



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL
MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FARE M-Carazo
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES

TEMA:

Estrategia didáctica el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento en la vinculación de la teoría con la práctica en el contenido Infecciones de Transmisión Sexual en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de octavo grado B del Instituto Madre Teresa de Calcuta municipio del Rosario departamento Carazo durante el II Semestre del Año 2022.

Autores	Carne
Br. Jessica de los Ángeles Ramos Jiménez	18901967
Br. Diana Carolina López Ruiz	14019173
Br. Julio cesar Esteban Sánchez	17907160

Tutor: MSc. Néstor Espinal Pérez

Jinotepe, 28 Enero del año 2023

¡A la libertad por la Universidad!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

2022: "Vamos por mas Victorias Educativas"

Jinotepe, 17 de diciembre del 2022

Doctor
Wilmer Martín Guevara
Director
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Julio Cesar Esteban Sánchez	17907160
Diana Carolina López Ruiz.	14019173
Jessica de los Ángeles Ramos Jiménez	18901967

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2022, mismo que llevó por tema:

Estrategia didáctica el trabajo colaborativo para el fortalecimiento en la vinculación de la teoría con la practica en el contenido infecciones de transmisión sexual en la asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de octavo grado B del Instituto Madre Teresa de Calcuta municipio del Rosario departamento de Carazo durante el II semestre del año 2022.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2016, de la UNAN – Managua. Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,
MSc. Néstor Espinal Pérez
Docente – Tutor
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO
UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados
Archivo

Dedicatoria

- ✚ A Dios, por regalarme la vida, la sabiduría y la oportunidad de llevar acabo un paso más la culminación de mi carrera, mostrándome siempre con amor el camino a seguir a pesar de las dificultades.
- ✚ A mi hijo por ser el motivo de inspiración para lograr cada reto que se me ha presentado, tanto económico, académico y de salud gracias lo amo profundamente.
- ✚ A mis estimados maestros, que en este largo camino me brindaron su apoyo, amistad y cariño enseñándome con mucha dedicación, a todos ellos mis respetos.

Diana Carolina López Ruiz

- ✚ Dedico este trabajo a Dios, por la sabiduría y oportunidad de culminar la carrera universitaria.
- ✚ A mis padres por siempre estar alentando en los momentos más difíciles

Esteban Sánchez julio cesar

- ✚ Dedico el presente trabajo primeramente a mi padre celestial por brindarme sabiduría, perseverancia y paciencia.
- ✚ A mis hijos por ser motivadores para culminar esta investigación. a mi madre por su apoyo incondicional durante el proceso de mi aprendizaje.

Jessica de los ángeles Ramos Jiménez

AGRADECIMIENTO

- ✚ Agradezco a mi Dios por permitirme culminar mis metas. a la delegada por su apoyo en este camino; a la directora del centro Madre Teresa de Calcuta por su ayuda durante la práctica y a mis hijos por ser mi motivación día a día.
- ✚ A mis docentes por su enseñanza y paciencia en esto largo 5 años.

Jessica Delos Ángeles Ramos Jiménez

- ✚ A mi Padre celestial por mostrarme el camino de servicio a través de la enseñanza brindándome la alegría de compartir el conocimiento, la sabiduría y el amor que él me regalo.
- ✚ A mi hijo que me han acompañado en cada paso de mi preparación, el siempre será mi mayor y más grande triunfo.
- ✚ A mis estimados maestros, que en este largo camino me brindaron su apoyo, amistad y cariño enseñándome con mucha dedicación.

Diana Carolina López Ruiz

- ✚ En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. A mis maestros que en este largo camino me han brindado su apoyo, amistad y enseñando con mucha dedicación.

Julio cesar esteban Sánchez

RESUMEN

La presente investigación está referida a la Aplicación de la estrategia didáctica Trabajo colaborativo para el fortalecimiento en la vinculación de la teoría con la practica en el contenido Infección de transmisión sexual en la Asignatura de Ciencias Naturales con estudiantes de Octavo grado B del Instituto Madre Teresa de Calcuta en el Municipio del Rosario Departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2022.

Según el diseño metodológico esta investigación es de tipo descriptivo, hace uso del paradigma de la investigación socio crítico, con un enfoque cualitativo, tipo de corte transversal, Los instrumentos aplicados fueron observaciones no participantes en el desarrollo de la clase de Infecciones de transmisión sexual, encuesta a los estudiantes del Octavo B, así como el análisis documental (Malla curricular y textos de Ciencias Naturales) y la aplicación de un cuestionario, dirigido a evaluar el aprendizaje inicial y final de los estudiantes.

La muestra seleccionada para esta investigación es de 8 estudiantes de una población de 35 estudiantes del décimo “B” en el Instituto Madre Teresa de Calcuta. Tiene como propósito general analizar la eficiencia de la estrategia didáctica Trabajo colaborativo para el fortalecimiento en la vinculación de la teoría con la práctica, por lo tanto, los principales hallazgos de esta investigación son: las estrategias implementadas por el docente en Infecciones de transmisión sexual, siendo las estrategias para introducir el contenido y explorar los conocimientos previos de los estudiantes, lluvia de ideas mediante el repollo pedagógico , para el desarrollo del contenido emplea un mural didáctico. Un aspecto muy importante es que el docente hace uso de equipos tecnológico lo que facilito el desarrollo de nuestra estrategia didáctica.

Así mismo al establecer el contraste entre la prueba inicial y final realizada a los estudiantes se evidenció que en la prueba inicial el 57,5% de los estudiantes tenían conocimientos previos acerca del contenido infección de transmisión sexual y al realizar la prueba final hubo un 85% de estudiantes que identifica correctamente las infecciones de transmisión sexual habiendo un aumento de 27,5% por lo que se puede decir que hubo mayor número de respuestas acertadas. Esto quiere decir que la estrategia aplicada dio como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Índice

1.Introducción.....	8
2. Justificación.....	10
3. Antecedentes.....	11
4. Problema de Investigación.....	13
4.1. Planteamiento del Problema.....	13
4.2. Formulación del Problema.....	14
4.3. Sistematización del Problema.....	14
5. Objetivos.....	15
5.1. Objetivo General.....	15
5.2. Objetivos específicos.....	15
6 Marco teórico.....	16
6.1. Métodos de enseñanza.....	16
6.1.1. Métodos tradicionales.....	16
6.1.2. Métodos interactivos.....	17
6.2. Estrategias Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	17
6.2.1. Enseñanza.....	17
6.2.2. Estrategia.....	18
6.3. Aprendizaje colaborativo.....	19
6.3.1. Características de las técnicas de aprendizaje Colaborativo.....	20
6.3.2. Ventajas del aprendizaje colaborativo.....	20
6.4. Murales informativos.....	21
6.4.1. Beneficios del mural informativo.....	22
7. Metodología.....	24
7.1 Tipo de Investigación.....	24
7.2 Enfoque de la investigación.....	24
7.3 Contexto de la investigación.....	24
7.4 Población-muestra.....	25

8. Referencias Bibliográficas	42
9. Anexos.	43
9.1. Planificación de unidad didáctica. (Macro Unidad Pedagógica).....	43
9.2. Descripción de la unidad	44
9.3. Propuesta didáctica.	46
9.4. Instrumentos utilizados en la investigación.....	50

1. Introducción.

El tema de la presente investigación es: “Aplicación de la estrategia didáctica el trabajo colaborativo a través del método elaboración de murales informativos en el contenido de infecciones de transmisión sexual de la asignatura de Ciencias Naturales, en estudiantes del octavo grado, en el instituto Madre Teresa de Calcuta.

El objetivo general es analizar la efectividad de la estrategia didáctica el trabajo colaborativo, que surge a raíz de la identificación de la problemática en relacionar la teoría con la práctica por parte de los estudiantes. En este sentido, surge la necesidad de desarrollar una estrategia que ayude a dar solución a la problemática encontrada, es por eso que el trabajo colaborativo es una estrategia que permite vincular la teoría con la práctica, apoyada por técnicas y recurso que permitirán la existencia de un ambiente dinámico e interactivo.

Al mismo tiempo permite al estudiante adquirir conocimientos significativos de la naturaleza, partiendo de la observación, la experimentación, y de la reflexión de las distintas formas de apreciar su cuerpo, sexo, sexualidad y género que le permitan el desarrollo armónico hacia la madurez biológica afectiva, adquisición de nuevos aprendizajes que le permitan comprenderse, cuidar su cuerpo, saber convivir consigo mismo y con los demás, que lo conlleven a una vida plena e integral.

De igual forma una de sus competencias se enfoca en que el alumno “*Práctica hábitos de higiene y actitudes saludables, que eviten el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, SIDA y otras enfermedades.*”. Consideramos de suma importancia incorporar en el tratamiento del contenido de las “ Infecciones de Transmisión Sexual ” , la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, a través de la “Elaboración de murales informativos” haciendo uso de las herramientas tecnológicas, que le permita al estudiante el desarrollo de su capacidad de relacionar la teoría con la práctica, de alcanzar aprendizajes para la vida, mediante el desarrollo de su pensamiento científico y tecnológico que le permita solucionar diferentes situaciones de su vida.

Al mismo tiempo mediante el presente trabajo investigativo se pretende proponer ideas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en bien de motivar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes y por ende mejorar la calidad educativa en las aulas de clases.

En el presente trabajo se describe la aplicación de la técnica “**Elaboración de murales informativos**” para mejorar el aprendizaje significativo en el tratamiento del contenido

“Infecciones de Transmisión Sexual” en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Madre Teresa De Calcuta considerando que esta estrategia será de gran ayuda para la mejorar los problemas de aprendizajes de los estudiantes evidenciados gracias a una encuesta aplicada a los estudiantes previa a esta investigación.

Este trabajo investigativo se basa en la aplicación de una estrategia didáctica para dar solución a la problemática que por lo general se encuentran en el aula de clase, como es la vinculación de la teoría con la práctica.

Se pretende que los estudiantes desarrollen sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes mediante la estrategia “*Trabajo Colaborativo*” mediante la elaboración de murales informativos para ayudar a mejorar las dificultades didácticas en el aprendizaje significativo, en el contenido “Infecciones de Transmisión Sexual” del 8vo grado del Instituto Madre Teresa De Calcuta, Municipio de Rosario, Departamento Carazo de durante II semestre 2022.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: Introducción, Justificación, antecedentes, problemas de investigación que a su vez conlleva el planteamiento del problema, formulación del problema y sistematización; seguidamente se presentan los objetivos de investigación detallando en general y específicos; también se presenta el marco teórico, diseño metodológico y los anexos en los cuales están la propuesta didáctica y los instrumentos de investigación.

II. Justificación.

Este trabajo investigativo es importante ya que dará pautas para mejorar la vinculación de la teoría con la práctica en la asignatura de Ciencias Naturales a través de la aplicación de la estrategia didáctica “*Trabajo Colaborativo*” mediante la elaboración de murales informativos. De igual manera se dará respuesta al Plan de Desarrollo Curricular, permitiendo alcanzar de esta manera las competencias de ciclo, Ejes Transversales e indicadores de logros plasmados en la malla curricular del Cuarto Ciclo de Ciencias Naturales, cuyo enfoque está centrado en el ser humano con énfasis en los aprendizajes.

En este trabajo investigativo se presenta una propuesta que consiste en realizar un mural informativo que permita describir e identificar formas de transmisión, prevención y los factores de riesgo que inciden en la adquisición de las infecciones de transmisión sexual.

De igual manera se estaría incentivando a los estudiantes al uso adecuado de las tecnologías para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. La propuesta de enseñanza tiene como eje principal promover el desarrollo de aprendizajes significativos a través del *Trabajo Colaborativo*, poniendo énfasis en el uso creativo e inteligente de las tecnologías educativas.

La estrategia didáctica “*Trabajo Colaborativo*” mediante la elaboración de murales informativos los cuales se realizarán a través de investigaciones incluyendo también la creatividad del educando, con la finalidad de que estos desarrollen sus habilidades mediante el compartimiento de distintos aportes teóricos prácticos entre ellos, mejorar las relaciones interpersonales entre los educandos, así como la comunicación y el intercambio de ideas.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas al utilizar material concreto, y la aplicación del método científico enfocada en la creatividad y participación activa de los educandos, relacionando la teoría con la práctica y estimulando los procesos educativos de observación, ejercitación, experimentación, análisis y síntesis que ayudan a comprender los fenómenos que ocurren en la vida cotidiana.

III. Antecedentes

Como antecedente de esta investigación es de gran importancia retomar algunos hallazgos de estudios sobre el tema del trabajo colaborativo para un mejor aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, Hagan (1994, p.4) el aprendizaje colaborativo lo refiere a *“una serie de estrategias instrucciones que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún contenido como una parte integral del proceso de aprendizaje”*.

Según (Díaz, 2013) en una investigación realizada en España sobre los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar Ciencias en Educación se ha documentado y analizado una experiencia en una escuela pública de la Comunidad de Madrid que pone de manifiesto las ventajas didácticas de la elaboración y exposición de murales y carteles en primer ciclo de Educación Primaria. Los indicadores de evaluación mostraron que los alumnos habían interiorizado correctamente conocimientos sobre las estaciones del año, los animales y sus ecosistemas y el cuerpo humano. Es de destacar que más del 90% de los estudiantes relacionaron los conocimientos que aprendieron con la elaboración y exposición de los murales con aspectos de su vida cotidiana, lo que les ayudó a interiorizar y reforzar los conceptos y a que el aprendizaje fuese significativo.

Se pretende que esta experiencia pueda ser de utilidad a la hora de elaborar estrategias por parte de los docentes en sus aulas, pero sobre todo queremos resaltar la conveniencia de orientar la formación inicial y permanente del profesorado hacia la introducción de estrategias organizativas y metodologías cooperativas, que aseguren aprendizajes científicos significativos y funcionales, encaminados también a la atención a la diversidad de nuestras aulas de Educación **Primaria**.

Según (Calderón, 2018) en un estudio realizado sobre el mural como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo, se llegó a las siguientes conclusiones: *“El mural como estrategia metodológica activa cumple con un proceso estructurado y definido”* La elaboración del mural como estrategia metodológica requiere de la aplicación de las características de forma y de contenido. Los sujetos de investigación perciben el mural como estrategia metodológica, porque a través de él manifiestan elementos informativos, creativos, estéticos, artísticos, así como habilidades

para la esquematización. El mural como estrategia metodológica activa, conlleva a un aprendizaje significativo, debido a que parte de los conocimientos previos de los estudiantes y permite procesos de síntesis, reflexión y crítica desde un trabajo colaborativo con responsabilidad individual y de grupo. En las sesiones de clase puede ser aplicado el mural como estrategia metodológica activa; puesto que implica el saber, saber hacer y saber ser.

Según (Sandoval, 2012) en una investigación sobre Murales Educativos Interactivos Aplicados a la Enseñanza Superior concluyeron lo siguiente: Con el desarrollo de esta experiencia internacional se ha logrado que los estudiantes adquieran responsabilidad ética y autonomía por las campañas de sensibilización en asuntos sociales conflictivos.

La mayoría de los murales interactivos educativos se acercan con gran realismo a la problemática social de gran actualidad como la violencia de género, el racismo, la obesidad, con eslóganes de gran utilidad didáctica como: “No más violencia” y “no te calles, estamos contigo”.

Los estudiantes opinaban que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorece el aprendizaje colaborativo y que les influyen de manera positiva, en el desarrollo de competencias necesarias para su posterior incorporación en el mundo laboral y así lo valoran positivamente a través de sus numerosas intervenciones.

De las temáticas elegidas para realizar los murales educativos nos encontramos con que predominan las temáticas relacionadas con la Educación para la Salud, ya sean temas que se podrían incluir dentro de la prevención de drogas: como el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, la temática de trastornos alimentarios o el campo más amplio de la alimentación y los hábitos saludables. Estos tópicos han aparecido en la mayoría de muros, seguidos de otras temáticas que preocupan a los estudiantes de Educación Social como puede ser la exclusión, el racismo o la diversidad cultural, así como la cooperación internacional.

IV. Problema de Investigación.

Basados en la identificación de problemas de aprendizaje significativos que tienen los estudiantes en Ciencias Naturales como es la dificultad para relacionar la teoría con la práctica; Los síntomas de esta problemática son la presencia de aprendizajes memorísticos al repetir de manera mecánica lo plasmado en una lectura; el estudiante tiende a divagar al relacionar lo aprendido con su entorno inmediato, además se le dificulta interpretar las causas y consecuencias de los fenómenos en estudio.

Dentro de las causas que originan esta situación problemática se presentan la falta de contextualización de los contenidos abordados; el uso inadecuado de las tecnologías de la información para trascender a otro nivel de comprensión de los fenómenos y a la vez haga uso de los recursos y materiales que le brinda su entorno inmediato.

Si esta situación problemática persiste los estudiantes no desarrollaran las competencias que emana el Currículo Nacional Básico, en el cual pretende que los estudiantes sean capaces de relacionar la teoría con la práctica, de alcanzar aprendizajes para la vida, mediante el desarrollo de su pensamiento científico y tecnológico que le permitan solucionar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Esta situación se resolvería aplicando la estrategia didáctica “*Trabajo Colaborativo*” mediante la elaboración de murales informativos, ya que se recurre al uso de las nuevas tecnologías, incrementa las habilidades sociales y de comunicación, aunque lo más importante sea que los estudiantes vean la utilidad de lo que aprenden.

VI.1. Planteamiento del Problema.

La problemática de déficits de aprendizaje significativo fue identificada gracias a una encuesta aplicada a una muestra de los estudiantes del 8vo grado del Instituto Madre Teresa de Calcuta en el Municipio del Rosario, en la cual se les planteo una lista de problemas y el que presento mayor incidencia fue la relación teórica.

Al analizar los resultados del instrumento aplicado y concluir en el problema con mayor frecuencia, de los docentes de octavo grado, concordaron con el problema encontrado, ya que refieren que los educandos presentan con mucha frecuencia dificultad para coordinar bien sus ideas, prestan poca atención a las clases impartidas por ellos y que en algunos de los estudiantes ellos consideran que está relacionado con problemas de dislexia, digrafía y demás problemas relacionados para la mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Madre Teresa de Calcuta .

4.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de la estrategia de *Trabajo Colaborativo* a través del método de elaboración de murales informativos en la mejora del aprendizaje significativo en el contenido de Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del 8vo grado B del Instituto Madre Teresa De Calcuta, ¿Municipio de Rosario, Departamento de Carazo durante II semestre 2022?

4.3. Sistematización del Problema.

1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Madre Teresa de Calcuta del Municipio del Rosario durante el I semestre 2022

2. ¿Qué estrategias didácticas se utilizan en la propuesta para la mejora de los aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Madre Teresa de Calcuta del Municipio del Rosario durante I semestre 2022

3. ¿Cuál fue la variación entre el conocimiento inicial y final con la propuesta didáctica el *Trabajo Colaborativo* a través de elaboración de murales informativos en el contenido de Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Madre Teresa de Calcuta del Municipio del Rosario I semestre 2022?

V. Objetivos

5.1. Objetivo General

Analizar la efectividad de la estrategia El trabajo colaborativo a través de elaboración de murales informativos en el contenido infecciones de transmisión sexual en la asignatura de Ciencias Naturales, en estudiantes del octavo grado en el Instituto Madre Teresa De Calcuta, Municipio del Rosario durante el segundo semestre del año 2022.

5.2. Objetivos específicos

- ✚ Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente de Ciencias Naturales en la enseñanza del contenido Infecciones de transmisión sexual en estudiantes de octavo grado.

- ✚ Detallar las técnicas didácticas aplicadas en la estrategia El trabajo colaborativo que permita el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en el contenido infecciones de transmisión sexual en la asignatura de Ciencias Naturales.

- ✚ Comparar los resultados obtenidos entre el aprendizaje inicial y final de los estudiantes de octavo grado en el contenido infecciones de transmisión sexual después de la aplicación de la estrategia didáctica El trabajo colaborativo.

VI. Marco teórico.

6.1. Métodos de enseñanza.

La palabra método viene del latín métodos que, a su vez, tiene su origen en el griego en las palabras meta (meta=meta) y hodos (hodos=camino). *“Por lo que la palabra método significa camino para llegar a una meta o bien camino para cumplir una meta objetiva. Ya que al emplear un método ayuda a manejar los pensamientos y acciones para lograr una meta pre establecida”*. (López, 2004, pág. 9)

Para alcanzar un nivel significativo de aprendizaje es importante tener muy bien determinados los objetivos, así como los métodos para alcanzarlos o cumplirlos. En el lenguaje filosófico la palabra método es definida como un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. Por lo que, los métodos nos facilitaran el poder cumplir con nuestros objetivos propuestos.

Para lograr un aprendizaje significativo no bastara el emplear un solo método para lograrlo si no que sea con un conjunto de métodos con los cuales se logre cumplir con los propósitos u objetivos propuestos, según Herrera. (Herrera, 2014, pág. 8)

Existen una variedad de métodos que se pueden emplear para alcanzar un nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos métodos se diferencian en las distintas variedades de alcance, además de según las necesidades o fines que se procuren alcanzar. *“Los diferentes tipos de métodos tienen que cumplir con una lógica y ser coordinados correctamente para que el alumno cumpla con los objetivos propuestos”*. (López, 2004, pág. 8)

6.1.1. Métodos tradicionales.

Rivadeneira (2007, pág. 3) refiere los métodos tradicionales se contemplan en un entorno en los cuales el docente se limita a nada más que brindar información a sus educandas, además de que los propósitos se alcanzaran de manera individual o grupal por los educandos como también inculcar competitividad entre ellos. Entre los métodos tradicionales podemos mencionar las clases expositivos, transcripción de lecturas, redacción de texto, investigaciones de un tema determinado, elaboración de resúmenes, entre otros.

6.1.2. Métodos interactivos.

Molina, L. define que los métodos interactivos maximizan el proceso de estudio individual del educando haciéndolo formar capacidades para crear y hacer juicios sobre un determinado tema, por otra parte, infiere que dentro de los métodos interactivos podemos mencionar las dramatizaciones, constructivismo, simulaciones, entre otras actividades que involucren trabajo grupal o cooperativo. Este tipo de método ayuda al desarrollo cognitivo debido a la interacción del educando con el medio y a través del lenguaje. (2004, pág. 13)

6.2. Estrategias Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales.

6.2.1. Enseñanza.

La enseñanza es una actividad que ejerce un docente al compartir sus conocimientos de una forma científica o empírica con el objetivo de que los educandos obtengan enriquecimientos de información y actividades en la vida diaria.

Navarro (2004, pag.3) afirma que: *“Enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia y aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora”*.

Por lo anterior, la enseñanza es un proceso de comunicación que responde a una etapa de adquisición e intercambio de información entre docentes y estudiantes no específicamente en un área determinada.

Según Stenhouse (1991, pag.53) entiende por enseñanza, *“las estrategias que adopta o incorpora el docente a los colegios para cumplir con la responsabilidad de organizar y brindar un aprendizaje satisfactorio”*. Cabe decir que la enseñanza forma parte del proceso educativo posee como su núcleo básico al aprendizaje mediante estrategias didácticas que promuevan la interacción e intercomunicación entre docente y educandos

La enseñanza en las Ciencias Naturales pretende que los estudiantes conozcan y piensen sobre lo que saben de sus alrededores, que puedan argumentar y explicar sobre las orientaciones del docente que le brinde, así mismo evaluar los conocimientos alcanzados de igual forma que los estudiantes no pierdan el interés de aprender.

6.2.2. Estrategia.

Este es un punto muy esencial en un aula de clase, porque si no sabemos lo que es una estrategia de enseñanza no podríamos resolver las problemáticas que con frecuencia se presentan en los estudiantes, por ello se les brinda información acerca de esta. Según Schmeck (1988, pág. 171) define con sus palabras que *“el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”*.

Monereo (2000, pag.24) las define como *“un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”*. Dicho autor expresa que debe haber siempre disposición para aprender que permita a que un alumno tenga en cierto tiempo un conociendo más amplio, de igual manera permita que un docente aplique su acción de enseñar cumpliendo con su objetivo de formar un aprendizaje satisfactorio.

Una estrategia es conjunto de ideas y decisiones que toma un docente para la orientación de la enseñanza, con el fin de promover el aprendizaje en los estudiantes de una forma renovada en la que considere el docente mejor para su redacción o ampliación del contenido disciplinar.

De acuerdo Arredondo, Pérez Rivera y Aguirre L. María (1992, pág.17) Expresan que el docente tiene como función *“facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinado las actividades de los estudiantes”*

Con referencia a lo anterior, para que una estrategia sea más práctica se tiene que incluir nuevos métodos de enseñanza que sirvan en la educación de hoy en día de igual manera que sea llamativo el desarrollo del contenido, en pocas palabras que al llevar las estrategias a la práctica incluyamos actividades de trabajos cooperativos que despierten el interés en los estudiantes y no seguir en la misma línea de educación tradicionalista.

6. 3. Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es una forma de organización de la enseñanza en grupos pequeños que conlleve el desarrollo de cada uno de ellos, fomentando la colaboración, involucramiento y familiarización, identificando la interacción entre los estudiantes que conforman el grupo.

Se seleccionó la estrategia trabajo colaborativo, porque se piensa que podría ayudar a lograr el aprendizaje en los estudiantes, siendo una propuesta que ayude al estudiante a relacionarse con los demás compañeros, y desarrollar valores como: la responsabilidad, respeto, cooperación, puntualidad, y sobre todo la confianza, además podrá contrarrestar el problema de la dificultad para argumentar siendo este uno de los problemas encontrados.

El aprendizaje colaborativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje colaborativo abarca toda una serie de actividades previas y que hacen posible el trabajo colaborativo en equipo, por tanto, uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre empleados para el logro de los objetivos educativos

Pimienta Julio (2012, pág.165) Expresa: *“el aprendizaje colaborativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración”*. Es decir que siempre debe haber una coordinación entre el grupo de estudiantes teniendo en cuenta que en el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993).

La estrategia del aprendizaje colaborativo integra como parte de ella, la interactividad que es una actividad individual es decir en la forma de actuar y la interacción en la actividad grupal que enmarca el trabajo grupal siendo estas bases la garantía de evaluación del aprendizaje adquirido en cada uno de los estudiantes involucrados.

6.3.1. Características de las técnicas de aprendizaje Colaborativo.

Según (Varas & Zarquiey, 2009) las técnicas de aprendizaje colaborativo presentan las siguientes características:

- Son técnicas muy estructuradas, en las que se establece claramente lo que los alumnos deben hacer en cada momento.
- Se dirigen a la consecución de metas concretas, de corto plazo.
- Ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos.
- Son de corta duración (pueden alargarse desde unos minutos hasta una sesión).
- Requieren un nivel de destrezas cooperativas relativamente bajo, en la medida en que el trabajo se basa en una dinámica muy estructurada.

Estas técnicas se suelen diseñar para agrupamientos pequeños (parejas, tríos, cuartetos), por lo que el nivel de interacciones que deben manejar los estudiantes es bajo, estas características hacen las técnicas de aprendizaje cooperativo informal idóneas para el trabajo en equipo en el aula (Varas & Zarquiey, 2009, pág. 20). Así mismo, ofrecen la posibilidad de articular dinámicas de trabajo más complejas a partir de la combinación de algunas de ellas.

6.3.2. Ventajas del aprendizaje colaborativo.

Según (Varas & Zarquiey, 2009, pág. 20) las ventajas de las características de aprendizaje colaborativo son las siguientes:

- Permite presentar uno a varios temas.
- Estimula la participación de los todos los miembros de la comunidad.
- Enfoca un tema desde diferentes perspectivas.
- Integra texto e imagen.
- Permite ensayar posturas propias acerca de un tema.
- Ofrece una retroalimentación inmediata a los participantes.
- Integra al grupo.

6.4. Murales informativos.

Urbán amplía la definición del mural al decir:

Es una herramienta de mediación y de apoyo al discurso compartido entre profesores y alumnos, que como andamiaje visual recoge las conexiones puestas de relieve en el aula entre la tarea final, los objetivos funcionales, sus correspondientes contenidos lingüísticos y ejemplos concretos de uso, facilitando así la orientación de los aprendientes a lo largo de la unidad didáctica.

Se coincide con esta concepción del mural, puesto que, es una estrategia activa que implica una visión gráfica de contenidos para una mejor comprensión de los mismos estableciendo una relación entre significado y forma.

Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista.

Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2004). Su potencial didáctico los hace muy útiles en todas las áreas, pero especialmente en el área de conocimiento del medio, ya que pueden entenderse como ventanas a la realidad que hay ahí fuera.

Realizar un cartel o un mural es un proceso complejo que implica sintetizar, organizar, analizar y presentar de forma concisa y amena una información que debe ser comprendida por la persona que la ve. Por ello, varios autores como (Utrera, 2008) ha puesto de manifiesto las ventajas de la elaboración y uso de murales en un contexto didáctico. Entre ellas destacan que estructuran y facilitan el estudio de los temas, permitiendo ordenar las ideas, ayudando a reforzar los conceptos más importantes y consolidando conocimientos adquiridos antes y durante la elaboración de los murales.

Además, sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados, atendiendo a la diversidad, porque cada alumno trabaja en función de sus posibilidades. También potencian la participación del alumnado en su propio aprendizaje, a través de una metodología activa, combinando el trabajo grupal y la cooperación con la competición positiva (Fuentes, Ayala, Galan, J. I., & Martinez, 2000, pág. 107).

“Por otro lado, no hay que olvidar que son un recurso barato y accesible en el entorno escolar, de fácil manipulación y confección, que permite además desarrollar la creatividad, a través de distintas técnicas plásticas (dibujo, pintura, recortado) y materiales” (Muñoz & Díaz, 2009, pág. 19).

Se han destacado las características y ventajas de los carteles y murales en general, son muy pocos los estudios que han descrito y evaluado este método, sin embargo, es importante documentar y evaluar estas experiencias ya que más allá del propio recurso (el cartel o mural), la metodología y la relación entre alumnos y maestro, son esenciales para su rendimiento didáctico.

La elaboración de carteles o murales como se menciona anteriormente es de gran importancia en el desarrollo de técnicas didácticas que de una forma indirecta contribuyen a organizar mejor las ideas al momento de redactar ya que los estudiantes aprenden a ser más organizados y responsables además que por lo general estas actividades van dirigidas a grupos de estudiantes y esto contribuye a una mejor interacción y comunicación entre estudiantes además de la participación del docente cuando brinda su ayuda en coordinación y dirección de las orientaciones y de esta manera también se fortalece la comunicación y organización docente- estudiante.

6.4.1. Beneficios del mural informativo.

- Estructuran y facilitan el estudio de los temas.
- Permiten ordenar ideas y consolidar conocimientos
- Sirven para evaluar y recordar los contenidos trabajados.
- Combina el trabajo grupal y la cooperación por medio de una metodología activa.
- Es de fácil elaboración y manipulación.
- Permite desarrollar la creatividad a través de distintas técnicas plásticas y materiales.

Lluvia de Ideas

- Según Julio Pimienta las lluvias de ideas es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado
 1. Características
 2. Se parte de una pregunta central

3. La participación puede ser oral o escrita
4. Debe existir un mediador(moderador)
5. Se puede realizar conjuntamente con otra estrategia graficas

Grupales

Debate: Es una competencia intelectual que desde realizarse en un clima de libertad tolerancia y disciplina. Se elige un moderador que se encarga de hacer la presentación del tema, así como señala los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Exposición

La exposición más habitual de presentar un tema o asunto, realizando una explicación detallada de su contenido. Abordando y desarrollando los aspectos más importantes de una manera clara e inconvincente.

La exposición Oral nos sirve para explicar un tema del cual se tenga un interés y esto se logra por medio de lámina, diapositivas y explicaciones que son esenciales para la realización de esta. La exposición oral su fin es el aprender a explicar un tema de forma que el público lo comprenda.

Características

- Informar tono de conversación
- El público puede interrumpir para hacer pregunta
- No debe ser leída normalmente el auditorio conoce algo del tema utilizando de frase de buen humor.
- El expositor puede hacer pregunta al público
- No debe durar más de una hora
- El expositor puede desplazarse para estrado

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado, se describe las características del diseño metodológico de esta investigación que es un conjunto de procedimientos o instrumentos mediante los cuales se da respuesta a las interrogantes planteadas durante esta investigación tales como el tipo, enfoque, método, muestra, los instrumentos de recolección de datos, organización y la categorización de los datos.

7. 1 Tipo de Investigación.

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo, ya que, detalla un fenómeno que se observa actualmente, los comportamientos del objeto de estudio, al ubicarlo con la estrategia del trabajo colaborativo mediante la elaboración de murales, donde las actividades sean ejecutables en campo abierto de forma divertida.

7. 2 Enfoque de la investigación.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que la investigación cualitativa como lo dice su nombre estudia las cualidades del grupo que se escogió, además medimos las distintas facultades del educando, haciendo énfasis en la redacción de argumentos y al conocimiento previo que posee de un tema cualquiera de la asignatura de Ciencias Naturales sobre el cual pueda argumentar o dar su opinión y las dificultades que presenta para en el mismo.

7. 3 Contexto de la investigación.

Esta investigación se desarrolla en el Instituto Madre Teresa De Calcuta ubicado en el municipio Rosario del departamento de Carazo, un centro educativo de educación secundaria, el cual en el corriente año se reinauguro luego de haber pasado por 1 año de proceso de remodelación, hoy en día cuenta con aulas TIC, canchas, biblioteca y una infraestructura mejorada.

Es un Instituto que cuenta con numerosas secciones para cada grado, además de contar con docentes con un alto grado de profesionalismo y calidad humana, desde sus inicios este Instituto, ha contado con la existencia de 3 turnos: matutino, vespertino y sabatino, pero actualmente cuenta con todos los turnos antes mencionados.

7.4 Población-muestra.

Población:

La población a la que está dirigida esta investigación la constituyen los estudiantes del 8vo grado B, quienes presentan problemas de aprendizaje significativos que tienen los estudiantes en Ciencias Naturales como es la dificultad para relacionar la teoría con la práctica; en el Instituto Madre Teresa de Calcuta Municipio El Rosario, departamento de Carazo.

Muestra:

La investigación de esta problemática ha considerado, una muestra de 8 estudiantes de manera aleatoria, haciendo un énfasis en la dificultad de aprendizaje significativos que tienen los estudiantes en Ciencias Naturales como es la de relacionar la teoría con la práctica, extraídos y caracterizados de la población que se menciona en el apartado anterior. Con los siguientes criterios de inclusión: pertenecer al aula, estar presentes durante la aplicación del instrumento y ser participativo.

7.5 Instrumentos de recolección de datos.

En este apartado se muestran los diferentes instrumentos de recolección de datos que se aplicaron en este trabajo investigativo:

N°	Nombre del instrumento de recolección de datos	Objetivo
1	Encuesta	•

2	Entrevista	• Indagar acerca de la metodología del docente al momento de impartir la clase. • Investigar los métodos evaluativos utilizados por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales.
3	Propuesta didáctica	• Señalar los criterios que se evaluarán en docentes y estudiantes.
4	Guía de observación	
5	lista de cotejo	
6	Pruebas inicial	• Enumerar los métodos de enseñanza y evaluativos implementados por el docente
7	Pruebas final	
8	prueba final de aspecto metodológico	

PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

En el acápite siguiente se hace una descripción del Trabajo colaborativo a través de la elaboración de murales informativos como estrategia de enseñanza aprendizaje en estudiantes del octavo grado en asignatura de Ciencias Naturales, así como se plantean los objetivos metodológicos de dicha estrategia, también se presenta la rúbrica como instrumento de evaluación para los murales informativos.

Propuesta Didáctica:

Aprendiendo sobre las infecciones de transmisión sexual a través de la técnica de trabajo colaborativo, mediante la elaboración de murales informativos.

Elaboración de murales informativos.

Esta propuesta didáctica está enmarcada dentro del modelo de integración curricular, que se pretende dar a conocer los medios de transmisión, prevención y tratamiento de las ITS a través de la elaboración de Murales informativos, basados en el trabajo colaborativo

con el fin de integrar la comunicación entre los estudiantes y fortalecer el criterio de estos en cuanto a la argumentación.

Esta técnica desarrolla el trabajo grupal, en este caso aplicarla a los estudiantes del octavo grado en el Instituto Madre Teresa De Calcuta haciendo uso permanente de las creatividades de cada uno en un grupo conformado. La elaboración de mural requiere utilizar herramientas realmente atractivas y la elaboración de un mural dinámica de trabajo en la que se conjugan aspectos de convivencia, arte y relaciones con la comunidad.

La posibilidad de representar una idea de forma original y personal, valiéndose de los recursos que los lenguajes artísticos proporcionan, promueve la iniciativa, la imaginación y la creatividad, al tiempo que enseña a respetar las formas de pensamiento y expresión. La metodología es participativa y vivencial, constructivista, ya que los protagonistas han de ser los propios estudiantes, interdisciplinar, motivante y participativa.

Los objetivos de esta estrategia son:

- Motivar al educando a redactar e investigar mediante la búsqueda de información para la elaboración de murales informativos.
- Informar al educando acerca de las infecciones de transmisión sexual, desde la prevención hasta el tratamiento.
- Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios, mediante la integración del trabajo grupal.
- Desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los estudiantes.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad crítica y analítica.

Diagnosís:

En la diagnosís es donde se le explora los conocimientos previos del estudiante a partir de preguntas arales o escritos. Los estudiantes tienen conocimiento adquirido a través de su vida cotidiana.

Lista de cotejo.

N°	Nombre del Estudiante	Criterios de evaluación															
		Presentación y creatividad				Relevancia de la información				Secuencia				Presenta los propósitos por los cuales se hace la investigación			
		E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R
1	Norman Antonio López																
2	Bruno Eliezer López																
3	Ricardo José Ortiz Mena																
4	Francisco Javier López																
5	Gerson Jafeth Rodríguez																
6	Virginia del S. Aguilar																
7	Rosa Elena Calero																
8	Elieth Carolina Gutiérrez																
9	Elvira del C. Espinoza																
10	María Jessica Alemán																

VIII. ANALIS DE RESULTADOS

En el presente acápite se describe el análisis de resultados de la investigación, recolectados mediante la aplicación de instrumentos previamente elaborados como la prueba inicial, y prueba final a estudiantes de octavo grado del instituto madre tersa del Calcuta.

El análisis se realiza por objetivos tomando en cuenta la información brindada por los informantes claves, la cual lleva al cumplimiento del objetivo general de esta investigación.

1. ¿Que son las Infecciones de transmisión sexual (ITS)?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Infecciones	5	62.5%
Relaciones sexuales	2	25%
Enfermedades	1	12.5 %

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial. Pregunta número 1.

Al realizar la prueba diagnóstica inicial acerca de las enfermedades de transmisión sexual a una muestra de 8 estudiantes en el colegio madre teresa de Calcuta en el octavo grado en el primer semestre se encontró que a cinco (5) contestaron asertivamente lo cual equivale a un 62.5 %, dos estudiantes dijeron que son relaciones sexuales equivalente al 25%, y un estudiante expreso que eran enfermedades lo cual equivale a un 12.5%

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial pregunta número 1.

Con respecto a esta primera pregunta los estudiantes en su mayoría tienen noción de lo que es una infección de transmisión sexual (its) expresando respuestas asertivas. Llegando a la conclusión que la mayoría conocen de las infecciones de transmisión sexual

(its) pero no a profundidad. Ya que dos de ellos expresaron que son relaciones sexuales. Sin embargo, la teoría sostiene que las enfermedades de transmisión sexual o infecciones se transmiten a través de una persona a otra por medio del contacto sexual, donde el contagio se produce por contacto vaginal anal u oral, pero en ocasiones se pueden contagiar por contacto físico íntimo.

2. ¿Qué daño producen las infecciones de transmisión sexual en el cuerpo

Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Transmisión sexual	1	12.5%
Falta de apetito	1	12.5%
Irritación genital	1	12.5%
No segura	1	12.5%
Enfermedad	1	12.5%
Relaciones sexuales	3	37.5%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial. Pregunta número 2

Al efectuar la prueba diagnóstica inicial acerca del daño que producen las infecciones de transmisión sexual en el cuerpo a una muestra de 8 estudiantes en el colegio madre teresa de Calcuta en el octavo grado en el primer semestre se encontró que uno contestó asertivamente equivalente 12.5% , lo cual era irritación genital , un estudiante expresó falta de apetito lo cual equivale al 12.5 por ciento , 3 estudiantes dijeron que eran relaciones sexuales que equivale 37.5% , un estudiante dijo que eran transmisión sexual lo cual equivale a un 12.5%., 1 estudiante expresó falta de apetito lo cual equivale al 12.5% y 1 estudiante dijo que no se curan lo cual equivale al 12.5% de nuestra muestra

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial pregunta número 2.

En relación a esta segunda pregunta los estudiantes en su mayoría no tienen conocimiento sobre los daños que producen las infecciones de transmisión sexual ya que solo uno contestó asertivamente lo cual era que producía irritación genital.

Según la teoría algunas infecciones de transmisión sexual afectan principalmente a los órganos genitales pero también pueden afectar a otras zonas como la zona anal o perianal y la boca además hay infecciones de transmisión sexual que se puede generalizar si afecta otro órgano del cuerpo.

3. Que causan las infecciones de transmisión sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lesiones genitales	4	50%
Muerte	2	25%
Daño en el cuerpo	1	12.5%
Enfermedades	1	12.5%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial. Pregunta número 3.

Al llevar a cabo la prueba diagnóstica inicial acerca de qué causan a infección de transmisión sexual con una muestra de 8 estudiantes en el instituto madre teresa de Calcuta durante el primer semestre se encontró que 4 estudiantes dicen que causan lesiones en los genitales equivalente a un 50% , 2 estudiantes expresan que causa la muerte lo cual equivale a un 25 % de igual manera un estudiante expresa que causan daño en el cuerpo lo que equivale a un 12.5% y un estudiante dice que causa enfermedades lo cual equivale a un 12, 5%.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial pregunta número 3.

Referente a esta tercera pregunta los estudiantes no tienen conocimientos de lo que causa las infecciones de transmisión sexual. Ya que estas son causas por bacterias virus y parásitos.

Las infecciones de transmisión sexual se propagan de una persona a otra por medio de la actividad sexual o relaciones sexuales por vía anal, vaginal y oral.

4. ¿Cómo puedo reconocer que tengo una infección de transmisión sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Irritación íntima	3	37.5%
Vómitos	2	25%
Manchas en la piel	1	12.5%
Debilidad	1	12.5%
No sabe	1	12.5%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial. Pregunta número 4

AL llevar a cabo la prueba diagnóstica inicial a una muestra de 8 estudiantes en el instituto madre teresa de Calcuta en los estudiantes de 8vo grado en el primer semestre se encontró que 3 estudiantes contestaron que produce irritación íntima que corresponde a un 37.5% 2 estudiantes contestaron que provocan vómito correspondiente a un 25% , un estudiante expresa que se reconocen por medio de manchas en la piel que corresponde a un 12.5 % , un estudiante expresa debilidad en el cuerpo equivalente a 12.5% y un estudiante dice no saber equivalente a 12.5 % .

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial pregunta número 4.

Referente a esta cuarta pregunta los estudiantes tienen noción de los síntomas de una infección de transmisión sexual, expresando tres de ellos respuestas asertivas. Llegando a la conclusión que no tienen mucho conocimiento sobre cómo reconocer que tengo una infección de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual no siempre presentan síntomas es posible contraer infecciones de personas que parecen estar perfectamente sanas y que ni siquiera saben que tienen una infección.

5. Que se debe hacer para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual (its)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Usar condones o preservativos y evitar las relaciones sexuales	8	100%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial. Pregunta número 5.

AL realizar la prueba diagnóstica a una muestra de 8 estudiante en el instituto madre teresa de Calcuta en el 8vo grado en el primer semestre se encontró que los 8 estudiantes equivalente al 100% tiene conocimiento de cómo pueden evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico inicial pregunta número 5.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que las enfermedades de transmisión sexual se previenen atreves del uso de preservativo. Esto quiere decir que conocen la forma de prevenir dicha enfermedad.

Un factor a tomar encuentra es que algunos estudiantes no quisieron contestar porque les daba pena hablar sobre el tema debido a los tabúes que existen en las familias.

Por otro lado, no se puede obviar el uso de preservativos tanto femenino como masculino es el método más recomendado y efectivo para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.

1-Enumere las enfermedades de transmisión sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Gonorrea , sífilis, Herpes y SIDA	8	100%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 1.

AL realizar la prueba final a una muestra de 8 estudiante en el instituto madre teresa de Calcuta en el 8vo grado en el primer semestre se obtuvo los resultados siguientes 8 estudiantes mencionaron correctamente las enfermedades de transmisión sexual equivalente al 100% del aprendizaje Significativo.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 1.

En relación a esta primera pregunta los estudiantes contestaron asertivamente conociendo los tipos de enfermedades de transmisión sexual. El 100% de los estudiantes lograron un aprendizaje significativo a través de la estrategia aplicada. No obstante, se conocen que las enfermedades de transmisión sexual son más de 20 tipos otras de las más relevantes en las cuales los estudiantes no mencionaron son la clamidia tripomonirosis, virus del papiloma humano.

2-Que es el VIH

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Infección sexual	7	87.5%
Virus de inmune deficiencia humana	1	12.5%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 2

AL realizar la prueba final a una muestra de 8 estudiante en el instituto madre teresa de Calcuta en el 8vo grado en el primer semestre se encontró que 7 estudiantes respondieron que es una enfermedad de transmisión sexual 87.5% y un estudiante menciona que es un virus de inmune deficiencia humana equivalente a un 12.5 %.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 2.

Con respecto a la pregunta que es el VIH “los estudiantes lograron el 87.5% del aprendizaje significativo ya que la mayoría respondieron asertivamente la pregunta solo uno contestó lo que significaba el VIH. La teoría habla que el VIH es una infección de transmisión sexual el virus de inmune deficiencia humana que es causante de las infecciones de transmisión y destruye las células del sistema inmunológico del cuerpo humano y es invadido por el virus.

3-Como se puede prevenir el VIH, SIDA.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Usar y preservativo las evitar relaciones sexuales	8	100%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 3.

AL realizar la prueba final a una muestra de 8 estudiante en el instituto madre teresa de Calcuta en el 8vo grado en el primer semestre se encontró que el 100% de los estudiantes dicen que usar preservativo y evitar las relaciones sexuales esto equivale a los 8 estudiantes que respondieron asertivamente.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 3.

De acuerdo a la tercera pregunta todos los estudiantes contestaron de manera asertiva expresando que para prevenir el VIH sida hay que usar preservativos y evitar las relaciones sexuales.

Según el centro de prevención de enfermedades en la actualidad existen más herramienta para prevenir el VIH. Se pueden usar estrategias como, la abstinencia, no compartir agujas nunca y usar condones de las maneras correcta cada vez que tenga relaciones sexuales.

4-Que significa las siglas SIDA?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Transmisión sexual	3	37.5%
Síndrome de inmuno deficiencia adquirida	5	62.5%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 4.

AL realizar la prueba final a una muestra de 8 estudiante en el instituto madre teresa de Calcuta en el 8vo grado en el primer semestre se encontró que el 37.5 % dicen que es transmisión sexual equivalente a 3 estudiantes y 5 estudiantes que equivalen al 62.5% respondieron síndrome de inmuno deficiencia.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 4.

En cuanto a esta cuarta pregunta la mayoría de los estudiantes contestaron de manera asertiva ya que 5 de ellos respondieron que el significado de las siglas es síndrome de

inmuno deficiencia adquirida y tres de ellos contestaron equivocada mente a esta pregunta propuesta lo cual su repuesta era transmisión sexual.

Se puede concluir que los estudiantes comprendieron correctamente el significado de dicha palabra ya que es síndrome de inmuno deficiencia adquirida.

5- ¿Te gustaría participar en campañas de prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si, para prevenir enfermedades, si para tener más conocimiento.	6	75%
No tiene tiempo	2	25%

Análisis descriptivo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 5.

AL realizar la prueba final a una muestra de 8 estudiante en el instituto madre teresa de Calcuta en el 8vo grado en el primer semestre se encontró que el 75% de los estudiantes contestaron que si para prevenir enfermedades y para tener más conocimiento equivalente a los 6 estudiantes y un 25 % de los estudiantes expresan no tener tiempo equivalente a 2 estudiantes de la muestra tomada.

Análisis interpretativo del instrumento de evaluación diagnóstico final pregunta número 5.

De acuerdo a esta pregunta la mayoría de los estudiantes expresan que les gustaría participar en las campañas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual mostrando un interés ha dicho tema y dos de ellos dijeron no tener tiempo.

Llegando a la conclusión que es de vital importancia realizar estas campañas consecutivamente para que los estudiantes tengan más conocimientos sobres las enfermedades de transmisión sexual y poder prevenirlas.

Tabla comparativa

Prueba inicial	Prueba final	Comparación
<p>-En el caso de la prueba diagnóstica inicial se pretendía conocer el grado de conocimientos previos de los estudiantes sobre las Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>-El 57.5 % de los estudiantes tenían conocimientos previos acerca del contenido infecciones de transmisión sexual por lo que en su mayoría lograron acertar en las diferentes preguntas planteadas. El resto de los estudiantes equivalente al 42.5 % no tienen conocimientos previos acerca del contenido en estudio.</p> <p>-Se destacó un grado de dificultad en la pregunta 2 y cuatro, ya que fueron las interrogantes donde se presentó el mayor grado de porcentajes de desaciertos.</p> <p>-Los conocimientos previos demostrados fue gracias a que ya se había impartido el contenido además de las continuas charlas</p>	<p>-El 85 % de los estudiantes identifican correctamente las preguntas planteadas en el contenido infecciones de transmisión sexual.</p> <p>-Reconocen las distintas infecciones transmitidas por relaciones sexuales e identifican las causas y consecuencias de dichas infecciones</p> <p>-Reconocen los síntomas que presentan las distintas infecciones de transmisión sexual.</p> <p>-Identifica correctamente las siglas de VIH sida con su significado (síndrome de inmunodeficiencia humana).</p>	<p>-Al comparar las pruebas inicial y final el 27.5 % de los estudiantes fortalecieron y enriquecieron sus conocimientos y se apropiaron de las medidas de prevención en contra de las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>-Por lo consiguiente la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo a través de la elaboración de murales informativos dio resultados satisfactorios.</p> <p>-Comprenden los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje sobre las infecciones de transmisión sexual superando las debilidades presentadas en la prueba inicial.</p>

que se brindan por parte de diferentes instituciones.		
---	--	--

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis detallado de la información recopilada se ha llegado a las conclusiones del trabajo de investigación las cuales serán expuestas a continuación en el orden de los objetivos previstos.

- En relación al primer objetivo específico se puede concluir que el docente de Ciencias Naturales para introducir el contenido Infecciones de transmisión sexual y explorar los conocimientos previos de los estudiantes realiza lluvia de ideas mediante el repollo pedagógico. Para el desarrollo del contenido emplea los murales informativos en trabajo colaborativo con los estudiantes.
- En relación al segundo objetivo específico se puede concluir que las técnicas desarrolladas por el trabajo colaborativo a través del método de elaboración de murales informativos, se proponen a partir de los datos recopilados de las fuentes de información y de las características que éstas poseen para lograr un aprendizaje en los estudiantes en el contenido infecciones de transmisión sexual. Las técnicas desarrolladas son: uso de recursos TIC, material didáctico y trabajo en equipo.
- En relación al tercer objetivo específico se puede concluir que los estudiantes alcanzaron un mayor aprendizaje al tener una mayor cantidad de respuestas acertadas.

RECOMENDACIONES

- ✚ Es necesario que se diseñe una guía metodológica que oriente a los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en cuanto a la aplicación de estrategia didáctica que fomente la participación y motivación de los estudiantes.

- ✚ Es necesario que se diseñe una guía metodológica que oriente a los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en cuanto a la aplicación de estrategia didáctica que fomente la participación y motivación de los estudiantes.

- ✚ Es necesario que se diseñe una guía metodológica que oriente a los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en cuanto a la aplicación de estrategia didáctica que fomente la participación y motivación de los estudiantes.

. Referencias Bibliográficas

- Bravo, J. (2004). *Los medios tradicionales de enseñanza. ICE Universidad Politecnica de Madrid*. Obtenido de DocPlayer: <https://docplayer.es/7461425-Ice-losmedios-tradicionales-de-ensenanza-universidad-politecnica-de-madrid-uso-dela-pizarra-y-los-medios-relacionados-juan-luis-bravo-ramos.html>
- Calderon, A. F. (2018). El mural como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 7(26), 40-50.
- Diaz, M. M. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 468-479.
- Fuentes, F., Ayala, A., Galan, J. I., & Martinez, P. (2000). *Tecinas de trabajo en grupo, una alternativa en educacion*. Madrid: Piramide.
- Herrera, J. (2014). MÉTODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
- Lopez, A. (2004). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL SECTOR PRIVADO EN EL MUNICIPIO DE COATEPEQUE. 13-15.
- Mined. (2020). *Malla Curricular. Asignatura Ciencias Naturales. Cuarto Ciclo de Educación Secundaria. 7º y 9º grado*. Nicaragua.
- Muñoz, A., & Diaz, M. (2009). *metodologia por proyectos en el area de conocimiento del medio*.
- Rivadeneira V, J. (2007). Técnica de aprendizaje colaborativo en el desarrollo profesional en los alumnos de segundo año de psicología clínica de la Universidad Técnica San Antonio de Machada y propuesta de modulo docente.
- Sandoval, Y. L. (2012). MURALES EDUCATIVOS INTERACTIVOS APLICADOS. *El Guiniguada*(21), 197-214.
- Utrera, M. (16 de febrero de 2008). *El mural como recurso en las unidades didacticas de educacion infantil*. Recuperado el 10 de Marzo de 2019, de SM- Profes: www.sm-profes.net
- Varas, M., & Zarquiey , F. (2009). Técnicas formales e informales de aprendizaje colaborativo. En M. Varas, & F. Zarquiey, *Técnicas formales e informales de aprendizaje colaborativo* (pág. 20).

9. Anexos.

9.1. Planificación de unidad didáctica.

Unidad Didáctica

Datos Generales

Asignatura: Ciencias Naturales

Número y nombre de la unidad: V Unidad: La Sexualidad Humana

Dosificación de la unidad: 18 h/c

Competencias de Eje Transversal:

1. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Competencias de grado:

1. Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.

Malla de contenidos

Clases	Horas	Indicador de logro.	Contenidos
1	8 h/c	1. Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas, estableciendo su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia.	1. Sistema endocrino Estructura y función Glándulas de Secreción Internas Tipos Hormonas
2	4 h/c	2. Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.	2. Embarazos a Temprana Edad Causas Consecuencias
3	2 h/c	3. Práctica medidas preventivas para evitar las ITS como uno de los factores que más inciden en nuestra población.	3. Infecciones de Transmisión Sexual - Gonorrea - Sífilis - Papiloma humano - Medidas preventivas

4	2h/c	4. Identifica formas de transmisión, prevención y los factores de riesgo que inciden en la adquisición del VIH-sida.	4. VIH y sida: Formas de transmisión y prevención Etapas de la enfermedad Factores de riesgo Métodos de protección
---	------	--	--

9.2. Descripción de la unidad

En la unidad número, V La Sexualidad Humana” de Ciencias Naturales de octavo grado abarca 4 contenidos que a continuación se mencionan.

1-Sistema Endocrino: En este se abordará la estructura y función, glándulas de secreción internas sus tipos y hormonas

2-Embarazo a temprana edad: Se abordarán las causas y consecuencia del embarazo en la adolescencia.

3-Infecciones de transmisión sexual: En este contenido se abordarán las enfermedades de transmisión sexual como lo son la sífilis, papiloma humano, clamidia, herpes genital, pediculosis, características de cada uno de ellos y sus medidas de prevención, mediante la estrategia murales informativos

4-VIH y sida. En este contenido se abordará la forma de transmisión y prevención, así como también las etapas de la enfermedad, factores de riesgos y métodos de protección mediante

Según la malla curricular de la asignatura de Ciencias Naturales, esta unidad posee una carga horaria de 18 horas clases de forma general lo que permite al docente desarrollar cada contenido con flexibilidad en el tiempo y lograr de esta manera cumplir con las actividades propuestas en su plan de clases.

De igual manera esta unidad posee un orden lógico en los contenidos con relación a la unidad anterior y la que continua lo que facilita mayor comprensión y asimilación de la sexualidad humana de forma ordenada por tal razón tiene un enfoque interdisciplinario así mismo los estudiantes poseen una base previa de conocimientos acerca de conceptos como VIH las ITS etc. en las Ciencias Naturales de octavo grado.

El Ministerio de Educación a través la malla curricular en donde están distribuidas las unidades pretende el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de igual manera el desarrollo de competencias y el alcance de los logros de aprendizaje en el estudiantado.

La asignatura de Ciencias Naturales brinda un enfoque interdisciplinar permite al estudiante construir aprendizajes significativos y tomar decisiones que lo conlleven a una vida plena e integral, que los estudiantes comprendan los fenómenos y procesos de la naturaleza que los rodean, incluidos los que tienen lugar en el cuerpo y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan manifestar una relación responsable con el medio natural, además de un papel activo en la promoción de su salud y descubrir los cambios que se dan en la adolescencia

Esta unidad permite al estudiante conocer el funcionamiento de las glándulas endocrinas de igual manera les enseña los riesgos de un embarazo en los adolescente, mostrando causas y consecuencias los riesgos que pueden tener como lo son las infecciones de transición sexual y que esto puede llevarlos a tener serias repercusiones. De igual forma estimula el análisis, interpretación, comprensión, reflexión crítica ante las distintas problemáticas. En el tema en discusión.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

En este apartado se pretende que los estudiantes adquieran habilidades, capacidades y destrezas creando un ambiente que despierte el análisis la crítica reflexiva y descubrir los cambios que se dan en la adolescencia de igual manera el hábito de la lectura, capacidad de análisis y el desarrollo del pensamiento crítico a través de distintas actividades dirigidas por el docente en el aula de clases involucrando activamente al protagonista del proceso enseñanza aprendizaje el estudiante.

Fuentes y recursos complementarios

Recursos: Laminas, fotocopias, lápiz, cuaderno, data show, computadora con acceso al internet, video e YouTube, memoria, visita de la sala TIC, guías de trabajo del libro de Ciencias Naturales,

9.3. Propuesta didáctica.

Plan de clase N° 1

I. Datos Generales

Unidad V: La Sexualidad Humana.

Competencia de Eje Transversal;

Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.

Competencia de Grado.

Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.

Indicador de logros.

Práctica medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual como uno de los factores que más inciden en nuestra población.

Contenido:

Infecciones de Transmisión Sexual

Actividades iniciales.

Exploración de conocimientos previos de los estudiantes acerca de Infecciones de Transmisión Sexual

¿Ha escuchado acerca de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

¿Qué las causan? ¿Qué daños producen al cuerpo?

¿Cómo se puede reconocer una persona que tiene una infección sexual?

¿Qué se debe hacer para evitar el contagio de las ITS?

Tome nota de lo más importante de la discusión y preséntelo a la clase.

Actividades de Desarrollo:

Organizados en equipo lee y comenta información científica relacionada a las infecciones de transmisión sexual (ITS) (Texto Ciencias Naturales pág. 147 -149)

Explicación de la clase por parte del docente. Orientar la implementación de la estrategia aprendiendo colaborando de manera individual con cada estudiante.

Indicar a los estudiantes que anoten algunas preguntas relacionadas a la información científica de las infecciones de transmisión sexual. Las preguntas deben ser hechas por cada estudiante de manera individual, la idea es que todos los estudiantes trabajen en clase, a la vez que van aprendiendo.

La siguiente fase pasa de trabajar individual a colaborar con sus compañeros de clase, en este caso el docente indicará que se hagan en parejas.

Según la explicación acerca del contenido relacionado a la infección de transmisión sexual, los estudiantes deberán intercambiar las preguntas que han formulado manera individual con sus compañeros y así darle respuestas correctas con su pareja de trabajo.

Luego de haber intercambiado preguntas y contestado, las parejas se unen en grupos de cuatro, ellos identificarán las preguntas sin respuestas o principios relevantes basados en discusiones anteriores. (En esta fase el docente podrá intervenir según lo vea conveniente para ir aclarando de forma clara el tema de la estructura y características de las y sus funciones), de igual manera podrá incluir preguntas ya formuladas por el mismo que considere que sus alumnos deben comprenderlas.

En equipo, realice las siguientes actividades:

Elabore párrafos acerca de la importancia de tener conocimientos de las ITS tanto a nivel personal como familiar. Colóquelas en el aula.

Elabore afiches sobre cómo prevenir las ITS y colóquelas en lugares visibles en el aula de clases.

Actividades de culminación:

Realizar un plenario dentro del aula de clase, donde todos los estudiantes pueden participar. Un representante de cada grupo informará sobre las conclusiones que han llegado sobre el contenido, los demás estudiantes pueden dar aportes significativos sobre el contenido.

Orientación de tarea

En equipo busque en revistas, periódicos u otro material impreso, fotos y láminas referidas a las ITS y elabore un mural móvil con recorte de fotos y artículos para presentarlo en la siguiente sesión de clases.

Plan de clase N° 2

I. Datos Generales

Unidad V: La Sexualidad Humana,

Competencia de Eje Transversal;

Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.

Competencia de Grado;

Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.

Indicador de logros;

Identifica formas de transmisión, prevención y los factores de riesgo y métodos de protección que inciden en la adquisición del VIH-sida.

Contenido: VIH Sida

Formas de transmisión y prevención

Etapas de la enfermedad

Factores de riesgo

Métodos de protección

Actividades iniciales:

Exploración de conocimientos previos de los estudiantes acerca de Infecciones de Transmisión Sexual

¿Cómo se transmite la gonorrea?

¿Qué síntomas se manifiestan con la gonorrea?

¿Qué daños produce al cuerpo?

¿Qué síntomas se manifiestan con la sífilis?

¿Qué es el virus del papiloma humano (HPV)?

En equipo presenta el mural móvil elaborado con recorte de fotos y artículos relacionados a las infecciones de transmisión sexual.

Actividades de Desarrollo:

En pareja, contestas las siguientes preguntas:

¿Qué sabe sobre el VIH y el sida?

¿Considera que los niños, niñas y adolescentes corren algún riesgo de contraer el VIH?

¿Por qué?

¿En qué forma las familias pueden contribuir en la prevención del VIH y a detener la epidemia en Nicaragua?

¿Cree que nosotros/as podemos hacer algo? ¿Qué pudiéramos hacer?

Tome nota de lo más importante de la discusión y preséntelo a la clase.

Organizados en equipo lee y comenta información científica sobre el VIH y el sida (Texto Ciencias Naturales pág. 150- 153)

En equipo, realice las siguientes actividades:

Elabore un periódico mural con recortes de periódicos o revistas donde aparezcan informes o noticias acerca del VIH y el sida.

Coloque afiches y pancartas en la escuela y comunidad sobre las medidas para prevenir el virus del VIH.

Explicación de la clase por parte del docente.

Orientar la implementación de la estrategia aprendiendo colaborando de manera individual con cada estudiante.

Actividades de culminación:

Un representante de cada grupo informará sobre las conclusiones que han llegado sobre el tema, los demás estudiantes pueden dar aportes significativos sobre el contenido

Orientación de tarea

Investiga:

Las únicas vías de transmisión del VIH y el sida:

9.4. Instrumentos utilizados en la investigación



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela:

Fecha:

Grado: Sección:

Estimado estudiante a partir de aquí se le presenta una encuesta que tiene finalidad de saber cómo tu docente desarrolla la clase de Ciencias Naturales gracias por tu apoyo nos será de mucha ayuda para nuestro trabajo.

Selecciona la respuesta de acuerdo a tu criterio.

1. ¿Qué tipo de estrategia utiliza el docente para impartir la asignatura de Ciencias Naturales?
 - a. Clase expositiva
 - b. Clases TIC
 - c. Trabajos en equipo
 - d. Otros

2. Los trabajos orientados por el docente en su mayoría son:
 - a. Individuales
 - b. En Pareja
 - c. Grupos de 3 o más
 - d. Otros

3. Los métodos evaluativos en su mayoría son:
 - a. Pruebas escritas
 - b. Pruebas orales
 - c. Exposiciones

- d. Elaboración de murales
- e. Clases practicas
- f. Otros
- g.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estimado docente la siguiente entrevista tiene como objetivo indagar sobre los métodos de enseñanzas que implementa para desarrollar la clase de Ciencias Naturales.

Conteste las siguientes preguntas:

1- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para impartir la asignatura Ciencias Naturales?

2- ¿Qué utilidad le da a las TIC?

3- ¿Qué estrategia utiliza para evaluar a los estudiantes?

4- ¿Considera que sus clases son activas y participativas?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE
CARAZO

FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACIÓN

1-DATOS GENERALES

Fecha:

Asignatura: Ciencias Naturales.

Objetivo:

Grado: 8°

Asistencia:

Sección: A Docente:

ASPECTOS DE OBSERVACIÓN

II Aspectos a observar en el desarrollo de la clase						
Nº	Actividades a observar	E	MB	B	R	Observaciones
1	Ambientación física y pedagógica del aula de clase					
2	Dominio científico y pedagógico por parte del docente					
3	Aplicación de estrategia didáctica por parte del docente					
4	Existe disciplina estudiantil					
5	Participación e integración de estudiantes en el desarrollo de clase como en equipo, planear y otros					
6	Orden, actualización y estética del cuaderno de planes diarios					
7	Utiliza diversos materiales didácticos de acuerdo al contenido que imparte					
8	Se brinda atención individual a los estudiantes					
9	Integra los ejes transversales en el desarrollo de la clase					

10	Implementación de la campaña nacional para prevenir el Cavad19.					
----	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
NICARAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA
DE**

**CARAZO
FAREM-CARAZO**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

El presente instrumento de evaluación inicial da a conocer la manera de como el docente introduce el contenido partiendo de los conocimientos previos del



estudiante.



Prueba inicial

Observa detenidamente las siguientes imágenes y luego comente:

- 1- ¿Qué observa en la primera imagen?
- 2- ¿El trabajo individual le es fácil?
- 3- ¿Podrías explicar segunda figura?
- 4- ¿Harías un trabajo extenso individual?
- 5- ¿Ha realizado algún mural informativo?
- 6- ¿Qué observas en la tercera figura?

7- ¿Es más creativo trabajar individual?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA
DE**

**CARAZO
FAREM-CARAZO**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

Prueba final.

En el presente instrumento de evaluación final para la consolidación del contenido, el docente utiliza la siguiente manera de evaluar a los estudiantes de octavo grado de secundaria del instituto Madre Teresa de Calcuta del rosario Carazo.

Explique:

1- ¿Qué entiendes por trabajo cooperativo?

2- ¿Qué importancia tiene trabajar en cooperación?

3- ¿Te es más fácil trabajar con tus compañeros en la elaboración del mural informativo?

4- ¿Desarrollas tus conocimientos y habilidades en el mural informativo?

5- ¿Das a entender tus opiniones y conceptos plasmados en el mural informativo?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE CARAZO FAREM CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

El presente instrumento de evaluación permite valorar la mejoría en la argumentación con la elaboración de murales en 8º grado del INJJR en la asignatura de CCNN

Lista de cotejo.

Nº	Nombre del Estudiante	Criterios de evaluación															
		Presentación y creatividad				Relevancia de la información				Secuencia				Presenta los propósitos por los cuales se hace la investigación			
		E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R
1	Norman Antonio López																
2	Bruno Eliezer López																
3	Ricardo José Ortiz Mena																
4	Francisco Javier López																
5	Gerson Jafeth Rodríguez																
6	Virginia del S. Aguilar																
7	Rosa Elena Calero																
8	Elieth Carolina Gutiérrez																
9	Elvira del C. Espinoza																

10	María Jessica Alemán																
----	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Organización y Categorización de los Datos (Teoría Fundamentada. Glasser y Strauss 1967)

14. 3. Descripción de los datos recopilados en la prueba inicial.

N/E	Preguntas	Idea general	Categorías	Frecuencias	Memos
1	1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	Enfermedades	Infecciones	5	Con respecto a esta interrogante los estudiantes en su mayoría (62%) relacionan las ITS con infecciones, demostrando alguna noción sobre las mismas, a diferencia de dos alumnos que las determinan como relaciones sexuales y uno como enfermedades
2		Infecciones			
3		Infecciones			
4		Infecciones			
5		Infecciones	Relaciones sexuales	2	
6		Relaciones sexuales	Enfermedades	1	
7		Infecciones			
8		Relaciones sexuales			
1	2. ¿Qué daño producen las ITS al cuerpo?	No se curan	Relaciones sexuales	3	En lo referente a este ítem 3 estudiantes expresan el daño que producen las ITS al cuerpo como relaciones sexuales A diferencia de los otros 5 que brindan diversas aseveraciones, habiendo dos alumnos que tienen ciertos conocimientos
2		Faltas de apetito			
3		Enfermedades			
4		Relaciones sexuales	Enfermedades	1	
5		Relaciones sexuales	Transmisión sexuales		
6		Relaciones sexuales	Faltas de apetito	1	
7		Transmisión sexuales	Irritación genitales	1	
8		Irritación genitales			

			No se curan	1	sobre los síntomas que causan...
--	--	--	-------------	---	----------------------------------

Descripción de los datos recopilados en la prueba inicial -

N/E	Preguntas	Idea general	Categorías	Frecuencias	Memos
1	3. ¿Qué causa las infecciones de transmisión sexual ITS?	Muerte	Lesiones en genitales	4	En lo referido a qué causan las ITS los alumnos expresaron (50 %) que provocan lesiones en genitales demostrando ciertos conocimientos sobre el tema a diferencia del otro 50 % que brindan diferentes respuestas sobresaliendo como un efecto final la muerte de la persona.
2		Muerte			
3		Enfermedades			
4		Lesiones en genitales			
5		Lesiones en genitales	Enfermedades	1	
6		Lesiones en genitales	Daños en el cuerpo	1	
7		Daños en el cuerpo			
8		Irritación en genitales			
1	4. ¿Cómo se puede reconocer una persona que tiene una infección sexual?	Vómito	Irritación partes íntimas	3	Al respecto de cómo se puede reconocer una persona que tiene una infección sexual, 3 alumnos mencionan la irritación en partes íntimas, mientras que 4 estudiantes refieren diversos síntomas a
2		No sabe			
3		Vómito			
4		Irritación partes íntimas	Vómito	2	
5		Debilidad	Manchas en la piel	1	
6		Irritación partes íntimas	Debilidad	1	
7		Manchas en la piel			

8		Irritación partes intimas	No sabe		diferencia de 1 que no opina nada.
---	--	---------------------------	---------	--	------------------------------------

Descripción de los datos recopilados en la prueba inicial -

N/E	Preguntas	Idea general	Categorías	Frecuencias	Memos
1	5. ¿Qué se debe hacer para evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual ITS?	Usar condones	Usar condones / preservativos	5	En lo referente a este ítem 5 estudiantes opinan que el uso de condones / preservativos es importante para prevenir infecciones de transmisión sexual y un 38 % expresan como prevención de contagios evitar tener relaciones sexuales
2		Usar condones			
3		Evitar relaciones sexuales	Evitar relaciones sexuales	3	
4		Usar preservativos			
5		Usar condones			
6		Evitar relaciones sexuales			
7		Evitar relaciones sexuales			
8		Usar condones			

Anexo 2: Organización y Categorización de los Datos (Teoría Fundamentada. Glasser y Strauss 1967)

14. 4. Descripción de los datos recopilados en la prueba final.

N/E	Preguntas	Idea general	Categorías	Frecuencias	Memos
1	1. Enumera las enfermedades causadas por las infecciones de transmisión sexual ITS	Gonorrea	Gonorrea	3	En el aspecto Referido a las enfermedades causadas por las ITS, el 10 % de los estudiantes mencionan diversas, sobresaliendo la gonorrea, considerando que todos tienen conocimientos sobre el tema.
2		Sífilis			
3		Sida			
4		Gonorrea	Sífilis	2	
5		Sífilis	Herpes genital	2	
6		Herpes genital	Sida	1	
7		Gonorrea			
8		Herpes genital			
1	2. ¿Qué es el VIH-Sida?	Infección sexual	Infección sexual	7	En lo referente a la interrogante de qué es el VIH- Sida el 88 % de los Estudiantes lo definieron como una infección sexual, a diferencia de un alumno que si define correctamente el término. Se puede inferir que en su mayoría
2		Infección sexual			
3		Infección sexual			
4		Virus de Inmuno deficiencia humana	Virus de Inmuno deficiencia humana	1	
5		Infección sexual			
6		Infección sexual			

7		Infección sexual			no tienen conocimientos sobre su definición.
8		Infección sexual			

Descripción de los datos recopilados en la prueba final -

N/E	Preguntas	Idea general	Categorías	Frecuencias	Memos		
1	3. ¿Cómo se puede prevenir el VIH- Sida?	Evitar relaciones sexuales	Usando preservativos	6	En lo referente a este ítem, 6 estudiantes opinan que el uso de preservativos es importante para prevenir el VIH-Sida, mientras que dos señalan como medidas de prevención, evitar las relaciones sexuales		
2		Usando preservativos					
3		Cuidado en las relaciones sexuales	Evitar relaciones sexuales	1			
4		Usando preservativos	Cuidado en las relaciones sexuales	1			
5		Usando preservativos					
6		Usando preservativos					
7		Usando preservativos					
8		Usando preservativos					
1	4. ¿Qué significa la sigla Sida?	Transmisión sexual	Transmisión sexual	5	Al consultar a los estudiantes el significado de la sigla Sida, el 62 % la determinan como una transmisión sexual, a diferencia de 3 alumnos que expresan		
2		Transmisión sexual					
3		Inmuno deficiencia humana					
4		Síndrome de inmuno deficiencia				Síndrome de inmuno	3
5		Síndrome de inmuno					

		deficiencia adquirida	deficiencia		acertadamente su significado.
6		Transmisión sexual			
7		Transmisión sexual			
8		Transmisión sexual			

Descripción de los datos recopilados en la prueba final -

N/E	Preguntas	Idea general	Categorías	Frecuencias	Memos
1	5. ¿Te gustaría participar en campañas de prevención de las infecciones de transmisión sexual ITS?	No, no tiene tiempo	Si, para prevenir enfermedades	4	Con respecto a esta pregunta los estudiantes en su mayoría (50%) tienen interés en participar en campañas de prevención de las ITS, para prevenir enfermedades. Un 20 % para tener más conocimientos sobre la enfermedad. Contrario a dos estudiantes que aducen no tener tiempo.
2		Si, para prevenir enfermedades			
3		Si, tener más conocimientos sobre la enfermedad			
4		Si, para prevenir enfermedades	Si, tener más conocimientos sobre la enfermedad.	2	
5		Si, tener más conocimientos sobre la enfermedad			
6		No, no tiene tiempo	No, no tiene tiempo.	2	
7		Si, para prevenir enfermedades			
8		Si, para prevenir enfermedades			





