



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
TRABAJO SOCIAL
“2023: Seguiremos avanzando en victorias educativas”

Seminario de graduación para optar al título en Trabajo Social

“Proyecto de fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos en el Reparto Juan José Hernández, Diriamba, Carazo.”

Autores:

Br. Angela Sofia Mantilla Cruz

Carné 18909271

Br. Mónica Vanessa Vega López

Carné 18908083

Br. Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez

Carné 18908040

Tutor:

MSc. Pedro Silvio Conrado González

Enero del año 2023

¡A la Libertad por la Universidad!

Carta de Valoración docente

Jinotepe, 12 de enero del 2023

PhD. Wilmer Martín Guevara
Director de Departamento
Ciencias de la Educación y Humanidades
Sus manos

Estimado Doctor Guevara, reciba un afectuoso saludo.

Me dirijo a usted para expresarle mi AVAL al proyecto social titulado "Proyecto de fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos, en el reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo." que fue diseñado bajo la modalidad, Seminario de Graduación por:

Br. Ángela Sofía Mantilla Cruz	Carné 18909271
Br. Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez	Carné 18908040
Br. Mónica Vanessa Vega López	Carné 18908083

Para obtener el título de "Licenciatura en Trabajo Social", que otorga la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Mi opinión se basa en la lectura y revisión del borrador final, presentado por las estudiantes, que demostraron tener dominio de los procesos de diseño del proyecto social, desde el análisis de las políticas públicas, el diagnóstico situacional, la matriz de marco lógico hasta su presupuesto.

En consideración a lo anterior, expreso que no tengo inconveniente para que el proyecto sea presentado al tribunal examinador a fin de que las estudiantes obtengan el grado mencionado en esta Carta Aval.

Agradezco de antemano sus atenciones y me despido.

Atentamente,



Msc. Pedro Silvio Conrado González
Tutor de Seminario de Graduación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
TRABAJO SOCIAL

“2023: Seguiremos avanzando en victorias educativas”

Seminario de graduación para optar al título en Trabajo Social

“Proyecto de fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos en el Reparto Juan José Hernández, Diriamba, Carazo.”

Autores:

Br. Angela Sofia Mantilla Cruz

Carné 18909271

Br. Mónica Vanessa Vega López

Carné 18908083

Br. Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez

Carné 18908040

Tutor:

MSc. Pedro Silvio Conrado González

Enero del año 2023

¡A la Libertad por la Universidad!

Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a Dios por brindarnos la fuerza necesaria para no darnos por vencidas a lo largo de estos cinco años, la sabiduría para afrontar cada reto que se nos presentó y la perseverancia para no darnos por vencidas ante diversas dificultades para alcanzar nuestros logros y metas planteadas, teniendo la certeza que Dios tiene todo bajo control y confiando que finalizar nuestra carrera tiene un propósito para nuestras vidas.

De igual manera, damos gracias a nuestra alma mater la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua FAREM-Carazo y a cada uno de nuestros maestros en especial al PhD. Wilmer Martin Guevara y a nuestro tutor MSc. Pedro Silvio Conrado por formarnos y educarnos profesionalmente con dedicación y rectitud bajo valores fundamentales como solidaridad, respeto y responsabilidad.

Así mismo reconocemos el valioso aporte de la Lic. Aura Esteban Navarro, delegada municipal del Ministerio de la Familia y a cada una de las familias y a líder política que formaron parte del proceso de creación de este proyecto, abriendo las puertas de sus hogares y participando en dicho proceso.

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón el presente proyecto a Dios mi padre celestial, quien me ha otorgado sabiduría y me ha permitido culminar mi carrera profesional con éxito, gracias a Él estoy en este momento de mi vida perseverando a pesar de los obstáculos presentados a lo largo de este trayecto de estudio.

De igual manera a mi familia, en especial a mi madre Adela Cruz que dedicó y sacrificó toda su vida para que pudiera tener una buena educación; a mi tía Yahaira Cruz quien ha sido como mi segunda madre y se ha encargado de brindarme todo su apoyo no solo económico sino también emocional para que pudiera continuar mi formación, logrando con esto ser una profesional. Gracias a ellas por brindarme todo su amor sin esperar nada a cambio y estar siempre para mí, este logro también es de ustedes dos.

Así mismo, se lo dedico a mis amigas y compañeras Mónica Vega y Loanna Gutiérrez por ayudarme a crecer personal y profesionalmente a lo largo de este camino, también a Iris, una amiga especial que desempeñó un papel muy importante en este trabajo y brindo su apoyo y colaboración en el proceso.

Por último, pero no menos importante a mis maestros y tutores no solo por enseñarme lo que sé sino por compartir sus experiencias profesionales y aportar a mis conocimientos siempre un poco más.

Angela Sofia Mantilla Cruz

Este proyecto se lo dedico a mi Dios todo poderoso que me ha dado fuerzas en todos estos años y por lograr culminar mis estudios y una de mis grandes metas. También a mi padre Efraín Gutiérrez, mi madre Brenda Gómez, mi abuelita Amelia Zambrano y hermana Gabriela Gutiérrez por ser un gran apoyo emocional, agradeciendo la hermosa familia que Dios me regaló. Así mismo a mi Tía Claudia y Teacher Martha por apoyarme en lo emocional y espiritual, ya que, más que ser una hermana o una amiga de mis padres son mi familia.

Así mismo le dedico este proyecto a Mónica Vega y Angela Mantilla por apoyarme y ser parte de mi vida en estos 5 años, puesto que, más que ser unas compañeras son mis amigas y parte de mi familia, estando en las buenas a pesar de las dificultades durante todo este tiempo.

Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez

Primeramente, a Dios, por darme la fuerza y sabiduría necesaria para enfrentar cada día a pesar de los obstáculos

A mi madre Aracelly Zeledón por tanto amor, sacrificio y entrega, todo lo que hoy soy es gracias a ella.

A mis abuelos Idania y Sebastian López por su apoyo y cariño cada día.

Y a mis amigos, por estar presentes en cada logro y en cada fracaso, especialmente a Loanna Gutiérrez y Angela Mantilla, por compartir estos cinco años de manera incondicional

Mónica Vanessa Vega López

Glosario de siglas o términos

FAREM: Facultad Regional Multidisciplinaria

MIFAM: Ministerio de la Familia.

PNLP: Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza

UNICEF: United Nations Children's Fund, "Fondo de las Naciones Unidas para la infancia".

UNAN: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

SPSS: Statistical Package for Social Sciences, que significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.

Resumen del proyecto

El proyecto Fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos del reparto Juan José Hernández, Diriamba, Carazo, pretende que los menores puedan desarrollarse de manera adecuada en los ámbitos educativos, culturales, sociales y formativos.

El fin de este proyecto es garantizar la prevención y atención a las familias en relación al Plan Nacional de Lucha contra Pobreza por ello, se requiere el apoyo de MIFAM y UNICEF, puesto que, trabajan en pro de los derechos de la familia y niñez. Entre las principales acciones están: el desarrollo de una aplicación, la implementación de conferencias y una red de apoyo dirigidas a padres y madres de familia y talleres participativos para los menores de edad, debido a que, el objetivo del proyecto es fortalecer la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos.

Los componentes del proyecto son: el fortalecimiento de los estilos de crianza, formación de valores en los padres y madres de familia, red de apoyo dirigida a padres y madres y la formación de valores en los hijos. Los actores claves son MIFAM, líder comunitario, UNICEF y familias del reparto Juan José Hernández.

En el presupuesto se encuentran detallados insumos y materiales de las actividades del proyecto, los servicios básicos que serán necesarios para su ejecución y la parte administrativa describiendo todo lo que se utilizará durante los dos años de vida del proyecto.

ÍNDICE

Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Glosario de siglas o términos	viii
Resumen del proyecto	ix
I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	1
1. Ficha técnica	1
2. Identificación de la necesidad	2
2.1. Objetivos del diagnóstico	2
2.2. Conceptos claves	3
2.3. Metodología del diagnóstico	7
2.4. Resultado del diagnóstico	9
2.4.1. Entrevista	9
2.4.2. Encuestas	11
2.4.3. Taller	15
2.5. Discusión de los resultados	16
3. Análisis de los involucrados	20
4. Valoración y selección del problema	23
5. Análisis de alternativas	24
II. DISEÑO DEL PROYECTO	26
1. Identificación del problema	26
2. Justificación	27
3. Metodología del proyecto	29
4. Objetivos del proyecto	32
4.1. Fin: Garantizar la prevención y atención en las familias y en la niñez	32
4.2. Propósito:	32
4.3. Indicadores Principales	32
5. Población Meta	33
5.1. Protagonistas directos	33
5.2. Protagonistas indirectos	33
6. Resultados esperados	33
7. Principales actividades	34

8.	Estrategias del proyecto.....	38
9.	Elementos técnicos del proyecto	41
9.1.	Localización del proyecto	41
9.2.	Macro localización.....	42
9.3.	Micro Localización.....	42
9.4.	Duración del proyecto.....	43
9.5.	Divulgación:.....	43
9.6.	Duración por componentes.....	43
10.	Insumos, materiales y equipos.....	44
11.	Aspectos gerenciales del proyecto.....	48
11.1.	Organigrama.....	48
11.2.	Perfiles de puestos del proyecto.....	48
12.	Marco Normativo	51
13.	Análisis de sostenibilidad del proyecto	54
14.	Impacto del proyecto	56
15.	Sistema de evaluación del proyecto	58
16.	Sistema de evaluacion del Proyecto	59
17.	Presupuesto	63
18.	Cronograma de Actividades	68
19.	Referencias.....	69
20.	Anexos.....	70

Índice de ilustraciones

Tabla 1. Ficha Técnica.....	1
Tabla 3. Análisis de los involucrados.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Análisis de alternativas.....	24
Tabla 7. Resultados esperados.....	33
Tabla 9. Principales actividades del proyecto	34
Tabla 10. Insumos, materiales y equipos tecnológicos	44
Tabla 11. Insumos, materiales y equipos físicos	44
Tabla 12. Insumos, materiales y equipos de Logística.....	45
Tabla 13. Insumos, materiales y equipos de Logística.....	46
Tabla 14. Insumos, materiales y equipos de Logística.....	46
Tabla 15. Logística del proyecto	47
Tabla 16. Organigrama.....	48
Tabla 17. Perfil del cargo de Director	48
Tabla 18. Perfil del puesto del Trabajador Social	49
Tabla 19. Perfil del puesto del Psicólogo	49
Tabla 20. Perfil del puesto de Promotor social.....	50
Tabla 21. Perfil del puesto del Pedagogo Infantil	50
Tabla 22. Perfil del puesto del Encargado de Logística	50
Tabla 23. Marco Normativo	51
Tabla 24. Sistema de evaluación del proyecto	59
Tabla 25. Presupuesto por actividades	63
Tabla 26. Presupuesto por servicios básicos	65
Tabla 27. Presupuesto administrativo.....	66
Tabla 28. Total del proyecto.....	67

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha Técnica	1
Tabla 2. Análisis de los involucrados.....	20
Tabla 3. Análisis de alternativas	24
Tabla 4. Resultados esperados	33
Tabla 5. Principales actividades del proyecto	34
Tabla 6. Insumos, materiales y equipos tecnológicos	44
Tabla 7. Insumos, materiales y equipos físicos	44
Tabla 8. Insumos, materiales y equipos de Logística.....	45
Tabla 9. Insumos, materiales y equipos de Logística.....	46
Tabla 10. Insumos, materiales y equipos de Logística.....	46
Tabla 11. Logística del proyecto	47
Tabla 12. Organigrama.....	48
Tabla 13. Perfil del cargo de Director	48
Tabla 14. Perfil del puesto del Trabajador Social	49
Tabla 15. Perfil del puesto del Psicólogo	49
Tabla 16. Perfil del puesto de Promotor social	50
Tabla 17. Perfil del puesto del Pedagogo Infantil	50
Tabla 18. Perfil del puesto del Encargado de Logística	50
Tabla 19. Marco Normativo	51
Tabla 20. Sistema de evaluación del proyecto	59
Tabla 21. Presupuesto por actividades	63
Tabla 22. Presupuesto por servicios básicos	65
Tabla 23. Presupuesto administrativo	66
Tabla 24. Total del proyecto	67

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1. Ficha técnica

Tabla 1. Ficha Técnica

<p>Nombre del proyecto: Fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos del reparto Juan José Hernández, Diriamba, Carazo.</p>	
<p>Descripción: Es un proyecto social que pretende fortalecer el papel que juega la familia en la formación integral de sus hijos y como el desempeño de su rol puede generar un impacto tanto positivo como negativo en sus vidas, fomentando la responsabilidad compartida entre los padres y madres en la crianza de sus hijos comprendidos en edades de cuatro a once años del Reparto Juan José Hernández. Este proyecto aporta a los siguientes objetivos, lineamientos, y normativas suscritas y vigentes por el Estado de Nicaragua relacionados al fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad como el Código de la Niñez y la Adolescencia, el Código de la Familia y la Constitución de Nicaragua, así como el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza.</p>	
<p>Ubicación: Diriamba Carazo</p>	<p>Protagonistas directos: Padres, madres e hijos entre las edades de 4 a 10 años del reparto Juan José Hernández</p>
<p>Duración del proyecto: Dos años</p>	<p>Protagonistas indirectos: Las 120 familias del reparto Juan José Hernández y líder comunitario, que participarán activamente siendo esta la población global para la realización del proyecto.</p>
<p>Entidad ejecutora del proyecto:</p>	<p><i>Monto del proyecto:</i></p>

MIFAM	<i>C\$2,652,811.00</i>
UNICEF	<i>\$ 72,481.00</i>
Por actividades	<i>C\$ 124,680.00 equivalente a \$ 3,406</i>

2. Identificación de la necesidad

A continuación, se presenta el diagnóstico que origina el proyecto, en el mismo se encuentran los objetivos, conceptos claves, metodología y los principales resultados y el análisis de la necesidad.

2.1. Objetivos del diagnóstico

a. Objetivo General

Diagnosticar los modelos de crianza y sus incidencias familiares, educativas, formativas y culturales en la formación de los niños y niñas que habitan en el reparto Juan José Hernández de la ciudad de Diriamba, en el segundo semestre del año 2022.

b. Objetivos Específicos

- a. Caracterizar elementos sociales, culturales, institucionales y actores claves del reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo
- b. Identificar elementos sociodemográficos relacionados a los estilos de crianza y sus incidencias en la formación de los niños y niñas que habitan en el reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.
- c. Analizar los elementos característicos que componen los estilos de crianza y su relación en el desarrollo sociocultural de los niños del reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

2.2. Conceptos claves

a) Estilos de crianza

Los padres ocupan un papel fundamental en la vida de sus hijos al ser los que fijan las bases de su desarrollo emocional y social, esto será primordial para determinar las relaciones afectivas y la manera en que el menor interactúa con la sociedad, así mismo Cuervo Martínez (2009) enfatiza que:

La sensibilización a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional o para generar conductas prosociales en la infancia. (p. 118)

De esta manera se puede decir que los modelos de crianza son considerados como ejercicios educativos que transfieren conocimientos, valores y hábitos a los niños para que puedan afrontar lo que la vida les presentará y resolver diferentes dificultades que puedan atravesar a lo largo de su desarrollo.

Conocer los tipos de modelos de crianza y sus características son de suma importancia para aquellos padres cuyos hijos están en etapa infantil y es el momento adecuado para su formación.

En 1966 Diana Baumrind psicóloga clínica estadounidense, en una investigación pionera a niños preescolares, identificó tres estilos de crianza: Autoritario, Permisivo y Democrático o Autoritativo, más tarde en 1983 Eleonor Maccoby y John Martin agregaron otro estilo de crianza- el Negligente; haciendo un total de cuatro estilos, los cuales son conservados en la actualidad, cada uno de estos refleja los patrones de valores y practicas paternas y son descritos a continuación:

b) Estilo de crianza democrático

En este modelo los niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos, los padres valoran la individualidad de los niños, pero también subrayan las restricciones sociales, promueven en ellos la responsabilidad, respetan su independencia, intereses, opiniones y la personalidad de los niños, pero demandan buen comportamiento, son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos, pero en un contexto de apoyo y calidez.

Marisol Velázquez (2020, p.18) expresa que: “Por cada estilo de crianza que se aplique, en cada tipo determinado de familia, será la fórmula para la correcta capacidad de socialización del hombre, desde su primera etapa, y durante todo su desarrollo.”

Es importante conocer los tipos de estilos de crianza, puesto que, cada uno de ellos tiene la capacidad de influir positiva o negativamente en el comportamiento del menor y funcionará como parte de la base del desarrollo infantil.

El modelo utilizado para la crianza de los niños desencadenará posibles comportamientos en ellos, no obstante, no existe un modelo que garantice cien por ciento resultados positivos o negativos, puesto que cada niño responde diferente por ser únicos, tomando en cuenta factores como el temperamento y la personalidad.

“Cuando la interacción requiere autodominio y sentido, los niños responden mucho mejor que si los padres se dedican a vocear ordenes, los avergüenzan o intentan convencerles con argumentos que probablemente no tendrán validez para su edad, aunque se les exija el bien.” (Mendez, 2014, p. 2)

c) Estilo de crianza negligente

Este estilo de crianza corresponde a los padres que presentan un patrón ausente y desobligado en el cual no brindan educación ni componentes a sus hijos para un desarrollo completo, se da lugar al abandono de labores parentales, no presentan responsabilidad ni sensibilidad con sus hijos, despreocupación total o parcial hacia los niños, no existen lazos afectivos, en resumen, no se inculcan valores ni enseñanzas de padre a hijo.

d) Estilo de crianza permisivo

Presenta un patrón tolerante, carece de normas para guiar el comportamiento de los hijos, estos padres permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad sin poner límite alguno, son poco castigadores, escuchan y comparten las emociones y pensamientos de sus hijos careciendo de restricciones, los ayudan en todo, aceptan todas las conductas, actitudes e impulsos del niño con una actitud positiva, no suelen ser exigentes.

e) Estilo de crianza autoritario

Es característico por niveles de exigencia muy altos donde la opinión o sentimientos de los hijos no se tienen en cuenta, establece patrones elevados y reglas claras, es alto en supervisión y bajo en implicación, los padres que rigen bajo este modelo son distantes, controladores y pocas veces muestran afecto, son muy estrictos, exigen obediencia incuestionable a las normas rígidamente establecidas por ellos, pueden llegar a castigar física y emocionalmente a sus hijos si no cumplen las reglas, recurren al castigo y medidas disciplinarias de manera frecuente con el objetivo de frenar la persistencia en el comportamiento de una conducta que no les parece agradable.

f) Factores que influyen en los estilos de crianza**Factor Educativo**

En este factor se toma en cuenta la asistencia, participación y desarrollo de los niños en el ámbito educativo, por ello, es esencial que los padres y madres de familia logren integrarse en las actividades y reuniones escolares estando pendiente del cuidado y educación de sus hijos, ya que, según UNICEF “Para obtener una educación de calidad es preciso contar con un entorno seguro y favorable, maestros cualificados y motivados y una enseñanza en un idioma que los estudiantes puedan comprender.”

Según Thorne “una vez que el niño o la niña tiene 5 ó 6 años se asume que está preparado para iniciar formalmente el colegio. Teóricamente, ha alcanzado el desarrollo físico, cognitivo y social necesario para enfrentarse a las demandas de la escuela.” (2005, pág. 150)

Factor Social

Este factor es primordial en los niños y niñas, ya que, socializar constituye una parte fundamental del desarrollo necesario para toda la vida y la percepción a medida que observan e imitan el comportamiento y actitudes de los demás.

“El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás”. (ECLKC, 2021)

Factor Cultural

En este factor se pretende desarrollar la manera en que las personas comparten sus costumbres, valores y actitudes en el hogar, puesto que, estas características son las que definen a las familias de una manera más dinámica.

Son los signos y los símbolos, herramientas culturales que amarran o integran al individuo a la sociedad siendo este proceso entendido como el tránsito de una regulación externa social. En

esta dirección, el desarrollo cognitivo progresa desde un aspecto exclusivamente individual y privado hasta lo social y colectivo. (Pazniño, 2020, pág. 7)

Factor Formativo

El factor formativo se encarga de establecer las diferentes reglas y normas para la crianza de ellos niños, por lo cual, Méndez argumenta que “educar a los hijos se convierte en la función formativa de los padres, es una etapa propicia a la enseñanza, en la que se requiere una virtud (...) lo que consiguen los padres es aprovechar las cualidades innatas del hijo, antes que tratar de manipular su conducta” (Mendez, 2014, p. 2)

2.3. Metodología del diagnóstico

Se describirá el diseño metodológico de esta investigación, paradigma de investigación, el tipo de investigación, el contexto, la población, la muestra, los instrumentos de recogida de datos y su validación, la organización y tabulación de los datos y la presentación de resultados.

Paradigma de la investigación

El enfoque de la investigación es socio crítico, tal como explica Alvarado y García (2008): El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con carácter auto reflexivo y lo caracteriza de la siguiente forma. Adopta una visión global y dialéctica de la realidad, visión particular del conocimiento, relaciona la realidad con lo práctico, comparte la visión y el conocimiento de procesos que implican en la investigación (p.190).

El tipo de investigación es socio-crítico ya que busca como relacionar los estilos de crianza de las familias con el comportamiento y el desarrollo socio emocional de los niños del reparto Juan José Hernández, al identificar que estilo de crianza es el predominante se compartirá una visión más amplia del porque los menores de edad muestran distintos comportamientos en la vida cotidiana.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es exploratorio, Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumentan que:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (p. 91).

Esta investigación se realiza cuando se requiere una visión general de los problemas sociales poco estudiados con el fin de explorar este problema y su entorno, en este caso se pretende analizar los estilos de crianza en familias monoparentales y como estos influyen en el desarrollo socioemocional de los menores de edad.

Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es mixto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 583)

El enfoque es mixto, ya que contiene instrumentos cuantitativos y cualitativos como las encuestas y cuestionarios, puesto que se presentarán datos estadísticos y se recogerá información sobre las causas de un determinado fenómeno, en este caso, sobre la influencia que tienen los estilos de crianza de las familias monoparentales y de qué manera repercuten en el desarrollo sociocultural de los niños.

Población y muestra

La población de esta investigación son familias monoparentales con hijos entre las edades de 4 a 10 años tomados entre las 4 calles de la comunidad del reparto Juan José Hernández ubicado en la ciudad de Diriamba.

Cuantitativa: En el reparto se encuentran 120 familias.

Cualitativa: Familias nucleares y monoparentales y con hijos entre las edades de 4 a 10 años que residan en el reparto Juan José Hernández.

Para la aplicación de las entrevistas fue tomada en cuenta la líder comunitaria y la Delegada Departamental del Ministerio de la Familia. En cuanto a la realización de las encuestas fueron aplicadas a veintisiete familias nucleares y monoparentales con hijos entre las edades de 4 a 10 años del reparto Juan José Hernández.

Para la implementación del taller consultivo participativo asistieron doce niños y niñas entre las edades de 4 a 10 años y ocho abuelas y madres de familia del reparto Juan José Hernández.

2.4. Resultado del diagnóstico

2.4.1. Entrevista

Para el análisis de los programas y proyectos que tiene el Ministerio de la Familia relacionados con la crianza y protección de la niñez, se aplicó una entrevista que contaba con cuatro ítems relacionados a factores sociales, culturales, formativos y educativos, obteniendo los siguientes resultados:

1. MIFAM cuenta con diversos programas y proyectos en pro de la niñez, el bienestar y la unión familiar, tales como Partos Múltiples, Programa Amor, Niñez en Riesgo, Atención

- a Primera Infancia y Métodos de Crianza, trabajando en conjunto con otras instituciones.
2. La comunicación de los líderes políticos tiene una estructura organizada, la Unidad de Victorias Electorales (UVE) de cada barrio comunica a la UVE distrital y esta se encarga de comunicar al secretario político municipal las diferentes problemáticas y necesidades de cada barrio.
 3. Instituciones como el INTA, MEFFCA e INAFOR respaldan a MIFAM en todo lo que realizan para apoyar a los protagonistas de los proyectos y programas sociales.
 4. La niñez en riesgo y las madres solteras son de los casos más comunes.

Para el análisis sobre la participación y la conducta de los niños y su familia en las distintas dinámicas sociales del reparto, realizada a la líder comunitaria, se aplicó una entrevista que contaba con ocho ítems relacionados a factores sociales, culturales, formativos y educativos, obteniendo los siguientes resultados:

1. Son 120 familias las que están registradas en INIDE
2. Al menos diez pertenecen a familias monoparentales, lo cual indica que las familias nucleares son las que predominan en este barrio.
3. Las personas no desean involucrarse en actividades del reparto que ellos consideran asuntos políticos y eso afecta en la participación de los niños en la comunidad.
4. Los estilos de crianza tienen un mayor impacto en el desarrollo socioemocional de los menores de edad, es de los factores más importantes e influyentes ya que aporta en el entorno social y les ayuda en su crecimiento.
5. Un alto porcentaje de los niños del reparto si asisten a las escuelas ya sean públicas o privadas.
6. Los niños con padres flexibles son más comunicativos, mientras menos estricto sea el padre, los niños tienen mayor facilidad de expresarse, puesto que existe más confianza y ya no ven a sus padres como una figura autoritaria.
7. El líder comunitario colabora con lo que las familias del barrio necesiten, sin embargo, respeta el límite de lo privado de los habitantes de la comunidad.
8. Al tener una sola figura de autoridad, los niños tienden a relacionarse con más libertad.

2.4.2. Encuestas

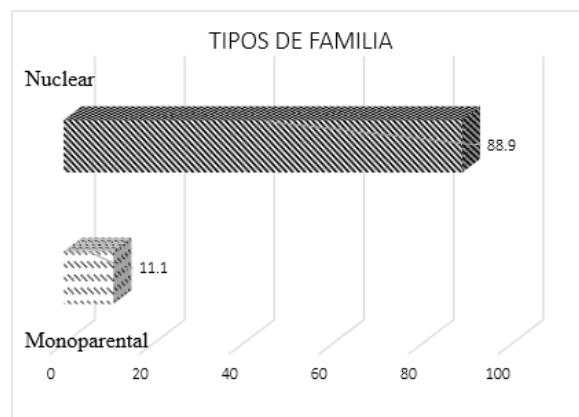
Se aplicaron encuestas para analizar las variables que inciden en los estilos de crianza de las familias y los menores de edad: en el aspecto educativo se conocerá sobre el comportamiento y las dificultades que pueden presentar los niños en las aulas de clase, la participación de los padres en las actividades escolares y su relación con los maestros; en cuanto a las relaciones sociales se identificará el grado de conocimiento que tienen los padres sobre las personas con quienes comparten sus hijos (vecinos, familiares, etc.) y si conocen sobre los gustos e intereses de los menores.

En el aspecto cultural se conocerá si comparten tiempo en familia y si hay más personas involucradas en la crianza de los hijos aparte de los padres y; en lo formativo se identifica qué acciones utilizan los padres para criar a los hijos tal como la imposición de reglas, los castigos físicos como forma de disciplina y la comunicación que se da entre ellos.

De igual manera se identificará si los padres, no trabajan, trabajan por cuenta propia o de manera formal; el tipo de familia ya sea nuclear o monoparental y los rangos de edad de los padres.

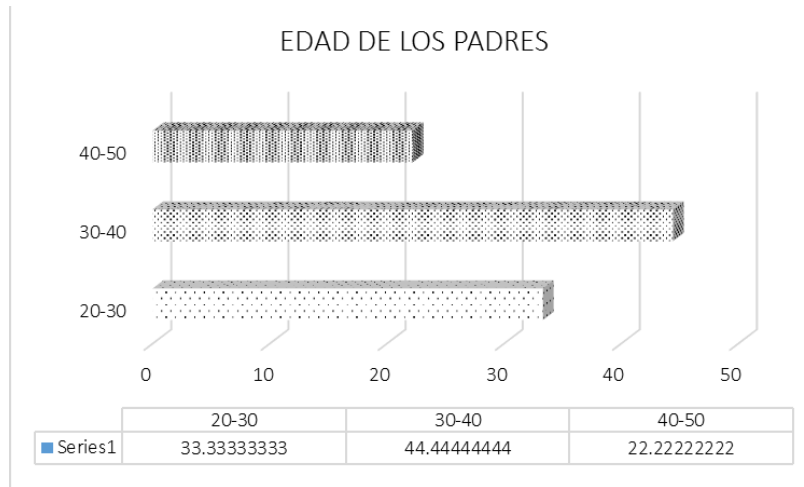
a. Aspectos sociodemográficos

Ilustración 1. Tipos de Familia



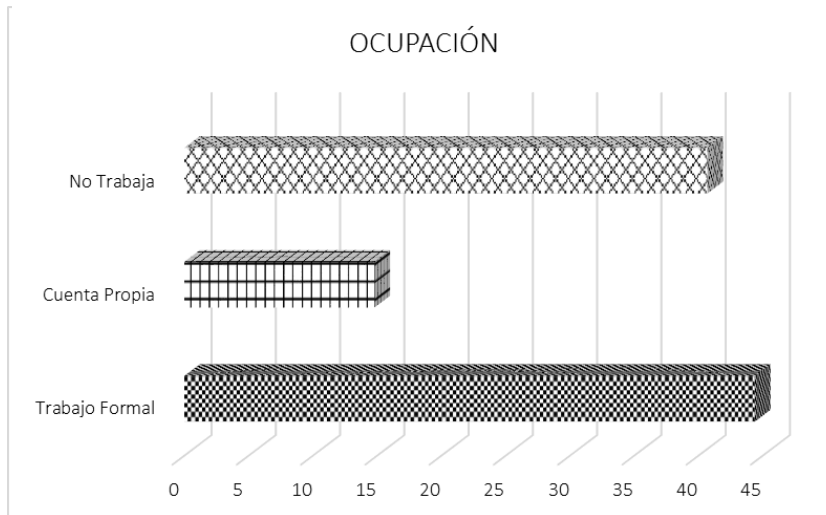
El gráfico indica que el 88.9% de las familias son nucleares y sólo el 11.1% de ellas son monoparentales.

Ilustración 2 Edad de los padres



El gráfico indica que el 43% de la población tiene trabajo formal pero también hay un gran porcentaje de la población que está desempleada

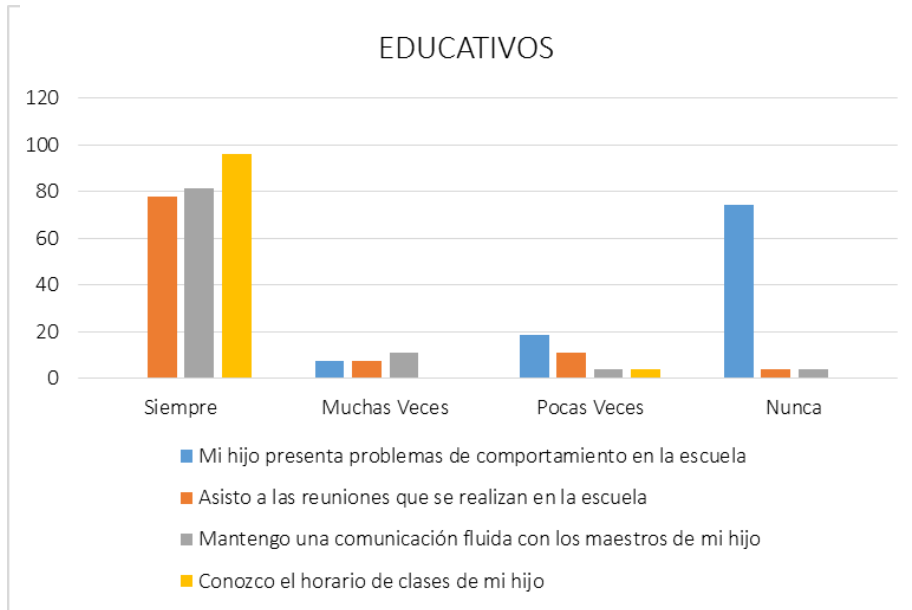
Ilustración 3. Ocupación



El gráfico indica que el 44.4% de la población tiene entre 30 y 40 años de edad; el 22.2% tienen entre las edades de 40 y 50 años y el 33.3%

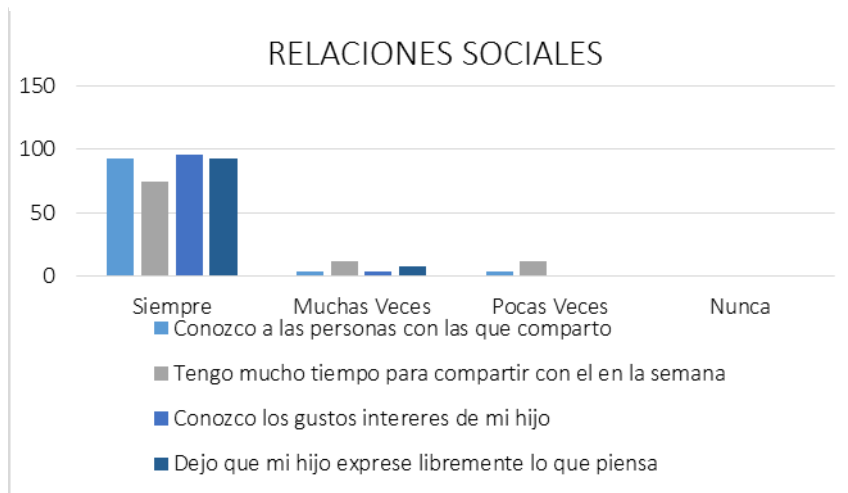
b. Características de los estilos de crianza

Ilustración 4. Educativos



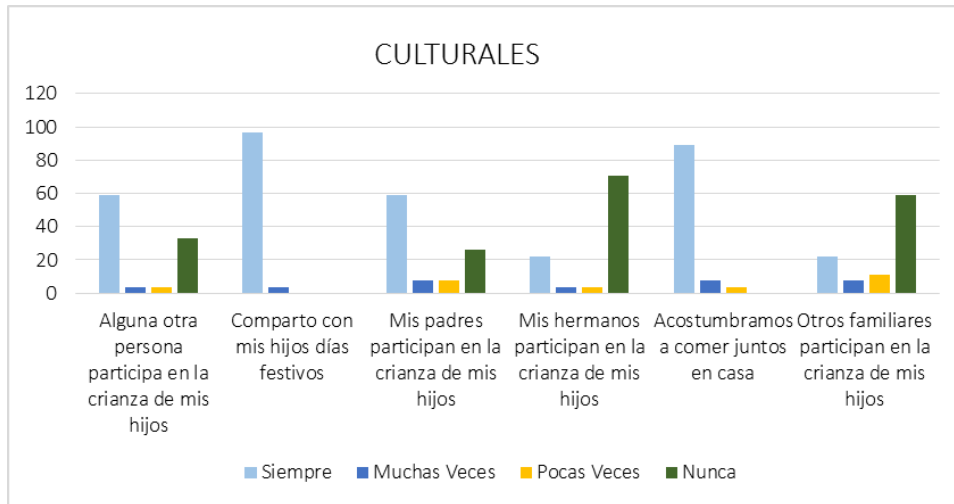
El 74% de los padres afirma que sus hijos no presentan problemas de comportamiento en sus escuelas, debido a que asisten regularmente a las reuniones escolares y mantienen una comunicación fluida con los maestros.

Ilustración 5 Relaciones Sociales



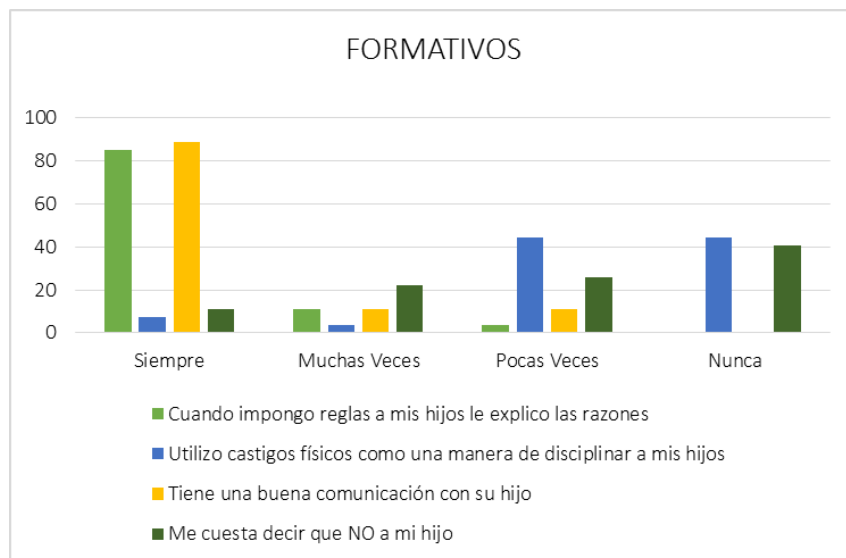
El 93% de los padres indica que conocen a las personas con las que comparte su hijo, sus gustos e intereses y tienen una comunicación fluida lo que permite que los niños se expresen libremente con ellos.

Ilustración 6. Culturales



El 96.3% de los padres tiene la costumbre de compartir con sus hijos los días festivos y comer juntos en casa, los que más intervienen en la crianza de los niños son los abuelos.

Ilustración 7. Formativos



El 85.2% de los padres afirma que generalmente mantienen una buena comunicación con sus hijos, no les cuesta decir no al momento de imponer reglas y les explican las razones, esto los hace recurrir pocas veces a los castigos físicos como manera de disciplinarlos.

2.4.3. Taller

El día jueves 20 de octubre del 2022 se realizó el taller consultivo denominado “Fortalecimiento de los lazos familiares” en la segunda calle del Reparto Juan José Hernández, dando inicio a las 4:00 de la tarde con una asistencia total de veinte personas: doce niños entre las edades de dos a once años y ocho adultos entre ellos dos abuelas, cinco madres de familia y la líder comunitaria, quienes asistieron puntualmente. Al momento de recibir a los niños, se les proporcionó una pequeña ficha con su nombre, para utilizarse durante todo el taller, con el objetivo de desarrollar en ellos sentido de pertenencia en las actividades, siendo también una estrategia para promover la participación activa al momento de dirigirse a ellos de manera directa.

Los facilitadores dieron la bienvenida a los participantes con una breve descripción sobre la finalidad del taller, las dinámicas a realizar y la técnica de aprender jugando. Se dio inicio con el juego llamado Mar y Tierra para romper el hielo e integrar a todos los niños, estos se involucraron con mucho entusiasmo y recibieron golosinas como incentivo por su participación, luego, se presentó por medio de imágenes los cuatro estilos de crianza, explicándoles de manera dinámica para la fácil comprensión de los menores, se les proporcionó hojas y crayones como parte de la actividad lúdica “Descubriendo mi estilo” que consistía en dibujar la manera en que ellos se sienten en sus hogares para luego preguntarles uno a uno que significaba lo que acababan de representar, cabe resaltar que dos niñas se mostraban muy dependientes de sus madres y no querían participar sin la presencia cercana de ellas.

Posteriormente, los participantes fueron divididos en diferentes sectores, en el primer sector se llevó a cabo la realización del árbol de problemas, dirigida a los niños, la cual consistía en colocar en el tronco del árbol la problemática latente identificada en sus hogares, en las raíces las causas y en las ramas las consecuencias, la necesidad identificada fue la carencia de atención y ausencia

temporal de la figura paterna, para el desarrollo de esta técnica era necesario evitar la influencia que pudieran tener las madres y abuelas en los aportes de los niños; en el segundo sector se encontraban los adultos, quienes paralelamente recibían una pequeña charla sobre la importancia de los estilos de crianza y aportaron un poco sobre su experiencia en este tema.

Para finalizar con las actividades se aplicó un instrumento de satisfacción adaptado a los niños, con una serie de preguntas cuyas respuestas eran representadas por una carita feliz y una carita triste que debían colorear si se divirtieron aprendiendo; por último, se compartió un pequeño refrigerio con todos los participantes, agradeciendo su asistencia y dando por finalizado el taller consultivo.

Identificando las siguientes necesidades:

1. Las madres comparten poco tiempo con los niños ya que estas se mantienen ocupadas realizando labores del hogar y trabajando por cuenta propia.
2. Los padres no se involucran mucho en la vida de sus hijos ya que se mantienen fuera del hogar debido a su trabajo.
3. Los niños no reciben la atención suficiente por parte de sus progenitores para realizar diferentes actividades cotidianas, tales como: la realización de las tareas escolares, aseo personal, jugar con ellos, etc.

2.5. Discusión de los resultados

La discusión de los resultados se realizó en relación a los objetivos planteados en esta investigación.

- a. **Caracterizar elementos sociales, culturales, institucionales y actores del reparto**
Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante guía de observación y entrevistas realizadas a la líder comunitaria, se determinó que la mayoría de las familias del reparto son nucleares y generalmente no suelen involucrarse en las actividades comunitarias, dentro de los factores culturales destaca que en la mayoría de familias, las mujeres son amas de casa con negocios propios, lo que les facilita quedarse en el hogar y estar al pendiente de sus hijos, por otra parte, dentro del reparto se realizan reuniones distritales periódicamente con la finalidad de asegurar el bienestar de los habitantes, donde se ven involucradas diferentes instituciones estatales como La Policía, MINSA, ENACAL, MIFAM y el secretario político municipal en conjunto con la líder comunitaria y la UVE del barrio.

Por otra parte, en las encuestas realizadas a los padres de familia se tomaron en cuenta elementos demográficos como: edad, ocupación y tipo de familia presente en cada hogar, lo cual reveló que la edad predominante de los padres va de treinta a cuarenta años, Según Jorge y González, en los resultados de su investigación llamada “Estilos de Crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas” los resultados indican que “En la escala de la disciplina, los papás se mostraron como más tendientes a los premios que a los castigos en los tres rangos etarios. En cuanto a la utilización de las fuentes de información para la crianza, se encontró que ésta decrece con el aumento de la edad. Así se contempló que el grupo de entre 31 y 40 años es quien más las emplea” (Gonzalez, 2018, pág. 648).

Esto significa que los padres de familia suelen ser más autoritarios ya que creen que poseen suficiente experiencia en la vida, por el contrario, los padres más jóvenes tienden a ser mas permisivos con los niños y buscan fuentes de información acerca de la crianza.

Raya (2008, pág. 86) cita a Chen et al. (1997):

Las madres con menor nivel de educación mostraban un estilo menos autoritativo que las madres con un mayor nivel educativo. Como se comentó también en este capítulo, la principal forma de medir el nivel socioeconómico es a través del nivel educativo y la profesión de los padres, de manera que un alto nivel de educación junto con una profesión bien valorada socialmente y bien remunerada estaba relacionado con un estilo educativo más democrático.

Los padres con un alto nivel de escolaridad suelen tener más conocimientos acerca de temas relacionados a la educación debido a su trayectoria académica, lo que influye en el desarrollo de su comprensión, comunicación y empatía con sus hijos, empleando así el estilo de crianza democrático como el modelo adecuado. En cambio, aquellos padres con un menor nivel de escolaridad, tienden a seguir patrones culturales y de crianza generacionales, con la tendencia de seguir reglas ya estipuladas, por lo que muestran inclinación hacia el estilo autoritario.

Refleja que en la ocupación predomina el trabajo formal por parte de los padres y la mayoría de madres de familia son amas de casa y trabajan por cuenta propia con negocios en sus hogares culturalmente acostumbran a pasar tiempo en días festivos lo cual permite ver que son días muy significativos para ellos además acostumbran a comer todos juntos lo que quiere decir que son reglas del hogar que respetan a nivel familiar.

b. Identificar elementos característicos del problema estilos de crianza en el desarrollo sociocultural de los niños que habitan en el reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

Para el análisis de los resultados se realizaron entrevistas dirigidas al líder comunitario del reparto:

La entrevista apunta que las familias más comunes son nucleares; en el ámbito educativo la mayoría de los niños asisten a clases, estudian tanto en colegios privados como públicos y no muchos presentan problemas en sus clases; la líder del barrio argumenta que los niños de familias monoparentales suelen ser más sociables que aquellos que pertenecen a familias nucleares, ya que los padres tienden a ser más estrictos.

Según Flores (2015, pág. 51) :

Se puede observar que la separación de los padres no solo presenta efectos y reacciones negativas en los niños y niñas, también se manifiestan efectos positivos tales como un buen desempeño académico, mayor involucramiento en juegos y actividades recreativas. Es

importante señalar que estas acciones dependerán en alguna medida de las características de personalidad de cada niño (a) y de la realidad en el que se dé la separación de sus padres.

En la realización de las encuestas dirigidas a los padres de familia se tomaron en cuenta los factores educativos, sociales, culturales y formativos; en la parte educativa se logró identificar que los niños no presentan problemas en la escuela ya que las madres de familia asisten a reuniones y actividades académicas lo que les permite estar inmersa en la dinámica escolar, por otro lado, al igual que en las relaciones sociales les permite estar al tanto con quienes se relacionan sus hijos, el hecho de que sean amas de casa les facilita compartir tiempo con sus hijos y conocer sus gustos y preferencias más que los padres.

En cuanto a lo cultural las únicas personas que participan en la crianza de los niños aparte de los padres son las abuelas, compartiendo costumbres como pasar juntos días festivos o comiendo en familia debido a que los padres están trabajando y no se encuentran todo el tiempo en el hogar.

c. Analizar los principales factores que componen el problema sobre estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños del reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

En la aplicación de los instrumentos se tomaron en cuenta distintos factores como lo educativo, social, formativo y cultural, los cuales se relacionan con los estilos de crianza que se encuentran presentes en el reparto Juan José Hernández.

En lo educativo se identificó que la mayoría de los niños asisten a clases y no presentan problemas en la escuela; en lo social las familias no se involucran mucho en las actividades realizadas por la líder comunitaria, sin embargo, muestran buena convivencia entre vecinos, en cuanto al aspecto cultural, las familias acostumbran a involucrar a los abuelos en la crianza de los menores y en la parte formativa algunas veces se recurre a las correcciones físicas como manera de disciplinar a los niños.

En conclusión, mediante la aplicación de diversos instrumentos se identificó que en el reparto Juan José Hernández existe variedad en cuanto a los estilos de crianza implementados en cada familia, sin embargo, se encuentran rasgos marcados del estilo de crianza negligente, ya que, algunos niños afirmaban no recibir suficientes muestras de afecto por parte de sus progenitores, además, la mayoría de los padres y madres de familia no mostraban interés en compartir la responsabilidad en cuanto a la crianza de sus hijos siendo esta la necesidad encontrada dentro del reparto y a pesar que los padres afirmaban cuidar de ellos, son los abuelos quienes suelen tener una participación más activa en la formación de los menores.

Así mismo, se detectó que los estilos de crianza pueden ser relacionados en base a los factores demográficos como la edad, la ocupación y los tipos de familias, a pesar que los padres están presentes en los hogares, estos no cuentan con mucha disponibilidad de tiempo para compartir con sus hijos debido a que priorizan sus actividades laborales, dejando a un lado la responsabilidad compartida.

3. Análisis de los involucrados

Tabla 2. Análisis de los involucrados

Individuo y grupos	Interés en la propuesta	DAFO	¿Cómo van a influir en el proyecto?	¿Qué puede hacer por ellos?	¿Qué pueden hacer ellos por el proyecto?	Importancia relativa en el proyecto
MIFAM	Alta importancia Alta influencia	D: Poco personal a cargo de la intervención de casos A: Intervención limitada en	Potencialmente contrapartes	Promoción del Ministerio Colaboración directa para notificar casos Red de información	Información documental Logística Capacitación Acompañamiento Divulgación	Si son importantes

		<p>cada sede municipal.</p> <p>F: Amplio material informativo</p> <p>O: Variedad de programas y proyectos dirigidos a las familias nicaragüenses</p>				
UNICEF	<p>Alta importancia</p> <p>Alta influencia</p>	<p>D: Poca evaluación y supervisión de proyectos sociales</p> <p>A: Destitución de esta organización en Nicaragua</p> <p>F: Mayor alcance para dar a conocer el proyecto</p> <p>O: Proporciona recursos disponibles para la</p>	Potencialmente contrapartes	<p>Voluntariado</p> <p>Divulgación</p> <p>Red de información</p>	<p>Información documental</p> <p>Logística</p> <p>Recursos humanos y materiales</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Financiamiento</p>	Si son importantes

		ejecución de los proyectos sociales.				
Líder comunitaria	Alta importancia Alta influencia	D: Poca disponibilidad de tiempo A: Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor F: Conoce la dinámica del reparto y sus habitantes O: La líder tiene cercanía con los habitantes del reparto	Potencialmente contrapartes	Red de información Participación ciudadana Organización comunitaria	Información comunitaria Acompañamiento Enlace con la comunidad	Si son importantes
Padres de familia	Alta importancia Alta influencia	D: Poca disponibilidad de tiempo A: Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor F: Muestran interés en el proyecto y en	Potencialmente contrapartes		Información vivencial Divulgación Propuestas	Si son importantes

		el bienestar de sus hijos O: Los padres de familia se conocen entre sí				
Niños y niñas	Alta importancia Alta influencia	D: Dificultad para mantener la atención de los niños A: Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor F: Los niños tienden a colaborar y participar en las actividades O: Disfrutan aprender jugando	Potencialmente contrapartes	Fortalecer los lazos familiares Mejorar la calidad de vida Detectar situaciones en riesgo	Información vivencial	Si son importantes

4. Valoración y selección del problema

Los resultados del diagnóstico indican las principales problemáticas manifestadas por los niños, tales como:

- Las madres comparten poco tiempo con los niños ya que estas se mantienen ocupadas realizando labores del hogar y trabajando por cuenta propia.
- Los padres no se involucran mucho en la vida de sus hijos ya que se mantienen fuera del hogar debido a su trabajo.
- Los niños no reciben la atención suficiente por parte de sus progenitores para realizar diferentes actividades cotidianas, tales como: la realización de las tareas escolares, aseo personal, jugar con ellos, etc.

La priorización del problema se realiza tomando en cuenta los siguientes criterios: importancia y prioridad para los beneficiados, apoyo institucional y social, fuentes y recursos necesarios, apoyo político y comunitario, siendo seleccionado el problema **“Poco compromiso en la responsabilidad compartida en la crianza de los hijos”**

5. Análisis de alternativas

Tabla 3. Análisis de alternativas

Alternativas	Criterios				
	Costo	Tiempo	Recursos disponibles	Apoyo institucional	Total
Alternativa 1: Fortalecimiento de los estilos de crianza de los padres y madres	2	4	4	1	11
Alternativa 2: Creación de una red de apoyo para padres y madres	2	4	5	4	15
Alternativa 3: Formación en valores para padres y madres	4	3	4	3	14
Alternativa 4: Formación de valores en los menores de edad	2	4	3	3	12

Alternativa 5: Fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres	4	4	5	4	<i>17</i>
---	---	---	---	---	------------------

De acuerdo a los resultados del diagnóstico se diseñó el proyecto de fortalecimiento de la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos del reparto Juan José Hernández, Diriamba, Carazo que se describe en el siguiente apartado.

II. DISEÑO DEL PROYECTO

1. Identificación del problema

El problema social fue identificado en el reparto Juan José Hernández, ubicado en el municipio de Diriamba, departamento de Carazo, mediante la aplicación de instrumentos de orden cualitativo y cuantitativo, el problema fue detectado en la niñez y la familia y consiste en el poco compromiso que existe en la responsabilidad compartida de padres y madres en cuanto al cuidado y crianza de sus hijos, que repercute el comportamiento de los menores reflejado en los aspectos educativos, culturales, sociales y formativos.

La problemática se identificó mediante la aplicación de instrumentos, como entrevistas a líderes comunitarios y encuestas a padres de familia, adecuadas al contexto en el cual se está trabajando, también se implementó como estrategia un taller consultivo participativo para contrastar la información recopilada en los instrumentos anteriores realizando así un acercamiento directo con los niños y niñas del reparto Juan José Hernández, mediante la técnica “el árbol de problemas” los menores lograron colocar las causas y los efectos de la necesidad identificada, así como las posibles soluciones al problema, siendo estos y sus padres de familia los protagonistas directos y los líderes comunitarios los protagonistas indirectos de dicho proyecto.

Aspectos demográficos como la edad, la ocupación y el tipo de familia influyen en la crianza y cuidado de los niños, puesto que los padres solían dejar a los abuelos a cargo de los menores, desarrollándose así estilos de crianza generacionales. Hoy en día la figura paterna se involucra más al momento de educar y formar a sus hijos, sin embargo, estos permanecen trabajando la mayor parte del tiempo, por otro lado, las madres se encuentran en el hogar sin empleo formal o haciéndose cargo de un negocio propio y a su vez encargándose del cuidado de sus hijos e hijas.

Dentro de las causas identificadas de este problema se encuentran: los factores demográficos, las creencias y patrones culturales, las costumbres arraigadas y el poco compromiso relacionado a la crianza de los hijos, lo que puede traer como consecuencia la disminución de la confianza entre hijos y padres, afectaciones en el desarrollo socioemocional infantil, rebeldía en los niños, arraigo de patrones de crianza generacionales y poco tiempo para compartir en familia.

Se pretende solucionar la necesidad identificada mediante los componentes que se plantearon en el marco lógico, en cuanto al fortalecimiento de los estilos de crianza se diseñará una aplicación con el propósito de comunicar e informar a los padres sobre las reuniones y conferencias que fomenten la responsabilidad compartida.

En la formación de valores en los padres y madres de familia se efectuarán conferencias abordando temáticas relacionadas al cuidado y atención de los niños y niñas, luego se llevará a cabo una red de apoyo dirigida a los padres y madres de familia la cual consistirá en fortalecer las relaciones sociales, compartir sus experiencias y conocimientos acerca de las diferentes maneras que utilizan ellos para criar a sus hijos. Finalmente se ejecutarán talleres dirigidos a los niños y niñas para lograr fomentar en ellos una mejor formación de valores.

Al abordar este tema, surge la inquietud por el desarrollo sociocultural de los niños y niñas, que están siendo moldeados con las diferentes características que componen cada estilo de crianza, con distintas formas y métodos de disciplina que utilizan los padres, sin embargo, siempre hay un estilo de crianza que predomina en cada familia.

2. Justificación

El presente proyecto tiene como objetivo principal fortalecer la responsabilidad compartida entre los padres y madres de familia en el cuidado y crianza de sus hijos entre las edades 4 a 11 años que habitan en el reparto Juan José Hernández, de la ciudad de Diriamba en el segundo semestre del año 2022.

La importancia de este proyecto es fortalecer el papel que tiene la familia en la formación integral de sus niños y como el desempeño de su rol puede generar un impacto tanto positivo como negativo en la vida de sus hijos, como lo afirma Rodríguez C. (2020) “Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro”.

Este proyecto aporta a los siguientes objetivos, lineamientos, y normativas suscritas y vigentes por el Estado de Nicaragua relacionados al fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad:

El **Plan de Lucha contra la Pobreza** (2018, p. 23 y 100) establece la **Equidad de Género y Derechos de la Mujer, Niñez y Juventud** que permite integrar a las mujeres de forma amplia en el desarrollo del país; en cuanto los derechos de niños(as) y adolescentes el Gobierno defiende la vida, la convivencia familiar y comunitaria, la educación y salud gratuita, alimentación, vivienda, deportes, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad, habiéndose establecidos estos derechos en la Constitución Política de Nicaragua, en el Arto. 71 y **Garantizar la Prevención y Atención en las Familias** que resalta en la promoción de la cultura de paz y acompañar en la crianza de sus hijos.

Así mismo este proyecto está respaldado por el **Código de la Niñez y la Adolescencia** según el artículo 1 “este Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes” (p. 2) y el **Código de la Familia** “establece el régimen jurídico de la familia y sus integrantes. Comprende las relaciones jurídicas intrafamiliares, las de ésta con terceros y las entidades del sector público y privado vinculadas a ella. Las instituciones que regula son las derivadas de las relaciones familiares y los efectos jurídicos que de ellas surjan. El presente Código de Familia, se aplicará en todas las demandas que en materia de familia estén contenidas en el mismo.” (2014, p.1)

El proyecto estará aportando a la **Convención de los Derechos del Niño**, declarada por UNICEF siendo esta la primera ley internacional sobre los derechos de los niños y las niñas, siendo este de carácter obligatorio para los Estados firmantes. La misión de UNICEF consiste en proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial.

Los padres, madres de familia y sus hijos entre las edades de 4 a 11 años son los beneficiarios directos de este proyecto; como beneficiarios indirectos se encuentran: UNICEF y MIFAM por el compromiso que tienen estas entidades con la familia y niñez, favoreciéndose en

alcanzar más fondos y financiamiento en la realización de sus proyectos y programas, así mismo, el resto de familia del reparto Juan José Hernández y el líder comunitario.

3. Metodología del proyecto

Política pública que fundamenta el proyecto

La política seleccionada para la fundamentación del proyecto es “Garantizar la prevención y atención en las familias” la cual se encuentra en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, resalta la promoción, desde el enfoque de la responsabilidad compartida en las familias, tomando en cuenta las características en cada zona, garantizando que los niños nazcan y crezcan sanos, promoviendo la participación de los adolescentes, jóvenes, madres y padres en la promoción de una cultura de paz preparándolos para la vida como sujetos constructores del desarrollo, garantizando el ingreso, permanencia y promoción escolar a los niños y adolescentes en situaciones en riesgo e integrando a adolescentes, madres, padres y tutores en cursos de INATEC y otros centros de formación pre vocacional.

El proyecto está vinculado con la política pública del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, puesto que, esta busca trabajar y garantizar los derechos de los niños y niñas, disponiendo de una familia, educación, recreación y un mayor fortalecimiento en su desarrollo socioemocional, impulsando la prevención de la violencia y la formación de valores en las familias.

Diagnóstico del proyecto

Para seleccionar el territorio se tomaron en cuenta diferentes valoraciones como: el lugar donde habitan o proponen los autores del proyecto, las distancias a recorrer, los costos de movilización, facilidad comunicativa con la comunidad y estructura de base, por ello, se seleccionó el reparto Juan José Hernández, ya que, previamente se había trabajado con este sector y se contaba con el apoyo de la líder comunitaria, se encuentra ubicado en una de las zonas más céntricas de la ciudad de Diriamba y es de fácil acceso.

Para la realización del diagnóstico se integraron a los líderes comunitarios y actores claves internos y externos, los padres de familia y niños entre las edades de 4 a 11 años, donde se aplicó una guía de observación, encuestas, entrevistas y un taller consultivo, con el propósito de identificar los estilos de crianza presentes en los padres de familia y como influyen en el desarrollo socioemocional de los menores.

En cuanto a la población se tomaron en cuenta veintisiete familias, las cuales cumplen con los criterios de ser familias nucleares o monoparentales, con hijos entre las edades de cuatro a once y que residen en el Reparto Juan José Hernández. Para el análisis de las encuestas aplicadas se utilizó el programa del Software Platform Offers Advanced Statistical Analysis (SPSS) donde se ingresaron los datos demográficos (edad, ocupación y tipo de familia), se relacionan los datos con los diferentes factores, como: los educativos, sociales, culturales y formativos y luego por representaciones gráficas realizándose así el análisis de los resultados.

Árbol del problema

La necesidad se identificó por medio del árbol de problemas en el taller consultivo conformado por las madres de familia e hijos, la problemática evidenciada fue el “poco compromiso en la responsabilidad compartida en la crianza de los hijos”, entre las causas identificadas están: los factores demográficos, las creencias y patrones culturales, las costumbres arraigadas y el poco compromiso relacionado a la crianza de los hijos, lo que puede traer como consecuencia la disminución de la confianza entre hijos y padres, afectaciones en el desarrollo socioemocional infantil, rebeldía en los niños, arraigo de patrones de crianza generacionales y poco tiempo para compartir en familia.

Árbol de objetivos

En el árbol de objetivos se tomaron en cuenta las causas y los efectos de la problemática elegida por los niños y niñas del reparto Juan José Hernández durante el taller consultivo, convirtiéndose en positivo tanto las consecuencias como la problemática, planteándose así los objetivos del proyecto donde también son reflejados en la matriz de marco lógico estableciéndose

los componentes y acciones de las posibles actividades que se realizarán durante el transcurso del proyecto.

Árbol de Alternativas

Para el diseño del árbol de alternativas se identificó, clasificó y se agrupó las acciones de los medios propuestas en el árbol de objetivos, siendo estos las posibles soluciones de las necesidades de la población. Posteriormente se tomaron en cuenta los siguientes criterios de las alternativas una matriz donde se siguen valoraciones del uno al cinco, como: el costo, tiempo, recursos disponibles y el apoyo institucional y finalmente se clasificó por medio de un puntaje lo más conveniente para el proyecto.

Construcción del Marco lógico

Para la realización del marco lógico se tomó en consideración los objetivos planteados por medio de la técnica del árbol de problemas, donde se identificaron las causas y efectos de la problemática seleccionada, dando paso al árbol de objetivos tomándose en cuenta las acciones que se realizarán para dar solución a las necesidades de la población, posteriormente se indagó el fin, siendo este una política pública del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, que atiende a las familias y a la niñez, el problema se convirtió en positivo y se agregó en el propósito.

Los componentes provenientes de las actividades son las áreas en la que trabajará el proyecto, se tomó en cuenta la población meta y así mismo los indicadores de manera cuantitativa estableciéndose por porcentajes a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto, luego los medios de verificación donde se contrasta las evidencias de cumplimiento de las actividades y finalmente se realizaron los supuestos, siendo las amenazas o acciones que pueden evitar la realización del proyecto.

Realización del Estudio Técnico

Para la realización del estudio técnico se seleccionará el territorio basado en las problemáticas encontradas por la comunidad del reparto Juan José Hernández de la ciudad de Diriamba. Se identificará si el local está ubicado en un área estratégica donde los habitantes puedan tener acceso a servicios básicos, instituciones y organizaciones. Esta comunidad se encuentra en el sector oeste de la ciudad de Diriamba y se pretende llegar a veintisiete familias que cumplan con los criterios establecidos en el presente proyecto.

Para la realización de las actividades se utilizarán insumos tecnológicos como computadoras, proyector e impresoras. En la logística se tomarán en cuenta a los voluntarios, trabajadores sociales y psicólogos que puedan impartir y apoyar en las acciones del proyecto, así como un ingeniero en sistemas de información para la creación y el diseño de una aplicación interactiva dirigido a padres y madres de familia.

4. Objetivos del proyecto

4.1. Fin: Garantizar la prevención y atención en las familias y en la niñez.

4.2. Propósito:

Fortalecer la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en la crianza de sus hijos del reparto Juan José Hernández Diriamba-Carazo

4.3. Indicadores Principales

- **Fortalecimiento de los estilos de crianza:** Que el 80% de padres y madres logren desarrollar la responsabilidad compartida en el cuidado y crianza de sus hijos.
- **Formación de valores en los padres y madres de familia:** 50% padres y madres con estilos de crianza fortalecidos.

- **Red de apoyo dirigida a los padres y madres** :50% padres integrados en las redes de apoyo.
- **Formación de valores en los hijos** :40% hijos involucrados en los talleres de formación en valores.

5. Población Meta

5.1. Protagonistas directos: 27 familias nucleares y monoparentales con niños entre los 4 a 11 años de edad del reparto Juan José Hernández, siendo los principales beneficiarios del proyecto y que son los más afectados ante la necesidad.

5.2. Protagonistas indirectos: Las 120 familias del reparto Juan José Hernández y la líder comunitaria.

6. Resultados esperados

Tabla 4. Resultados esperados

Componentes	Resultados
Fortalecimiento de los estilos de crianza	50% padres y madres con estilos de crianza fortalecidos: 14 familias
Formación de valores en los padres y madres de familia	40% padres y madres reeducadas culturalmente en sus patrones de crianza: 11 familias
Red de apoyo dirigida a los padres y madres	50% padres integrados en las redes de apoyo: 14 padres y madres
Formación de valores en los hijos	40% hijos involucrados en los talleres de formación en valores: 15 menores de edad

7. Principales actividades

Tabla 5. Principales actividades del proyecto

Componente	Actividad	Objetivo	Contenido	Evaluación	Recursos
Fortalecimiento de los estilos de crianza	<p>Aplicación dirigida a los padres y madres:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación de calendario de actividades a realizarse. -Planificación del contenido de la cartilla informativa y selección de videos que estarán en la plataforma FAMLIFE. -Creación de la aplicación FAMLIFE. -Reunión para la presentación de aplicación. 	Fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres y madres en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de las próximas actividades a realizarse (conferencias, red de apoyo y talleres participativos). • Cartilla informativa con contenido sobre los tipos de comunicación en el hogar, los estilos de crianza y cómo influye cada uno de ellos en el desarrollo socioemocional infantil • Videos reflexivos sobre las consecuencias de la poca 	Existencia del sitio web	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Acceso a internet • Ingeniero en Sistemas • Mercadólogo

			<p>responsabilidad compartida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio donde los padres puedan compartir experiencias, dudas y consejos acerca de la crianza • Acceso directo con especialistas en el tema de la crianza y protección de los niños 		
<p>Formación de valores en los padres y madres de familia</p>	<p>Implementación de 5 conferencias dirigida para padres y madres de familia:</p> <p>Solicitud de reunión con</p>	<p>Reeducar culturalmente los patrones de crianza de los padres y madres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de liderazgo • Responsabilidad compartida en la crianza • Resolución de conflictos familiares • La comunicación asertiva en el ámbito familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativas • Diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos tecnológicos • Material de oficina • Trabajador Social • Psicólogo • Promotores voluntarios • Miembro de MIFAM

	<p>autoridades de MIFAM</p> <p>-Firma de carta de intención con MIFAM.</p> <p>-Planificación de las 5 conferencias.</p> <p>-5 Convocatorias dirigido a los padres de familia para la realización de las conferencias.</p> <p>-Realización de las conferencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Yo promuevo los derechos de la niñez 		
<p>Red de apoyo dirigida a los padres y madres</p>	<p>Creación de una red de apoyo para padres, madres de familia, abuelos y abuelas:</p> <p>-Reunión con las autoridades competentes de la UNAN FAREM Carazo</p> <p>-Firma de carta de colaboración</p>	<p>Crear redes de apoyo a los padres y madres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de liderazgo • Formación en valores • Tareas enfocadas en la responsabilidad compartida de la crianza de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluativa • Formativa • Diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de oficina • Equipos tecnológicos • Promotores voluntarios • Psicólogo • Trabajador Social

	<p>con UNAN FAREM-Carazo</p> <p>-Solicitud de los voluntarios y encargados de las redes de apoyo.</p> <p>Reunión con los voluntarios sobre objetivos y forma de trabajo.</p>				
<p>Formación de valores en los hijos</p>	<p>Realización de 2 talleres participativos dirigido a niños:</p> <p>-Visitas domiciliarias para invitación</p> <p>-Preparación de material didáctico para los talleres.</p> <p>Evaluación de los talleres.</p>	<p>Implementar talleres que fomenten una formación correcta en valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en valores • Reflexión de experiencias significativas • Desarrollo de sus capacidades personales, sociales y educativas • Actividades lúdicas enfocadas en la formación de valores 	<p>Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material de oficina • Equipos tecnológicos • Trabajador Social • Promotores voluntarios • Psicólogo

8. Estrategias del proyecto

Para la aplicación del proyecto se implementará como estrategia la acción participativa de los actores claves como son los padres, madres, niños y niñas que residan en el reparto Juan José Hernández, involucrados en la atención a las familias y a la niñez, así mismo se integrará a la líder comunitaria del sector brindando y gestionando apoyo para la realización y participación de en actividades que se realizarán en dicho proyecto.

Es importante estar al tanto de las políticas públicas implementadas por el gobierno como el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, el cual, garantiza la prevención y atención en las familias logrando un mayor acompañamiento institucional de las debidas acciones. En primer lugar, se buscará fuentes de financiamiento y se crearán alianzas estratégicas con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) debido que trabaja en pro de los derechos de la niñez y promueve la igualdad, en niños, niñas y adolescentes, así mismo, este organismo ha creado alianzas con distintas instituciones del Estado en los distintos ámbitos donde se desarrollan los niños como en la educación, salud, alimentación, etc.

A largo plazo se pretende institucionalizar el proyecto con el Ministerio de la Familia (MIFAM) porque este cuenta con programas y proyectos relacionados con el mismo propósito de fomentar en los padres y madres la importancia del cuidado y atención a la niñez.

En cuanto al fortalecimiento de los estilos de crianza en las familias se diseñará una aplicación llamada *FAMLIFE* donde los padres y madres podrán interactuar entre ellos, compartir experiencias, dudas, consejos y tener acceso directo con especialistas en el tema de la crianza y protección de los niños, dicha aplicación también contará con una cartilla informativa con contenido sobre los tipos de comunicación en el hogar, cuáles son los estilos de crianza y cómo influye cada uno de ellos en el desarrollo socioemocional infantil, se compartirán videos reflexivos sobre las consecuencias de la poca responsabilidad compartida, además notificará sobre las próximas actividades a realizarse (conferencias, red de apoyo y talleres participativos).

En la primera reunión realizada en el reparto, para hacer conciencia sobre el compromiso de la responsabilidad compartida en los hijos, se explicará detalladamente el proceso de descarga y los pasos para ingresar a la aplicación, se brindarán las debidas indicaciones para que los padres y madres logren ser miembros, puedan integrarse a los beneficios que esta posee.

Para la formación de valores en los padres y madres de familia, se realizarán conferencias abordando temáticas relacionadas al cuidado y atención de los niños y niñas, como los tipos de comunicación, los tipos de familia, los valores en la familia y se realizarán actividades lúdicas para lograr la integración de los padres y madres, estas conferencias serán ejecutadas por promotores voluntarios, psicólogo y trabajador social en colaboración con UNICEF, cada dos meses en el local del proyecto.

En estas temáticas los padres y madres podrán crear un espacio que les permita desarrollar sus habilidades comunicativas con sus hijos, reforzar los valores, aprender a propiciar un ambiente que genere confianza entre ellos para solucionar los conflictos que pueden estar presentes en la familia. Por otra parte, podrán reconocer el rol fundamental que juegan en la crianza de sus hijos y la importancia de compartir las responsabilidades que conlleva ser padre.

Para fomentar la participación de las conferencias, se pretende que los padres y madres sean notificados por medio de la aplicación, donde se registran las actividades, talleres participativos y reuniones. También se contará con el apoyo de la líder comunitaria, para realizar periódicamente visitas domiciliarias con el objetivo de dar seguimiento e invitar a las familias que forman parte del proyecto.

La red de apoyo llamada **“Padres Unidos”** será un espacio creado para padres y madres de familia, un lugar donde se sientan cómodos y puedan realizar actividades lúdicas de aprendizaje, abordar charlas o contenido sobre necesidades específicas en donde puedan compartir sus experiencias, inquietudes y posibles soluciones ante las necesidades en la formación de sus hijos.

Se asignarán tareas enfocadas en la crianza donde los padres desarrollarán vínculos afectivos y comunicativos con sus hijos para así evaluar de qué manera fomentan la crianza compartida en los hogares dejando a un lado los modelos de crianza generacionales.

Padres Unidos se realizará una vez al mes, en el reparto Juan José Hernández, con el propósito que los padres puedan expresar periódicamente sus necesidades e inquietudes que han estado atravesando, referentes al cuidado y crianza de sus hijos. La red de apoyo estará conformada por un conjunto de expertos en el tema como: colaboradores del Ministerio de la Familia, psicólogos, trabajadores sociales y promotores voluntarios tanto de UNICEF como de universidades públicas y privadas.

Para impulsar la participación de los padres y madres en la red de apoyo, se pretende identificar las habilidades y destrezas que tienen las familias para ser parte de una directiva del reparto y así mismo formar líderes para dar seguimiento a las actividades que se realicen durante el transcurso del presente proyecto.

Para lograr impulsar la formación de los valores en los niños y niñas del reparto Juan José Hernández se implementarán talleres participativos donde se abordarán distintas temáticas que se enfocará en el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y educativas poniendo en práctica los valores, creencias y sus derechos, logrando fomentar la reflexión sobre las experiencias significativas. La realización de los talleres estará dirigida a los menores de edad, logrando captar su atención por medio de actividades lúdicas, recreativas y participativas de índole familiar, educativo y social, donde los niños y niñas podrán relacionarse de forma integral compartiendo sus experiencias familiares.

Para animar la participación de los niños y niñas del reparto, se pretende diseñar una tarjeta personalizada que contenga el calendario de actividades de los talleres, donde se muestren las

sesiones y temáticas que se aborden y por medio de stickers los menores podrán registrar sus asistencias, incentivando así mayor integración en las actividades lúdicas y recreativas.

El proyecto subsistirá económicamente mediante convenios con UNICEF, brindando así los recursos necesarios para la realización de las actividades del proyecto, como la aplicación llamada *FAMLIFE* conferencias, red de apoyo y los talleres participativos. El proyecto ofrecerá que el organismo contenga mayores redes de información acerca del cuidado y crianza en las familias y la niñez y también habrá mayor número de voluntarios provenientes de las UNAN FAREM Carazo, en carreras a fines en el área social como psicología, trabajo social y pedagogía infantil y así podrán integrarse en la parte logística para la realización de las actividades del proyecto.

9. Elementos técnicos del proyecto

9.1. Localización del proyecto

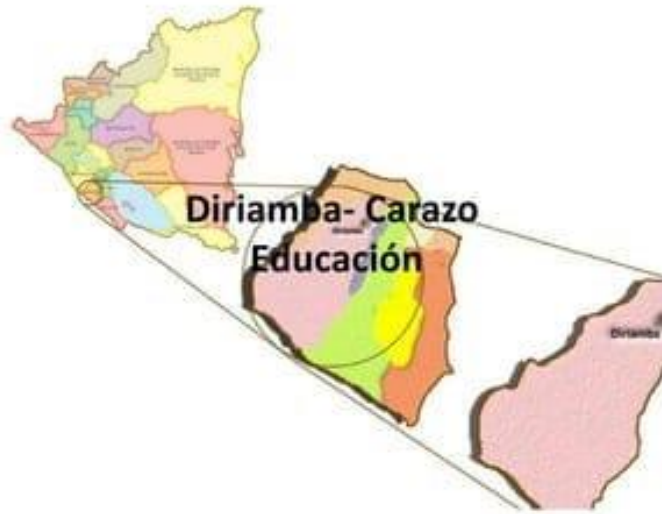
El proyecto se encuentra ubicado en el Reparto Juan José Hernández de la ciudad de Diriamba, Carazo, debido a la identificación de la problemática en relación a la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en el cuidado y crianza de sus hijos y como esto se refleja en los factores educativos, sociales, culturales y formativos de los niños en edades de 4 a 11 años, así mismo la influencia en el desarrollo socioemocional de los menores.

El local está ubicado en un área estratégica del reparto dentro de la zona urbana, con fácil acceso a servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable e internet, de igual manera, esta ubicación favorece el acceso a colegios, hospitales públicos y privados, MIFAM, el centro de salud y la Alcaldía Municipal. Entre otros factores que favorecen el desarrollo de dicho proyecto se encuentran el apoyo comunitario, apoyo institucional y voluntariado.

9.2. Macro localización

El Reparto Juan José Hernández se encuentra en el sector oeste de la ciudad de Diríamba.

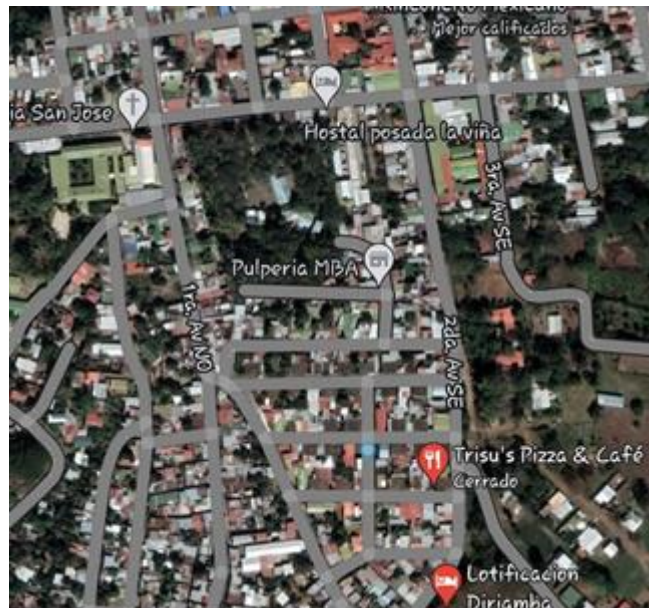
Ilustración 8. Macro Localización



9.3. Micro Localización

Se pretende llegar a veintisiete familias del Reparto Juan José Hernández, que cumplen con los criterios establecidos en el presente proyecto.

Ilustración 9. Micro Localización



9.4. Duración del proyecto

El proyecto está establecido para funcionar durante dos años tomando en cuenta que cada componente tiene un tiempo programado para su desarrollo.

Involucrando las siguientes Instituciones: Ministerio de la Familia (MIFAM), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el apoyo comunitario.

9.5. Divulgación:

Este proceso tendrá una duración de tres meses, por medio de redes sociales y la realización de brochures. Las redes sociales son plataformas utilizadas por muchas personas, tienen mayor alcance y los costos son mínimos; los brochures muestran mayor credibilidad y dan a conocer los contenidos, actividades y objetivos del proyecto de una manera más detallada.

9.6. Duración por componentes:

- Fortalecimiento de los estilos de crianza: Dos años de acuerdo a la duración del proyecto.
- Formación de valores en los padres y madres de familia: Las conferencias se impartirán una vez cada dos meses dando así un período total de diez meses.
- Red de apoyo dirigido a padres y madres de familia: La red de apoyo se realizarán una vez al mes de acuerdo a los dos años de duración del proyecto.
- Formación de valores en los hijos: Los talleres se impartirán una vez al mes de acuerdo a los dos años de la duración del proyecto.

10. Insumos, materiales y equipos

Entre los posibles proveedores de los insumos tecnológicos se encuentran: RadioShak y ComTech; por otra parte, para los recursos físicos y logística están: Gonper Librerías (materiales de oficina y papelería) y Walmart (insumos de limpieza y alimenticios)

Tabla 6. Insumos, materiales y equipos tecnológicos

Recurso	Insumo, material o equipo	Cantidad
<i>Tecnológico</i>	Compra de laptop	2
	Computadora de escritorio	5
	Proyector	1
	Impresora Multifuncional	1

Tabla 7. Insumos, materiales y equipos físicos

Recurso	Insumo, material o equipo	Cantidad
<i>Físico</i>	Resma de papel	4
	Caja de lapiceros	12
	Marcadores acrilicos	24
	Sillas de plastico	5
	Sillas de oficina	5
	Pizarra	2
	Caja de grapas	4
	Engrapadora	5
	Escritorio de oficina	10
	Mesa de plastico plegable	1

	Libro de Acta	2
	Tintas de impresora	4
	Papelera	4
	Folder T/C	2
	Folder T/L	2
	Calculadora	4
	Archivero	2
	Alcohol etilico	6
	Papel higienico (paquete)	10
	Alcohol etilico	12
	Papel higienico (paquete)	5
	Cloro (galon)	4
	Detergente	4
	Guantes multiproposito (par)	5
	Desinfectante multiuso (galon)	5
	Escoba	1
	Pala de limpieza	1
	Bolsas para basura (paquete)	5
	Jabon liquido	5

Tabla 8. Insumos, materiales y equipos de Logística

Recurso	Insumo, material o equipo	Cantidad (durante los dos años del proyecto)
<i>Logística</i>		
Cinco conferencias dirigidas a los padres y madres de familia	Sillas (alquiler)	250
	Alquiler de sonido (una hora por cada conferencia)	5

	Gaseosa 3 litros	30
	Repostería	250
	Vasos descartables (paquetes)	25

Tabla 9. Insumos, materiales y equipos de Logística

Recurso	Insumo, material o equipo	Cantidad
<i>Logística</i>		
Creación de una red de apoyo para padres, madres de familia, abuelos y abuelas (una vez al mes)	Sillas	1,200
	Alquiler de sonido (una hora por cada sesión)	5
	Gaseosa 3 litros	144
	Repostería	1,200
	Vasos descartables	120

Tabla 10. Insumos, materiales y equipos de Logística

Recurso	Insumo, material o equipo	Cantidad
<i>Logística</i>		
Talleres participativos dirigidos a los niños (una vez al mes)	Tarjetas de invitación al taller (cada dos años)	74
	Sillas (día)	960
	Alquiler de sonido (hora)	24
	Jugo de naranja	72
	Galletas (paquetes)	72
	Vasos descartables (paquetes)	96

10.1. Logística del proyecto

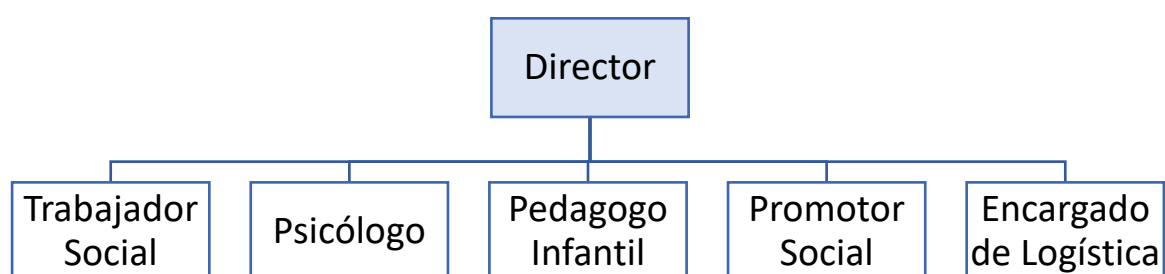
Tabla 11. Logística del proyecto

Componente	Responsable	Materiales
Fortalecimiento de los estilos de crianza	Ingeniero en Sistemas	Salario
Formación de valores en los padres y madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Promotores voluntarios • Psicólogo • Trabajador Social 	250 sillas 5 horas de sonido 30 litros de gaseosa 250 unidades de repostería 25 docenas de paquetes de vasos descartables
Red de apoyo dirigida a los padres y madres	<ul style="list-style-type: none"> • Promotores voluntarios • Psicólogo • Trabajador Social 	1,200 sillas 144 litros de gaseosa 1,200 unidades de repostería 120 docenas de vasos descartables
Formación de valores en los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Promotores voluntarios • Psicólogo • Trabajador Social • Pedagogo Infantil 	74 tarjetas de invitación 960 sillas 24 horas de alquiler de sonido 72 cajas de jugo de naranja 72 de paquetes de galleta 96 paquetes de vasos descartables

11. Aspectos gerenciales del proyecto

11.1. Organigrama

Tabla 12. Organigrama



11.2. Perfiles de puestos del proyecto

Tabla 13. Perfil del cargo de Director

Título del cargo: Director	Tipo de nombramiento: Tiempo completo	Tipo de contrato: Determinado
Sede de trabajo: Diriamba-Carazo	Salario: C\$ 16,500	Departamento: Directivo
Requisitos: -5 a 7 años de experiencia en Dirección y Gestión de proyectos sociales - Ser licenciado en Administración de Empresas, Recursos Humanos o carreras de índole social -Tener maestría en Gerencia de Proyectos sociales o estudios similares -Tener habilidades comunicativas y de liderazgo		

Tabla 14. Perfil del puesto del Trabajador Social

Título del cargo: Trabajador Social	Tipo de nombramiento: Tiempo completo	Tipo de contrato: Determinado
Sede de trabajo: Diriamba-Carazo	Salario: C\$ 9,000	Departamento: Social
Requisitos: <ul style="list-style-type: none"> -3 a 5 años de experiencia en Planificación de Proyectos Sociales e Intervención Social - Licenciado en Trabajo Social y conocimientos en Recursos Humanos - Altos conocimientos en leyes en pro de la familia y personas vulnerables - Manejo de paquete Office y SPSS - Trabajar en equipo, ser organizado y tener empatía -Capacidad resolutive. -Organización. -Trabajo en equipo 		

Tabla 15. Perfil del puesto del Psicólogo

Título del cargo: Psicólogo	Tipo de nombramiento: Tiempo completo	Tipo de contrato: Determinado
Sede de trabajo: Diriamba-Carazo	Salario: C\$ 9,000	Departamento: Social
Requisitos: <ul style="list-style-type: none"> -3 a 5 años de experiencia en organización y participación de proyectos sociales -Licenciado en Psicología y con alguna especialidad como psicología clínica o social -Manejo básico en ofimática -Ser organizado, productivo y habilidades para trabajar en equipo -Capacidad resolutive. -Organización 		

-Trabajo en equipo

Tabla 16. Perfil del puesto de Promotor social

Título del cargo: Promotor Social	Tipo de nombramiento: Medio de tiempo.	Tipo de contrato: Determinado
Sede de trabajo: Diriamba-Carazo.	Salario: C\$8,500	Departamento: Social.
Requisitos: - Licenciado en Antropología o Trabajo Social -Conocimiento básico en ofimática. -Habilidades en oratoria.		

Tabla 17. Perfil del puesto del Pedagogo Infantil

Título del cargo: Pedagogo Infantil	Tipo de nombramiento: Tiempo	Tipo de contrato: Determinado
Sede de trabajo: Diriamba-Carazo	Salario: C\$ 8,000	Departamento: Social
Requisitos: -2 a 5 años de experiencia en educación infantil - Licenciado en Pedagogía con mención Infantil -Tener habilidades comunicativas, ser creativo y capacidad de liderazgo		

Tabla 18. Perfil del puesto del Encargado de Logística

Título del cargo: Encargado de Logística	Tipo de nombramiento: Tiempo	Tipo de contrato: Determinado
Sede de trabajo: Diriamba-Carazo	Salario: C\$ 7,500	Departamento: Directivo

Requisitos:		
-2 a 5 años de experiencia en gestión de proyectos sociales		
- Técnico General en Administración de Empresas o carreras de índole social		
-Tener habilidades comunicativas y de liderazgo		

12. Marco Normativo

En este apartado se describe el marco normativo del proyecto donde se presenta lo relacionado al cuerpo jurídico vigente Internacional y Nacional que respeta y aporta el proyecto, que será presentado en una tabla de resumen que contiene el ámbito, Norma y la relación con el proyecto y está referida a los aspectos legales de constitución de la entidad Administradora del Proyecto (Constitución y proceso de legalización).

Tabla 19. Marco Normativo

Ámbito	Leyes	Relación con el proyecto
<i>Política Pública</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 	<p>Plan Nacional de Lucha contra la pobreza:</p> <p><i>Garantizar la prevención y atención en la familia.</i></p> <p>Resalta en la promoción de la cultura de paz y acompañar en la crianza de sus hijos, con madres de partos múltiples y en comunidades que viven en extrema pobreza.</p>
<i>Internacional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos 	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos:</p> <p>Arto. 16 inciso 3 y arto. 25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Convención Internacional sobre los Derechos del Niño 	<p>Convención Internacional sobre los Derechos del Niño: Arto. 2 inciso 2, arto. 5 y arto. 18 inciso 1 y 2. A manera general, la Declaración Universal de los Derechos Humanos resalta la importancia de la familia como elemento fundamental de la sociedad. Por su parte, la Convención Internacional de los derechos del niño, hace énfasis en la responsabilidad sustancial de las familias en todo lo relacionado al crecimiento y el bienestar de los niños.</p>
<p><i>Nacional</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de Nicaragua 	<p>Constitución Política de Nicaragua Capítulo IV: Derechos de la Familia Artículo 71, arto.73, arto.75, arto.76 y arto. 78 fundamentan que las familias son elementos protagónicos del plan nacional de desarrollo humano, así mismo, todo hombre y mujer tienen derechos y responsabilidades para atender el mantenimiento del hogar y proteger a sus hijos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="451 247 813 338">• Código de la Niñez y la Adolescencia Ley 287 <li data-bbox="496 856 943 892">• Código de la Familia Ley 870	<p data-bbox="995 247 1308 338">Código de la Niñez y la Adolescencia</p> <p data-bbox="995 359 1419 772">Arto. 1, arto. 2, arto.3, arto.4, arto. 6, arto. 7, arto. 10, arto. 12, arto. 15, arto. 16, arto.21, arto. 22, párrafo número dos, artículo 24, arto. 26, arto. 46, arto. 50, arto. 51, arto.54, arto. 55 inciso a y b, arto. 57, arto. 59, arto. 85 y arto. 91.</p> <p data-bbox="995 800 1390 1108">Plantea que los niños, niñas y adolescentes están protegidos para que sus derechos sean respetados y que cada decisión sea basada en el mejor de sus intereses.</p> <p data-bbox="995 1182 1276 1218">Código de la Familia</p> <p data-bbox="995 1239 1390 1377">Arto. 2, arto. 8, arto. 32 al 36, arto. 38, arto. 50, arto. 79, arto. 80, arto. 188 y arto. 189.</p> <p data-bbox="995 1404 1398 1818">Garantiza que la familia está protegida por el Estado y la sociedad y que cada integrante posee derechos y deberes por igual, por otra parte, pretende promover la paternidad y maternidad responsable y que cada decisión se fundamenta en</p>
--	---	--

		el interés superior del niño o adolescente.
--	--	---

13. Análisis de sostenibilidad del proyecto

13.1. Sostenibilidad Institucional

Para la vida de este proyecto se contará con UNICEF, puesto que, trabaja en conjunto con el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, para desarrollar un mejor entorno familiar y comunitario, debido a esta alianza se logra una mayor cobertura y acceso a los beneficiarios de los distintos proyectos en materia de familia y niñez, por ello, este proyecto tendrá una duración de dos años y pretende ser institucionalizado por MIFAN, bajo el programa de Consejería Familiar Comunitaria, que consiste en un espacio de reunión donde las familias reflexionan y comparten temas de la vida cotidiana y de esta manera se facilita el fortalecimiento de valores en la familia y prevención de la violencia.

El local de este proyecto podría funcionar como un espacio para la realización de las consejerías familiares comunitarias, mediante la coordinación de MIFAN, impartidas por técnicos y técnicas (psicólogos y trabajadores sociales) pertenecientes al Ministerio de la Familia.

13.2. Sostenibilidad Financiera

Se contará con un monto inicial proveniente del fondo propio en la realización de diferentes actividades, así mismo, a la disposición de recibir diferentes donaciones monetarias y de recursos, para el mantenimiento de este proyecto se requiere el apoyo del Programa de Cooperación Nicaragua 2019-2023 por UNICEF, que establece que todas las niñas, niños y adolescentes estén protegidos por el Estado, la sociedad, la comunidad y las familias. Dicho programa prioriza tres componentes: Supervivencia y Desarrollo Infantil, Educación equitativa y de calidad y Protección de la infancia contra la violencia.

Las acciones que realiza UNICEF están encaminadas a prevenir la violación de los derechos de los niños y niñas, así mismo, trabaja en la orientación en materia de crianza para contribuir en entornos sanos y enfocados en el respeto. “UNICEF contribuirá a generar el desarrollo de competencias en las familias para el cuidado de sus hijas e hijos promoviendo el involucramiento de los padres (hombres) en la crianza y modificar los roles tradicionales de género con el fin de romper el ciclo de la violencia dentro del hogar, así como la creación de un entorno propicio para el desarrollo infantil.” (UNICEF, 2019, pág. 6)

13.3. Sostenibilidad Tecnológica

Se prevé desarrollar una aplicación dirigida a los padres y madres, donde se notificará acerca de las reuniones y actividades que se implementarán durante el transcurso del proyecto con el objetivo de promover el buen uso de la tecnología desarrollando prácticas educativas y formativas. *FAMLIFE* se creará mediante el sistema operativo Android, siendo este el más utilizado en las familias, es rentable porque al no requerir actualizaciones constantes, no incurre en gastos significativos, solamente el empleado en el capital inicial para su creación, por ello, se contará con un ingeniero en sistemas que trabaje bajo servicios profesionales. La aplicación se mantendrá y podrá seguir utilizándose a largo plazo, una vez finalizada la vida del proyecto, para que otros beneficiarios puedan aprovechar este recurso.

13.4. Sostenibilidad Ambiental

La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio, por lo tanto, el ciclo de este proyecto no trasgrede el medio ambiente.

Este proyecto es sostenible y no perjudica, ni compromete de manera negativa los recursos naturales de la comunidad, es decir, no afecta el funcionamiento del proyecto, no obstante, se trabajará bajo la política de conciencia medioambiental, tomando en cuenta el ahorro de energía

eléctrica y agua potable para aprovechar estos recursos y satisfacer las necesidades del proyecto sin comprometer las futuras generaciones.

13.5. Sostenibilidad Social

El proyecto se sostiene desde el punto de vista social, ya que, está estrictamente enfocado a desarrollar las capacidades de los padres y madres de familia, para lograr un óptimo desarrollo donde potencialicen el liderazgo, ocupen un buen lugar para implicarse como protagonistas que realizan cambios en la comunidad y desempeñen un mejor rol en sus familias logrando así la aceptación de la sociedad y el involucramiento de los sectores sociales; responde a las necesidades de los menores de edad donde les permitirá una interacción más fluida con sus padres, madres y tutores, mediante actividades y dinámicas adecuadas a las necesidades de ellos, lo que promoverá el desarrollo de los niños abarcando los factores educativos, sociales, culturales y formativos. El apoyo del líder comunitario permitirá tener un mejor acceso al reparto, debido a que, garantizará la participación de las familias en las actividades del presente proyecto.

14. Impacto del proyecto

El proyecto tiene el propósito de fortalecer la responsabilidad compartida en la crianza de los hijos en los aspectos educativos, culturales, sociales y formativos del reparto Juan José Hernández, para esto, mediante la aplicación llamada *FAMLIFE*, los padres y madres rompen el paradigma de consultar sus dudas e inquietudes acerca de la crianza al interactuar entre ellos y los especialistas en el tema de formación y protección de los niños. Por medio de esta aplicación se fomenta el buen uso de la tecnología de una manera más educativa. Para este proyecto social, un alto porcentaje de familias tendrán cambios actitudinales incorporando valores en su quehacer diario de acuerdo a las conferencias recibidas, donde los padres y madres puedan fortalecer los estilos de crianza que imparten en sus hijos.

Así mismo, se formarán padres y madres reeducados culturalmente en base a sus estilos de crianza mediante su integración en la red de apoyo Padres Unidos, disminuyendo los estilos de crianza generacionales y logrando el desarrollo familiar. La red de apoyo permite que los padres y madres

identifiquen sus habilidades y destrezas en su formación como líderes, influyendo positivamente en la comunidad.

Este proyecto también integra a los niños y niñas del reparto mediante talleres participativos donde identifican sus capacidades personales, sociales y educativas poniendo en práctica los valores, creencias y reconociendo sus derechos, logrando fomentar la reflexión sobre las experiencias significativas.

Impacto a corto plazo:

Involucramiento y participación de los padres, madres e hijos en las diferentes actividades realizadas por el proyecto.

Impacto a mediano plazo:

Se verán incorporados ciertos valores en el día a día de las familias

Impacto a largo plazo:

- Se manifestará en el cambio de las actitudes tanto de los progenitores como de los menores.
- Herramientas para que los menores de edad puedan relacionarse con el entorno con el propósito de intervenir ante posibles acciones que afecten al individuo, la familia y la comunidad logrando una mejor educación en su futuro.
- Que, al crecer, los menores de edad puedan fortalecer los estilos de crianza que estos utilizarán para formar a sus futuras familias y así fomentar el desarrollo del reparto Juan José Hernández.

Para medir el impacto del proyecto social se utilizará la “**Metodología EVPA**”, la cual se realiza a través de 5 pasos, que consiste en iniciar a describir las características y fundamentos del proyecto social, luego se propone la metodología EVPA y se presentan los instrumentos para las etapas: establecimiento de objetivos, análisis de los agentes involucrados, la medición: resultados, impacto e indicadores y la verificación del impacto del proyecto Social.

15. Sistema de evaluación del proyecto

15.1. Pertinencia

La propuesta de proyecto obedece está en concordancia con los lineamientos del Estado de acuerdo a las políticas y normativas legales que regulan los derechos de la niñez en Nicaragua, la formación y educación de los niños y niñas, es un tema de pertinencia y actual, siendo la responsabilidad del cuidado y protección una tarea en conjunto de los padres, el problema central objeto de este proyecto fue obtenido mediante la metodología de la investigación acción participativa, involucrando en el desarrollo del mismo a los distintos actores locales e institucionales que en conjunto con los promotores del proyecto han integrado los componentes necesarios que podrían hacer aportes genuinos a la mejora de la problemática.

“Se dice que un proyecto (de cualquier tipo) es pertinente cuando aborda temas centrales o relevantes en su campo, o cuando promete desarrollar ideas y soluciones que tienen que ver con la realidad inmediata de la sociedad a la cual pertenecen los investigadores.” (Equipo Editorial, 2022)

Este proyecto es pertinente, puesto que, proporciona posibles soluciones a las problemáticas de la comunidad, siendo los padres, madres de familia y sus hijos los protagonistas del presente proyecto, la planificación de las actividades es flexible de acuerdo a la naturaleza y adaptación de las distintas situaciones que obedezcan a los actores participantes y beneficiarios del proyecto,

15.2. Eficacia y eficiencia del Proyecto

“Uno de los factores que contribuye a que un proyecto cumpla con el alcance y los objetivos plasmados es la eficacia. Este factor tan importante influye en los recursos utilizados en la ejecución de un proyecto a fin de avanzar y alcanzar con éxito las metas fijadas para cada actividad.” (Lagos , Montilla , & Uparela , 2020) en este sentido para la eficacia del proyecto se supervisara de manera acuciosa el cumplimiento de los objetivos propuestos así como los

componentes y actividades previstas, optimizando la planificación específica, personal tiempo y recursos.

“Se entiende por eficiencia la relación existente entre los resultados obtenidos y los costos y/o recursos económicos consumidos o desarrollados” (Carraqueño, 2011, p. 54) en este sentido se llevara un control de los recursos económicos mediante la elaboración y presentación de informes de resultado de cada una de las actividades principales y secundarias planificadas en los componentes a los organismos colaboradores y donantes sometiendo cuando fuere necesario a auditorias anuales o semestrales de acuerdo a la planificación de avance de cada uno de los componentes.

15.3. Sistema de evaluación del Proyecto

Tabla 20. Sistema de evaluación del proyecto

Nivel	Resultados	Indicadores	Meta Final	Resultados Esperados		
				T1	T2	T3
<i>Garantizar la prevención y la atención a las familias</i>						
<i>Fomentar la responsabilidad compartida en el cuidado y crianza de los hijos</i>						
Fortalecer la responsabilidad compartida en la crianza de los hijos	Familias comprometidas con la responsabilidad compartida en la crianza de sus hijos	80% de familias logren desarrollar la responsabilidad compartida en el cuidado y crianza de sus hijos	23 familias	8 (ocho meses)	8 (ocho meses)	7 (ocho meses)

<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los estilos de crianza 	Famílias con estilos de crianza fortalecidos	50% de familias con estilos de crianza fortalecidos	14 de familias	5 (ocho meses)	5 (ocho meses)	4 (ocho meses)
<ul style="list-style-type: none"> • Formación en valores de los padres y madres de familia 	Famílias reeducadas en formación de valores	40% de familias reeducados culturalmente en sus patrones de crianza	11 familias	4 (ocho meses)	4 (ocho meses)	3 (ocho meses)
<ul style="list-style-type: none"> • Red de apoyo dirigido a los padres y madres de familia 	Famílias integradas en la red de apoyo	50 % de familias integrados en las redes de apoyo	14 familias	5 (ocho meses)	5 (ocho meses)	4 (ocho meses)
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de valores en los hijos 	Niños fortalecidos en formación de valores	40% de niños involucrados en la formación de valores	15 niños	5 (ocho meses)	5 (ocho meses)	5 (ocho meses)

<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una aplicación interactiva dirigida a padres y madres de familia 	<p>Aplicación elaborada para fortalecer los estilos de crianza</p>	<p>100% de familias interactuando en la aplicación para fortalecer los estilos de crianza</p>	<p>27 familias</p>	<p>6 (ocho meses)</p>	<p>10 (ocho meses)</p>	<p>11 (ocho meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de conferencias dirigidas a padres y madres de familia 	<p>5 conferencias implementadas en padres de familia para formación en valores</p>	<p>40% de familias participando en las conferencias</p>	<p>11 familias</p>	<p>4 (tres meses)</p>	<p>4 (tres meses)</p>	<p>3 (tres meses)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Creación de una red de apoyo para padres, madres, abuelos y abuelas de familia 	<p>Red de apoyo realizada para la fortalecer la comunicación entre padres de familia para la crianza</p>	<p>50% de familias participando en la red de apoyo</p>	<p>14 familias</p>	<p>5 (ocho meses)</p>	<p>5 (ocho meses)</p>	<p>4 (ocho meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres participativos dirigido a niños 	<p>-Talleres participativos impartidos para la formación de valores en niños.</p>	<p>40% de niños involucrados en los talleres participativos</p>	<p>15 niños</p>	<p>5 (ocho meses)</p>	<p>5 (ocho meses)</p>	<p>5 (ocho meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de carta de intención dirigida al Ministerio de la Familia 	<p>Carta elaborada con el fin de institucionalizar el proyecto</p>	<p>Una carta de intención</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Carta de intención con UNICEF 	Carta elaborada con el fin de adquirir financiamiento para el proyecto	Una carta de intención con UNICEF				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

16. Presupuesto

POR ACTIVIDADES

Tabla 21. Presupuesto por actividades

Actividad	Recursos	Costo Unitario	Cantidad	Total
Aplicación dirigida a los padres y madres	Ingeniero en Sistemas Junior	C\$ 40,000.00	1	C\$ 40,000.00
			Sub Total	C\$ 40,000.00
			Costo Total	C\$ 40,000.00
Implementación de 5 conferencias dirigida para padres y madres de familia.	Sillas (día)	C\$ 3.00	50	C\$ 150.00
	Alquiler de sonido (hora)	C\$ 500.00	1	C\$ 500.00
	Gaseosa 3 litros	C\$ 45.00	6	C\$ 270.00
	Reposteria	C\$ 12.00	50	C\$ 600.00

	Vasos Descartables (docena)	C\$ 40.00	5	C\$ 200.00
			Sub Total	C\$ 1,720.00
			Costo total	C\$ 8,600.00
Creación de una red de apoyo para padres, madres de familia, abuelos y abuelas.	Alquiler de sonido (hora)	C\$ 500.00	1	C\$ 500.00
	Gaseosa 3 litros	C\$ 45.00	6	C\$ 270.00
	Repositoria	C\$ 12.00	50	C\$ 600.00
	Vasos Descartables (docena)	C\$ 40.00	5	C\$ 200.00
	Sillas (día)	C\$ 3.00	50	C\$ 150.00
				Sub Total
			Costo Total	C\$ 41,280.00
Realización de talleres participativos dirigido a niños.	Tarjeta de Invitación a los talleres participativo	C\$ 10.00	37	C\$ 370.00
	Sillas (día)	C\$ 3.00	40	C\$ 120.00
	Alquiler de sonido (hora)	C\$ 500.00	1	C\$ 500.00
	Jugo de naranja	C\$ 50.00	3	C\$ 150.00
	Galletas	C\$ 50.00	3	C\$ 150.00

	Vasos Descartables (docena)	C\$ 40.00	4	C\$ 160.00
			Sub Total	C\$ 1,450.00
			Costo Total	C\$ 34,800.00
			TOTAL	C\$ 124,680.00

SERVICIOS BÁSICOS

Tabla 22. Presupuesto por servicios básicos

Concepto	Costo mensual
Salario	C\$ 58,500.00
Alquiler del local	C\$ 3,094.00
Servicio de internet y telefonía	C\$ 1,098.00
Total	C\$ 39,012.00
Costo Total (2 años)	C\$ 2,440,896.00

ADMINISTRATIVO

Tabla 23. Presupuesto administrativo

Recursos	Costo Unitario	Cantidad	Total
Compra de laptop	C\$18,000.00	2	C\$36,000.00
Resma de Papel	C\$100.00	4	C\$400.00
Caja de lapiceros	C\$40.00	12	C\$480.00
Marcadores acrílicos	C\$20.00	24	C\$480.00
Sillas de plástico	C\$200.00	5	C\$1,000.00
Sillas de Oficina	C\$800.00	5	C\$4,000.00
Pizarra	C\$700.00	2	C\$1,400.00
Caja de grapas	C\$45.00	4	C\$180.00
Engrapadora	C\$218.00	5	C\$1,090.00
Escritorio de oficina	C\$2,000.00	5	C\$10,000.00
Mesas de plástico plegables	C\$1,900.00	1	C\$1,900.00
Libro de actas	C\$100.00	2	C\$200.00
Tintas de impresora	C\$180.00	4	C\$720.00
Impresora Multifuncional	C\$2,192.00	1	C\$2,192.00
Papelera	C\$100.00	2	C\$200.00
Folders T/C	C\$281.00	2	C\$562.00
Folders T/L	C\$337.00	2	C\$674.00
Calculadora	C\$160.00	2	C\$320.00
Archivero	C\$ 2,500.00	1	C\$2,500.00
Computadora de escritorio	C\$ 5,000.00	3	C\$15,000.00
Proyector	C\$ 4,000.00	1	C\$4,000.00
Alcohol etílico	C\$ 90.00	12	C\$1,080.00
Papel higienico (paquete)	C\$ 85.00	5	C\$425.00
Cloro (galon)	C\$ 150.00	3	C\$450.00
Detergente	C\$ 235.00	4	C\$940.00
Guantes multipropósito (par)	C\$ 58.00	3	C\$174.00
Desinfectante multiuso (galon)	C\$ 179.00	2	C\$358.00
Escoba	C\$ 80.00	1	C\$80.00
Pala de limpieza	C\$ 50.00	1	C\$50.00
Bolsas para basura (paquete)	C\$ 40.00	5	C\$200.00
Jabon líquido	C\$ 45.00	4	C\$180.00
		TOTAL	C\$87,235.00

Tabla 24. Total del proyecto

TOTAL DEL PROYECTO	C\$2,652,811.00
---------------------------	------------------------

18. Referencias

- Carraqueño, M. M. (2011). Criterios de valor en los proyectos sociales.
- Código de la Niñez y la Adolescencia (1998) Ley 287 , Managua, Nicaragua.
- Código de la Familia (2014) ,Ley 870 Managua, Nicaragua.
- Diario, E. N. (10 de Noviembre de 2013). La ciudad del reloj y el gueguense. *El Nuevo Diario*.
- ECLKC. (2021). Guia para la practica eficaz. *Centro de Aprendizaje y Conocimiento de Primera Infancia*.
- Equipo Editorial, E. (Febrero de 2022). Concepto.de. Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/pertinencia/#ixzz7qBzjAzh2>
- Fernández, M. M. (2002). *Corazón de Nicaragua*. Carazo Nicaragua : Ediciones de PAVSA.
- Flores Henriquez, K. L. (2015). *Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años*. Managua.
- Gonzalez, E. J. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relacion con variables sociodemograficas en adultos que consultan por sus hijos. Argentina .
- INTUR, (2022). *Cultura de Diriamba*. Obtenido de Mapa Nacional de Turismo: <https://www.mapanicaragua.com/circuito-diriamba/>
- Lagos Collazos, J. C., Montilla Covalada, J. D., & Uparela Espitia, K. (2020). Eficiencia, eficacia y efectividad en los proyectos. Neiva, Colombia.
- Mendez, C. M. (Diciembre de 2014). Funciones formativas de las familias y el desarrollo integral de la personalidad. Quetzaltenango, Guatemala.
- ONU ,(1978) Declaración Universal de los Derechos Humanos New York, Estados Unidos de América.
- Pazniño, Y. (2020). Prácticas culturales y desarrollo en primera infancia.
- Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, pp. 139-163.
- Trenas, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relacion con los trastornos de conducta en la infancia*. Córdoba.
- UNICEF, Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), Estados Unidos de América.
- UNICEF. (2019). Programa de Cooperación Nicaragua 2019-2023. En UNICEF, *Programa de Cooperación Nicaragua 2019-2023* (pág. 17). Managua, Nicaragua.

19. Anexos

Anexo 1. Caracterización Comunitaria

Selección del territorio

Para la realización de la selección del territorio se utiliza la siguiente matriz, donde se toman en consideración los aspectos de distancias, facilidad comunicativa con la estructura base y los costos de movilización, donde se asigna una valoración de 1, 2 o 3, donde 3 es excelente, 2 es regular y 1 es deficiente, que nos sirve para analizar las condiciones y seleccionar el territorio operativo de acuerdo a la conveniencia del equipo.

Matriz de valoración y selección territorial

Nombre del Estudiante	Territorio que habita o propone	Valoración de las distancias	Valoración de los costos de movilización	Valoración de facilidad comunicativa con la comunidad y estructura de base	Puntaje
Angela Sofia Mantilla Cruz	Reparto Juan José Hernández, Diriamba	3	3	2	8
Mónica Vanessa Vega López	La Libertad, Diriamba	2	3	1	6
Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez	Las Carolinas, San Marcos	3	3	1	7

La comunidad seleccionada fue el reparto Juan José Hernández logrando una alta puntuación de 7 considerando diferentes aspectos como: la accesibilidad económica, puesto que, el reparto se encuentra ubicado en una zona céntrica, de la ciudad de Diriamba, por lo tanto, los gastos de transporte son mínimos, ya que, una de las integrantes habita en el reparto, otra de ellas vive cerca de esta comunidad y la tercera integrante se encuentra cerca del municipio de Diriamba.

Por otra parte, en términos de comunicación el hecho que una de las integrantes habita en la comunidad, facilita la identificación y el acercamiento a la líder política y comunitaria y a actores

claves, por ello favorece la recopilación de datos sobre el origen, historia y actividades económicas y sociales del reparto Juan José Hernández.

19.1. Datos característicos de la comunidad

Historia del municipio de Diriamba

Diriamba es un del departamento de Carazo en la República de Nicaragua. El municipio más poblado del departamento. Se encuentra a 42 kilómetros de la capital de Managua con una extensión territorial de 31 km², una población de 24,182 habitantes y con una altura de 1.750 m / y con un total de 46 barrios por la cual se divide municipalmente, entre los más conocidos están el Barrio Nuevo, San Francisco, Buena vista del Norte, La Trinidad, Buena Vista del Sur, San Gregorio y La Boquita. (Fernández, 2002, pág. 361)

Lo que más sobresale de la ciudad de Diriamba, incluso desde lejos es la torre de su reloj, construida en 1935 durante el auge comercial que existía entre Europa y Nicaragua cuando este país vivía la época dorada del café. Se relaciona con el Cacique Diriangén, un gran guerrero indígena y líder de los Dirianes, que dirigió la primera derrota de los conquistadores españoles en suelo nicaragüense el 17 de abril de 1523; primer encuentro bélico entre dos pueblos o dos culturas, que luego se funden para formar el pueblo nicaragüense. Posteriormente el territorio pasó a ser una encomienda de la ciudad de Granada que pagaba tributo a la corona con frijoles, maíz, sal, petates, cera y miel. El municipio se integró a producción de café a partir de siglo XIX, con las concesiones del Estado, activando la economía y la industria local. La villa de Diriamba fue elevada a ciudad el 10 de octubre de 1894. (INTUR, 2022)

El baile más popular de Diriamba es El Güegüense, es una comedia bailete de carácter folclórico, escrita en castellano antiguo y palabras náhuatl, relata una historia de burla a la administración colonial desde la perspectiva de la tradición y cultura indígena, disfrazada con lenguaje de doble sentido. Se presenta durante las fiestas patronales del municipio, con sones ejecutados por músicos autodidactas de las comunidades El Jobo y El Dulce Nombre de Jesús, ejecutan los instrumentos, caja (tambor pequeño), guitarra y violín. (INTUR, 2022)

En los aspectos económicos se calcula que un 80% vive de la agricultura. Anualmente se cosecha: Maíz, 55,794 qq; arroz 28,386 qq; frijoles 7,479 qq.

En cuanto al café este es un hecho indubitable que las plantaciones de café por el baño de 1833 o 1834, fueron las primeras en el departamento Carazo y, por consiguiente: el área distributiva del grano, en la ganadería se hacen esfuerzos para mejorar el hato, ganadero. Diriamba procura obtener la mejor producción de ganado de raza, mediante sistemas de inseminación artificial; para evitar extraordinarios gastos a los ganaderos, en cuanto a la industria y comercio cuenta con beneficios de café, fábricas de aguardientes y de ladrillos, trillos de arroz, aserríos, canteras de piedra para edificar y fabricar muebles. En Diriamba las comunicaciones se realizan por medio de la Panamericana con máximos beneficios para la región. (Fernández, 2002)

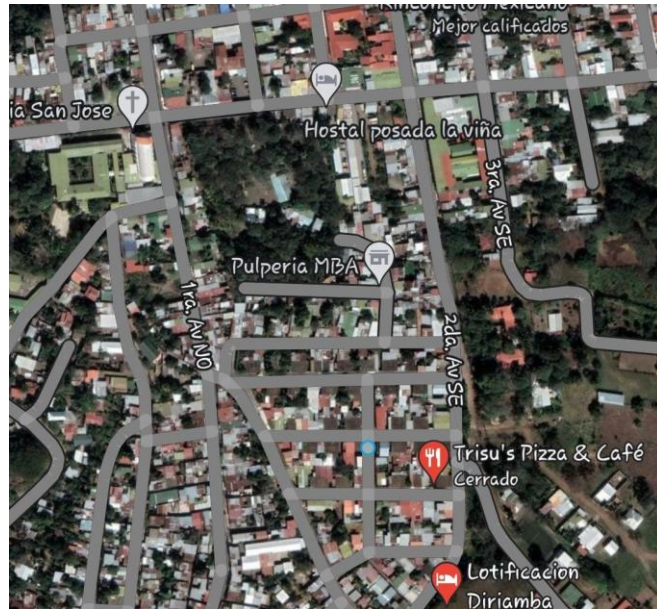
Diriamba cuenta con muchas fuentes hídricas como las siguientes: Centro Turístico La Boquita, Playa Casares, El Platanal, La Reserva silvestre privada la Makina. En cuanto a las instituciones del municipio de Diriamba se encuentra la Alcaldía Municipal, MIFAM, la Policía Nacional, MARENA, El Hospital San José y El maestro y centros de salud en distintos puntos del municipio, también se encuentran muchos centros educativos tanto públicos y privados, los que más se destacan son La Salle, El Diriangén, Academia Santa María, Colegio Enmanuel, Escuela San Francisco de Asís, Escuela San Francisco Cordero, IPEM, IDEAS, INATEC y también cuenta con una universidad llamada Rubén Darío.

Historia del Reparto Juan José Hernández

Según Amalia Mendieta (la líder política del reparto Juan José Hernández) en 1983 una cooperativa llamada "Esfuerzo" formada por personas que desean adquirir un lugar para construir sus casas, compraron el terreno a un empresario llamado Moisés Baltodano, pidieron ayuda al CEPAD y ellos se encargaron de financiar el material para construir las casas y de asignar al ingeniero Armando Gutiérrez, luego cada socio de la cooperativa pagaría al CEPAD 100 dólares por la entrega de la casa.

Contaban con una directiva encargada de llevar el control de todas las personas que llegaban a trabajar en esa zona, las casas se terminaron de construir en 1985. Dichos terrenos ya contaban con agua, pero no había energía eléctrica, por lo que ellos se encargaron de conseguir cables de tendido eléctrico y gestionaron todo lo debido para que llegaran a poner postes, logrando tener energía eléctrica en 1989.

Oficialmente el reparto Juan José Hernández contaba con 3 calles y un área verde donde se pretendía construir una iglesia, parques y otras obras recreativas, sin embargo, nadie construyó nada más y la directiva cambió, acordando vender ese terreno a los hijos de los miembros de la cooperativa y así fue como se formó la cuarta calle de este reparto.



Características geográficas

Según INIDE (2005) el reparto Juan José Hernández está ubicado del Hospital San José tres cuadras al sur, en una zona urbana de Diriamba con una población de 322 habitantes de ambos sexos, 149 hombres y 173 mujeres, 88 viviendas particulares, de ellas 71 se encuentran ocupadas, también tiene áreas verdes en los alrededores del reparto, localizándose en una zona alta comparado a otros barrios de Diriamba, localizándose negocios de comida rápida, clínicas dentales y psicológicas, negocios de ropa, una iglesia, un cyber y un buffet jurídico.

Aspectos económicos culturales

De las 88 casas, 71 están habitadas. En la primera calle del barrio hay diferentes puestos comerciales como venta de tortillas, nacatamales, pulperías, librerías y abarrotería la cual beneficia

a la comunidad, ya que facilitan el acceso a los productos de la canasta básica sin necesidad de salir del barrio y pagar transporte y de igual manera existe una clínica dental donde las personas pueden acudir ante una necesidad que tenga que ver con su salud e higiene bucal y un establecimiento de atención psicológica que busca como velar por la salud mental y emocional de los habitantes del reparto.

En la segunda calle del reparto también se encuentran distintos establecimientos comerciales como pulperías, negocio de comida para mascotas, mini market, librerías, negocios de ropa usada y una iglesia una iglesia que su objetivo principal es sensibilizar a la población sobre temas morales y éticos de la sociedad y brindar mayor esperanza a los pobladores, facilitando un sinnúmero de beneficios al momento de necesitar un servicio, mientras que en la tercera calle existe un ciber y una pulpería favoreciendo el esparcimiento y creatividad de los jóvenes y adultos permitiéndoles acceso a nuevas tecnologías que son de utilidad en este mundo en constante globalización y en la cuarta calle se encuentra una clínica dental y un buffet jurídico de abogados facilitando las gestiones legales.

La mayoría de las casas poseen los servicios básicos de agua potable abastecida por un pozo de la localidad y energía eléctrica, así mismo se encuentran servicios públicos de salud y educación accesibles a los habitantes del reparto. El Hospital San José y el Centro de Salud más cercano están aproximadamente a 8 minutos caminando y una Escuelita Pública Ricardo Morales Avilés a 3 minutos caminando.

Aspectos sociales

Las calles del reparto son adoquinadas en su totalidad, sin embargo, algunas se encuentran en mal estado, como la tercera y la cuarta calle de la comunidad, este reparto es de clase media alta, ya que, la fuerza de trabajo está centrada en los negocios por cuenta propia y los jóvenes y adultos trabajan en empresas e instituciones, las personas mayores se encuentran como jefas del hogar y la mayoría de los niños y niñas estudian en colegios públicos y una pequeña parte en colegios privados. En el reparto 7 casas poseen paredes inadecuadas, dos con techo inadecuado, 20 con piso de tierra, 1 sin luz eléctrica, 4 sin agua potable y 3 con tenencia no propia según INIDE (proyección del período del 2005 al 2020).

En cuanto a las costumbres hasta el 2017 en el reparto se realizaban actividades en celebración al 31 de diciembre (fin de año) donde la mayoría de los habitantes se coordinaban para aportar insumos y realizar actividades recreativas, los 24 de diciembre celebran la llegada de la navidad. La mayoría de las personas son creyentes en religiones como la católica, evangélica y mormón.

Instituciones presentes en la comunidad

En el reparto Juan José Hernández, las instituciones que más inciden en la comunidad son Disnorte Dissur, que se encarga de abastecer energía eléctrica, la Policía Nacional, MIFAM ENACAL y la Alcaldía Municipal de Diríamba realizan reuniones periódicamente donde la población presenta sus quejas e inquietudes y cada instituciones toman notas acerca de los asuntos pertinentes y así buscarles una solución y el MINSA abatiza, identifica enfermedades que ponen en riesgo a la población, vacuna contra el Covid-19 y da atención primaria a la comunidad. La alcaldía proporciona paquetes alimenticios a personas de escasos recursos en los distintos sectores de la comunidad, y el Programa Plan Techo con el objetivo de mejorar el desarrollo comunitario en los asentamientos más vulnerables del país.

En el reparto Juan José Hernández la única institución que existe es de carácter religioso, su función es restaurar la fe y enseñar la palabra de Dios a los habitantes que asisten y escuchan los mensajes impartidos por los integrantes de la iglesia. Esta iglesia es pequeña y se apertura a principios del año 2022, por una familia monoparental conformada por una madre de familia y sus dos hijos.

Organizaciones de bases.

Líder comunitario: dentro de las funciones están: velar por las necesidades de la comunidad y por los habitantes del barrio, cooperación en los casos difíciles, muertes, enfermedades, capacidad de gestión, apoyo con los programas “todos con voz” y “yo sí puedo”. Realizar cartas de paquetes alimenticios para adultos mayores y personas con escasos recursos, involucrarse en la parte educativa asegurándose si los niños asisten a clases y si no es así se realizan visitas domiciliarias para identificar las causas de sus inasistencias.

Directiva de la UVE (Unidad de Victorias Electorales): se componen por la juventud sandinista, comunicadores, secretarios políticos y capacitadores. La UVE se encargan de escuchar y ayudar a la población y que se puedan solucionar con el apoyo de las instituciones.

Líderes religiosos: su función es restaurar la fe y enseñar la palabra de Dios a los habitantes que asisten y escuchan los mensajes impartidos por los integrantes de la iglesia. Esta iglesia es pequeña y se abrió a principios del año 2022, por una familia monoparental conformada por una madre de familia y sus dos hijos.

Logros alcanzados

Aproximadamente en 1995, los habitantes del reparto iniciaron a realizar gestión con la Alcaldía Municipal con el propósito de adoquinar las calles, esta gestión fue un éxito puesto que la Alcaldía proporcionó el material necesario y los pobladores pusieron la mano de obra.

Contaban con una directiva encargada de llevar el control de todas las personas que llegaban a trabajar en esa zona, las casas se terminaron de construir en 1985. Dichos terrenos ya contaban con agua, pero no había energía eléctrica, por lo que ellos se encargaron de conseguir cables de tendido eléctrico y gestionaron todo lo debido para que llegaran a poner postes, logrando tener energía eléctrica en 1989.

Se realizó un acto cultural para la entrega oficial de las casas en conjunto con EL CEPAD y la directiva y al momento de la entrega de estas, optaron por colocar todas las llaves en una caja y cada familia tomaba una, luego debía buscar casa por casa a cuál pertenecía dicha llave y esa sería su vivienda. El terreno donde se construyó todo eran cafetales.

Anexo No. 02 Instrumentos de recolección de datos

Entrevista.

Objetivo: Identificar elementos característicos del problema estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños que habitan en el reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

<p>Registro de entrevista</p> <p>Apellido y nombre: _____</p> <p>Lugar y fecha de nacimiento: _____</p> <p>Comunidad: _____</p> <p>Ocupación: _____</p> <p>Teléfono: _____</p> <p>Código del informante: _____</p> <p>Tiempo de ser líder en el reparto:</p> <p>Información importante:</p>
--

Autorización del uso de citación del contenido de la entrevista

Yo, _____, autorizo al Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez (ID. 001-070101-1044T), Mónica Vanessa Vega López (ID. 042-230100-1002B) y Angela Sofia Mantilla Cruz (041-270301-1000X) para utilizar con fines académicos y de estudios, la información proporcionada en entrevista realizada el _____ en _____

Firma del entrevistado _____

Firma del entrevistador _____

Lugar y fecha: _____

Duración de la entrevista: _____

Duración de la grabación: _____

Palabras claves del contenido:

Condiciones en que se realizó la entrevista:

Comentarios e incidencia de grabación:
--

Líder comunitario

1. Como líder comunitario ¿conoce a todas las familias del barrio? ¿Cómo incide en ellas?
2. ¿Ha visto conductas adecuadas e inadecuadas en los niños del reparto?
3. ¿Qué actividades recreativas promueven donde puedan participar padres de familia y sus hijos?
4. ¿De qué manera cree usted que influye la crianza de los padres en el desarrollo de los niños?
5. ¿Sabe a qué centro escolar asisten los niños del reparto? ¿Cuáles?
7. ¿Considera que existe diferencia entre el comportamiento de los niños que vienen de una familia nuclear y los que viven en una familia monoparental? Justifique su respuesta.
8. Si existiera un caso de violencia o negligencia en el reparto ¿qué medidas tomaría?



Entrevista a MIFAM

Objetivo: Identificar elementos característicos del problema estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños que habitan en el reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

Registro de entrevista

Apellido y nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Comunidad: _____

Ocupación: _____

Teléfono: _____

Código del informante: _____

Información importante:

Autorización del uso de citación del contenido de la entrevista

Yo, _____, autorizo al Loanna Auxiliadora Gutiérrez Gómez (ID. 001-070101-1044T), Mónica Vanessa Vega López (ID. 042-230100-1002B) y Angela Sofia Mantilla Cruz (041-270301-1000X) para utilizar con fines académicos y de estudios, la información proporcionada en entrevista realizada el _____ en _____

Firma del entrevistado _____

Firma del entrevistador _____

Lugar y fecha: _____

Duración de la entrevista: _____

Duración de la grabación: _____

Palabras claves del contenido:

Condiciones en que se realizó la entrevista:

Comentarios e incidencia de grabación:
--

Delegada Municipal de MIFAM

1. ¿Qué programas enfocados en la crianza y protección a la niñez existen en la institución?
2. ¿Cuál es el proceso que ejecutan ante un caso de negligencia o violencia?
3. ¿Qué requisitos necesita la población para participar en estos programas?
4. En la atención que ustedes brindan a las familias ¿cuáles son las más recurrentes, las familias con un solo padre o familias con ambos padres?
5. ¿Qué relación tiene con los líderes comunitarios de los diferentes barrios de Diriamba?
6. ¿A cuántas familias pretenden integrar a los programas en relación a la crianza y la protección de la niñez el próximo año?
7. ¿Qué retos han enfrentado en lo largo de la implementación de los programas de protección de la niñez?
8. ¿Cuáles son los casos más comunes que se atienden en MIFAM entre los niños y las familias?

Instrumento de Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estimado participante

Este instrumento pretende identificar elementos característicos del problema estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los niños que habitan en el reparto Juan José Hernández, Diriamba-Carazo.

Orientaciones Generales

El siguiente instrumento se compone de cuatro escalas. En las dos primeras se deberá seleccionar una de las opciones que se solicitan en cada ítem, encerrando el número de la respuesta que usted elija. Las dos últimas escalas contienen una serie de ítems en forma de proposiciones, marcando la casilla correspondiente.

- 1 → *Siempre*
- 2 → *Muchas veces*
- 3 → *No opina*
- 4 → *Pocas veces*
- 5 → *Nunca*

Indicadores

1. Educativos	1	2	3	4	5
Mi hijo presenta problemas de comportamiento en su escuela					
Asisto a las reuniones que se realizan en su escuela					

Mantengo una comunicación fluida con los maestros de mi hijo					
Conozco el horario de clases de mi hijo					
Conozco las dificultades y preocupaciones que tiene mi hijo en la escuela					
2. Relaciones Sociales					
Conozco las personas con las que comparte mi hijo (familiares, amigos, compañeros de clases, vecinos, etc.)					
Tengo mucho tiempo para compartir con él en la semana					
Conozco los gustos e intereses de mi hijo					
Dejo que mi hijo exprese libremente lo que piensa o siente cuando no estamos de acuerdo					
3. Culturales					
Alguna otra persona de la familia participa en la crianza de mi hijo					
Comparto con mi hijo días festivos					
Acostumbramos a comer juntos en casa					
4. Formativas					
Cuando impone reglas a su hijo le explica sus razones					
Utilizo castigos físicos como una manera de disciplinar a mi hijo					
Tiene una buena comunicación con su hijo					
Me cuesta decir NO a mi hijo					

Guía de Observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de observación			
Preguntas	SI	NO	Observaciones
1. ¿La comunidad dispone de servicio de energía eléctrica en sus hogares?			
2. ¿Posee alumbrado público en todos los sectores de la comunidad?			
3. ¿La comunidad es beneficiada con el servicio de agua potable?			
4. ¿Cuentan con servicio de recolección de basura?			
5. ¿Qué tipos de viviendas predominan más? <ul style="list-style-type: none"> • Mini falda • Concreto • Madera • Zinc 			
6. ¿En qué estado se encuentran las calles?			
7. ¿Cuentan con centros de salud?			
8. ¿La comunidad posee establecimientos comerciales?			
9. ¿Posee centros escolares en modalidad primaria, secundaria y CDI?			
10. ¿Es evidente la organización entre los habitantes del reparto?			
11. ¿La comunidad dispone de áreas recreativas?			
12. ¿Existen iglesias o centros religiosos en el reparto?			
13. ¿Se encuentran líderes comunitarios en el reparto?			

14. ¿Existe alguna institución del estado, ONG dentro de la comunidad?

Anexo 04. Árbol de problemas

Afectaciones en el desarrollo sociocultural infantil	Disminución de la confianza	Pocas relaciones sociales en los niños	Arraigo de patrones generacionales	
Rebeldía en los niños	Falta de atención		Poco tiempo compartido en familia	
Poco compromiso en la responsabilidad compartida de padres y madres en la crianza de sus hijos				
Padres con excesivas cargas laborales	Factores sociodemográficos		Creencias y patrones culturales generacionales	
Poco compromiso	Costumbres arraigadas relacionadas a la crianza	Insuficiente formación en valores de los padres	Uso excesivo del celular de los padres	No existe una red de apoyo para los padres y madres

Anexo 05. Árbol de objetivos

FINES:						
Garantizar la Prevención y Atención en las Familias						
Fin:						
Beneficios en el desarrollo sociocultural	Aumento de la confianza entre padres e hijos		Reforzar las relaciones sociales en los niños	Modificaciones en la formación de valores familiares		
Obediencia en los niños	Incremento en la atención de padres a hijos		Compartir en familia			
PROPÓSITO: Fortalecer la responsabilidad compartida entre padres y madres en la crianza de sus hijos						
Fortalecimiento de los estilos de crianza	Creación de una red de apoyo	Compromiso en la atención de sus hijos	Factores sociodemográficos que beneficien en la crianza de sus hijos	Formación en valores en los menores de edad	Reeducación de nuevas creencias y patrones culturales	Formación en valores para los padres y madres
COMPONENTES DEL PROYECTOS: PRODUCTOS O SERVICIOS QUE VA A GENERAR EL PROYECTO						
Implementación de conferencias para los padres y madres: Firma de carta de intención con MIFAM Planificación de las 5 conferencias	Realización de talleres participativos para los niños: Visitas domiciliarias para invitación Preparación de material didáctico para los talleres Implementación de talleres		Creación de una red de apoyo para padres y madres: Reunión con las autoridades competentes de la UNAN FAREM Carazo	Creación de una aplicación interactiva para los padres: Planificación de calendario de actividades a realizarse. Planificación del contenido de la cartilla		

5 convocatorias dirigido a los padres de familia para la realización de las conferencias		Firma de carta de colaboración con UNAN FAREM-Carazo	informativa y selección de videos que estarán en la aplicación FAMLIFE
MEDIOS: ACTIVIDADES O ACCIONES PRINCIPALES			

Anexo 06. Matriz de marco lógico

Resumen narrativo de los objetivos	Metas	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Supuestos / Hipótesis / factores externos
Fin:				
Garantizar la Prevención y Atención a las Familias de PNL				
Propósito				
Fortalecer la responsabilidad compartida entre padres y madres de familia en el la crianza de sus hijos del reparto Juan José Hernández.	23 familias	Que el 80% de padres y madres logren desarrollar la responsabilidad compartida en la crianza de sus hijos	Informes de evaluación familiar Listas de asistencias Cartas firmadas por la institución y organización Página web de la plataforma Diseño metodológico de las conferencias y talleres Instrumento de satisfacción Lista de asistencia de	Cambios de políticas públicas Financiamiento

firma de
invitaciones
Fotografías

Componentes

- **Fortalecimiento de los estilos de crianza** 14 familias 50% familias con estilos de crianza fortalecidos Lista de asistencia de los padres y madres Evaluación periódica Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor
- **Formación de valores en los padres y madres de familia** 11 familias 40% padres y madres reeducadas culturalmente en sus patrones de crianza Fotografías Asistencia Aplicación de entrevista Informes de seguimiento Instrumento de evaluación Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor
- **Red de apoyo dirigida a los padres y madres** 14 familias 50% padres integrados en las redes de apoyo Instrumento de evaluación. Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor
- **Formación de valores en los hijos** 15 hijos 40% hijos involucrados en los talleres de los talleres de Lista de firmas e invitaciones Fotografías Ocurrencias de casos fortuitos o fuerza mayor

formación en
valores

Actividades

-Divulgación	27 familias	100% de familias interactuando en la aplicación	Mostrar el sitio web de la plataforma Verificación de seguidores	Que los padres no tengan acceso a internet o aparatos tecnológicos
- Conferencias	11 familias	40 % de familias participando en la aplicación	Diseño metodológico de las conferencias Registro de asistencia	Inasistencias por asuntos laborales de los padres y madres.
-Redes de apoyo	14 familias	50% de familias integradas en la red de apoyo	Fotografías Asistencia Instrumento de satisfacción	Fenómenos naturales Cambio de dirigente organizacional
-Talleres	15 niños	40% de niños involucrados en talleres participativos	Diseño metodológico del taller Asistencia	Poca disposición por parte de los asistentes

			Firma de entrega de invitaciones	Inasistencia por asuntos laborales o personales
			Fotografías	
Ayuda institucional	Carta de Intención dirigida a MIFAM	-1 carta de intención con Ministerio de la Familia.	Cartas firmadas por la institución y la organización	Cambio de dirigente organizacional
	Carta de intención dirigida a UNICEF	-1 carta de intención con UNICEF		

Anexo 07. Álbum de fotografías



Entrevistas con actores claves del Reparto Juan José Hernández



Invitaciones a taller consultivo dirigido a los niños



Invitaciones al taller consultivo
dirigido a niños



Realización de encuestas a padres de
familia del Reparto Juan José
Hernández



Entrevista con la Lic. Aura Elena Esteban, delegada municipal del Ministerio de la Familia de Diriamba



Taller consultivo dirigido a niños



Ilustraciones de la dinámica
Descubriendo mi estilo, realizado
durante el taller consultivo d



Taller consultivo dirigido a niños del
Reparto

Anexo 08. Mascara de captura de aplicacion



Usuario, Email o correo electronico

Contraseña

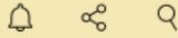
Iniciar Sesión

¿Olvidaste tu contraseña?

¿No tienes una cuenta? **Regístrate**
aquí

Inicio de sesión a FAMLIFE

FAMLIFE



¡BIENVENIDOS USUARIOS!



ACERCA DEL ÚLTIMO TALLER

October 2023

dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
28	29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					

lll!

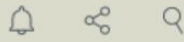
CALENDARIO DE ACTIVIDADES



¿QUIERES AYUDA PERSONALIZADA
CON NUESTROS EXPERTOS?

Página de inicio de FAMLIFE

FAMLIFE



INICIO

Próximias Actividades



Calendario de Actividades

Contacto con Expertos

Comunidad

Cerrar Sesión



SUARIOS!



ACERCA DEL ÚLTIMO TALLER

October

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

lll'

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

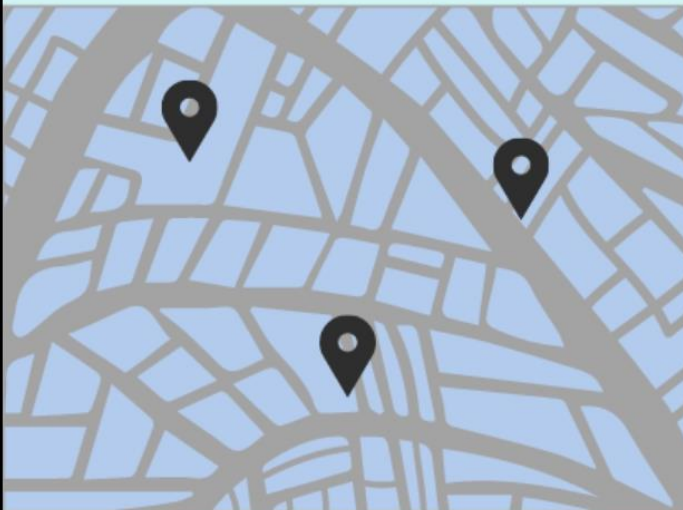


**¿QUIERES AYUDA PERSONALIZADA
CON NUESTROS EXPERTOS?**

Menú de FAMLIFE

PRÓXIMAS ACTIVIDADES

Consulta la ubicación de las próximas reuniones y actividades del reparto



CONFERENCIAS DIRIGIDA A PADRES Y MADRES

RED DE APOYO PADRES UNIDOS

📍 Segunda calle del reparto Juan José Hernández

📍 Segunda Calle del reparto Juan José Hernández media cuadra al sur

Ubicación de las próximas actividades