



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-CARAZO



Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Seminario de Graduación para optar al Título: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

Estrategia didáctica el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la asimilación en el contenido de la IV Unidad, Embarazos a temprana edad, en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de 8vo grado del Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños, del municipio de Masaya, departamento de Masaya, en el I y II semestre del año 2023.

Autores

Br. Gómez Ampié Andrea Carolina.	Carnet No. 19902319
Br. Palacios Grijalva María José.	Carnet No. 09091950
Br. Vallecillo Sánchez Kylliam Oswaldo.	Carnet No. 19902308

Tutor: Msc. Néstor Eleuterio Espinal Pérez.

Jinotepe, enero de 2024

¡A la libertad por la Universidad!

Resumen

El motivo de la realización de este trabajo investigativo es el de conocer la incidencia de esta estrategia para el proceso de enseñanza. Así mismo saber y valorar los conocimientos previos y conocimientos adquiridos durante el proceso de la aplicación de la estrategia proyecto educativo elaboración de un folleto informativo, planteado en 3 sesiones de clase, en la que se pretende que los estudiantes mejoren su manera de investigar y tengan mejor comprensión del contenido.

Este documento está dividido en introducción, justificación, antecedentes, problema de investigación, objetivos, marco teórico, metodología, conclusiones, bibliografía y anexos.

Describimos el desarrollo de este trabajo, planteamos el problema que incide enfocado en el contenido de esta investigación, se brindan las razones por el cual fue elegido dicho contenido junto a su importancia, los objetivos que se pretenden alcanzar enfocados como metas para obtener el resultado deseado de la investigación. El fundamento teórico basado en teorías sólidas con citas de autores reales, con teorías expresadas y fundamentadas. Una explicación sobre lo que se pretende realizar, la manera como, y la meta a la que se requiere alcanzar.

Es por eso que se expone que es y cómo se pretende realizar el proyecto de elaboración de folleto informativo. Esto a realizarse en tres sesiones de clases donde se presenta información previa obtenida por los estudiantes, a quienes también se les dará información sobre el contenido, después la orientación sobre la elaboración del proyecto y para finalizar la presentación de dicho proyecto realizado por los estudiantes.

Se pretende alcanzar una mejor estrategia de estudio para los estudiantes, facilitándoles formas de investigación y de planteamiento de ideas y hacer crecer su interés y motivación para sus estudios.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios nuestro Señor, que gracias a su amor y su misericordia hemos llegado hasta este punto de nuestras vidas. A nuestros padres que han sido pilar de nuestro crecimiento como buenos ciudadanos como profesionales. A nuestra familia, esposo, hijos, que han formado parte de este proceso lleno de mucho sacrificio. A nuestros docentes, que con mucho profesionalismo, paciencia y cariño nos han guiado y enseñado a formarnos como profesionales en la educación. A nuestra universidad por la oportunidad que se nos da de formarnos y recibirnos como Licenciados.

Agradecimiento

Gracias damos a nuestro Señor por permitirnos culminar con mucha satisfacción este trabajo, porque nos ha mantenido con buena salud y con mucha Fe de que llegaríamos hasta el final. Agradecemos a nuestras familias, quienes han pasado con cada uno de nosotros todo este proceso de sacrificios, de dejar nuestros hogares aun durante el tiempo de pandemia. Damos gracias a esos maestros que hoy no están con nosotros y que en el camino dejaron su huella en nuestro aprendizaje. A los que han estado hasta hoy con nosotros dándonos parte de su tiempo y de su saber.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

2023: “Seguiremos Avanzando en Victorias Educativas”

Jinotepe, 10 de Diciembre del 2023

Doctor

Wilmer Martín Guevara

Director

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Andrea Carolina Gómez Ampie	19902319
María José Palacios Grijalva	09091950
Kylliam Oswaldo Vallecillo Sánchez	19902308

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2023, mismo que llevó por tema:

Estrategia didáctica el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la asimilación en el contenido de la IV Unidad, Embarazos a temprana edad, en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de 8vo grado del Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños, del municipio de Masaya, departamento de Masaya, en el I y II semestre del año 2023.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2016, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

MSc. Néstor Espinal Pérez.

Docente – Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades

FAREM – CARAZO

UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados

Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext.7753 - 25301001

depto.human.faremc@unan.edu.ni

Contenido

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	3
3. Antecedentes	4
4. Problema de Investigación	5
4.1 Planteamiento del problema.....	5
4.2 Formulación del problema	7
4.3 Sistematización del Problema.....	7
5. Objetivos	8
5.1. Objetivo General.....	8
5.2. Objetivos específicos	8
6. Marco teórico.....	9
7. Metodología.....	23
8. Conclusiones.....	60
9. Recomendaciones.....	61
10. Referencias Bibliográficas	62
11. Anexos	64

1. Introducción

La presente investigación se realizó en el Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños, del Municipio de Masaya, Departamento de Masaya. Esta investigación consiste en la aplicación de la estrategia "proyecto educativo" a través de la creación de un folleto informativo, para brindar mejoras de la enseñanza del contenido embarazos a temprana edad, solventando la problemática de falta de asimilación de este contenido en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de 8vo grado, durante el I y II semestre del año 2023.

El objetivo o motivación que dio origen a nuestra investigación fue la de descubrir cuáles son las distintas formas que dan paso al PEA (el proceso de enseñanza aprendizaje), y los distintos modelos de enseñanza, de la misma manera averiguar, constatar y valorar los llamados "conocimientos previos y conocimientos finales".

Todo esto mediante el desarrollo de un proyecto educativo, siendo esta una herramienta sumamente eficaz para lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea de una manera divertida, creativa, motivadora y optimista. Y de esta forma conseguir que el estudiante tenga un aprendizaje activo, ya sea diverso, creativo, estimulador y participativo; fortaleciendo las bases de comunicación, investigación y pensamiento crítico.

El presente trabajo investigativo está formado de 9 partes. Iniciando con la introducción la cual es la parte preliminar, pero de suma importancia en la investigación pues brinda un recorrido por lo que será la investigación. Luego la justificación donde se manifiestan los razonamientos de la investigación. Seguidamente se encuentran los antecedentes que son todos aquellos postulados anteriormente realizados sobre nuestra investigación. Posteriormente se encuentra el planteamiento del problema donde se expone el problema investigativo. Objetivo, es aquel al que se pretende llegar durante nuestro trabajo. Fundamento teórico, en este apartado se encuentra ubicadas las bases teóricas que sustentan la investigación, su explicación y su relación real con el trabajo

investigativo, este punto importante es el que nos sirve como marco de referencia de nuestra investigación. El apartado metodológico conteniendo: tipo de investigación, enfoque de la investigación, población y muestra, organización de datos, análisis de los resultados, presentación de los resultados. Siguiendo el orden se localizan las referencias bibliográficas y por último los anexos.

2. Justificación

La investigación propuesta aborda en la necesidad de educar en el contenido de Embarazos a temprana edad, a jóvenes estudiantes en etapa de desarrollo para que puedan tomar decisiones, informados sobre las causas y consecuencias a la que esta falta de conocimiento los puede conllevar. La falta de asimilación de este contenido los puede guiar a cometer errores significativos, como es un embarazo a temprana edad.

El interés de este trabajo, es que los estudiantes y los docentes se vinculen activamente ante la problemática de la asimilación del contenido del embarazo a temprana edad, es por ello que se plantea una estrategia didáctica innovadora que permita la mejora en la asimilación del contenido otorgando, un modo con el cual puedan desarrollar sus conocimientos de una forma concisa.

Por todo lo anterior, una idea innovadora busca mejorar la asimilación de nuevos conocimientos que se vayan adquiriendo sobre el contenido Embarazos a temprana edad, con el fin que este aprendizaje sea llevado a la practica en la vida cotidiana. Con todo esto se pretende que los estudiantes en su pleno desarrollo y etapa de juventud adquieran y conozcan las causas, consecuencias y los diferentes métodos de prevención para evitar embarazos a temprana edad.

Según todo lo dicho se pretende la aplicación y valoración de la estrategia basada en proyectos, a la creación de folletos informativos para la asimilación y mejora del contenido embarazos a temprana edad, en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado durante el I y II semestre del 2023, con el fin de brindarles una mejor manera en que desarrollen nuevos aprendizajes.

Se plantea beneficiar a los estudiantes que puedan desde un tiempo anticipado ir desarrollando sus conocimientos sobre dicho contenido, a lo que también se pretende indirectamente beneficiar a docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales,

favoreciéndoles así con una figura estratégica para impartir el contenido de Embarazos a temprana edad.

3. Antecedentes

Las siguientes selecciones de antecedentes aportan al estudio y reafirmación del contenido general y estrategia utilizada en esta investigación, así como en los objetivos generales y específicos con los cuales nos guían para la realización de este trabajo de investigación metodológica.

Internacional

Un primer trabajo corresponde a autoría Junta de Andalucía, publicado en el año 2006, publica una investigación con el título “Sexualidad y Relaciones igualitarias” en la ciudad de Santiago de Chile, establece que la sexualidad de los adolescentes es muy diferente de la sexualidad para las personas adultas y que dependiendo de la etapa de la vida es conveniente integrar aspectos como autoestima, personalidad y habilidades emocionales, sin olvidar los cambios, biológicos, psicológicos y sociales. El deporte y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar, mental y social para sí y para los demás. Siendo el profesorado la persona responsable de planificar y desarrollar las acciones de materia de sexualidad y relaciones igualitarias que se determinen en el plan de actuación de promoción para la salud del centro. El apoyo de profesionales socio sanitarios debe de medirse y considerarse para acciones puntuales y siempre en coordinación con el profesorado.

Este estudio aporta a la presente investigación, las concepciones que manejan estudiantes mujeres de edades similares de secundaria, que es el grupo que se ha elegido para recoger información y porque además considera a la escuela como un espacio importante en la enseñanza-aprendizaje y la importancia del que los adolescentes conozcan y tengan la información adecuada sobre todos aquellos cambios biológicos que se le presentan en la etapa de la adolescencia.

Local

La universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- FAREM Carazo en la publicación de tesis de grado para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales (diciembre 2015) hace referencia a la importancia de identificar estrategias metodológica que propicien el aprendizaje en los estudiantes e identificar si dichos aprendizajes son significativos en cada uno de ellos como parte de la construcción plena de sus conocimientos previos hasta consolidarlos en la puesta en práctica en la vida cotidiana.(Jiménez Hernández y Espinoza Pérez).

4. Problema de Investigación

4.1 Planteamiento del problema

El campo de estudio de este trabajo es en la asignatura de Ciencias Naturales; este trabajo de investigación es importante por qué consiste en la elaboración de estrategias innovadora como lo es la formulación de folletos informativos o broshure hechos por ellos mismos para motivarlos a saber más desarrollando un mejor conocimiento en el uso de este, que permitirá la comprensión del contenido Embarazos a temprana edad.

Este problema de investigación se identifica mediante la consulta a personas expertas, docentes del área de Ciencias Naturales quienes dilucidaron la problemática en la asimilación del contenido de Embarazos a temprana edad, en el periodo del I y II semestre del año 2023, si este problema continua, es seguro que la deserción de estudiantes aumente; por ello este trabajo de investigación será aplicado a los estudiantes de 8vo año del Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños del municipio de Masaya departamento de Masaya.

A medida que los jóvenes crecen, su posibilidad de comprender y explicar todo lo que va llamado su interés ya que disponen de condiciones emocionales y cognitivas un

tanto complejas. Si no obtienen respuesta satisfactoria a sus inquietudes navegan por la red virtual de Internet y construyen respuestas no siempre acordes con lo que sucede en realidad. Configuran un conjunto de conocimientos sobre temas relacionados con la sexualidad genital que tienen la connotación de lo prohibido, clandestino, vergonzoso, desvaloración desafiando una negativa de los adultos como mi inequívoca de su autonomía.

Los jóvenes están expuestos a flujo contradictorios que los educan sexualmente. Cuanto más sea el nivel de falta de conocimientos mayor también será la necesidad de encontrar referentes que ayuden a resolver los conflictos que ello genera. Una parte de la educación sexual está dada por la omisión del contenido en las aulas, y otros espacios instalaciones. Esta omisión permite afirmar que aún tiene vigencia en algunos sectores de nuestra sociedad sobre el tabú que impide hablar de ello.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la falta de conocimiento de la educación sexual puede llegar a desarrollar una vida sexual activa sin por conocimiento de algún parte, que deriva en embarazos no deseados y distintas enfermedades e infecciones de transmisión sexual que incluso pueden provocar la muerte, ante este panorama de educación sexual está íntimamente ligada a esos problemas que la mayoría de las veces derriten el proyecto de vida de los adolescentes.

Ante esta situación problemática se propone la estrategia de folletos informativos o broshure para la mejora de su conocimiento de dicho contenido. En base a todo lo anterior se propone la alternativa de elaboración de broshure permitiéndole así que puedan tener la información necesaria, clara y concisa dando lugar a que desarrollen nuevos y buenos conocimientos de información que les servirá para el desarrollo de su vida.

4.2 Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de la estrategia proyecto educativo a través de la creación de un folleto informativo para la mejora de la enseñanza del contenido de Embarazos a temprana edad en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños de Masaya, Departamento de Masaya durante el I y II semestre del 2023?

4.3 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los conocimientos previos que tienen los estudiantes en relación al contenido Embarazos a temprana edad?

¿Qué técnicas didácticas se pueden utilizar junto a la estrategia el proyecto educativo elaboración de folletos informativos?

¿Cuáles son los principales cambios obtenidos en los conocimientos de los estudiantes con el de la estrategia proyecto, elaboración de folletos informativos?

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Valorar la incidencia de la aplicación de la estrategia basada en proyectos, a través de la creación de un folleto informativo para la mejora de la asimilación del contenido de Embarazos a temprana edad de la Unidad V, en la asignatura de las Ciencias Naturales en los estudiantes del 8vo grado del Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños del municipio de Masaya, Departamento de Masaya durante el I y II semestre 2023.

5.2. Objetivos específicos

1. Identificar las principales problemáticas a través de técnicas didácticas en cuanto a los conocimientos previos y de interés sobre los distintos aspectos que involucran el contenido Embarazos a temprana edad.
2. Aplicar la estrategia para hacer crecer el interés responsable ante la problemática e incidencias que tiene la falta de asimilación del contenido Embarazo a temprana edad.
3. Valorar el alcance adquirido ante la aplicación de la estrategia, el aprendizaje basado en proyecto para mejorar la asimilación del contenido en esta unidad.

6. Marco teórico

El constructivismo

“Enseñanza no debe basarse en la repetición de los conocimientos ya existentes, sino que deben enfocarse y dirigirse a crear nuevos aprendizajes para realizar nuevas cosas y no limitarse a solo repetir”. (Universidad de san Bernardo, 2015, p. 16) Los individuos deben de estar guiados y preparados para lograr desarrollar una construcción ordenada, sistemática, y progresiva de su aprendizaje. Es ahí donde interviene el constructivismo como aquel ente que relacionan los conocimientos preexistentes en un individuo y los utiliza para la construcción de nuevos panoramas e ideas sobre su realidad y también puede percibir que el aprendizaje implica múltiples funciones como habilidades y destrezas locomotoras en el desarrollo de cada persona.

Para realizar el acto del constructivismo en un solo enunciado que tienen que tomar en cuenta los distintos tipos diferentes y enfoques sobre el “constructivismo”, entre alguna de estas se encuentra el constructivismo psicológico, el constructivismo social y educativo. Sin embargo, todas estas mencionadas hacen una alusión al activismo, al cambio, al desarrollo, a la mejora de las actividades cognitivas que conllevan al conocimiento y aprendizaje.

Al igual como existen diferentes tipos de constructivismo así mismo hay distintos tipos de definiciones según los autores. Siguiendo esto, Romero (2009) clasifica al constructivismo como “El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasado”.(p.106) Esto parte de una evaluación donde interactúan conocimientos científicos y empíricos de esta manera se obtiene una retroalimentación de información del cual se detecta evaluar para un desarrollo más integral en el proceso del aprendizaje tanto del Vicente y discente.

De igual forma Araya, Alfaro y Andonegui (2009, p.5) hablar de constructivismo y dicen “se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones entorno a la formación del conocimiento”, entendiéndose como ese proceso de creación de las actividades cognitivas.

Por otro lado, Ortiz (2005) habla de constructivismo peor desde un enfoque educacional como aquel marco teórico que sustenta una práctica pedagógica que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto las técnica y recursos, para culminar con el proceso de evaluación (p.14).

Esto concepto hace consonancia con los antes mencionados puesto que el ser un mecanismo para la formación de nuevas estructuras cognitivas se apegue a una metodología y los objetivo y demás factores educativos para llegar a su finalidad.

Conocimientos Previos

Los individuos forjan su aprendizaje a través de los conocimientos, entre estos se encuentran conocimientos previos que son todos aquellos que hemos captados y asimilado en el transcurso del tiempo y que sirven de sostén para los nuevos.

Para Martínez y Martínez (2016) “Los conocimientos previos hacen referencia a todo lo que conocemos u ordenamos basados en ideas o experiencias vivenciales sobre un tema o situación que se presenta a cualquier circunstancia de nuevas vidas y sean en lo académico o en lo laboral”.(p.20)

Esta es una versión generalizada sobre lo que son los conocimientos previos.

Siguiendo la línea anterior, según López (2011) “Los conocimientos previos están configurados a partir de experiencias, información, sentimientos o conocimientos, que las

personas han experimentado. Se hace referencia del término “previo” (p. 26) por qué indica que ha surgido con anterioridad al nuevo conocimiento que se pretende adquirir”. Esto fija a estos conocimientos como el enlace para la asimilación de nuevos “conocimientos”.

Métodos de enseñanza para las Ciencias Naturales

Vilches (2019) citando a Liguori Y Noste (2007) “visualizan a las ciencias naturales como un campo científico en formación, el cual se constituye en un cuerpo coherente de conocimientos centrando su investigación en la problemática relacionada a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias por cuanto a los conocimientos científico” (p.35).

Método tradicional

El método tradicional es uno en el cual el aprendizaje es dado por un docente y esta ordenado para su repetición. De ello campos (2004) citando respectivamente a caballos (2004, p.45) brinda una caracterización del método tradicional.

Magistrocentrismo: considera al docente la clave del éxito de la educación, ya que es quien organiza y elabora la materia que los alumnos han de aprender. El docente se considera un modelo a seguir, y la obediencia, la disciplina y la elaboración las actividades que el dispone llevan al desarrollo de las virtudes de los estudiantes.

Enciclopedista: todo está programado y organizado con antelación. El manual escolar es el único documento de aprendizaje que se le permite consultar al estudiante y todo lo que se busque fuera de este puede llevarle a la distracción y la confusión.

Verbalismo y pasividad: se utiliza el mismo método de enseñanza en todos los estudiantes y destaca la utilización de aprendizaje mediante la repetición por parte de los niños de lo expuesto por el docente.

Se puede apreciar y queda más claro que el método tradicional es aquel donde el actor principal es el docente. Dentro de este sistema se tiene que atender que la única forma de que el estudiante obtenga aprendizaje es por medio de la guía de su docente y de la repetición sistemática del conocimiento preexistente.

Método interactivo

El aprendizaje con el método interactivo de un salto cuantitativo en relación a su predecesor

El método tradicional. En materia, el método interactivo permite una mayor relación y comunicación entre docente-estudiante y estudiante-estudiante. Comunicación que permite la estimulación el proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo del método interactivo es dotar de una mayor comunicación entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también tienen un mayor protagonismo al estudiante.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas no son más que las acciones empleadas por el docente para llegar de manera práctica a sus alumnos, para lograr los objetivos de aprendizaje. Mallart (2008, p. 49), define las estrategias como “un medio para alcanzar una finalidad, un método para aprender, una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo”. Son las que están dirigidas para entablar la relación docente-estudiante, las que van de la mano con los planes para la enseñanza de estos mismos. Implican la elaboración de los procedimientos y planes de enseñanza que el docente debe aplicar de manera concreta, constituyendo un programa organizado y formal.

Es necesario que el docente haga la planificación y programación de sus actividades a realizar para el día a día, de manera que ordene, escoja y perfeccione las

técnicas que considere que serán las eficaces para conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje al que sus estudiantes sientan que es la manera más fácil y practica de aprender. Es por eso que el docente debe estudiar y reflexionar en lo que hay que tener en cuenta sobre las posibilidades que existen dentro del proceso de enseñar, y tener en cuenta que los estudiantes pueden tener diferentes necesidades de aprendizaje, teniendo en cuenta diversos factores como la edad, nivel educativo y la dificultad que pueda presentar en la materia a estudiar, para luego tomar la decisión sobre qué técnicas y actividades deberá escoger para lograr sus objetivos establecidos.

Es por esto que como objetivo se tiene el lograr transmitir la información y conocimientos de forma estimulante y motivadora, para aumentar el nivel de atención y ayudar a mejorar los resultados de los alumnos. Beltran (2003, p. 56) “Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento que sirven para potenciar y extender su actuación allá donde se emplea”. Para lograr este objetivo, es necesario que el maestro además sepa implementar las diferentes estrategias que resulten atractivas y despierten el interés, asegurándose que los estudiantes mantengan su atención, y de esta manera el educador poder observar si sus objetivos y métodos están siendo alcanzados y de buena utilidad.

De la Torre (2008, p.91), define la estrategia como “procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción para lograr el propósito o meta deseado”. El uso de las estrategias tiene grandes beneficios para conseguir un aprendizaje más eficaz, favoreciendo la implicación tanto en el docente como en el estudiante, generando una mayor interacción entre ellos forjándolos a trabajar unidos como equipo en la construcción del aprendizaje. Esta contribuye a que el estudiante desarrolle su autonomía, y de esa manera él pueda crear sus propias estrategias para aprender y así ser capaz de usarlas en otras áreas similares. De esta manera el estudiante desarrolla su sentido de responsabilidad.

La capacidad de un docente de realizar una planificación adecuada crear objetivos correctos y concretos harán de la experiencia del aprendizaje mejore de gran manera. El

docente debe seguir es visto como: facilitador, guía, apoyo en situaciones complejas, hacer que el estudiante haga evaluaciones sobre lo aprendido y su conocimiento previo, y estimular a sus estudiantes. Esto nos permite presentar la capacidad y dificultades que puedan presentar los estudiantes al momento de una actividad pedagógica en el desarrollo de la asignación de tareas, trabajo bien en una asignación personal de ellos.

Estrategias de Enseñanza

“Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos” (Carrasco, 2004, p. 83). Las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos que los docentes utilizan para que el aprendizaje de sus estudiantes sea de manera significativa. González Olmedas dice, que “las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje” (2008, p. 3). Tiene como punto de vista que el estudiante pueda dominar y hacer uso de ellas para organizarse y poder auto dirigir su propio método de aprendizaje, es decir que aprenda a ser responsable en el momento de su aprendizaje.

Según Woolfolk, “El conocimiento es la característica que define la pericia. Los profesores expertos cuentan con sistemas de conocimiento detallados para comprender los problemas de la enseñanza. Por ejemplo, cuando un profesor novato enfrenta las respuestas incorrectas de los estudiantes en exámenes de matemáticas o historia, todas ellas parecerían iguales: erróneas” (2010, p.455). El nivel de conocimiento de un docente es el que medirá la calidad de su enseñanza. Es por eso que un docente debe estudiar y examinar con detalle qué tipo de estrategia implementara con sus estudiantes para que pueda ser comprendido de manera que siempre demuestre la capacidad de enseñar.

“Cuando se trata de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, ha de considerarse la necesidad de prepararnos para lo desconocido...” Santibáñez Limas

(2017, p.15). Es notorio observar que cuando nos refiere a desconocido, es porque en la actualidad los conocimientos científicos evolucionan con el pasar del tiempo, siempre nos encontramos con novedosos descubrimientos y hechos que puedan dar un giro en la vida del ser humano. Las Ciencias Naturales, aunque ya tiene su base en el área científica, siempre se encuentra con diversos cambios, con nuevos objetivos; es entonces donde un docente debe estar preparado para nuevas estrategias, explorar y mantener siempre una postura de investigación y preparación de material que refuerce su metodología o estrategia de enseñanza. A esto podemos agregar que “Los educadores que enseñan Ciencias Naturales requieren tener muy clara la relación entre método y ciencia para comprender con mayor exactitud y claridad su papel en el momento de enseñar cualquier disciplina que forme parte de esas Ciencias Naturales” A. Vargas (1997, pg. 7).

Es por esto que es importante que un docente conozca los diferentes tipos de enseñanza, con los cuales puede apoyarse durante todo su proceso de docente. Entre estos podemos encontrar:

Estrategias de organización: es la permite contextualizar la información nueva, representando de forma gráfica y escrita los contenidos, haciendo que el estudiante tenga un aprendizaje más significativo. Aquí se puede implementar el uso de mapas conceptuales, gráficos, cuadros comparativos, cuadros sinópticos y resúmenes.

Estrategias de Asociación: es una estrategia básica. Es en la que se puede hacer el uso de la repetición, repaso y nombramiento de los temas, con el fin de recordar la información. Esta puede ser usada cuando el material es muy complejo para el aprendizaje.

Estrategias de Reestructuración: Esa la que conecta los materiales de aprendizaje con los conocimientos previos, va de la mano con las estrategias de organización, implicando una clasificación u organización de los temas del elemento.

En las Ciencias Naturales, las estrategias de enseñanza más significativas pueden ser:

- Organizadores Gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, líneas de tiempo
- Resúmenes: Pueden ser elaborados por los estudiantes, para así favorecer y fomentar el hábito de la lectura.
- Ilustraciones: Fotografías, dibujos, maquetas, murales, entre otros.
- Proyectos: Pueden ser usados para creación, recreación y motivación.

Para la enseñanza de las Ciencias Naturales se debe pretender que los estudiantes analicen sobre lo que han aprendido, para poder confrontar sobre lo que saben con el docente. De esta manera adoptar conocimientos para generar nuevos aprendizajes.

Proyecto Educativo

Es la planificación de una propuesta formativa que es planeado para llevar a cabo, con el fin que los estudiantes alcancen objetivos propuestos desde la necesidad de solucionar un problema.

Para poder elaborar un proyecto educativo, debemos planear un proceso para alcanzar una meta educativa con objetivos de aprendizaje. El objetivo principal es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Las etapas de un proyecto son:

1. Análisis de la situación educativa.

2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.
4. Justificación del proyecto.
5. Análisis de la solución.
6. Planificación de acciones (cronograma).
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.
8. Evaluación.
9. Informe final.

Proyecto Innovador Educativo

Son unas estrategias de aprendizaje eficaces. Son estrategias capaces de lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea de una manera divertida, creativa, motivadora y optimista. De esta manera se puede lograr que el estudiante tenga un aprendizaje activo, ya sea diverso, creativo, estimulador y participativo; fortaleciendo las bases de comunicación, investigación y pensamiento crítico.

Brochure Informativo

Son folletos, afiches, volantes, documentos cortos. Es el material impreso de una información, encontramos fotografías, consejos, resúmenes, publicidad; en el que se desempeñan tres funciones: informativa, publicitaria e identificadora. “El color es de gran importancia en el diseño, es uno de los elementos mediante los cuales se logra atraer la atención de los posibles lectores y se transmite información”, Sánchez Gómez y López Martínez, (2012, p. 56).

Para la elaboración de un brochure debemos considerar lo siguiente: objetivo del brochure, función, preparar la imagen que apoye el contenido y el mensaje principal.

Problemas didácticos

La docencia del derecho es una disciplina teórica dedicada a la práctica docente investigadora (Brow Collins y Duguit, 2008). Todo problema de enseñanza se refiere a una determinada forma de organizar la investigación en MA en determinadas instituciones. En otras palabras, se refiere al OD de la agencia. (Gascón, 2001)

Los problemas básicos a los que se enfrentan los profesores son: Las ideas del profesor sobre el aprendizaje y la enseñanza y su determinación de practicar. Relaciones interpersonales objetivas que aparecen en el aula. La difusión de contenidos culturales y la elección de métodos educativos.

El objetivo principal del trabajo en la docencia debe estar relacionado con la política docente. También incluyen contenidos relacionados con la gran cantidad de profesores y estudiantes diferentes que los viven y constituyen. Su persistencia y crecimiento continuo requiere una perspectiva que pueda vincular las herramientas educativas a los temas de desigualdad social e inclusión educativa. Partiendo de la clásica diferencia entre "métodos didácticos tangibles e intangibles", se recomienda construir el diálogo del entorno docente de diferentes formas según las condiciones de vida escolar creadas por el departamento social al que pertenecen los estudiantes. Por tanto, es necesario avanzar en la investigación y definición de piso docente básico, desde diferentes ángulos, para asegurar una "cultura común"

Fernández Huerta (1985) señaló que "el propósito de un idioma es Decisiones de políticas que aprenden a través de la ayuda Métodos de enseñanza" (p. 27). Escudero (1980) insistió Proceso de enseñanza: "Objetivos Organización y posicionamiento de la situación docente Es instructivo y tiene como objetivo formar un personal Muy dependiente de su educación integral" (P. 117). Para Della Torre (1993), la pedagogía es un tema de aplicación reflexiva, Manejar los procesos de formación y desarrollo personal en contexto Organizado deliberadamente. Mallart (2000) propuso la predicación Es la ciencia educativa de la investigación y la intervención. Enseñar para lograr una formación intelectual Del estudiante.

A partir de este último concepto, el campo de las ciencias naturales guiará los métodos de enseñanza basados en el proceso de enseñanza establecido en el Proyecto de Educación Académica de la Licenciatura en Educación Básica con enfoque en matemáticas, humanidades y español, que a su vez se integrará con el modelo de enseñanza. Tiene como objetivo estimular la relación entre enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo. También proporciona herramientas para métodos Promover el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos. Y el desarrollo y la aplicación de estos en el entorno real, Conocimientos, actitudes, procedimientos y prácticas docentes En otras palabras, la relación entre ciencia de la educación y pedagogía para promover su cambio. (PAE, 2009).

Técnicas Didácticas

Es totalmente necesario que en la actualidad los docentes cuenten con una gran cantidad de recursos para promover en los estudiantes la motivación y la mejora de su aprendizaje. Ante esto las técnicas didácticas son de gran utilidad y apoyo en el trabajo dentro del salón de clases, complementando las estrategias que el docente utiliza.

Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias. Dicho de otra manera, el uso de las técnicas didácticas facilita el logro que se persigue con las estrategias.

Ejemplos de técnicas didácticas: Mesa redonda, Philipps 66, juego de roles, foro, interrogatorio, estudio de caso, exposición, lluvia de ideas, diálogos simultáneos, simposio, debate o discusión guiada, panel de expertos, dramatización, entrevista, lectura comentada, seminarios, mapas mentales, rompecabezas, cuadros comparativos.

Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo o cooperativo es un método activo que fomenta la participación directa y activa de los estudiantes en la búsqueda de alternativas de solución a las contradicciones generadas en el proceso de aprendizaje; esta dinámica de trabajo en equipo favorece el aprendizaje significativo, las relaciones sociales, la comunicación, el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades de investigación y el fomento de valores humanos. (Cascales-Martínez, et al. 2016); y Simó, et al 2016).

Por otro lado, (Revelo, et al 2018), consideran que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista.

Conferencia Dialogada

Implica un intercambio de ideas entre el conferencista y los asistentes a lo largo de una exposición. Un ejemplo común es una clase en la que el docente hace referencia sobre un tema, pero pide la participación de los estudiantes para enriquecer el debate y así mismo tener sus propias ideas del tema.

Preguntas directas

Son un tipo de preguntas que empuja a los encuestados a responder de una manera específica, según la forma en la que se plantea. La mayoría de las veces, estas preguntas y contienen información que el encuestador quiere confirmar, en lugar de tratar de obtener una respuesta verdadera e imparcial.

Trabajo en equipo

Es el producto de personas que trabajan juntas de manera efectiva. Es esencial que los miembros del equipo comprendan la importancia de las buenas habilidades de

comunicación, el respeto mutuo, el buen liderazgo y la excelente capacidad de toma de decisiones para lograr los objetivos del equipo.

Es por eso que la comunicación es un aspecto esencial para lograr un trabajo en equipo eficaz. Para trabajar juntos, ya sea al idear o al trabajar en un proyecto nuevo, es necesario comunicarse para crear cohesión y objetivos claros.

De la lectura de Piaget se desprende que “el trabajo en equipo” es una herramienta de la metodología activa, participativa.

Contenidos de educación sexual

Tener una definición clara y completa del comportamiento sexual. Porque el sexo es una dimensión dinámica y El complejo humano media toda la vida y comienza desde su origen, Toda la pista de su vida hasta su muerte

Durante siglos antes de esto, aproximadamente Sexo, varios autores que han realizado diversas aportaciones Sobre este tema, por ejemplo, Richard von Krafft-Ebing hizo una gran contribución en 1882. Relacionado con la psicosis sexual, describió el comportamiento patológico y Escribió un artículo sobre variantes prohibidas del deseo sexual. Del mismo modo, Freud En un estudio de 1905, demostró que el individuo trasciende el sexo Su teoría del carácter apoya el desarrollo sexual. Para otros, Por un lado, Kinsey en 1947 también fue uno de los pioneros de la investigación sexual. Al resolver los siguientes problemas, los seres humanos han hecho contribuciones importantes a los comportamientos de apoyo. Sexo entre hombres y mujeres. También Master y Johnson en 1996 Para "Respuesta sexual humana y La última vez que Foucault contó la historia del sexo en 1977. Entre ellos, a partir de los conceptos expresados en el análisis psicológico, estos autores creen que El sexo es más importante que la función genital Visto como el eje del placer, pero fisiológicamente como Respiran, tienen hambre, sed, necesitan evacuar, etc. Dijo que viene la necesidad Y dura toda la vida con el feto.

Estos autores mencionaron, entre otras cosas, el análisis de la sexualidad y Además de los que se pierden debido al psicoanálisis, también creen que el sexo es una especie de No es solo la función de los genitales, sino que se considera la función de los genitales Placer, pero como base fisiológica, como respirar, hambre, sed, necesidad de evacuar, etc. El feto necesita esta necesidad y Extiende a toda la vida.

Por eso el sexo no puede limitarse a determinados aspectos Sí, porque cubre a todos en su conjunto, por lo que vale la pena mencionarlo El concepto propuesto por el Colectivo Harimagüada (1995) es, “El sexo es un aspecto tan amplio y rico de la humanidad que cubre todos los Aspecto de vida. Determinar los principios biológicos de reproducción”. especificación Los factores psicológicos que nos hacen sentir hombres o mujeres, y nuestra Emociones y sentimientos que nos permiten expresar y compartir, brindar y recibir cariño, ternura, intimidad, comunicación, compromiso y sentimiento atractivo, deseo y Diversión a través Otras personas y el medio ambiente. El sexo es una forma de ser y de ser mundo. (Colectivo Harimagüada (1995).

Por otro lado, Baptista (2011) cree que “la pubertad es una etapa de duda”. Descubrió que también era en este momento cuando los futuros adultos se encontraban El mayor problema relacionado con descubrir su comportamiento sexual ideal Los jóvenes que se enfrentan al sexo serán una parte indispensable de sus vidas, Encuentra una posición diferente en la reproducción, solo porque Podrán ver el sexo como una fuente de felicidad, fomentando así la comunicación y Emoción entre dos personas.

7. Metodología

7.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo **descriptivo**, ya que, busca determinar cómo es y cómo está presentándose la problemática de la enseñanza del contenido de la educación sexual en la asignatura de las Ciencias Naturales en los estudiantes de 8vo grado del Instituto Andrés Vega Bolaños del municipio de Masaya, departamento de Masaya durante el período del I y II Semestre del año 2023. Namakforoosh dice que “la investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, donde, cuando, cómo y porqué del sujeto del estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente una organización del consumidor, objetos conceptos y cuentas”. (2005, p. 91).

7.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es **cualitativo**, debido a que la investigación cualitativa estudia la de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo de detalle, un asunto o actividad en particular. Vera (2010, p.1).

7.3 Contexto de la investigación

El área de estudio de la investigación se realizó en el Colegio Dr. Andrés Vega Bolaños del municipio de Masaya durante el I y II semestre del 2023, atendiendo los turnos matutino y vespertino en las modalidades de preescolar, primaria regular y secundaria regular.

Cuenta con una cantidad de 750 estudiantes de entre las edades de 11 a 19 años. Con una docente con alto nivel académico (Lic.) especializados en el área de Ciencias

Naturales, 1 secretaria, 1 responsable de aula TIC, y 1 afanadora. Tiene una estructura de 6 pabellones, dirección, laboratorio de computación, biblioteca, bodega, una cancha de futbol, una cancha de básquetbol, 2 quioscos escolares y servicios higiénicos.

Esta investigación está enfocada únicamente en 8vo grado de secundaria, con el fin de implementar la estrategia de elaboración de folletos informativos o broshure en la asignatura de Ciencias Naturales con el fin de mejorar el aprendizaje del contenido Embarazo a temprana edad.

Estos estudiantes residen mayormente cerca del recinto educativo, en los barrios suburbanos de las villas Betania, Holanda, 10 de mayo, 5 de mayo, Bo. Sacuanjoche, Bo San José, Bo. Lirios del Valle, San Francisco.

7.4 Población y muestra

Población: 46 Estudiantes.

Muestra: 8 estudiantes de manera específica; 4 varones y 4 mujeres.

Para la elección de los estudiantes que serán objeto de muestra en este trabajo fueron seleccionados de la siguiente manera: estudiantes que tengan la misma edad y que su promedio académico sea calificado como muy bueno.

7.5 Instrumentos de recolección de datos

Tipo de Instrumento	Objetivo
Instrumento Diagnóstico	Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido a desarrollarse en las sesiones de clase.
Instrumento Final	Analizar y extraer los conocimientos adquiridos de los estudiantes mediante una encuesta después de haber aplicado la estrategia didáctica.
Entrevista al Docente	Conocer las relevancias y problemáticas que se le presentan al docente a la hora de impartir el contenido Embarazos a temprana edad.
Propuesta Didáctica	Realizar tres sesiones de clases en las cuales se desarrollará la estrategia de proyecto, elaboración de folletos informativos para la mejora de la enseñanza del contenido Embarazos a temprana edad.
Lista de cotejo	Evaluar procesos de aprendizajes estructurados, identificar logros y áreas de mejora, evaluar productos terminados, promover la coevaluación entre los estudiantes, realizar una evaluación a un proceso terminado, evaluar aspectos terminados de un proceso.

7.6 Análisis de los resultados

Tipo de Análisis	¿Cómo se realizará?
Descriptivo	Se redacta identificando características y tendencias de las respuestas de los estudiantes.
Interpretativo	Se analizan las respuestas dadas de cada pregunta y se interpretan apoyándose en marco teórico, antecedentes, memos, el diario de docentes e ideas interesantes de cada estudiante.
Comparativo	En un cuadro "T" se redactan los principales resultados de la diagnosis y se comparan con los resultados de la evaluación final.

Análisis descriptivo del instrumento evaluación diagnóstico inicial.

Pregunta 1. ¿Qué es el embarazo en la adolescencia?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Embarazo en la adolescencia	3	37.5%
Relaciones sexuales	3	37.5%
Crianza de hijos	1	12.5%
Respuesta incongruente	1	12.5%

La pregunta es realizada de manera directa a los estudiantes, con el fin de explorar y conocer cuanto saben ellos sobre el contenido. Esperando las posibles respuestas pudimos obtener que un 37.5% correspondiente a 3 estudiantes respondió que se refiere al embarazo en la adolescencia, otros 3 estudiantes equivalentes al 37.5% que es debido

a las relaciones sexuales, un estudiante siendo el 12.5% dijo que es la crianza de hijos y el otro 12.5% dio una respuesta incongruente.

Análisis interpretativo del instrumento diagnóstico inicial.

Pregunta 1. ¿Qué es el embarazo a temprana edad?

Podemos observar que es evidente, que los estudiantes respondieron la pregunta según lo que en su criterio es la respuesta correcta, presentando un déficit en el momento de responder al solo hacerlo con palabras concretas representando estas mismas sus respuestas, demostrando poco conocimiento sobre el contenido.

Análisis descriptivo

Pregunta 2. ¿Cuáles consideras que son las causas principales del embarazo en la adolescencia?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
No usar protección	3	37.5%
Adolescencia y madurez	1	12.5%
Relaciones a temprana edad	1	12.5%
No embarazarse	1	12.5%
Otras	2	25%

De los estudiantes, 3 que corresponden al 37.5% contestaron que una de las principales causas es no usar protección al tener relaciones sexuales, 1 estudiante siendo el 12.5% dijo que la adolescencia y la madurez del adolescente es la causa principal, otro 12.5% dijo que las relaciones a temprana edad, un 12.5% dijo no embarazarse y el otro 25% equivalente a un estudiante, dio respuestas no tomadas como causas como que el embarazo es de 9 meses y cuidarse y usar protección.

Análisis interpretativo.

En esta interrogante podemos observar que los estudiantes conocen causas que conllevan aun embarazo a temprana edad, aunque algunos dieron respuestas que no son causas, pero la idea de ellos es plasmada en sus respuestas. En este tipo de preguntas podemos ver si los estudiantes leen con detenimiento el cuestionamiento que se les hace y si son capaces de responder de manera concreta y directa.

Análisis descriptivo

Pregunta 3. A qué edad deben iniciar sexualmente los adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Metas cumplidas	1	12.5%
Mayoría de edad	1	12.5%
Depende la persona	1	12.5%
A los 18	1	12.5%
A mantener un poco de cuidado	1	12.5%
A los 21	1	12.5%
Entre los 18 y los 22 años	1	12.5%
Cuando deben comenzar		

De nuestra muestra de estudiantes en esta interrogante pudimos ver que cada uno contesto de diferente manera considerando a cada uno con el 12.5%, un estudiante dijo que la edad indicada para que un adolescente comience su vida sexual es hasta que tenga sus metas cumplidas, otro, hasta que se llegue a la mayoría de edad, el siguiente dijo que depende de la persona, la siguiente respuesta fue que a los 18 años, el próximo

dijo que a mantener un poco de cuidado, otro que a los 21 es la edad adecuada, otro contesto que entre los 18 y 22 años y culminamos con la última respuesta donde el estudiante contesto cuando deben comenzar.

Análisis Interpretativo

Los estudiantes presentan diversas maneras de pensar, eso lo observamos en este cuestionamiento, donde vemos como cada uno representa su respuesta con lo que ellos perciben de su entorno y de las clases impartidas por su docente o bien de lo que ellos consideran como la respuesta adecuada.

Análisis descriptivo

Pregunta 4. ¿Consideras que para quedar en embarazo es necesario solo una o más veces tener relaciones sexuales?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.5%
No	3	37.5%
Depende si la persona es estéril	1	12.5%
Sin respuesta	1	12.5%

En la presente pregunta, vemos que un 37.5% que equivale a 3 los estudiantes contesto que, si se puede quedar en estado de embarazo desde la primera vez, otros 3 estudiantes con el 37.5% dijo que no, un estudiante con el 12.5% dijo que depende si la persona es estéril y uno no contesto.

Análisis Interpretativo

Podemos ver en las repuestas de los estudiantes como están divididas siendo las mayorías sí o no, pero la respuesta que dice depende si la persona es estéril, demuestra

que hay otras maneras de analizar este tipo de interrogantes. Observamos que a pesar de que el contenido de esta clase se vincula a todo lo que trata de sexualidad, órganos, fecundación y hormonas de género, hay estudiantes que aun contestan que no puede darse un embarazo en la primera relación sexual.

Análisis descriptivo

Pregunta 5. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales a temprana edad entre adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No quieren estudiar	1	12.5%
Por la pareja	1	12.5%
Por amor	1	12.5%
Por los amigos y tecnología	1	12.5%
Por los padres	1	12.5%
Sin respuesta	1	12.5%
Es que es la relación sexual	1	12.5%
Por placer	1	12.5%

En esta nueva interrogante podemos observar de nuevo como los estudiantes demuestran diferentes repuestas obteniendo de cada una un 12.5% equivalente a respuestas individuales, contestando que las relaciones sexuales ocurren por no querer estudiar, por influencias de la pareja, por amor, por los amigos y la tecnología, uno dice que, por los padres, un estudiante no respondió, otro dijo que es porque es la relación sexual y también por placer.

Análisis Interpretativo.

Los jóvenes en este caso estos estudiantes, demuestran que están cerrados en una respuesta única y directa, señalando que las relaciones sexuales ocurren entre los adolescentes por alguna excusa que para ellos es la que ocasiona que tomen la decisión de practicar estas relaciones antes de determinado tiempo biológico o de tener la madurez suficiente.

Análisis Descriptivo

Pregunta 6. ¿Cuándo se produce un embarazo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Al unirse el ovulo y el espermatozoide durante el periodo de fertilidad femenina	8	100%

En esta pregunta de selección, la muestra de estudiantes tomada para este estudio, demostró que los 8 estudiantes siendo el 100% de ellos, respondieron que un embarazo puede producirse al unirse el óvulo con el espermatozoide durante el periodo de fertilidad femenina.

Análisis Interpretativo.

Los estudiantes demuestran que saben cuándo se produce un embarazo, que se necesita un ovulo y un espermatozoide para que pueda producirse. Estudios que han tenido anteriormente demuestran que de alguna manera la información que se les es otorgada queda en ellos.

Análisis Descriptivo

Pregunta 7. Consideras que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad de:

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
La adolescente embarazada	4	50%
Los padres	2	25%
La familia	2	25%

Aquí vemos como 4 estudiantes equivalente al 50% de los estudiantes en estudio, dicen que el embarazo de una adolescente es culpa de ella misma, un 25% equivalente a 2 estudiantes, culpa a los padres y los otros 2 con el 25% dice que es responsabilidad de la familia.

Análisis Interpretativo.

A pesar que una relación sexual necesita dos personas para llevarse a cabo, que pueden existir otros motivos para que una adolescente quede embarazada, vemos como se responsabiliza señalando y puntualizando que es la joven la culpable, los padres y la familia. Debemos tomar en cuenta que este es un tema que genera polémicas y divisiones entre la educación y la sociedad. Es obligación de la sociedad dejar de señalar a las mujeres y principalmente a las jóvenes de ser las responsables de esto; obligación de los padres enseñar a los hijos que este tipo de responsabilidad va de la mano con otra persona y de la enseñanza porque este tipo de temas deben ser más abiertos a las respuestas y la información que se les presenta a los estudiantes.

Análisis Descriptivo

Pregunta 8. ¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Uso de preservativo	6	75%
Abstinencia	1	12.5%
Sin respuesta	1	12.5%

En esta pregunta obtuvimos como respuesta de 6 estudiantes con el equivalente del 75% que el uso de preservativo es la manera más efectiva de evitar un embarazo, un estudiante con un 12.5% contestó que la abstinencia es la mejor manera de evitar un embarazo y un estudiante igual con un 12.5% no respondió.

Análisis Interpretativo

Desde el punto de vista de las respuestas de los estudiantes, podemos determinar que la mayoría está de acuerdo con que el uso de preservativo es la manera más eficaz para evitar un embarazo. Este conocimiento puede que lo hayan adquirido de clases anteriores o tal vez de un aprendizaje basado en la sociedad, en anuncios publicitarios, padres, entre otras formas de adquirir información. Por otro lado, también entre las respuestas encontramos una que puede ser de hecho la más efectiva, pues la abstinencia hasta una edad adecuada puede ser la mejor decisión tomada por cualquier adolescente.

Análisis Descriptivo

Pregunta 9. ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aumento de pobreza	4	50%
Toma de decisiones	2	25%

Deserción escolar	1	12.5%
Aborto	1	12.5%

La mitad de los estudiantes es decir 4 de ellos con el 50%, dice que una de las consecuencias de los embarazos a temprana edad es el aumento de pobreza, el 25% equivalentes a 2 estudiantes, dice que quita la libertad de tomar decisiones, uno con el 12.5% que cauda deserción escolar y uno con el 12.5% dice que causa aborto.

Análisis Interpretativo

Existen diversas causas que pueden ser abordadas en un embarazo en los adolescentes, y podemos ver en esta interrogante que no es ignorado por los jóvenes, a pesar que en la vida cotidiana muchas veces es lo contrario. Demasiados jóvenes saben que un embarazo en adolescentes acarrea muchas consecuencias que ponen obstáculos para su futuro, además que pone en riesgo tanto su vida como la del bebe en camino.

Análisis descriptivo del instrumento final

Pregunta 1. ¿Qué es un embarazo precoz?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es el que se produce en la mujer durante la pubertad.	7	87.5%
Es aquel que se da por las barreras de acceso a información y exclusión social.	1	12.5%

En esta pregunta obtuvimos que 7 estudiantes que equivalen al 87.5% contestaron que un embarazo precoz es el que se da en la mujer durante el periodo de pubertad y un

estudiante con el 12.5% que es el que se da debido a las barreras que existen para el acceso de información y la exclusión social.

Análisis interpretativo

Es importante señalar que los estudiantes tienen un concepto claro de lo que es el embarazo precoz, que la enseñanza y la información que ellos han recibido ha sido adecuada para que ellos puedan responder de manera clara y precisa.

Análisis descriptivo

Pregunta 2. ¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Uso de preservativo	6	75%
Abstinencia	2	25%

Podemos observar que en las respuestas a esta pregunta 6 estudiantes que equivalen al 75% de los estudiantes han contestado que el preservativo es la manera más efectiva para evitar un embarazo y dos de ellos con el 25% dijo que la abstinencia.

Análisis Interpretativo

Cabe señalar que los estudiantes ya en sus nuevos conocimientos dan respuesta a la interrogante, dando a conocer que conocen el significado de estas, que un preservativo puede ayudar en el momento de una relación sexual prematura o bien lo que es la abstinencia, que de cierta manera es una de las mejores maneras de evitar el embarazo no deseado en menores, lo que para esto se debería de enseñar a los jóvenes desde muy temprana edad lo que esto significa y la ayuda que puede ser para sus vidas, que a pesar que un preservativo es ayuda también para evitar contagios de enfermedades de transmisión sexual la abstinencia es aún más sana y efectiva.

Análisis Descriptivo

Pregunta 3. ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deserción escolar y dificultad para encontrar trabajo	4	50%
Libertad para toma de decisiones	4	50%

En estas respuestas encontramos que el 50% que equivale a 4 estudiantes, dijeron que una de las consecuencias de un embarazo en la adolescencia es la deserción escolar y la dificultad para encontrar trabajo y los otros 4 estudiantes con el 50% dijo que pierden su libertad para tomar decisiones.

Análisis Interpretativo

Como bien sabemos, un embarazo en la adolescencia pone muchas barreras, las jóvenes principalmente quienes las que quedan en estado, son quienes más sufren de las consecuencias que esto ocasiona. Es por eso que ellas dejan de estudiar, su vida no es la misma y en el estado en el que se encuentran y por la edad se les dificulta encontrar un trabajo para solventar su nueva vida. A demás los jóvenes dicen que también pierden la libertad para tomar decisiones y esto tal vez lo dicen porque ahora sus decisiones deben ir fijadas al bienestar del bebe que esperan, a que ya su mundo y su entorno ya no será el de una adolescente soltera y con mayores metas por delante.

Análisis Descriptivo

Pregunta 4. Riesgos que incurren en un embarazo adolescente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aceptar relaciones sexuales a edad precoz	5	62.5%
Falta de educación por parte de los padres y el sistema educativo.	3	37.5%

El 62.5% de los estudiantes equivalente a 5 de ellos, al momento de responder esta interrogante dicen que un riesgo es aceptar tener relaciones sexuales a temprana edad, y el otro 37.5% equivalen a 3 estudiantes dicen que es la falta de educación por parte de los padres y del sistema educativo.

Análisis Interpretativo

Analizamos estas repuestas y nos damos cuenta que los jóvenes estudiantes piensan que las relaciones a temprana edad se pueden dar aceptando tenerlas mediante otras personas que los presionan, pues como sabemos, muchas veces personas con malas intenciones o con experiencias más allá de las que un adolescente puede tener, sirven como motivo para que un joven acepte viéndose obligado a practicar relaciones sexuales de manera forzosa u obligadas. También observamos que ellos hacen señalamiento en que los padres y el sistema educativo son motivos que inciden en la toma de esta decisión, puede ser que para ellos la educación que reciben por parte de estas dos fuentes no sea la suficiente o la adecuada para sus vidas sexuales.

Análisis Descriptivo

Pregunta 5. ¿A qué edad deben iniciar sexualmente los adolescentes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
De los 20 años a mas	7	87.5%
Entre los 18 a 22 años	1	12.5%

En esta interrogante obtuvimos que, 7 de ellos con el 87.5% dijo que la edad para iniciar sexualmente es de los 20 años a más y uno con el 12.5% dice que es entre las edades de 18 a 22 años.

Análisis Interpretativo

Consideramos que la edad adecuada para comenzar una vida sexual es cuando como personas somos responsables de nuestras decisiones y somos conscientes de lo que esto pueda conllevar, pero hoy en día sabemos que los jóvenes están propensos a tenerlas antes de que su cuerpo y su mente sean lo suficientemente maduras. Sabemos que un embarazo en una adolescente es de mucho riesgo, y vemos que, aunque los adolescentes saben que las edades adecuadas según la biología, la madurez y la capacidad del cuerpo son pasadas esta etapa de sus vidas, hacen caso omiso a este conocimiento. La respuesta adecuada en este caso vemos que es la de mayor porcentaje para los jóvenes, pero nos hacemos la interrogante ¿de qué manera minorar los embarazos a temprana edad si los adolescentes saben las respuestas a las interrogantes hechas sobre este contenido?

Análisis Comparativo

Prueba Inicial	Prueba Final	Comparación
<p>Esta prueba fue realizada con el fin de obtener respuestas de conocimientos previos de los estudiantes en estudio. Gracias a estas pudimos encontrar que el 52% de las respuestas fueron acertadas.</p> <p>El 48% dieron respuestas erróneas y algunas sin coherencia. Además de repuestas con poco lenguaje científico y que no dieron respuestas a algunas preguntas.</p>	<p>El 87.5% de los estudiantes respondieron de manera correcta y coherente en las interrogantes aquí presentadas, y pudimos identificar de manera satisfactoria el avance y el aprendizaje que obtuvieron sobre el contenido.</p> <p>El otro 12.5% son estudiantes que no cumplieron con las expectativas de respuestas y no lograron realizar de manera correcta las interrogantes planteadas.</p>	<p>Comparando los resultados obtenidos en ambas pruebas y valorando que el logro alcanzado fue de 35.5% de los estudiantes que enriquecieron su conocimiento sobre este contenido, donde la mayoría de estos dieron respuestas acertadas, coherentes y demostraron que son capaces de aprender de manera significativa dando resultados satisfactorios.</p>

Planificación de unidad didáctica

Unidad Didáctica

Datos Generales:

Asignatura: Ciencias Naturales

Número y nombre de la unidad: V Unidad: La Sexualidad Humana

Tiempo: 90 min

Dosificación de la unidad: 18 h/C.

Competencias: Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.

Eje Transversal: Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir con la prevención y control de enfermedades.

Componente: Salud sexual y reproductiva

Malla de contenidos

Clases	Horas	Competencia De Grado	Indicador de logro.
1	2 h/c	Reconoce la sexualidad como parte del desarrollo en cada etapa para el cuidado y protección de nuestro cuerpo.	1. Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas, estableciendo su relación con el desarrollo y cambios que se

			dan en la adolescencia.
2	2 h/c	Práctica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y enfermedades.	2. Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.
3	2h/c	Práctica y promueve actitudes que conlleven a la solidaridad, no discriminación, igualdad, democracia y respeto a los Derechos Humanos de las personas con VIH o sida para una vida armoniosa.	3. Práctica medidas preventivas para evitar las ITS como uno de los factores que más inciden en nuestra población.
4	4h/c		4. Identifica formas de transmisión, prevención y los factores de riesgo que inciden en la adquisición del VIH-sida.

Contenidos:

Sistema endocrino

Embarazo a temprana edad

Infecciones de transmisión sexual

VIH y sida

Descripción de la unidad:

En la unidad número V la Sexualidad Humana de Ciencias Naturales de octavo grado abarca 4 contenidos de los cuales se pretende trabajar con uno en específico (embarazo a temprana edad).

En este se abordarán la pubertad y adolescencia, Cambios Biológicos, Psicológicos y sociales, Diferencias entre los hombres y mujeres, a través de la estrategia de realización de folletos informativos los estudiantes podrán identificar y brindar críticas reflexivas ante la clase. Por lo tanto, en dicha elaboración se pretende que utilicen los medios tecnológicos con lo cual puedan adjuntar imágenes en donde les motive a realizar comparaciones de los cambios en sus cuerpos y despierte la crítica de conocimientos adquiridos y compartir con la clase sus pensamientos reflexivos ante el tema abordado.

Según la dosificación de la malla curricular que el MINED utiliza, esta unidad posee una carga horaria de 18 horas clases de forma general lo que permite al docente desarrollar el contenido con flexibilidad en el tiempo y lograr de esta manera cumplir con las actividades propuestas en su plan de clases.

De igual manera esta unidad posee un orden lógico en los contenidos con relación a la unidad anterior y la que continua lo que facilita mayor comprensión y asimilación de los hechos de forma ordenada por tal razón tiene un enfoque interdisciplinario así mismo los estudiantes poseen una base previa de conocimientos acerca de conceptos como Sexualidad, Genero, Diferencias, Prevención. Ya que estos fueron abordados en Sistema Endocrino de octavo grado.

El MINED a través de la actual malla curricular en donde están distribuidas las unidades pretende el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de igual manera el desarrollo de competencias y el alcance de los logros de aprendizaje en el estudiantado.

La asignatura de Ciencias Naturales brinda un enfoque multidisciplinario ya que involucra el conocimiento de varias asignaturas cada una aportando desde su espacio al contenido en cuestión como la educación fuera del centro educativo ya que en ella los estudiantes aprendieron a explorar su cuerpo y abrir su mente, como por ejemplo la información

brindada por distintas instituciones que se basan en la prevención y cuidado de mujeres embarazadas a temprana edad.

Esta unidad permite al estudiante relacionar hechos y fenómenos sociales con los actuales cambios que sufren su cuerpo, así mismo reconocer las causas y consecuencia que puede conllevar el no saber la información adecuada, el estudio acerca del embarazo en la adolescencia que grupos de instituciones han dedicado a dicha problemática han transmitido perviven (durar o seguir viviendo una cosa, a pesar del tiempo) algunas de estas prácticas en la actualidad.

De igual forma estimula el análisis, interpretación, comprensión, reflexión crítica ante las distintas problemáticas sociales y culturales que enfrenta la sociedad durante la etapa de la adolescencia.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

En este apartado se pretende que los estudiantes adquieran habilidades, capacidades y destrezas creando un ambiente que despierte el análisis la crítica reflexiva de la realidad social que le permitan enfrentarse al mundo actual.

De igual manera el hábito de la lectura, capacidad de análisis y el desarrollo del pensamiento crítico a través de distintas actividades dirigidas por el docente en el aula de clases involucrando activamente al protagonista del proceso enseñanza aprendizaje el estudiante.

Sesión 1

En la primera sesión del contenido embarazo en la adolescencia se realizará una prueba diagnóstica cuyo objetivo es constatar el grado de conocimientos previos que poseen los estudiantes para articularlo con el nuevo contenido.

De igual forma se realizarán preguntas orales mediante una tómbola que permite motivar la participación del estudiantado tales como:

1- ¿Conoces alguna adolescente que está embarazada o haya estado?

2- ¿A que le llamamos embarazo a temprana edad? Explique su respuesta.

3- ¿Qué es necesario hacer para que los jóvenes adolescentes eviten embarazos a temprana edad?

4- Comparte tus ideas respetando, las de los demás.

Lectura analítica y comprensiva acerca del contenido en estudio facilitando la comprensión lectora.

Solución de guía de actividades con preguntas cortas, en donde identificarán causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.

Elaboración de resumen de la clase anotando sus aportes en un cuadro resumen en la pizarra.

Se realizará actividad de evaluación mediante la exposición en plenaria.

En la sesión 2

En la sesión 2 se abordará el seguimiento del contenido para ello se iniciará con una lluvia de ideas para rescatar lo visto en el contenido anterior explorando los conocimientos y fortaleciéndolos.

Posteriormente organizados en equipo de 5 estudiantes recopilarán información relacionada al contenido impartido.

Se les realizará una breve explicación sobre la elaboración del Brochure.

Darles una breve información sobre cómo se elabora un Brochure.

Presentar algunos modelos muestra de Brochure.

Realizar preguntas sobre el contenido realizado en la clase.

Determinar si entienden el objetivo del proyecto y aclarar dudas sobre el mismo.

Revisar el avance del trabajo realizado.

Una vez llenadas las dudas reorganizar el salón de clase en forma ordenada.

En la sesión 3

En esta sesión se continuará con la aplicación de la estrategia en sí de la elaboración del proyecto luego realizarán comentarios orales acerca de los Brochure realizados por los estudiantes relacionado a la estrategia innovadora que consiste en presentar a los estudiantes dicha información en un Brochure elaborado por su docente posteriormente se realiza un análisis crítico reflexivo acerca de la información en donde le permite al estudiante realizar comparaciones del pasado con la actualidad recordemos que es mejor ilustrar más y hablar menos de igual manera se presentarán objetos de forma concreta que le permitirá al estudiante manipular darse cuenta de la influencia de la investigación científica en el aspecto social relacionándolo con la problemática actual .

De esta manera se pretende motivar a los estudiantes, síntesis, uso del libro del texto, plenaria, e indagación.

Actividades de evaluación: Se evaluará la tarea de investigación y elaboración de dicho proyecto.

Actividades de evaluación sugeridas

En la primera sesión se les realizará una diagnóstica con el fin de extraer los conocimientos previos de los estudiantes de acuerdo al contenido.

En la segunda sesión de clase se realizará una clase práctica con el fin de conocer los conocimientos adquiridos en este día de clase.

En la tercera sesión de clase se realizará la evaluación de proyectos realizados con el fin de conocer los conocimientos que los estudiantes adquirieron del contenido.

Información complementaria

Esta información complementaria sirve de apoyo para la comprensión de la unidad dentro de ello está la elaboración de un glosario de palabras desconocidas

Fuentes y recursos complementarios

Recursos: Laminas, fotocopias, Hojas de colores, lápiz, cuaderno, data show, computadora con acceso al internet, video e YouTube, memoria, visita de la sala TIC.

Plan Docente y Estudiante 1.

Asignatura: Ciencias Naturales

Número y nombre de la unidad: V La sexualidad humana

Contenido: Embarazos a temprana edad

Competencia: Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo a temprana edad.

Eje Transversal: utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.



Consecuencias para la Madre Adolescente

Indicador de logro: 1. Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia

- Aumento de la mortalidad materna
- Mayor riesgo de anemia e hipertensión inducida por el embarazo
- Mayor riesgo de deserción escolar y baja escolaridad
- Desempleo mas frecuente, reducción de los ingresos económicos de por vida
- Mayor riesgo de separación, divorcio y abandono
- Mayor número de hijos



Actividades de enseñanza (Docente.)	Actividades de Aprendizaje (Estudiantes)
<p>Actividades de Iniciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo y bienvenida - Revisión porte y aspecto del estudiante -Control de asistencia --Interacción con los estudiantes presentación del docente, orientaciones generales normas y reglas a cumplir durante las sesiones de clase vinculando el respeto, tolerancia, compañerismo etc.(5min) <p>FD1. Aplicación de Prueba diagnóstica (0 min)</p>	<p>Escucho atentamente las orientaciones.</p> <p>Organizados en hileras me preparo para realizar prueba diagnóstica con carácter formativo atendiendo las orientaciones de mi docente.</p> <p>Prueba diagnóstica según tus conocimientos Previos.</p> <p>Con tus propias palabras contesta:</p> <p>¿Qué es embarazo en la adolescencia?</p> <p>¿Cuáles consideras que son las causas principales del embarazo en la adolescencia?</p> <p>¿A qué edad deben iniciar sexualmente los adolescentes?</p>

<p>Introducción de un contenido nuevo mediante:</p> <p>Preguntas orales exploratorias (10min).</p> <p>- Realizar preguntas al azar sobre las actividades antes planteadas para</p>	<p>¿Consideras que para quedar en embarazo es necesario solo una o más veces tener relaciones sexuales?</p> <p>¿Por qué ocurren las relaciones sexuales a temprana edad entre los adolescentes?</p> <p>II. Marca con una (x) la respuesta correcta.</p> <p>¿Cuándo se produce un embarazo?</p> <p><input type="checkbox"/> Al unirse el ovulo y el espermatozoide en el periodo de fertilidad femenina.</p> <p><input type="checkbox"/> Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante la menstruación.</p> <p><input type="checkbox"/> Al unirse el óvulo y el espermatozoide después de la menstruación.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Otro _____</p> <p>(Explica tu respuesta)</p>
--	--

<p>impulsar la participación de los estudiantes.</p>	<p>¿Consideras que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La adolescente embarazada<input type="checkbox"/> El padre adolescente<input type="checkbox"/> Las familias<input type="checkbox"/> otro _____ <p>(Explica tu respuesta)</p> <p>¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Uso de preservativos<input type="checkbox"/> Abstinencia<input type="checkbox"/> Por interrupción del coito antes de la eyaculación.<input type="checkbox"/> otro _____ (Explica tu respuesta) <p>¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Deserción escolar<input type="checkbox"/> Dificultades para conseguir empleo<input type="checkbox"/> Libertad para tomar decisiones<input type="checkbox"/> Aumento de pobrezaotro _____ (Explica tu respuesta)
--	---

<p>Actividades de desarrollo:</p>	<p>Preguntas explicativas de conocimientos previos por medio del juego la papa caliente:</p> <p>¿Qué entiendes por sexualidad?</p> <p>¿Cuáles son los riesgos que incurren en la adolescente embarazada?</p> <p>¿Consideras poca la información que se te brinda de parte del centro educativo?</p> <p>¿Consideras que una vez basta para quedar embarazada?</p> <p>¿Te han hablado antes de los cambios que ocurren durante la pubertad?</p> <p>¿Conoces alguna adolescente que está embarazada o haya estado?</p> <p>¿A qué le llamamos embarazo a temprana edad? Explique su respuesta.</p> <p>¿Qué es necesario hacer para que los jóvenes adolescentes eviten embarazos a temprana edad?</p>
-----------------------------------	---

<p>Presentación de video informativo “Embarazó a temprana edad”</p> <p>-Brindarles los conceptos que corresponden al significado de lo que es</p> <p>-Sexualidad.</p> <p>-Riesgos que incurren en los embarazos adolescentes.</p> <p>-Definición Embarazos a temprana edad.</p> <p>-Causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.</p> <p>-Sexualidad</p> <p>FD2: Cierre de la sesión de clase</p> <p>Revisar y observar si han tomado notas sobre la clase.</p> <p>Realizar preguntas sobre el contenido realizado en la clase.</p>	
---	--

<p>Una vez llenadas las dudas reorganizar el salón de clase en forma ordenada.</p> <p>Agradeciendo la atención brindada nos despedidos con el canto Bravo, Bravo. (5min)</p> <p>FD3: Consolidación de la sesión mediante;</p> <p>Tarea en casa: Repasa en casa lo aprendido.</p> <p>Investigar más sobre el tema de la sexualidad y embarazo en la adolescencia realiza un breve resumen.</p>	
--	--

Plan Docente y Estudiante 2.

Asignatura: Ciencias Naturales

Número y nombre de la unidad: V La sexualidad humana

Contenido: Embarazos a temprana edad

Competencia: Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y los embarazos a

temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo a temprana edad.

Eje Transversal: utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades

Indicador de logro: 1. Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia

Actividades de enseñanza (Prof.)	Actividades de Aprendizaje(estudiantes)
<p>Actividades de iniciación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo, organización, escribir indicador de logro en la pizarra, pasar asistencia, revisión de tareas. -Enlazar contenido anterior con el contenido nuevo, explorando conocimientos previos de los estudiantes. <p>(5min)</p> <p>FD1. Brindar un breve resumen sobre lo que es la sexualidad reforzando lo estudiado en la clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar Actividades a realizar. 	<p>Escucho atentamente las orientaciones.</p>

<p>FD2 Cierre de la cesión de clase</p> <p>-Entrega y revisión de las actividades realizadas en su cuaderno.</p> <p>-Darles una breve información sobre cómo se elabora un Broshure.</p> <p>-Presentar algunos modelos muestra de Broshure.</p> <p>-Realizar preguntas sobre el contenido realizado en la clase.</p> <p>-Determinar si entienden el objetivo del proyecto y aclarar dudas sobre el mismo.</p> <p>-Una vez llenadas las dudas reorganizar el salón de clase en forma ordenada.</p> <p>FD3: Consolidación de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar un diseño del Broshure• En hojas de colores, con buena caligrafía y ortografía.• Con recortes y dibujos realizar su Broshure informativo.	
--	--

Plan de clase Docente –Estudiante 3

Asignatura: Ciencias Naturales

Número y nombre de la unidad: V La sexualidad humana.

Contenido: Embarazos a temprana edad

Competencia: Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo a temprana edad. Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo a temprana edad.

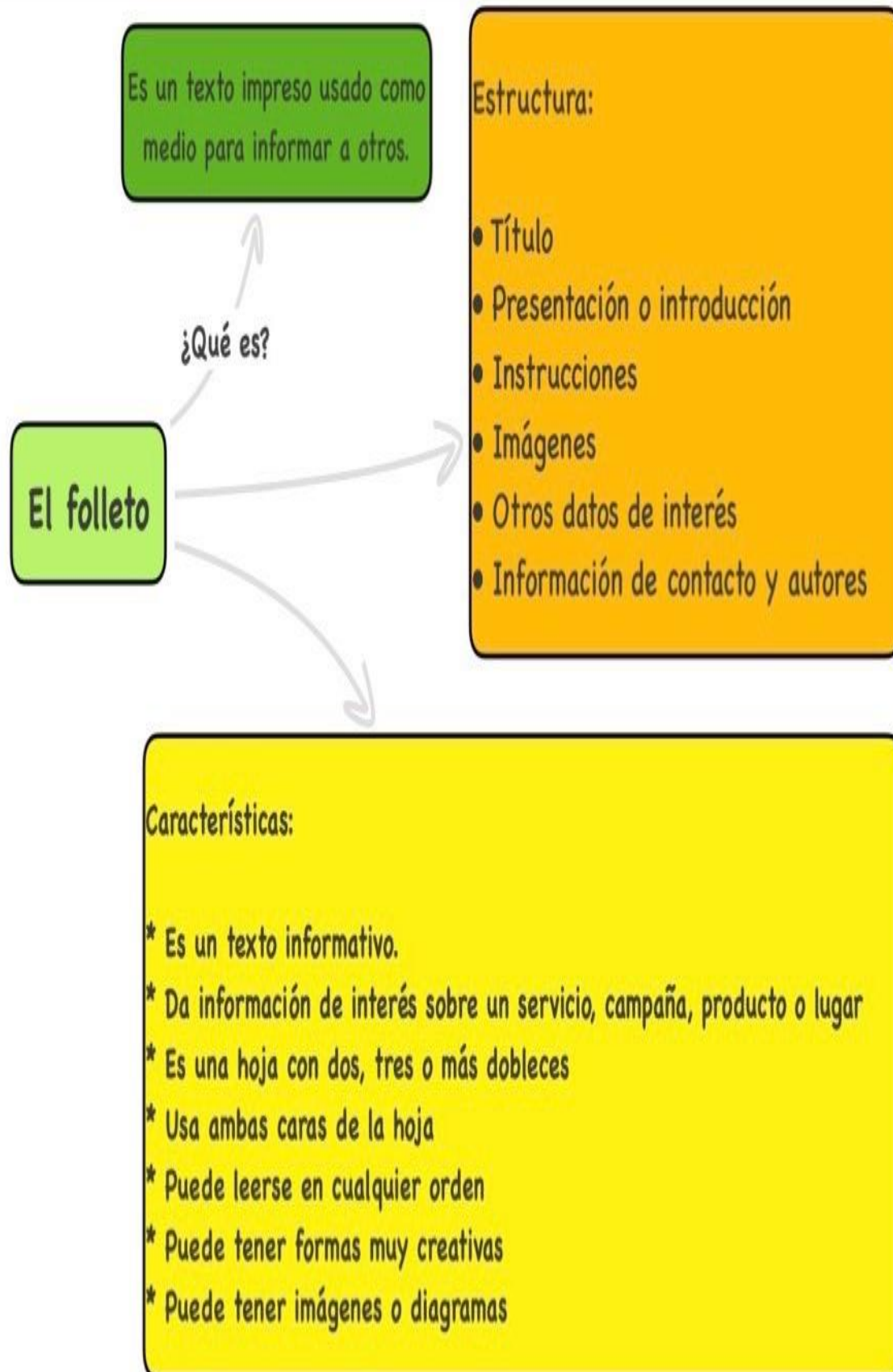
Eje Transversal: utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades

Indicador de logro: 1. Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia

Actividades de enseñanza (profesor)	Actividades de aprendizaje (estudiante)
Actividades de iniciación - Saludo, organización, escribir indicador de logro en la pizarra, pasar asistencias. FD1. Brindar orientaciones -Verificar la limpieza del salón de clase.	Escucho atentamente las orientaciones y las cumpla siguiendo las normas impuestas por mi docente. Continuación de la elaboración del proyecto.

<p>-Revisar que todos los grupos hayan cumplido con el Brochure.</p> <p>-Ordenar los pupitres de manera en que todos puedan ver la presentación de los proyectos de cada equipo.</p> <p>FD2. Cierre de la sesión</p> <p>-Iniciar con la presentación de Brochure por medio del dispositivo electrónico y de manera física.</p> <p>FD3. Consolidación de la sesión</p> <p>- Evaluar los proyectos realizados por medio de una lista de cotejo.</p> <p>Creatividad.</p> <p>Caligrafía</p> <p>Ortografía</p> <p>Originalidad</p> <p>Lleva como título principal el contenido elegido.</p>	<p>- Presenta de forma ordenada, clara y precisa el proyecto realizado, manteniendo el respeto con el resto de mis compañeros.</p>
--	--

<p>Orden de la información.</p> <p>Muestra imágenes acordes al tema tratado.</p> <p>Presenta dominio del contenido.</p> <p>Muestra veracidad y claridad de la información.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Decisiones grupales.</p> <p>Entrega en tiempo establecido.</p>	
---	--



¿Qué es?



Manifestación de la producción en las niñas y adolescente, desde la pubertad en las edades comprendidas de 10 a 14 años, donde ocurren diversos cambios biológicos, sociales y psicológicamente desde su niñez a una edad adulta productiva sexual.



CAUSAS

- Matrimonios a edades tempranas
- Carencia afectiva, pobreza, inseguridad e ignorancia.
- Falta de conciencia propia de la edad
- Falta de comunicación a los familiares.

CONSECUENCIAS

- Riesgo de experimentar anemia
- Complicaciones en el parto
- Alto riesgo de mortalidad
- Riesgo a los abortos.
- Rechazo de la familia

PREVENCIÓN

- Educar a los hijos, hablarle acerca de
- Tener una buena autovaloración.
- Evitar el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control cuando se esté con la pareja
- Anteponer siempre un proyecto de vida profesional

CONCLUSIONES

El hijo de madre adolescente tiene alto riesgo de maltrato y abandono, con frecuente cesión de adopción adolescente tiene alto riesgo de maltrato y abandono.

La reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, son difíciles y hasta in recuperable.

ESTADÍSTICAS



La evolución
 Las tasas de embarazo en adolescentes en Chile han disminuido desde el año 2000 hasta el 2012, pasando de 10,4% a 6,4%.

Año	Tasa de fecundidad adolescente
2000-2001	10,4%
2002-2003	9,4%
2004-2005	8,4%
2006-2007	7,4%
2008-2009	6,4%
2010-2011	6,4%
2012	6,4%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Facultad De Educación Y Ciencias De la Comunicación
 ESPECIALIDAD: ciencias matemáticas

EMBARAZO ADOLESCENTE

NO ES TIEMPO PARA UN EMBARAZO



8. Conclusiones

Identificada la problemática existente en el contenido utilizado para la realización de este trabajo y la aplicación de nuestra estrategia, pudimos corroborar que el conocimiento de los estudiantes en el contenido Embarazos a temprana edad es pobre y carente de información científica, y es tomado como un contenido de relleno y con poca información en los libros y por los docentes.

Es por esto que aplicamos nuestra estrategia enriqueciendo el conocimiento en los estudiantes, haciéndoles valorar cada momento de aprendizaje y obteniendo el interés deseado sobre la estrategia y la recepción de la información.

Valoramos la enseñanza dada y el aprendizaje adquirido obteniendo un resultado satisfactorio, observando que de buena manera esta estrategia fue de provecho, tanto en el contenido como para los estudiantes quienes dieron un buen resultado al momento de la aplicación.

9. Recomendaciones

Al MINED:

- ✓ Actualizar el contenido en los libros de Ciencias Naturales.
- ✓ Valorar la importancia de este contenido en la vida cotidiana de los estudiantes.

Al director:

- ✓ Revisar la calidad y cantidad de información que los docentes planean enseñar a los estudiantes valorando si es la suficiente y la adecuada.
- ✓ Centralizar importancia de los contenidos que sean dirigidos a la vida cotidiana de los estudiantes siempre y cuando ellos estén en riesgo.

Al docente:

- ✓ Dejar atrás la vergüenza de saber transmitir a los estudiantes información sobre este contenido y la sexualidad humana.
- ✓ Instar de forma adecuada a los estudiantes a valorar la información sobre este contenido en relación a sus vidas.
- ✓ Usar mejores fuentes de información sobre los embarazos a temprana edad y sus consecuencias, exposiciones donde haga partícipes a los estudiantes.

10. Referencias Bibliográficas

- Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Cristina Sánchez Romero 2019.
- Araya, V., Alfaro, M. y Anonegui, M. (2007). El constructivismo: Origen es y perspectivas. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Campos, E. (2014). Metodología tradicional de enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes del colegio Andolina. (Tesis de fin de grado. Universidad Internacional de la Rioja). Disponible en <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2236/Campos-GutUNIVERSID>
- Didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Vicente Santivañez Limas. Bogotá, Colombia, junio de 2017, pág. # 171.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Vol. 10. Virginia González Omelas, 2008. Pedagogía Dinámica
- Estrategias de Aprendizaje. Bernardo Carrasco, J. (2004). Madrid Edic. Rialp, S. A. Pág.83.
- López, R. (2011). Las estrategias de enseñanza y conocimientos previos para promover un aprendizaje significativo. Un estudio de caso del tercer grado de primaria de la escuela Amado Nervo, perteneciente al Barrio De Linda Vista, de la comunidad de Oxchuc, del estado de Chiapas. (Tesis para optar al título de la licenciatura en educación indígena, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL). Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/28301.pdf>
- Martínez, J y Martínez, G. (2016). Conocimientos previos, Método Semántico. Recuperado de

<https://www.google.com/amp/s/www.emprendices.co/conocimientos-previos-metodo-semantico/amp/>

Metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Eddie A. Vargas, 1997. pág. # 335

Metodología de la investigación. NaMak FOROOSH 2005.

(<https://webdelmaestrocmf.com/portal/guia-la-elaboracion-proyecto-educativo-inicial-primaria-secundaria/>)(<https://webdelmaestrocmf.com/portal/guia-la-elaboracion-proyecto-educativo-inicial-primaria-secundaria/>)

Ortíz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Pedagogía Educativa. 11va. Edición. Anita Woolfolk, 2010.

Revista Educación Vol. 39, No. 2. Espinoza Ortiz, Catalina, 2015. Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e internet en un modelo 2:1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. Pp. 1 – 25.

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Andalucía

Vílchez, C. (2019). Metodología para la enseñanza de las ciencias naturales empleada en docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27673>

11. Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

LISTA DE COTEJO

Tiene como objetivo verificar y analizar el trabajo que realizaron los estudiantes al aplicar la estrategia pedagógica.

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Docente: _____ Grupo No.: _____

ASPECTOS A EVALUAR	Si	No
1. Creatividad.		
2. Caligrafía		
3. Ortografía		
4. Originalidad		
5. Lleva como título principal el contenido elegido.		
6. Orden de la información.		
7. Muestra imágenes acordes al tema tratado.		
8. Presenta dominio del contenido.		
9. Muestra veracidad y claridad de la información.		
10. Trabajo colaborativo.		
11. Decisiones grupales.		
12. Entrega en tiempo establecido.		

Guía de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO



Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Esta guía de observación tiene como objetivo conocer el trabajo colaborativo y didáctico que desarrolla en el aula de clases el profesor para la enseñanza de la clase de Ciencias Naturales.

Fecha de la visita: _____

Observador: _____

Nombre del docente: _____ Grado: _____ Turno:

Matrícula inicial: _____ Femenino: _____ Matrícula actual: _____ Femenino:

Hora: _____ a _____ Disciplina:

Contenido:

Indicadores de logro:

Inicia la clase en tiempo y forma: _____ La clase corresponde al horario establecido:

Aspecto	Pautas para considerar en la observación	si	no	Descripción y/o argumentos
Criterios generales	La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.			
	El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.			
	Presenta la planificación previa al desarrollo de la clase.			
	Registra la asistencia de los estudiantes.			
	Se da a conocer el objetivo de la clase.			
	La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterios de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evolución) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.			
	El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas actividades planificadas.			
	Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	Muestra un dominio del contenido que aborda.			

¿Cómo aborda el docente el contenido?	Atiende los intereses de los alumnos.			
	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje			
	Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar.			
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.			
	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.			
	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.			
	Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencia de aprendizajes.			
	Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición y demostración de los alumnos.			
	Utiliza, en el momento oportuno, llamados al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.			
	Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades.			

¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades.			
	Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.			
	Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos.			
	Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.			
	Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.			
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.			
	Emplea recursos didácticos en el momento oportuno.			
	Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizajes.			
	Tiene disponible para todos los alumnos los recursos didácticos empleados.			

	Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de los que se habrá de lograr.			
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.			
Otros aspectos de interés del docente a observar				

II. Marca con una (x) la respuesta correcta.

a) ¿Cuándo se produce un embarazo?

Al unirse el óvulo y el espermatozoide en el período de fertilidad femenina.

Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante la menstruación.

Al unirse el óvulo y el espermatozoide después de la menstruación.

Otro _____ (Explica tu respuesta)

b) ¿Consideras que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad de:

La adolescente embarazada

El padre adolescente

Las familias

otro _____ (Explica tu respuesta)

¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?

Uso de preservativos

Abstinencia

Por interrupción del coito antes de la eyaculación.

otro _____ (Explica tu respuesta)

c) ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Deserción escolar

Dificultades para conseguir empleo

Libertad para tomar decisiones

Aumento de pobreza

otro _____ (Explica tu respuesta)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FAULTAD REGINAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Evaluación Final

Estimados estudiantes a continuación, presentamos la siguiente Prueba Diagnóstica. Esta no tiene ningún valor sumativo, pero agradecemos tu participación.

Nombre del Colegio: _____ **Grado:** _____

Sección: _____ **Fecha:** _____

I. Marca con una (X) la respuesta correcta.

¿Qué es un embarazo precoz?

___ Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.

___ Es aquel que se produce debido a la pobreza.

___ Es el que se da por las barreras de acceso a información y exclusión social.

___ Otro _____ (Explica tu respuesta)

b) ¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?

___ Uso de preservativos

___ Abstinencia

___ Por interrupción del coito antes de la eyaculación.

___ otro _____ (Explica tu respuesta)

C) ¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en la adolescencia?

___ Deserción escolar

___ Dificultades para conseguir empleo

___ Libertad para tomar decisiones

___ Aumento de pobreza

otro _____ (Explica tu respuesta)

d) Riesgos que incurren en un embarazo adolescente.

Aceptar tener relaciones sexuales a edad precoz.

Perdida de Religiosidad

Falta de educación por parte de los padres y sistema educativo

Desempleo

otro_____ (Explica tu respuesta)

e) A qué edad deben iniciar su sexualidad los adolescentes?

Entre los 10 - 13 años

Entre los 14 - 16 años

Entre los 17 - 19 años

Entre los 20 a más

otro_____ (Explica tu respuesta)

Prueba Diagnóstica (Inicial)

Contesta con tus propias palabras:

N/E	Pregunta I/A	Idea Principal	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	¿Qué es embarazo en la adolescencia?	Crianza de hijos	Embarazo en la adolescencia.	3	1/8 respondió que el embarazo en la adolescencia es la crianza sin tener una carrera y conocimiento de responsabilidad de ser un papa. Equivale a un 12.5% de la muestra.
E/2		Relación sexual			
E/3		Embarazo			
E/4		Relación sexual		3	
E/5		Relación sexual			
E/6		Embarazo		1	
E/7		Cuando meterse		1	
E/8		Embarazo			
			Relaciones sexuales.		1/8 respondió que el embarazo en la adolescencia es el resultado de las relaciones sexuales que se dan por influencia de su pareja. Equivalente a un 25% de la muestra. 3/8 respondió que el embarazo en la adolescencia es producto de una

					<p>violación o por consentimiento de ambos adolescentes.</p> <p>Equivale a un 37.5% de la muestra.</p> <p>1/8 respondió que el embarazo en adolescencia es la parte menos favorecedora de tener relaciones sexuales en la adolescencia.</p> <p>Equivale a un 12.5% de la muestra.</p> <p>1/8 respondió que el embarazo en la adolescencia es el resultado de la curiosidad y no usar un método de protección al momento de tener relaciones sexuales. Equivale a un 12.5% de la muestra.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>1/8 respondió que el embarazo en la adolescencia es la preparación de la etapa de embarazo de las adolescentes.</p> <p>Equivale a un 12.5% de la muestra.</p>
--	--	--	--	--	--

N/E	Pregunta I/B	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	¿Cuáles consideras que son las causas principales del embarazo en la adolescencia?	No usar preservativo	Causas	1	<p>3/8 respondieron que las causas principales del embarazo en la adolescencia es la falta de uso de preservativos al momento de tener relaciones sexuales. Equivale a un 37.5% de la muestra.</p> <p>1/8 respondieron que las causas principales del embarazo en la</p>
E/2		No protegerse			
E/3		No protegerse	Embarazo	2	
E/4		La adolescencia y su madurez			
E/5		No embarazarse			
E/6		Cuidarse y usar preservativo.			

E/7		Como son de los 9 meses.		1	adolescencia es la curiosidad y el deseo sexual que se despierta en la etapa de la adolescencia.
E/8		Relaciones a temprana edad.		1	<p>Equivale a un 12.5% de la muestra.</p> <p>3/8 respondieron que las causas principales del embarazo en la adolescencia es el resultado de tener relaciones sexuales y producto de ello quedar en estado de embarazo. Equivale a un 37.5% de los encuestados.</p> <p>1/8 respondió que las causas principales del embarazo en la adolescencia es utilizar los métodos anticonceptivos.</p>

					Equivale a un 12.5% de los encuestados.
--	--	--	--	--	---

N/E	Pregunta I/C	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	¿A qué edad deben iniciar sexualmente los adolescentes?	Metas cumplidas.	Vida sexual	1	1/8 respondió que la edad en la que se debe iniciar sexualmente los adolescentes es cuando tenga sus metas cumplidas. Equivale a un 12.5% de la muestra.
E/2		Depende de la persona.		1	
E/3		Mayoría de edad.		1	
E/4		A los 18.		1	
E/5		A mantener un poco de cuidado.		1	
E/6		A los 21		1	
E/7		Como deben comenzar.		1	
E/8		Como a los 18 y 22 años.		5/8 respondió que la edad en la que se debe iniciar sexualmente los adolescentes es ya teniendo su cumplida	

					<p>la mayoría de edad dado que ya pueden trabajar y tener disposición para mantener al bebe. Equivale a un 62.5% de la muestra.</p> <p>1/8 respondió que la edad en la que se debe iniciar sexualmente los adolescentes es teniendo cuidado al momento de realizarlo. Equivale a un 12.5% de la muestra.</p>
--	--	--	--	--	--

N/E	Pregunta I/D	Ideas Generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	¿Consideras que para quedar en embarazo es necesario solo	Si	Embarazo con una sola vez de relación sexual.	3	3/8 estudiantes respondieron que si es posible quedar embarazada a la primera
E/2		No			
E/3		No			
E/4		Si		3	
E/5		No		1	
E/6		Sin respuesta			

E/7	una o más	Si			vez. Equivale a un 37.5% de la muestra.
E/8	veces tener relaciones sexuales?	Dependiendo si la persona es estéril.		1	<p>3/8 estudiantes respondieron que no es posible quedar embarazada a la primera. Equivale a un 37.5% de la muestra.</p> <p>1/8 estudiante no respondió. Equivale a un 12.5% de la muestra</p> <p>1/8 estudiante respondió que depende si la persona es estéril. Equivale a un 12.5% de la muestra.</p>

N/E	Pregunta I/E	Ideas Generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	¿Por qué ocurren las relaciones sexuales a temprana edad entre adolescentes?	No quieren estudiar	Relaciones sexuales a temprana edad.	1	<p>2/8 estudiantes dicen que los padres son los responsables de las relaciones a temprana edad. Equivale a un 25% de la muestra.</p> <p>1/8 estudiante dice que por no querer estudiar. Equivale a un 12.5% de lo muestra.</p> <p>1/8 estudiantes por tener parejas malintencionadas. Equivale a un 12.5% de la muestra.</p> <p>2/8 estudiantes dicen que por placer. Equivale a un 25% de la muestra.</p> <p>1/8 estudiante no respondió. Equivale</p>
E/2		Por la pareja		1	
E/3		Por amor		1	
E/4		Por los amigos y tecnología		1	
E/5		Por los padres		1	
E/6		Sin respuesta		1	
E/7		Es que es la relación sexual		1	
E/8	Por placer	1			

					<p>a un 12.5% de la muestra.</p> <p>1/8 estudiante dice que por influencias de amigos o el mal uso de la tecnología. Equivale a un 12.5% de la muestra.</p>
--	--	--	--	--	---

II. Marca con una x la respuesta que consideres correcta:

N/E	Punto II/a	Ideas Generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	¿Cuándo se produce un embarazo?	Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante el período de fertilidad femenina	Óvulo y espermatozoide	8	<p>8/8 estudiantes coinciden y demuestran conocimientos sobre que la unión de un ovulo y espermatozoide produce un embarazo.</p> <p>Lo cual equivale al 100 % de coincidencia en los encuestados</p>
E/2		Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante el período de fertilidad femenina			
E/3		Al unirse el óvulo y el			

		espermatozoide durante el período de fertilidad femenina			
E/4		Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante el período de fertilidad femenina			
E/5		Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante la menstruación			
E/6		Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante el período de fertilidad femenina			
E/7		Al unirse el óvulo y el espermatozoide durante la menstruación			

E/8		Al unirse el óvulo y el espermatozoide después de la menstruación			
------------	--	---	--	--	--

N/E	Punto II/b	Ideas Generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	Consideras que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad de:	La adolescente embarazada	Adolescente embarazada.	4	4/8 estudiantes consideran que el embarazo en la adolescencia es culpa de la adolescente embarazada. Equivalente a un 50% de los encuestados.
E/2		La adolescente embarazada			
E/3		La adolescente embarazada	Padre adolescente	2	
E/4		El padre adolescente			
E/5		Las familias	Las familias	2	
E/6		El padre adolescente			
E/7		Las familias			
E/8		La adolescente embarazada			

					<p>2/8 estudiantes consideran que el embarazo en la adolescencia es culpa de las familias.</p> <p>Equivalente a un 25 % de los encuestados.</p>
--	--	--	--	--	---

N/E	Punto II/c	Ideas Generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?	Uso de preservativos	Preservativos	6	<p>6/8 estudiantes que el uso de preservativos es un medio eficaz para evitar un embarazo.</p> <p>Equivalente a un 75 % de los encuestados.</p> <p>1/8 estudiante considera que la abstención es un medio eficaz para evitar un</p>
E/2		Uso de preservativos			
E/3		Uso de preservativos	Abstinencia	1	
E/4		Abstinencia			
E/5		Uso de preservativos			
E/6		Uso de preservativos			
E/7		No respondió			

E/8		Uso de preservativos			embarazo. Equivalente a un 12.5 % de los encuestados. 1/8 estudiante no respondió el inciso, lo cual demuestra falta de conocimiento acerca de la interrogante planteada. Equivalente a un 12.5 % de los encuestados.
------------	--	----------------------	--	--	--

N/E	Punto II/d	Ideas Generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E/1	¿Qué consecuencias ocasiona el	Aumento de pobreza	Aumento de	4	4/8 estudiantes consideran que las consecuencias que ocasiona el embarazo en la adolescencia es aumento de pobreza. Equivalente a un
E/2		Aumento de pobreza	Pobreza		
E/3		Aumento de pobreza		2	
E/4		Libertad para tomar decisiones	Toma de decisiones		

E/5	embarazo en la adolescencia?	Otra opción: aborto	Aborto	1	<p>50 % de los encuestados.</p> <p>1/8 estudiantes considera que las consecuencias que ocasiona el embarazo en la adolescencia es la toma de decisiones.</p> <p>Equivalente a un 25 % de los encuestados</p> <p>1/8 estudiantes considera que las consecuencias que ocasiona el embarazo en la adolescencia es la deserción escolar. Equivalente a un 25 % de los encuestados</p>
E/6		Libertad para tomar decisiones		1	
E/7		Aumento de pobreza			
E/8		Deserción escolar			

Prueba Diagnóstica (Final)

Marca con una x la respuesta correcta:

N/E	Pregunta I/a	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	¿Qué es un embarazo precoz?	Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.	Pubertad	7	7/8 estudiantes tienen conocimiento de que es un embarazo precoz. Equivale al 87.5% de la muestra.
E/2		Es aquel que se da por las barreras de acceso a información y exclusión social.	Pobreza	1	1/8 estudiante opina que el embarazo precoz se da debido a la situación de pobreza. Equivale al 12.5% de la muestra.
E/3		Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.			Estudios demuestran que el embarazo precoz se da durante la etapa de la pubertad de la pubertad.
E/4		Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.			

E/5		Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.			
E/6		Es aquel que se produce debido a la pobreza.			
E/7		Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.			
E/8		Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad.			

N/E	Pregunta I/b	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	¿Cómo evitar efectivamente un embarazo?	Uso de preservativos	Preservativos	6	6/8 estudiantes dominan como evitar un embarazo.
E/2		Uso de preservativos			

E/3		Uso de preservativos	Abstinencia	2	<p>Equivale al 75% de la muestra.</p> <p>2/8 estudiantes opinan que la abstinencia es un método para evitar un embarazo.</p> <p>Equivale al 25% de la muestra.</p> <p>Científicos y estudios revelan que el uso de preservativos es uno de los métodos más efectivos para evitar un embarazo.</p>
E/4		Uso de preservativos			
E/5		Uso de preservativos			
E/6		Uso de preservativos			
E/7		Abstinencia			
E/8		Abstinencia			

N/E	Pregunta I/c	Ideas generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	¿Qué consecuencias ocasiona el embarazo en	Deserción escolar, dificultad para conseguir empleo			4/8 estudiantes dominan que un embarazo adolescente puede traer como consecuencia la

E/2	la adolescencia?	Libertad para tomar decisiones	Deserción y dificultad	4	deserción escolar y la dificultad de conseguir empleo. Equivale al 50% de la muestra.			
E/3		Deserción escolar						
E/4		Dificultad para conseguir empleo				Libertad	4	4/8 estudiantes opinan que un embarazo adolescente tiene como consecuencia la libertad en toma de decisiones. Equivale al 50% de la muestra.
E/5		Libertad para tomar decisiones						
E/6		Libertad para tomar decisiones						
E/7		Libertad para tomar decisiones						
E/8		Dificultad para conseguir empleo						

N/E	Pregunta I/d	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1		Aceptar tener			5/8 estudiantes conocen que el

		relaciones sexuales a edad precoz.	Relaciones sexuales	5	aceptar tener relaciones sexuales en edad precoz incurren en riesgo de un embarazo. Equivale al 62.5% de la muestra.
E/2	Riesgos que incurren en un embarazo adolescente	Falta de educación por parte de los padres y el sistema educativo.			3/8 estudiantes opinan que la falta de educación sexual por parte de sus padres y del sistema educativo es un riesgo para que los adolescentes en edad precoz caigan en embarazos a temprana edad. Equivale al 37.5% de la muestra.
E/3		Aceptar tener relaciones sexuales a edad precoz.	Falta de educación	3	Muchos de los casos estudiados en adolescentes embarazadas incurren en una gran tasa de que por el hecho de aceptar tener relaciones sexuales en edades precoces.
E/4		Falta de educación por parte de los padres y el sistema educativo.			
E/5		Aceptar tener relaciones sexuales a edad precoz.			
E/6		Falta de educación por parte de los padres y			

		el sistema educativo.			
E/7		Aceptar tener relaciones sexuales a edad precoz.			
E/8		Aceptar tener relaciones sexuales a edad precoz.			

N/E	Pregunta I/e	Ideas Generales	Categorías	Frecuencia	Memos
E/1	A qué edad deben iniciar sexualmente	De los 20 años a mas	20 años	7	7/8 estudiantes dominan que una edad adecuada para iniciar su vida sexual incurre de los 20 años a más. Equivale al 87.5% de la muestra. 1/8 estudiante opina que una edad adecuada para iniciar
E/2		De los 20 años a mas			
E/3		De los 20 años a mas			
E/4		De los 20 años a mas	18-22 años	1	
E/5		Entre los 18-22 años			

E/6	los adolescentes	De los 20 años a mas			su vida sexual puede ser entre los 18-22 años. Equivale al 12.55% de la muestra. Científicos y estudios revelan que una edad adecuada para iniciar una vida sexual es de los 20 años a mas dado que el cuerpo ya está preparado para un posible embarazo.
E/7		De los 20 años a mas			
E/8		De los 20 años a mas			

a. Las Respuestas

Son las respuestas individualizadas de los estudiantes copiándolas íntegramente....

b. Ideas generales:

Son las respuestas proporcionadas por los estudiantes después de haber aplicado la evaluación diagnóstica, las cuales nos permiten conocer los saberes previos de los estudiantes.

c. Categorías:

Son el conjunto de palabras que se asemejan en las respuestas dadas por los estudiantes.

d. Frecuencias:

Se refiere al número de veces que se repiten las palabras encontradas en la categoría.

e. Memos:

Son las ideas, razonamientos y argumentos expresados por los estudiantes los cuales requieren de un análisis.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Encuesta al estudiante

Esta encuesta es con el único fin de conocer las estrategias que utiliza el docente a la hora de presentarles su material didáctico. Esto no tiene ningún valor sumativo.

Aspectos a observar

1. ¿Demuestra actualización en los contenidos de la asignatura?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca

2. ¿El docente se presenta en porte y aspecto al salón de clases?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca

3. ¿Promueve espacios para la participación de los estudiantes?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca

4. ¿Entrega oportunamente los resultados de evaluaciones de trabajos, pruebas, informes y exámenes?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre

- c. A veces
 - d. Casi nunca
5. ¿Ofrece orientación clara a las preguntas realizadas por los estudiantes?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
6. ¿El docente provee recursos para trabajar?
- a. Si
 - b. No
7. ¿Promueve la participación?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces

Aspectos metodológicos

En el desarrollo de la clase

¿Qué tipo de estrategia comúnmente utiliza el docente?

- a) Exposiciones
 - b) Utilización de medios audiovisuales (videos o data show)
 - c) Organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos)
 - d) Transcribir lecturas largas
 - e) Elaboración de guías
1. ¿cuál de ellas te gustaría que se impartiera la clase de Ciencias Naturales para lograr un mayor aprendizaje?
- a) Exposiciones
 - b) Utilización del medio audiovisuales (videos o data show)
 - c) Organizadores gráficos (mapas conceptuales, bosquejo, diagrama, mapa semántico, cuadro sinóptico)
 - d) Transcribir lecturas largas
 - e) Elaboración de guías

- f) Otros (escribe a la par que estrategia te gustaría que el docente utilice a la hora de impartir la clase)

Secuencia Didáctica #1**FECHA:07 / 06 / 2023****Disciplina:** Ciencias Naturales**Grado:** 8vo A**Tiempo:** 90min**Nº y Nombre de la unidad:** V Unidad: La Sexualidad Humana**Eje transversal:** Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.**Competencia de Grado:** Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.**Indicadores de Logro:** Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.**Contenidos:** 1. Embarazo a temprana edad, causas y consecuencias.

-Causas.

-Consecuencias.

Actividades iniciales:

- Saludo, organización, escribir indicador de logro en la pizarra, pasar asistencia.

-Realizar una tómbola de lluvia de ideas para identificar un poco sobre los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el tema a abordar.

-Realización de una prueba diagnóstica que nos permitirá identificar sus conocimientos a una muestra de 8 estudiantes.

Para identificar conocimientos previos se realizará una secuencia de preguntas.

Actividades de desarrollo:

- 1- Preguntas explicativas de conocimientos previos por medio del juego la papa caliente:
 - A. ¿Qué entiendes por sexualidad?
 - B. ¿Cuáles son los riesgos que incurren en la adolescente embarazada?
 - C. ¿Consideras poca la información que se te brinda de parte del centro educativo?
 - D. ¿Consideras que una vez basta para quedar embarazada?
 - E. ¿Te han hablado antes de los cambios que ocurren durante la pubertad?
 - F. ¿Conoces alguna adolescente que está embarazada o haya estado?
 - G. ¿A qué le llamamos embarazo a temprana edad? Explique su respuesta.
 - H. ¿Qué es necesario hacer para que los jóvenes adolescentes eviten embarazos a temprana edad?
- 2- Presentación de video informativo “Embarazo a temprana edad”
- 3- Realizar preguntas al azar sobre el video presentado, para impulsar la participación de los estudiantes.
- 4- Brindarles los conceptos que corresponden al significado de lo que es:

-Sexualidad.

-Riesgos que incurren en los embarazos adolescentes.

-Definición Embarazos a temprana edad.

-Causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.

Actividades de conclusión:

1. Revisar y observar si han tomado notas sobre la clase.
2. Realizar preguntas sobre el contenido realizado en la clase.
3. Una vez llenadas las dudas reorganizar el salón de clase en forma ordenada.

Actividades en casa:**Tarea:**

-Repasa en casa lo aprendido.

-Investigar más sobre el tema de la sexualidad y embarazo en la adolescencia realiza un breve resumen.

-Traer para el próximo encuentro materiales como hojas de colores, pegamento, recortes alusivos al contenido, lápices de colores, tijeras.

Secuencia Didáctica #2

Fecha: 12/ 06/ 2023

Área: Ciencias Naturales

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: 8voA

Tiempo: 90min.

Nº y Nombre de la Unidad: V Unidad: La Sexualidad Humana.

Eje transversal: Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.

Competencia de Grado: Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.

Indicadores de Logro: Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Contenidos: Embarazo a temprana edad, causas y consecuencias.

-Causas.

-Consecuencias.

Actividades Iniciales:

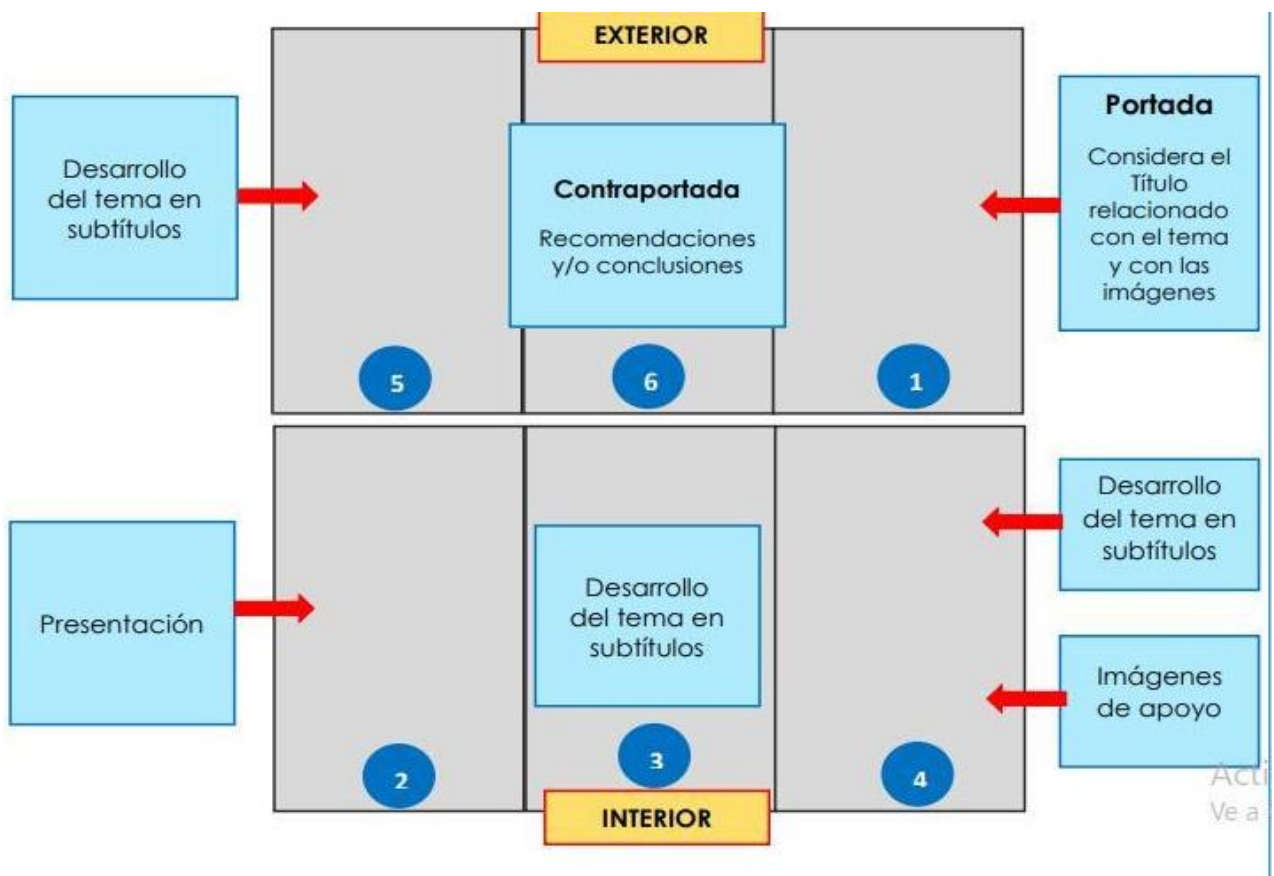
- Saludo, organización, escribir indicador de logro en la pizarra, pasar asistencia, revisión de tareas.

-Enlazar contenido anterior con el contenido nuevo, explorando conocimientos previos de los estudiantes.

Para implementar la estrategia innovadora se iniciará la explicación del proceso a desarrollar.

Actividades de desarrollo:

- 1- Revisar las tareas asignadas a realizar en el hogar.
 - 2- Reforzamiento de la clase anterior.
- f) De manera ordenada se realizarán grupos de 5 estudiantes, para posteriormente plantear la estrategia basada en proyecto la elaboración del brushure, folleto informativo o tríptico.
- g) Deberán ponerse de acuerdo en recolectar información sobre este contenido ya antes impartido, cuya estructura y elaboración es la siguiente:



h) Cada uno de los equipos deberá ponerse de acuerdo como realizarán su proyecto y comenzar a elaborarlo.

Actividades de conclusión:

- 1- En orden regresar a sus lugares.
- 2- Revisar el avance del proyecto.
- 3- Aclaración de dudas.
- 4- Brindar las instrucciones de las actividades a realizarse en la siguiente sesión de clases.

Actividades en casa:

- Terminar el proyecto en casa.

Plan de clases N° #3**Fecha:** 14/ 06/ 2023**Área:** Ciencias Naturales**Asignatura:** Ciencias Naturales**Grado:** 8voA**Tiempo:** 90min.**N° y Nombre de la Unidad:** V Unidad: La sexualidad Humana.**Eje transversal:** Utiliza de forma responsable los servicios de salud disponibles en su comunidad, a fin de contribuir a la prevención y control de enfermedades.**Competencia de Grado:** Explica la importancia de las glándulas de secreción interna en la producción de hormonas y su relación con el desarrollo y cambios que se dan en la adolescencia, destacando las causas y consecuencias de las ITS y de los embarazos a temprana edad, enfatizando en la práctica de las medidas preventivas para evitar las ITS y el embarazo en la adolescencia.**Indicadores de Logro:** Reconoce las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.**Contenidos:** Embarazo a temprana edad, causas y consecuencias.

- Causas.

- Consecuencias

Actividades Iniciales:

- Saludo, organización, escribir indicador de logro en la pizarra, pasar asistencia.

- Revisar que todos los grupos hayan cumplido con el broshure.

Para identificar conocimientos adquiridos se realizará la presentación de los folletos informativos o broshure.

Actividades de desarrollo:

- a) Iniciar con la presentación de los proyectos basado en la elaboración de broshure, folleto informativo o triplico de manera ordenada.
- b) Evaluar cada uno de proyecto según una lista de cotejo.

Actividades de conclusión

- Aplicación de diagnóstico final.
- Motivar a los estudiantes brindándoles a todos un aplauso por su esfuerzo realizado en sus proyectos .

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
PROYECTO EDUCATIVO ATRAVÉS DE LA CREACION DE FOLLETO
INFORMATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PROYECTO DE INVESTIGACION																		
MESES																		
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	SEPTIEMBRE						OCTUBRE						NOVIEMBRE					
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Búsqueda del tema de investigación para presentar al docente																		
Aprobación del tema																		
Investigación exploratoria del tema de estudio																		
Formulación y planteamiento del problema																		
Fijación de los objetivos de investigación																		
Redacción de la justificación de los objetivos de investigación																		
MARCO TEORICO																		
Búsqueda de antecedentes de investigación relacionadas a nuestro tema																		
Búsqueda de estrategias didácticas																		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
PROYECTO EDUCATIVO ATRAVÉS DE LA CREACION DE FOLLETO
INFORMATIVO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Costos Directos	C\$ 860
Costos indirectos	C\$ 300
Reserva para riesgos	0%
Concepto	Valor
Transportes	C\$ 150
Tiempo de consulta en internet	C\$ 300
Tiempo en horas laborales	C\$ 50
Asesorías particulares	C\$ 00
Impresiones y papelería	C\$ 10
Refrigerios	C\$ 50
Llamadas telefónicas de coordinación	C\$ 100
Imprevistos 5%	C\$ 200
Total	C\$ 860

Presupuesto	C\$ 700
Riesgo	C\$ 300
Total	C\$ 1,000



Aplicación diagnóstico inicial



Estudiantes observando video presentado durante sesión de clase



Aplicación de estrategia, estudiantes elaborando proyecto de elaboración de un folleto informativo o broshure.

