

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa UNAN –
FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS.**

Tema:

**Aplicación de Materiales Didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje
de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación
Secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre, año lectivo
2016.**

Subtema:

**Eficacia de los materiales didácticos para la evaluación del aprendizaje de la
Gramática en los estudiantes del 9° A en la asignatura de Lengua y
Literatura, turno matutino, del “Instituto Nacional San Isidro”, municipio de
San Isidro, departamento de Matagalpa, II Semestre, 2016.**

Autoras:

**Br. Gelen Tatiana Rostrán Meza
Br. Yojara del Socorro Castillo Molina**

Tutora:

MSc. Karla Patricia Dávila

Matagalpa, enero, 2017

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa UNAN –
FAREM – MATAGALPA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS.**

Tema:

**Aplicación de Materiales Didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje
de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación
Secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre, año lectivo
2016.**

Subtema:

**Eficacia de los materiales didácticos para la evaluación del aprendizaje de la
Gramática en los estudiantes del 9° A en la asignatura de Lengua y
Literatura, turno matutino, del “Instituto Nacional San Isidro”, municipio de
San Isidro, departamento de Matagalpa, II Semestre, 2016.**

Autoras:

Br. Gelen Tatiana Rostrán Meza
Br. Yojara del Socorro Castillo Molina

Tutora:

MSc. Karla Patricia Dávila

Matagalpa, enero, 2017

Tema

Aplicación de Materiales Didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre, año lectivo 2016.

Subtema

Eficacia de los materiales didácticos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del 9° A en la asignatura de Lengua y Literatura, turno matutino, del “Instituto Nacional San Isidro”, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II Semestre, 2016.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	6
III. OBJETIVOS	7
IV. DESARROLLO	8
4.1.- Materiales didácticos.....	8
4.1.1.- Definiciones.....	8
4.1.2.- Utilidad del material didáctico.....	11
4.1.3.- Clasificación de materiales didácticos.....	16
4.1.3.1.- Material permanente de trabajo (gráficos).....	16
4.1.3.2.- Material informativo (impresos).	17
4.1.3.3.- Material ilustrado audiovisual – auditivo.....	17
4.1.3.4.- Material experimental (mixto).	18
4.1.4.- Materiales didácticos para el área de Lengua y Literatura	20
4.1.5.- Importancia de materiales didácticos	21
4.1.6.- Selección de materiales didácticos	24
4.2.- Evaluación.....	27
4.2.1.- Definición	27
4.2.2.- Tipos de Evaluación	28

4.2.3.- Objetivo de la evaluación	32
4.2.4.- Funciones de la evaluación.....	33
4.2.5.- Principios de la evaluación.....	35
4.2.6.- Técnicas e instrumentos de evaluación	36
4.2.7.- Materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática	37
4.3.- Gramática.....	42
4.3.1.- Definición	43
4.3.2.- Tipos de Gramática.....	45
4.3.2.1.- Gramática prescriptiva o normativa.....	46
4.3.2.2.- Gramática descriptiva.....	46
4.3.2.3.- Gramática tradicional	46
4.3.2.4.- Gramática Funcional	46
4.3.2.5.- Gramática Generativa	47
4.3.2.6.- Gramática Formal.....	47
4.3.3.- Niveles de la Gramática	47
4.3.3.1.- Nivel Fonético – Fonológico.....	48
4.3.3.2.- Nivel Léxico - Semántico.....	49
4.3.3.3.- Nivel Pragmático	49
4.3.3.4.- Nivel Sintáctico – Morfológico	49
4.3.4.- Materiales didácticos para la enseñanza de la Gramática	50
4.3.5.- Categorías Gramaticales (Elementos)	54
4.3.6.- Ejemplo de materiales didácticos para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de la Gramática (Categorías Gramaticales).....	60
4.3.6.1.- Sustantivos.....	60
4.3.6.2.- El artículo	63

4.3.6.3.- Adjetivos.....	64
4.3.6.4.- Verbo.....	67
4.3.6.5.- Complementos circunstanciales.....	68
4.3.6.6.- Oración: Sujeto y Predicado.....	70
4.3.6.7.- Preposición	73
4.3.6.8.- Pronombres.....	73
4.3.6.9.- Plural y Singular	74
4.3.6.10.- Adverbio	75
4.3.6.11.- Conjunciones	76
4.3.7.- Plan de Acción.....	77
V. CONCLUSIONES	87
VI. BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXO.....	92

DEDICATORIA

Doy infinitas gracias a Dios por darme el don de la vida.

Dedico este seminario de graduación a mi mamá Marina Meza y a mi hija María Alejandra Valdivia Rostrán, quienes fueron mi fuente de inspiración y motor que me impulsa a seguir adelante.

A nuestras maestras: Janet Rizo ya que ha estado con nosotros guiándonos como grupo desde nuestra llegada a UNAN – FAREM - MATAGALPA y cómo puedo olvidar a la profesora Maritza Guerrero Téllez, si es mi ejemplo a seguir ya que venciendo todas las adversidades pudo estar con nosotros un año más.

A nuestra tutora: Karla Patricia Dávila por estar a nuestro servicio en todo momento, por brindarnos sus consejos y motivarnos día con día en el aula de clase.

Gelen Tatiana Rostrán Meza

DEDICATORIA

Dedico este estudio primeramente a:

Mi Dios, Jesús y la virgencita por amarme, escucharme, acompañarme y asistirme en todos los momentos de mi vida, principalmente aquellos en los que me sentí desvanecer por las preocupaciones y las angustias.

Mi padre, quien fue mi fortaleza y apoyo hasta el último día de su vida, a mi madre, quien confía que culminaré mi carrera con éxitos.

Mis hijos, trozos de mi vida a quienes amo con toda mi alma, y de quien soy modelo a seguir.

Mis docentes que me acompañaron en mi trayectoria educativa, y a quienes les debo todo lo que hoy soy en especial a mis maestras Maritza Guerrero Téllez, Karla Patricia Dávila, Janeth Rizo y Martha González.

Yojara del Socorro Castillo Molina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

Dios todo poderoso, por darnos inteligencia, entusiasmo y voluntad para continuar estudiando, sobre todo por darnos las fuerzas necesarias para culminar este trabajo.

Nuestros padres por habernos dado su apoyo y sobre todo porque sin ellos nuestras vidas no sería posible.

A nuestros docentes por habernos guiado con sabiduría en todo el proceso de estudio en especial a profesores Maritza Guerrero Téllez, Martha González, y a Janett Rizo Maradiaga.

A la docente de Lengua y Literatura del 9ºA por habernos prestado su tiempo y su atención durante el periodo investigativo.

A los estudiantes del 9º A del Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro.

A docente Karla Patricia Dávila, por su acompañamiento y consejos en la elaboración de todo este trabajo investigativo.

Gelen Tatiana Rostrán Meza
Yojara del Socorro Castillo Molina

VALORACIÓN DE LA TUTORA

A través de la misiva certifico en carácter de tutora del Seminario de Investigación titulado: *“Aplicación de Materiales Didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre, año lectivo*

na:

cia de los materiales didácticos para la evaluación de la gramática con estudiantes de 9no grado, turno matutino, Instituto Nacional de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre del 2016

ntado por:

Br. Yojara Castillo Molina

Br. Gelen Tatiana.

El trabajo investigativo antes citado, responde a la interpelación como requisito para optar al título de licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, así mismo está enmarcado en las líneas de investigación que vincula la investigación con la didáctica de la carrera profesional en Educación; por tal razón se presenta ante el Tribunal Examinador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM - Matagalpa.



MSc. Karla Patricia Dávila Castillo

Docente tutora

RESUMEN

En el presente estudio se desarrolló el subtema “Eficacia de los materiales didácticos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del 9° A, turno matutino, Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro departamento de Matagalpa, Segundo semestre del 2016. El cual se ha realizado con el propósito de analizar qué materiales didácticos son efectivos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del 9 ° A turno matutino, Instituto Nacional San Isidro.

Ha sido de gran importancia el llevar a cabo este estudio ya que ha permitido identificar, determinar, sobre todo verificar que los materiales didácticos utilizados por los docentes son efectivos para evaluar los aprendizajes, por consiguiente proporcionar a los docentes materiales didácticos que sean efectivos para la enseñanza-aprendizaje de la Gramática pero al mismo tiempo para evaluarla.

Por lo expuesto anteriormente y con base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se concluye que la docente de Lengua y Literatura no está utilizando los diferentes tipos de materiales didácticos que son eficaces para el aprendizaje y evaluación de la Gramática en sus estudiantes.

Se observó que los materiales más usados fueron el gráfico y el impreso (Libro de texto de Lengua y Literatura), la población y muestra expuso que el centro no presta las condiciones necesarias para llevar a cabo el uso de materiales audiovisual, aunque cabe señalar que los materiales antes mencionados fueron usados con poco interés, mal selección, y sobre todo no son de atracción para el estudiantado.

I. INTRODUCCIÓN

Hasta hace unos pocos años la escuela constituyó la principal y única fuente de información, pero hoy en día a los estudiantes les llega información a través de diferentes vías (cine, televisión, periódicos, internet, entre otros), por lo que el maestro tiene que ser creativo e innovador y utilizar materiales didácticos diversos por razones de orden técnica y de orden social. Antes los docentes utilizaban transcripciones en la pizarra, usaban tiza o láminas improvisadas, largos dictados, pero actualmente el docente utiliza otros medios más eficaces para transmitir los conocimientos y hacer efectiva la enseñanza – aprendizaje, tales como medios audiovisuales, medios impresos, medios tecnológicos para desarrollar una clase atractiva, interesante, motivadora y significativa (C. del Rosal, 1968).

En el contexto internacional en el informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Delors, 1997), expresa que se indicaron algunas medidas que deberán adaptarse para mejorar la calidad y la motivación de los docentes entre ellos destacan los medios de enseñanza. Señala que la calidad de la información pedagógica o de la enseñanza depende en gran medida de medios didácticos particularmente los manuales, aunque también dan diferencia a la tecnología de la comunicación para la formación personal del docente, renovación escolar y la introducción de medios tecnológicos para impartir conocimientos prácticos y que sean herramientas para evaluar los aprendizajes.

Así mismo Delors (1997) dice “que los materiales didácticos son herramientas que ayudan a facilitar el trabajo de la enseñanza brindada por los educadores y el aprendizaje adquirido por los educandos durante todo el proceso educativo (enseñanza – aprendizaje)”.

En Centroamérica se ha venido trabajando con la Coordinación Educativa y Cultural (CECC) “Apoyo al mejoramiento de la formación de docentes de

educación primaria y secundaria” que busca formar docentes creativos, que sepan, que, cuando y como enseñar con manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, procedimientos (uso de materiales didácticos) e instrumentos de evaluación.

Desde 1948 se crearon Servicios de Educación Audio Visual (SEAV) y Departamentos de Enseñanza Audio Visual (DEAV), con el objetivo de capacitar a los nuevos docentes sobre el manejo de los medios audiovisuales que servirán para vigorizar las técnicas de enseñanza, son un tipo de material con el que el docente cuenta para trabajar contenidos de enseñanza dentro del aula de clase a nivel centroamericano.

En Nicaragua desde el 2007 el Ministerio de Educación (MINED) ha venido trabajando en la adecuación de los programas de apoyo al docente en la elaboración de planes donde implementa su creatividad, el MINED facilita diversas actividades que el docente puede realizar dentro del aula de clase, hasta da pautas en qué metodología se puede utilizar en la implementación de las actividades.

El MINED ha realizado seminarios de pedagogía y didáctica (diplomados) para que el proceso de enseñanza sea desarrollado correctamente en el aula, en estos seminarios han presentado temas como: Uso de materiales didácticos en todas las ciencias de la educación, estrategias y metodologías que ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje.

En Matagalpa el Ministerio de Educación (MINED) ha realizado estudios sobre la metodología implementada en las aulas de clase en diferentes municipios del departamento para dar solución a problemas de enseñanza aprendizaje desde la educación inicial hasta la universidad.

Así mismo el MINED ha realizado capacitaciones para dar respuestas a las necesidades educativas, implementa talleres con el objetivo de lograr un aprendizaje creativo, dinámico y estimular el aprendizaje de los estudiantes. Los temas tratados en los talleres han sido: Preparación pedagógica, Evaluación del aprendizaje, Elaboración y utilización de materiales didácticos, Estrategias metodológicas.

El uso de material didáctico a nivel internacional, centroamericano, de Nicaragua y Matagalpa ha sido un proceso exitoso, pues se han aplicado medios auxiliares para que él y la docente desarrolle sus enseñanzas con más creatividad y éxito, además le servirá de medio para obtener información sobre el aprendizaje obtenido por el estudiante.

A nivel latinoamericano, centroamericano y en Nicaragua, por ende en Matagalpa el material didáctico más importante es el libro de texto.

En este trabajo presentamos diferentes conceptos de materiales didácticos que aquellos pedagogos y didácticos le dieron a todos aquellos instrumentos que son de utilidad para desarrollar o implementar un contenido en el aula de clase.

Además presentamos una clasificación de materiales didácticos, sus ventajas y desventajas, la importancia, uso y utilidad de cada uno de estos materiales didácticos; ya que son considerados herramientas que ayudan al profesorado a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, y que los estudiantes asimilen con mayor facilidad los contenidos dados.

Por tal razón los materiales didácticos pueden ser utilizados dentro del salón de clase y fuera de él debido a la diversidad que existe, que pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza, sobre todo permite conocer qué materiales didácticos ayudan a realizar una mejor

evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante un tema, una unidad o un curso escolar.

Esta investigación se realiza con el propósito de analizar qué materiales didácticos son eficaces para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática en el área de Lengua y Literatura principalmente en el nivel secundario.

Realizar esta investigación es de gran importancia porque se conocerán qué materiales didácticos están implementando los docentes en el aula de clase para la enseñanza – aprendizaje de la Gramática en el área de Lengua y Literatura.

Tendrá como resultado el que los docentes reconozcan la efectividad e importancia de utilizar correctamente materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática en sus estudiantes y que el proceso de enseñanza sea exitoso, dinámico y significativo.

Este trabajo presenta un enfoque cualitativo – cuantitativo, cualitativo porque se utilizó como base de investigación las observaciones y entrevistas, cuantitativo porque se realizaron encuestas que dieron lugar a obtener resultados numéricos, así mismo el tiempo de realización es amplio, tiene como premisa analizar y verificar los materiales didácticos efectivos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en el nivel secundario.

Por consiguiente se llevó a cabo a través de un estudio descriptivo y explicativo ya que las situaciones son descritas en el escenario natural: aula de clase, estudiantes, docente todos involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al mismo tiempo se explican las situaciones descritas.

Para realizar esta investigación se tomó como población a estudiantes del 9° A y docente de Lengua y Literatura del Instituto Nacional San Isidro la cual está

constituida por 28 estudiantes y 1 docente, se tomó como muestra el 100% de la población.

La investigación se realizó usando el método deductivo partiendo de un tema general para llegar a lo particular.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para recopilar información fue la aplicación de observaciones, entrevistas y encuestas, además se hizo uso de páginas de internet y libros de texto, para complementar el trabajo investigado.

Para el análisis de este estudio se realizó la tabulación de datos, como la matriz de análisis o triangulación de observaciones, encuestas y entrevista, operacionalización de variables, matriz de resultados de guías de observación, matriz de encuestas a estudiantes, análisis de entrevista, lo que condujo a adquirir datos porcentuales exactos.

II. JUSTIFICACIÓN

Se seleccionó este tema “Eficacia de los materiales didácticos para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática”, porque se considera que ésta temática proporcionará una cuantiosa información sobre materiales didácticos que se pueden utilizar en el área de Lengua y Literatura, principalmente para la enseñanza de la Gramática en el nivel secundario y que son efectivos para la evaluación de los aprendizajes de cada discente.

Queda por aclarar que los materiales didácticos son herramientas muy efectivas para proporcionar un aprendizaje significativo, que son parte de la metodología que cada docente debe implementar, para desarrollar con eficacia un contenido de estudio.

Hablar de los materiales didácticos y su utilidad para evaluar los aprendizajes, es de mucha importancia ya que ayudará a muchos docentes a realizar una labor exitosa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a los estudiantes les beneficiará en la adquisición de nuevos conocimientos que sean de utilidad en su futuro, pues el conocimiento será duradero y significativo.

Esta investigación será de beneficio a docentes, discentes, sobre todo a nosotros mismos como estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica, para enriquecer los conocimientos en la práctica docente.

El estudio de esta temática servirá de herramienta para encontrar una solución al problema que se vive en muchos centros educativos, donde docentes no encuentran la forma idónea de enriquecer, implementar y desarrollar los contenidos de Lengua y Literatura, sobre todo como evaluarlos, con el uso de un material didáctico específico y a la vez efectivo.

III. OBJETIVOS

GENERAL

3.1.- Analizar materiales didácticos que son efectivos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del 9° A en el área de Lengua y Literatura, turno matutino, del Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa en el II semestre del 2016.

ESPECÍFICOS

3.1.1.- Identificar materiales didácticos que se implementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 9° A en el área de Lengua y Literatura, turno matutino, del Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre del 2016.

3.1.2.- Determinar materiales didácticos que son implementados para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del 9° A en el área de Lengua y Literatura, turno matutino, del Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre del 2016.

3.1.3.- Verificar los materiales didácticos utilizados que son efectivos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática en los estuantes del 9° A en el área de Lengua y Literatura, turno matutino del Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre del 2016.

3.1.4.- Proporcionar a los docentes información de los materiales didácticos que sean efectivos para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática en los estudiantes del 9° A en el área de Lengua y Literatura, turno matutino del Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre del 2016.

IV. DESARROLLO

4.1.- Materiales Didácticos

4.1.1.- Definiciones

Según Cabero (2001) los materiales didácticos son considerados como:

“Todos los objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios de interés cultural, programas o itinerarios, medios ambientales, material educativo que en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica y en otros sus referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículo”.

Así mismo, Cabero (2001) expresa que los materiales didácticos son denominados auxiliares didácticos o medios didácticos que pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje (libros de textos, mapas, láminas y otros)

El autor antes citado considera que existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos tales como:

- Medios (Saettler 1991, Zabalza 1994).
- Medios auxiliares (Gartner 1970, Spenser – Giudice 1969).
- Recursos didácticos (Mattos 1973).
- Medios audiovisual (Mallas 1977 – 1979).
- Materiales (Gimeno 1991).

Lo que conlleva a determinar que esta diversidad de términos conduce a un problema de identificación del concepto.

Martínez (SF), expresa que materiales didácticos son “Entendido como cualquier recurso que se emplee en el aula, tanto conceptual como metodológicamente”.

De igual forma Coreaga (1990), dice que “son aquellos recursos ya transformados para hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje, como la hoja de aplicación (hoja de papel con texto o imágenes puestas en él con una intención), una canción motivadora (grabada en CD), el libro de texto, un papelógrafo (papelón con un esquema escrito sobre él), una pequeña maqueta hecha con plastilina (como modelo a ser imitado por los estudiantes”.

“Designamos con el nombre de materiales didácticos a todos esos objetos que son representadores, como: “lenguaje hablado, lenguaje escrito, lámina pintada o impresa, cartel, encerado con trazos de tiza, cinta magnética, film, diapositivas, fotografías, tablero portador de imágenes gráficas y disco monográfico” (Del Rosal, 1968).

Es decir que son todos aquellos materiales que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos, los cuales permiten que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción del aprendizaje significativo.

Todos ellos tienen diferentes funciones como: orientar, simular, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar al estudiante, evaluar los aprendizajes, comentar y formar conceptos.

Según estudios realizados se aprecia que en Nicaragua se hace uso de materiales didácticos en la enseñanza de Lengua y Literatura, sin embargo en el instituto nacional San Isidro se practicó un estudio sobre materiales didácticos en el cual se consultó a través de una encuesta a 28 estudiantes que equivale al 100% de la población planteándole la siguiente interrogante ¿Conoce qué es material didáctico o ha escuchado hablar sobre materiales didácticos?, La mayoría

de los estudiantes en una totalidad del 75% afirman que conocen que es material didáctico, mientras que un 18% afirma, que tal vez han escuchado hablar sobre ellos, aunque un 7% dicen que no saben lo que es material didáctico.(Ver gráfico N° 1).

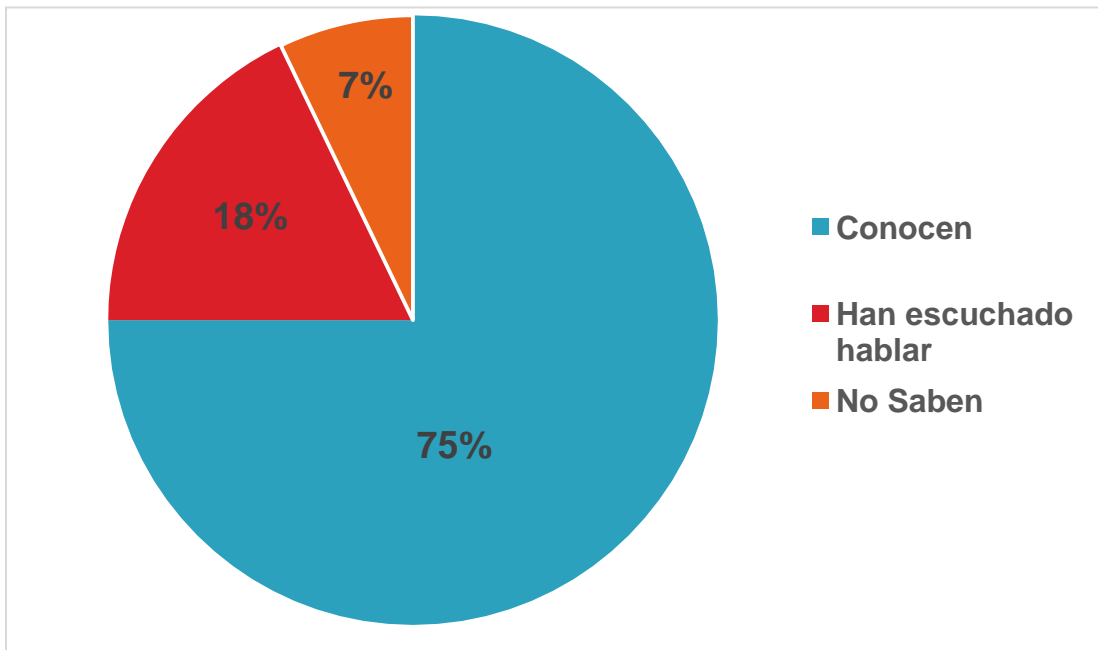


Gráfico N° 1. ¿Conoce qué es material didáctico o ha escuchado hablar sobre materiales didácticos?

Fuente: Encuesta a estudiantes.

De igual forma se consultó a la docente por medio de una entrevista ¿Qué es para usted material didáctico? Esta expresa, que un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza - aprendizaje, caracterizada por despertar el interés del estudiante, facilita la labor docente por su sencillez, adecuado a los contenidos.

Se puede apreciar que los educandos conocen en su mayoría lo que son materiales didácticos, aunque también se nota que muchos de ellos aún no tienen idea de lo que es material didáctico.

No obstante se verificó por medio de las observaciones que la educadora tiene dominio sobre el concepto de materiales didácticos, aunque no se apoyó en una totalidad de ellos en la implementación de algunos de los temas desarrollados.

4.1.2.- Utilidad del material didáctico

Para entender el uso del material didáctico es necesario hacer un breve repaso de algunas teorías curriculares que se han ido conformando en relación con las distintas formas de pensar y entender la ciencia general y la ciencia educativa, por tanto hace mención de distintos paradigmas (Bautista, 1994).

- ❖ **Paradigma técnico:** Reproducción de contenidos, su finalidad es la conducta observable, instrumentos de evaluación en busca de una conducta esperada, el uso de material didáctico es de transmisor con escasa adecuación a la realidad.

- ❖ **Paradigma práctico:** Interpretativo, finalidad dar importancia a los procesos, hace análisis de la realidad, usa diversos materiales impresos (libros) y materiales elaborados por ellos mismos.

- ❖ **Paradigma estratégico:** Análisis crítico, mezcla práctica y teoría, la finalidad es facilitar la comunicación entre la comunidad educativa, usa los medios como elementos de análisis y reflexión sobre la práctica.

Por tanto Bautista (1994) apunta tres campos de análisis que conducen a otras formas de uso crítico:

- ❖ “Utilización de herramientas tecnológicas que hace posible analizar el contenido de discursos emitidos por diferentes medios de comunicación”.

- ❖ “Utilización de los recursos que lleve a interrogar sobre los efectos de la no naturalidad de la tecnología utilizada”.
- ❖ “El uso de los medios realizados en ámbito de la capacitación docente, para que estos descubran el origen de las lacras sociales: desigualdad, injusticias entre otras”.

Por consiguiente Moreno (1996) expresa que desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales didácticos deben reunir criterios de funcionalidad tales como:

- Debe ser una herramienta de apoyo para el aprendizaje.
- Deben ser útiles.
- No deben sustituir el profesorado en la enseñanza ni en el estudiante en su aprendizaje.
- Deben responder al principio de racionalidad.
- Deben establecer criterios de selección.
- Contribuye a mejorar la organización pedagógica.
- Permiten facilidad para el aprendizaje y sencillez de manejo.
- Son buenos recursos para el aprendizaje y para la enseñanza.

También expresa Moreno (1996) que existen posibilidades didácticas como:

- Responden a la concepción que tenemos sobre educar y enseñar.
- Permiten la manipulación en función de nuestras necesidades (estudiantes – docentes).
- Permiten realizar las distintas secuencias de objetivos, contenidos, actividades, evaluación.
- Predisponen y motivan para trabajar en equipo o individual (alumno – profesorado).
- Permiten organizar actividades de motivación, aplicación, síntesis, refuerzo.
- Favorecen el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales, el conocimiento de la realidad, colaboración y cooperación.

Sobre todo hay aspectos técnicos que pueden ser:

- Económicos.
- Sencillez de manejo y manipulación.
- Mantenimiento sencillo o de fácil control.

Moreno Herrera (1968) en la siguiente tabla muestra la utilidad de material y medios didácticos que pueden ser empleados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro 1. Utilidad de material y medios didácticos

Uso	Incidencia en el proceso educativo	Tipo de material didáctico
Como instrumento y recurso.	Distintas áreas: presentación de temas, actividades de motivación, eje globalizador, síntesis, evaluación.	-Libros, poemas, pizarra, carteles, mapas, retroproyector, diapositiva, ordenador.
Recursos para la expresión y comunicación.	-Desarrollo de contenidos específicos de las áreas, actividades de expresión oral, escrita, plástica, musical, dramática. -Desarrollo de la imaginación. -Elaboración de información.	-Creación de poemas, canciones, música, programas radiales, videos, periódicos escolares.
Análisis críticos de la información.	-Representación simbólica y utilización de otros códigos. -conocimiento de medios. -Elaboración de análisis de contenido.	-Realización de encuestas, reportajes de radios, videos, visita a periódicos, televisión.

Fuente: Isidro Moreno Herrera (1968). "Utilidad de material didáctico". Pág. 11

De igual manera, Moreno Herrera (1968), explica que la utilización de los materiales didácticos con los estudiantes supone riesgos los cuales son: que no estén todos disponibles, que las máquinas que se usan no funcionen, que no sean tan buenos como parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio, pero lo utiliza solamente de manera lúdica.

Por tanto Moreno Herrera (1968) sugiere que para reducir riesgos al planificar la intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase conviene asegurarse en tres apoyos de clase:

- ❖ **Apoyo tecnológico:** Constatar que todo esté a tiempo y que funcione: revisar la computadora, radio, discos y todos los materiales que se van a usar.
- ❖ **Apoyo didáctico:** Hacer una revisión del material y preparar actividades adecuadas a nuestros alumnos.
- ❖ **Apoyo organizativo:** Disponibilidad del espacio adecuado, distribución de los alumnos, el tiempo que durara la sesión, metodología que se empleará (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

Por tanto se afirma que los materiales didácticos son empleados en la planificación didáctica de sus cursos como vehículos y soportes para transmitir mensajes educativos. Los contenidos son presentados a los estudiantes en diferentes formatos atractivos y en momentos claves de la instrucción, se diseñan tomando en cuenta el público a que va dirigido, tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Con referencia al uso de materiales didácticos se realizó una encuesta a los estudiantes con la interrogante ¿La docente de Lengua y Literatura hace uso de materiales didácticos al momento de enseñar y evaluar sus contenidos? A partir

de la respuesta que dieron los estudiantes se confirma que el 47% expresan que hace uso de material didáctico en la enseñanza y evaluación del área de Lengua y Literatura, aunque 46% dice que a veces lo hace, mientras que un 7% han agregado que no hace uso de materiales didácticos. (Véase gráfico N° 2).



Gráfico N° 2. ¿La docente de Lengua y Literatura hace uso de materiales didácticos al momento de enseñar y evaluar sus contenidos?

Fuente: Encuesta a estudiantes.

De igual modo, se aplicó una entrevista a la docente con la interrogante ¿Utiliza materiales didácticos al momento de enseñar y evaluar la clase de Lengua y Literatura? Argumente. A lo que ella responde lo siguiente: Sí, tales como libros de textos, diccionarios. Por tanto se puede verificar que la opinión de la docente se contrasta con la respuesta obtenida de los estudiantes, puesto que muchos de ellos han asegurado que a veces hace uso de materiales didáctico, otros

estudiantes dicen que no hace uso de ellos en la evaluación ni en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura.

Basándose en la observación que se realizó, en dos visitas de los períodos clase, la maestra hace uso de material didáctico, no obstante en tres de las visitas hechas ella no utiliza material didáctico para la enseñanza, sobre todo para evaluación de contenidos del área de Lengua y Literatura.

Todo este estudio lleva a concretar que la facilitadora no siempre hace uso de materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje en cada uno de los contenidos impartidos en el área de Lengua y Literatura los cuales deben ser imprescindibles para su respectiva evaluación en todo el proceso educativo.

4.1.3.- Clasificación de materiales didácticos

Según Nerici (1969) los materiales didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera.

- Material permanente de trabajo (gráfico).
- Material informativo (impreso).
- Material ilustrativo audio visual – auditivo.
- Material experimental (mixto).

Por consiguiente Nerici (1969) presenta la definición de cada tipo de material didáctico, ventajas y desventajas.

4.1.3.1.- Material permanente de trabajo (gráficos): Carteles, tableros, reglas, compases, retroproyector, rotafolio. Todos estos son permanentes en el trabajo continuo del docente.

Ventajas:

- Permite la lectura en un lugar específico para un público interesado.

- Estudian las imágenes en detalle.
- Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario.

Desventajas:

- Los colores deben ser adecuados, que no ofendan al público, la letra debe ser clara y legible.
- Debe tener excelente ortografía.

4.1.3.2.- Material informativo (impresos): Libro de texto, mapas, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos. Todos ellos prestan cierta información sobre contenidos y objetivos a implementar.

Ventajas:

- Siguen siendo los medios más poderosos para comunicar mensajes completos.
- No dependen de electricidad.
- Ayuda a enriquecer el vocabulario. Pueden ofrecer distintas opiniones sobre un tema.
- Es fácil de transportar.

Desventajas:

- La información se puede desactualizar.
- El costo es elevado.

4.1.3.3.- Material ilustrado audiovisual – auditivo: Videos, discos, música, diccionarios digitales, grabadoras. Todos ellos son conocidos como herramientas tecnológicas, son ilustraciones con sonidos que presentan información adecuada de los distintos contenidos presentados por los dicentes.

Ventajas

- Sirven para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza.

- Su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar.
- Ofrece distintas particularidades, como elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros.
- Despiertan interés hacia problemas de la comunidad.
- Completan y complementan un tema.

Desventajas:

- Si no hay electricidad no se lleva a cabo la actividad.
- No puede darse la información sino hay un buen sonido.
- No tiene efectividad si el estudiante tiene problemas auditivos.
- Son muy caros.
- Llevan demasiado tiempo extra escolar.
- Puede ser aburrido para el estuante.

4.1.3.4.- Material experimental (mixto): Video documental o película, aparatos y materiales variados que se presentan para la utilización de pruebas o experimentos que derivan aprendizajes.

Ventajas:

- Favorece el aprendizaje.
- Sirve de apoyo al docente.
- Puede usarse en el salón de clase.
- Puede utilizarse varias veces hasta que el tema sea comprendido.

Desventajas:

- Puede que no sea de interés para el estudiante.
- Se necesita de luz eléctrica.
- Puede que no cumpla con el objetivo previsto.

Todos los materiales didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmerso objetivos

enfocados al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayudan a captar la atención de los estudiantes.

Actualmente a nivel nacional en los centros escolares se utilizan los diferentes tipos de materiales didácticos existentes para la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes disciplinas, que por consiguiente todos los docentes deben conocer o manejar. Para obtener más información sobre esto y concretar la afirmación se consultó a través de una entrevista a la docente ¿Qué tipos de materiales didácticos conoce? A lo que ella responde: los libros de texto, diccionarios, revistas, uso de la pizarra entre otros; respuesta en la que menciona diferentes materiales didácticos sin referirse o explicar su clasificación. De igual forma se le preguntó ¿Cuál de estos materiales ha usado para la enseñanza y evaluación de los contenidos de Lengua y Literatura? Impreso, Gráfico, Mixto, Audiovisual. En su respuesta alude que solo ha usado material impreso y material gráfico.

De acuerdo a lo anterior se verifica que en dos visitas la facilitadora utiliza material impreso como libros de texto y en tres visitas no se aprecia el uso de este material, así mismo en dos visitas utiliza material gráfico como papelógrafo, sopa de letras, pero en tres de ellas no lo hizo, de igual manera se aprecia en las cinco visitas que no hace uso de material audiovisual menos de material mixto en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Lo que lleva a decir que para el proceso educativo sólo usa materiales gráficos e impresos, por ejemplo en el impreso el material más usado fue el libro de texto y en el gráfico se apreció el uso de papelógrafo en una única visita, no obstante cabe señalar que fue elaborado por el estudiante para un trabajo grupal. (Ver anexo 5)

4.1.4.- Materiales didácticos para el área de Lengua y Literatura

Se encontró una variedad de materiales didácticos para el área de Lengua y Literatura que permitirá al docente trabajar con el estudiante (Google.com):

- **Dominó de letras:** compuesto por 20 piezas con dimensiones de 10 x 5 cm con forma octagonal, permite combinar las fichas de forma diagonal, tiene como objetivo aprender jugando. Se aplica un concepto gramatical, literario u ortográfico.
- **El anillado:** Contiene tarjetas con todas las letras del alfabeto. Estas presentan los sonidos que forman las palabras, se pueden formar palabras, frases cortas y oraciones. Proporciona al estudiante experiencias de observación, experimentación, comparación de grafías.
- **Láminas de secuencia:** Desarrolla la creatividad, imaginación, recrea escenas de una secuencia de imágenes, interrogarán y describirán las imágenes de acuerdo a las escenas que se van presentando, pueden crear cuentos, leyendas, diálogos, novelas a partir de imágenes.
- **Ordenar las pistas:** Es un material para trabajar la comprensión lectora, se compone de 10 tarjetones que llevan escritas pistas y 40 fichas ilustradas con imágenes fotográficas y un tablero numerado para ordenar las fichas.
- **Sopa de letras:** Es una cuadrícula rellena de diferentes letras y sin sentido aparente. Consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando letras de forma horizontal, vertical o diagonal, puede ser una forma interesante de practicar el vocabulario y se puede sugerir a los estudiantes que elaboren una sopa de letras como actividad.
- **Tiras léxicas:** se elaboran según lo que se quiera enseñar, pueden estar hechas de cartón o cartulina, cada tira puede contener: artículos,

sustantivos, verbos o lo que crea conveniente trabajar, desarrolla la comprensión lectora, creatividad e imaginación.

Otros tipos de materiales útiles para el área de Lengua y Literatura son los siguientes: Fanelogramas, carteles, poemas, encuestas, reportajes en distintos soportes (audio videos), guías de preguntas, presentación informática (folletos).

Todos estos son instrumentos o medios para la presentación de temas, actividades de motivación, síntesis, aplicación para desarrollar la expresión y comunicación como análisis crítico de la información.

En la entrevista aplicada a la docente se preguntó ¿Qué materiales didácticos conoce para la enseñanza del área de Lengua y Literatura? Ella refiere lo siguiente: Libros de texto, diccionarios, revistas, uso de la pizarra entre otros.

De acuerdo a lo observado en dos visitas se verifica que la facilitadora hizo función de materiales didácticos tales como el libro de texto, papelógrafo, sopa de letras, aunque ella menciona la pizarra, pero la función que se apreció dio a este recurso únicamente fue para escribir el contenido no para aplicar un material didáctico que la apoyara para el desarrollo del tema en estudio.

No obstante en tres de las visitas realizadas no se observó el uso de un material. Lo que señala que tiene poco conocimiento sobre materiales didácticos aptos para la enseñanza de Lengua y Literatura o quizás no es de su interés elaborar materiales didácticos que le sirvan de apoyo para el desarrollo de sus contenidos.(Ver anexo 5- 8)

4.1.5.- Importancia de materiales didácticos

El aporte de varios escritores pedagogos afirma que los materiales didácticos son importantes porque:

- Logran un aprendizaje significativo en el estudiante.
- Hace sencillo para el estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades que le serán útiles en su vida personal, académica y profesional.
- Son potencializadores y facilitadores de la enseñanza que se quiere significar.
- Son un protagonista fundamental al generar la materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col. 2005), y son recurrente en la práctica docente.
- Consiguen optimizar la concepción del estudiante, reduce la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación (Díaz y Hernández 1998).
- Dirige la atención, organiza las actividades y tiempo de estudio.
- Son los elementos más visibles en un programa abierto.

“Las ventajas que aportan los materiales didácticos es que los hace instrumentos indispensables en la formación académica, proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye el aumento de los significados (Ogalde y Bardavid N° 2007).

Los materiales brindan una experiencia real que estimula la actividad de los estudiantes, evalúan conocimientos y actividades, por tanto es necesario que en la enseñanza de contenidos de Lengua y Literatura, tanto en primaria como secundaria se implementen materiales didácticos.

En nuestro país el uso de material didáctico ha sido de gran importancia para la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura que brinda mayor adquisición de conocimientos significativos, la que se comprobó en una encuesta que se realiza a estudiantes del INSI con la interrogante ¿Es importante el uso de materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura? La

mayoría de los estudiantes en un 96% refieren que el material didáctico es importante porque les brinda un buen aprendizaje, sin embargo un 4% dicen que a veces brinda un buen aprendizaje. (Véase gráfico 3).

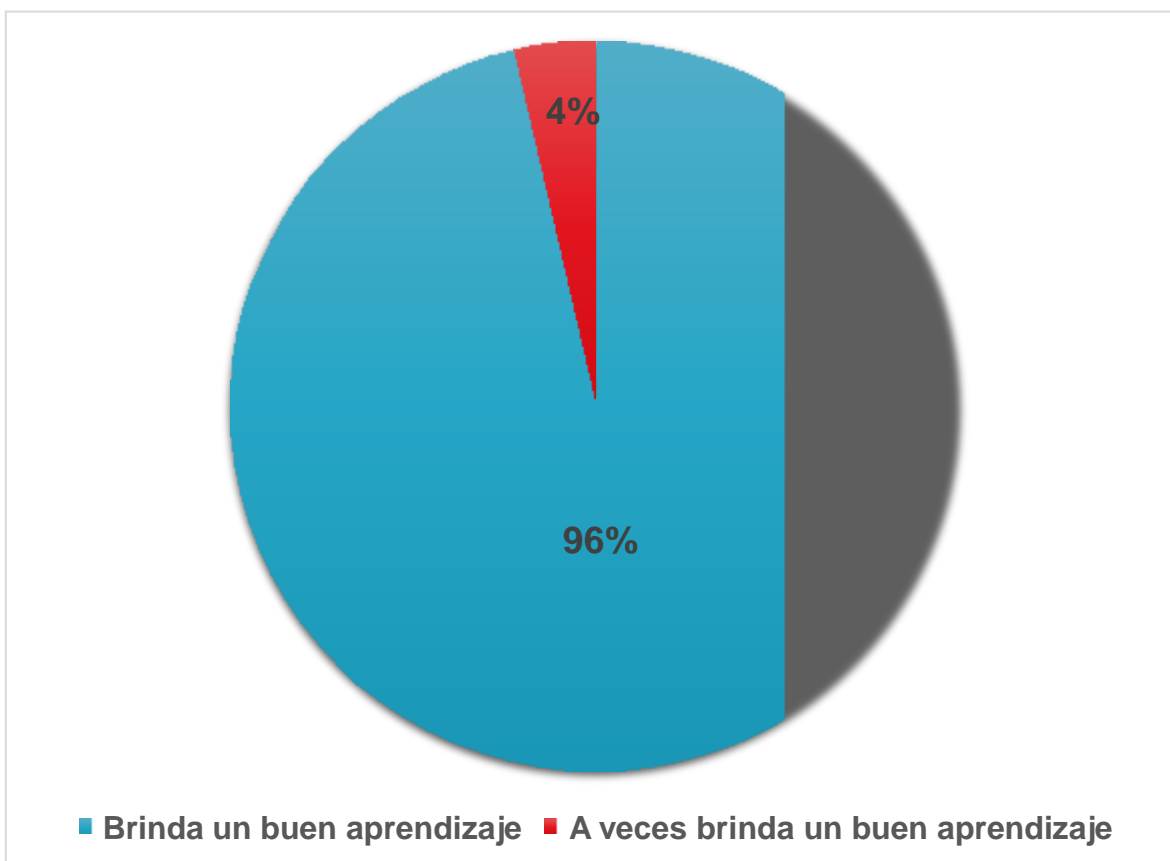


Gráfico N°3 ¿Es importante el uso de materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura?

Fuente: Encuesta a estudiantes.

De igual manera se aplicó entrevista a la docente ¿Por qué cree usted que es importante el uso de materiales didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura? A lo que ella contesta que es importante el uso de materiales didácticos porque da al estudiante una mayor comprensión e interés en su aprendizaje.

Cabe señalar que el usar un material didáctico para la enseñanza es de importancia, puesto que en vista de lo explorado en dos acompañamientos a la

educadora y estudiantes se notó el interés que se tuvo por parte de los educandos en la temática, se apreció motivación, mayor participación, ánimo, pero sobre todo comprensión clara del tema. Al contrario en otras tres visitas no se aconteció interés por la clase por falta de un material anímico e interesante que llamara la atención del estudiante, porque la docente solo ocupó el tiempo en explicar el tema y dictar.

Por consiguiente se asegura, que tanto para estudiantes y docentes el uso de material didáctico es completamente necesario para obtener un aprendizaje eficaz, interesante y duradero, sobre todo atractivo.(Ver anexo 8)

4.1.6.- Selección de materiales didácticos

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes no basta con que se trate de “un buen material” o que sea un material de “última tecnología”. Cuando seleccionamos recursos educativos para la labor docente además de su calidad objetiva debe considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, teorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

- Los objetivos educativos que se pretenden lograr: Considerar en qué medida el material puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material que deben estar en relación con los contenidos que se están impartiendo a los estudiantes.
- Características de los estudiantes que los utilizarán: Capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experimentos y habilidades requeridos para el uso de estos materiales.

Otros puntos que se deben de tomar en cuenta en la selección del material didáctico son:

- Características del texto (físico, curricular) en que se desarrolla la docencia y donde emplean el material didáctico que está siendo seleccionando.
- Las estrategias didácticas que se pueden diseñar, considerando la utilización del material: Secuencias de los contenidos, actividades que se pueden proponer a los estudiantes, metodologías, recursos educativos que se pueden emplear.

La selección de los materiales a utilizar siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando los aspectos antes mencionados y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. Esto permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en los logros de aprendizajes previos.

Para hacer una selección correcta del material didáctico que se empleará en la introducción, desarrollo y evaluación de contenido, debe tomarse en cuenta que esté presente tres ejes o formas de utilización y que estén estrechamente relacionadas. Estos son:

Los medios como:

- a) Instrumentos y recursos: Los medios y materiales didácticos servirán como instrumento al servicio de estrategias metodológicas, los medios tecnológicos servirán como soporte de proceso de comunicación y representación simbólica y se convierten en mediadores del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b) Recurso de expresión y comunicación: Permite la relación entre los estudiantes en el intercambio de la información, usa como material el papel, la radio, que fomenta la elaboración de mensajes materializados en diferentes representaciones simbólica.

- c) Análisis crítico de la información: Para hacer un análisis crítico sobre una información es necesario el uso de materiales que facilite su comprensión, estos pueden ser aparatos que permitan grabar o almacenar información para posteriormente elaborar instrumentos como guías comparativas.

La selección correcta del material a utilizar en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje es necesaria para lograr un aprendizaje significativo y que la implementación del material adecuado sea exitoso y no lleve al estudiante al desánimo o aburrimiento.

Actualmente no se aprecia que los docentes hagan selección de materiales didácticos a implementarse en los contenidos, para constatar esta afirmación se aplicó una entrevista a la docente de Lengua y Literatura en el 9° A con la interrogante ¿Por qué debe hacerse selección del material didáctico que se utilizará en la implementación de un tema o contenido? Cabe señalar que la docente no dio respuesta a la interrogante.

Este punto pudo destacarse con lo observado luego de su negativa a responder, ya que se verificó en tres visitas aplicadas en su clase donde no hace selección correcta del material porque éste no era atractivo para el estudiantado, ejemplo de ello fue cuando utilizó el libro de texto para mandar a copiar el contenido en estudio (Oraciones coordinadas adversativas, copulativas y disyuntivas), cuando lo lógico es que el libro se use para auxiliarse de él no para que el discente sólo copie el tema dado, ya que hace posible que la clase entre en aburrimiento, sobre todo no sea comprendido el tema, sin embargo en dos visitas se vio que el material usado fue atractivo y entendido para el alumno.

Este resultado señala que la docente no siempre hace selección correcta de materiales didácticos en el desarrollo de sus contenidos quizás por falta de tiempo o por desinterés para preparar material didáctico a su periodo de clase. (Ver anexo 5)

4.2.- Evaluación

4.2.1.- Definición

Según el Ministerio de Educación (MINED - 2009), la evaluación es la previsión de los medios a emplear para juzgar el rendimiento en los estudiantes.

La evaluación representa la vuelta, el retorno o la realimentación de todo el sistema de enseñanza que alerta sobre posibles dificultades del educando, las cuales requieren ajustar en el plan de enseñanza, en sus aspectos de objetivos, materia, acción didáctica y aun la evaluación; Por tanto, el MINED expresa que la evaluación es un proceso sistemático de recolección de información que permite a los docentes emitir un juicio de valor sobre los aprendizajes.

También Carreño (1995) afirma que evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje significa ponderar, colectiva e individual, total y parcial los resultados obtenidos de las actividades entre profesor – alumno en cuanto al logro de los objetivos de la educación.

Se define la evaluación como un proceso dinámico, continuo, y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

En nuestra nación se ha implementado desde tiempos remotos la evaluación de los aprendizajes con el fin de hacer seguimiento del conocimiento adquirido por los estudiantes, al mismo tiempo aplicar una calificación. En el Instituto Nacional San Isidro se consulta sobre evaluación por medio de entrevista hecha a la facilitadora ¿Para usted qué es evaluación de los aprendizajes? Donde responde, “La evaluación continua (siempre), la evaluación diagnóstica o inicial, la evaluación formativa o de proceso, la evaluación final, la sumativa, respuesta que no coincide con un concepto de evaluación de los aprendizajes.

Durante el tiempo de aplicación de guías de observación las que fueron cinco, se afirma que la educadora hace uso de la evaluación del aprendizaje en todos los momentos del desarrollo de los contenidos dados. (Ver anexo 5)

4.2.2.- Tipos de Evaluación

Para adquirir un mejor análisis de lo que el docente ha logrado asimilar en el transcurso de su vida escolar. Según el informe tomado del módulo de evaluación de los aprendizajes del MINED (2016), la evaluación se divide en:

- Evaluación Diagnóstica
- Evaluación Formativa
- Evaluación Sumativa.

El Ministerio de Educación presenta en la siguiente tabla la definición, propósitos, función, momentos e instrumentos para cada tipo de evaluación.

Cuadro 2. Tipos de evaluación

	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Definición	Este tipo de evaluación se utiliza para juzgar de antemano lo que ocurrirá durante el proceso educativo o después de este.	Se refiere al conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales se juzga y controla el avance mismo del proceso educativo, examinar sistemáticamente los resultados de la	Esta forma de evaluación designa la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

		enseñanza	
Propósito	Ayuda en la toma de decisiones pertinentes para hacer al proceso educativo más viable o eficaz, evitando formulas y caminos inadecuados.	Orienta respecto a las alteraciones de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Tomar decisiones contundentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno, que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso.
Función	Identifica la realidad particular de los alumnos que participan en el proceso educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.	Dosifica y regula adecuadamente el ritmo del aprendizaje. Retroalimenta el aprendizaje con la información respectiva. Enfatiza la importancia de los contenidos más valiosos. Dirige el aprendizaje sobre las vías de procedimiento que demuestran mayor eficacia. Informa a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. Determina la	Explora equilibradamente el aprendizaje en los contenidos incluidos, localizando en los resultados el nivel individual de logros.

		naturaleza y modalidad de los subsiguientes pasos.	
Momento	Al inicio del proceso educativo	Durante el proceso educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso.	Al finalizar el proceso educativo.
Instrumentos sugeridos	Lista de cotejo Pruebas objetivas, estructuradas que exploren o reconozcan la situación real de los estudiantes en relación con el proceso educativo.	Lista de cotejo Portafolio con rúbrica o pautas Proyectos Pruebas informales, exámenes prácticos observaciones y registro del desempeño, interrogatorios	Lista de cotejo Portafolio con rúbrica o pautas. Ensayo Proyecto Pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de la totalidad de los objetivos incorporados que va a calificarse.

Fuente: Ministerio de Educación. Serie educativa "El planeamiento didáctico y evaluaciones de los aprendizajes, Managua, Nicaragua, 2009; pag.32 - 33"

Por lo anterior es claro que actualmente todo docente dispone de dos alternativas que no son contrarias, sino complementarias: una evaluación numérica y otra descriptiva. La primera con instrumentos mejorados por medio de técnicas de fiabilidad, validez, otros. Y la segunda con otros instrumentos y técnicas que permiten describir la realidad, dentro del contexto social en que se da.

Esta clasificación de la evaluación es un proceso que promueve el aprendizaje y no un control externo realizado por los docentes sobre lo que hace el estudiante y como lo hace, puesto que la evaluación puede integrarse en el proceso de aprendizaje porque constituye una acción formativa y pedagógica y permite que el docente tome una mirada más cercana a los aciertos y limitantes que aproxima al estudiante a las metas establecidas y así ellos obtendrán retroalimentación pertinente a sus acciones.

Actualmente en Nicaragua durante el proceso enseñanza – aprendizaje se ha estado implementando en las aulas de clases la evaluación con sus divisiones o tipos, para tener un mejor control del aprendizaje de los estudiantes tanto en primaria como secundaria y en las diferentes áreas o disciplinas de enseñanza de la educación.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la nación se utilizan diferentes tipos de evaluación, para constatar sobre ello se realiza entrevista a docente de Lengua y Literatura ¿Implementa para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes los tres tipos de evaluación? Marque X, Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa, Evaluación Sumativa .La respuesta dada por la facilitadora fue que utiliza todos los tipos de evaluaciones.

Según lo atendido en cuatro visitas hechas se nota que la maestra hace uso de los diferentes tipos de evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa; sin embargo en una de las visitas sólo se apreció el uso de la evaluación diagnóstica en el transcurso del horario clase.

Al respecto conviene decir que en la mayoría del tiempo utiliza las evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje que posee cada estudiante de los contenidos en estudio, aunque según lo investigado no para retroalimentar el conocimiento, según ella por la falta de tiempo, sino para dar una calificación

motivo por el que muchas veces ésta materia es reprobada en la mayoría de los estudiantes, o sino con calificaciones bajas. (Ver anexo 5)

4.2.3.- Objetivo de la evaluación

El Ministerio de Educación (2014), señala que la evaluación se realiza al inicio, durante y al término del proceso educativo con la finalidad de tomar decisiones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, posibilitando el logro efectivo de los objetivos propuestos.

“La evaluación debe incluir: objetivos por lograr, valoración y la toma de decisiones” (libros, evaluaciones de los aprendizajes – pág. 4).

Najarro A. (2002) afirma que los objetivos o metas tienen relación con la forma de desarrollar el proceso educativo, las metodologías que pone en práctica la persona docente y que tiene que estar en relación directa con lo que se pretende, finalmente todo lo anterior apunta al proceso de evaluación. La cual no debe ser una sorpresa, sino una conclusión relativa a lo trabajado y a lo aprendido.

Esto explica que en el proceso de evaluación es necesario incluir los tres componentes: objetivos o logros, valoración, toma de decisiones, para lograr un buen proceso educativo ya que evaluar no solo implica hacer una medición cuantitativa, sino evaluación cualitativa en busca de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a lo anterior en el INSI se realizó entrevista a la educadora para constatar su conocimiento sobre los objetivos de la evaluación ¿Cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes? Expresa que los objetivos constituyen la previsión de lo que se espera que los estudiantes

consigan al terminar los diversos momentos del proceso de aprendizaje, orientan y dan intensidad al proceso educativo.

Se puede apreciar que la educadora tiene dominio sobre los objetivos de la evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes, sin embargo en las observaciones aplicadas se verificó en su mayoría que la evaluación la utiliza más para obtener una calificación no para que el estudiante quede completamente claro sobre el contenido o estudio implementado. (Ver anexo 5)

4.2.4.- Funciones de la evaluación

Cañedo (2008) expresa que entre las funciones que cumple la evaluación del aprendizaje están las siguientes.

- Función de retroalimentación
- Función lógico – cognoscitiva o instructiva
- Función de comprobación o de información
- Función educativa
- Función estratégica
- Función verificadora
- Función planificadora
- Función integradora
- Función promocionadora

Así mismo, Carreño (1995) planteó otras funciones de la evaluación del aprendizaje tales como:

- Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y hacer las correcciones de procedimientos pertinentes.

- Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos, o centrales en el material de estudio.
- Mantener consciente al alumno de su grado de avance o de nivel de logro en el aprendizaje.
- Reforzar oportunamente las tareas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.
- Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje ocurrido.

Toda evaluación debe tener un propósito, por consiguiente debe tener funciones específicas según la intención por la cual el docente está aplicando los tés evaluativos, lo que llevará a identificar el nivel de conocimientos que posee cada estudiante y encaminará al profesor a tomar decisiones pertinentes y según la dirección que lleva la evaluación si ésta es formativa, sumativa, o diagnóstica.

En la entrevista realizada a la maestra ¿Qué funciones presentan las evaluaciones empleadas a sus estudiantes? A lo que ella alude “La función de la evaluación que realizo es de recoger información sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre el contenido dado ya sea antes, durante y después de explicar el tema”.

De igual manera se realizó observaciones para concretar lo expuesto por la docente lo que lleva a admitir que en tres de las visitas se analizó que implementó la evaluación con función de comprobación o de información cuando aplica la evaluación diagnóstica, así mismo en las otras dos visitas realizadas se observó que al evaluar lo hizo con función verificadora, planificadora y promocionadora cuando aplica la evaluación sumativa. Lo que se logró notar con exactitud fue el uso de evaluación formativa incrustada en la sumativa. Es decir no realiza las evaluaciones por separado y poder cumplir las funciones completas de la evaluación. (Ver anexo 5)

4.2.5.- Principios de la evaluación

Según Carreño (1995) la evaluación está enfocada en los siguientes principios:

- La evaluación para el aprendizaje debe tener el foco puesto en como aprenden los estudiantes.
- La evaluación para el aprendizaje debe ser mirada como central en la práctica de aula.
- La evaluación debe ser cuidadosa y expresarse una forma positiva, ya que por definición la evaluación genera impacto emocional en las y los estudiantes.
- La evaluación debe tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante.
- Los alumnos y alumnas deben recibir orientaciones constructivas, sobre cómo mejorar su aprendizaje.
- La evaluación para el aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los discentes para autoevaluarse de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar sus aprendizajes.
- La evaluación para el aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo.

En nuestro país el nuevo enfoque del currículo implica que los resultados obtenidos por los estudiantes, se valoran en función de las competencias adquiridas para su desempeño en el futuro y que deben ser guiadas y orientadas por los docentes.

Enfatizando en la importancia que cada facilitador debe darle al proceso de evaluación y lo que debe significar para él o ella evaluar el aprendizaje de cada estudiante durante un periodo escolar, un semestre, una unidad, un contenido; en relación a ello se hizo una interrogante a la docente de 9° A del INSI ¿Qué

principios posee la evaluación que aplica a sus estudiantes? Respuesta que no dio a lugar, porque según ella todo docente tiene que evaluar para que el estudiante tenga una calificación de acuerdo a lo que aprendió durante el proceso de enseñanza.

En la exploración realizada en las horas clases de la docente las que suman cinco en su totalidad se concluye afirmando el argumento anterior, dado que en las evaluaciones aplicadas en su mayoría fueron calificaciones cuantitativas no cualitativas es decir no se plantea principios que vayan en función de mejorar la enseñanza- aprendizaje del estudiantado. (Ver anexos 5 – 9)

4.2.6.- Técnicas e instrumentos de evaluación

Samboy (2009) asegura que “Es necesario acudir a diversas técnicas e instrumentos para recoger la información que ha de ser valorada a través de criterios (Ítems) y de las referencias a la que se refiere el concepto de evaluación”.

Las principales técnicas para evaluar que plantea Samboy son las siguientes:

- Test de rendimiento (Pruebas Objetivas, subjetivas, Exámenes).
- Observaciones: lista de control (Lista de cotejo).
- Escala de Valoración (Cualitativo, cuantitativo).

Los instrumentos que se usan son:

- Examen escrito: Respuestas cortas, selección, emparejamiento.
- Examen oral
- Trabajos teóricos: Investigación, Resúmenes, Ensayos, Revisión Literarias.
- Trabajo oral o práctico: Exposición, informe.
- Ejercicios dirigidos entre otros.

Se ha considerado que para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier disciplina es necesario el uso de técnica e instrumentos de evaluación que permitan mostrar con claridad el conocimiento adquirido por los estudiantes, además debe de ser claro y coherente.

En Nicaragua para evaluar el aprendizaje de cada discente se han implementado diversas técnicas e instrumentos evaluativos. A la docente de Lengua y Literatura del 9° A se consultó lo siguiente ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza para evaluar a los estudiantes? A lo que responde que ella en la evaluación hace uso de papelógrafos, folletos, pruebas escritas, trabajos en equipo, esquemas.

Según lo observado en tres visitas la educadora utiliza técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de cada discente, tales como trabajos en equipos donde éstos utilizaron papelógrafo para sus exposiciones, los que asigna una calificación cuantitativa la que registra en su cuaderno de calificaciones; en las otras dos visitas no se usó material debido, ya que fueron periodos de adquisición de nuevo contenido.(Ver anexos 5 – 9)

4.2.7.- Materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática

Según el artículo publicado por Guillermo (2015), entre los materiales para evaluar el aprendizaje de la Gramática están:

- **Materiales Gráficos:** Entre estos están los carteles, imágenes en detalles, papelógrafos, rotafolios. Por medio de estos materiales se pueden explicar los siguientes contenidos de la Gramática. (Fonético, Semántico. Léxico, Morfológico, Sintáctico).
- **Materiales Impresos:** El material didáctico para evaluar es el libro de texto, principalmente es el libro de español donde se encuentra una variedad de

información y ejercicios prácticos (Guías) otros materiales impresos están: Diccionarios, Revistas, Enciclopedias de Español, Biblia de la Gramática.

- **Materiales Audiovisuales:** Entre estos tenemos las diapositivas, video clase, diccionarios digitales, estos materiales son conocidos como herramientas tecnológicas Tic, por medio de éstos materiales es posible evaluar el aprendizaje del estudiante cuando él es capaz de reproducir una clase dada por el docente con este material.
- **Materiales Curriculares:** Los más usados son los libros de texto de Español y los ejercicios guías.

El docente debe de asegurar que el material seleccionado logre en el estudiante un efecto positivo y un resultado significativo para elaborar una prueba, en la que el estudiante refleje la importancia que tuvo el contenido presentado, y sirva de base para la realización de una prueba preparada y dirigida por el educador.

En la evaluación de los aprendizajes de los educandos se han utilizado diferentes materiales, para evidenciar esta afirmación se consulta a la maestra sobre ¿Cuáles de éstos materiales ha utilizado para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática? Marque con x: Tiras léxicas, Carteles, Papelógrafos, Análisis de poemas, Películas, Folletos, Guías de trabajos, Exámenes, Pruebas escritas, Escala Likert, Escala de estimación, Espina de pescado, Cuadros comparativos, Organizadores gráficos, Esquemas, Todos, Algunos, Ninguno.

A lo que argumenta que utiliza algunos de ellos, de igual manera se le hizo esta misma interrogante a los discentes siendo contradictoria la respuesta dada por la docente porque los estudiantes en sus respuestas afirman que los materiales más usados para evaluar son las guías de trabajo con un 82%, análisis

de poemas con 86%, folletos 86%, exámenes con 89%, pruebas escritas con 78%, cuadros comparativos 61%, así también hay otros materiales en menos usos como tiras léxicas con 39%, esquemas de pescado con 46%, carteles 21%, películas 4%, sin embargo una minoría afirma que los usa todos los señalados en la encuesta con un 4%, del mismo modo un 29% aseguran que usan algunos materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática.(ver gráfico 4).

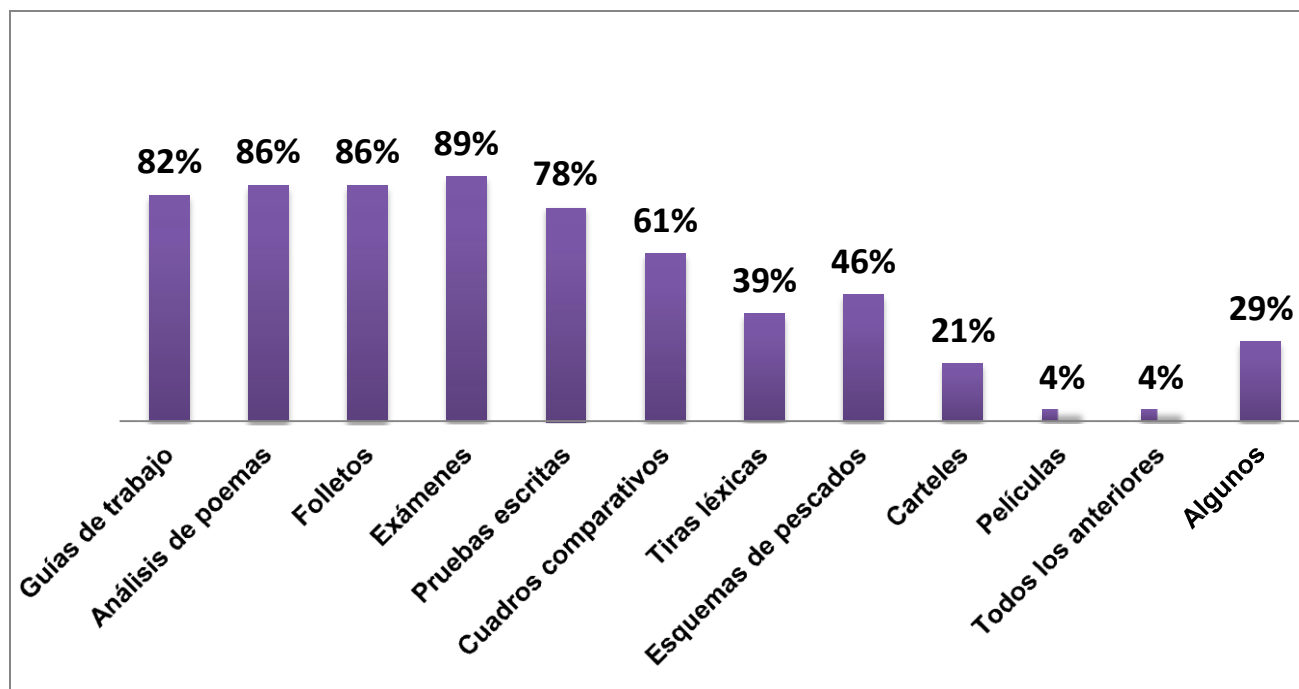


Gráfico N°4 ¿Cuáles de estos materiales ha utilizado para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática?

Fuente: Encuesta a estudiantes

No cabe duda que los estudiantes desconocen de los diferentes materiales efectivos para evaluar, puesto que las respuestas dadas fueron sin un análisis de lo que significa o en qué consisten cada uno de los materiales mencionados, debido a que en las observaciones realizadas en los períodos clase consultaban sobre los materiales señalados en la interrogante, tales como: Esquema de pescado. Por ende se les explicó que es un esquema que sirve para presentar un

tema específico desglosándolo en subtemas adquiriendo o dando la forma de un pez.

Cabe señalar que en tres periodos de lo observado la docente no utiliza material didáctico para evaluar el aprendizaje de la Gramática, sin embargo en dos visitas se aprecia que implementa material didáctico para hacer evaluación del aprendizaje de los discentes como papelógrafos, periódicos y sopas de letras, el cual fue elaborado por los mismos estudiantes , lo que lleva a confirmar que la facilitadora no siempre hace uso de material didáctico para evaluar los aprendizajes de cada estudiante.

Las pruebas más usuales e implementadas en la evaluación de la Gramática (Morfológicas y Sintaxis) están las pruebas objetivas las cuales presentan ítems o preguntas tales como:

- Ítems de Identificación
- Ítems de Complementación
- Ítems de Definición
- Ítems de Asociación
- Ítems de Traslade
- Ítems de Falso – Verdadero
- Ítems de Explicación

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes según lo establecido por el (MINED) Ministerio de Educación se utilizan diferentes materiales (instrumentos) que permiten recoger información y que permite emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje de los estudiantes principalmente en la Gramática.

Para que sea efectivo el evaluar los aprendizajes se han utilizado diferentes ítems de evaluación los que deben ser claros, precisos y coherentes que proyecten los objetivos deseados.

Se confirma esta afirmación a través de una encuesta aplicada a 28 estudiantes que equivalen al 100% de la población donde se plantea la siguiente interrogante ¿En la evaluación que hace la docente hace uso de ítems de evaluación tales como? Ítems de identificación, Ítems de complementación, Ítems de definición, Ítems de asociación, Ítems de falso y verdadero, Ítems de explicación. Según las respuestas dadas por los discentes se confirma que la docente usa ítems para evaluar, en un 54% correspondiente al ítems de identificación, el 79% dicen que usa el falso y verdadero, un 39% que usa ítems de asociación, un 82% usa ítems de explicación y un 7% ítems de complementación (ver gráfico 5).

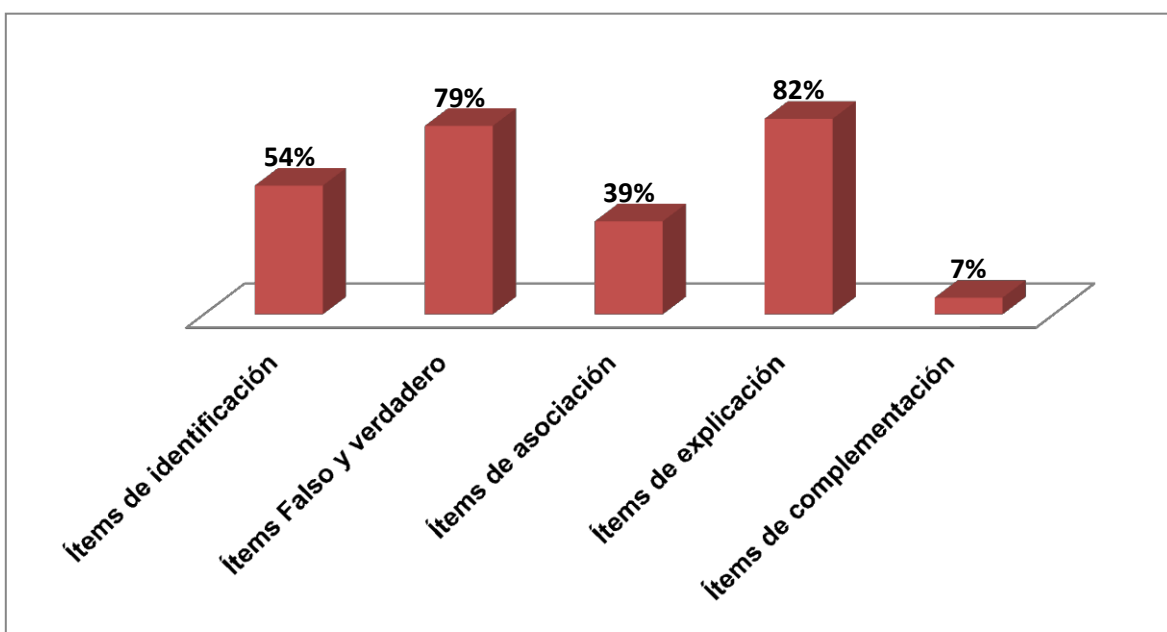


Gráfico N° 5 ¿En la evaluación que hace la docente hace uso de ítems de evaluación tales como? Ítems de identificación, Ítems de complementación, Ítems de definición, Ítems de asociación, Ítems de falso y verdadero, Ítems de explicación.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

De igual forma se consultó a la docente por medio de una entrevista ¿En la evaluación del aprendizaje de la Gramática hace uso de ítems de evaluación tales como? Marque con x: Ítems de identificación, Ítems de complementación, Ítems de definición, Ítems de asociación, Ítems de falso y verdadero, Ítems de explicación,

sobre lo que ella añade que sí usa ítems como el de identificación, definición, falso y verdadero, asociación y explicación.

Se afirma que en dos de los periodos visitados la facilitadora utiliza ítems de evaluación para formular el material evaluativo, tales como ítems de identificación, de clasificación, de igual forma se aprecia que en tres de los periodos observados utiliza ítems de preguntas abiertas para realizar la evaluación diagnóstica en la introducción de temas.

De acuerdo con lo anterior se admite que para la evaluación de los aprendizajes la maestra hace uso de diferentes tipos de ítems de evaluación que favorecen una apreciación clara de lo que se espera conteste el estudiante en cada prueba o examen elaborado.

Los materiales para evaluar o medir el aprendizaje son:

- Examen escrito (Pruebas Escritas)
- Trabajos en Grupos (Guías, Síntesis, Folletos) utilizando papelógrafos.
- Ejercicios aplicados en una hoja de aplicación.

Para obtener un resultado el docente debe de elaborar otros materiales que ayudarán como técnicas para evaluar el aprendizaje del estudiante (Evaluación educativa II parte, MINED, 2013, pág. 17-22).

Estos materiales son:

- Guías de observaciones
- Lista de Control
- Pruebas Orales (Lista de Cotejo, Rúbrica)
- Pruebas Escritas (Objetivas)
- Escala de Evaluación (Valoración)

4.3.- Gramática

4.3.1.- Definición

Según la Real Academia Española (2014), que cita a Antonio de Nebrija (1492), “denomina Gramática a la ciencia que tiene como objeto de estudio a los componentes de una lengua y sus combinaciones”.

Este concepto halla su origen en el término en latín grammática que significa “arte de las letras” o “técnica” y hace referencia por otra parte denominar una lengua de modo correcto, tanto en el habla como en la escritura (RAE, 2014).

De igual manera google académico cita a la Real Academia (2014), donde define a la Gramática como el arte de hablar y escribir correctamente, así mismo cita a Andrés Bello (1954), que la define como el arte de hablarla correctamente, es decir el buen uso, que es el de la gente educada.

Por tanto la Gramática se puede definir como el grupo de principios, reglas y preceptos que rigen el empleo de un lenguaje particular (cada lenguaje posee su propia Gramática), como una ciencia está contemplada como parte de la lingüística.

En google.com se encontró otra definición de Gramática que expresa “Es el estudio de la regla y principio que gobierna el uso de la lengua y la organización de las palabras dentro de una oración y otros tipos de constituyentes”.

Estudiar la Gramática es necesario para adquirir una nivelación en el lenguaje y es por esta razón que en los centros de estudios tanto de primaria y secundaria; desde tiempos remotos se ha implementado el estudio de la Gramática principalmente en el nivel sintáctico- Morfológico.

Lo anterior hace ver que el estudio de la Gramática en los centros escolares de nuestro país se ha venido desarrollando para que cada estudiante haga un buen empleo de las palabras, frases y oraciones al comunicarse, para enfatizar en el concepto de Gramática, véase la respuesta dada en la entrevista hecha a la docente de Lengua y Literatura ¿Sabe usted qué es Gramática?, Pues bien referente a lo siguiente ella dice “Es el estudio de las reglas y principios de una lengua que rigen la forma de usar palabras en una oración. Trata en sí de establecer reglas para el uso correcto de las palabras en nuestro idioma. De igual forma se encuesta a estudiantes con la interrogante ¿Conoce qué es Gramática? Según la encuesta aplicada los resultados muestran que un 75% saben lo que es Gramática y un 25% dicen que no lo conocen. (Ver gráfico 6).

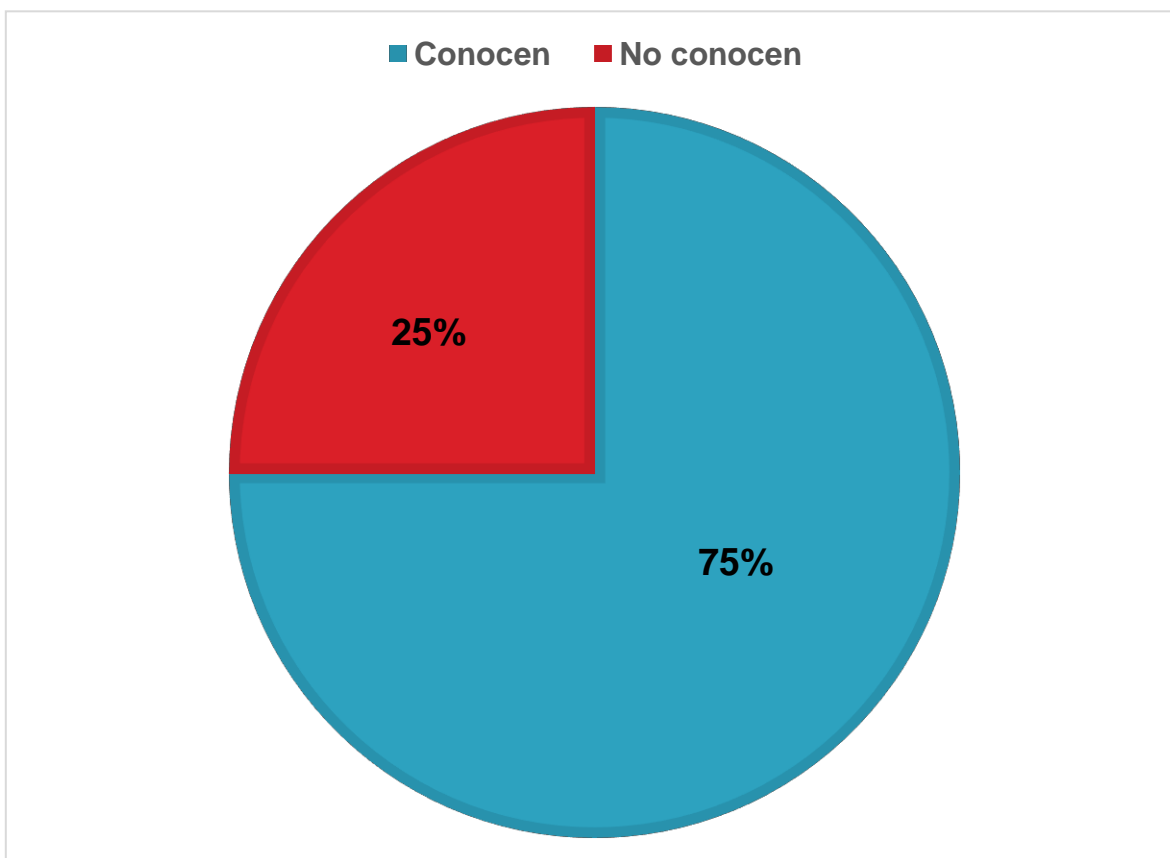


Gráfico N° 6 ¿Conoce qué es Gramática?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Lo anterior muestra que no todos los estudiantes saben qué es Gramática, al contrario la educadora posee dominio del concepto de Gramática; puesto que su respuesta fue concretada con firmeza con otra interrogante de la misma entrevista ¿Considera importante la enseñanza de la Gramática en los centros escolares? ¿Por qué? Ella agrega que enseñar Gramática en los centros escolares es importante, pues las habilidades de Lengua y Literatura son 4: hablar, escuchar, leer y escribir correctamente. Enseñar Gramática forma buenos estudiantes con un léxico excelente, lo que nos lleva a considerar que concretó bien sus respuestas.

No obstante al momento de la enseñanza de la Gramática no se notó en las visitas hechas el dominio esperado en la implementación del contenido en estudio (oraciones coordinadas), puesto que no se desarrolló lo que se expresa es la Gramática en totalidad, ya que la docente esperaba que el alumno aprendiera un concepto de manera mecánica al no implementar un material agradable para tal enseñanza y aprendizaje del tema dado que sirva de herramienta para el estudiante al momento de aplicar lo que ha aprendido.

4.3.2.- Tipos de Gramática

Desde tiempos antiguos se ha realizado el estudio de la Gramática, por lo que cabe señalar que los primeros en comenzar a plantear y desarrollar la Gramática fueron los griegos (Aristóteles, Sócrates, Cratos de malo, Elito Donato).

Así mismo en google.com se encuentra que el documento más antiguo sobre gramáticas está dado en el año 480 a. C en la India (Realizado por Panini) (Concepto de Gramática. Google.).

Debido a ello se encuentran distintas clases de gramáticas tales como:

4.3.2.1.- Gramática Prescriptiva o Normativa

Presenta de manera autoritaria las reglas de uso para un lenguaje específico, despreciando las construcciones no estandarizadas (busca desaconsejar este tipo de construcciones).

Este tipo de Gramática está basada visualmente en el dialecto de prestigio de una comunidad hablante y desaconseja a menudo ciertas construcciones que son comunes en los grupos socio- económicos bajos y que comienzan a usarse en grupos sociales altos en función de emular (imitar) el comportamiento de aquellos que ya lo usan.

4.3.2.2.- Gramática Descriptiva

Describe el uso actual de una lengua, sin juzgar en forma prescriptiva, se vincula a una determinada comunidad y pretende promover reglas de uso para cualquier palabra considerada gramáticamente correcta en esa comunidad.

4.3.2.3.- Gramática Tradicional

Siguen las ideas acerca de la Gramática que se han heredado de Grecia y Roma. La Gramática prescriptiva es formulada por concepto descriptivo que son heredado de la Gramática tradicional.

4.3.2.4.- Gramática Funcional

Aporta una perspectiva general en relación a la organización de la lengua natural formulada por Simón Dick (SF) que contempla tres normas básicas de educación, la topología, que implica la aplicación de reglas a cualquier lengua, la pragmática, que promueve la aplicación de los enunciados a la interacción en la comunicación o sea el lenguaje en relación con el acto del lenguaje, el conocimiento del mundo y uso de los hablantes y la circunstancia de la

comunicación, la psicología , por la que trata de ser compatible con los mecanismo psicológico involucrados en el proceso de un lenguaje natural.

4.3.2.5.- Gramática Generativa

Es un enfoque formal para el estudio sintáctico de las lenguas que puede en algunos sentidos generar las expresiones bien construidas de una lengua natural, una rama de la teoría lingüística, psicolingüístico, se basa en la Gramática Generativa promovida por Noam Chomsky (SF).

4.3.2.6.- Gramática Formal

Aporean la lingüística computacional, la sintaxis de cada lenguaje de programación, se define de hecho por una Gramática formal, teoría de la informática y en matemática, la Gramática formal define lenguajes formales.

Todo esto explica que la Gramática ha evolucionado, a través de uso y la división de la sociedad humana, y de la regla sobre uso del lenguaje tendieron a aparecer con el advenimiento de la escritura (acontecimiento) que han fortalecido el estudio de la Gramática en el plano oral y escrito.

Actualmente ésta evolución continua debido al préstamo lingüístico que han adoptado la sociedades, han desarrollado y ampliando los ámbitos gramaticales (fonético, morfológico, sintáctico y léxico).

4.3.3.- Niveles de la Gramática

La Gramática es parte del estudio general del lenguaje denominado lingüística”. Consta de estudiar la lengua en cuatro niveles:

1. Nivel Fonético – Fonológico.

2. Nivel Sintáctico – Morfológico.
3. Nivel Léxico - Semántico.
4. Nivel Pragmático.

Debido a que la Gramática es una ciencia compleja su variedad de ramas exigen para su estudio esa división, que facilita el conocimiento de todo su conjunto mediante el análisis ordenado de cada una de las cuatro partes que tradicionalmente la conforma.

4.3.3.1.- Nivel Fonético – Fonológico

El nivel fonético según compilación realizada por Reyes y León de la Cruz (2010), asegura que ésta se ocupa de la descripción y el estudio de los sonidos de una lengua en el plano acústico – fisiológico considerado como resultado de la emisión, articulación y percepción de una corriente sonora a través de unos órganos fisiológico (boca, glotis, paladar, alveolos, otros). En cuanto a la fonología es el estudio de los sonidos en el plano funcional y significativo de la lengua (fonemas monema).

Cuadro 3. Sonidos y Fonemas

LENGUA	FONEMA (SONIDO IDEAL)	FONOLOGÍA	//
HABLA	ALÓFONO (SONIDO REAL)	FONÉTICA	[]

Fuentes claves Reyes, León de la cruz *Biblia de la Gramática* Editorial letrarte S.A Rio Balsas 52 -1 México DF, 2010 Pg., 22-23

4.3.3.2.- Nivel Léxico - Semántico

Se encarga del estudio de los significados del signo lingüístico, es decir de los significados posibles de las palabras (semántica) y del estudio de las palabras utilizadas o utilizables en una lengua (vocabulario o léxico), ésta última se divide en lexicografía (se ocupa de recopilar e inventariar el léxico o vocabulario de una lengua, con el significado o significados de cada palabra) y lexicología (estudia las características generales del léxico o vocabulario o sea las palabras o signos lingüísticos (Biblia de la gramática, 2010 Pág. 40-41).

4.3.3.3.- Nivel Pragmático

“Es la disciplina de la lingüística que estudia los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir las condiciones que determinan el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante en una situación comunicativa, como su interpretación por parte del destinatario”.

Por tanto la pragmática es una disciplina que toma en cuenta los factores extralingüísticos que determina el uso del lenguaje (Emisor, receptor, intención).

Así mismo, asegura en su estudio el uso social e interactivo del lenguaje, y se trata de un aspecto muy importante, porque es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuado para comunicarse con el resto de la gente mediante la conversación.

4.3.3.4.- Nivel Sintáctico – Morfológico

“Se encarga del estudio de las formas, clase, o categoría gramatical de cada palabra en una oración y de la combinación de fonema para formar palabras (Morfología) y del estudio de la estructura de la oración, las funciones y

conexiones de las palabras por medio de sus construcciones, concibe dos partes: sujeto y predicado (sintáctico).

Por todo lo antes mencionado se puede decir que para que exista una adecuada enseñanza de la Gramática no se puede omitir el uso de los cuatro niveles gramaticales principalmente en el plano morfológico – sintáctico.

En una entrevista aplicada a la educadora del área de Lengua y Literatura ¿Actualmente se está implementando el estudio de los niveles gramaticales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles? .Afirma en su respuesta que sí se están aplicando y hace mención de ellos Nivel Fonético – Fonológico, Nivel Sintáctico – Morfológico, Nivel léxico- Semántico .Estos se dan en la redacción y análisis de oraciones, así como su significado.

Basándose a lo observado en los acompañamientos dados a estudiantes y facilitadora se afirma que ella emplea los niveles gramaticales en la enseñanza – aprendizaje de contenidos de Gramática, aunque se logró notar con mayor énfasis fue el nivel sintáctico-morfológico, y el nivel léxico- semántico. (Ver anexo 5)

4.3.4.- Materiales didácticos para la enseñanza de la Gramática

Muchos escritores ya citados permiten afirmar que los materiales didácticos son todos aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, sistemático, estimulan la función de los sentidos para acceder fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas, la formación de actitudes y valores.

Por lo dicho anterior Guillermo (2015) presenta una serie de materiales didácticos útiles para la enseñanza de la Gramática los cuales son los siguientes:

1. **Materiales impresos:** Libro de texto, fotocopias, folletos, periódicos, documentos, exámenes, entre otros.
2. **Materiales audiovisuales:** Diapositivas, imágenes fijas en retroproyector, videos educativos.
3. **Materiales gráficos:** Esquemas en cartulinas, papelógrafos, carteles, dibujos, diagramas, organizadores gráficos, mapas, rotafolios entre otros.

Se sabe que actualmente los materiales son imprescindibles para que un proceso educativo se lleve a cabo con éxito; estos se pueden dar en presentaciones para nivel secundario u profesional, y son muy aconsejables ante toda clase de situaciones educativas (niveles, disciplinas, contexto), lo importante es interesar a la audiencia.

Dado que el uso de los materiales didácticos deben ser primordiales para la enseñanza de la Gramática en todos los centros escolares de nuestro país, en el centro escolar INSI se realiza encuesta a los estudiantes, con el propósito de llegar a constatar si en este instituto utilizan materiales didácticos, la que dice así ¿Cuál de éstos materiales didácticos hace uso la docente para la enseñanza y evaluación de la Gramática? Mixto, Impreso, Audiovisual, Gráfico.

En vista a las respuestas dadas por los estudiantes se confirma que un 39% expresan que hace uso de Material Mixto, así mismo el 21% de ellos afirman que usa Material Impreso, y otro 18% aseguran que utiliza el Material Gráfico y un 21% dicen que hace uso de Material Gráfico e Impreso al mismo tiempo; siendo muy claro hasta el momento de esta investigación que en este centro educativo no utilizan material audiovisual. (Véase gráfico 7.)

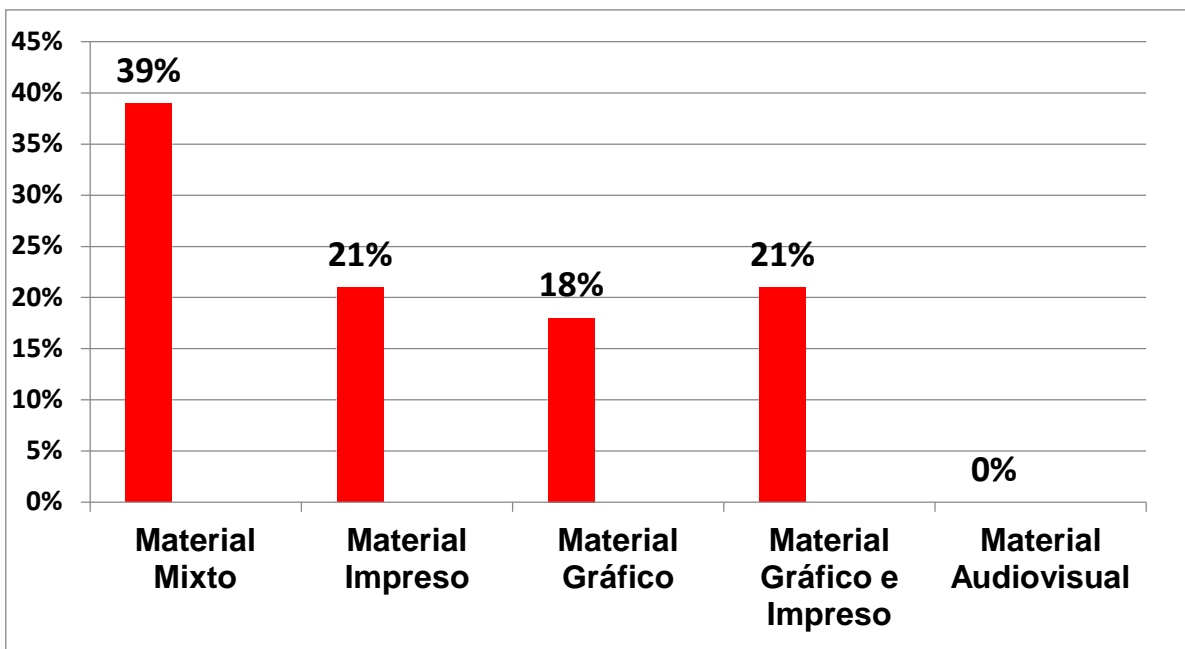


Gráfico N° 7 ¿Cuál de éstos materiales didácticos hace uso la docente para la enseñanza y evaluación de la Gramática?

Fuente: Encuesta a estudiantes

De igual manera se aplicó entrevista a la docente ¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de la Gramática? Impresos, Gráficos, Mixtos, Audiovisuales. A lo que ella contesta que solo usa material impreso y material gráfico.

También se pudo observar en todas las visitas que se le realizó a la educadora que efectivamente ella únicamente utiliza los materiales mencionados por ella, cabe señalar que aunque el centro posea recursos tecnológicos para aplicar un material audiovisual, ella y demás maestros del INSI no lo utilizan según ella por el tiempo o porque sólo es uno el recurso existente, además agrega en las visitas dadas que el centro no presta las condiciones para aplicar este tipo de material (audiovisual, mixto).

Para complementar el trabajo investigativo referido al mismo indicador “Materiales didáctico para la enseñanza de la Gramática “se encuestó a los estudiantes con la siguiente pregunta ¿Con cuál de éstos materiales didácticos

prefieres trabajar la enseñanza de la Gramática? Impreso, Gráfico, Audiovisual, Mixto. De acuerdo a las respuestas dadas se verificó que un 47% de ellos afirman que les gustaría trabajar con Material mixto por que buscan la innovación (lo novedoso, lo nuevo), de igual manera el 39% prefieren que su docente utilizara Materiales audiovisuales para que su clase fuese atractiva y no aburrida, puesto que transcribir de textos no lo es, argumentan, pero un 7% opinan que siga trabajando con Material impreso y otro 7% refiere que use Material gráfico , lo que lleva a concluir que la mayoría de los jóvenes futuros profesionales desean adquirir mejores formas de aprender sus contenidos y ser mejores estudiantes en el área de Lengua y Literatura (Véase gráfico 8).

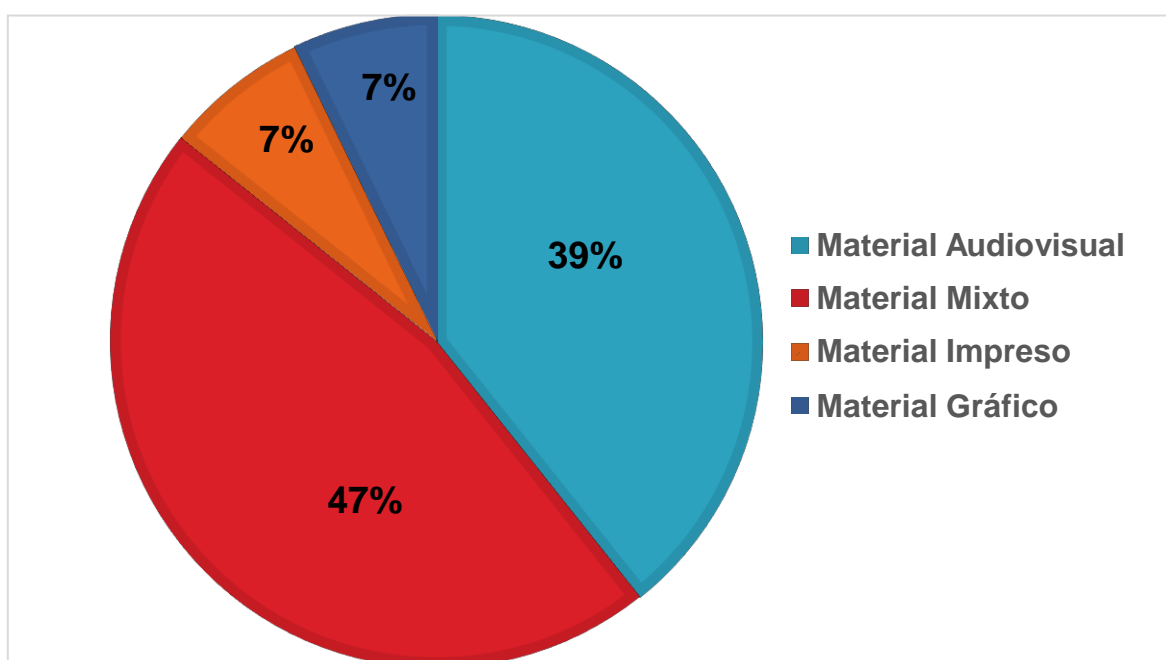


Gráfico N° 8 ¿Con cuál de éstos materiales didácticos prefieres trabajar la enseñanza de la Gramática?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Para obtener más información se hizo entrevista a la docente con la siguiente interrogante ¿Qué materiales didácticos sugiere usted que son efectivos para la enseñanza y la evaluación de la Gramática? Pregunta a la que omitió

respuesta, pues dijo primeramente que no podía dar una respuesta sin leer documentos, pero luego argumenta que todos los materiales existentes son eficaces para esta clase.

Para que exista un trabajo eficaz en el proceso educativo es necesario que los docentes tengan iniciativas, deseos de enseñar a manera constructivista e innovadora, sin pensar en un salario sino más bien por la única razón de dar a sus estudiantes conocimientos significativos, que sean investigativos, dinámicos, ya que por el hecho de ser secundaria no significa que todo lo saben, y que sólo se llegue al aula a transmitir conceptos o simplemente a mandar al niño y niña a transcribir de los libros de textos. Esto fue lo que se logró notar en las visitas dadas, pues hubo poca utilización de materiales didácticos a excepción del uso del libro de texto y un material gráfico elaborado por los estudiantes para un trabajo evaluativo (papelógrafo).

4.3.5.- Categorías Gramaticales (Elementos)

Según el APA (SF) explica que el conjunto de normas que gobiernan el uso de lenguaje permite que cada lenguaje tenga su propia Gramática.

Está claro que para que exista una correcta comunicación es indispensable que los mensajes sean entendidos, justamente es la Gramática quien ayuda a que las oraciones tengan la forma correcta. Para el estudio más profundo o nivel sintáctico- morfológico conocer la estructura gramatical para lograr la claridad de la expresión, por tanto es necesario conocer la estructura para que en ningún momento se distorsione y se transmita un mensaje eficaz.

Nebrija (1492) fue el primero en introducir la Gramática en la lengua castellana, elaboró una clasificación de los elementos gramaticales según su criterio o punto de vista de estudio.

Estos elementos gramaticales son: (Nebrija (1492))

- Oración
- Predicado
- Preposición
- Pronombre
- Plural
- Singular
- Sujeto
- Superlativo
- Sustantivo
- Verbo
- Conjunción

De igual manera Bello (1954), y Cuervo (1847) en la Gramática de la Lengua Castellana señala otros elementos gramaticales tales como:

- Adjetivo
- Adverbio
- Artículo
- Complementos circunstanciales.

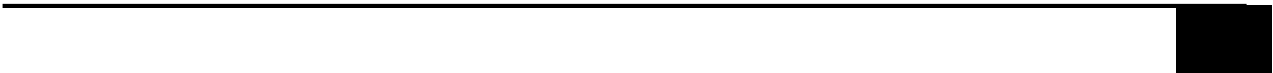
Todos estos elementos son incluidos en la Gramática o normativa de la lengua castellana que busca mantener una unidad del idioma para efectos de una comunicación más amplia y eficaz

El cuadro siguiente presenta los conceptos de cada elemento gramatical, según Nebrija (SF) y la Biblia la Gramática (Libro-2010).

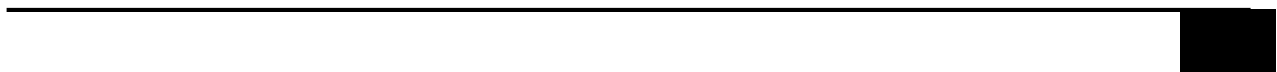
Cuadro 4. Elementos Gramaticales, conceptos, función y ejemplos

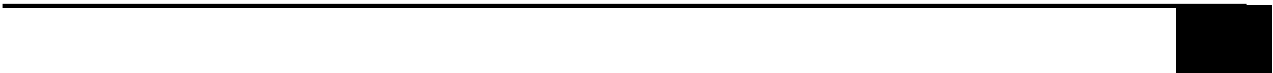
Elemento gramatical	Concepto	Función	Ejemplo
----------------------------	-----------------	----------------	----------------

Sujeto	Cuenta con un núcleo que son las palabras que toman éste lugar para que se hable de ellas y son denominadas sustantivos.	Núcleo y sintagma nominal	El sol/calienta: puede ser sustantivo o un pronombre.
Predicado	Segundo término imprescindible en la oración.	Sintagma verbal	Predicado nominal y verbal.
Oración	Es la expresión de un juicio o pensamiento, conjunto de palabras conectadas	Expresar una idea	Bimembre, unimembre, simple, compuesta.
Preposición	Parte invariable de la oración que expresa la relación de significado que existe entre ellas	Enlaza dos o más palabras	A, ante, cabe, con, contra, de, desde, sobres, tras, cuando....
Pronombre	Es la palabra que usamos para designar seres u objetos	Sustituir en la oración a un nombre o sustantivo	Relativo: que, quienes, cual, el cual Personales: él, yo, tú, nos, vos, ellos Demostrativo: aquel, ese, este...
Verbos	Expresa la acción movimiento proceso o estado que se	Núcleo del sintagma verbal	Transitivos: dar, entregar, hacer. Intransitivo: dormir,



	encuentre el sujeto (sustantivo)		morir, vivir, quemar. Copulativos: ser, estar, parecer. Verbos regular Verbo irregular Verbo auxiliares Haber y hacer
Plural y singular	Son accidentes gramaticales del verbo	De persona y número del verbo	Yo, tu, el - singular Nos, vos, ellos - plural
Superlativos	Cualidades expresada por el adjetivo en su grado máximo	De superioridad	Muy fría – heladísima Muy grande- grandísima
Sustantivo	La parte de la oración que designa a seres materiales e inmateriales.	De sujeto	Carpintero, pueblo, comida, portal - común; María, Laura, Perú - propio.
Adjetivo	Expresan cualidades, estados, situaciones, procedencias y actividades	Calificar al sustantivo	Amigo fiel. Niño saludable. Mujer fuerte.
Adverbio	Es la parte invariable de la oración que modifica la significación del verbo	Complementos de una forma verbal	Tiempo : Cuando Modo: Como Lugar: Donde Cantidad: Cuanto





Conjunciones	Es una palabra invariable relacionante que une palabras y oraciones	Unir palabras con la misma función sintácticas De coordinación y subordinación	Coordinadas copulativas: y, ni Disyuntiva: o, u Adversativa: pero, mas, sino. Subordinados causales comparativo temporales
Complementos Circunstanciales	Son modificadores del predicado que completa la acción del verbo	Modificadores del verbo	Complemento Directo(CD) Complemento Indirecto(CI) Complemento Circunstanciales (CC)

Fuente: Nebrija (SF), Biblia la Gramática (Libro).

Para que la enseñanza de los elementos o categorías gramaticales se desarrolle con claridad, dinámica, y sobre todo con efectividad es de gran importancia que los docentes hagan uso de diferentes materiales didácticos que faciliten el trabajo educativo.

En nuestro país se ha venido implementando la adquisición de diferentes estrategias metodológicas o didácticas que son de gran ayuda para el desarrollo de los diferentes contenidos, temas u objetivos de enseñanza en todos los niveles educativos y en todas las disciplinas, principalmente en el área de Lengua y Literatura, sobre todo en la enseñanza de las categorías gramaticales. Para constatar que en el Instituto Nacional San Isidro se están implementando la utilización de materiales didácticos en la enseñanza de las categorías gramaticales; se realizó encuesta a estudiantes de éste centro escolar ¿En la

enseñanza de los elementos gramaticales (verbo, adjetivos, preposición, oración, conjunción, entre otros) la educadora hace uso de material didáctico? Se afirma que un 50% de los estudiantes aseguran que hace uso de material didáctico, pero un 50% dicen que a veces hace uso de material didáctico en la enseñanza de los elementos gramaticales. (Ver gráfico 9).

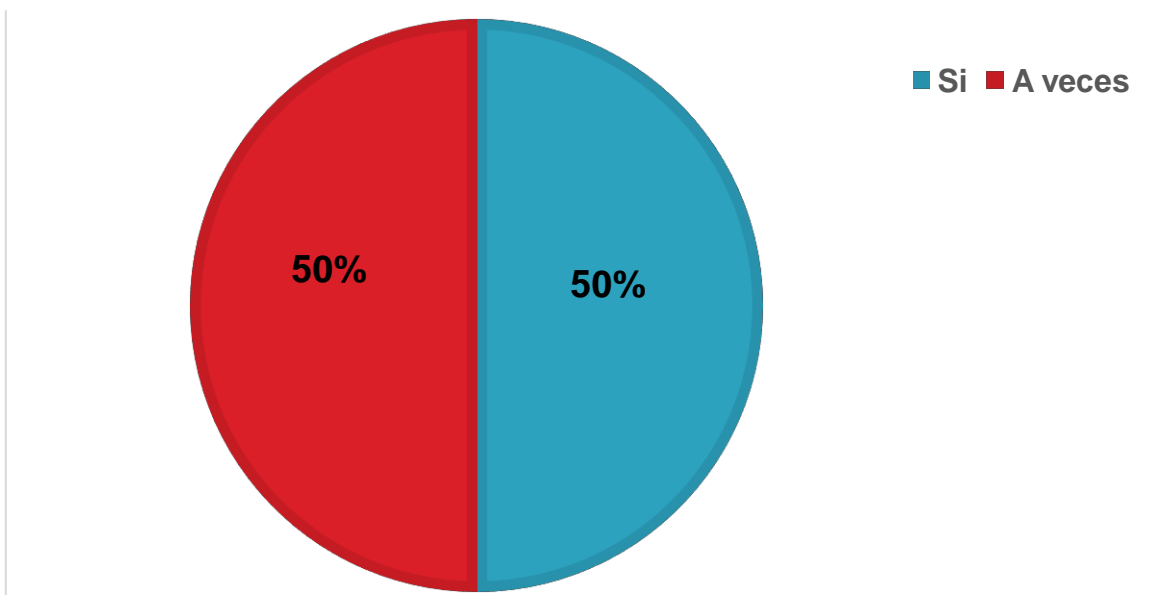


Gráfico N° 9 ¿En la enseñanza de los elementos gramaticales (verbos, oración, adjetivos, preposición, conjunción, entre otros) la docente hace uso de materiales didácticos?

Fuente: Encuesta a estudiantes

De la misma manera se entrevistó a la maestra con la incógnita ¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales? A lo que ella responde que sólo usa papelógrafos, esquemas y el libro de texto.

Efectivamente según lo observado en dos de las visitas realizadas a la docente se verificó que utiliza como material didáctico el papelógrafo, para la evaluación de las categorías gramaticales (oraciones coordinadas), sin embargo en tres de las visitas hechas se pudo notar con claridad que hizo uso de libros de texto para la enseñanza de éstas categorías gramaticales. Es evidente que hace

uso de materiales didácticos para su evaluación, no obstante no elabora otros materiales para su enseñanza, sino que se queda apegada a la enseñanza monótona y tradicional de hace varios años es decir solo con el uso de libro de texto para enseñar los contenidos de Lengua y Literatura principalmente en los elementos gramaticales.

4.3.6.- Ejemplo de materiales didácticos para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de la Gramática (Categorías Gramaticales)

Para la enseñanza y evaluación del aprendizaje de la Gramática éste trabajo se enfoca en la búsqueda de materiales didácticos efectivos para enseñar y evaluar el aprendizaje de las categorías gramaticales, que por consiguiente serán efectivos en la aplicación del proceso educativo del área de Lengua y Literatura en el nivel secundario principalmente en para el 9º grado.

Seguidamente se muestra ejemplos de materiales didácticos que se pueden utilizar para la evaluación de los elementos recopilados de tesis para optar título de ciencias de la educación de la universidad de Cotopaxi- Ecuador (2011) y otros materiales obtenidos en google. Com.:

4.3.6.1.- Sustantivos

Según el libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación para Tercer Año de Educación Básica. Los sustantivos son palabras que nombran a personas, animales, plantas y objetos. Y que se clasifican en comunes y propios.

Los sustantivos comunes permiten nombrar todos los objetos pertenecientes a una misma especie. Los sustantivos propios son nombres que distinguen o identifican a un individuo o ejemplar de los demás de su especie. Los sustantivos propios siempre se escriben con letra inicial mayúscula.

Tarjetero de sustantivos propios y comunes

El tarjetero lo realizamos con el objetivo de facilitar la comprensión del niño para diferenciar el sustantivo propio del común. El descubrirá nombres propios y comunes por cada letra del abecedario

➤ Materiales para la elaboración del tarjetero

Plancha de espuma flex (50x50cm) o un pliego de poroplás, cortadora de espuma Flex a pilas, 10 hojas de fómix tamaño oficio de variados colores, tijeras de punta redonda, un frasco de silicona líquida, marcadores de punta gruesa color negro, marcadores de colores punta fina, un frasco pequeño de pintura de agua color rosa, brocha de cerda gruesa, 10 cartulinas de tamaño oficio de varios colores, regla de 30 cm, un lápiz para rayar.

Figura 1. Ejemplo de Tarjetero



Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3º Año.

➤ **Elaboración:**

Pintamos la plancha de espuma flex o el poroplás con la brocha y la pintura de agua, dejamos secar 30 minutos bajo el sol. Rayamos con el lápiz la plancha de espuma flex, en cinco filas y seis columnas 7 x7cm (dejando espacio para el título, que debe ser con letra legible; en la primera plancha: Sustantivos Propios y en la segunda plancha Sustantivos Comunes). Cortamos 50 pedazos de fómix en cuadros de 6x6cm, y colocamos la silicona líquida en el contorno, luego se ubica en cada espacio de la espuma flex. Una vez distribuidos los cuadros de fómix en la plancha, escribimos las letras del abecedario en mayúscula con marcadores de colores, respectivamente.

Elaboramos las tarjetas en cartulina, con medidas de 3 x 5 cm y con letra clara en imprenta o manual escribimos tres sustantivos propios y tres comunes por cada letra del abecedario. Colocamos las tres tarjetas de cartulina en cada cuadro de fómix del tarjetero. El tarjetero tendrá 3 sustantivos propios y 3 comunes.

➤ **Actividades de sustantivos propios y comunes**

a)- Encuentra las palabras de la lista que son sustantivos. Mesa, labio, poco, oro, médico, elefante, atento, lluvia, paz, luz, poco, Matagalpa, plaza, educación, niña, oro, cantar, Nicaragua, bailar, corral.

b)- Escribe en dos columnas las siguientes palabras, según sean sustantivos o no, e indica si designan personas, animales, objetos o ideas: Riqueza, elefante, justicia, chico, manzana, por, luz, computador, punto melón, ratón, queso, refrigeradora, llorar.

c)- De la siguiente lista de sustantivos separa en dos columnas los que son sustantivos comunes de los propios: Alexis, Victoria, jarro, ropero, Cotopaxi, anillo, aro, burro, Luis, Ecuador, profesor, escritor.

d)- Indica si son masculinos o femeninos los siguientes sustantivos. Botella, dedo, foca, sapo, reno, foco, vaca, toro, esfera, cielo, agua

4.3.6.2.- El artículo

En el libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación para Tercer Año de Educación Básica. “El artículo es la parte de la oración que se coloca delante del nombre o sustantivo para señalar su género, su número e indicar si el nombre nos es conocido o no. Ejemplos: el coche, un coche; el reloj, un reloj.”(2010).

➤ Tarjetas de artículos

Materiales:

Las tarjetas de artículos serán elaboradas en hojas de fómix en cada tarjeta ira un artículo, ya sea femenino o masculino, singular o plural (femeninos: La, Las, Una, Unas,) (Masculinos: El, Los, Uno, Unos). 8 hojas de fómix de color rosa y verde, un frasco de goma blanca, una regla de 30 cm, marcadores de punta gruesa color negro, frascos de escarcha (morada, dorada), un rollo de papel higiénico blanco, pintura de agua color rosa, una brocha, una caja de cartón pequeña vacía para colocar las tarjetas terminadas

Figura 2. Ejemplo de tarjetas de artículos

Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011)“Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año”. Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi –Ecuador



➤ **Elaboración:**

Se divide la cartulina en partes iguales, tarjetas de 7 cm por 7 cm. Escribimos los artículos femeninos y los artículos masculinos con marcador negro, ya sean singulares o plurales. El contorno se adorna con escarcha y silicona para hacerlos más llamativos para los niños. Hacemos un engrudo con goma y agua, untamos trozos de papel higiénico, los humedecemos y colocamos sobre la caja, cubriéndola toda en absoluto. Dejamos secar, la pintamos con la pintura de agua y colocamos las tarjetas dentro de ella. Se puede realizar ejemplos con gráficos de espuma flex e identificar el uso del género y número del artículo según corresponda.

➤ **Actividades de artículos**

a). Poner el artículo que corresponda:

_____ vaca es _____ animal rumiante. Mi casa tiene _____ puerta de madera. _____ familia de Pamela es grande. Marcos tiene _____ bicicleta nueva. _____ avión sale a _____ nueve y media. Ecuador es _____ país muy lindo. Tengo _____ caballo muy veloz. _____ artículos acompañan a _____ sustantivos. _____ niña paso por la calle. _____ silla de mi escuela es azul.

b). Escribe 5 oraciones con los artículos femeninos

c). Escribe 5 oraciones con los artículos masculinos

4.3.6.3.- Adjetivos

El adjetivo acompaña a un sustantivo y concuerda en género y número, tanto si va delante como si va detrás.

➤ **Tarjetas de adjetivos y gráficos (dibujos)**

La función del adjetivo es caracterizar al sustantivo las tarjetas de adjetivos serán elaboradas en cartulina, y los gráficos en espuma flex.

➤ **Materiales:**

Usar 10 cartulinas de colores, tijeras de punta redonda, goma pequeña, regla de 30 cm, anillado mediano, plancha de espuma flex (50x50 cm), cortadora de espuma flex, tarjetas de artículos, tarjetas de adjetivos, gráficos de sustantivos

Figura 3. Ejemplo de tarjetas de adjetivos y gráficos



Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi-Ecuador.

➤ **Elaboración:**

Se divide la cartulina en tres partes iguales y pegamos las tarjetas de artículos, el gráfico de un sustantivo y un adjetivo, buscamos gráficos de

sustantivos (lobo) y lo recortamos en relieve de la espuma flex, en una cartulina se hace tarjetas de algunos adjetivos (3x5cm). Los gráficos (dibujos) de espuma flex se trabaja con las tarjetas de los artículos.

➤ **Actividades del adjetivo**

Bartolo es un muñeco gordinflón, feo y gruñón, tiene pie de trapo, áspero y descolorido. Su cabeza parece una calabaza, con ojos grandes, rasgados y redondos como platos, su boca es muy grande y la nariz rojísima y puntiaguda como un pimiento.

Todos creen que el muñeco Bartolo es aburrido, pero yo sé que es alegre y divertido, siempre me hace reír con sus bromas. Mi mamá dice que es aburrido y desobediente. Yo creo que es el muñeco más simpático, listo y cariñoso del mundo.

a). Lee varias veces el texto anterior y escribe las palabras que dicen
Cómo es el muñeco. Sigue el siguiente guion:

La nariz: _____

La boca: _____

Los ojos: _____

Su piel: _____

Sus cualidades por fuera: _____

Sus cualidades interiores: _____

b). Encierra en un círculo las palabras que son adjetivos:

La Escuela “Pública Francisca García” es:

Pequeña,

Vieja,

Bonita,

Grande, sucia,

Fea, limpia.

4.3.6.4.- Verbo

Es aquella palabra que indica una acción. En el libro de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación para Tercer Año de Educación Básica. “El verbo es una palabra, que indica acción (comer, jugar, correr, saltar, pensar, dibujar), estado de ánimo (reír, llorar, parecer, suspirar, soñar) o acontecimientos de la naturaleza (nevar, llover, temblar)”

➤ **Tarjetas de verbos**

El verbo es la acción que realiza el sustantivo, por lo tanto se puede trabajar con las tarjetas de sustantivos, artículos y adjetivos.

➤ **Materiales:**

Para su construcción se debe usar 5 hojas de fómix de colores, tijeras de punta redonda, goma pequeña, regla de 30 cm, plancha de espuma flex (50x50cm), cortadora de espuma flex, gráficos de sustantivos, hilo y aguja gruesa para lana.

➤ **Elaboración:**

Hacemos tarjetas de fómix de 6x3cm. En ellas escribimos verbos (caminar, saltar, comer, amar, llorar, jugar). Con el hilo y la aguja cosemos los alrededores de las tarjetas para adornarlas. Pegamos sustantivos que correspondan a cada verbo en espuma Flex. Recortamos por su perfil.

Se puede usar las tarjetas de artículos para trabajar con las tarjetas de los verbos.

➤ **Actividades del verbo**

a). Completa las oraciones usando los verbos del recuadro.

Llora. Jugar. Mirar. Limpiar. Nueva.

- Cristian regó su sopa, él debe_____ el piso. Él bebé que no come_____. Los niños van al parque a_____. En la ventana está papá para_____. La pelota de Pedrito es_____.

4.3.6.5.- Complementos circunstanciales

Se denomina complemento circunstancial a la función sintáctica desempeñada por un sintagma adverbial, por un sintagma nominal, o por un sintagma preposicional, que señale alguna circunstancia semántica de tiempo, lugar o modo al verbo de que es complemento. A veces, incluso cantidad, causa, posibilidad o finalidad.

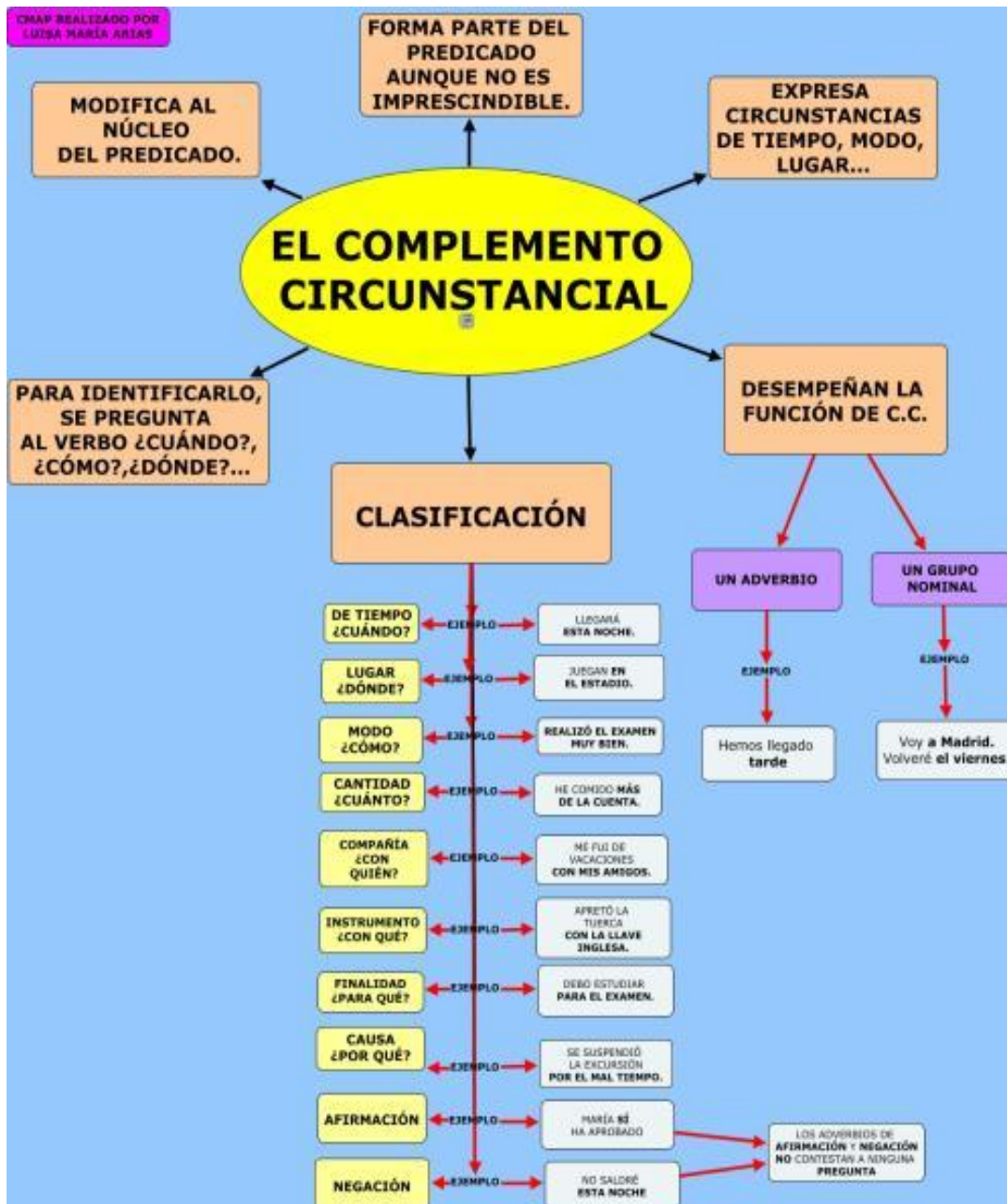
➤ **Actividades de complementos circunstanciales**

a). Señala los CC y di de qué tipo son.

1. Viajo al norte en coche.
2. Por las mañanas escucho bastante la radio.
3. En el jardín han aparecido dos estatuas misteriosamente.
4. Casualmente conocí a Alaska en un café anoche.
5. En el colegio se come bien.
6. El día 3 de mayo se celebran elecciones.
7. El año pasado los Scouts señalaron la ruta con pintura.
8. En el jardín hay flores.
9. Por las mañanas trabajamos a destajo en el banco.
10. Salíamos mucho los sábados con la pandilla.
11. A menudo veo mal.
12. Ayer compré pulseras en el mercadillo del barrio con el dinero del concurso.

13. Manuel pintó numerosos cuadros con gran imaginación en su chalet de Ibiza.

Figura 4. Ejemplos del complemento circunstancial



Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi-Ecuador

Figura 5. Ejemplo de actividad de complemento circunstancial

Actividad 6. Gramática: Complemento circunstancial

Indica con el color que corresponda, los tipos de Complemento Circunstancial de estas oraciones.

 CCT  CCM  CCL  CCC  CCI  CCF

Esos chicos trabajan hábilmente con la madera en el taller de su padre.

Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi-Ecuador

4.3.6.6.- Oración: Sujeto y Predicado

Se puede definir la oración como una unidad de comunicación que posee sentido completo, independencia sintáctica, y termina en pausa o punto.

Llamamos sujeto a la persona, animal o cosa que realiza la acción del verbo o de quien se dice algo. Llamamos predicado a lo que se dice

Se puede definir la oración como una unidad de comunicación que posee sentido del sujeto. En el sujeto siempre hay una palabra que es más importante y se llama núcleo (N). Siempre es un nombre o cualquier otra palabra que funciona como si lo fuera.

Ejercicio 1

a) Separa el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones:

- Ella era la mejor estudiante de su clase.
- Mi hermana y yo pasamos muchos veranos en la playa.
- Sus palabras me molestaron.
- Todos nos reímos con sus chistes.
- .Temblaron los cristales de las ventanillas.
- .Rápidamente improvisó la cena.

Figura 6. Ejemplo de actividades del sujeto y el predicado

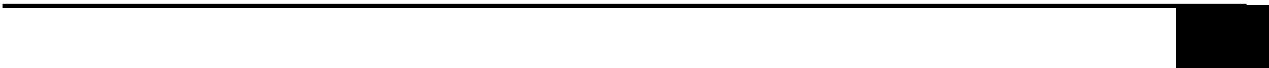


Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi – Ecuador

Clasifica las oraciones, según las categorías del cuadro.

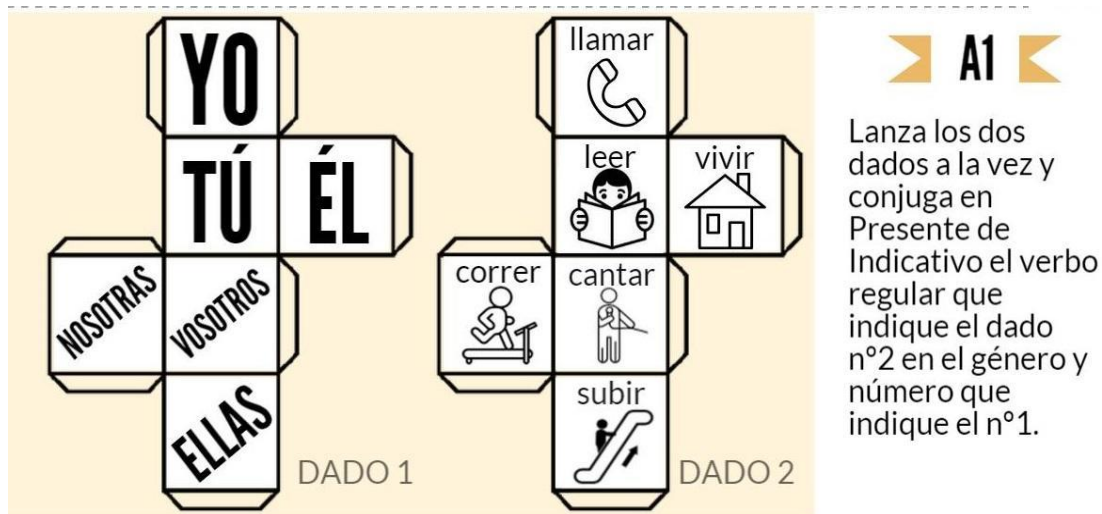
- a. Los duendes viven en los bosques lejanos.
- b. Los niños juegan en el parque en horas de la tarde
- c. Los insectos se camuflan entre las hojas para protegerse
- d. Los jóvenes estudian en las mañanas
- e. Los planetas giran alrededor del sol
- f. La estrella jugaz atraviesa el espacio
- g. No cantaron en el concierto los mismos grupos
- h. Repentinamente la lluvia cesó.
- i. La mayoría de las aves pueden volar
- j. Unas pocas aves corren a gran velocidad o caminan

SUJETO	NUCLEO DEL SUJETO	PREDICADO	NÚCLEO DEL PREDICADO



a) Un ejemplo de material didáctico para los pronombres

Figura 8. Ejemplo de actividad para pronombres



Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi-Ecuador

4.3.6.9.- Plural y Singular

El plural es número gramatical que se refiere normalmente a dos o más personas o cosas, aunque también se usa con el número cero o números con decimales. Se opone al singular en que se refiere sólo a una persona o cosa.

Figura 9. Ejemplo de actividad de plural y singular



Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi –Ecuador

4.3.6.10.- Adverbio

Es la palabra invariable que modifica a un verbo, a un adjetivo, a otro adverbio o a todo un período; pueden indicar lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda y otros matices." 'bien', 'sí', 'pronto' o 'aquí, son adverbios".

Figura 10. Actividades de adverbios

BINGO ADJETIVOS		
FELIZ	GRACIOSO	AMARILLO
GENEROSO	DULCE	RESPONSABLE
GRANDE	ESTUDIOSO	SERIO

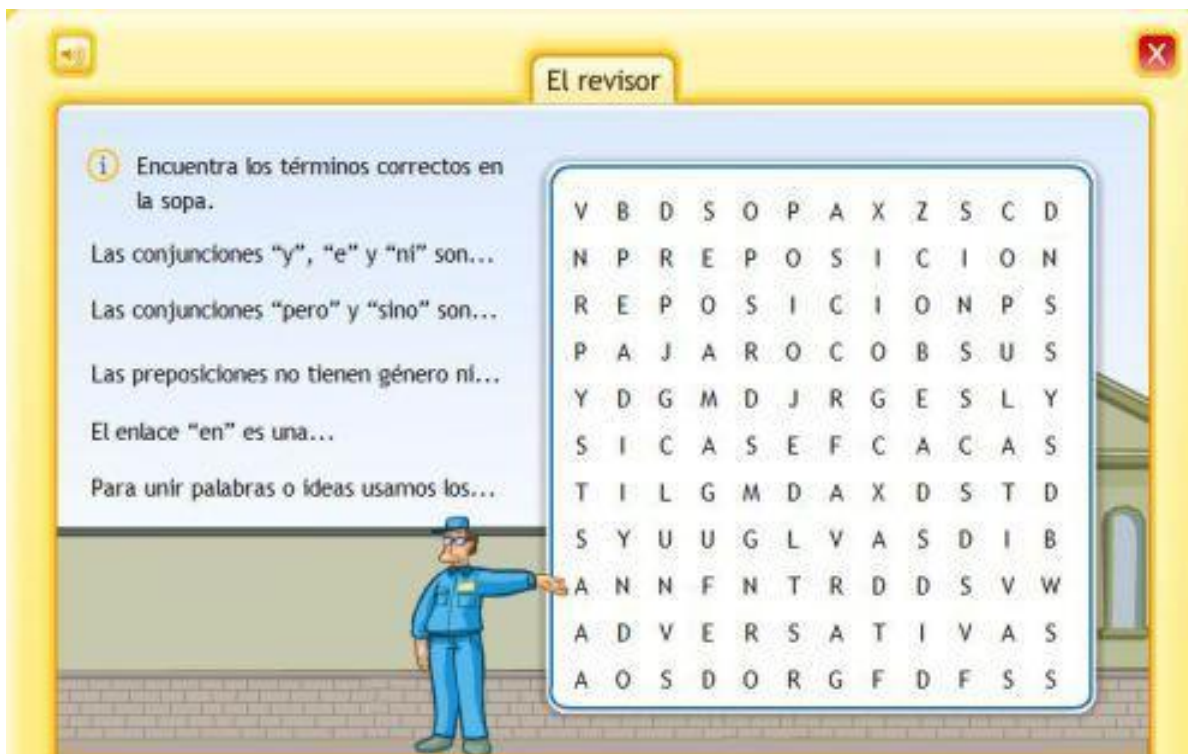
Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi-Ecuador.

4.3.6.11.- Conjunciones

Palabra que se utiliza para unir dos o más partes de una oración o dos o más oraciones; pueden ser coordinantes, cuando unen elementos que tienen el mismo rango sintáctico, o subordinantes, cuando unen una oración principal con una subordinada. "y", "o" y "ni" son conjunciones coordinantes, y "porque" y "aunque" son conjunciones subordinantes"

a) Material didáctico para trabajar conjunciones

Figura 11. Ejemplo de actividad de conjunciones



Fuente: Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011) "Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año". Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi-Ecuador

4.3.7 Plan de acción

Objetivo General:

Aplicar materiales didácticos que permitan mejorar el aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del 9° "A" turno matutino, Instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, segundo semestre, 2016.

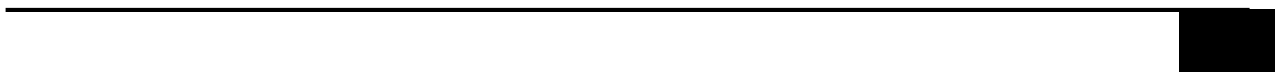
Presentación

El presente plan de acción se ha propuesto con la finalidad de colaborar en el desarrollo correcto de la enseñanza y evaluación de la Gramática en los estudiantes, puesto que actualmente los docentes del área de Lengua y Literatura no ponen en práctica el uso eficaz de materiales didácticos en los contenidos en estudio.

La aplicación de estos materiales en el aula de clase será de mucha importancia, ya que a través de ello los estudiante podrán obtener un mejor aprendizaje del contenido a desarrollarse y será de ejemplo a la docente para la aplicación correcta de los temas a implementarse es los próximos años escolares.

Objetivos	Estrategias de acción	Actividades	Evaluación	Tiempo probable	Recursos
Aplicar una evaluación diagnóstica para valorar el conocimiento previo de los estudiantes.	A través de a dinámica “El cartero” realizar prueba oral para verificar el nivel de conocimiento sobre el tema a desarrollar “Oraciones coordinadas: Copulativas,	-Introducir el tema a través de una serie de interrogantes. -¿Qué es oración compuesta? -¿Para que una oración sea compuesta qué característica posee (cuantos verbos tiene)? -¿Han escuchado	Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de las oraciones coordinadas copulativas, disyuntivas y adversativas.	20 minutos	-Humanos (estudiantes y facilitadores) -Sobre para carta.

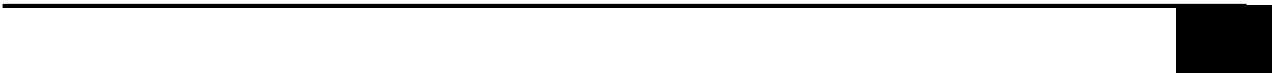
<p>Proporcionar a los estudiantes un desarrollo temático creativo, interesante, a través del material didáctico "Tiras léxicas" para lograr en ellos un aprendizaje significativo del tema "Oraciones coordinadas copulativas, disyuntivas, adversativas".</p>	<p>Disyuntivas, Adversativas". Explicación del contenido haciendo uso de material didáctico: Tiras léxicas.</p>	<p>sobre oraciones copulativas, disyuntivas, adversativas? Utilizando el material didáctico explicar los enlaces que se utilizan en las siguientes oraciones coordinadas copulativas, disyuntivas, adversativas: -Los niños juegan y estudian siempre. -La joven estudia o trabaja. -La mamá llevó manzanas pero las rechazó.</p>	<p>Presentan interés y motivación por el contenido desarrollado a través de un material didáctico "Tiras léxicas".</p>	<p>30 minutos</p>	<p>-Material didáctico: Tiras léxicas colocadas en la pizarra. -Facilitadoras</p>
--	--	---	--	-------------------	--



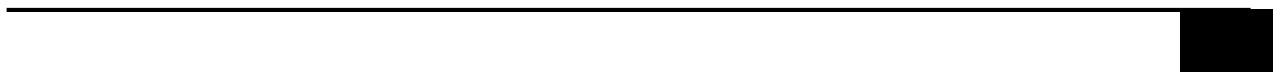


<p>Lograr que el aprendizaje adquirido puedan llevarlo a la práctica a través de una evaluación formativa aplicado en un material didáctico “Sopa de letras”.</p>	<p>Los estudiantes pasan al pizarrón y realizan una evaluación formativa haciendo uso del material didáctico “sopa de letras”.</p>	<p>Utilizando el material didáctico Sopa de letras paso al pizarrón y practico lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentro en la sopa de letras lo siguiente: -Enlaces copulativos. -Enlaces disyuntivos. -Enlaces adversativos. -Redacte de manera oral una oración copulativa, disyuntiva y adversativa con los nexos o enlaces encontrados en la sopa de letras. 	<p>Verificar el nivel de asimilación obtenido por los estudiantes del contenido desarrollado.</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material didáctico “Sopa de letras” colocado en la pizarra. - Estudiantes.
---	--	---	---	-------------------	--

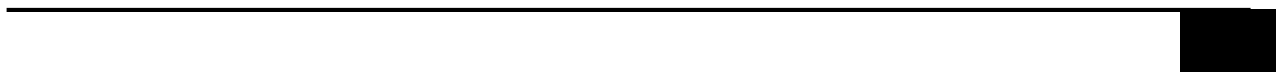




<p>Lograr que los estudiantes se integren en la resolución de una prueba sumativa utilizando el material didáctico antes usado” Sopa de letras”.</p>	<p>Organizados los discentes en hileras aplicar evaluación sumativa apoyado de hoja de aplicación relacionada al material didáctico antes usado.</p>	<p>Aplica lo aprendido a través de un trabajo escrito usando como material didáctico de apoyo la sopa de letras con las siguientes interrogantes:(las respuestas buscarlas en la sopa de letras) (5pts) -Las conjunciones y ,e, ni son_____</p> <p>-Las conjunciones pero, sin embargo, aunque son_____</p> <p>-El enlace en es una _____</p> <p>-Para unir dos palabras o ideas usamos_</p> <p>-Las conjunciones o, u</p>	<p>Verificar el grado de aprendizaje de cada estudiante del tema implementado.</p>	<p>20 minutos.</p>	<p>-Hoja de aplicación con una serie de interrogantes. -Estudiantes.</p>
--	--	--	--	--------------------	--



<p>Revisar el trabajo individual en conjunto, facilitadoras y estudiantes para constatar la efectividad del material influyente en la enseñanza y el nivel de aprendizaje adquirido.</p>	<p>Discentes y estudiantes realizar evaluación conjunta de la prueba sistemática.</p>	<p>son_____</p> <p>-Encuentre en la sopa de letras: conjunciones copulativas, adversativas disyuntivas.(5pts)</p> <p>-Finalizado el trabajo realizar una evaluación coevaluativa y autoevaluativa.</p>	<p>Evalúan de manera crítica y autocrítica el proceso de enseñanza – aprendizaje del contenido estudiado, sus capacidades, habilidades y destrezas.</p>	<p>5 minutos.</p>	<p>-Estudiantes -Facilitadoras</p>
--	---	--	---	-------------------	--





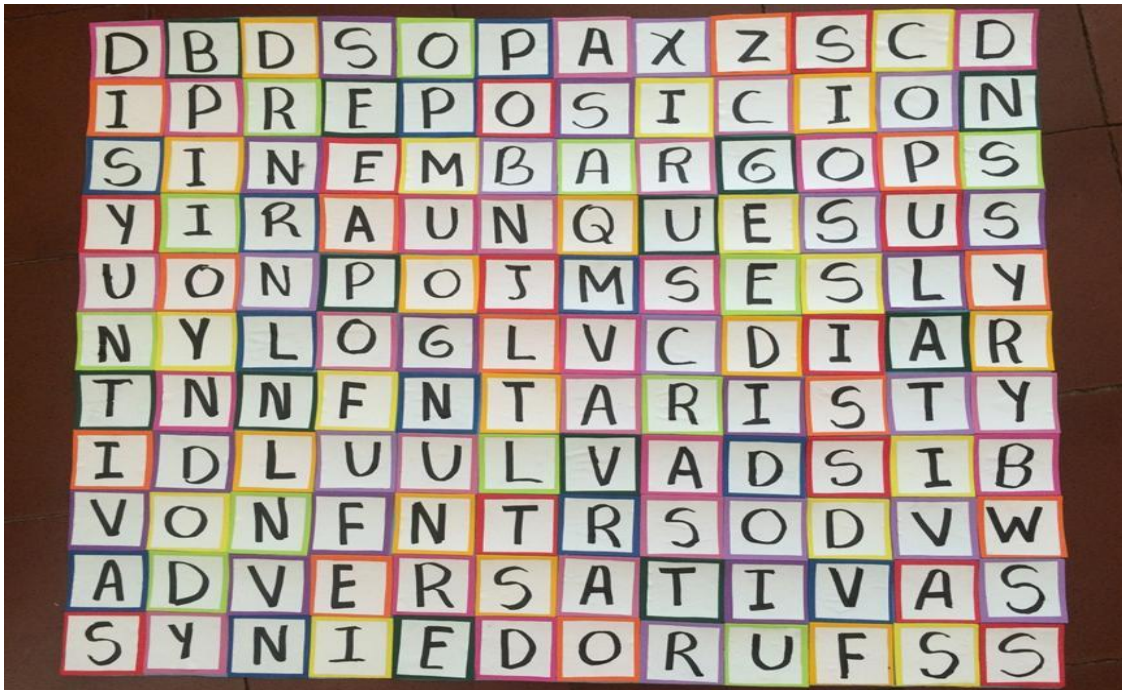
Proporcionar el material elaborado a la docente con el propósito que herramienta proporcionada sea de interés y un apoyo didáctico para ella y su práctica educativa.	Entregar a la docente el material didáctico elaborado.	El trabajo elaborado por los estudiantes entregarlo a la docente, adjunto el material didáctico aplicado.			
---	--	---	--	--	--

Elaboración del material didáctico.

Tiempo	Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos
Lunes 7 de noviembre	Motivar una clase de Lengua y	Oraciones coordinadas:	-Elaboración del material para la	Sopa de letras: -1 Cartulina

2016	Literatura a través de un material didáctico elaborado.	<ul style="list-style-type: none"> -Copulativas -Disyuntivas -Adversativas. 	<p>enseñanza- aprendizaje de las categorías gramaticales (oración):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sopa de letras -Tiras léxicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -13 Papel fómix de diferentes colores - 1 Pega blanca -13 Hojas blancas -Regla - Marcadores Tiras léxicas -2 Cartulinas -4 papel lustrillo - Hojas blancas -Marcadores -Pega blanca.
------	---	--	--	--





Materiales didácticos elaborados “sopa de letras”, “tiras léxicas” aplicadas en el aula del 9°A, Instituto Nacional San Isidro.

Evaluación sumativa.

Nombre: _____

Fecha: _____

Colegio: _____

Sección: _____

Identificar en la sopa de letras los siguientes terminos.

1. Las conjunciones "y", "e", "ni" son: _____
2. Las conjunciones "pero", "sino", "sin embargo", "aunque" son: _____
3. El enlace "en" es una _____
4. Para unir dos palabras o ideas usamos los: _____
5. Las conjunciones "o", "u" son: _____



Evaluación Sumativa elaborada con el apoyo de un material didáctico para 9° A, Instituto Nacional San Isidro.

V. CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos de este trabajo investigado, donde se ha analizado diferentes materiales didácticos y la efectividad que éstos poseen para evaluar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en especial de la Gramática, en los estudiantes del 9° A del Instituto Nacional San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre del año escolar 2016.

A continuación se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se logró identificar que los materiales utilizados por la docente para la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura fueron sopa de letras, libro de texto, periódicos y revistas. Aunque la docente posee dominio de lo que es material didáctico y su clasificación no los utiliza con frecuencia, puesto que en varias observaciones se notó que al desarrollar su clase no hizo uso de materiales didácticos incluso argumenta que el centro no presta las condiciones para hacer uso de material audiovisual, sin embargo en el centro educativo existe un equipo de recursos audiovisual (data show).
2. Paralelamente se determinó que los materiales que son implementados para la evaluación del aprendizaje de la Gramática mencionados por la educadora, sobre todo por lo observado fueron papelógrafos y periódico. Para el registro de sus evaluaciones hace uso de cuaderno de calificaciones; de manera directa hace la calificación sin hacer uso de los materiales adecuados para estimar el resultado evaluativo, tal como escala de estimación, rubricas, lista de cotejo, y pruebas escritas.
3. Además se verificó que la docente no utiliza material didáctico para evaluar el aprendizaje de la Gramática, ya que no elabora material didáctico para realizar la evaluación del aprendizaje principalmente en la Gramática, , por tanto no existe efectividad, sin embargo los estudiantes elaboraron un material para un trabajo evaluativo (papelógrafo), que le dio pauta al docente para evaluar el aprendizaje de la Gramática en cada uno de sus estudiantes; aunque se asegura que el

material implementado para su enseñanza no fue completamente efectivo, debido a que la selección del material es incorrecta, puesto que mando a trabajar a sus estudiantes en el libro de texto conceptos “oraciones compuestas coordinadas, lo que llevó a los estudiantes a no entender con claridad el contenido por ende al aburrimiento’.

4. Se proporcionó a la docente información de materiales didácticos efectivos para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática, además se aplicó un plan de acción donde se muestra la efectividad que tiene el uso de material didáctico para la evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura principalmente para la enseñanza y evaluación de la Gramática, este plan sirvió de información precisa al docente de esta asignatura para fortalecer su trabajo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- 1). Bautista A. (1991) Uso, selección de medios y conocimientos prácticos del profesor. Revista de educación (pág. 296 – 326).
- 2). Cabero J. (2001) Tecnología educativa, diseño y utilización de medios para la enseñanza. España: Paidós.
- 3). Corca Tórrez N (2013), Diplomado Fortalecimiento de la calidad educativa en Nicaragua. Catedrática UNAN – Managua. Evaluación educativa III. Parte (pág. 17 – 24).
- 4).Carreño H (1995) Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas.
- 5).Cañedo I (2008) Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- 6).*Chaves Reyes, León de la Cruz (2010) Biblia de la Gramática .Libros didáctica Editorial letrarte S.A Rio Balsas 52 -1 México DF, Pg., 22-23*
- 7). Del Rosal O. Educador frente a los medios auxiliares. Editorial Guadalupe. Buenos Aires 1968. Sección II Tomo III.
- 8). Moreno Herrera I (1968). Utilización de medios y recursos didácticos. Facultad de educación. Universidad de Madrid. (pág. 4)
- 9) Ministerio de Educación. Serie educativa “El planeamiento didáctico y evaluaciones de los aprendizajes, Managua, Nicaragua, 2009; pag.32 - 33”
- 10). Ministerio de educación (2014) – dirección general de educación de jóvenes y adultos. Managua. Evaluación de los aprendizajes de la secundaria de jóvenes y adultos (pág. 1 – 10)
- 11). Nerici I. (1969) Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapeluz, México (pag. 282 – 356).

12).Najarro A (2002) Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión/Armando Najarro Arriola- la ed. Cartago CR- Impresora Obando, 194 pag.

13). Samboy L.(2009) Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes (pág. 10 – 11 4)

WEBGRAFÍA

1) Bello (1954) y Cuervo (1847). Prologo “Gramática de la lengua castellana .ed. de Niceto Alcalá de Zamora, Buenos Aires, Sopena (.2012).

2) Barolo M. (SF) CVC.Cervantes.es/enseñanza/biblioteca-ele/asee/pdf/12/12-0493pdf-Marta Barolo Ottonello-Universidad Antonio de Nebrija.

3) Falcomi (2011) y Almachicuisha (2011)”Diseños de material didáctico para Lengua y Literatura de 3 año”. Tesis de grado para optar carreras de ciencias de la educación- universidad de Cotopaxi –Ecuador.

4) Guillermo J (2015) “Materiales didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.goole.com

5). Guía de uso de materiales didácticos. Materiales didácticos para el área de Lengua y Literatura. [https://sites.google.com/site/guíausodematerialdidáctico.](https://sites.google.com/site/guíausodematerialdidáctico/) a general. 6 pdf.biblio3.ur/.edu.gt/6pdf.

6)Google Académico: www.biblioteca.org.or/libros/131258.pdf.

Colección.narod.ru/manuales RAE-Gramática-de-la-lengua pdf.

7). Libros Medios – recursos didácticos. Selección de materiales didácticos. www.redes.cepelcala.org/inspector/documentos%20y%20libro/medios/recursos/selección%20de%20mate

8). Martínez B. como analizar los materiales didácticos pdf. www.neuquen:educar/regresoreseso/materiales%20otros/pdf

- 9) MINED (2009) (folleto – MINED, planteamiento Didáctico y Evaluación de los aprendizajes), <https://sites.google.com/site/guía-de-uso-de-material-didactico>. dialnet.com, scielo.com.
- 10) Nebrija A. (2016). Gramática de la lengua castellana: red ediciones ISBN 978-84-9816—89273 pág. 9
- 11). Portal académico “Definición de material didáctico”. (16 Dic. 2008). [Definicion.de/material-didactico/portal-academico.cch.unan.mx/profesor/material-didactico](http://definicion.de/material-didactico/).
- 12) Real Academia Española (2014) “Gramática”. diccionario de la lengua española (23, edición). Madrid -España .consultado 21 de marzo 2015. URL del artículo: <http://www.ejemplode.com/12-clases-de-espanol/15-ejemplo-de-elementos-gramaticales.html>
- 13) Soto A. (2010): Ejercicios de Gramática online. Concepto <http://definicion.de/gramatica> – google .(es. Slideshare.net/Mobile/rociayarmando/nivel-pragmatico.).(es.slideshare.net/Mobile/rociayarmando/nivel-morfologico-sintactico).
- 14) Santamarina V (2005) ¿Cómo evaluar el aprendizaje en el aula?. San José , Costa Rica, EUNED. <http://Repositorio.unan.edu.ni/cgi/search/simple?9=tesis+sobre/Gramatica>.

ANEXOS

ANEXO 1.

Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado A, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Sub variable	Indicadores	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumentos
Materiales didácticos	Son todos aquellos recursos ya transformados que son utilizados para hacer más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Coreaga,1990)			¿Qué es Material Didáctico?	Abierta. SÍ__NO__	Docente. Estudiante.	Entrevista, observación. Encuesta.
		Utilidad del Material Didáctico.		¿Utiliza Material Didáctico al momento de	Abierta.	Docente.	Entrevista Observación.

				impartir y evaluar la clase de Lengua y Literatura	SÍ__ NO__ Algunas Veces__	Estudiante.	Encuesta.
				Utiliza correctamente el material didáctico	Abierta. SI__ NO__ A veces__	Docente.	Entrevista. Observación.
				¿Es efectiva la utilidad que le da al material didáctico?	Abierta.	Docente.	Observación.
		Clasificación de material didáctico.		¿Qué tipo de materiales didácticos conoce?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
				¿Cuál de estos materiales usa para la Enseñanza de	Gráficos Mixtos Impresos Audiovisuales	Docente estudiantes	Entrevista Encuesta.

				los contenidos de Lengua y Literatura?			
			Gráficos.	<p>¿Utiliza materiales gráficos en la enseñanza – aprendizaje?</p> <p>¿El uso de material gráfico le proporciona un buen aprendizaje?</p>	<p>Abierta.</p> <p>SÍ_ NO__</p> <p>A veces__</p> <p>Abierta.</p> <p>SÍ_ NO__</p> <p>A vece__</p>	<p>Docente.</p> <p>Docente.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Observación.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Observación.</p>
			Mixtos.	<p>¿Utiliza materiales mixtos en el desarrollo de sus contenidos?</p> <p>¿Cuáles?</p>	<p>Abierta.</p> <p>SÍ-__ NO__</p> <p>A veces__</p>	<p>Docente.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>

				¿Son efectivos en el proceso enseñanza - aprendizaje?	Abierta.	Docente.	Observación.
			Impresos	¿Utiliza materiales impresos en el desarrollo de sus contenidos? ¿Cuáles?	Abierta SÍ__ NO__ A veces__	Docente	Entrevista. Observación.
				¿Son efectivos en el proceso enseñanza - aprendizaje?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
			Audiovisual	¿Utiliza materiales impresos en el desarrollo de sus contenidos? ¿Cuáles?	Abierta. SÍ_ NO_ A veces_	Docente.	Entrevista. Observación.
				¿Son efectivos en el proceso enseñanza -	Abierta.	Docente.	Observación.

				aprendizaje?			
		Materiales didácticos para el área de Lengua y Literatura.		¿Qué materiales didácticos conoce para el proceso de enseñanza – aprendizaje	a). Impresos. b). Gráficos. C) Mixtos. d). Auditivos	Docente.	Entrevista. Observación.
				¿El material didáctico de Lengua y Literatura responde a los intereses del estudiante?	Abiertas.	Docente.	Entrevista. Observación.
		Importancia de los materiales		¿Por qué se deben utilizar materiales	Abierta.	Docente.	Entrevista.

				¿Hace una correcta selección del material que utiliza	Abierta Abierta.	Docente.	Observación.
Evaluación.	Es ponderar colectiva e individual, total y parcial los resultados obtenidos de las actividades entre profesor- alumno en cuanto al logro de los objetivos. (Cedeño,1995)			¿Qué es evaluación de los aprendizajes?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.

		Tipos de evaluación.		¿Implementa para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes los tres tipos de evaluación?	Diagnóstica. Formativa. Sumativa.	Docente.	Entrevista.
			Diagnóstica.	La docente hace uso de evaluación diagnóstica	Si____ No____	Docente.	Observación.
			Formativa.	Hace uso de evaluación formativa.	Si____ No____	Docente.	Observación.
			Sumativa.	Utiliza para evaluar la evaluación sumativa	Si.____ No____	Docente.	Observación.

		Objetivos de la evaluación		¿Cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
		Funciones de la evaluación.		¿Qué objetivos presentan sus evaluaciones?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
		Principios de la evaluación.		¿Qué funciones presentan las evaluaciones empleadas a sus estudiantes	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
				¿Qué principios posee la evaluación que aplica a sus estudiantes?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.

		Técnicas e instrumentos de evaluación.		¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza para evaluar a los estudiantes?	Abierta.	Docente.	Entrevista.
		Materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática.		¿Cuáles de estos materiales ha utilizado para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática?	a). Tiras léxicas. b). Carteles. c).Papelógrafos. d). Análisis de poemas. e). Películas. f). folletos. g). Guías de trabajo. h)Exámenes_ _____ i)Guías de trabajo_____ j)Análisis de poemas_____ k)Pruebas escritas____	Estudiante.	Encuesta. Observación.

				<p>¿Los materiales de Evaluación orientados a sus estudiantes propone ítems de evaluación del aprendizaje tales como?</p>	<p>a).Identificación. b).Complementación. c).Interrogación. d).Selección múltiple. e).Ordenamiento. f).Explicación g).Comparación. h).Asociación i).apareamiento. j).Traslado. k).falso y Verdadero.</p>	<p>Docente. Estudiantes.</p>	<p>Entrevista. Encuesta. Observación.</p>
Gramática	<p>Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los componentes de una lengua y sus combinaciones (Real Academia Española, 2014)</p>			<p>¿Conoce qué es Gramática?</p>	<p>Si___. No__.</p>	<p>Docente. Estudiante.</p>	<p>Entrevista Encuesta. Observación.</p>

		Tipos de Gramática	Gramática prescriptiva o normativa	Conoce qué es Gramática normativa	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
			Gramática descriptiva.	¿Conoce qué es Gramática descriptiva?.	Abierta.	Docente	Entrevista. Observación.
			Gramática tradicional.	¿Tiene conocimiento sobre Gramática tradicional?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
			Gramática funcional.	¿Sabe que es Gramática funcional?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
			Gramática generativa.	¿Conoce qué es Gramática generativa?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.

			Gramática formal.	¿Conoce qué es Gramática formal?.	Abierta.	Docente.	Entrevista.
		Niveles de la Gramática.	Nivel fonético-fonológico.	¿Aplica el nivel fonético-fonológico en la enseñanza de la Gramática	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación
			Nivel sintáctico-morfológico.	¿Aplica el nivel sintáctico-morfológico en la enseñanza de la Gramática?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
			Nivel léxico-semántico.	¿Aplica el nivel léxico-semántico enseñanza de la Gramática?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.
			Nivel pragmático.	¿Aplica el nivel pragmático en la enseñanza de la Gramática?	Abierta.	Docente.	Entrevista. Observación.

			Materiales didácticos para la enseñanza de la Gramática	¿Qué materiales didácticos sugiere usted que son efectivos para la enseñanza y la evaluación de la Gramática	Abierta.	Docente.	Entrevista.
				¿Cuál de éstos materiales didácticos hace uso la docente para la enseñanza de la Gramática	Abierta Material impreso__ Material gráfico__ Material mixto__ Material audiovisual__	Estudiantes.	Encuesta. Observación.
			Categorías gramaticales	¿Con qué trabaja la enseñanza de las categorías gramaticales?	Con material didáctico_ Sin material didáctico__	Docente. Estudiantes.	Entrevista. Encuesta. Observación.

ANEXO 2.

Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado A, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado A, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Estimado (a) docente, Nosotros como estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas estamos realizando una investigación con el objetivo de indagar sobre el tema “efectividad de los materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática” Se le agradece su valioso aporte.

Datos generales

Nombres y apellidos del docente: _____

Cargo: _____

Institución: _____

Año de experiencia en la docencia: _____

Fecha de aplicación: _____

Interrogantes

1. ¿Qué es para usted materiales didácticos?
2. ¿Qué tipos de materiales didácticos conoce?
3. ¿Qué materiales didácticos conoce para la enseñanza y evaluación del área de Lengua y Literatura?
4. ¿Utiliza materiales didácticos al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura? Argumente.

5. ¿Por qué cree usted que es importante el uso de materiales didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura?

6. ¿Por qué debe hacerse selección del material didáctico que se utilizara en la implementación de un tema o contenido?

7. ¿Sabe usted que es Gramática?

8. ¿Considera que enseñar Gramática en los centros escolares es de importancia para la educación de los estudiantes? ¿Por qué?

9. ¿Actualmente se está implementando el estudio de los niveles gramaticales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes? ¿cuáles?

10. ¿Qué materiales didácticos utiliza en la enseñanza de la Gramática?

a) Impresos _____

d) Auditivos _____

b) Gráficos _____

e) Todos _____

c) Mixto _____

11. ¿Cuál de los materiales didácticos antes mencionados considera usted que han sido más efectivos para la enseñanza de la Gramática?

12. ¿Para usted qué es evaluación de los aprendizajes?

13. ¿Implementa en la evaluación los tres tipos de evaluación? Marque X

a) Evaluación diagnóstica _____

c) Evaluación sumativa _____

b) Evaluación formativa _____

d) Todos _____

14. ¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales? ¿Especifique?

15. ¿Cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes?

16. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza para evaluar a los estudiantes?

17. ¿Cuáles de estos materiales ha utilizado para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática? Marque con x

a) Tiras léxicas _____

c) Paleógrafos _____

b) Cortes _____

d) Análisis de poemas _____

- e) Películas _____
- f) Folletos _____
- g) Guías de trabajos _____
- h) Exámenes _____
- i) Pruebas escritas _____
- j) Escala Likert _____
- k) Escala de estimación _____
- l) Espina de pescado _____
- n) Organizadores gráficos _____
- o) Esquemas _____
- p) Todos _____
- q) Algunos _____
- r) Ninguno _____

m) Cuadros comparativos _____

18. ¿Cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes?

19. ¿Qué función presentan las evaluaciones empleados a sus estudiantes?

20. ¿Qué principios posee la evaluación que aplica a sus estudiantes?

21. ¿En la evaluación del aprendizaje de la Gramática hace uso de ítems de evaluación tales como? Marque con x

- a) Ítems de identificación _____
- b) _____ de complementación
- c) _____ de definición _____
- d) Ítems de asociación _____
- e) Ítems de falso y verdadero _____
- f) _____ de explicación _____

22. ¿Qué materiales didácticos sugiere usted que son efectivos para la enseñanza y evaluación del aprendizaje de la Gramática?

23. ¿Utiliza materiales didácticos en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales?

ANEXO 3.

Encuesta dirigida a Estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado A, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Encuesta dirigida a Estudiantes de noveno grado A, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Estimados (as) estudiantes, estamos realizando una encuesta con el objetivo de recopilar información sobre el tema “Eficacia de los materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática” Se le agradece su valioso aporte.

Instrucción: Marque con X su respuesta.

Criterios.

1. ¿Conoce qué es material didáctico o ha escuchado hablar sobre material didáctico?

- a. Sí _____
- b. No _____
- c. Tal vez _____

2. ¿La docente de Lengua y Literatura hace uso de materiales didácticos al momento de enseñar y evaluar sus contenidos?

- a) Sí _____
- b) No _____
- c) Algunas veces _____

3. ¿Cuál de estos materiales didácticos hace uso la docente de Lengua y Literatura en su clase?

- a. Impreso _____
- b. Gráfico _____
- c. Mixto _____
- d. Audiovisual _____

4. ¿Les brinda un buen aprendizaje el uso de material didáctico?

- a. Sí _____
- b. No _____
- c. A veces _____

5. ¿El material didáctico que utiliza la docente es atractivo, claro y coherente al contenido estudiado?

- a. Sí _____
- b. No _____
- c. A veces _____

6. ¿Cómo considera que aprendes mejor?

- a. Con material didáctico _____
- b. Sin material didáctico _____

7. ¿Con que material didáctico prefieres trabajar en la adquisición de tus conocimientos?

- a. Impreso _____
- b. Gráfico _____
- c. Mixto _____
- d. Audiovisual _____

8. ¿La docente utiliza material didáctico para evaluar sus aprendizajes tales como?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| a. Tiras léxicas _____ | j. Escala Likert _____ |
| b. Cortes _____ | k. Escala de estimación _____ |
| c. Paleógrafos _____ | l. Espina de pescado _____ |
| d. Análisis de poemas _____ | m. Cuadros comparativos _____ |
| e. Películas _____ | n. Organizadores gráficos _____ |
| f. Folletos _____ | o. Esquemas _____ |
| g. Guías de trabajos _____ | p. Todos _____ |
| h. Exámenes _____ | q. Algunos _____ |
| i. Pruebas escritas _____ | r. Ninguno _____ |

9. ¿En la evaluación que hace la docente hace uso de ítems de evaluación tales como?

- a. Ítems de identificación _____
- b. Ítems de complementación _____
- c. Ítems de definición _____
- d. Ítems de asociación _____
- e. Ítems de falso y verdadero _____

f. Ítems de explicación _____

10. ¿En la enseñanza de los elementos gramaticales (verbo, preposición, adjetivos, oración, entre otros) la docente hace uso de material didáctico?

a. Sí _____

b. No _____

c. A veces _____

11. ¿Considera que el uso de material didáctico en la enseñanza de la Gramática hace más atractiva e interesante la clase?

a. Sí _____

b. No _____

12. ¿Conoce qué es Gramática?

a. Sí _____

b. No _____

ANEXO 4.

Observación dirigida a la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Observación dirigida a la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

El día _____ del año _____ se realiza observación en la clase de Lengua y Literatura del 9° A del instituto Nacional San Isidro, municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, con el objetivo de identificar la efectividad de los materiales didácticos para la evaluación del aprendizaje de la Gramática.

ÍTEMS	SI	NO	ESPECIFICACIÓN
La docente conoce lo que es un material didáctico.			
Utiliza material didáctico en la enseñanza del área de Lengua Y Literatura.			
Hace selección correcta del material que utiliza para el desarrollo del contenido a implementar (coherente, atractivo, relacionado con el Contenido).			
Es efectivo el material didáctico que utiliza			
Utiliza material impreso			
Utiliza material gráfico			
Utiliza material audiovisual			
Utiliza material mixto			
Le da importancia al uso de materiales didácticos para la enseñanza de los contenidos de Lengua y Literatura.			

Utiliza material didáctico para evaluar los aprendizajes tales como: exámenes, guías de trabajo, análisis de poemas, pruebas escritas, papelógrafos, folletos, escala Likert, escala de estimación, espina de pescado, cuadro comparativo, esquemas.			
La docente conoce qué es Evaluación.			
El material implementado para la enseñanza de la Gramática da pauta para evaluar al estudiante.			
El material o instrumento de evaluación es entendido por el estudiante (claro, conciso, preciso).			
Utiliza los diferentes tipos de evaluaciones del aprendizaje (diagnostica, formativa, sumativa, cualitativo, cuantitativo).			
Cumple con los objetivos de la evaluación.			
Se plantea principios de evaluación en función del mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.			
Hace uso de técnicas e instrumentos evaluativos.			
Utiliza los diferentes tipos de ítems de evaluación: ítems de identificación, complementación, asociación, definición, falso y verdadero, explicación.			
Posee conocimiento sobre Gramática.			
Emplea los niveles gramaticales en la enseñanza- aprendizaje de sus contenidos.			
Conoce los tipos de Gramática.			
Utiliza material didáctico en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales.			

Anexo 5.

Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

N°	Interrogante	Entrevista	Encuesta	Observación
1	¿Qué es para usted materiales didácticos?	Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza-aprendizaje, caracterizada por despertar el interés del estudiante, facilita la labor docente por su sencillez, adecuado a los contenidos.	La mayoría de los estudiantes en una totalidad del 75% afirman que conocen que es material didáctico, mientras que un 18% afirma que tal vez han escuchado hablar sobre ellos, aunque un 7% dicen que no saben lo que es material didáctico.	De acuerdo con lo observado se puede concretar que la docente conoce lo que es material didáctico.
2	¿Qué materiales didácticos conoce?	Libros de texto, diccionarios, revistas, uso de la pizarra entre otros.		La docente expresa conocer solo el material impreso y gráfico, en vista de lo observado es el tipo de material didáctico.
3	¿Utiliza materiales didácticos al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura? Argumente.	Si, tales como libros de textos, diccionarios.	A partir de la encuesta que dieron los estudiantes se confirma que 46% expresan que hace uso de material didáctico en la enseñanza del área de L y L, aun que 46% dice que abecés la hacen,	Basándose en la observación que se realizó en dos visitas del periodo clase de Lengua y Literatura la maestra hace uso de material didáctico no obstante se vio en tres visitas que no hace uso de

			mientras que un 7% han agregado que no hace uso de materiales didácticos.	material didáctico para la enseñanza de lengua y literatura.
4	¿Por qué cree usted que es importante el uso de materiales didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura?	Porque da al estudiante una mayor comprensión e interés en su aprendizaje.	La mayoría de los estudiantes en un 96% refieren que el material didáctico es importante porque les brinda un buen aprendizaje, sin embargo un 4% dicen que abecés brindan un buen aprendizaje.	En vista de lo explorado en dos acompañamientos a la educadora y estudiantes se notó el interés que se tuvo por parte de los educandos en la temática, se apreció motivación, mayor participación, ánimo, pero sobre todo comprensión clara del tema. Al contrario en otras tres visitas no se aconteció interés por la clase por falta de un material anímico e interesante que llamara la atención del estudiante, porque la docente solo ocupó el tiempo en explicar el tema y dictar.
5	¿Por qué debe hacerse selección del material didáctico que se utilizara en la implementación de un tema o contenido?	No dio respuesta.		Según lo apreciado en la clase de Lengua y Literatura en tres visitas el material utilizado no es seleccionado correctamente porque no es atractivo en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, aunque habría que decir que en dos visitas el material implementado era atractivo y

				coherente para el desarrollo del contenido.
6	¿Sabe usted qué es Gramática?	Es el estudio de las reglas y principios de una lengua que rigen la forma de usar palabras en una oración. Trata en sí de establecer reglas para el uso correcto de las palabras en nuestro idioma.	Según la encuesta aplicada los resultados muestran que un 75% saben lo que es Gramática y un 25% dicen que no conocen el concepto de Gramática.	Según lo observado en las cinco visitas la maestra posee dominio de lo que es Gramática.
7	¿Considera que enseñar Gramática en los centros escolares es de importancia para la educación de los estudiantes? ¿Por qué?	Claro pues las habilidades de la lengua y literatura son 4: hablar, escuchar, leer y escribir correctamente. Enseñar Gramática forma buenos estudiantes con un léxico excelente.		La enseñanza de la Gramática no se notó en las visitas hechas el dominio esperado en la implementación del contenido en estudio (oraciones coordinadas), puesto que no se desarrolló lo que se expresa es la Gramática en totalidad, ya que la docente esperaba que el alumno aprendiera un concepto de manera mecánica al no implementar un material agradable para tal enseñanza y aprendizaje del tema dado que sirva de herramienta para el estudiante al momento de aplicar lo que ha aprendido.
8	¿Actualmente se está implementando el estudio de los niveles gramaticales en la	Nivel fonético – fonológico. Nivel sintáctico – morfológico.		Según lo observado en tres visitas la docente aplicó los niveles

	enseñanza aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?	Nivel léxico – semántico. Estos se dan en la redacción - análisis de oraciones así como su significado.		gramaticales, aunque en dos visitas no se apreció porque era introducción del tema donde solo dictó resumen u ordena copiar del libro de texto.
9	¿Qué materiales didácticos utiliza en la enseñanza de la gramática? Impresos, Gráficos, Mixto, Auditivos, Todos.	Impresos, Gráficos.	En vista a las respuesta que dieron los discentes se confirma que 39% expresan que usan material mixto sin embargo un 43% dicen que impreso, otro 39% agregan que usa el gráfico, mientras que 0% arroja que no se usa material audiovisual.	Se analizó que en dos visitas la utiliza material impreso como libros de texto y entre visitas no se aprecia el uso de este material, así mismo en dos visitas utiliza material gráfico como papelógrafo, sopa de letras pero en tres de ellas no lo hizo, de igual manera se aprecia en las cinco visitas que no hace uso de material audiovisual ni material mixto en la enseñanza y evaluación de la gramática.
10	¿Cuál de los materiales didácticos antes mencionados considera usted que han sido más efectivos para la enseñanza de la gramática?	Impresos.	Se afirma que 47% de los alumnos prefieren trabajar con material mixto, un 39% les gustaría usar material auditivo, al contrario solo el 7% piensa que es mejor el material impreso, de igual forma otro 7% afirman que les gusta trabajar con material gráfico.	Examinando lo que es efectividad de material didáctico para enseñar y evaluar el aprendizaje de las categorías gramaticales se aprecia en dos visitas que el uso de material gráfico fue efectivo, sin embargo en tres de ellas no se vio efectividad en el material impreso utilizado.

11	¿Para usted qué es evaluación de los aprendizajes?	La evaluación continua (siempre). La evaluación diagnóstica o inicial. La evaluación formativa o de proceso. La evaluación final, la sumativa.		Según lo observado y entrevistado se notó que la educadora posee dominio de lo que es la evaluación de los aprendizajes.
12	¿Implementa en la evaluación los tres tipos de evaluación? Marque X Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa, Evaluación sumativa, Todos.	Todos.		Según lo atendido se nota que en cuatro visitas la maestra hace uso de los diferentes tipos de evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y coevaluativa, mientras que una de las observaciones se logró apreciar solo la diagnóstica.
13	¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales? ¿Especifique?	Papelógrafos, Esquemas, Libros de texto.	En la enseñanza y evaluación de los criterios gramaticales un 50% de la encuesta afirman que la docente hace uso de material didáctico, al contrario un 50% afirman que abecés hace uso de ellos.	Según lo observado en dos visitas para enseñar y evaluar las categorías gramaticales utilizó material gráfico como papelógrafo y sopa de letras, mientras que en tres visitas utilizó material impreso como libro de texto.
14	¿Cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes?	Los objetivos constituyen la previsión de lo que se espera que los estudiantes consigan al terminar los diversos momentos del proceso de		Se puede apreciar que la educadora tiene dominio sobre los objetivos de la evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes, sin embargo en tres observaciones

		aprendizaje, orientan y dan intensidad al proceso educativo.		aplicadas se verificó en su mayoría que la evaluación la utiliza más para obtener una calificación.
15	¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que utiliza para evaluar a los estudiantes?	Papelógrafos, folletos, pruebas escritas, trabajos en equipo, esquemas.		Según lo observado en tres visitas la educadora utiliza técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de cada discente tales como trabajos en equipos donde éstos utilizaron papelógrafos para sus exposiciones, los que asigna una calificación cuantitativa la que registra en su cuaderno de calificaciones; en las otras dos visitas no se usó material debido a que fueron periodos de adquisición de nuevo contenido.
16	¿Cuáles de estos materiales ha utilizado para la evaluación de los aprendizajes de la Gramática? Marque con x Tiras léxicas _____ Cortes _____ Papelógrafos _____ Análisis de poemas _____	Algunos.	Vasado en las respuestas de los estudiantes afirman que los materiales más usados para evaluar son las guías de trabajo con un 82%, análisis de poemas con 86%, folletos 86%, exámenes con 89%, pruebas escritas con 78%, cuadros comparativos 61%, así mismo hay	Cabe señalar que en tres periodos de lo observado la docente no utiliza material didáctico para evaluar el aprendizaje de la Gramática, sin embargo en dos visitas se aprecia que implementa material didáctico para hacer evaluación del aprendizaje de los discentes como papelógrafos,

	<p>Películas</p> <hr/> <p>Folletos</p> <hr/> <p>Guías de trabajos</p> <hr/> <p>Exámenes</p> <hr/> <p>Pruebas escritas</p> <hr/> <p>Escala Likert</p> <hr/> <p>Escala de estimación</p> <hr/> <p>Espina de pescado</p> <hr/> <p>Cuadros comparativos</p> <hr/> <p>Organizadores gráficos</p> <hr/> <p>Esquemas __</p> <p>Todos __</p> <p>Algunos _</p> <p>Ninguno __</p>		<p>otros materiales en menos usos como tiras léxicas con 39%, esquemas de pescado con 46%, carteles 21%, películas 4%, sin embargo una minoría afirma que los usa todos los señalados en la encuesta con un 4%, del mismo modo un 29% aseguran que usan algunos materiales didácticos para evaluar el aprendizaje de la Gramática.</p>	<p>periódicos y sopas de letras.</p>
17	<p>¿En la evaluación del aprendizaje de la gramática hace uso de ítems de evaluación tales como? Marque con x</p> <p>Ítems de identificación</p> <hr/> <p>Ítems de complementación</p> <hr/> <p>Ítems de definición</p> <hr/> <p>Ítems de asociación</p>	<p>Si como el de identificación, definición, falso y verdadero, asociación y explicación.</p>	<p>Según las respuestas dadas por los discentes se confirma que la docente usa ítems para evaluar, en un 54% correspondiente al ítems de identificación, el 79% dicen que usa el falso y verdadero, un 39% que usa ítems de asociación, un</p>	<p>Se afirma que en dos periodos visitados la facilitadora utiliza ítems de evaluación para formular el material evaluativo, así mismo se aprecia que en dos visitas no se observó ítems de evaluación.</p>

	Ítems de falso y verdadero _____ Ítems de explicación _____		82% usa ítems de explicación y un 7% ítems de complementación.	
18	¿Qué materiales didácticos sugiere usted que son efectivos para la enseñanza y evaluación del aprendizaje de la Gramática?	No dio respuesta porque dijo que el instituto no presta condiciones para hacer otros materiales.	Según la encuesta un 50% sugieren que sería efectivo trabajar con material auditivo mientras que 50% dicen que su aprendizaje sería efectivo con el uso de material mixto.	Se logró notar en las visitas dadas pues hubo poca utilización de materiales didácticos a excepción del uso del libro de texto y un material gráfico elaborado por los estudiantes para un trabajo evaluativo (papelógrafo).
19	¿Utiliza materiales didácticos en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales?	Sí como papelógrafos, libros de texto.	Material impreso, gráfico, mixto.	Es necesario constatar que la docente utiliza materiales impresos como libro de texto, y material gráfico como papelógrafos.
20	¿Qué función presentan las evaluaciones empleados a sus estudiantes?	La función de la evaluación que realizo es de recoger información sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre el contenido dado ya sea antes, durante y después de explicar el		Se admite que en tres de las visitas se analizó que implementó la evaluación con función de comprobación o de información cuando aplica la evaluación diagnóstica, así mismo en las otras dos visitas realizadas se observó que al evaluar lo hizo con función verificadora, planificadora y promocionadora

		tema”.		cuando aplica la evaluación sumativa.
21	¿Qué principios posee la evaluación que aplica a sus estudiantes?	No dio respuesta.		En la exploración realizada en las horas clases de la docente las que suman cinco en su totalidad se concluye afirmando el argumento anterior dado que en las evaluaciones aplicadas en su mayoría fueron calificaciones cuantitativas no cualitativas es decir no se plantea principios que vayan en función de mejorar la enseñanza-aprendizaje del estudiantado.
22	¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales? ¿Especifique?	Material impreso y material gráfico.	. En vista a las respuestas dadas por los estudiantes se confirma que un 39% expresan que hace uso de Material mixto, así mismo el 43% de ellos afirman que usa Material impreso, y otro 39% aseguran que utiliza el Material gráfico; siendo muy claro hasta el momento de esta investigación que en este centro educativo no utilizan material audiovisual	Se logró notar en las visitas dadas pues hubo poca utilización de materiales didácticos a excepción del uso del libro de texto y un material gráfico elaborado por los estudiantes para un trabajo evaluativo (papelógrafo).

Anexo 6.

Matriz de resultados de Encuesta para la creación de gráficos de preguntas de la asignatura de Lengua y Literatura del noveno grado A, del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Matriz de resultados de Encuesta para la creación de gráficos de preguntas de la asignatura de Lengua y Literatura del noveno grado A, del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

N°	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	TOTAL		POR - CENTAJE	CONSOLIDADO				
																													SI	No						
1	is	is	is	is	is	is	is	is	OU	is	is	OU	is	is	is	is	talvez		talvez	is	talvez	Talvez	talvez	is	talvez	is	is	is	is	is	SI	21%	75%	2 - 7%	Talvez 5 - 18%	La mayoría de los estudiantes en una totalidad de 75% afirman que conocen lo que es material didáctico, mientras que un 18% dicen que tal vez han escuchado hablar sobre material didáctico, aunque un 7% aseguran que no saben lo que es un material didáctico
2	Algunas veces	Algunas veces	SI	Algunas veces	Algunas veces	SI	Algunas veces	SI	SI	Algunas veces	Algunas veces	No	Algunas veces	Alguna veces	Algunas veces	SI	Algunas veces	No	Algunas veces	Algunas veces	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Algunas veces	13 - 46%	No 2 7%	A partir de la de la encuesta realizada a los estudiantes del 9° A nos dimos cuenta que uno de estos afirman que la docente de lengua y literatura hace uso de material didáctico en su clase, pero un 46% dice que algunas veces lo hace, mientras que un 7% han agregado que no hace uso de material didáctico en su clase.	

Anexo 7.

Matriz de resultado de Observación de la asignatura de Lengua y Literatura del noveno grado A, del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Matriz de resultado de Observación de la asignatura de Lengua y Literatura del noveno grado A, del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

N°	Indicadores	V1	V2	V3	V4	V5	Total		Consolidación
							Si	No	
1	La docente conoce lo que es un material didáctico.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5		De acuerdo con lo observado se puede concretar que la docente conoce lo que es material didáctico.
2	Utiliza material didáctico en la enseñanza del área de Lengua Y Literatura.	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	3	2	Basándose en la observación que se realizó en tres de los períodos clase la docente hace uso de material didáctico no obstante en dos de los períodos visitados no hace uso de material didáctico para la enseñanza del área de Lengua y Literatura.

3	Hace selección correcta del material que utiliza para el desarrollo del contenido a implementar (coherente, atractivo, relacionado con el	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	Según la apreciación que se realizó en las clases de Lengua y Literatura en tres períodos el material utilizado no es atractivo para la enseñanza-aprendizaje del estudiante, habría que agregar que en dos visitas el material implementado es atractivo y coherente para el desarrollo del contenido.
4	Es efectivo el material didáctico que utiliza	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	Examinando lo que se refiere a efectividad de material didáctico se aprecia que en dos de las visitas el material usado fue efectivo, sin embargo en tres de las visitas observadas no fue efectivo.
5	Utiliza material impreso	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	2	3	Se analizó que en dos de las visitas hechas la facilitadora utiliza material impreso como libros de texto, revistas o periódicos, aunque en tres visitas en sus clases no usó este tipo de material.

6	Utiliza material gráfico	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	Según lo observado en dos de los períodos clase utiliza material gráfico como esquemas en la pizarra, no obstante en tres visitas no lo hace pues solo dictó resúmenes.
7	Utiliza material audiovisual	NO	NO	NO	NO	NO	-	5	Se aprecia que en las visitas hechas en cinco períodos la docente no utilizó material audiovisual.
8	Utiliza material mixto.	NO	NO	NO	NO	NO	-	5	Es necesario señalar que en cinco visitas hechas se verificó que no se utiliza material mixto.
9	Le da importancia al uso de materiales didácticos para la enseñanza de los contenidos de Lengua y Literatura	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	2	3	En vista de lo explorado en dos acompañamientos a la educadora y estudiantes se notó el interés que se tuvo por parte de los educandos en la temática, se apreció motivación, mayor participación, ánimo, pero sobre todo comprensión clara del tema. Al contrario en otras tres visitas no se aconteció interés por la clase por falta de un material anímico e interesante que

									llamara la atención del estudiante, porque la docente solo ocupó el tiempo en explicar el tema y dictar.
10	Utiliza material didáctico para evaluar los aprendizajes tales como: exámenes, guías de trabajo, análisis de poemas, pruebas escritas, papelógrafos, folletos, escala Likert, escala de estimación, espina de pescado, cuadro comparativo, esquemas.	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	Cabe señalar que en tres acompañamientos dados a la maestra ésta no utilizó materiales didácticos para evaluar el aprendizaje se los estudiantes, sin embargo en dos visitas se aprecia que implementó material didáctico para evaluar el aprendizaje de los docentes como papelógrafos, revistas, periódicos, sopa de letras.
11	La docente conoce qué es Evaluación.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	-	Según lo observado y entrevistado se notó que la educadora posee dominio de lo que es la evaluación de los aprendizajes.

12	El material implementado para la enseñanza de la Gramática da pauta para evaluar al estudiante	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	De acuerdo al trabajo observativo aplicado se apreció que en tres visitas el material implementado no da pautas para evaluar al estudiante, no obstante en dos de ellas el material utilizado da pautas para evaluar el aprendizaje de la Gramática.
13	El material o instrumento de evaluación es entendido por el estudiante (claro, conciso, preciso).	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	A partir de lo observado en dos visitas se aprecia que el material o instrumento de evaluación es entendido por los estudiantes, mientras que en tres visitas se vio que no fue entendido por los estudiantes.
14	Utiliza los diferentes tipos de evaluaciones del aprendizaje (diagnostica, formativa, sumativa, cualitativo, cuantitativo)	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	4	1	Según lo atendido se logró notar en cuatro visitas que la maestra hace uso de los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, y sumativa, además en una de las observaciones no se notó utilizó todas las evaluaciones solo

									la diagnóstica.
15	Cumple con los objetivos de la evaluación.	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	Se puede apreciar que la educadora tiene dominio sobre los objetivos de la evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes, sin embargo en tres observaciones aplicadas se verificó en su mayoría que la evaluación la utiliza más para obtener una calificación

	presentan las funciones de evaluación a los empleados y a los estudiantes	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	3	2	Se admite que en tres de las visitas se analizó que implementó la evaluación con función de comprobación o de información cuando aplica la evaluación diagnóstica, así mismo en las otras dos visitas realizadas se observó que al evaluar lo hizo con función verificadora, planificadora y promocionadora cuando aplica la evaluación sumativa.
16	Se plantea principios de evaluación en función del mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	NO	NO	NO	SÍ	NO	1	4	En la exploración realizada en las horas clases de la docente las que suman cinco en su totalidad se concluye afirmando el argumento anterior dado que en las evaluaciones aplicadas en su mayoría fueron calificaciones cuantitativas no cualitativas es decir no se plantea principios que vayan en función de mejorar la enseñanza-aprendizaje del

										estudiantado.
17	Hace uso de técnicas e	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ	3	2	Según lo observado en tres visitas la educadora utiliza técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de cada discente tales como trabajos en equipos donde éstos utilizaron papelógrafos para sus exposiciones, los que asigna una calificación cuantitativa la que registra en su cuaderno de calificaciones; en las otras dos visitas no se usó material debido a que fueron periodos de adquisición de nuevo contenido	

18	Utiliza los diferentes tipos de ítems de evaluación: ítems de identificación, complementación, asociación, definición, falso y verdadero, explicación.	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	2	3	Se afirma que en dos observaciones se nota que la facilitadora usa ítems de evaluación para formular el material evaluativo, así mismo se aprecia que en tres de las visitas no se observó el uso de material evaluativo, por tanto no utilizó ítems de evaluación.
19	Posee conocimiento sobre Gramática.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	-	Según lo observado en las cinco visitas la maestra posee dominio de lo que es Gramática.
20	Emplea los niveles gramaticales en la enseñanza-aprendizaje de sus contenidos.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	-	Basándose a lo observado en los acompañamientos dados a estudiantes y facilitadora se afirma que ella emplea los niveles gramaticales en la enseñanza – aprendizaje de contenidos de Gramática, aunque se logró notar con mayor énfasis fue el nivel sintáctico-morfológico, y el nivel léxico-semántico.

21	Conoce los tipos de Gramática.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	5	-	Según lo observado en las visitas la docente conoce los tipos de Gramática existentes.
22	Utiliza material didáctico en la enseñanza y evaluación de las categorías gramaticales.	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	2	3	Se logró notar en las visitas dadas pues hubo poca utilización de materiales didácticos a excepción del uso del libro de texto y un material gráfico elaborado por los estudiantes para un trabajo evaluativo (papelógrafo).

Anexo 8.

Gráficos de Resultado de Encuesta aplicada a Estudiantes del décimo grado, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”



Gráfico N° 10 ¿Cómo aprendes mejor? Con material didáctico, sin material didáctico.

Fuente: encuesta a estudiantes



Gráfico N° 11 ¿Considera que el uso de material didáctico en la enseñanza de la Gramática hace más atractiva e interesante la clase? SI, No

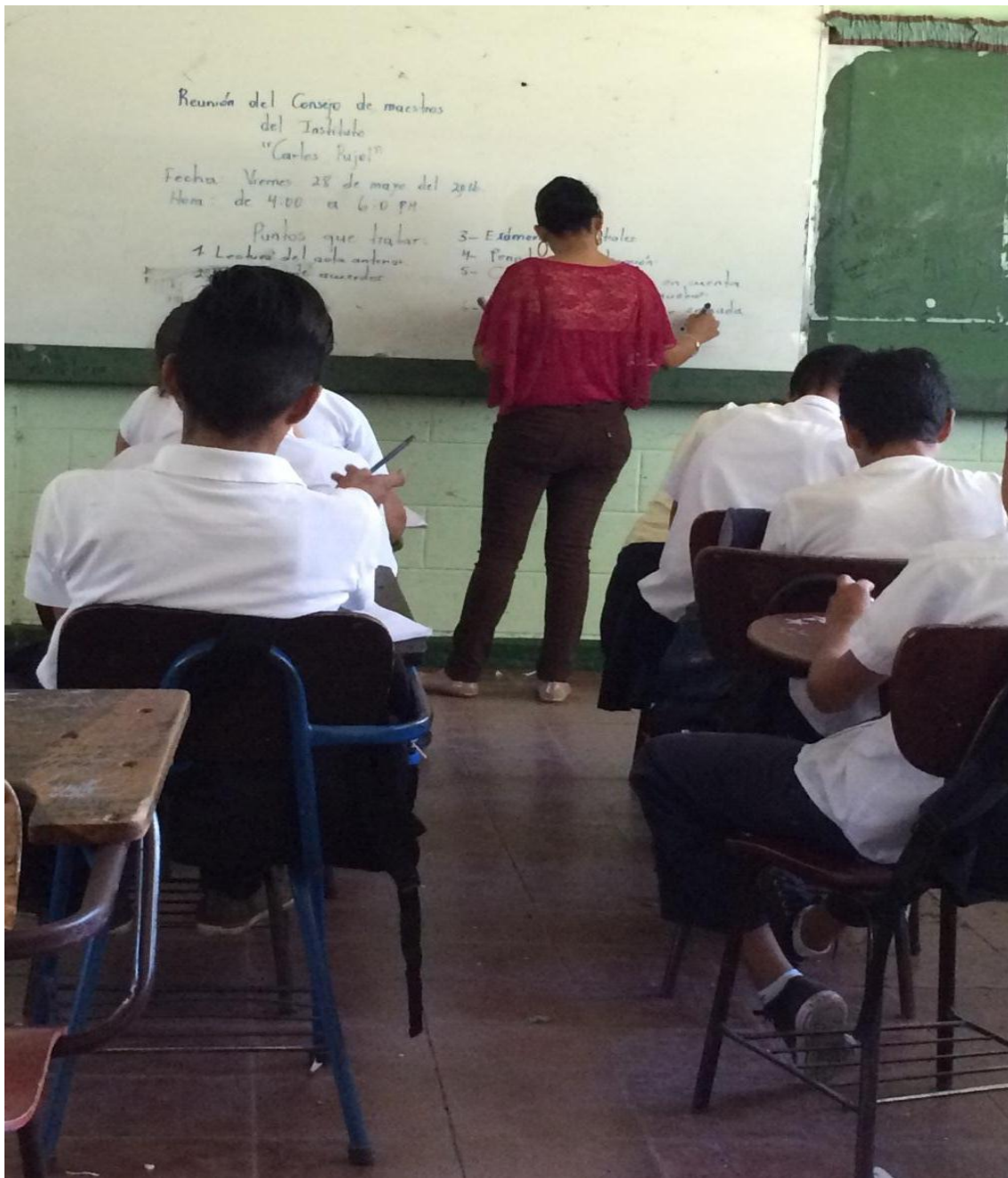
Fuente: encuesta a estudiantes.

Anexo 9.

Fotos de instrumentos aplicados, Instituto Nacional San Isidro



Aplicación de encuestas a estudiantes de 9° A, Instituto Nacional San Isidro.



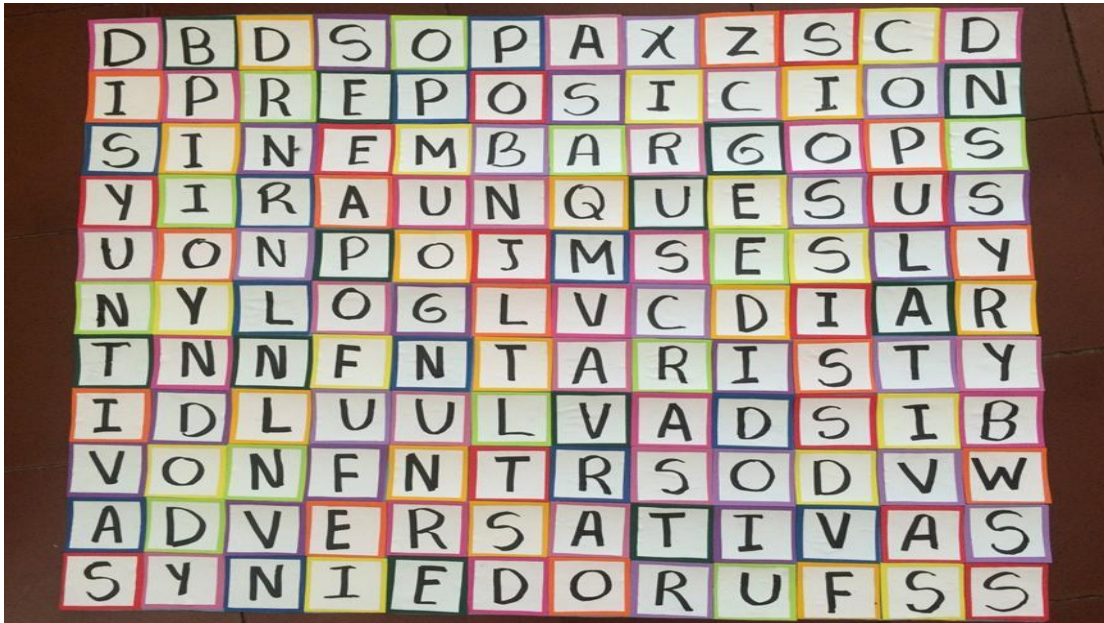
Aplicación de observación a la docente de Lengua y Literatura del 9° A, Instituto Nacional San Isidro.



Aplicación de observaciones a docente y estudiantes haciendo uso de material didáctico gráfico, Instituto Nacional San Isidro.



Elaboración del material didáctico que se implementará en una clase de Lengua y Literatura en el 9° A, Instituto Nacional San Isidro.



Materiales didácticos elaborados “sopa de letras”, “tiras léxicas” aplicadas en el aula del 9°A, Instituto Nacional San Isidro.



Aplicación de una evaluación sumativa utilizando como pauta un material didáctico, a los estudiantes de 9° A, Instituto Nacional San Isidro.



Estudiantes del 9° A, del Instituto Nacional San Isidro resolviendo la evaluación aplicada con el uso de materiales didácticos



Aplicación de una evaluación formativa a los estudiantes de 9°A, haciendo uso del material didáctico “sopa de letras”.

Evaluación sumativa.

Nombre: _____

Fecha: _____

Colegio: _____

Sección: _____

Identificar en la sopa de letras los siguientes terminos.

1. Las conjunciones "y", "e", "ni" son: _____
2. Las conjunciones "pero", "sino", "sin embargo", "aunque" son: _____
3. El enlace "en" es una _____
4. Para unir dos palabras o ideas usamos los: _____
5. Las conjunciones "o", "u" son: _____



