



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA- MATAGALPA.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

Tema:

Estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria.

Subtema

Estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria, escuela pública Waswali Abajo, en octavo grado B del turno vespertino en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Autores

Br. Elia Vanessa Martínez Hernández.

Br. Humberto Arauz Barrera.

Br. Oscar Mario Alarcón.

Tutora:

MSc. Myriam de Jesús Herrera Flores

Matagalpa, diciembre 2022





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA – MATAGALPA.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

Tema:

Estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria.

Subtema:

Estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria escuela pública Waswali Abajo, en octavo grado B turno vespertino en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Autores:

Br. Elia Vanessa Martínez Hernández.

Br. Humberto Arauz Barrera.

Br. Oscar Mario Alarcón

Tutora:

MSc. Myriam de Jesús Herrera Flores

Matagalpa, diciembre 2022

Agradecimiento.....	i
Valoración de la docente.....	ii
Resumen.....	iii
Dedicatoria.....	iv
I. Introducción.....	1
II. JUSTIFICACION.....	3
III. Objetivos.....	4
IV. Desarrollo del sub tema.....	5
4.1 Caracterización del centro.....	5
4.1.1 Ubicación geográfica.....	5
4.1.3 Descripción física.....	6
4.1.4 Matricula actual.....	6
4.2 Antecedentes.....	7
4.2.1 Internacional.....	7
4.2.2 Nacional.....	8
4.2.3 Centro educativo.....	9
4.3 Estrategias de aprendizaje.....	10
4.3.1 Concepto.....	10
4.3.1.2 Características.....	10

4.3.1.1	Importancia .....	11
4.3.1.2	Acciones en educación ambientales.....	13
4.3.1.3	Concepto .....	13
4.3.1.4	Características .....	13
4.3.1.5	Importancia .....	14
4.4	Principios de la educación ambiental.....	15
4.5	Historia de la educación ambiental .....	16
4.6	Principales acontecimientos de la educación ambiental .....	18
4.7	Marco Legal de la Educación Ambiental en Nicaragua. ....	18
4.8	Acciones en pro al medio ambiente .....	20
4.9	La educación ambiental en el currículo de Nicaragua. ....	21
V.	Conclusiones .....	29
VI.	Bibliografía .....	30
	Anexos .....	33

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por iluminarnos la mente y darnos la fuerza necesaria para llevar a cabo este proceso que nos permitirá obtener nuestro título en ciencias de la educación.

Queremos agradecer al centro público Waswali Abajo, a la dirección del centro, docente y estudiantes de octavo grado por habernos permitido realizar las observaciones y entrevistas aplicadas, donde hemos logrado llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

A nuestras familias por apoyarnos incondicionalmente durante todo el tiempo de estudio y trabajo de la universidad.

A nuestra tutora MSc. Myriam de Jesús Herrera Flores por la paciencia y dedicación y sobre todo, la confianza depositada en nosotros; gracias por alentarnos a continuar adelante. Gracias por sus enseñanzas y su exigencia, pues solo de esta manera se logran forjar profesionales con conocimientos sólidos.

Finalmente a todos los maestros que nos impartieron sus conocimientos durante el proceso de estudio y demás personas que nos apoyaron.

### **Valoración de la docente.**

El presente trabajo de investigación de los Bachilleres Elia Vanessa Martínez Hernández, Humberto Arauz Barrera y Oscar Mario Alarcón, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, con Mención en Ciencias Naturales, con el subtema “Estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria, escuela pública Waswali Abajo, en octavo grado B del turno vespertino en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Sigue el proceso metodológico de la investigación científica. El informe presenta los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación con su respectivo análisis e interpretaciones, para llegar así a las conclusiones de acuerdo con los objetivos propuestos. Por tanto, considero que el trabajo refleja aprendizajes y experiencias desde el punto de vista de las Ciencias Naturales, cumpliendo así mismo con la aplicación de los pasos de la investigación científica y con la estructura de presentación de informes de seminario de graduación en el marco del reglamento de Régimen Académico Estudiantil Modalidades de Graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua.

MSc. Myriam Herrera Flores

## Resumen

La presente investigación surgió de la necesidad por crear conciencia por medio de la educación ambiental para crear prácticas ambientales en el centro escolar Waswali Abajo. La información recolectada fue por medio de guía de observación, entrevista a docente y estudiantes, se evidenció que se conoce la problemática ambiental, pero la falta de conciencia y educación ambiental no permite que se implementen prácticas ambientales.

Dentro de esta se presenta el tema , estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria, escuela pública Waswali Abajo en octavo grado B, turno vespertino en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa en el segundo semestre del año lectivo 2022.

El propósito de la investigación es con la finalidad de analizar acciones en educación ambiental en secundaria y su incidencia en el proceso de aprendizaje en la disciplina de ciencias naturales y proponer acciones que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente.

Formar conciencia en los estudiantes a favor del medio ambiente y recursos naturales así como la manera de contribuir para su mejora y preservación.

Es de mucha importancia ya que la educación ambiental es un proceso de cambio de actitud, que se debe trabajar desde el hogar y por consiguiente en las aulas de clase.

En esta investigación se tiene conocimiento del concepto de educación ambiental, en los instrumentos aplicados nos dimos cuenta de las acciones que se implementan en el centro educativo, y con respecto a esto se trabaja una propuesta para mejorar la parte ambiental en dicho centro.



## **Dedicatoria**

Este trabajo ha sido elaborado con mucho cariño y dedicación, por eso lo dedicamos a:

Dios: todo poderoso reconociendo que solo de él viene la sabiduría y el conocimiento.

A estudiantes y a docentes del centro escolar Waswali Abajo del municipio de Matagalpa quienes nos permitieron y facilitaron información para llevar a cabo nuestra investigación.

A nuestros padres, hijos y demás seres queridos por todo el amor y la comprensión que nos brindaron durante la realización de este trabajo, ya que les quitamos partes del tiempo que debíamos compartir con ellos.

A nuestros maestros, que con sus enseñanzas nos han inculcado los valores y han contribuido en nosotros para despertar el interés por superarnos y terminar nuestra meta para así ser una persona de bien en la sociedad especialmente a nuestra tutora Myriam de Jesús Herrera Flores, quién nos ha brindado su apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo de investigación

## I. Introducción

La presente investigación lleva como tema estrategias de aprendizaje para desarrollar una educación ambiental en secundaria.

Como subtema, estrategias de aprendizaje para desarrollar una educación ambiental en secundaria en la escuela pública Waswali Abajo en octavo grado del turno vespertino, en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Cuyo objetivo es analizar acciones de aprendizaje para desarrollar educación ambiental, por lo cual fue necesario identificar que estrategias de aprendizaje se están aplicando para desarrollar una educación ambiental y así proponer acciones para que los estudiantes adquieran mayor sensibilidad, comprensión y conciencia del medio ambiente. Así como el impacto que estas tienen en los estudiantes.

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto, según (Teddlie, 2003) es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio citado en (Barrantes, 2014)

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación es de carácter descriptivo, según (Sampieri, 2003) es decir que se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de

cuestiones y se miden o recolectan una información sobre cada una de ellas para describir lo que se investiga.

Con respecto al tiempo esta investigación es de corte transversal, porque se llevó a cabo en un semestre. Pues se refiere al abordaje del fenómeno en un momento o periodo de tiempo determinado (J, 2008). La variable que se utilizó es estrategia de aprendizaje y la sub variable estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental.

Según (BENAYAS, 1994) la educación ambiental es un proceso continuo que promueve la sostenibilidad como proyecto social, entendiendo que esto aplica un desarrollo con justicia social, distribución de la riqueza, preservación y conservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por el medio ambiente.

Podemos decir que es un proceso de cambio de actitudes, concientizando a estudiantes, maestros y población en general en cuanto a las buenas prácticas de conservar y proteger nuestro medio ambiente, con el fin de promover las BLS en los centros educativos.

## II. JUSTIFICACION

El presente trabajo investigativo aborda el tema estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental en secundaria, escuela pública Waswali abajo, en octavo grado B del turno vespertino del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

La educación juega un rol muy importante en la transformación de acciones que promueven la necesidad de cuidar, proteger y brindar soluciones que ayuden a cambiar positivamente las conductas de los estudiantes promoviendo, diseñando y aplicando estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que sean capaces de transformar y solucionar sus propios problemas.

Vemos la necesidad de formar estudiantes íntegros convencidos de que su accionar no solo impacte en su región sino en el mundo entero. Consiste entonces en la importancia de educarnos en el cuidado de nuestro medio ambiente.

La institución educativa actualmente se enfrenta a una problemática en cuanto a la falta de buenas prácticas ambientales.

Tomando en cuenta, se va a proponer estrategias en educación ambiental así como acciones para orientar a la comunidad educativa y hacer conciencia para cuidar y preservar el patrimonio ambiental, cultural y social, creando espacios limpios y agradables.

### III. Objetivos

#### Objetivo general

Analizar acciones de aprendizaje, para desarrollar educación ambiental en la escuela pública Waswali Abajo, en octavo grado B turno vespertino del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

#### Objetivos específicos

Identificar las acciones que se han implementado en educación ambiental en la escuela pública Waswali Abajo.

Describir las diferentes acciones de educación ambiental, que se han implementado en la escuela pública Waswali Abajo

Proponer diferentes acciones para que los estudiantes adquieran mayor sensibilidad, comprensión y conciencia del medio ambiente en general.

## IV. Desarrollo del sub tema

### 4.1 Caracterización del centro

Fotografía 1: infraestructura de la escuela Waswali Abajo



Fuente: grupo de investigación.

#### 4.1.1 Ubicación geográfica

La escuela pública Waswali Abajo NER número 26 está ubicada fuera de la ciudad de Matagalpa, a 5 km al sur de la ciudad y a 800 metros al norte de la entrada del puente Waswali Abajo.

#### 4.1.2 Historia

Según (Urbina, 2022) fue fundada en el año de 1940, actualmente cuenta con una población estudiantil de 700 estudiantes, 321 son de secundaria, 20 de preescolar 150 de primaria y 209 de secundaria a distancia, atendiendo las modalidades de: Preescolar, Primaria, Secundaria diurna y Secundaria a distancia.

Su planta docente está compuesta por: un docente de preescolar, cinco docentes de primaria, diez de secundaria diurna, siete de secundaria a distancia. Para un total de veintitrés docentes y su personal administrativo está conformado por siete integrantes.

Los estudiantes proceden de comunidades aledañas al centro de estudio, ya que estos estudiantes viajan diariamente entre 5 a 7 km de distancia, ellos son de las comunidades Waswali Arriba, Tijerina, San Nicolás, Las tejas 1, y las Tejas 2, Pozo Público, Yaule Abajo y de sus comunidades vecinas como hábitat, Paz y reconciliación ,la primavera y Sol de Libertad.

#### **4.1.3 Descripción física**

El centro educativo consta de cuatro pabellones en función, en los cuales en el norte y sur se imparten clases, una cancha multiuso, y un pabellón este, donde está ubicada la dirección, biblioteca, sala de video y de maestros. Servicios higiénicos y energía eléctrica.

#### **4.1.4 Matricula actual**

Actualmente cuenta con una población estudiantil de 700 estudiantes, 321 son de secundaria, 20 de preescolar 150 de primaria y 209 de secundaria a distancia, atendiendo las modalidades de:

Preescolar, Primaria, Secundaria diurna y Secundaria a distancia.

## 4.2 Antecedentes

### 4.2.1 Internacional

En el año 1977 la Unesco, planteo el tema de la educación ambiental como una necesidad y a la vez como una responsabilidad de las instituciones educativas de cada país para que velen por la transmisión de valores y promoción de comportamientos positivos y activos en pro del presente y futuro de las nuevas generaciones.

Según (Blanca, 1980), en España las instituciones políticas y educativas empezaron a sumir los planteamientos ambientales y su variante educativa con la operación en los programas escolares de actividades que tienen el medio ambiente como denominador común. Siete años después en los diferentes niveles de enseñanza se consideró la aplicación del espacio educativo a través de actividades y orientaciones que instan a la exploración del entorno así como la intervención frecuente sobre él. En bachillerato existen ciertas materias optativas de esfuerzos o algunas con unos componentes ambientales específicos como las de nominadas ciencias de la tierra y el medio ambiente.

En la actualidad la situación en España: se caracteriza por la exigencia de un marco legal para la educación ambiental y una estructura en donde integrarla, la educación se ha iniciado en el nivel primario, pero no está presente en el nivel medio

En Chile a partir de 1990 el ministerio de educación inicio la incorporación de la educación ambiental en el currículo, especialmente en materias como ciencias sociales, ciencias naturales, biología y física.

Por otra parte la ley de base del medio ambiente de 1995 considera la educación ambiental como obligatoria en el sistema educativo e este país. A demás en la enseñanza media se están



desarrollando proyectos educativos orientados a la solución del problema con carácter interdisciplinario que están integrados en la comunidad y convocación de educación permanente.

En el salvador: la educación ambiental ha empezado a introducirse en el sistema educativo formal en la enseñanza primaria como un eje transversal; para el nivel medio se ha encargado a Asesores Extremos que estudian la situación actual para una posterior reformas, ya que actualmente no existe una educación ambiental en este nivel a si mismo se detecta la falla de capacitación de docente y empleo de recursos. Sin embargo en noviembre de 1995 se terminó el primer programa de capacitación de 500 profesores en educación media.

#### **4.2.2 Nacional**

En Nicaragua las primeras acciones vinculadas en educación ambiental se dan en el año de 1978, cuando el instituto de fomento nacional (INFOMAC), realizo algunas campañas de contenidos ambientales en el país.

En agosto de 1979: se creó el ministerio de los recursos naturales y del ambiente (MARENA).

Como un ministerio que se encargaría de los problemas ambientales del país

En el año 1980, se incorporó contenidos sobre el ambiente en la cruzada nacional de alfabetización.

En la década de los 90 se dieron avances en educación ambiental capacitando a partir de la década, fecha en que se puso de manifiesto un verdadero esfuerzo por fundamentar, ordenar y sistematizar la aplicación de la educación ambiental.

Para el año 1991, se formularon programas de capacitación a estudiantes de educación media.

En 1992, se implementó el programa piloto de educación ambiental parque nacional volcán Masaya con el objetivo de preparar profesores y guía de dicho centro.

En 1994, se inicia la transformación curricular sustentada en una política educativa cuyos principios generales son:

Rescatar el verdadero sentido de la formación integral.

Educar para la democracia y la paz.

Educar para la familia.

Educar para el desarrollo.

En el año 1995, se incluyó la educación ambiental en el currículo de preescolar, primaria y secundaria, como ejes transversales.

El 27 de marzo de 1996 la asamblea nacional aprobó la ley 217, de la constitución política de Nicaragua “Ley General del Medio Ambiente”

La cual da sustento legal a su implementación en los centros educativos secundarios. La puesta en marcha de la educación ambiental en los centros escolares de nuestro país, enfrentan una serie de obstáculos como: deficiencia en la formación del profesorado, perjuicio, rutina e inercias.

#### **4.2.3 Centro educativo**

No hay registros de investigación alguna sobre este tema de educación ambiental en el centro educativo, por lo tanto somos el primer grupo dando a conocer este tema en el centro de estudio.

### **4.3 Estrategias de aprendizaje**

#### **4.3.1 Concepto**

Según (Alvarado, 2016), Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza –aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones), que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existente.

Con referencia a lo anterior las estrategias de aprendizaje se han definido como el proceso de acciones que los estudiantes realizan para mejorar su propio aprendizaje. Por lo tanto es importante entender que en realidad son un conjunto de actividades, procedimientos y recursos que se emplean de manera reflexiva en una estrategia u otra dependiendo de lo que se quiere conseguir. La educación ambiental es fundamental en el sistema educativo y el tipo de metodología para su enseñanza es de vital importancia para despertar el interés de los estudiantes, no importando el nivel educativo en que se encuentren, logrando visualizar mejor la información sobre educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar la creatividad. Cada persona posee dentro de su ser la sensibilidad ambiental que trasciende a todos; por tanto no basta con poseer los conocimientos básicos sobre educación ambiental sino que dichos conocimientos se pongan en prácticas.

#### **4.3.1.2 Características**

(Zuares, 2013), las características de las estrategias, intuición, inteligencia emocional, capacidad dedición, capacidad para asumir un riesgo mediante el cual se busca lograr una meta.

a) Requiere de una práctica constante.

Sirve para planear, monitorear y valorar proceso.

Son seleccionados constantemente por el aprendiz

No son innatas si no que se deben aprenderse

Crear valores para los grupos de interés

Exploración

Acceder a los conocimientos previos

Predecir, formular hipótesis

Generar preguntas y pedir aclaración

Seleccionar ideas emprendedoras.

Tomando en cuenta lo que dice el autor. Afirmamos que son características fundamentales para mejorar el aprendizaje en su entorno, dándole su debido monitoreo y seguimiento en cuanto su aplicación permanente. Las estrategias de aprendizaje son deliberadas y planificadas por el propio estudiante; además son acciones que parten del sujeto que aprende, se pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Las características persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Como ya sea señalado es necesario que los docentes promuevan constantemente el uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos.

#### **4.3.1.1 Importancia**

(Aguera, 2018) Su importancia la remarco sobre el formato de la educación ambiental y la capacitación que permita concientizar de forma específica y general el desarrollo en todos los sectores de las sociedades a nivel nacionales e internacionales de manera que existan una reorientación específica general y global en la modalidad de educación ambiental y a través de

acciones directas brindando charlas, capacitaciones, brochure indispensable para modificar las actividades de las poblaciones:

Capacitar y orientar a la población

Fomentar los audios auxiliares de la tecnología

Formar los recursos humanos

Controlar el desarrollo nocivo a través de sistemas

Impulsar políticas de participación

Desarrollo de sistemas jurídicos que contribuyan a eliminar las prácticas inadecuadas hacia el medio ambiente

Proporcionar un sistema financiero que garantice los recursos humanos auxiliándose de todos los medios existentes ejecutando los indicadores de la buena práctica individual y colectiva.

El equipo analítico afirma que la importancia de la educación ambiental debe sustentarse dentro de un marco jurídico que permita la aplicación de todos sus elementos básicos, para asegurar el futuro de las nuevas generaciones venideras retomando los ejes fundamentales de la campaña nacional: Vivir Limpio, Vivir Sano, Vivir Bonito y Vivir Bien.

Las estrategias de aprendizaje son importante, ya que contribuyen para obtener un mejor aprendizaje. En el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente, por ello tanto docente como alumnos, deben contar con estrategias que les permitan mejorar su estudio y formación.

### **4.3.1.2 Acciones en educación ambientales**

#### **4.3.1.3 Concepto**

(M, 2013), Se trata de un llamado a colocar las reflexiones sobre temas ambientales en primer plano, invitándonos a reconocer las relevancias de promover prácticas de cuidados del entorno en el que vivimos: sensibilizando, difundiendo y reconociendo las responsabilidades de cada autor.

De acuerdo a lo antes mencionado la educación ambiental incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamientos relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano. Desde cualquier óptica que se vea, representa la responsabilidad de todos los habitantes del planeta en realizar acciones concretas, a la promoción una nueva ética

Centrada en la protección del medio ambiente que permite el aprovechamiento y los cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformado y participativo que se integra a las condiciones culturales, económicas y sociales de todos los ciudadanos.

Como líderes en el aula de clase tenemos una ardua labor en hacer concienciar en cuanto a que se practiquen acciones. Donde se deben programar constantemente en circunstancias oportunas siendo posible plantearse en todos los niveles y en todas las edades. De esta forma estaremos formando a una población educativa con actitudes más eficaz para cuidar y proteger el medio ambiente y sus recursos.

#### **4.3.1.4 Características**

La educación ambiental se orienta hacia un tema o problema medio ambiente

La educación ambiental implica la preocupación a situaciones que tienen consecuencias reales para la sociedad

La educación ambiental es interdisciplinaria en sus objetivos de conocimientos

La educación ambiental es globalizadora

La educación ambiental propone la acción para la situación de los problemas

La educación ambiental busca soluciones y acciones alternativas para hacer frente a las distintas situaciones ambientales

La educación ambiental pretende clarificar valores y en algunos casos cambiarlos

La educación ambiental quiere desarrollar aptitudes para solucionar problemas ambientales.

Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsable de su uso y mantenimiento; se crean los planes y programas en los distintos niveles educativos local y nacional, formando ciudadanos consiente, esto al tener en cuenta que el ser humano es parte de un sistema de la biosfera y que no está aparte o a fuera de este proceso indispensable. Tiene como objetivo integrar todos los enfoques de educación ambiental en diferentes contextos en la actualidad

#### **4.3.1.5 Importancia**

Para (Sánchez, 2014), la educación ambiental se ha desarrollado mucho en los últimos veinte años. La reflexión sobre la contradicción profunda entre la necesidad de un desarrollo humano, lo que significa la necesidad de que el desarrollo científico y un mercado global económico y la necesidad de una mejor calidad de vida en el medio ambiente natural.

En las propuestas educativas, la acción del medio ambiente está más separado de una comprensión más profunda de la forma en que pensamos y de la importancia que se da a los vínculos emocionales con nuestro planeta.

La educación ambiental pretende formar conciencia individual y colectiva sobre los problemas ambientales que logren trascender una conciencia de actividades sociales. En este sentido es un proceso de transformación permanente y aprendizaje en el que el individuo en interacción con la sociedad en la que vive intenta conservar el medio que los rodea.

En otras palabras la educación ambiental permitirá hacer de nuestro planeta un lugar en el que, el desarrollo del mismo sea paralelo a las actividades de protección, preservación y conservación de aquellos recursos que garanticen un ambiente deseable para todos los seres vivo.

La ética es fundamental y debe de estar inmerso en todos los componentes de un proyecto educativo institucional. En la toma de decisiones y acciones voluntarias de los estudiantes sobre su entorno dependerán de los valores que oriente su comportamiento de ahí la importancia que todo centro educativo considere la educación ambiental como parte fundamental.

#### **4.4 Principios de la educación ambiental**

Dichos objetivos fueron planteados por (UNESCO, Seminario internacional de La educación ambiental, 1975), habiendo quedado de la siguiente manera:

**Toma de conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de sus problemas.

**Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad.



Actitud: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental. En función de los factores, ecológicos, políticos, sociales y educativos.

Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente.

Cada uno de los principios se conecta en un solo objetivo que es para luchar con la destrucción del medio ambiente. En una educación ambiental donde funcione la teoría con la práctica en la búsqueda del bien común tan justa y necesaria para lograr la existencia entre la especie humana y la madre tierra.

La instancia a la que se hace referencia, es aquella que permite aprovechar al máximo los recursos que la naturaleza nos brinda, pero devolviendo a cambio protección desinteresada a la misma, buscando alternativas saludables que no dañen la naturaleza, haciendo campañas de concientización para la sostenibilidad ambiental.

#### **4.5 Historia de la educación ambiental**

La historia de La educación ambiental revela una estrecha relación entre los cambios en las preocupaciones sobre el medio ambiente y sus problemas asociados a la forma en que se define y promueve la educación ambiental en este aspecto, la educación ambiental surgió cuando las

teorías pedagógicas desarrollaron ideas de incluir a los estudiantes en contacto con la naturaleza y el medio ambiente que les rodea.

En concreto, su origen se remonta al año 1930 con el movimiento de la educación progresiva que tenía como finalidad el aprender haciendo

Aunque se piensa que el término de educación ambiental apareció por primera vez en 1958, el punto de partida que conmovió al mundo acerca de la fragilidad de nuestro medio ambiente y la necesidad del desarrollo sostenible para conservarlo, para las generaciones venideras fue la visión del planeta desde el espacio por los astronautas (Silva, 2012).

Posteriormente comenzaron a desarrollarse las primeras conferencias con temas relacionados, como fue el caso de la conferencia Estocolmo en el año de 1972. Con esta actividad se marcó el inicio de la búsqueda de acciones sostenibles y de soluciones para enfrentar los problemas relativos al medio ambiente, en este encuentro internacional participaron 113 estados miembros y más de 400 organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Con la conferencia de Estocolmo se resaltó un mayor conocimiento sobre el medio ambiente y una acción más prudente y sostenible sobre el mismo, nos llevaría a conseguir un mayor aprovechamiento de las potencialidades y de recursos del entorno para las generaciones presentes y futuras. También se describieron los problemas ambientales más importantes que existían a nivel mundial y se señaló la importancia de la educación, como instrumento a estos problemas.

Posteriormente, hasta nuestros días se ha venido desarrollando más acuerdos internacionales, con la finalidad de describir estrategias de acciones para proporcionar a la población ideas orientadoras en cuanto a la relación de los seres humanos y la naturaleza.

#### **4.6 Principales acontecimientos de la educación ambiental**

Uno de los acontecimientos más importantes para la educación ambiental, fue en 1977 en este año tuvo lugar la conferencia intergubernamental de Tbilisi Georgia que animaba a la comunidad internacional a que continuara con los esfuerzos que se estaban realizando para asentar la educación ambiental en todos los países además esta conferencia fue importante porque se definió a educación ambiental de una forma muy precisa, posiblemente sea una de las mejores definiciones al ser muy completa en procesos permanentes en el que los individuos y la comunidad se concienticen en su medio ambiente y adquieran el conocimiento, los valores, las destrezas, experiencias también la determinación que le permitirá actuar individual y colectivamente en resolución de los problemas presente y futuros.

#### **4.7 Marco Legal de la Educación Ambiental en Nicaragua.**

El marco legal de la política ambiental de Nicaragua se encuentra fundamentada en la constitución política de la República lo cual define:

En su Arto 60 que los nicaragüenses tienen derecho a habitar en un ambiente saludable. Es obligación del estado la preservación, conservación y rescate del medio ambiente y los recursos naturales.

En su Arto 102: los recursos naturales son patrimonios nacionales. La preservación del ambiente y la conservación, desarrollo y explotación racional de los recursos naturales corresponde al estado. Este podrá celebrar contrato de explotación racional de estos recursos, cuando el interés nacional lo requiera.

Sobre este fundamento general hay varias leyes específicas relacionadas a la temática que son:

Ley general del medio ambiente y los recursos naturales (ley número 21796) y su reglamento (decreto número 9.26) la cual en su artículo 5 establece la política nacional del medio ambiente debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población e identificar diez instrumentos para la implementación de la misma.

Ley de organización, competencia y procedimiento del poder ejecutivo (ley 290-98) (en su decreto número 71-98) la cual define que: al ministerio de ambiente y los recursos naturales según el artículo 28 le corresponde desde sus funciones lo siguiente: formular, proponer y dirigir la política nacional del ambiente y en coordinación con los ministerios sectoriales respectivos el uso sostenible de los recursos naturales.

Coordinar con el ministerio agropecuario forestal la planificación sectorial y las políticas de uso sostenibles de los suelos agrícolas, ganaderos y forestales en todo el territorio nacional.

Coordinar con el ministerio de fomento, industria comercio (MIFIC) y la planificación sectorial y las políticas de uso sostenible de los recursos naturales del estado lo q incluye minas y canteras, hidrocarburos y geotermia, las tierras estables y los bosques en ella, los recursos pesqueros y el agua.

Al ministerio de fomento industria y comercio según artículo 22 le corresponden entre sus funciones en materia de aprovechamiento los recursos naturales del estado.

Formular las políticas y promoción del uso y explotación de los recursos naturales del estado en coordinación con los organismos del ámbito y con las organizaciones sociales.

Ley de municipio (ley número 40 y 261 las cuales establece).

En su artículo 6 que los gobiernos municipales tienen competencias en materia que inciden en el desarrollo socioeconómico y la conservación del ambiente y los recursos naturales de su circunscripción territorial por lo tanto, la elaboración de la política ambiental de Nicaragua

haciendo un trabajo realizado conjuntamente entre MARENA, MIFIC Y MAGFOR .Como parte integral del amplio proceso de consulta sectorial y territorial donde se involucran a todas las municipalidades del país.

#### **4.8 Acciones en pro al medio ambiente**

Para (Leff, 2000), La crisis ambiental de nuestro tiempo, es sobre todo un problema del conocimiento. Por todo se hace necesario una educación ambiental que debe ser construida a partir de una participación científicamente pertinente de la realidad ambiental, histórica y actual proyectada hacia el futuro.

Así la educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente, con su entorno y busca cambios de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

La educación ambiental como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el estado deben de reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial. Al respecto se evidencia que se necesitan hoy más que nunca una voluntad e interés que logre priorizar el desarrollo protección del medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica cultural de cada nación para elevar la calidad de vida del desarrollo humano.

Se necesita además un nuevo conocimiento ambiental que nos permita alcanzar los objetivos de sostenibilidad. En tal sentido la educación ambiental cumple un rol importante en la formación de ciudadanos consistente e interesados activamente en el medio ambiente y sus problemas asociados, es evidente que los problemas del medio ambiente tienen que ser resultados por todos los países aunque no todos contribuyen por igual no tienen las mismas condiciones y posibilidades para dar solución a los problemas ambientales que les afectan. Es un

recurso limitado que se degrada por lo que debemos aprender administrarlo dejando atrás la concepción que frecuente mente iguala crecimiento con el desarrollo y que estimula un consumo que no es compatible con la preservación del medio ambiente.

No solo basta con una cultura pendiente a la preservación del medio ambiente, sino que es importante acciones en virtud de la preservación y mejora del entorno salvar y aguardar los recursos naturales, la actitud ante la vida debe garantizar que las estrategias y acciones tienden a proteger los recursos naturales pero asegurando una alta dosis del desarrollo económico y social.

#### **4.9 La educación ambiental en el currículo de Nicaragua.**

El campo de la educación ambiental ha cobrado una creciente relevancia en el presente. Esta forma parte del currículo escolar más allá de lo que el ambiente pesó en el mismo dentro del área de las ciencias naturales, la situación sin embargo no está exenta de problemas.

Nuestro sistema educativo actual asume y propone la educación ambiental como uno de los temas transversales del currículo de los niveles de edad infantil, primaria y secundaria.

En la educación primaria los objetivos generales vienen definidos en términos de desarrollo de capacidades de tipo motor cognitivo, de equilibrio personal, de relaciones impersonales de actuación e inserción social.

En la educación primaria se trabaja con procedimientos, destreza y habilidades que permiten indagar el medio en el que viven y resolver algunos problemas ambientales, observación, selección, identificación de problemas.

El despertar de la actitud debe estimularse y aprovecharse para favorecer la toma de conciencia de las persecuciones de los comportamientos individuales en el medio natural. Es importante aprovechar su interés descubrir un mundo que le rodea para incidir en procedimiento de exploración sensorial del entorno.

En la educación secundaria los objetivos generales nos indican como el currículo legal plantea para esta etapa educativa una formación más disciplinaria de los alumnos que favorecen un acercamiento riguroso a la realidad. Se presenta también una obtención especial a la toma de responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la realidad socio natural.

La conquista de nuevas capacidades mentales permitirá a los estudiantes emitir hipótesis generalizar a partir de situaciones concretas y diferencia entre lo real y lo posible.

Se debe aprovechar para que aprendan la complejidad de los sistemas naturales y la interdependencia de los seres vivos entre sí con las condiciones ambientales de su habitad y para que valoren las repercusiones de las actividades humanas en el medio natural.

(UNESCO, programa de intervención nacional de educación ambiental, 1994) la educación ambiental se puede definir como un proceso que incluye el esfuerzo planificado para comunicar información y suministrar instrucción basado en los demás recientes válidos datos científicos para apoyar el desarrollo de actitudes, opciones y creencias que apoyen a su vez la adaptación sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como grupos que de manera positiva minimicen la degradación del paisaje verde. Evitando así el efecto invernadero, contaminación ambiental y la degradación de suelos.

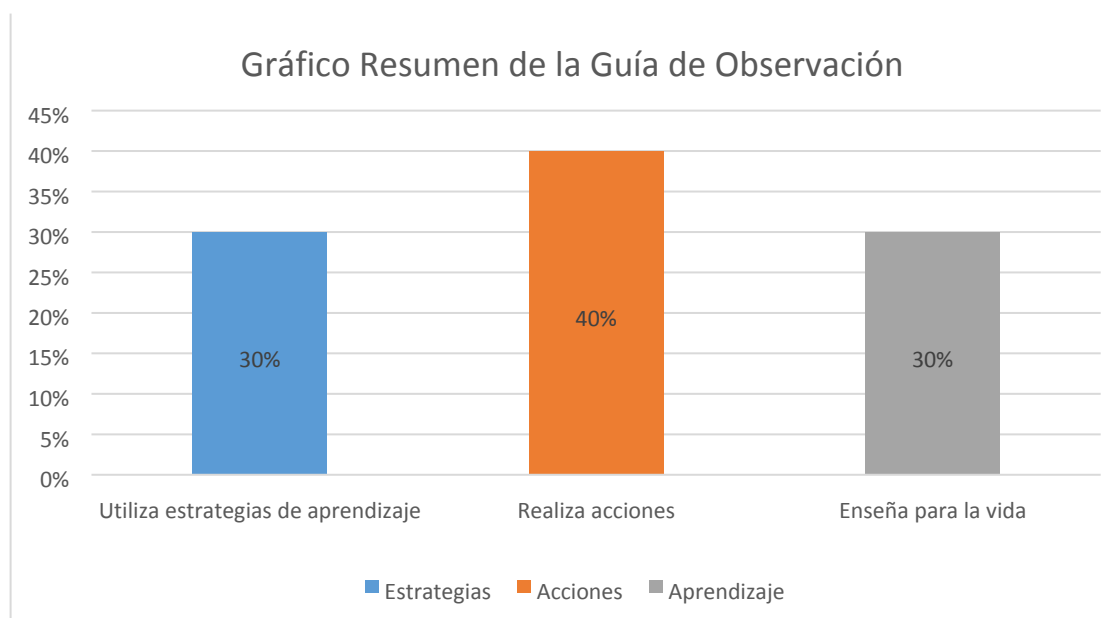
Tomando en cuenta el concepto anterior y relacionado a la parte ambiental los seres humanos aprendemos y adquirimos habilidades a través de la práctica y de esta manera tomamos un hábito en cuidar y proteger nuestro medio ambiente a través de acciones propuestas desde las aulas de clases: recoger y seleccionar la basura, reforestando el centro, reciclando etc. Y así obtendremos un aprendizaje desde la práctica.

(Covarrubias, La observación un método para el estudio de la realidad, 2012), la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en

aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación también es el medio que conduce y obtención de datos e información de un hecho o fenómenos.

En la observación realizada a la docente y estudiantes podemos decir que se implementan algunas estrategias de aprendizaje en educación ambiental, lo cual la conlleva a realizar acciones con sus estudiantes y de una u otra manera se obtiene un aprendizaje.

Gráfico 1



Fuente: Resultado de investigación (Guía de Observación)

(Barriga, 2006), las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y reflexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Haciendo referencia a lo que cita el autor se consideró, que la docente aplica estrategias metodológicas como: charlas de concientización a los estudiantes, limpieza general del centro, asignación de roles de trabajo, reforestación, donde los estudiantes adoptan conocimientos



científicos para llevarlos a la práctica, esto beneficia a mantener espacios limpios, saludables y en constante armonía.

Es un proceso que beneficiará al centro educativo donde se realizó el estudio permitiendo y asegurando el entorno limpio. La docente tiene dominio de todos los aspectos abordados en la entrevista que se aplicó, apropiándose de los conocimientos científicos y prácticos.

Cuadro Resumen de Entrevista a Docente y Estudiantes.

Preguntas	Respuestas docente	Respuesta estudiante
¿Según su conocimiento científico que entiende por educación ambiental	Son todas las actividades para lograr un objetivo.	Es todo lo que nos rodea tenemos que cuidarlo para vivir sanos.
¿Considera importante a la hora de desarrollar su clase el uso de estrategias de aprendizaje en educación ambiental? Fundamente	Si son muy importante porque mediante el desarrollo de estas estrategias se adquieren aprendizaje significativo	Sí, porque la clase se hace más dinámica y práctica y obtenemos un mejor aprendizaje.
¿Qué estrategias de aprendizaje se están implementando para concientizar a los	A través de charlas de Sensibilización, trabajo práctico con los estudiantes,	La docente brinda charlas, nos orienta el trabajo a realizar.

estudiantes al cuidado del medio ambiente?	orientaciones sugeridas.	
¿Su centro de estudio presenta problemas ambientales? ¿Cuáles?	Si, la basura y la falta de agua potable.	Botar la basura en lugares no apropiados.
¿Qué acciones realizan ante esta problemática?	Limpiezas con los estudiantes, gestiones para el agua potable, reforestación.	No tirar basura en los ríos y espacios no adecuados, reforestar en áreas verdes del centro.

(Alvarado, 2016), Las estrategias son un componente esencial del proceso enseñanza aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones), que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad.

De una población de 20 estudiantes se tomaron 10 de muestra para la aplicación de las entrevistas, cabe mencionar que se logró ver la percepción de ambas partes sobre su conocimiento en educación ambiental, se considera importante la aplicación de estrategias a la hora de desarrollar la clase ya que esto permite a la docente hacer la clase práctica y dinámica y que el estudiante logre adquirir un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula de clases y tome conciencia sobre los problemas ambientales que se presentan en el centro educativo y así implementar diferentes acciones de mejora para el cuidado y preservación del medio ambiente, donde los estudiantes puedan recrearse en espacios limpios y agradables.

Como menciona Alvarado las estrategias deben ser flexibles y adaptables de manera que el estudiante logre integrarse en el momento de llevarlas a cabo y poder realizar las acciones que van dentro de estas.

Por ello se presenta una propuesta para implementarla en el centro de estudio que logre crear conciencia en los estudiantes.

## PROPUESTA

Acciones para implementar en el centro de estudio, como la actitud del docente y de los estudiantes, del octavo grado B del turno vespertino.

Formulado por: Grupo de investigación:

Br. Elia Vanessa Martínez Hernández.

Br. Humberto Arauz Barrera.

Br. Oscar Mario Alarcón.

Participantes: Docente, estudiantes y dirección.

Periodo de ejecución: durante el año lectivo 2022.

Justificación de propuesta: como resultado obtenido en el proceso investigativo cuyo objetivo es analizar acciones de aprendizaje, para desarrollar educación ambiental en la escuela pública Waswali abajo, en octavo grado B turno vespertino, del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año lectivo 2022.

Objetivo: proponer diferentes acciones para que los estudiantes adquieran mayor sensibilidad, comprensión y conciencia del medio ambiente en general.

Beneficios: concientización de los estudiantes sobre el cuidado al medio ambiente, ambientes limpios y agradables libres de contaminación, participación activa y formativa con actitudes positivas.

Resultados esperados: que la propuesta se ejecute en el tiempo establecido y sirva como elemento motivacional de las acciones que se llevaran a cabo.

Descripción de las actividades: charlas motivacionales para docentes y estudiantes, limpiezas en el centro escolar, elaboración de basureros, maceteros, cercos a base de botellas para promover el reciclaje.

	Descripción de la estrategia.	Plan de acciones.
<p>Con buena concientización no Tendremos contaminación.</p>	<p>Dar el ejemplo:</p> <p>La actitud de maestros y autoridades del centro de estudios es fundamental para conseguir una buena predisposición que ayude a poner en práctica conductas eco amigable de forma cotidiana.</p> <p>Reciclaje:</p> <p>Descubrirán la importancia de separarlos, así como de controlarlos generando el mínimo y reciclando correctamente, esto ayudara a que el alumno no solo lo practique en la escuela si no también lo deberá implementar en su casa.</p>	<p>Los docentes como agentes transformadores sociales no solo consisten en transmitir conocimientos, destrezas y valores a su alumnado, sino también en motivarles para adquirir una actitud proactiva hacia la concienciación ecológica y medioambiental.</p> <p>Nos convertimos en su modelo, guía y facilitadores de su aprendizaje.</p> <p>Educar en la mirada sensible de los niños y, dentro de ella, se encuentra la mirada ambiental.</p> <p>Elaboración de papeleras haciendo uso de botellas. Limpieza los días lunes y los viernes sin interrupción de clases. Director, docente y presidente de aula se encargaran de darle cuidado al material entregado y de las jornadas de limpieza. Realizar campañas de escolares de reciclaje.</p>

## V. Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

La situación ambiental de la escuela Waswali abajo es la siguiente:

- Se logró identificar las diferentes acciones que se realizan en el centro escolar a través de los instrumentos aplicados como: charlas de concientización a los estudiantes, limpieza general en el centro escolar, reforestación en las áreas verdes, trabajos individuales y colectivos para fomentar la educación ambiental. Para así motivar a los estudiantes a adquirir hábitos sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Las acciones implementadas en el centro escolar se pueden describir de la siguiente manera: tomando en cuenta las efemérides ambientales, los estudiantes participan en las tareas de limpieza sin afectar horarios de clases, se les solicita plantas ornamentales para la reforestación de áreas verdes, elaboración de murales alusivos al medio ambiente lo que le permite al docente crear conciencia en los estudiantes.
- Se presenta una propuesta en dicho centro para ejecutarla docente y estudiantes con el nombre: Con buena concientización no tendremos contaminación, en la cual se detalla que el docente como agente transformador social no solo transmite conocimiento sino que predica con el ejemplo para crear conciencia ambiental, al igual se propone trabajar el reciclaje, haciendo uso de las botellas, separación de la basura, jornadas de limpieza lunes y viernes, para así estudiar en un ambiente limpio y agradable.

## VI. Bibliografía

- Aguera, F. O. (29 de febrero de 2018). *Eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net>
- Alvarado, J. o. (2016). Obtenido de <https://ni.euroinnova.edu.es>blog>
- Anónimo. (10 de Mayo de 2014). La educación ambiental, importante en las aulas. *El Nuevo Diario*, págs. <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/319249-educacion-ambientalimportante-aulas/>.
- Antonio Valle, R. G. (2006). *Las estrategias de aprendizaje: características*. III: la población y muestra. *Revista Alergia, México*, 201-206.
- Barrantes. (14 de junio de 2014). *investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com>
- Barriga, A. D. (2006). *Estrategia de enseñanza para la promoción de aprendizaje*. México Pomares - Corredor.
- BENAYAS, J. (1994). *Viviendo el paisaje*. Madrid: Casa del libro.
- Blanca, T. (1980). España.
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. En *Guía para la enseñanza de valores ambientales* (pág. 107). Programa Internacional de Educación Ambiental.
- Campos, Y. (10 de julio de 2022). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf> campus educación, E. p. (2019 de Octubre de 2019). *Teorías y Tipos de Aprendizaje - Campus educación*. Obtenido de *Teorías y Tipos de Aprendizaje - Campuseducacion.com* <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-ytipos-de-aprendizaje/>

- Carie, J. A. (2021). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO HUMANO: En J. A. Gómez, *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO HUMANO*: (pág. 3). España: Universidad de Santiago de Compostela (España).
- Covarubia, G. C. (s.f.). *La observación un método para r*.
- Covarubia, G. C. (2012). *La observación un método para el estudio de la realidad*. Naucalpan de Juárez México: Escuela Nacional de trabajo social.
- García, M. R.-M. (2005). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/965Rodriguez.PDF>
- García. (2006). *Comisión de la educación de la UNESCO*. España: EUPOROS.
- Leff, E. (2000). *Globalización y complejidad ambiental*. España: Siglo XXI.
- Maldonado-Sánchez, M. A.-V.-G.-F.-A. (Mayo de 2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016)
- Melina Arredondo Velázquez, A. S. (2018). *Estrategias educativas para abordar lo ambiental*.
- Olivera, V. P. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*.
- Pérez, M. (09 de Agosto de 2019). *Definición › A › Educación › Aprendizaje*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- UNESCO. (1975). *Seminario internacional de La educación ambiental*. Yugoslavia: Belgrado.
- UNESCO. (1994). *programa de intervención nacional de educación ambiental*. Lima.



UNESCO. (05 de Mayo de 2022). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de

<https://www.unesco.org/es/education/sustainabledevelopment/need-know>

Urbina, A. L. (6 de Octubre de 2022). Entrevista a docente. (E. egresados, Entrevistador)

Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino

Zuares, E. R. (Julio de 2013). Obtenido de <https://www.Enago.com>

## **Anexos**

## Matriz de Operacionalización

Variable	Sub variable	Indicadores	Técnicas de investigación	Fuente de información
Estrategias de aprendizaje	Sub variable Estrategias de aprendizaje para desarrollar educación ambiental	¿Qué métodos son utilizados para contribuir en educación ambiental?	(Guía de observación)	Docente y estudiantes
		¿Qué importancia tienen estos en educación ambiental?	(entrevista a docente)	Docente
		¿De qué manera motiva e integra educación ambiental en el desarrollo de la clase?	Entrevista a estudiantes	Estudiante
		¿Qué actitudes toman los alumnos?		
		¿Conviven siempre con la práctica?		

		¿Presentan disponibilidad para llevar a cabo y cumplir con educación ambiental?		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--



Guía de observación a docente y estudiante.

Con la presente guía se pretende observar las prácticas de las estrategias de aprendizaje en educación ambiental de los estudiantes de octavo grado A del turno vespertino en CCNN en la escuela pública Waswali abajo en el segundo semestre 2022.

I- DATOS

Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_ Hora inicio de la clase: \_\_\_\_\_ Hora finaliza: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ N. de estudiantes presentes: \_\_\_\_\_

Descripción	Si	No	A veces	Observación
Utiliza estrategias de aprendizaje en educación ambiental En el aula de clases. Elaboración de materiales educativos, poniendo en práctica El reciclaje. Realizar jornadas de reforestación en los espacios áridos del centro. Brindar charlas a los estudiantes en cuanto al cuidado y manejo de nuestro medio ambiente. Tienen impacto positivo el uso de estas estrategias.				
Participa activamente en la práctica del cuidado del medio ambiente				
Utiliza correctamente los depósitos de basura				
Destaca la importancia al cuidado del medio ambiente en el aula de clases.				
Existen suficientes depósitos de basura en el centro educativo.				
Promueve acciones para reforestar el centro educativo.				
Hacen uso correcto del agua potable.				
Se clasifica la basura en orgánica e inorgánica				



### Entrevista al docente

Presente entrevista se realiza con el propósito de que nos brinde información que nos servirá de ayuda para nuestra investigación en el tema estrategias de aprendizaje en educación ambiental.

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Interrogantes:

Estrategias de aprendizaje en educación ambiental:

¿Según su conocimiento científico, que entiende por estrategias de aprendizaje en educación ambiental?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera importante a la hora de desarrollar su clase el uso de estrategias de aprendizaje en educación ambiental? fundamente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué estrategias de aprendizaje se están aplicando para concientizar a los estudiantes al cuidado del medio ambiente?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Considera importante que se implementen en todas las disciplinas educativas estrategias de educación ambiental?

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Su centro de estudio presenta problemas ambientales? ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Entrevista a estudiantes

Estimado estudiante con el propósito de realizar nuestra investigación, requerimos de su apoyo al responder las siguientes interrogantes.

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

¿Qué entiende por educación ambiental?

¿Puede mencionar dos problemas ambientales que presente su escuela?

¿De qué manera su docente implementa estrategias en educación ambiental?

¿Qué acciones realizaría usted ante la problemática ambiental que vivimos?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Guía de Observación a docente y estudiante.

Con la presente guía se pretende observar las prácticas de las estrategias de aprendizaje en educación ambiental de los estudiantes de octavo grado A del turno vespertino en CCNN en la escuela pública Waswali abajo en el segundo semestre 2022.

I- DATOS

Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_ Hora inicio de la clase: \_\_\_\_\_ Hora finaliza: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ N. de estudiantes presentes: \_\_\_\_\_

Descripción	Si	No	A veces	Observación
Utiliza estrategias de aprendizaje en educación ambiental En el aula de clases. Elaboración de materiales educativos, poniendo en práctica El reciclaje. Realizar jornadas de reforestación en los espacios áridos del centro.	X     X			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar charlas a los estudiantes en cuanto al cuidado y manejo de nuestro medio ambiente.</li> </ul>	x			
Tienen impacto positivo el uso de estas estrategias			x	



Participa activamente en la práctica del cuidado del medio ambiente	x			
Utiliza correctamente los depósitos de basura			x	
Destaca la importancia al cuidado del medio ambiente en el aula de clases.	X			
Existen suficientes depósitos de basura en el centro educativo.		x		
Promueve acciones para reforestar el centro educativo.	x			
Hacen uso correcto del agua potable.				No hay agua
Se clasifica la basura en orgánica e inorgánica		x		



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Entrevista al docente

La Presente entrevista se realiza con el propósito de que nos brinde información que nos servirá de ayuda para nuestra investigación en el tema estrategias de aprendizaje en educación ambiental.

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

#### Interrogantes:

Estrategias de aprendizaje en educación ambiental:

1. ¿Según su conocimiento científico, que entiende por estrategias de aprendizaje en educación ambiental?

R: Son todas las actividades que se realizan para lograr un objetivo

2. ¿Considera importante a la hora de desarrollar su clase el uso de estrategias de aprendizaje en educación ambiental? Fundamente

R: Si, son muy importante porque mediante el desarrollo de estas estrategias se adquieren un aprendizaje significativo

¿Qué estrategias de aprendizaje se están aplicando para concientizar a los estudiantes al cuidado del medio ambiente?

R: Jornada de limpieza, implementación de huertos escolares, reforestación

¿Considera importante que se implementen en todas las disciplinas educativas estrategias de educación ambiental? ¿Porque?

R: Si porque es una conducta que todos debemos adquirir en cada disciplina e implementar conciencia ambiental

5. ¿Su centro de estudio presenta problemas ambientales? ¿Cuáles? R: Si la basura y falta de agua potable



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Entrevista a estudiantes

Estimado estudiante con el propósito de realizar nuestra investigación, requerimos de su apoyo al responder las siguientes interrogantes.

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

¿Qué entiende por educación ambiental?

R: Es todo lo que nos rodea, tenemos que cuidarlo para vivir sano

¿Puede mencionar dos problemas ambientales que presente su escuela?

R: Botar la basura en lugares no apropiados, falta de agua potable

¿De qué manera su docente implementa estrategias en educación ambiental?

R: Nos trasmite información, acciones complementarias sobre el aseo y mantener limpia la escuela

¿Qué acciones realizaría usted ante la problemática ambiental que vivimos?

R: No tirar la basura en los espacios no adecuados, reforestar, no tirar basura en los ríos



## Aplicación de entrevista a estudiantes





Realizando jornada de limpieza con estudiantes del centro



## Entrega de propuesta a la docente y estudiante





Entrega de material de limpieza a docente y estudiante del centro escolar Waswali abajo

