

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS.**

**Incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora  
en los estudiantes de décimo grado, disciplina de Lengua y Literatura, turno matutino,  
“Instituto Nacional San Isidro”, II Semestre, 2016.**

**AUTORAS:**

**Br. Marilú Laguna Laguna  
Br. Maywalina Picado Flores**

**TUTORA:**

**MSC. Karla Patricia Dávila**

**MATAGALPA, ENERO, 2017**



# INTRODUCCIÓN



## Comprensión Lectora

Materiales



Didácticos



# ANTECEDENTES





# DISEÑO METODOLÓGICO



Tipo de Enfoque

Tipo de Investigación según su alcance, diseño y corte

Universo de estudio

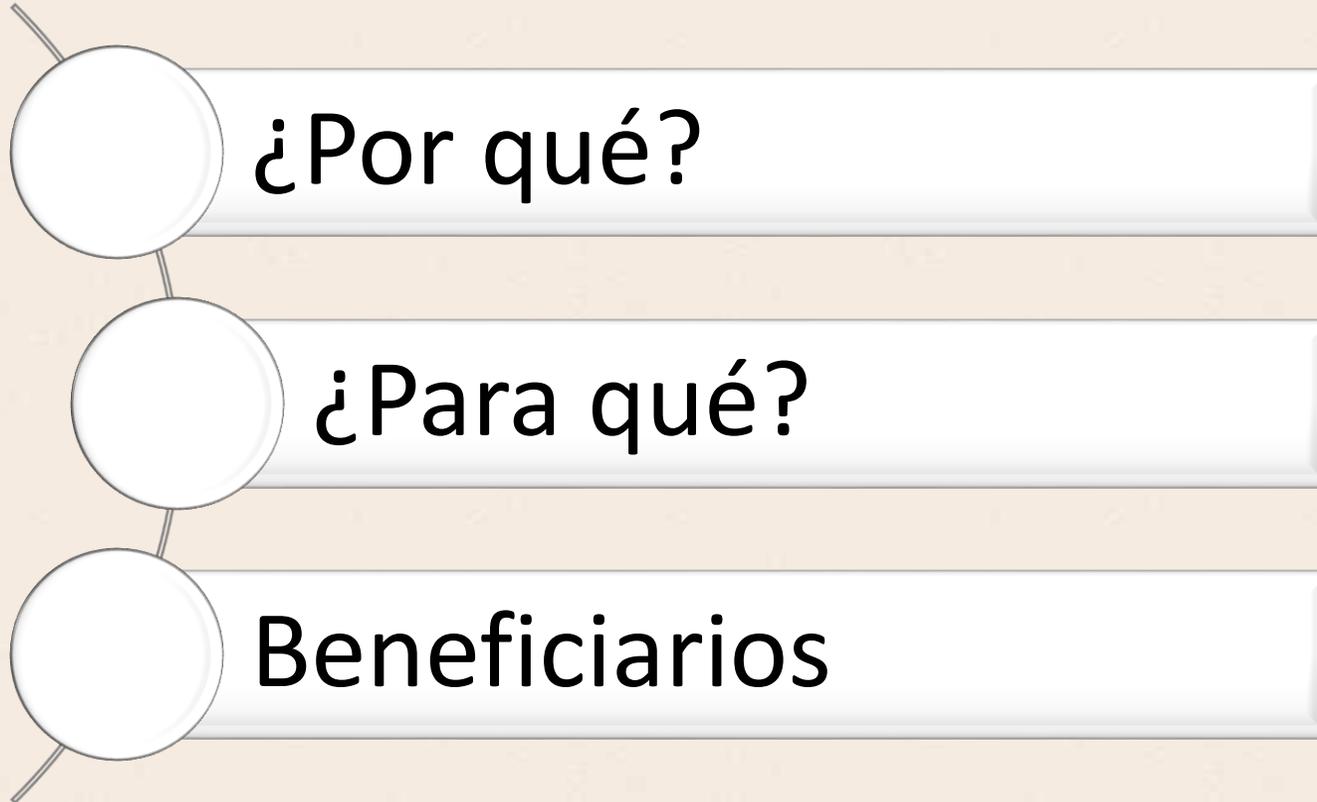
Las Técnicas de recopilación de datos

Procesamiento de la Información

Variables de Estudio



# JUSTIFICACIÓN





# OBJETIVOS



## GENERAL:

- Analizar la incidencia de los materiales didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del décimo grado, en la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica, turno matutino, “Instituto Nacional San Isidro” municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.



# OBJETIVOS



## ESPECÍFICOS:

3.1.1.- Identificar los materiales didácticos utilizados para la comprensión lectora.

3.1.2.- Valorar con qué frecuencia son utilizados los materiales didácticos por el docente en la comprensión lectora.

3.1.3.- Verificar el dominio de la comprensión lectora en los estudiantes del décimo grado de Lengua y Literatura Hispánica del “Instituto Nacional San Isidro”.

3.1.4.- Elaborar propuesta de materiales didácticos para la implementación en la comprensión lectora.



## **Materiales Didácticos**

Cabero (2001): define los materiales didácticos como todos los objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios de interés cultural, programas, medios ambientales, material educativo que en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica y en otros sus referentes directo de la realidad.



## Materiales Didácticos

- Definición
- Utilidad
- Clasificación
  - Materiales permanente de trabajo
  - Material Informativo
  - Material Ilustrado, Audiovisual, Auditivo
  - Material experimental mixto
- Importancia
- Selección de los materiales didácticos





### Estudiantes (Encuesta)

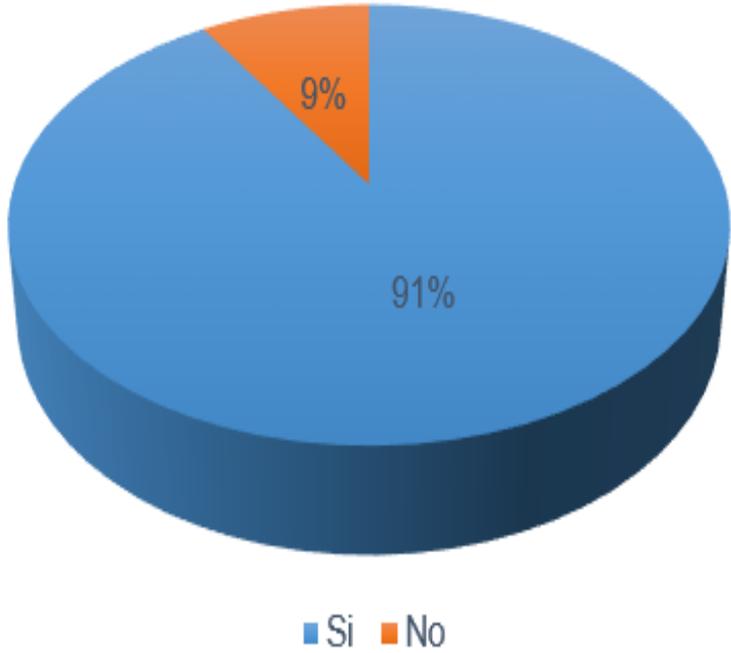


Gráfico 5. ¿Utiliza material gráfico en los contenidos a desarrollar?

Fuente: Encuesta del Estudiante

### Docente (Entrevista)





**Docente (Entrevista)**

Las láminas, el cual lo utiliza para explorar los conocimientos de los estudiantes





## Docente (Entrevista)

Grabaciones de canciones con contenido relacionados a los desarrollados





**Docente (Entrevista)**



Le Proporcionan  
efectividad en el  
proceso de enseñanza  
aprendizaje  
específicamente en las  
evaluaciones



## Docente (Entrevista)

Motiva a los estudiantes

Docente



Desarrolla sus habilidades y destrezas en cuanto a los contenidos de la asignatura



## Docente (Entrevista)

Docente



Deben ser seleccionados de manera adecuada para que los mismos den los resultados esperados, por lo que sí son indispensable



## Comprensión Lectora

Sole (2001): la comprensión lectora como el proceso en que la lectura es significativa para las personas. Añade Pirl (2001) concibe que la comprensión lectora es la capacidad de comprender y usar aquellas formas de lenguaje escrito requeridos por la sociedad y valoradas por las personas.



## Comprensión Lectora



- Definición
- Importancia
- Tipo de Comprensión Lectora
  - Lectura Rápida
  - Lectura Denotativa
  - Lectura Extrínseca
  - Lectura Intrínseca
- Niveles de la Comprensión Lectora
  - Comprensión Literaria
  - Comprensión Inferencial
  - Comprensión Crítica
  - Comprensión Creadora
- Acciones para la Comprensión Lectora



## Estudiantes

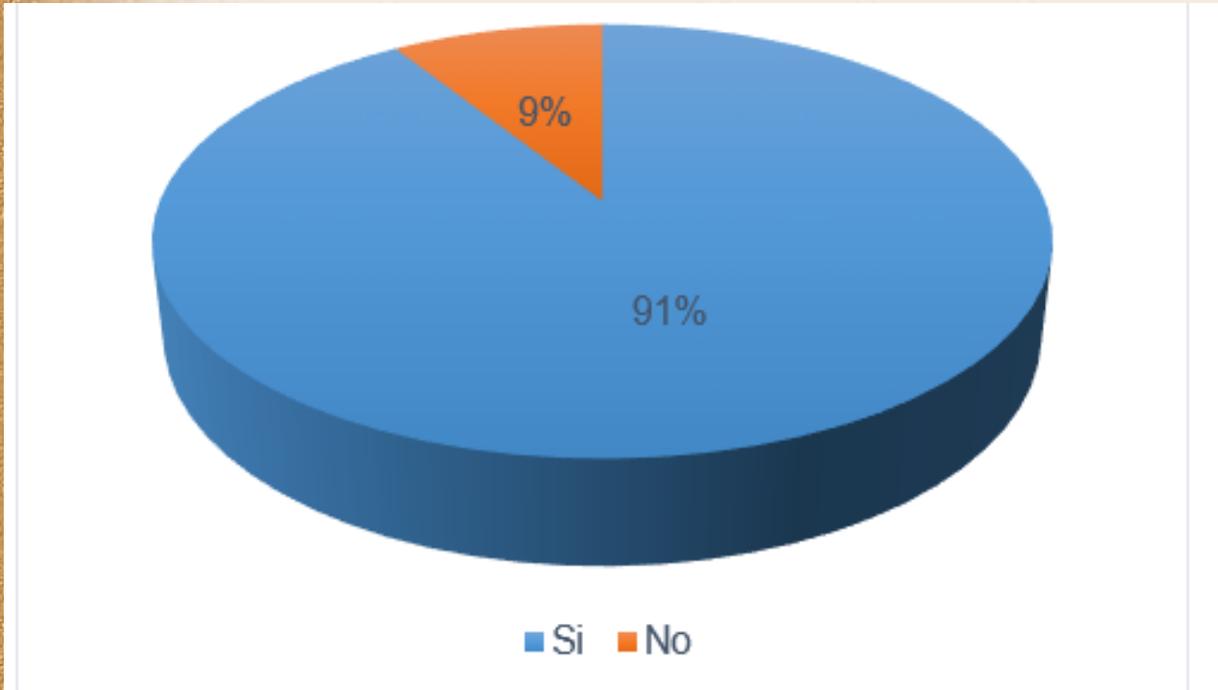


Gráfico 17. ¿Prácticas los niveles de comprensión lectora?

Fuente: Encuesta del Estudiante

## Docente (Entrevista)

Se deben practicar a la vez los tres niveles ya que debe haber una secuencia lógica

Docente





## Estudiantes

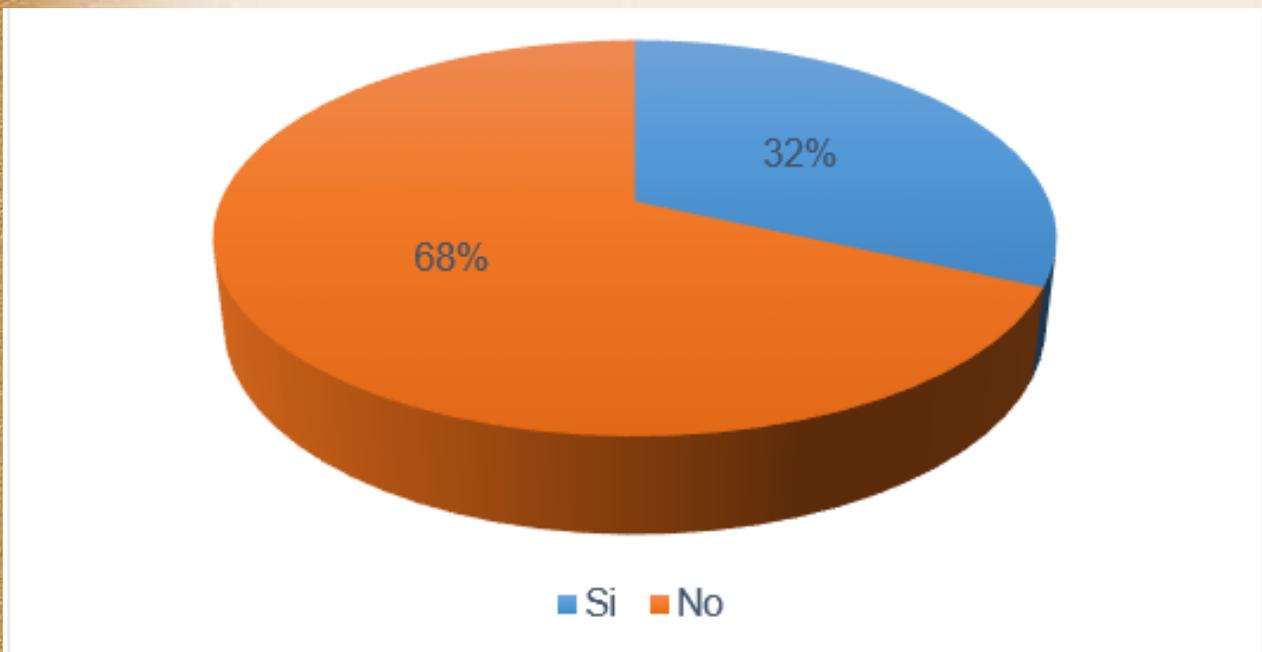
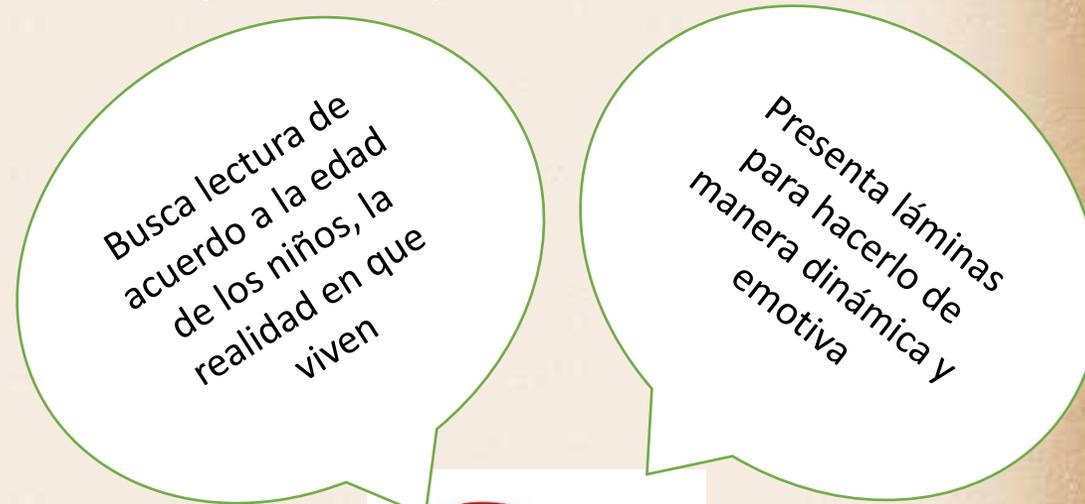


Gráfico 18. ¿Has tomado alguna acción para desarrollar la comprensión lectora?

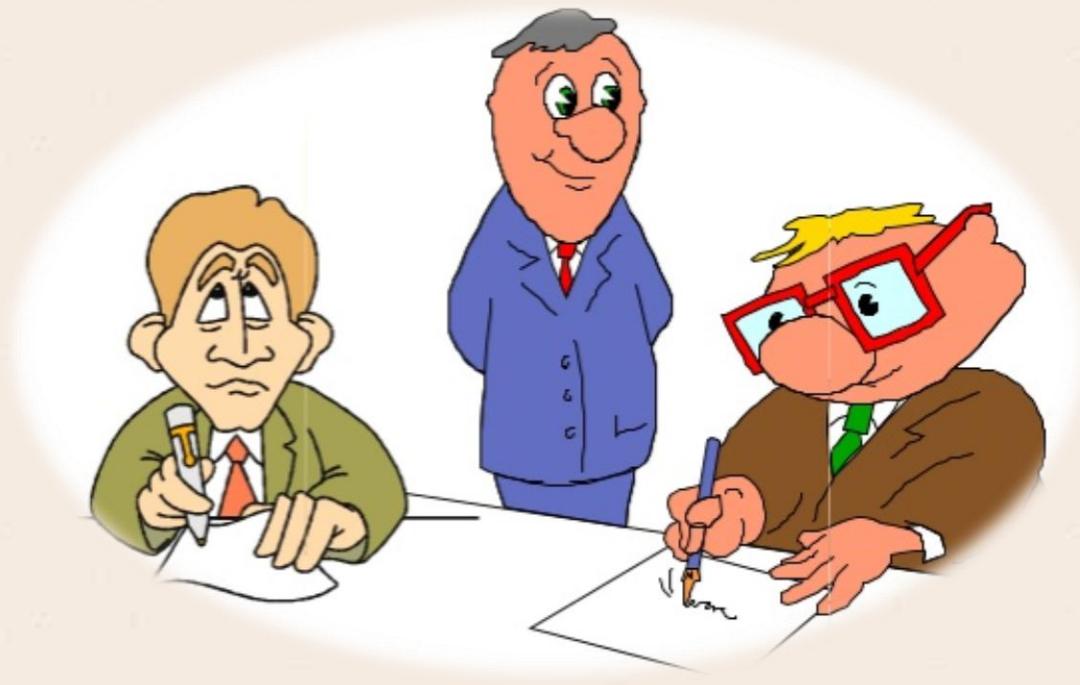
Fuente: Encuesta del Estudiante

## Docente (Entrevista)



Docente





**PROPUESTA DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA  
IMPLEMENTACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**



## **GUÍA PRÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

### **INSTITUTO NACIONAL SAN ISIDRO**

**Docente:** Escriba aquí sus dos nombres con sus dos apellidos.

#### **I. Datos Generales:**

**Unidad #:** Escriba aquí el nombre de la unidad.

**Contenido:**

- Detalle el título del contenido de acuerdo a la unidad.

#### **II. Orientaciones para la autopreparación:**

Estimado estudiante, lea detenidamente la guía práctica con apoyo de sus compañeros y docente, siguiendo la secuencia del texto, posteriormente desarrolle las actividades que se le proponen y para ello tome en cuenta lo explicado por el docente en el aula clase y el material de apoyo para el estudio. Consulte en colectivo las dudas que surjan.



### III. Desarrolle

a) Rellena el siguiente cuadro CQA (Conocer, Querer y Aprender), antes de proceder a leer el texto (La Generación Z: la influencia de la Internet en los jóvenes)

ANTES DE LEER EL TEXTO		DESPUÉS DE LEER EL TEXTO
¿Qué sé sobre el tema que leeré?	¿Qué espero encontrar en el texto?	¿Qué aprendí del texto que leí?



**b) Lee el siguiente texto**

### **La Generación Z: la influencia de la Internet en los Jóvenes**

(Barrios , 2014)

La evolución y el acceso a Internet en estos últimos tiempos han crecido en grandes proporciones. Para el año 2013 se pudo conocer que la incorporación de usuarios en la red fue de 13.000 millones, cifra que hace evidente que esta es una de las herramientas tecnológicas más importantes.

La red de conexión expandida por todo el mundo no solo ha influido como medio de comunicación, sino que ha tenido un gran impacto en el área educativa, puesto que desencadenó profundos cambios en la metodología de enseñanza- aprendizaje. La Internet permite obtener distintas bases de datos ya que la búsqueda se torna de manera sencilla sin la necesidad de recurrir a otras instancias como las bibliotecas tradicionales “Para el público juvenil esta herramienta vendría siendo el primer canal de comunicaciones, sabiendo que nacimos o crecimos en un momento histórico donde hubo otros canales que actualmente no tienen la misma importancia.

Podríamos decir que la Internet es la primera elección de muchos por ser inmediato y, hoy en día se puede estar conectados desde cualquier sitio”, explicó el director de Expoconcultores y experto en redes sociales y mercadeo digital, José Antonio Maldonado, al hacer referencia a la influencia de la Internet en los jóvenes.



A su juicio, se podría decir que “tenemos por primera vez unas generaciones que ya están conectados las 24 horas del día teniendo esa facilidad de interacción inmediata en tiempo real”.

Sobre las ventajas que pueden adquirir los jóvenes por medio del uso de la Internet, Maldonado, señaló que “además de ofrecerle inmediatez, alcance informativo e interactividad, pueden estar en contacto con muchas personas de manera simultánea (...) el trabajo de comunicarse es mínimo y el costo de la comunicación es prácticamente irrisoria”.



En cuanto a sus desventajas, indicó que “cuando se le hace este tipo de pregunta a los jóvenes, ellos contestarían que no existe ninguna, sin embargo, una de ellas sería la pérdida de contacto con el entorno inmediato, pues existen personas, o en este caso jóvenes, que prefieren permanecer conectadas por medio de las redes sociales que establecer una cercanía presencial”.

Destacó que el mal uso de esta red podría enfocarse “en el manejo de contenidos indebidos que no están acorde con su madurez, porque siendo Internet un medio en teoría autorregulado, cualquier persona puede publicar todo tipo de contenido. Esto quiere decir que queda a criterio de cada usuario escoger la publicación que desee observar”.

Asimismo, podrían ser víctimas de “cosas ilegales, por ejemplo, piratear contenidos hasta el fraude en Internet, es decir, engañar a las personas para quitarle su dinero aprovechando un canal que en teoría tiene otros fines”, sostuvo. “La idea de Internet es que sea un sistema de comunicación autorregulado”.

Sobre las medidas que regulen el uso de esta red de conexión, expresó que la idea de Internet es que sea un sistema de comunicación autorregulado y, ante esto hay unos organismos internacionales que velan por ello, como es el caso de la Sociedad de Internet que tiene como objetivo abogar por esto y promueve el uso abierto y libre de las tecnologías de comunicación e información”.]



Para promover el acceso seguro a esta red por parte de los adolescentes, indicó que “esto sería un gran reto, sin embargo, el acceso confiable depende mucho de la capacidad de atención que pueda tener los jóvenes para oír los consejos de cómo manejar adecuadamente Internet”.]

“Normalmente la red no es un tipo de cosa que vas a una academia a aprender sino que se difunde su uso, es decir, las personas van aprendiendo por comentarios de terceros y esto genera un riesgo muy importante de mitos o malas prácticas”, concluyó.

‘Generación Z’: la relación de los más jóvenes con la tecnología

Esta generación está compuesta por jóvenes y adolescentes que nacieron a partir de la década de los noventa. Son personas que se caracterizan por estar todo el día conectados a las redes sociales, ya que crecieron bajo el pleno auge o influencia de la Internet.

Además de ser usuarios frecuentes en los servicios y/o plataformas de streaming, es decir, descargas continuas, el adolescente puede de esta manera acceder a los archivos requeridos ya sea de información, música y videos online, entre otros.



Según lo publicado en el artículo de la página Colombia Digital estos jóvenes tienen grandes capacidades a la hora de realizar multitarea o 'multitasking', es decir, que pueden realizar más de dos tareas a la vez, como mantener una conversación, revisar información de interés y chatear con sus amigos o personas cercanas a través del smartphone.

Asimismo, destacó la importancia de algunos hechos que se llevaron a cabo en el contexto sociocultural y sociopolítico de la Generación Z, incidiendo en su entorno y en la forma de manejar el mundo y sus relaciones, entre ellas:

Se creó la enciclopedia online, Wikipedipia, que permite realizar y compartir información con el resto del mundo. Por su parte, la compañía Apple lanzó al mercado el primer Ipod el cual revolucionó los sistemas de música portátil; Microsoft lanzó el sistema operativo Windows XP, el cual se convertiría en el más vendido de toda la historia; también presentó por primera vez en Europa y Japón su consola de videojuegos Xbox.



Seguidamente Facebook hizo su aparición para convertirse en la red social con mayor auge en todo el mundo.

“La Internet debe ser utilizada con cautela, ya que puedes ser víctimas de hostigamiento por su mal uso”. Javier Rodríguez, estudiante de 4º año de diversificado en Ciencias, comentó que a través de la Internet ha podido realizar trabajos sin necesidad de asistir a la biblioteca tradicional del liceo.

“Esta herramienta me permite buscar los trabajos asignados por la profesora de manera rápida sin necesidad de pasar tanto tiempo en la biblioteca, porque a través de la Internet puedo consultar varias fuentes simultáneamente, en cambio libro por libro se torna tedioso”, dijo.

Rodríguez comentó que además le “proporciona elementos positivos pero no se debe abusar de esta herramienta, ya que hay jóvenes que no la usan correctamente originando problemas de conducta, afectando el desempeño en el liceo y en las relaciones interpersonales”.



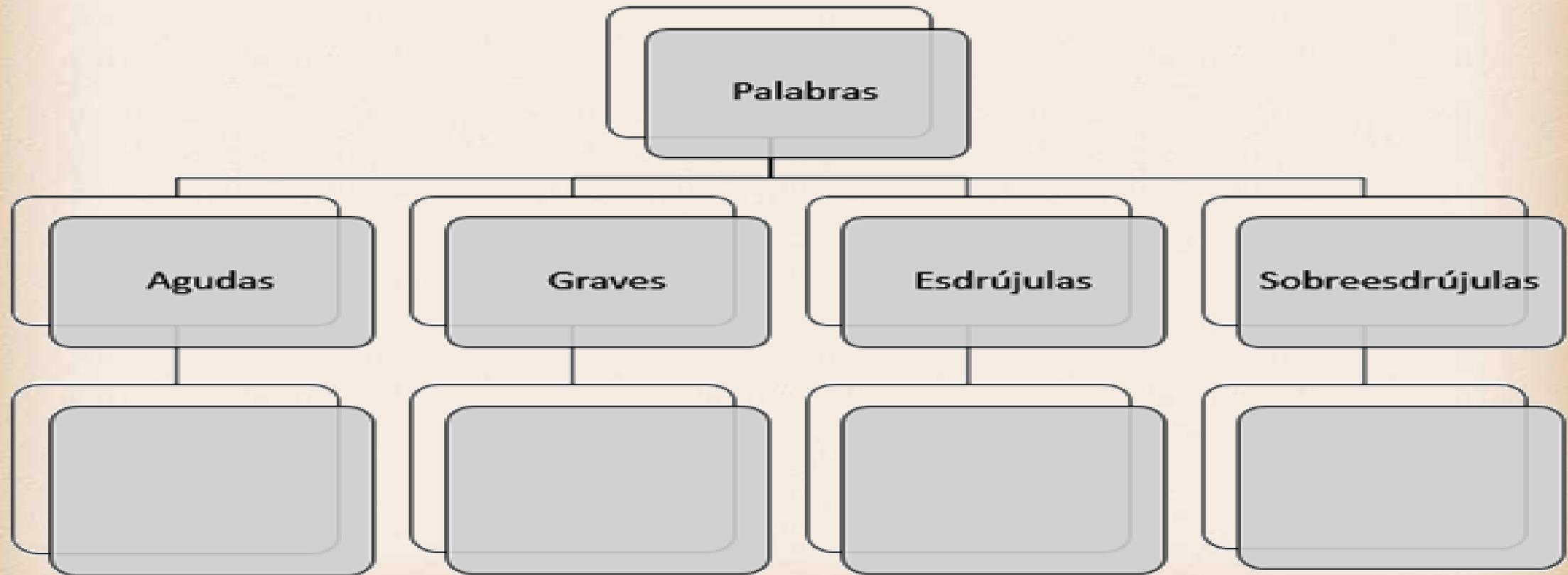
Por su parte, para Mónica Hernández estudiante del 5º año de diversificado en Ciencias, expresó que le ha permitido mantener comunicación con sus seres queridos: “mi familia que se encuentra viviendo en el extranjero desde hace tiempo y a través de esta red puedo mantener contacto”.

Asimismo, agregó que “Internet me ha facilitado la realización de mi proyecto de grado, pues he complementado con mis otras fuentes, es decir, vivas o de libros, mi investigación.”, sostuvo.

Hernández coincidió con Rodríguez en alertar sobre el consumo de la Internet, “esta herramienta debe ser utilizada con cautela, ya que se puede ser estafado y hostigado por su mal uso”.



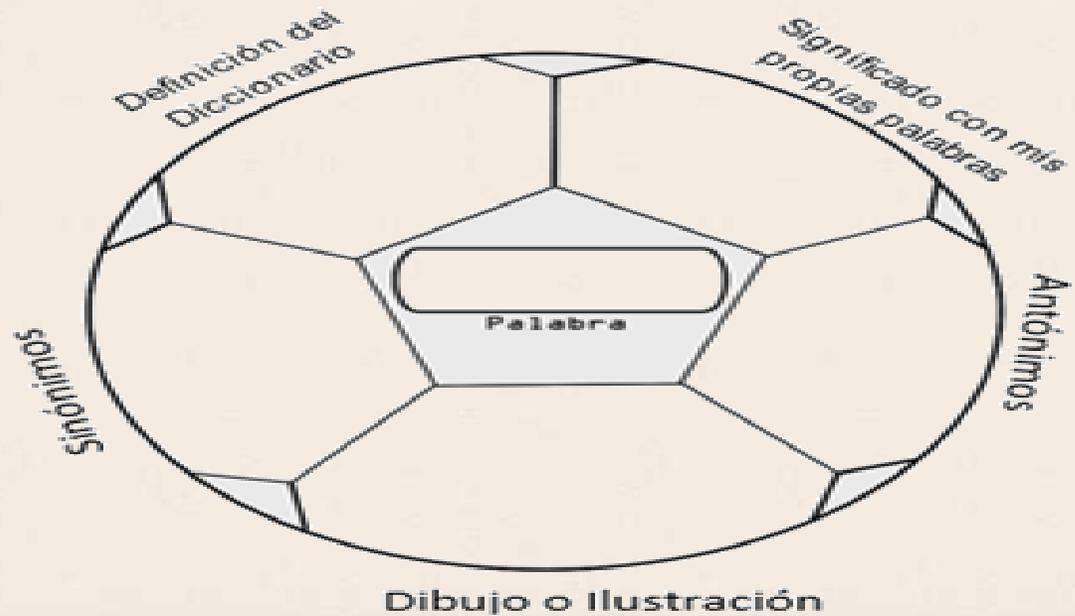
**c) Rellena el siguiente cuadro semántico, con las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobresdrújulas del texto leído anteriormente.**







e) Utiliza la siguiente forma (organizador de balón), para plasmar las palabras desconocidas del texto, y a su vez escribe: definición de acuerdo al diccionario, significado con tus propias palabras, sinónimo, antónimo, dibujo o ilustración de la misma y al final forma una oración con la misma. Nota: Repite el proceso para cada uno de las palabras desconocidas.

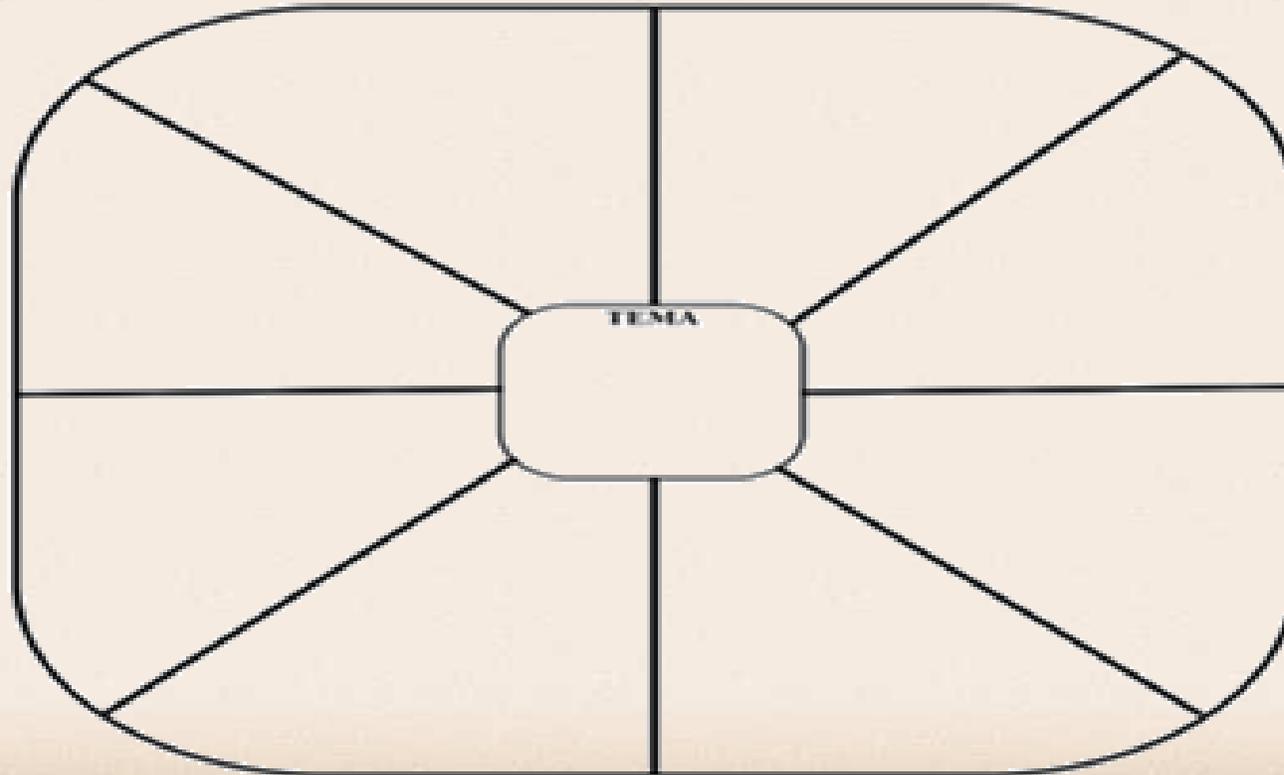


Oración:

---



**f) Haciendo uso del siguiente cuadro descriptivo, coloque el tema en el centro y en cada fracción del cuadro escriba frases que describan el tema.**





g) Haciendo uso del siguiente formato, crea el resumen del texto que has leído.

**I. Datos Generales**

Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

**II. Objetivo de la lectura**



**III. Significado del Texto**

**a) Idea principal del texto**

---

---

---

---

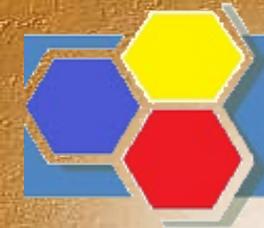
**b) Idea principal de cada párrafo**

---

---

---

---



**h) Organízate en grupo de seis, y dramaticen una escena de lo que vivimos actualmente con el uso del internet en la sociedad.**



# CONCLUSIONES



Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye:

- 1) Los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la comprensión lectora del décimo grado, del “Instituto Nacional San Isidro” son: material impreso, material auditivo, material audio visual y los de mayor implementación son el material gráfico (láminas y dibujos).
- 2) Los materiales didácticos no son utilizados de manera frecuente por el docente para el desarrollo de los contenidos de la comprensión lectora.
- 3) Se comprobó que los estudiantes dominan el concepto de comprensión lectora, pero los mismos no la han desarrollado en su totalidad por la carencia de materiales didácticos acorde al contenido.
- 4) Se presenta una propuesta de material didáctico experimental mixto, acorde a las necesidades de los estudiantes y del desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora de los mismos. La misma contiene actividades para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.



**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**