

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
(UNAN-MANAGUA)**

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí  
(FAREM – ESTELI)**

**“Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”**



**Tema:** Eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura, para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año “A” del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014.

**Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica.**

**Asesoría:** Msc. María Celina Huete Calderón

Msc. Gregoria Casco Casco.

**Autoras:**

✚ Noryelis Isamil Martínez Zelaya.

✚ Adilia Leticia Videa Artica

## **Dedicatoria**

*A Dios y a nuestros Padres, que nos acompañan siempre en nuestro camino.*

Infinitamente gracias.

## **Agradecimientos**

*A Dios, que nos da la verdadera sabiduría.*

*A nuestros familiares, amigos y maestros, que nos brindaron su apoyo de forma incondicional para el desarrollo de este trabajo.*

*A nuestras tutoras:*

*María Celina Huete Calderón*

*y*

*Gregoria Casco Casco*

*por su constante ayuda y consejos para mejorar este estudio.*

## RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes es una temática que actualmente requiere de la atención de las instituciones gestoras de la educación y de la comunidad educativa.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso integral que no solo abarca el aprendizaje de los y las estudiantes, sino la forma pedagógica y metodológica de la enseñanza del docente. Es un proceso porque permite emitir un juicio crítico y a su vez constructor de la enseñanza- aprendizaje, que se logra mediante la planificación de técnicas de evaluación.

Este trabajo tiene como propósito: Determinar las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura Hispánica, para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año "A" del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014.

Así como responder algunas interrogantes de investigación como: ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?, ¿cómo es la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?

Lo anterior se desarrolló llevando una lógica de investigación desde la identificación de las técnicas utilizadas para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, hasta determinar la eficacia de las mismas.

Para esto se emplearon variadas técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad, observación abierta y análisis documental, que nos permitieron recopilar información de diferentes fuentes, para luego extraer las coincidencias y diferencias, finalmente contrastar estos resultados con la teoría descrita en las perspectivas teóricas.

Es importante destacar que en estos resultados se evidencian algunos aspectos importantes como: la docente aplica variadas técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, dando salida al indicador de logro, excepto en uno de los planes observados donde apreciamos que no se tomó en cuenta el indicador de logro, sino el contenido. También se describe como estas técnicas de evaluación facilitan evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

# INDICE

## Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
RESUMEN.....	4
INDICE .....	6
I. INTRODUCCION.....	8
1.1. Antecedentes.....	10
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Preguntas problema .....	15
1.3.1. Formulación del problema.....	15
1.3.2. Sistematización del problema.....	15
1.4. Justificación .....	16
II. OBJETIVOS.....	18
2.1 Objetivo general.....	18
2.2 Objetivos específicos.....	18
III. SUSTENTACIÓN TEÓRICA .....	19
3.1 Técnicas de evaluación .....	19
3.1.1. Concepto .....	19
3.1.2. Tipos de técnicas .....	19
3.1.2.1. La observación.....	19
3.1.2.2. El Ensayo.....	20
3.1.2.3. El proyecto .....	21
3.1.2.4. Las pruebas objetivas .....	21
3.1.2.5. Las pruebas orales .....	21
3.1.2.6. Pruebas escritas.....	22
3.1.2.7. La pregunta.....	23
3.1.2.8. Revisión de los trabajos de los estudiantes .....	23
3.1.2.9. Trabajos en grupo .....	24
3.2 Evaluación de los aprendizajes.....	25
3.2.1 Concepto de evaluación educativa .....	25
3.2.2 Características de la evaluación .....	26

3.2.3	Evaluación de los aprendizajes.....	27
3.2.4	Funciones de la evaluación.....	28
IV.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
V.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
5.1	Enfoque filosófico de la investigación.....	30
5.2	Tipo de investigación.....	30
5.3	Población y muestra.....	31
5.4	Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos.....	31
5.4.1	Métodos Teóricos.....	31
5.4.2	Métodos Empíricos.....	31
5.5	Procesamiento y análisis de los datos.....	33
5.6	Procedimiento Metodológico del estudio.....	33
5.6.1	Fase de planificación o preparatoria.....	33
5.6.2	Fase de ejecución o trabajo de campo.....	34
5.6.3	Informe final o fase informativa.....	34
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	35
VII.	CONCLUSIONES.....	42
VIII.	RECOMENDACIONES.....	43
	Referencias Bibliografía.....	44

# I. INTRODUCCION

(Tórrez, 2008) expresa que “la investigación en el campo de la educación, permite encontrar soluciones oportunas al quehacer educativo en pro de mejorar la calidad de la educación, ya que los métodos, procedimientos y técnicas en que se apoya propician la obtención de conocimientos, la explicación y comprensión científica de las situaciones o problemas en el ámbito educativo, propia del tiempo y del espacio”.

Esto significa que para resolver los problemas educativos que se nos presentan en el salón de clase se debe partir de algunas reflexiones, que lleven a buscar soluciones pertinentes, y la mejor vía es utilizando la investigación educativa.

Estas investigaciones nos permiten realizar propuestas objetivas, para mejorar la calidad de la educación, que es una de las políticas educativas del Ministerio de Educación. Para esto la investigación educativa es una herramienta importante, porque se parte del contexto de la realidad de las escuelas, de los diferentes ámbitos y situaciones en que se desarrolla el docente y los estudiantes.

Este trabajo de investigación tiene como tema: “Evaluación de los aprendizajes”. Contiene todo lo referente a las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

El objetivo principal es valorar la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura Hispánica, para apreciar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año “A” del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014.

El presente informe se ha organizado en ocho capítulos: en el primer capítulo comprende introducción, en el segundo se incluyen los objetivos de la investigación, en el tercer capítulo incluye la sistematización de las bases teóricas que sustentan el trabajo investigativo, en el cuarto capítulo se determina las preguntas de investigación, en el quinto capítulo se organiza el diseño metodológico de la investigación que se utilizó para la ejecución de este trabajo.

En este aspecto se destaca el paradigma y el contexto de la investigación, así como las técnicas para la recolección, registros, análisis de la información y el plan de acción respectivamente. En el sexto capítulo se sintetiza el desarrollo y resultados de investigación, el séptimo y octavo capítulo se sistematizan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan bibliografía y anexos del trabajo investigativo.

## 1.1. Antecedentes

En las investigaciones revisadas se encontró que existen trabajos de investigación donde se han abordado diversos temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes, pero con diferentes enfoques de estudio. A continuación se presentan algunos de ellos:

Uno de los estudios es el realizado, por Juana de Jesús Benavidez Laguna, donde aborda el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino vespertino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo del primer semestre 2012

Con el objetivo de: Determinar el proceso metodológico que realizan los docentes en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado turno matutino, de las Escuelas Hermann Gmeiner y José Benito Escobar del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí, durante el segundo corte evaluativo, del primer semestre 2012.

Llegó a la conclusión de que:

- Son dos escuelas que atienden una población estudiantil procedentes de contextos diferentes y trabajan en la misma línea, en lo que a planificación y evaluación de los aprendizajes respecta; aplican las mismas técnicas y procedimientos de evaluación.
- Cada una de las maestras participante en el estudio tiene su propia forma de verificar el trabajo realizado en el aula y las distintas actividades que se realizan son evaluadas de forma indirecta por los profesoras, pero no pude percibir en qué momento la maestra registra en el cuaderno anecdótico lo que hace el estudiante en la clase.

Producto de estas conclusiones hace algunas recomendaciones dirigidas al MINED:

- Revisar la normativa y manual de planeamiento didáctico debido a que presentan algunos vacíos (Diferenciación de técnicas e instrumentos, especificar al docente las técnicas con sus correspondientes instrumentos, no dejar abierta la posibilidad de tener dos opciones en la evaluación, el tipo de evaluación debe ser decretada por el MINED), los cuales impiden aplicar de forma más adecuada.
- Programar capacitaciones a los docentes en lo que la evaluación de los aprendizajes se refiere para mejorar el sistema de planificación y ejecución de evaluación.
- El Ministerio de Educación debe buscar los mecanismos para promover la evaluación de los aprendizajes, como el acompañamiento pedagógico, diseño de materiales didácticos, compilar estrategias lectoras, diseñar técnicas e instrumentos de evaluación específicos.
- Orientar la aplicación de estrategias (diseñar técnicas con sus respectivos instrumentos), para que el maestro evalúe el proceso y no el producto, máxime cuando se está aplicando una evaluación de proceso.

Así mismo, encontramos otro de los estudios elaborado, por la Lic. Edelmir Gutiérrez González.

La tesis tiene como temática: Análisis de la relación entre las técnicas de evaluación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de primer año de magisterio en el curso de Ciencias Naturales y su didáctica de la escuela Normal de Matagalpa, durante el primer semestre 2012.

Tiene como objetivo general: Analizar la relación entre las técnicas de evaluación y los aprendizajes obtenidos por los estudiantes del primer año del magisterio en el curso de Ciencias Naturales y su Didáctica de la Escuela Normal de Matagalpa, durante el primer semestre 2012.

Llegó a la conclusión de que:

- La docente que imparte el curso de Ciencias Naturales y su didáctica evalúa los conocimientos a través de la aplicación de algunas técnicas,

permitiendo evaluar las habilidades destrezas adquiridas por los estudiantes en el desarrollo de la unidad.

- Las técnicas de evaluación permiten valorar los aprendizajes de los estudiantes, indicadores de logros alcanzados y las competencias adquiridas, siempre y cuando se utilicen técnicas variadas y adecuadas de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En este trabajo se llegó a las siguientes recomendaciones:

- Seleccionar las técnicas adecuadas que nos permitan valorar los indicadores de logro y las competencias de cada unidad.
- Continuar con las exposiciones, pero que los estudiantes sean evaluados de manera individual y no en grupos.
- Utilización de variadas técnicas que le faciliten evaluar con objetividad los aprendizajes de los estudiantes.
- Supervisión y monitoreo de parte de la docente durante las actividades que realizan los estudiantes en el aula de clase.

Estos estudios fueron realizados en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (FAREM, Estelí). Estos trabajos fueron realizados para optar al Título de Máster en “Formador de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica”.

## 1.2. Planteamiento del problema

La evaluación de los aprendizajes significa para el Ministerio de Educación, uno de los elementos importantes del proceso enseñanza – aprendizaje, definiéndola como: “Un proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer logros de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones” (MINED, 2009). Esto significa, que la evaluación nos permite evidenciar logros y dificultades de los aprendizajes que los y las estudiantes van presentando durante un período determinado y tomar decisiones, con el propósito de mejorar y aplicar otras técnicas de evaluación.

El docente es el encargado de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, para ello planifica y conduce las técnicas de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances para el aseguramiento del logro de aprendizaje de sus estudiantes. Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando diferentes técnicas, para la recolección de información, además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática.

Las técnicas de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje tienen una extraordinaria repercusión en los resultados de dichos proceso. Todo docente debe de pensar en que contenidos pretende enseñar, en las actividades y ejercicios, así como las técnicas que utilizará para evaluar.

Las técnicas ponen en evidencia la diversidad del estudiantado. Por ello replantear la evaluación requiere forzosamente implementar diferentes técnicas de evaluación organizativas del trabajo en el aula y del centro educativo que permita que cada estudiante encuentre respuestas a sus necesidades y además, en el momento en que esta se produce.

En general, el ministerio de educación brinda a las y los docentes capacitaciones sobre diferentes técnicas para llevar a cabo una evaluación con el fin de mejorar calidad educativa. Sin embargo, para los docentes la evaluación es considerada como uno de los aspectos más complejos del proceso educativo, tanto desde el punto de vista de su diseño, como de su práctica, por lo tanto a algunos docentes

se le dificulta evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, mediante informes de evaluación deficientes, evaluaciones improvisadas lo que pone en duda su planificación y aplicación de sus técnicas.

El docente evalúa correctamente cuando garantiza la aplicación de técnicas en el proceso de evaluación. Y sólo puede ser capaz de una correcta evaluación cuando planea o diseña las técnicas a evaluar y los posibles resultados que tendrán dichas técnicas.

Generalmente las madres y los padres de familia son quienes esperan que se les evalúe a sus hijos y se les retroalimente acerca de su progreso. La sociedad en general también está a la expectativa de los resultados de los estudiantes.

Es necesario detectar las técnicas que utiliza el docente, por consiguiente, si corresponden para el desarrollo de una buena evaluación, ya que de acuerdo al tipo de técnica que se aplique dependerá el aprendizaje significativo del estudiante.

Es importante que se le dé prioridad a esta situación educativa, puesto que, es una responsabilidad de todos como ciudadanos, determinar cuál es la incidencia de las técnicas de evaluación. Para así, encontrar soluciones que contribuyan a la calidad educativa del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, del Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia.

## **1.3. Preguntas problema**

### **1.3.1. Formulación del problema**

¿Cómo es la eficiencia de las técnicas de evaluación que utiliza la docente de Lengua y Literatura Hispánica para valorar el aprendizaje en los estudiantes de séptimo año “A” del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014?

### **1.3.2. Sistematización del problema**

- 1) ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?
- 2) ¿De qué manera la docente aplica las técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios?
- 3) ¿Cómo es la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?

## 1.4. Justificación

En la nueva transformación curricular, se sugiere que la evaluación sea un proceso flexible, coherente y pertinente a las necesidades de los estudiantes, como también el uso de variadas técnicas de evaluación que permitan a los docentes obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades destrezas y actitudes de los estudiantes.

Para explicar de forma clara la importancia de las técnicas de evaluación, preguntémosnos: ¿Por qué la aplicación de las mismas?

Una de las razones radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica, sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Al ser la evaluación un proceso que depende fundamentalmente de los maestros, este trabajo nos permitirá valorar el grado de compromiso social, profesional y moral que se debe tener con las instituciones educativas, además de conocer y apropiarnos de las técnicas de evaluación que utiliza la docente y como aplicarlas en una aula de clase.

Esta investigación abre las puertas a una autovaloración del trabajo evaluativo que realiza la docente en el aula de clases, en el desarrollo de la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica, esto le permitirá reflexionar y tomar decisiones educativas en la aplicación de las técnicas de evaluación y su relación con los aprendizajes que adquieren los estudiantes.

Igualmente este estudio es de importancia porque beneficiará a los estudiantes en su proceso de evaluación de los aprendizajes, pues una de las preocupaciones de estos son los resultados de sus evaluaciones, y cómo los evaluará el docente, qué técnica utilizará.

También es importante porque servirá de pautas para posteriores investigaciones que se realicen sobre esta temática y finalmente constituirá un aporte a las autoridades del MINED.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Valorar la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura Hispánica, para conocer los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año “A” del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Identificar las técnica de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiante del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.
- Describir las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiante del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.
- Determinar la eficiencia de las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizaje alcanzados por los estudiante del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.

### **III. Sustentación teórica**

#### **3.1 Técnicas de evaluación**

##### **3.1.1. Concepto**

Las técnicas de evaluación son importantes porque permiten recoger la información de los aprendizajes de los estudiantes. Estas técnicas son definidas por (Oviedo, 2000), “como los procedimientos mediante los cuales el docente obtiene la información relacionada con todas las evidencias de aprendizaje que los estudiantes muestran durante el proceso”.

El Manual de Planeamiento Didáctico (2010), señala que: “Las técnicas de evaluación, son aquellos mecanismos a través de los cuales se obtiene información sobre el aprendizaje que las y los estudiantes van adquiriendo durante el proceso”.

Para (Santibáñez,2008) “Son los recursos estructurados con rigor científicos que permite al docente recabar informaciones directas o indirectas, pero sistemáticas, sobre los comportamientos estudiantiles y destinadas a favorecer una oportuna y adecuada toma de decisiones relativas a un hecho educativo”

##### **3.1.2. Tipos de técnicas**

###### **3.1.2.1. La observación**

Según (Oviedo, 2000)” La observación es una técnica que consiste en observar, directamente por parte del docente, de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permite apreciar de manera natural y espontanea el comportamiento de los estudiantes en todas sus manifestaciones, puede llevarse a cabo regularmente y puede adaptarse para satisfacer diversas necesidades

La observación permite constatar valores, actitudes de los comportamientos, nivel de integración, puesta en práctica de las normas, hábitos o patrones de conducta, sin embargo es importante que el docente utilice instrumentos adecuados para su

registro de lo contrario, las observaciones serán muy subjetivas con peligro que se mezclen hecho y opiniones.

Un apoyo importante para esta observación es disponer de un conjunto de criterios que proporcionen evidencias claras de las y los estudiantes. Ejemplo en la disciplina de Lengua y Literatura:

- Escuchar lo que los estudiantes dicen cuando dialogan, plantean opiniones o dan informes orales.
- Escucharlos cuando leen en voz alta.
- Observarlos cuando desempeñan juegos de roles o dramatizaciones
- Leer y anotar las impresiones sobre, cómo un estudiante ha escrito un comentario, un informe, una historia, etc.
- Escuchar los comentarios de los estudiantes en sus círculos de lectura o en sus actividades de escritura y reescritura. (MINED, 2010.)

### **3.1.2.2. El Ensayo**

Según real academia de la lengua española, lo define: “Escrito en el cual un autor desarrolla sus ideas sin necesidad de mostrar el aparato erudito”.

El ensayo es una composición escrita con lenguaje directo sencillo y coherente, resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursa, el tema, las posibilidades para obtener la información, entre otros. (MINED, 2010).

Sirve para comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se debe seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder transmitir las con mayor facilidad y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer a los lectores.

### **3.1.2.3. El proyecto**

“Es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad en la cual los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso”. Plantea que existen diferentes tipos de proyectos, entre ellos: proyecto por áreas y disciplinas, por actividades, globales, sintéticos, de acción de conocimientos.

Los proyectos sirven para encontrarles solución ha problema reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente es simplemente el facilitador de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo de forma interdisciplinaria. (MINED, 2010).

### **3.1.2.4. Las pruebas objetivas**

Las pruebas objetivas se conciben como un tipo de instrumento técnicamente construido que permite al estudiante, en una situación definida (ante determinadas pruebas o ítems.

Son instrumentos evaluativo: grado en que determinadas manifestaciones conductuales, solicitadas y registradas mediante un instrumento considerado adecuadas por consenso de examinadores-, son corregidas y puntuadas de manera uniforme e imparcial. (Santibáñez, 2008).

### **3.1.2.5. Las pruebas orales**

Para, (Oviedo, 2012) “Son estrategias que facilitan obtener información cuando hay necesidad de investigar causas de cambio, en el comportamiento, rendimiento escolar, conocer intereses, preferencias y necesidades de los estudiantes”.

La prueba oral es una de las modalidades de más antigüedad que se emplea para verificar la adquisición de los aprendizajes, preferentemente cognoscitivos, tales como: memoración, discusión, explicación, análisis de informaciones, hechos, acontecimientos, fenómenos, etc.

Consisten en preguntas, problemas o temas, de intención e intencionalidad variadas, que el profesor plantea a uno o más estudiantes para que estos respondan con mayor o menor detalle. Estas pruebas han sido y continúan siendo consideradas como uno de los medios más adecuados para desarrollar la capacidad y dominio de la comunicación oral en lengua materna y sobre todo como actividad o estrategia de enseñanza para fines de diagnóstico. (Santibáñez, 2008).

De acuerdo con las características y condiciones organizativas de aplicación y valoración, las pruebas orales pueden clasificarse en dos grandes grupos: pruebas orales de estructuración autónoma y pruebas orales de estructuración cerrada.

### **3.1.2.6. Pruebas escritas**

“Son otras formas de obtener evidencia de aprendizaje sobre diversos aspectos: habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos. Estas pueden ser ejercicios de complete, preguntas abiertas, cuestionarios y producciones de los estudiantes (poemas, cuentos, cartas, redacción de textos cortos, proyectos y resultados de investigación” (Oviedo ,2002).

Las pruebas escritas se conciben como técnicas construidas que permiten ante un ítem evidenciar la posesión de terminados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logro. Aclara que en un currículum organizado por competencia la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de prueba, sin embargo estas deben de evaluar la aplicación del conocimiento, que sean de conocimientos contextualizados, integradores, no de datos aislados.

Por tanto plantea algunas características que deben tener estas pruebas escritas como: objetividad, validez, confiabilidad, una adecuada construcción. Estas pruebas pueden ser: pruebas con respuestas alternativas, pruebas de apareamiento, identificación con gráficas y de ordenamiento en sucesión.

Según (Calva, 2008): “las pruebas escritas suponen una preparación más detallada que las pruebas orales, con ella se muestran equilibradamente la totalidad de los contenidos por explorar”.

Por el nivel técnico de su construcción las pruebas se ordenan en:

**Informales:** cumplen un cometido importante e inmediato en la evaluación de las situaciones y oportunidades que plantea el trabajo cotidiano en el aula.

Por el tiempo empleado en resolverlas, las pruebas se agrupan en:

**Pruebas de velocidad:** son pruebas en las que el objetivo está absolutamente vinculada al tiempo es decir, el sujeto trabaja buscando resolver las cuestiones o realizar las conductas solicitadas en el tiempo fijado, o mostrar la mayor productividad en el lapso disponible. La clasificación de ambos elementos depende de la resolución: calidad y velocidad.

**Pruebas de poder:** son pruebas en las que el logro de los objetivos por demostrar tiene escasa relación con el tiempo empleado y en las que no representa desventaja o ineficiencia utilizar el máximo de tiempo disponible para demostrar el logro.

### **3.1.2.7. La pregunta**

La mayoría de los docentes hacen uso de ella como parte de la cotidianidad con sus estudiantes. La pregunta contextualizada tiene funciones de evaluación pues cumple un papel importante, ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de nuestros estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitiva y experiencias de la memoria a corto o largo plazo.

Esta prueba es adecuada para evaluar una amplia variedad de objetivos de aprendizaje correspondientes a los niveles de comprensión, aplicación, análisis y síntesis. Además, plantean un asunto con bastante claridad al estudiante para que éste conteste en una breve descripción lo que se le pide. (Calva, 2008)

### **3.1.2.8. Revisión de los trabajos de los estudiantes**

(Najarro, 2009) fundamenta que “esta técnica de evaluación aporta información de forma sistemática a través del análisis de los cuadernos de clase, trabajos realizados en el aula de clase y fuera, es decir los asignados y tareas como por

ejemplo: textos escritos, informes de pequeñas investigaciones, álbumes, trabajos prácticos realizados con materiales del medio, monografías u otros”.

Al mismo tiempo establece que esta técnica es la más utilizada por los docentes para obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes. También explica que es importante realizar una evaluación coherente con el estilo de enseñanza que prevalece en la clase, la cual responda al enfoque de la disciplina y a las competencias esperadas y que las tareas en casa pueden ser evaluadas por la docente o por los mismos estudiantes.

De la misma manera (González, 2011), propone algunas técnicas de evaluación de ejecución, para valorar los aprendizajes de los estudiantes:

- **Organizadores gráficos:** Son herramientas visuales que permiten evaluar el conocimiento de acuerdo con la forma como se estructura, se organiza, se relaciona y se presenta como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos diagramas de flujo, gráficos, matriz, tablas, organigramas, líneas de tiempo.
- **Dibujos:** La elaboración de dibujos permite evaluar la creatividad, técnica de expresión calidad de los trazos, originalidad de la expresión alternativamente puede evaluarse el conocimiento científico y la capacidad de representarlo.
- **Simulaciones:** Esta técnica de evaluación tiene como objetivo obtener un espacio que genere modele la realidad como el juego de roles, el socio drama, son técnicas asociadas a las simulaciones.

### **3.1.2.9. Trabajos en grupo**

El trabajo en grupo, requiere del trabajo integrado y conjunto de todos los miembros, por tanto no debe ser una tarea que pueda realizarse individualmente, o en la que el trabajo pueda dividirse entre los miembros del grupo y termine siendo una mera suma del trabajo individual aislado.

En el trabajo grupal, es conveniente que, al momento de recibir los productos finales, además de evaluarse los contenidos de aprendizaje, se tome un tiempo

para evaluar que el producto haya sido efectivamente elaborado en equipo y por lo tanto, que todos los miembros manejen los contenidos trabajados. (Dreibelbis, 2004).

## **3.2 Evaluación de los aprendizajes**

### **3.2.1 Concepto de evaluación educativa**

Existen muchas definiciones de evaluación referidas por muchos autores, en este sentido señalamos los siguientes:

En el libro Nuevas Funciones de la Evaluación, del Ministerio de Educación (Mateo, 1995). "La conceptualización y práctica de la evaluación ha ido evolucionando con el tiempo, identificándose con la medida, la adecuación a objetivos, el análisis de procesos, la respuesta a usuarios, instrumentos para la toma de decisiones, planteando la posibilidad de que convivan diferentes enfoques y prácticas educativas".

'La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación para la toma de decisiones sobre la realidad, que atiende a su contexto, considera tanto lo explícito como lo implícito y efectos secundarios y se rige por principios de utilidad, participación y ética" (Garín, 2002).

Partiendo de las consideraciones realizadas, podemos construir el concepto de evaluación como un proceso sistemático de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor como base para la toma de decisiones de mejora.

Para (Pila, 2013), "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa, con el objeto de conseguir su mejoramiento continuo mediante el conocimiento lo más exacto posible en todos los procesos de la personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismos y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden".

Según (picado, 2005) “La evaluación es un elemento inherente o integral al proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que el docente debe de desarrollar a lo largo de todo su quehacer didáctico”.

### **3.2.2 Características de la evaluación**

Existen diversos autores que establecen características de evaluación estas son difíciles cuando hay una variedad de puntos de vista incidiendo en este aspecto. Pero es conveniente antes de precisar características considerar las siguientes afirmaciones que señala (Tindal y Martson, 1990), derivadas de investigaciones recientes acerca de evaluación:

- Los datos a utilizar en evaluación para la toma de decisiones deben estar relacionadas con los contextos.
- Se necesita tanto la perspectiva de la evaluación general, como la evaluación específica del nivel.
- Es imperativa una concentración en el rendimiento académico en el aula.
- Los datos objetivos de la ejecución proporcionan las bases de la toma de decisiones.
- Se necesitan estrategias de referencia múltiple.
- Se requieren bases empíricas para las prácticas evaluativas.

Independientemente de lo anterior, para (Rotger, 1989) la evaluación ha de reunir las siguientes características:

- Ha de ser integrada en el diseño y en el desarrollo del currículum.
- Ha de ser formativa de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso, como el resultado de la acción educativa.
- Ha de ser continua a lo largo del proceso.
- Ha de ser recurrente, en la medida que constituye un recurso didáctico de utilización sistemática.
- Ha de ser criterial, esto es referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los estudiantes.

- Ha de ser decisoria, de forma que permita establecer juicios sobre los objetivos a evaluar y por tanto, adoptar decisiones.
- Ha de ser cooperativa de modo que permita la participación de intervinientes.

### **3.2.3 Evaluación de los aprendizajes**

Según (Carreño, 1995), “Son el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio”.

Es decir para este autor la evaluación de los aprendizajes es referida a todas las actividades que se realizan en el aula de clase, con el propósito de determinar y valorar los logros y dificultades alcanzados por los estudiantes, tomando como referencia los objetivos de los programas de estudio, en nuestro caso sería de acuerdo con las competencias e indicadores de logros de las unidades de los programas de estudios.

Este concepto de evaluación de los aprendizajes coincide con el planteado por (Picado, 2005), al definirlo como” El medio que ofrece la información sobre el logro de los objetivos, dificultades y problemas que emergen en el aula, y que pueden afectar las más completa información integral del estudiante. Es el medio por el cual se realizan las valoraciones y se toman las decisiones más convenientes para adecuar el proceso al mejor desarrollo de las capacidades individuales”.

Es importante destacar que en este concepto se hace más referencia a valorar las capacidades y habilidades que desarrolla el estudiante en un periodo determinado y no solo en la valoración de la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes como lo define el otro autor.

### 3.2.4 Funciones de la evaluación

(Carreño, 1995), describe algunas funciones principales de la evaluación de los aprendizajes como:

- Conocer los resultados de la metodología empleada por el docente en la enseñanza aprendizaje y hacer las correcciones de los procesos pertinentes.
- Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes una fuente de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores.
- Orientar a los estudiantes que de él se esperan, es decir brindarles algunas pautas de resultados a los ejercicios prácticos que le presenta el docente a los estudiantes.
- Dirigir a los estudiantes hacia aquellos aspectos de mayor importancia, en relación a los contenidos que se abordan en el salón de clase.
- Mantener informado al estudiante de su grado de avance o nivel de logros alcanzados en los aprendizajes,
- Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente.
- Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje de los estudiantes.

Estas funciones de la evaluación, nos permiten regular todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, si analizamos cada una de ellas se trata de una evaluación que valora los aspectos cualitativos de este proceso, no es medir, tampoco es una calificación que se asigna al azar, sino que debe ser de acuerdo a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

## **IV. Preguntas de investigación**

- 1) ¿Cuáles son las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?
- 2) ¿De qué manera la docente aplica las técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios?
- 3) ¿Cómo es la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?

## **V. Diseño metodológico**

### **Contexto de la investigación**

El estudio se realizó en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, del municipio de Jalapa, departamento de Nueva Segovia. Es un centro de carácter público, ubicado en el sector diez, La Garita, salida a Teotecacinte.

Se fundó en 1975, teniendo como director al profesor Rubén Sanabria, contando cinco docentes: Marlen López de Valdez, Luz Adilia Sanabria, Luis Vega, Blanca de López y Altagracia de Sarantes. Se dio apertura con una matrícula de 34 estudiantes.

Hoy en día el centro cuenta con cincuenta y tres docentes, incluyendo el área administrativa: una secretaria, dos conserjes, dos c.p.f, dos inspectores, una bibliotecaria, dos responsables del laboratorio de informática, una directora y una subdirectora, el resto son docentes de diferentes especialidades.

Actualmente, cuenta con una matrícula de 1950 estudiantes, atiende dos modalidades, secundaria regular y sabatino, en los turnos matutino y vespertino.

## **5.1 Enfoque filosófico de la investigación**

Se destaca el tipo de estudio de esta investigación, para ello se aborda su definición según (Vera Vèlez, 2010), para luego contextualizarla en esta tesis.

“La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular”.

La investigación cualitativa se interesa más en saber: ¿cómo ocurre el proceso en que se dá el asunto o problema?

En base a lo anterior se considera que esta investigación es cualitativa, porque se valoró la sesión de clase en la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica. Este enfoque nos permitió interpretar y comprender la realidad de nuestra problemática, abordando la aplicación de técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año A del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, del Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia.

## **5.2 Tipo de investigación**

Esta investigación se enfocó en la línea calidad educativa, específicamente se centra en el tema de la evaluación de los aprendizajes. Es una investigación aplicada porque está orientada a la solución de un problema de carácter educativo.

De acuerdo al nivel de profundidad, es descriptiva y según el tiempo de realización es de corte transversal, ya que se desarrolló en un período determinado durante el segundo semestre del año 2014.

### **5.3 Población y muestra**

(Hemer, 2009), define población como: “un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo.”

“Una muestra es un subconjunto de casos o de individuos de una población estadística, se obtiene con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la mismas” (Wikipedia, 2014).

La investigación se efectuó, con una población de siete docentes de Lengua y Literatura de la modalidad de secundaria, del turno vespertino en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, tomando como muestra a una profesora de Lengua y Literatura. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico.

### **5.4 Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos**

#### **5.4.1 Métodos Teóricos**

Esta investigación comprende el método analítico y sintético para el procesamiento de la misma. A continuación se presenta la definición.

“El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por la reunión de sus partes o elementos”. (Innovación educativa, 2004).

#### **5.4.2 Métodos Empíricos**

“Las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”.

Para una mejor comprensión de las técnicas y herramientas de recolección de datos que se utilizaron, a continuación se presenta aclaraciones con respecto en qué consiste cada una de ellas: La entrevista y la observación según (Wilson, 2000) y el análisis documental aclarado por,(Dulzaires Iglesias & Molina Gómez, 2010)

- “La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.”

Se elaboró una entrevista dirigida al docente de Lengua y Literatura, la cual se desarrolló antes y después del período de clase, con el propósito de identificar las técnicas de evaluación que aplica la docente, así como la i y la eficacia de las mismas para valorar el aprendizaje de sus estudiantes.

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.”

Procedimiento que se llevó a cabo en el aula de clase para obtener información mediante una guía que se aplicó; formulada de manera razonable y lógica sobre los tipos técnicas que implementa el docente, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

“Análisis documental: es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas... se basa en la interpretación de la información obtenida.”

Finalmente elaboramos una guía de análisis documental, con el propósito de identificar las técnicas de evaluación sugeridas en el programa de la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica de séptimo año.

## **5.5 Procesamiento y análisis de los datos**

La información se procesará y analizará de forma cualitativa a través del análisis de guías de entrevista realizadas al docente y guías de observación durante el desarrollo de su clase, para identificar las técnicas de evaluación utilizadas por el docente de Lengua y Literatura Hispánica, para valorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año “A”,.

.La información obtenida se analizará en base a los objetivos formulados con sus correspondientes categorías de análisis y se organizará en matrices de salida para una mejor comprensión de los resultados obtenidos.

## **5.6 Procedimiento Metodológico del estudio.**

### **5.6.1 Fase de planificación o preparatoria**

En esta fase se delimitó el problema de estudio; el tema se seleccionó con base a la problemática seleccionada, posteriormente se realizó la consulta de fuentes bibliográficas, vinculadas al tema de estudio. Partiendo de esta actividad, se establecieron los objetivos y se elaboró el marco teórico que sustenta el estudio.

Luego se formuló las preguntas de investigación y la categorización, posteriormente, se elaboró el diseño metodológico que nos permitió construir los instrumentos, en base a los objetivos planteados.

Se eligió como tema: Técnicas de evaluación que utiliza la docente de Lengua y Literatura Hispánica, para valorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año “A” del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014.

El objetivo principal de esta investigación está centrado en: valorar la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura Hispánica, para conocer los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año “A” del turno vespertino, en el Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia, durante el segundo semestre del año 2014.

### **5.6.2 Fase de ejecución o trabajo de campo**

Se seleccionó el colegio donde se aplicó la investigación: Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, del municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia. Seguidamente, se entregó formal solicitud a la directora del centro educativo, y a la docente de la disciplina de Lengua y Literatura, para la autorización de visitas al recinto una semana del mes de octubre.

Al recibir el permiso por directora y docente, se procedió la investigación; luego, se aplicó los instrumentos de recogida de datos como fueron entrevistas a docente y jefe de área, y observaciones y por último análisis documental.

Por medio de los cuales, se logró identificar las técnicas de evaluación que aplica la docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año

### **5.6.3 Informe final o fase informativa**

Una vez cumplida las fases anteriores, se redactó el informe final de forma escrita que contiene los principales resultados de la investigación, el que se estructuró de la siguiente manera: Portada, índice, resumen, introducción, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, consultada y anexos. Luego se presentó a la directora y docente de Lengua y Literatura del centro en cuestión.

## VI. Análisis de los resultados

**1). Identificar la técnica de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.**

Se realizó el siguiente análisis, resultando las siguientes categorías:

CATEGORÍAS	INDICADORES	ANÁLISIS(HALLAZGOS)
Técnicas de evaluación	Aplicadas	La pregunta
		Trabajo grupales
	No aplicadas	La observación, el ensayo, el proyecto, las pruebas objetivas, las pruebas orales, las pruebas escritas, revisión de los trabajos de los estudiantes, organizadores gráficos, dibujos, simulaciones y trabajos grupales.

En relación con el primer objetivo identificamos las técnicas de evaluación que aplicó la docente, para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, mediante la observación la entrevista y el análisis documental.

Mediante la observación de la clase identificamos las siguientes técnicas: la pregunta y el trabajo grupal.

A través de la entrevista realizada a la docente y el análisis documental pudimos, apreciar otras técnicas que aplica la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Alguna de las técnicas mencionadas por la docente y jefe de área son planteadas por (Oviedo, 2000), “como los procedimientos mediante los cuales el docente obtiene la información relacionada con todas las evidencias de aprendizaje que los estudiantes muestran durante el proceso”, mencionando algunas técnicas como: La observación, pruebas orales y escritas, proyectos etc.

Al realizar el análisis del programa y del plan de clase de la docente, se evidencia que hay una variedad de técnicas de evaluación como: trabajos individuales y grupales, informes de los trabajos realizados en equipos, pruebas objetivas, exposiciones, presentación de resumen, redacción de textos, esquemas, elaboración de álbumes, pruebas escritas, pruebas orales, trabajos prácticos, carteles ilustrativos, debates, dictados, diálogos, elaboración de murales, revisión de los trabajos de los estudiantes.

En cuanto a la revisión de los trabajos de los estudiantes (Najarro, 2009), fundamenta que “esta técnica de evaluación aporta información de forma sistemática a través del análisis de los cuadernos de clase, trabajos realizados en el aula de clase y fuera, es decir los asignados en tareas como por ejemplo: textos escritos, informes de pequeñas investigaciones, álbumes, trabajos prácticos realizados con materiales del medio, monografías u otros”.

Al mismo tiempo establece que esta técnica es la más utilizada por los docentes para obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes. También explica que es importante realizar una evaluación coherente con el estilo de enseñanza que prevalece en la clase, la cual responda al enfoque de la disciplina y a las competencias esperadas y que las tareas en casa pueden ser evaluadas por la docente o por los mismos estudiantes.

Según lo expresado por la docente y jefe de área, la mayoría de las técnicas de evaluación son técnicas grupales, sin embargo (Meza ,2008), fundamenta que “La evaluación debe incluir todas las técnicas evaluativas, para reunir evidencias acerca del comportamiento de los estudiantes y que la evaluación debe hacer hincapié en la evidencia del progreso individual”. Ya que las evaluaciones grupales no permiten evaluar las evidencias individuales de los estudiantes.

Las técnicas antes descritas deben seleccionarse según el indicador de logro, en uno de los planes observado, el indicador de logro era: “Utiliza el proceso de escritura, para redactar textos descriptivos y literarios, con el tema: Redacción de párrafos descriptivos y literarios.

En relación con las actividades de desarrollo consideramos que no se logró que los estudiantes aplicaran el proceso de escritura, ya que en ninguna de las actividades planteadas, aparecía la parte donde el docente debía explicar el proceso de escritura para la redacción de textos descriptivos, ver anexo Número once (Plan de clase), por lo tanto, consideramos que los docentes deben evaluar los indicadores de logros y no los contenidos.

A través del análisis documental también constatamos que la docente no siempre retoma las técnicas que aparecen en el programa. Esto coincide con la respuesta brindada, por la docente durante la entrevista, cuando se le preguntó: ¿Innova técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes de sus estudiantes o utiliza las que sugiere el programa? Argumentando que algunas veces retoma las del programa, otras las recrea de acuerdo al ritmo del aprendizaje de los estudiantes.

**2). Describir las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.**

CATEGORÍAS	INDICADORES	ANÁLISIS(HALLAZGOS)
Técnicas de evaluación	Aplicación	La docente utilizó la estrategia del afiche para aplicar la técnica de la pregunta y para la organización de grupos.

En relación con el segundo objetivo describimos la forma en que la docente aplicó las técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de la clase.

El tema desarrollado: comprensión lectora de textos dramáticos. Corresponde la sexta unidad: “Pintemos con palabras”, del programa de Lengua y Literatura de séptimo año. El indicador de logro era “Aplica estrategias de lectura de comprensión lectora para interpretar el contenido de textos dramáticos y el diálogo”

La docente orientó a tres estudiantes que leyeran en voz alta el fragmento “La petenera”, (presentado en papelógrafo) y el resto llevara la lectura con la vista, posteriormente realizó el análisis de comprensión lectora a través de preguntas orales como: ¿De qué trata el fragmento? ¿Por qué cree que la querían casar con Osorio?, ¿Cree que esta situación planteada, es propia de la vida humana, por qué?

Según (Calva, 2008) considera que la pregunta “es una técnica adecuada para evaluar una amplia variedad de objetivos de aprendizaje correspondientes a los niveles de comprensión, aplicación, análisis y síntesis. Además, plantean un asunto con bastante claridad al estudiante para que éste conteste en una breve descripción lo que se le pide.

Al mismo tiempo establece que la mayoría de los docentes hacen uso de ella como parte de la cotidianidad con sus estudiantes .La pregunta contextualizada tiene funciones de evaluación pues cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de nuestros estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, experiencias y de la memoria a corto o largo plazo.

También utilizó la técnica grupal a través del afiche, para analizar el contenido de la lectura, posteriormente los estudiantes escribieron y colocaron en la pizarra las opiniones de acuerdo a sus conocimientos, las leyeron y comentaron respetando los diferentes puntos de vista.

Consideramos que al realizar trabajos grupales, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera asertiva, escuchar al otro, resuelven problemas, respetan las opiniones de sus compañeros y aprendan a tomar decisiones en conjunto; además es un medio para que los estudiantes aprendan con más facilidad con sus compañeros; ya que entre ellos el lenguaje utilizado es de la cotidianidad, haciendo así más comprensibles los temas.

Al final de la clase, la docente realizó una consolidación de lo abordado, para la retroalimentación de los aprendizajes.

Lo anterior es definido por (Carreño, 1995), como una de las principales funciones de la evaluación de los aprendizajes: “Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes una fuente de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores”.

**Determinar la eficiencia de las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.**

CATEGORÍAS	INDICADORES	ANÁLISIS(HALLAZGOS)
Eficiencia de las técnicas de evaluación.	Nivel	La técnica grupal fue regular y la técnica de preguntas fue buena.

En el tercer y último objetivo, analizamos la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente.

En dependencia de todas las técnicas que la docente aplicó para valorar el aprendizaje de los estudiantes, se procedió a valorar la eficacia de las mismas.

Respecto a la opinión de la docente y jefe de área ambas respuestas coinciden al considerar que los estudiantes de séptimo son pequeños y no muestran mucho interés por los estudios, algunas veces esto obstaculiza la eficiencia de las técnicas.

Producto de la observación se confirmó que la docente, aplicó técnicas de evaluación para valorar el aprendizaje de sus estudiantes. Estas técnicas de evaluación se utilizaron, durante el desarrollo de la clase, al iniciar la docente retroalimentó el tema anterior, a través de una lluvia de ideas. Luego dio a conocer el indicador de logro y el contenido a desarrollar.

Les presentó el fragmento “La Petenera”, mediante papelógrafos, pasó a tres estudiantes a leer el fragmento, mientras el resto llevaba la lectura con la vista y al finalizar la lectura, se realizó la comprensión lectora mediante preguntas orales.

La aplicación de esta técnica fue satisfactoria, ya que a través de las preguntas orales, le permitió a la docente conocer el nivel de comprensión lectora de los

estudiantes, la cual fue muy buena, ya que los estudiantes contextualizaron el contenido de la lectura con casos similares que se vivencian actualmente, además profundizaron con el mensaje de la lectura y valoraron la actitud de los personajes.

Posteriormente les orientó que se organizarán en grupos, para realizar el análisis del fragmento, utilizando el afiche como estrategia donde los estudiantes compartían sus opiniones. La docente realizó aclaraciones a preguntas e inquietudes que tenían los estudiantes, respecto a las actividades sugeridas.

Al finalizar el trabajo asignado, presentaron sus respuestas en plenario, donde un integrante de cada equipo expuso sus respuestas, esta técnica no le permitió a la docente conocer el aprendizaje de todos sus estudiantes, ya que no hizo una evaluación individual, para verificar si todos habían trabajado.

Esto es contraproducente, en relación con la teoría de (Dreibelbis, 2004 ) donde plantea, que: “es conveniente que, al momento de recibir los productos finales, además de evaluarse los contenidos de aprendizaje, se tome un tiempo para evaluar que el producto haya sido efectivamente elaborado en equipo y por lo tanto, que todos los miembros manejen los contenidos trabajados”

Al analizar la aplicación de las técnicas de evaluación utilizadas por la docente de Lengua y Literatura, para valorar los aprendizajes por los estudiantes, procedimos a determinar la eficiencia de las mismas, considerando la técnica grupal regular, teniendo en cuenta la teoría anterior.

Las técnicas de evaluación nos permiten valorar los aprendizajes de los estudiantes, indicadores de logros alcanzados y las competencias adquiridas, siempre y cuando se utilicen técnicas variadas y adecuados de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Para concluir, es conveniente resaltar que técnicas, son un elemento condicionante, pero que ante ello pueden surgir eventos inesperados, provocando un obstáculo en los fines propuestos.

## VII. Conclusiones

Conforme a los resultados que se obtuvieron del trabajo investigativo se deducen las conclusiones que se revelan a continuación:

- ❖ La docente utiliza diversas técnicas para valorar los aprendizajes de los estudiantes, tales como: exposiciones, fichas, toma de notas ,el resumen , redacción de textos, trabajos individuales, esquemas, álbumes, pruebas escritas, pruebas orales, siendo las más utilizadas: los trabajos de grupos, las exposiciones y revisiones de trabajos asignados en el cuaderno.
- ❖ Al realizar los trabajos grupales en los informes escritos no representan los aprendizajes de todos los estudiantes que participaron en el grupo, en los informes poco se evidencia el trabajo colaborativo, por tanto los resultados de este informe no son significativos, porque no fue realizado por todos los estudiantes del equipo.
- ❖ Se evidencia falta de relación entre los criterios de evaluación expresados en el plan de clase y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Las técnicas sugeridas en el programa de estudio de Lengua y Literatura, algunas veces son retomadas por la docente, otras las adecúa de acuerdo a las características de sus estudiantes.
- ❖ La mayoría de las técnicas de evaluación son técnicas grupales.
- ❖ Las técnicas observadas fueron: trabajo grupal la cual fue regular y la técnica de preguntas la que, fue buena.

## VIII. Recomendaciones

La docente es un factor importante en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, referente a las técnicas que aplica, es por ello que, las siguientes recomendaciones generales están dirigidas a ella:

- ❖ Cuando se realicen trabajos grupales, también se debe evaluar individualmente el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Utilización de variadas técnicas que le faciliten evaluar con objetividad los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Supervisión y monitoreo de parte de la docente durante las actividades que realizan los estudiantes en los grupos, para verificar la integración en los mismos.
- ❖ Al seleccionar las técnicas de evaluación se recomienda evaluar de acuerdo al indicador de logro.

## Referencias Bibliografía

Carreño Huerta Fernando (1995). Enfoques y principios teóricos de la evaluación.

Dulzaires Iglesias, E., & Molina Gómez, A. M. (2010). [http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12\\_2\\_04/aci11204.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_2_04/aci11204.htm). Recuperado el 11 de 11 de 2013, de <http://www.bvs.sld.cu>

González Alvarado María Alejandra (2012) Documento de apoyo al curso de Evaluación de los aprendizajes. Maestría formador de formadores de docentes de Educación Primaria o básica. Managua, Nicaragua

Hemer. (14 de 03 de 2009). <http://es.scribd.com/doc/13260352/Muestra-y-Universo>. Recuperado el 11 de 11 de 2013,

López Calva M. (2008). Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje: manual del docente. México: Trillas 2000.

Ministerio de educación, (2010). Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación secundaria.

Ministerio de Educación (2009). Nuevas Funciones de la Evaluación. Secretaria General Técnica. Impresión: V.A.Impresores, S.A

Najarro Arriola Armando (2009). Evaluación de los aprendizajes. Una nueva visión. San José Costa Rica.

Oviedo Plazaola Eneyda. En la evaluación de los aprendizajes en la Educación Primaria. Managua, Nicaragua.

Picado Godínez Flor María (2005). Didáctica General. Una perspectiva integradora. Editorial EUNED, San José Costa Rica.

Santibáñez J (2008). Manual para la Evaluación del aprendizaje Estudiantil. México: Trillas, 2001

Tindal y Martson (1990). Situación actual de la evaluación en educación. Pearson. Educación evaluación. Ediciones Morata. S. L.

Tórrez Meneses Martha (2008), Modulo de investigación en el aula, Managua, Nicaragua.

Vera Vélez, L. (2010). <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>. Recuperado el 11 de 11 de 2013, de <http://www.ponce.inter.ed>

Wilson. (2000). <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. Recuperado el 11 de 11 de 2013, de <http://www.rrppnet.com>

- .
- .
- .

# **ANEXOS**

## Cuadro de Categorización

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información	Procedimiento de análisis
1) Cuáles son las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014	Identificar las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014	Técnicas de evaluación	. Oviedo, 2000), la define: “como los procedimientos mediante los cuales el docente obtiene la información relacionada con todas las evidencias de aprendizaje que los estudiantes muestran durante el proceso”.	Observación El ensayo El proyecto Las pruebas objetivas Las pruebas orales Pruebas escritas La entrevista La pregunta Revisión de los trabajos de los estudiantes. Según (González,2011): Organizadores gráficos. Dibujos	Docente y jefe de área que labora en el instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios.	Observación Entrevista Análisis documental.	Análisis cualitativo sobre la aplicación de técnicas de evaluación que utiliza la docente, para valorar los aprendizajes de los estudiantes de séptimo.
2) ¿De qué manera la docente aplica las técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014?	Describir las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.	Técnicas de evaluación	Para (Santibáñez,2008) “Son los recursos estructurados con rigor científicos que permite al docente recabar informaciones directas o indirectas, pero sistemáticas, sobre los comportamientos estudiantiles y destinadas a favorecer una oportuna y adecuada toma de decisiones relativas a un hecho educativo”	Aplicabilidad	El docente de Lengua y Literatura	Observación	Análisis cualitativo sobre la aplicación de técnicas de evaluación que utiliza la docente, para valorar los aprendizajes de los estudiantes de séptimo.
3) ¿Cómo es la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por la	Determinar la eficiencia de las técnicas de evaluación que utiliza la docente	Eficiencia de las técnicas	Es la capacidad de valorar los aprendizajes, de modo que las técnicas sean utilizadas de la forma más	Excelente Muy Bueno Bueno Regular Mala	Docente y jefe de área que labora en el instituto Nacional Alejandro Ramos	Entrevista Observación	Análisis cualitativo sobre la eficacia de técnicas de evaluación que

docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de séptimo año A?	para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiante del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.		adecuada.		Turcios.		utiliza la docente, para valorar los aprendizajes de los estudiantes de séptimo.
--	---	--	-----------	--	----------	--	--

(Anexo 1)



## Carta de solicitud.

Jalapa, Nueva Segovia- 06 de octubre del 2014.

A: Lic. Eveling Toruño.

Directora de Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios.

MINED San Juan de Limay

Estimada licenciada:

Le saludamos con el respeto que se merece, deseándole salud y éxito en el desempeño de su labor.

Por este medio nos dirigimos a usted con el propósito, de solicitarle formal permiso para visitar el Centro de estudio, durante un lapso de una semana , para poder llevar a cabo actividades en la sección de séptimo grado “A”, turno vespertino, convenientes para el desarrollo de nuestra tesis, puesto que, somos estudiantes de quinto año en curso de Lengua y Literatura Hispánica de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI, y como sabe, es muy importante para nuestra formación como futuros profesionales.

Sin más a que referirnos, nos despedimos de usted, esperando nos dé su consentimiento y con el, lograr nuestro objetivo.

¡Gracias!

---

Adilia Leticia Vídea Artica

---

Noryelis Martínez Zelaya

(Anexo 2)



#### IV. Desarrollo:

##### Descriptor: Técnicas de evaluación

Técnicas de evaluación	si	No	Comentarios
La observación			
El ensayo			
El proyecto			
Las pruebas objetivas			
Las pruebas orales.			
Pruebas escritas			
La pregunta			
Revisión de los trabajos de los estudiantes.			
Organizadores gráficos			
Dibujos			
Simulaciones			
Trabajo grupal			

(Anexo 3)



## Guía de entrevista

### (Docente)

#### I. Datos Generales:

-Lugar:                      Fecha:                      Año y sección:                      Colegio:

Nombre del docente:

#### II. Introducción

Estimada profesora, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM). Le solicitamos su valioso apoyo, para resolver este cuestionario que forma parte de nuestra investigación, de antemano le agradecemos su tiempo y disponibilidad, para proporcionarnos la información requerida.

El tema de estudio es: Evaluación de los aprendizajes. Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán, para la recolección y análisis de datos de estudio.

- **II. Objetivo de la guía:** Identificar las técnicas de evaluación que utiliza la docente para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del séptimo año A, del Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, en el segundo semestre del año 2014.

#### IV .Desarrollo

1. ¿Qué técnicas de evaluación aplica para valorar los aprendizajes de sus estudiantes? ¿Cuáles son las que más utiliza? Mencione y justifique.
2. ¿Innova técnicas de evaluación para valorar los aprendizajes de sus estudiantes o utiliza las que sugiere el programa? justifique

(Anexo 4)



# Guía de análisis documental



## Aspectos generales

- **Nombre del documento analizado:** programas de estudio y plan de clase de la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica de séptimo año.
- **Autor:** Ministerio de educación
- **Año de publicación:**2011
- **Lugar:** Instituto Nacional Alejandro Ramos Turcios, Municipio de Jalapa, Departamento de Nueva Segovia.
- **Hora:** 2:pm

## Propósitos

- Identificar las técnicas las técnicas de evaluación que aplica la docente para valorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Verificar si las técnicas de evaluación sugeridas en el programa de estudio son retomadas por la docente en el plan de clase.

(Anexo 6)



## Guía de observación

### I. Datos Generales:

**-Lugar:** **Fecha:** **Año y sección**

**-Nombre del Instituto:**

**-Docente:**

**Observador:**

**II .Introducción a la guía:** Estimada profesora, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM). Le solicitamos su valioso apoyo, para aplicar una guía de observación que forma parte de nuestra investigación, de antemano le agradecemos su tiempo y disponibilidad.

**III. Objetivo de la guía:** Describir las técnicas de evaluación que aplica la docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año A

### IV .Desarrollo

**Descriptor: Técnicas de evaluación**

Aspectos	si	No
Utiliza estrategias para aplicar la técnica.		

**Nota:** Esta observación es libre para anotar toda la forma en que se desarrollaron las técnicas observadas.

(Anexo 7)



## Guía de entrevista

(Docente)

### I. Datos Generales:

Lugar:

Fecha:

Año y sección:

Colegio:

Nombre del docente:

### II. Introducción

Estimada profesora, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM). Le solicitamos su valioso apoyo, para resolver este cuestionario que forma parte de nuestra investigación, de antemano le agradecemos su tiempo y disponibilidad, para proporcionarnos la información requerida.

El tema de estudio es incidencia de las técnicas en evaluación. Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán, para la recolección y análisis de datos de estudio.

**III. Objetivo de la guía:** Determinar la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por el docente

### IV. IV .Desarrollo

**Descriptor:** eficiencia de las técnicas de evaluación.

1. ¿Cómo considera las técnicas de evaluación que aplica para valorar el aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Cuáles son las dificultades más sentidas por usted en relación a la aplicación de las técnicas de evaluación, para valorar el aprendizaje de sus estudiantes?

(Anexo 8)



## Guía de entrevista

(Jefe de área)

### I. Datos Generales:

Lugar:

Fecha:

Año y sección:

Colegio:

Nombre del docente:

### II. Introducción

Estimada profesora, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánica, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM). Le solicitamos su valioso apoyo, para resolver este cuestionario que forma parte de nuestra investigación, de antemano le agradecemos su tiempo y disponibilidad, para proporcionarnos la información requerida.

El tema de estudio es Evaluación de los aprendizajes. Las respuestas que proporcione serán absolutamente confidenciales y se emplearán, para la recolección y análisis de datos de estudio.

**III. Objetivo de la guía:** Determinar la eficiencia de las técnicas de evaluación utilizadas por el docente

### IV .Desarrollo

**Descriptor:** eficiencia de las técnicas de evaluación.

1. ¿Cómo considera las técnicas de evaluación que aplica la docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo A?

2. ¿Cuáles son las dificultades más sentidas que ha observado en relación a la aplicación de las técnicas de evaluación?

(Anexo 9)



## plan de clase

Centro INAJAL  
Grado 7<sup>mo</sup>  
Disciplina L y L  
Área comunicativa cultural.  
E F G H I J

Indicador de logro: Utiliza el proceso de escritura para redactar textos descriptivos y literarios.

Contenido: Redacción de párrafos descriptivos y literarios

Familia de Valores: Autorrealización

Eje conceptual: La estética: La magia de los sentidos

Eje transversal: Desarrollo de nuestra personalidad.

Actividades:

Recordar el tema a través de la dinámica a el borrador? Mencionando palabras con "m" antes de "p" y "b".

- Después de v se escribe "m"? si o no? por qué?

- A través de la dinámica el afiche los estudiantes escriben y colocan en la pizarra opiniones de acuerdo a los conocimientos de:

Qué es describir? ¿Cuál son descripciones literarias?

¿Cuándo nos sentimos autorrealizados?

Somos capaces de realizar descripciones con dibujos a través de la imaginación?

Lectura Modelo.

A través de la dinámica el borrador leer la lectura. (descripción). Escribirla en la pizarra

Así es Tor

Tor es un perro blanco y peludo. Tiene los ojos brillantes y es muy amigable. Su comida favorita son las galletas. Lleva una cadena con su nombre.

Mi perro Tor pasa las noches jugando conmigo en el jardín. Toma agua directamente de la llave, y cuando lo llamo viene a mí. Tor persigue a los pájaros, pero nunca alcanza a ninguno.

Preguntas de comprensión -

¿De qué trata la obra?

¿Es una descripción? ¿Por qué?

Explicar que es una descripción literaria.

- En paragrafo: redacte un texto descriptivo.

y un texto descriptivo literario.

- Revisar el texto o textos.

Ayudar a los estudiantes que presenten dificultad.

Evaluación los estudiantes redactan textos descriptivos y literarios.

Tarea

traer un texto

Contale

Tepce

descriptivo

y un literario