



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**  
**Informe de Investigación Para Optar a Título de Profesor de Educación**  
**Media (PEM)**

**TEMA:**

**Percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y  
estudiantes sobre el nivel organizacional de la liga de softbol de la UNAN  
MANAGUA durante el año 2022**

**AUTORES:**

- 1. Br. Lorenzo Antonio Manzanares Contreras**
- 2. Br. Rafael Antonio Baquedano Flores**
- 3. Br. Maycol Antonio Arias Urroz**

**DOCENTE TUTOR**

- **MSc. Francisco Ruiz Cabrera**

**Managua, Nicaragua 2022.**

➤ **TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**Percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre el nivel organizacional de la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022**

➤ **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Cultura Física, Práctica Deportiva y Recreación**

## **CARTA AVAL DEL DOCENTE TUTOR**

Por este medio, hago constar que el trabajo de investigación Para Optar a Título de Profesor de Educación Media (PEM) con el Tema: *“Percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre el nivel organizacional de la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022”*. Elaborado por:

- 1. Br. Lorenzo Antonio Manzanares Contreras**
- 2. Br. Rafael Antonio Baquedano Flores**
- 3. Br. Maycol Antonio Arias Urroz**

Tiene la coherencia metodológica consistente, así como la calidad estadística suficiente, cumpliendo de esta manera con los parámetros de calidad necesarios para su defensa final, como requisito parcial para Optar al grado de Profesor de Educación Media (PEM) en Educación Física y Deportes”, que otorga la Facultad de Educación e Idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-MANAGUA.

Se extiende la presente constancia en tres tantos de un mismo tenor, en la ciudad de Managua a los diez días del mes de enero del año dos mil veintitrés.

Atentamente:

**MSc. Francisco Javier Ruiz Cabrera**  
**Docente UNAN-Managua**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Dedicamos esta tesis, a Dios Nuestro Señor Jesucristo, por ser maestro de maestro, por permitirnos la vida y la salud para lograr realizar nuestro trabajo con entusiasmo y dedicación.

### **A Nuestros Padres:**

Por ser nuestro estímulo de superación, por brindarnos todo su amor y comprensión, que fue una condición determinante para el logro de esta meta. Por su sacrificio y esfuerzo para que lográramos terminar nuestra carrera universitaria, por apoyarnos todos los días de nuestra vida, por sus consejos, su motivación brindada que nos permitió superar los diferentes obstáculos que se nos han presentaron.

A: Maestro. Francisco Ruiz Cabrera, por su disposición, paciencia y entusiasmo brindado para la correcta elaboración de nuestro trabajo de graduación, por tanto, aquel que, por sus cualidades personales, por su preparación, situarme entre los demás, destaca y ejerce una noble influencia conductora y formadora.

- 1. Br. Lorenzo Antonio Manzanares Contreras**
- 2. Br. Rafael Antonio Baquedano Flores**
- 3. Br. Maycol Antonio Arias Urroz**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos primeramente a Dios por su amor, su misericordia al brindarnos la fortaleza y sabiduría para lograr concluir nuestra carrera.

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo y amor incondicional que nos brindaron durante todo el proceso de estudio de nuestra carrera en medio de las dificultades que enfrentamos y logramos superar.

A: Mtro. Francisco Ruiz Cabrera, quien fue un guía incondicional, ya que nos dedicó con gran voluntad el tiempo que requerimos en orientaciones, las cuales nos brindó de forma científica y metodológica para que fuera posible la realización de este trabajo.

- 1. Br. Lorenzo Antonio Manzanares Contreras**
- 2. Br. Rafael Antonio Baquedano Flores**
- 3. Br. Maycol Antonio Arias Urroz**

## RESUMEN

El deporte es un puente que con lleva a las interacciones tanto sociales, físicas, académicas, para la formación en valor y cultura, por consiguiente, la práctica de softbol puede formar parte del programa universidad saludable que promueve la Alma Mater. La deserción de los trabajadores docentes, administrativos y estudiantes que practican softbol ha conllevado a la realización de esta investigación. De acuerdo al método de investigación y según el nivel de profundidad del conocimiento: es descriptivo, según el análisis y el alcance de los resultados nuestro estudio es analítico, de acuerdo al tiempo de ocurrencia y registro de la información es prospectivos, de acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal. La presente investigación se realizó durante el período de los meses de agosto - diciembre del año 2022. Según el enfoque filosófico es cualitativo. El area de estudio fue en las instalaciones del Recinto Universitario Rubén Darío, el universo es de un total de 92 participantes. La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia en vista que se eligió solamente a 61 jugadores del total de los participantes. En la actualidad la existen cuatro equipos de softbol cada uno conformado por 24 atletas para un total de 92 participantes, los cuales son los guerrilleros (UNEN, humanidades), BECAS, SITRA campo y CIRA.

***Palabras Claves:*** UNAN MANAGUA, Evaluación, Nivel de Organizacional, Percepción, Participación, Trabajadores Docentes, Administrativos, Estudiantes, Deporte de Softbol

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>4. ANTECEDENTES .....</b>	<b>5</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>7</b>
5.1.    Objetivo General .....	7
5.2.    Objetivos Específicos.....	7
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
6.1.    UNAN MANAGUA .....	8
6.1.1.    La UNAN MANAGUA en sus primeros años de Revolución.....	9
6.1.2.    UNAN MANAGUA en la lucha por el 6% .....	11
6.1.3.    Misión .....	13
6.1.4.    Visión .....	13
6.1.5.    Proyecto Institucional.....	13
6.2.    Conceptualización de Evaluación .....	13
6.2.1.    Evaluación diagnóstica.....	14
6.3.    Nivel de Organización.....	14
6.4.    Conceptualización de Percepción.....	15
6.4.1.    Percepción del dolor.....	15
6.5.    Participación.....	16
6.6.    Auto-Desarrollo.....	16
6.7.    Trabajadores .....	16
6.8.    Docentes .....	17
6.9.    Administrativos .....	17
6.10.    Estudiantes .....	17
6.11.    Softbol .....	18
6.12.    Los útiles para la práctica de softbol .....	19
6.13.    Terreno, campo de juego o pitch.....	20
6.13.1.    El juego de softbol.....	21
6.13.2.    Las técnicas del softbol .....	22
<b>7. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>23</b>

7.1.	Tipo de investigación .....	23
7.2.	Enfoque de la Investigación .....	24
7.3.	Área de Estudio .....	24
7.4.	Universo y Muestra .....	24
7.5.	Criterios .....	25
7.6.	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información .....	25
7.7.	Procedimiento para la recolección de datos e información .....	25
7.8.	Aspectos Éticos .....	26
7.9.	Plan de tabulación y análisis estadístico.....	26
7.10.	Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI) .....	27
<b>8.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>31</b>
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>10.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍAS.....</b>	<b>41</b>
<b>10.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. MOVI 1: Características socio demográficas de los jugadores de Softbol .....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 2. MOVI 2: Equipos que participaron en la liga interna de softbol.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 3. MOVI 3: Nivel de percepción de los jugadores de la liga interna de softbol.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 4. MOVI 4: Propuesta de Normativa organizacional y apoyo .....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 5. ¿Está de acuerdo a que se brinden permisos a los participantes de la liga? .....</i>	<i>36</i>

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Grafica 1. Área a la que pertenece el Jugador .....</i>	<i>31</i>
<i>Grafica 2. Edades de los Jugadores.....</i>	<i>31</i>
<i>Grafica 3. Estado Civil de los Jugadores.....</i>	<i>32</i>
<i>Grafica 4. Nivel de Escolaridad de los Jugadores.....</i>	<i>32</i>
<i>Grafica 5. Procedencia de los Jugadores .....</i>	<i>33</i>
<i>Grafica 6. Religión de los Jugadores.....</i>	<i>33</i>
<i>Grafica 7. Equipos en los que han Participado los Jugadores.....</i>	<i>34</i>
<i>Grafica 8. ¿De acuerdo a su participación como considera la organización de la liga? .....</i>	<i>34</i>
<i>Grafica 9. ¿De acuerdo a su percepción, como contribuye el softbol en valores y estado físico?... </i>	<i>35</i>
<i>Grafica 10. ¿De acuerdo a su percepción, como contribuye el softbol en la formación integral? .. </i>	<i>35</i>
<i>Grafica 11. ¿Cómo valora la gestión de los organizadores de la liga para solicitar los permisos institucionales? .....</i>	<i>36</i>



## 1. INTRODUCCIÓN

Una buena organización suministra los métodos para que las actividades se desempeñen correctamente, evita la lentitud, reduce costos y duplicidad de esfuerzos al delimitar funciones y responsabilidades, y ayuda a utilizar mejor los medios y recursos.

La presente investigación tiene como propósito principal realizar una evaluación a nivel institucional de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en los procesos de organización, percepción y participación del softbol. La educación física y deportes no solo se limitan a la enseñanza y desarrollo de las capacidades físicas, sino que es un área en la que habitualmente se producen implícita o explícitamente, otros aprendizajes relacionados con aspectos de convivencia, salud y distintas percepciones.

La práctica del softbol contribuye a la formación integral del trabajador docente, administrativos y estudiantes induciéndolos a una mejor interrelación humana, integrándolos a la sociedad en forma positiva con pensamiento y cuerpo sano por eso una buena organización a nivel institucional es fundamental para el desarrollo de dicha práctica donde participan todos los mencionados anteriormente, por tal motivo es muy importante conocer, definir y presentar una excelente estructura de trabajo a nivel organizativo como institución.

El Proyecto Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua) es la que constituye el planteamiento, desarrollo y evaluación de las acciones de Docencia, Investigación y Gestión Institucional; de las interacciones de la Universidad con su entorno, por medio de las funciones de Extensión Social e Internacionalización y Proyección, acciones que conducen a la excelencia en todos sus procesos académicos y organizacionales a nivel de institución.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### ➤ Originalidad

Este estudio parte de la idea en contribuir al aporte teórico del fenómeno de los estudiantes que practican la disciplina de softbol en UNAN-Managua, cabe mencionar que es la primera investigación enfocada en esta liga de softbol, dado que el deporte es un puente que con lleva a las interacciones tanto sociales, físicas, académicas, para la formación en valor y cultura.

### ➤ Valor teórico

La deserción de los estudiantes que practican softbol ha conllevado a la realización de esta investigación que tiene como tema: “la evaluación del nivel de organización, percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022”, este documento propone una respuesta al incierto abandono de los equipos conformados.

### ➤ Relevancia Social

El trabajo de investigación se realiza en base a la ausencia y poca participación de los estudiantes de la UNAN Managua en las prácticas y la integración de los equipos de la disciplina de softbol, por lo que, es necesario despertar el interés y motivación para fomentar las actividades físicas como una disciplina que debe ser practicada a diario para mantener una vida sana y saludable en todo el universo de la vida estudiantil.

### ➤ Conveniencia Institucional

Por consiguiente la práctica de softbol en los estudiantes, trabajadores docentes y administrativos de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua puede formar parte del programa universidad saludable que promueve la institución en la formación de profesionales de calidad capaces y eficientes tanto en el área de educación, como en el área deportiva, de esta manera los jóvenes serán medios de transmisión educativa en dicha área deportiva en su entorno familiar y personal para llegar a los lugares donde se necesita adoptar nuevas metodologías de enseñanza deportiva.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

➤ Caracterización del Problema:

El deporte es un puente que con lleva a las interacciones tanto sociales, físicas, académicas, para la formación en valor y cultura. Por consiguiente, la práctica de softbol en los estudiantes, trabajadores docentes y administrativos de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua puede formar parte del programa universidad saludable que promueve la universidad en la formación de profesionales de calidad capaz y eficiente tanto en el área de educación, como en el área deportiva.

➤ Delimitación del Problema:

La deserción de los trabajadores docentes, administrativos y estudiantes que practican softbol ha conllevado a la realización de esta investigación que tiene como tema: “la evaluación del nivel de organización, percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022”, este documento propone una respuesta al incierto abandono de los equipos conformados.

➤ Formulación y sistematización del Problema:

Partiendo de la caracterización y delimitación del problema fenómeno de estudio, planteamos la siguiente pregunta principal de acuerdo al objetivo general planteado:

¿Para qué evaluar el nivel de organización, percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022? Así como sistematizamos las siguientes preguntas de acuerdo a objetivos específicos planteados:

1. ¿Cómo describir los equipos que participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA desde su primera edición hasta la fecha? ¿Para qué explicar los objetivos de organización de la liga de softbol de la UNAN MANAGUA desde su primera edición hasta la fecha?

2. ¿Por qué analizar el nivel de organización, percepción y participación por parte de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022?
  
3. ¿Para qué elaborar una propuesta de normativa organizacional y apoyo para la participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA como parte del programa Universidad Saludable?

## 4. ANTECEDENTES

### ➤ **A Nivel Internacional:**

En la tesis Como requisito parcial para obtener el grado de maestría en actividad física y deporte con orientación en gestión deportiva realizada en la universidad de Nuevo León México, En el ámbito de la gestión deportiva, la calidad de servicios deportivos y la satisfacción de los usuarios es un área de gran desarrollo continuo. En la presente investigación se utilizó el cuestionario de QUNISPORT para ser aplicado por medio de encuestas y evaluar la percepción de la calidad en un evento nacional universitario llevado a cabo en Mérida, Yucatán.

Para este trabajo se aplicó una de las técnicas más comunes para entender dicho concepto en los servicios deportivos. Se analizaron 308 participantes / atletas (188 hombres y 120 mujeres) de los cuales se obtuvo una serie de resultados que surgieron de manera espontánea. La escala de calidad percibida en el instrumento aplicado consta de 5 dimensiones: Confort de las áreas deportivas, Interacción con el entrenador, Gestión del servicio deportivo, Características del programa de actividades y Comodidad de baños / vestidores. Los resultados arrojados nos servirán para tomarlos como un indicador de la mejora continua para este tipo de eventos, específicamente de las próximas Universidades Nacionales (Padilla, 2020)

### ➤ **A Nivel Nacional:**

Al momento de realizar revisiones documentales se encontró la tesis para optar al título de Licenciatura en Filología y Comunicación. Titulada "estrategia de comunicación para la promoción de la disciplina de fútbol femenino en el RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO de la UNAN-MANAGUA durante el primer semestre de 2018". Esta investigación se ha centrado en la realización de una estrategia de comunicación para el club de futbol femenino de la UNAN-Managua, el cual necesita un impulso para mejorar su promoción a lo interno del alma mater y estudiantado en general.

Como objetivo primordial se pretendió elaborar una propuesta de estrategia de comunicación para la promoción de la disciplina de Fútbol Femenino en el Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua durante el Primer Semestre de 2018.

El estudio fue de tipo descriptivo, según el método de estudio es observacional, el universo estuvo compuesto por 20 estudiantes y 10 atletas, estudiantes activos de las diferentes carreras del recinto universitario Rubén Darío. La muestra fue por conveniencia ya que se establecieron criterios de inclusión, la recolección de información se realizó mediante entrevistas, encuestas y observación para obtener información de la comunicación y promoción del equipo. (Rebeca Gonzalez, Carlos Martinez, 2018)

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo General

- Evaluar el nivel de percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre la organización en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022

### 5.2. Objetivos Específicos

1. Describir las características socio demográficas de los trabajadores docentes, administrativos y estudiantes que participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA
2. Caracterizar los equipos que participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA desde su primera edición hasta la fecha
3. Analizar el nivel de organización, percepción y participación por parte de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022
4. Elaborar una propuesta de normativa organizacional y apoyo para la participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA como parte del programa Universidad Saludable

## 6. MARCO TEÓRICO

Dentro de este marco teórico se mostrarán las definiciones de términos para la fácil comprensión para el lector todas estas conceptualizaciones estarán sustentada desde teorías que aportan al proceso de investigación.

### 6.1. UNAN MANAGUA

La UNAN Managua es una institución de educación superior de carácter público funda en 1941 como sede de la UNAN León (fundada en 1912) y en 1968 se crea el Recinto Universitario Rubén Darío luego de este acontecimiento se da la separación con la UNAN León y continua este recinto universitario como UNAN Managua

Desde de esto acontecimiento la universidad ha formado a ciento de miles de profesionales del país donde es considerada una de las mejores universidades del país reconocida a nivel nacional e internacional. Por lo tanto es una institución de educación superior que está dedicada a formar a profesionales en diferentes ramas de las ciencias. Siendo una de las mejores universidades a nivel nacional e internacional podemos decir que dicha universidad cuenta con distinción a la hora de formar profesionales (UNAN-Managua, 2021).

Reseña Histórica: Los antecedentes de la educación media en Nicaragua datan de 1812, año en que se decreta la constitución del Seminario de San Ramón, en León, donde se formaban los estudiantes que luego debían viajar a Guatemala para obtener los grados de bachiller, licenciado o doctor. La fundación de la Universidad en Nicaragua, estuvo influida por las ideas ilustradas que, en el caso de esta provincia, expresaban la aspiración por librarse de la sujeción guatemalteca. La fuerte incidencia que Guatemala demostró sobre Nicaragua llevó a los líderes de la Provincia a concebir la necesidad de empezar a crear sus propios espacios de educación superior. Las guerras federales que afectaron también a Nicaragua no permitieron un funcionamiento normal de la Universidad, en especial con la guerra que se realizó contra el gobierno de Dionisio Herrera a partir de 1829 y que se extendió hasta 1832.



En la década del 40 del siglo XIX se fue suscitando una inquietud por mejorar el funcionamiento de la Alta Casa de estudios de León; no obstante, esto sólo aconteció hasta 1847 cuando se adoptaron los reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se instaló el Protomedicato y la Facultad de Medicina. La fundación de la nueva Universidad en Managua se llevó a cabo en 1941 y cerró sus puertas en 1944 debido a las protestas contra los deseos de reelección de Anastasio Somoza García.

Como resultado de las manifestaciones, estudiantes y profesionales fueron golpeados y arrestados, y se les aplicó un juicio posterior que los condenó a prisión y al exilio. El resultado para la Universidad de Managua fue el encarcelamiento de más de sesenta estudiantes y la destitución de catorce profesores, pero demostró ser la conciencia crítica que se enfrentó al régimen que pretendía consolidarse en el país. La Universidad de Managua no contaba con autonomía, al igual que las de León y Granada, y dependía en gran medida del presupuesto del Estado.

Posteriormente, se inicia un movimiento social de gran empuje, consolidándose en función de crear un pensamiento universitario que cuestionaba a la dictadura y la voluntad unipersonal de Somoza García por mantenerse en el poder. El actuar universitario fue la base para dar impulso a diferentes organizaciones que surgieron para plantear su propia forma de terminar con la dictadura somocista.

#### 6.1.1. La UNAN MANAGUA en sus primeros años de Revolución

Con la construcción del Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) en 1968, las Facultades de Economía y de Ingeniería y la Escuela de Ciencias de la Educación se trasladaron al mismo, en aproximadamente veinte pabellones en los que se incluían las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios, aulas y despachos de profesores. El Recinto Universitario Rubén Darío significó un paso importante la conformación de la identidad universitaria en Managua, su desarrollo y posterior independencia respecto a León. La población universitaria de la capital representaba los dos tercios del total de la UNAN MANAGUA, sin embargo, la mayor distribución de infraestructura y de recursos presupuestarios estaba en León.

Por otra parte, la construcción del Recinto fue una experiencia que se vivió con mucha satisfacción e intensidad; significaba el traslado a un lugar propio y que todas las facultades estuvieran juntas. Independientemente que la sede siguiera siendo León ya se sentía la presencia física de Universidad en Managua. Se agregó a las construcciones el puente, que sería uno de los símbolos más emblemáticos del recinto, el auditorio “Fernando Gordillo”, que ya existía con ese nombre en el antiguo local de la Facultad de Ciencias Económicas, en homenaje a uno de los intelectuales más brillantes y uno de los fundadores del grupo

La UNAN MANAGUA era la segunda universidad centroamericana y una de las pocas de América Latina que contaba con un Plan de Desarrollo claramente formulado, lo que le permitía estar en mejor situación para solicitar asistencia nacional e internacional para el financiamiento de sus programas. Además, era la única universidad que en Centroamérica había presentado al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) todas las listas del equipo que sería adquirido con los fondos de un préstamo.

La UNAN-MANAGUA fue una de las instituciones donde se reflejó de forma más palpable el influjo de la revolución triunfante. Por tradición, los estudiantes de la UNAN habían sido, como sector, elementos beligerantes en la lucha contra la Dictadura. Decir estudiante universitario en la Nicaragua de fines de los setenta era referirse a un enemigo frontal de la Dictadura. En todo este proceso de expansión de la Educación Superior, y en particular del fortalecimiento de la UNAN, había una estrecha relación con las tareas de proyección social del gobierno sandinista que pretendían tener un impacto favorable entre la población. Muchos jóvenes se incorporaron a las tareas revolucionarias.

Entre ellas, la cruzada nacional de alfabetización, considerada una forma de retribuir al pueblo todo el sacrificio desplegado en la lucha contra la dictadura somocista. La formación cultural de los obreros y campesinos constituía una de las metas primordiales del programa revolucionario. De tal forma que, al triunfo de la Revolución Popular Sandinista, se echó a andar el Programa de las Facultades Preparatorias tanto en León como en Managua. Según lo planificado.

Los estudiantes pertenecían a todas las áreas geográficas del país, hijos de obreros, campesinos y combatientes del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en su mayoría, que ingresaron como becarios en la Facultad Preparatoria del núcleo correspondiente y cursarían tantos semestres como el nivel escolar alcanzado y sus condiciones les permitieran.

El marco de efervescencia revolucionaria fue un excelente conductor de las expresiones culturales universitarias que, desde el punto de vista organizativo, descansaron tanto en las actividades promovidas por la Dirección de Cultura, como de los organismos gremiales que actuaban en la Universidad. El desarrollo de la danza, música, poesía y otras expresiones literarias, así como las expresiones de artes plásticas, tuvieron en la UNAN-Managua un verdadero caldo de cultivo y se extendieron a toda la sociedad, recogiendo el legado que habían dejado los universitarios de la década de los sesenta y setenta.

#### 6.1.2. UNAN MANAGUA en la lucha por el 6%

1990-1992: Inicio del conflicto e Interpretación Auténtica de la Ley 89 Desde finales de 1991 la comunidad universitaria nicaragüense inició su reclamo por el 6% y la defensa de la Autonomía, ya que el Presupuesto General de la República aprobado. Esta lucha se enfrentó también a una gran campaña de propaganda y publicidad por parte del gobierno de Violeta Barrios de Chamorro, que pretendió engañar y manipular a la población, usando datos falsos para tratar de detener el masivo apoyo a la causa de los universitarios.

Después de movilizar a miles de nicaragüense a favor de la causa universitaria, derrotar la campaña de mentira del gobierno y presionar a los diputados, se logró la Interpretación Auténtica de la Ley 89, efectuada por la Asamblea Nacional el 19 de agosto de 1992 (que se convirtió en Ley 151, cuyo texto al mismo tiempo se incorporó a la Ley 89) dejando claramente establecido que el 6% debía calcularse y garantizarse en base al “total de ingresos ordinarios y extraordinarios establecidos en el Presupuesto General de la República para el año correspondiente, independientemente del origen de dichos ingresos.

Después de 10 meses de lucha continua de la comunidad universitaria (noviembre 1995-agosto 1996), que tuvo el saldo doloroso de dos compañeros asesinados por responsabilidad del gobierno de Violeta Barrios, el ocho de agosto de 1996, nuevamente la Asamblea Nacional dio la razón jurídica a las universidades en relación al tema del seis por ciento, al rechazar el veto presidencial que ese mismo año el gobierno había decidido y dejó en pie la Ley 218.

La firma de los acuerdos en abril de 1999 entre el gobierno y el CNU se desarrolló en el contexto de un paro de transporte, antecedido de movilizaciones y caravanas desde los barrios hacia la Asamblea Nacional. Incluyó la toma de edificios, como el que se produjo el 20 de abril al Banco Central de Nicaragua donde perdió su vida el estudiante Roberto González, de la carrera de Derecho de la UNAN-Managua, tras recibir disparos de “balas de goma” por parte de la Policía Nacional. En los años 1999-2000 –después de la última crisis entre el gobierno y las universidades, se produjo una relativa normalidad luego de la firma de un acuerdo en que, aunque no se cumplía con el monto completo del 6% (y las universidades no renunciaban a lo establecido constitucionalmente), se establecieron mecanismos para completarlo por la vía de la gestión de recursos externos. Con ello las Universidades contribuían de manera constructiva a la estabilidad nacional y a su propia estabilidad, como premisa necesaria para profundizar su desarrollo institucional, a la cual las universidades se abocan.

Ante el incumplimiento jurídico y legal del 6%, en 2001 el gobierno del Dr. Arnoldo Alemán pretendió vulnerar otro derecho de las universidades públicas, consistente en la exoneración del pago de los servicios públicos, particularmente la electricidad. La movilización y defensa de los derechos de los universitarios evitó que se concretizara tal propósito. Sin embargo, dos años después de haberse firmado el acuerdo gobierno-universidades, de nuevo volvió a la discusión el tema del presupuesto universitario para las universidades de servicio público a finales del año 2001. El diputado liberal Noel Ramírez, desempolvó la vieja propuesta de asignar directamente el presupuesto de la República a los estudiantes, como que si el actual no se destinara directamente a los casi 62 mil estudiantes universitarios que de las universidades financiadas por el Estado en ese año.

El gobierno de Enrique Bolaños tampoco cumplió con el 6%, al pretender asignar solamente 670 millones cuando el 6% real era para ese año era de 814.5 millones de córdobas (134.5 millones menos) y al final se asignó solamente 721 millones de córdobas (equivalente al 5.15%) y ese monto se alcanzó luego de un esfuerzo de movilización de la comunidad universitaria y de consenso forjado en la Asamblea Nacional.

#### 6.1.3. Misión

Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país.

#### 6.1.4. Visión

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública, dirigida por autoridades académicas, administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos, acreditada, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia.

#### 6.1.5. Proyecto Institucional

El Proyecto Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es la obra que constituye el planteamiento, desarrollo y evaluación de las acciones de Docencia, Investigación y Gestión Institucional; de las interacciones de la Universidad con su entorno, por medio de las funciones de Extensión Social e Internacionalización y Proyección, acciones que conducen a la excelencia en todos sus procesos académicos y de gestión.

### 6.2. Conceptualización de Evaluación

La evaluación es una actividad sistemática continua e integrada en el proceso educativo cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante el conocimiento lo más posible del alumno de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo (Cerdeña, 2011).

Menciona que la evaluación es un proceso cuya finalidad es mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el proceso de estudio de su día a día. En el cual se emplean diversos factores por lo tanto en su gran mayoría hablar de la evaluación (calificación) del rendimiento de los alumnos hoy afortunadamente el ámbito de la evaluación es mucho más amplio y se refiere a todos los elementos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 6.2.1. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. (Diaz, 2002)

Evaluación diagnóstica inicial: Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Evaluación diagnóstica puntual: Debe entenderse como una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso.

#### 6.3. Nivel de Organización

Una organización es una asociación de personas que se relacionan entre sí y utilizan recursos de diversa índole con el fin de lograr determinados objetivos o metas. La noción de niveles de organización es un contenido presente en los diseños curriculares de diferentes niveles educativos, frecuentemente desarrollado en los libros de texto y abordado en clases de biología (Roldán, 2017)

De acuerdo a nuestra experiencia en talleres de formación docente, en la participación en talleres de discusión y diagramación de diseños curriculares así como en la elaboración de documentos y materiales de apoyo para docentes, hemos encontrado diferentes interpretaciones de los conceptos involucrados y problemas en su abordaje áulico (Menegaz Adriana, 2005, pág. 1)

Considera como resultado de la conceptualización del objeto de la Organización escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

#### 6.4. Conceptualización de Percepción

Es común observar en diversas publicaciones que los aspectos calificados como percepción corresponden más bien al plano de las actitudes, los valores sociales o las creencias. Aun cuando las fronteras se traslapan, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos analíticos que hacen referencia a distintos niveles de apropiación subjetiva de la realidad. (Vargas, 1994)

Refiere que la percepción, aporta muchos planteamientos como procesos de diversas informaciones tanto naturales como mecanismo de supervivencia además el organismo solo percibe aquello que puede aprender y lo necesario para sobrevivir. En términos simples podemos definir la percepción como la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades.

##### 6.4.1. Percepción del dolor

La percepción del dolor sería otro de los tipos de percepción y se refiere a aquella que posee varias dimensiones (cualidad, afecto, duración, intensidad y localización), lo que hace que sea un tipo de percepción bastante complejo.

El proceso de percepción del dolor se desencadena cuando unos mensajes dolorosos emergen desde el sistema nervioso periférico (SNP) y se transmiten hacia el sistema nervioso central (SNC) donde se interpretan en función de diversas dimensiones como las que acabamos de mencionar (Arrimada, 2022).

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones, involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Sostiene que de la percepción obtenemos conocimientos prácticos además de la imagen mental la interpretación depende de la experiencia previa del individuo, así como de sus motivaciones, intereses personales y su interacción con otras personas. (Vargas, 1994)

#### 6.5. Participación

La participación no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho. Asegura que comprendemos como participación a la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva. Una participación intuitiva es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una participación cognitiva es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento. (Dueñas Salmán & García López, 2012)

#### 6.6. Auto-Desarrollo

Los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios. (Mario, 2005).

#### 6.7. Trabajadores

El término trabajador refiere a toda persona física que presta sus servicios subordinados a otra institución, o persona u empresa, obteniendo una retribución a cambio de su fuerza de trabajo (Equipo editorial, 2022). Sostiene que el trabajador es la persona física dedicada a prestar a otra, física o moralmente un trabajo personal subordinado ya sea a una empresa obteniendo una remuneración a cambio del mismo trabajo realizado por dicha persona.



## 6.8. Docentes

A una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público, además la denominación profesional proporciona privilegios autoridad y reconocimiento social a la persona que las asume. Define que se llama docente a la persona por cual ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar. También se refiere a aquello que se relaciona con la enseñanza. El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa (Cristancho, 2007, pág. 31).

## 6.9. Administrativos

Un administrativo es una persona empleada en la administración de una empresa o de otra entidad. Su tarea consiste en ordenar, organizar y disponer distintos asuntos que se encuentran bajo su responsabilidad (Gardey., 2010). Plantea como administrativo a la persona empleada en la administración de una u otra entidad. Este realiza las tareas que se encuentran bajo su completa responsabilidad tanto desde una tarea sencilla hasta una tarea complicada. El administrativo realiza tareas administrativas y de oficina de acuerdo con los procedimientos establecidos por cada organización.

## 6.10. Estudiantes

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno y por caso se aplica a todos los individuos que llevan a cabo un estudio concreto, independientemente del nivel de estudios que esté cursando (Ucha., 2021). De acuerdo con Ucha (2021). El estudiante es aquella persona que se destaca por realizar estudios en una institución determinada la cual adquiere un compromiso con el tanto el estudiante como la institución, el estudiante se compromete a cumplir el reglamento de la institución y la institución se compromete a brindarle la educación superior necesaria.

### 6.11. Softbol

El softbol del término en inglés softball (bola suave o blanda) es un juego en equipo muy similar al béisbol, pero que se practica en menores dimensiones y con un material diferente (Castejon, 2022). Como expresa Castejón (2022) cuando hablamos de softbol y beisbol podemos decir que es una práctica de deporte en conjunto además la realización de este es más reducido en el tiempo, el terreno, los tipos reglas, la forma de lanzar y su distancia son diferentes

El softbol es un juego deportivo de pelota que se disputa entre dos equipos de nueve o diez jugadores (según modalidad), que se alternan las acciones de ataque y defensa con roles bien definidos en un terreno de particulares medidas, cuyo objetivo es obtener el mayor número de carreras que el adversario (ABADIA, 2014, pág. 24).

Como afirma Riascosp (2014) el softball, también conocido como sóftbol, es un deporte de equipo en el que una pelota es lanzada por un jugador defensivo llamado pitcher o lanzador y golpeada por un jugador ofensivo llamado bateado. El sóftbol es un tipo de deporte que consiste principalmente en golpear una bola con fuerza utilizando un bate con el objetivo de enviarla a la mayor distancia posible para luego poder recorrer las tres diferentes bases que se encuentran distribuidas en el campo de juego. El softbol es un juego muy emocionante jugado por más de 20 millones de hombres, mujeres, niños y niñas en todo el mundo. Hay dos versiones principales de softbol; lanzamiento rápido y lanzamiento.

En lanzamiento rápido es lanzada derecho o en línea recta al receptor, con tanta velocidad como sea posible; aunque algunas veces no será muy rápida si los jugadores son jóvenes o solo están aprendiendo la posición, pero en el mejor nivel como en los juegos olímpicos, las bolas lanzadas viajarán a una velocidad mayor a 100km por hora en lanzamiento lento la bola es lanzada por el lanzador hacia el bateador, en arco y viaja lentamente tal como el nombre lo dice lanzamiento lento.

## 6.12. Los útiles para la práctica de softbol

### ➤ La Bola:

La bola es probablemente la pieza más importante del material usado en un juego de softbol, pero no como el nombre lo insinúa, la bola reglamentaria de softbol, no es suave. La bola es redonda con una circunferencia de 30.2cm (12 pulgadas) y un peso de 166.5g (6 oz.). También es de color óptico amarillo, con costuras rojas para hacer más fácil que el bateador la vea

### ➤ El Bate:

El bate es quizás la pieza más importante del material usado en el juego de softbol, porque a todos les gusta golpear la bola con él. Los bates usualmente son hechos de un alto grado de grafito, carbón, magnesio, cerámica o alguna combinación. No deben ser más largos de 34 pulgadas (86.4cm) y no pesar más de 38oz (1077g). Si son bates hechos de maderas está bien, pero no deben ser usados en juegos de campeonatos.

### ➤ El Guante:

Un guante es usado por cada jugador en el equipo defensivo. Estos jugadores son llamados “fielders”, ya que ellos juegan en cualquier posición en el campo de juego. Los guantes son hechos de cuero y tienen un área entre el dedo pulgar y el primer dedo que es llamada “el bolsillo”. Esta área permite que la bola sea agarrada sin herir la mano del jugador.

### ➤ Atuendo de receptor (Cátcher):

este atuendo es solo usado por el receptor y es para protegerlo de las bolas lanzadas o bateadas, ya que las bolas lanzadas en lanzamiento rápido pueden tener una velocidad de 112km. por hora (70mph – en un nivel realmente bueno). La máscara es hecha de un metal fuerte y liviano con un forro esponjado para proteger la cara de los jugadores. El protector de pecho es hecho de una tela esponjada, y los protectores de piernas (o canilla), son hechos de un plástico muy fuerte que está doblado en las rodillas y tobillos.

### 6.13. Terreno, campo de juego o pitch

El softbol es jugado sobre una superficie de grama y tierra que es llamada “campo de softbol”, “terreno de softbol” o “pitch de softbol”. Un campo/terreno de softbol es similar a este:

➤ Infield o campo corto:

Es un campo de terreno de softbol reglamentario, el outfielder usualmente es con grama y el infield usualmente es de tierra lisa y firme. Pero, lo más importante acerca del softbol es que usted puede jugarlo en cualquier superficie que tenga disponible, como un campo de fútbol, jockey, un terreno vacío, un parque o cualquier lugar donde pueda encontrar algún espacio.

➤ Posiciones:

Las posiciones donde juegan los jugadores de la defensa: bases - un campo de softbol tiene forma de diamante (por lo cual un campo de softbol es a menudo llamado un diamante de softbol) y tiene cuatro bases en él. Las bases están separadas a igual distancia. Adicionalmente a estas cuatro bases, hay también en el terreno una goma del lanzador o plato del lanzador y la misma está ubicada en el medio del diamante entre las bases.

Cada una de las bases tiene un nombre, como sigue: home plato/plato de home— esta es la base donde el bateador se para, sobre la cual el lanzador tira la bola y es detrás en donde están parados el receptor y el árbitro y donde el equipo de la ofensiva trata de llegar con el fin de anotar una carrera. Esta también es la única de las cuatro bases que no es cuadrada. El plato de home tiene cinco lados: 1ra. Base – está ubicada a la derecha de plato de home y siempre es a la primera base a donde el corredor corre, tal como el nombre lo indica.

1 = lanzador –pitcher, 2 = receptor-cácher, 3 = jugador 1ra. Base, 4 = jugador 2da. Base  
5 = jugador 3ra. Base, 6 = short stop ,7 = jardinero izquierdo, 8 = jardinero central,  
9 = jardinero derecho, 10=comodín.

La 2da. Base es la siguiente base a la cual el corredor corre y está ubicada arriba en el diamante, directamente al otro lado del plato de home y detrás de la goma o plato del lanzador. La 3ra. Base – es la siguiente base después de 2da. Y la última a la cual un corredor corre y toca, antes de correr al plato de home. Distancias - un campo reglamentario de softbol tiene las siguientes distancias: bases – 60 pies de separación (18.29m) Distancia del lanzamiento – 43 pies (13.11m) desde el plato de home para mujeres 46 pies (14.0m) desde el plato de home para hombres. Vallas del outfielder - 220 pies (67.1m) desde el plato de home para mujeres 250 pies (76.2m) desde el plato de home para hombres.

#### 6.13.1. El juego de softbol

En un juego de softbol hay dos equipos; uno en la ofensiva y el otro en la defensiva. Es común como en la mayoría de los deportes, que el equipo atacante es en el ofensor y el equipo defendiendo la meta es el defensor.

- Ofensiva: En softbol, el equipo ofensivo envía a un jugador a la vez, “al bate” con una pieza de equipo que es llamado bate. Este jugador se para cerca al plato de home y trata de golpear la bola cuando es lanzada por el lanzador del equipo defensivo.
- Defensa: El equipo de la defensa tiene a nueve jugadores en el campo al mismo tiempo, cada uno jugando en una de las nueve posiciones defensivas, que están esparcidas alrededor del campo.
- Objetivos del equipo en la ofensiva: El equipo de la ofensiva envía al bate” a un jugador a la vez, “este jugador se para cerca del plato de home en el cajón del bateador y trata de golpear la bola que el jugador llamado “el lanzador” está tirando con la mano por debajo hacia el receptor, quien está sobre el plato de home.
- El Objetivo del Bateador: Es golpear la bola fuertemente para que vaya tan lejos como sea posible y no sea atrapada por los jugadores a la defensiva. Una vez que la bola es golpeada al terreno fear el bateador corre a 1ra base o avanza a tantas bases como sea posible, sin ser puesto fuera/out.

### 6.13.2. Las técnicas del softbol

Con el fin de jugar softbol sus estudiantes necesitarán aprender las técnicas básicas involucradas para correr y batear, así como también cómo parar y tirar una bola. Las técnicas básicas del softbol incluyen lo siguiente:

- Bateo o Hitting: Esta técnica también es llamada bateo o “hitting” y es considerada la más divertida de todas las técnicas del softbol.
- Agarrando - Atrapando: Aunque hay una posición en softbol llamada “el receptor/cácher”, en esta sección estamos hablando acerca de cualquier jugador que “agarra” una pelota que ha sido golpeada o tirada a ellos, por otro jugador.
- Tirar: Tirando es como los jugadores defensivos encuentran la bola de un jugador a otro. Ellos “tiran” la bola por el aire al compañero de equipo, con el fin de tratar de poner a uno de los jugadores de la ofensiva fuera/out.
- Corriendo bases – Running Bases: Correr a través de las bases es lo que el jugador hace después de que ha bateado la bola. Los jugadores siempre corren alrededor de las bases en dirección opuesta al reloj,
- Lanzamiento – Pitching: Hay dos formas de jugar el softbol: lanzamiento rápido y lanzamiento lento. El lanzamiento es la técnica con la que se comienza un juego de softbol, por la persona que está jugando en la posición de lanzador, lanzando la bola con la mano por debajo hacia el receptor. El objetivo es lanzar la bola sobre el plato de home, al área entre las rodillas y las axilas del bateador.

Los pasos involucrados en el lanzamiento de una bola (lanzamiento rápido), es lanzar la bola con la mano por debajo, muy similar a tirar pero con la diferencia de que para tirar es requerido tirar la bola por encima; el jugador hace un círculo con su mano (y la bola) y da un paso hacia el blanco con el pie del lado opuesto. La gran diferencia entre tirar y lanzar es que los jugadores tirarán la bola con la mano por arriba y lanzaran la bola con la mano por debajo.

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

### 7.1. Tipo de investigación

*De acuerdo al método de investigación y según el nivel de profundidad del conocimiento:* es descriptivo. Según Samperi (1998), “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Sampieri. 1998. p. 60).

*Según el análisis y alcance de resultados:* Según el análisis y el alcance de los resultados nuestro estudio es analítico. De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “Los estudios analíticos buscan contestar porqué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 84).

De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “En los prospectivos se registra la información según van ocurriendo los fenómenos”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 81). Para la elaboración del presente trabajo se registró la información referente a: describe tendencias de un grupo o población. Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad contexto o situación.

*Según el período y secuencia del estudio:* De acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal. De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “Una investigación es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 81). La presente investigación se realizó durante el período de los meses de agosto - diciembre del año 2022.

*Según el enfoque filosófico:* En el presente trabajo se implementó un enfoque cualitativo, es decir, se utilizaron los instrumentos de encuestas y entrevistas. Según afirman Collado, Baptista y Sampieri (2006).

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Collado, Baptista y Sampieri. 2006. p. 8).

## 7.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que estudia un método de investigación que se basa en la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Según (Taylor 1984, pág.4) dice: El enfoque cualitativo “es de proporcionar una metodología de investigación permitiendo comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas”, es decir comprender lo que las personas dicen o hacen.

## 7.3. Área de Estudio

El trabajo se desarrollará en las instalaciones de la UNAN Mangua del recinto universitario Rubén Darío (RURD), del municipio de Managua del departamento de Managua.

## 7.4. Universo y Muestra

El Universo en el que se enfoca esta investigación son todos los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA con un total de 92 participantes.

- Población: Según (Carrasco, 2005) “*Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación*” (p.236).
- Muestra: La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia en vista que se eligió solamente a 61 jugadores del total de los participantes. En la actualidad la existen cuatro equipos de softbol cada uno conformado por 24 atletas para un total de 92 participantes, los cuales son los guerrilleros (UNEN, humanidades), BECAS, SITRA campo y CIRA.



### 7.5. Criterios

- Criterios de Inclusión
- ❖ Haber participado en la liga interna de softbol organizada por la UNAN Managua
- ❖ Ser Trabajador docente, administrativo y estudiante de la UNAN Managua
- ❖ Aceptar participar en la investigación
- Criterios de Exclusión
- ❖ No haber participado en la liga interna de softbol organizada por la UNAN Managua
- ❖ No ser trabajador docente, administrativo y estudiante de la UNAN Managua
- ❖ No aceptar participar en la investigación

### 7.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuesta: De acuerdo con García (1992) “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

### 7.7. Procedimiento para la recolección de datos e información

Nos dirigiremos a la: directora del departamento de deportes MSc. Ángela Lorena Gutiérrez, en el cual le dimos a conocer el motivo de la visita solicitándole el permiso para llevar a cabo la investigación. El cual nos autorizó y procedimos a dirigimos al: coordinador de la liga de la Unan Managua Luis Rivas Granera y nos presentamos también ante: el representante del equipo SITRA UNAN Walter García y nos permitió la entrevista la cual le realizamos con respeto a nuestro tema “Evaluación del nivel organizacional, percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022”.

También entrevistamos utilizando como medio el grabador de nuestro celular y accedió a la entrevista la cual fue todo un éxito agradeciendo a: Directora del Departamento de Deporte MSc. Lorena Gutiérrez, Organizador de la liga maestro Luis Rivas Granera, también al representante del equipo SITRA UNAN MANAGUA Br. Walter García.

#### 7.8. Aspectos Éticos

Se entregó una carta a: MSc. Angela Lorena Gutiérrez con el fin de obtener el consentimiento informado, además de dar a conocer de manera clara y formal que se llevaría a cabo el presente proceso de investigación; Asumiendo la responsabilidad y de forma profesional que: Explicando que los datos recolectados solamente serían utilizados con fines académicos e investigativos, mostrando responsabilidad para garantizar los conocimientos y el beneficio que aporte este estudio. Una vez finalizado el documento de investigación se entregará una copia del mismo a: MSc. Angela Lorena Gutiérrez con el objetivo de validación de la presente investigación y sus resultados.

#### 7.9. Plan de tabulación y análisis estadístico

A partir de los datos que sean recolectados, se diseñó la base datos correspondientes, utilizando el software de Excel para Windows y el formulario de Google Drive. Una vez que se realizó el control de calidad de los datos registrados, fueron realizados los análisis estadísticos pertinentes. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, serán realizados los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, se realizaron gráficos del tipo: (a) pastel o barras de manera invariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, (b) barras de manera invariadas para variables dicotómicas, que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano.

## 7.10. Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI)

Tabla 1. MOVI. 1: Características socio demográficas de los jugadores de Softbol

<b>Objetivo General:</b> Evaluar el nivel de percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre la organización de la liga de softbol	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub Variables o Dimensiones</b>	<b>Indicadores Variable Operativa</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Categoría Estadística</b>
				<b>Encuesta</b>		
<b>Objetivo específico 1:</b> Describir las características socio demográficas de los trabajadores docentes, administrativos y estudiantes que participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA	Características Socio demográficas	SOCIALES	Edades	X	Discreta	1). (15 – 17), 2). (18-23),3). (24-28), 4). (29-35), 5). (36 a Mas)
			Área a la que Pertenece	X	Discreta	1). Docente, 2). Administrativo 3). Estudiante, 4).ninguno de las anteriores
			Estado Civil	X	Discreta	1). Soltero (a), 2). Casado (a) 3). En Unión de hecho estable
			Religión	X	Discreta	1). Católico, 2). Evangélico 3). Mormón, 4). Testigo 5). Ninguna de las anteriores
		DEMOGRÁFICAS	Procedencia	X	Discreta	1). Urbano, 2). Periferia urbana 3). Rural

Tabla 2. *MOVI 2: Equipos que participaron en la liga interna de softbol*

<b>Objetivo General:</b> Evaluar el nivel de percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre la organización de la liga de softbol	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub Variables o Dimensiones</b>	<b>Indicadores Variable Operativa</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información</b> <b>Encuesta</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Categoría Estadística</b>
<b>Objetivo Específico. 2.</b> Caracterizar los equipos que participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA desde su primera edición hasta la fecha	Equipos que participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA desde su primera edición hasta la fecha	Equipos de la liga de softbol	¿En qué equipos ha participado usted en la liga interna de softbol de la UNAN Managua?	<b>X</b>	Discreta	1). Becas 2). FEI 3). Los Bravos 4). SITRA 5). Recinto F CIGEO, 6). CIRA 7). Carazo 8). Otras 9). Ninguna de las anteriores 10). Todas las anteriores

Tabla 3. *MOVI 3: Nivel de percepción de los jugadores de la liga interna de softbol*

<b>Objetivo General:</b> Evaluar el nivel de percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre la organización de la liga de softbol	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub Variables o Dimensiones</b>	<b>Indicadores Variable Operativa</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Categoría Estadística</b>
				<b>Encuesta</b>		
<b>Objetivo Específico. 2.</b> Analizar el nivel de organización, percepción y participación por parte de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022	Nivel de organización, percepción y participación por parte de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022	Percepción y participación sobre la organización de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA	¿De acuerdo a su participación como considera usted la organización de la liga?	X	Discreta	1). Deficiente, 2). Regular 3). Buena, 4). Muy Buena 5). Excelente
			¿De acuerdo a su percepción, como contribuye la práctica del softbol en la formación de valores y a nivel físico?			
			¿De acuerdo a su percepción, como contribuye la práctica del softbol en la formación integral del individuo?	X	Discreta	1). Nada, 2). Muy Poco 3). Significativamente 4). Muy Significativamente
			¿Está usted de acuerdo que se otorguen permisos en la UNAN Managua para participar en la liga interna de softbol?	X	Discreta	1). SI 2). NO
			¿Cómo valora usted la gestión de los organizadores de la liga en relación a los permisos institucionales para los participante?	X	Discreta	1). Deficiente, 2). Regular 3). Buena, 4). Muy Buena 5). Excelente

Tabla 4. MOVI 4: Propuesta de Normativa organizacional y apoyo

<b>Objetivo General:</b> Evaluar el nivel de percepción y participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes sobre la organización de la liga de softbol	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub Variables o Dimensiones</b>	<b>Indicadores Variable Operativa</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información</b>	<b>Tipo de Variable</b>
				<b>Entrevista</b>	
<b>Objetivo Específico. 2.</b> Elaborar una propuesta de normativa organizacional y apoyo para la participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA como parte del programa Universidad Saludable	Ppropuesta de normativa organizacional y apoyo para la participación de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA como parte del programa Universidad Saludable	Ppropuesta de normativa organizacional	<b>FASE 1: INSTITUCIONALIZAR LA LIGA:</b> En esta fase se realizará una solicitud al consejo universitario para institucional la liga y que los permisos para los participantes de la liga como jugadores les sean brindados por los jefes inmediatos de cada división.	X	Cualitativa
			<b>FASE 2: BÚSQUEDA DE APOYO PARA LA LIGA:</b> En esta fase se debe realizar la búsqueda de apoyo con instituciones externa, públicas, privadas y al nivel institucional buscar el apoyo de sindicatos.	X	
			<b>FASE 3 ORGANIZACIÓN DE 2 TORNEOS EN EL AÑO:</b> En esta fase se debe realizar la invitación a distintos equipos que deseen participar en la liga Elmer Cisneros, realizar el reglamento interno de la liga, las bases de competencias en el cual cada torneo tendrá una duración aproximadamente de 4 meses.	X	

## 8. RESULTADOS

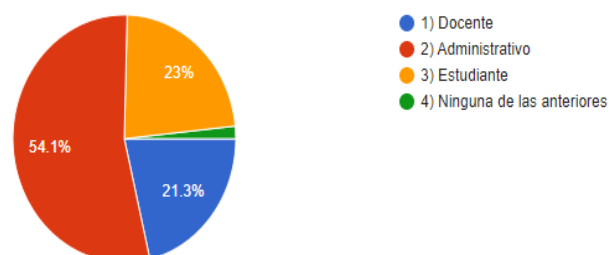
**En los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los 61 jugadores de la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022**

De acuerdo al gráfico # 1: en relación a la variable de área que pertenece, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 33 personas pertenecen al área administrativa para el 54%,

14 personas para el 23% son estudiantes y que 13 personas para el 21% son docentes.

### 1. AREA A LA QUE PERTENECE:

61 respuestas



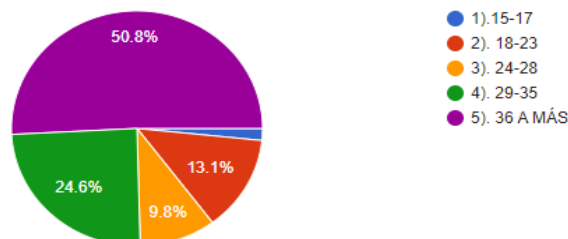
**Grafica 1. Área a la que pertenece el Jugador**

De acuerdo al gráfico # 2: en relación a la variable de edad de los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 31 personas

están en parámetro de edad de 36 años a más para un 59%, y que 15 personas para el 25% están en el parámetro de edad de 29 a 35 años.

### 2. EDAD:

61 respuestas

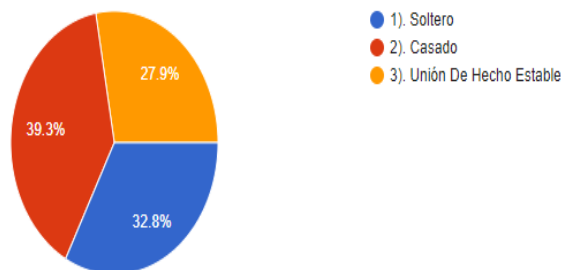


**Grafica 2. Edades de los Jugadores**

De acuerdo al gráfico # 3: en **3. ESTADO CIVIL**

relación a la variable de estado civil de los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 24 personas corresponden al estado civil de casado para el 39%, 20 personas para el 39% corresponden al estado civil de soltero, y que 17 personas con el 28% están en unión de hecho estable.

61 respuestas

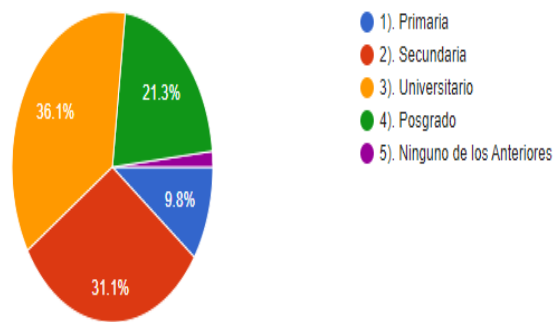


**Grafica 3. Estado Civil de los Jugadores**

De acuerdo al gráfico # 4: en **4. NIVEL DE ESCOLARIDAD:**

relación a la variable de nivel de escolaridad de los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 22 personas para el 36% corresponden al nivel de escolaridad de universitario, 19 personas para el 31% corresponden al nivel de escolaridad de secundaria, y que 13 personas para el 21% pertenecen al nivel de escolaridad de posgrado.

61 respuestas

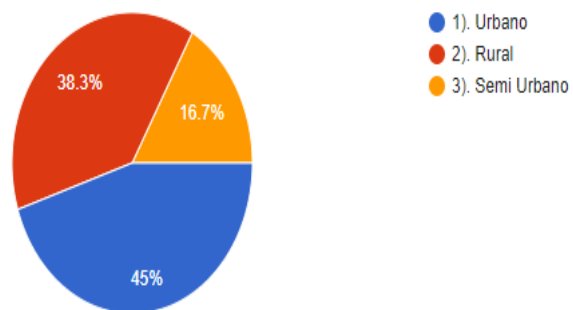


**Grafica 4. Nivel de Escolaridad de los Jugadores**



De acuerdo al gráfico # 5: en relación a la variable de procedencia de los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 27 personas para el 45% proceden de la zona urbana, 23 personas para el 38% proceden de la zona rural, y que 10 personas para el 17%.proceden de la zona semi urbana.

60 respuestas



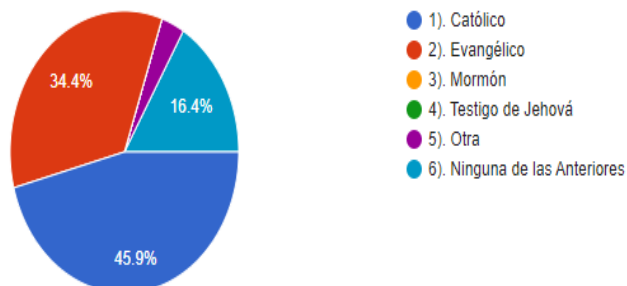
**Grafica 5. Procedencia de los Jugadores**

De acuerdo al gráfico # 6:

en relación a la variable de religión de los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 28 personas para el 46% son de credo religioso católico, 21 personas para el 34% son del credo religioso evangélico.

#### 6. RELIGIÓN:

61 respuestas

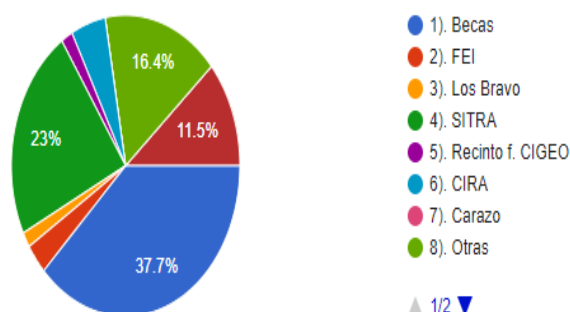


**Grafica 6. Religión de los Jugadores**

De acuerdo al gráfico # 7: en relación a la variable de los equipos en que han participado los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 23 personas para el 38% han participado con el equipo de becas con, y que 14 personas para el 23% han participado para el equipo de SITRA.

#### 7. ¿EN QUÉ EQUIPO A PARTICIPADO EN LA LIGA INTERNA DE SÓFTBOL?

61 respuestas

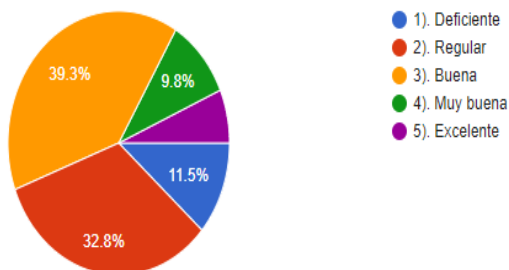


**Grafica 7. Equipos en los que han Participado los Jugadores**

De acuerdo al gráfico # 8: en relación a la variable de: ¿De acuerdo a su participación, como considera la organización de la liga? A los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 24 personas para un 39% consideraron que la organización de la liga es buena, además 20 personas con el 33% consideran que es regular.

#### 8. ¿DE ACUERDO A SU PARTICIPACIÓN COMO CONSIDERA LA ORGANIZACIÓN DE LA LIGA?

61 respuestas

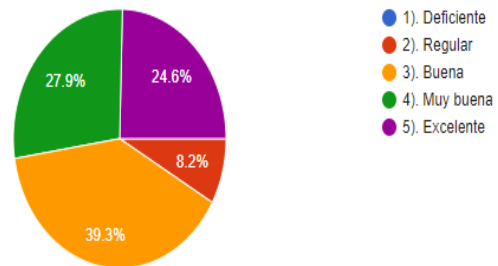


**Grafica 8. ¿De acuerdo a su participación como considera la organización de la liga?**

De acuerdo al gráfico # 9: en relación a la variable de: ¿De acuerdo a su percepción, como contribuye la práctica del softbol en la formación de valores y estado físico? A los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 24 personas para un 38% consideraron que es buena, 17 personas con el 28% consideran que es muy buena.

9. ¿DE ACUERDO A SU PERCEPCIÓN COMO CONTRIBUYE LA PRÁCTICA DEL SOFTBOL EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y ESTADO FÍSICO?

61 respuestas

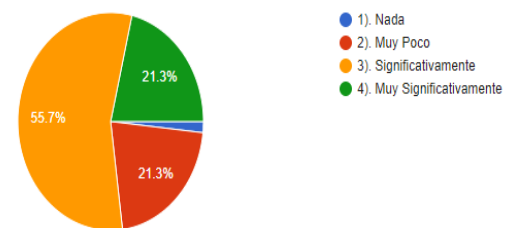


**Grafica 9. ¿De acuerdo a su percepción, como contribuye el softbol en valores y estado físico?**

De acuerdo al gráfico # 10: en relación a la variable de: ¿De acuerdo a su percepción, como contribuye la práctica del softbol en la formación integral del individuo? A los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 34 personas para un 56% consideraron que es significativamente, 13 personas con el 21% consideran que es muy significativamente y muy poco respectivamente.

10. ¿DE ACUERDO A SU PERCEPCIÓN COMO CONTRIBUYE LA PRÁCTICA DEL SOFTBOL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO?

61 respuestas



**Grafica 10. ¿De acuerdo a su percepción, como contribuye el softbol en la formación integral?**

**Tabla 5. ¿Está de acuerdo a que se brinden permisos a los participantes de la liga?**

OPCIONES	CANTIDAD	%
SI	61	100%
NO		
TOTAL	61	100%

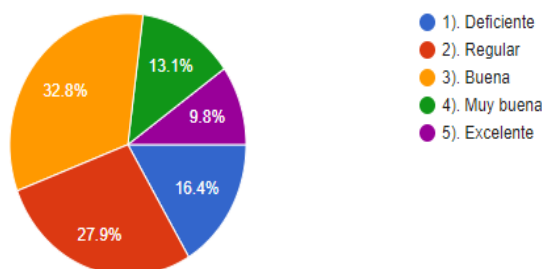
De acuerdo a la tabla # 5: en relación a la variable de: ¿Está usted de acuerdo a que se brinde permiso para participar en la liga de softbol? A los jugadores de

la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: Todas las personas encuestadas refirieron estar de acuerdo a que se brinden permisos institucionales a los jugadores que participan en la liga interna de softbol de la UNAN MANAGUA.

De acuerdo al gráfico # 11: en relación a la variable de: ¿De acuerdo a su percepción, ¿cómo valora usted la gestión de los organizadores de la liga para solicitar los permisos institucionales para los participantes? A los jugadores de la liga interna de softbol de la UNAN

**12. ¿CÓMO VALORA LA GESTIÓN DE LOS ORGANIZADORES DE LA LIGA PARA SOLICITAR LOS PERMISOS INSTITUCIONALES PARA LOS PARTICIPANTES?**

61 respuestas



**Grafica 11. ¿Cómo valora la gestión de los organizadores de la liga para solicitar los permisos institucionales?**

MANAGUA, al aplicar el instrumento de encuesta a las 61 personas, refiere que: 20 personas para el 33% opinaron que es buena, 17 personas para el 28% opinaron regular, y que 10 para el 16% opinaron que es deficiente.

## ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Luego de realizar la entrevista a los informantes claves han coincidido en su respuesta a las preguntas planteadas en la entrevista para conocer su opinión acerca de la liga de softbol de la UNAN Managua en el cual ellos explican que esta liga comenzó en el año 2016 como algo recreativo y que involucrara a la comunidad universitaria en la práctica de este deporte en el año 2017 que muere el rector Elmer Cisneros (QEPD), se toma la decisión de que la liga se realice en memoria del rector dado que él era un apasionado por las actividades deportivas que se realizaban dentro de la universidad.

En la actualidad la liga no cuenta con muchos equipos en lo cual los entrevistados han llegado a mencionar que la reducción de los equipos en la liga es debido al poco apoyo que tienen por parte de las diferentes entidades como son los gremios sindicales y facultades, además gremios de UNEN, los cuales en ediciones pasadas apadrinaban a el equipo que les representaban para competir en la liga de softbol. Pero en la actualidad por diversos factores han dejado de un lado el apoyo para la participación de más equipos en la liga Elmer Cisneros in memoria y esto ha hecho que la liga entre en un declive y no tenga una motivación competitiva.

La práctica deportiva mencionan los entrevistados que es de vital importancia ya que los trabajadores administrativos, docentes y estudiantes les sirva como un modo distracción sana, socialización, y así evitar hacer otras actividades perjudiciales (tomar Alcohol, Fumar), además nos ayuda a tener una vida saludable en todo nuestro entorno. Es bien sabido que la realización de deporte y ejercicio físico es beneficioso para nuestra salud evitando el padecimiento de enfermedades como el estrés, infarto, diabetes. A pesar que la dirección del departamento de deporte, la persona encargada y coordinadora de la liga y representantes del equipo SITRA han realizados enormes esfuerzos en las diferentes instancias para que instituciones del estado, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes participen en la liga de softbol, pero conseguir un permiso para los docentes y trabajadores es una situación compleja ya que eso depende mucho de los jefes de las diferentes áreas de trabajo, en el caso de los estudiantes su responsabilidades académicas muchas veces le impide la práctica de los diferentes deportes que la universidad ofrece.

## 9. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y los hallazgos relevantes descritos, el presente estudio arribó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a sus características sociodemográficas de los jugadores las edades que más participan en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA ronda entre los 36 años en adelante, por lo tanto, el área que presenta mayor participación es la dirección administrativa, además, en lo que corresponde a datos personales la mayor parte de los jugadores son de estado civil casados, ideología religiosa católicos y la mayoría habitan en zona urbana.

Que los equipos que participan en la liga de softbol de la UNAN Managua desde su primera edición son Becas, FEI, Bravos, SITRA, Recinto F Cigeo, CIRA, Carazo, teniendo el mayor porcentaje de participación distribuidos entre ellos el área administrativa con el 54 %”.

El departamento de deporte como organizador de la liga de softbol de la UNAN Managua desde su primera edición hasta la fecha tiene como principal objetivo que los estudiantes, trabajadores administrativos y docentes se involucren en la disciplina deportiva de softbol a través del programa universidad saludable.

Luego de realizar la entrevista a los informantes claves han coincidido en su respuesta a la pregunta planteada, ellos explican que esta liga comenzó en el año 2016 como algo recreativo y que involucrara a la comunidad universitaria en la práctica de este deporte. En el año 2017 que muere el rector Elmer Cisneros Moreira, se toma la decisión de que la liga se realice en memoria del rector, dado que él era un apasionado por las actividades deportivas que se realizaban dentro de la universidad. En la actualidad la liga no cuenta con muchos equipos, por ello, los entrevistados han llegado a mencionar que la reducción de los equipos en la liga es debida al poco apoyo que tienen por parte de las diferentes entidades como son los gremios sindicales y facultades.

Como propuesta, recomendamos a los organizadores gestionar ante las autoridades universitarias para que la liga de softbol se institucionalice con el objetivo de que todos los participantes tengan el permiso correspondiente y de esta manera se pueda tener una mayor participación. Además realizar una convocatoria en el periodo previo al primer semestre educativo a través de las distintas facultades, entidades e instituciones del estado para que puedan ser parte de la disciplina del softbol que organiza el departamento de deporte de la UNAN Managua como parte del programa universidad saludable.

## PROPUESTA

Luego de realizar una investigación previa de la liga de softbol Elmer Cisneros en Memoria hemos decidido realizar una propuesta que constara de 3 fases para la mejora organizacional y competitiva de la liga las cuáles serán las siguientes:

### Fase 1 institucional la liga

En esta fase se realizara una solicitud al consejo universitario para institucional la liga y que los permisos para los participantes de la liga como jugadores les sean brindados por los jefes inmediatos de cada división.

### Fase 2 Búsqueda de apoyo para la liga

En esta fase se debe realizar la búsqueda de apoyo con instituciones externa, públicas, privadas y al nivel institucional buscar el apoyo de sindicatos.

### Fase 3 Organización de 2 torneos en el año

En esta fase se debe realizar la invitación a distintos equipos que deseen participar en la liga Elmer Cisneros, realizar el reglamento interno de la liga, las bases de competencias en el cual cada torneo tendrá una duración aproximadamente de 4 meses.



## 10. BIBLIOGRAFÍAS

- ABADIA, V. A. (2014). *3484-0510648.pdf*. Obtenido de *3484-0510648.pdf*:  
bibliotecadigital.univalle.edu.co
- Arrimada, M. (04 de 04 de 2022). *psicologia y Mente*. Obtenido de *psicologia y Mente*:  
<https://psicologiaymente.com/neurociencias/tipos-percepcion>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castejon, N. (28 de 06 de 2022). *webconsultas*. Obtenido de *webconsultas*:  
<https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/vida-activa/que-es-el-softbol-y-como-se-juega>
- Cerda, L. L. (01 de 02 de 2011). *Dialnet-LaEvaluacion*. Obtenido de *Dialnet-LaEvaluacion*:  
<file:///C:/Users/Lencho/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230.pdf>
- Cristancho, J. D. (2007). *02ÁMBITO CONCEPTUAL I La profesión docente*. Obtenido de *02ÁMBITO CONCEPTUAL I La profesión docente*:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2AMBITOCONCEPTUALI.pdf>
- Diaz, F. A. (2002). *Microsoft Word - diazbarrigacap8.doc*. Obtenido de *Microsoft Word - diazbarrigacap8.doc*:  
[https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)
- Dueñas Salmán, L. R., & García López, E. J. (Agosto-octubre de 2012). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*: *redalyc.org*
- Equipo editorial, E. (02 de 02 de 2022). *Concepto*. Obtenido de *Concepto*.:  
<https://concepto.de/trabajador/>
- Fuentes-Sordo, O. E. (Julio-diciembre de 2015). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Gardey., J. P. (2010). *Definicion*. Obtenido de *Definicion*:  
<https://definicion.de/administrativo/>
- Hernandez, R. (2006). *Metodologia de la investigación*. Mexico: MC Graw .
- Mario, A. (2005). (*Microsoft Word - LA PARTICIPACI\323N.doc*). Obtenido de (*Microsoft Word - LA PARTICIPACI\323N.doc*):  
<http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Menegaz Adriana, M. A. (2005). *EL CONCEPTO DE NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS EN CONTEXTO DE ENSEÑANZA*. PLATA: GDC.

- Padilla, V. A. (Junio de 2020). <http://eprints.uanl.mx/>. Recuperado el 22 de Septiembre de 2022, de <http://eprints.uanl.mx/19434/1/VICTOR%20ANDRES%20PADILLA%20URQUIDI.pdf>
- Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación 3era edición*. Honduras: Organizacion panamericana de la salud.
- Piura, J. (1995). *Introducción a la metodología de la investigación científica 4ta edición*. Nicaragua: Escuela de la salud publica.
- r!Luis!Lavilla!Cerdán. (01 de 02 de 2011). *Dialnet-LaEvaluacion*. Obtenido de Dialnet-LaEvaluacion: <file:///C:/Users/Lencho/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230.pdf>
- Rebeca Gonzalez, Carlos Martinez. (12 de 2018). *98972.pdf*. Obtenido de *98972.pdf*: <https://repositorio.unan.edu.ni/9795/1/98972.pdf>
- Roldán, P. N. (07 de 01 de 2017). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia.: <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>
- Ucha., F. (7 de 2021). <https://www.definicionabc.com/>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/>: <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- UNAN-Managua. (2021). *unan.edu.ni*. Obtenido de unan.edu.ni: <https://www.unan.edu.ni/in>
- Vargas, L. M. (1994). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

## 10. ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo Angela Lorena Gutiérrez Sequeira he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado, y entiendo que, los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines académicos. Por lo cual, Convengo en participar de este proceso de investigación, por ende, recibiré una copia firmada como parte de consentimiento.

[Firma]

Firma del: Entrevistado

08/11/22

Fecha.

He explicado al Sr (a) Angela Lorena Gutiérrez Sequeira La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de los posibles y he preguntado si tiene alguna duda.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuesta, se procedió a firmar el presente documento.

Lorenzo Antonio Manzanares Contreras. [Firma]

Rafael Antonio Baquedano Flores. Rafael Baquedano

Maycol Antonio Arias Urroz. [Firma]



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo José Antonio Reinos Granera he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado, y entiendo que, los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines académicos. Por lo cual, Convengo en participar de este proceso de investigación, por ende, recibiré una copia firmada como parte de consentimiento.

[Firma]

08/11/22

Firma del: Entrevistado

Fecha.

He explicado al Sr (a) José Reinos Granera La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de los posibles y he preguntado si tiene alguna duda.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuesta, se procedió a firmar el presente documento.

Lorenzo Antonio Manzanares Contreras. [Firma]

Rafael Antonio Baquedano Flores. Rafael Baquedano

Maycol Antonio Arias Urroz. Maycol A. Arias U.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo Walter Urel Gavera he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado, y entiendo que, los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines académicos. Por lo cual, Convengo en participar de este proceso de investigación, por ende, recibiré una copia firmada como parte de consentimiento.

[Handwritten Signature]

Firma del: Entrevistado

08/11/2022

Fecha.

He explicado al Sr (a) Walter Urel Gavera la naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de los posibles y he preguntado si tiene alguna duda.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuesta, se procedió a firmar el presente documento.

Lorenzo Antonio Manzanares Contreras. [Handwritten Signature]

Rafael Antonio Baquedano Flores. Rafael Baquedano

Maycol Antonio Arias Urroz. Maycol A. Arias U.



### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del: -----.

Fecha.

He explicado al Sr (a) \_\_\_\_\_ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de los posibles y he preguntado si tiene alguna duda.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuesta, se procedió a firmar el presente documento.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Ruta de actividades	Mes Agosto 2022			Mes Septiembre 2022				Mes Octubre 2022				Mes Noviembre 2022				Mes Diciembre 2022			
		S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2		
1	DELIMITACION DEL TEMA		X	X																
2	PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA			X	X															
3	JUSTIFICACION				X	X														
4	ANTECEDENTES					X														
5	REDACCION DE OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECIFICO)					X	X	X												
6	MARCO TEORICO							X	X	X										
7	DISEÑO METODOLOGICO								X	X	X	X								
8	RESULTADOS											X	X							
9	CONCLUSIONES												X	X						
10	BIBLIOGRAFIAS														X	X				
11	ANEXOS															X	X			
12	PRIMERA ENTREGA																X			
13	ENTREGA FINAL																	X		

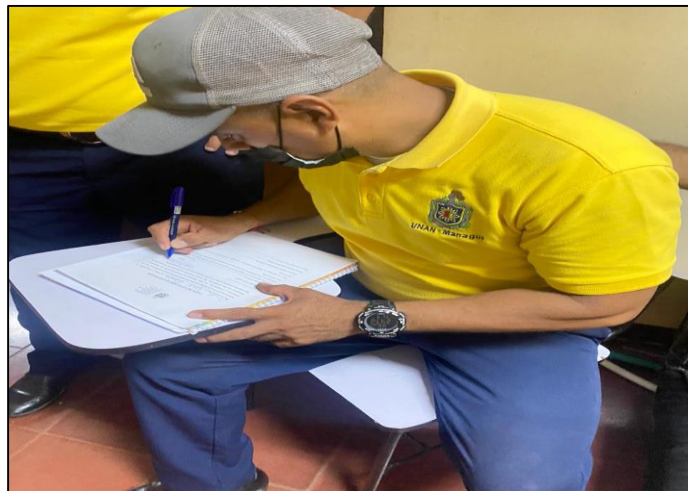
## PRESUPUESTO DEL TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD de medida	PRECIO UNITARIO EN C\$	SUB TOTAL EN C\$	TOTAL RUBRO C\$
<b><u>BIENES C\$:</u></b>					
LIBRETAS DE CAMPO	3	3 unidades	C\$15	C\$45	C\$45
LAPICEROS	1Caja	DOCENA	C\$10	C\$120	C\$120
LAPIZ DE GRAFITO	1Caja	DOCENA	C\$7	C\$84	C\$84
Computadora	1	UNIDAD	C\$5500	C\$5,500	C\$5500
OTROS MEMORIA USB	1	UNIDAD	C\$150	C\$150	C\$150
<b><u>SERVICIOS C\$:</u></b>					
TRANSPORTE	3	30VECES	C\$30	C\$900	C\$900
ALIMENTACIÓN	3	10 VECES	C\$100	C\$3000	C\$3000
IMPRESIONES	1	1 VEZ	C\$220	C\$220	C\$220
FOTOCOPIAS	6	1VEZ	C\$6	C\$6	C\$6
OTROS					
<b>T O T A L</b>					<b>C\$10,025</b>

Nota tipo de cambio en \$1 =C\$ 36 según el banco central de Nicaragua fecha







**Objetivo:** La presente encuesta tiene como objetivo Analizar el nivel de organizacional, percepción y participación por parte de trabajadores docentes, administrativos y estudiantes en la liga de softbol de la UNAN MANAGUA durante el año 2022

**No. de encuesta:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Nombre del encuestador:**

## I. DATOS GENERALES.

**Marque con una "X", SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

Nombres y Apellidos del encuestado \_\_\_\_\_

### ➤ **AREA A LA QUE PERTENECE:**

1). Docente: \_\_\_\_\_, 2). Administrativo: \_\_\_\_\_, 3). Estudiante: \_\_\_\_\_, 4). Ninguno de los Anteriores: \_\_\_\_\_

➤ **EDAD:** 1). 15-17: \_\_\_\_\_, 2). 18-23: \_\_\_\_\_, 3). 24-28: \_\_\_\_\_, 4). 29-35: \_\_\_\_\_, 5). 36 A MÁS: \_\_\_\_\_

➤ **ESTADO CIVIL:** 1). Soltero: \_\_\_\_\_, 2). Casado: \_\_\_\_\_, 3). Unión De Hecho Estable: \_\_\_\_\_

### ➤ **NIVEL DE ESCOLARIDAD:**

1). Primaria: \_\_\_\_\_, 2). Secundaria: \_\_\_\_\_, 3). Universitario: \_\_\_\_\_,

4). Posgrado: \_\_\_\_\_, 5). Ninguno de los Anteriores: \_\_\_\_\_

➤ **¿CUÁL ES SU PROCEDENCIA?** 1). Urbano\_\_\_\_\_ 2). Rural\_\_\_\_\_ 3). Semi Urbano\_\_\_\_\_

### **RELIGIÓN:**

1). Católico: \_\_\_\_\_, 2). Evangélico: \_\_\_\_\_, 3). Mormón: \_\_\_\_\_, 4). Testigo de Jehová,

5). Otra: \_\_\_\_\_, 6). Ninguna de las Anteriores: \_\_\_\_\_

➤ **¿EN QUÉ EQUIPO HA PARTICIPADO USTED EN LA LIGA INTERNA DE SÓFTBOL DE LA UNAN MANAGUA?**

1). Becas\_\_\_\_\_ 2). FEI\_\_\_\_\_ 3). Los Bravos\_\_\_\_\_ 4). SITRA\_\_\_\_\_ 5). Recinto f. CIGEO\_\_\_\_\_

6). CIRA\_\_\_\_\_ 7). Carazo\_\_\_\_\_ 8). Otras\_\_\_\_\_ 9). Ningunas de las anteriores\_\_\_\_\_ 10). Todas las anteriores \_\_\_\_\_

➤ **¿DE ACUERDO A SU PARTICIPACIÓN COMO CONSIDERA LA ORGANIZACIÓN DE LA LIGA? OE2**

1). Deficiente\_\_\_\_\_ 2). Regular\_\_\_\_\_ 3). Buena \_\_\_\_\_ 4). Muy buena\_\_\_\_\_ 5). Excelente\_\_\_\_\_

➤ **¿DE ACUERDO A SU PERCEPCIÓN COMO CONTRIBUYE LA PRÁCTICA DEL SOFTBOL EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y FÍSICAMENTE?OE3**

1). Deficiente\_\_\_\_\_ 2). Regular\_\_\_\_\_ 3). Buena \_\_\_\_\_ 4). Muy buena\_\_\_\_\_ 5). Excelente\_\_\_\_\_

➤ **¿DE ACUERDO A SU PERCEPCIÓN COMO CONTRIBUYE LA PRÁCTICA DEL SOFTBOL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO?OE3**

1). Nada: \_\_\_\_\_ 2). Muy Poco: \_\_\_\_\_

3). Significativamente \_\_\_\_\_ 4). Muy Significativamente\_\_\_\_\_

➤ **¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE OTORGUEN PERMISOS EN LA UNAN MANAGUA PARA PARTICIPAR EN LA LIGA?**

1). SI: \_\_\_\_\_, 2). NO: \_\_\_\_\_

➤ **¿CÓMO VALORA LA GESTIÓN DE LOS ORGANIZADORES DE LA LIGA PARA SOLICITAR LOS PERMISOS INSTITUCIONALES PARA LOS PARTICIPANTES?**

1). Deficiente\_\_\_\_\_ 2). Regular\_\_\_\_\_ 3). Buena \_\_\_\_\_ 4). Muy buena\_\_\_\_\_ 5). Excelente\_\_\_\_\_



## **GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECCIÓN DE DEPORTES UNAN MANAGUA.**

Maestra:

Ángela Lorena Gutiérrez.

Directora de Dirección de Deportes UNAN – Managua.

Estimada MSc. Gutiérrez:

Por este medio reciba saludos respetuosos de nuestra parte; al mismo tiempo le deseamos éxito en sus labores.

Objetivo: esta entrevista tiene como objetivo conocer la liga de softbol de la UNAN Managua desde su organización y participación de los equipos que participan en dicha liga y los alcances que ha tenido la organización de la liga de softbol Elmer Cisneros in Memoriam de la UNAN Managua.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

1. ¿Explique desde cuando se realiza la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
2. ¿Explique a que se debe qué los equipos ya no están participando como antes en la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
3. ¿Explique de acuerdo a su experiencia en que aporta la participación en la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
4. ¿Explique qué gestión realizan ustedes de la dirección de deportes como organizadores de la liga ante la institución para que los trabajadores administrativos, docentes y estudiantes puedan participar con permisos institucionales?

**“Muchas Gracias”**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Guía de entrevista dirigida al coordinador de la liga de softbol Elmer Cisneros

In Memoriam UNAN Managua.

Coordinador: Luis Rivas Granera.

Objetivo: esta entrevista tiene como objetivo conocer la liga de softbol de la UNAN Managua desde su organización y participación de los equipos que participan en dicha liga y los alcances que ha tenido la organización de la liga de softbol Elmer Cisneros in Memoriam de la UNAN Managua.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

1. ¿Explique desde cuando se realiza la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
2. ¿Explique a que se debe qué los equipos ya no están participando como antes en la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
3. ¿explique de acuerdo a su experiencia en que aporta la participación en la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
4. ¿explique que acciones como coordinador de la liga usted está haciendo para que los equipos participen en la liga de sóftbol Elmer Cisneros in Memoriam de la UNAN Managua?
5. ¿Explique qué gestión realizan ustedes de la dirección de deportes como organizadores de la liga ante la institución para que los trabajadores administrativos, docentes y estudiantes puedan participar con permisos institucionales?

“Muchas Gracias”



Guía de entrevista dirigida al representante del equipo Sitra Campo que participan en la liga de softbol UNAN Managua

Representante equipo Sitra Campo: Walter García.

Objetivo: esta entrevista tiene como objetivo conocer a cada uno de los equipos participantes y la percepción que tiene sobre la liga de softbol.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

1. ¿Explique desde cuando se realiza la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
2. ¿Explique a que se debe que los equipos ya no están participando como antes en la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
3. ¿Explique de acuerdo a su experiencia en que aporta la participación en la liga de sóftbol Elmer Cisneros In Memoriam en la UNAN Managua?
4. ¿Explique que acciones como representante del equipo sitra usted está haciendo para que el equipo sitra participe en la liga de sóftbol Elmer Cisneros in Memoriam de la UNAN Managua?
5. ¿Si usted fuera el organizador de la liga, Explique qué gestión realizaría usted ante la institución para que los trabajadores administrativos, docentes y estudiantes puedan participar con permisos institucionales?

**“Muchas Gracias”**