



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Artículo Científico**

Plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotal

Wordwall educational platform in reading comprehension of academic texts, eleventh grade, María Auxiliadora school, Ocotal

**Autoras**

Esmely Daniela López Vásquez  
[lopezvasquezesmelydaniela@gmail.com](mailto:lopezvasquezesmelydaniela@gmail.com)

Katty Lisbeth Fajardo Figueroa  
[Klisbethfajardo19@gmail.com](mailto:Klisbethfajardo19@gmail.com)

Lilibeth Geraldine Castillo González  
[gonzalezlilibeth624@gmail.com](mailto:gonzalezlilibeth624@gmail.com)

**Tutora**

MSc. Gregoria Casco

**Asesora**

MSc. Alba Deyanira Mondragón

Marzo de 2023

## Resumen

El trabajo investigativo titulado “Plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotlán, II semestre, 2022” tiene como objetivo, validar la plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos. De acuerdo con lo planteado anteriormente, el uso de una plataforma educativa como una estrategia para la comprensión lectora, permitió que el tema abordado genere un mayor impacto en los estudiantes, puesto que es una manera fácil y práctica de analizar textos y de cierto modo aprender jugando. El enfoque es cualitativo; además, se centra en estudio de carácter descriptivo, así mismo el método empleado es analítico. Para la recopilación de datos se diseñaron instrumentos como guía de observación y entrevistas, lo que permitió identificar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes, describir el proceso de aplicación de la plataforma Wordwall y valorar dicha aplicación. Como resultado se identificó que la mitad de los estudiantes presentan dificultad de comprensión lectora, expresando que, el texto leído era complejo y largo, era difícil para entenderlo, mientras que los otros estudiantes no se le presentaron ninguna para comprender el texto. La maestra afirmó que no todos los estudiantes presentan problemas al leer el texto, además que algunos no poseen el hábito lector y se distraen con facilidad.

Se puede concluir que la plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica es considerada como una estrategia que insta tanto al estudiante como al docente a realizar las actividades de enseñanza - aprendizaje con motivación, integración, creatividad y así mejorar las habilidades de comprensión de textos académicos. Wordwall fue una plataforma innovadora, creativa y fácil de utilizar para desarrollar todo tipo de temática, permitiendo al estudiante aprender jugando y calificando a su docente como un académico innovador y preocupado por la educación de sus estudiantes. La aplicación de la plataforma Wordwall como una herramienta, un recurso didáctico tecnológico permitió la creación de actividades de forma muy sencilla y atractiva, donde el estudiante aprende jugando, contribuye al uso del celular con carácter educativo, mejora la concentración fortaleciendo las habilidades cognitivas y metacognitivas

Palabras Claves: Plataforma educativa, Wordwall, comprensión lectora, textos académicos

## Summary

The research work entitled "Wordwall educational platform in the reading comprehension of academic texts, eleventh grade, María Auxiliadora school, Ocotlán, II semester, 2022" aims to validate the Wordwall educational platform in the reading comprehension of academic texts. In accordance with what was previously stated, the use of an educational platform as a strategy for reading comprehension, allowed the topic addressed to generate a greater impact on students, since it is an easy and practical way to analyze texts and in a certain way learn. playing. The approach is qualitative; In addition, it focuses on a descriptive study, likewise the method used is analytical. For data collection, instruments were designed as an observation guide and interviews, which made it possible to identify reading comprehension difficulties in students, describe the application process of the Wordwall platform and assess said application. As a result, it was identified that half of the students have reading comprehension difficulties, expressing that the text read was complex and long, it was difficult to understand it, while the other students did not have any to understand the text. The teacher stated that not all students present problems when reading the text, in addition that some do not have the reading habit and are easily distracted.

It can be concluded that the Wordwall educational platform as a didactic tool is considered as a strategy that encourages both the student and the teacher to carry out teaching-learning activities with motivation, integration, creativity and thus improve the comprehension skills of academic texts. Wordwall was an innovative, creative and easy-to-use platform to develop all kinds of topics, allowing students to learn by playing and qualifying their teachers as innovative academics and concerned about the education of their students. The application of the Wordwall platform as a tool, a technological didactic resource allowed the creation of activities in a very simple and attractive way, where the student learns by playing, contributes to the use of the cell phone for educational purposes, improves concentration by strengthening cognitive and metacognitive skills.

Keywords: Educational platform, Wordwall, reading comprehension, academic texts

## **Introducción**

Una de las competencias en Lengua y Literatura, que presentan debilidades el estudiantado es la comprensión lectora debido al poco hábito de lectura, pobreza en el vocabulario, problema de análisis y asimilación de textos. Por consiguiente, es de vital importancia la aplicación de estrategias que promuevan o contribuyan a la correcta interpretación de textos académicos en los aprendices de manera creativa y dinámica que proporcione un ambiente armonioso, confiable, compartido que permitan lograr los propósitos y objetivos de los textos leídos.

La comprensión lectora es una de las competencias que, de acorde al currículo de educación secundaria, se debe fortalecer habilidades comunicativas, porque contribuye al desarrollo de la expresión oral y escrita, principalmente para comprender el mensaje que el autor transmite en diferentes tipos de texto. Por lo cual, los enfoques didácticos para el desarrollo de la asignatura Lengua y Literatura están utilizando herramientas funcionales tales como: el uso de aplicaciones y plataformas involucrando la tecnología para el fomento de la lectura.

En la revisión de los antecedentes se consultaron algunas investigaciones realizadas por diversos autores, tanto a nivel internacional como nacional, que se relacionan con el tema en estudio “Plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María Auxiliadora, Ocotac. Se pueden citar Lozada Manzano, (2016) “Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa del Cantón Ambato” donde se plantea determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes. Otro estudio es el de, Muñoz Moreno (2015) el objetivo de Mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la ciudad de Ibagué. Con base en una metodología de enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas y cuantitativas.

Un tercer estudio es Úseda Rodríguez & Aguilar Vanegas, (2015) que tiene por título "Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado del instituto Juan XXIII, municipio de San Marcos, departamento de Carazo, II Semestre 2015", con el objetivo de demostrar la eficacia de la implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora, el resultado de la investigación fue que se logró demostrar el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora.

Todas estas investigaciones aportan elementos claves para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora de textos académicos en los estudiantes, de la misma forma proponen estrategias para mejorar las dificultades que presentan los mismos.

*“La lectura es una técnica de comprensión y decodificación de signos preestablecidos en un lenguaje y almacenados en un soporte, ya sea mediante palabras escritas, imágenes u otro tipo de representaciones”.* (Rengifo, 2013)

En otras palabras, la lectura es una actividad que requiere concentración para identificar palabras claves que permitan determinar y comprender lo que el autor quiere brindar. Es decir, si es aplicada correctamente desarrolla un sentido crítico, estimulando la creatividad, la imaginación y de esta forma la comprensión del texto. Es de gran importancia en todos los ámbitos ya sean educativos o profesionales pues fortalece los conocimientos y contribuye a la adquisición de nuevos conceptos.

### ***Tipos De Lectura***

Para una mejor comprensión de la palabra lectura, es necesario conocer los tipos, según Berthe ((2021) son:

- Lectura silenciosa: es aquella que se lleva a cabo mediante el sentido de la vista, en otras palabras, el lector no realiza sonido para interpretar el mensaje de lo estudiado.
- Lectura superficial: esta se realiza cuando se lee por primera vez un texto, ya sea, argumentativo, expositivo o descriptivo. Mediante esta se concibe detectar en qué o cuál es el contenido. Además, se utiliza para brindar una primera impresión.

- Lectura selectiva: consiste en seleccionar aspectos relevantes del texto leído, datos como: mensaje, idea principal y palabras desconocidas.
- Lectura comprensiva: implica el comprender la intención que tiene el lector para sus lectores, mediante el mismo.
- Lectura fonológica: como la palabra fonológico indica, el lector no se enfoca en comprender el texto, sino que en la pronunciación correcta de las palabras de este.

## **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es de gran importancia, es por ello que a continuación se explica en qué consiste y cuáles son sus niveles:

*“Se entiende por comprensión lectora las habilidades de control de la comprensión a través del análisis de las condiciones y síntomas que desencadenan el fallo o la deficiencia, así como las habilidades para remediarlo”* (Guerrero Hernández, 2019, párr.19).

La comprensión lectora hace énfasis a la capacidad que tiene el estudiante para analizar sin salirse del contexto del título de la información retomada para estudio, esta puede ser de tema social, económico o educativo.

### ***Niveles De Comprensión Lectora***

Guerrero Hernández, (2020) expone los siguientes niveles:

. Nivel literal: En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto (párr.5). Cabe destacar que, en sí este hace señalamiento a que se debe respetar la opinión del autor intelectual de la temática en estudio, es decir que no se debe quitar ni aumentar ideas a lo que él mismo ya expresó. Nivel inferencial: “El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones” (párr.6). Este es basado en la interpretación que el lector detecta de todo lo leído para reconstruir un nuevo argumento.

*Nivel crítico: En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado con sus experiencias e información previa emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor (párr.7). Dicho nivel se presta a relacionar lo anterior de manera crítica, sea positiva o negativamente.*

## **Textos Académico**

El término texto académico es definido de la siguiente manera por Caraballo (2015). *“Es un tipo de documento que se produce en el marco institucional del quehacer científico y académico. Su propósito fundamental es difundir ante colegas y la sociedad los conocimientos generados a partir de un trabajo de análisis, reflexión e investigación”* (párr.3).

El texto académico es aquel que es redactado por estudiantes, docentes, universitarios y todos aquellos miembros que están estrechamente relacionados con el ámbito educativo, partiendo estos de un tema de interés, situacional...

### ***Características del texto académico***

Según Rode (2010) las características de los textos académicos son:

- Debe ser un escrito dirigido a la comunidad educativa.
- Utiliza argumentación y explicación.
- Tiene temporalidad y su finalidad es convencer a la audiencia.
- Presenta un metadiscurso para guiar al lector, al diferenciar las diversas partes que lo componen como la línea, párrafos, notas al pie, diagramas, etc., determinando los comienzos y finales.
- Es intertextual (construcción del texto propio a partir de textos ajenos), es decir, utiliza diversos tipos de citas, integradas y no integradas, la de definición, la confirmatoria, de posición y dialéctica.
- Se compone de partes y secciones y se divide principalmente el IMRD, que es la introducción, métodos, resultados y discusión.
- Su contenido se refiere a conceptos o ideas que los emisores y receptores comparten, ya que tienen un conocimiento de ellos, utiliza términos técnicos y tiene densidad léxica, recurre a la nominalización y utiliza de manera adecuada a conectores también llamados marcadores del discurso.

Conocer estas características permite al lector identificar fácilmente el tipo de texto que ha leído, así como comprender mejor su contenido y el público al que este está dirigido. Es un factor esencial para comprender qué es lo que desea transmitir el autor en cada uno de los párrafos.

### ***Tipos de textos académicos***

Una vez estudiado el concepto y características es preciso conocer los diferentes tipos de textos académicos, que para Larroyo & Gustavo (2020) son:

**Resumen:** “Es un compendio de ideas principales. Es un texto informativo, no es crítico, analítico o disertativo. Su extensión no debe exceder el veinticinco por ciento de la obra de la que se trata” (p.4).

Dentro del resumen también existen diferentes tipos de este, con los cuales se puede trabajar la redacción de un texto, Larroyo & Gustavo (2020) plantean:

Extracto: recoge frases del documento fuente de manera literal.

Compendio: es una versión abreviada del texto fuente, mediante paráfrasis de las ideas principales.

Reseña: se recogen las ideas del texto fuente y se les añaden comentarios opiniones críticas (Pág.7)

***Informe de lectura:*** Es un texto educativo en el cual se da cuenta de lo aprendido de la lectura del trabajo de otro autor. Mediante esta, se analizan los temas centrales y propone una discusión acerca de la obra (p. 11).

Desde el punto de vista de Castillo (2020) pueden ser:

***Descriptivo- Expositivo:*** por su condición explicativa, genera un cúmulo de informaciones, en tanto que por su carácter expositivo las da a conocer. En cuanto al lenguaje usado, es de tipo objetivo y escrito en tercera persona.

En ellos también aparece la estructura descriptiva, ya que con frecuencia se describen hechos (Párr.12-13)

***Analítico:*** tanto el contenido como la estructura del texto son analizados de la manera más objetiva posible.

Comúnmente, se incorporan al informe datos sobre el propósito del texto y su influencia entre los lectores. En ocasiones, se incorporan al reporte citas textuales del escrito para resaltar sus elementos claves (Párr.14-15)



**Argumentativo:** *“la evaluación se hace en comparación con estándares universalmente aceptados. La evaluación y crítica del texto se confronta con parámetros literarios, técnicos e históricos para el tema tratado”* (Párr.16).

Es uno de los tipos de texto más comunes y se caracteriza por intentar convencer de una idea mediante la aportación de argumentos

**El Ensayo:** *Es un texto discursivo, de la tipología argumentativa. La finalidad del ensayo es convencer. El autor defiende una postura teórica con argumentos sustentados. (p, 21)*

Es decir, que el ensayo analiza o interpreta el significado de un determinado tema, siempre y cuando estén bien sustentadas las ideas expuestas, lo que permite al escritor relacionarlo con las opiniones de otros autores.

Cabe señalar, que todo ensayo tiene su propia estructura la cual conlleva a la buena organización del contenido, ésta persigue el hilo de su redacción como es la introducción, desarrollo y conclusión.

Es preciso resaltar la importancia de este, porque es un documento muy relevante, especialmente en el ámbito académico, debido a que los estudiantes deben aprender a redactar un ensayo, ya que éste les permite exponer sus ideas sobre un tema de interés y comprender el mismo, además de desarrollar el hábito de la lectura y el análisis crítico. (Ruiz, 2020), párr.11

**La monografía:** Es un texto original en el que se brinda información acerca de un aspecto particular de una disciplina específica. Además de la estructura usual, se presenta con portada e índice. Debe llevar bibliografía y, de ser necesario, anexos como fotografías o textos auxiliares.

## **Plataformas Educativas**

### ***Definición***

Díaz Becerro, (2009) en su artículo “Temas para la educación” aborda las generalidades de las plataformas educativas. Por lo tanto, sostiene que:

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que se cuenta con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.

Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares. Cuentan, estructuralmente, con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para ello, estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.) y, en muchos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos.

### ***Tipos de plataformas educativas***

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, y atendiendo al periodo de tiempo en que estas han cobrado importancia, cabe esperar que su proliferación y perfeccionamiento vayan creciendo a un ritmo considerable y en un corto plazo de tiempo. Esto es válido para las plataformas que han nacido por iniciativa de las diferentes administraciones educativas, como para aquellas que lo han hecho por iniciativa de empresas privadas. (Díaz Becerro, 2009) (P.3, párr.6)

Son muchas las plataformas que hoy en día prestan un servicio ya sea gratuito o de pago, con un contenido educativo. Es importante tomar el tiempo de conocerlas y valorar si el servicio que prestan se ajusta a las necesidades para así utilizarlas de manera adecuada y con eficacia.

## ***Wordwall***

La globalización es un fenómeno que ha revolucionado la sociedad, es así que el desarrollo tecnológico cada día avanza continuamente; es así que, en la actualidad se vive un mundo donde cada día que pasa hay siempre algo nuevo, que surge y contribuye paulatinamente en los diferentes ámbitos. Uno de estos aspectos es el auge de la tecnología, por lo tanto, se requiere de la manipulación y dar un uso con carácter educativo. Esta se ha convertido en una importante herramienta de trabajo, cabe destacar que la incorporación de esta en el ámbito educativo aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de las niñas, niños y adolescentes en las actividades académicas.

A continuación, se presenta una aplicación muy interesante como lo es “Wordwall” la cual promueve un aprendizaje interactivo y participativo favoreciendo el trabajo colaborativo con los estudiantes.

Innovación y Desarrollo Docente, (2021) en su artículo “Wordwall: Crear actividades interactivas e imprimibles” plantea:

Wordwall es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. Puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Una vez creada la actividad se puede editar muy fácilmente. Además, se pueden usar y editar actividades creadas por otros usuarios, así como imprimir dichas actividades. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web.

**4.4.2. Registrarse en Wordwall:** Para lograr la aplicación de Wordwall, lo primero que se debe hacer es ir a la página oficial de Wordwall y registrarse. Esta posee planes gratuitos y planes económicos de acorde a los intereses y posibilidades según los usuarios. Eso permite a otros profesores encontrar la actividad en los resultados de búsquedas de la Comunidad de Wordwall, jugar o editarla. También podemos hacerlas privadas, de tal forma que solo nosotros podemos acceder a ellas.

Incrustar en un sitio Web. Si lo que queremos es compartir nuestras actividades en nuestro blog o nuestro sitio Web, Wordwall nos proporciona un código HTML para poder incrustarlo fácilmente.

#### **4.4.3 Materiales y Métodos**

Rus (2021), señala que:

“La investigación cualitativa analiza datos no numéricos con el objetivo de obtener una aproximación exploratoria a los fenómenos que estudia” (párr.1).

El enfoque utilizado es de carácter cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, dado que esta investigación se centra en mejorar el proceso educativo y así obtener resultados de calidad en los estudiantes con la aplicación de una plataforma que permita desarrollar la comprensión lectora de textos académicos, tomando en consideración sus actitudes, valores, personalidad y así valorar cualitativamente los resultados del comportamiento estudiantil.

Para la realización de dicha investigación se usaron instrumentos como: guía de observación (ver anexo ..) para docente , estudiantes y entrevista de igual forma a los mencionados anteriormente (ver anexo..) , esto con el fin de identificar las dificultades que poseen los estudiantes en la comprensión lectora de textos académicos, asimismo validar la plataforma educativa Wordwall para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje .

Es preciso resaltar que la escuela María Auxiliadora, Ocotlán, contiene un universo de 219 estudiantes y 9 docentes conformando así el universo de esta investigación, sin embargo el estudio se enfocó en con la cantidad de 20 estudiantes de undécimo grado, debido a la inasistencia de 5 de ellos.

## **Resultados y discusión**

En el siguiente apartado se exponen resultados obtenidos, del tema de investigación “*La plataforma educativa Wordwall en la comprensión lectora de textos académicos, undécimo grado, escuela María, Ocotlán, II semestre, 2022*” efectos que fueron obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos diseñados: guía de observación, y entrevista a docente y estudiantes; aplicadas en el contexto educativo. Con la intención de compilar información oportuna al tema, a través de la realización del trabajo de investigación, se logró la inclusión efectiva en el contexto educativo, alcanzando la aplicación eficaz de cada uno de los instrumentos.

La indagación obtenida mediante el análisis de las técnicas de procesamiento de datos se examinó con base a los objetivos prescritos con sus oportunas categorías y se organizó en matrices de análisis que le dieron salida para una mejor comprensión a los efectos obtenidos.

Uno de los instrumentos utilizados para identificar las debilidades que presentaban los estudiantes, relacionados con la comprensión lectora, fue a través de una guía de observación a la sesión de clase desarrollada por la docente de Lengua y Literatura en undécimo grado. Esta permitió verificar que durante la maestra facilitaba y desarrollaba el contenido relacionado con lectura en la asignatura, se observó que algunos estudiantes tienen problema para comprensión del texto ya que antes, durante y después de la lectura la maestra realizaba preguntas de comprensión y solo algunos lograban responder. Además, se distraen con facilidad y hacen uso del teléfono lo cual les facilita aplicar los niveles de comprensión lectora. Una de las técnicas utilizada por la docente para promover la comprensión lectora es mediante preguntas orales dirigidas relacionadas con la lectura.

Sin embargo, tanto la docente como estudiantes, en entrevista aplicadas coinciden que no todo el estudiantado presenta problemas de comprensión lectora. Es así que la mitad de los estudiantes consideran que poseen dificultad al comprender la lectura, porque el texto leído les parecía complejo y largo por lo cual era difícil entenderlo; igualmente al momento de leer no sabía clasificarlo qué tipo de texto era, por lo que fue necesario leerlo muchas veces para comprenderlo. Otro aspecto que se

dificultó fue al momento de realizar inferencias de las ideas que el autor expresaba en el contenido de la lectura, un factor importante que incidió para lograr la comprensión fue la pobreza léxica, demostrada al momento de realizar el análisis del vocabulario desconocido.

Mientras tanto la otra parte de estudiantes manifiesta que ellos no tienen problema para la comprensión de textos porque es una temática que se ha desarrollado, además siempre se aplican los tres momentos de la lectura (antes: predicciones, lluvia de ideas; durante: inferencias; después: comprensión global del texto) y estos facilitan el discernimiento para la apreciación para emitir juicio de lo leído. Al mismo tiempo el tema de la lectura le es familiar pues es sobre el insigne poeta Rubén Darío.

Como resultado de la explicación oportuna y pertinente por parte de la docente, los conocimientos previos en cuanto al uso de plataformas educativa; todos los estudiantes pudieron asimilar el proceso de aplicación de la plataforma Wordwall, puesto que la docente facilitó una explicación sobre los pasos a llevar a cabo para acceder a responder las actividades, de igual manera los estudiantes comprobaban los resultados al finalizar cada actividad o ejercicios resuelto. Por lo que se puede evidenciar, que Wordwall es una herramienta, un recurso didáctico tecnológico, que permite crear actividades de forma muy sencilla y atractiva, donde el estudiante aprende jugando, contribuye al uso del celular con carácter educativo, contribuye a la concentración fortaleciendo las habilidades cognitivas y metacognitivas. Asimismo, el docente, crea actividades tanto interactivas como imprimibles, porque una vez creada la actividad, esta se puede editar muy fácilmente

Mediante la aplicación de la plataforma educativa Wordwall, después del análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos se determinó, que la plataforma Wordwall es efectiva para trabajar la comprensión lectora de textos académicos, porque permite la creación de actividades interactivas, motivadoras que conllevan al desarrollo del pensamiento lógico y crítico para la comprensión de lo leído de manera dinámica y activa.

La aplicación de esta plataforma Wordwall como recurso didáctico mediante el uso los recursos tecnológicos auxiliándose de medios como celular e internet, con carácter educativo, fue valorada como una nueva forma estratégica para lograr aprendizajes significativos, desarrollar habilidades, facilitar aprendizaje de manera creativa y divertida.

Además, las diferentes actividades propuestas lectura, análisis, contestación de preguntas y resolución de variados ejercicios conlleva al análisis e interpretación de textos académicos a través de juegos de forma activa e interactiva.

Otro aspecto importante, que se alcanzó con la aplicación de esta plataforma fue que cada uno de los estudiantes se autoevaluaron según los resultados, mientras que al docente le permitió la valoración del nivel de la lectura alcanzado por ellos de acuerdo al aprendizaje adquirido, puesto que la asignación de una calificación al responder a cada interrogante o ejercicio facilitó la evaluación en el momento oportuno de manera rápida y eficaz tanto para el docente como para el estudiantes.

Todas las actividades de Wordwall se pueden utilizar para ser, ya sea de manera individual o en el aula dirigida por el docente. Para ello, solamente se elige “Definir tarea” y luego, en la siguiente página, se configura el acceso para el estudiante a través de un enlace de acceso único, que fue enviado a los alumnos a través del botón “Compartir”. Esto demuestra que la aplicación de este procedimiento mediante el uso de esta Plataforma por los estudiantes contribuyó al desarrollo de habilidades para la comprensión del texto académico. Por lo tanto, la efectividad del uso de la plataforma se comprobó cuando los estudiantes respondieron las preguntas correctamente o de manera satisfactoria, por ende, esto los motivó a continuar compitiendo y sus aspiraciones de ganar, ganar favorecieron a la mejora de la concentración y la lectura consciente para responder correctamente y mejorar en cada participación. Al finalizar expresaron que “el juego les había gustado y que querían volverlo a hacer”

Docente y estudiantes coinciden que Wordwall fue una plataforma innovadora, creativa y fácil de utilizar para desarrollar todo tipo de temática, permitiendo al estudiante aprender jugando y calificando a su docente como innovador y preocupado por la educación de sus estudiantes.

Por su parte, la docente afirma que la plataforma es innovadora y es capaz de despertar el interés de los estudiantes. A su vez asume que contribuye a la comprensión lectora de textos promoviendo la concentración e indica que sí la utilizaría para el análisis de futuros textos, es fundamental retomar la importancia el papel del docente mediante el

cumplimiento de las funciones: pedagógicas, orientadora. Técnica, organizadora y social para el uso y aplicación de las plataformas educativas.

## **Conclusiones**

La plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica es considerada como una estrategia que insta tanto al estudiante como al docente a realizar las actividades de enseñanza - aprendizaje con motivación, integración, creatividad y así mejorar las habilidades de comprensión de textos académicos.

En base al análisis de los datos obtenidos se formulan las siguientes conclusiones:

Entre las principales dificultades para la comprensión lectora identificadas en una parte del grupo de estudiantes quienes formaron parte de la muestra de este estudio se encontraron: el texto leído era complejo y largo, era difícil para entenderlo, problema para la clasificación del tipo de texto, deducir las inferencias, es decir las ideas que el autor expresaba y la pobreza de vocabulario.

La aplicación de la plataforma Wordwall como una herramienta, un recurso didáctico tecnológico permitió la creación de actividades de forma muy sencilla y atractiva, donde el estudiante aprende jugando, contribuye al uso del celular con carácter educativo, mejora la concentración fortaleciendo las habilidades cognitivas y metacognitivas. Asimismo, el docente, crea actividades tanto interactivas como imprimibles, porque una vez creada la actividad, esta se puede editar muy fácilmente.

En función de lo planteado; la comprensión lectora de textos mediante las actividades facilitadas en la plataforma Wordwall, evidencia resultados alentadores sobre la pertinencia de la herramienta didáctica centrada en la comprensión lectora de textos



académicos. Desde una perspectiva más general esta herramienta es un espacio que presenta la posibilidad de incorporar nuevos enfoques y procedimientos.

La aplicación de la plataforma educativa Wordwall como herramienta didáctica conlleva a la capacidad de análisis, concentración y participación de estudiantes para la construcción de sus saberes.

Se observa que la aplicación de la plataforma Wordwall resultó llamativa porque despertó en cada estudiante la motivación, participación y comprensión; es por ello que se concluye que se dio solución al problema en estudio. En síntesis, es importante resaltar que con la aplicación de herramientas didácticas se logran aprendizajes significativos.

### **Bibliografía**

Lozada Manzano, E. K. (2016). *Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Retrieved September 23, 2022, from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23051?mode=full>

Muñoz Moreno, D. M. (2015). *la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. diana marcela muñoz moreno Tr.* Repositorio Institucional - Universidad del Tolima. Retrieved September 23, 2022, from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Úseda Rodríguez, N. L., & Aguilar Vanegas, M. S. (2015). *universidad nacional autónoma de nicaragua facultad regional multidisciplinaria de unan-farem-carazo Informe de seminario de gr.* Repositorio Institucional UNAN-Managua. Retrieved September 10, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/3451/1/10416.pdf>

Caraballo, P. (2015, March 10). *¿Qué es un texto académico? – Pablo Caraballo*. Pablo Caraballo. Retrieved September 10, 2022, from <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/03/10/que-es-un-texto-academico/>

Rengifo, R. A. (2013, March 15). *UCV Expresión Oral y Escrita*. UCV Expresión Oral y Escrita. Retrieved September 29, 2022, from <https://ucvexpresionoralyescrita.blogspot.com/2013/03/tipos-de-lectura-segun-su-finalidad-en.html?m=1>

Úseda Rodríguez, N. L., & Aguilar Vanegas, M. S. (2015). *universidad nacional autónoma de nicaragua facultad regional multidisciplinaria de unan-farem-carazo Informe de seminario de gr*. Repositorio Institucional UNAN-Managua. Retrieved September 10, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/3451/1/10416.pdf>

Berthe, P. (2021). *Tipos de lectura*. Hay Tipos. Retrieved September 10, 2022, from <https://haytipos.com/lectura/>

Larroyo Solís, G. A. (2020). *Tipología de los textos académicos I*. Biblioteca UDG Virtual. Retrieved September 10, 2022, from <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3705>

Díaz Becerro, S. (2009). *plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*. www. f e a n d a l u c i a . c o. Retrieved September 10, 2022, from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

Innovación y Desarrollo Docente. (2021, May 20). *Wordwall: crea actividades interactivas o imprimibles*. docente. Retrieved September 10, 2022, from <https://iddocente.com/wordwall-crea-actividades-interactivas-imprimibles/>

Rus, E. (2021, February 5). *Investigación cualitativa - Qué es, definición y concepto | 2022*.

Economipedia. Retrieved October 1, 2022, from

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>