



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

### **Artículo Científico**

**Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la  
asignatura Lengua y Literatura**

**Methodological strategies applied in school reinforcement in the subject  
Language and Literature**

#### **Autores**

**Lidia Margarita Ortez Pérez**

**[margaritaortez83@gmail.com](mailto:margaritaortez83@gmail.com)**

**Edgar Antonio Altamirano Cruz**

**[edgarantonioaltamiranocruz010@gmail.com](mailto:edgarantonioaltamiranocruz010@gmail.com)**

**Tutora: Alba Deyanira Calderón Mondragón**

**[23albacalderon@gmail.com](mailto:23albacalderon@gmail.com)**

**Asesora: Gregoria Casco Casco**

**[Cascogregoria@gmail.com](mailto:Cascogregoria@gmail.com)**

**Febrero de 2023**



## **Resumen**

El tema “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022” tiene como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, a la vez que las identifica, describe y valora según la percepción de los expertos y los participantes del estudio. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos de investigación tales como guías de entrevista y observación con el fin de recolectar datos para los resultados de estudio y junto con ello sugerir propuestas de estrategias donde se incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para facilitar y organizar el tiempo disponible de los estudiantes en la modalidad por encuentros. Con una muestra de 37 estudiantes de décimo grado y una docente de Lengua y Literatura. Entre los resultados del estudio se evidencia que la docente utiliza estrategias metodológicas durante el reforzamiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura e implementa constantemente en sus planes de clases. En tanto, los estudiantes están muy familiarizados con este tipo de estrategias por organización y además conocieron de otras que pueden utilizar para la mejora de la ortografía, redacción y expresión. Se concluyó que las estrategias metodológicas son vitales durante el reforzamiento escolar y que se debe implementar las TIC para continuar facilitando la adquisición de aprendizajes significativos a través de la construcción de sus propios conocimientos. Por otro lado, se recomendó a MINED, docente y estudiante continuar en la implementación de estrategias metodológicas para la continua mejora.

**Palabras claves:** Estrategia metodológica, reforzamiento escolar, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The theme "Methodological strategies applied in school reinforcement in the subject Language and Literature, tenth grade, secondary modality for young people and adults, CISCUM-Esteli Institute, II semester, 2022" aims to analyze the methodological strategies applied in school reinforcement in the Language and Literature subject, while identifying, describing and evaluating them according to the perception of the experts and study participants. This research was carried out under a qualitative approach, where research instruments such as interview and observation guides were applied in order to collect data for the study results and together with this suggest proposals for strategies where Information Technologies and Communication (ICT) to facilitate and organize the time available to students in the modality by meetings. With a sample of 37 tenth grade students and a Language and Literature teacher. Among the results of the study, it is evident that the teacher uses methodological strategies during school reinforcement in the subject of Language and Literature and constantly implements them in their lesson plans. Meanwhile, students are very familiar with this type of organization strategy and also learned about others that they can use to improve spelling, writing, and expression. It was concluded that methodological strategies are vital during school reinforcement and that ICT must be implemented to continue facilitating the acquisition of significant learning through the construction of their own knowledge. On the other hand, it was recommended to the MINED, teacher and student to continue implementing methodological strategies for the continuous improvement of the quality of learning.

**Keywords: Methodological strategy, school reinforcement, learning.**

## **Introducción**

El Reforzamiento escolar es una de las estrategias que el Ministerio de Educación (MINED) implementa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que presentaron dificultades en determinadas asignaturas.

En todos los Centros Educativos Públicos del país, se desarrolla Reforzamiento Escolar dirigido a estudiantes de Primaria y Secundaria, una estrategia educativa de apoyo para los participantes. Se realiza este reforzamiento, con el acompañamiento de docentes que asisten para apoyar a los estudiantes que presentaron dificultades en diversas asignaturas durante el Ciclo Escolar. El reforzamiento permite consolidar los conocimientos de los estudiantes y prepararlos para obtener resultados de calidad y avanzar hacia un nuevo grado con aprendizajes fortalecidos. (Bermúdez, 2022, p.1)

En este sentido se presentan múltiples retos para el trabajo del o la docente, en cuanto al desarrollo de estrategias que puedan ser utilizadas durante el reforzamiento escolar de tal manera que se consoliden los aprendizajes en los estudiantes que participan sea cual sea la asignatura donde requieran el reforzamiento.

Por otra parte, el tema del reforzamiento aplicado a estudiantes de la modalidad por encuentro, se torna más interesante, puesto que, ellos no desarrollan un programa igual que de los de secundaria regular, y, por ende, el tiempo es más limitado, tanto por las responsabilidades de los estudiantes que ya trabajan, como las horas clases que la docente tiene al alcance.

Por consiguiente, con la ayuda del MINED, y los docentes se preparan constantemente reforzamientos en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura, en las cuales los jóvenes tienen más dificultades. Conocer, las estrategias metodológicas que las y los docentes aplican para fortalecer los aprendizajes durante el reforzamiento escolar es de suma importancia, debido a que esto ayuda a examinar las actividades que se necesitan añadir para hacer del reforzamiento escolar algo funcional, recordando que prácticamente es como una segunda oportunidad para el estudiantado.

Entre los antecedentes relacionados con el tema en estudio se encuentra la investigación elaborada por Mendoza, (2021) en la Universidad Católica de Ecuador, plantea como su principal objetivo el analizar y relacionar la aplicación del refuerzo académico con el rezago escolar, esta tiene como base una metodología de carácter cuantitativo y exploratoria en la que toma como muestra los estudiantes de décimo de secundaria de la Unidad Educativa: Milenio.

El cual enfatiza la correcta aplicación del refuerzo académico y el aumento en las pruebas de conocimiento específico; por lo tanto, influye directamente en la disminución del rezago escolar en los estudiantes de básica superior.

Otro estudio relacionado es el de Velásquez (2016) cuyo tema es: “Análisis de la aplicación del plan de reforzamiento escolar en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura a los niños atendidos en ADIC, municipio de Matagalpa, segundo semestre,

2015. Dichos autores utilizaron un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en donde exponen como objetivo: Analizar la aplicación del plan de reforzamiento en las asignaturas de Matemáticas y Lengua. A lo que obtuvieron entre sus principales resultados lo siguiente: El plan de reforzamiento presenta dificultades debido a que las temáticas que se planean no hacen referencia a las estrategias metodológicas de Matemática y Lengua y Literatura; además, las actividades que están propuestas no se imparten en tiempo y forma establecidos, porque según la docente los niños siempre están a la defensiva y no están acostumbrados a las cosas nuevas que se les quiere brindar.

Uno de los mayores problemas en esta área es el bajo rendimiento escolar y es por ello que el reforzamiento académico puede aportar a su mejora. Enfatizando que los participantes son estudiantes jóvenes y adultos y tomando en cuenta que las dificultades en sus estudios son referidas al factor tiempo, puesto que, ellos trabajan y no cuentan con un tiempo como el de los estudiantes de secundaria regular.

El reforzamiento escolar ha sido una de las principales estrategias utilizadas por los docentes para dar continuidad a contenidos donde el estudiante ha presentado algunos problemas en su aprendizaje. Cada docente de alguna manera ha adecuado sus estrategias para dar salida a problemas de aprendizaje que por factor tiempo o cualquier otro, no se pueden desarrollar en el aula de clases en el lapso destinado a una determinada asignatura.

Para Romero, (2019) el refuerzo escolar es una estrategia pedagógica que mejora el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa institucional, reduciendo los niveles de deserción y aumentando las tasas de retención estudiantil. Por consiguiente, se refiere al ejercicio que demanda tanto esfuerzo como tiempo extra de parte de los estudiantes y, por ende, del docente.

Guía como objetivo principal este estudio el analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Estelí, II semestre, 2022.

## **Estrategias**

Acercándose a la realidad educativa donde los siguientes conceptos muestran la relación existente entre las definiciones anteriores y el proceso de educación. se toma como principal referente la realizada por la Real Academia Española (RAE, 2020) que cita de la siguiente forma:

Del lat. *strategia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *strategía* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte de dirigir las operaciones militares.
2. f. Arte, traza para dirigir un asunto.

3. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

### **Estrategias metodológicas**

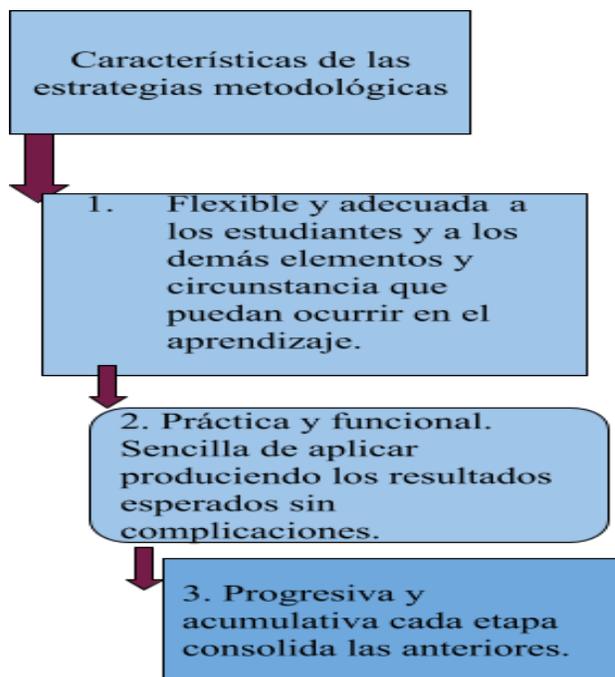
Para Torres & Gómez, (2009, p.38) citados por Argüello & Sequeira, (2016) las estrategias metodológicas se refieren al conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo y resaltan:

Las estrategias metodológicas son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (p.13)

Por otra parte, el Equipo pedagógico de campus, (2020) explica que las estrategias metodológicas constituyen la forma de llevar a la práctica los principios metodológicos, es decir, la puesta en práctica, pedagógica y didáctica de la propia metodología. De igual manera, hacen referencia a la forma de enseñanza; es por eso que pueden ser variadas desde la forma en que se organiza como la forma de transmitirlo.

Por consiguiente, todas las estrategias metodológicas requieren de organización, planificación, explicación de objetivos, motivación a los estudiantes, también la presentación de los temas o contenidos de manera clara; se debe solicitar la participación de los estudiantes y promoverla mediante dichas estrategias, de forma que aporte a una evaluación objetivo y de proceso y puedan emplearse herramientas al alcance de los estudiantes y el docente, para que logre ser significativo.

**Fig.1. Características de las estrategias metodológicas**



**Fuente: Sevilla (2021)**

La figura anterior explica las características primordiales que una estrategia metodológica debe poseer para que sea funcional.

**Tabla 1. Tipos de estrategias metodológicas.**

Tipos de estrategias metodológicas	Conceptualización
Estrategia de Ensayo	Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar.
Estrategias de Elaboración	Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
Estrategias de Organización	Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorezcan la comprensión.
Estrategias Metacognitivas	Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

**Fuente: EducRea (2018)**

Asimismo, entre los procedimientos metodológicos que giran en torno dichas estrategias lo fundamental es que son guiadas por el constructivismo, que permite al estudiante interactuar y construir aprendizajes desde los proyectos elaborados con sus respectivas metodologías como se afirma en el siguiente párrafo:

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. (EducRea, 2018)

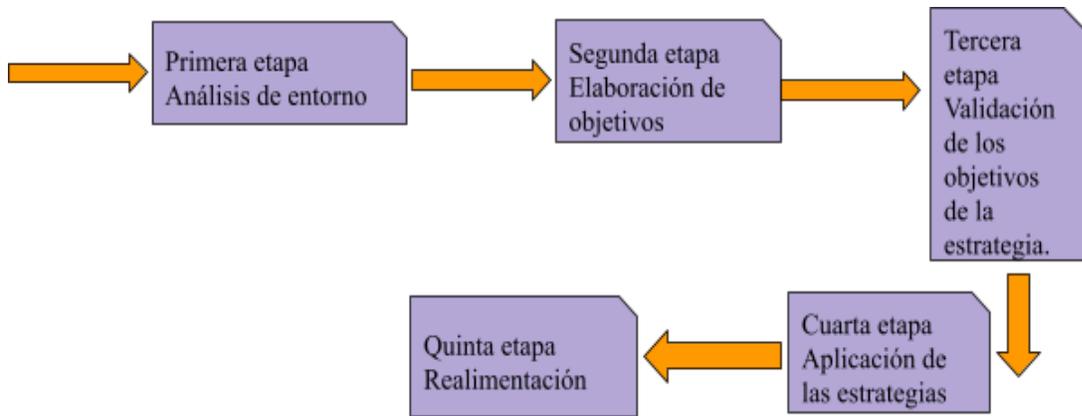
Entre ellas se pueden mencionar:

Estrategias metodológicas
1. Mapas conceptuales.
2. Redes semánticas.
3. Lluvia de ideas.
4. Formulación de hipótesis.
5. Resolución de problemas.
6. Planificación conjunta del aprendizaje.
7. Construcción de gráficos y cuadros.
8. Juegos de roles.
9. Juegos de simulación.
10. Situaciones de resolución de problemas.
11. Estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.

Fuente: EducRea. (2018)

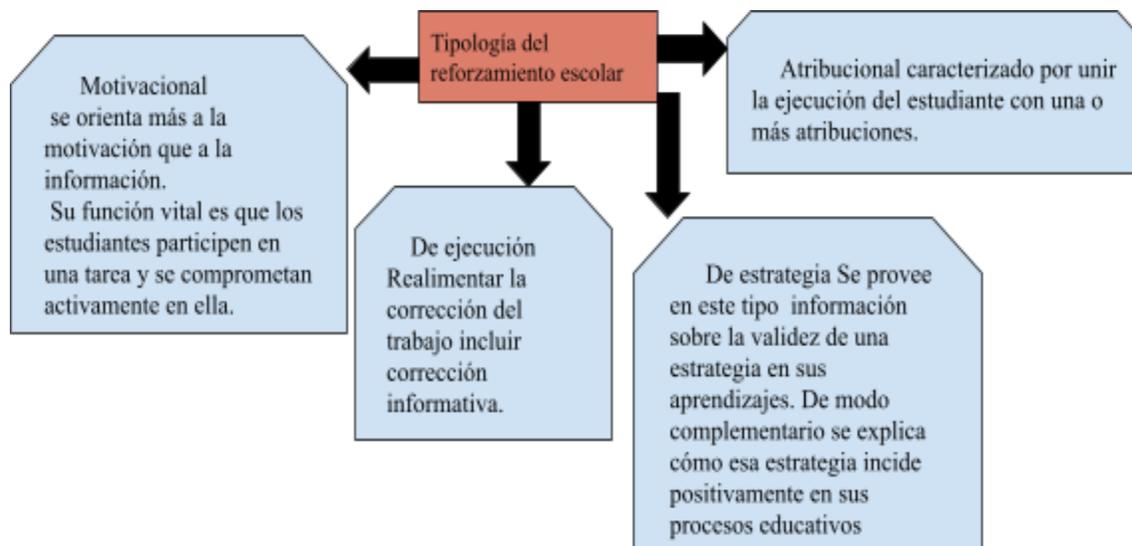
**Tabla 2. Estrategias metodológicas.**

**Figura 2. Etapas de las estrategias metodológicas**



En cada etapa es importante que se supervise con suma atención si los recursos a utilizar son factibles, es decir, que estén al alcance de poder ser utilizados y si se presenta alguna dificultad puede adecuarse para que se logre la funcionalidad de lo que se quiere aplicar en el momento de desarrollar un determinado contenido. Es necesario también que al considerar estas etapas se reflexione en que es un proceso que requiere tiempo, por tanto, no pueden ser implementadas con éxito si se llega a improvisar.

**Fig. 3 Tipología del Reforzamiento escolar**



**Fuente: Calucho (2018)**

Considerando el reforzamiento escolar como un ejercicio de realimentación donde son afianzados o fortalecidos los aprendizajes de los estudiantes, se debe tener en cuenta las distintas formas en la que se puede impartir las cuales se plasman en la figura anterior.

**Tabla 3. Estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar**

<b>Estrategias metodológicas utilizadas en el reforzamiento escolar</b>
Narraciones de cuentos o novelas
Desarrollo de actividades lúdicas y de expresión.
Actividades de desarrollo del pensamiento lógico científico y la sensibilidad hacia el conocimiento, lo que permite un mayor aprendizaje.
Actividades a través del juego, el deporte y el uso de la tecnología permiten una mayor apropiación y expresión del conocimiento. De esta manera, no se cargan de contenidos, sino que ven el refuerzo escolar como un espacio propicio para aprender diferente.

**Fuente: Romero (2019)**

La calidad de los aprendizajes ha sido una constante en el trabajo del Ministerio de Educación (MINED). Una de las evidencias de ello ha sido la implementación del reforzamiento escolar como se explica en apartados anteriores. Sin embargo, es necesario conocer las estrategias que los docentes utilizan en esta actividad educativa. En el esquema anterior se detallan las estrategias metodológicas más utilizadas en el reforzamiento escolar.

Entre los beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar se encuentran:

**Tabla 4. Beneficios del reforzamiento escolar**

<b>Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender a estudiar: Mediante el aprendizaje de técnicas, uso de herramientas y recursos que fomenten el hábito y el interés por el estudio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los conocimientos adquiridos en clase son reforzados y, en ocasiones, ampliados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación del estudiante: Se fomenta su confianza y seguridad para intentar que el alumno se anime a aprender cada vez más y se convenza de que estudiar es algo positivo para su crecimiento.</li> </ul>

Beneficios que hacen importante al reforzamiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se enseña de una manera más práctica que trata de amenizar las clases y fijar los conceptos aprendidos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se practican técnicas que permiten al alumno afrontar de una forma más positiva el estrés escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno se siente más protagonista por lo que el rendimiento aumenta y se traduce en mejores logros académicos.</li> </ul>

**Fuente: Quod (2019)**

El refuerzo escolar puede representar también un apoyo a la familia cuando los padres no pueden afrontar los problemas de aprendizaje de su hijo o cuando no pueden dedicarles a las tareas escolares el tiempo necesario. Indudablemente el profesor encargado del refuerzo escolar del alumno no debe reemplazar el rol que tienen los profesores del colegio o los propios padres, sin embargo, es su función profundizar y apoyar al alumno en aquellos contenidos que éste no haya podido asimilar.

Por otra parte, hay que conocer los factores que el docente debe tomar en cuenta a la hora de impartir el reforzamiento escolar, entre ellos están los objetivos y las destrezas a desarrollar; preparar actividades sobre un mismo contenido y/o destrezas de repaso, de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad y el tipo de procesos que se ponen en juego. Es importante también la planificación del horario en el que se impartirá el reforzamiento y si este será grupal, individual, en línea o presencial.

### **Materiales y Métodos**

La investigación se desarrollo bajo el enfoque cualitativo que, Según García, (2015) los enfoques de la investigación se refieren a lo siguiente:

El enfoque cualitativo en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio particular. (p. 1)

El estudio realizado es descriptivo debido a que se enfoca durante el reforzamiento escolar con estudiantes de modalidad por encuentros, esto sin adentrarse a datos estadísticos,

solamente haciendo énfasis en identificar las estrategias que la docente utiliza durante el reforzamiento escolar, aquellas que le han sido funcionales, describirlas y valorar si estas pueden continuar implementando o necesitan adecuación.

Asimismo, es un estudio de corte transversal, por realizarse en un determinado período, que abarca el II semestre del año lectivo 2022. Así lo refiere Salas, (2016)

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia. Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal. (P.2)

Para Arias (2012) citado por Artigas & Robles, (2016) la población se define “como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81)

Por otra parte, expone Hernández et al., (2014) que la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174)

Partiendo de las definiciones anteriores, se establece que la población utilizada en el estudio fueron los estudiantes de décimo grado del CISCUM-Estelí, conformada por treinta y tres mujeres y cuarenta varones, ambos ubicados en secciones diferentes y una docente de Lengua y Literatura. Cabe destacar que solo dos aulas de clases conforman los décimos grados y que se seleccionan por género, quedando distribuidos en la cantidad anteriormente señalada con un total de setenta y tres estudiantes de décimo grado.

En cuanto al muestra seleccionada, se tomó como muestra de estudio a la docente de Lengua y Literatura, y 15 mujeres de décimo grado y 20 varones, para un total de 37 estudiantes del turno nocturno y modalidad por encuentro, mediante un muestreo aleatorio, el cual consiste en que el muestreo aleatorio se puede realizar de varias maneras. El muestreo aleatorio simple consiste en elegir cada uno de los individuos al azar mediante números aleatorios. (Casal, 2013, p.2)

El trabajo investigativo que se presenta, ha pasado por distintas etapas desde la etapa inicial hasta concluir, las cuales se explican a continuación:

- a) Planificación: consiste en trazar el plan o proyecto de la investigación por realizar.
- b) Ejecución: significa poner en marcha el proyecto trazado, es decir, llevar a cabo la investigación.
- c) Divulgación: una vez terminada la investigación y elaborado el informe final, los resultados y conclusiones deben darse a conocer por diversas vías: publicaciones científicas, ponencias en eventos científicos o páginas en Internet. (Arias, 2012, p.93)

Para la recolección de información se utilizaron instrumentos tales como guías de entrevistas semiestructuradas, aplicadas para los objetivos específicos que consistían en identificar estrategias utilizadas por las docentes en el reforzamiento escolar, describirlas y valorarlas., todas las guías tanto para la docente como los estudiantes que conformaban los participantes de investigación, y técnica de observación para obtener datos de la muestra seleccionada, conformada por los 35 estudiantes de décimo grado del CISCUM y la docente de Lengua y Literatura. (Ver anexos 1 y 2)

Para Campos, (2016) la observación en una investigación cualitativa se relaciona con la técnica de investigación que consiste en lo que sigue a continuación:

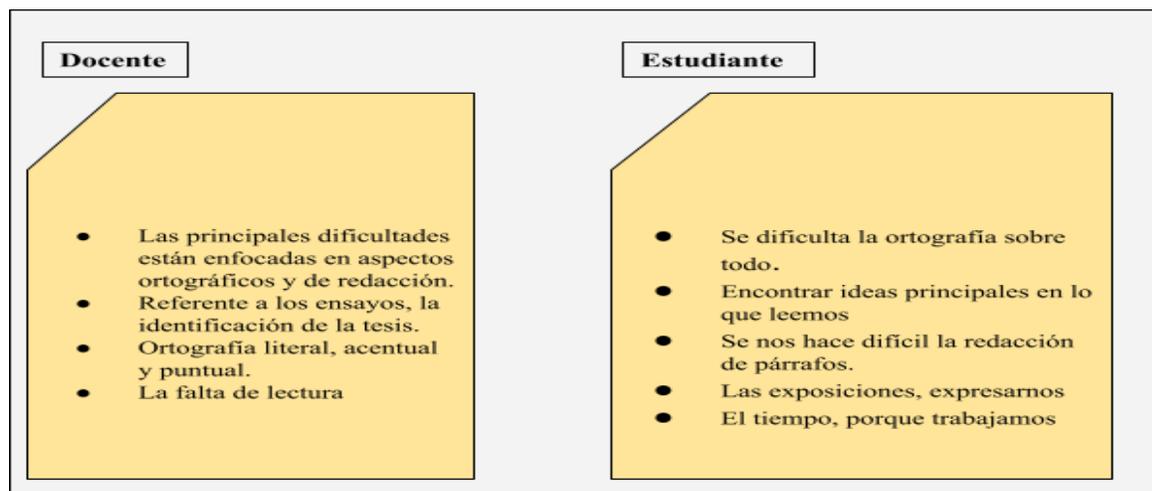
La observación participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. (p.8)

Es por ello, que se seleccionaron los ítems que formaban las guías de entrevistas realizadas a los participantes (mostradas en los anexos) las cuales se relacionan con los objetivos de investigación. Tales instrumentos fueron validados por expertos siendo la guía o parámetros a evaluar los siguientes:

- Concordancia entre los objetivos del estudio y las preguntas elaboradas en los instrumentos de investigación.
- Cohesión, coherencia y precisión en la elaboración de los instrumentos.
- Utilidad de las preguntas elaboradas en los instrumentos de investigación.

## Resultados y Discusión

### Figura 1. Dificultades en el aprendizaje desde la perspectiva docente y del estudiante



Fuente: Elaboración propia. 2022

La mayoría de los sujetos participantes de esta investigación señalan que parte de las dificultades presentes en el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad por encuentro, se dan en cuanto a la ortografía, sea esta puntual, acentual o literal; asimismo, la capacidad de redacción o la de expresión oral referido a los contenidos en el programa de décimo grado.

Afirmó la docente que las dificultades son parte de las complejidades que se presentan en proceso de aprendizaje y que obstaculizan la efectividad en la comprensión, análisis o resolución de actividades sugeridas de acuerdo con un determinado contenido. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes coinciden en que las dificultades en el aprendizaje son las que impiden que aprendan algo, mejor dicho, aquello que no les permite entender aspectos sobre lo que están desarrollando.

La observación realizada en una sesión de clases se descubrió otras dificultades por parte de los estudiantes en proceso del reforzamiento; las cuales distan de las que la muestra mencionó. Por lo tanto, en la siguiente matriz se presentan de forma sintetizada

**Tabla 5. Dificultades en el aprendizaje**

Observación a los estudiantes	Observación a la docente
<p>Durante la observación se pudo constatar que existen dificultades en la minoría de los estudiantes en aspectos gramaticales y elementos ortográficos.</p> <p>La poca asistencia de los estudiantes es un factor representativo que genera dificultades en el reforzamiento escolar.</p> <p>Asimismo, la teoría documentada enfatiza que la falta de interés de los padres y los estudiantes hace que no aprovechen el beneficio del reforzamiento.</p> <p>El bajo rendimiento académico es otra de las dificultades presentes.</p>	<p>Se observó que la docente realimenta el contenido, esto ayuda a que los estudiantes recuerden detalles sobre el contenido abordado.</p> <p>Utiliza estrategias metodológicas flexibles, y de fácil acceso y comprensión relacionada con el contenido que aporte al aprendizaje. Incluye las TIC, entre estas estrategias está la elaboración de esquemas, donde aplicaciones como MiMind son utilizadas, considerando el aprovechamiento del tiempo que facilitan el uso de las TIC</p> <p>También se observó que en el reforzamiento se da prioridad a contenidos referentes a la expresión escrita y oral, la ortografía es una de las temáticas que más se refuerzan incluyendo la identificación de las macrorreglas y la redacción es muy enfatizada por la docente, recordando que, en este grado de décimo, se desarrollan aspectos sobre los textos argumentativos o la redacción de ensayos como se explica al inicio de este acápite.</p>

**Fuente: Elaboración propia. 2022**

En otras palabras, la observación realizada en la única sesión aplicada, debido a que contaban con dos horas clases, evidencia que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se presentan dificultades que están enfocadas en aspectos gramaticales y ortográficos y, por otra parte, en el interés. No obstante, la docente utiliza la realimentación para reforzar contenidos e implementar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje. Identificando en primera instancia aquellos factores que obstaculizan el aprendizaje y basado en ello la docente prepara un reforzamiento donde las estrategias van enfocadas en facilitar los contenidos, tomando en cuenta que estos jóvenes están en una modalidad que no es diario, y, por ende, ya se convierte en una de las dificultades presentes.

**Tabla 6. Estrategias utilizadas en el reforzamiento escolar**

Categoría	Estrategias en el reforzamiento escolar	Informantes	Análisis (hallazgos)
Estrategias	Las siguientes estrategias se obtienen mediante la teoría de expertos las cuales también fueron mencionadas por los informantes del estudio. Entre las estrategias más mencionadas están los Mapas conceptuales, Lluvias de ideas, Formulación de hipótesis, Resolución de problemas, Construcción de gráficos y cuadros, Juegos de roles y Situaciones de resolución de problemas	Según la docente y la mayoría de los estudiantes, las estrategias y las actividades que se realizan con mayor frecuencia son aquellas que permiten la construcción de ideas y facilitan la redacción. Sin embargo, hay que trabajar más estrategias para la ortografía.	De forma sintetizada, los informantes confirman que se aplican, se utilizan estrategias en el reforzamiento escolar y que les ayudan mucho, no obstante, sugieren trabajar aspectos ortográficos en las estrategias metodológicas.

**Fuente: Elaboración propia.2022.**

En la tabla comparativa se evidencian las principales estrategias metodológicas descritas por la mayor parte de los informantes, señaladas por la docente como flexibles, además, la mayor parte de los estudiantes señalan que les permiten utilizar el tiempo disponible, debido a que unas de las complejidades que poseen es que trabajan y no disponen de horas suficientes para ser dedicadas al estudio individual.

Tabla 7. Estrategias propuestas para utilizar en el r4eforzamiento

Quizizz	Kahoot	CANVA
<p>Quizizz, es una herramienta de gamificación estratégica que puede ser utilizada en la evaluación del estudiantado en un contexto de diversión y no de estrés. Ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes asignaturas y niveles o adecuar los que otros docentes han utilizado.</p>	<p>Otra estrategia que facilitan las TIC en el proceso de evaluación es la serie de concursos o competencias entre equipos que se pueden diseñar con herramientas como Kahoot.</p> <p>Kahoot es una herramienta gratuita muy útil para profesores y estudiantes que permite aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, ya que funciona.</p>	<p>Existen múltiples herramientas que facilitan la elaboración de esquemas u organizadores, en este caso se elige CANVA por la variedad que ofrece y la facilidad de uso. CANVA es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación fundada en 2012, y que ofrece herramientas online para crear diseños propios.</p>

Fuente: Elaboración propia.2022

Las anteriores aplicaciones digitales son propuestas dentro de las estrategias metodológicas, cabe destacar que no se aplicaron en ninguna sesión, tanto por el tiempo disponible de la docente y a la vez que se dejan en el estudio tan solo como propuestas sin haber intervención.

Es importante reconocer que la tecnología debe ser incluida en el desarrollo de contenidos en la asignatura de Lengua y Literatura, se considera por parte de los autores que contribuirían a utilizar el poco tiempo que los participantes han dicho poseen y, por consiguiente, deciden estudiar en la modalidad por encuentro y que es la razón de proponer estrategias utilizando las TIC como un aporte al proceso de reforzamiento escolar y con la visión que pueden trabajar de manera rápida, sencilla, creativa y desde el contexto donde se encuentren.

Las estrategias metodológicas que ayudan a superar las dificultades encontradas en el primer objetivo están referidas a la práctica, si se trata de las puntualizaciones de gramática y ortografía.

Los estudiantes pueden utilizar cualquiera de las aplicaciones o recursos propuestos, como CANVA, Quizizz o Kahoot, que en este caso cabe destacar que se convierten en estrategias en el momento en que la docente los utiliza para el desarrollo de un determinado contenido y con miras a encaminar metodológicamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en el caso de estos recursos o herramientas, la estrategia serían los cuestionarios con los

cuales trabaja Quizizz, la forma de competitividad que genera Kahoot y la amplia gama de plantillas en CANVA. Esto les daría solución a las dificultades mencionadas con anterioridad por facilitar la práctica en línea desde sus celulares u ordenadores, ya sea en trabajo grupal o individual.

Estas estrategias aportan al desarrollo de habilidades para sintetizar información, redactar párrafos, usar correctamente la ortografía puntual, acentual y literal, además de involucrar las TIC en su uso diario.

## **Conclusiones**

El estudio del tema “Estrategias metodológicas aplicadas en el reforzamiento escolar en la asignatura Lengua y Literatura, décimo grado, modalidad secundaria de jóvenes y adultos, Instituto CISCUM-Esteli. II semestre, 2022” generó las siguientes conclusiones a las que se llegó después de finalizar el proceso de investigación de acuerdo con los objetivos propuestos:

- Los estudiantes presentan dificultades en aspectos de ortografía y redacción.
- La docente aplica para las dificultades antes mencionadas, diversas estrategias que aportan al desarrollo de habilidades para sintetizar información, redactar párrafos, usar correctamente la ortografía puntual, acentual y literal.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el reforzamiento escolar constituyen la elaboración de esquemas, organizadores gráficos y redacción.
- Es importante aplicar estrategias metodológicas que involucren las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como un aporte o solución al factor tiempo que los estudiantes poseen en su cotidianidad.
- El desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura en la modalidad por encuentro se torna compleja en algunos contenidos y de los factores influyentes para ello es que no ven esta asignatura de manera regular.
- El reforzamiento escolar es algo necesario para el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer los aspectos de determinados contenidos que no han quedado claro durante la explicación docente.
- La forma de aplicación de las estrategias se hace en la modalidad por encuentro en las horas de clases, debido al tiempo disponible de los estudiantes, ello se desarrolla mediante estrategias de organización.

## Bibliografía

- Albacete, A. (2020, 01 28). *Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica*. *Campuseducacion.com*  
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Constituyen%20la%20forma%20de%20llevar,pedag%C3%B3gica%2C%20de%20la%20propia%20metodolog%C3%ADa.> Retrieved 09 27, 2022, from <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/#:~:text=Constituyen%20la%20forma%20de%20llevar,pedag%C3%B3gica%2C%20de%20la%20propia%20metodolog%C3%ADa.>
- Alicante H., M. (2022, 06 24). *Importancia de las estrategias de enseñanza*. *euroinnova*. Retrieved 09 13, 2022, from <https://www.euroinnova.edu.es/blog/importancia-de-las-estrategias-de-ensenanza>
- Álvarez, D. (2018). *Evaluar la necesidad de reforzamiento escolar para la implementación de un programa dirigido a estudiantes de colegios estatales de Magdalena del Mar – Lima*. *repositorioslatinoamericanos*. Retrieved 09 08, 2022, from <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2991325>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. *Repositorio unan*. Retrieved 09 08, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. (2012, 06). *El proyecto de investigación*. *abacoenred.com/*. Retrieved 10 10, 2022, from <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Artigas, W., & Robles, M. (2016). *Metodología de la investigación*. *www.revista.unam.mx*. Retrieved 10 10, 2022, from <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Barboza, M., Martínez, R., & Mendizábal, R. (2020). *Estrategias de reforzamiento a la formación y el aprendizaje*. <http://www.telesec-sonora.gob.mx/>. Retrieved 10 10, 2022, from <http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/PLANES%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20ESTUDIO/TS-ESTRATEGIAS-REFORZAMIENTO.pdf>

- Bermúdez, Y. (2018, 07 18). *Docentes realizan reforzamiento escolar para segundo corte evaluativo*. mined.gob.ni. Retrieved 09 22, 2022, from <https://www.mined.gob.ni/docentes-realizan-reforzamiento-escolar-para-segundo-corte-e-evaluativo/>
- Bermúdez, Y. (2022, 01 7). *Estudiantes participan en Reforzamiento Escolar para obtener aprendizajes de calidad*. www.mined.gob.n. Retrieved 11 30, 2022, from <https://www.mined.gob.ni/estudiantes-participan-en-reforzamiento-escolar-para-obtener-aprendizajes-de-calidad/>
- Bessmart. (2020, 11 24). *La importancia del Refuerzo escolar*. academiabesmart. Retrieved 09 08, 2022, from <https://academiabesmart.es/la-importancia-del-refuerzo-escolar>
- Blasco, A. (2012). “*Enfoques y aplicaciones prácticas de orientación y acción tutorial*”. repositorio.uasb. Retrieved 09 20, 2022, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. repositorio.uasb. Retrieved 09 08, 2022, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Campos, G. (2016). “*LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*”. Dialnet. Retrieved 11 30, 2022, from [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)
- Casal, J. (2013). *TIPOS DE MUESTREO*. <http://mat.uson.mx/>. Retrieved 10 12, 2022, from [http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%20B3mo%20diseno%20de%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%20B3mo%20diseno%20de%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Diaz Delgado, M. Á. (2018). *Técnicas e instrumentos de investigación*. eduvirtual.cuc.edu.co. Retrieved 10 10, 2022, from [https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod\\_resource/content/1/T%C3%A9nicas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20protocolos%20establecidos%20en%20cada%20metodolog%C3%ADa](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9nicas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20protocolos%20establecidos%20en%20cada%20metodolog%C3%ADa)
- EducRea. (2018). *Estrategias Metodológicas*. EDUCREA. Retrieved 09 13, 2022, from <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

- Equipo pedagógico de campus. (2020, 01 28). *Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica - Campuseducacion.com*  
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>. Campuseducación. Retrieved 09 13, 2022, from <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- García, A. (2015). *Enfoques cuantitativo y cualitativo*. sites.google.com. Retrieved 10 10, 2022, from <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/enfoques-cuantitativo-y-cualitativo>
- García Hernández, A. (2014). *Etapas de la estrategia metodológica*. researchgate.net. Retrieved 09 13, 2022, from [https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Etapas-de-la-estrategia-metodologica\\_fig1\\_286231798](https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Etapas-de-la-estrategia-metodologica_fig1_286231798)
- García Moreno, H. (2018). *REFUERZO ACADÉMICO*. ritalecumberri.edu.ec. Retrieved 09 28, 2022, from <https://ritalecumberri.edu.ec/docs/PLAN%20DE%20REFUERZO%20ACAD%20MICO%202017-2018.pdf>
- Gaviria. (2018). *Apoyo y refuerzo escolar*. repositorio.uasb.edu.e. Retrieved 09 20, 2022, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>