



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**Informe de Investigación para Optar a Título de Profesor de Educación Media (PEM)**

**TEMA:**

*Aspectos de integración social en alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes, modalidad sabatina UNAN MANAGUA, agosto - diciembre 2022.*

**INTEGRANTES:**

1. **Br. Sabrina De Jesus Arauz Rivera**
2. **Br. Leslie Melissa Ramos Huembes**
3. **Br. John Michell Quezada Vanegas.**

**DOCENTE TUTOR**

- **Msc. Francisco Ruiz Cabrera**

**Managua, Nicaragua 2022**

➤ **TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

*Aspectos de integración social en alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes, modalidad sabatina UNAN MANAGUA, agosto - diciembre 2022.*

➤ **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

*Psicología deportiva, aprendizaje significativo de los estudiantes de educación física y deportes*

## **CARTA AVAL DEL DOCENTE TUTOR**

Por este medio, hago constar que el trabajo de investigación para optar a título de Profesor de Educación Media (PEM), titulado “*Aspectos de integración social en alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes, modalidad sabatina UNAN MANAGUA, agosto - diciembre 2022.*”, elaborado por:

- 1. Br. Sabrina De Jesus Arauz Rivera**
- 2. Br. Leslie Melissa Ramos Huembes**
- 3. Br. John Michell Quezada Vanegas.**

Tiene la coherencia metodológica consistente, así como la calidad estadística suficiente, cumpliendo de esta manera con los parámetros de calidad necesarios para su defensa final, como requisito parcial para Optar al grado de Profesor de Educación Media (PEM) en Educación Física y Deportes”, que otorga la Facultad de Educación e Idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-MANAGUA.

Se extiende la presente constancia en tres tantos de un mismo tenor, en la ciudad de Managua a los diez días del mes de enero del año dos mil veintitrés.

Atentamente:

**Msc. Francisco Javier Ruiz Cabrera**  
**Docente UNAN-Managua**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Dedicamos esta tesis, a Dios Nuestro Señor Jesucristo, por ser maestro de maestro, por permitirnos la vida y la salud para lograr realizar nuestro trabajo con entusiasmo y dedicación.

### **A Nuestros Padres:**

Por ser nuestro estímulo de superación, por brindarnos todo su amor y comprensión, que fue una condición determinante para el logro de esta meta. Por su sacrificio y esfuerzo para que lográramos terminar nuestra carrera universitaria, por apoyarnos todos los días de nuestra vida, por sus consejos, su motivación brindada que nos permitió superar los diferentes obstáculos que se nos han presentaron.

**Agradecemos al profesor Francisco Ruiz Cabrera** por su disposición, paciencia y entusiasmo brindado para la correcta elaboración de nuestro trabajo de graduación, por tanto, aquel que, por sus cualidades personales, por su preparación, situarme entre los demás, destaca y ejerce una noble influencia conductora y formadora.

- 1. Br. John Michell Quezada Vanegas.**
- 2. Br. Sabrina De Jesus Arauz Rivera**
- 3. Br. Leslie Melissa Ramos Huembes**

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por su amor, su misericordia al brindarnos la fortaleza y sabiduría para lograr concluir nuestra carrera.

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo y amor incondicional que nos brindaron durante todo el proceso de estudio de nuestra carrera en medio de las dificultades que enfrentamos y logramos superar.

**Agradecemos al profesor Francisco Ruiz Cabrera** quien fue un guía incondicional, ya que nos dedicó con gran voluntad el tiempo que requerimos en orientaciones, las cuales nos brindó de forma científica y metodológica para que fuera posible la realización de este trabajo.

1. **Br. John Michell Quezada Vanegas.**
2. **Br. Sabrina De Jesus Arauz Rivera**
3. **Br. Leslie Melissa Ramos Huembes**

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Aspectos de integración social en alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes, modalidad sabatina UNAN MANAGUA, agosto - diciembre 2022. De acuerdo con el método de investigación es observacional y según el nivel inicial del conocimiento es descriptivo. De acuerdo a la clasificación del estudio es analítico y al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información es retrospectivo, por el período y secuencia del estudio es transversal, y según el análisis y alcance de los resultados es analítico. El universo en el que se enfoca esta investigación son todos los involucrados del ámbito educativo del Recinto Universitario Rubén Darío UNAN MANAGUA, con estudiantes de primer año de la carrera de Educación Física y Deportes en la modalidad sabatino de la Facultad de Educación e Idiomas, en población tomamos a todos los estudiantes de primer año de la modalidad sabatino. La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia en vista que se eligió a todos los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino que son un total de 51 estudiantes.

***Palabras Claves:*** UNAN MANAGUA, Facultad de Educación e Idiomas, Aspectos Psicológicos de Integración Social, Modalidad sabatino, Estudiantes de primer año, Carrera de educación física y deportes.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	10
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>3. ANTECEDENTES</b> .....	2
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	3
5.1.    Objetivo General .....	3
5.2.    Objetivos Específicos .....	3
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	4
6.1.    UNAN MANAGUA.....	4
6.3.    Modalidad Sabatino.....	8
<b>7. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	18
7.1.    Tipo de investigación .....	18
7.2.    Enfoque de la Investigación .....	19
7.3.    Área de Estudio .....	19
7.4.    Población y Muestra.....	19
7.5.    Criterios: .....	20
7.6.    Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.....	20
7.7.    Procedimiento para la recolección de datos e información .....	21
7.8.    Aspectos Éticos .....	21
7.9.    Plan de tabulación y análisis estadístico.....	21
7.10.    Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI) .....	22
<b>8. RESULTADOS</b> .....	25
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Grafica 1. Edades de los Estudiantes de primer año sabatino de EEFF y deportes del RURD UNAN Managua</i> ..	25
<i>Grafica 2. Sexo Biológico de los estudiantes de EEFF y deportes sabatinos del RURD UNAN Managua</i> .....	25
<i>Grafica 3. Procedencia de los estudiantes</i> .....	26
<i>Grafica 4. ¿El estudiante se integra a las actividades realizadas en grupo?</i> .....	26
<i>Grafica 5. ¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?</i> .....	27

<i>Grafica 6. ¿El estudiante apoya en la motivación que presentan los demás miembros del grupo?.....</i>	<i>27</i>
<i>Grafica 7. ¿El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante el entrenamiento de deportes?.....</i>	<i>28</i>
<i>Grafica 8. ¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes? .....</i>	<i>28</i>
<i>Grafica 9. ¿El estudiante muestra dificultad de aprendizaje durante la clase? .....</i>	<i>29</i>
<i>Grafica 10. ¿El estudiante se muestra atención a las actividades orientadas del docente y compañeros durante la clase de deportes? .....</i>	<i>29</i>
<i>Grafica 11. ¿El estudiante muestra respeto hacia el docente y compañeros durante la clase? .....</i>	<i>30</i>
<i>Grafica 12. ¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes? .....</i>	<i>30</i>
<i>Grafica 13. ¿El estudiante muestra impulsividad durante la clase?.....</i>	<i>31</i>
<i>Grafica 14. ¿El estudiante muestra comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase de deportes? .....</i>	<i>31</i>
<i>Grafica 15. ¿El estudiante muestra asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes? .....</i>	<i>32</i>
<i>Grafica 16. ¿El estudiante muestra inseguridad durante la clase de deportes?.....</i>	<i>32</i>
<i>Grafica 17. ¿El estudiante muestra ansiedad durante la clase de deportes? .....</i>	<i>33</i>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<i>Tabla 1. MOVI.1: Características socio demográficas.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 2. MOVI. 2: Aspectos psicológicos que presentan los estudiantes .....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 3. MOVI.3: Propuesta para mejorar aspectos psicológicos de los estudiantes.....</i>	<i>24</i>



# 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es de vital importancia investigar la complejidad de los factores psicológicos y los aspectos de integración social, atendiendo como problemática, “Aspectos de integración social de los alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino de la UNAN MANAGUA durante el periodo agosto - diciembre 2022.

En este presente trabajo de grado queremos establecer y encontrar solución a nuestro problema Aspectos de integración social de los alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino de la UNAN MANAGUA durante el periodo agosto - diciembre 2022. Para eso es necesario describir las características socio demográficas de los estudiantes, clasificar sus aspectos de integración social y posteriormente. Elaborar una propuesta de acciones en atención psicológica directa y continua para mejorar a corto y mediano plazo los aspectos de integración social de los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto a diciembre 2022.

La psicología del aprendizaje tiene como objetivo la aplicación del conocimiento científico con objeto de optimizar el rendimiento académico por medio de la modificación de la conducta, estando justificada su aplicación en el ámbito del estudio, debido a que en la mayoría de los estudios que utilizan el aprendizaje cognitivo y psicológico, suele observarse una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio es de beneficio personal disciplinario y profesional porque de los estudiantes de primer que estudian en la modalidad sabatino, y esto puede ayudarlos en los aspectos psicológicos como mantener el control, también disciplinario porque forma a los alumnos con disciplina, desde cómo actúan y como se relacionan en grupo y la interacción entre ellos y el resto de los estudiantes

## 2. JUSTIFICACIÓN

**Originalidad:** La presente investigación aborda como tema principal Aspectos de integración social que inciden en los alumnos de primer año de la modalidad sabatino de la unan Managua durante el periodo agosto – diciembre del año 2022. Los aspectos de integración sociales son considerados de gran importancia para el desarrollo integral del individuo. Este exige condiciones cognitivas y psicológicas que han de ser adquiridas o mejoradas en el proceso de aprendizaje. Esta investigación es viable porque no encontramos otra que se realizara en el contexto de nuestro estudio.

**Valor Teórico:** La Psicología del aprendizaje tiene como objetivo la aplicación del conocimiento científico con objeto de optimizar el rendimiento académico por medio de la modificación de la conducta, estando justificada su aplicación en el ámbito del estudio, debido a que en la mayoría de los estudios que utilizan el aprendizaje cognitivo y psicológico, suele observarse una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio es de beneficio personal disciplinario y profesional porque de los estudiantes de primer que estudian en la modalidad sabatino, y esto puede ayudarlos en los aspectos psicológicos como mantener el control, también disciplinario porque forma a los alumnos con disciplina, desde cómo actúan y como se relacionan en grupo y la interacción entre ellos y el resto de los estudiantes.

**Relevancia Social:** Este estudio beneficia a la población y de igual forma este estudio nos brindara beneficios metodológicos como: La presión al que muchas veces están sometidos los estudiantes puede provocar altibajos y desmotivación en su rendimiento académico por lo cual encontramos soluciones a sus problemas mediante este estudio.

**Conveniencia Institucional:** Esta investigación es de beneficio para la institución UNAN MANAGUA y de igual forma beneficia a futuros estudiantes de la carrera ya que es de gran apoyo tener un estudio de este problema para estar preparados con otros estudiantes y poder motivarlos cuando desistan de sus responsabilidades como estudiante.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### ➤ **Caracterización del Problema:**

RURD UNAN MANAGUA. En esta área encontramos el problema de investigación, Aspectos de integración social de los alumnos de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino de la UNAN MANAGUA durante el periodo agosto - diciembre 2022. Y es la falta de un estudio acerca de la valoración de los aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de la carrera de educación física y deportes, además creemos que no hay una valoración de parte de los estudiantes a ciertos aspectos.

#### ➤ **Delimitación del Problema:**

En el recinto universitario Rubén Darío, RURD, se encuentran los estudiantes de primer año de la carrera de educación física, delimitando nuestro problema de estudio como; aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de primer año de la carrera de educación física modalidad sabatino.

#### ➤ **Formulación del Problema**

Una vez expresada la problemática de investigación se procedió a plantear el problema de investigación: ¿Cuál es la problemática de los aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de primer año de la carrera de educación física modalidad sabatino? Una vez planteado el problema procedemos a plantear las preguntas de sistematización siguiente:

#### ➤ **Sistematización del Problema**

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de primer año de la carrera de educación física modalidad sabatino?
2. ¿Cómo analizar los aspectos psicológicos de integración social que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta para mejorar los aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de primer año de la carrera de educación física modalidad sabatino?

## 4. ANTECEDENTES

### ➤ A Nivel Internacional:

La educación física y las relaciones sociales en educación primaria: Este estudio llevado a cabo en la ciudad de Zaragoza España: Es una propuesta de intervención educativa basada en la Expresión Corporal, en la cual se defiende que las relaciones sociales se pueden mejorar a través de la Educación Física. El principal objetivo de este estudio es la mejora de la desinhibición en el aula de Primaria a través del juego, concretamente del aprendizaje cooperativo, que ayudará al niño a tener mejores habilidades sociales para relacionarse con los demás. La propuesta de intervención consta de siete sesiones basadas en la Expresión Corporal, la cual presenta actividades grupales para que los alumnos puedan desinhibirse y expresarse con los demás de forma natural, así podrán mejorar su vínculo social con el grupo. Palabras clave: expresión corporal, aprendizaje cooperativo, Educación Física, relaciones y habilidades sociales, Educación Primaria (Antoñanzas, 2018).

El presente documento es un trabajo de investigación realizado en el Instituto Nacional Aurita Sotelo de la ciudad de León Nicaragua, sobre la relación docente y estudiante del noveno grado del turno vespertino de la modalidad de secundaria regular en una población estudiantil de 54 estudiantes, por ser un grupo pequeño se seleccionaron todos los estudiantes de este grado. Como parte de los resultados se encontró que el tipo de relación que el maestro lleva a cabo con sus alumnos, se basa en una actitud positiva, interacción con el estudiante y comunicación asertiva basada en el respeto. Los principales factores que obstaculizan la relación maestra – alumno son el no cumplimiento por las tareas orientadas, uso constante del teléfono celular en horas clases, desinterés por la materia y en algunos docentes la poca motivación hacia sus alumnos. Con el fin de fortalecer el trabajo educativo son necesarios nuevos estudios en esta temática con mayor análisis que permitan continuar profundizando las buenas prácticas del docente aplicando estrategias que contribuyan a la efectiva interrelación social en el aula de clase (Miranda, 2018)

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

- Analizar algunos aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022

### **5.2. Objetivos Específicos**

1. Describir las características socio demográficas que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022.
2. Analizar los aspectos psicológicos de integración social que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022
3. Elaborar una propuesta de acciones en atención psicológica directa y continua para mejorar a corto y mediano plazo los aspectos de integración social de los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. UNAN MANAGUA

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, es una institución de carácter público, abierta para cualquier persona bachiller aspirante a obtener un título universitario, maestrías y doctorados, está ubicada en la capital del país, exactamente de la Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez, 150 metros al este, como nos señala (Amador., 2021).

El 29 de abril de 1982, se instituyó la UNAN-Managua por decreto 1036, que le otorgó autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera. Tanto la UNAN-Managua como la UNAN-León tienen como tronco común la Universidad Nacional de Nicaragua. Sin embargo, la historia de lucha y preparación del proyecto educativo en Managua inicia desde marzo de 1947, cuando a la Universidad Nacional de Nicaragua, con sede en León, se incorpora la escuela de Ingeniería; en 1959, un año después que se logró la autonomía universitaria, se creó la escuela de economía y en 1960, las escuelas de periodismo y ciencias de la educación.

Las primeras aulas y oficinas estaban ubicadas en casas alquiladas en el centro de la vieja Managua, destruida por el terremoto de 1972. En 1968, después de múltiples gestiones y apoyo popular, se logra el traslado al Recinto Universitario Rubén Darío (RURD), sede del actual rectorado, donde había aproximadamente veinte pabellones en los que se instalaron las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios, aulas y despachos de profesores.

Posteriormente, se construyó el puente y el auditorio Fernando Gordillo, que hasta el momento es uno de los lugares más emblemáticos de la universidad. La primera piedra de este recinto se colocó el 19 de enero de 1967 a las 10:00 de la mañana, por el entonces presidente de la república, Dr. Lorenzo Guerrero, como parte del programa de la semana Dariana que se realizaba en conmemoración del centenario del natalicio de poeta Rubén Darío. Así mismo nos comenta, la UNAN-Managua ha logrado establecer cinco facultades en Managua: ciencias e ingeniería, ciencias de la educación e idiomas, ciencias económicas, humanidades y ciencias jurídicas, ciencias médicas y el instituto politécnico de la salud (POLISAL); cuatro facultades regionales multidisciplinarias (FAREM) en Matagalpa, Estelí, Chontales y Carazo. (Amador., 2021).

Esto ha permitido ampliar la cobertura educativa en el ámbito nacional, tanto en las sedes centrales como en las zonas rurales, con programas especiales como Universidad en el Campo (UNICAM), que tiene como objetivo contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades, así como los programas que ofrece en la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua (UALN). Asimismo, imparte capacitaciones, diplomados, maestrías y doctorados a los servidores públicos de las Alcaldías, de la Policía Nacional, del Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSAL) y otros.

Ministerios e instituciones del Estado. Otro de los programas emblemáticos que ejecuta esta casa de estudios es Universidad Saludable, con el que se promueve una comunidad universitaria libre de enfermedades no transmisibles, mediante la alimentación sana, el ejercicio físico y el cero consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Y prosigue diciendo sobre la universidad en mención, que: Cuenta con Centros de Investigación, Institutos y Laboratorios que apoyan los procesos de investigación, innovación y emprendimiento en la Universidad y fuera de ella. En este contexto se ha trabajado redes académicas y organismos que apoyan la investigación docente y estudiantil con financiamiento, asesorías sobre patentes, propiedad intelectual, estudios de mercado y brindan herramientas que permiten crear su propia empresa y generar nuevas fuentes de empleo. (Amador., 2021).

La comunidad estudiantil tiene la oportunidad de participar en jornadas deportivas dedicadas a Marlon Zelaya, Roberto González y Carlos Martínez Rivas, así como en los juegos centroamericanos y el Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y Arte (F ICCUA), organizados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Los docentes y administrativos participan en las actividades deportivas organizadas por los gremios sindicales ATD y SITRA. De igual forma, los estudiantes pueden integrarse a las agrupaciones artísticas de danza, teatro, música y canto, y en talleres de literatura y pintura, para desarrollar sus habilidades.

En este contexto, la UNAN- Managua es parte de dos proyectos educativos implementados a nivel nacional: Aprender, Emprender y Prosperar, que introduce los elementos de innovación y emprendimiento en el currículo de primaria y secundaria, con el propósito de motivar a los niños desde los primeros niveles escolares a desarrollar proyectos de vida en sus comunidades y Universidad Abierta en Línea de Nicaragua, que reduce la brecha educativa con cursos, diplomados, carrera técnicas, licenciaturas y maestrías que se imparten en línea.

Además, describe que, la UNAN-MANAGUA ha crecido en infraestructura, en la oferta académica, en población universitaria, pero, sobre todo, en calidad. Su Misión y Visión se enfoca en la formación de profesionales integrales, que, además de sus conocimientos científicos, pongan en práctica valores humanistas que aporten al desarrollo de la sociedad nicaragüense en temas de salud, economía, educación, mitigación de daños ambientales, gobernabilidad, equidad, entre otros. Como parte de este proceso de mejora continua se evalúa el quehacer y gestión universitaria. (Amador., 2021).

La UNAN- Managua también estimula el esfuerzo de estudiantes, quienes gozan de becas internas, externas, de alojamiento y becas especiales que se conceden conforme a la excelencia académica, investigativa, cultural o deportiva. De igual forma, impulsa la formación posgraduada de su personal en estudios de maestría, especialidades, diplomados y doctorados, actualmente, la Universidad registra una matrícula de más de 43, 000 estudiantes entre grado, posgrado y programas especiales, ofrece más de 70 carreras, cuenta con 1 734 trabajadores administrativos y 1 788 docentes, la mayoría con grado de maestría y doctorado.

#### 6.1.1. Misión

Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país.

#### 6.1.2. Visión

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública, dirigida por autoridades académicas, administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos, acreditada, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos. Estructura Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).



La UNAN-Managua, en el marco del cumplimiento de su Misión y Visión institucional contenida en sus Estatutos, desempeña su labor educativa de manera integral, bajo el principio de coordinación de las diferentes funciones de la universidad: Docencia, Investigación, Extensión y Proyección Universitaria, Gestión Universitaria e Internacionalización.

El Organigrama está estructurado de manera sistémica, bajo el principio de coordinación y comunicación, constituyéndose en una herramienta fundamental, que permite visualizar las unidades académicas, administrativas y unidades de apoyo. Funciona con nueve Facultades y un Instituto Politécnico de la Salud, distribuidos en tres recintos universitarios en la ciudad de Managua: Rubén Darío -sede central de la UNAN-Managua, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, además cuenta con cuatro sedes universitarias regionales ubicadas en las ciudades de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales.

## 6.2. Facultad de Educación e Idiomas

La Facultad de Educación e Idiomas (FEI) es la principal institución académica del país productora de Licenciados en Educación, su preparación científica y pedagógica lo capacita para su desempeño en educación infantil, educación primaria, educación media, educación inclusiva, educación comercial, educación tecnológica, vocacional y en artes. Además, cuenta con las Licenciaturas en Turismo Sostenible, Traducción e Interpretación de Lenguas Extranjeras y Diseño Gráfico. La Facultad de Educación e Idiomas cuenta con un abanico de programas de postgrado de calidad (doctorado, maestrías, especializaciones y diplomados) y del programa de profesionalización por encuentros en cursos sabatinos, cuyo objetivo es la profesionalización de educadores empíricos procedentes de las diferentes regiones del país. Dentro de su quehacer también atiende la Escuela Preparatoria (secundaria acelerada) y un programa muy especial como es el Centro de Aplicación Preescolar “Arlen Siu”.

Viernes, 27 de mayo, en el Auditorio Fernando Gordillo, la Facultad de Educación e Idiomas eligió al Consejo que dirigirá esta unidad académica durante el periodo 2022-2026. En este proceso cívico resultó electa la Fórmula A, integrada por los maestros Alejandro Enrique Genet Cruz, decano; Ángela Rosa Munguía Beteta, vicedecana; Glauca Noelia Vivas López, secretaria; Ninfa Patricia Ramos Castillo, titular propietaria, y Juan Lennin Silva Colomer, titular suplente, y los doctores Vicente Armando Briceño Caldera, titular propietario, y Anna Danilovna Medrano Martínez, titular suplente.

Esta fórmula, inscrita el 9 de mayo, de conformidad con el Reglamento de Elecciones de Autoridades Universitarias, los Estatutos de la UNAN-Managua y el calendario de elecciones, contó con el respaldo de 202 electores de un total de 222 participantes. En la asamblea, el maestro Roberto Enrique Flores Díaz, secretario general de la UNAN-Managua y presidente de la Comisión Electoral, señaló que este proceso cívico es un reflejo del compromiso de continuar trabajando por una educación pertinente con calidad y calidez. «Este encuentro reafirma nuestra autonomía universitaria, Proyecto Institucional, Plan Estratégico, Misión, Visión y Principios Rectores en consonancia con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026», manifestó.

Por su parte, el maestro Genet agradeció a los electores por la confianza y el apoyo recibido para seguir abonando al fortalecimiento de esta unidad académica que contribuye a la formación de profesionales docentes de todo el país. El académico sostuvo que se continuará trabajando de manera articulada con el Consejo Nacional de Universidades (CNU), Ministerio de Educación (MINED) y subsistemas educativos para responder a las demandas sociales, y seguir apoyando iniciativas como la innovación tecnológica, la investigación, la extensión, formación docente e internacionalización del currículo (UNAN MANAGUA, 2020).

### 6.3. Modalidad Sabatino

El plan de estudio es de 5 años en la modalidad de profesionalización por encuentro (Sabatino). Actualmente, ha graduado a 5 Cohortes con el plan 2013, Es una carrera que no presenta examen de admisión, Por lo que sus aspirantes deben mostrar un alto nivel de compromiso con la Educación a nivel Nacional. En este año lectivo 2019 se matricularon activamente 132 estudiantes en los grupos de 1ro a 5to año a nivel de Licenciatura, pero También los aspirantes y estudiantes activos tienen la oportunidad de graduarse con el PEM (Profesor de Educación Media) después de haber cursado el 3er Año. (UNAN MANAGUA, 2019).

#### 6.4. Aspectos psicológicos de integración social

Qué es la psicología: Con demasiada frecuencia (afortunadamente cada vez menos), dadas las reticencias del fútbol para abrir puertas a otros ámbitos relacionados pero que no sean estrictamente deportivos, en este deporte se ha desconocido durante mucho tiempo la relevancia de una especialidad relativamente joven que puede ayudar a favorecer el rendimiento, mejorando la consecución de logros deportivos: hablamos por supuesto, de la Psicología del Deporte.

Desde el punto de vista del deporte en cuestión, la Psicología del Deporte es un campo de aplicación de la propia Psicología (aunque actualmente se considera como una subdisciplina dentro de las Ciencias del Deporte), cuyos principios determinan qué se aplicará en cada área. La progresiva especialización indica cómo y en qué direcciones se aplicarán los principios psicológicos (Lorenzo, J. 1992). Por tanto, la Psicología del Deporte estudia fundamentalmente:

- Los Factores Psicológicos que influyen en la participación y el Rendimiento Deportivo.
- Los Efectos Psicológicos derivados de la participación en un programa deportivo o de ejercicio físico.
- Importancia de la relación entrenador/docente y deportista/alumno

Para que el deportista o alumno se desarrolle de forma íntegra es necesario que exista una relación coherente y bien compaginada con su entrenador/profesor. El entrenador es una de las figuras más relevantes y claves en la iniciación deportiva, y en el seguimiento posterior del deportista; ya que el propio entrenador es el que planifica la preparación del futbolista y el que acompaña continuamente al mismo. Convirtiéndose en muchas ocasiones en un segundo padre del futbolista. Todos los entrenadores en multitud de ocasiones utilizan ambos tipos de enfoques, aunque predominantemente hay que optar por escoger un enfoque positivo, debido fundamentalmente a que este tipo de enfoque aumenta la motivación del futbolista, y a su vez favorece la consecución de los objetivos planteados a priori.

La relación establecida entre el futbolista (o cualquier tipo de deportista) y su entrenador se hace en base a tres parámetros de gran importancia: Conductas del entrenador: Es lógico pensar que las conductas del entrenador hacia sus deportistas, o hacia la propia competición en sí misma; influyen determinantemente en la correlación existente entre ambos. Según Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996). Las recomendaciones generales a los entrenadores para optimizar el desarrollo de destrezas deportivas, la autoconfianza y la diversión en sus jugadores:

- Centrarse en la enseñanza y en la práctica de destrezas deportivas.
- Cambia frecuentemente las actividades.
- Establece expectativas realistas para cada niño en función de su edad y su repertorio previo.
- Debe realizar demostraciones y dar instrucciones cortas y simples.
- Recompensa no solo los resultados, sino también la ejecución técnica correcta.
- Recompensa el esfuerzo además del resultado.
- Utiliza un enfoque positivo para corregir los errores.
- Reduce los miedos de los niños para ejecutar nuevas tareas motrices.
- Modifica las reglas para aumentar la acción y la participación de los jugadores.
- Es entusiasta y contagioso.

La Personalidad en el Fútbol: Al hablar de personalidad, en términos generales se entiende la misma como "conjunto de características, o combinación de las mismas, que hacen que una persona sea única e independiente" (Weinberg, R.S. & Gould, D. 1996).

La Personalidad estaría dividida en tres estructuras diferentes (ver figura 1):

**Núcleo Psicológico:** Es el nivel mínimo de la personalidad, está compuesto fundamentalmente por las actitudes, los valores, los intereses, los motivos, y los pensamientos sobre uno mismo. Constituye la pieza clave de la personalidad.

**Respuestas Típicas:** Constituyen el medio por las que nos adaptamos al entorno, se trata de indicadores perfectos sobre el núcleo psicológico.

**Conducta Relacionada con el Papel Social:** También conocida como conducta relativa al rol, siendo el aspecto más dinámico de la personalidad, debido básicamente a que la conducta cambia en función de la percepción del entorno.

- Existen 3 Enfoques diferenciados de la Personalidad:
- Enfoque del Rasgo: referente a las características intrínsecas del sujeto.
- Enfoque Situacional: referido a los parámetros externos que inciden en la propia personalidad.
- Enfoque Interactivo: combina los dos anteriores.
- Aspectos psicológicos para considerar en el fútbol

#### 6.4.1. Motivación

La motivación, según García, J. & Llames, R. (1992); puede definirse como: "dirección e intensidad del esfuerzo". Como puede observarse en esta definición, existen dos parámetros que son cruciales:

**Dirección:** hace referencia al nivel de atracción por parte del sujeto hacia la tarea, **Intensidad:** definida como nivel de empeño que un sujeto pone en la ejecución de la tarea.

Existen tres perspectivas fundamentales de la motivación:

**Motivación centrada en el rasgo:** Basada en la personalidad, las necesidades y los objetivos que posea el futbolista en particular.

**Motivación centrada en la situación:** El nivel motivacional está centrado e influido por condicionantes externos.

**Motivación interaccionar:** Se trata de una mezcla de las dos anteriores.

Es de vital importancia conocer los motivos que inducen al sujeto a practicar, en este caso, fútbol, para así orientar nuestro trabajo como futuros docentes hacia el camino escogido de antemano por el deportista. Elaborando situaciones que propicien las necesidades a las que se ven sometidos los participantes, para asemejar la situación lo máximo posible a la realidad, y de esta forma conseguir que el nivel de motivación del sujeto por la práctica del fútbol ascienda a valores máximos.

#### 6.4.2. Autoconfianza

La Autoconfianza se define como: "creencia de que se pueda realizar satisfactoriamente una conducta deseada" (Morilla, M. 1994). Esta definición equivale al grado de certeza o seguridad que tiene el sujeto en realizar una determinada acción o habilidad motriz. Las ventajas que proporciona la autoconfianza al futbolista son numerosas y en momentos claves o puntuales hacen que el deportista actúe de forma positiva. Dichas ventajas son las siguientes:

- La confianza produce en el sujeto emociones positivas.
- La confianza facilita la concentración del sujeto en la tarea realizada.
- La confianza influye en el grado de consecución de objetivos por parte del sujeto.
- La confianza hace que aumente tanto la intensidad como la duración del esfuerzo.
- La confianza interfiere en las estrategias del juego.
- La confianza afecta a la demás variable psicológicas

Existen diferentes tipos de expectativas que se pueden conformar respecto al futbolista en concreto, estas son las siguientes:

**Auto expectativas:** Son las que se realiza el sujeto sobre sí mismo, hacen referencia normalmente a deseos. El principal problema que pueden generar las auto expectativas es que en multitud de ocasiones el futbolista, puede pedir más de lo que realmente puede otorgar, por lo que estas auto expectativas se convertirían en frustraciones que implicarían al resto de variables psicológicas (ansiedad, estrés...).

**Expectativas del entrenador:** Las expectativas que el entrenador vierte sobre sus deportistas pueden corresponder al nivel del mismo, o en ocasiones generan falsas expectativas.

**Expectativas del Entorno Familiar:** Idéntico al apartado anterior, pero en relación con aspectos familiares.

#### 6.4.3. Concentración

La concentración es un factor comportamental importante a considerar en el transcurso de un partido de fútbol, sobre todo en lo que respecta al parámetro temporal, ya que como hemos observado en muchas competiciones de fútbol, los jugadores están sometidos a un gran esfuerzo físico, y lo que es más importante, extendido en el tiempo.

Por eso, puede considerarse a la concentración como un aspecto psicológico a tener en cuenta de forma detallada y pormenorizada.

Weinberg y Gould (1996), en su libro: fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico definen el término concentración como: "atención en las señales pertinentes del entorno y mantenimiento de ese foco de atención". Por lo tanto, la concentración consistiría en focalizar la atención sobre los aspectos más determinantes de la ejecución que estemos realizando, y a su vez, mantener este foco atencional durante el tiempo que perdure la tarea, aunque es evidente que este foco atencional puede fluctuar en momentos puntuales.

En lo que respecta a las señales pertinentes del entorno, dentro de un deporte como es el fútbol no cuesta trabajo saber cuáles son las consideraciones a tener en cuenta: fijarse en la ubicación de la pelota, atender a los desplazamientos del oponente, de los compañeros, condiciones atmosféricas (viento...)

Para optimizar el rendimiento del futbolista, este debe ser capaz de desarrollar los cuatro tipos posibles de atención, vistos en la figura 5, a pesar de esto, y como he mencionado anteriormente, el foco atencional del futbolista a lo largo de un partido cambia, y por tanto, también lo hace su concentración. Como se ha podido comprobar, la concentración y atención van unidas de la mano, el profesor García, F. (2001), establece una serie de propiedades para la atención del futbolista como son:

Su carácter fluctuante.

- La intensa concentración de la atención es consecuencia de las exigencias que se presentan en el momento de disputar el partido.
- El volumen de la atención es pequeño y se encuentra en correspondencia con la necesidad de estar concentrado.
- La estabilidad de la concentración de la atención y la capacidad para activarla rápida y eficientemente.

#### 6.4.4. Activación

Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996) definen el término activación como "Reacción general fisiológica y psicológica del organismo, variable a lo largo de un continuo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa". El término activación posee tres perspectivas claramente diferenciadas:

**Perspectiva Unidimensional:** Los indicadores fisiológicos correlacionan entre sí perfectamente, y a su vez con los indicadores motores y verbales.

**Perspectiva Poli dimensional:** Cada dimensión de la conducta: verbal, motora y fisiológica debe ser tratada de forma diferenciada y no homogéneamente.

**Perspectiva Cognitiva:** El sujeto es el agente principal, éste construye su realidad de forma activa.

Hay que tener en cuenta el nivel de activación del futbolista a la hora de que este afronte una competición, e incluso a la hora de programar un entrenamiento determinado. Ser en todo momento conscientes de que altos niveles de activación pueden provocar situaciones de ansiedad si no existe una orientación cognitiva adecuada.

#### 6.4.5. Ansiedad

Según Krane, V.; & Williams, J. (1994), la ansiedad es un estado emocional negativo que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión, relacionadas con la activación o el arousal del organismo. Según esto, la ansiedad tiene un componente de pensamiento llamado ansiedad cognitiva, y un componente de ansiedad somática, que constituye el grado de activación física percibida (Figura 4). Las fuentes generadoras de ansiedad más importantes dentro de cualquier evento relacionado con el fútbol son las siguientes:

El miedo que puede emitir hacia el fracaso, lo cual genera un nivel de ansiedad elevado sobre todo en lo que respecta a qué dirán los padres, amistades, Es decir la ansiedad viene determinada por el desprecio o rechazo que pudiese sufrir en un futuro el futbolista respecto a un punto o partido determinado. Miedo a no estar a la altura necesaria de la competición, es decir el jugador posee un menosprecio hacia él mismo que genera un alto grado de ansiedad.



## Manifestaciones Somáticas y psicológicas.

### ➤ Estrés

El estrés se define como un "desequilibrio sustancial entre la capacidad de demanda (física y/o psicológica) y la capacidad de respuesta, en condiciones en las que el fracaso en la satisfacción de dicha demanda tiene consecuencias importantes" (González, L.G. 2001).

Existen diferentes fuentes que son buenos indicadores del estrés dentro del ámbito que rodea al futbolista, las más importantes son: Importancia de Evento, por norma general, cuanto más importante es un partido de fútbol, más estrés produce en el deportista. Nivel de incertidumbre, cuando el futbolista se enfrenta a otro sujeto de condiciones parecidas, la incertidumbre provocada por la misma situación puede ser una fuente de estrés importante. Nivel de Ansiedad Rasgo que posea el futbolista. Autoestima, el grado de autoestima del futbolista produce que el estrés sea más o menos relevante.

Auto instrucciones: Las auto instrucciones suponen un recurso bastante útil a emplear por el futbolista cuando las condiciones del partido no son las que el deportista creía, básicamente existen dos tipos de auto instrucciones:

Auto instrucciones positivas: sirven para potenciar la autoestima, la motivación, la atención y el rendimiento. Este tipo de auto instrucciones provoca al sujeto centrarse más en la tarea, y no divagarse por otros terrenos.

Auto-instrucciones negativas: este tipo de auto-instrucciones se suelen emplear cuando la situación es demasiado adversa para el deportista; siendo auto degradante, crítica y contraproducente e inductora de ansiedad.

Las auto-instrucciones no se emplean porque los eventos provoquen depresión, enfado, ansiedad, frustración... (Ya que éstos no son inductores de transmitir estos hechos); sino que es la forma de interpretarlos por parte del futbolista.

Las auto instrucciones se pueden emplear para:

- Adquirir destrezas nuevas para que la motivación aumente.
- Eliminación de hábitos negativos.
- Iniciación de la acción.
- Mantenimiento del esfuerzo en situaciones extremas, cuando el foco atencional ha de mantenerse durante un tiempo prolongado.

**Desensibilización Sistemática:** La desensibilización sistemática es un contra condicionamiento gradual que utiliza la relajación como respuesta incompatible; es decir, con el transcurso del tiempo, una persona puede desensibilizar la ansiedad creada por un determinado problema exclusivamente con una respuesta de relajación óptima.

**Entrenamiento Autógeno (EA):** El entrenamiento autógeno se desarrolló en Alemania a principio de la década de los años 30. Consiste principalmente en una técnica de auto-hipnosis con la que se procura centrar la atención en las impresiones que estamos tratando de provocar.

Etimológicamente la palabra Entrenamiento Autógeno significa ejercitarse por sí mismo, por lo que se trata de una técnica de intervención psicológica que no requiere la presencia de otra persona para llevarse a cabo. Tiene como objetivo una relajación interna conseguida mediante ejercicios formulados con anterioridad. El método del EA tiene seis etapas claramente diferenciadas, es conveniente no pasar a la siguiente sin haber dominado previamente al anterior. Cada ejercicio tiene una fórmula verbal particular. Así la frase: "Mi brazo derecho está pesado" se repetirá cuatro veces. Lo mismo se hará con las demás frases.

- Etapa 1: Sensación de pesadez
- Etapa 2: Sensación de calor
- Etapa 3: Los latidos del corazón
- Etapa 4: La respiración
- Etapa 5: Calor en el plexo solar
- Etapa 6: Frescor en la frente.

Visualización: Según Weinberg, R.S. & Gould, D. (1996) la visualización es un "proceso mental que conlleva la vuelta a la memoria de bloques de información almacenados y el moldeamiento de los mismos hasta formar imágenes significativas". Se trata de una forma de simulación que se produce en la mente. La visualización implica una representación mental de acontecimientos en el que inevitablemente están implicados todos los sentidos. La visualización posee numerosos usos:

- Mejora la concentración.
- Aumenta la confianza.
- Controla respuestas emocionales.
- Sirve para entrenar destrezas deportivas a nivel mental.
- Entrenamiento de la estrategia.
- Afrontamiento del dolor y las lesiones.

Existen dos tipos fundamentales de visualización, por un lado, está la visualización interna: que representa mentalmente la ejecución de una destreza desde una posición ventajosa para el futbolista; se hace a partir de una perspectiva en primera persona; por otro lado, está la visualización externa, en el que la persona se imagina desde la posición de un observador externo. A su vez, la visualización puede emplearse en infinidad de situaciones:

- Antes y después de los entrenamientos.
- Antes y después de la competición.
- Durante los descansos de la acción.
- En el tiempo libre del deportista.
- Durante la recuperación de lesiones (Alejandro Galvez, 2007).

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

### 7.1. Tipo de investigación

De acuerdo al método de investigación y según el nivel de profundidad del conocimiento: es descriptivo. Según Sampieri (1998), “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Sampieri. 1998. p. 60).

Según el análisis y alcance de resultados:

Según el análisis y el alcance de los resultados nuestro estudio es analítico. De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “Los estudios analíticos buscan contestar porqué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 84).

Según el tiempo de ocurrencia y registro de la información:

De acuerdo al tiempo de ocurrencia y registro de la información es de tipo prospectivo. De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “En los prospectivos se registra la información según van ocurriendo los fenómenos”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 81). Para la elaboración del presente trabajo se registró la información referente a: los aspectos psicológicos que presentan los estudiantes de primer año sabatino en el segundo semestre del año 2022.

Según el período y secuencia del estudio:

De acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal. De acuerdo a Canales y Alvarado (1994), “Una investigación es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos”. (Canales y Alvarado. 1994. p. 81). La presente investigación se realizó durante el período de los meses de julio - diciembre del año 2022.

### Según el enfoque filosófico:

En el presente trabajo se implementó un enfoque cualitativo, es decir, se utilizaron los instrumentos de entrevista y guía de observación. Según afirman Collado, Baptista y Sampieri (2006), “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Collado, Baptista y Sampieri. 2006. p. 8).

#### 7.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que estudia un método de investigación que se basa en la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Según (Taylor 1984, pág.4) dice: El enfoque cualitativo “es de proporcionar una metodología de investigación permitiendo comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas”, es decir comprender lo que las personas dicen o hacen.

#### 7.3. Área de Estudio

El trabajo se desarrolló en el Recinto Universitario Rubén Darío en la Facultad de Educación e Idiomas de la Unan Managua, con estudiantes de primer año de la carrera de Educación Física y Deportes en la modalidad sabatino.

#### 7.4. Población y Muestra

El universo en el que se enfoca esta investigación son todos los involucrados del ámbito educativo del Recinto Universitario Rubén Darío UNAN MANAGUA, con estudiantes de primer año de la carrera de Educación Física y Deportes en la modalidad sabatino de la Facultad de Educación e Idiomas, en población tomamos a todos los estudiantes de primer año de la modalidad sabatino.

- Población: Según (Carrasco, 2005) “*Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación*” (p.236).

- Muestra: La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia en vista que se eligió a todos los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino que son un total de: 51 estudiantes. La muestra según expresa: “Una población es el conjunto de todas las cosas, que concuerdan una serie de especificaciones” En síntesis subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas (Sampieri, 1998).

#### 7.5. Criterios:

- Criterios de Inclusión

- ❖ Ser estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes modalidad sabatino
- ❖ Ser estudiante activo del segundo semestre 2022
- ❖ Aceptar participar en la investigación

- Criterios de Exclusión

- ❖ No Ser estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes modalidad sabatino
- ❖ No Ser estudiante activo del segundo semestre 2022
- ❖ No Aceptar participar en la investigación

#### 7.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Método de Observación: El método de observación se puede definir como método de recopilación de información primaria acerca del objeto estudiado mediante la directa percepción y registro de todos los factores concernientes al objeto estudiado, significativo desde el punto de vista de los objetivos de la investigación (Piura, 1995).

Encuesta.: De acuerdo con García (1992) “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

### 7.7. Procedimiento para la recolección de datos e información

Nos dirigiremos a la: coordinación de la carrera en el cual le dimos a conocer el motivo de la visita solicitándole el permiso para llevar a cabo la investigación. El cual nos autorizó y procedimos a dirigirnos a los estudiantes de primer año donde nos presentamos también ante los docentes y nos permitió realizar la encuesta en línea en el aula la cual le realizamos con respeto a nuestro tema. también entrevistamos al coordinador de la carrera utilizando como medio el grabador de nuestro celular y accedió a la entrevista la cual fue todo un éxito.

### 7.8. Aspectos Éticos

Se entregó una carta a: Maestro Emilio Rodríguez quien es el coordinador de la carrera con el fin de obtener el consentimiento informado, además de dar a conocer de manera clara y formal que se llevaría a cabo el presente proceso de investigación; Asumiendo la responsabilidad y de forma profesional que: Explicando que los datos recolectados solamente serían utilizados con fines académicos e investigativos, mostrando responsabilidad para garantizar los conocimientos y el beneficio que aporte este estudio. Una vez finalizado el documento de investigación se entregará una copia del mismo al departamento multidisciplinario con el objetivo de validación de la presente investigación y sus resultados.

### 7.9. Plan de tabulación y análisis estadístico

A partir de los datos que sean recolectados, se diseñó la base datos correspondientes, utilizando el software de Excel para Windows y el estadístico SPSS, v. 27 para Windows. Una vez que se realizó el control de calidad de los datos registrados, fueron realizados los análisis estadísticos pertinentes. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, serán realizados los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, se realizaron gráficos del tipo: (a) pastel o barras de manera univariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, (b) barras de manera univariadas para variables dicotómicas, que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano.

## 7.10. Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI)

<b>Objetivo General:</b> Analizar algunos aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de primer año de la carrera de Educación Física y Deporte de la modalidad sabatino durante Agosto-Diciembre 2022.	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub Variables o Dimensiones</b>	<b>Indicadores Variable Operativa</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información</b>					<b>Tipo de Variable</b>	<b>Categoría Estadística</b>
				<b>Entrevistas</b>	<b>Encuesta</b>	<b>de Guía Observación</b>	<b>Análisis Documental</b>			
<b>Objetivo Específico. 1.</b> Describir las características sociodemográficas que presentan los estudiantes de la carrera de Educación Física y Deporte de la modalidad sabatino	Características Socio demográficas	<b>SOCIALES</b>	Edades		X				Cuantitativa Discreta	1). (15 – 18), 2). (19-23), 3). (24-27), 4). (28 a más)
			Sexo Biológico		X				Cuantitativa Discreta	1). Femenino, 2). Masculino
			Estado Civil						Cuantitativa Discreta	1). Soltero (a) 2). Casado (a) 3). En Unión de hecho estable
		<b>DEMOGRÁFICAS</b>	Procedencia		X				Cuantitativa Discreta	1). Urbano 2). Periferia urbana 3). Rural

Tabla 1. MOVI.1: Características socio demográficas



**Tabla 2. MOVI. 2: Aspectos psicológicos que presentan los estudiantes**

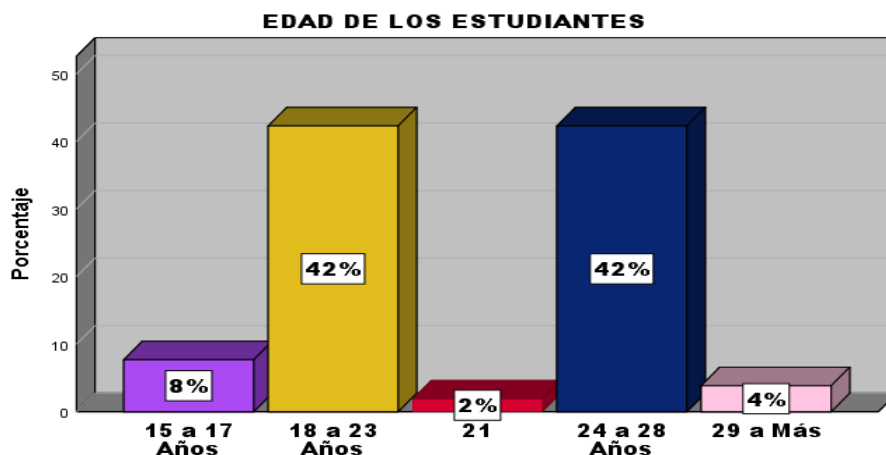
	Variable Conceptual	Sub Variables o Dimensiones	Indicadores Variable Operativa	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información		Tipo de Variable	Categoría Estadística
				Revisión Documental	Encuesta		
<p><b>Objetivo Específico. 2.</b> explicar los aspectos psicológicos de integración social que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022</p>	Aspecto psicológico de integración social	Aspecto psicológico de Integración Social	TRABAJO EN EQUIPO	X	X	Cuantitativa Discreta	1). Muy poco, 2). Poco 3). Regularmente, 4). Siempre
			CAPACIDAD PARA ADAPTARSE AL ENTORNO	X	X	IDEM	IDEM
			CAPACIDAD DE ATENCIÓN	X	X	IDEM	IDEM
			RESPECTO HACIA EL DOCENTE Y LOS COMPAÑEROS	X	X	IDEM	IDEM
			DISPOSICIÓN	X	X	IDEM	IDEM
			COMUNICACIÓN AFECTIVA	X	X	IDEM	IDEM
			ASERTIVIDAD	X	X	IDEM	IDEM
			AUTOESTIMA	X	X	IDEM	IDEM

**Tabla 3. MOVI.3: Propuesta para mejorar aspectos psicológicos de los estudiantes**

	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Sub Variables o Dimensiones</b>	<b>Indicadores Variable Operativa</b>	<b>Técnicas / Metodologías</b>
<p><b>Objetivo Específico. 3.</b> Elaborar una propuesta de acciones en atención psicológica directa y continua para mejorar a corto y mediano plazo los aspectos de integración social de los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes</p>	<p>Propuesta de acciones en atención psicológica directa y continua para mejorar a corto y mediano plazo los aspectos de integración social de los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes</p>	<p>acciones en atención psicológica directa y continua para mejorar a corto y mediano plazo los aspectos de integración social</p>	CHARLAS	Presencial y Virtual
			TALLERES	Presencial y Virtual
			CONFERENCIAS	Presencial y Virtual
			ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN	Formativa en Cadena

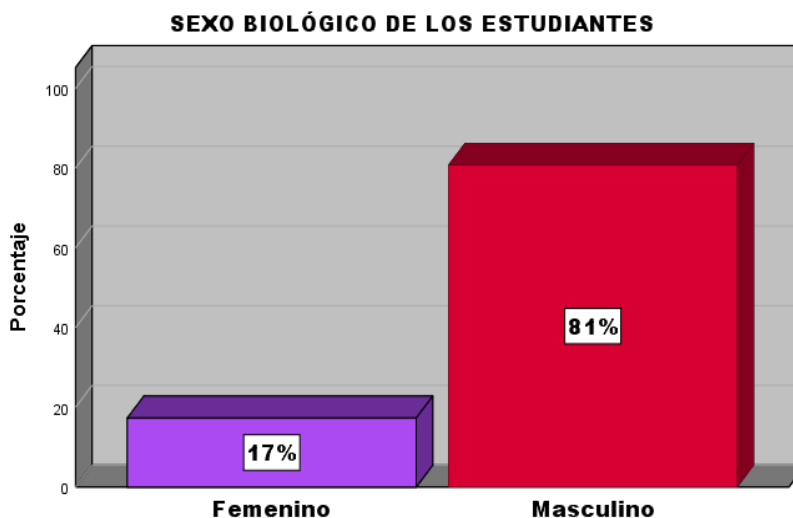
## 8. RESULTADOS

En la gráfica # 1 en relación a la variable socio demográfica de edad, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes presentan edades de 18 a 23 y 24 a 28 en un 42% respectivamente, el 8% se encuentra entre las edades de 16 a 17 años, el 4% se encuentra entre las edades de 29 a más, y que solamente el 2% se encuentra entre las edades de 21 años.



*Grafica 1. Edades de los Estudiantes de primer año sabatino de EEFF y deportes del RURD UNAN Managua*

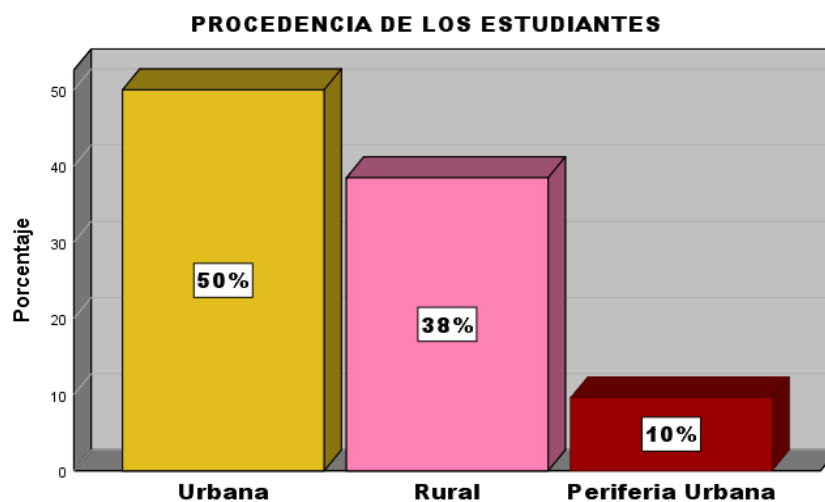
En la gráfica # 2 en relación a la variable socio demográfica de sexo biológico, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes presentan sexo biológico de que el 81% corresponden al sexo biológico masculino, y que el 17%



*Grafica 2. Sexo Biológico de los estudiantes de EEFF y deportes sabatinos del RURD UNAN Managua*

corresponden al sexo biológico femenino. Es decir, que la mayoría de los estudiantes de primer año sabatino de educación física y deportes corresponden al sexo masculino.

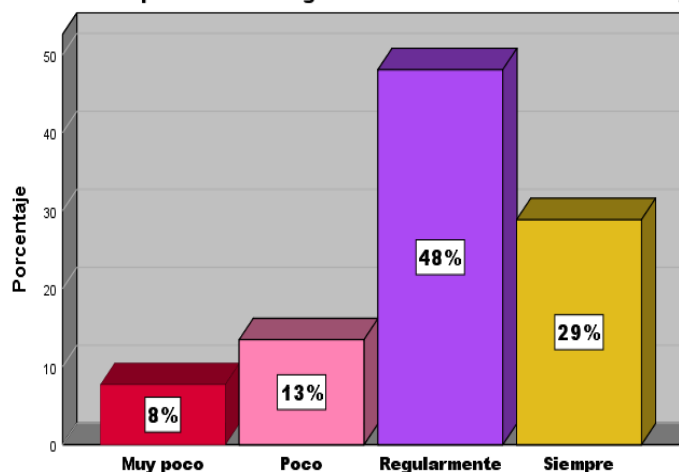
En la gráfica # 3 en relación a la variable socio demográfica de procedencia, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes proceden el 50% corresponden a la zona urbana, y que el 38% proceden de la zona rural, y que el 10% proceden de la zona periferia urbana.



*Grafica 3. Procedencia de los estudiantes*

En la gráfica # 4 en relación a la variable ¿El estudiante se integra a las actividades realizadas en grupo?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 48% de los estudiantes se integra regularmente a las actividades realizadas en grupo, el 29% se integra siempre, el 13% se integra poco, y que el 8% se integra muy poco.

**¿El estudiante deportista se integra a las actividades realizadas en grupo?**

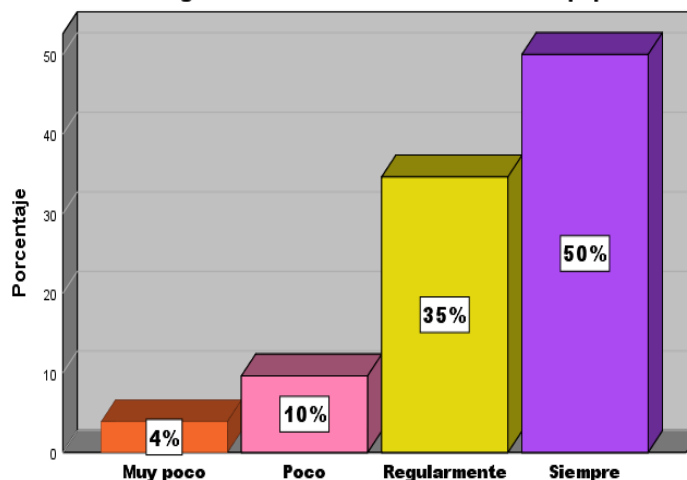


*Grafica 4. ¿El estudiante se integra a las actividades realizadas en grupo?*

los estudiantes el 48% de los estudiantes se integra regularmente a las actividades realizadas en grupo, el 29% se integra siempre, el 13% se integra poco, y que el 8% se integra muy poco.

En la gráfica # 5 en relación a la variable ¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 50% de los estudiantes se organizan siempre durante las actividades en equipo de trabajo, el 35% se organiza regularmente, el 10% se organiza poco, y que el 4% se organiza muy poco.

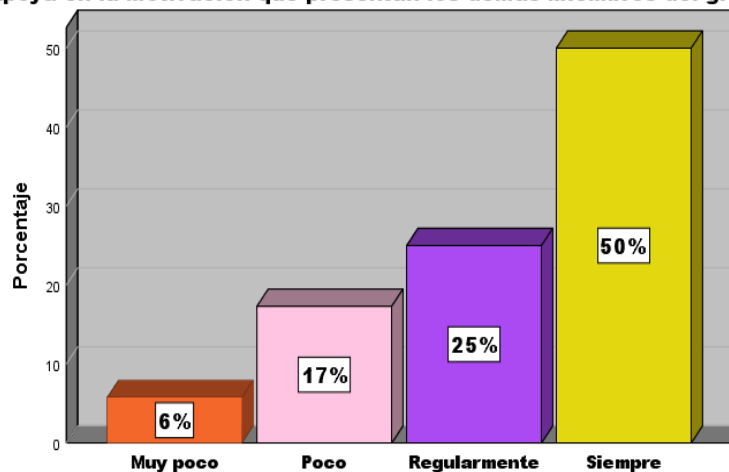
**¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?**



**Grafica 5. ¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?**

En la gráfica # 6 en relación a la variable ¿El estudiante apoya en la motivación que presentan los demás miembros del grupo?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 50% de los estudiantes apoyan en la motivación siempre, el 25% apoyan en la motivación regularmente, el 17% poco apoyan en la motivación, y el 6% apoyan en la motivación muy poco.

**¿Apoya en la motivación que presentan los demás miembros del grupo?**

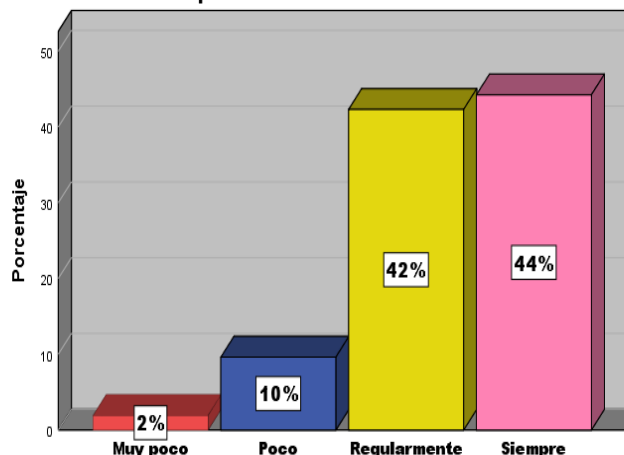


**Grafica 6. ¿El estudiante apoya en la motivación que presentan los demás miembros del grupo?**

los estudiantes el 50% de los estudiantes apoyan en la motivación siempre, el 25% apoyan en la motivación regularmente, el 17% poco apoyan en la motivación, y el 6% apoyan en la motivación muy poco.

En la gráfica # 7 en relación a la variable ¿El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante el entrenamiento de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 44% se muestran adaptado siempre a su entorno

**¿El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante el entrenamiento de deportes?**

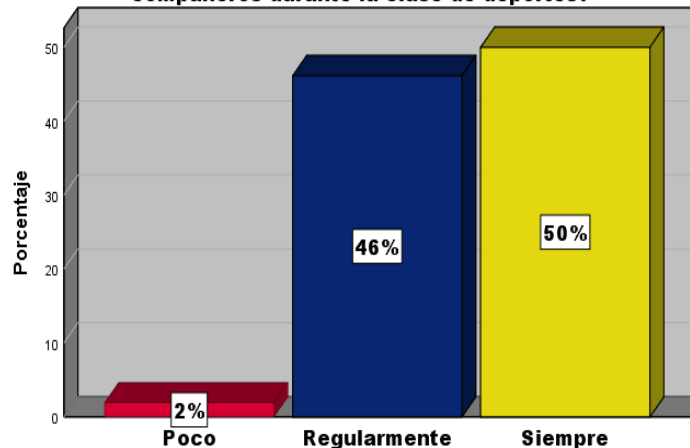


**Grafica 7. ¿El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante el entrenamiento de deportes?**

durante el entrenamiento de deportes, el 42% se muestra adaptado regularmente a su entorno durante el entrenamiento de deportes, el 10% se muestran adaptado poco, y el 2% se muestran adaptado muy poco.

En la gráfica # 8 en relación a la variable ¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 50% se muestran adaptado siempre a

**¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes?**

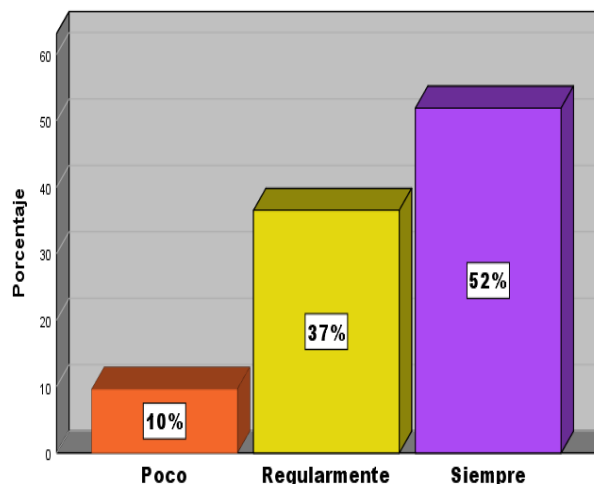


**Grafica 8. ¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes?**

las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes, el 46% se muestra adaptado regularmente a las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes, y el 2% se muestran adaptado poco.

En la gráfica # 9 en relación a la variable ¿El estudiante se muestra dificultad de aprendizaje a las orientaciones del docente durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 52% siempre muestran dificultad de aprendizaje durante la clase de deportes, el 37% muestran regularmente dificultad de aprendizaje durante la clase, y que el 10% muestran poca dificultad de aprendizaje.

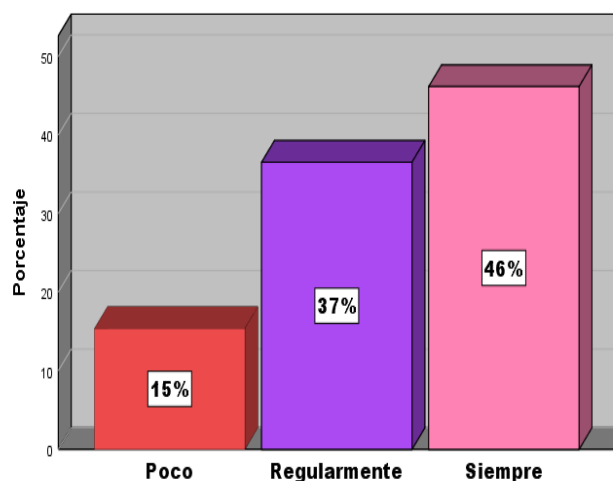
**¿El estudiante muestra dificultad de aprendizaje a las orientaciones del docente durante la clase de deportes?**



**Grafica 9. ¿El estudiante muestra dificultad de aprendizaje durante la clase?**

En la gráfica # 10 en relación a la variable ¿El estudiante se muestra atención a las actividades orientadas del docente y compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 46% siempre muestran atención a las actividades orientadas del docente y compañeros durante la clase de deportes, el 37% muestran regularmente atención a las actividades orientadas del docente y compañeros durante la clase de deportes?, y que el 15% muestran poca atención a las actividades orientadas del docente y compañeros durante la clase de deportes.

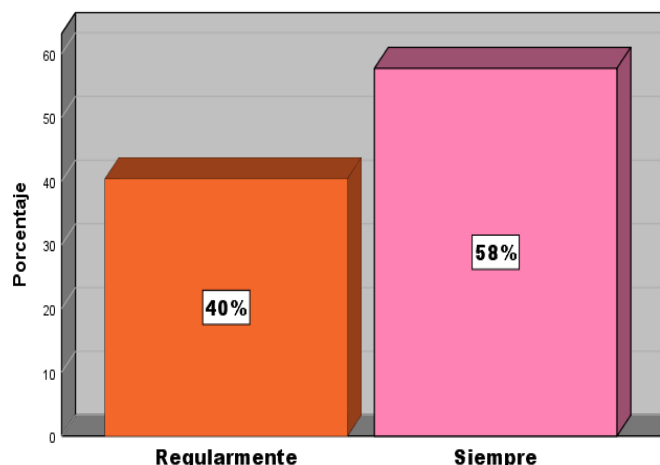
**¿El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes?**



**Grafica 10. ¿El estudiante se muestra atención a las actividades orientadas del docente y compañeros durante la clase de deportes?**

En la gráfica # 11 en relación a la variable ¿El estudiante muestra respeto hacia el docente y compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que:

**¿El estudiante muestra respeto hacia el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

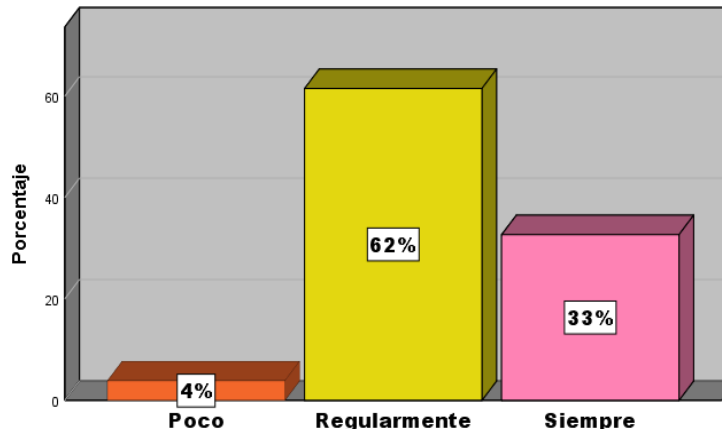


**Grafica 11. ¿El estudiante muestra respeto hacia el docente y compañeros durante la clase?**

los estudiantes el 58% siempre muestran respeto hacia el docente y compañeros durante la clase de deportes, el 40% muestran regularmente respeto hacia el docente y compañeros durante la clase de deportes.

En la gráfica # 12 en relación a la variable ¿El estudiante se muestra disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 62% muestra

**¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes?**



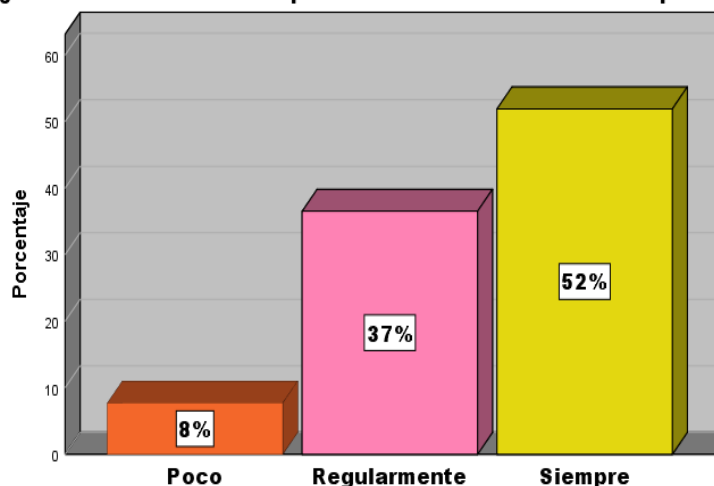
**Grafica 12. ¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes?**

regularmente disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes, el 33% muestran siempre disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes, y que el 4% muestran poca muestra disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase.



En la gráfica # 13 en relación a la variable ¿El estudiante muestra impulsividad durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 52% siempre muestran impulsividad durante la clase de deportes, el 37% muestran regularmente impulsividad durante la clase de deportes, y que el 8% muestran poca impulsividad durante la clase de deportes.

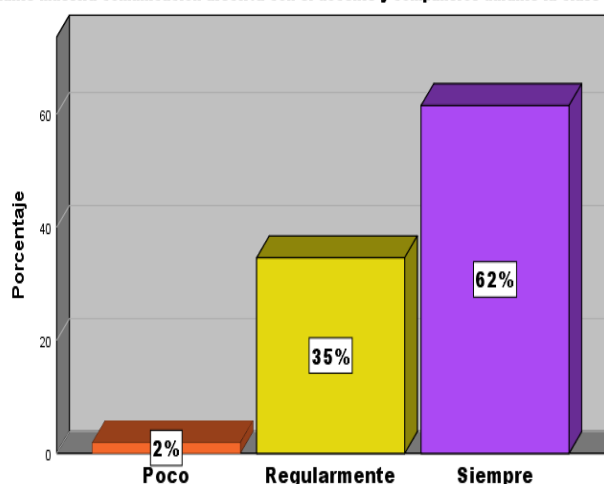
**¿El estudiante muestra impulsividad durante la clase de deportes?**



**Gráfica 13. ¿El estudiante muestra impulsividad durante la clase?**

En la gráfica # 14 en relación a la variable ¿El estudiante muestra comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 62% siempre muestran comunicación afectiva

**¿El estudiante muestra comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

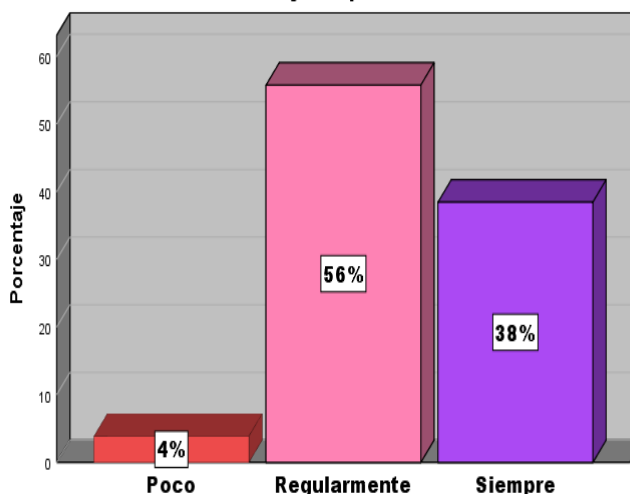


**Gráfica 14. ¿El estudiante muestra comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

con el docente y compañeros durante la clase de deportes, el 35% muestran regularmente comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase, y que el 2% muestran poca comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase.

En la gráfica # 15 en relación a la variable ¿El estudiante muestra asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 56% muestran regularmente asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes, el 38% siempre muestran asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes, y que el 4% muestran poca asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes.

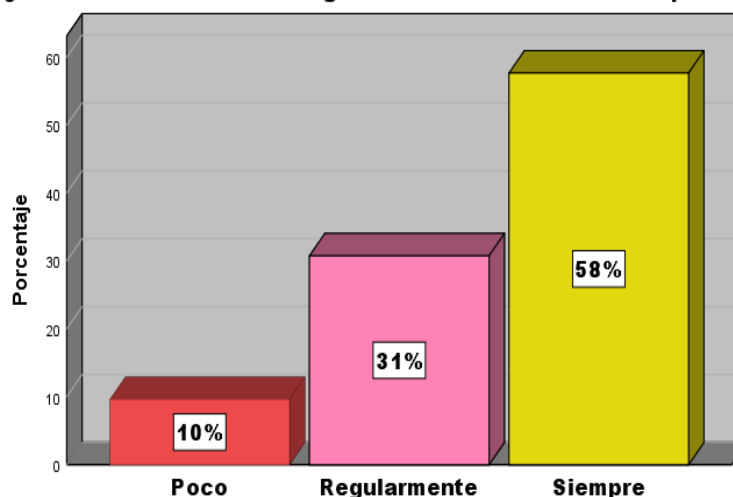
**¿Muestra asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes?**



**Gráfica 15. ¿El estudiante muestra asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

En la gráfica # 16 en relación a la variable ¿El estudiante muestra inseguridad con el docente y compañeros durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 58% siempre muestran inseguridad con el docente y compañeros durante la clase de deportes, el 31% regularmente muestran inseguridad durante la clase de deportes, y que el 10% muestran poca inseguridad durante la clase de deportes.

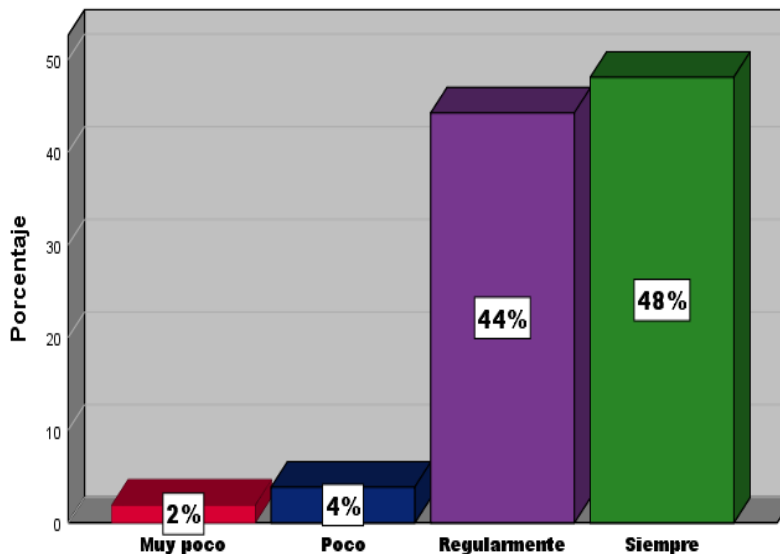
**¿El estudiante muestra Inseguridad durante la clase de deportes?**



**Gráfica 16. ¿El estudiante muestra inseguridad durante la clase de deportes?**

En la gráfica # 17 en relación a la variable ¿El estudiante muestra ansiedad durante la clase de deportes?, al aplicar el instrumento de recolección de la información, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que: los estudiantes el 48% siempre muestran ansiedad durante la clase de deportes, el 44% regularmente muestran ansiedad durante la clase de deportes, y que el 4% y 2% muestran poca y muy poca ansiedad durante la clase de deportes respectivamente.

**¿El estudiante muestra Ansiedad durante la clase de deportes?**



**Grafica 17. ¿El estudiante muestra ansiedad durante la clase de deportes?**

## 9. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y los hallazgos relevantes descritos, el presente estudio arribó a las siguientes conclusiones:

Se logró identificar las características socio demográficas de los estudiantes de primer año de educación física y deportes sabatino: En edad, los estudiantes presentan edades de 18 a 23 y 24 a 28 en un 42% respectivamente, en relación al sexo biológico, el 81% corresponden al sexo biológico masculino, en la procedencia, los estudiantes proceden el 50% a la zona urbana, y que el 38% proceden de la zona rural.

Se logró identificar lo relacionado a los aspectos psicológicos de integración social que mayormente presentan problemas los estudiantes es en el de disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes, el docente del componente curricular de integrador II, refiere que el 62% de los estudiantes muestran regularmente disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes, además que el 52% siempre muestran impulsividad durante la clase de deportes, el 58% siempre muestran inseguridad, y que el 48% siempre muestran ansiedad durante la clase de deportes.

Finalmente, se logró elaborar una propuesta para mejorar los aspectos psicológicos de trabajo en equipo, compañerismo en estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino que consiste en acciones metodológicas y estratégicas con el apoyo de un especialista en psicología para que realice actividades durante los días de clase sin que deban asistir en día de semana, estas acciones están orientadas como charlas, talleres, conferencias y actividades de divulgación para sensibilizar a los estudiantes de acuerdo a los aspectos de integración social donde se están presentando mayores dificultades que obstaculiza el aprendizaje significativo.

**PROPUESTA PARA MEJORAR LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE TRABAJO EN EQUIPO,  
COMPAÑERISMO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y  
DEPORTES DE LA MODALIDAD SABATINO**

<b>Nro.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS DE LOGRO</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO Y REPETICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1	CHARLAS	Lograr que los estudiantes de primer año de EEFF y Deportes de la modalidad sabatino cambien de actitud y se integren a las actividades en equipo de trabajo	Se llegará al aula de clases a impartir las charlas por un especialista en psicología	25 minutos cada 8 días	PSICOLOGO
2	TALLERES	Lograr que los estudiantes de primer año de EEFF y Deportes de la modalidad sabatino cambien de actitud y se integren a las actividades en equipo de trabajo	Se invitará a los estudiantes asistir a talleres de actividades en equipo de trabajo	15 minutos cada 15 días	
3	CONFERENCIAS	Lograr que los estudiantes de primer año de EEFF y Deportes de la modalidad sabatino cambien de actitud y se integren a las actividades en equipo de trabajo	Se les solicitará a los docentes de cada componente curricular integrar una actividad que conlleve trabajo en equipo	10 minutos en cada encuentro	PSICOLOGO
4	ACTIVIDAD DE DIVULGACIÓN	Lograr sensibilizar a los estudiantes de primer año de EEFF y Deportes de la modalidad sabatino cambien de actitud y se integren a las actividades en equipo de trabajo	Se diseñarán panfletos, viñetas y brochurs para crear la importancia del trabajo en equipo	Cada encuentro	ESTUDIANTES DE PEM

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Alejandro Galvez, J. P. (marzo de 2007). *aspectos psicologicos que influyen en el deportista*.  
Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd106/aspectos-psicologicos-que-influyen-en-el-futbolista.htm>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- DIVERGENTES. (15 de 05 de 2022). *DIVERGENTES*. Obtenido de <https://www.divergentes.com/una-liga-de-futbol-ineficiente-financiada-con-dinero-de-la-alcaldia-de-managua/>
- Gaitán, C. U. (01 de 09 de 2015). *CUADERNOS DE FUTBOL*. Obtenido de <http://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol>
- Hernandez, R. (2006). *Metodologia de la investigación*. Mexico: MC Graw .
- Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). *Metodologia de la investigación 3era edición*. Honduras: Organizacion panamericana de la salud.
- Piura, J. (1995). *Introducción a la metodología de la investigación científica 4ta edición*. Nicaragua: Escuela de la salud publica. Recuperado el 11 de Septiembre de 2022, de <https://www.piura,etodologiadelainvestigación>
- Sampieri. (1998). *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de <https://www.metodologíadelainvestigaciónsampieri>
- UNAN MANAGUA. (19 de 09 de 2018). *UNAN MANAGUA* . Obtenido de <https://pedagogia.unan.edu.ni/index.php/unan-managua-u-20-en-semifinales-de-liga-primera/>
- UNAN MANAGUA. (26 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://www.facebook.com/337523760280416/posts/337888996910559/>
- UNAN MANAGUA. (01 de Noviembre de 2020). *UNAN MANAGUA*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de <https://www.unan.edu.ni/index.php/facultad-de-educacion-e-idiomas>

## 11. ANEXOS

### INSTRUMENTOS ELABORADOS DE ACUERDO A OBJETIVOS ESPECÍFICOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

\_\_\_\_\_

Firma del: -----.

\_\_\_\_\_

Fecha.

He explicado al Sr (a) \_\_\_\_\_ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de los posibles y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuesta, se procedió a firmar el presente documento.

\_\_\_\_\_

Firma del tutor.

\_\_\_\_\_

Fecha.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Ruta de actividades	Mes Agosto 2022			Mes Septiembre 2022				Mes Octubre 2022				Mes Noviembre 2022				Mes Diciembre 2022				ENERO 2023	
		S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
1	Redacción del tema de Investigación y Líneas de Investigación	X	X	X																		
2	Planteamiento del Problema, Antecedentes y Justificación de la Investigación		X	X	X	X																
3	Redacción de Objetivos General Y Específicos				X	X	X	X	X	X												
4	Revisión Documental para el Marco Teórico						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
5	Diseño Metodológico e Instrumentos de Investigación												X	X	X	X	X	X				
6	Elaboración de MOVI														X	X	X	X				
7	FASE DE CAMPO																X	X	X			
8	Análisis de Resultados																X	X	X			
9	Conclusiones y Anexos																	X	X	X		
10	Entrega del Informe Final y DEFENSA																		X	X	X	





## **Encuesta a maestro integrador de la carrera**

- **Objetivo:** Analizar algunos aspectos de integración social que inciden en los estudiantes de primer año de la carrera de educación física y deportes de la modalidad sabatino durante el periodo agosto – diciembre 2022.

**No. de encuesta:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** 09 / 11 / 2022 **Nombre del encuestador:** \_\_\_\_\_

### **I. DATOS GENERALES.**

**Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

Entre que edades están los estudiantes: 1). 15 -17: \_\_\_\_; 2). 18 – 23: \_\_\_\_; 3). 24 – 28: \_\_\_\_;

4). 29 – Más: \_\_\_\_

Sexo: 1). F: \_\_\_\_; 2). M: \_\_\_\_

Procedencia: 1: Urbano: \_\_\_\_, 2. Rural: \_\_\_\_, 3. Periferia Urbana: \_\_\_\_

**I. ASPECTOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

**TRABAJO EN EQUIPO**

**VII.1. ¿El estudiante deportista se integra a las actividades realizadas en grupo?:**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**VII.2. ¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**VII.3. ¿Apoya en la motivación que presentan los demás miembros del grupo?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD PARA ADAPTARSE AL ENTORNO**

**VII.4. ¿El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante el entrenamiento de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;

3). Regularmente: \_\_\_\_\_;

4). Siempre: \_\_\_\_\_

**VII.5. ¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del entrenador y sus compañeros durante la clase de deportes?**

1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;

2). Poco: \_\_\_\_\_;

3). Regularmente: \_\_\_\_\_;

4). Siempre: \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD DE ATENCIÓN**

**VII.6. ¿El estudiante muestra dificultad de aprendizaje a las orientaciones del docente durante la clase de deportes?**

1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;

2). Poco: \_\_\_\_\_;

3). Regularmente: \_\_\_\_\_;

4). Siempre: \_\_\_\_\_

**VII.7. ¿El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes?**

1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;

2). Poco: \_\_\_\_\_;

3). Regularmente: \_\_\_\_\_;

4). Siempre: \_\_\_\_\_

**RESPECTO HACIA LOS COMPAÑEROS****VII.8. ¿El estudiante muestra respeto hacia el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**DISPOSICIÓN****VII.9. ¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente y compañeros durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**VII.10. ¿El estudiante muestra Impulsividad durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

### **COMUNICACIÓN AFECTIVA**

**VII.11. ¿El estudiante muestra comunicación afectiva con el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

### **ASERTIVIDAD**

**VII.12. ¿Muestra asertividad con el docente y compañeros durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

### **AUTOESTIMA**

**VII.13. ¿El estudiante muestra Inseguridad durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**VII.14. ¿El estudiante muestra Ansiedad durante la clase de deportes?**

- 1). Muy Poco: \_\_\_\_\_;
- 2). Poco: \_\_\_\_\_;
- 3). Regularmente: \_\_\_\_\_;
- 4). Siempre: \_\_\_\_\_

**!!! Muchas Gracias!!!**





