



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud "Luis Felipe Moncada"

Departamento de Enfermería

Seminario de Graduación para Optar al Título de Enfermería en Cuidados Críticos

Tema:

La práctica profesional de la enfermería

Subtema:

Percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería sobre la Currícula por Competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, "Luis Felipe Moncada". UNAN Managua, II Semestre 2022.

Autores:

Bra. Stefani Alexandra López Martínez

Bra. Karla Elizabeth Meza Ortiz

Tutor:

Msc. Elizabeth Hernández Castillo
Docente del departamento de enfermería.
POLISAL, UNAN-Managua

¡A la libertad por la universidad!

Resumen

La percepción describe la capacidad para captar, procesar y dar sentido a la información que alcanza nuestros sentidos. Conocer la percepción de los estudiantes universitarios sobre el diseño curricular por competencia, es importante, porque permite hacer un análisis del proceso educativo que se implementa; el aprendizaje y formación profesional del estudiante. El propósito de la investigación fue “Analizar la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la curricula por competencia”, El estudio se vincula con la línea de investigación, “La Práctica Profesional de la Enfermería, en relación a la academia y lo profesional”, se asocia con el objetivo 4 de la ODS: Educación de calidad “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y el lineamiento III del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano 2022-2026: Fortalecer la investigación y la innovación en temas prioritarios para el país, para generación y difusión de nuevos conocimientos, desarrollar la investigación en el campo de salud. El estudio es cualitativo- fenomenológico, transversal, con una muestra teórica de 15 estudiantes de primero a segundo año de la Licenciatura en Enfermería. El método de investigación aplicado fue la entrevista cualitativa, centrada en el problema, la técnica del grupo focal y revisión documental. El análisis de la información se realizó a partir de matrices reductoras de datos, bajo enfoques cualitativos. La herramienta fue Microsoft Word, para el procesamiento y análisis de la información, discusión de resultados y la elaboración del informe final de tesis.

Palabras claves: Percepción, Competencia, Estudiantes, Curricula, Aprendizaje

Dedicatoria

Dedico mi tesis primeramente a Dios por brindarme sabiduría, paciencia y perseverancia para poder culminar esta meta y luego a mi familia, por haber sido un gran apoyo a lo largo de la carrera, de manera especial a mis padres **Marcia Martínez** y **Álvaro López**, por amarme y estar presentes en cada logro, por ser incondicionales a lo largo de esta gran etapa.

Stefani Alexandra López Martínez

Dedico mi tesis, especialmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento importante de mi formación profesional. A mi madre **Ligia Ortiz** y a mi padre **Carlos Meza** por su cariño y apoyo incondicional, por educarme, instruirme y motivarme día a día a seguir adelante.

Karla Elizabeth Meza Ortiz

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por darnos salud, sabiduría y conocimiento para llegar hasta el día de hoy y por ser nuestro apoyo y fortaleza en momentos de dificultad y debilidad.

A nuestros padres y familiares, que nos han dado el impulso y motivación que necesitamos para seguir adelante.

Al Coordinador de la licenciatura en enfermería Lic. Jean Carlos Salazar por su apoyo y enriquecernos con sus conocimientos y sugerencias en el desarrollo de nuestra investigación.

A la universidad por habernos permitido formarnos en ella, y a los docentes que fueron partícipes en este proceso que al día de hoy se ve reflejado en la culminación de nuestros estudios.

Porque el Señor da la sabiduría, y de su boca viene el conocimiento y el entendimiento.

Proverbios 2; 6



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la salud
Luis Felipe Moncada
Departamento de Enfermería

**AVAL PARA LA ENTREGA DE EJEMPLARES DE SEMINARIO DE
GRADUACIÓN**

Considerando que se han integrado las recomendaciones emitidas por el Honorable tribunal examinador en la presentación y defensa de Seminario de Graduación. Se extiende el presente AVAL, que les acredita para la entrega de los ejemplares finales empastados al departamento de Enfermería.

Carrera: Licenciatura de Enfermería en Cuidados Críticos

Tema: Percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería sobre la Currícula por Competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022.

Autores:

Bra. Stefani Alexandra López Martínez

Bra. Karla Elizabeth Meza Ortiz

Tutor: Msc. Elizabeth Hernández Castillo

Sin más a que hacer referencia

Dado en la ciudad de Managua, a los 14 días del mes de febrero del 2023.

Msc. Elizabeth Hernández Castillo
Tutor de Seminario de Graduación

Índice

I. Introducción	1
II. Antecedentes	3
III. Planteamiento del problema	6
IV. Justificación.....	8
V. Propósitos de investigación	9
VI. Perspectiva de la Investigación	10
VII. Perspectiva Teórica.....	25
VIII. Análisis y discusión de los resultados	42
IX. Conclusión.....	56
X. Recomendaciones	58
A la Institución	58
XI. Bibliografía.....	59
XII. ANEXOS	65

Índice de imágenes

Ilustración 1 Ubicación geográfica de la Ciudad de Managua	20
Ilustración 2. Posición geográfica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-Managua	21

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de congruencia	23
Tabla 2 Matriz de obtención de información propósitos e instrumentos.....	24
Tabla 3. Cronograma de actividades	66
Tabla 4. Tabla de presupuesto de la investigación	68
Tabla 5. Matriz de obtención de información de la entrevista centrada en el problema	69
Tabla 6. Matriz de obtención de información del grupo focal	73
Tabla 7. Matriz intregada estudiantes de primer año grupo E entrevista centrada en el problema.....	85
Tabla 8. Matriz consolidada: estudiantes primer año grupo E entrevista centrada en el problema.....	90
Tabla 9. Matriz integrada estudiantes de primer año grupo F, entrevista centrada en el problema.....	94
Tabla 10. Matriz consolidada estudiantes primer año grupo F entrevista centrada en el problema.....	98
Tabla 11. Matriz integrada segundo año, entrevista centrada en el problema.....	100
Tabla 12. Descripción consolidada de los resultados de la entrevista centrada en el problema	103
Tabla 13. Matriz integrada estudiantes de primer año grupo E, grupo focal.....	111
Tabla 14. Matriz consolidada: estudiantes primer año grupo E, grupo focal.....	120
Tabla 15. Matriz integrada de primer año grupo F, grupo focal.....	122
Tabla 16. Matriz consolidada: estudiantes primer año grupo F, grupo focal	127
Tabla 17. Matriz integrada estudiantes de segundo año, grupo focal.....	129
Tabla 18. Matriz consolidada: estudiantes segundo año, grupo focal	138
Tabla 19. Descripción consolidada de los resultados del grupo focal.....	141
Tabla 20. Percepción positiva y negativa de los estudiantes sobre la curricula por competencias	148

I. Introducción

Actualmente las universidades del país, entre ellas la UNAN-Managua, llegan a un acuerdo en donde se dará lugar a la implementación de una nueva curricula, orientado hacia la mejora continua de la educación.

En busca de una correspondencia entre sociedad y universidad, la UNAN-Managua inicia un proceso de transformación curricular, aplicando un modelo basado en competencias que permita la formación profesional competente e integral contribuyendo al desarrollo social a través de la práctica disciplinar. La aplicación del diseño por competencias inicia con el proceso de armonización de las carreras de educación en el que participan las universidades públicas del país y miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU): (UNAN-Managua, UNAN-León, BICU y URACCAN). Videa , Soriano , & De armas , (2020)

El modelo por competencia muestra la aceptación que se requiere para mejorar tanto la educación, como el aprendizaje, añadiendo que este modelo está más centrado en el alumno que en el docente, dado que las competencias están desarrolladas como el conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias adquiridas. Lo que requiere de más exigencias para obtener las herramientas y técnicas, mediante soluciones que conllevan un significado integral, para que los estudiantes se incorporen fácilmente a la vida laboral, ya sea como técnicos, o profesionales.

Esta investigación tiene como propósito general analizar la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la curricula por competencia del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022. Siendo una implementación curricular nueva, es de interés conocer sobre la postura de los estudiantes y saber cómo se proyectan a futuro.

Dicha investigación se encuentra alineada con la práctica profesional de la enfermería, en relación con la academia y lo profesional, asimismo con el objetivo 4 de la ODS: Educación de calidad. “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y con el lineamiento III del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano 2022-2026:

Fortalecer la investigación y la innovación en temas prioritarios para el país, para generación y difusión de nuevos conocimientos, desarrollar la investigación en el campo de salud.

Durante el desarrollo de esta investigación se conoció la percepción tanto positiva como negativa, habilidades que desempeñan los estudiantes para su adaptación al currículo por competencia, dándole un aspecto de vital interés a este trabajo. El estudio es cualitativo-fenomenológico, transversal, con una muestra teórica de 15 estudiantes de primero a segundo año de la Licenciatura en Enfermería. El método de investigación aplicado fue la entrevista centrada en el problema, la técnica del grupo focal y revisión documental. El análisis de la información se realizó a partir de matrices reductoras de datos, siendo estas las matrices integradas y consolidadas.

II. Antecedentes

Respecto a la búsqueda de información en relación con la percepción de los estudiantes sobre la curricula por competencia, se han encontrado investigaciones a nivel internacional y nacional que se relacionan con el tema investigativo.

A nivel internacional:

Fernandez , Sotolongo, & Martínez, (2016). Estudio realizado en la Universidad José Eduardo dos Santos de Chile, titulado. *La evaluación del desempeño por competencia: Percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior*. Con un estudio de enfoque cuantitativo, obtuvieron como resultado, de acuerdo con las percepciones de estudiantes y docentes, la competencia que priorizan en la evaluación del desempeño docente es la competencia pedagógico-didáctica, en otras palabras que el profesor facilite el aprendizaje; los estudiantes consideran que deben valorarse las competencias de extensión universitaria de gestión académica e investigativas.

Alexander & García, (2016). Estudio Titulado. *Análisis de la percepción de las competencias genéricas en instituciones de educación superior en México*. Con un estudio de caso con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Concluye que la percepción de los estudiantes y de los profesores de la carrera de administración, son distintas respecto al nivel de adquisición de varias competencias, esta discrepancia impide que se fortalezca su desarrollo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje actual, porque los docentes tienen un punto de vista optimista sobre el nivel de Adquisición de algunas competencias, teniendo como consecuencia que ya no enfoquen su atención en promover su adquisición, a pesar de que los Alumnos señalan que sí requieren ayuda para consolidarlas.

Gonzalez , Hernandez , & Castrejón, (2017) . Estudio realizado en Universidad Autónoma de Querétaro-México, Titulado. *Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería*, Con un diseño cuantitativo, discriptivo, transversal. Concluye que, se considera que en la medida en que los docentes puedan trabajar a partir de las preferencias individuales, se ponteciarán las capacidades y el rendimiento del alumnado; del mismo modo la carga académica de los estudiantes y las

actividades independientes les pueden estar generando condiciones de desatención en algunas tareas.

Poblete , Gallardo , & Díaz ,(2019). Trabajo investigativo realizado en la universidad de lagos Chile, titulado *Rediseño curricular por competencias: experiencia en la formación inicial universitaria en Chile*, resultados obtenidos; el enfoque por competencias permitió expresar mejor las capacidades que tienen los titulados al momento de completar sus estudios en la carrera, lo cual facilita el proceso de transición que ocurre entre el término de los estudios de la universidad y la incorporación al ejercicio laboral, además se determinó que el perfil profesional vincula el currículo a la realidad del contexto en el que se desarrolla, para mantener esta vinculación, es necesario hacer un esfuerzo continuo de análisis y ajuste.

Patricio, (2020). Estudio realizado en la Universidad de Zaragoza España. Titulado. *Diseño por competencias. ¿Era esto lo que necesitábamos?* Con un diseño de investigación cualitativo donde se analizaron los diseños por competencias de las 80 titulaciones del grado administrativo y dirección de empresas de todas las universidades españolas, Concluyen, Sólo (4) de esas 80 titulaciones tienen un perfil de competencias de salida coherente y bien definido; esta propuesta curricular constituía un reto muy considerable para el mundo académico acostumbrados a currículos fragmentarios y acumulativos; la concepción ingenua, cuantitativa, imperante en el mundo académico chocaba así frontalmente con la naturaleza integradora de la competencia.

A nivel nacional:

Jiménez , Domínguez , & Savedra , (2021). La investigación titulada: *Modelo de evaluación del aprendizaje por competencias Área clínica del grado de medicina, Unan-Managua*. Estudio con metodología mixta, realizándose una triangulación múltiple, concluye, el modelo actual de evaluación es básicamente conductista de tipo Tyleriano; el objeto de evaluación es pilar de la concepción conductista, ya que no todas las competencias son evaluadas de manera uniforme, conllevando a que no todos los estudiantes desarrollen las mismas competencias; se propone como modelo de evaluación de las competencias del médico de grado de ciencias médicas el Modelo de Contexto, Evaluación/Evaluado, Finalidad, Momentos, Metodología (CEFIMN).

Alvarado (2022). Publica en la pagina de la Unan-Managua las entrevistas implementadas en el Foro Permanente de Educación Superior en Nicaragua. Titulada “ *Unan-Managua*” *comparte experiencia en la implementación del Modelo Curricular por Competencia*”. En este espacio el director de docencia refirió que el Modelo por competencia se centra en el aprendizaje de los estudiantes y el mayor grado de autonomía para construir su aprendizaje, por otra parte el Doctor Hugo Gutiérrez Vicerrector de Docencia refirió: Se ha avanzado en la transformación de la educación, no obstante se puede hacer más a partir de las críticas constructivas y la retroalimentación.

III. Planteamiento del problema

Caracterización del problema

Oviedo , Rodríguez , Zaracho , Cáceres , & Díaz (2019). “Conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre su realidad, como principales actores de las instituciones, permite aproximaciones a puntos de vistas e ideas importantes y sumamente útiles.” (p.83)

Casanova, Canquiz, Paredes, & Inciarte , (2018) Afirman que “Las universidades latinoamericanas se encuentran en la actualidad impulsando cambios en sus currículos, con la finalidad de dar respuestas a las nuevas tendencias, para ello han ajustados sus perfiles académicos profesionales a las demandas cambiantes del mundo productivo.” (p.121)

En el 2019 en la Unan Managua- Nicaragua, se inició el proceso de transformación curricular; las carreras de Ciencias de la Salud iniciaron su perfeccionamiento educativo en el año 2020 y finalizaron su proceso de cambio de currícula por objetivo a currícula por competencia en el año 2021.

Delimitación del tema

Es necesario conocer la percepción de los estudiantes de I y II año de la licenciatura en enfermería, esto permitirá identificar y analizar la calidad, fortalezas, dificultades y habilidades de su propia formación, puesto que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y utiliza a plenitud las nuevas tecnologías y las bases educadoras de la formación curricular por competencia, que ayudará a la formación y al desempeño profesional en el ámbito laboral.

Formulación del problema

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la currícula por competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”? ¿UNAN Managua, II Semestre 2022?

Sistematización del problema

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo la curricula por competencias?

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera?

IV. Justificación

Cada día la sociedad vive en constantes cambios por el proceso de globalización, esto hace que las instituciones educativas del nivel superior hagan permanentemente cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para formar profesionales con un alto nivel competitivo.

El Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”, UNAN-Managua, en su esfuerzo por mejorar la calidad educativa, realizó la transición de currículo por objetivos a currículo por competencias, implementado estos cambios en el recinto universitario.

A través de la búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos, se encontró que en la actualidad existen muy pocos estudios efectuados en el entorno de la facultad del POLISAL, que puedan ser utilizados para conocer la percepción de los estudiantes sobre la currícula por competencia.

Esta investigación pretende analizar cómo los estudiantes de la licenciatura en enfermería han percibido el Modelo Curricular por Competencia en su formación profesional.

Por lo previamente mencionado, resulta de interés para las autoridades institucionales obtener una visión clara sobre la percepción del estudiante con respecto al nuevo método de enseñanza, para que, en un futuro cercano, esta investigación contribuya a la institución a fortalecer cualquier debilidad que presente la comunidad estudiantil ante este nuevo modelo, y que sea de beneficio para ellos mismos en su proceso de formación profesional.

Los resultados del estudio ayudan a crear una mayor conciencia en los docentes y autoridades universitarias sobre esta nueva realidad académica, asesorando a los estudiantes de forma individualizada, supliendo las brechas de conocimiento que estos expresen, garantizando el aprendizaje eficaz y el desarrollo de sus competencias.

Como investigadores, el estudio permite desarrollar y mejorar las habilidades en el campo de la investigación, del análisis y el pensamiento crítico, de igual forma, enriquecer de conocimiento en lo que respecta a la currícula por competencia y todo lo que comprende este modelo de enseñanza.

V. Propósitos de investigación

Propósito general:

Analizar la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la curricula por competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022.

Propósito específico:

Describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la curricula por competencia.

Identificar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo la curricula por competencias.

Explicar la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera

VI. Perspectiva de la Investigación

6.1. Paradigma:

Ramirez , Miranda , García , & Nieto, (2013) Afirma:

El paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ella les dan a su propia conducta y a la conducta de los otros, como también al objeto que se encuentran en sus hábitos de convivencia, la intención final del paradigma es comprender las conductas, actos y pensamiento de las personas a través de la investigación.

Esta investigación es de paradigma interpretativo, ya que este modelo permite a la investigación comprender y explicar la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería en el proceso de formación curricular por competencias. Asimismo, facilita el estudio de la conducta humana, desde el entorno en el que se produce.

6.2. Enfoque:

Según Hernández Sampieri (2014), afirma que la investigación de enfoque cualitativo “se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”.

El presente estudio es de enfoque cualitativo, debido a que permite identificar y explicar la percepción de cada estudiante, por medio de los instrumentos cualitativos se analiza la información más relevante y datos más específicos sobre el desarrollo de sus competencias con respecto a la currícula, tal y como se expresan.

6.3. Diseño Fenomenológico:

Hernández Sampieri (2014), afirma que, los diseños fenomenológicos, “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”.

Esta investigación es de **diseño fenomenológico**, porque como investigadores nos interesa estudiar las percepciones de los estudiantes respecto a la curricula por competencia, para ello este diseño, permite centrar su interés en las experiencias, vivencias individuales y colectivas de cada estudiante.

Según Alfred Schütz como se citó en Núñez M. (2012) menciona: “La propuesta teórica de Alfred Schütz abre la posibilidad de reflexionar acerca de cómo se sitúa cada uno en la existencia y, en consecuencia, sobre “cómo se nos da el yo del otro en forma significativa” p. 52

Da una vista más amplia sobre la fenomenología, teniendo en cuenta que las problemáticas que atraviesan las personas cotidianamente, tratando de entender estas vivencias en un sentido más amplio, desde la propia subjetividad, refiriendo a mi punto de vista como percibo las situaciones, la subjetividad ajena, cuando se refieren experiencias en común y las toma como propias, los objetos culturales, que sería la percepción que comparte el grupo de sujetos expuestos a un mismo panorama ya sean naturales e ideales.

6.3.1 Aproximación

Ramírez (2016) “La perspectiva fenomenológica hermenéutica se ponen en discusión los sentidos que las personas dan a sus propias experiencias y vivencias, con las interpretaciones posibles que puedan construirse a partir de referentes más amplio”

El estudio tendrá una orientación fenomenológica con aproximación hermenéutica, porque permite explorar las realidades vivenciales que son poco comunicables, pero primordiales para entender la percepción.

6.4. Tipo de estudio

Según tiempo:

Hernández Sampieri, (2014). “Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además, constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales)”. p.154

Es de corte Transversal, ya que la recolección de datos es en un solo momento, en un tiempo único.

6.5. Escenario de investigación

6.5.1. Macro Localización:

Chavez Orduña , (2010) Plantea la macro localización como “La selección de la región o territorio donde se ubicará el proyecto. Esta selección permitirá, reducir el número de soluciones posibles, al eliminar los sectores que no respondan a las condiciones requeridas por el proyecto”.

El proceso de investigación se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), la cual está ubicada en el Distrito I del municipio de Managua, en la siguiente dirección: Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150 metros al este.

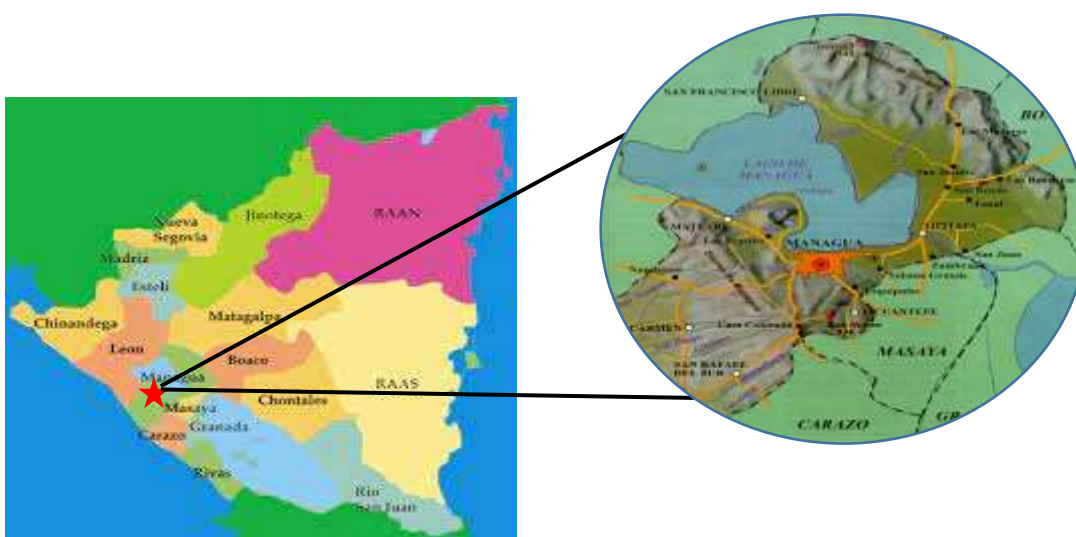


Ilustración 1 Ubicación geográfica de la Ciudad de Managua

6.5.2. Micro Localización:

El presente estudio se realizó en el **Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”** que se encuentra ubicado geográficamente en el extremo sureste del campus de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), en el distrito III, del departamento de Managua. Sus límites geográficos del alma mater en general son:

- Al norte con la colonia Villa Fontana Norte.
- Al sur con la colonia Miguel Bonilla y Villa Fontana
- Al Oeste con las colinas del memorial Sandino.
- Al Este con la Colonia Villa Fontana Este.

El Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) cuenta con 30 aulas de clases distribuidas en 3 pabellones, sin climatización, con servicios higiénicos, un auditorio destinado para brindar conferencias, seminarios y eventos académicos, y un edificio administrativo de tres plantas. Posee además un estacionamiento, área verde que provee esparcimiento al aire libre ofreciendo un ambiente natural. En estas instalaciones se imparte la licenciatura en enfermería, en el ciclo sabatino, donde se utiliza el modelo de enseñanza de currícula por competencia.



Ilustración 2. Posición geográfica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-Managua

6.6. Universo y muestra

6.6.1 Universo de estudio

Según Hernández Sampieri, (2014) Describe al universo de estudio como “la definición del conjunto desde el cual se extraerá la información y hacia el que se generalizarán las conclusiones obtenidas”.

En nuestro universo hay un total de 89 estudiantes, los cuales se dividen en 61 estudiantes que conforman la población de primer año y 28 estudiantes en segundo año de la licenciatura en enfermería sabatino.

6.6.2. Muestra de estudio

Hernández Sampieri, (2014) Alude que:

Se utiliza una muestra de casos tipo en investigaciones de tipo cualitativo, en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios con perspectiva fenomenológica, en los que el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, es frecuente el uso de muestras tanto de expertos como de casos tipo.

La muestra de estudio que se emplea en esta investigación es la muestra de casos tipo puesto que en este tipo de muestra su objetivo principal es recolectar información precisa, de calidad y con alto valor para la investigación, donde no se busca generalizar los resultados y que intenta investigar lo relacionado con las experiencias de vidas, creencias, actitudes, etc.

Es necesario indicar que la selección de los estudiantes participantes en la investigación fue completamente teórica, en correspondencia a las estrategias y procedimientos de la investigación cualitativa y no estadística. La muestra cualitativa definida no siguió el principio de aleatorización definido para definir la muestra estadística, por lo que no se puede estimar un error muestral ni estratificarla. Lo que interesó con la muestra cualitativa es abordar en profundidad con los estudiantes de primero y segundo año, las percepciones que tienen del nuevo modelo de formación curricular con el que se están formando. La muestra de la investigación se conformó de 15 estudiantes. Con 10 estudiantes de primer año, seleccionando 5 del grupo E y 5 del grupo F, y se escogieron 5 estudiantes de segundo año.

6.7. Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes que estén el día que se aplicarán los instrumentos
- Estudiantes que muestren voluntad y disponibilidad para participar en el estudio
- Estudiantes que estén debidamente informados sobre todos los aspectos a abordar en el estudio y que acepten el consentimiento informado

6.8. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén presentes el día que se aplicará los instrumentos
- Estudiantes que se muestren reacios a participar en el estudio

6.9. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.9.1. Métodos

Pineda , Alvarado, & Canales (2000) “El método representa la estrategia concreta e integral de trabajo para el análisis de un problema o cuestión coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación”.

Se realizó la identificación y recepción de los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión, creando un grupo presencial donde pudieron expresarse libremente de manera oral y escrita, profundizando en el tema a estudiar, dando respuestas a las preguntas realizadas y conducidas por los investigadores.

6.9.2. Técnicas

Pulido Polo, (2015) Refiere que: “el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos”.

Se utilizó la técnica definida de la entrevista estructurada para organizar las preguntas, las cuales fueron seleccionadas previamente por el equipo investigador bajo un orden determinado para la comprensión de las percepciones.

Se aplicó la técnica de grupo focal, donde se utiliza una guía de preguntas relacionadas con el propósito específico de la investigación.

Se empleó la técnica de revisión documental con el propósito de complementar con datos teóricos de otras investigaciones relaciones al tema, con la información obtenida de la entrevista centrada en el problema y grupo focal.

Estas facilitaron el procesamiento y análisis de los datos que brindaron los estudiantes presentando alta objetividad y confiabilidad, según exponen: Torruco, Martínez, Varela, (2013) “La entrevista, recurso flexible y dinámico”. (P. 163)

De igual forma se utilizó la revisión documental del Diseño Curricular para Desarrollar Competencias en la UNAN- Managua, que fue aprobado en el año 2021. Del cual se formularon las interrogantes presentes en la técnica del grupo focal, tomando en cuenta el marco referencial de competencias para dar salida a nuestros propósitos específicos.

6.9.3. Instrumentos de Investigación

Según Hernández Sampieri, (2014) las entrevistas estructuradas son donde “El entrevistador realiza su labor siguiente, una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden).”

Los instrumentos en las entrevistas centradas en el problema son la guía de preguntas en físico de las entrevistas estructuradas conformadas con 8 preguntas abiertas, libreta y lapiceros, cámara.

Los instrumentos en los grupos focales son la guía de preguntas en físico de las entrevistas estructuradas conformadas con 10 preguntas abiertas, se utiliza además libreta y lapiceros, cámara, computadora, grabadora de sonido.

6.9.4. Prueba de campo de los instrumentos

Previa a la realización de las entrevistas a profundidad y grupo focal se realizó una prueba pilotaje, con un grupo compuesto por 5 estudiantes de primer año (curso diario) de la licenciatura en enfermería de la UNAN-Managua. Se realizó una entrevista grupal de 40 minutos. La cual sirvió para comprobar si las preguntas se entendían, si era necesario cambiar ciertas preguntas o profundizar en las mismas. De manera que se llegó a la conclusión de modificar ciertas preguntas, se simplificaron a manera que fueran más entendible para los

entrevistados, se mejoró la dirección de los moderadores. Al realizar esta prueba, y al revisar las respuestas de los entrevistados, pese a que no se hizo un análisis como tal, nos dimos cuenta que al comparar los resultados se comprobó que las respuestas que nos brindaron son bastantes parecidas, por lo que se concluye que la muestra fue bien representada.

6.10. Procedimientos para la recolección de datos e información

6.10.1. Aspectos metódicos y técnicos:

La entrevista centrada en el problema y el grupo focal, se realizó en el ambiente cotidiano del entrevistado, en un aula disponible del POLISAL, pabellón 54, el estilo de las preguntas no fue cerradas, se buscó la confianza del entrevistado dada la temática que se va a abordar.

Para la recogida y registro de los datos, se solicitó al informante su anuencia para poder usar la información brindada en nuestra investigación, la cual fue transcrita para su análisis.

6.10.2. Procedimiento para aplicar el instrumento de grupo focal:

Esta técnica consistió en la discusión semiestructurada donde las interrogantes daban salida a los propósitos, estuvo compuesta de 11 informantes de 15 que se habían considerado, debido a que no estaban presentes o se negaron a participar, respetando nuestros criterios de inclusión y exclusión, el tiempo de duración del grupo focal fue de 60 minutos, la realización del grupo focal se tuvo las siguientes consideraciones:

Paso 1. Consideraciones previas: Consentimiento informado

A cada participante antes de iniciar el grupo focal, se le explicó los objetivos de la investigación y se les pidió su consentimiento informado sobre su participación en la entrevista, por último, se pidió su anuencia para participar en la investigación.

Antes de dar inicio al grupo focal se revisó el buen funcionamiento del celular móvil donde se revisó, el nivel de carga y el volumen. Se estableció una indicación al inicio de la grabación que ayudó a identificar las fuentes de información (participantes), la fecha y el lugar.

Paso 2. Durante la sesión:

Se realizó la presentación de los moderadores, proporcionando nombres de los investigadores e información personal que facilitó una relación de franqueza y seguridad con

el grupo. Se explicó los aspectos éticos que estuvieron presentes como: confidencialidad, participación voluntaria, se describió las características de un grupo focal, se estableció las normas básicas para el grupo: se pidió a los participantes que hablen uno a la vez y que interactúen entre sí, pero que eviten interrumpirse mutuamente, Se pidió permiso para grabar. Creamos un ambiente de confianza, se inicia las preguntas con claridad. Se tomó notas durante la entrevista: vacíos en respuestas, nuevas preguntas que surgen.

Paso 3. Cierre del grupo focal.

Al final se permitió que los participantes esclarezcan y modifiquen sus posturas y añadir cualquier otra idea que puedan tener sobre la materia, se concluyó nuevamente dando las gracias a los estudiantes por sus valiosos aportes.

Se procede a obsequiar un pequeño refrigerio como agradecimiento por sus aportes brindados.

6.10.3. Procedimiento para aplicar el instrumento Entrevista centrada en el problema:

Paso 1. Consideraciones previas

Antes de dar inicio a la entrevista se firmó el consentimiento informado, el cuál consta que está de acuerdo en participar y responder a cada pregunta presentes en la guía del instrumento.

Paso 2. Durante la entrevista

Al inicio de la entrevista se brindó agradecimiento por la participación de cada estudiante, se crea un ambiente de confianza explicando el objetivo de la investigación y porqué se le seleccionó como informante clave.

Paso 3. Cierre de la entrevista

Al final de la entrevista se preguntó al entrevistado si tiene dudas para aclarar sobre nuestra investigación se le agradeció su participación.

6.11. Plan de Análisis

De acuerdo con la naturaleza del enfoque (Cualitativo) propuesto en la investigación, cumpliendo con los propósitos específicos planteados, la codificación cualitativa es analítica

o conceptual y no clasificatorias, y que van surgiendo y reelaborándose a medida que se recolectan y analizan los datos, esta se llevó a cabo, teniendo en cuenta que cada estudiante tenía un gafete enumerado y ordenado según su grupo y año, facilitando la transcripción y el análisis de sus respuestas, de las cuales surgen las matrices integradas de datos, y matrices de descripción consolidada de los resultados de los instrumentos aplicados, bajo enfoques cualitativos.

Tanto la codificación y las categorías, se puede observar en el Anexo 23 en la Tabla 20. Percepción positiva y negativa de los estudiantes sobre la curricula por competencias y en el Anexo 24 en la Tabla 21 “Valoración de las percepciones de los estudiantes de primero y segundo año de la carrera de Enfermería que tienen del Modelo Curricular por competencias”.

Finalmente, el proceso de codificación seguido en la presente investigación es una codificación abierta.

6.12. Forma en que se presenta los resultados

Para el ordenamiento y el análisis de los datos obtenidos sobre la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería, se utilizaron matrices integradas y matrices consolidadas, donde se agregaron variables de la entrevista centrada en el problema y en el grupo focal, se transcribieron los resultados, respetando los signos de transcripción.

Ambos análisis se realizaron de forma narrativa, haciendo uso de la síntesis de los resultados presentes en ambas matrices antes mencionadas y relacionando la información obtenida de la revisión documental.

6.13 Forma de presentación del documento

El documento se presenta de forma impresa y expositiva, se utilizó como medio físico la herramienta Microsoft Word, para la elaboración del documento, análisis y procesamiento de la información, y discusión de resultados. El documento, posee las siguientes características: Letra Times New Román, distribución del texto justificado, tamaño de la fuente 12, interlineado 1.5 y margen superior e inferior 2.5cm, izquierdo y derecho de 2.5 cm.

Como medio visual para la presentación de la defensa de la tesis, se emplea la herramienta de Power Point, donde se elabora mapa conceptual, tablas e imágenes ilustrativas para evitar el sobrecargo y mejorar la vistosidad de la presentación.

6.14. La Ética de la investigación, su Autenticidad

Institución:

Se realizó una carta dirigida a la Dirección de Docencia del Instituto Politécnico de la Salud (IPS) – POLISAL, donde se solicita el acceso y apoyo para realizar el estudio dentro de sus instalaciones y con los estudiantes de primero y segundo año de la licenciatura en enfermería.

De la unidad de análisis:

Durante la investigación en el área de estudio, se tomó en cuenta la aprobación de los docentes y estudiantes para realizar la debida recolección de datos, donde se les informó sobre los fines de la investigación y sobre la entrevista a contestar. Toda información brindada por los participantes se utilizó únicamente para satisfacer las preguntas y objetivos de investigación que se habían planteado previamente.

De la investigación:

La autenticidad de la presente investigación radica en señalar públicamente la veracidad de los datos recopilados, analizados e interpretación que se hace de ellos en este informe. Y, para señalar como verdadero el contenido del trabajo, la autenticidad se liga a los principios centrales de la investigación social cualitativa los cuales son:

Franqueza

Señala Bracker (2002) Refiere: “El principio de franqueza se debe realizar en tres niveles: frente al investigado, frente a la situación de la investigación y frente a los métodos” (P.20)

Requisitos que se cumplieron en esta investigación cuando, frente a los investigados se buscó comprender sus percepciones sobre el currículo por competencias y el contexto donde se realiza, quienes expresaron las vivencias que tienen. De ellos se buscó la descripción, la explicación y la comprensión de sus vivencias.

Además, frente a la situación de la investigación, en la fase exploratoria, no se formularon hipótesis.

También, los instrumentos, tuvieron que ser adaptados a las características de los actores de la investigación, llevando intrínseco el objetivo de respetar su opinión y respetar su individualidad.

El mayor peso de la presente investigación está centrado en la técnica de la entrevista centrada en el problema y el grupo focal.

Flexibilidad

Desde el inicio de la investigación se caracterizó en la flexibilidad en el uso de los métodos. También la flexibilidad se aplicó en la búsqueda de los informantes claves, con el objetivo de poderme acercar de la mejor manera a los actores de la investigación y adaptarnos a su disponibilidad de tiempo y estado de ánimo.

Comunicabilidad

La búsqueda de la verdad nos permitió establecer buena y fluida comunicación con cada uno de los participantes en esta investigación.

Carácter procesal

La recolección de los datos se realizó permaneciendo las investigadoras lo más cercano posible con los participantes de la investigación. En la etapa de análisis e interpretación de los datos, hubo distanciamiento con los participantes de la investigación.

Reflexividad

Cada expresión expresada por los participantes en la investigación tuvo un significado, que demandaba reflexión. Porque no se estudiaron en exclusividad las particularidades de los estudiantes de primer o segundo año, ambos grupos de participantes eran partes de un todo, que permitió comprender las percepciones positivas y negativas que tienen del proceso de formación bajo el currículo por competencias.

Explicación

La explicación se obtuvo al revelar lo máximo posible de cada uno de los pasos realizados en el proceso de la investigación.

6.15. Triangulación

6.15.1 Triangulación de métodos de recolección de datos

En lo que respecta a la triangulación, Okuda Benavides & Restrepo Gómez, (2005) exponen que “El uso de varias estrategias cuando se estudia un mismo fenómeno, se encuentra el uso de varios métodos, como las entrevistas individuales, los grupos focales entre otros”.

La triangulación en la presente investigación, realizada mediante la articulación del análisis de los hallazgos obtenidos sobre las percepciones de los estudiantes de primero y segundo año de la carrera de Enfermería con la aplicación de entrevistas centradas en un problema, y el grupo focal, arrojaron resultados muy similares, permitiendo identificar coincidencias en las percepciones que ellos tienen del proceso de aprendizaje desde un currículo por competencias, entrelazando de igual forma la información obtenida con la revisión documental.



6.16. Matriz de congruencia

Tabla 1. Matriz de congruencia

Tema	Problema	Propósito General	Propósitos Específicos
Percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería sobre la Currícula por Competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022.	¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la currícula por competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”? ¿UNAN Managua, II Semestre 2022?	Analizar la percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la currícula por competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la currícula por competencia. - Identificar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo la currícula por competencias - Explicar la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera

Nota. Esta tabla muestra la matriz de congruencia del problema y sus propósitos relacionados, para dar salida al tema investigado.

6.17. Matriz de Obtención de información

Tabla 2 *Matriz de obtención de información propósitos e instrumentos*

Propósitos específicos	Técnica	Instrumentos
1. Describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la curricula por competencia.	Entrevista centrada en el problema	Guía de preguntas de la Entrevista centrada en el problema
2. Identificar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo el enfoque por competencias.	Entrevista centrada en el problema	Guía de preguntas de la entrevista centrada en el problema
3. Explicar la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera.	Análisis de contenido de los datos del grupo focal y entrevista centrada en el problema	

Nota. Esta tabla muestra la matriz de congruencia de los propósitos de la investigación con los instrumentos aplicados.

VII. Perspectiva Teórica

7.1. Definición de percepción

La percepción es el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto. Según Moya como se citó en Arias, (2006) refiere:

La percepción de una persona o de algún fenómeno depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolectan en los primeros instantes de interacción. Y también, en tercer lugar, por atribuciones causales, o búsqueda de alguna causa que explique la conducta y los hechos. En cualquier caso, lo que parece evidente es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta (P.12).

La percepción que un estudiante pueda tener del éxito profesional y sus expectativas a futuro dependen de diversos factores ya que son numerosas los factores que intervienen y conforman el desempeño académico Según Hernández, Rodríguez y Vargas como se citó en Soto Ortiz & Tórres castelú, (2016) afirma “hay que tener en cuenta el reto que representa el cursar una carrera universitaria en la que en muchas ocasiones se presentan adversidades y, estos solo se logran superar con motivación, voluntad, deseo y hábitos de estudio” P. 54

Según Vargas , (1994) Refiere:

La percepción es simultáneamente fuente y producto de las evidencias, pues las experiencias perceptuales proporcionan la vivencia para la construcción de las evidencias; al mismo tiempo, son confrontadas con el aprendizaje social donde los modelos ideológicos tienen un papel importante en la construcción de elementos interpretativos que se conciben como la constatación de la realidad del ambiente. (p.50)

7.2. Características de la percepción

“Las características de la percepción denotan el conjunto de procedimientos mentales que permiten la interpretación de estímulos por parte del cerebro, a nivel sensorial” (Santeliz , s.f.).

La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal. Es subjetiva ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro, ante un estímulo visual, se derivan distintas respuestas. La condición de selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir. Es temporal porque es un fenómeno que se desarrolla a corto plazo, la forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismo.

7.3. Componentes de la percepción

Los estímulos sensoriales pueden ser los mismos para todas las personas, cada una de ellas percibirá cosas distintas, Según Segovia, (2018):

La percepción es la manera en que el cerebro del estudiante siente las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formarse una impresión consciente de la realidad física de su entorno (el aula e institución educativa). En ese orden, el cerebro del estudiante describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos, sentimientos y vivencias a partir de su experiencia educativa en el ciclo académico, de una manera lógica y significativa P.393

Los principales componentes de la percepción son:

Las sensaciones o el estímulo físico: que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.

Los inputs internos: que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones, y experiencia previa, y que proporcionan una elaboración psicológica, distinta de cada uno de los estímulos externos.

7.4. Factores internos que influyen en la percepción del individuo

Personalidad: La personalidad influye en la percepción de las personas un aspecto de la personalidad denominado dependencia/independencia del entorno brinda conocimientos sobre la influencia de la personalidad sobre la percepción.

Motivación: Es la búsqueda de la satisfacción de la necesidad, está muy vinculada a las necesidades, sin embargo, no actúan siempre conjuntamente. Según Pintrich y De Groot como se citó en Álvaro , Núñez , Gonzáles , Hernández , & Soler (1998)

Identifican en la motivación cuatro componentes; a saber: el valor que los alumnos dan a las metas, la percepción que tengan de sus competencias, las atribuciones causales que realicen y las reacciones emocionales que surjan en torno a la tarea (P. 92)

Las motivaciones de los estudiantes intervienen factores como los emocionales y la opinión positiva de los demás sobre sus capacidades al momento de estudiar, existiendo así diferentes perspectivas sobre los componentes cognitivos y emocionales de la motivación. Según Pereira como se citó Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar, & Quintanilla (2019)

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Experiencia: El efecto acumulativo de las experiencias cambia las formas de percepción y respuesta. Un conjunto de percepciones es la expectativa de una percepción basada en experiencia previa con los mismos estímulos o similares.

7.5. Percepción de la currícula por competencia

Los estudiantes en el método curricular por competencia son el centro del proceso y responsables directo de su aprendizaje, la percepción que desarrollen los estudiantes en relación a sus propósitos de formación académica, ayudará en su formación autónoma que le permitirá acceder al conocimiento de una forma libre, eficaz y responsable.

Según Alexander , García , & Escudero (2016):

El enfoque de competencias profesionales considera que existen competencias genéricas y específicas. En las primeras se ubican las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. La educación superior es un nivel educativo privilegiado al dotar de formación para la vida, que impacta directamente en el desempeño profesional en el ámbito laboral. Por lo anterior, antes de proponer estrategias didácticas para desarrollar las competencias genéricas, es necesario conocer el nivel de autopercepción que el alumnado y la percepción del profesorado sobre este tipo de competencias, debido a que son los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (P.70)

Jimenez & Barrios, (2014) Afirma: “La evaluación de las competencias en el campo de la educación está ayudando a identificar con más claridad los logros y aspectos a mejorar en las personas, con base en la actuación integral de situaciones y problemas contextualizados”.

7.6. Diseño Curricular por competencias

Según Inciarte y Canquiz como se citó en Casanova Romero , Canquiz Rincón , Paredes, & Inciarte (2018). Define el currículo como “un proyecto educativo que rompe las barreras de la escuela para establecer una interacción constante y permanente con la sociedad y todo lo que ella significa y aporta para el logro de la más elevada misión de la educación”.

La competencia incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional; el dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia en situaciones profesionales; las competencias sólo son definibles en la acción. Según Malpica como se citó en libro de Vargas Leiva (2008) “La competencia es la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, se enfoca en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe”.

El diseño curricular por competencias exige una perspectiva abierta ya que es diseñada según los perfiles profesionales esperados, asimismo se hace cargo de las necesidades sociales de su entorno, de acuerdo a feïto, como se citó en García (2011) “El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una

integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar.”

Las instituciones deben formar a los estudiantes con la capacidad de desempeñarse de manera responsable en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas

Según el libro de Catalano, Cols & Sladogna (2004) refieren:

La competencia son las capacidades que permiten desempeños satisfactorios se forman a partir del desarrollo de un pensamiento científico-técnico reflexivo, de la posibilidad de construir marcos referenciales de acción aplicables a la toma de decisiones que exigen los contextos profesionales, de desarrollar y asumir actitudes, habilidades y valores compatibles con las decisiones que se deben tomar y con los procesos sobre los cuales se debe actuar responsablemente. P 39

El diseño curricular por competencia muestra cómo el enfoque educativo logra en los estudiantes el desarrollo de conocimientos y habilidades que desde un aprendizaje significativo posibiliten un desempeño eficaz en el mercado laboral. Asimismo, Rosales (2021) cita:

El diseño curricular por competencia permite asegurar que los profesionales principiantes demuestren sus capacidades aprendidas, una vez que hayan obtenido los conocimientos, habilidades y destrezas, por estas razones el currículo basado en competencias se lo denomina formación fundamentada en el desempeño.

7.7. Currícula por competencia

La educación basada en competencias surgió en ambos lados de la frontera entre los Estados Unidos de América y Canadá durante la década de los setenta como respuesta a la crisis económica, cuyos efectos en la educación afectaron sensiblemente a todos los países. Para resolver este conflicto, se buscó identificar las capacidades que se necesita desarrollar para ser un “buen profesor” de educación obligatoria (preescolar, primaria y secundaria). Al mismo tiempo, el mundo enfrentó, en esa década, un incremento considerable en la demanda

de educación media superior, ocasionado por la dinámica de la población (la mayoría de los demandantes tenía entre quince y veinticinco años).

Uno de los rasgos principales de la crisis consistía en que los adolescentes terminaban la educación obligatoria (secundaria o bachillerato, según el país) sin contar con una calificación para el trabajo, toda vez que siquiera habían logrado desarrollar la habilidad esencial de aprender a aprender, sin dejar de reconocer que no todos tenían acceso a la educación superior.

Por ello, en forma paralela al desarrollo pedagógico de los sistemas de competencias, durante los años ochenta se diseñó una manera innovadora de preparar a los jóvenes para el trabajo que garantizara la calidad de la formación.

La educación superior en todo el mundo, incluyendo América Latina, y en nuestro país, han adoptado el modelo curricular basado en competencias; el cual demanda procesos de asimilación, de desarrollo y evaluación por quienes gestionan la calidad educativa y formación profesional.

Según un estudio realizado donde Casanova Romero, Canquiz Rincón, Paredes, & Iniciarte (2018) Refiere:

Las universidades latinoamericanas se encuentran en la actualidad impulsando cambios en sus currículos con la finalidad de dar respuesta a las nuevas tendencias, para ello han ajustado sus perfiles académico-profesionales a las demandas cambiantes del mundo productivo. El enfoque por competencias ha sido la vía seleccionada por la mayoría de las instituciones de educación superior para impulsar esas transformaciones.

Y así lo afirma Hernández ,Pretty, Campana & Pozo (2020): El enfoque por competencias ha surgido como respuesta a la creciente necesidad impulsada por la globalización, su finalidad, es mejorar la calidad y pertinencia de la formación de profesionales, en los nuevos escenarios del presente siglo.

Según Zabalza como se citó en el libro de Vargas Leiva , (2008) menciona:

Recoge seis retos que deben enfrentar las universidades hoy día: a) Adaptarse a las demandas del empleo. b) Situar en un contexto de gran competitividad donde se exige calidad y capacidad de cambio. c) Mejorar la gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos. d) Incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia. e) Constituirse en motor de desarrollo local, tanto en lo cultural como en lo social y económico. f) Reubicarse en un escenario globalizado, que implica potenciar la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes, y los sistemas de acreditación compartidos.

Según Inciarte y Canquiz como se citó en Casanova Romero, Canquiz Rincón, Paredes & Inciarte (2018). Define el currículo como “un proyecto educativo que rompe las barreras de la escuela para establecer una interacción constante y permanente con la sociedad y todo lo que ella significa y aporta para el logro de la más elevada misión de la educación”.

La competencia incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional; el dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia en situaciones profesionales; las competencias sólo son definibles en la acción. Según Malpica como se citó en libro de Vargas Leiva , (2008) “La competencia es la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, se enfoca en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe”.

El diseño curricular por competencias exige una perspectiva abierta ya que es diseñada según los perfiles profesionales esperados, asimismo se hace cargo de las necesidades sociales de su entorno, de acuerdo a feíto, como se citó en García, (2011) “El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar.”

Las instituciones deben formar a los estudiantes con la capacidad de desempeñarse de manera responsable en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal,

sabiendo ver, hacer, actuar, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas

Según el libro de Catalano , Cols , & Sladogna,(2004) refieren:

La competencia son las capacidades que permiten desempeños satisfactorios se forman a partir del desarrollo de un pensamiento científico-técnico reflexivo, de la posibilidad de construir marcos referenciales de acción aplicables a la toma de decisiones que exigen los contextos profesionales, de desarrollar y asumir actitudes, habilidades y valores compatibles con las decisiones que se deben tomar y con los procesos sobre los cuales se debe actuar responsablemente. P 39

El diseño curricular por competencia muestra cómo el enfoque educativo logra en los estudiantes el desarrollo de conocimientos y habilidades que desde un aprendizaje significativo posibiliten un desempeño eficaz en el mercado laboral. Asimismo Rosales, (2021) cita:

El diseño curricular por competencia permite asegurar que los profesionales principiantes demuestren sus capacidades aprendidas, una vez que hayan obtenido los conocimientos, habilidades y destrezas, por estas razones el currículo basado en competencias se lo denomina formación fundamentada en el desempeño.

7.8. Objetivos de la curricula por competencia

La curricula por competencia tiene como objetivo lograr que en cada institución exista una docencia centrada en el estudiante, un diferente papel del profesor, una organización de la formación orientada a obtener competencias, cambios en la distribución de los aprendizajes, un nuevo papel de los materiales didácticos, que pasan a ser recursos capaces de generar conocimientos de alto nivel, de facilitar el aprendizaje autónomo y una nueva definición del papel educativo de las instituciones de educación superior: la universidad como inicio y primera fase de un proceso formativo, un momento propedéutico que servirá para preparar las fases subsiguientes del aprendizaje y el desarrollo profesional.

Tal como, Vargas Leiva , (2008) nos refiere en su libro:

Uno de los objetivos fundamentales de los cambios en la educación, radica en trasladar la responsabilidad de “enseñar” del profesor a la de “aprender” del alumno. Las transformaciones que conlleva afectan la planificación de la docencia, la metodología a utilizar, el seguimiento del aprendizaje del estudiante, su evaluación continua, y el papel que ha de tener el profesorado. P 60.

7.9. Diseño curricular por competencia de UNAN-Managua

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua ha hecho considerables esfuerzos por mejorar la calidad académica a través de una serie de acciones, mismas que han dado lugar a un currículo que requiere acciones de mejoras. Se inició el proceso de transformación curricular en el 2019 principalmente tratando de dar respuesta al reto de la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de esta alma mater y presidenta del CNU, de armonizar las carreras de ciencias de la educación que se imparten en las universidades públicas. Las carreras de ciencias de la salud y de ciencias económicas finalizaron su proceso en el año 2020.

El currículo por competencias busca dar respuestas a las necesidades complejas y demandas cambiantes de la sociedad. Implica una reexaminación de los retos sociales, culturales, económicos, medioambientales y una alineación acorde de las actividades curriculares.

El currículo por competencias favorece la integración de saberes, a través de tareas o problemas reales, cuya resolución implica una visión compleja y sistémica.

A continuación, la información obtenida, desde el punto 7.10 al 7.19.3, se recopiló del documento Diseño Curricular para Desarrollar Competencias en la UNAN-Managua, aprobado por el consejo universitario, en sesión ordinaria, N° 09-21, del 23 de abril del 2021.

7.10. Marco referencial de competencias

El marco referencial de competencia es una estructura que contiene tanto las competencias genéricas, como las competencias específicas de la carrera.

El objetivo del Marco Referencial es demostrar con claridad un conjunto de capacidades profesionales para que sean orientados a los Institutos ya sean públicos o privados, sus directivos y profesores, para lograr enseñarlas y ponerlas en práctica, a través de un trabajo sostenido por diversos equipos, en períodos que involucran la trayectoria formativa de distintas cohortes. Estos son sus principales destinatarios, tanto los estudiantes y maestros que de esta manera estarán en condiciones de identificar dichas capacidades en las propuestas formadoras y valorar su grado de concreción.

7.11. Competencia genérica

Estas consisten en conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en diversas profesiones. Es decir, tienen carácter transferible. Debido a su relevancia, las competencias genéricas son definidas por la universidad en respuestas a las necesidades de la sociedad.

- Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.
- Capacidad de identificar y resolver problemas de manera individual y en equipos, en los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional, a través de la investigación.
- Capacidad de demostrar creatividad para hacer avanzar los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional donde se desempeña.
- Capacidad para utilizar las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje de en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional.
- Capacidad de comprender la realidad socio-económica, política e histórica del país y actuar en su desarrollo social.

7.12. Competencias específicas

Las competencias específicas resultan necesarias para dominar un conocimiento, para luego aplicarlo en una disciplina o área concreta. Son aquellas que están relacionadas con las tareas de la profesión y las especificidades propias de un campo de estudio.

Las competencias específicas son requeridas para el desempeño de una ocupación en concreto, están relacionadas más con funciones o puestos de trabajo. Aportan al estudiante o

al trabajador los conocimientos, actitudes, habilidades y valores propios de cada profesión y actividad laboral.

7.13. La implicación del estudiante en la evaluación por competencias

El desarrollo de competencias implica la participación del estudiante, aplicando y transfiriendo conocimiento de una forma adecuada a situaciones de acción cada vez más complejas por su cercanía con los campos, ámbitos y tareas de la profesión. La participación del alumno en la evaluación exige una serie de elementos que favorecen, potencian o suponen dicha participación en el desarrollo de competencias: actividad, información, reflexión y mejora:

Actividad: el estudiante participa activamente, movilizando recursos para resolver de forma eficaz y ética determinadas situaciones. Por ello, aprende para mostrar el nivel de competencia alcanzado. La evaluación del desempeño evalúa los resultados pretendidos de una forma global, evitando la división artificial de las adquisiciones, en un contexto, “realista con alto grado de verosimilitud”, vinculado en la medida que sea apropiado, al ejercicio profesional.

Información: el colectivo docente debe ofrecer información previa sobre el sistema de evaluación (técnicas, instrumentos, criterios, momentos...), durante el proceso relacionada con las actividades de aprendizaje (resultados de las actividades, aspectos a mejorar, progreso, etc.), y al final del proceso, informa sobre el resultado de las evaluaciones parciales, evaluaciones finales y sobre la calificación, para que el estudiante conozca el nivel de logro alcanzado en los resultados de aprendizaje esperados.

Reflexión: sobre la propia práctica como base del desarrollo profesional. Esto hace conscientes a los estudiantes sobre qué (carencias de aprendizaje) deben mejorar como aprendices.

Mejora: la evaluación debe ser continua para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje, a fin de mejorar el entorno de aprendizaje, la motivación y las posibilidades de éxito de los estudiantes. La consideración de este principio supone aumentar la utilidad de la evaluación, así como la dimensión ética del proceso evaluativo.

7.14. Modalidades de evaluación

Las modalidades que se emplearán en la evaluación de las competencias, desde el punto de vista de quién la hará, son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Desde el punto de vista temporal, la evaluación será inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa. Todas ellas tienen como referente los objetivos de aprendizaje de los ejes curriculares y las competencias declaradas por las carreras.

La **autoevaluación** la realiza el mismo estudiante. Es un proceso de análisis crítico sobre el aprendizaje logrado y de las fallas en este. Los estudiantes deben aprender a comportarse como profesionales competentes, capaces de evaluar su propia práctica para analizarla y mejorarla a lo largo no solo de la formación, sino de la vida profesional. La autoevaluación, del proceso educativo en el que participan activamente todos los sujetos implicados, es democrática y formativa.

La **coevaluación** la realizan los compañeros de estudio a lo largo del proceso. También es un proceso crítico y democrático con fines formativos, porque fomenta el aprendizaje entre iguales (promueve la honestidad y el respeto por los demás en el trabajo de equipo en colaboración) tanto de los que evalúan el trabajo como de los que reciben las aportaciones.

La coevaluación es más adecuada cuando se realiza en grupos pequeños, y cuando se ofrece oportunidad de discutir de forma interactiva las valoraciones realizadas basadas en criterios y evidencias. Por ello, el profesor debe promover situaciones de evaluación entre compañeros y enseñar a realizar dichas valoraciones a fin de se construyan las actitudes necesarias para el ejercicio profesional, tales como la reflexión y la responsabilidad.

La **heteroevaluación** la realiza el docente-mediador del aprendizaje. Este es el responsable de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje mediante un proceso planificado y coherente de enseñanza. Este tipo de evaluación supone la existencia de criterios claros para los estudiantes, quienes los conocen y discuten para su apropiación de cara a la realización de una tarea que permita alcanzarlos.

La **evaluación inicial** o diagnóstica tiene como objetivo principal obtener el perfil de conocimiento y niveles de competencias adquiridos previamente por los estudiantes. Esto servirá para que los colectivos de académicos tomen decisiones en relación con la

planificación del aprendizaje (contenidos, procedimientos, ajuste de objetivos de aprendizaje, intereses, motivación, expectativas), el ajuste de la metodología al contexto y el punto de partida del progreso alcanzado por los estudiantes.

La **evaluación procesual o formativa** es la que promueve el desarrollo de las competencias de los estudiantes, porque permite identificar cuáles poseen. Esta favorece la implantación de una cultura de evaluación centrada en el aprendizaje, en el contexto áulico. Por otra parte, sirve de base a la evaluación diagnóstica, porque completa de manera sistemática el ciclo de aprendizaje y orienta las acciones del docente para ajustar los aprendizajes y desarrollo de competencias.

La **evaluación final** o sumativa se orienta a identificar los resultados finales del aprendizaje y los correspondientes niveles de competencia alcanzados por los estudiantes.

Esta tiene como fines la promoción y la certificación de los aprendizajes, por tal razón las carreras deberán verificar el desarrollo de las competencias, que permite conocer el nivel de logro alcanzado por el estudiante sobre las competencias genéricas y específicas de su profesión.

Al considerar estos tipos de evaluación de manera integral, los colectivos de docentes estarán en capacidad de emitir juicios evaluativos objetivos sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes. Así al tener presente el estado inicial del estudiante, los logros y fallos obtenidos durante el desarrollo de determinado proceso de aprendizaje, se podrá dar cuenta del nivel de evolución en sus desempeños finales. Además, esta valoración favorece la obtención y registro de evidencias, lo que reduce la subjetividad de la evaluación.

7.15. Componentes curriculares

Responden a la integración semestral, anual en toda la titulación. Son unidades de aprendizaje gestionadas por equipos de académicos haciendo trabajo integrado e integrador. Cada componente curricular (o grupo de componentes curriculares) integrado o integrador está dirigido al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil profesional.

Tienen dos requisitos fundamentales: tienen resultados de aprendizaje concretos y bien determinados (objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, evaluación integrada e integradores) y se desarrollan simultáneamente en un semestre o años.

7.16. Tipo de componentes curriculares

Componentes curriculares básicos

Los componentes curriculares básicos: son aquellos que desarrollan los contenidos que serán la base para el dominio de los componentes curriculares propios de la profesión y que se integran en un eje curricular.

Componentes curriculares profesionalizante

Los componentes curriculares profesionalizante: son aquellos cuyos contenidos profundizan los conocimientos, habilidades y destrezas propias del ejercicio de la profesión y aportan al desarrollo de las competencias específicas.

Componentes curriculares integradores

Los componentes curriculares integradores: son aquellos que desarrollan la práctica laboral investigativa y el vínculo universidad – sociedad, articulando los aprendizajes del semestre o del año. En estas se evidencia el nivel de las competencias alcanzado por el estudiante, por lo que es necesario implementar estrategias de aprendizaje integradoras. En estos componentes curriculares, se desarrollará la práctica laboral investigativa, operativizando así las funciones docencia, investigación y extensión en la carrera.

7.17. Aprendizaje significativo desarrollador de competencias

El modelo de aprendizaje propuesto para desarrollar competencias es el denominado aprendizaje por etapas de Galperín.

Este modelo permite al estudiante construir un aprendizaje desarrollador y significativo, favorecedor del enriquecimiento de sus esquemas de aprendizaje. Por tanto, las comisiones curriculares, los responsables de eje y los colectivos de académicos, deben tener presente dichas etapas, las cuales tienen la característica de ser recursivas, es decir:

- El aprendizaje puede tener un desarrollo que lo ubica en una etapa determinada y desde esta el estudiante construye el nuevo aprendizaje.
- El estudiante ha pasado por todas las etapas, pero no fijó bien el aprendizaje, por lo que requiere regresar a una etapa para reforzar algún aspecto que no asimiló bien en sus esquemas de acción.

7.18. Etapas de Galperín

Las etapas propuestas por Galperin en Sampaio, Leite y De Armas, (2015) son las siguientes:

- Motivación de los estudiantes
- Desarrollo y apropiación de bases orientadoras de la acción
- Etapa material o de materialización del objeto de estudio
- Etapa de verbalización del aprendizaje: en el nivel universitario es intrínseca a todo el proceso de aprendizaje.
- Etapa mental de interiorización y automatización del aprendizaje que capacita al estudiante a aplicarlo en diferentes contextos de actuación.

7.19. Bases Orientadoras de la Acción (BOA)

Las bases orientadoras de la acción indican la ruta crítica que seguirán los estudiantes en la construcción de los aprendizajes. Es decir, indican las operaciones que se deben realizar para la solución de una tarea (resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, simulaciones, entre otros) de manera secuencial y lógica. Por medio de las bases orientadoras de la acción, los estudiantes fortalecen de manera coherente los conocimientos sobre el objeto de estudio de los componentes curriculares, por tanto, van interiorizándolos a fin de lograr los objetivos de aprendizaje que están directamente relacionados con el desarrollo de las competencias.

Las BOA se construyen considerando los objetivos de aprendizaje de año, de semestre, los contenidos, las estrategias integradoras, la evaluación, y de qué manera esta acción organizada aporta conocimientos al estudiante para el desarrollo de sus competencias. Además, una BOA integra en la acción la motivación como parte esencial del proceso de

aprendizaje. Un componente curricular puede desarrollar más de una BOA, de acuerdo con la complejidad de este: nivel de competencia y objetivos de aprendizaje.

Para el logro del aprendizaje, y por tanto para el desarrollo de competencias se pueden considerar tres tipos de BOA. Estas se pueden implementar considerando la complejidad de -este, es decir la BOA deben ponerse en práctica, teniendo presente la lógica que va de lo simple a lo complejo. Es decir, este principio requiere integrarse a lo interno de la BOA en el proceso de construcción y a lo externo en la planificación de las BOA, de las más sencillas a las más complejas. Existen tres tipos de BOA:

7.19.1. BOA del estudiante:

Este aprende por ensayo - error, es decir él orienta su propia acción y con los conocimientos necesarios para enfrentar la situación de aprendizaje. Solo los estudiantes aventajados logran descubrir rápidamente sus propias BOA, sin embargo, estos requerirán de apoyos para los conocimientos más complejos.

7.19.2. BOA específica:

Ofrece una secuencia detallada de acciones al estudiante para guiar su aprendizaje, por ello, se recomienda para los estudiantes de los primeros años (primero y segundo), con el fin de que vayan desarrollando un aprendizaje autónomo, significativo y desarrollador. Algunas BOA que se pueden desplegar para apoyar a los estudiantes son aquellas denominadas estratégicas e integradoras:

- Ubicación contextual
- Guías de cuestionamiento de lo que se aprende
- Lectura e interpretación de textos
- Interpretación-crítica de textos en idiomas extranjeros
- Modelado
- Simulaciones
- Observación auto-reflexiva
- Trabajo de equipo
- Aprendizaje colaborativo
- Estudios de caso

- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje basado en la resolución de problemas
- Trabajo de laboratorio
- Trabajo de campo
- Aprendizaje basado en la investigación (de acuerdo con los tipos de esta, relacionados con los paradigmas de las ciencias: naturales y sociales).

7.19.3. BOA general:

Estructura la secuencia organizada de la acción de manera más general. El estudiante ha adquirido con las BOA específicas las maneras de actuación necesarias para enfrentar de manera autónoma las nuevas situaciones de aprendizaje. Por tanto, las BOA de este tipo se desarrollarán en los años superiores, pues los estudiantes están en posesión de los saberes procedimentales necesarios para enfrentar la formación profesionalizante.

VIII. Análisis y discusión de los resultados

8. Hallazgos por propósitos de investigación

8.1. La percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la currícula por competencia.

La carrera de Enfermería al igual que el resto de las unidades académicas de la UNAN Managua están enfocando su esfuerzo en cambiar las actitudes y prácticas de estudiantes y docentes en las formas de enseñar y aprender, al aplicar esta nueva currícula se profundizaría en las competencias de cada estudiante y el proceso de aprendizaje es distinto a lo que el estudiante recién egresado de secundaria acostumbraba a ver como un aprendizaje acumulativo, donde solo se acumulaban puntos haciendo tareas y únicamente estudiando para los exámenes, el panorama cambia cuando los estudiantes refieren que a pesar de las dificultades que han tenido para acoplarse, han sentido que aprenden y refuerzan sus capacidades.

La percepción que tienen de la currícula por competencias es negativa, las dificultades identificadas son las siguientes:

Percepción de los estudiantes de primer año:

- a. Profesor no explica, *“no le entendemos, no dan las tareas en tiempo y forma”*.
- a. Exigencia para el cumplimiento de la BOA.
- b. Carga de trabajo.
- c. Maestros que no asignan los trabajos a tiempo.
- d. Trabajar bajo presión.
- e. Muchas asignaciones
- f. Inequidad del modelo: *“si yo quise estudiar es para aprender cosas nuevas, no me parece que el estudiante dé más que el docente”*.
- g. Estudiar por competencias siento que es más pesado.
- h. Falta de tiempo.
- i. Falta de comunicación con el equipo de trabajo, *“no saben trabajar en equipo, le dejan la carga a una sola persona”*.
- j. Completar los BOA de los componentes.
- k. *“En los casos clínicos me cuesta identificar los componentes”*.
- l. Poca memorización, *“por eso uso medios visuales”*.

m. Tiempo de trabajo *“para entrar a la universidad, los buses van llenos y no nos llevan”*.

Percepción de los estudiantes de segundo año:

a. *“No tengo teléfono celular”*. La posible explicación a esta afirmación se puede deber a que en el aprendizaje por competencias se demande el uso de tecnología apropiada para realizar las diferentes actividades asignadas por los docentes.

a. Falta de *tiempo* debido a jornadas extensas de trabajo.

b. En el *“aprendizaje debido a que los temas y lectura”* no los conoce.

c. *“Adaptación al trabajo bajo presión, organización del tiempo para realizar su actividad laboral y escolar”*. Pero, el *“cambio curricular implica un mayor porcentaje de trabajo en caso y un mínimo en la universidad”*.

Solamente un estudiante valoración positiva cuando expresa: no tiene *“ninguna”* dificultad *“porque las guías y BOAS de estudio están bien desarrolladas por los docentes y están prestos a darnos apoyo”*.

Es importante mencionar las dificultades que están detrás de esta percepción negativa. Al preguntársele a los estudiantes *¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas?*, éstos expresaron que la principal dificultad para cumplir con las tareas es la falta de TIEMPO. Las causas de falta de tiempo que manifestaron los estudiantes de primer año fueron:

- a. Por motivos de trabajo
- b. Llegar tarde a las casas después del trabajo.
- c. Maestros que no envían las asignaciones a tiempo
- d. Falta de claridad por parte de los maestros en las orientaciones por cada componente que deben realizar.
- e. Exceso de tareas asignadas.
- f. Salida a terreno.
- g. Jornadas de trabajo agotadoras.
- h. Tiempo es poco para estudiar.
- i. Trabajo.

j. Acceso a internet.

k. Falta de equipo de computación, “no puedo acceder desde mi teléfono a los libros porque son muy pesados”.

En las respuestas a la pregunta, los cinco estudiantes de segundo año tienen una percepción negativa en las cinco respuestas. La falta de tiempo es el problema común identificado para poder cumplir con sus tareas. Otras razones que argumentaron dos estudiantes entrevistados, es cumplir con su obligación de madre para atender a sus hijos y el otro señala largas jornadas de trabajo de 6 y 24 horas.

Según Hernández, Rodríguez y Vargas como se citó en Soto Ortiz & Tórres castelú, (2016) afirma “hay que tener en cuenta el reto que representa el cursar una carrera universitaria en la que en muchas ocasiones se presentan adversidades y, estos solo se logran superar con motivación, voluntad, deseo y hábitos de estudio” P. 54

8.2. Las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo la curricula por competencias.

. Las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador son:

“No se les entiende a algunas BOAS, demasiadas tareas, no envían libros ha debido tiempo, poco tiempo para realizarlas con un profesor y da estrés porque es muy intenso, el otro profesor no se le entiende en sí lo que se va a realizar”
Participante del grupo E, primer año

“En general considero que hay docentes que son muy estrictos y exigentes que al final no es malo, porque el que va a aprender es uno, pero, aun así, uno se bloquea al momento de exponer las clases” Participante del grupo F, primer año

“Familiares, en ser personas negativas, porque no creen que no pueda alcanzar esa meta, no me apoyan” Participante de segundo año

“Los maestros no asignan los trabajos a tiempo, sentirme bajo presión, muchas asignaciones, si yo quise estudiar es para aprender cosas nuevas, no me parece que el estudiante dé más que el docente” Participante del grupo E, primer año

“En los casos clínicos me cuesta identificar los componentes” Participante del grupo F, primer año

“Adaptabilidad a los trabajos bajo presión, organización en tiempos de trabajo laboral y escolar, es mayor parte de aprendizaje este cambio curricular implica un 80% en casa y 20% en universidad” Participante de segundo año

En respuesta a esta interrogante se logró identificar diferentes situaciones que impiden alcanzar algunas de las competencias requeridas en esta nueva modalidad, y que los entrevistados expresan. Esto parten desde el no comprender muy bien las asignaciones que se orientan, ya sea por tener miedo al consultar nuevamente y que los demás compañeros los vean como ignorantes, o así mismo que el docente los regañe por no poner atención. Algunos refieren que no tienen el apoyo de sus familiares y se les incrementa más el grado de dificultad de poder alcanzar el objetivo o porque simplemente no creen que puedan lograr culminar sus estudios universitarios, afectando así, su estado emocional y su capacidad de poder creer en sí mismos.

Carrillo Regalado & Ríos Almodóvar (2013) Afirman que:

Los valores académicos, por su parte, pueden verse disminuidos por las características personales de los estudiantes como la motivación, las expectativas y las metas, así como por las características familiares, donde el nivel educativo y el tipo de ocupación de los padres de los estudiantes pueden traducirse en menor o mayor exigencia de estudio para con sus hijos o bien en diferente magnitud de transferencias de ingresos y, en consecuencia, la necesidad del estudiante de trabajar (p.13).

8.3. Percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera.

En lo que respecta a la currícula por competencias, los estudiantes participantes en el grupo focal tienen cierta claridad de la finalidad que se busca al estudiar bajo ese tipo de diseño curricular cuando expresan:

“En el currículo por competencia cada uno tiene que buscar como participar en las clases no solamente llegar entregar el trabajo al profesor; competencia es que se esfuerce más en estudiar hablar y participar”. Participante No.4 Primer año grupo E

“Es alcanzar un objetivo son estrategias que el docente le tiene que dar al estudiante entonces el estudiante por si tiene que alcanzar esas competencias y ver que si la alcanzó o no”. Participante No. 5 Primer año, grupo E

Entre las ventajas del currículo por competencias, las expresiones dadas son relevantes cuando expresan los estudiantes que:

“Antes todo [era] por objetivo y menciones, el enfermero técnico salía con licenciatura y con mención en crítico, en materno infantil cuando iba a buscar trabajo y tal vez en el área o en el hospital en el servicio que estaban necesitando el recurso humano, su estudio decía materno infantil y tal vez solo había plaza en cuidados críticos en áreas cerradas o tal vez decía se necesita recursos en hemodiálisis y que pasa el que saco cuidados críticos no puede ejercer esa plaza de hemodiálisis porque no tiene conocimiento, no tiene experiencia, entonces, el currículo por competencias vino a facilitar que cuando el estudiante o nosotros nos graduemos, tengamos conocimientos que nos hagan competentes para cualquier oportunidad de trabajo podamos ejercerla”. Participante No. 8. Primer año

“Aparte de las competencias también nos ayuda a desarrollarnos a cada uno de nosotros y expandir los conocimientos previos que ya poseíamos como auxiliar de enfermería esto nos viene a categorizar en un área muy diferente puesto que nuestro

conociendo se extiende [crece] de una forma más extensa”. Participante No. 13.
Segundo año

Es notable que los estudiantes identifican que el modelo curricular por competencia facilita un proceso de formación donde se adquiere el poder, autonomía, responsabilidad y el desarrollo del pensamiento crítico para ser capaz de justificar las decisiones o actuaciones que demanda su profesión.

Durante la realización de la entrevista centrada en el problema los estudiantes refieren que para adaptarse al modelo curricular por competencias han creado estrategias para lograr el buen desempeño, destacando las percepciones positivas que tienen a esta nueva formación.

- a. En los tiempos disponibles hacer tareas y trabajar en equipos.
- b. Investigar en internet para leer en internet sobre el tema que no comprenden.
- c. Trabajar cada día una hora como mínimo.
- d. Trabajar en equipo.
- e. Organizar el trabajo.
- f. No acumular tareas eligiendo cada día una clase para hacer las tareas,
“Fisiología los lunes, APS los martes, Integrador los miércoles”.
- g. Hacer tareas en los tiempos de descanso, *“en mi casa no avanzo nada, tengo que ver a mis hijos, más el trabajo de la casa”*.

Los estudiantes entrevistados utilizan diferentes estrategias de aprendizaje que facilitan el cumplimiento de sus tareas, entre ellos se pudo destacar que la mayoría utilizan los links que les brinda el docente en las BOAS u otros trabajos, aunque en su minoría describían que no podían abrirlos por estar mal copiados, de igual forma hacen uso de los libros de la biblioteca y se apoyan de videos de YouTube, utilizan organizadores gráficos que les permite ordenar y tomar los elementos más importantes de cada lectura. Algunos estudiantes que son padres de familia y trabajadores activos, como estrategia de aprendizaje el saber priorizar y ocupar las horas libres para estudiar.

Según Malpica como se citó en libro de Vargas Leiva (2008) “La competencia es la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, se enfoca en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe”.

Para enfrentar los inconvenientes y buscar soluciones, las estrategias desarrolladas:

La mayoría de los estudiantes utilizan estrategias motivacionales al momento de presentar algún inconveniente en su entorno académico, esta motivación parte de la necesidad y meta de cada estudiante en culminar su carrera, algunos estudiantes referían que al encontrarse con inconvenientes relacionados a las asignaciones académicas se organizan como equipo de trabajo, donde ponen en práctica la técnica de lectura, investigación y análisis. Algunas de sus estrategias son:

- Racionalidad del tiempo: Ocupar el poco tiempo para cumplir con las tareas.
- Automotivación:
 - ✓ Tener una buena actitud *“para salir adelante y no quedarte donde estás, tener la fuerza ante cualquier situación”*.
 - ✓ Decirme yo puedo.
 - ✓ Motivarme: *“Me digo tú puedes, tienes que llegar a la meta, tienes que hacerlo”*.

Según Pereira como se citó Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar, & Quintanilla (2019)

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Según Pintrich y De Groot como se citó en Alvarado Núñez, Gonzáles, Hernández, & Soler (1998)

Identifican en la motivación cuatro componentes; a saber: el valor que los alumnos dan a las metas, la percepción que tengan de sus competencias, las atribuciones causales que realicen y las reacciones emocionales que surjan en torno a la tarea (P. 92)

En lo que respecta a la organización de tiempo para el estudio independiente, las percepciones que refieren en el grupo focal es que:

“Pues de la manera por mucho que uno quiera organizarse a veces es difícil por lo que algunos el único tiempo que tiene a veces es en la noche para realizar la tareas

pero a veces en nuestro trabajo tenemos hora de entrada pero no hora de salida por ejemplo a veces son las 5 y estamos en horas laborales a veces en cosas de vacunación, son las 8 y todavía andamos trabajando entonces aunque quiero organiza mi tiempo por los motivos anteriores a veces no pero hay que buscar la manera para realizarlas”. Participante Número 5. grupo E, primer año.

“En lo personal me organizo, cuando salgo a las 5 del trabajo lo que hago es llegar a mi casa bañarme dormí un poco hacer ejercicio luego a partir de las 10 de las noches realizar las tareas de ahí dedico dos horas de 10 a 12 y de ahí pues adormirme”. Participante Número 6. grupo F primer año

“...trabajo y soy mamá también cuando llego a mi casa tengo que dedicarle un tiempo a mi bebé entonces cuando no logro hacer tareas de 7 en la noche en adelante pues me levanto por la madrugada porque esa es la hora donde no hay casi nadie levantado entonces es donde logro aprovechar más el tiempo de 4 a 6 de la mañana.” Participante Número 8. Primer año Grupo F

De las respuestas también se obtiene información que los estudiantes que son madres de familia, éstas hacen mayor esfuerzo para atender a sus hijos, la familia y buscar el tiempo para realizar el estudio independiente. Esto indica que el currículo por competencias es exigente para aquellos estudiantes que se ven obligados a organizar su escaso tiempo y cumplir con las exigencias del programa de estudio.

Carrillo Regalado & Ríos Almodóvar (2013) Afirman que:

Los valores académicos, por su parte, pueden verse disminuidos por las características personales de los estudiantes como la motivación, las expectativas y las metas, así como por las características familiares, donde el nivel educativo y el tipo de ocupación de los padres de los estudiantes pueden traducirse en menor o mayor exigencia de estudio para con sus hijos o bien en diferente magnitud de transferencias de ingresos y, en consecuencia, la necesidad del estudiante de trabajar (p.13).

En cuanto a las habilidades para trabajar en grupo se identificaron las siguientes en la entrevista centrada en el problema:

- a. Hacer video llamadas para realizar las tareas.
- b. Dividir el trabajo entre el grupo.
- c. Fomentar el “*compañerismo, responsabilidad, respeto y la lluvia de ideas como estrategia*”.
- d. Unificar en uno solo el trabajo realizado en grupo para estudiarlos.
- e. Fomentar la comunicación entre el grupo e identificar debilidades y destrezas en cada uno (de los integrantes)
- f. Automotivación: “*yo mismo me digo tú puedes, tienes que lograr llegar a la meta, tienes que hacerlo*”.
- g. “*Destreza para hablar de manera oral, aportar ideas, dialogar y saber escuchar*” “*Liderazgo, comunicación, afectividad, iniciativa y responsabilidad*”

El conocer estas habilidades fue de relevancia para el estudio ya que los estudiantes están bajo la formación curricular por competencia e impone que los alumnos sean partícipes en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias, requisitos fundamentales para la vida profesional y laboral.

Según el libro de Catalano, Cols, & Sladogna, (2004) refieren:

La competencia son las capacidades que permiten desempeños satisfactorios se forman a partir del desarrollo de un pensamiento científico-técnico reflexivo, de la posibilidad de construir marcos referenciales de acción aplicables a la toma de decisiones que exigen los contextos profesionales, de desarrollar y asumir actitudes, habilidades y valores compatibles con las decisiones que se deben tomar y con los procesos sobre los cuales se debe actuar responsablemente. P 39

Los estudiantes reafirman en las respuestas obtenidas en el grupo focal que existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación.

“...tenemos un grupo en WhatsApp, para comunicarnos en una hora estipulada, por lo generalmente en la noche por lo que algunos trabajamos y otros no. Tenemos

un día específico para mandar las tareas todos los trabajos para que imprimamos y podamos estudiar". Participante Número 6, grupo F, primer año

“Existe apoyo mutuo entre nosotros que estamos en segundo año porque ahora hay mucha facilidad para poder comunicarse ahora tenemos los medios audiovisuales, los celulares, ahora hay accesibilidad en la web, en todo para poder transmitir uno y para buscar relacionarte”. Participante Número 11. Segundo año

El desarrollo de capacidad y creatividad para el cumplimiento de las tareas se percibe según las respuestas, la pregunta no fue entendida de manera adecuada por los participantes en el grupo focal, ya que la pregunta está referida a las habilidades desarrolladas por los estudiantes, ejemplo de ello lo encontramos en las siguientes respuestas:

“...los maestros hacen que sea más creativa la clase más cumplida. Hacer dinámica la clase ser participativos, participamos todos en la clase” Participante Número 1. Grupo E, primer año

“Una de las maneras más creativa que hemos desarrollado ha sido el debate la forma de debate de una temática puesto que así damos nuestro conocimientos y entendimiento a cierto tema y si estamos herrados en cierto punto venimos nosotros y lo enriquecemos y fortalecemos esa debilidad y así ayudamos también a que la clase sea más proactiva.” Participante Número 13. Segundo año

Si la creatividad está ligada a la capacidad para crear nuevas ideas o conceptos o de asociar ideas y conceptos para presentar las tareas, todavía se siguen utilizando estrategias tradicionales o bien hay una inadecuada concepción del término. Si se evidencia desde las respuestas esfuerzos para presentar las tareas utilizando una variedad de recursos y estrategias:

“Bueno la creatividad de mi parte no sé, es poner colores en las tareas que tengo para que se mire más llamativos e igual cuando venimos hacer exposiciones los paleógrafos se tratan de hacer con colores con figuras para que se mire y el profesor note que le pusimos empeño al trabajo”. Participante Número 2, grupo E, Primer año

“Bueno a mí me gusta dibujar pues no soy experta dibujando, pero si me gusta tener dibujos que lleven color cuando venimos a exponer ya sea en papelógrafo que

lleve aquello llamativo para no aburrir a los alumnos o al profesor hay una clase que me gusta y es APS que el profesor a veces hace esa clase dinámica siempre nos estamos riendo con El". Participante Número 3. Grupo E Primer año

Además de las habilidades de creatividad, también implementan las TIC, desde las respuestas de los estudiantes identifican que el principal medio es la computadora y su conexión a internet para almacenar, recuperar, manipular, transmitir o recibir información. Se identifican como TIC los motores de búsqueda, los enlaces para recuperación de información, las redes sociales y las aplicaciones de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes y el uso de servicio web educativo. Los estudiantes expresan que las implementan en su proceso de aprendizaje:

"Las TIC nos ha ayudado de buena manera en donde podamos aprender la tecnología cada día va avanzando en los que son los celulares las computadoras los profesores nos mandan un link o nos mandan un libro en donde nosotros podamos abrir y tengamos acceso de igual manera nos sirve el internet también en lo que es el buscador para cualquier información de cualquier tarea." Participante Número 6. grupo f, primer año

"...utilizamos el WhatsApp para llamadas o para nos comunicamos con los docentes ya que es una forma de utilizar las TIC". Participante Número 8. Grupo F primer año

"...nos podemos guiarnos no solo quedarnos con lo poquito que nos encontramos en google encontramos de todo en varias páginas una página nos dice una cosa otra paginas nos dice otra ya con Twitter, WhatsApp, Facebook, Instagram, telegram, classroom, donde podemos estar en contacto en cualquier cosa". Participante Número 3. grupo E, primer año

Desde las respuestas de los estudiantes, todas las habilidades que han implementado entre ellos, el método científico es el punto de partida para el desarrollo del análisis crítico cuando éstos expresan:

" ...a través del método científico nos ponemos a realizar preguntas para así darle desarrollo a los problemas que tenemos de los casos al igual si tenemos algún

conflicto como entre nosotros los compañeros se le da paso al desarrollo de eso, pero más por los casos clínicos a través de preguntas que nos hacemos nosotros mismo”.

Participante Número 3, grupo E, primer año

“...integrar los componentes y también hallando una solución por ejemplos hay unos componentes que tenemos que abarcar como es para la educación para la prevención entonces si a veces tenemos algún caso clínico que corresponde mejorar el ambiente donde está el paciente hacemos medidas de prevención y promoción para que (0.4) construir a la mejoría del caso dependiendo de lo que se trate el caso entonces incluimos todos los componentes”. Participante Número 5, grupo E primer año

Los resultados de la investigación, también muestra que hay percepciones negativas relacionadas al proceso de adaptación de la nueva currícula.: *La principal dificultad para cumplir con las tareas es la falta de TIEMPO* debido a que, Desde las respuestas manifestadas, en los grupos focales los estudiantes exponen que la metodología que aplica el docente al estar centrada en las tareas, les consume mucho tiempo y deben hacer grandes esfuerzos lo que sumado a las condiciones expresadas como:

“falta de tiempo”, “Largas jornadas de trabajo”, “trabajo de campo que realizan cuando van casa a casa”, así como atender a su familia, consideran que dicha metodología les genera mucho trabajo, es desordenada cuando lo expresan que “los docentes no entregan a tiempo las tareas”, así también cuando expresan que: “Las orientaciones no son claras por parte de los docentes”, “Pues la verdad que es un poco dificultoso porque hay demasiadas tareas como decía el compañero no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar”.

Los retos que perciben los estudiantes para estudiar bajo una currícula por competencias se manifiestan las siguientes:

“Es duro porque somos trabajadores, aunque algunos no sean trabajadores de la salud, pero tienen su trabajo y es mucha la carga, por ejemplo, a veces la tarea [asignada por] algunos profesores no envían las tareas en tiempo y forma, eso nos

afecta. También hay profesores que son muy exigentes o a veces no explican bien a como es entonces en esos puntos nos afecta”. Participante No. 4, grupo E primer año

“...hay docentes que no envían las tareas en tiempo y forma que eso nos afecta un poco, pero hay profesores de que si te mandan las tareas en tiempo y forma y te dan un poco de chace de hacer un mejor análisis”. Participante No. 5, grupo E, primer año

“Pues la verdad que es un poco dificultoso porque hay demasiadas tareas como decía el compañero no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar”. Participante No. 6, grupo F segundo año

El currículo por competencia permite que el estudiante desarrolle la capacidad de conocer, comprender y saber cómo actuar, mediante el uso de su desempeño racional para responder a las demandas sociales, en conjunto con las habilidades, los valores, las actitudes personales de cada uno de ellos. Este modelo de estudio demanda un mayor esfuerzo y responsabilidad por parte de los estudiantes, en dependencia de su situación laboral y roles familiares el estudiante debe cumplir con los deberes que demanda su formación profesional, Kohler (2005) “Los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso, emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas.”

Tal como, Vargas Leiva , (2008) nos refiere en su libro:

Uno de los objetivos fundamentales de los cambios en la educación, radica en trasladar la responsabilidad de “enseñar” del profesor a la de “aprender” del alumno. Las transformaciones que conlleva afectan la planificación de la docencia, la metodología a utilizar, el seguimiento del aprendizaje del estudiante, su evaluación continua, y el papel que ha de tener el profesorado. P 60.

No obstante el cumplimiento de sus responsabilidades educativas son dificultadas por falta de comunicación de los docentes y estudiantes, ya que muchos de ellos refieren: *“no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar”*, *“hay profesores que son muy exigentes o a veces no explican bien a como es entonces en esos puntos nos afecta”*, *“hay docentes que simple y sencillamente no nos apoyan con las teorías no nos explican las tareas nos quedamos solo con lo que nosotros mismos exponemos en la clase o lo que nosotros mismos participamos”* . Es importante el análisis de esta problemática curricular para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución.

Jimenez & Barrios (2014) Refieren:

Las interacciones del profesor y los estudiantes en el proceso de formación a través de la clase son fundamentales, el cómo maneja el profesor el programa, las posibilidades que tiene de influir en este y la calidad de su elaboración, serán decisivas para darle vida a la institución.

Según Alexander, García, & Escudero (2016):

El enfoque de competencias profesionales considera que existen competencias genéricas y específicas. En las primeras se ubican las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. La educación superior es un nivel educativo privilegiado al dotar de formación para la vida, que impacta directamente en el desempeño profesional en el ámbito laboral. Por lo anterior, antes de proponer estrategias didácticas para desarrollar las competencias genéricas, es necesario conocer el nivel de autopercepción que el alumnado y la percepción del profesorado sobre este tipo de competencias, debido a que son los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (P.70)

IX. Conclusión

Se describió la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación bajo la curricula por competencia, donde se identificó en los estudiantes de primero y segundo año poseen una actitud resiliente para enfrentar los retos y las dificultades que conllevan el currículo por competencia; cuando ellos mismos expresan en las percepciones positivas que tienen la capacidad para recuperarse de situaciones complicadas y adversas para realizar sus estudios, y así cumplir con las exigencias del modelo curricular; también se identificó una fuerte contradicción, la percepción negativa que tiene del modelo curricular por competencias evidencia la falta de adaptación al modelo curricular, a sus exigencias y retos que implica para ellos estudiar los contenidos de aprendizajes definidos para sus respectivos años de estudio.

Como resultado de la investigación se identificaron las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes, estas están relacionadas en gran medida al cumplimiento de las actividades presentes en las bases orientadoras de la acción debido a que en muchas ocasiones no logran comprender las indicaciones referidas, al factor tiempo por largas jornadas laborales, responsabilidades familiares.

Los estudiantes provienen de una curricula por objetivos en sus secundarias, donde estaban acostumbrados a acumular puntaje y estudiar únicamente cuando se acercaba el examen, en cambio ahora estudian diario, se les es difícil por las responsabilidades que la mayoría tiene, pero reflejan que nada es imposible, y se puede lograr la meta preparándose día a día para sus componentes y asignaciones, siendo responsables en todo momento.

La percepción que tienen los estudiantes de la carrera de enfermería en el proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera, son diversas, ya que los estudiantes de primer año se están incorporando recientemente a la curricula y les es complicado acoplarse, en cambio los estudiantes de segundo año, aunque presentan dificultades ya están más acostumbrados y llevan un buen ritmo de trabajo y se encuentran más organizados con su tiempo y con el horario que utilizan para el estudio independiente; las percepciones de manera general es negativa en relación al cumplimiento de tareas, trabajar bajo presión, alcance de las competencias.

Los estudiantes reconocen que ha sido estresante adaptarse al currículo por competencia, pero reconocen que esta formación les ha ayudado a mejorar su proceso de aprendizaje, logrando potenciar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita, trabajar en equipo, mejorar el análisis crítico en la resolución de casos clínicos.

X. Recomendaciones

A la Institución

Considerar una mejor organización con la cantidad de estudiantes en cada grupo de las aulas de clases.

Tener en cuenta la necesidad de inversión en estructura y gestión de recursos que facilite a los docentes y estudiantes desarrollar los componentes con mayor facilidad.

Tomar en consideración aumentar el tiempo de los componentes procedimentales, mejorando el conocimiento práctico de las diferentes técnicas.

Considerar el acompañamiento continuo pedagógico a los docentes para evaluar el proceso de enseñanzas que les brindan a los estudiantes.

Poner en práctica el buzón de sugerencias, donde cada estudiante escriba recomendaciones o dificultades que hayan tenido de manera anónima, así los docentes podrán mejorar su proceso de enseñanzas.

A los estudiantes

Comunicación asertiva con sus docentes para vencer el miedo al realizar preguntas aclaratorias.

Cada estudiante cree un calendario de estudio, para mejor organización del tiempo y cumplir con sus asignaciones educativas.

XI. Bibliografía

- Jimenez , J., & Barrios , E. M. (2014). El enfoque curricular por competencias realidad u otopía. *Posted By RUDICS*.
- Aburto, P. (2022). Aspectos para mejorar su operatividad en la práctica educativa.
- Alexander , A., & García, M. (17 de mayo de 2016). Análisis de la percepción de las competencias genéricas en instituciones de educación superior en México. *Revista de educación y desarrollo*.
- Alexander , A., García , M. T., & Escudero , A. (2016). Análisis de la percepción de las competencias genéricas en instituciones de educación superior en México. *Revista de Educación y Desarrollo*,.
- Alvarado , A. I. (5 de agosto de 2022). Unan-Managua comparte experiencia en la implemetación del Modelo Curricular por Competencia . *Unan.edu.ni*.
- Álvarado , L., Núñez , J., Gonzáles , J., Hernández , J., & Soler , E. (1998). Componentes de la motivación : evaluación e intervención académica. *Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo*, 71, 91-120. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29698>
- Alza García , T., García , L., Gonzalez, R. L., Torres , J., & Verrisimo , S. (2016). *Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación* . Obtenido de Investigación cualitativa en ciencias sociales .
- Arias , C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. 8(1), 9-22.
- Ayala , M. (s.f.). *Lifiter* . Obtenido de Paradigma interpretativo .
- Brito , I. T., & Palacio , J. (Julio-Diciembre de 2016). Calidad de vida,desempeño académico y variables sociodemograficas en estudiantes universitarios de Santa Marta Colombia. *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 13(2), 133-141. Obtenido de <https://doi.org/10.21676/2389783X.1719>
- Carranza , A. I. (2012). Percepción de docentes y estudiantes sobre el cambio curricular en enfermeria Universidad de Costa Rica. *Enfermeria en Costa Rica*, 33(1), 11-16.
- Carranza , M., & Caldera , J. (2018). Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategia de enseñanzas. *Revista iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio de educación*, 16(1), 73-88.
- Casanova Romero , I., Canquiz Rincón , L., Paredes, I., & Iniciarate , A. (2018). Visión general del enfoque por competencia en latinoamerica . *Revista de ciencias sociales* .

- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, I., & Inciarte, A. (2018). Vision general del enfoque por competencia en lationamerica. *Revista de ciencias sociales, Venezuela*, 114-125.
- Catalano, A., Cols, S., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: Banco Interamericano de desarrollo .
- Chavez Orduña, M. (2010). *Estudio de localización para una empresa fabricante de herramientas*. México : Universidad Nacional Autonoma de México .
- Corona, L. A., & Fonseca, M. (Abril de 2021). Acerca del caracter restrospectivo o prospectivo en la investigacion cientifica. *Medisur*, 19(2).
- Creative Commons. (2020-2021). La Armonización de las carreras de educación en Nicaragua: política y perspectivas. *Torreón Universitario*, 26.
- Davalos, P. J., Figueroa, M., & Cabrera, K. (s.f.).
- Diccionario Pahispánico del español juridico* . (s.f.). Obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/matrimonio>
- Duque, P. A. (2018). Conocimiento de enfermería y su relación con el currículo. *Revista Uruguay de enfermería*, 13(1), 36-44.
- Edu Trends . (2019). *Análisis a rofundidad de las tendencias educativas con mayor potencial del impacto en educación superior dirigido por el observatorio de innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, México* . Obtenido de El rol del profesor en la educación basada en competencias .
- Farías, O. M., & Luévanos, A. (2020). Percepción de la edad como factor influyente en algunos elementos de las competencias del capital humano del complejo siderúrgico de Coahuila. *Scielo* .
- Fernandez, D., Sotolongo, M., & Martínez, C. (2016). La evaluación del desempeño por competencias: Percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior. *Formación Universitaria*, 9(5).
- García, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancias y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.
- Gonzalez, B., Hernandez, M., & Castrejón, V. (Julio-Diciembre de 2017). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la licenciatura de enfermería. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo RIDE*, 8(15).
- Gutiérrez, D., & Reyes, F. (11 de Enero de 2022). Currículum de formación en enfermería: análisis de competencias profesionales. *Revista Electronica Portales Medicos.com*, 17(1), 23.

- Hernández , A. A., Pretty, M., Campana , K., & Pozo , J. (2020). Desarrollo de competencias genéricas: asignatura de primeros auxilios, estudiantes de enfermería en una Universidad chilena. *Arch méd Camagüey*, 20(5).
- Hernández , R. (2018). La praxis de enfermería: Una vocación con sentido axiológico y humanista. *Revista Científica*, 3(9), 348-361.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Punta Santa Fe.
- Instituto Nacional de estadística INE. (s.f.). Obtenido de <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4614&op=30451&p=2&n=20>
- Jiménez , E., Domínguez , G., & Savedra , K. (Julio de 2021). Modelo de evaluación del aprendizaje por competencias: Area clínica del grado de medicina, Unan Managua. *Revista Ciencias de la salud y educación médica* , 3(4), 18-32. Obtenido de <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/91>
- Jimenez , J. M., & Barrios , E. M. (2014). El enfoque curricular por competencias realidad o utopia . *Revista Universitaria digital de ciencias sociales* .
- Jimenez , J., & Barrios , E. (2 de Marzo de 2014). *El enfoque curricular por competencias, realidad u otopía* . Obtenido de Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales .
- Juárez , R., & Orlando , A. (s.f.). Obtenido de Factores de riesgo para el consumo de tabaco en un población de adolescentes escolares .
- Kohler , J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *PEPSIC. Periódicos electronicos en psicología*, 11(11).
- Ley núm. 185, Código del Trabajo de Nicaragua . (s.f.). *NATLEX*. Obtenido de <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/45784/65050/S96NIC01.htm>
- Llanga Vargas, E., Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, K., Paucar, M., & Quintanilla , D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.htm/>
- Lobo, J., Paredes , Y., Lobo , S., & Sanchez , M. (2021). Percepción de la memoria en estudiantes universitarios de venezuelas durante el covid-19. *Revista de la facultad de ciencias Médicas de córdoba*, 78(2), 210-218.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García , N. (Enero - Febrero de 2019). Metodología de los tipos de diseños de estudios más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista medica Clinica Las Condes*, 30(1), 36-49.
- Martínez Codínez , V. C. (2013). *Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación, Una visión desde la epistemología dialéctico crítica* . Obtenido de Paradigma de investigación .

- Mata , L. D. (21 de Enero de 2020). *Investigalia* . Obtenido de Método y técnicas de investigación cualitativa : <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cualitativa/>
- Mercado , E., Ilesca, P., & Hernández, D. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Estudiantes de enfermería, universidad Santo Tomás. *Revista Enfermería Universitaria*, 16(1).
- Núñez , N., Vigo, O., Palacios , P., & Arnao, M. (2014). *FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASADA EN COMPETENCIAS, Currículo estrategias didácticas y evaluación*. Chiclayo Lambayeque, Perú: Hecho depósito legal en la biblioteca nacional de Perú N°:2014-05124.
- Núñez, M. (Enero-Abril de 2012). Una aproximación desde la sociología fenomenológica de Alfred Schütz a las transformaciones de la experiencia de la alteridad en las sociedades contemporáneas. *Sociológica*, 49-67.
- Okuda Benavides, M., & Restrepo Gómez, C. (Enero-Marzo de 2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombina de psiquiatria*, 34(1).
- Organización Mundial de salud (OMS). (s.f.). Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Oviedo , D., Rodríguez , L., Zaracho , G., Cáceres , A., & Díaz , D. (16 de Junio de 2019). *Percepción y valoraciones de los estudiantes acerca de a carrera de ciencias de la educación en el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES) de Asunto, Paraguay*. Obtenido de Cuaderno de pedagogía universitaria- Artículos Científicos: <http://cuaderno.pucmm.edu.do>
- Patricio, R. (21 de Enero-Junio de 2020). "Diseño por competencias". ¿Era esto lo que necesitábamos? *REDU Revista de docencia universitaria*, 18(1), 47-70. Obtenido de <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13205>
- Pineda , B. E., Alvarado , E. I., & canales, F. H. (1994). *Manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington,D.C: Organización panamericana de la salud .
- Pineda , E. B., Alvarado, E. L., & Canales , F. (2000). *Metodología de la investigación*. washington D.C : Organización Panamericana de la salud .
- Piza, N. D., Amaiquema , F. A., & Beltrán , G. E. (02 de Diciembre de 2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa algunas precisiones necesarias. *Scielo*, 15(70).
- Poblete , Á., Gallardo , M., & Díaz , V. (Febrero de 2019). Rediseño curricular por competencias:experiencias en la formación inicial universitaria en Chile. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27). Obtenido de Scielo.
- Pulido Polo , M. (2015). *Ceremonial y protocolo: metodos y técnicas de investigación científica* . Meracaibo, venezuela : Universidad del Zulia .

- Ramírez , E. (2005). ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO: CUARENTA AÑOS FORMANDO PROFESIONALES. *Revista Peruana Enferm. investig.desarro*, 7(1), 2-15.
- Ramírez , M., Miranda , E., García , E., & Nieto, E. (2013). Paradigma interpretativo en la investigación. *Monografía* .
- Ramírez Perdomo , C. A. (2016). Fenomenología hermanéutica y enfermería. *SCIELO*, 25(1-2).
- Ramírez, C. (Enero-junio de 2016). Fenomenología hermenéutica y enfermería. *Scielo*, 25(1).
- Real Academia Española RAE . (s.f.). Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/perspectiva>
- Real Academia Española RAE. (2021). Obtenido de <https://dle.rae.es/estado?m=form#7uGqJBt>
- Reyes, M. S. (12 de Mayor de 2021). POLISAL, 42 años formando profesionales de enfermería. (D. C. Carrillo, Entrevistador) Managua-Nicaragua . Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/polisal/polisal-42-anos-formando-profesionales-de-enfermeria.odp>
- Rodriguez , N. (2018). Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad . *Revista Scielo* .
- Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencia de los estudiantes universitarios. *ESPACIOS*, 40(41), 26-46.
- Rosales , M. M. (20 de julio de 2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación.
- Sandoval , M. S., & Cabezas, R. (2021). Características sociodemográficas, percepción sobre las habilidades de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras de la facultad ciencias de la salud. *EDU review*, 9(1), 41-54.
- Santeliz , G. (s.f.). *Mente plus* . Obtenido de Características de la percepción : <https://menteplus.com/psicologia/caracteristicas-percepcion>
- Segovia , C. (2018). Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula y percepción del estudiante de educación superior. *Dialnet*, 16(22), 385-408. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6760593>
- Soriano , Á., Videá , X., & De armas , R. (2020). La armonización de las carreras de educación en Nicaragua: Política y perspectivas . *Torreón Universitario* , 60-68.
- Soto , M., Iria , C., Lantarón , E., & Labajos , M. T. (2015). Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del grado de fisioterapia. *Fundación educación medica*, 18(6), 397-404.

- Soto Ortiz , & Tórres castelú. (Enero-Junio de 2016). Percepciones y expectativas del aprendizaje en jóvenes universitarios. *REDU Revista de docencia universitaria*, 14(1), 51-67 .
- Suaréz , X. (2017). Percepción de adquisición de competencias genericas en estudiantes de psicología que inician y finalizan su formación. *Actualidades Investigativas en educación*, 17(3), 1-21.
- Suárez , Z. (2022). La Enfermería en Nicaragua, sumergida en el empirismo por muchos años. *Revista Torreón Universitario*, 11(30). Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/torreon/article/view/13398/15615>
- Torrez, G. (11 de Enero de 2015). *Lawi*. Obtenido de la Enciclopedia Jurídica: <https://diccionario.leyderecho.org/soltero/>
- Travel Guide Nicaragua . (2018). *Mapa Nicaragua* .
- Trujillo , E. (s.f.). *Economipedia haciendo facil la economia* . Obtenido de Estado Civil : <https://economipedia.com/definiciones/estado-civil.html>
- Vargas , L. M. (1994). Sobre el concepto de percepció. *ALTERIDADES*, Págs. 47-53.
- Vargas Leiva , M. R. (2008). Diseño curricular por competencias . Mexico : Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, por lo que no debe ser reproducida total o parcialmente.
- Verela Ruiz , M., & Hamui Sutton , A. (2012). La técnica de grupos focales . *Elsevier* , 2-4.
- Videa , X., Soriano , Á., & De armas , R. (2020). Formación de estructuras para el proceso de armonización de Carreras de educación en Nicaragua. *Torreón Universitario*, 9(26).

XII. ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de Actividades

Tabla 3. Cronograma de actividades

Actividades	Marzo			Abril		May o	Junio		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
	16	18	21	11	24	25- 30	18	22	4-11	15/29	15	
Fase exploratoria	✕	✕										
Formulación del tema a estudio			✕									
Formular el planteamiento del problema			✕									
Redactar la justificación				✕								
Defensa para la aprobación del tema					✕							
Periodo de aprobación y llenado de ficha						✕						

Declarar los Objetivos de investigación						×															
Bosquejo							×														
Perspectiva teórica								×													
Elaboración de los Instrumentos									×												
Aplicación de los instrumentos													×								
Análisis de los datos													×								
Interpretación de los resultados													×								
Conclusión													×								
Recomendación													×								
Preparación Pre defensa																					×
Pre defensa																					
Defensa																					

Nota. Esta tabla representa el calendario de trabajo de la investigación.

Anexo 2. Presupuesto

Tabla 4.Tabla de presupuesto de la investigación

Presupuesto			
Ítems	Fuente financiadora	Descripción	Total
A. Equipos			
Computador	Personal	Para creación de Entrevistas y documentos	2,880
C. viajes			
Refrigerio a participantes de entrevista	Personal	Refrigerio	1,500 córdobas
Transporte	Transporte Urbano particular	Para traslados y	2,000 córdobas
D. Materiales			
Memoria USB		Para resguardar archivos	250 córdobas
Rotafolio		Para grupo focal	200 córdobas
Agenda		Para realizar apuntes importantes	100 córdobas
Lapiceros			50 córdobas
Fotocopias		Para impresiones de entrevistas, documentos y tesis	3,000 córdobas
Total:			9,980 córdobas

Nota. Esta tabla representa el presupuesto de la investigación

Anexo 3.

Tabla 5. Matriz de obtención de información de la entrevista centrada en el problema

Categoría	Sub categoría	Interrogantes	Fuente	Técnica	Instrumentos y recursos
Describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la currícula por competencia.	Propósitos de la currícula	Teniendo en cuenta que la nueva currícula por competencia se basa en 3 grandes propósitos: El ser, el saber y el saber hacer, se realizarán interrogantes que nos ayuden a comprender, cuáles son las dificultades de aprendizaje que se reflejan en los estudiantes.	Estudiante s de I y II año de la licenciatura de enfermería	Entrevista a profundidad	Grabadora de celular Cámara fotográfica Computadora Agenda y lapiceros Guía de entrevistas
Identificar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo el enfoque por competencias.		En el Ser : ¿Consideras que puedes realizar un desempeño satisfactorio en los diferentes			

campos de
actuación? ¿Por
qué?

¿Cuáles son las
dificultades que
has tenido para
lograr cumplir con
tus tareas?

¿Cómo percibes el
trabajar bajo
presión?

¿Qué dificultades
se te han
presentado que no
permiten alcanzar
las competencias
requeridas por
cada componente
integrador?

En el saber:

Al asignarte las
diferentes tareas

¿Qué
herramientas
utilizas para
lograr un buen
desempeño?

Al encontrarte con
inconvenientes ¿te
propones
soluciones para
resolverlos, ¿cuál
es tu actitud ante
estos?

**En el saber
hacer:**

¿Qué habilidades
tienes para
trabajar
activamente en
grupos de trabajo
y en los diferentes
campos de
actuación?

¿Hay algo que te
impida expresar
tus ideas de
manera fluida ya
sea oral y escrita?

Percepción

Curricular

¿Qué dificultades
has presentado
relacionado a la
formación

curricular por
competencia?

Nota. Esta tabla muestra la obtención de información que se les aplicó a los estudiantes en la entrevista centrada en el problema.

Anexo 4

Tabla 6.Matriz de obtención de información del grupo focal

Categoría	Sub categoría	Interrogantes	Fuente	Técnicas	Instrumentos y recursos
Explicar la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera.	Concepto general	¿Qué entiendes sobre curricula por competencia? ¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y de evaluación de la currícula por competencias? ¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia?	Estudiantes de 1er y 2do año de la licenciatura de enfermería	Grupo Focal	Guía de grupo focal Libreta y lapiceros Cámara Computadora Grabadora de celular

Competencias

genéricas

Marco

referencial ¿Existe apoyo
de mutuo entre
competenc compañeros para
ia lograr mejorar la
capacidad de
comunicarse de
manera oral y
escrita en diferentes
contextos de
actuación? ¿De qué
manera lo realizan?

¿Tienen alguna
dificultad en
entender las
orientaciones
presentes en las
bases orientadoras
de la acción?

¿De qué manera
organizan su tiempo
para realizar el
estudio
independiente?

¿Cómo han
desarrollado la

capacidad de
demostrar
creatividad en el
cumplimiento de sus
tareas?

¿De qué manera
implementan las
TIC, en sus
procesos de
aprendizaje y como
esto le ha ayudado
en su formación?

Competencias

Específicas

¿Cómo has
desarrollado el
análisis crítico y
reflexivo en la
resolución de los
casos clínicos?

¿Qué actividades
utilizan para hacer
uso del método
científico para
contribuir a la
solución de
problemas?

**Para
Retroalimentación**

¿Qué
recomendaciones
brindarías para
mejorar o integrar al
proceso de
enseñanza y
aprendizaje?

Nota. Esta tabla muestra la obtención de información que se les aplicó a los estudiantes en el grupo focal.

Anexo 5.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista centrada en el problema

Estimados participantes, esta entrevista tiene como propósito específico Describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la curricula por competencia e Identificar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo el enfoque por competencias.

Los datos proporcionados serán utilizados solamente para fines educativos, así mismo que las respuestas de cada pregunta, son importantes y serias, por lo que pedimos sinceridad y contestar a todas las interrogantes, según sea su opinión.

Datos Generales del participante:

1. Edad (en años): _____
2. Sexo: 2.1 Hombre _____ 2.2 Mujer _____
3. Año de la carrera que cursa: 3.1 Primero _____ 3.2 Segundo _____
4. Es estudiante becado: 4.1 Si _____ 4.2 No _____
5. Municipio _____ de _____ procedencia:

Preguntas Generadoras

Teniendo en cuenta que la nueva curricula por competencia se basa en 3 grandes propósitos: El ser, el saber y el saber hacer, se realizarán interrogantes que nos ayuden a comprender, cuáles son las dificultades de aprendizaje que se reflejan en los estudiantes.

En el Ser:

¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas?

¿Cómo percibes el trabajar bajo presión?

¿Qué dificultades se te han presentado que no permiten alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador?

En el saber:

Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un buen desempeño?

Al encontrarte con inconvenientes ¿te propones soluciones para resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?

En el saber hacer:

¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en los diferentes campos de actuación?

¿Hay algo que te impida expresar tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita?
Explique

Percepción Curricular

¿Qué dificultades has presentado relacionado a la formación curricular por competencia?

Anexo 6.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista de grupo focal

Estimado participante, esta entrevista tiene como propósito específico Explicar la percepción que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería del proceso de formación curricular por competencias que se implementa en la carrera bajo la curricula por competencia.

Los datos proporcionados serán utilizados solamente para fines educativos, así mismo que las respuestas de cada pregunta, son importantes y serias, por lo que pedimos sinceridad y contestar a todas las interrogantes, según sea su opinión.

A continuación, procederemos con las preguntas.

Preguntas generadoras

Concepto General

¿Qué entiendes sobre curricula por competencia?

¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia?

¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia?

Marco referencial de competencia

Competencias genéricas

¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación? ¿De qué manera lo realizan?

¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?

¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?

¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?

¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?

Competencias Específicas

¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo en la resolución de los casos clínicos?

¿Qué actividades utilizan para hacer uso del método científico para contribuir a la solución de problemas?

Para Retroalimentación

¿Qué recomendaciones brindarías para mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Anexo 7.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Instituto Politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada”

Departamento de Enfermería

Carta de consentimiento informado a estudiantes para entrevista centrada en el problema

Estimados estudiantes de la licenciatura en enfermería

En calidad de estudiantes: Br. Stefani Alexandra López Martínez

Br. Karla Elizabeth Meza Ortiz

Estudiantes activos de V año de la carrera de enfermería en cuidados críticos

En calidad de estudiantes activos de V años de la carrera de enfermería en cuidados críticos, solicitamos su participación voluntaria en una entrevista que permitirá Describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la currícula por competencia e Identificar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de I y II año de la carrera de Enfermería bajo el enfoque por competencias.

La información proporcionada será utilizada únicamente para el estudio: Percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la currícula por competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022.

Le recordamos que su participación es de carácter voluntario, dicha entrevista será grabada a través de audio, se respetará el anonimato de cada estudiante.

Firmo consentimiento informado ya que yo: _____ con número de cedula: _____ he leído y comprendido íntegramente esta carta, aceptó su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

Anexo 8.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Instituto Politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada”

Departamento de enfermería

Consentimiento informado de participación en grupo focal

Tiempo estimado: Máximo 30 Minutos

Estimados estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

En calidad de estudiantes: Br. Stefani Alexandra López Martínez

Br. Karla Elizabeth Meza Ortiz

Estudiantes activos de V año de la carrera de enfermería en cuidados críticos.

Mediante la presente carta, se le solicita su autorización para participar en un grupo focal, que tiene como tema: Percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la currícula por competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”. UNAN Managua, II Semestre 2022.

Dicho grupo tiene como propósito específico describir

A colaborar usted con este grupo focal deberá participar en una serie de preguntas que realizara el mediador a cargo sobre el tema mencionado, sus respuestas serán grabadas para posteriormente ser analizadas por nosotros los investigadores, también se tomara fotografías para registrar dicho encuentro, la actividad durara 30 minutos y será realizado en el aula de maestría del instituto politécnico de salud, además quienes participen en el grupo focal, se comprometen a mantener absoluta confidencialidad respecto a las declaraciones de los estudiantes integrados en el grupo focal.

Firmo consentimiento informado ya que yo: _____ con número de cedula: _____ he leído y comprendido íntegramente esta carta, aceptó su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

Anexo 9.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud "Luis
Felipe Moncada"
Departamento de Enfermería
Enfermería en Cuidados Críticos V años

Managua-Nicaragua 3 de octubre, 2022

En sus Manos:

Msc. Sandra Reyes

Directora del departamento de enfermería.

Presente:

ASUNTO: SOLICITUD DE PRUEBA DE PILOTAJE

Reciba cordial saludo,

Nos dirigimos a usted por este medio, con el motivo de solicitar la aprobación para aplicar una prueba de pilotaje para el desarrollo de nuestra tesis titulada "Percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, sobre la curricula por competencia, del instituto politécnico de la salud, Luis Felipe Moncada", para optar al título de Enfermería en Cuidados Críticos

Por lo previamente mencionado, la prueba de pilotaje se desarrollará con 5 estudiantes de primero año de la carrera de Enfermería del curso regular, donde se aplicará como instrumentos una guía de entrevista a profundidad y grupo focal, el día lunes 11 de octubre, con un tiempo de duración de 30 minutos.

Agradeciendo su tiempo nos despedimos expresándole nuestra estima y consideración hacia su persona.

Bra. Stefani López Martínez

Bra. Karla Meza

Firma de autorización:

Msc. Sandra Reyes

Anexo No. 10

Matriz integrada Estudiantes de Primer año Grupo E Entrevista centrada en el problema

Tabla 7. Matriz intregada estudiantes de primer año grupo E entrevista centrada en el problema

N o.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)				
		Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
1	¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas ?	El tiempo por motivos de trabajo , que a veces se llega tarde a nuestro domicilio y no da el tiempo suficiente	El no mandar las asignaciones a tiempo , el no explicar las orientaciones de cada componente	En mi caso soy trabajadora activa, auxiliar en enfermería y en ocasiones por el factor tiempo esto no se lleva a cabo, además que pienso que hay muchas veces se exceden con el montón de tareas , como si se les olvidara que somos trabajadoras	La falta de tiempo ya que trabajo en un centro de salud todos los días y se me hace complicado por el tiempo y porque prácticamente todos los días salimos a terreno , realizando trabajo integral con todos los materiales y cuando llega el fin de la jornada laboral , termino cansada y con poco tiempo para las tareas	Se dificulta por el trabajo y la más las tareas no hay tiempo en específico para poder realizarlas en tiempo y forma y están cargando demasiadas tareas
2	¿Cómo percibes el trabajar bajo presión	A mi punto de vista el trabajo a presión no es bueno porque no	Me siento estresada porque son 5 componentes, 5 trabajos, tareas ,	La verdad lo percibo como que nos dejan tantas cosas que he	Al acumular más y más tareas sobre el trabajo y que cada	Se siente incómodo trabajar bajo presión , siento que

lo realizamos a como se debe, la presión estresa de tanto trabajo, a veces las cosas no se dicen con manera o los trabajos no los dan en el tiempo para uno realizarlo	video, experimentos, aparte de lo que trabajamos en los centros de salud, no nos da el tiempo para cumplir y nos deprime porque sentimos que no cumplimos el objetivo	llegado al punto de decir no puedo, ya no voy a seguir la verdad, que yo pensaba que esto iba a ser diferente desde el punto que el estudiante dé el 80% y el maestro el 20%	día se tienen que realizar más actividades para poder cumplir	no se trabajar tranquilo con estrés
--	--	---	--	--

3 ¿Qué dificultades se te han presentado que no permiten alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador ?	Una de las dificultades son el tiempo porque a veces e lugar donde trabajamos salimos tarde, también a veces las tareas no las dan en tiempo y forma	Trabajarle al minsa, la confusión de algunos maestros	El exceso de trabajos, el estrés por querer cumplir con todo y a la misma vez no poder	No se les entiende a algunas BOAS, demasiadas tareas, no envían libros a debido tiempo, poco tiempo para realizarlas, con un profesor estrés porque es muy intenso, el otro profesor no se le entiende en sí lo que se va a realizar	Poe ejemplo las tareas tienen que estar en tiempo y forma y realizarlas y como nuestro trabajo tenemos hora de entrada y salida, no tenemos, más la universidad son tantas tareas que a un extremo que hay mucha presión y por esto es que se me
--	---	--	---	--	--

hace difícil
todo

4	Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un buen desempeño ?	Hacer un esfuerzo para cumplir, aunque llegue tarde del trabajo a hacerlas cuando hay un tiempo disponible, ocuparlo para realizarla, también para trabajar en equipo	El leer , el internet cuando no le entendemos a alguna explicación	Una de mis herramientas es ir avanzando poco a poco , por lo menos como mínimo una hora , el trabajar en equipo muchas veces ayuda	Tratar de organizarme ya sea en el trabajo , tratar de cumplir, no acumular tareas de la universidad , elegir cada día una clase , realizar las tareas de esa clase en específico y estudiarlas, fisiología lunes, APS martes, Integrador miércoles	Bueno, realizar la tarea más que pueda, tener más estrategias, por ejemplo en un momento que tenga descanso en el trabajo realizo un poco de las tareas para avanzar , porque en mi casa no avanzo nada , tengo que ver a mis hijos , más el trabajo de la casa , entonces mi estrategia que yo aplico en un tiempo que tengo libre realizo mis tareas hasta donde pueda
5	Al encontrarte con inconvenientes ¿Te	Una de las soluciones es esforzarse ocupar el	Si, porque todo tiene solución para aprender, tener una	El decirme yo puedo , lo vas hacer, ya te metiste a esto y lo	Si, tomarla de buena actitud ya que si me estreso o no	Bueno, lo primero, cuando estoy estresada

propones soluciones para resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?	poco tiempo que tenemos para lograr cumplir con las tareas, trabajar en equipo, tratar de seleccionar un tiempito más para lograr hacer las distintas tareas	buena actitud para salir adelante y no quedarte donde estas, tener la fuerza ante cualquier situación	vas a lograr, además que sería un logro para mí y para mi familia que se sienta orgullosa	le pongo importancia será más la carga que sentiré ya sea por mi trabajo y las clases de la universidad, más que todo se trata de organización	con las tareas y siento que no puedo más, yo mismo me digo tu puedes, tienes que lograr llegar a la meta, tienes que hacerlo, yo mismo me doy motivación
--	---	--	---	---	---

(Nota: automotivación)

6 ¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en los diferentes campos de actuación?	Una de las habilidades es hacer video llamadas para realizar las tareas que cada quien, de su aporte, también dividir el trabajo por partes para al finalizar hacer un consolidado de todo tener responsabilidad	Compañerismo, responsabilidad, respeto, lluvia de ideas	Actitud, compañerismo, responsabilidad	Realizar la distribución de tareas de cada uno de los integrantes del grupo, unir los trabajos en un solo y estudiarlos para que todos manejemos lo mismo, la comunicación entre todos para así saber cuáles son las debilidades y destrezas de cada uno	Ser comunicativa a la hora de realizar trabajos, opinar y argumentar información
---	--	--	---	---	---

7 ¿Hay algo que te impida expresar	A veces cuando es de manera oral,	En lo oral, el miedo de las personas te	Muchas veces por el mismo estrés de	No creo que me cueste expresarme ya que soy	Tengo un poco de dificultad para
--	--	--	--	---	---

tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita ? Explique	dependiend o el medio donde nos encontramos o quien está, a veces es por el tiempo que no disponemos de mucha informaci ón porque no tenemos tiempo para investigar	quedan viendo y si te llegas a equivocar todo mundo te critica, todos somos seres humanos	tantos trabajos o por el miedo de que los maestros digan algo o nos pongan tema de que mucho nos quejamos, sabemos que si nos metimos a estudiar era responsabili dad, pero a mi punto de vista todo ha cambiado, se siente más presi ón en todos los sentidos	una persona hablantina y que le gusta de alguna manera estudiar y tengo la habilidad de captar las cosas rápido	expresarme oralmente a la ora de una exposici ón
--	--	--	---	---	---

8 ¿Qué dificultades has presentado o a la formaci ón curricular por competencia ?	A veces el profesor no explica, no le entendemos, no dan las tareas en tiempo y forma	La explicaci ón de los profesores, la exigencia del cumplimient o de la boa, el cargamento de trabajo	Los maestros no asignan los trabajos a tiempo, sentirme bajo presi ón, muchas asignaciones, si yo quise estudiar es para aprender cosas nuevas, no me parece que el estudiante dé más que el docente	Falta de tiempo, falta de comunicaci ón con el equipo de trabajo, no saben trabajar en equipo, los integrantes del equipo le dejan el cargo a una sola persona	Bueno, que hay una nueva técnica en la universidad, ahora es por competencias, siento que es más pesada
---	--	--	---	---	--

Nota. Esta tabla representa la matriz integrada de la respuesta obtenida en la entrevista centra en el problema.

Anexo No. 11

Matriz consolidada: Estudiantes Primer año grupo E entrevista centrada en el problema

Tabla 8. Matriz consolidada: estudiantes primer año grupo E entrevista centrada en el problema

No.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)
1	¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas?	<p>La principal dificultad para cumplir con las tareas es la falta de TIEMPO. Las causas de falta de tiempo se deben a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Por motivos de trabajo b. Llegar tarde a las casas después del trabajo. c. Maestros que no envían las asignaciones a tiempo d. Falta de claridad por parte de los maestros en las orientaciones por cada componente que deben realizar. e. Exceso de tareas asignadas. f. Salida a terreno. g. Jornadas de trabajo agotadoras. h. Cansancio.
2	¿Cómo percibes el trabajar bajo presión	<p>El trabajo bajo presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No es bueno b. Genera estrés. c. Deprime. d. Es incómodo trabajar bajo presión. e. No se trabaja tranquilo. <p>Causas del trabajo bajo presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tardía entrega de la asignación a realizar (por parte de los maestros) b. Exceso en los contenidos: cinco componentes, cinco trabajos, tareas, videos, experimentos. c. Carga laboral Trabajo en los centros de salud. d. Correr contra el tiempo para cumplir en el trabajo y en la universidad. e. Incumplimiento con los objetivos (del aprendizaje) f. <p>Efectos del trabajo bajo presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Deseos de no seguir los estudios: <i>...ya no voy a seguir la verdad...</i> b. Frustración: <i>...yo pensaba que esto iba a ser diferente el estudiante da el 80% y el maestro el 20%.</i> c. Depresión d. Tareas se acumulan. e. Realizar más actividades a realizar cada día para cumplir.

-
- 3** ¿Qué **dificultades** se te han presentado que **no permiten alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador?**
- Dificultades para alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador:
- Tiempo insuficiente.
 - Salida tarde del trabajo.
 - Asignación de tareas (por parte de los maestros) que nos entregan a tiempo.
 - Confusión de algunos maestros.
 - Exceso de trabajo.
 - Estrés por querer cumplir con todo a la vez.
 - No se le entiende a algunas BOAS.
 - Demasiadas tareas.
 - Falta de libros.
 - Poco tiempo para realizar las tareas.
 - Docentes que estresan al estudiante por su intensidad.
 - Dificultad para entender las orientaciones del maestro.
 - Tiempo para la entrega de las tareas.
 - Cumplimiento de la jornada laboral.
 - Mucha presión sobre el estudiante.
-
- 4** Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un buen desempeño?
- Estrategias para un buen desempeño:
- En los tiempos disponibles hacer tareas y trabajar en equipos.
 - Investigar en internet para leer en internet sobre el tema que no comprenden.
 - Trabajar cada día una hora como mínimo.
 - Trabajar en equipo.
 - Organizar el trabajo.
 - No acumular tareas eligiendo cada día una clase para hacer las tareas, *Fisiología los lunes, APS los martes, Integrador los miércoles.*
 - Hacer tareas en los tiempos de descanso, *en mi casa no avanzo nada, tengo que ver a mis hijos, más el trabajo de la casa.*
-
- 5** Al encontrarte con inconvenientes ¿Te propones soluciones para resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?
- Inconvenientes y soluciones:
- Soluciones:
 - Racionalidad del tiempo:
 - Ocupará el poco tiempo para cumplir con las tareas.
 - Automotivación:
 - Tener una buena actitud *para salir adelante y no quedarte donde estás, tener la fuerza ante cualquier situación.*
 - Decirme yo puedo.
 - Motivarme: *Me digo tú puedes, tienes que llegar a la meta, tienes que hacerlo*
-

<p>6 ¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en los diferentes campos de actuación?</p>	<p>Habilidades para trabajar en grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hacer video llamadas para realizar las tareas. Dividir el trabajo entre el grupo. Fomentar el <i>compañerismo, responsabilidad, respeto y la lluvia de ideas como estrategia.</i> Unificar en uno solo el trabajo realizado en grupo para estudiarlos. Fomentar la comunicación entre el grupo e identificar debilidades y destrezas en cada uno (de los integrantes) Automotivación: <i>yo mismo me digo tú puedes, tienes que lograr llegar a la meta, tienes que hacerlo.</i>
<p>7 ¿Hay algo que te impida expresar tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita? Explique</p>	<p>Impedimentos para expresar ideas de manera oral y escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> ORAL: <ul style="list-style-type: none"> Miedo a que te queden viendo si te equivocas. A que te critiquen: <i>tengo un poco de dificultad para expresarme oralmente a la hora de una exposición.</i> Estrés por tanto trabajo. <i>Miedo a que los maestros digan algo o nos pongan tema de que mucho nos quejemos.</i> ESCRITA: Condiciones externas: <ul style="list-style-type: none"> <i>Todo ha cambiado, se siente más presión en todos los sentidos.</i> No disponer de tiempo para investigar.
<p>8 ¿Qué dificultades has presentado relacionado a la formación curricular por competencia?</p>	<p>Dificultades relacionado con la formación curricular por competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Profesor no explica, <i>no le entendemos, no dan las tareas en tiempo y forma.</i> Exigencia para el cumplimiento de la BOA. Carga de trabajo. Maestros que no asignan los trabajos a tiempo. Trabajar bajo presión. Muchas asignaciones, Inequidad del modelo: <i>si yo quise estudiar es para aprender cosas nuevas, no me parece que el estudiante dé más que el docente.</i> Estudiar por competencias siento que es más pesado.

-
- i. Falta de tiempo.
 - j. Falta de comunicación con el equipo de trabajo, *no saben trabajar en equipo, le dejan la carga a una sola persona.*
-

Nota. Esta tabla muestra la respuesta consolidadas de los estudiantes de primer año grupo E, obtenidas en la entrevista central en el problema.

Anexo No. 12

Tabla 9. Matriz integrada estudiantes de primer año grupo F, entrevista centrada en el problema

N o.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)				
		Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
1	¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas ?	Trabajo	Hasta el momento no he tenido dificultades , el tiempo porque soy trabajador de la salud	Bueno, en mi persona con internet	Los medios ya que no cuento con una computadora y la mayoría de los libros son digitales y pesados por lo cual se me dificulta con mi teléfono y también mi tiempo es muy poco para estudiar por fines laborales	El tiempo , para algunas personas que trabajan, el tiempo es valioso ya que son 1 actividades con grandes propósitos, trabajar y estudiar
2	¿Cómo percibes el trabajar bajo presión	Es muy cansado	No siento que sea bajo presión, de hecho me gusta la técnica de integrar los componentes usando el integrador	De calidad me parece muy bien	No, solo que uno se tiene que esforzar más ya sea por labores	De una manera es bueno cuando se tiene que hacer, por otra parte no , porque hay personas que somos débiles y lo pueden agarrar como agresión o presionado

3	¿Qué dificultades se te han presentado que no permiten alcanzar las competencias requeridas por cada componente e integrador ?	Trabajo y trabajar en casa	Bueno, en un par de ocasiones ha sido por el docente que me evalúa, más sin embargo me gusta esta curricula por competencia	La verdad siempre me gana los nervios, estar en la presencia de los licenciados es donde me atacan los nervios por mucho que estudio	En general considero que hay docentes que son muy estrictos y exigentes que al final no es malo, porque el que va a aprender es uno, pero aún así uno se bloquea al momento de exponer las clases	Factor tiempo
4	Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un buen desempeño ?	Internet, libros, Word	Sobre todo estar atento a cada componente, leer más a fondo con respecto a los temas estudiados, y sacrificarme para no perderme mi día de clases y prestar la atención correspondiente a cada docente	Trabajo en manualidades utilizo también colores, hoja de colores, pilos, lapiceros, etc, para entregar un buen trabajo y presentarlo	Medio visual, la lectura	El internet, los libros, mapas mentales, cuadro sinópticos, trabajo en equipo, grupo de apoyo
5	Al encontrarte con inconvenientes ¿Te propones soluciones para	Si me siento mal ya que es un punto menos e igual la mayoría de los	Inconveniente es siempre habrán, más sin embargo expongo mis problemas antes mis docentes de	Si siempre me propongo salir bien, que anterior y obtener un buen	Ocasionalmente la mayor dificultad es que son tareas recargadas y	Se soluciona a través de grupos de cargo que nos apoyamos unos a

	resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?	maestros hacen preguntas grupal y a veces no respondo por no saber	los cuales he tenido mucho apoyo sobre todo mi coordinador de la carrera Jean Carlos Salazar	porcentaje en los component es	es uno quien tiene la mayor parte de aprendizaje	otros, igual manera en los docentes, ya sea en el trabajo o universida d
6	¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en los diferentes campos de actuación?	Nos organizamos, repartimos el trabajo en partes y trabajamos por video llamadas	Sobre todo la disposición para resolver los trabajos de clases, aparte de que trabajo en un hospital y trato de ayudar a mis compañeros en lo más que pueda	Individual porque siempre me entiendo yo sola y hago a mi gusto ya que en grupo tenemos que discutir los temas	Organizarnos y dividirnos las tareas por clases y también dividirnos en partes a exponer	Destreza para hablar de manera oral, aportar ideas, dialogar y saber escuchar
7	¿Hay algo que te impida expresar tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita ? Explique	Si, oral porque me da temor a decir lo que no es, responder mal y pena	Ninguno	Sí, me ganan los nervios y no puedo relacionar las palabras o bien conjugarlas	No, considero que tal vez al no estudiar pues es más difícil expresar un tema el cual no se maneja y aunque uno se esfuerce a veces la lectura es mucha, ya que son 5 componentes y en todos nos sobrecargan de lectura	La verdad no, se cómo soy, y si algo está bien o mal siempre de cualquier manera lo expreso

8	¿Qué dificultades has presentado a la formación curricular por competencia ?	Mis dificultades son porque yo trabajo de lunes a viernes y se me complica completar las BOAS de los componentes	Ninguno	En los casos clínicos me cuesta identificar los componentes	Al momento de exponer soy poca a memorizar, siempre uso medios visuales	Más que solo el tiempo de trabajo y la entrada a la universidad ya que los buses a la hora de entrada se llenan y con la aglomeración de estudiantes , el bus se llena y nos deja .
---	---	--	----------------	--	--	--

Nota. Esta tabla representa la matriz integrada de la respuesta obtenida en la entrevista centrada en el problema

Anexo No. 13

Matriz consolidada: Estudiantes Primer año grupo F entrevista centrada en el problema

Tabla 10. Matriz consolidada estudiantes primer año grupo F entrevista centrada en el problema

No.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)
1	¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas ?	Dificultades para cumplir con las tareas: a. Tiempo es poco para estudiar. b. Trabajo. c. Acceso a internet. d. Falta de quipo de computación, <i>no puedo acceder desde mi teléfono a los libros porque son muy pesados.</i>
2	¿Cómo percibes el trabajar bajo presión	Trabajar bajo presión: a. Es muy cansado. b. No lo siento, <i>me gusta la técnica de integrar los componentes.</i> c. Hay que esforzarse más. d. Es bueno <i>cuando se tiene que hacer.</i>
3	¿Qué dificultades se te han presentado que no permiten alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador ?	Dificultades que no permiten alcanzar las competencias por cada componente integrador: a. El trabajo y llegar a trabajar en la casa. b. Forma de evaluar del docente. c. Nervios <i>al estar en la presencia de los licenciados (los maestros) por mucho que estudio.</i> d. Docentes son muy estrictos y exigentes, <i>lo que no es malo, pero uno se bloquea al momento de exponer en clase.</i> e. Tiempo.
4	Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un buen desempeño?	Estrategias para un buen desempeño: a. Acceder a internet <i>para consultar libros.</i> b. Estar atento a cada componente. c. Leer más los temas estudiados. d. No perder clases. e. Prestar atención a cada docente. f. Utilización de <i>colore hojas, marcadores, lapiceros para entregar un buen trabajo.</i> g. Medio visual. h. Leer. i. Consultas de libros desde internet. j. Hacer mapas mentales y cuadros sinópticos. k. Trabajo en equipo. l. Apoyo del grupo.

5	Al encontrarte con inconvenientes ¿Te propones soluciones para resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?	<p>Inconvenientes y soluciones:</p> <p>a. Inconvenientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los maestros hacen preguntas grupales y a veces no respondo por no saber, <i>me siento mal perder puntos.</i> • <i>Ninguno.</i> • <i>Obtener un buen porcentaje en los componentes.</i> • <i>Falta de tiempo.</i> • <i>Recargo de tareas.</i> • <i>El estudiante lleva la mayor responsabilidad en el aprendizaje.</i> <p>b. Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajar en grupos.</i> • <i>Consultar a los docentes.</i>
6	¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en los diferentes campos de actuación?	<p>Habilidades para trabajar en grupos:</p> <p>a. Organizarnos en grupo <i>para repartirnos el trabajo.</i></p> <p>b. Trabajar por video llamadas.</p> <p>c. Disposición para resolver los trabajos en clases.</p> <p>d. Ayudar a mis compañeros.</p> <p>e. Trabajo de formar individual, <i>en grupo tenemos que discutir los temas.</i></p> <p>f. Dividirnos el quehacer en grupo.</p> <p>g. Aportar ideas, dialogar y saber escuchar.</p>
7	¿Hay algo que te impida expresar tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita? Explique	<p>Impedimentos para expresar ideas de manera oral y escrita:</p> <p>ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temor para decir lo que no es, <i>responder mal, eso da pena.</i> • Bajo dominio de un tema. • Mucha lectura, <i>son cinco componentes y todos nos sobrecargan de lectura.</i>
8	¿Qué dificultades has presentado relacionado a la formación curricular por competencia?	<p>Dificultades relacionado con la formación curricular por competencia:</p> <p>a. Completar los BOAS de los componentes.</p> <p>b. <i>En los casos clínicos me cuesta identificar los componentes.</i></p> <p>c. Poca memorización, <i>por eso uso medios visuales.</i></p> <p>d. Tiempo de trabajo <i>para entrar a la universidad, los buses van llenos y no nos llevan.</i></p>

Nota. Esta tabla representa las respuestas consolidadas de los estudiantes de primer año grupo F

Anexo 14.

Tabla 11. Matriz integrada segundo año, entrevista centrada en el problema

N o.	Pregunta (Entrevistador)	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
1	¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas?	Tiempo	Mis dificultades son, porque soy madre soltera por lo tanto trabajo y lo cual es el factor tiempo	Por parte personal, una de las dificultades es el tiempo porque reglamentario por parte de mi trabajo aunque tratamos de implementar las normativas de cumplimiento	Una de mis dificultades es mi trabajo por la falta de tiempo	El factor tiempo por jornadas laborales , extensión de 6 horas a 24 horas
	¿Cómo percibes el trabajar bajo presión?	Trabajar bajo presión es estresante pero a la misma vez es un reto	Es difícil , pero nada imposible, el querer es poder	Es un tanto estresante pero se logra captar con amplitud las diferentes temáticas ejecutadas por parte de los docentes	Muy bueno porque nos enseña hacer cumplir nuestras metas y ser más responsable	Es común en mi persona, estoy acostumbrado , no me es indiferente Contradicción
	¿Qué dificultades se te han presentado que no permiten	Es el tiempo para realizar algunos procedimientos	La práctica , no he podido asistir el día sábado,	Tiempo reglamentario en los laboratorios	Familiares , en ser personas negativas, porque no creen que	Factor tiempo, metodología de enseñanza,

alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador?	desarrollo del tema	es muy corto el tiempo	NI: ¿el tiempo para el laboratorio es poco?	no puedo alcanzar esa meta, no me apoyan	reuniones grupales NI: duda si las reuniones grupales son un obstáculo.
Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un buen desempeño?	Audiovisual, gráfico y tecnología	Celular, folleto	Libros estipulados en la biblioteca, videos, link que nos brindan los docentes	La lectura	Lectura analítica, videos de enseñanzas, organizadores gráficos
Al encontrarte con inconvenientes ¿Te propones soluciones para resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?	Bueno, enfocar me es mi objetivo y prioridad y tener una buena actitud positiva	Actitud positiva y buscar solución a las dificultades	Mantener la calma es uno de los requisitos que deben implementarse siempre, puesto que si se actúa de una manera negativa, agresora, complicamos mucho más la situación	Pasiva y tomo autocontrol de mis pensamientos	Me planteo organización de trabajo de clase, desarrollando técnicas de lecturas, análisis y dividiendo los trabajos grupales para mayor facilidad y si es individual, me organizo con el tiempo para culminar en tiempo y forma el trabajo y de calidad
¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en	Liderazgo, entusiasta, respetuoso y buena actitud	Primero, estudiar individual y luego llevar de mi información	Me gusta apoyar en los aspectos que se le dificultan a mis	Ser dinámica NI: Actitudinal	Liderazgo, comunicación, afectividad, iniciativa y responsabilidad

los diferentes campos de actuación?		ón y compañeros , brindar con los charlas demás para aclarar para dudas obtener mejores resultados			
¿Hay algo que te impida expresar tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita? Explique	No, ninguna porque soy muy expresivo y me gusta exponer y ser enseñable	A veces el nervio o tal vez porque no estudié	No	Si, a veces solo el temor de hablar en público	Soy espontáneo , no siento que me impida mucho en la comunicación oral y escrita
¿Qué dificultades has presentado relacionado a la formación curricular por competencia?	Ninguna porque las guías y BOAS de estudio están bien desarrolladas por los docentes y están presto al apoyo a desarrollarlo con nosotros	No tengo teléfono celular , pero aun así he buscado información de libros y en los cyber	Tiempo laboral	En el aprendizaje e porque son temas y lecturas que no conocía	Adaptabilidad a los trabajos bajo presión , organización en tiempos de trabajo laboral y escolar, es mayor parte de aprendizaje este cambio curricular implica un 80% en casa y 20% en universidad

Contradicción con la respuesta 2

Nota. Esta tabla muestra las respuestas integradas de los estudiantes de segundo año.

Anexo No. 15

Descripción consolidada de los resultados de la entrevista centrada en el problema

Tabla 12. Descripción consolidada de los resultados de la entrevista centrada en el problema

No	Pregunta (Entrevistado r)	Respuesta: Estudiantes Primer año E	Respuesta: Estudiantes Primer año F	Respuesta: Estudiantes segundo año
1	¿Cuáles son las dificultades que has tenido para lograr cumplir con tus tareas?	<p>La principal dificultad para cumplir con las tareas es la falta de TIEMPO. Las casusas de falta de tiempo se deben a:</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Por motivos de trabajo h. Llegar tarde a las casas después del trabajo. i. Maestros que no envían las asignaciones a tiempo j. Falta de claridad por parte de los maestros en las orientaciones por cada componente que deben realizar. k. Exceso de tareas asignadas. l. Salida a terreno. m. Jornadas de trabajo agotadoras. i. Cansancio. 	<p>Dificultades para cumplir con las tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tiempo es poco para estudiar. b. Trabajo. c. Acceso a internet. d. Falta de quipo de computación, <i>no puedo acceder desde mi teléfono a los libros porque son muy pesados.</i> 	<p>La percepción es negativa en las cinco respuestas, la falta de tiempo es el problema común identificado para poder cumplir con sus tareas. Otras razones que argumentan dos estudiantes entrevistados, una es madre de familia y el otro señala largas jornadas de trabajo de 6 y 24 horas.</p>
2	¿Cómo percibes el trabajar bajo presión	<p>El trabajo bajo presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No es bueno b. Genera estrés. c. Deprime. d. Es incómodo trabajar bajo presión. e. No se trabaja tranquilo. 	<p>Trabajar bajo presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Es muy cansado. b. No lo siento, <i>me gusta la técnica de integrar los componentes.</i> 	<p>Trabajar bajo presión</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Es un tanto estresante b. Muy bueno porque nos enseña hacer cumplir nuestras metas

Causas del trabajo bajo presión:

- a. Tardía entrega de la asignación a realizar (por parte de los maestros)
- b. Exceso en los contenidos: cinco componentes, cinco trabajos, tareas, videos, experimentos.
- c. Carga laboral Trabajo en los centros de salud.
- d. Correr contra el tiempo para cumplir en el trabajo y en la universidad.
- e. Incumplimiento con los objetivos (del aprendizaje)

- c. Hay que esforzarse más. Tres estudiantes tienen una percepción negativa y dos lo consideran positivo. Pero en el fondo se percibe una actitud resiliente en las respuestas de los estudiantes de segundo año.
- d. Es bueno cuando se tiene que hacer.

Efectos del trabajo bajo presión:

- a. Deseos de no seguir los estudios: *...ya no voy a seguir la verdad...*
- b. Frustración: *...yo pensaba que esto iba a ser diferente el estudiante da el 80% y el maestro el 20%.*
- c. Depresión
- d. Tareas se acumulan.
- e. Realizar más actividades a realizar cada día para cumplir.

3	¿Qué dificultades	Dificultades para alcanzar	para las	Dificultades que no permiten alcanzar	Dificultades que no permiten
----------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------	--	-------------------------------------

<p>se te han presentado que no permiten alcanzar las competencias requeridas por cada componente integrador?</p>	<p>competencias requeridas por cada componente integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tiempo insuficiente. b. Salida tarde del trabajo. c. Asignación de tareas (por parte de los maestros) que nos entregan a tiempo. d. Confusión de algunos maestros. e. Exceso de trabajo. f. Estrés por querer cumplir con todo a la vez. g. No se le entiende a algunas BOAS. h. Demasiadas tareas. i. Falta de libros. j. Poco tiempo para realizar las tareas. k. Docentes que estresan al estudiante por su intensidad. l. Dificultad para entender las orientaciones del maestro. m. Tiempo para la entrega de las tareas. n. Cumplimiento de la jornada laboral. o. Mucha presión sobre el estudiante. 	<p>las competencias por cada componente integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El trabajo y llegar a trabajar en la casa. b. Forma de evaluar del docente. c. Nervios <i>al estar en la presencia de los licenciados (los maestros) por mucho que estudio.</i> d. Docentes son muy estrictos y exigentes, <i>lo que no es malo, pero uno se bloquea al momento de exponer en clase.</i> e. Tiempo. 	<p>alcanzar las competencias por cada componente integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El tiempo para el laboratorio es muy corto. b. Los familiares que no me apoyan, pues consideran que no puedo alcanzar la meta. c. Es el tiempo para realizar algunos procedimientos o desarrollo del tema
<p>4 Al asignarte las diferentes tareas ¿Qué herramientas utilizas para lograr un</p>	<p>Estrategias para un buen desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. En los tiempos disponibles hacer tareas y trabajar en equipos. 	<p>Estrategias para un buen desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Acceder a internet <i>para</i> 	<p>Estrategias para un buen desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Audiovisual, gráfico y tecnología

buen desempeño?	<ul style="list-style-type: none"> b. Investigar en internet para leer en internet sobre el tema que no comprenden. c. Trabajar cada día una hora como mínimo. d. Trabajar en equipo. e. Organizar el trabajo. f. No acumular tareas eligiendo cada día una clase para hacer las tareas, <i>Fisiología los lunes, APS los martes, Integrador los miércoles.</i> g. Hacer tareas en los tiempos de descanso, <i>en mi casa no avanzo nada, tengo que ver a mis hijos, más el trabajo de la casa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>consultar libros.</i> b. Estar atento a cada componente. c. Leer más los temas estudiados. d. No perder clases. e. Prestar atención a cada docente. f. Utilización de <i>colore hojas, marcadores, lapiceros para entregar un buen trabajo.</i> g. Medio visual. h. Leer. i. Consultas de libros desde internet. j. Hacer mapas mentales y cuadros sinópticos. k. Trabajo en equipo. l. Apoyo del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Libro estipulados en la biblioteca, videos, link que nos brindan los docentes. c. Lectura analítica, videos de enseñanzas, organizadores gráficos.
-----------------	---	--	--

5	Al encontrarte con inconvenientes ¿Te propones soluciones para resolverlos, ¿cuál es tu actitud ante estos?	Inconvenientes y soluciones: Soluciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Racionalidad del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> • Ocupará el poco tiempo para cumplir con las tareas. b. Automotivación: <ul style="list-style-type: none"> • Tener una 	Inconvenientes y soluciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Inconvenientes: • La mayoría de los maestros hacen preguntas grupales y a veces no respondo por no saber, <i>me siento mal perder puntos.</i> • <i>Ninguno.</i> 	Inconvenientes y soluciones: Soluciones: <ul style="list-style-type: none"> a. Enfocarme es mi objetivo y prioridad y tener una buena actitud positiva. b. Actitud positiva y buscar solución a las dificultades. c. Organización de trabajo de clase, desarrollando técnicas de
----------	---	---	---	--

buena actitud para salir adelante y no quedarte donde estás, tener la fuerza ante cualquier situación

- Decirme yo puedo.
- Motivar me: *Me digo tú puedes, tienes que llegar a la meta, tienes que hacerlo*

- *Obtener un buen porcentaje en los componentes.*
- *Falta de tiempo.*
- *Recargo de tareas.*
- *El estudiante lleva la mayor responsabilidad en el aprendizaje.*

lecturas, análisis y dividiendo los trabajos grupales.

- b. Soluciones:
- *Trabajar en grupos.*
 - *Consultar a los docentes.*

6	¿Qué habilidades tienes para trabajar activamente en grupos de trabajo y en los diferentes campos de actuación?	Habilidades para trabajar en grupos:	Habilidades para trabajar en grupos:	Habilidades para trabajar en grupos:
		<ul style="list-style-type: none"> a. Hacer video llamadas para realizar las tareas. b. Dividir el trabajo entre el grupo. c. Fomentar el <i>compañerismo, responsabilidad, respeto y la lluvia de ideas como estrategia.</i> d. Unificar en uno solo el trabajo realizado en grupo para estudiarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Organizarnos en grupo <i>para repartirnos el trabajo.</i> b. Trabajar por video llamadas. c. Disposición para resolver los trabajos en clases. d. Ayudar a mis compañeros. e. Trabajo de formar individual, <i>en grupo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Liderazgo, entusiasta, respetuoso y buena actitud. b. Compartir información con los demás para obtener mejores resultados. c. Afectividad, iniciativa y responsabilidad.

- e. Fomentar la comunicación entre el grupo e identificar debilidades y destrezas en cada uno (de los integrantes)
- f. Automotivación: *yo mismo me digo tú puedes, tienes que lograr llegar a la meta, tienes que hacerlo.*
- tenemos que discutir los temas.*
- f. Dividirnos el quehacer en grupo.
- g. Aportar ideas, dialogar y saber escuchar.

7 ¿Hay algo que te impida expresar tus ideas de manera fluida ya sea oral y escrita? Explique	Impedimentos para expresar ideas de manera oral y escrita:	Impedimentos para expresar ideas de manera oral y escrita:	Impedimentos para expresar ideas de manera oral y escrita:
	<p>4. ORAL:</p> <p>Miedo a que te queden viendo si te equivocas.</p> <p>A que te critiquen: <i>tengo un poco de dificultad para expresarme oralmente a la hora de una exposición.</i></p> <p>Estrés por tanto trabajo.</p> <p><i>Miedo a que los maestros digan algo o nos pongan tema de que mucho nos quejemos.</i></p>	<p>ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temor para decir lo que no es, <i>responder mal, eso da pena.</i> • Bajo dominio de un tema. • Mucha lectura, <i>son cinco componentes y todos nos sobrecargan de lectura.</i> 	<p>ORAL</p> <p>En lo general, la percepción tiende a ser valorada positivamente, tres de cinco estudiantes expresaron que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. No tiene ningún impedimento, <i>soy muy expresiva y me gusta exponer.</i> b. Ningún impedimento. c. Ningún impedimento para la comunicación oral y escrita.
	<p>5. ESCRITA:</p> <p>6. Condiciones externas:</p> <p><i>Todo ha cambiado, se siente más presión en todos los sentidos.</i></p> <p>No disponer de tiempo para investigar.</p>		<p>En cuanto a la valoración negativa, dos de</p>

cinco estudiantes manifestaron:

- a. Los *nervios* porque no estudié.
- b. *Temor para hablar en público.*

8	¿Qué dificultades has presentado relacionado a la formación curricular por competencia?	Dificultades relacionado con la formación curricular por competencia: <ul style="list-style-type: none">b. Profesor no explica, <i>no le entendemos, no dan las tareas en tiempo y forma.</i>c. Exigencia para el cumplimiento de la BOA.d. Carga de trabajo.e. Maestros que no asignan los trabajos a tiempo.f. Trabajar bajo presión.g. Muchas asignaciones,h. Inequidad del modelo: <i>si yo quise estudiar es para aprender cosas nuevas, no me parece que el estudiante dé más que el docente.</i>i. Estudiar por competencias siento que es más pesado.j. Falta de tiempo.k. Falta de comunicación con el equipo de trabajo, <i>no saben trabajar en equipo, le dejan la carga a una sola persona.</i>	Dificultades relacionado con la formación curricular por competencia: <ul style="list-style-type: none">a. Completar los BOAS de los componentes.b. <i>En los casos clínicos me cuesta identificar los componentes.</i>c. Poca memorización, <i>por eso uso medios visuales.</i>d. Tiempo de trabajo <i>para entrar a la universidad, los buses van llenos y no nos llevan.</i>	Dificultades relacionado con la formación curricular por competencia: <p>Cuatro de cinco estudiantes valoran negativamente la percepción cuando expresan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <i>No tengo teléfono celular.</i>b. Falta de tiempo debido a jornadas extensas de trabajo.c. En el aprendizaje debido a que los temas y lecturas no los conoce.d. <i>Adaptación al trabajo bajo presión, organización del tiempo para realizar su actividad laboral y escolar.</i>
---	---	--	---	---

Pero, el cambio curricular implica un mayor porcentaje de trabajo en caso y un mínimo en la universidad.

Valoración positiva:
El quinto estudiante tiene una valoración positiva cuando expresa que no tiene ninguna dificultad porque las guías y BOAS de estudio están bien desarrolladas por los docentes y están prestos a darnos apoyo.

Nota. Esta tabla muestra las respuestas consolidadas de los 15 estudiantes entrevistados.

Anexo. 16

Tabla 13. Matriz integrada estudiantes de primer año grupo E, grupo focal

N	Pregunta	Respuesta (entrevistado)				
		Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
o.	(Entrevistador)					
1	¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia?	1 ((Se ríe)) Tenemos que capacitarnos nos capacitan pues con las tareas siento que es un poco esforzado como dice la compañera que trabajamos (X) todos somos personal de salud aparte que nos bastantes tareas son cinco componentes se le agregó uno nuevo más y entonces siento que es un poco pesado pero todo se puede en esta vida y seguir adelante porque está bien	Bueno yo entiendo que una carrera donde se incorpora todas las otras carreras con especialidad es que hay en la universidad o había como materno crítico y las otras nosotros tenemos que manejar tan bien	“La curricula por competencia es que estamos por una carrera compitiendo con las demás asignaturas carreras a como dijo la compañera que no solo por una licenciatura sino por una especialidad ya sea en cuidados críticos materno infantil y a mi pensar pues competencia es un poco más pesado ya no somos nosotros licenciatura y a como miro también nos estamos especializando como médico por	“En el currículo por competencia cada uno tiene que buscar como participar en las clases no solamente llegar entregar el trabajo al profesor; es que se esfuerce más en estudiar hablar y participar ”.	“Es alcanzar un objetivo son estrategias que el docente le tiene que dar al estudiante entonces el estudiante por si tiene que alcanzar esas competencias y ver que si la alcanzó o no”.

los casos clínicos que nos ponen a realizar en las demás clases”.

<p>2 ¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la currícula por competencia?</p>	<p>“Bueno en este caso los profesores explican en un dado caso algunos no son todos como dice la BOA como tenemos que desarrollar los temas y hay otros que no lo dan [lo dejan a uno] al sol y al viento a como dice uno sería mejor que expliquen que esto se va a hacer de cierta forma para que logren entender tener una lógica una idea de cómo se realizaran las cosas sino no vamos a lograr entender”..</p>	<p>“Bueno algunos profesores si lo hacen, pero otros no y tenemos problemas al momento de venir a desarrollar las clases los sábados por eso mismo porque a veces no se les entiende a las BOAS y ellos no refieren como se va a desarrollar en el transcurso de la semana.”</p>	<p>“Bueno no todos los profesores son los que nos enseñan no todos nos explican lo de la BOA solo es un medio para guiarte hacer lo que tienes que hacer en el trabajo ese es solo la salida de lo que vas a hacer ya sea un caso clínico o algo así ellos no te dicen ven vamos a dar la clase la clase la damos nosotros como alumnos ellos solo están poniendo atención”.</p>	<p>“Pues si explican algunos en su mayoría pero otros no explican las asignaciones correspondientes a mi punto de vista yo tenía otra manera de pensar y como varios compañeros han estudiado aquí yo lo miraba diferente pero al venir aquí me doy cuenta que o sea nosotros tenemos que dar un 80% y el maestro el 20% y yo al querer venir a estudiar es para tener conocimientos nuevos yo pensé que era que</p>	<p>“Bueno a mi punto de vista hay docentes que han explicado la manera y si han entregado sus BOAS a como es y las tareas conforme uno revisa con sus BOAS están bien pero hay otros docentes que lo explican a su manera y a veces dicen una cosa y luego dicen otra que cuando uno ya lo hace y presentan la información de la exposición que dejan dicen que así no es entonces no logramos como captar lo que ellos quieren explican una cosa y piden otra cosa y entonces en</p>
---	--	--	--	--	---

el maestro ese punto de
nos iba a vista
venir a hablando
explicar por nuestro
sino que yo grupo
tengo que estamos mal
leer y ver o sea no
que estamos
significa y aprendiendo
con eso me porque en
quedo y vez de
entonces a ayudar nos
mi punto de confunden”.
vista, en esa
parte como
que no me
gusta, para
mí que
íbamos a
empezar
desde cero”.

<p>3 ¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia?</p>	<p>... he aprendido muchas cosas que no sabía ni tenía conocimiento que me lo han orientado mis maestros y pues muy bien porque uno viene aquí a aprender a que enseñen son nuevas experiencias nuevas cosas nuevas metas que uno tiene y pues me he dado la dicha que los maestros que</p>	<p>...mis experiencias han sido buenas porque hay docentes que explican y ayudan e incluso explican otras clases que no son las que ellos dan entonces así nos ayudan a desarrollarn</p>	<p>...no me quejo, he tenido buenas experiencias sobre los nuevos procesos las nuevas metas ya gracias a dios he salido adelante salido bien me han enseñado bastantes cosas que no sabíamos.</p>	<p>...hemos tenido bonitas experiencias a como dicen los compañeros hemos tenido docente que si nos enseñan y nos animan a que sigamos adelante que ya estamos aquí y que sigamos.</p>	<p>...han sido muy buenas las experiencias porque este currículo por competencia nos ha venido a nosotros como personas a ayudarnos en la manera de esforzarnos más y estudiar más a como se dice es un currículo por competencia donde nosotros tenemos que competir para lograr una</p>
--	---	--	---	--	---

	me han dado clase todos me han orientado me han apoyado dado consejería ánimos, aunque uno tenga pues sus enfrentamient os, pero todo sigue adelante.	os más en las otras clases donde los profesores no tenemos tanto el apoyo.			meta un objetivo a mi punto de vista y he visto que a muchos de mis compañeros les ha servido porque ya se les quitan la pena al hablar porque uno tiene que hablar y opinar en cambio si no hubiera este currículo por competencia solo se hiciera examen y por eso el currículo por competencia es de hablar y expresarse.	
4	¿Existe apoyo mutuo entre compañer os para lograr mejorar la capacidad de comunica rse de manera oral y escrita en diferentes contextos de	...con mis compañeros intercambiam os conocimiento de que tal manera si en algo no le entendemos nos podemos apoyar mutuamente.	...es importante el apoyo entre nosotros, estamos en un grupo en todas las clases y lo que hacemos para mejorar y hacer tarea nos dividimos las tareas una persona hace APS otra educación anatomía y	Bueno no todos los compañeros nos ayudan para mejorar algo que no entendemos son raros y contados los que hacen eso bueno, en mi grupo nos apoyamos los 4, cada uno hace una tarea nos destinamos un día para entregarla y	Bueno si hay apoyo porque creo que en la parte de hacer las tareas nos apoyamos cada uno si no le entendemos pues nos explicamos y recordar que todos estamos con un mismo objetivo de sacar la licenciatura	...el que sabe más o que mejor comprendió, es el que le explica al resto y así nos ayudamos para lograr un objetivo.

actuación ?	<p>así el día miércoles quedamos en enviarnos las tareas para así pasarlas y estudiarlas y venir preparadas el día sábado se siente menos pesado los días e igual si son clases grandes de anatomía y fisiología se dividen entre dos las tareas y se siente bien.</p>	<p>nos ponemos a estudiarlas para así venir bien cuando tenemos asignaciones y dar una mejor expresión.</p>	<p>y pues de esa manera se ve que si hay compañeros.</p>
--------------------	--	---	--

5 ¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?

6 ¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?	<p>“...yo soy madre aparte de eso que le trabajo al MINSA tengo a una tierna es un tiempo completo después de mi</p>	<p>“...de eso se trata de organizar el tiempo para poder cumplir e igual soy trabajadora a veces salgo</p>	<p>“... pues me organizo, aunque sea en el trabajo me dedico un tiempo ya sea en mi hora de</p>	<p>“...aprovecho si se sale temprano ya sea por la noche ya sea una hora para realizar las tareas.</p>	<p>“Pues de la manera por mucho que uno quiera organizarse a veces es difícil por lo que algunos el único tiempo que</p>
---	--	--	---	--	--

trabajo llego a mi casa a cuidar a mis hijos pues mi tiempo para poder realizar mis cosas es en la noche de 10 de la noche en adelante porque es el único tiempo en donde yo me puedo organizar para hacer las cosas.”

temprano a veces salgo tarde a veces se sale cansado a veces más cansado que otros días, pero se tiene que cumplir y pues sería después del trabajo dedicarse hacer las tareas”.

almuerzo o cuando no hay mucha gente ya como las 3 y 30 ya está vacío ahí ya me estoy organizand o para realizarlas ya cuando llego a mi casa me tomo una hora de descanso para luego empezar hacer las tareas”

tiene a veces es en la noche para realizar la tareas pero a veces en nuestro trabajo tenemos hora de entrada pero no hora de salida por ejemplo a veces son las 5 y estamos en horas laborales a veces en cosas de vacunación, son las 8 y todavía andamos trabajando entonces aunque quiero organiza mi tiempo por los motivos anteriores a veces no pero hay que buscar la manera para realizarlas”.

<p>7 ¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad</p>	<p>“...los maestros hacen que sea más creativa la clase más cumplida. Hacer dinámica la clase ser</p>	<p>“Bueno la creatividad de mi parte no sé, es poner colores en las tareas que tengo para que se</p>	<p>“Bueno a mí me gusta dibujar pues no soy experta pero si me gusta tener dibujos que</p>	<p>“Ahorita en la parte de las asignaciones nos dejan bastante lo que son organizador es gráficos</p>	<p>“Bueno como decía mi compañero la creatividad escrita que hemos tenido en si son los organizadore</p>
--	---	--	--	---	--

<p>d en el cumplimiento de sus tareas?</p>	<p>participativos , participamos todos en la clase”</p>	<p>mire más llamativos e igual cuando venimos hacer exposiciones los paleógrafos se tratan de hacer con colores con figuras para que se mire y el profesor note que le pusimos empeño al trabajo”.</p>	<p>lleven color cuando venimos a exponer ya sea en papelógrafo que lleve aquello llamativo para no aburrir a los alumnos o al profesor hay una clase que me gusta y es APS que el profesor a veces hace esa clase dinámica siempre nos estamos riendo con El”.</p>	<p>con eso hemos aprendido a tener creatividad ya sea colores e igual o sea es algo que casi no hacíamos, pero aquí lo hemos venido desarrollando o hemos obtenido esa creatividad”. Participante Número 4.</p>	<p>s gráficos que a veces lo que se hacía en secundaria a veces solo hacíamos una redacción de escribir y escribir y ahorita con los organizadores gráficos lo que sacamos es lo más importante también se mira más bonito más creativo también en los papelógrafos se hacen lo que son mapas mentales organizadores gráficos tablas entonces todo eso son cosas creativas que nos ayudan”.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>8 ¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado</p>	<p>Las TIC nos ha ayudado de buena manera en donde podamos aprender la tecnología cada día va avanzando en los que son los</p>	<p>“...nos podemos guiarnos no solo quedarnos con lo poquito que nos encontramos en google encontramos de todo en</p>
--	--	---

**en su
formación
?**

celulares las varias
computadora páginas una
s los página nos
profesores dice una
nos mandan cosa otra
un link o nos paginas nos
mandan un dice otra ya
libro en con Twitter,
donde WhatsApp,
nosotros Facebook,
podamos Instagram,
abrir y telegram,
tengamos classroom,
acceso de donde
igual manera podemos
nos sirve el estar en
internet contacto en
también en cualquier
lo que es el cosa”.
buscador
para
cualquier
información
de cualquier
tarea

9 ¿Cómo has
- desarrolla
do el
análisis
crítico y
reflexivo
haciendo
uso del
método
científico
en la
resolución
de los
casos
clínicos?

Bueno a
través del
método
científico
nos ponemos
realizar
preguntas
para así darle
desarrollo a
los
problemas
que tenemos
de los casos
al igual si
tenemos
algún
conflicto
como entre
nosotros los
compañeros
se le da paso

			al desarrollo de eso, pero más por los casos clínicos a través de preguntas que nos hacemos nosotros mismo
1 0	¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje?	Las recomendaciones sería que hubiera más tiempo para las clases que el docente se desarrollara primero él para que nosotros vayamos agarrando el hilo conductor de lo que ya habíamos estudiado nosotros y así entenderles igual el docente tiene su tiempo nosotros también no solo que sea nosotros lo que venimos a impartir nuestra clase	Que no solo se dejan llevar por lo que dice la BOA que ellos nos explique también los profesores lo que tengamos que hacer o que nos expliquen un poquito más en la clase

Nota. Esta tabla representa la matriz integrada de la respuesta obtenida en el grupo focal

Anexo 17

Tabla 14. Matriz consolidada: estudiantes primer año grupo E, grupo focal

No.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)
1	¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia ?	Las manifestaciones que los estudiantes exponen son: curricula por competencia j. Competencia es un poco más pesado k. Se esfuerce más en estudiar hablar y participar l. Es alcanzar un objetivo son estrategias que el docente le tiene que dar al estudiante entonces el estudiante por si tiene que alcanzar esas competencias
2	¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia ?	proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia g. Algunos profesores si lo hacen, pero otros no y tenemos problemas al momento de venir a desarrollar las clases los sábados h. No todos nos explican lo de la BOA, no te dicen ven vamos a dar la clase la clase la damos nosotros como alumnos ellos solo están poniendo atención i. Pero hay otros docentes que lo explican a su manera y a veces dicen una cosa y luego dicen otra que cuando uno ya lo hace y presentan la información de la exposición que dejan dicen que así no es entonces no logramos como captar lo que ellos quieren.
3	¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia ?	Experiencias del proceso de enseñanza de la curricula por competencia a. Bueno he tenido buenas experiencias sobre los nuevos procesos las nuevas metas que tenemos ya gracias a Dios he salido adelante. b. Nos ayuda a esforzarnos más. c. Estudiamos más d. Competimos para lograr una meta un objetivo
4	¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación?	Apoyo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita. a. Trabajo en equipo: <i>“nos intercambiamos pues conocimiento de que tal manera si en algunas maneras no le entendemos nos podemos apoyar mutuamente y así sucesivamente”</i> . b. Organización c. Mismo enfoque d. Compañerismo
5		

6	¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?	Organización para realizar el estudio independiente. a. Cumpliendo primero con las obligaciones laborales, del hogar luego tiempo libres estudio.
7	¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?	Capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas. a. <i>“Hacer dinámica la clase ser participativos participamos todos en la clase”.</i> b. Manualidades c. Organizadores gráficos. d. Uso de mapa mentales e. Tonos llamativos.
8	¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?	TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación: a. <i>“aprender la tecnología cada día va avanzando en los que son los celulares las computadoras los profesores nos mandan un link o nos mandan un libro en donde nosotros podamos abrir y tengamos acceso de igual manera nos sirve el internet también en lo que es el buscador”.</i>
9.	¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos?	Análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos. a. Lluvia de ideas. b. Integrar los componentes.
10-	¿Qué recomendaciones brindarías para mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje?	Mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje: a. Más tiempo para las clases. b. Mejor claridad al designar las tareas.

Nota. Esta tabla muestra la respuesta consolidadas de los estudiantes de primer año grupo E, obtenidas en el grupo focal.

Anexo 18

Tabla 15.Matriz integrada de primer año grupo F, grupo focal

N	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)		
		Informante 6	Informante 7	Informante 8
1	<i>¿Qué entiendes sobre la currícula por competencia?</i>	<p><i>“Pues la verdad que es un poco dificultoso porque hay demasiadas tareas como decía el compañero no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar”.</i> Participante No. 6.</p>	<p><i>“Considero que es un poco súper cansado porque muchas veces somos nosotros quienes tenemos que desarrollar la clase hay docentes que simple y sencillamente no nos apoyan con las teorías no nos explican las tareas nos quedamos solo con lo que nosotros mismos exponemos en la clase o lo que nosotros mismos participamos pues considero que allí eso nos detiene un poco para alcanzar la meta, pero también me gusta si es bien cansado pero también me gusta porque nos ayuda a nosotros mismos exigirnos a aprender algo más pues la mayoría creo que lo que hacemos es consultar la literatura”.</i></p>	<p>8 <i>Bueno que entiendo por currículo por competencia es que antes se daba todo por objetivo y menciones es decir el enfermero técnico salía con licenciatura y con menciones mención en crítico mención en materno infantil que pasa con esto cuando el estudiante se gradúa en licenciatura en enfermería e iba a buscar trabajos y tal vez en el área o en el hospital en el servicio que estaban necesitando recursos su estudio su currículo decía materno infantil y tal vez solo había plaza en cuidados críticos en áreas cerradas o tal vez decía se necesita recursos en hemodiálisis y que pasa el que saco cuidados críticos no puede ejercer esa plaza de hemodiálisis porque no tiene conocimiento no tiene experiencia entonces que vino a facilitar este currículo por competencia que cuando el estudiante o nosotros nos graduemos estemos con alto conocimientos</i></p>

			competentes para cualquier oportunidad de trabajo se pueda ejercerla	
2	<p>¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia?</p>	<p>“Bueno como dicen mis compañeros hay algunos profesores que perfectamente dan su proceso de enseñanza y entonces a la hora de evaluar de igual manera hay docentes que te van preguntando conforme a la rúbrica y te hacen preguntas y de igual manera mis docentes que me han evaluado a mí pues perfectamente me han evaluado muy bien conforme a la rúbrica.”</p>	<p>....”los docentes dan la boa y uno lo lee y ellos también lo explican muy bien con los profesores que me han tocado han sido bien tranquilos y hemos llegado a entender muy bien lo que ellos explican.”</p>	
3	<p>¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia?</p>	<p>...la experiencia ha sido muy buena la verdad de las cosas hay docentes que a como le había dicho nos explican bien y en la forma de enseñanza también y a como decían nuestra compañera el lado positivo nos ha ayudado bastante a no tener pánico escénico y poder hablar bastante bien a la hora de una defensa como lo hacemos en la evaluación que tenemos que hablar y hablar y ahí nos están evaluando conforme nosotros nos vamos desarrollando.</p>	<p>...he aprendido mucho a expresarme cosa que me han costado, pero estando aquí sí he aprendido bastante a hablar más que todo porque era muy callada.</p>	<p>...considero que la experiencia que hemos adquirido aquí es muy bonita porque yo era muy tímida y considero que ahora soy más expresiva pues nos ayuda a desarrollarnos porque muchas veces nosotros nos desarrollamos de diferentes formas uno se desarrolla escribiendo más otros se desarrollan oral entonces yo considero que nos ha ayudado a todos a desarrollarnos de diferentes formas.</p>
4	<p>¿Existe apoyo mutuo entre</p>	<p>...tenemos un grupo en WhatsApp, para comunicarnos en una hora estipulada, por lo</p>	<p>Pues en mi grupo hay un poco de desorden, pero si solucionamos y pues ahí vamos</p>	<p>...en nuestro grupo tenemos un grupo de WhatsApp donde nos comunicamos por la</p>

<p>compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicar se de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación?</p>	<p>generalmente en la noche por lo que algunos trabajamos y otros no. Tenemos un día específico para mandar las tareas todos los trabajos para que imprimamos y podamos estudiar.</p>	<p>adelante. Participante Número 7.</p>	<p>noche compartimos las tareas e igualmente dialogamos lo que yo no entendí, otra lo entendió mejor y lo compartimos y pues considero que si hay mucho compañerismo.</p>
<p>5 ¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?</p>	<p>. “En lo personal me organizo, cuando salgo a las 5 del trabajo lo que hago es llegar a mi casa bañarme dormí un poco hacer ejercicio luego a partir de las 10 de las noches realizar las tareas de ahí dedico dos horas de 10 a 12 y de ahí pues adormirme”.</p>	<p>“...yo comienzo a hacer tareas a las 10 porque es la hora que tengo libre porque en el día tengo cosas que hacer.”</p>	<p>Pues en lo personal laboro también soy mamá también cuando llego a mi casa tengo que dedicarle un tiempo a mi bebe entonces cuando no logro hacer tareas de 7 en la noche en adelante pues me levanto por la madrugada porque esa es la hora donde no hay casi nadie levantado entonces es donde logro aprovechar más el</p>

			tiempo de 4 a 6 de la mañana
7	<p>¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?</p>	<p><i>“Se muestra creatividad igual como decía nuestra compañera utilizando bastante colores imágenes más que todo para la redacción que pueda entender mis compañeros igual hacemos lo que son mapas mentales organizadores gráficos se cumplen con la tarea bien bonito”.</i></p>	<p><i>“Bueno identificarnos también con los dibujos y pintarlo llamativamente para darles entender lo que uno tiene en el papelógrafo”.</i></p> <p><i>“...como ya lo decían nuestros compañeros hemos aprendido a poner en práctica más colores a dibujar a utilizar imágenes a veces usar imágenes para un fin un tema yo considero que eso ha sido la creatividad de nosotros”.</i></p>
8	<p>¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación ?</p>	<p><i>“Las TIC nos ha ayudado de buena manera en donde podamos aprender la tecnología cada día va avanzando en los que son los celulares las computadoras los profesores nos mandan un link o nos mandan un libro en donde nosotros podamos abrir y tengamos acceso de igual manera nos sirve el internet también en lo que es el buscador para cualquier información de cualquier tarea.”</i></p>	<p><i>“utilizamos el WhatsApp para llamadas o para nos comunicamos con los docentes ya que es una forma de utilizar las TIC”.</i></p>
9	<p>¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la</p>	<p><i>Actividades que utilizan también es integrando todos los componentes sabemos que tenemos que agregar todos los componentes de ahí se basa todos los métodos científicos por ejemplos</i></p>	

resolución de los casos clínicos?	<i>tenemos las clases de anatomía y fisiología que los dos van relacionados de la mano y tenemos que hacer por ejemplos estructura y función y eso es contribuir a una solución de problemas</i>
--	--

Qué recomendaciones brindarías para mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje?	<i>En las recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje sería el factor tiempo hay personas que vivimos largo y viajamos y el proceso de las rutas hacen que algunos compañeros lleguen tarde a clases entonces como ingresarlos a clase no excluirlos sería bueno que lo dejaran entrar para que todos entendamos un mismo objetivo o una misma enseñanza creo que deberían aceptar a los compañeros que llegan tarde por el factor tiempo la disponibilidad que tienen de ir de un lugar a otro</i>
--	--

Nota. Esta tabla representa la matriz integrada de la respuesta obtenida en el grupo focal

Anexo 19

Tabla 16. Matriz consolidada: estudiantes primer año grupo F, grupo focal

No.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)
1	¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia ?	Las manifestaciones que los estudiantes exponen son: curricula por competencia a. Curricula por competencia es: “ <i>componente donde tenemos que competir y saber cómo unir los componentes cómo asociar los componentes, pero considero yo que es un poco súper cansado</i> ”. b. Dificultades: “ <i>demasiadas tareas...no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar.</i> ”
2	¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia ?	proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia Aspectos positivos: “ <i>Algunos profesores, perfectamente dan su proceso de enseñanza y entonces a la hora de evaluar de igual manera.</i> ” “ <i>Me han evaluado muy bien conforme a la rúbrica</i> ”. “ <i>hemos llegado a entender muy bien lo que ellos explican</i> ”. Inconvenientes: a. Algunos maestros no explican bien la BOA
3	¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia ?	Experiencias del proceso de enseñanza de la curricula por competencia Aspectos positivos: a. Aprendizaje continuo b. Apoyo y asesoría académica c. Mejorar la capacidad de comunicarse: “ <i>nos ha ayudado bastante a no tener pánico escénico y poder hablar bastante bien a la hora de una defensa</i> ”, “ <i>Pues he aprendido mucho a expresarme</i> ”, “ <i>yo era muy tímida y considero que ahora soy más expresiva</i> ”
4	¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación?	Apoyo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita. a. Trabajo en equipo b. Compañerismo
5		

6	¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?	Organización para realizar el estudio independiente. a. Tiempo libre b. Noches de estudio: <i>“a partir de las 10 de las noches realizar las tareas de ahí dedico dos horas de 10 a 12 y de ahí pues adormirme”</i> c. Espacios entre semana
7	¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?	Capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas. a. Realizar mapas mentales, Organizadores gráficos de manera creativa. b. Explicar mediante dibujos o imágenes <i>“hemos aprendido a poner en práctica más colores a dibujar a utilizar imágenes a veces usar imágenes para un fin un tema”</i> c. Utilizar colores llamativos en las presentaciones.
8	¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?	TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación: a. Uso de internet para realizar investigaciones, comunicarse.
9.	¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos?	Análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos. a. Integrar los componentes: <i>“las clases de anatomía y fisiología que los dos van relacionados de la mano y tenemos que hacer por ejemplos estructura y función y eso es contribuir a una solución de problemas”.</i>
10-	¿Qué recomendaciones brindarías para mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje?	Mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje: a. Factor tiempo: <i>“deberían aceptar a los compañeros que llegan tarde por el factor tiempo la disponibilidad que tienen de ir de un lugar a otro”.</i>

Nota. Esta tabla muestra la respuesta consolidadas de los estudiantes de primer año grupo F, obtenidos en el grupo focal

Anexo 20

Tabla 17.Matriz integrada estudiantes de segundo año, grupo focal

N	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)		
		Informante 11	Informante 12	Informante 13
1	<i>¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia?</i>		<i>Por competencia que está dispuesto este currículo para todos para pediatría para todas las especializadas en si para una enfermera en general y está muy bueno</i>	<i>Aparte de las competencias también nos ayuda a desarrollarnos a cada uno de nosotros y expandir los conocimientos previos que ya poseíamos como auxiliar de enfermería esto nos viene a categorizar en una área muy diferente puesto que nuestro conociendo se extiende de una forma más extenso.</i>
2	<i>¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia?</i>	<i>La generalidad del proceso de enseñanza y la evaluación curricular por competencia a nos ha llevado de la mano los docentes con guías consejerías nos han llevado de la mano y en el momento de realizar</i>	<i>Si nos han explicado cómo vamos hacer las evaluaciones en cada componente para la realización de cada procedimiento</i>	<i>Nos han explicado las diferentes pautas a seguir para poder fomentar el conocimiento y así de esta manera llevar un solo vos demando para poder cumplir con los trabajos estipulados que nuestro docentes nos imparte</i>

nuestro
seminario
de
evaluación
para que
podamos
tener esos
conocimien
tos
adecuados
y ellos
puedan ver
si nosotros
alcanzamos
la
competenci
a en el
conocimien
to acerca de
los
componente
s o de las
asignaturas
de cada
tiempo en
específico

3	¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia?	<i>Es muy bueno el proceso de enseñanza solo que en la parte evaluativa pues a la hora de los seminarios pues hay un poquito... ahí como que.. es decir como hay 5 profesores en 5 componente s distintos</i>	<i>Muy buena porque aquí pues nosotros como bien decía el compañero todo uno de los nosotros lo que sabemos es que empírico aquí lo hemos venido aprender es los científico y he tenido bastante apoyo de los maestros</i>	<i>..... hasta el momento cada uno de los docentes que nos han impartido las clases pues no han explicado en lo personal me ha servido bastante puesto que han sido bastante</i>	<i>Pues</i>
----------	---	---	--	--	-------------

sería bueno que cuando hay un examen en general a veces cada profesor evalúa lo que enseña en este caso cuando hay un seminario te evalúa un profesor diferente a los componentes que uno desarrolla es decir si un profesor de fisiopatología el mismo no me está evaluando el componente a la hora de mi evaluación si no que viene un profesor que está dando médico quirúrgico me va a evaluar este componente y tal vez en mi hora de evaluación como es por

claros en las temáticas que nos han abordados a nosotros de esa manera enriquecernos y aclarar muchas dudas que teníamos puesto que nosotros solo éramos de acción mecánica y esto vino a desarrollarnos más intensivamente para así saber prácticamente y explicarle a los diferentes pacientes que vamos a atender que por qué se le va hacer cierto procedimiento y dejar en buen nombre tanto a la universidad como a la institución

competencia es por seminario verdad entonces que pasa tal vez él no puede interpretar tan bien lo que yo adquirí solo con mi profesor guía o el que me está desarrollando mi componente

4	¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicar se de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación?	Existe apoyo mutuo entre nosotros que estamos en segundo año porque ahora hay mucha facilidad para poder comunicarse verdad ahora tenemos los medios audiovisual es los celulares ahora hay hay como le dijera hay accesibilidad en la web en todo para poder	En mi caso si con mi grupo que yo tengo hay comunicación y así pues podemos realizar los trabajos de manera más grupal	Pues hay bastante apoyo puesto que buscamos la manera de cómo expandirnos nuestro conocimiento de una manera práctica ya se atreves de una video llamada atreves de texto o incluso muchas veces reuniones presenciales eeee así aclaramos diferentes dudas de ciertas temáticas a tratar y pues buscamos la manera de cómo utilizar lenguajes
----------	---	---	--	--

		<p>transmitir uno y para buscar relacionant es</p>	<p>adecuado puesto que no todos manejamos el lenguaje técnico de los diferentes términos que tenemos que utilizar en nuestra laboriosa carrera</p>	
5	<p>¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?</p>	<p>Las BOAS están bien detalladas yo en lo personal pues no he tenido mucho este complicaciones verdad a la hora de desarrollar las las BOAS vienen con su tema vienen bien definida lo que uno va a buscar eso depende del docente que se haya preparado porque al dar nos esa BOA con los temas con los pasos a seguir tanto nosotros vamos a buscar a</p>	<p>He muy buena he realmente es una forma de educación diferente a las que he tomado yo es una experiencia y pues de ahí la BOA está bien clara todos los link que nos mandan cada semana tenemos que ir detallando todo lo que los temas correspondiente y bien no tengo problema con la BOA</p>	<p>Pues hasta el momento pues no hay ninguna queja atreves de la BOA puesto que ha sido bastante claro e incluso si hay dudas los docentes viene y lo aclaran a través de diferentes formas o ejemplos a los que podemos asociar ciertas temáticas y de esta manera abordar nuestros casos y así darle su solución</p>

desarrollar
 ese
 componente
 ese tema
 que nos está
 facilitando
 el docente
 tiene que ya
 tener una
 preparació
 n previa
 porque a la
 hora
 nosotros al
 adquirir ese
 conocimien
 to y a la
 hora de
 hacer
 debate o
 transmití eso
 depende si
 el docente
 no se haya
 preparado
 está muy
 detallada
 yo estoy
 muy
 conforme
 con la BOA

6 ¿De qué
 manera
 organizan
 su tiempo
 para
 realizar el
 estudio
 independi
 ente?

7	¿Cómo han desarrolla do la capacidad de	Bueno demostram os la creatividad de acuerdo en cómo	De qué manera leyendo por ejemplo la educación para la salud con lamina que todos los conocimientos que	Una de las maneras más creativa que hemos desarrollado ha sido el debate la
----------	--	---	--	--

demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas? nos van guiando hay muchas cosas para ser creativo cosas audiovisuales imágenes hay diferentes técnicas que nos dan y llevamos de la mano con los docentes para que nosotros podamos poner en práctica con nuestros docentes nos han enseñado ahorita como es la educación en la salud para la comunidad familia en los centros de salud todas las actividades por ejemplo un estilo de vida saludable más que todo en la salud forma de debate de una temática puesto que así damos nuestro conocimientos y entendimiento a cierto tema y si estamos herrados en cierto punto venimos nosotros y lo enriquecemos y fortalecemos esa debilidad y así ayudamos también a que la clase sea más proactiva

8 ¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?

9 ¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo

uso del
método
científico
en la
resolución
de los
casos
clínicos?

**10-Qué
recomendaciones
brindarías
para
mejorar o
integrar al
proceso de
enseñanza
y
aprendizaje?**

Una de las recomendaciones es en el factor tiempo es decir a veces he para poder desarrollar un tema dan poco tiempo tal vez pues nosotros que estudiamos sabatino, los que estan de lunes a viernes pues se les hace más provechoso a la hora de tener por competencia, pues lo de sabatino se les hace más difícil por el factor tiempo pero no es excusa para decir que

Pues para mi esta correcto a como le dije lo que es la BOA está bien detallada lo único como dijo mi compañero es el tiempo

Como decía mi compañero el factor tiempo es muy complicado puesto que a veces nosotros queremos practicar o hacer uso de los laboratorios para enriquecer nuestras técnicas pero desgraciadamente no podemos como decía mi compañero el factor tiempo es el más primordial que nosotros tenemos como impedimento para desarrollar nuestra temática simplemente fortalecer nuestras debilidades

<i>uno</i>	<i>no</i>
<i>pueda</i>	

Nota. Esta tabla representa la matriz integrada de la respuesta obtenida en el grupo

Anexo 21

Tabla 18. Matriz consolidada: estudiantes segundo año, grupo focal

No.	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta (entrevistado)
1	¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia ?	Las manifestaciones que los estudiantes exponen son: curricula por competencia a. Categoría más amplia, mayor oportunidades de trabajo: “... <i>este currículo para todos para pediatría para todas las especializadas en si para una enfermera en general y está muy bueno.</i> ” b. Desarrollo de competencias: “... <i>expandir los conocimientos previos que ya poseíamos como auxiliar de enfermería esto nos viene a categorizar en una área muy diferente</i> ”
2	¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia ?	proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia a. Si de manera clara: “ <i>han explicado cómo vamos hacer las evaluaciones en cada componente para la realización de cada procedimiento</i> ” han explicado las diferentes pautas a seguir para poder fomentar el conocimiento” b. Buena asesoría y apoyo por parte de los docentes.
3	¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia ?	Experiencias del proceso de enseñanza de la curricula por competencia a. Experiencias positivas: 1. Desarrollo de conocimiento científico: “ <i>nosotros solo éramos de acción mecánica y esto vino a desarrollarnos más intensivamente para así saber prácticamente y explicarle a los diferentes pacientes que vamos a atender que por qué se le va hacer cierto procedimiento</i> ”, “ <i>todos nosotros lo que sabemos es empírico aquí lo hemos venido aprender es los científico</i> ”. b. Experiencia negativa: 1. Tiempo: “... <i>en la parte evaluativa pues a la hora de los seminarios pues hay un poquito</i> ”.
4	¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de	Apoyo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita. a. Trabajo en equipo b. Apoyo mutuo

	comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación?	c. coordinación: d. buena comunicación.
5	¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?	Dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción a. Ninguna: <i>“Las BOAS estan bien detalladas yo en lo personal pues no he tenido mucho este complicaciones”, “Las BOA está bien clara todos los link que nos mandan cada semana tenemos que ir detallando todo lo que los temas correspondiente y bien no tengo problema con la BOA” “No hay ninguna queja atreves de la BOA puesto que ha sido bastante claro e incluso si hay dudas los docentes viene y lo aclaran a través de diferentes formas o ejemplos”</i>
6	¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?	Organización para realizar el estudio independiente.
7	¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?	Capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas. a. Participar en debates b. Exponer en grupo las ideas respecto a un tema. c. Uso de imágenes para exponer
8	¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?	TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación:
9.	¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos?	Análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos.
10-	¿Qué recomendaciones brindarías para mejorar o integrar al	Mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje: Tiempo: <i>“Para poder desarrollar un tema dan poco tiempo ”” veces nosotros queremos practicar</i>

**proceso de enseñanza
y aprendizaje?**

*o hacer uso de los laboratorios para enriquecer
nuestras técnicas pero desgraciadamente no
podemos”*

Nota. Esta tabla muestra la respuesta consolidadas de los estudiantes de segundo año, obtenidos en el grupo focal.

Anexo 22

Tabla 19. Descripción consolidada de los resultados del grupo focal

No .	Pregunta (Entrevistador)	Respuesta: Estudiantes Primer año E	Respuesta: Estudiantes Primer año F	Respuesta: Estudiantes segundo año
1	¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia ?	<p>Las manifestaciones que los estudiantes exponen son:</p> <p>curricula por competencia</p> <p>b. Competencia es un poco más pesado</p> <p>c. Se esfuerce más en estudiar hablar y participar</p> <p>Es alcanzar un objetivo son estrategias que el docente le tiene que dar al estudiante entonces el estudiante por si tiene que alcanzar esas competencias</p>	<p>Las manifestaciones que los estudiantes exponen son:</p> <p>curricula por competencia</p> <p>c. Curricula por competencia es: <i>“componente donde tenemos que competir y saber cómo esté unir los componentes cómo asociar los componentes pero considero yo que es un poco súper cansado”</i>.</p> <p>d. Dificultades: <i>“demasiada tareas...no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar.”</i></p>	<p>Las manifestaciones que los estudiantes exponen son:</p> <p>curricula por competencia</p> <p>a. Categoría más amplia, mayor oportunidades de trabajo: <i>“...este currículo para todos para pediatría para todas las especializadas en si para una enfermera en general y está muy bueno.</i></p> <p>b. Desarrollo de competencias: <i>“...expandir los conocimientos previos que ya poseíamos como auxiliar de enfermería esto nos viene a categorizar en una área muy diferente”</i></p>

2	¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia ?	<p>proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia</p> <p>e. Algunos profesores si lo hacen, pero otros no y tenemos problemas al momento de venir a desarrollar las clases los sábados</p> <p>f. No todos nos explican lo de la BOA, no te dicen ven vamos a dar la clase la clase la damos nosotros como alumnos ellos solo están poniendo atención Pero hay otros docentes que lo explican a su manera y a veces dicen una cosa y luego dicen otra que cuando uno ya lo hace y presentan la información de la exposición que dejan dicen que así no es entonces no logramos como captar lo que ellos quieren.</p>	<p>proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia</p> <p>Aspectos positivos: <i>“Algunos profesores, perfectamente dan su proceso de enseñanza y entonces a la hora de evaluar de igual manera.” “Me han evaluado muy bien conforme a la rúbrica”. “hemos llegado a entender muy bien lo que ellos explican”.</i></p> <p>Inconvenientes: Algunos maestros no explican bien la BOA</p>	<p>proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia</p> <p>a. Si de manera clara: <i>“han explicado cómo vamos hacer las evaluacion es en cada component e para la realización de cada procedimie nto”</i>” han explicado las diferentes pautas a seguir para poder fomentar el conocimiento”</p> <p>b. Buena asesoría y apoyo por parte de los docentes.</p>
---	---	---	---	---

3	¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia ?	Experiencias del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia	Experiencias del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia	Experiencias del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia
---	---	---	---	---

enseñanza de la curricula por competencia ?	<p>d. Bueno he tenido buenas experiencias sobre los nuevos procesos las nuevas metas que tenemos ya gracias a Dios he salido adelante.</p> <p>e. Nos ayuda a esforzarnos más.</p> <p>f. Estudiamos más Competimos para lograr una meta un objetivo</p>	<p>Aspectos positivos:</p> <p>a. Aprendizaje continuo</p> <p>b. Apoyo y asesoría académica</p> <p>c. Mejorar la capacidad de comunicarse: <i>“nos ha ayudado bastante a no tener pánico escénico y poder hablar bastante bien a la hora de una defensa”, “Pues he aprendido mucho a expresarme”, “yo era muy tímida y considero que ahora soy más expresiva”</i></p>	<p>a. Experiencias positivas:</p> <p>1. Desarrollo de conocimiento científico:</p> <p>“nosotros solo éramos de acción mecánica y esto vino a desarrollarnos más intensivamente para así saber prácticamente y explicarle a los diferentes pacientes que vamos a atender que por qué se le va hacer cierto procedimiento”, “todos nosotros lo que sabemos es empírico aquí lo hemos venido aprender es los científico”.</p> <p>b. Experiencia negativa:</p> <p>1. Tiempo:</p> <p>“...en la parte evaluativa pues a la hora de los seminarios pues hay un poquito”.</p>
<p>4 ¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicars e de manera oral y</p>	<p>Apoyo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita.</p> <p>g. Trabajo en equipo: <i>“nos intercambiamos os pues</i></p>	<p>Apoyo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita.</p> <p>a. Trabajo en equipo</p>	<p>Apoyo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita.</p> <p>a. Trabajo en equipo</p> <p>b. Apoyo mutuo</p>

<p>escrita en diferentes contextos de actuación?</p>	<p><i>conocimiento de que tal manera si en algunas maneras no le entendemos nos podemos apoyar mutuamente y así sucesivamente</i>”.</p>	<p>b. Compañerismo</p>	<p>c. coordinación: d. buena comunicación.</p>
	<p>h. Organización</p>	<p>i. Mismo enfoque</p>	
	<p>j. Compañerismo</p>	<p>o</p>	

<p>5 ¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?</p>	<p>Dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción</p> <p>a. Ninguna: “<i>Las BOAS estan bien detalladas yo en lo personal pues no he tenido mucho este complicaciones</i>”, “<i>Las BOA está bien clara todos los link que nos mandan cada semana tenemos que ir detallando todo lo que los temas correspondiente y bien no tengo problema con la BOA</i>” “<i>No hay ninguna queja atreves de la BOA</i>”</p>
--	--

puesto que ha sido bastante claro e incluso si hay dudas los docentes viene y lo aclaran a través de diferentes formas o ejemplos”

6	¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?	Organización para realizar el estudio independiente. Cumpliendo primero con las obligaciones laborales, del hogar luego tiempo libres estudio.	Organización para realizar el estudio independiente. a. Tiempo libre b. Noches de estudio: “a partir de las 10 de las noches realizar las tareas de ahí dedico dos horas de 10 a 12 y de ahí pues adormirme” c. Espacios entre semana	
7	¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?	Capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas. a. <i>“Hacer dinámica la clase ser participativos participamos todos en la clase”.</i> b. Manualidades c. Organizadores gráficos. d. Uso de mapa mentales e. Tonos llamativos.	Capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas. a. Realizar mapas mentales, Organizadores gráficos de manera creativa. b. Explicar mediante dibujos o imágenes “hemos aprendido a poner en práctica más colores a dibujar a utilizar imágenes a veces usar imágenes para un fin un tema” c. Utilizar colores llamativos en las presentaciones.	Capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas. a. Participar en debates b. Exponer en grupo las ideas respecto a un tema. c. Uso de imágenes para exponer

8	¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?	TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación: a. <i>“aprender la tecnología cada día va avanzando en los que son los celulares las computadoras los profesores nos mandan un link o nos mandan un libro en donde nosotros podamos abrir y tengamos acceso de igual manera nos sirve el internet también en lo que es el buscador”.</i>	TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación: a. Uso de internet para realizar investigaciones, comunicarse.	
9	¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos?	Análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos. a. Lluvia de ideas. b. Integrar los componentes.	Análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos. a. Integrar los componentes: “las clases de anatomía y fisiología que los dos van relacionados de la mano y tenemos que hacer por ejemplos estructura y función y eso es contribuir a una solución de problemas”.	
10	¿Qué recomendaciones brindarías para mejorar o	Mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje: a. Más tiempo para las clases.	Mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje: a. Factor tiempo: “deberían aceptar a los	Mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje:

integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje ?	b. Mejor compañeros que claridad al llegar tarde por el designar las factor tiempo la tareas. disponibilidad que tienen de ir de un lugar a otro".	Tiempo: "Para poder desarrollar un tema dan poco tiempo"" veces nosotros queremos practicar o hacer uso de los laboratorios para enriquecer nuestras técnicas pero desgraciadamente no podemos"
---	--	--

Nota. Esta tabla muestra las respuestas consolidadas de los estudiantes que participaron en el grupo focal.

Anexo No. 23

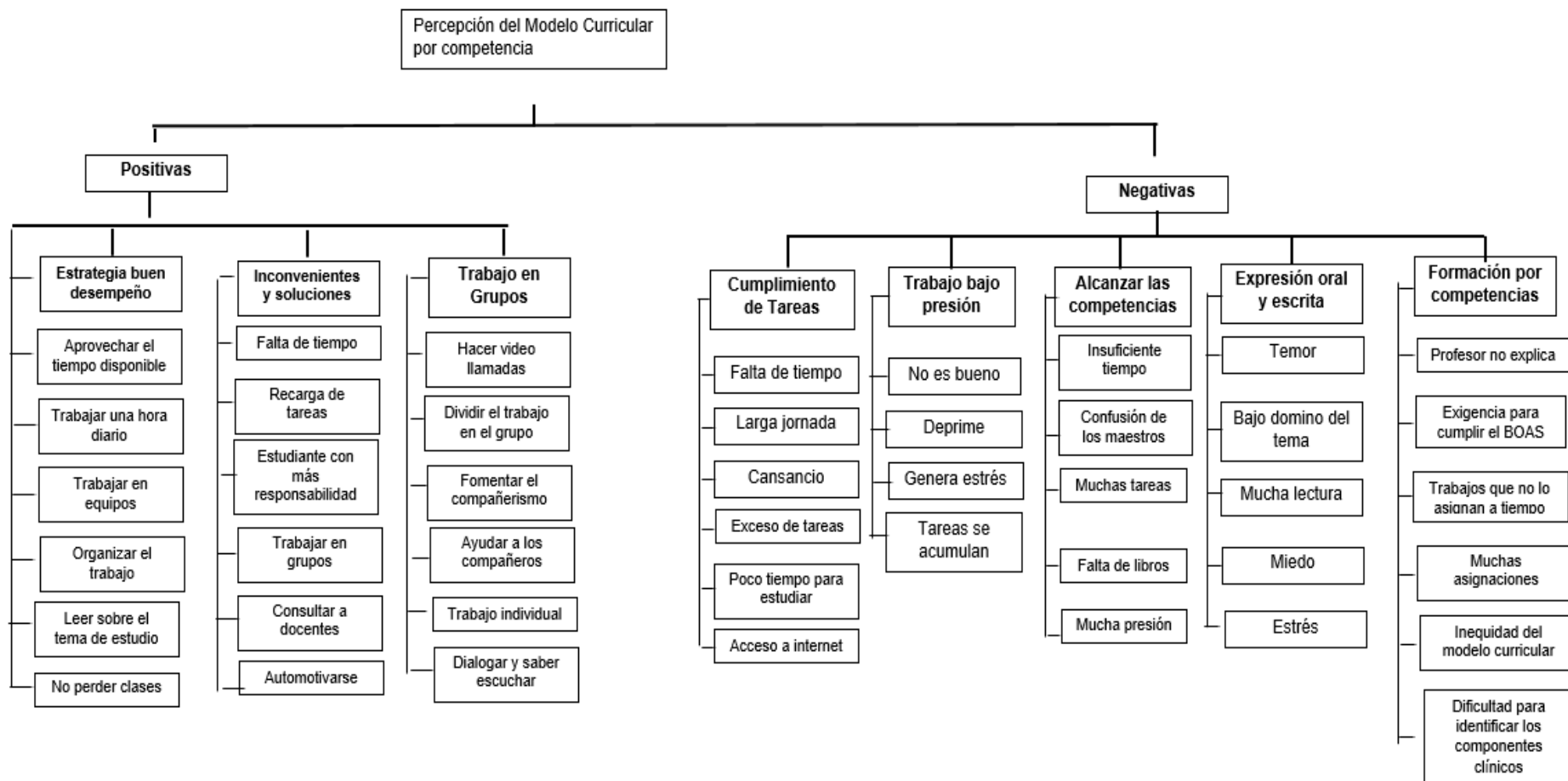
Tabla 20. Percepción positiva y negativa de los estudiantes sobre la curricula por competencias

Estudiante	Percepción							
	Cumplimiento de Tareas	Trabajo bajo presión	Alcanzar las competencias	Estrategia buen desempeño	Inconvenientes y soluciones	Trabajo en grupos	Exposición oral y escrita	Formación curricular por competencias
Primer año Grupo E	-	-	-	+	+	+	-	-
Primer año Grupo F	-	-	-	+	+	+	-	-
Segundo año	-	-	-	+	+	+	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos

Anexo No. 24

Valoración de las percepciones de los estudiantes de primero y segundo año de la carrera de Enfermería que tienen del Modelo Curricular por competencias.



Anexo. 25

Grupo focal

Lugar de la entrevista: Unan Mangua departamento de enfermería POLISAL pabellón 54, sección 5412.

Fecha de la entrevista: Sabado 29 de octubre, 2022

Fecha de la transcripción: martes 1 de noviembre, 2022

Símbolos de transcripción

Símbolo

Uso

En Negrita:

Expresión con énfasis.

Alargar espacios entre letras:

A l a r g a r l o s e s p a c i o s e n t r e c a r a c t e r e s ,
p a r a i n d i c a r u n r i t m o p a r t i c u l a r
m e n t e l e n t o...

[

El corchete izquierdo indica el punto en el que
Él habla de un sujeto es interrumpido por otro.

=

El signo de igual, uno al final de una línea y uno
al principio, indica que no hay separación entre
las dos líneas, hay continuidad.

(0.4)

Los números en paréntesis indican tiempo
pasado en silencio en décimas de segundo.

—

El subrayado indica algún tipo de estrés.

::

Los dos puntos indican prolongación del sonido
inmediatamente anterior. La longitud de la fila
de dos puntos indica la longitud de la
prolongación.

PALABRA en mayúscula:

Las mayúsculas, excepto al principio de la línea,
indican especialmente sonidos fuertes relativos
al habla circundante.

.hhh / hhh	Una fila de haches con un punto delante indica una inhalación; sin el punto, una exhalación. La longitud de la fila de haches indica la longitud del suspiro.
()	Los paréntesis vacíos indican la imposibilidad para el transcriptor de oír lo que se dice.
(())	El doble paréntesis contiene descripciones del autor en lugar de transcripciones.
((<i>cursiva</i>)) verbal	Doble Paréntesis. Anotación de actividad no-verbal
(x) que	Ejemplo: ((<i>sonríe mientras habla</i>)) Duda o tartamudeo. Ejemplo: Yo (x) yo creo

Inicio del grupo focal

Paso 2. Durante la sesión

Moderador 1 *Buenas tardes somos estudiantes de quinto año de la licenciatura en cuidados críticos le agradecemos su apoyo en la participación del grupo focal que tiene como propósito describir la percepción que tienen los estudiantes en el proceso de formación profesional bajo la currícula por competencia de nuestra tesis que lleva por nombre Percepción de los estudiantes de la licenciatura en enfermería sobre la currícula por competencia del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada UNAN Managua II Semestre 2022*

El grupo focal se desarrollara de la siguiente manera le preguntaremos 11 interrogantes que estan presentes en el rotafolio, sus respuestas serán grabadas para luego transcribirlas los datos que obtengamos del grupo focal se analizara de manera confidencial y con fines académicos, estan ordenados e identificados con un gafete que contiene los números del 1 al 13 esto nos ayudara a identificar la respuesta de cada participante al momento de transcribir la entrevista

Moderador 2 pregunta número 1 *¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia?*

Participante Número 1 ((Se ríe)) *Tenemos que capacitarnos nos capacitan pues con las tareas siento que es un poco esforzado como dice la compañera que trabajamos (X) todos todos somos personal de salud aparte que nos bastantes tareas son cinco componentes se le agregó uno nuevo más y entonces siento que es un poco pesado pero todo se puede en esta vida y seguir adelante porque está bien*

Participante Número 2 *Bueno yo entiendo que una carrera donde se incorpora todas las otras carreras con especialidades que hay en la universidad o había como materno paciente crítico y las otras nosotros las tenemos que manejar tan bien*

Moderador 2: *¿te gusta la curricula por competencia o te desagrada?*

Participante Número 2 *pues si me gusta la verdad pero siento que es demasiada tareas para la semana y aquí nosotros somos trabajadores y a veces ahí y no hay tiempo para estudiar y hacer las tareas*

Moderador 2 *Continuamos con la pregunta número 1 ¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia?*

Participante Número 3 *Bueno a mi pensar pienso que la curricula por competencia es que estamos compitiendo por una carrera compitiendo con las demás asignaturas carreras a como dijo la compañera que no solo por una licenciatura sino por una especialidad ya sea en cuidados críticos materno infantil y a mi pensar pues competencia es un poco más pesado ya no somos nosotros licenciatura y a como miro también nos estamos especializando como médico por los casos clínicos que nos ponen a realizar en las demás clases*

Moderador 2: *¿Te está gustando como se está implementando la competencia o no?*

Participante Número 3 *más o menos porque son demasiadas tareas a veces las pasan tarde*

Moderador 2 *Continuamos con la pregunta número 1 ¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia? Alguien más que desea contestar*

Participante Número 4 *Es como tener una expectativa o sea de poder cumplir el objetivo de competencia y a mi punto de vista si me gusta lo que se está haciendo el implemento que sea por competencia porque esto como que nos motiva*

Moderador 2: *¿Sientes que esto puede darte más capacidades como estudiante o como profesional?*

Participante Número 4 *Si ayuda si porque a veces nos da a comprometernos más y o sea si es un poco pesado porque igual somos trabajadores de la salud pero sabiendo que nos metimos a esto y tenemos que esforzarnos a comprometernos a salir adelante*

Moderador 2: *Continuamos con la pregunta número 1 ¿Qué entiendes sobre la curricula por competencia? Alguien más que desea contestar*

Participante Número 4 *Pues yo entiendo que el currículo por competencia que aparte de todas las tareas que nos asigna y todo lo demás por eso se dice competencia cada uno tiene que buscar como participar en las clases no solamente llegar entregar el trabajo al profesor se dice que es competencia que es que se esfuerce más en estudiar hablar y participar pues va a lograr llegar a la meta que es terminar lo que es la licenciatura y pues se puede en realidad lograr a terminar pero a veces como dice el resto de las muchacha es duro porque somos trabajadores aunque algunos no sean trabajadores de la salud pero tienen su trabajo y es mucha la carga por ejemplo a veces la tarea algunos profesores no envían las tareas al tiempo y forma y entonces eso nos afecta y también que hay profesores que son muy exigentes o a veces no explican bien a como es entonces en esos puntos nos afecta Pues ha sido bonito el currículo por competencia solo que hay esos ciertos aspectos que cuestan*

Participante Número 5 *Las curricula por competencias es alcanzar un objetivo son estrategias que el docente le tiene que dar al estudiante entonces el estudiante por si tiene que alcanzar esas competencias y ver que si la alcanzó o no pues a como le estaba diciendo creo que es como un objetivo que ellos tienen en donde nosotros podamos entender y captar e incluso como estaban diciendo nuestros compañeros hay docentes que no envían las tareas en tiempo y forma que eso nos afecta un poco pero hay profesores de que si te mandan las tareas en tiempo y forma y te dan un poco de chace de hacer un mejor análisis*

Participante Número 6 *Pues la verdad que es un poco dificultoso porque hay demasiada tareas como decía el compañero no mandan las tareas en tiempo y forma tenemos que esperar para avanzar*

Participante Número 7 *Bueno entiendo que estamos hablando de un componente donde tenemos que competir y saber cómo esté unir los componentes cómo asociar los componentes pero considero yo que es un poco súper cansado porque muchas veces somos nosotros quienes tenemos que desarrollar la clase hay docentes que simple y sencillamente no nos apoyan con las teorías no nos explican las tareas nos quedamos solo con lo que nosotros mismos exponemos en la clase o lo que nosotros mismos participamos pues considero que allí eso nos detiene un poco para alcanzar la meta eh pero también me gusta si es bien cansado pero también me gusta porque nos ayuda a nosotros mismos exigirnos a aprender algo más pues la mayoría creo que lo que hacemos es consultar la literatura*

Participante Número 8 *Bueno que entiendo por currículo por competencia es que antes se daba todo por objetivo y menciones es decir el enfermero técnico salía con licenciatura y con menciones mención en crítico mención en materno infantil que pasa con esto cuando el estudiante se gradúa en licenciatura en enfermería e iba a buscar trabajos y tal vez en el área o en el hospital en el servicio que estaban necesitando recursos su estudio su currículo decía materno infantil y tal vez solo había plaza en cuidados críticos en áreas cerradas o tal vez decía se necesita recursos en hemodiálisis y que pasa el que saco cuidados críticos no puede ejercer esa plaza de hemodiálisis porque no tiene conocimiento no tiene experiencia entonces que vino a facilitar este currículo por competencia que cuando el estudiante o nosotros nos graduemos estemos con alto conocimientos competentes para cualquier oportunidad de trabajo se pueda ejercerla*

Participante Número 12 *Por competencia que está dispuesto este currículo para todos para pediatría para todas las especializadas en si para una enfermera en general y está muy bueno*

Participante Número 13 *Aparte de las competencias también nos ayuda a desarrollarnos a cada uno de nosotros y expandir los conocimientos previos que ya poseíamos como auxiliar de enfermería esto nos viene a categorizar en una área muy diferente puesto que nuestro conociendo se extiende de una forma más extensa*

Moderador 2 pregunta número 2 *¿Tus docentes te han explicado sobre las generalidades del proceso de enseñanza y evaluación de la curricula por competencia?*

Participante Número 1 *Bueno en este caso los profesores explican en un dado caso algunos no son todos como dice la BOA como tenemos que desarrollar los temas y hay otros que no lo dan al sol y al viento a como dice uno sería mejor que expliquen que esto se va a hacer de cierta forma para que logren entender tener una lógica una idea de cómo se realizaran las cosas sino no vamos a lograr entender*

Participante Número 2 *Bueno algunos profesores si lo hacen pero otros no y tenemos problemas al momento de venir a desarrollar las clases los sábados por eso mismo porque a veces no se les entiende a las BOAS y ellos no refieren como se va a desarrollar en el transcurso de la semana*

Participante Número 3 *Bueno no todos los profesores son los que nos enseñan no todos nos explican que lo de la BOA solo es un medio para guiarte hacer lo que tienes que hacer en el trabajo ese es solo la salida de lo que vas a hacer ya sea un caso clínico o algo así ellos no te dicen vení vamos a dar la clase la clase la damos nosotros como alumnos ellos solo estan poniendo atención*

Participante Número 4 *Pues si explican algunos en su mayoría pero otros no explican las asignaciones correspondientes a mi punto de vista yo tenía otra manera de pensar y como varios compañeros han estudiado aquí yo lo miraba diferente pero al venir aquí me doy cuenta que o sea nosotros tenemos que dar un 80% y el maestro el 20% y yo al querer venir a estudiar es para tener conocimientos nuevos yo pensé que era que el maestro nos iba a venir a explicar sino que yo tengo que leer y ver que significa y con eso me quedo y entonces a mi punto de vista, en esa parte como que no me gusta, para mí que íbamos a empezar desde cero*

Participante Número 5 *Bueno a mi punto de vista hay docentes que han explicado la manera y si han entregado sus BOAS a como es y las tareas conforme uno revisa con sus BOAS estan bien pero hay otros docentes que lo explican a su manera y a veces dicen una cosa y luego dicen otra que cuando uno ya lo hace y presentan la información de la exposición que dejan dicen que así no es entonces no logramos como captar lo que ellos*

quieren explican una cosa y piden otra cosa y entonces en ese punto de vista hablando por nuestro grupo estamos mal o sea no estamos aprendiendo porque en vez de ayudar nos confunden

Participante Número 6 *Bueno como dicen mis compañeros hay algunos profesores que perfectamente dan su proceso de enseñanza y entonces a la hora de evaluar de igual manera hay docentes que te van preguntando conforme a la rúbrica y te hacen preguntas y de igual manera mis docentes que me han evaluado a mí pues perfectamente me han evaluado muy bien conforme a la rúbrica*

Participante Número 7 *Bueno la verdad que sí más que todo los docentes dan la boa y uno lo lee y ellos también lo explican muy bien con los profesores que me han tocado han sido bien tranquilos y hemos llegado a entender muy bien lo que ellos explican*

Participante Número 8 *Pues considero que los profesores si nos explican no todos pero hay uno o sea nosotros nos quedamos a veces nosotros sencillamente lo que nos deja la BOA y el hecho de que el docente no te explique no te oriente mejor es una limitante para el estudiante porque al final nos quedamos con lo que nosotros entendemos y no lo que ellos logran tratar de enseñarnos tratar de transmitir a veces nosotros nos quedamos solo con lo que leemos en las literaturas*

Participante Número 12 *Si nos han explicado cómo vamos hacer las evaluaciones en cada componente para la realización de cada procedimiento*

Participante Número 13 *Nos han explicado las diferentes pautas a seguir para poder fomentar el conocimiento y así de esta manera llevar un solo vos demando para poder cumplir con los trabajos estipulados que nuestro docentes nos imparte*

Participante Número 11 *La generalidad del proceso de enseñanza y en la evaluación curricular por competencia nos ha llevado de la mano los docentes con guías consejerías nos han llevado de la mano y en el momento de realizar nuestro seminario de evaluación para que podamos tener esos conocimientos adecuados y ellos puedan ver si nosotros alcanzamos la competencia en el conocimiento acerca de los componentes o de las asignaturas de cada tiempo en específico*

Moderador 2: *¿Te está gustando como se está implementando la competencia o no?*

Participante Número 11 *En una parte es decir si es buena pero es buena dependiendo de que si de días de semana o es sabado o dominical esto es bastante como le dijera Intensivo como los cursos sabatinos son intensivos casi uno no puede desarrollar a como el grado de adquirir ese conocimiento .. Pero si es muy bueno no me quejo pero hay factores que pueden limitar estos*

Moderador 2 pregunta número 3 **¿Cuáles han sido sus experiencias sobre el proceso de enseñanza de la curricula por competencia?**

Participante Número 1 *Pues una de mis tantas experiencias es primera vez que yo entré a la universidad para que me puedan enseñar he aprendido muchas cosas que no sabía ni tenía conocimiento que me lo han orientado mis maestros y pues muy bien porque uno viene aquí a aprender a que le enseñen son nuevas experiencias nuevas cosas nuevas metas que uno tiene y pues me he dado la dicha que los maestros que me han dado clase todos me han orientado me han apoyado dado consejería ánimos aunque uno tenga pues sus enfrentamientos pero todo sigue adelante*

Participante Número 2 *Bueno mis experiencias han sido buenas porque hay docentes que explican y ayudan e incluso explican otras clases que no son las que ellos dan entonces así nos ayudan a desarrollarnos más en las otras clases donde los profesores no tenemos tanto el apoyo*

Participante Número 3 *Bueno pues no me quejo he tenido buenas experiencias sobre los nuevos procesos las nuevas metas que tenemos ya gracias a Dios he salido adelante salido bien me han enseñado bastantes cosas que no sabíamos*

Participante Número 4 *La verdad que si hemos tenido bonitas experiencias a como dicen los compañeros hemos tenido docente que si nos enseñan y nos animan a que sigamos adelante que ya estamos aquí y que sigamos*

Participante Número 5 *Bueno han sido muy buenas las experiencias porque este currículo por competencia nos ha venido a nosotros como personas a ayudarnos en la manera de esforzarnos más y estudiar más a como se dice es un currículo por competencia donde nosotros tenemos que competir para lograr una meta un objetivo a mi punto de vista*

y he visto que a muchos de mis compañeros les ha servido porque ya se les quitan la pena al hablar porque uno tiene que hablar y opinar en cambio si no hubiera este currículo por competencia solo se hiciera examen y por eso el currículo por competencia es de hablar y expresarse

Participante Número 6 *Bueno la experiencia ha sido muy buena la verdad de las cosas hay docentes que a como le había dicho nos explican bien y en la forma de enseñanza también y a como decían nuestra compañera el lado positivo nos ha ayudado bastante a no tener pánico escénico y poder hablar bastante bien a la hora de una defensa como lo hacemos en la evaluación que tenemos que hablar y hablar y ahí nos están evaluando conforme nosotros nos vamos desarrollando*

Participante Número 7 *Pues he aprendido mucho a expresarme cosa que me han costado pero estando aquí sí he aprendido bastante a hablar más que todo porque era muy callada*

Participante Número 8 *Pues considero que la experiencia que hemos adquirido aquí es muy bonita porque yo era muy tímida y considero que ahora soy más expresiva pues nos ayuda a desarrollarnos porque muchas veces nosotros nos desarrollamos de diferentes formas uno se desarrollan escribiendo más otros se desarrollan oral entonces yo considero que nos ha ayudado a todos a desarrollarnos de diferentes formas*

Participante Número 13..... *Pues hasta el momento cada uno de los docentes que nos han impartido las clases pues no han explicado pues en lo personal me ha servido bastante puesto que han sido bastante claros en las temáticas que nos han abordados a nosotros de esa manera enriquecernos y aclarar muchas dudas que teníamos puesto que nosotros solo éramos de acción mecánica y esto vino a desarrollarnos más intensivamente para así saber prácticamente y explicarle a los diferentes pacientes que vamos a atender que por qué se le va hacer cierto procedimiento y dejar en buen nombre tanto a la universidad como a la institución*

Participante Número 12 *Muy buena porque aquí pues nosotros como bien decía el compañero todo nosotros lo que sabemos es que empírico aquí lo hemos venido aprender es los científico y he tenido bastante apoyo de los maestros*

Participante Número 11 *Es muy bueno el proceso de enseñanza solo que en la parte evaluativa pues a la hora de los seminarios pues hay un poquito... ahí como que.. es decir como hay 5 profesores en 5 componentes distintos sería bueno que cuando hay un examen en general a veces cada profesor evalúa lo que enseña en este caso cuando hay un seminarios te evalúa un profesor diferente a los componentes que uno desarrolla es decir si un profesor meda fisiopatología el mismo no me esta evaluando el componente a la hora de mi evaluación si no que viene un profesor que está dando médico quirúrgico me va a evaluar este componente y tal vez en mi hora de evaluación como es por competencia es por seminario verdad entonces que pasa tal vez él no puede interpretar tan bien lo que yo adquirí solo con mi profesor guía o el que me está desarrollando mi componente*

Moderador 2 *pregunta número 4 ¿Existe apoyo mutuo entre compañeros para lograr mejorar la capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación?*

Participante Número 1 *Bueno ((Se ríe)) con mis compañeros nos intercambiamos pues conocimiento de que tal manera si en algunas maneras no le entendemos nos podemos apoyar mutuamente y así sucesivamente*

Participante Número 2 *Bueno nosotras si es importante el apoyo entre nosotros los compañeros nosotras estamos en un grupo en todas las clases y lo que hacemos para mejorar y hacer tarea nos dividimos las tarea una persona hace APS otro educación anatomía y así el día miércoles quedamos en enviarnos las tareas para así pasarlas y estudiarlas y venir preparadas el día sabado se siente menos pesado los días e igual si son clases grandes de anatomía y fisiología se dividen entre dos las tareas y se siente bien*

Participante Número 3 *Bueno no todos los compañeros nos ayudan pues a mejorar algo que no entendemos son raros y contados que hacen eso bueno en mi grupo nos apoyamos los 4 que somos cada quien hace una tarea nos destinamos un día para entregarla y nos ponemos a estudiarlas para así venir bien cuando tenemos asignaciones y dar una mejor expresión*

Participante Número 4 *Bueno si hay apoyo porque creo que en la parte de hacer las tareas nos apoyamos cada uno si no le entendemos pues nos explicamos y recordar que todos*

estamos con un mismo objetivo de sacar la licenciatura y pues de esa manera se ve que si hay compañerismo

Participante Número 5 *Bueno recargando lo que dicen mis compañeras si hay compañerismo a como decía a veces el que sabe más o que el comprendió más es el que le explica al resto y así nos ayudamos para lograr un objetivo*

Participante Número 6 *Pues el apoyo mutuo entre los compañeros si está en la manera personal mi grupo tenemos un grupo en WhatsApp tenemos una hora estipulada para comunicarnos por lo generalmente en la noche por lo que algunos trabajamos y otros no he igual que mis otros compañeros tenemos un día específico para mandar las tareas todos los trabajos para que imprimamos y podamos estudiar*

Participante Número 7 *Pues mi grupo hay un poco de desorden pero si solucionamos ((Se ríe)) y pues ahí vamos a seguir adelante*

Participante Número 8 *Nosotros hay compañerismo por ejemplo en nuestro grupo tenemos grupo de WhatsApp donde nos comunicamos por la noche compartimos las tareas e igualmente dialogamos lo que no entendió una pues lo entendió mejor la otras igual lo compartimos y pues considero que si hay mucho compañerismo*

Participante Número 12 *En mi caso si con mi grupo que yo tengo hay comunicación y así pues podemos realizar los trabajos de manera más grupal*

Participante Número 13 *Pues hay bastante apoyo puesto que buscamos la manera de cómo expandirnos nuestro conocimiento de una manera práctica ya se atreves de una video llamada atreves de texto o incluso muchas veces reuniones presenciales eeee así aclaramos diferentes dudas de ciertas temáticas a tratar y pues buscamos la manera de cómo utilizar lenguajes adecuado puesto que no todos manejamos el lenguaje técnico de los diferentes términos que tenemos que utilizar en nuestra laboriosa carrera*

Participante Número 11 *Existe apoyo mutuo entre nosotros que estamos en segundo año porque ahora hay mucha facilidad para poder comunicase verdad ahora tenemos los medios audiovisuales los celulares ahora hay hay como le dijera hay accesibilidad en la web en todo para poder transmitir uno y para buscar relacionantes*

Moderador 2 pregunta número 5 *¿Tienen alguna dificultad en entender las orientaciones presentes en las bases orientadoras de la acción?*

Participante Número 11 *Las BOAS estan bien detalladas yo en lo personal pues no he tenido mucho este complicaciones verdad a la hora de desarrollarlas las BOAS vienen con su tema vienen bien definida lo que uno va a buscar eso depende del docente que se haya preparado porque al dar nos esa BOA con los temas con los pasos a seguir tanto nosotros vamos a buscar a desarrollar ese componente ese tema que nos está facilitando el docente tiene que ya tener una preparación previa porque a la hora nosotros al adquirir ese conocimiento y a la hora de hacer debate o trasmití eso depende si el docente no se haya preparado está muy detallada yo estoy muy conforme con la BOA*

Participante Número 12 *He muy buena he realmente es una forma de educación diferente a las que he tomado yo es una experiencia y pues de ahí la BOA está bien clara todos los link que nos mandan cada semana tenemos que ir detallando todo lo que los temas correspondiente y bien no tengo problema con la BOA*

Participante Número 13 *Pues hasta el momento pues no hay ninguna queja atreves de la BOA puesto que ha sido bastante claro e incluso si hay dudas los docentes viene y lo aclaran a través de diferentes formas o ejemplos a los que podemos asociar ciertas temáticas y de esta manera abordar nuestros casos y así darle su solución*

Moderador 2 pregunta número 6 **¿De qué manera organizan su tiempo para realizar el estudio independiente?**

Participante Número 1 *Bueno en mi caso yo soy madre aparte de eso que le trabajo al MINSA tengo a una tierna es un tiempo completo después de mi trabajo llego a mi casa a cuidar a mis hijos pues mi tiempo para poder realizar mis cosas es en la noche de 10 de la noche en adelante porque es el único tiempo en donde yo me puedo organizar para hacer las cosas*

Participante Número 2 *Bueno la pregunta es muy importante porque de eso se trata de organizar el tiempo para poder cumplir e igual soy trabajadora a veces salgo temprano a veces salgo tarde a veces se sale cansado a veces más cansado que otros días pero se tiene que cumplir y pues sería después del trabajo dedicarse hacer las tareas*

Participante Número 3 *Bueno soy trabajadora del MINISTERIO DE SALUD pues me organizo aunque sea en el trabajo me dedico un tiempo ya sea en mi hora de almuerzo o cuando no hay mucha gente ya como las 3 y 30 ya está vacío ahí ya me estoy organizando para realizarlas ya cuando llego a mi casa me tomo una hora de descanso para luego empezar hacer las tareas*

Participante Número 4 *Igual soy trabadora de ministerio de salud para decir que el trabajo me va a dar tiempo pues no porque a veces estamos solo en la parte de enfermería entonces aprovecho si se sale temprano ya sea por la noche ya sea una hora para realizar las tareas*

Participante Número 5 *Pues de la manera por mucho que uno quiera organizarse a veces es difícil por lo que algunos el único tiempo que tiene a veces es en la noche para realizar la tareas pero a veces en nuestro trabajo tenemos hora de entrada pero no hora de salida por ejemplo a veces son las 5 y estamos en horas laborales a veces en cosas de vacunación hablando como trabajadores de salud a veces son las 8 y todavía andamos trabajando entonces a veces por lo que uno quiere organizar a veces no cumple por ese tiempo pero hay que buscar la manera para realizarlas*

Participante Número 6 *En lo personal me organizo trabajo de 7 y no tengo hora de salida por lo general en mi trabajo cuando salgo a las 5 del trabajo lo que hago es llegar a mi casa bañarme dormí un poco hacer ejercicio luego a partir de las 10 de las noches realizar las tareas de ahí dedico dos horas de 10 a 12 y de ahí pues adormirme*

Participante Número 7 *Pues yo comienzo hacer tareas de a 10 porque es la hora que tengo libre porque en el día tengo cosas que hacer*

Participante Número 8 *Pues en lo personal laboro también soy mamá también cuando llego a mi casa tengo que dedicarle un tiempo a mi bebe entonces cuando no logro hacer tareas de 7 en la noche en adelante pues me levanto por la madrugada porque esa es la hora donde no hay casi nadie levantado entonces es donde logro aprovechar más el tiempo de 4 a 6 de la mañana*

Moderador 2 pregunta número 7 *¿Cómo han desarrollado la capacidad de demostrar creatividad en el cumplimiento de sus tareas?*

Participante Número 1 *Bueno en ese caso los maestros hacen que sea más creativa la clase más cumplida (0.4) Hacer dinámica la clase ser participativos participamos todos en la clase*

Participante Número 2 *Bueno la creatividad de mi parte no se esté poner colores en la realización en las tareas que tengo para que se mire más llamativos e igual cuando venimos hacer exposiciones los paleógrafos se tratan de hacer con colores con figuras para que se mire y el profesor note que le pusimos empeño al trabajo*

Participante Número 3 *Bueno a mí me gusta dibujar pues no soy experta dibujando pero si me gusta tener dibujos a manos me gusta que lleven color cuando venimos a exponer ya sea en papelografo que lleve aquello llamativo para no aburrir a los alumnos o al profesor hay una clase que me gusta y es APS que el profesor a veces hace esa clase dinámica siempre nos estamos riendo con El*

Participante Número 4 *Ahorita en la parte de las asignaciones nos dejan bastante lo que son organizadores gráficos con eso hemos aprendido a tener creatividad ya sea colores e igual ósea es algo que casi no hacíamos pero aquí lo hemos venido desarrollando hemos obtenido esa creatividad*

Participante Número 5 *Bueno como decía mi compañero la creatividad escrita que hemos tenido en si son los organizadores gráficos que a veces lo que se hacía en secundaria a veces solo hacíamos una redacción de escribir y escribir y ahorita con los organizadores gráficos lo que sacamos es lo más importante también se mira más bonito más creativo también en los papelografos se hacen lo que son mapas mentales organizadores gráficos tablas entonces todo eso son cosas creativas que nos ayudan*

Participante Número 6 *Se muestra creatividad igual como decía nuestra compañera utilizando bastante colores imágenes más que todo para la redacción que pueda entender mis compañeros igual hacemos lo que son mapas mentales organizadores gráficos se cumplen con la tarea bien bonito*

Participante Número 7 *Bueno identificarnos también con los dibujos y pintarlo llamativamente para darles entender lo que uno tiene en el papelografo*

Participante Número 8 *como ya lo decían nuestros compañeros hemos aprendido a poner en practica más colores a dibujar a utilizar imágenes a veces usar imágenes para un fin un tema yo considero que eso ha sido la creatividad de nosotros*

Participante Número 12 *De qué manera leyendo por ejemplo la educación para la salud con lamina que todos los conocimientos que nos han enseñado ahorita como es la educación en la salud para la comunidad la familia en los centros de salud todas las actividades por ejemplo un estilo de vida saludable más que todo en la salud*

Participante Número 13 *Una de las maneras más creativa que hemos desarrollado ha sido el debate la forma de debate de una temática puesto que así damos nuestro conocimientos y entendimiento a cierto tema y si estamos herrados en cierto punto venimos nosotros y lo enriquecemos y fortalecemos esa debilidad y así ayudamos también a que la clase sea más proactiva*

Participante Número 11. *Bueno demostramos la creatividad de acuerdo en cómo nos van guiando hay muchas cosas para ser creativo cosas audiovisuales imágenes hay diferentes técnicas que nos dan y llevamos de la mano con los docentes para que nosotros podamos poner en practica con nuestros docentes*

Moderador 2 pregunta número 8 **¿De qué manera implementan las TIC, en sus procesos de aprendizaje y como esto le ha ayudado en su formación?::**

Participante Número 6 *Las TIC nos ha ayudado de buena manera en donde podamos aprender la tecnología cada día va avanzando en los que son los celulares las computadoras los profesores nos mandan un link o nos mandan un libro en donde nosotros podamos abrir y tengamos acceso de igual manera nos sirve el internet también en lo que es el buscador para cualquier información de cualquier tarea*

Participante Número 8 *También la utilizamos en nuestros grupos de tarea porque ya que utilizamos el WhatsApp estamos utilizando las TIC o ya sea por llamadas nos comunicamos con los docentes ya que es una forma de utilizar las TIC.*

Participante Número 3 *Bueno a mi pensar es un aprendizaje bien desarrollado ya que nos podemos guiarnos no solo quedarnos con lo poquito que nos encontramos si no en lo que es google encontramos de todo en varias páginas una página nos dice una cosa otra paginas nos dice otra ya con Twitter WhatsApp Facebook Instagram telegram classroom donde podemos estar en contacto en cualquier cosa*

Moderador 2 pregunta número 9 **¿Cómo has desarrollado el análisis crítico y reflexivo haciendo uso del método científico en la resolución de los casos clínicos? ::**

Participante Número 3 *Bueno a través del método científico nos ponemos realizar preguntas para así darle desarrollo a los problemas que tenemos de los casos al igual si tenemos algún conflicto como entre nosotros los compañeros se le da paso al desarrollo de eso pero más por los casos clínicos a través de preguntas que nos hacemos nosotros mismo*

Participante Número 6 *Actividades que utilizan también es integrando todos los componentes sabemos que tenemos que agregar todos los componentes de ahí se basa todos los métodos científicos por ejemplos tenemos las clases de anatomía y fisiología que los dos van relacionados de la mano y tenemos que hacer por ejemplos estructura y función y eso es contribuir a una solución de problemas*

Participante Número 5 *Como decía mi compañero integrar los componentes y también hallando una solución por ejemplos hay unos componentes que tenemos que abarcar como es para la educación para la prevención entonces si a veces tenemos algún caso clínico que corresponde mejorar el ambiente donde está el paciente hacemos medidas de prevención y promoción para que (0.4) construir a la mejoría del caso dependiendo de lo que se trate el caso entonces incluimos todos los componentes*

Moderador 2 pregunta número 10 **¿Qué recomendaciones brindarías para mejorar o integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Participante Número 2 *Las recomendaciones sería que hubiera más tiempo para las clases que el docente se desarrollara primero él para que nosotros vayamos agarrando el hilo conductor de lo que ya habíamos estudiado nosotros y así entenderles igual el docente tiene su tiempo nosotros también no solo que sea nosotros lo que venimos a impartir nuestra clase*

Participante Número 3 *Que no solo se dejan llevar por lo que dice la BOA que ellos nos explique también los profesores lo que tengamos que hacer o que nos expliquen un poquito más en la clase*

Participante Número 4 *Que haya menos tareas ((Se ríe)) a veces con tantas tareas no dan tiempo*

Participante Número 5 *Las BOAS son muy buenas son muy importante pero a veces son muy cargadas y a veces aparte de las BOAS dejan otros trabajos eso se nos hacen dificultoso sería bueno que algunos maestros expliquen más*

Participante Número 6 *En las recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje sería el factor tiempo hay personas que vivimos largo y viajamos y el proceso de las rutas hacen que algunos compañeros lleguen tarde a clases entonces como ingresarlos a clase no excluirlos sería bueno que lo dejaran entrar para que todos entendamos un mismo objetivo o una misma enseñanza creo que deberían aceptar a los compañeros que llegan tarde por el factor tiempo la disponibilidad que tienen de ir de un lugar a otro*

Participante Número 11 *Una de las recomendaciones es en el factor tiempo es decir a veces he para poder desarrollar un tema dan poco tiempo tal vez pues nosotros que estudiamos sabatino, los que estan de lunes a viernes pues se les hace más provechoso a la hora de tener por competencia, pues lo de sabatino se les hace más difícil por el factor tiempo pero no es excusa para decir que uno no pueda*

Participante Número 12 *Pues para mi esta correcto a como le dije lo que es la BOA está bien detallada lo único como dijo mi compañero es el tiempo*

Participante Número 13 *Como decía mi compañero el factor tiempo es muy complicado puesto que a veces nosotros queremos practicar o hacer uso de los laboratorios para enriquecer nuestras técnicas pero desgraciadamente no podemos como decía mi compañero el factor tiempo es el más primordial que nosotros tenemos como impedimento para desarrollar nuestra temática simplemente fortalecer nuestras debilidades*

Paso 3 cierre del grupo focal

Moderador 1. Cierre y agradecimiento *Damos por terminada esta actividad muchas gracias por su presencia y participación, al ayudarnos en esta sesión de grupo focal para la recolección de datos de nuestra investigación, esperamos que les haya gustado la experiencia*

Anexo 19.

Imágenes de la aplicación de los instrumentos



Anexo 20. Carta de autorización



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA, MANAGUA



Sub Dirección Docente

"2022: Vamos (Por más Victorias Educativas)"

Managua, 03 de octubre 2022

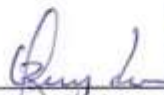
Br. Br. Stefani Alexandra López Martínez
Br. Karla Elizabeth Meza Ortiz
Lic. Enfermería Cuidados Críticos V año

Estimadas Bachilleres
Reciba saludos fraternos del Instituto Politécnico de la Salud.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para hacer de su conocimiento que ha sido aprobada su solicitud de permiso, para realizar estudio sobre: **"Percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería profesionalización, sobre la Curricula por Competencia, del Instituto Politécnico de la Salud, "Luis Felipe Moncada". UNAN Managua, II Semestre 2022.**

Agradeciendo su amable atención a la presente, le saludo.

Cordialmente.


Ph.D. Zenyda Quiroz Flores
Sub Dirección Docente



Archiva
ZDF/mar

¡A libertad por la universidad!

Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez, 150 Metros al Este, Código Postal: 663 - Managua, Nicaragua
Teléfonos 505 22770267 122770269, Ext. 6109, 6126
Correo: ips@unan.edu.ni | www.unan.edu.ni