



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Informe Final de Seminario de Graduación para optar al título de licenciatura en
Pedagogía con Mención en Educación Primaria.**

Línea de investigación: Educación para el desarrollo

Sub línea de investigación: La evaluación de los aprendizajes

Tema: Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Naturales

Subtema: estrategias lúdicas en la evaluación de los aprendizajes para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

Comunidad de investigación: Asignatura de Ciencias Naturales

Autores:

Br. Norving Antonio López Almanza.

Br. Martha Elena Sánchez Espinoza.

Br. Julissa Massiel Cruz Colindres

Tutor: MSC. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Managua, marzo del 2023

Carta Aval del Tutor

Managua 22 de marzo de 2023

Miembros de Comité Académico Evaluador

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el Comité Académico Evaluador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria titulada:

La evaluación de los aprendizajes para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Realizada por las bachilleras:

- Br. Norving Antonio López Almanza.
- Br. Martha Elena Sánchez Espinoza.
- Br. Julissa Massiel Cruz Colindres

Considero a mi juicio que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua). Por tanto, considero que está preparada para ser presentada y defendida ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador.

Fraterno,

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Tutor

Contenido

| | |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. JUSTIFICACIÓN | 3 |
| III. OBJETIVOS | 4 |
| General | 4 |
| Específicos | 4 |
| IV. MARCO REFERENCIAL..... | 5 |
| ✓ ¿Qué es evaluación?..... | 5 |
| ✓ La evaluación educativa para otros autores | 6 |
| ✓ La naturaleza y sentido de la evaluación en las escuelas. | 8 |
| ✓ Objetivo y características generales de la evaluación de los aprendizajes. | 9 |
| ✓ división del proceso evaluativo..... | 10 |
| ❖ La evaluación inicial o diagnóstica | 10 |
| 8❖ La evaluación formativa o procesual..... | 10 |
| ❖ La evaluación final o sumativa..... | 10 |
| ✓ Lúdica | 12 |
| ✓ Actividades lúdicas como estrategia didáctica | 12 |
| ✓ Las ciencias naturales como asignatura | 14 |
| Área de estudio de las ciencias naturales..... | 14 |
| Competencia científica..... | 15 |
| Importancia de las Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje. | 16 |
| V. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 17 |
| ✓ Enfoque de la investigación..... | 17 |
| ✓ Tipo de investigación..... | 17 |
| ✓ Métodos..... | 18 |
| ✓ Escenario de Investigación | 18 |
| ✓ Organización del equipo | 21 |
| ✓ Técnicas e instrumentos para recolectar la información..... | 22 |
| Guía de Observación..... | 22 |
| Guía de Entrevista..... | 23 |
| ✓ Criterios regulativos..... | 24 |

| | |
|--|----|
| VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA | 26 |
| ✓ Primer Momento, Hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo | 26 |
| ✓ Tercer momento, Planificación de la PROPUESTA DIDÁCTICA | 30 |
| ✓ Cuarto momento, Aplicación de la propuesta didáctica (Implementación | 32 |
| ✓ Quinto momento, Validación del proceso de aplicación | 33 |
| VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 35 |
| VIII. CONCLUSIONES | 41 |
| IX. LECCIONES APRENDIDAS | 42 |
| X. BIBLIOGRAFÍA | 43 |
| XI. ANEXOS | 46 |
| XII. Manual de estrategias..... | 65 |

DEDICATORIA

Este trabajo final lo dedicamos con mucho amor a nuestros hijos quienes son nuestros tesoros y motores fundamental en nuestras vidas, por quienes luchamos para salir adelante y tener una vida mejor cada día.

A Dios que nos dio la paciencia, fortaleza el entendimiento y la oportunidad de poder culminar con una de las metas y por guiar nuestros pasos por el camino del bien.

A nuestros padres quienes siempre han estado a nuestro lado apoyándonos incondicionalmente en todo momento, brindando educación, por su apoyo y dedicación, dándonos ánimos siempre de salir adelante, por sus enseñanzas y consejos, por su apoyo moral y económico para llegar a este momento y poder convertirnos en profesionales.

Dedicamos este trabajo a nosotros mismos, porque, aunque nuestros caminos no fueron fácil por el cual no nos rendimos y logramos culminar esta meta en nuestra vocación profesional con éxito y valentía.

AGRADECIMIENTO

A Dios: quien ha sido misericordioso todos estos años. Quien nos dio el privilegio de poder estudiar esta carrera, quien concedió nuestros deseos de corazón, quien siempre 2ha estado ahí fielmente en horas inciertas el cual nunca nos dejó solos.

A nuestros profesores aquellos que nos apoyaron a lo largo de estos años, transmitiendo sus conocimientos, enriqueciendo nuestra formación profesional y apoyándonos en la labor docente, también agradecemos a las personas que nos apoyaron día a día dándonos sus ánimos para poder realizar nuestros estudios demostrándonos que los sueños se pueden cumplir ¡gracias Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado por tu apoyo incondicional!

A nuestros compañeros de clase por cada día de experiencia vivida en el aula, fueron las más enriquecedoras dentro de nuestra formación profesional gracias, compañeros y compañeras, porque juntos compartimos buenos y malos momentos de nuestra formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación estuvo encaminada al propósito de hacer un análisis sobre la implementación de las evaluaciones de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales dentro del aula de clases con el objetivo de que los estudiantes pongan en práctica la participación, el cooperativismo, así como realizar diversas estrategias programadas en el desarrollo de habilidades y destrezas que se debe fomentar en los estudiantes, para que por medio de esta asignatura puedan expresarse libremente y potenciar sus capacidades.

El grupo sujeto a estudio pertenece a una escuela pública ubicada en el municipio de Managua, cuya población proviene de hogares de escasos recursos económicos, ya que sus principales actividades que generan ingresos son trabajos en las maquilas, lavado y planchado, y en actividades domésticas y de guardas de seguridad.

El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, siendo del tipo descriptivo la cual consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos, objetos y personas, analiza las evaluaciones de aprendizaje la cual puede ser de gran utilidad dentro del aula de clases; también el estudio se realiza dentro del periodo escolar correspondiente al año escolar 2022. Se emplearon las técnicas de la observación, entrevista a la directora y Docentes mediante un dialogo interactivo con la estrategia del conversatorio. Seguido de un monitoreo para recolectar la información, se realizó encuentro de clase demostrativa con el fin de buscar el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Dentro de los hallazgos destaca que en el aula se puede implementar estrategias lúdicas para realizar evaluaciones de aprendizajes, esto permite que los estudiantes mantengan el interés despierto y motivan a integrarse en la asignatura. Por tanto, se recomienda a la docente asumir una actitud proactiva y autodidacta para el mejoramiento de su labor docente, siendo este un aspecto importante para lograr el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, así como en su formación para la vida.

La investigación se planteó la finalidad de implementar las evaluaciones de los aprendizajes a través de la práctica del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje participativo en la asignatura de ciencias naturales respecto a las competencias que desarrollen los estudiantes que son sujeto de estudios y en relación a las características de estos últimos, determinar las necesidades de las cuales se elaboraron recomendaciones que permiten de alguna manera contribuir al fortalecimiento de las principales habilidades y destrezas de los estudiantes para un adecuado desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Palabra claves:

Evaluación de aprendizaje, enseñanza, actitudes

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda la implementación de estrategias lúdicas en la evaluación de los aprendizajes como medio para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Madroño de Educación Primaria ubicada en el Municipio de Managua durante el año escolar 2022.

La educación primaria posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva; en este sentido la educación en ciencias naturales busca que las y los estudiantes adquieran habilidades para la vida de forma que puedan relacionarse con un entorno que cambia constantemente gracias a la ciencia y la tecnología principalmente. A su vez, esta relación busca que los estudiantes y sus familias logren coexistir con el medio donde cada uno de los actores debe tener una visión de la importancia de las actitudes y acciones individuales para el desarrollo de una sociedad que respeta y protege su entorno.

En este aspecto la evaluación es el proceso por el cual el docente desempeña la función de diseñar proceso de preguntas para indagar los conocimientos previos y el desarrollo de los estudiantes; En palabras de Gimeno (1992) considera que evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.

En el desarrollo del currículo nacional la evaluación es necesaria para el desarrollo y permitir determinar los puntos de desarrollo cognitivos y el quehacer de las competencias educativas estatales; las razones por las que la evaluación se transforma en un problema para las prácticas docentes se presentan en distintos

niveles y subsectores del sistema educacional, sin embargo, en el área de las ciencias de la educación la evaluación de los aprendizajes tiene características bastante específicas, que continúan siendo estudiadas.

Para el propósito de este trabajo, nos ubicamos en la evaluación de personas, de manera específica en la evaluación del aprendizaje de alumnos o estudiantes, esta 8primera definición nos brinda un primer paso para establecer la planeación del proceso evaluativo ya que orienta en gran medida la metodología de trabajo. Ahora bien, se requiere contestar otras preguntas tales como ¿qué evaluar?, es decir qué aspectos o rasgos del aprendizaje vamos a evaluar; el ¿para qué?, es decir, la finalidad y con ello el uso que se hará de los resultados de la evaluación.

La definición del objetivo de la evaluación guiará otras fases de la planeación y desarrollo del proceso, tales como el diseño y desarrollo de técnicas e instrumentos de obtención y análisis de la información, así como el establecimiento de un marco que permita interpretar esta información, para dar sustento a la emisión de juicios y, por lo tanto, a la toma de decisiones más adecuadas.

La forma en que las y los docentes llevan a cabo el proceso de evaluación tiene profundas implicancias en el aprendizaje de sus estudiantes pues, con más fuerza, aunque la enseñanza, les envía poderosos mensajes acerca del contenido disciplinario que se evalúa, dado que por su intermedio se relevan y enfatizan ciertos conocimientos, habilidades y actitudes. Diversos estudios muestran que la evaluación es la forma más clara y directa de conocer las auténticas intenciones de los profesores, es decir, la evaluación hace significativo el currículum para los estudiantes (Gulikers et al., 2006; Entwistle, 2000; Goñi, 2000; Scouller, 1998; Thompsom y Falchikov 1998). Esto significa que los aprendizajes que no se evalúan difícilmente se desarrollan, ya que los estudiantes desplazan su atención y esfuerzo hacia aquellos contenidos y habilidades que son objeto de evaluación.

II. JUSTIFICACIÓN

La práctica pedagógica del docente de aula no debe limitarse a solo lograr avanzar en los contenidos programados, sino también hacer que sus estudiantes comprendan y aprendan a corto, mediano y largo plazo, a través de sus propios descubrimientos en sus actividades prácticas. Este estudio se enfocó en los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Madroño, donde se abordan las estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación.

De igual manera el grupo de investigadores al refinar sus habilidades en el plano de la investigación, fomentando campos como la personalidad, imaginación, descripción y participación colaborativa en el trabajo. Asimismo, con nuestra propuesta pretendemos facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales hacia resultados satisfactorios, tanto para la docente como para los estudiantes mediante la aplicación de estrategias lúdicas que marquen una huella positiva en su formación educativa.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta los beneficios que aportan dichas estrategias lúdicas en el proceso educativo las cuales ayudan a reforzar la concentración, socialización, autoestima, cooperación, al mismo tiempo que se divierten y lo toman como un juego. Finalmente, se espera que este trabajo proporcione una nueva visión para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales, pero especialmente a la docente del aula y a los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad educativa.

III. OBJETIVOS

General

Analizar la implementación de estrategias lúdicas en la evaluación de los aprendizajes para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales para los estudiantes de tercer grado B, en el Colegio Público Madroño en el turno Vespertino.

Específicos

- Identificar las estrategias lúdicas que utiliza la docente para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de tercer grado.
- Proponer estrategias lúdicas para el fortalecimiento del proceso de evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales a los estudiantes de tercer grado.
- Valorar la implementación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales.

IV. MARCO REFERENCIAL

✓ ¿Qué es evaluación?

La evaluación de los aprendizajes es el proceso por medio del cual se recolecta evidencias para conocer los logros de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y toma de decisiones (MINED, 2015, p.8) esto suscita a que el proceso de evaluación que hacen los docentes tiene como misión recolectar información del proceso de enseñanza aprendizaje significativo que tienen los estudiantes en su desarrollo como individuo consciente y protagonista del proceso educativo.

“La emisión de un juicio sobre la calidad, es decir, la búsqueda de los aspectos buenos y deficitarios de aquello que se evalúa constituye la esencia de la evaluación” (Stake, 2006), decir que la evaluación es una parte sustantiva y necesaria del proceso formativo puede parecer una obviedad. Pero conviene dejar sentado ese principio desde el inicio porque si no estaremos siempre sumidos en un debate larvado sobre la legitimidad y/o la conveniencia de las evaluaciones.

Tradicionalmente se reconocen dos grandes sentidos de la evaluación: uno pedagógico y otro social. El sentido pedagógico se relaciona con decisiones orientadas a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. El sentido social se vincula con las decisiones que acreditan ante la sociedad que los aprendizajes de las y los estudiantes los capacitan para desenvolverse adecuadamente en ciertas tareas, las que van más allá del contexto de la institución educativa, ya sea de la vida cotidiana o del mundo del trabajo.

Citando a Pimienta que cita a Aznar y Alarcón (2008) expresa que, considerando el verdadero significado de la palabra, es decir, su etimología, tenemos que evaluación (el acto de señalar el valor de una cosa) procede del antiguo francés *valué*: valor, participio pasado de *valer*: valer; y éste proviene de *valer*: ser fuerte, tener valor. Como bien sabemos los hispanoparlantes, el sufijo de sustantivos verbales “-ción”

significa acción y efecto; sin embargo, también puede denotar objeto y lugar. Esto conlleva que la evaluación es nada más ni nada menos que la acción de declarar que lo que has aprendido en el transcurso de un ciclo lo hallas aprendido bien y cifrado en tu razonamiento.

✓ **La evaluación educativa para otros autores**

En el Vocabulario de evaluación educativa de Santiago Castillo (2003, pp. 73-74), encontramos definiciones interesantes para evaluación:

- Proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos (Tyler, 1950).
- Actividad metodológica que consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo, con una serie de metas que dan como resultado escalas comparativas o numéricas, y en la justificación de los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de metas (Stocker, 1964).
- Necesidad de valorar el objeto evaluado. Integra la validez y el mérito de lo que se realiza o de lo que se ha conseguido, para decidir si conviene o no continuar con el programa emprendido (Scriven, 1967).
- Es una recopilación de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor respecto a ella. Esas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes para corregir o mejorar la situación evaluada (Castillejo, 1983).
- Proceso de recopilación y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y la evolución de la vida en el aula, y con base en ellas se toman decisiones sobre la posibilidad, la efectividad y el valor educativo del currículum. Más que medir, la evaluación implica entender y valorar (Pérez, 1985).

- Medición de los aprendizajes. Nos permite conocer los errores y los aciertos de la enseñanza y, consecuentemente, mejorarla (Soler, 1988).
- Una función característica del profesor, que consiste básicamente en una actividad de reflexión sobre la enseñanza (Rosales, 1990).
- Es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que, a la vez, se utilizarán para tomar decisiones (Tenbrink, 1991).
- Consiste en un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente (Casanova, 1991).
- Recopilación sistemática de información y articulación de un modelo de funcionamiento personal teórico, en función de los datos recabados. Incluye tanto procedimientos experimentales como no experimentales, así como procedimientos cuantitativos y no cuantitativos (Verdugo, 1994).
- Evaluación de los aprendizajes procedimiento que consiste en delimitar, proporcionar y obtener la información útil para juzgar decisiones posibles (De Ketele y Roegiers, 1995).
- Proceso caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad, flexibilidad y participación de todos los sectores implicados en él. Se orienta a valorar la evolución de los procesos de desarrollo de los alumnos y a tomar, en consecuencia, las decisiones necesarias para perfeccionar el diseño y el desarrollo de la programación, con el propósito de mejorar la calidad educativa (Escamilla y Llanos, 1995).

- Consiste en el proceso y resultado de la recopilación de información sobre un alumno o un grupo de clase, con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de enseñanza (Medina, Cardona, Castillo y Domínguez, 1998).

Al leer a Castillo que cita a varios autores en el vocabulario de evaluación nos detalla los puntos de vista que tiene cada autor acerca del proceso evaluativo desde que la evaluación es un proceso estricto y sistemático hasta que la evaluación es flexible y depende del proceso intelectual del estudiante al cual se le evalúa; en este sentido el docente debe observar el proceso de formación del estudiante para poderle realizar un sinnúmero de evaluaciones dependiendo del proceso de enseñanza aprendizaje significativo que tiene cada uno de los evaluados.

✓ **La naturaleza y sentido de la evaluación en las escuelas.**

“Se llama evaluación, al proceso de reunir, analizar e interpretar aquella información que permita determinar hasta qué punto los estudiantes están logrando las competencias propuestas para cada período escolar” (División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009). La evaluación forma parte del currículo nacional. Es decir, forma parte del proyecto formativo (eso es el currículo) que cada asignatura desarrolla. La formación que los colegios públicos ofrecen posee algunas características particulares, la principal de ellas es su carácter por competencia.

En el desarrollo del currículo nicaragüense los docentes evalúan por competencias a través de una escala cualitativa y cuantitativamente y ésta siempre debe incluir la expresión de un juicio de valor desde el enfoque por competencia que tiene el MINED desde el año 2009, el docente emplea diferentes tipos de instrumentos, técnicas y estrategias, que permitan obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, intereses y actitudes, los mismos se utilizarán en el aula de una manera compartida entre docentes y estudiantes, de manera que el acto de evaluar tendrá el potencial de convertirse en una oportunidad de aprendizaje más.

Retomando lo anterior expuesto como docente realizamos en el proceso evaluativo exposiciones, investigaciones, trabajos de campo, proyectos individuales y de grupo, ensayos, observaciones, registros anecdóticos, hojas de valoración, los exámenes, entre otros, todo hacia la mejora de la calidad educativa en nuestro país.

Es necesario establecer un proceso fino de evaluación diagnóstica para determinar los niveles actuales de rendimiento y con base en ellos establecer un plan de intervención acorde a las capacidades de cada alumno para después en un proceso de evaluación continua comparar el rendimiento del alumno longitudinalmente verificando sus avances sin comparar su desempeño contra criterios externos a él mismo.

Los docentes realizan evaluaciones diagnosticas al inicio de cada proceso evaluativo para lograr medir el nivel de comprensión y análisis a su vez observar que si el estudiante llego a asimilar el saber científico adaptado a la realidad de su entorno social; de acuerdo con la naturaleza de la 2evaluación como actividad proyectada sobre todos los componentes del proceso didáctico, las decisiones tanto iniciales o diagnósticas como continuo- formativas y finales, se proyectarán sobre la misma función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales, solo a través de la evaluación sistemáticamente² utilizada y aprovechada es factible transitar con cierta seguridad tanto en los procesos de planeación como de desarrollo del proceso educativo.

✓ **Objetivo y características generales de la evaluación de los aprendizajes.**

La evaluación de los aprendizajes tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo (Amparo Fernández Marcha Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia)

Conociendo el objetivo de la evaluación que es valorar los cambios y proceso del quehacer socio educativo en el que el docente integra el presaber del estudiante y el saber científico para llegar a un fin que es el enseñar, en lo cual se caracteriza la evaluación como:

- a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.

- b) Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
- c) Ser un proceso que se centra en el alumno.
- d) Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y el Proceso Educativo

✓ **División del proceso evaluativo**

“La evaluación es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009). Al citar a Jornet la evaluación es un proceso en el cual podemos tomar decisiones en el proceso educativo basándonos en las planificaciones en este aspecto la evaluación contiene tres momentos principales las cuales son:

- ❖ **La evaluación inicial o diagnóstica** proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto.
- ❖ **La evaluación formativa o procesual** cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados.
- ❖ **La evaluación final o sumativa** constituye un balance general de los conocimientos adquiridos o de las competencias desarrolladas después de que se ha operado un programa de intervención educativa, se centra en los resultados del aprendizaje; es decir que se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa, y, por lo tanto, nos permite emitir un juicio de acreditación académica.

✓ **Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Según Papalia, el aprendizaje se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o

habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje que ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado según en el ambiente en el que desarrolla el estudiante como en la escuela, la familia o ámbito comunitario. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente. En este espacio, se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

Breijo (2016), afirma que en el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

A lo antes mencionado por Breijo es de expresar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en que las actividades que uno como docente realiza en el aula de clases son diseñadas para que el estudiante adquiera conocimiento y a su vez de nuevos avances en el proceso práctico de una asignatura y que el docente juega el rol de emisor y de receptor de la información. En este aspecto Montessori enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación y en la idea de que

todos los niños tienen la capacidad de dirigir su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo educativo. Para eso la médico y educadora crea un método en el que caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños, creando oportunidades para

comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos.

La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula y que a su vez los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

✓ **Lúdica**

Se conoce como lúdico/a al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego. El término lúdico se origina del latín “ludus” que significa “juego” (Yturralde, párr.1, 2019). Por su parte Jiménez (1996) autor latinoamericano, considera otros aspectos señalando que la lúdica, como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida; no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

Dicho lo anterior, se considera que la lúdica no parte solo de la implementación del juego, ya que a partir del desarrollo de esta como estrategia didáctica se logra también potencializar el crecimiento humano en sus diversas dimensiones: física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, emocional y ética, para lograr así una participación activa y continua de cada una de estas.

✓ **Actividades lúdicas como estrategia didáctica**

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.

Beneficios de las actividades lúdicas:

- o Amplían la expresión corporal.
- o Estimulan la concentración y agilidad mental.
- o Mejoran el equilibrio y la flexibilidad.
- o Aumentan la circulación sanguínea.
- o Ayudan a que el cerebro libere endorfina y serotonina, los neurotransmisores que generan bienestar.
- o Estimulan la inclusión social.

Como actividad lúdica para realizar en aula de clases

- o Jugar juegos de mesa; es un clásico de entretenimiento para grandes y chicos. Los juegos de mesa implican trabajar la agilidad mental de los participantes.
- o Colorear; es una actividad que suelen realizar los más pequeños de la casa, pedagógicamente el colorear busca el desarrollo psico-visual y motora de la persona, a la vez que resulta en que la mismo disfrute con un pasatiempo entretenido.
- o Escribir; esta no es solo una actividad académica, sino que puede ser lúdica porque fomenta el engrosamiento de la capacidad creativa de un individuo.
- o Leer; Leer desarrolla la imaginación.
- o Actuar; en niños y adultos es una actividad que ayuda a conocer el cuerpo y mejorar la expresión corporal.
- o Pintar con los dedos; es una actividad lúdica que desarrolla funciones cognitivas.
- o El jugar con plastilina; garantiza la concentración y el trabajo de la motricidad fina mientras se divierten.
- o Armar rompecabezas; es una actividad lúdica que fomenta la capacidad de percepción visual.
- o Hacer manualidades; activa el cerebro y hace que las personas que la practican adquieran pericia y precisión al utilizar su pinza fina.
- o Dibujar; En cuanto al área lúdica desarrolla lo mismo que la pintura.

✓ **Las ciencias naturales como asignatura**

Conjunto de ciencia que se dedican a estudiar la naturaleza, la palabra naturaleza se refiere a los fenómenos del universo material y, a la vida en general. Por ejemplo: los materiales y sus cambios, los seres vivos o las fuerzas del sistema solar. La Real Academia define la ciencia como el “conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas”. Las ciencias naturales son las llamadas ciencias empíricas o experimentales que basan su conocimiento en las experiencias sensibles y manipulables (experimentos).

Las Ciencias Naturales agrupan aquellas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la biología, la química, la física, la botánica, la geología y la astronomía. En su conjunto, estas disciplinas abordan una amplia variedad de fenómenos naturales, sus características y sus distintas formas de interactuar con el ambiente; el aprendizaje de estos fenómenos permite, por un lado, desarrollar una visión integral y holística de la naturaleza, y por otro, comprender los constantes procesos de transformación del medio natural.

Área de estudio de las ciencias naturales

Estudia al ser humano y sus interrelaciones con el medio natural y social, a fin de propiciar cambios pertinentes que favorezcan la sostenibilidad y sustentabilidad en todos los ámbitos que, satisfaciendo las necesidades actuales, no pongan en peligro la disponibilidad de los recursos ambientales, para las generaciones futuras, así mismo permite interpretar los procesos físicos, químicos y cosmográficos que acontecen en la naturaleza.

Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata, para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

Basándonos en el método científico con el enfoque constructivista esto hace que el estudiante cree su propio conocimiento para alcanzar las metas y objetivos que tiene la asignatura y lograr las competencias de la unidad pedagógica; con esta visión se creó en el manual de estrategias para el desarrollo de la evaluación en la asignatura en cuestión teniendo presente varias de las estrategias que son la química al revés, el taller científico y mi pequeño laboratorio como base para que el estudiante cree su propio conocimiento y se realice preguntas que el mismo pueda contestar experimentando que a la vez aprenda jugando y dialogando entre compañeros para crear nuevas ideas.

Competencia científica

El papel de las ciencias naturales en la actualidad ya no puede ser la de simple canal de transmisión de información, hechos y descubrimientos científicos y tecnológicos ya que la escuela viene a representar la última y menos atrayente fuente de información para nuestros alumnos (Gómez & Pozo, 2006), sin embargo, lo que sí debe ser y hacer es proporcionar las herramientas necesarias para la comprensión e identificación adecuada de la misma. De esta forma los alumnos serán capaces de ordenar, organizar e interpretar críticamente la información para darle un sentido. 2

Sobre la alfabetización científica, en las competencias clave, “se refiere a la habilidad y disposición para usar la totalidad de los conocimientos y la metodología empleada para explicar el mundo natural” (Comisión Europea, 2004). Los conocimientos que integran esta competencia se relacionan a los principios básicos del mundo natural, de la tecnología y procesos tecnológicos; progreso científico y la relación con otros campos como sociedad, cultura o medio ambiente. Por otra parte, las destrezas son relativas a la habilidad de manipular y usar herramientas tecnológicas y datos científicos para alcanzar una meta o llegar a una conclusión, así como reconocer las características esenciales de la investigación científica y la habilidad para comunicar sus conclusiones y razonamientos. Mientras que las actitudes deseables son de curiosidad, actitud positiva y crítica, disposición para adquirir conocimientos científicos e interés por la ciencia y por carreras científicas o tecnológicas.

La alfabetización científica está relacionada en tres dimensiones: las capacidades o destrezas científicas (procedimientos científicos para resolver un problema), conceptos o conocimientos científicos y contextos de aplicación de conocimiento científico (Acevedo J., 2007).

Importancia de las Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la UNESCO (Locarnini, 2008), la enseñanza de la ciencia es importante porque:

- Contribuye a la formación del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas concretos.
- Mejora la calidad de vida.
- Prepara para la futura inserción en el mundo científico – tecnológico.
- Promueve el desarrollo intelectual.
- Sirve de soporte y sustrato de aplicación para las áreas instrumentales.
- Permite la exploración lógica y sistemática del ambiente.
- Explica la realidad y ayuda a resolver problemas que tienen que ver con ella.

“El currículo de ciencias es una de las vías a través de las cuales los alumnos deben aprender a aprender, adquirir estrategias y capacidades que les permitan transformar, reelaborar y en suma reconstruir los conocimientos que reciben” (Gómez & Pozo, 2006).

V. DISEÑO METODOLÓGICO

✓ **Enfoque de la investigación**

El trabajo desarrollado desde la perspectiva de la metodología de la investigación acción aplicada, ya que sustentado en lo expresado por (Pimienta, 2012). Esta “tiene como objetivo principal la búsqueda y consolidación de saber, así como la aplicación de los conocimientos, acrecentar el conocimiento cultural y científico y la producción de tecnología al servicio de la sociedad”. Desde lo desarrollado en este proceso el objetivo de la investigación es buscar y solucionar problemas observado a corto o largo plazo en el entorno socio educativo.

La investigación está en marcada bajo el enfoque cualitativo; ya que respaldado en lo expresado por (Latorre, 2003) esta se “orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social; su interés es centrar en el descubrimiento de conocimiento”.

A través de la investigación se realizaron el análisis y la descripción de hechos y realidades de los estudiantes en un contexto determinado, en este caso los estudiantes de tercer grado. Se hizo uso de métodos empíricos tales como la observación. También se aplicaron los métodos de inducción a la hora de aplicar las entrevistas a los informantes. El análisis cuando se realizó el proceso de procesamiento de la información y se analizaron las principales variables de estudio.

✓ **Tipo de investigación**

El estudio se denomina descriptivo. La característica fundamental de los estudios descriptivos es que no llegan a establecer relación causa-efecto entre las variables de estudio, por lo que su propósito principal es obtención de información acerca del estado actual de los fenómenos.

A través de la investigación se realizaron el análisis y la descripción de hechos y realidades de los estudiantes en un contexto determinado, en este caso los estudiantes

de segundo grado, sin intervenir para provocar cambios en el comportamiento de los actores o en el escenario. Utilizando este enfoque se descubrió e interpretó por medio de la observación directa los hechos y situaciones socio educativas que permitirían un proceso de construcción centrado en la práctica a las necesidades que se presentan en el aula de clases.

Finalmente, el estudio también es del tipo transversal, ya que se ha considerado desarrollar el estudio en un periodo determinado de tiempo, en este caso corresponde al año escolar 2022.

✓ **Métodos**

Se hizo uso de métodos empíricos tales como la observación. También se aplicaron los métodos de inducción a la hora de aplicar las entrevistas a los protagonistas; dicho proceso se realizó en tres momentos: la presentación de los objetivos del estudio, seguidamente se les presentaron los instrumentos y finalmente se procedió a aplicarlos para recolectar información oportuna para el estudio, teniendo en cuenta que las preguntas son abiertas, por lo tanto, se prestan a generar información por parte de los informantes.

También se realizaron observaciones de tipo participante, haciendo posible el involucramiento en el escenario de la investigación, por lo que el equipo de investigación cuidó de no alterar o afectar con su presencia el comportamiento de los participantes ni el ambiente de convivencia en el aula de clase y del grupo mismo.

✓ **Escenario de Investigación**

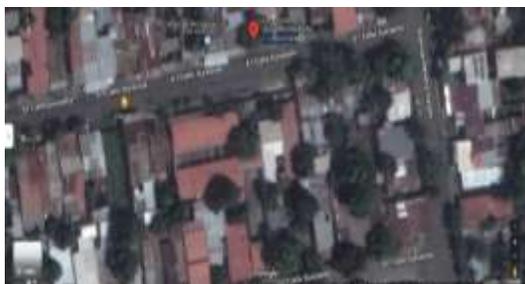


foto 1 ubicación GPS del colegio el madroño

Esta investigación se realizó en el Colegio Público Madroño ubicado en el Municipio de Managua, departamento de Managua, específicamente en el Barrio Loma Linda de la entrada de la tercera calle una cuadra al norte en el distrito III.

El Colegio Público Madroño está en un barrio urbano, en la que sus habitantes se dedican a diversas actividades económicas como maquilas, lavado y planchado, domésticas, guardas de seguridad y otras actividades informales fuera del municipio de Managua; en este barrio hay pulperías, puesto de venta de comida popular (fritangas), iglesias cristianas (católicas y evangélicas) y un pequeño parque.

El centro de estudio en mención surge en 1969 como escuela comunitaria, donde se impartía clases de educación primaria en dos pabellones o garajes que no prestaban las condiciones óptimas para las mismas, en ese entonces alcanzaban una matrícula de 60 estudiantes. Bajo el gobierno del presidente Arnoldo Alemán se construyó la infraestructura del colegio nuevo en su totalidad con la inducción por parte del MINED lo que conllevó a dar más atención a la educación de forma gratuita y en diferentes turnos con el objetivo de que todos los niños y niñas puedan estudiar.

En su infraestructura el colegio posee, 2 pabellones y uno más que cuenta con un aula de clase y una oficina de dirección compartida para el almacenamiento de alimentos utilizados para la merienda escolar como son el arroz, maíz, cereal y aceite



foto 2 parte interna del colegio

que se utiliza para la merienda escolar de los estudiantes de dicho centro. También posee un muro perimetral de losetas.

En el centro de estudio se cuenta con un cafetín que ofrece a los estudiantes y docentes la venta productos varios. El centro cuenta con cinco servicios higiénicos, cuatro para estudiantes asignado dos para niños y dos para niñas y uno para docentes; también se encuentra un tanque en el cual se almacena agua potable, ya que el agua no llega con frecuencia. Posee un campo deportivo para el desarrollo de la clase de educación física, así como para el esparcimiento y la recreación de la

comunidad educativa, también es utilizado para realizar variadas actividades escolares.

Los salones están ambientados con rincones de aprendizajes con contenidos de cada asignatura que les permite visualizar y reforzar sus conocimientos. De igual manera los corredores mantienen sus murales con efemérides del año. Las instalaciones físicas del colegio son de paredes de ladrillos, el techo es de zinc, cielo raso, piso de ladrillo rojo, en la parte externa está pintado de color azul y blanco con jardines ornamentales plantados por los estudiantes y padres de familias que colaboran en su ambientación y presentación del centro educativo.



foto 3 directora del centro

Actualmente la escuela cuenta con una población estudiantil de 480 estudiantes, atiende las modalidades de educación inicial y Educación Primaria Regular, cuenta con una fuerza laboral de 14 docentes, 2 administrativos y una persona para actividades de apoyo.

La mayoría de los estudiantes proceden de hogares de escasos recursos económicos, ya que sus padres realizan diversos trabajos, en

consecuencia, los docentes no cuentan en totalidad con el apoyo de los padres de familias en el cumplimiento de las asignaciones orientadas para lograr un mejor rendimiento y aprendizaje en las asignaturas.

De manera específica el aula de tercer grado B pertenece a los estudiantes sujetos de estudio, está ubicado en el segundo pabellón con un área aproximada de 30 metros cuadrados, con techo de zinc y cielo raso, con ventanales, verjas, conserva su iluminación natural, cuenta con energía eléctrica; la docente tiene su propio escritorio con su respectiva silla, la pizarra es acrílica en óptimas condiciones, los

pupitres son de maderas y se encuentran en buen estado, concordando con la cantidad de pupitres necesarias para la cantidad de estudiantes que se encuentran en dicho grado.

✓ **Organización del equipo**

Este proceso investigativo se realizó en el transcurso de las prácticas profesionales teniendo como primer momento el ingreso del equipo de investigación al centro educativo. En esta fase o la directora muy amable recibió al equipo de trabajo y pidió que le entregáramos la carta de práctica como formalidad de la realización del estudio.

Durante el segundo momento de la visita se realizó guía de observación al entorno y la entrevista a dirección en este momento de la segunda visita la directora se encontraba en el colegio y la atención fue dada, expresando que en el momento de realizar sus acompañamientos pedagógicos encontró que en la sección de tercer grado los estudiantes tienen diferentes tipos de problemas ya que la docente fue cambiada desde el segundo corte evaluativo.

En ese mismo momento le hicimos saber a la directora que se pensaba realizar el proceso investigativo en ese tercer grado, con la aceptación de la directora nos integramos a esa sección; antes de la sección se le hizo la notificación a la docente que realizaríamos la investigación en esa sección. Al recibir los practicantes se les presentó a los estudiantes de tercer grado, al final de la jornada se realizó la entrevista a la docente quien expresó que en la sección de 31 estudiantes solo llegan de 15 a 20 estudiantes por día y que sin dudas eso afecta sus aprendizajes.

Al tercer momento de la visita se realizó la primera actividad con los estudiantes para el proceso evaluativo teniendo la integración de los mismos estudiantes y la docente en el desarrollo de la actividad en el tercer momento de la actividad se evidenció que los estudiantes estaban más animados para la clase y que mostraron

interés por las actividades realizadas en el aula de clases teniendo en este momento el desarrollo del primer plan didáctico de la acción didáctica.

Para el segundo y tercer momento de la plan de acción didáctica se realizaron las actividades lúdicas que ayudaran a evaluar a los estudiantes obteniendo su integración completamente a la actividad realizada, estaban alegres al desarrollar las actividades y al terminarla ellos se motivaron a conocer e investigar sobre los temas de la asignatura de ciencias naturales.

✓ **Técnicas e instrumentos para recolectar la información**

Se desarrolló las técnicas de la observación y la entrevista para la recolección de información. Se desarrollaron en tres encuentros de los cuales la docente logró expresar sus inquietudes:

Guía de Observación

La guía de observación implementada en el objeto de estudio según Pimenta (2012) presenta característica de método inductivo ya que formula proposiciones o enunciados sobre los hechos observados. Teniendo en cuenta esto se realizó las técnicas de observación de forma directa al foco de investigación, es decir, a los protagonistas del estudio.

Al momento de realizar la guía de observación se realizó en los tres momentos en los que se aprovechó también a aplicar la entrevista. La información encontrada en la observación al momento de dar el desarrollo de la clase la docente lo hacía de forma tradicional, es decir, los estudiantes solo transcribían la información científica del libro al cuaderno y no implementaba ninguna otra estrategia en la cual le ayudara a que los estudiantes comprendieran los textos científicos de una mejor manera.

En cuanto al proceso evaluativo ella nos expresaba que les orientaba preguntas para realizarlas en casa y que a su vez realizaba pruebas sistemáticas para lograr alcanzar

los objetivos de la clase teniendo poco alcance en el desarrollo de esta ya que para ese momento tenía un defase de dos días después de dar la clase desarrollada.

No se logró apreciar que la docente hiciera uso de instrumentos de evaluación como lista de cotejo o rubrica; para el desarrollo evaluativo solo se basaba en lo tradicional que era evaluación a través de sistemáticos o pruebas escritas, trabajos en casa y preguntas cerradas que hacía al estudiante ralentice sus conocimientos, a su vez observamos que no evaluaba de forma individualizada a los estudiantes para conocer sus dificultades. Se considera que, si un estudiante presenta problemas de aprendizaje al detectarlo a través de la evaluación, le permite al docente realizar planificaciones de adecuaciones curriculares, o bien planes remediales, así como procesos de evaluación individuales y de mediación pedagógica para atender no solo a un estudiante si no a cada uno de ellos para lograr así un aprendizaje significativo en el desarrollo de las ciencias naturales.

Guía de Entrevista

En las entrevistas realizadas a la docente y a los estudiantes Pimienta (2012) expresa que es de método interrogativo ya que permite analizar los conocimientos expresados por los entrevistados.

En la entrevista realizada a la docente se empleó el método de inducción para que la docente conociera que es lo que realizaríamos con las preguntas en un primer momento , en el segundo momento se le presentó las preguntas de la entrevista para que la docente diera su punto de vista y expresara sus dudas sobre las mismas, y en un tercer momento teniendo las preguntas que la docente se les presento y aclarando todas sus dudas, se le pidió que contestara con claridad y sobre todo con objetiva con sus respuestas.

Conforme a la entrevista la docente contesto de manera particular, y no siendo clara con las preguntas que se les planteó, fue gracias a las observaciones realizadas que se pudo detectar necesidades que tenían los estudiantes en la clase de ciencias naturales pues se carecía de participación, la docente no motivaba a los estudiantes a expresar sus

conocimientos previos y no implementaba estrategias lúdicas para el desarrollo de temas científicos, tampoco se logró observar o constatar que recurriera a la realización del método de la experimentación en las temáticas presentadas, predominando siempre la transcripción de información.

Esto nos hizo valorar las problemáticas que tenían los estudiantes y tomar como tema del trabajo investigativo la evaluación de los aprendizajes para fortalecer la enseñanza de las ciencias naturales.

✓ **Criterios regulativos**

Se considera criterios regulativos a los que permiten alcanzar un nivel de rigor en la realización del trabajo investigativo, dichos criterios que se desarrollaron con efectividad en el proceso son:

- criterio de veracidad: “se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.”. Durante la investigación y el trabajo de campo fue posible cumplirlo ya que de forma ética y profesional se manejó la información recolectada sin manipularla en favor del equipo investigativo, las opiniones dadas han sido manejadas de forma objetiva a través del anonimato y con respeto a los informantes.
- Aplicabilidad: Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. Este término hace referencia a que las actividades lúdicas que se han planteado en el proceso de aplicación del plan de acción se pueden retomar para todos los grados y modalidades de la educación primaria.
- Criterio de neutralidad: Se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. Esto hace referencia que lo

presentado en el trabajo investigativo es de carácter educativo y que no expresa otros intereses del colectivo de investigadores principalmente, se ha valorado la información obtenida de forma imparcial y neutral hacia la búsqueda de la comprensión y explicación de la situación investigada.

VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA

✓ **Primer Momento: Hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo**

Retomando la investigación del técnico superior se determinó la carencia de estrategias para desarrollar la lectura. En el II semestre se decidió dar seguimiento a la investigación, pero en este caso para darle salida a una necesidad objetiva en el desarrollo de la planificación teniendo la visión de dar estrategias para desarrollar el área de Ciencias Naturales. Se logró identificar que la necesidad estaba centrada en la evaluación y para ello fue necesario el diseño de estrategias que dieran salida al desarrollo de los temas abordados en el aula de clases y adecuadas en los diferentes entornos educativos, garantizando un proceso formativo, sostenible, generando un aprendizaje basado en situaciones reales, de igual manera integrar a la docente y a los estudiantes.

Se aplicó una guía de observación en la que se observó la necesidad de implementar estrategias que evalúen el proceso cognitivo y sistemático del estudiante desde la indagación de contenido previos hasta la evaluación final de la clase; según Pimienta (2012) la guía de observación es de método inductivo ya que formula proposiciones o enunciados sobre los hechos observados, teniendo en cuenta esto se realizaron observación es directas e indirectas que ayudaron a precisar también el tipo de estrategias a proponer.

Con base en lo observado se encontró que la docente realizaba pocas estrategias para evaluar su clase en los tres momentos de la sesión de clase, los cuales son la indagación de contenidos previos e introducción de nuevos contenidos, evaluación de contenido y ejercitación y la evaluación final de la clase. Teniendo en cuenta que la docente realiza trabajo de transcripción de conocimiento del libro de texto al cuaderno, asumiendo que los estudiantes conocen del contenido y contestando preguntas de carácter comprensivo de primer nivel únicamente

A lo anterior también se suma que entre los estudiantes es fácilmente deducible que les quedan dudas sobre el contenido pues se pudo observar que no brindaba retroalimentación o aclaración cuando el propio estudiante preguntaba sobre el tema, esto hace que el estudiante no asimile el texto científico que acaba de leer de una manera más objetiva, si no de forma subjetiva de acuerdo con su propia comprensión.

De acuerdo con lo observado en la tabla 1 cuadro comparativo de la guía de observación podemos determinar que se reflejan diferentes aspectos que sucede en el transcurso de las horas clases, considerando que la docente refleja diferentes necesidades en el aspecto socio educativo del estudiante, siendo el más notorio, la forma de evaluación del estudiantado ya que es una de las bases más esenciales en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que al evaluar al estudiante de forma permanente tiende a cambiar el panorama que se ha observado y lograría responder a las necesidades de los estudiantes.

Con lo expresado en la tabla 2 “declaración de la entrevista a la docente” podemos expresar que al realizarle la entrevista a la docente se evidenció la gran necesidad de estrategias para la evaluación de los aprendizajes en las diferentes asignaturas que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez que de salida a la evaluación sistemática y participativa en el proceso de cognitivo del estudiante.

La docente nos aclaraba al momento de hacerle la entrevista que ella se integró a las funciones de docente desde el comienzo del tercer corte evaluativo y que era su primer trabajo como docente, así como su primera experiencia en contar con un acompañamiento pedagógico, esto hace más notoria la necesidad de empezar con estrategias evaluativas en los tres momentos de la clase.

Al comparar lo observado en el desarrollo de la clase y lo que la docente nos expresaba

se nos hacía a la idea de realizar estrategias que ayuden al proceso evaluativo y que fueran moldeables para no solo realizarlas como proceso evaluativo si no como estrategias lúdicas que ayuden al desarrollo científico y didáctico de la clase.

✓ **Segundo Momento, Cronograma de trabajo**

Los docentes tutores nos facilitaron una carta firmada por el delegado del departamento para acceder al centro educativo, esto se dio para el permiso para realizar las intervenciones. La carta se llevó el 29 de septiembre de 2022 a la directora con el objetivo de realizar el trabajo investigativo donde se aprovechó a aplicar los instrumentos diseñados que permitieron reunir toda la información y elementos necesarios para identificar las estrategias didácticas que inciden en el proceso enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes de tercer grado.

Mediante la técnica de la observación se obtuvo información acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto permitió identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Posteriormente se culminó la aplicación de todos los instrumentos donde se realizó un diagnóstico de las necesidades del colegio con el objetivo de identificar la más pertinente para darle solución a dicha necesidad mejorando la calidad educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

Se realizó un cronograma de actividades en la cual medimos cada uno de los procesos del plan de acción didáctica en el cual dábamos por iniciado nuestro ingreso y aplicabilidad al proceso investigativo el cual se evidenció de esta manera:

| Fase 1: observacion y entrevista | | | | |
|--|--------|-------|--------------|--------------------|
| Fase 2: aplicaci3n del plan de accion didactica | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Tareas | Inicio | Fin | grado | asignatura |
| Fase 1: carta de ingrcion al centro de investigacion | | | | |
| peticion de la carta | 8/27 | 9/3 | tercer grado | ciencias naturales |
| firma de autorizacion | 9/3 | 9/24 | | |
| resepcion de carta de autorizacion y entrega de copia a director | 9/3 | 9/24 | | |
| Fase 1: realizacion de plan de accion | | | | |
| redaccion del plan de accion | 10/1 | 10/8 | | |
| primera revision | 10/8 | 10/15 | | |
| segunda revision | 10/15 | 10/22 | | |
| elavoracion del manual | 10/8 | 11/12 | | |
| Fase 2: aplicaci3n de los planes de accion | | | | |
| aplicaci3n del primer plan de accion | 10/15 | 10/22 | | |
| aplicaci3n del segundo plan de accion | 10/22 | 10/25 | | |
| aplicaci3n del tercer plan de accion | 10/25 | 10/30 | | |

Tabla 1 cronograma de actividad para el desarrollo del plan acci3n

Al momento de tener el 5to encuentro de clases y teniendo la guía de observaci3n realizada, se empez3 a realizar un manual donde se evidencian diversas estrategias didácticas que retomariamos en cada plan de clases. Al momento de presentar a la docente se lleg3 con la visi3n de brindarle estrategias innovadoras, en las cuales se puede basar para llegar m3s a profundidad en el conocimiento del estudiante y la promoci3n de la labor del estudiante investigador que se presta formar con la signatura de ciencias naturales.

✓ Tercer momento, Planificación de la PROPUESTA DIDÁCTICA

Se realizó un manual de estrategias basada en la necesidad encontrada en el aula de clases en el cual se brindan estrategias que daban salida no solo al problema de la evaluación didáctica sino también a su implementación desde su incorporación en la planificación didáctica.

Al realizar el plan de acción se logró que los estudiantes y la docente se integraran al desarrollo de las actividades y por ende al logro del desarrollo del proceso evaluativo. Al realizar en plan de acción se notó la dificultad de la asistencia con los estudiantes por lo que no fue posible contar con el total de la asistencia de los estudiantes del tercer grado.

En el primer plan de clases

Retomando las unidades, competencias, indicadores de logros y contenidos. Se realizaron las actividades de inicio, saludan a la docente y a sus compañeros de clases, se realizó la actividad del lavado de manos. Para introducir el contenido se realizó el baile de movimiento y estiramiento “El compás” para captar la atención del estudiante ya que la asignatura de ciencias se realiza después del receso, esta actividad fue dirigida por uno de los investigadores, mediante el baile, se motivó y lograron tener una participación activa. Esta dinámica se realizó dentro del aula de clase. Posteriormente se realizaron las preguntas de exploración para introducir al contenido.

El docente continuo con la temática del jugo combinándolo con la estrategia el árbol del saber para la indagación del presaber de los estudiantes en el desarrollo con preguntas alusivas a la temática de la electricidad, cada estudiante buscó alrededor de la sección una fruta igual a la del árbol y al encontrarla se les pidió que leyeran la pregunta y que sus compañeritos la contestaran.

A su vez se les presento una ruleta a la cual se le da una vuelta teniendo un acierto de no realizar la actividad y tres desaciertos con una pregunta alusiva al contenido

científico dado por uno de los docentes, esto hizo que los estudiantes tuvieran más atentos a lo que el docente explicaba y daba como aporte científico al tema dado.

En el segundo plan de clases

Se realizó una actividad inicial llamada soy una serpiente para animar al estudiante a que se integre a la clase, al momento de realizar la actividad evaluativa de indagación de contenido previos se realizó un momento de respiración para controlar a los estudiantes teniendo como resultado estudiantes más activos y participativos.

Se desarrolló la actividad de contenido de la rompecabeza con el tema de los elementos de la materia teniendo que los estudiantes se concentraran en desarrollar su conexión mano ojo para conocer las partes de la imagen y al completarla se les hacía preguntas para que ellos por medio de la indagación observaría y darían su opinión sobre el tema.

Al cierre de la actividad de clase se les realizo la actividad la canasta de doña Tere para conocer los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad y aclaración de dudas del mismo contenido presentado.

En el tercer plan de clases

No se realizó actividad inicial teniendo que continuar con la aclaración de dudas y de consolidación, para esto se realizó la actividad estratégica de mi pequeño laboratorio y la experimentación a la inversa, teniendo que los pequeños científicos descubrieran cuáles son los tres momentos de la materia en su estado físico.

Llegado el momento de la experimentación, se realiza con material reciclado o reutilizable para crear en ellos la concientización del cuidado del medio ambiente, durante el desarrollo de la actividad se observa que los estudiantes están prestando atención al momento de su ejecución se realizaría en casa con ayuda de sus padres o tutores, al momento del cierre de esta actividad se les preguntó a los estudiantes

a través de la estrategia del zorro buscador para encontrar en ellos lo que le llamó más la atención y que era para ellos el contenido dado desde un día anterior.

Al momento de la despedida la docente agradeció al equipo de investigación por demostrarle las diferentes estrategias didácticas para entender, comprender y analizar cada de los contenidos y poder retomarlos en el transcurso de las horas clases no solo en la asignatura de Ciencias Naturales sino en las demás asignaturas que brinda la docente en el tercer grado.

✓ **En el cuarto plan de clases (Implementación)**

Al realizar las estrategias evaluativas que se construyeron en todas las acciones realizadas fueron efectivas, positivas y significativas, lo cual ha sido satisfactorio para nosotras como practicantes, ya que nuestro objetivo era lograr motivar a los/las estudiantes de tercer grado a que se integrarán más en esta asignatura de ciencias naturales.

En el proceso de la aplicación la docente se vio motivada al ver a sus estudiantes bien participativos, al verlos atentos a las estrategias evaluativas; verlos en el desarrollo cooperativo, esto hace que la docente al realizar la última estrategia expresara que si las estrategias ayudaban al desarrollo educativo según la edad y el nivel que lleva el estudiante en cada grado de la educación primaria.

El resultado obtenido a través de la implementación de este trabajo se logró que los estudiantes pudieran captar la información obtenida en los diferentes escenarios en el que se les facilite mediante las estrategias realizadas, lo cual da a entender que el plan de acción es útil para poder ser implementado por otros docentes que tienen la misma dificultad en su aula de clases.

Las actividades descritas en el manual se puede implementar en las diferentes etapas del niño siendo fácil de aplicarlos a los estudiantes de primero hasta sexto grado teniendo en cuenta las diferencias de edades de cada estudiante, su proceso

cognitivo y su aprendizaje, apoyándose en esos aspectos esenciales las actividades planteadas en el trabajo investigativo se pueden preparar para su desarrollo en las diferentes áreas en que el estudiante presente dificultad en la comprensión de su entorno socio educativo.

Los estudiantes han adquirido y han desarrollado las habilidades en el desarrollo de las ciencias teniendo en cuenta que ellos alcanzarán y observarán documentos en el cual se les hará más fácil la adquisición de ideas y conocimiento en su desarrollo socio educativo.

✓ **En el quinto plan de clases (Validación del proceso de aplicación)**

Para el último momento de aplicación de las estrategias lúdicas para el cual se desarrolló la estrategia de mi pequeño científico en el cual consistía en que los estudiantes conocieran los estados de la materia realizando experimentos en el cual se logró la integración de todos los estudiantes y se observó el interés en el que tenían al realizar los experimentos para en este momento los estudiantes empezaron a crearse preguntas de cómo ocurren estos procesos en la naturaleza, también se aprovechó a sacarlos de la sección y aprovechar que justo en ese momento había llovido y se les pudo explicar en tiempo real el proceso que hace la naturaleza para hacer que el agua se evapore y que logre llegar al manto superior de la tierra y al ser más helado se condensa y crea las nubes y se combina perfectamente con las gotas de agua con otras partículas cree la nieve y que dependiendo las afectaciones climáticas es el proceso que hace la naturaleza para hacer que se transforme la materia de la más simple a las compleja, de lo líquido a lo sólido y viceversa.

Para el momento de terminar la actividad de clases se les pidió a los estudiantes que hicieran equipos para realizar la estrategia la canasta de doña Tere para que ellos contestaran una pregunta y realizaran un pequeño diálogo entre ellos para dar una sola respuesta en concreto como equipo.

Ya como cierre de todo el proceso investigativo se les pidió a los estudiantes salir nuevamente hacia la pequeña cancha que tienen para realizar con ellos una dinámica y romper una piñata que le habíamos preparado para que los estudiantes se sintieran parte de todo el proceso que se desarrolló.

Al momento de dar las palabras de agradecimiento a los estudiantes ellos se levantaron y nos abrazaron y expresaron que por primera vez se sentían que habían aprendido y que no nos fuéramos que les siguiéramos dando clases hasta terminar el año escolar.

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estrategias lúdicas que utiliza la docente para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales a los estudiantes de tercer grado

Según lo reflejado por los estudiantes de tercer grado las actividades que desarrollan durante el transcurso de la clase,2 dinámica al inicio, desarrollo y la culminación de la clase son: tarea en los cuadernos, investigación basada en el libro de texto que es asignado por el ministerio de educación, hojas de aplicación, lluvias de ideas, preguntas orales al contenido, dictados, experimentos rutinarios, cabe mencionar que no todo el tiempo se desarrolla las estrategias antes mencionadas. Los materiales que utiliza la docente son: Pizarra, marcadores, lápices, libros, cuadernos.

De igual manera mediante la observación que realizamos se constató el poco uso de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de las evaluaciones que se deben tener durante el desarrollo de cada contenido, esto conlleva a que los estudiantes pierdan el interés por la clase y no demuestren un buen proceso de aprendizaje, por nuestra parte las clases que da la maestra se logró constatar que no son motivadoras y dinámicas, esto hace que el estudiante sea renuente al proceso educativo y formativo.

Al centrarnos en el estudiante se evidenció la poca participación de ellos en el desarrollo de la clase ya que no se sienten motivados de participar en las distintas actividades que orienta la docente esto hace que el estudiante al ser evaluado por competencia no logren llegar a un aprendizaje alcanzado, por lo que concierne una clase bien estructurada con buen desarrollo científico y lúdico, todo esto hace del estudiante un ser consciente y capaz de expresarse sin el temor de que sus ideas no sean válidas.

Al realizarle la entrevista a la docente expresa que los estudiantes traen problemas de escritura confundiendo algunas letras y palabras lo que esto causa el problema de

redacción de oraciones, cuentos y que por consiguiente su proceso de lectura es deficiente teniendo que realizar nivelación a estudiantes que traen deficiencia.

La maestra no implementa variedad de estrategias ya que se observó poco resultado en el desarrollo de las actividades, ya que se centra en el desarrollo científico y no en el desarrollo cognitivo que los estudiantes adquieren, se observó que la docente constantemente se salía de la sección dejando a los estudiantes solos en el proceso de transcripción de información científica lo que ocasionaba sin dudas un ambiente de indisciplina.

En el siguiente momento de clases es cuando se evidencio que la docente implementa pocas estrategias para evaluar los tres momentos de la planificación didáctica teniendo que repetir la estrategia del lápiz hablante en los tres momentos, se observó que esto hizo que los estudiantes se frustren y no pudieran contestar de manera más asertiva ya que al hacer esta estrategia el estudiante tiene que expresar su conocimiento.

La parte administrativa del colegio expresaban que los docentes realizan estrategias evaluativas como proceso del desarrollo de la planificación, a su vez los docentes utilizan laminas, y preguntas que promuevan la participación en los estudiantes, teniendo como sesión modelo el tercer grado.

Se evidencio que la administración no maneja claramente el desarrollo de estrategias que ayuden al desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, ya que a su criterio las estrategias para desarrollar la evaluación “son medios que utiliza el docente para desarrollar el aprendizaje en el estudiante” y nos hizo la mención de la mesa redonda, la lluvia de ideas como estrategias efectivas para desarrollar el PEA (Proceso Enseñanza y Aprendizaje).

Esto nos hace pensar que la parte administrativa realiza poco seguimiento del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, como parte de su trabajo pedagógico y se centra únicamente en realizar trabajo meramente administrativo, esto compromete aún más la

situación que la docente no desarrolla con claridad su PEA (Proceso Enseñanza y Aprendizaje), según se pudo observar sus sesiones de clases, esto produce que los estudiantes arrastren diferentes tipos de dificultades tanto en la parte lógica como en la parte sistemática del quehacer pedagógico de la docente.

Estrategias lúdicas para el Proceso evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales a los estudiantes de tercer grado

Las estrategias didácticas se desarrollaron según la problemática que se encontró en el diagnóstico dando salida a los objetivos a través de la implementación de la intervención didáctica como una alternativa de atención y de solución. La ejecución del plan de acción llevo tiempo para llevarlo a cabo para obtener resultados positivos permitiendo un ambiente en cual se atreverá a desafiar el temor y de esta manera poder desarrollar un mejor aprendizaje, fue muy notario las actividades realizadas por los estudiantes de tercer grado, el avance obtenido en cuanto a la asignatura de ciencias naturales, favoreciendo el desarrollo de su aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas favorecen la participación, concentración e interacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para realizar la intervención de dichas estrategias fue necesario la planificación de las sesiones de clases donde especificamos los momentos de las estrategias: introducción, desarrollo y conclusión. Así mismo se elaboró una rubrica de evaluación, así como el material didáctico con el cual se le dio salida a la evaluación y al desarrollo de las estrategias didácticas correspondientes.

Se diseñó un manual de estrategias, las cuales se implementarían en el desarrollo del plan de acción, al momento de crear el manual se pensó con el fin de dar salida a las necesidades en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen los estudiantes al momento de realizar las sesiones de clases de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes y su inteligencia.

Al conocer el nivel de comprensión y el proceso intelectual ayudo de gran manera para la creación de estrategias evaluativas sino también de integrar al estudiante a su propio proceso educativo teniendo mayor alcance tanto en la competencia de grado como en las de la asignatura. Esto hace que los momentos de la mediación pedagógica se más factible para el desarrollo cognitivo al unir el pre saber que tiene el estudiante con la cientificidad del tema a abordar.

Las estrategias se desarrollaron de una manera creativa de las cuales se obtuvieron resultados satisfactorios, teniendo la atención tanto del docente y los estudiantes, siendo motivadoras en cada una de las sesiones de clases, a su vez la utilización de materiales didácticos, logró destacar el cambio de actividades ya que por primera vez no transcribían los textos si no que comentaban su aprendizaje de una forma dinámica y motivante

Al tener en cuenta que al desarrollar estrategias en el momento de la mediación pedagógica ayuda a que los estudiantes estén más integrados en el proceso de aprendizaje, esto hace que el docente sea un facilitador de la información dada hacia el grupo de estudiantes, así como asumiendo un rol de mediador entre el estudiante y el objeto de conocimiento.

En la época actual el docente tiene el deber de facilitar y mediar la información que se le ofrece al estudiante y tener en cuenta que los métodos tradicionales como la transcripción, dictados, preguntas cerradas, no son estrategias que facilitan la información entre emisor y receptor si no que estropean el desarrollo cognitivo del estudiante teniendo así las diferentes dificultades que presentan en el desarrollo de la planificación y teniendo que realizar diferentes acciones para poder concretar y satisfacer el indicador de logro y la competencia de grado.

Implementación de estrategias lúdicas en el Proceso evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales a los estudiantes de tercer grado

Se implementaron estrategias didácticas mediante las intervenciones que se realizó, obteniendo buenos resultados al hacer uso de las distintas dinámicas cantos, juegos y experimentos ya que los estudiantes pudieron recordar el tema de las ciencias naturales de una manera sencilla, mediante las actividades se logró un aprendizaje significativo más pronto y asertivo de manera divertida basado en el principio de aprender haciendo y jugando.

A través de las estrategias didácticas los estudiantes aprenden a mirar las ciencias naturales de una forma creativa y dinámica donde el estudiante va creando su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales concretos. Al utilizar las estrategias didácticas fue de gran utilidad, ya que motiva, crea habilidades como: razonamiento lógico, la pericia, manipulando materiales del medio, esto estimula el equilibrio, incentiva la participación en actividades grupales e individual.

Al crear estrategias que ayuden a que los estudiantes puedan comprender mejor la asignatura de ciencias se logró dar apertura a que las mismas estrategias del manual no solo se ocupen en la asignatura como tal si no que se pueda ser utilizadas en las diferentes asignaturas que son para las estudiantes aburridas como son las ciencias sociales, las matemáticas y lengua y literatura.

Al poner en práctica dichas estrategias se logró no solo la integración de los estudiantes si ni que a la vez ellos sean capaces de entender el mundo que los rodea de como por medio de la fotosíntesis la planta crea su propio alimento, de cómo que con el ciclo del agua se puede crear energías renovables, y dar respuestas de una manera más sencilla y practica del por qué el mundo es un planeta lleno de maravillas por explorar.

En del desarrollo de la propuesta en práctica la docente manifestó que le pareció interesante la aplicación de estrategias que ayuden al desarrollo de la evaluación que fue motivadora al observar que los estudiantes se hallan integrado al desarrollo de la

planificación didáctica, y que les servirá de provecho en los años que viene porque no tenía noción de que con una serie de estrategias se podría alcanzar los logros y dar salida a las competencias educativas.

Esto hace que el docente sea más investigador y auto didacta a su vez que se le sea más fácil el desarrollo de la planificación didáctica ya que hace que el planeamiento didáctico sea más acorde a las necesidades y destrezas que tienen los estudiantes y no un mero trabajo docente y que el desarrollo científico sea más factible en el proceso cognitivo del estudiante

De esta manera hemos brindado nuestro aporte a mejorar la calidad educativa en el colegio público madroño para que la docente retome nuestra propuesta didáctica para la mejora de la calidad educativa y la pueda implementar en el aula de clases no solo en la asignatura de ciencias naturales si no también en las demás asignaturas para tener un alcance prometedor al PEA (Proceso Enseñanza y Aprendizaje) y a la evaluación por competencia.

VIII. CONCLUSIONES

El proceso de etapas de profesionalización ha sido una gran experiencia ya que estar en el campo educativo desempeñando todo lo que hemos aprendido durante este tiempo de estudio aprendiendo como emplear nuevas estrategias que ayude al mejoramiento de la educación en niños de educación primaria.

En base a todo el análisis realizado en este estudio podemos concluir lo siguiente:

Identificar las estrategias que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la lectura de los estudiantes de tercer grado son simple ya que no da lugar que la docente tenga pautas para trabajar paso a paso de cada una de ellas.

Por nuestra parte planteamos:

Proponer estrategias para el proceso de comprensión lectora que pueden despertar el entusiasmo e interés en el aula de clase y en sus estudiantes para alcanzar un buen avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje además promueve el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la ejecución de estas estrategias.

Por lo tanto, al valorar los resultados de la implementación de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura vemos que son de gran importancia en dicho proceso y beneficioso para el estudiante y la docente.

IX. LECCIONES APRENDIDAS

Hemos aprendido a saber identificar problemas o dificultades que se presenten en el aula de clases, a su vez aprendí a diseñar propuestas didácticas para dar soluciones a las necesidades encontradas en el centro educativo.

También el proponer actividades para realizar la evaluación y la aplicabilidad en el proceso pedagógico a pie de aula, a valora al estudiante con pruebas diagnóstica, hoja de aplicación, y encuesta para observar el nivel de aprendizaje que tiene los estudiantes, la aplicación de metodología de investigación relacionando lo aprendido en el aula de clases y la teoría con lo ejecutable en el aula de clases ante el grupo de estudiante.

A su vez a conocer la forma de evaluación que realizan los docentes en el desarrollo de las clases, a dar ideas para el proceso de enseñanza aprendizaje, a realizar guía de observación, encuestas y actividades que ayuden al desarrollo cognitivo y socio emocional del estudiante y Proponer actividades acordes al nivel y funcionabilidad del quehacer docente y la ayuda a crear nuevos conocimientos y adquirir y rescatar los conocimientos que los estudiantes poseen.

X. BIBLIOGRAFÍA

Amparo Fernandez March (2011) Revista docencia Universitaria. Universitat Politecnica de Valencia.

Acevedo Díaz, J. A. (2007). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.

Breijo. T. (2016) ¿Cómo enseñar y como aprender para formar competencias profesionales?, un enfoque didáctico desarrollador. Editorial: Universidad de Santander.

Castillo, S (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson–Prentice Hall.

Diane e. Papalia Psicología-del-Desarrollo-PAPALIA-2009
<https://www.bezzia.com/el-aprendizaje-segun-la-pedagogia-montessori/>

De la Orden, A. (1997). Evaluación y optimización educativa. En H. Salmerón (Coord.). Evaluación educativa: Teoría, metodología y aplicaciones en áreas del conocimiento. La Rioja: Grupo Editorial Universitario.

División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009 DisenoCurricular_subsistema.pdf

Evaluación-aprendizajes Amparo Fernández Marcha Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.

Entwistle, N. (2000). Promoting deep learning through teaching and assessment: conceptual frameworks and educational contexts. Paper presented at the TLRP Conference, Leicester.

Gabriel Omar Locarnini Laiolo <http://www.educadormarista.com/ARTICULOS/>

Guia_evaluacion_aprendizaje Dra. Yolanda Edith Leyva Barajas 2010
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2643/1/Guia%20evaluacion%20aprendizaje.pdf>.

Gulikers, J., Bastiaens, T., Kirschner, P., & Kester, L. (2006). Relations between Student Perceptions of Assessment Authenticity, Study Approaches and Learning Outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 381-400.

Jornet, J. M. (En prensa): "La evaluación de los aprendizajes universitarios". Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Latorre, A. et al. (2003). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Editor Jordi Hurtado M

Ministerio de educación (2015) manual de evaluación de los aprendizajes de primer y segundo grado (recopilación y adecuación). Ministerio de educación. Dirección general de educación primaria, Managua Nicaragua.

Pimienta Prieto, julio H. *Evaluación de los aprendizajes*. Primera edición Pearson educación, México, 2008

Pimienta prieto julio Emilio y de la orden Arturo *metodología de la investigación* tercera edición

Stufflebeam, D. y A. Shinkfield (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.

Thompson, K., & Falchikov, N. (1998). "Full on until the sun comes": The effects of assessment on student's approaches to studying. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 23 (4), 379-390

Yolanda Edith Leyva Barrajas Guia-Evaluacion-aprendizaje 2010

XI. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Guía de observación al desarrollo de la clase

Objetivo:

Describir el ambiente de aprendizaje en el aula de clases, durante el proceso de enseñanza y aprendizajes.

DATOS GENERALES:

Nombre del centro:

Fecha:

Hora de entrada:

Hora de salida:

Grado:

Asistencia: F: M: Total:

Escala de valoración:

La escala de valoración será correspondiente al nivel de cumplimiento de los criterios observados

Excl.: excelente (se cumple con alto nivel)

MB: Muy Bueno (se cumple en nivel aceptable)

B: Bueno (se cumple en nivel intermedio)

R: Regular (se cumple en nivel bajo)

| CRITERIOS POR OBSERVAR | Excl | MB | B | R | OBSERVACIÓN |
|--|------|----|---|---|-------------|
| AMBIENTE PARTICIPATIVO | | | | | |
| El o la docente recibe con un saludo cordial estudiantes | | | | | |
| El o la docente tiene una actitud afectiva con los estudiantes | | | | | |

| CRITERIOS POR OBSERVAR | Excl | MB | B | R | OBSERVACIÓN |
|---|-------------|-----------|----------|----------|--------------------|
| El o la docente fomenta la reflexión, análisis, expresión de ideas, sentimientos y emociones en sus estudiantes | | | | | |
| Tono de voz adecuado por parte del docente | | | | | |
| Los objetivos y el contenido de la clase son conocidos por los estudiantes | | | | | |
| Los rincones de aprendizaje en el aula están acordes con el nivel y unidad desarrollada | | | | | |
| El mobiliario es adecuado a la edad de los estudiantes | | | | | |
| El ambiente pedagógico fomenta la participación activa y colaborativa. | | | | | |
| AMBIENTE INCLUSIVO | | | | | |
| Se organiza a los estudiantes de forma que todos interactúen en el PEA | | | | | |
| Se involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje | | | | | |
| Las actividades realizadas desarrollan la participación de todos los estudiantes de manera voluntaria | | | | | |
| El o la docente estimula a que los estudiantes socialicen | | | | | |

| CRITERIOS POR OBSERVAR | Excl | MB | B | R | OBSERVACIÓN |
|--|-------------|-----------|----------|----------|--------------------|
| Se observa trabajo en equipos homogéneos y/o heterogéneos en el aula | | | | | |
| Los estudiantes acuden a la ayuda del o la docente | | | | | |
| Se atienden a las particularidades de ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes. | | | | | |
| AMBIENTE LÚDICO | | | | | |
| El juego es utilizado como recurso educativo | | | | | |
| Utilización de material concreto para provocar el descubrimiento | | | | | |
| Las actividades lúdicas están acorde al objetivo y contenido propuesto | | | | | |
| La participación es activa en dichos juegos y/o dinámicas por parte de los estudiantes | | | | | |
| Uso de material del medio como un recurso | | | | | |



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

“2022 VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Entrevista dirigida a directores de centros escolares

Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales

Nombre del centro escolar: _____

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:

1. ¿De qué manera se da seguimiento al cumplimiento del control de calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar?
2. ¿Cómo describe los procesos de enseñanza y aprendizaje en su centro escolar?
3. Indíquenos las principales fortalezas y debilidades en relación con las estrategias didácticas implementadas por los docentes de su centro escolar para el desarrollo de habilidades con sus estudiantes.
4. ¿En qué grado, considera usted es más notable esa debilidad y cuáles han sido los planes estratégicos para superar esas debilidades?



Objetivo de entrevista

Identificar necesidades didácticas que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizajes.

Datos generales

Grado que atiende: _____ **Matrícula actual:** _____

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

Lugar en que se desarrolla la entrevista:

Técnica para el desarrollo de la entrevista:

1. ¿De qué manera se da seguimiento al cumplimiento del control de calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje?
2. ¿Cómo describe el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes?
3. Indíquenos las principales fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que presentan sus estudiantes en las distintas asignaturas del plan de estudio.
4. En qué asignatura considera existe debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. ¿De qué manera se ha dado solución a esas debilidades y cuáles han sido los resultados generados?
6. ¿Cómo hace usted su proceso evaluativo?
7. ¿Cómo cree usted que debe ser evaluado el estudiante?



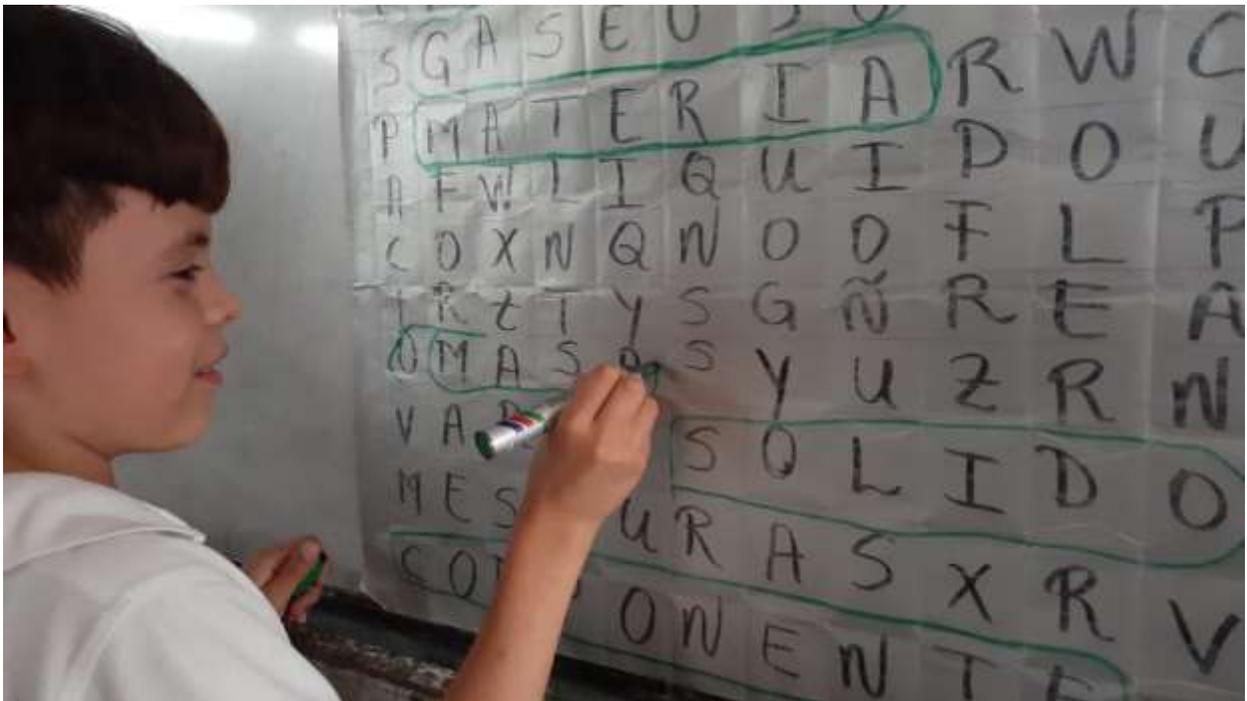
| criterio evaluativo | Valoración numérica | | | | | Total, de valoración | Estimación cualitativa |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|
| | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | | |
| Conocimiento científico | Expresa un amplio conocimiento de ideas | Expresa bastantes Conocimiento de ideas | Expone poco conocimiento | casi no expresan conocimiento | no expresan ninguna idea | | |
| Definición y creación de hipotéticas | amplio | Bueno | adecuado | poco | Nada | | |
| Interpretación de hipótesis | amplio | Bueno | adecuado | poco | Nada | | |
| Recopilación de datos | excelente | coherente | aceptable | pobre | nada | | |
| Análisis de los resultados | Muy bueno | Bueno | aceptable | Poco resultante | nada | | |

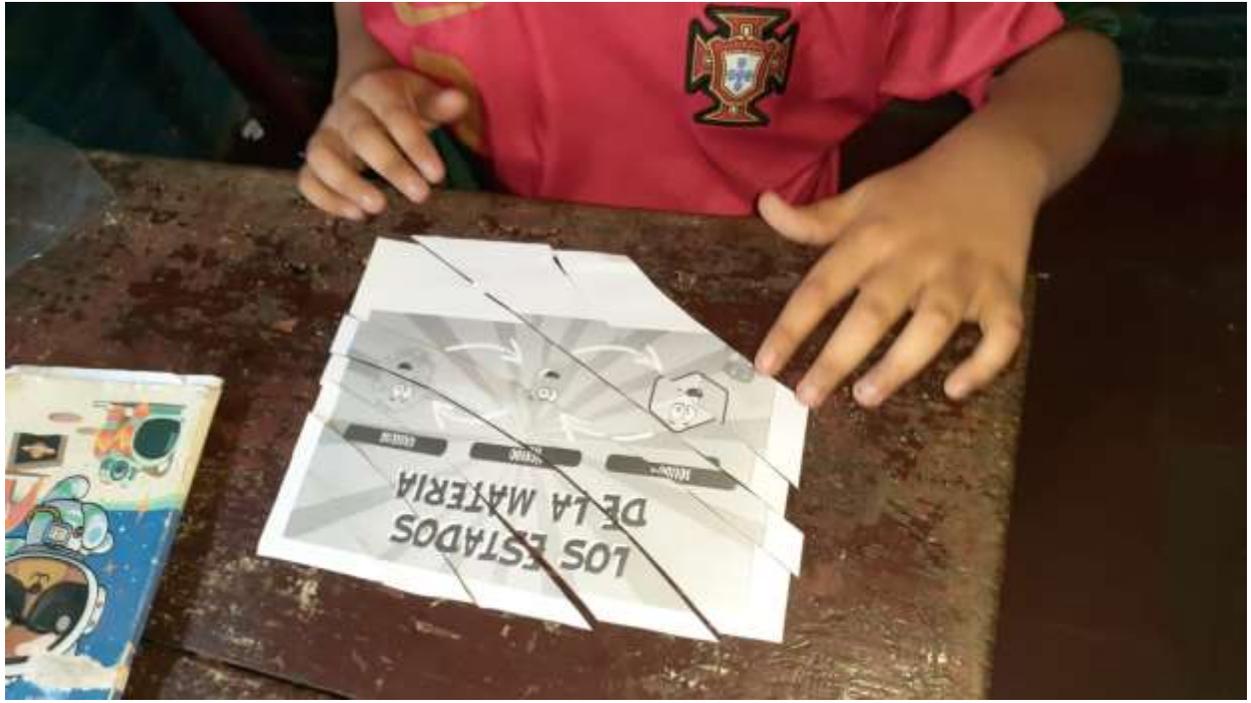
La valoración cualitativa va en dependencia de los estándares del MINED

AA, AS, AF, AI













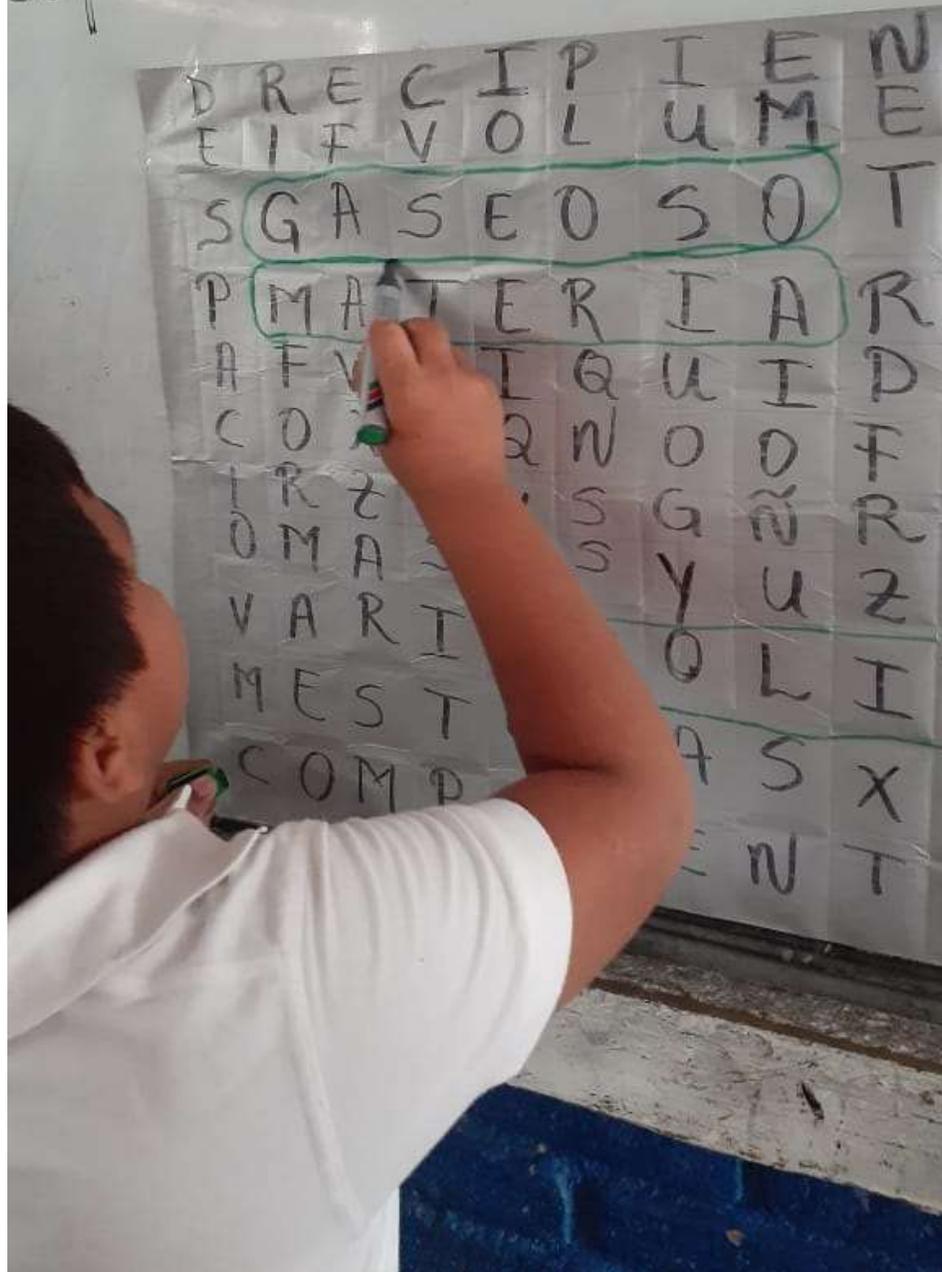


2





Sopa de letras.











PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Naturales

Elaborado por:

- o Norving Antonio López Almanza.
- o Martha Elena Sánchez Espinoza.
- o Julissa Massiel Cruz Colindres



Revisado por:

- ❖ **MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado**
- ❖ **MSc. Nohemy Aguilar Chávez**
- ❖ **Lic. Teresa de Jesús**



Evaluación de los aprendizajes en Ciencias Naturales



“Sé menos curioso acerca de las personas y más curioso acerca de las ideas”-

Marie Curie

Tema

→ La evaluación de los aprendizajes para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Nat2urales



Objetivo general

Crear estrategia de evaluación de los aprendizajes para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes de tercer grado del colegio Público Madroño, ubicado en el distrito III de Managua durante el segundo semestre del año escolar 2022.

Contenido

| | |
|--|-----|
| XII. MANUAL DE ESTRATEGIAS..... | 65 |
| PRESENTACIÓN | 70 |
| Marco referencial | 77 |
| La naturaleza y sentido de la evaluación en las escuelas. | 77 |
| Objetivo y características generales de la evaluación de los aprendizajes. | 78 |
| División del proceso evaluativo..... | 79 |
| APARTADO DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS COMO HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES | 81 |
| ✓ 81 | |
| 1. ESTRATEGIAS PARA INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS O EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. | 81 |
| Estrategia No.1: Espejito, Espejito | 82 |
| Estrategia No.2: El pescadero de managua. | 83 |
| Estrategia No.3: El Zoólogo. | 84 |
| 2Estrategia No.4: La Lechuza Preguntona..... | 85 |
| Estrategia No.5: La Piñata | 86 |
| Estrategia No.6: Las Flores del Mes | 87 |
| Estrategia No.7: El Árbol del saber | 88 |
| 2. ESTRATEGIAS PARA INTRODUCCION DE CONTENIDOS. | 89 |
| Estrategia No.1: La Ruleta..... | 90 |
| Estrategia No.2: La Sopa de Letras..... | 91 |
| Estrategia No.3: Pizarras mágicas..... | 92 |
| Estrategia No.4: El Juez Científico..... | 93 |
| Estrategia No.5: Simulaciones | 94 |
| Estrategia No.6: La Canasta de Doña Tere..... | 95 |
| Estrategia No.7: La Feria | 96 |
| 3. ESTRATEGIAS PARA EJERCITACIÓN | 97 |
| Estrategia No.1: El Rompecabezas | 98 |
| Estrategia No.2: Álbum | 99 |
| Estrategia No.3: El Zorro Buscador..... | 100 |

| | |
|--|------------|
| Estrategia No.4: El Granjero..... | 101 |
| 4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN..... | 102 |
| | 102 |
| Estrategia No.1La Lotería de la Ciencia..... | 103 |
| Estrategia No.2: El Periodista..... | 104 |
| Estrategia No.3: Creando a mi Robo Amigo | 105 |
| Estrategia No.5: Mi Pequeño mundo | 106 |
| Estrategia No.6: La Esfera de Nieve..... | 107 |
| Estrategia No.7: Mi pequeño laboratorio..... | 108 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 109 |

PRESENTACIÓN

La educación en ciencias naturales busca que las y los estudiantes adquieran habilidades para la vida de forma que puedan relacionarse con un entorno que cambia constantemente gracias a la ciencia y la tecnología. A su vez, esta relación busca que los estudiantes y sus familias logren coexistir con el medio donde cada uno de los actores debe tener una visión de la importancia de las actitudes y acciones individuales para el desarrollo de una sociedad que respeta y protege su entorno.

En este aspecto la evaluación es el proceso por el cual el docente desempeña la función de diseñar proceso de preguntas para indagar los contenidos previos y el desarrollo de los estudiantes; En palabras de Gimeno (1992): "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación".

En el desarrollo del currículo nacional la evaluación es necesaria para el desarrollo y permitir determinar los puntos de desarrollo cognitivos y el quehacer de las competencias educativas estatales; Las razones por las que la evaluación se transforma en un problema para las prácticas docentes se presentan en distintos niveles y subsectores del sistema educacional, sin embargo, en el área de las ciencias la evaluación de los aprendizajes tiene características bastante específicas, que han sido estudiadas.

Para el propósito de este trabajo, nos ubicamos en la evaluación de personas, de manera específica en la evaluación del aprendizaje de alumnos o estudiantes, esta primera definición nos brinda un primer paso para establecer la planeación del proceso evaluativo ya que orienta en gran medida la metodología de trabajo. Ahora bien, se requiere contestar otras preguntas tales como ¿qué evaluar?, es decir qué aspectos o rasgos del aprendizaje vamos a evaluar; el ¿para qué?, es decir, la finalidad y con ello el uso que se hará de los resultados de la evaluación. La definición del objetivo de la evaluación

guiará otras fases de la planeación y desarrollo del proceso, tales como el diseño y desarrollo de técnicas e instrumentos de obtención y análisis de la información, así como el establecimiento de un marco que permita interpretar esta información, para dar sustento a la emisión de juicios y por lo tanto a la toma de decisiones más adecuadas.

La forma en que las y los docentes llevan a cabo el proceso de evaluación tiene profundas implicancias en el aprendizaje de sus estudiantes pues, con más

fuerza, aunque la enseñanza, les envía poderosos mensajes acerca del contenido disciplinario que se evalúa, dado que por su intermedio se relevan y enfatizan ciertos conocimientos, habilidades y actitudes. Diversos estudios muestran que la evaluación es la forma más clara y directa de conocer las auténticas intenciones de los profesores, es decir, la evaluación hace significativo el currículum para los estudiantes (Gulikers et al., 2006; Entwistle, 2000; Goñi, 2000; Scouller, 1998; Thompson y Falchikov 1998). Esto significa que los aprendizajes que no se evalúan difícilmente se desarrollan, ya que los estudiantes desplazan su atención y esfuerzo hacia aquellos contenidos y habilidades que son objeto de evaluación.

Resumen

La presente investigación estuvo encaminada al propósito de implementar las 8 Evaluaciones de los aprendizajes en Ciencias Naturales dentro del aula de clases con el objetivo de que los estudiantes pongan en práctica la participación, el cooperativismo, realizar diversas estrategias programadas en el desarrollo de habilidades y destrezas que se debe fomentar en los estudiantes, para que por medio de esta asignatura puedan expresarse libremente y potenciar sus capacidades lingüísticas para una mejor comprensión lectora.

El grupo sujeto a estudio, a nivel externo pertenece a una escuela pública ubicada en el municipio de Managua, cuya población proviene de hogares de escasos recursos económicos, ya que sus principales actividades que generan ingresos son trabajos en maquilas, lavado y planchado, domésticas y guardas de seguridad.

Es debido a lo anterior que la investigación se planteó la finalidad de implementar las evaluaciones de los aprendizajes poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje participativo en la asignatura de Ciencias Naturales respecto a las competencias que desarrollen los estudiantes que son sujeto de estudios y en relación a las características de estos últimos, determinar las necesidades en base a las cuales se elaboraron recomendaciones que permitan mejorar en los estudiantes, fuertes habilidades y destrezas mediante la estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, siendo del tipo descriptivo la cual consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos, objetos y personas, analiza las evaluaciones de aprendizaje la cual puede ser de gran utilidad dentro del aula de clases; también el estudio se realiza dentro del periodo escolar correspondiente al primer semestre del año escolar 2022.

Se emplearon las técnicas de relleno de guías de observación, entrevista a la directora y Docentes mediante un dialogo interactivo con la estrategia del conversatorio. Seguido de

un monitoreo para recolectar la información, se realizó encuentro de clase demostrativa se logró establecer las conclusiones y recomendaciones.

Dentro de los principales hallazgos destaca que en el aula se puede implementar las evaluaciones de aprendizajes, esto permite que los estudiantes mantengan el interés despierto y motivan a integrarse en la asignatura. Por tanto, se recomienda a la docente asumir una actitud proactiva y autodidacta para el mejoramiento de su labor docente, siendo este un aspecto importante para lograr el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, así como en su formación para la vida.

Palabra claves:

Evaluación de aprendizaje, enseñanza, actitudes

Introducción

La educación primaria posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en evaluaciones de aprendizaje innovadoras y creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los estudiantes a través de dinámicas, cantos, poesías y especialmente de actividades evaluativas.

Esta investigación aborda las evaluaciones de aprendizaje factibles para el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Madroño de Educación Primaria ubicada en el Municipio de Managua.

Las Evaluaciones de aprendizaje son importantes porque edifican o crean personas felices, libres, gestoras de cambios, por tanto, son creativos, innovadores, emprendedores y líderes que podrán construir su propio proyecto de vida desde un concepto educativo donde se descubran talentos, vocación, pasión y dedicación a un determinado arte involucrando a la familia y la comunidad.

Así mismo van desarrollando competencias claves que les va a demandar la sociedad y la economía en un futuro: aprendiendo a escuchar, a hablar, a ser sensibles a las preocupaciones y necesidades del mundo; a dar respuestas en forma de oferta, a comprometerse con los problemas de sus comunidades, país y el mundo, a dirigir sus vidas, a manejar sus estados de ánimos, crear espacios emocionales y producir con calidad.

El presente informe está realizado bajo el enfoque cualitativo, para obtener una información sólida con base fundamentales utilizamos las técnicas como: la observación, el conversatorio, clase demostrativas, monitoreo y seguimiento todo esto tratando de despertar el interés de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales con la implementación de las Evaluaciones de aprendizaje el cual tiene como propósito incentivar el aprendizaje participativo y el aprendizaje cooperativo.

La estructura de la presente investigación consta de su justificación, escenario de la investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones con sus respectivos anexos.

Las principales conclusiones del estudio son que las estrategias aplicadas por la docente para desarrollar la asignatura de Ciencias Naturales no son suficientes para despertar el interés o motivar a todos los estudiantes; así como tampoco están en correspondencia con las competencias programadas en la malla curricular.

Al aplicar los instrumentos se logró constatar que es pertinente y beneficioso que el docente mejore las evaluaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo en su formación educativa.

Justificación

La práctica pedagógica del docente de aula no debe limitarse a solo lograr avanzar en los contenidos programados, sino también hacer que sus estudiantes comprendan y aprendan a corto, mediano y largo plazo, a través de sus propios descubrimientos en sus actividades prácticas. Este estudio se enfocó en los estudiantes de tercer grado del Colegio Público Madroño, donde se abordan las evaluaciones de aprendizajes para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados de esta investigación beneficiarán directamente a la docente de aula al implementar estrategias novedosas que involucren a todos los estudiantes y los motive a tener hábitos de lectura para una buena comprensión lectora también a los estudiantes de tercer grado dando respuestas a sus inquietudes y necesidades en el hábito de la lectura.

De igual manera el grupo de investigadoras al refinar sus habilidades en el plano de la investigación, fomentando campos como la personalidad, imaginación, descripción y participación colaborativa en el trabajo. Asimismo, con nuestra propuesta pretendemos facilitar la enseñanza – aprendizaje con resultados satisfactorios, tanto para la docente como para los estudiantes mediante la aplicación de estrategias lúdicas que marcarán una huella positiva en su formación educativa.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta los beneficios que aportan dichas evaluaciones de aprendizaje en el proceso educativo las cuales ayudan a reforzar la concentración, socialización, autoestima, cooperación, al mismo tiempo que se divierten y lo toman como un juego.

Se espera que este trabajo proporcione una nueva visión para el desarrollo de la asignatura Ciencias Naturales, pero especialmente a la docente del aula y a los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Marco referencial

“La emisión de un juicio sobre la calidad, es decir, la búsqueda de los aspectos buenos y deficitarios de aquello que se evalúa constituye la esencia de la evaluación” **(Stake, 2006)**; Decir que la evaluación es una parte sustantiva y necesaria del proceso formativo puede parecer una obviedad. Pero conviene dejar sentado ese principio desde el inicio porque si no estaremos siempre sumidos en un debate larvado sobre la legitimidad y/o la conveniencia de las evaluaciones.

Tradicionalmente se reconocen dos grandes sentidos de la evaluación: uno pedagógico y uno social. El sentido pedagógico se relaciona con decisiones orientadas a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. El sentido social se vincula con las decisiones que acreditan ante la sociedad que los aprendizajes de las y los estudiantes los capacitan para desenvolverse adecuadamente en ciertas tareas, las que van más allá del contexto de la institución educativa, ya sea de la vida cotidiana o del mundo del trabajo.

La naturaleza y sentido de la evaluación en las escuelas.

“se llama evaluación, al proceso de reunir, analizar e interpretar aquella información que permita determinar hasta qué punto los estudiantes están logrando las competencias propuestas para cada período escolar.” **(División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009)**

La evaluación forma parte del currículo nacional. Es decir, forma parte del proyecto formativo (eso es el currículo) que cada asignatura desarrolla. La formación que los colegios públicos ofrecen. posee algunas características particulares, La principal de ellas es su carácter por competencia; Se supone que, en cierto sentido, las escuelas garantizan que los estudiantes que superan los estudios completan su formación o cuando menos alcanzan el nivel suficiente como para poder ejercer las competencias educativas correspondiente a los estudios realizados en cada uno de los grados que cursa.

En el desarrollo del currículo nicaragüense los docentes evalúan por competencia cualitativa o cuantitativa y ésta siempre debe incluir la expresión de un juicio de Valor y estamos garante que con el enfoque por competencia que tiene el MINED des del año

2009 el docente emplea diferentes tipos de instrumentos, técnicas y estrategias, que permitan obtener evidencias de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, intereses y actitudes, los mismos se utilizarán en el aula de una manera compartida entre docentes y estudiantes, de manera que el acto de evaluar tendrá el potencial de convertirse en un aprendizaje más.

Retomando lo anterior expuesto como docente realizamos en el proceso evaluativo exposiciones, investigaciones, trabajos de campo, proyectos individuales y de grupo, ensayos, observaciones, registros anecdóticos, hojas de valoración, los exámenes, entre otros. Para la mejora de la calidad educativa en nuestro país.

Es necesario establecer un proceso fino de evaluación diagnóstica para determinar los niveles actuales de rendimiento y con base en ellos establecer un plan de intervención acorde a las capacidades de cada alumno para después en un proceso de evaluación continua comparar el rendimiento del alumno longitudinalmente verificando sus avances sin comparar su desempeño contra criterios externos a él mismo. (Yolanda Edith Leyva Barajas 2010)

Como docente estamos garantes de realizar evaluaciones diagnosticas al inicio de cada proceso evaluativo para lograr medir el nivel de comprensión y análisis a su vez observar que si el estudiante llego a retener el mayor saber científico adaptado a la realidad de su entorno social; De acuerdo con la naturaleza de la evaluación como actividad proyectada sobre todos los componentes del proceso didáctico, las decisiones tanto iniciales o diagnósticas, como continuo-formativas y finales, se proyectarán sobre la misma función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales, Sólo a través de la ev2aluación sistemáticamente utilizada y aprovechada es factible transitar con cierta seguridad tanto en los procesos de planeación como de desarrollo del proceso educativo.

Objetivo y características generales de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo (Amparo Fernández Marcha Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia)

Conociendo el objetivo de la evaluación que es valorar los cambios y proceso del quehacer socio educativo en el que el docente integra el presaber del estudiante y el saber científico para llegar a un fin que es el enseñar, en lo cual se caracteriza la evaluación como:

- a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- b) Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
- c) Ser un proceso que se centra en el alumno.
- d) Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y el Proceso Educativo

División del proceso evaluativo

La evaluación es un “proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009). Al citar a Jornet la evaluación es un proceso en el cual podemos crear tomas de decisiones en el proceso educativo basándonos en las planificaciones en este aspecto la evaluación contiene tres momentos principales las cuales son:

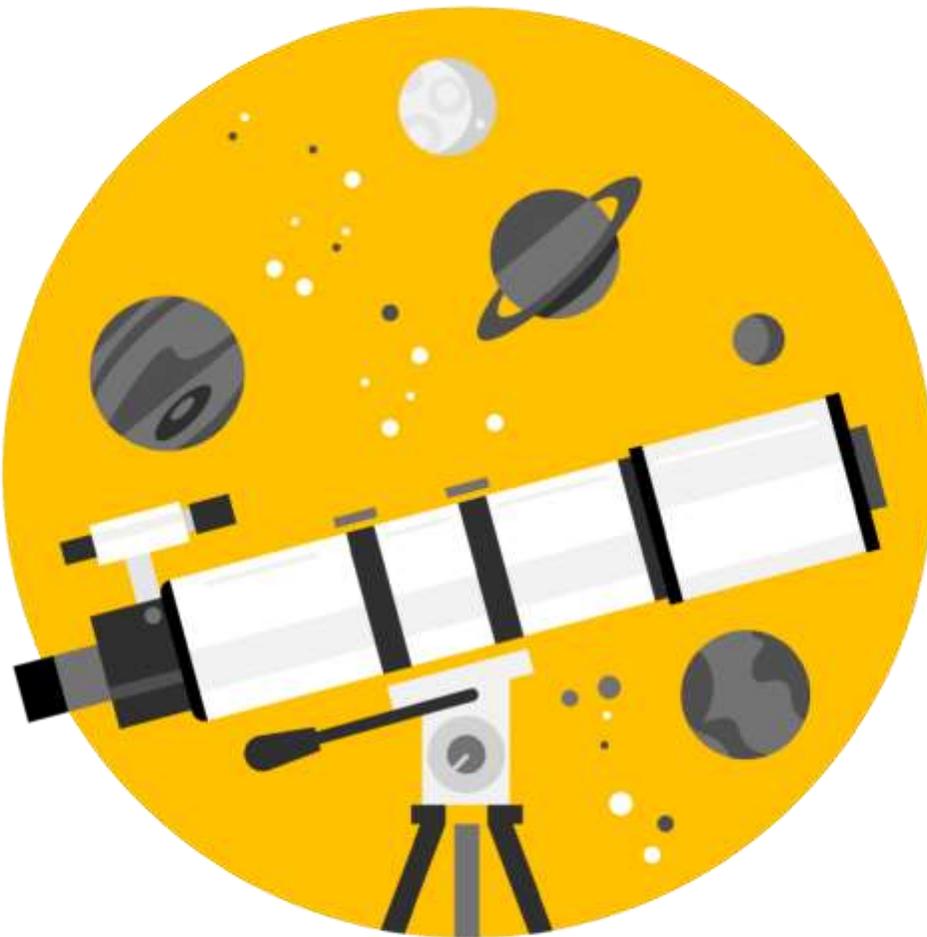
- ❖ **La evaluación inicial o diagnóstica** proporciona información acerca de los conocimientos y las habilidades previas del sujeto.
- ❖ **La evaluación formativa o procesual** cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual nos permite llevar a cabo ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados.

- ❖ **La evaluación final o sumativa** constituye un balance general de los conocimientos adquiridos o de las competencias desarrolladas después de que se ha operado un programa de intervención educativa, se centra en los resultados del aprendizaje; es decir que se orienta a verificar el cumplimiento de los objetivos y estándares previamente determinados en el programa, y por lo tanto nos permite emitir un juicio de acreditación académica.

APARTADO DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS COMO HERRAMIENTAS MOTIVACIONALES

✓

1. ESTRATEGIAS PARA INDAGAR SOBRE LOS CONOCIMIENTOS
PREVIOS O EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.



Estrategia No.1: Espejito, Espejito

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>El juego del espejo consiste en fomentar la reflexión sobre uno mismo, enseñándoles a valorarse y quererse mediante el conocimiento de sus cualidades. Los pequeños crearán dos espejos especiales que representen como son y cómo les gustaría ser. Llevado esto al aula de clase se retoma para que el estudiante conozca que él puede ser partícipe de sus conocimientos</p> | <p>Brindar información a los estudiantes sobre el contenido que se va a abordar. Y que se establezca el proceso de predicción a través de la exploración de conocimientos previos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pueden exhibirse todo el tiempo necesario durante la clase, pues no agotan la atención al proyectar solo luz reflejada. | <p>Su desventaja fundamental es que ocupan mucho espacio y se deterioran con facilidad. Deben separarse por temas y guardarse en sobres o porta láminas destinados al efecto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Usar espejitos con dibujos para un fin específico. Es importante tener objetivos precisos para su empleo, aprovechando lo que se desea y evitando aquello que distraiga la atención. Usarlas junto con otros medios. La comunicación es más efectiva cuando el docente somete a los estudiantes a varias influencias combinadas. Al momento de centrar un solo objetivo puedes crear nuevos conocimientos y acrecentar los que ya han adquirido con el tiempo. Toma las mejores ideas que los estudiantes emitan y colocarlas en un pequeño mural de ideas que ayudara al mejor desarrollo de la estrategia. | <ul style="list-style-type: none"> Puede ser de cartulina o cartón y de un tamaño adecuado, es decir, dejando una distancia suficiente fuera del borde de la lámina para poder sostenerla. En algunas bibliotecas escolares, por ejemplo, se emplean montajes predeterminados en tamaño para facilitar su conservación | <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación con preguntas dirigidas. |

Estrategia No.2: El pescadero de managua.

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|---|--|--|--|
| El juego del pescador consiste en un juego de desarrollo motriz además de ayudar al desarrollo intelectual ya que esta estrategia ayuda a desarrollo hola integral del estudiante tanto en la forma motriz como una forma intelectual. | El propósito de esta estrategia es brindar ayuda al docente para encontrar los conocimientos previos del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a la integración entre estudiantes • Extrae los conocimientos previos de los estudiantes • Ayuda a concretar ideas entre estudiantes para crear un nuevo conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • La integración entre compañeros de clases. • La realización en horas después de receso • La redacción de preguntas lógicas para el estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar imágenes de peces de colores diversos para que el estudiante pueda pescarlos, el reverso de cada fichado se realiza se realizarán preguntas de acuerdo con el nivel de comprensión lectora que tiene el estudiante. • Al realizar las preguntas el estudiante tendrá que contestar la con ingenio e inteligencia ya que esto pretende siguiente pueda crear conocimiento y pueda expresar su conocimiento que ella haya estudiado anteriormente. • Al momento de criar un solo conocimiento con ayuda de los estudiantes se puede crear mediante también una lluvia de ideas que esto ayudará a crear un solo conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Para crear esta estrategia se pueden utilizar materiales de medio como ojos de colores hojas de cuaderno de hojas blancas y clips si hay si no es se puede incrementar la búsqueda del pescado para lo que es de cazarlo y colocarlo en el laguito para que ellos puedan descubrir cuáles son las preguntas y ordenarlas según a como ellos le puedan entender | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. |

Estrategia No.3: El Zoólogo.

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Es una propuesta didáctica que ayuda al aprendizaje y al interés del estudiante ya que los ponen en un escenario mediante el cual ellos observan su entorno y crean conocimientos sobre el medio ambiente y recursos naturales. Esto puede ayudar al desarrollo emocional e intelectual del estudiante ya que los motiva a la protección y conservación del medio ambiente.</p> | <p>El propósito es crear en ellos conciencia de protección y conservación del medio ambiente y a la vez crear un ambiente propicio para el desarrollo socioemocional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tener conciencia del medio ambiente • Explorar conocimientos previos que tienen los estudiantes mediante su entorno • Conocer las ideas y presaberes que tienen los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • La realización del entorno del zoológico en el aula de clase | <ul style="list-style-type: none"> • Se puede implementar tanto dentro como fuera del aula de clase, ya que esto ayuda a la creación de nuevos conocimientos y a la exploración de conocimientos previos que tienen estudiantes mediante una temática diferente | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar con materiales del medio • Se puede hacer interno externo del aula de clase • Se puede implementar con imágenes impresas o como dibujadas por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas dirigidas a los estudiantes de forma oral. |

2Estrategia No.4: La Lechuza Preguntona

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Esto es un juego de Ronda que nos ayuda a la implementación y el desarrollo de exploración de los conocimientos previos que es lo que se quiere realizar en un entorno social. Llevar la estrategia lista teniendo en cuenta que un estudiante va a tenerla y este va a ser la lechuza que va a andar rondando entre todos sus compañeros al que le toque o al que él mire fijamente ese niño va a tener que hacer una pregunta a sus demás compañeros</p> | <p>Brindar información a los estudiantes sobre el contenido que se va abordar y que se establezca el proceso de predicción a través de la exploración de conocimientos previos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pueden exhibirse todo el tiempo necesario durante la clase, pues no agotan la atención al proyectar. | <ul style="list-style-type: none"> Su desventaja fundamental es que ocupan mucho espacio y se deterioran con facilidad. Deben separarse por temas y guardarse en sobres o porta láminas destinados al efecto. | <ul style="list-style-type: none"> Usar mascarita de una lechuza. Realizar preguntas que el niño pueda contestar. Se puede hacer tanto dentro como fuera del aula de clase ya que se necesita un ambiente que no tenga materiales que pueda obstruir el desarrollo de esta clase. | <ul style="list-style-type: none"> Se puede hacer un antifaz con la imagen de una lechuza con tres plumas a cada lado y en cada una de ellas que pueda cargar una pregunta en un papel. | <ul style="list-style-type: none"> guía de Observación. |

Estrategia No.5: La Piñata

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Se entiende que una piñata es un objeto que se crea de cartón y papel maché llena de caramelos. En este sentido se utiliza como estrategia didáctica para trabajar de manera colaborativa con los estudiantes.</p> | <p>Mostrar algunos ejemplos del objetivo de la clase poniendo en práctica el trabajo con la ayuda de todos los integrantes del salón de clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Por ventana principal se realizaría esto como la interacción del estudiante en su ambiente socio educativo. • Ayuda también a la sociabilidad con sus demás compañeros ya que entiendan que las frases o aclaraciones que ellos puedan realizar son coherentes y ayudan al desarrollo educativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Es un gran distracto rio para todo el estudiantado. | <ul style="list-style-type: none"> • Simplemente haría como una piñata creada por el docente o previamente comprada se rellenaría con frases papellillos es preguntas o cualquier tipo de actividad fácil que el estudiante pueda entender y comprender. • Al tener en cuenta que el niño esté concentrado totalmente observando qué es lo que puede caer de la piñata eso ayuda a que el niño a que el estudiante esté interesado en él proceso educativo ya que al momento de realizar una actividad adecuada a la edad OA la nivelación que tiene el niño y que sean fáciles de comprender y entender esto ayudaría a que el estudio a tener un más de control disciplinario. | <ul style="list-style-type: none"> • Se puede realizar con materiales del medio como cartón cartulina papel maché caja de cartón y también se puede ver lo que es la compra del material en sí que es una piñata para implementar los papellillos pueden ser utilizados por este mediante el uso de reciclaje para que los niños puedan entender y comprender el proceso de lo que es el reciclaje y añadiendo preguntas frases este o un objeto alusivo a la temática a abordar o abordada en el transcurso del proceso educativo. | <p>Lista de cotejo.</p> |

Estrategia No.6: Las Flores del Mes

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|--|-------------|---|--|---|
| <p>Esta estrategia se basa en la creación de un pequeño florero entendiéndolo en contexto que sea el florero de la educación tomando en cuenta que todos los niños y niñas les gustan las flores y que a ellas les pueden hacer preguntas para tener más conocimientos.</p> | <p>Esta estrategia tiene una estrecha relación con el medio ambiente y favorece el aprendizaje en los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Podemos encontrarlas y diseñarlas en lugares cercanos como nuestros hogares, centros educativos y diseñarlas con materiales del medio. | <p>-</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se diseña un florero en el que porte en los pétalos de esta diferente formación, por ejemplo: características, conceptos, conformación entre otras. | <ul style="list-style-type: none"> Se puesto a realizar con materiales del medio lo que es este también papel, botellas, pajillas, cartón, plástico, silicón entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha de recogida de informaciones. |

Estrategia No.7: El Árbol del saber

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Árbol del conocimiento es una estrategia para el dominio del conocimiento en asignatura de Ciencias Naturales se crea para obtener un desarrollo más objetivo y es centralizado.</p> | <p>Ofrecer un conjunto de actividades flexibles en la educación que permitan experimentar los conocimientos que tienen los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debater un tema recopilar información y conocimientos para darle solución a algún problema. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan diferentes perspectivas acerca del contenido. • Algunos estudiantes tienen un aprendizaje más lento. | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza en un lugar vistoso del salón de clase donde los estudiantes puedan acercarse y exponer sus conocimientos o inquietudes mediante la imagen de cualquier fruta en la rama de dicho árbol. | <ul style="list-style-type: none"> • Cartón, Fomi, Cascara de árboles, hojas de colores. | <p>Contestación de un cuestionario.</p> |

2. ESTRATEGIAS PARA INTRODUCCION DE CONTENIDOS



Estrategia No.1: La Ruleta

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>Es una estrategia fácil y divertida que despierta la curiosidad del estudiantado para ayudar y adquirir los diferentes contenidos, además sirve para fomentar hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipos.</p> | <p>Acumular la mayor puntuación posible hasta un máximo de seis preguntas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Son recursos que nos permiten elegir elementos aleatorios con los que se trabaja la espontaneidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes quieren participar a la misma vez, pero el tiempo no abastece la aplicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Esta estrategia es dinámica y divertida despierta la motivación y participación de los estudiantes ya que permite que puedan alcanzar un buen desarrollo en aprendizaje en los niños y niñas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cartón, base de madera, fomi de colores, imágenes. | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. |

Estrategia No.2: La Sopa de Letras

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>Esta estrategia es utilizada de forma regular podrá prevenir el riesgo de deterioro cognitivo, así mismo y gozaran de razonamiento lógico estimula la memoria visual y la atención.</p> | <p>Encontrar palabras escondidas de una ventana llena de caracteres para indicar al programa que se ha localizado una palabra hay que hacer clic encima de la primera letra hacia la última.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Favorece la autonomía del estudiante, pero también puede realizarse en equipo favoreciendo la relación con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes que no leen bien no idéntica las palabras adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> Brindar orientaciones específicas teniendo en cuenta la escritura y pudiendo estar la palabra en horizontal, vertical o incluso diagonal; este es un juego que ayuda a ejercitar la memoria recordando las palabras que hay que buscar. | <ul style="list-style-type: none"> Hojas de colores, hojas blancas, imágenes impresas | <p>Lista de cotejo</p> |

Estrategia No.3: Pizarras mágicas

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <p>Es un tablero plástico donde los estudiantes pueden dibujar y hacer ver su imaginación y creatividad sin tener que usar lápiz y cuaderno.</p> | <p>Ayudar que los estudiantes practiquen el dibujo a través de imágenes, así como escribir y desarrollar el pensamiento creativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Incrementa la motivación y facilita el aprendizaje significativo. | <ul style="list-style-type: none"> Puede generar problemas logísticos sino hay una buena interacción del plástico. | <ul style="list-style-type: none"> Es un tablero que los estudiantes utilizan para dibujar y expresarse libremente. Para escribir o dibujar se utiliza un lápiz de plástico que tiene en la punta un imán al pintar en la pizarra aparece el dibujo en líneas de color negro. | <ul style="list-style-type: none"> Marco plástico, marcadores, lápices, imán, lápiz espacial | <p>Guía de observación.</p> |

Estrategia No.4: El Juez Científico

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>Esta estrategia pretende analizar problemas de la vida real por medio de agrupaciones, trabajo en equipo para poder reflexionar entre todos los estudiantes un tema en específico y que puedan darle una solución que puedan vivir en su ambiente familiar social y escolar</p> | <p>Analizar y buscar solución a los diferentes problemas que se presentan en nuestro entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Solucionar las inconformidades encontradas. | <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto entre estudiantes en la opinión de cada uno. | <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los estudiantes que se pongan con el papel de juez y abogado para poder defender o llegar a una solución de un problema que esté en su comunidad. • Se puede implementar tarjetas con casos reales dependiendo el tipo de contenido que estés abordando | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetero con casos alusivos a la realidad, con materiales del medio y utilizando o implementando los materiales que tienen en su aula de clase | <p>Tarjetas estudios</p> |

Estrategia No.5: Simulaciones

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>1Son las actividades en la que se presentan una situación comunicativa ficticia y los estudiantes deben desenvolver y desempeñar un rol bien representado de quienes son los personajes.</p> | <p>Percibir las capacidades y compartimiento de la necesidad en reproducir o experimentar con lo real.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mejora la participación e interacción de los estudiantes. Facilita el proceso de comprensión al aprendizaje de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Los resultados de las posibles hipótesis pueden difícil de interpretar | <ul style="list-style-type: none"> Nos permite apoyarnos en la toma de decisiones, se establece un diseño antes de que estos sean construidos La simulación nos ayuda a calificar los problemas relevantes, evaluarlos y a proponer alternativas de solución. | <ul style="list-style-type: none"> Títeres, cajas de cartón, ropa, hojas blancas, lapiceros, marcadores, mascararas, disfraces, telas, montaje. | <p>Guía de observación</p> |

Estrategia No.6: La Canasta de Doña Tere

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Se caracteriza por ser el juego de la canasta revuelta teniendo un sentido más científico ya que se puede realizar con el proceso de experimentación.</p> | <p>Permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje dinámico y participativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pueden exhibirse todo el tiempo necesario durante la clase. | <ul style="list-style-type: none"> Las desventajas en esta estrategia que puede crear lo que es el desorden y no lograr el objetivo principal de la clase que es aprender | <ul style="list-style-type: none"> Esta estrategia permite que los estudiantes interactúen de forma fraterna y que puedan expresar lo que ellos conocen añadiendo los conocimientos científicos que el docente les brinda al momento de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> Se puede implementar con material reciclado y este del medio ambiente para crear en ellos la conciencia de la renovación de recursos. | <p>Encuesta cuestionario</p> |

Estrategia No.7: La Feria

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Es una herramienta pedagógica que permite aprender, desaprender, cuestionar, construir, transformar y dar su punto de vista.</p> | <p>Promover la lectura, dar un valor a la atención y conocer al mundo, brindando una nueva experiencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fortalece la concentración y alimenta la imaginación | <ul style="list-style-type: none"> Fomenta el desinterés por leer | <ul style="list-style-type: none"> Es un espacio determinado que los estudiantes visitan con el fin de promover lectura, de Ciencias y del conocimiento de acceso a los libros, folletos, poemas, carteles, historietas y avisos. | <ul style="list-style-type: none"> Libros de textos ilustrados Laminas Carteles | <p>Rubrica</p> |

3. ESTRATEGIAS PARA EJERCITACIÓN



Estrategia No.1: El Rompecabezas

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>La técnica del rompecabezas promueve el aprendizaje y la motivación de los estudiantes logrando que los alumnos compartan en grupo la información adquirida. Esta técnica se basa en el aprendizaje cooperativo que consiste en trabajar en grupos pequeños para realizar tareas colectivas.</p> | <p>Esta estrategia permite que los estudiantes entrenen la motora fina, mejoran la coordinación, óculo- manual y se ejercitan en la concentración y la paciencia asimismo aprenden a resolver problemas con estrategias y de forma estructurada, algo que se consigue mediante la clasificación repetitiva de las piezas</p> | <p>Promueve aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información.</p> | <p>Los estudiantes son divididos en grupos de integrantes conformados por la docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza con diferentes imágenes alusivas a la temática abordada por cada contenido • Se contempla la realización de una actividad fácil de tiempo y duración larga según el nivel de comprensión que tiene el estudiante para descifrar por dónde va cada una de las piezas | <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales que se pueden utilizar son imágenes recortes en diferentes posiciones de dimensiones para tener un buen alcance en el desarrollo del tema | <p>Utilización de imágenes encuestas y preguntas</p> |

Estrategia No.2: Álbum

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>Esta estrategia es un soporte de lecturas que ofrece magnificas oportunidades de aprendizaje sin embargo aun siendo un prolífico producto editorial no es contemplado como recurso pedagógico habitual en las aulas.</p> | <p>Es una obra dirigida a toda clase de el lector en la que la ilustración sobresale y se relaciona con el texto.</p> | <p>Recibe la posibilidad de escribir recuerdos y otras reseñas el espacio en blanco y otras reseñas el espacio en blanco hojas adhesivas</p> | <p>Distractorio para los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se realizan diferentes tipos de preguntas a la cual el estudiante tiene que responder sí responde bien a Steve se le coloca su armadura su pico y su espada y se responde mal será una parte de su vida | <ul style="list-style-type: none"> Se revisa con materiales de mail para crear avatar de Steve Su armadura y demás elementos se realizará con material vistoso para el estudiante | <p>Rubrica</p> |

Estrategia No.3: El Zorro Buscador

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Se trata de que un zorro está perdido en el bosque y para poder encontrar a su familia tienes que realizar diferentes tipos de actividades como pregunta para poder llegar hacia su familia | Esta estrategia permite encontrar respuestas oportunas al igual que soluciones a diferentes problemas planteados | Promueve la inteligencia y búsqueda de respuestas ante las situaciones planteadas | Hay posibilidades que algunos estudiantes entren en conflicto por encontrar más rápido | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza mediante un tablero en el cual el estudiante tiene que movilizarse para poder encontrar y juntar al zorrillo con su familia Al momento que avance y que en una casilla tiene que contestar esa pregunta para poder avanzar y si no la contesta bien se atrasara dos despacio y si contesta bien la pregunta avanzar a 3 espacios para estar más cerca de su familia | <ul style="list-style-type: none"> Se puede realizar con material del medio como cartón papel para crear conciencia ecológica | guía de observación tablero preguntas |

Estrategia No.4: El Granjero

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>ES un juegos de rol en el que el estudiante se le integra en el ambiente laboral de un granjero que tiene que buscar la manera cómo alimentar y desarrollar su granja por medio de la experimentación las preguntas y la observancia de su medio ambiente</p> | <p>Permite la relación con el medio que le rodea y poder experimentar de manera personal los cambios que se presentan</p> | <p>Los estudiantes conviven de manera personal y mostrar sus conocimientos</p> | <p>No todos los estudiantes presentan las mismas capacidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan bien el juego de rol ya que el estudiante tiene que ser el granjero de una granja y tiene que realizar diferentes tipos de experimentos para tener buena producción agrícola y ganadera | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza con materiales del medio para tener una buena producción y un buen desarrollo emocional | <p>Guías de salvación y experimentación</p> |

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



Estrategia No.1 La Lotería de la Ciencia

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>La lotería es una estrategia, que se puede utilizar para ayudar al estudiante a mejorar sus conocimientos incentivando al estudiante mediante la curiosidad y el interés de ganar más puntuación.</p> | <p>Motivar al estudiante a que participe y cumpla con todas las actividades propuestas mostrando sus capacidades y destrezas en el aprendizaje adquirido.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les enseña a los estudiantes la importancia de participación. Enseña a los estudiantes a comprender a expresar sus conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Durante la partida del juego los estudiantes deben de aceptar las normas y cumplirlas. | <ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar esta estrategia se necesita que el tema a evaluar contenga varios lugares fácilmente identificables. • El docente debe leer previamente el texto para identificar los elementos esenciales y verificar que sus estudiantes dispongan del material. • Durante el desarrollo, se plantea la situación problema explicando a los estudiantes lo que deben resolver Se entrega a cada niño una hoja en blanco, lápiz y lápices de colores, además de una pequeña cantidad de frijoles o piedritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja en blanco, lápiz y lápices de colores, además de una pequeña cantidad de Granos o semillas | <p>Rubrica</p> |

Estrategia No.2: El Periodista

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>La argumentación prepara a los estudiantes para un mundo en el que las consecuencias de la ciencia, como el cambio climático y la ingeniería genética, afectan a todas las personas y se debaten públicamente. Los estudiantes pueden avanzar en su comprensión de la ciencia y las matemáticas argumentando de manera similar a los científicos profesionales y matemáticos.</p> | <p>Evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el desarrollo de los contenidos durante la clase</p> | <ul style="list-style-type: none"> Permitir a los estudiantes convertirse en aprendices activos y reflexivos | <ul style="list-style-type: none"> Puede llevarse a que el estudiante pregunte por otras cosas menos educativas | <ul style="list-style-type: none"> Los maestros pueden iniciar una discusión significativa en las aulas al animar a los estudiantes a hacer preguntas abiertas, a repetir observaciones en un lenguaje más científico, y desarrollar y usar modelos para construir explicaciones. Cuando los estudiantes discuten de manera científica, aprenden cómo turnarse, escuchar activamente y responder constructivamente a los demás | <p>Se puede enseñar como parte de las matemáticas, la ciencia y el arte o en otros entornos</p> <ul style="list-style-type: none"> es un enfoque poderoso para pensar y resolver problemas. Implica dividir problemas grandes en otros más pequeños (descomposición). | <p>Hoja de aplicación</p> |

Estrategia No.3: Creando a mi Robo Amigo

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|------------|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Que los estudiantes demuestren los conocimientos y pongan en práctica lo que aprenden en el día a día</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pueden exhibirse todo el tiempo necesario durante la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Su desventaja fundamental es que ocupan mucho espacio y se deterioran con facilidad. Deben separarse por temas y guardarse en sobres o porta láminas destinados al efecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza mediante el proceso de experimentación y el método científico para realizar paso a paso cada 1 de los temas que se expresan en lo que es la malla curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Se puede realizar material científico alusivo al método científico y al proceso de experimentación | <p>Guía de observación</p> |

Estrategia No.5: Mi Pequeño mundo

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|--|--|------------------------------------|-------------|--|--|--|
| <p>En esta clase de estrategias de enseñanza creativa con Algunas de las más usadas son el psicodrama, socio drama y juegos de roles, que son ideales para fomentar la empatía entre los alumnos</p> | <p>Valorar el conocimiento adquirido por los estudiantes mostrando dominio y concentración en las actividades orientadas</p> | <p>Permite que los estudiantes</p> | | <ul style="list-style-type: none"> En esta clase de estrategias de enseñanza creativa se les pide a los estudiantes que se encarguen de escenificar determinadas situaciones o representar contextos, por lo que estos se ven en la tarea de adaptar una personalidad o identidad que se adecúe al contexto que tienen que representar. | <ul style="list-style-type: none"> Se implementa con hojas, lápices y colores | <p>Guía de observación</p> |

Estrategia No.6: La Esfera de Nieve

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual. | Esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas. No sólo se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes forman parte del esfuerzo del grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Pueden exhibirse todo el tiempo necesario durante la clase, pues no agotan la atención al proyectar solo luz reflejada. | <ul style="list-style-type: none"> Para evitar que los estudiantes se aburran a causa de la discusión repetitiva de un tema, es una buena estrategia incrementar la dificultad de lo que hay que discutir a medida que el grupo se va haciendo más grande. | <ul style="list-style-type: none"> Se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes forman parte del esfuerzo del grupo. Es una manera de ampliar la variedad de concepciones: cada vez que el grupo se hace más grande, una idea se evalúa de nuevo, de manera que a cada paso la calidad de la misma mejora. | <ul style="list-style-type: none"> Hoja de aplicación Encuesta | Lista de cotejo |

Estrategia No.7: Mi pequeño laboratorio

| Definición | Propósito | Ventajas | Desventajas | Metodología | Materiales Didácticos | Evaluación (Instrumento de Evaluación) |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Es basado en el aprender haciendo con herramientas y prácticas científicas auténticas, como controlar experimentos remotos de laboratorio o telescopios, puede desarrollar habilidades de investigación científica, mejorar la comprensión conceptual y aumentar la motivación. | Pretende que los estudiantes creen herramientas y materiales prácticos para realizar diferentes actividades educativas valorando su desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Pueden exhibirse todo el tiempo necesario durante la clase. | <ul style="list-style-type: none"> El acceso remoto a equipos especializados, desarrollado por primera vez para científicos y estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> Material científico sino también con el método de experimentación según la temática expresada por el contenido el estudiante debe de conocer de saber hacer y de dónde viene cada uno de los procesos sistemáticos que tiene la asignatura de ciencia | <ul style="list-style-type: none"> Se puede realizar con material del medio ya que En este sentido lo que es la experimentación se no solo se hace con un material científico sino se puede hacer también haciendo que el niño experimente con materiales cotidianos | Encuestas preguntas |

BIBLIOGRAFÍA

- i. Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- ii. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico Managua, Nicaragua Año 2009 DisenoCurricular_subsisistema.pdf
- iii. Guia_evaluacion_aprendizaje Dra. Yolanda Edith Leyva Barajas 2010 <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2643/1/Guia%20evaluacion%20aprendizaje.pdf>
- iv. evaluacion-aprendizajes Amparo Fernández Marcha Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia.
- v. Jornet, J. M. (En prensa): "La evaluación de los aprendizajes universitarios". Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- vi. Gulikers, J., Bastiaens, T., Kirschner, P., & Kester, L. (2006). Relations between Student Perceptions of Assessment Authenticity, Study Approaches and Learning Outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 381-400.
- vii. Entwistle, N. (two thousand). Promoting deep learning through teaching and assessment: conceptual frameworks and educational contexts. Paper presented at the TLRP Conference, Leicester.
- viii. Thompsom, K., & Falchikov, N. (1998). "Full on until the sun comes": The effects of assessment on student's approaches to studying. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 23 (4), 379-390