



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

**GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de
ensayos, FAREM-Estelí**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en
Lengua y Literatura Hispánicas**

Autores:

- **Edwin Josué Ortiz**
- **Belkis Lilled Espinoza Olivas**
- **Betsy Farinieth Merlo Oyes**

Tutoras:

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

MSc. Gregoria Casco Casco

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí

**Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA
en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas,
FAREM-Estelí, II semestre, 2022**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en
Lengua y Literatura Hispánicas**

Autores:

- **Edwin Josué Ortiz**
- **Belkis Lilled Espinoza Olivas**
- **Betsy Farinieth Merlo Oyes**

Tutoras:

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

MSc. Gregoria Casco Casco

Carta de aprobación


Estelí, 11 de febrero de 2023

CONSTANCIA

Por este medio estoy manifestando que la investigación: Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánica, FAREM - Estelí, II semestre, 2022, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Los autores de este trabajo son las estudiantes: Edwin Josué Ortiz con número carné 18503305, Belkis Lilied Espinoza Olivas carné 18502876 y Betsy Farinieth Merlo Oyes con carné 18502887; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM-Estelí), la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,


MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón
Tutora, Seminario de Graduación
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

Dedicatoria

A Dios, por darnos la vida y la sabiduría necesaria. A Jesucristo, Rey del Universo y Nuestra Señora del Sacratísimo Rosario, por ser nuestros protectores y como divinos mediadores llevar nuestras súplicas para poder llevar a cabo este trabajo de fin de carrera.

A nuestros padres, por todo el amor y apoyo incondicional que nos han brindado, por creer en nosotros y darlo todo por vernos alcanzar nuestras metas, priorizando siempre nuestro bienestar.

A nuestros docentes, porque nada de esto fuese posible sin su constante apoyo, gracias a ellos adquirimos muchos conocimientos y por su disposición para que otros aprendan y sean mejores personas, son un modelo a seguir.

Agradecimiento

A Dios Padre Todopoderoso, por regalarnos el don de la vida y darnos la gracia de culminar este escrito, *"Qué bondad tan grande, Señor, es la que reservas para los que te temen. Se la brindas a los que en ti esperan, a la vista de los hijos de los hombres."* Salmos 31,19. Así también porque en los buenos y malos momentos ha estado siempre con nosotros.

A nuestras tutoras: MSc. Gregoria Casco y MSc. Alba Deyanira Calderón, por habernos apoyado incondicionalmente en nuestro trabajo investigativo, por sus aportes que de manera profesional y humana nos brindaron, por el valioso tiempo que dedicaron para guiarnos en este proceso y llegar a culminar nuestro trabajo de fin de carrera y sobretodo, por estar siempre dispuesta a apoyarnos en lo que fuese posible.

A los docentes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí), por proporcionarnos las herramientas del conocimiento durante toda la carrera y de esta forma formarnos como docentes, dando lo mejor de nosotros en el campo educativo.

Así mismo, agradecemos a los estudiantes y docentes que gentilmente nos brindaron la información necesaria para la realización de nuestra tesis.

Resumen

La educación es un sistema complejo, en el que intervienen distintos protagonistas, pero el docente y el estudiante son los principales. Los docentes, utilizan diversos medios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos son los recursos didácticos. La investigación: *“Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022”*, se realizó con el objetivo de: *“Validar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.”*

Para la realización de esta investigación, se seleccionó estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, siendo 32 estudiantes y una docente. Para la recolección de la información se aplicó guía de observación, análisis documental, encuesta y guías de entrevista, lo que permitió describir el proceso de aplicación del recurso, identificando las dificultades y fortalezas de los estudiantes en el empleo de la normativa APA. Se llegó a la siguiente conclusión:

Se evidenció que la normativa APA está presente en los trabajos académicos de la docente y en la redacción de textos de los estudiantes, conocieron, comprendieron y utilizaron la aplicación “GuiAPA” en el proceso de citación y referenciación de los textos expositivos redactados de forma activa - participativa. Mediante el proceso de la aplicación del recurso didáctico GuiAPA para el empleo de la normativa APA, se logró la integración y participación del 100% de estudiantes, mostrándose motivados y adquiriendo conocimientos significativos sobre el uso de la normativa APA séptima edición. Los estudiantes utilizaron de manera provechosa las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA”.

Palabras claves: Recurso didáctico, normativa APA, ensayos, aplicación tecnológica.

Abstract

Education is a complex system, in which different actors are involved, but the teacher and the student are the main ones. Teachers use various means to carry out the teaching-learning process and one of them is didactic resources. The research: "GuiAPA didactic resource for the application of the APA norms in essay writing, I Hispanic Language and Literature, FAREM-Estelí, II semester, 2022", was carried out with the objective of: "Validating the GuiAPA didactic resource for the application of the APA norms in essay writing, I Hispanic Language and Literature, FAREM-Estelí, II semester, 2022".

For the realization of this research, first year students of the Hispanic Language and Literature career of the UNAN-Managua, FAREM-Estelí, were selected, being 32 students and a teacher. For the collection of information, an observation guide, documentary analysis, survey and interview guides were applied, which allowed describing the process of application of the resource, identifying the difficulties and strengths of the students in the use of the APA norms. The following conclusion was reached:

It was evidenced that the APA normative is present in the academic works of the teacher and in the writing of texts of the students, they knew, understood and used the application "GuiAPA" in the process of citation and referencing of expository texts written in an active - participative way. Through the process of applying the GuiAPA didactic resource for the use of the APA norms, 100% of the students were integrated and participated, showing themselves motivated and acquiring significant knowledge about the use of the APA seventh edition norms. The students made good use of the tools provided in the "GuiAPA" application.

Key words: Didactic resource, APA norms, essays, technological application.

Índice

I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	6
1.3. Justificación	8
II. Objetivos de la investigación	10
2.1. Objetivo general:	10
2.2. Objetivos específicos:	10
III. Referentes teóricos	11
3.1. Ensayos	11
3.1.1. Concepto	11
3.1.2. Características	11
3.1.3 Estructura	12
Introducción	12
Desarrollo	13
Conclusión	13
3.1.4. Tipos de ensayos	14
3.1.5. Proceso de redacción de los ensayos	14
- Planificación:	15
- Textualización:	15
- Revisión:	16
- Edición:	16
3.2. Recurso didáctico	16
3.2.1. Concepto	16
3.2.2. Funciones de los recursos didácticos	17
3.2.3. Tipos de recursos didácticos	18
3.2.4. Papel del estudiante en el desarrollo de un recurso didáctico	18
3.2.5. Papel del docente en el desarrollo de un recurso didáctico	19
3.2.6. Importancia de los recursos didácticos	19
3.3. Tecnología educativa	20
3.3.1. Concepto	20
3.3.2. Ventajas de la tecnología educativa	20
3.3.3. Implementación de la tecnología educativa en las escuelas	21
3.4. GuiAPA	22
3.4.1. Ventajas	22
3.4.2. Uso y manejo	24
3.4.2.1. Citas	24
3.4.2.2. Dimensiones	25
3.4.2.3. Herramientas	26
3.5. Normativa APA 7	27
3.5.1. Concepto	27

3.5.2. Formato	27
(Formato de la normativa APA séptima edición)	28
3.5.3. Citas	28
3.5.4. Textuales	28
3.5.5. Paráfrasis	29
3.5.6. Referencias	29
3.5.7. Importancia de la normativa APA 7	30
3.6. Plan de clase	30
3.6.1. Concepto	30
3.6.2. Estructura	30
3.6.3. Importancia	31
IV. Diseño metodológico	33
4.1. Enfoque investigativo	33
4.2. Tipo de investigación	33
4.3. Sujetos de la investigación	34
❖ Población	34
❖ Muestra	34
4.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos	36
4.5. Métodos utilizados en la investigación	36
4.6. Técnicas de instrumentos de recogida de datos	37
❖ Observación	37
❖ Revisión documental	37
❖ Entrevista	38
❖ Encuesta	38
4.7. Proceso de validación de instrumentos	38
4.8. Procesamiento y análisis de los datos	39
4.9. Sistema de categorías	40
4.10. Etapas del proceso de investigación	43
❖ Fase de planificación	43
❖ Trabajo de campo	43
❖ Análisis de datos	43
❖ Fase de divulgación de los resultados	43
V. Análisis de resultados	44
VI. Conclusiones	54
VII. Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	57
VIII. Anexos	62
Anexo No. 1: Bosquejo de referentes teóricos	63
Anexo No. 2: Matriz para la construcción de los instrumentos de investigación.	65
Anexo No. 3: Instrumentos de recolección de datos	84
Anexo No. 4: Matriz de transcripción de datos	101

Anexo No. 5: Matriz de transcripción de datos	103
Anexo No. 6: Matriz de transcripción de datos	105
Anexo No. 7: Matriz de transcripción de datos	109
Anexo No. 8: Matriz de transcripción de datos	116
Anexo No. 9: Matriz de transcripción de datos	119
Anexo No. 10: Matriz de transcripción de datos	134
Anexo No. 11: Matriz de transcripción de datos	138
Anexo No. 12: Carta de solicitud para validación de los instrumentos	156
Anexo No. 13: Constancia de validación de instrumentos	158
Anexo No. 14: Constancia de acceso al grupo de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí	162
Anexo No. 15: Constancia de aplicación del recurso didáctico “GuiAPA”	163
Anexo No. 16: Programación de la docente del componente “Comunicación escrita I”	164
Anexo No. 17: Plan de clase de la docente del componente “Comunicación escrita I”	165
Anexo No. 18: Plan de clase realizado por los investigadores	169
Anexo No. 19: Evidencias del antes y después en los ensayos redactados por los estudiantes	171
Anexo No. 20: Constancia de permiso para tomar evidencias (fotos)	173
Anexo No. 21: Cronograma de actividades	174
Anexo No. 22: Evidencias fotográficas	178

I. Introducción

Las habilidades en la búsqueda y manejo de información en un ambiente virtual “Son las capacidades y destrezas que posee una persona para buscar y procesar información de forma eficiente y efectiva en el medio que se desenvuelve, teniendo resultados satisfactorios en su objetivo” (García & Saustre, 2011 p. 2). En la actualidad, uno de los problemas principales de los estudiantes al momento de redactar textos es el empleo de formatos para citar la información consultada, como es la normativa APA (Asociación Americana de Psicología), lo que se convierte en plagio de la información, bajando la calidad de los escritos.

El presente trabajo de investigación pretende validar “El recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.”

Con este estudio, se propone identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente, así como describir la aplicación de “GuiAPA”. Además valorar este recurso didáctico desarrollado en el contenido de la citación y referenciación de textos, para ello se utilizaron técnicas como guía de observación, análisis documental, cuestionarios de encuestas y guías de entrevistas.

Al adoptar normas de estilo APA se logrará que los escritos sean de mayor calidad y uniformidad en la construcción de citas y referencias. No se debe perder de vista que al conocer y aplicar este estilo se está siendo parte de una comunidad de profesionales, validados y reconocidos a nivel internacional. Por otro lado, los recursos tecnológicos, pueden convertirse en herramientas que refuercen las prácticas educativas y propicien la transformación de la educación, ante tal necesidad se debe procurar que los estudiantes sean competentes en esta manera, ya que les permite profesionalizar sus textos.

Con respecto a su estructura este estudio consta de nueve capítulos:

Primer capítulo: se aborda la parte introductoria que contiene los antecedentes, planteamientos del problema y justificación.

Segundo capítulo: puntualiza el objetivo general y los específicos.

Tercer capítulo: contiene el marco teórico, donde se presentan los fundamentos científicos de la temática en estudio.

Cuarto capítulo: posee el diseño metodológico, en el que se refleja el tipo de estudio, población, muestra, los instrumentos para la recolección de datos, entre otros aspectos.

Quinto capítulo: presenta los análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en torno al tema de estudio.

Sexto capítulo: refleja los hallazgos y conclusiones afines al proceso de investigación, para los que se tomó como parámetro los objetivos propuestos.

Séptimo capítulo: aborda las recomendaciones, las cuales están dirigidas a proporcionar sugerencias tanto a docentes como a estudiantes con base en la información obtenida en el análisis de resultados y las conclusiones.

Octavo capítulo: muestra listado de referencias bibliográficas, según la Asociación Americana de Psicología (APA) séptima edición, que dan fe de las bases teóricas-científicas que constituyen este trabajo de investigación.

Noveno capítulo: se presentan los anexos, que constan de elementos adicionales que incidieron en la investigación, como: instrumentos de investigación, matrices de categorías y construcción de instrumentos, cuadros de resultados obtenidos, una galería donde se evidencian documentos inherentes al escrito y fotografías que muestran en el momento preciso la aplicación de instrumentos.

1.1. Antecedentes

Con base en la búsqueda de información alrededor del problema de investigación: *Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022*, se encontró que en los últimos años se han realizado una serie de investigaciones. A continuación, se hace una breve descripción de cada una de ellas.

Investigaciones realizadas a nivel internacional

Estudio 1

En Buenaventura, Colombia, la autora Gallego, (2020) elaboró un Proyecto aplicado para optar al título de Especialista en Pedagogía, en el que investigó el tema, *Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de normas APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de Buenaventura*, cuyo objetivo principal fue: diseñar e implementar tres talleres interactivos sobre normas APA a un grupo de 25 aprendices del programa Técnico en Asistencia Administrativa en el Centro Náutico Pesquero de Buenaventura. Con la línea de investigación Pedagogía, didáctica y currículo, siendo un estudio de carácter cualitativo.

Concerniente, a los talleres interactivos desarrollados ante los aprendices del Centro Náutico Pesquero, los cuales se enfocaron en el fortalecimiento del uso y manejo de las normas APA, se desarrollaron en tres momentos, los cuales, de forma secuencial llevaron a los aprendices a la adquisición de la información teórica y conceptual pertinente para generar la consciencia sobre la importancia y significación de las normas generales para la construcción de trabajos escritos.

Estudio 2

En la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador, Zambrano (2022) redactó un informe final de trabajo de integración curricular, titulado: *El proceso de redacción en la producción de ensayos argumentativos en los estudiantes de séptimo semestre B, de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Así pues, el objetivo general del estudio cualitativo es: analizar el proceso de redacción en la producción de ensayos argumentativos en los estudiantes de séptimo

semestre B, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Mediante la aplicación de la encuesta y el test de redacción, se concluyó que el proceso de redacción no es utilizado por los estudiantes de séptimo semestre “B”, debido a la dificultad que tienen al estructurar párrafos argumentativos característicos de la conformación del ensayo argumentativo. Se evidenció que el 53,5% de los estudiantes no planifica el texto antes de escribir y el 60% tiene dificultad para estructurar párrafos. De esta manera, al no saber realizar de forma correcta párrafos con propósito y estructura argumentativa podrían tener dificultades al desarrollar un ensayo argumentativo.

Investigaciones realizadas a nivel nacional

Estudio 3

En la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, (UNAN-León) Solís et al., (2016), llevaron a cabo un trabajo monográfico con el tema: *Citas y referencias según las normas de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015*. Esta tiene como objetivo general: constatar a través de los trabajos investigativos de pre-grado realizados en el periodo 2000-2015, por los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, el nivel de conocimiento que poseen sobre el uso de las normas. Por consiguiente, el tipo de investigación es cualitativo – descriptivo.

Los especialistas llegaron a la conclusión de que el uso y cumplimiento de las normas APA en las investigaciones de pregrado por parte de estudiantes es muy bajo, ya que solamente dos monografías aplican dichas normas, pero de la quinta edición; lo que se percibe como falta de exigencia por parte de los docentes al momento de tutorear estos trabajos investigativos o en otra tarea asignada, debido esto en parte a que hay docentes que desconocen totalmente el formato APA lo que propicia la no aplicación.

Estudio 4

Sandoval (2020) desarrolló un estudio denominado: *Fallas estructurales en la redacción del ensayo argumentativo a nivel universitario, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua, UNAN-Managua*, cuyo objetivo es: Describir las dificultades de los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura en el uso de

los esquemas gramaticales en la producción escrita de un texto diagnóstico de tipo argumentativo. Por consiguiente, la investigación fue clasificada como cualitativa.

Los resultados de la lista de cotejo utilizada para la revisión del texto diagnóstico demostraron que los estudiantes desconocían la aplicación del proceso de composición para la redacción del ensayo. Por otra parte, los hallazgos demuestran que los estudiantes desconocen la importancia de la gramática para la escritura al expresar que no la utilizaron para escribir el texto diagnóstico.

Investigación realizada a nivel local

Estudio 5

Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura, en la Facultad Multidisciplinaria Estelí, FAREM-Estelí, las indagadoras Rodríguez Díaz et al., (2015) realizaron un trabajo de Seminario de Graduación, la cual llevaba por nombre, *Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de Undécimo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.*

Este trabajo tiene como objetivo general: valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje que resulten efectivas en la redacción de textos argumentativos en las y los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014. El tipo de enfoque es cualitativo y es una investigación descriptiva. En conclusión del trabajo antes mencionado, los docentes aplican algunas estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos porque solo explican los conceptos y las características de los textos y luego mandan a trabajar a los estudiantes, sin orientaciones como se redacta la tesis.

En cuanto a los estudios anteriormente citados se evidencia que la investigación realizada tiene relación con la normativa APA y la redacción de ensayos, cuyas variables son también de la presente investigación. Por consiguiente, se evidencia que en dichos estudios se proponen alternativas para un correcto uso de la normativa APA, más no un recurso didáctico como “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.

1.2. Planteamiento del problema

Actualmente los sistemas educativos se enfrentan con el reto de utilizar las herramientas tecnológicas para desarrollar en los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios que se requieren en la época que se vive. Es por ello, que el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2020) señala que la mejora de la calidad educativa se da por medio de la innovación para el desarrollo de los contenidos que se facilitan en el plan de estudios de educación secundaria; sin embargo los estudiantes al ingresar a la Universidad, tienen pocos conocimientos, habilidades y destrezas en cuanto al uso de los recursos tecnológicos y los pocos que los utilizan lo hacen para fines no educativos.

Es por lo mismo, que citar y referenciar correctamente es un dolor de cabeza para aquellos estudiantes que realizan textos académicos, como ensayos, informes, e investigaciones durante los primeros años de la carrera. Suele suceder que en los textos redactados por estos, no se utiliza un formato específico lo que incide la calidad de los trabajos investigativos; porque al realizar la búsqueda y recopilación de información, omiten las fuentes consultadas en los trabajos, violentando consciente e inconscientemente, los derechos del autor y reproduciendo ideas ajenas como si fueran propias, causando fraude académico o plagio.

Se reconoce que las Universidades cada vez más promueven el uso de la normativa APA sexta y séptima edición; no obstante, sus docentes se enfrentan al desconocimiento de los estudiantes que traen arrastrando desde secundaria, aunado el limitado tiempo con el que se dispone en la modalidad sabatina, por lo que requiere de la documentación de estudiantes y la metodología activa de docentes para hacer significativa la aplicación de la normativa APA en la redacción de textos.

UCA (como se citó en Solís et. al. 2016), es importante citar y referenciar la documentación consultada porque:

Resulta más sencillo localizar y reconocer las fuentes originales de dónde se obtiene la información sobre el tema en investigación, y de esta forma extraer, reunir y analizar información documental relevante y actual que pueda ser útil para fundamentar un trabajo contribuyendo a buenas prácticas académicas que deben realizarse de forma ética, teniendo en cuenta los derechos del autor. (p. 15)

Debido a esta problemática se propone un recurso didáctico que plantea diversa información educativa para que los estudiantes puedan apropiarse de los temas acerca de la normativa APA séptima edición y así las puedan incorporar adecuadamente en sus escritos; de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

En definitiva, este trabajo cuya línea de investigación se ubica en la número uno, “Educación para el desarrollo”, definida por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí) se centra en el *Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022*, el cual se enfoca en la siguiente pregunta problema: ¿cómo contribuye el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM - Estelí, II semestre 2022?

Por lo tanto, se parte específicamente de las siguientes interrogantes:

Preguntas directrices:

- ¿Cuál es el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos en primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas?
- ¿Cómo se aplica el recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos?
- ¿Cuál es el efecto del recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?

1.3. Justificación

Con las transformaciones sociales y la llegada de la tecnología, el enfoque de la educación está centrado en el estudiante, que se basa en prácticas innovadoras y se dirige a la experimentación, el uso adecuado de la información y el diálogo asertivo y que sea él quien cree un entorno de aprendizaje interactivo.

Ahora bien, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de redacción de textos académicos son herramientas útiles que permiten afianzar conceptos, definiciones y realizar los procedimientos que le sugieren los creadores de las plataformas digitales, de tal manera que los estudiantes se acerquen a estas con mayor confianza y seguridad, permitiéndoles alcanzar las competencias que se pretende desarrollar con un determinado componente.

En tanto, se considera que el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos es de gran importancia en el ámbito educativo porque permitirá que el estudiante pueda reconocer la teoría de la normativa APA, las diferentes formas de citar y llevarlas a la práctica, así mismo conoce los buscadores confiables al redactar textos académicos.

Por consiguiente, con esta investigación se pretende emplear un recurso motivador e innovador, que genere entusiasmo a los estudiantes, deseos de participar, estar activo en la clase y sobre todo, lograr que desarrollen el ámbito investigativo y aplicando como corresponde la normativa APA séptima edición.

Así mismo, como profesionales en Lengua y Literatura Hispánicas, se debe de tener conocimientos actualizados sobre este tema, puesto que, con regularidad se deben realizar documentos de apoyo para los estudiantes, donde deben estar citados y referenciados con la normativa APA. Además, se decidió investigar este tema para buscar los medios y alternativas educativas que permitan obtener un conocimiento sobre las correctas formas de citado y aplicarla en la redacción de ensayos.

Es una necesidad educativa, orientar a la población estudiantil sobre la importancia de citar y referenciar las fuentes consultadas, en sus trabajos investigativos, debido a que da a los documentos "*formato y estructura de los documentos, versatilidad y facilidad de uso*" (Garay, s.f., p. 7). Entonces se puede decir que se obtiene en los escritos mayor fundamento a las ideas expuestas y es base documental que respalda la confiabilidad y calidad de los escritos, ya sea como estudiante, profesor o investigador.

Es de interés para el grupo investigador conocer la aplicación de las normas APA al citar y referenciar en los ensayos realizados por los estudiantes, porque se considera que este tema es de gran relevancia y pertinencia, ya que hoy en día la investigación es parte del quehacer educativo, porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que se conozca mejor la información establecida, se formulen nuevas ideas o se modifiquen las existentes. (Solís et al., 2016 p.10)

En este sentido, se pretende demostrar que el uso del recurso didáctico GuiAPA integrará los conocimientos de los estudiantes con las aplicaciones TIC en el proceso de aprendizaje, apoyando la labor del docente, al brindarles una propuesta para emplear los recursos tecnológicos en las diversas actividades de aprendizaje.

Bien se sabe que las TIC son herramientas tecnológicas y alternativas de ayuda para el docente en sus clases, dado que, permiten visualizar y aplicar diversos recursos para todas las áreas de conocimiento y para desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes. Entonces, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la tecnología en el diseño de recursos participativos ayuda a que los estudiantes logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes.

Por lo tanto, la incorporación de las TIC como herramienta para la redacción de textos, va a fortalecer el intercambio de conocimiento y experiencias, siendo un instrumento para procesar la información y permitir el desarrollo cognitivo en los estudiantes. En este aspecto, el estudiante es el protagonista de la clase, debido a que, es él quien debe ser autónomo y trabajar adecuadamente.

II. Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo general:

Validar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente.
- Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.
- Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.

III. Referentes teóricos

Las bases teóricas-científicas que fundamentan esta investigación, proporcionan al lector una idea más clara acerca del tema en estudio. Por consiguiente, se detallan los conceptos básicos, complementarios y específicos del estudio: *Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.*

3.1. Ensayos

3.1.1. Concepto

“Es un tipo de texto que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema de manera oficial o libre. Se considera un género literario al igual que la poesía, la ficción y el drama, porque: El ensayo es un producto crítico por excelencia” (Urroz et al., 2019, p.52).

Por otro lado, Aguilar Leal (2014) afirma que el ensayo es: “un texto en prosa, que aborda un tema desde el punto de vista del autor”. (p.86) Entonces, se puede decir que el ensayo consiste en la defensa, interpretación o explicación de un punto de vista personal desarrollado de forma libre y sistemática y con voluntad de estilo.

3.1.2. Características

Urroz et al., (2019) argumenta las siguientes características que debe tener un ensayo :

- Serio y fundamentado que sintetiza un tema significativo
- Posee un carácter preliminar, introductorio
- La condición esencial que todos debemos cumplir es la claridad de expresión, esta transparencia es la que puede dar al lector una mayor comprensión de la autenticidad del pensamiento plasmado por el ensayo
- Tema libre
- Estilo sencillo
- Subjetividad (la charla es personal y expresa estado de ánimo)
- Extensión variable
- Va dirigido a un público amplio
- Conciencia artística

- Libertad temática y de construcción.
- La claridad y precisión con la que son formulados (incluyendo sus relaciones con el lenguaje)
- La simplicidad formal, asumiendo que se logra un cierto grado de poder o capacidad explicativa y predictiva
- Condiciones de adecuación
- Modalidad discursiva expositiva argumentativa y razonamiento (p.54).

Otras características son las siguientes, según Aguilar Leal (2014, p. 86)

- El ensayo se caracteriza por su brevedad
- Se debe utilizar un estilo claro y cuidadoso
- Se debe escribir sobre una gran diversidad de temas: científicos, filosóficos, religiosos, políticos, históricos y de la vida cotidiana.

Todo ensayo debe poseer características como las mencionadas anteriormente, para escribir un buen ensayo estas se deben de tomar en cuenta al momento de redactar dichos textos.

3.1.3 Estructura

La estructura del ensayo es sumamente flexible, debido a que, debido a que toda sistematización es ajena a su propósito esencial, que es deleitar mediante la exposición de un punto de vista que no pretende agotar un tema. No obstante, debe poseer:

- **Introducción**

De hecho, la introducción es una de las partes fundamentales del ensayo, para poder cautivar o atraer al lector. “Esta se hace a partir de una opinión, de una pregunta, de una tesis o de un pensamiento metafórico, se expresa el tema y el objetivo del ensayo” (Urroz et al., 2019, p.55)

Por su parte, Aguilar Leal (2014) afirma que en la introducción de un ensayo “se presentan los objetivos y se expone la importancia del tema que se abordará en el ensayo”. (p.86)

En definitiva, es en la introducción donde se debe despertar el interés por la lectura del texto redactado, abordando el objetivo del texto y la importancia del mismo. Por lo general, es en este apartado donde el autor expone su idea global, llamada tesis.

- **Desarrollo**

En cuanto al desarrollo de un ensayo los autores (Urroz et al., 2019, p. 55,56) sostienen que:

Contiene la exposición y análisis del mismo tema, se plantean las ideas propias principales, secundarias y periféricas, las cuales acompañadas de citas, ejemplos, pruebas y registros lograrán sustentar la tesis principal del ensayo y se sustentan con información de las fuentes necesarias: libros, revistas, internet, entrevistas y otras. En él van las pruebas, argumentos, datos y opiniones. Se sostiene la tesis ya aprobada en el contenido y se profundiza más sobre la misma.

Por otro lado, “en el desarrollo se plantean, de manera ordenada, las ideas acerca del tema que se ha seleccionado” (Aguilar Leal, 2014, p.86).

Como lo muestran ambos autores, el desarrollo es la parte central del ensayo y por ende, la que más extensión debe ocupar. En esta parte el autor presentará sus ideas citando para ello otros autores de referencia en la temática escogida.

- **Conclusión**

De acuerdo con Urroz et al., (2019, p.57) en la conclusión:

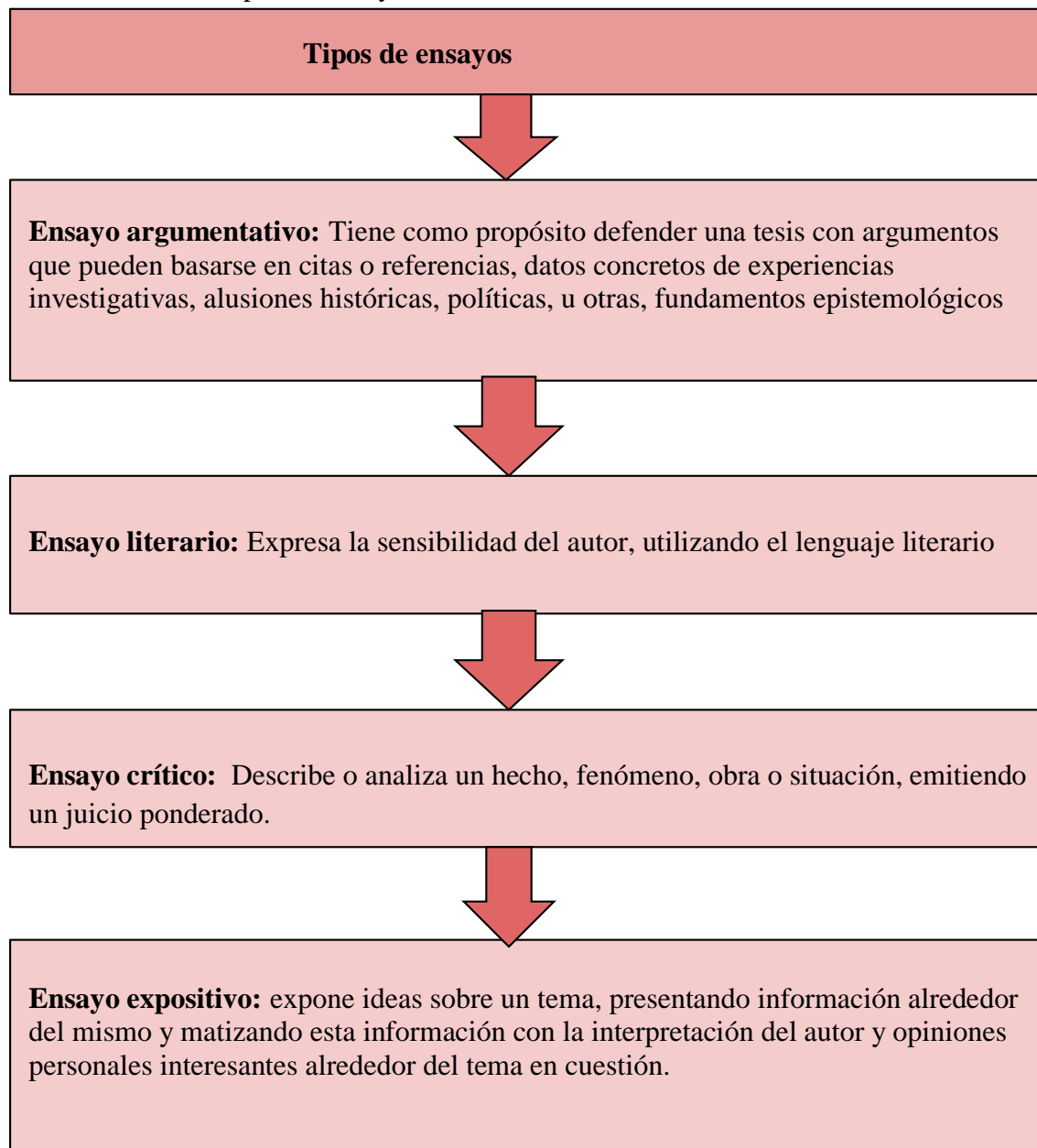
Se cierran las ideas que se trabajaron en el desarrollo del tema y propone líneas de análisis para posteriores escritos. Esta última parte mantiene cierto paralelismo con la introducción por la referencia directa al ensayista, con la diferencia de que en él la conclusión la tesis debe ser profundizada.

También Aguilar Leal (2014, p. 86) afirma al respecto al respecto: “se redacta un resumen de las ideas presentadas en el ensayo o bien se reafirma la opinión sostenida en el mismo”.

Esto, es decir, que la conclusión es el último apartado del ensayo y debe recapitular las ideas que se presentaron en la tesis y en la introducción.

3.1.4. Tipos de ensayos

Existen diferentes tipos de ensayos entre ellos:



Esquema 1

Fuente: (Urroz et al., 2019, p. 55)

3.1.5. Proceso de redacción de los ensayos

Cerda Farga et al., (2017, p.131), sostiene que todo ensayo tiene un proceso al momento de redactar como los siguientes:

- **Planificación:**

Durante este proceso, el escritor:

- Piensa en diferentes temas.
- Selecciona uno de ellos y lo delimita.
- Determina a qué tipo de lector dirigirá su escrito.
- Se propone objetivos.
- Busca fuentes de información que les faciliten ideas acerca del tema.
- Reflexiona acerca de las ideas que le servirán para plantear su tema.
- Decide su idea central o eje del texto (es preferible que esta idea sea un solo enunciado).
- Organiza las ideas de acuerdo con el enfoque deseado, es decir, estructura su esquema.

La planificación es la primera etapa que se debe realizar antes de redactar un texto ya que la redacción tiene todo un proceso y no se debe empezar a redactar sin antes pensar en temas, elegir un tema, formar objetivos, buscar información, planificar ideas y otras actividades que facilitaran este proceso.

- **Textualización:**

Para Cerda Farga et al., (2017, p. 132), textualizar es: “darle cuerpo a las ideas expuestas en el bosquejo.”

- Las ideas deben desarrollarse a partir del empleo de expresiones sencillas, comprensibles, y lingüísticamente correctas.
- Al escribir debe cuidar la ortografía, el léxico y el empleo de la morfosintaxis
- Los conocimientos sobre el tema que aboradas deben ser amplios.
- Al redactar los párrafos debe tener en cuenta sus cualidades: unidad, coherencia, cohesión, precisión, y concisión.
- Debe recordar las técnicas estudiadas para estructurar y profundizar las ideas.
- Tenga presente sus conocimientos acerca de los diferentes aspectos gramaticales.

Después de realizar el primer paso que es la planificación se debe proseguir con la textualización , que consiste en poner por escrito todo lo que se quiere transmitir sobre un tema. Al momento de textualizar se debe tomar en cuenta la ortografía, uso de enlaces, la

aplicación de las características de la redacción, se deben profundizar las ideas y redactar de la manera más clara y sencilla posible.

- **Revisión:**

Cerda Farga et al., (2017, p. 132) afirma que la revisión es:

Una etapa importante en el proceso de composición: una vez que hemos redactado nuestro trabajo, es decir, cuando ya hemos concluido con las tareas de planificación y textualización, procedemos a la revisión: hacemos un análisis de forma y de fondo, o sea, de estructura y contenido.

Al terminar de escribir todas las ideas y tener todo redactado se debe hacer una revisión para corregir todos los errores que se encuentren, agregar palabras si es necesario y de este modo presentar un buen escrito.

- **Edición:**

El mismo autor, considera que la edición es el “proceso de adaptación de un texto a las normas de estilo de una publicación” (p.132). La edición consiste en volver a escribir el texto, pero con un formato adecuado, con el fin de recrear lo que se ha textualizado anteriormente.

3.2. Recurso didáctico

3.2.1. Concepto

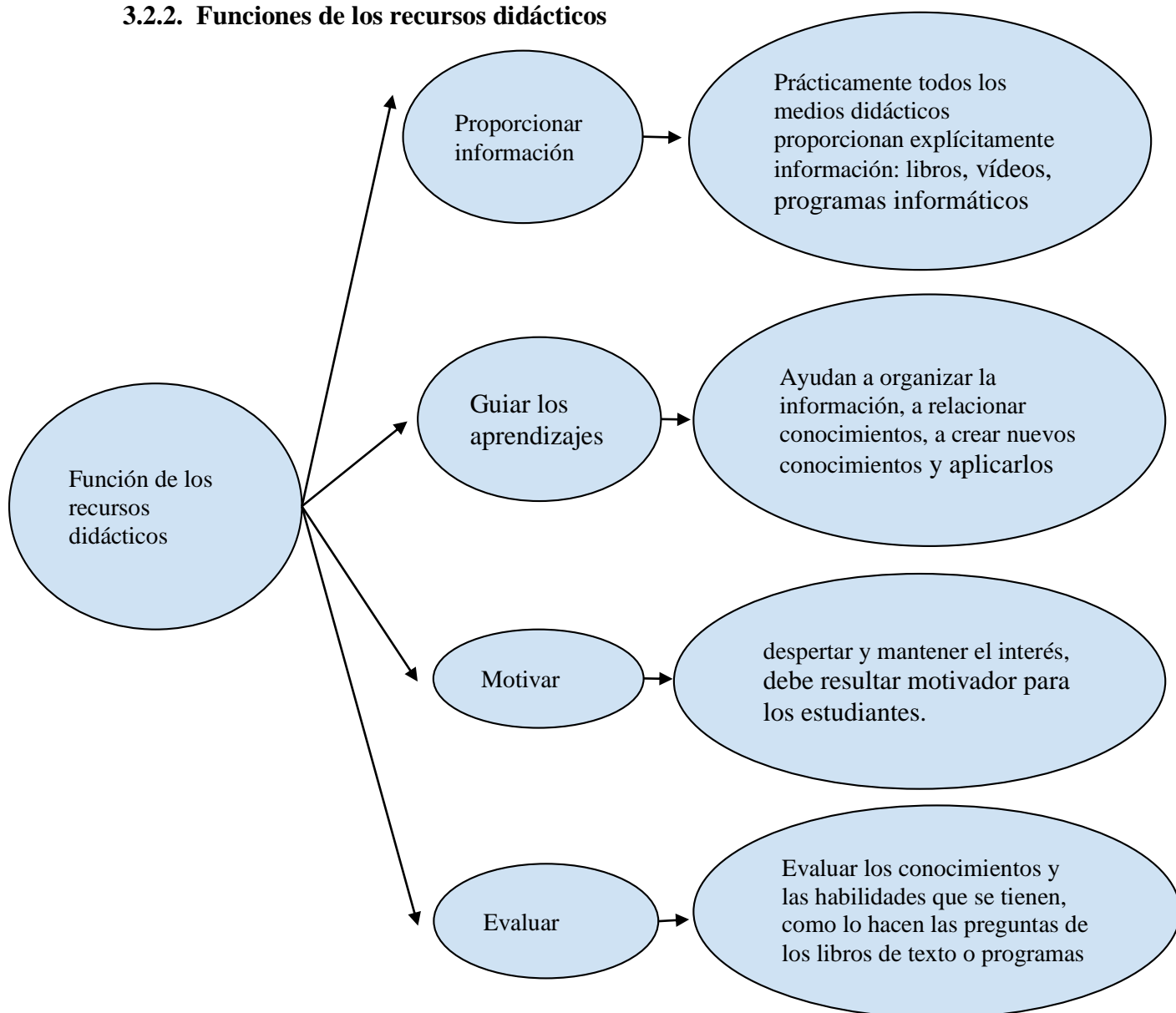
La educación es un sistema complejo, en el que intervienen distintos protagonistas, pero el docente y el estudiante son los principales. En el caso de los profesores, utilizan diversos medios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos son los recursos didácticos, que de acuerdo con el Ministerio de educación como se citó en: Rojas et al. (2021) "El recurso didáctico es todo recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes". (p.38)

Estos recursos sirven como vínculo para reforzar la postura del docente, permiten que se desarrolle un proceso educativo más interactivo, dejando a un lado la creencia de que el profesor es solo un dictador. Al contrario, hacen que se cree un ambiente armónico en el que

se interactúa con la finalidad de conocer sobre un determinado tema. En la actualidad el sistema educativo demanda la creación de nuevas metodologías y estrategias que permitan la facilitación de los contenidos, por esa razón se elaboran los recursos didácticos, que según Wajarai (2012) “Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno”. (p.63)

Como se mencionó anteriormente la aplicación de estos recursos, no solo beneficia al docente en su labor, sino que también sirven de manera directa al estudiante, puesto que por medio de la interacción va construyendo su aprendizaje haciendo dinámica la interacción entre docente y estudiantes.

3.2.2. Funciones de los recursos didácticos



3.2.3. Tipos de recursos didácticos

Existen diversos recursos didácticos, todos destinados a facilitar procesos por los cuales el estudiante pueda construir su aprendizaje, estos medios pueden ser físicos o virtuales. Pérez, (2010 p.4) menciona los siguientes:

- a) Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- b) Documentos audiovisuales e informáticos: vídeos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- c) Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- d) Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

En la actualidad el uso de la tecnología permite crear nuevos materiales que fortalecen la educación, tales como: plataformas virtuales, aplicaciones móviles, programas, videos, todos con fines educativos donde los principales protagonistas son los estudiantes.

3.2.4. Papel del estudiante en el desarrollo de un recurso didáctico

El estudiante debe desempeñar un rol en el proceso de aprendizaje, puesto que, en un escenario pedagógico no solo interviene el docente, sino que también el estudiante cumple un papel significativo en el proceso. Por lo tanto, cuando se utilizan recursos didácticos, debe tener una participación activa que le permita interactuar tanto con el profesor como con los materiales educativos.

Algunas características del rol del estudiante que le permiten la generación del conocimiento están directamente relacionadas con la capacidad de autodisciplina, autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo,

fundamental para contribuir al desarrollo de su interacción (Rugeles, Mora y Matute, 2015, p.5)

Durante el desarrollo de la aplicación de un recurso didáctico el estudiante debe ser agente activo, en su rol debe apoyar las actividades que el docente le oriente, abierto y dispuesto al uso de tecnologías para fortalecer sus capacidades. Debe mostrar interés por la adquisición de saberes y reconocer que es parte fundamental en el desarrollo de actividades dentro del salón de clases.

3.2.5. Papel del docente en el desarrollo de un recurso didáctico

El rol que desempeña un docente, marca cambios significativos en la sociedad, puesto que, es el encargado de transmitir conocimiento a otras personas, Calderón y Loja (2018) expresan al respecto: “la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, es el encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje.” (p.2)

Con base a lo expuesto anteriormente se puede decir, que durante el desarrollo de un recurso didáctico el docente es el encargado de guiar todo el proceso, facilitar todos los recursos que se necesiten y orientar las actividades necesarias para que todo el proceso sea un éxito.

3.2.6. Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son materiales educativos de mucha importancia en el proceso educativo Vargas (2017) manifiesta al respecto que:

La importancia del recurso didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, de manera directa o dándole la sensación de indirecta” (p. 2)

Estos recursos manifiestan su influencia en quien aprende, son un apoyo pedagógico que refuerzan la calidad educativa, son diseñados por los docentes a partir de las necesidades que pueda identificar, motiva y despierta el interés de quien está aprendiendo haciendo más fácil la comprensión de una temática determinada.

3.3. Tecnología educativa

3.3.1. Concepto

Gómez (1978) afirma que “la tecnología educativa es la aplicación sistemática de las fuentes del conocimiento científico al proceso requerido de cada individuo para la adquisición y la utilización de los conocimientos” (p. 4). Por otra parte, Torres & Cobo (2017) indican: “la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje” (p.4). También Olguín (2015) expresa: La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de Psicología del Aprendizaje (p.2).

Así pues, la tecnología educativa no es más que el sistema tecnológico destinado al proceso de aprendizaje, esta pretende motivar a los estudiantes para la adquisición de conocimientos, favorecer la creatividad y aportar los medios para que se dé el proceso educativo.

3.3.2. Ventajas de la tecnología educativa

La tecnología sin lugar a dudas ha dado pasos agigantados en la educación y es que las nuevas tecnologías de comunicación han mejorado el proceso de aprendizaje, dejando varias ventajas que inciden de manera positiva, Sánchez (a como se citó en Ruiz & Tesouro, 2013) manifiesta sobre las NTIC^[1] lo siguiente:

[1] Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

,:

Están cada vez más presentes en la vida profesional, social y educativa y por lo tanto, tenemos que enseñar al alumno a hacer un uso adecuado. El autor habla de competencias y enumera las siguientes: acceso (donde buscar información), investigación (uso de los buscadores adecuados), evaluación y análisis (mirar si la información es válida, es decir, ser crítico ya que, no todo lo que hay en Internet está validado por algún profesional o experto) y organización (tener una metodología de trabajo que nos permita optimizar el tiempo que tenemos). (p. 18)

Díaz, (2010) menciona ventajas de la tecnología educativa:

Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las de enseñanza y aprendizaje, la existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes, permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma, permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio, se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales, mediante el intercambio de información (p.2)

3.3.3. Implementación de la tecnología educativa en las escuelas

En la actualidad la tecnología educativa está siendo implementada en la educación, tal es el caso, que los centros educativos cuentan con salas TIC que son destinadas específicamente al uso de la tecnología para fines educativos, en ellas tanto docentes como estudiantes pueden hacer uso de equipos como tablets, computadoras y otros medios que facilitan la incorporación de estas nuevas tecnologías al sistema educativo.

No solo se ha dotado de equipos sino que también se ha capacitado a docentes TIC que son los encargados de promover el uso de estas máquinas así lo indica Bermúdez (2020 p.8):

“Docentes de Tecnología Educativa del país, participaron en la Jornada de Fortalecimiento en el Uso de Tecnología para el Aprendizaje del Siglo XXI, preparándose para replicar conocimientos en estrategias y herramientas que facilitan y promueven aprendizajes de manera innovadora, a todos los docentes de Primaria y Secundaria a nivel nacional.”

Todo esto con el propósito de garantizar una educación destinada a la era tecnológica

3.4. GuiAPA

Precisamente Herrera & Recio (2017), explica que la incorporación de la informática a los sistemas educacionales ha dado surgimiento al área de la informática educativa y a su resultado tecnológico más próximo: las aplicaciones educativas; también conocidas como “software educativo”, “programas didácticos” o “programas educativos”.

Así pues, define a las aplicaciones educativas como: “programas creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, que apoyan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje.” (p. 4) En este sentido, “GuiAPA” es una aplicación creada para la aplicación de la normativa APA en la redacción de variedad de textos, aplicada específicamente en la producción de ensayos en el componente “Comunicación escrita I” en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí. Se puede mencionar entre sus características:

- Creada con el programador “*Android Studio*”
- Creado para dispositivos *Android*.
- El lenguaje de programación es *Java*. “GuiAPA” es una aplicación creada para con el programador “*Android Studio*”
- Creado para dispositivos *Android*.
- El lenguaje de programación es *Java*. “GuiAPA” es una aplicación creada para la aplicación de la normativa APA en la redacción de variedad de textos
- La normativa APA en la redacción de variedad de textos
- Tiene documentación referida a la normativa APA séptima edición y los conectores de la redacción.
- Actualmente se encuentra en la versión 1.1.
- Consta tres fragmentos de tablatura (citas, dimensiones y herramientas) además de dos botones con información legales (créditos, términos y condiciones)

3.4.1. Ventajas

El sitio web Aula1 (2017), expresa algunas de las ventajas de las aplicaciones educativas, entre ellas menciona:

- Las aplicaciones educativas permiten crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno, fomentando el aprendizaje auto-dirigido.
- Favorecen la participación y el empoderamiento de los estudiantes, creando espacios interesantes para el trabajo en equipo en entornos colaborativos.
- Permite que las nuevas habilidades o conocimientos que se van adquiriendo puedan aplicarse en el momento de la adquisición. Esto da lugar a un aprendizaje más vivencial y por lo tanto más memorable.

En el caso de “GuiAPA”, es una aplicación que no necesita acceso a internet en el apartado de la citación de las fuentes de referencia, sin embargo, la herramienta de paráfrasis, conectores textuales y los buscadores confiables están disponibles con el uso de internet. Está disponible desde la versión de Android 4.0 a superior y no guarda caché, por lo tanto, no va a aumentar el almacenamiento en el teléfono celular.

3.4.2. Uso y manejo

3.4.2.1. Citas

En este apartado, se encuentran las diferentes formas de citación según la fuente de consulta (libro, revista, periódico, tesis, *PDF*, imagen y música).

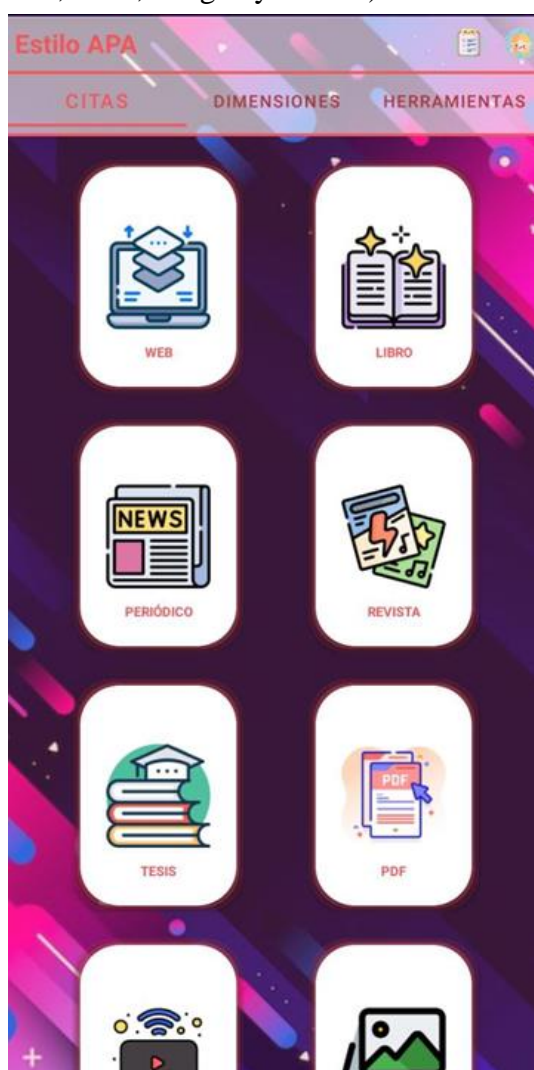


Figura 1: Herramientas de citas (Aplicación GuiAPA)

3.4.2.2. Dimensiones

En este espacio, contiene información sobre la normativa APA séptima edición, lo que compete al formato y estructura de los trabajos realizados bajo dicha normativa

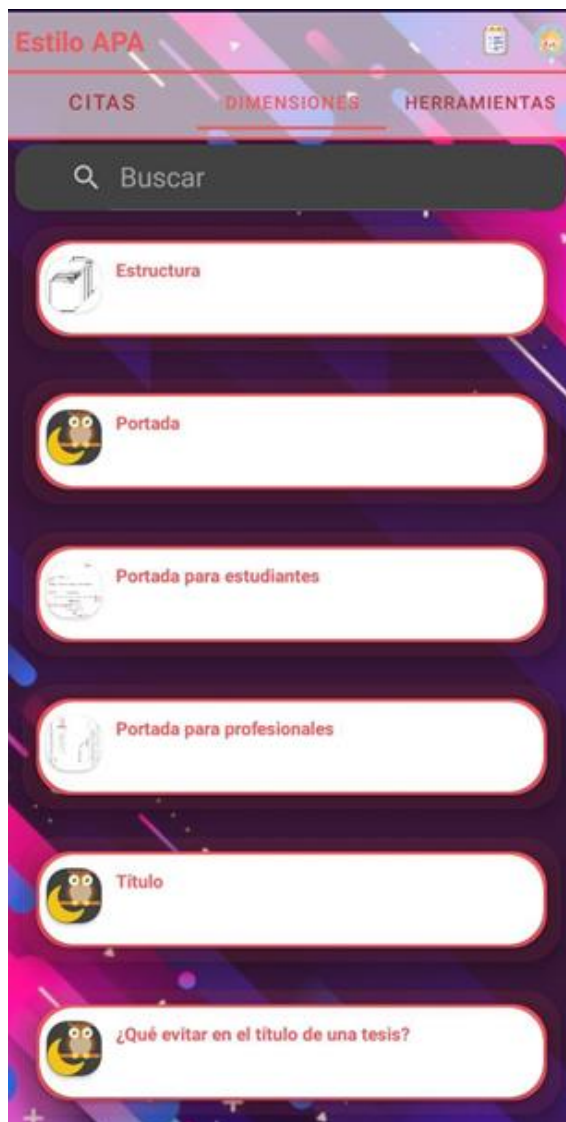


Figura 2: Dimensiones (Aplicación GuiAPA)

3.4.2.3. Herramientas

Esta sección consta de dos editores de párrafos, uno que sugiere para la redacción y otro para el parafraseo de párrafos. Así mismo, cuatro buscadores académicos confiables.



Figura 3: Herramientas (Aplicación GuiAPA)

Esta aplicación móvil, surgió a partir del diagnóstico de necesidades que se realizó durante el período de Prácticas de Profesionalización, en el que se pudo evidenciar la dificultad que poseen los estudiantes al momento de citar y referenciar, por tal razón se creó dicha aplicación. Posteriormente se decidió aplicarla con estudiantes de I año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, fortaleciendo herramientas tecnológicas para beneficio de universidad.

3.5. Normativa APA 7

3.5.1. Concepto

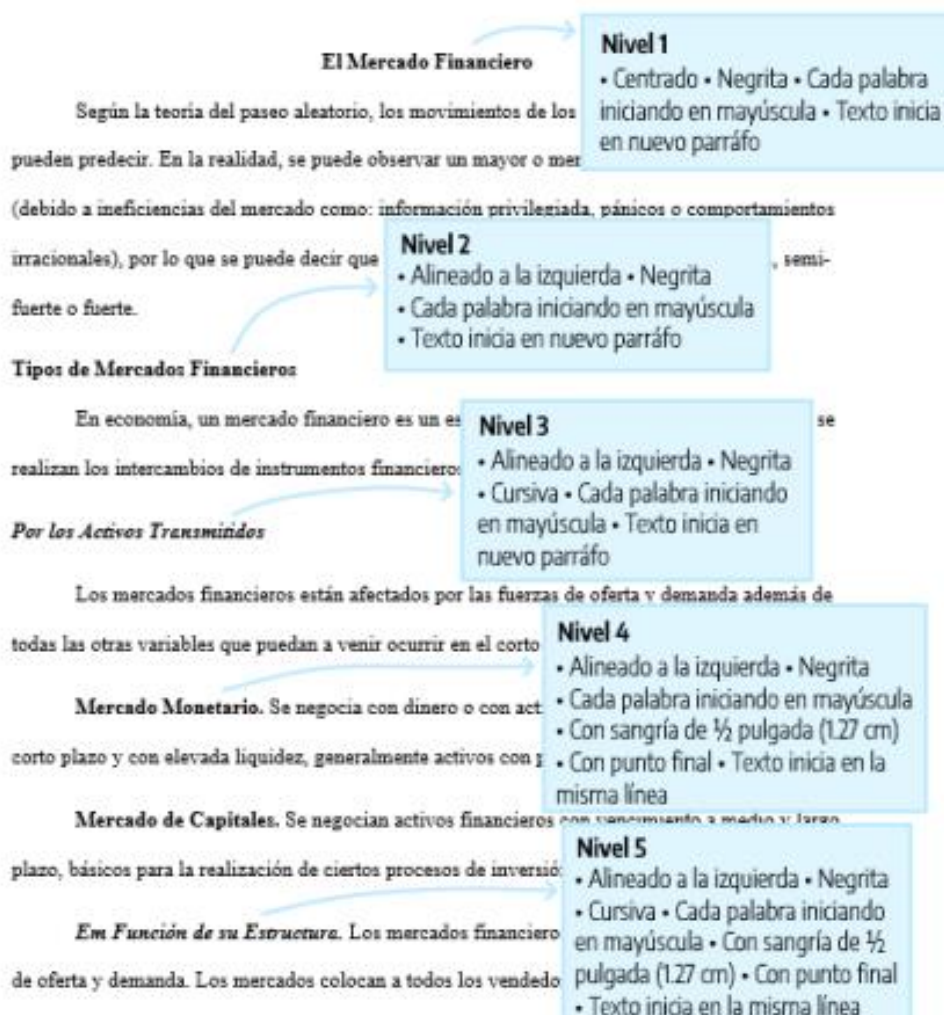
La normativa APA (American Psychological Association) es: "Uno de los manuales para la elaboración de trabajos de investigación y publicaciones científicas más conocido es editado por la American Psychological Association (APA), la cual recoge los sistemas y criterios de mayor uso en el campo de las ciencias sociales" (Coy, 2018, p.2).

La revista Codeinep indica que las normas APA son un conjunto de indicaciones pensadas para establecer una serie de estándares o reglas comunes, con el fin de codificar varios componentes de la escritura (fundamentalmente, la escritura científica o académica) para facilitar y ordenar los contenidos de un documento. Esto indica que las normas APA es un manual destinado para la redacción científica que indica tanto el formato que se debe utilizar como las formas de citar para evitar el plagio y obtener información confiable.

3.5.2. Formato

Según la normativa APA se debe usar cierto formato al momento de redactar, algunos de esos aspectos son:

- Tamaño de papel: página tamaño carta de 21.59 por 27.54 cm
- Márgenes: 2.54 cm equivalente a una pulgada
- Tipo y tamaño de fuente: sin serifas; Calibri de 11 puntos, Arial de 11 puntos y Lucida Sans Unicode de 10 puntos. Con serifas; Times New Roman de 12 puntos, Georgia de 11 puntos y Computer Modern normal de 10 puntos
- Interlineado de párrafos: se debe utilizar interlineado doble, no se debe agregar un espacio adicional antes o después de los párrafos.
- Alineado: alineación a la izquierda
- Sangría de párrafo: Cada párrafo debe tener una sangría de 1,27 cm.

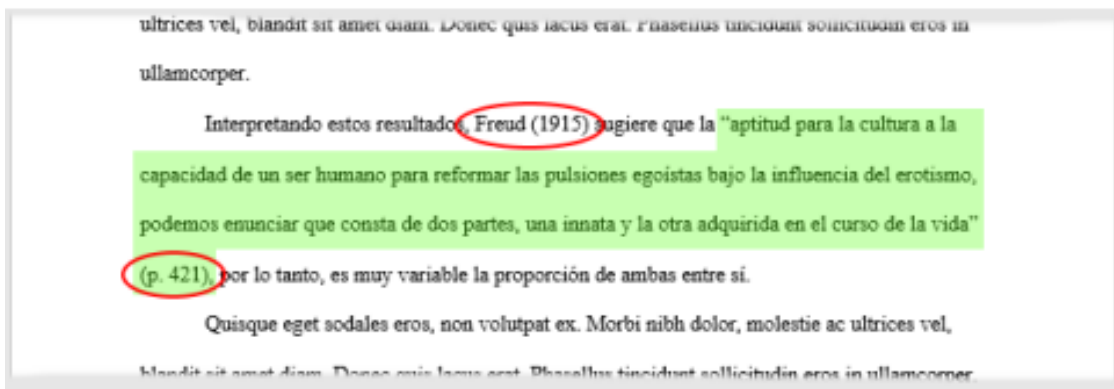


(Formato de la normativa APA séptima edición)

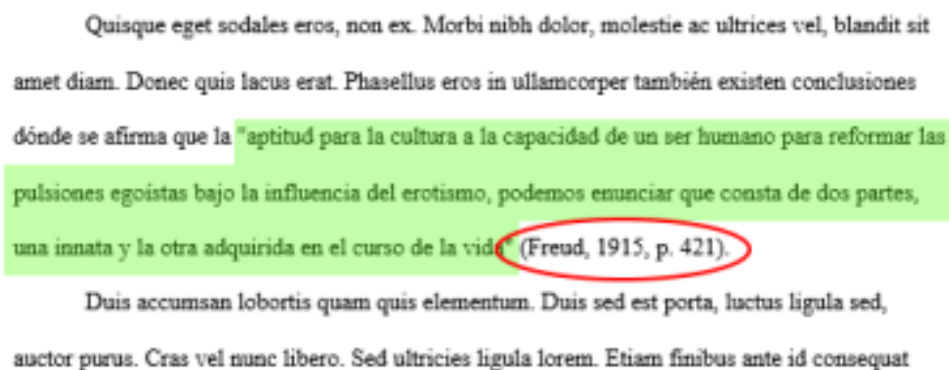
3.5.3. Citas

3.5.4. Textuales

Las citas textuales son las que se reproduce exactamente lo que el autor ha escrito o planteado, las citas de menos de cuarenta palabras se escriben entre comillas, mientras que las citas de más de cuarenta palabras se escriben sin comillas.



(Ejemplo de cita corta narrativa)



(Ejemplo de cita corta entre paréntesis)

3.5.5. Paráfrasis

Las citas de paráfrasis o parafraseadas son en las que se utilizan algunas palabras de un autor o varios autores, pero también se cuenta con las palabras de quien está redactando, aportando sobre alguna temática tomando en cuenta la opinión de alguien más.

3.5.6. Referencias

Es la fuente consultada y utilizada para la investigación, que es citada de forma individual en relación con algún elemento mencionado en el texto” (Hernández, 2013. p.2). Cada referencia debe contener información del autor, información de fecha, información del título e información de fuente. La lista de referencias debe iniciar en una página nueva separada del resto del texto

3.5.7. Importancia de la normativa APA 7

La normativa APA es un sistema de reglas que rige la redacción científica, es por eso que, se debe hacer uso adecuado de este sistema, principalmente para evitar el plagio; para tomar en cuenta los diversos puntos de vista que pueden brindar los autores sobre un tema del que se está redactando. También permite consultar diversas fuentes y ordenarlas para saber de dónde se obtiene la información.

Las normas APA son estándares creados con el fin de unificar la forma de presentación de trabajos escritos a nivel internacional, diseñadas especialmente para proyectos de grado o cualquier tipo de documentos de investigación. (Orientación Universia, 2019 parra. 3)

Por otro lado el uso de un adecuado de formato se hace necesario para que exista un orden lógico en el proceso de redacción de textos, desde el tipo de letra que se debe utilizar hasta el tipo de sangría, todo esto con el propósito de que la información se presente de forma ordenada y tenga una mejor visualización.

3.6. Plan de clase

3.6.1. Concepto

Dicho con palabras de Rojas, (2020), un plan de clase es: “un documento en donde se describe lo que se deberá hacer en clase y en qué momento. Es una herramienta de planificación de actividades y contenidos para que los profesores lleven una guía de los temas en el currículum.” (párr. 5) Es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento las acciones que realizará en el aula de clase.

3.6.2. Estructura

Los elementos que se deben considerar en el planeamiento son: las competencias, los contenidos, las actividades, las evidencias de aprendizajes, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, las estrategias e instrumentos para evaluar. Todos estos elementos que integran la guía de aprendizaje, se reflejan en las actividades a desarrollar, es por ello que (MINED, 2017 pp. 41-42) las explica de la siguiente forma:

Las actividades de iniciación sirven para despertar y estimular el interés de los estudiantes sobre los aprendizajes esperados y contenidos que se van a desarrollar. Las actividades de iniciación, deben propiciar la participación activa y promover la motivación de las niñas y los niños, la cual debe ser constante, continua y contextualizada.

Es importante que los ejercicios que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que la niña y el niño posee, lo que facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá.

Las actividades de desarrollo se caracterizan porque a través de estas experiencias de aprendizaje las niñas y los niños aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos, en estas actividades también se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores.

Es importante destacar que estas actividades de aprendizaje se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas; estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la inventiva; provocar la participación de la niña y el niño, el contacto directo con los materiales. Toda actividad es valiosa si tiende a reducir la pasividad y a transformar a la niña y el niño en constructor de su propio aprendizaje.

Por último, en las actividades de culminación el docente con la participación de los estudiantes, deben hacer una recapitulación de los temas desarrollados, lo que permite cerrar los períodos realizados para luego proceder a evaluar los aprendizajes de la niña y el niño; para lo cual debe contemplarse variadas estrategias e instrumentos.

Cada actividad se debe realizar con secuencia lógica y teniendo como punto de partida la competencia de unidad y el indicador de logro, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

3.6.3. Importancia

La planificación permite juntar la teoría con la práctica, es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría) de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda usar diferentes herramientas y

metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los estudiantes.

Para ello, Ansaldo, (2019) “pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.”

No hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación. Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una herramienta rígida sin posibilidad de cambio, sino más bien como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

IV. Diseño metodológico

En esta sección del informe se explica el enfoque investigativo, el tipo de estudio, sujeto de investigación, así como también se señala cada una de las técnicas que se utilizaron para la recogida de datos y los métodos de análisis acerca del tema: *Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022.*

4.1. Enfoque investigativo

Mata, (2019), sostiene que el enfoque cualitativo “se enmarca en el paradigma científico naturalista, cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos.” (parr. 1)

Así pues, dicha investigación es cualitativa porque se propuso identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente, así mismo, valorar un recurso didáctico para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos en I año de Lengua y Literatura Hispánicas en el II semestre de 2022. Esto permitirá obtener resultados en dependencia de la información recopilada de los instrumentos aplicados. Cabe mencionar que dentro de los instrumentos se aplicó una encuesta para la recogida de datos de un objetivo específico, lo cual hace estimar que tiene solo un elemento de carácter cuantitativo; por consiguiente, no debe ser considerada como un estudio mixto.

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación según el grado de profundidad en el que se realizó es exploratoria, debido a que el recurso planteado es nuevo y creado por los investigadores para contribuir al proceso de redacción de ensayos aplicando la normativa APA, edición siete. De la misma forma, según el propósito es aplicada, debido a que se le da solución a problemas concretos de la realidad educativa. En tanto, Galarza, (2020), sobre la investigación exploratoria, afirma:

Las investigaciones de carácter exploratorio son: aplicadas en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. (...)

Por la propia naturaleza de la investigación exploratoria, en este nivel no es posible

realizar el planteamiento de una hipótesis, puesto que todavía no se tiene la suficiente información como para realizar proyecciones sobre el fenómeno de interés. (p.2)

La investigación según el momento es transversal dado que, se desarrolló en un tiempo determinado, durante el segundo semestre, del año dos mil veintidós. Por lo tanto, cumple con lo que explica Hernández et al., (2014) acerca de este tipo de estudios científicos: “los diseños de investigación transversal recolectan datos de un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

4.3. Sujetos de la investigación

❖ Población

Hernández et al., (2014) menciona que población “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En otros términos, la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Por consiguiente, la población que se tomó en cuenta en este estudio es de: 32 estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y 6 docentes que imparten a I año de Lengua y Literatura Hispánicas los componentes: Herramientas lingüísticas II, Formación ciudadana, Comunicación escrita I, Ofimática II, Introducción a la Comprensión de Textos Literarios e Integrador II.

❖ Muestra

Hernández et al., (2014) afirman que la muestra es:

El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. (p.5)

La muestra de esta investigación es de: 32 estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y 1 docente de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, que imparte el componente “Comunicación escrita I”, el cual fortalece las habilidades de la expresión escrita, a través de las diversas herramientas textuales, permitiendo el intercambio de información de forma adecuada.

El muestreo fue no probabilístico; aleatorio simple, por lo tanto, el investigador antes de seleccionar la población establece la cantidad de sujetos que la integran para que sea la categoría de objeto de estudio. Se seleccionaron los sujetos que se estimaron y que facilitaron la información necesaria.

Como señala Otzen & Manterola, (2017), el muestreo aleatorio simple “garantiza que todos los individuos que componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.” (p.2) Esto significa que la probabilidad de selección de un sujeto al estudio es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población blanco.

Criterios de selección de la muestra (estudiantes) ¹
Ser estudiante activo de Lengua y Literatura Hispánicas
Pertenecer al grupo de I año
Cursar el componente “Comunicación escrita I”

Criterios de selección de la muestra (docente)
Ser docente activo de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas
Facilitar componente al grupo de I año
Facilitar el componente “Comunicación escrita I”

¹ Se seleccionaron a los estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, dado que es una iniciación tanto en la redacción de textos, como en la aplicación de la normativa APA en textos académicos.

4.4. Métodos y técnicas para la recolección y análisis de datos

Durante la investigación se realizó la aplicación de las técnicas e instrumentos correspondientes a la recolección específica de cada una de las categorías y subcategorías. Se hizo entrevista a la docente de Lengua y Literatura. Se analizó cada una de las respuestas de los estudiantes y de la docente, se compararon los resultados de los estudiantes con las entrevistas hechas a la docente y de esta manera se indagó la situación.

Dicha información fue el indicador para dar inicio a todo este documento como medio y facilitador de corregir o solucionar la problemática expuesta de los estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, siendo medio para futuras investigaciones y de un recurso de ayuda para los estudiantes que presenten dificultades similares.

Para el logro de lo expuesto, se ha considerado los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

4.5. Métodos utilizados en la investigación

Hernández, (2014) destaca los métodos que se implementaron en este estudio investigativo:

- **Métodos teóricos:** “permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción”. (p. 4)

Por medio de este método se comprobó la verdad de los enunciados deducidos en esta investigación, comparándolos con la experiencia y teniendo una base fundamentada científica, sustentada y avalada por algún científico o pedagogo.

- **Métodos empíricos:**

Su aporte al proceso de la investigación es el resultado fundamentalmente de la experiencia.

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. (p. 4)

Se utilizó este método porque es una forma práctica de realizar actividades, ayudándose de la propia experiencia del tiempo y de las circunstancias, sin recurrir a respuestas científicas.

- **Método analítico:**

“Se encarga de desglosar las secciones que conforman la totalidad del caso a estudiar, establece las relaciones de causa efecto y naturaleza”. (p. 5)

Por lo tanto, se realizó un análisis de los aspectos teóricos relacionados al recurso didáctico “GuiAPA”, luego se realizó una similitud con los aspectos abordados por la implementación del recurso. Este método lleva al conflicto cognitivo, proceso de análisis que permite valorar las fortalezas y debilidades de lo que se quiere analizar y posteriormente recomendar su debido tratamiento.

4.6. Técnicas de instrumentos de recogida de datos

Para la elección y elaboración de instrumentos de recopilación de datos se realizó una revisión bibliográfica de autores de textos relacionados a metodología de la investigación científica. Los cuales se presentarán a continuación según la técnica:

❖ Observación

En palabras de Guerra, (1999) la observación es:

En los métodos de investigación cualitativa es la piedra angular. Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. Lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos para ver.

A partir de estas definiciones se puede decir que dentro de los instrumentos de esta investigación se aplicaron guías de observación, para poder identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos, por esto, se realizó observación a una sesión de clase en los estudiantes primer año de Lengua y Literatura Hispánicas.

❖ Revisión documental

Gómez et al., (2016) explica que la revisión documental “ayuda en la construcción del conocimiento, al enriquecer su vocabulario para interpretar la realidad del área de estudio, posibilita presentar la fundamentación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas.” (p. 8).

Se revisó el plan didáctico y planes de clase de la docente que imparte el componente “Comunicación escrita I”, los cuales son archivos muy importantes que respaldan el trabajo

realizado por la docente. Esto permitió identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos con los estudiantes de I Lengua y Literatura Hispánicas.

❖ **Entrevista**

Díaz et al., (2013) sostiene que la entrevista es:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p.2)

Por tanto, en el presente estudio se realizaron entrevistas aplicadas a la docente del componente “Comunicación Escrita I” , con el objetivo de identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos. Así mismo, se aplicaron a la docente y estudiantes con el objetivo de describir y valorar la aplicación del recurso GuiAPA en la redacción de ensayos.

❖ **Encuesta**

Casas & Delgado (2002), explican que la encuesta es:

Una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz [...] Este procedimiento de investigación posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez. (p.1)

Para identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos, se aplicó una encuesta a los estudiantes; de esta forma, recabar la información pertinente para el debido tratamiento en la aplicación del recurso didáctico.

4.7. Proceso de validación de instrumentos

Para dar veracidad a los instrumentos y que estos den paso a lograr los objetivos planteados fue necesaria la opinión de expertos. Los instrumentos de investigación fueron validados por docentes universitarios, quienes brindaron sus recomendaciones de mejora:

- ❖ MSc. Paula Yasmina González Villareyna
- ❖ MSc. Martha del Socorro Rayo

- ❖ Lic. Karla Massiel López Úbeda
- ❖ Lic. Óscar Antonio Aráuz Lumbí

4.8. Procesamiento y análisis de los datos

En correspondencia a las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron a los sujetos en estudio, se especificará el proceso de recolección y análisis de datos convenientes a cada uno:

Para el análisis documental se revisó la programación y planes de clase de la docente de Lengua y Literatura, la cual permitió identificar los recursos que implementa la maestra para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos. Para el análisis de la información obtenida a través de entrevista, se estableció una matriz de categorías de las respuestas dadas por los estudiantes y maestra en función de los objetivos propuestos.

Cabe señalar que, se transcribió literalmente en un cuadro todas las respuestas de cada uno de los estudiantes y la maestra; seguidamente, se clasificaron los datos para la realización de la triangulación de la información. Se utilizaron tablas y matrices de los análisis de datos cualitativos para llegar a la redacción de los resultados y conclusiones del trabajo investigativo, también se hizo uso de un cuestionario en línea a través de google drive, el cual de forma automática genera análisis cuantitativos; es decir gráficos.

4.9. Sistema de categorías

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I de Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica / instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cuál es el uso que se le da a la normativa APA en la redacción de ensayos en primer año de la carrera Lengua y Literatura?	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente.	Uso de la Normativa APA en la redacción de ensayos	Un ensayo es un ejercicio en el que se estudia un asunto específico a partir de lo que otros han dicho. Por esto, el núcleo de un ensayo es un análisis bibliográfico del tema seleccionado. Las citas y referencias bibliográficas deben presentarse con un sistema que debe ser	Citación y referenciación de las fuentes consultadas	Observación / guía de observación Análisis documental / guía de análisis documental Encuesta / cuestionarios de encuesta	Estudiantes y docente del componente “Comunicación escrita I” Planificación didáctica y planes de clase Estudiantes y docente del componente “Comunicación escrita I”	Tabulación y triangulación de la información recopilada.

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I de Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica / instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
			universal, es decir entendido por cualquiera. (Merlo, 2022)				
¿Cuál es el proceso de aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos?	Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.	Recurso didáctico GuiAPA	Aplicación móvil para la citación y referenciación de textos de distintas fuentes de consulta, así mismo para corrección de textos mediante el editor de conectores de redacción. (Espinoza et.al, 2022)	Etapas Participantes Recursos Tiempo	Entrevista / guía de entrevista	Docente del componente “Comunicación escrita I” Estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas	Tabulación y triangulación de la información recopilada.

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I de Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica / instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cuál es la eficacia del recurso didáctico GuiAPA en la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.	Efectos del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos	Permite crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades de cada estudiante, Favorece la participación y aplicar las habilidades obtenidas en las sesiones de trabajo. (Merlo, 2022)	Participación activa Aplicación de los aprendizajes Documentación de la normativa APA	Entrevista / guía de entrevista	Estudiantes y docente del componente “Comunicación escrita I”	Tabulación y triangulación de la información recopilada

4.10. Etapas del proceso de investigación

❖ Fase de planificación

En esta fase se seleccionó el tema de investigación de acuerdo a las líneas investigativas propuestas por la UNAN-Managua, planteándose el problema que posteriormente se formuló. Se establecieron las preguntas directrices del proceso investigativo a realizar, así mismo, se fijaron los objetivos, se procedió al acopio y revisión del material bibliográfico relacionado con el tema y se seleccionaron las técnicas con sus respectivos instrumentos que permitan la recolección de la información.

❖ Trabajo de campo

En esta fase corresponde al trabajo directo del investigador en el contexto seleccionado, es decir, en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, FAREM-Estelí. Se realizó la debida propuesta a la coordinadora de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas para solicitar el permiso de las autoridades educativas del recinto. Una vez que se obtuvo el permiso se procedió a la aproximación al grupo del que se extrajo la muestra para este estudio, aplicando las técnicas de recolección de información: observación, análisis documental, entrevista y encuesta.

❖ Análisis de datos

En esta fase se procedió al análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de investigación: análisis de entrevista, análisis documental y análisis de encuesta.

❖ Fase de divulgación de los resultados

Se elaboró el informe final y se procedió a la presentación del mismo ante el jurado propuesto por la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, FAREM-Estelí. Posteriormente, se comunicaron los resultados a la docente y a los estudiantes de I primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, por medio de una exposición.

V. Análisis de resultados

En este apartado se evidencian los resultados alcanzados durante el desarrollo del trabajo investigativo, los cuales se obtuvieron por medio de la aplicación de las técnicas: observaciones, análisis documental, encuesta y entrevistas que se realizaron a docente y estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas, en el segundo semestre 2022.

Uso de la normativa APA por la docente

Para conocer el uso de la normativa APA por la docente, se realizó una entrevista acerca de la aplicación de dicha normativa en sus trabajos académicos, expresando que aplica la normativa APA en la elaboración de documentos mediados pedagógicamente y en la redacción de artículos científicos, así también con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas, afirma que se tiene planificado introducirla en la búsqueda de información para el desarrollo y escritura del texto expositivo. (Anexo No. 6)

En dependencia a ello, se revisó la programación didáctica y el plan de clase, donde se evidencia la aplicación de la normativa APA en la redacción de textos expositivos. Asimismo se constató a través de la observación a una sesión de clase, que la docente explica con base en la documentación de la normativa APA séptima edición. (Anexo No. 4 y 5)

Al respecto, Coy (2018) explica que la normativa APA es:

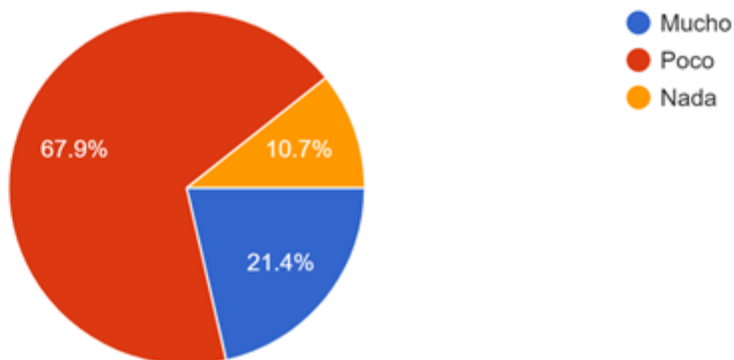
“Uno de los manuales para la elaboración de trabajos de investigación y publicaciones científicas más conocido es editado por la American Psychological Association (APA), la cual recoge los sistemas y criterios de mayor uso en el campo de las ciencias sociales” (p.2)

Uso de la normativa APA por lo estudiantes

Para identificar el uso de la normativa APA por los estudiantes, se aplicó una encuesta acerca del grado de conocimiento de la normativa APA, la mayoría (67.9 %) manifiesta que conoce poco dicha normativa, lo que coincide con lo que expresa la docente, que este contenido (citación y referenciación) es nuevo para ellos y se debe aplicar recursos didácticos novedosos teniendo en cuenta los conocimientos previos de la educación secundaria.

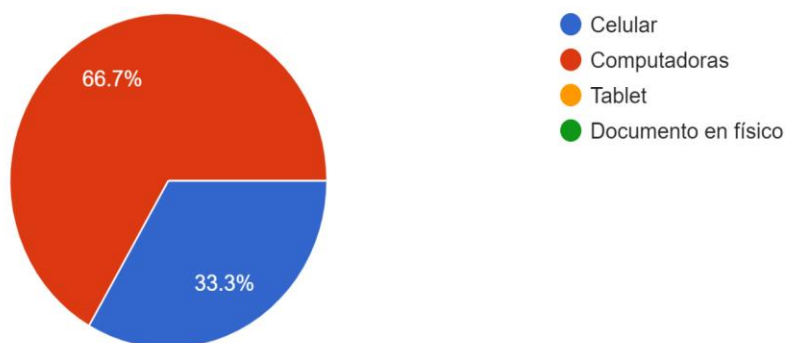
¿Qué conocimientos tiene de la normativa APA?

28 respuestas



¿Qué recursos tecnológicos utilizan para aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?

27 respuestas



Resultados de la encuesta (Anexo No.7)

De la misma forma, este instrumento en uno de sus ítems, plantea las dificultades que ha presentado al aplicar la normativa APA, por lo que los encuestados responden que no tienen un formato específico (38.5 %), otros no manejan la documentación de la normativa APA séptima edición (26.9 %) y otros no manejan la computadora para citar (19.2 %). Esto corresponde a que es un punto de partida para la redacción de textos académicos aplicando la normativa APA, por lo que con la aplicación “GuiAPA”, tendrán una alternativa positiva a sus dificultades. (Anexo No. 7)

Es importante considerar la definición del término recurso didáctico. Ante esto, Rojas, (2020), afirma que: "El recurso didáctico es todo recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes". (p.38)

Los estudiantes según la encuesta aplicada, aplican la normativa APA en documento Word desde el celular en caso que tengan acceso a los medios tecnológicos y los que no tienen acceso, lo realizan de forma manual.

Aplicación del recurso didáctico “GuiAPA”

El recurso didáctico “GuiAPA”, es producto de la asignatura “Prácticas de Profesionalización”, cursada en el primer semestre 2022, en el cual a partir del análisis de una problemática educativa, se le brindó solución. Dicha problemática se centraba en que los estudiantes de secundaria (undécimo grado) no se aplicaba la normativa APA en los ensayos por distintas limitantes, una de las principales el manejo de la tecnología y el acceso a internet. Es por ello que se procedió a diseñar un recurso que abarcara la mayoría de las alternativas de solución, y de esta manera surge “GuiAPA”.

Seguido de ello se contactó a un estudiante de la Facultad que posee conocimientos en programación para mostrarle el diseño de la aplicación y posterior a 5 días se tenía el primer diseño de esta. En el semestre donde se cursaba la asignatura Seminario de Graduación se insertaron nuevas funciones para ser aplicadas con los estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la FAREM-Estelí.

En el proceso de la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, se desarrolló en tres etapas, dos desarrolladas por los estudiantes de forma independiente y una por los investigadores.

Etapa 1: Descubrimiento:

En esta etapa se compartió la aplicación para que fuera instalada en los dispositivos de los estudiantes. Seguidamente se envió un video informativo, el cual explicaba las herramientas que contiene la aplicación “GuiAPA”, citas, dimensiones y herramientas. Con el fin de que conocieran sus funciones. (Anexo No. 9)

Etapa 2: Explicación y trabajo localizado

Luego de presentar nuevamente el video, se organizaron los equipos de trabajo formados anteriormente, en los que se trabajó el borrador del ensayo elaborado.

Primeramente, se realizó una prueba con datos al azar para que se compartiera la funcionalidad de la aplicación. Seguidamente se procedió a utilizar la herramienta de citas con las fuentes ya localizadas con anticipación y a insertarlas en su ensayo, comparando el antes (cómo lo tenían antes de citar con APA 7) y el después (cómo es de forma correcta). (Anexo No. 9)

Durante este proceso, se pudo evidenciar la atracción que sintieron los estudiantes a medida que se iba dando a conocer la funcionalidad de la aplicación y cómo se verían beneficiados al momento de redactar los ensayos.

Mediante la entrevista, la docente describió de forma general cada una de las etapas y actividades del recurso didáctico “GuiAPA”, etapas y actividades que fueron explicadas similarmente a los estudiantes. quienes expresaron que, el recurso consta de tres partes, cada parte contiene sus propias herramientas. (Anexo No. 8 y No. 9)

La docente y el 100% de los estudiantes hicieron mención de los participantes del recurso didáctico, siendo partícipe 32 estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, tres investigadores y la docente del componente Comunicación Escrita I.

La docente de Lengua y Literatura y el 100% de estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura, detallaron los recursos e instrumentos tecnológicos que se utilizaron para el desarrollo del recurso didáctico “GuiAPA”, entre ellos están: data show y teléfono celular (Anexo N° 8 y No. 9)

Respecto a lo anterior, es importante destacar el argumento de Vargas (2017) :

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (p. 2)

El 100 % de estudiantes y la docente, mencionaron el tiempo en que se desarrollaron las actividades del recurso didáctico “GuiAPA”, siendo en el lapso de 70 minutos, ya que las actividades planificadas por la docente, concordaban con las actividades a desarrollar con la aplicación, de la misma forma, se coincidió con el hecho del cumplimiento con el horario de clase establecido por la Facultad, debido a que ese sábado se normalizaba el horario, que pasaba de 60 minutos 70 minutos. (Anexo N° 8 y No. 9)

Los estudiantes pudieron insertar citas y referencias en ensayos expositivos, relacionados a temáticas de la vida y obra de Carlos Martínez Rivas, haciendo uso de la aplicación GuiAPA. Este recurso se aplicó en la etapa de inserción y referenciación de textos expositivos y se trabajó en grupos, cabe mencionar que ellos ya tenían un borrador, el cual se mejoró con ayuda de las herramientas que posee la aplicación, las cuales se utilizaron sin acceso a internet (citas). Para la búsqueda de la información y parafrasear párrafos, se usaron las herramientas que requerían internet (parafraseo y uso de conectores), para ello favoreció el *Wi-Fi* de la biblioteca de la Facultad.

Al momento de aplicar el recurso didáctico se puede decir que el 80% de los estudiantes utilizaron paralela el programa Word desde el celular para aplicar las citas y referencias, el otro 20% de los estudiantes lo realizaron de forma manual en documento físico.

Para la revisión y evaluación del ensayo expositivo, se utilizó una lista de cotejo cualitativa, en donde se planteó como parámetros a evaluar: Título creativo y original, cita según APA 7, análisis de la información presentada, coherencia entre ideas, uso de las reglas ortográficas, y empleo de la estructura. (Ver lista de cotejo completa en anexo No 18).

Cabe destacar que se presentó los parámetros a evaluar antes de la textualización del ensayo y la docente valoró de forma cuantitativa este escrito para su evaluación del componente.

Etapa 3: Valoración del recurso didáctico “GuiAPA”, para la aplicación de la normativa APA

La docente expresó en la entrevista, que el recurso didáctico “GuiAPA”, para la aplicación de la normativa APA en ensayos, logró una participación activa, los estudiantes se integraron en todas las actividades que contenía la aplicación. En sí concordó con las respuestas de los estudiantes donde el 100 % comentó que el recurso fomentó una participación activa, ya que el texto era sujeto de evaluación en el componente “Comunicación Escrita I”, y con este recurso ayudaba a obtener buenos resultados. Así mismo, fortalecieron sus conocimientos respecto al tema. (Anexo N° 11)

Además, todos los sujetos de investigación manifestaron que les gustaría volver a utilizar la aplicación “GuiAPA”, puesto que, sintieron que el recurso es novedoso, fácil de entender y simplificado. Así mismo se aprende haciendo y es motivador. (Anexo No. 10 y No. 11).

Por otra parte la docente expresó que el recurso didáctico “GuiAPA” promovió en los estudiantes, un aprendizaje significativo acerca del uso de la normativa APA en la redacción de ensayos, porque los estudiantes aprenden haciendo, manipulando el celular, que es el instrumento tecnológico más accesible.

Sin duda alguna, los estudiantes reafirmaron lo dicho por la docente al añadir que se aprendió mucho sobre la aplicación de la normativa APA, con las citas, las referencias y la bibliografía. Específicamente en el ensayo expositivo redactado por los estudiantes, conocieron y comprendieron rasgos de la normativa APa y cómo son aplicados en los textos, así como en otros trabajos que realizan y que son más especializados. (Anexo N° 10 y No. 11)

En este sentido, Aula1, (2017) menciona: “las aplicaciones educativas permiten crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno, fomentando el aprendizaje auto-dirigido.”

Del mismo modo, en la entrevista realizada a la docente, valora el recurso didáctico “GuiAPA” de excelente, porque es fácil y práctico; además, porque ofrece una alternativa a la problemática de la citación en APA y es pertinente para los jóvenes universitarios, donde la investigación está presente en todo el quehacer académico de estudiantes y docentes.

Igualmente, respondieron los estudiantes valorándose de muy buena, ya que es fácil de manejar y permitirá citar los siguientes textos orientados en los demás componentes porque se trabaja de forma clara. También es una herramienta útil que facilita todo lo que se necesita en una redacción y de acuerdo a la normativa APA. (Anexo No. 10 y 11).



Para concluir, la docente señaló, que el recurso didáctico “GuiAPA” se puede adecuar a otros contenidos, como la citación y referenciación en diversos textos, protocolo de monografía, artículos científicos, entre otros y de la misma manera lograr la participación de todos los estudiantes. Ella concuerda con las respuestas recibidas en las entrevistas de los estudiantes, quienes aseguran que se puede aplicar para la citación de variedad de textos (Anexo N° 10 y No. 11)

Antes y después de usar la aplicación “GuiAPA

Antes	Después
<p>Quién Fue Carlos Martínez Rivas</p> <p>Carlos Martínez Rivas nació en Guatemala El 12 de octubre 1924. Evidentemente comenzó a escribir desde niño, fue un genio excepcional Semejante al de Rubén Darío, así pues a los 16 años Obtuvo el Premio Nacional de poesía. El sentido y sensibilidad poética de la obra de Carlos Martínez Rivas ha merecido admiración y respeto.</p> <p>Cabe resaltar Que fue un gran poeta extraordinario apasionado por la poesía sus obras principales han sido objetos de diversos y rigurosos juicios críticos en los que se atribuyen a la generosidad poética. Por ende en 1947 público en la revista Alférez en la que coincidió con los nicaragüenses Julio y Caza Tiberino y Paulo Antonio Cuadra dos artículos nuestra juventud y (A propósito de un premio de poesía) (José Hierro Alegría premio adonais de poesía).</p> <p>Dentro de este marco curso filosofía y letras y más tarde trabajo como diplomático cargo que desempeño en Roma. Evidentemente entre sus poemas más importantes, se encuentra (Canto fúnebre y La insurrección solitaria) que pertenece al último libro que publicó, el cual se lanzó</p>	<p>¿Quién fue Carlos Martínez Rivas?</p> <p>Carlos Martínez Rivas nació en Guatemala el 12 de octubre de 1924. Evidentemente comenzó a escribir desde niño, fue un genio excepcional semejante al de Rubén Darío, así pues, a los 16 años obtuvo el Premio Nacional de Poesía. El sentido y sensibilidad poética de la obra de Carlos Martínez Rivas ha merecido admiración y respeto.</p> <p>Teniendo en cuenta a Sánchez (2019), “un poeta tiene que tener la capacidad de desprender, de reaprender, de deshacerse de reconstruirse, de doblarse, de enderezarse, de reinventarse y de recrearse” (p.5) por lo que menciona el autor cumple con las características de un poeta destacado en el país.</p> <p>Cabe resaltar que fue un gran poeta extraordinario apasionado por la poesía sus obras principales han sido objetos de diversos y rigurosos juicios críticos en los que se atribuyen a la generosidad poética. Por ende en 1947 publicó en la revista Alférez en la que coincidió con los nicaragüenses Julio y Caza Tiberino y Paulo Antonio Cuadra dos artículos nuestra juventud y (A propósito de un premio de poesía) (José Hierro Alegría premio Adonais de poesía).</p>

originalmente en México en 1953 y se reeditó varias veces en distintos países como Costa Rica, Nicaragua., Resistiéndose prácticamente desde este momento a seguir publicando.

Finalmente Carlos Martínez Rivas nos dejó un gran legado puesto que trabajó para el servicio diplomático de nuestro país y murió el 16 de junio de 1998 a los 73 años de edad.

Bibliografía Chontales. unan.edu. ni.inda.php.

Dentro de este marco cursó filosofía, letras y más tarde trabajó como diplomático, cargo que desempeñó en Roma. Evidentemente entre sus poemas más importantes, se encuentra (Canto fúnebre y La insurrección solitaria) que pertenece al último libro que publicó, el cual se lanzó originalmente en México en 1953 y se reeditó varias veces en distintos países como Costa Rica, Nicaragua., Resistiéndose prácticamente desde este momento a seguir publicando.

Finalmente, Carlos Martínez Rivas nos dejó un gran legado puesto que trabajó para el servicio diplomático de nuestro país y murió el 16 de junio de 1998 a los 73 años de edad.

Bibliografía

Sánchez, M. (05 de noviembre de 2019). Carlos Martínez Rivas poeta con capacidad de reinventarse cada día luchando por mantenerse su alma libre...chontales.unan.edu.ni

(Anexo No. 12)

En la siguiente tabla se muestra de forma resumida lo que provocó el recurso didáctico “GuiAPA” en los estudiantes

Resultados	Descripción
Atracción por la clase	Los estudiantes desde la primera vez que el grupo de investigadores se presentó al salón de clase se mostraron interesados y se integraron activamente en las actividades orientadas por la docente.
Motivación	Todos los estudiantes se mostraron motivados en el desarrollo de la aplicación del recurso, aceptando de forma cordial las sugerencias dadas por los facilitadores en la atención individual del uso de la aplicación, todo ellos con atención, respeto y con deseos de participar en la actividad. El recurso didáctico GuiAPA no requiere internet, por lo que, puede ser utilizado en lugares donde no hay acceso a señal y sin utilizar datos móviles, lo que generó accesibilidad y motivación.
Comprensión del contenido	Los estudiantes comprendieron el tema de la citación y referenciación, esto se reflejó en la actividad que se realizó en el aula, dado que hubo integración y participación. Luego en la revisión, se constató que asimilaron los pasos que deben realizar para citar como lo estipula la normativa APA.
Desarrollo de habilidades	En la implementación del recurso “GuiAPA”, se percibió el desarrollo de las habilidades de escritura, redacción y el manejo de las aplicaciones móviles, habilidades desarrolladas y fortalecidas en el proceso de aplicación de este recurso didáctico.

VI. Conclusiones

Al finalizar este trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció que la normativa APA está presente en los trabajos académicos de la docente y en la redacción de textos de los estudiantes.
- Se logró describir el proceso de aplicación del recurso didáctico GuiAPA, para facilitar la redacción de ensayos, haciendo uso de un video y trabajando directamente con la aplicación.
- Los estudiantes conocieron, comprendieron y utilizaron la aplicación “GuiAPA” en el proceso de citación y referenciación de los textos expositivos redactados de forma activa - participativa.
- La docente y los estudiantes valoraron como excelente la implementación del recurso didáctico “GuiAPA”, puesto que generó motivación, integración, participación activa y aprendizajes significativos respecto al empleo de la normativa APA.
- Mediante el proceso de la aplicación del recurso didáctico GuiAPA para el empleo de la normativa APA, se logró la integración y participación del 100% de estudiantes, mostrándose motivados y adquiriendo conocimientos significativos sobre el uso de la normativa APA séptima edición
- Los estudiantes utilizaron de manera provechosa las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA” (citas, dimensiones y herramientas).
- El uso de recursos didácticos tecnológicos motiva a los estudiantes y hace más armónico el entorno de aprendizaje.

VII. Recomendaciones

A continuación, se recomienda a:

A los estudiantes:

- Hacer uso de la normativa APA en los textos redactados.
- Apropiarse de los recursos tecnológicos que se le ofrecen para el aprendizaje de la normativa APA séptima edición.
- Utilizar con pertinencia y propiedad todos los recursos tecnológicos que disponga la Facultad en sus procesos de aprendizaje.
- Seguir integrados en las actividades que orienta la docente.
- Utilizar el celular con fines educativos.

A la docente:

- Implementar recursos tecnológicos para lograr la motivación y participación de los estudiantes.
- Incorporar en los planes de clase el recurso didáctico “GuiAPA” para aplicar de forma práctica la normativa APA séptima edición.

Al Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí):

- Motivar a los docentes la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje.



- Sensibilizar a los estudiantes la importancia del empleo de la normativa APA en la redacción de todos los trabajos académicos.

A estudiantes universitarios que realizan proyectos de investigación:

- Aplicar la normativa APA séptima edición como herramienta para elevar la calidad de los trabajos.

Referencias bibliográficas

References

- Aguilar Leal, R. (2014). Lengua y Literatura de Educación Secundaria 10° grado (Primera ed.).
- Ansaldó, S. (2019). La importancia de planificar. Educrea. Retrieved October 19, 2022, from <https://educra.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Aula1. (2017, julio 28). Apps educativas ¿Cuáles son sus ventajas? Aula1. Retrieved October 12, 2022, from <https://www.aula1.com/apps-educativas/>
- Bermúdez, Y. (2020). Docentes TIC se capacitan en Uso de Tecnología para Aprendizajes del Siglo XXI. MINED Nicaragua. <https://www.mined.gob.n>
- Calderón y Loja, P. y. H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. : <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2>
- Casas, J., & Delgado, S. (2002, abril 24). INVESTIGACIÓN - INVESTIGACIÓN - La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). CORE. Retrieved October 3, 2022, from <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cerda Farga, J. M., Cortès Ruiz, M. d. S., Esquivel Rugama, M. A., Rivas Jirón, M. E., & Perez, V. D. (2017). Guía de autoestudio para la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria Lengua y Literatura.
- Coy, H. V. (2018). MANUAL DE NORMAS APA. https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/area_investigacion/norma-apa.pdf
- Díaz, Á. (2013). 1 GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA Ángel Díaz-Barriga1 La elaboración de una secuencia didáctica es una. setse. Retrieved September 21, 2022, from http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%3Aa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz, D. (n.d.). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperio>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013, mayo 13). La entrevista, recurso flexible y dinámico. SciELO México. Retrieved October 3, 2022, from

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Galarza, C. (2020, Diciembre). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN.

Dialnet. Retrieved October 12, 2022, from

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

Gallego, A. R. (2020). Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de norma APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de

Buenaventura - 10596/35760. Repositorio Institucional UNAD. Retrieved

September 21, 2022, from <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35760>

Garay, L. (n.d.). FUNDAMENTOS, IMPORTANCIA Y ALCANCE TEMÁTICO

DEL ESTILO APA. Universidad Jaime Bausate y Meza. Retrieved August 29,

2022, from

http://www.bausate.edu.pe/investigacion/images/docpdf/APA.Tema1.Fundamentos_importancia_y_alcance_tematico_del_estilo_APA.pdf

Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2016, diciembre 21). REVISIÓN

DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN

ESTUDIANTES UNIVERSITAR. Dialnet. Retrieved October 3, 2022, from

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n1/2550-6722-rchakin-01-00046.pdf>

Gómez, F. (1978). TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL

PROFESORADO. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Retrieved October 5, 2022, from

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f17b0039-5b28-4ea7-979c-7856e6613d04/re2630713054-pdf.pdf>

Guerra, S. (1999, octubre). La observación en la investigación cualitativa. Una

experiencia en el área de salud. Atención primaria. Retrieved octubre 12,

2022, from [https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-observacion-investigacion-cualitativa-una-13384#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20piedra,educar%20los%20ojos%20para%20ver.)

[la-observacion-investigacion-cualitativa-una-](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-observacion-investigacion-cualitativa-una-13384#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20piedra,educar%20los%20ojos%20para%20ver.)

[13384#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20piedra,educar%20los%20ojos%20para%20ver.](https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-observacion-investigacion-cualitativa-una-13384#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20piedra,educar%20los%20ojos%20para%20ver.)

Hernández, F. J. (2013). El documento académico-científico: aspectos formales.

Herramientas para su visibilidad en recursos de información.

https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/18996/Bellas%20Artes_24_01_2013

- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación - Sexta Edición. UCA.
Retrieved October 1, 2022, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Retrieved September 30, 2022, from https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Herrera, Y., & Recio, Y. (2017, February 1). LAS APLICACIONES EDUCATIVAS: CARACTERÍSTICAS ACTUALES PARA UN FUTURO DE CIENCIA. EduQ@2012. Retrieved October 12, 2022, from http://eduqa2012.eduqa.net/eduqa2012/images/ponencias/eje5/5_9_HERRERA_Yosnel_RECIO_Yuneikys_Las_aplicaciones_educativas._Caracteristicas_actuales_para_un_futuro_de_ciencia.pdf
- Maimone, S. (2021). Citar con normas APA. Coidenep. <https://codeinop.org/normas-apa-2021/>
- Mata, L. D. (2019, May 28). El enfoque cualitativo de investigación. Investigalia. Retrieved October 12, 2022, from <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- MINED. (2017). Módulo II Uso y manejo de los documentos curriculares. MINED. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/07/M%C3%93DULO-II-USO-Y-MANEJO-DE-DOCUMENTOS-CURRICULARES.pdf>
- MINED. (2020, February 24). MINED da a conocer avances en Calidad Educativa. MINED. Retrieved September 19, 2022, from <https://www.mined.gob.ni/mined-da-a-conocer-avances-en-calidad-educativa/>
- Moreno, L. F. (2015). FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. España. www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002
- Olguín, E. (2015, Febrero). Generalidades de la Tecnología Educativa. <https://repository.uaeh.edu.mx>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. SciELO Chile. Retrieved October 12, 2022, from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pérez, S. (2010, Julio). LOS RECURSOS DIDÁCTICOS. Temas para la educación, 4. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396>
- Rodriguez Diaz, Y., Ortiz Rodriguez, R. d. C., & Tercero Peralta, S. d. R. (2015). Estrategias de aprendizaje para la redacción de textos argumentativos en los y las estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.
- Rojas, I. (2020, July 15). La importancia de la planificación de clases. Blog de Lirmi. Retrieved October 19, 2022, from <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- Rugeles, Mora y Matute, A. B. y. P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. Colombia. El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC
- Ruiz, R., & Tesouro, M. (2013, septiembre 7). Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno. Propuestas formativas para alumnos, profesos. Redined. Retrieved October 5, 2022, from https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118963/EYFD_72.pdf
- Sandoval, A. J. (2020). Fallas estructurales en la redacción del ensayo argumentativo a nivel universitario. (1st ed., Vol. 6).
- Solís, Y. (2016, junio 24). Citas y referencias según las normas de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015. UNAN-León. Retrieved August 29, 2022, from <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/5354>
- Solís, Y., Morán, I., & González, D. (2016). Citas y referencias según las normas de American psychological association (APA) en las investigaciones de Pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UNANL.63569/Details>
- Solís, Y. d. I. Á., Morán, I. L., & González, D. C. (2016, Junio 24). UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS. UNAN-León. Retrieved September 21, 2022, from <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5354/1/231501.pdf>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004>



- Urroz, M., Mercado, J., Conrado, C., Granado, L., Peñalba, S., Espinoza, J., & Morales, M. (2019). Componente Curricular Comunicación y Lenguaje.
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11
- VírgulaYapp & Gómez, A. (2019, November 7). ¿Qué es la metodología didáctica? virgulablog. Retrieved September 21, 2022, from <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/definicion-de-metodologia-didactica/>
- Zambrano, M. G. (2022). Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.



VIII. Anexos

Anexo No. 1: Bosquejo de referentes teóricos

Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, II semestre, 2022

A. Ensayos

1. Concepto.
2. Origen
3. Características
4. Estructura
5. Tipos
 - 5.1. Argumentativo
 - 5.2. Literario
 - 5.3. Científico
 - 5.4. Expositivo
6. Proceso de redacción de los ensayos
 - 6.1. Planificación
 - 6.2. Textualización
 - 6.3. Revisión
 - 6.4. Edición

B. Recurso didáctico

1. Concepto
2. Funciones
3. Tipos de recursos didácticos
4. Papel del estudiante en el desarrollo de un recurso didáctico
5. Papel del docente en el desarrollo de un recurso didáctico
6. Importancia de los recursos didácticos



C. Tecnología educativa

1. Concepto
2. Ventajas de la tecnología educativa
3. Implementación de la tecnología educativa en las escuelas

D. GuiAPA

1. Novedades
2. Uso y manejo

E. Normativa APA 7

1. Concepto
2. Características
3. Formato
4. Citas
5. Textuales
6. Paráfrasis
7. Otras normas de citado
8. Referencias
9. Bibliografía
10. Importancia de la normativa APA

Anexo No. 2: Matriz para la construcción de los instrumentos de investigación.

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
Guía de observación	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente y estudiantes.	Normativa APA en la redacción de ensayos	Citación y referenciación de las fuentes consultadas	Docentes y estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas	<p>Aspectos a observar:</p> <p>La docente explica con base en la documentación de la normativa APA séptima edición: citación, referenciación, aplicación de formatos. Sí ____ No ____</p> <p>La docente explica con ayuda de recursos didácticos. Sí ____ No ____</p> <p>Los recursos didácticos y tecnológicos que aplica son los mismos que están plasmados en la programación y en el plan de clase. Sí ____ No ____</p> <p>La docente brinda atención individual a los estudiantes que aplican la normativa APA. Sí ____ No ____</p> <p>Los estudiantes aplican el formato de la normativa APA. Sí ____ No ____</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>Los estudiantes aplican la normativa APA en los ensayos realizados. Sí ____ No ____</p> <p>Los estudiantes aplican de forma manual la normativa APA en la redacción de ensayos Sí ____ No ____</p> <p>Los estudiantes hacen uso de las TIC al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos. Sí ____ No ____</p>
<p>Guía de análisis documental</p>	<p>Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente y estudiantes.</p>	<p>Normativa APA en la redacción de ensayos</p>	<p>Citación y referenciación de las fuentes consultadas</p>	<p>Docente del componente “Comunicación Escrita I”</p>	<p>Programación Se evidencia el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos. Sí ____ No ____</p> <p>Se reflejan los recursos a utilizar para la redacción de ensayos. Sí ____ No ____</p> <p>En las unidades de estudio se refleja la aplicación de la normativa APA. Sí ____ No ____</p> <p>Plan de clase Se muestran los recursos didácticos sugeridos en la programación.</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>Sí ____ No ____ Se detalla el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos. Sí ____ No ____</p> <p>Se presenta documentación de la normativa APA séptima edición. Sí ____ No ____</p>
Entrevista	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente.	Normativa APA en la redacción de ensayos	Citación y referenciación de las fuentes consultadas	Docente del componente “Comunicación Escrita I”	<p>Guía de entrevista</p> <p>1. ¿Conoce y aplica la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera utiliza la normativa APA con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?</p> <p>2. ¿En qué trabajos académicos realizados ha aplicado la normativa APA?</p> <p>3. En la programación del componente “Comunicación Escrita I” que usted imparte, ¿está incluida la redacción de ensayos y la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa: ¿Qué recurso</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>didáctico contempló para el uso de la normativa APA?</p> <p>4.¿Qué edición de la normativa APA utiliza o piensa trabajar con los estudiantes de primer año en el componente “Comunicación Escrita I”?</p> <p>5.¿De qué manera contempla en el plan de clase desarrollar la aplicación de la normativa APA en la etapa de citación y textualización de los ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?</p> <p>6.¿De qué recursos didácticos se ha apoyado para que los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>7.¿En qué formato (documento word, documento word en Drive, entre otros) ha orientado a sus estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>que apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>8.¿Ha asignado que la usen de forma manual o automatizada en el proceso de redacción de ensayos? Explique.</p> <p>9.¿Con qué dificultades se ha enfrentado el grupo de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>10.¿Qué experiencias ha tenido al orientar la aplicación de la normativa APA al redactar ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?</p> <p>11.¿Por qué es importante orientar a los estudiantes desde el primer año de la formación académica emplear la normativa APA en los ensayos que realizan?</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
Encuesta	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes.	Normativa APA en la redacción de ensayos	Citación y referenciación de las fuentes consultadas	Estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas	<p>Cuestionario de la encuesta:</p> <p>1.¿Conoce la normativa APA?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Sí.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. No.</p> <p>2.¿Qué conocimientos tiene de la normativa APA?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Mucho.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Poco.</p> <p style="padding-left: 40px;">c. Nada.</p> <p>3.¿Al realizar tus trabajos (ensayos) aplicas la normativa APA?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Sí.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. No.</p> <p style="padding-left: 40px;">c. A veces.</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>4. Si tu respuesta es "No", ¿por qué no la aplicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Poca importancia. b. Poco conocimiento. c. No es necesario que lo aplique. <p>5. Si la respuesta a la tercera interrogante es "Sí", ¿qué edición de la normativa APA aplicas en la redacción de tus ensayos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. APA 6. b. APA 7. c. Realmente no sé cuál uso. <p>6. ¿En qué formato han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Word.

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>b. Documento de Word en Drive.</p> <p>c. PowerPoint.</p> <p>d. Documento PowerPoint en Drive.</p> <p>e. Otros.</p> <p>7.¿De qué manera han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>a) Manual.</p> <p>b) Automática en Word.</p> <p>c) Automático en documento en Word en Drive.</p> <p>d) Manual en documento Word en Drive.</p> <p>e) Manual en PowerPoint.</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>8.¿Qué recursos tecnológicos utilizan para aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Celular. b) Computadoras. c) Tablet. d) Documento en físico. <p>9.¿Al utilizar la normativa APA con qué dificultades te has enfrentado?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No tengo un formato específico. b. No manejo la documentación de la normativa APA. c. No puedo citar ensayos de forma manuscrita.

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>d. No manejo la computadora para citar.</p> <p>e. Puedo citar, pero no hacer referencias.</p> <p>f. Otras dificultades. (Escriba su respuesta)</p> <p>10. La docente del componente “Comunicación escrita I” te ha orientado el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>a. Sí.</p> <p>b. No.</p> <p>c. Algunas veces.</p> <p>11. Si la respuesta anterior es “a” o “c”, ¿para qué exactamente te ha orientado que apliques la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>1. Citas dentro del texto.</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>2. Uso de citas textuales o bien parafraseadas.</p> <p>3. Hacer referencias bibliográficas.</p> <p>4. Aplicar formato al texto (ensayo).</p> <p>5. Para otras formas (Escriba su respuesta).</p> <p>12. ¿Cuál considera que es la importancia de la normativa APA en la redacción de textos?</p> <p>a. Eleva la calidad de los trabajos.</p> <p>b. Demuestra que está bien documentado.</p> <p>c. Resalta por contraste sus ideas.</p> <p>d. Respeta los derechos del autor.</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>13. A nivel general, ¿Cuál es el nivel que se te exige para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos en el componente “Comunicación escrita I”?</p> <p>a. Alto.</p> <p>b. Moderado.</p> <p>c. No se exige.</p>
Entrevista	<p>Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.</p>	<p>Recurso didáctico GuiAPA</p>	<p>Etapas Participantes Recursos Tiempo</p>	<p>Docente del componente “Comunicación Escrita I”</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>1.¿Cuáles son las etapas del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos? Mencione y explique cada una de ellas.</p> <p>2.¿Quiénes y cuántos participaron en la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>3.¿Qué recursos e instrumentos tecnológicos se utilizaron en la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para la implementación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>4.¿En cuánto tiempo se desarrolló el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>5.¿Qué elementos contiene el recurso didáctico “GuiAPA”?</p> <p>6.¿Cuáles fueron los pasos para acceder al recurso didáctico GuiAPA?</p> <p>7.¿En qué formato se utilizó el recurso didáctico “GuiAPA”?</p> <p>8.En caso que no se aplicó correctamente la GuiAPA, ¿cuál fue el procedimiento realizado por la docente para realimentar? Explique.</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
Entrevista	Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.	Recurso didáctico GuiAPA	Etapas Participantes Recursos Tiempo	Estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas	<p>Guía de entrevista</p> <p>1.¿Cuáles son las actividades que se desarrollaron en “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>2.¿Quiénes y cuántos participaron a través del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>3.¿Qué recursos o instrumentos tecnológicos se utilizaron con el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>4.¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>5.¿Qué elementos contiene el recurso didáctico “GuiAPA”?</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>6.¿Cuáles fueron los pasos para acceder al recurso didáctico GuiAPA?</p> <p>7.¿En qué formato se utilizó el recurso didáctico “GuiAPA”?</p> <p>8.¿Cómo se realizó el proceso de realimentación de “GuiAPA” por parte de la docente?</p>
Entrevista	<p>Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.</p>	<p>Efectos del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos</p>	<p>Participación activa</p> <p>Aplicación de los aprendizajes</p> <p>Documentación de la normativa APA</p>	<p>Docente del componente “Comunicación Escrita I”</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>1.¿El recurso didáctico “GuiAPA” fomentó la participación activa en la clase del componente “Comunicación escrita I”?</p> <p>2.¿El recurso didáctico “GuiAPA” permitió que los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas citaran correctamente los trabajos consultados en la redacción de ensayos?</p> <p>3.¿Los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>utilizaron todas las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA”? Explique.</p> <p>4.¿El recurso didáctico “GuiAPA” tiene estrecha relación con la documentación de la normativa APA séptima edición?</p> <p>5.¿La herramienta de editor de textos permitió a los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura usar de forma adecuada los conectores para la redacción de ensayos?</p> <p>6.¿El recurso didáctico “GuiAPA” promovió en los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura un aprendizaje significativo acerca del uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>7.¿Cómo valora el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>8.¿Qué considera lo más novedoso del recurso didáctico “GuiAPA” para la</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?</p> <p>9.¿Cómo valora la forma de trabajo de los estudiantes (individual y grupal) al implementar el recurso didáctico “GuiAPA”?</p> <p>10.¿El recurso didáctico “GuiAPA” lo podría adecuar para desarrollar otro contenido?, ¿cuál sería?, ¿por qué?</p>
Entrevista	<p>Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.</p>	<p>Efectos del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos</p>	<p>Participación activa</p> <p>Aplicación de los aprendizajes</p> <p>Documentación de la normativa APA</p>	<p>Estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>1.¿Las actividades desarrolladas con el recurso didáctico “GuiAPA” fomentaron su participación en clase y la de sus compañeros de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas? Explique.</p> <p>2.¿Las actividades orientadas con la implementación del recurso didáctico “GuiAPA” permitió aprender las distintas</p>

Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>formas de citar según la fuente de consulta? Justifique su respuesta.</p> <p>3.¿El recurso didáctico “GuiAPA” tiene estrecha relación con la documentación de la normativa APA séptima edición?</p> <p>4.¿Qué le pareció el recurso didáctico “GuiAPA”? Justifique su respuesta.</p> <p>5.¿Les gustaría volver a utilizar el recurso didáctico “GuiAPA”? ¿Por qué?</p> <p>6.¿El recurso didáctico “GuiAPA” es novedoso para el estudio de la normativa APA en la redacción de ensayos? Justifique su respuesta.</p> <p>7.¿Cómo valora la forma de trabajo de los estudiantes (individual y grupal) al implementar el recurso didáctico “GuiAPA”?</p>



Instrumentos	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Informantes	Preguntas/ Ítems
					8. ¿Les gustaría que el docente adecuara el recurso “GuiAPA” para el desarrollo de otros contenidos? Justifique su respuesta.

Anexo No. 3: Instrumentos de recolección de datos



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Guía de observación

Datos generales:

Fecha:

Asistencia:

Grupo:

Hora de observación: (Inicio - fin):

Nombre del observador:

Objetivo: Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente y estudiantes.

Aspectos a observar	Sí	No	Observaciones
La docente explica con base en la documentación de la normativa APA séptima edición: citación, referenciación, aplicación de formatos.			
La docente explica con ayuda de recursos didácticos.			
Los recursos didácticos y tecnológicos que aplica son los mismos que están plasmados en la programación y en el plan de clase.			
La docente brinda atención individual a los estudiantes que aplican la normativa APA.			
Los estudiantes aplican el formato de			

la normativa APA.			
Los estudiantes aplican la normativa APA en los ensayos realizados.			
Los estudiantes aplican de forma manual la normativa APA en la redacción de ensayos			
Los estudiantes hacen uso de las TIC al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos.			



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Entrevista a docente

Datos generales

Especialidad:

Fecha de la entrevista:

Asignaturas que imparte en el II semestre 2022:

Tiempo de ejercer la docencia:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo investigativo.

Objetivo: Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente.

Guía de entrevista a docente:

1. ¿Conoce y aplica la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera utiliza la normativa APA con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?
2. ¿En qué trabajos académicos realizados ha aplicado la normativa APA?

3. En la programación del componente “Comunicación Escrita I” que usted imparte, ¿está incluida la redacción de ensayos y la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa: ¿Qué recurso didáctico contempló para el uso de la normativa APA?
4. ¿Qué edición de la normativa APA utiliza o piensa trabajar con los estudiantes de primer año en el componente “Comunicación Escrita I”?
5. ¿De qué manera contempla en el plan de clase desarrollar la aplicación de la normativa APA en la etapa de citación y textualización de los ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?
6. ¿De qué recursos didácticos se ha apoyado para que los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?
7. ¿En qué formato (documento word, documento word en Drive, entre otros) ha orientado a sus estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas que apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?
8. ¿Ha asignado que la usen de forma manual o automatizada en el proceso de redacción de ensayos? Explique.
9. ¿Con qué dificultades se ha enfrentado el grupo de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?
10. ¿Qué experiencias ha tenido al orientar la aplicación de la normativa APA al redactar ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?
11. ¿Por qué es importante orientar a los estudiantes desde el primer año de la formación académica emplear la normativa APA en los ensayos que realizan?



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Guía de Análisis documental

Objetivo: Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente.

Programación	Sí	No	Observaciones
Se evidencia el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos.			
Se reflejan los recursos a utilizar para la redacción de ensayos.			
En las unidades de estudio se refleja la aplicación de la normativa APA.			
Plan de clase	Sí	No	Observaciones
Se muestran los recursos didácticos sugeridos en la programación.			
Se detalla el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos.			
Se presenta documentación de la normativa APA séptima edición.			



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Encuesta a estudiantes

Datos generales:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

Objetivo: Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes.

Cuestionario de la encuesta:

1. ¿Conoce la normativa APA?
 - a. Sí.
 - b. No.

2. ¿Qué conocimientos tiene de la normativa APA?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. Nada.

3. ¿Al realizar tus trabajos (ensayos) aplicas la normativa APA?



- a. Sí.
 - b. No.
 - c. A veces.
4. Si tu respuesta es "No", ¿por qué no la aplicas?
- a. Poca importancia.
 - b. Poco conocimiento.
 - c. No es necesario que lo aplique.
5. Si la respuesta a la tercera interrogante es "Sí", ¿qué edición de la normativa APA aplicas en la redacción de tus ensayos?
- a. APA 6.
 - b. APA 7.
 - c. Realmente no sé cuál uso.
6. ¿En qué formato han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?
- a. Word.
 - b. Documento de Word en Drive.
 - c. PowerPoint.
 - d. Documento PowerPoint en Drive.
 - e. Otros.
7. ¿De qué manera han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?
- a) Manual.
 - b) Automática en Word.

- c) Automático en documento en Word en Drive.
- d) Manual en documento Word en Drive.
- e) Manual en PowerPoint.

8. ¿Qué recursos tecnológicos utilizan para aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?

- a) Celular.
- b) Computadoras.
- c) Tablet.
- d) Documento en físico.

9. ¿Al utilizar la normativa APA con qué dificultades te has enfrentado?

- a. No tengo un formato específico.
- b. No manejo la documentación de la normativa APA.
- c. No puedo citar ensayos de forma manuscrita.
- d. No manejo la computadora para citar.
- e. Puedo citar, pero no hacer referencias.
- f. Otras dificultades. (Escriba su respuesta)

10. La docente del componente “Comunicación escrita I” te ha orientado el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?

- a. Sí.
- b. No.
- c. Algunas veces.



11. Si la respuesta anterior es “a” o “c”, ¿para qué exactamente te ha orientado que apliques la normativa APA en la redacción de ensayos?

6. Citas dentro del texto.
7. Uso de citas textuales o bien parafraseadas.
8. Hacer referencias bibliográficas.
9. Aplicar formato al texto (ensayo).
10. Para otras formas (Escriba su respuesta).

12. ¿Cuál considera que es la importancia de la normativa APA en la redacción de textos?

- a. Eleva la calidad de los trabajos.
- b. Demuestra que está bien documentado.
- c. Resalta por contraste sus ideas.
- d. Respeta los derechos del autor.

13. A nivel general, ¿Cuál es el nivel que se te exige para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos en el componente “Comunicación escrita I”?

- a. Alto.
- b. Moderado.
- c. No se exige.



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Entrevista a docente

Datos generales:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

Objetivo: Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.

Guía de entrevista

1. ¿Cuáles son las etapas del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos? Mencione y explique cada una de ellas.
2. ¿Quiénes y cuántos participaron en la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?
3. ¿Qué recursos e instrumentos tecnológicos se utilizaron en la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para la implementación de la normativa APA en la redacción de ensayos?
4. ¿En cuánto tiempo se desarrolló el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?



5. ¿Qué elementos contiene el recurso didáctico “GuiAPA”?

6. ¿Cuáles fueron los pasos para acceder al recurso didáctico GuiAPA?

7. ¿En qué formato se utilizó el recurso didáctico “GuiAPA”?

8. En caso que no se aplicó correctamente la GuiAPA, ¿cuál fue el procedimiento realizado por la docente para realimentar? Explique.



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Entrevista a estudiantes

Datos generales:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

Objetivo: Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.

Guía de entrevista

1. ¿Cuáles son las actividades que se desarrollaron en “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?
2. ¿Quiénes y cuántos participaron a través del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?
3. ¿Qué recursos o instrumentos tecnológicos se utilizaron con el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?
4. ¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?



5. ¿Qué elementos contiene el recurso didáctico “GuiAPA”?

6. ¿Cuáles fueron los pasos para acceder al recurso didáctico GuiAPA?

7. ¿En qué formato se utilizó el recurso didáctico “GuiAPA”?

8. ¿Cómo se realizó el proceso de realimentación de “GuiAPA” por parte de la docente?



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Entrevista a docente

Datos generales:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

Objetivo: Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.

Guía de entrevista

1. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” fomentó la participación activa en la clase del componente “Comunicación escrita I”?
2. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” permitió que los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas citaran correctamente los trabajos consultados en la redacción de ensayos?
3. ¿Los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas utilizaron todas las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA”? Explique.
4. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” tiene estrecha relación con la documentación de la normativa APA séptima edición?



5. ¿La herramienta de editor de textos permitió a los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura usar de forma adecuada los conectores para la redacción de ensayos?
6. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” promovió en los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura un aprendizaje significativo acerca del uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?
7. ¿Cómo valora el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?
8. ¿Qué considera lo más novedoso del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?
9. ¿Cómo valora la forma de trabajo de los estudiantes (individual y grupal) al implementar el recurso didáctico “GuiAPA”?
10. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” lo podría adecuar para desarrollar otro contenido?, ¿cuál sería?, ¿por qué?



Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí

FAREM-Estelí

Entrevista a estudiantes

Datos generales:

Somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y estamos realizando una investigación acerca de la aplicación de la normativa de “Asociación Estadounidense de Psicología” (APA) en la redacción de ensayos en I año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas y le solicitamos su apoyo respondiendo a las siguientes interrogantes que serán de gran utilidad para nuestro trabajo. investigativo.

Objetivo: Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.

Guía de entrevista

1. ¿Las actividades desarrolladas con el recurso didáctico “GuiAPA” fomentaron su participación en clase y la de sus compañeros de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas? Explique.
2. ¿Las actividades orientadas con la implementación del recurso didáctico “GuiAPA” permitió aprender las distintas formas de citar según la fuente de consulta? Justifique su respuesta.
3. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” tiene estrecha relación con la documentación de la normativa APA séptima edición?
4. ¿Qué le pareció el recurso didáctico “GuiAPA”? Justifique su respuesta.



5. ¿Les gustaría volver a utilizar el recurso didáctico “GuiAPA”? ¿Por qué?

6. ¿El recurso didáctico “GuiAPA” es novedoso para el estudio de la normativa APA en la redacción de ensayos? Justifique su respuesta.

7. ¿Cómo valora la forma de trabajo de los estudiantes (individual y grupal) al implementar el recurso didáctico “GuiAPA”?

8. ¿Les gustaría que el docente adecuara el recurso “GuiAPA” para el desarrollo de otros contenidos? Justifique su respuesta.

Anexo No. 4: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 1

Guía de observación

Matriz de observación						
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Sí	No	Observación	Análisis
Guía de observación	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente.	La docente explica con base en la documentación de la normativa APA séptima edición: citación, referenciación, aplicación de formatos.	X			
		La docente explica con ayuda de recursos didácticos.	X			
		Los recursos que aplica son los mismos que están plasmados en la programación y	X			

		en el plan de clase.				
		La docente brinda atención individual a los estudiantes que lo necesitan.	X			
		Los estudiantes aplican el formato de la normativa APA.		X	Lo realizan manual y sin el formato APA	Tienen nociones de la normativa APA, mas no aplican el formato de las citas, establecido en la documentación
		Los estudiantes aplican la normativa APA en los ensayos realizados.	X			
		Los estudiantes aplican de forma manual la normativa APA en la redacción de ensayos	X			
		Los estudiantes hacen uso de las TIC al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos.			Lo aplican quienes poseen los medios tecnológicos	Los estudiantes que no manejan los recursos tecnológicos, lo aplican de forma manual o en

						documento Word desde el celular
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Anexo No. 5: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 1

Guía de análisis documental

Matriz de análisis documental						
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Documentos			
			Programación	Sí	No	Análisis
Guía de análisis documental	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente.	Se evidencia el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos.		X		
		Se reflejan los recursos a utilizar para la redacción de ensayos.		X		
		En las unidades de estudio se refleja la aplicación de la normativa APA.		X		

			Plan de clase			
		Se muestran los recursos didácticos sugeridos en la programación.		X		
		Se detalla el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos.		X		Se orienta realizarlo a partir de las citas en el texto expositivo
		Se presenta documentación de la normativa APA séptima edición.		X		Al ser una introducción a la normativa APA y sus elementos, se limita únicamente a la parte de las citas, mas no en sus formatos

Anexo No. 6: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 1

Entrevista a docente

Matriz de entrevista a docente del componente “Comunicación Escrita I”			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
Guía de entrevista	Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por la docente.	¿Conoce y aplica la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa, ¿de qué manera utiliza la normativa APA con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?	Sí. Las normas APA en primer año, se tiene planificado introducirla en la búsqueda de información para el desarrollo y escritura del texto expositivo. La búsqueda, citación y referenciación es un tema nuevo para ellos, por lo tanto, se les tiene que enseñar a través de la práctica en el aula de clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como son las fichas bibliográficas que trabajan desde primaria y luego en secundaria.
		¿En qué trabajos académicos realizados por usted ha aplicado la normativa APA?	En los trabajos académicos que he utilizado las normas APA son: escritura de tesis, ensayos, en la elaboración de documentos mediados pedagógicamente para el aprendizaje grupal e individual de los estudiantes, en la escritura de artículos científicos. Considero que están presentes en todo el quehacer académico de los docentes.

Matriz de entrevista a docente del componente “Comunicación Escrita I”			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		En la programación del componente “Comunicación Escrita I” que usted imparte, ¿está incluida la redacción de ensayos y la normativa APA? Si su respuesta es afirmativa: ¿Qué recurso didáctico contempló para el uso de la normativa APA?	Sí, está presente para desarrollar el contenido del proceso de composición del texto expositivo, específicamente hay uno que se llama “Citación y Referenciación”. Se tiene planificado utilizar la computadora y el data show como recurso didáctico para insertar las citas en el documento. Además realizarán lectura sobre las Normas APA séptima edición.
		¿Qué edición de la normativa APA utiliza o piensa trabajar con los estudiantes de primer año en el componente “Comunicación Escrita I”?	Séptima edición
		¿De qué manera contempla en el plan de clase desarrollar la aplicación de la normativa APA en la etapa de citación y textualización de los ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?	El contenido de las normas APA, está planificado desarrollar un pequeño taller, posteriormente los estudiantes realizarán prácticas de forma individual en casa y si da tiempo en el aula, sería mejor. También se contempla la posibilidad de que los docentes que imparten informática les ayuden en el laboratorio de computación, ya que ellos actualmente reciben ese componente.

Matriz de entrevista a docente del componente “Comunicación Escrita I”			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		¿De qué recursos didácticos se ha apoyado para que los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?	Los recursos didácticos que se han consultado son libros para que los estudiantes busquen información y se les ha orientado páginas confiables como Google Académico.
		¿En qué formato (documento word, documento word en Drive, entre otros) ha orientado a sus estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas que apliquen la normativa APA en la redacción de ensayos?	El formato orientado es documento word
		¿Ha asignado que la usen de forma manual o automatizada en el proceso de redacción de ensayos? Explique.	Primeramente se ha asignado de forma manual para que ellos anoten los datos de las fuentes consultadas, luego se hará insertada en el documento.
		¿Con qué dificultades se ha enfrentado el grupo de primer año de Lengua y Literatura	Los estudiantes desconocen totalmente el uso de las APA, es un contenido nuevo. Esta interrogante, se verá después de su aplicación.

Matriz de entrevista a docente del componente “Comunicación Escrita I”			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		Hispánicas al aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?	
		¿Qué experiencias ha tenido al orientar la aplicación de la normativa APA al redactar ensayos con los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas?	En años anteriores a los estudiantes de primer año , se les dificulta la aplicación de la normativa APA. Considero que es un proceso y habilidad que adquieren a través de los años. Los estudiantes de primer año a veces alcanzan a citar pocas fuentes (libros, revistas y algunas páginas en Internet)
		¿Por qué es importante orientar a los estudiantes desde el primer año de la formación académica emplear la normativa APA en los ensayos que realizan?	Es importante enseñar a los estudiantes a citar todo documento académico desde el primer año porque eso evita el plagio y esta norma es lo que le da cientificidad y soporte a los trabajos, además, el nivel universitario exige y promueve la investigación dónde es necesario su aplicación, por lo que desde el primer año se debe encaminar a los jóvenes a desarrollar esta habilidad y potenciar su conocimiento en años posteriores

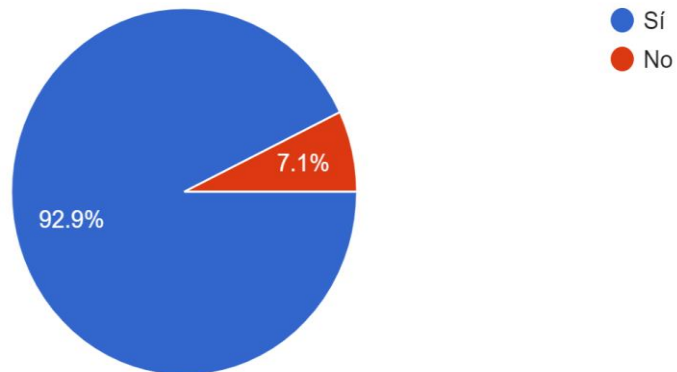
Anexo No. 7: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 1

Encuesta a estudiantes

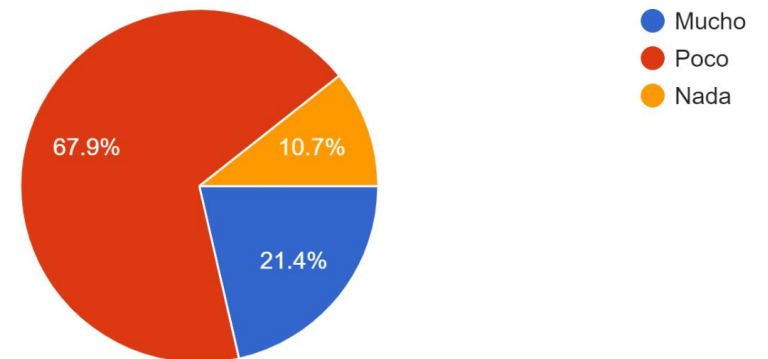
¿Conoce la normativa APA?

28 respuestas



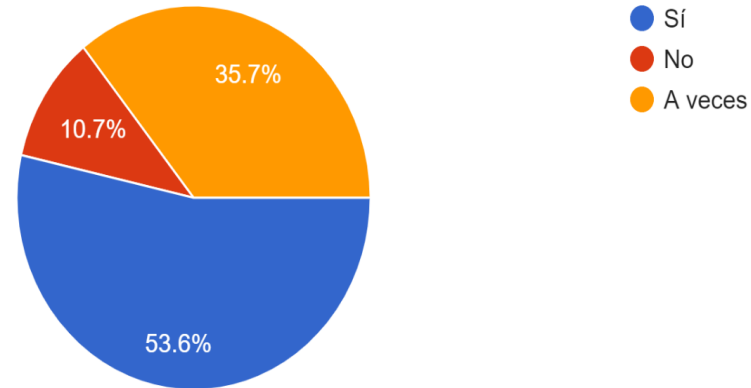
¿Qué conocimientos tiene de la normativa APA?

28 respuestas



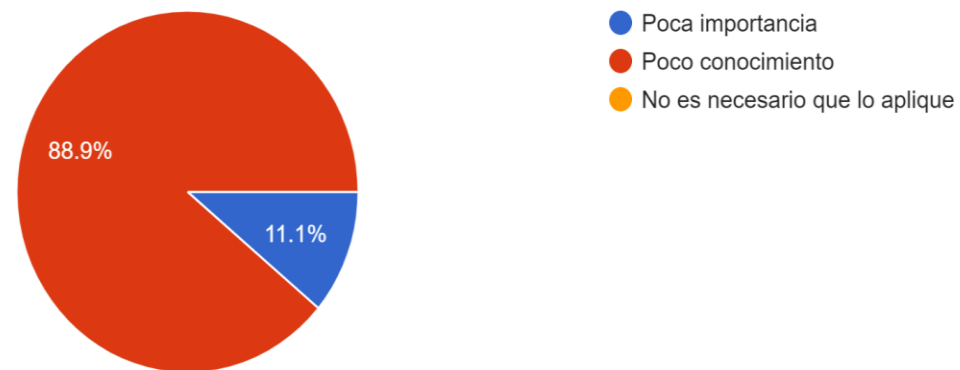
¿Al realizar tus trabajos (ensayos) aplicas la normativa APA?

28 respuestas



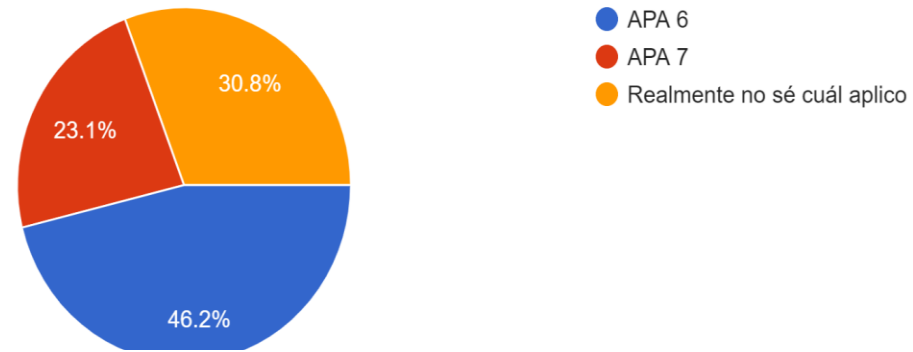
Si tu respuesta es "No", ¿por qué no la aplicas?

18 respuestas



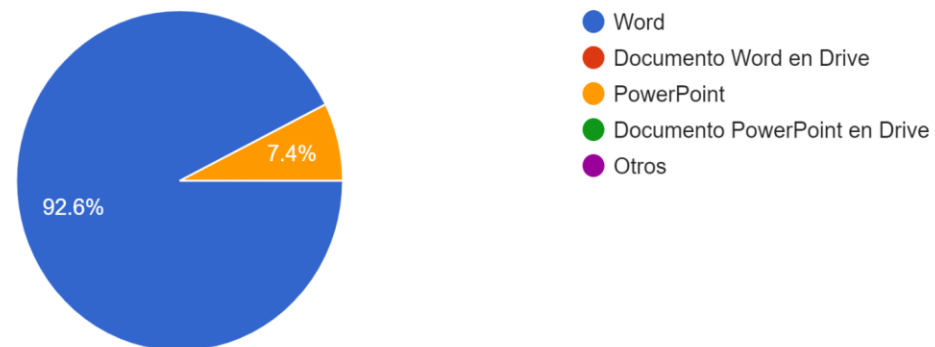
¿Si tu respuesta a la tercera interrogante es "Sí", ¿qué edición de la normativa APA aplicas en la redacción de tus ensayos?

26 respuestas



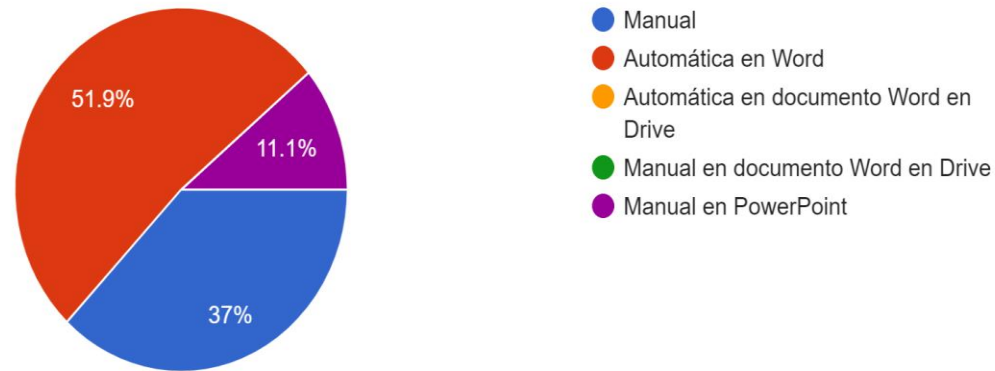
¿En qué formato han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?

27 respuestas



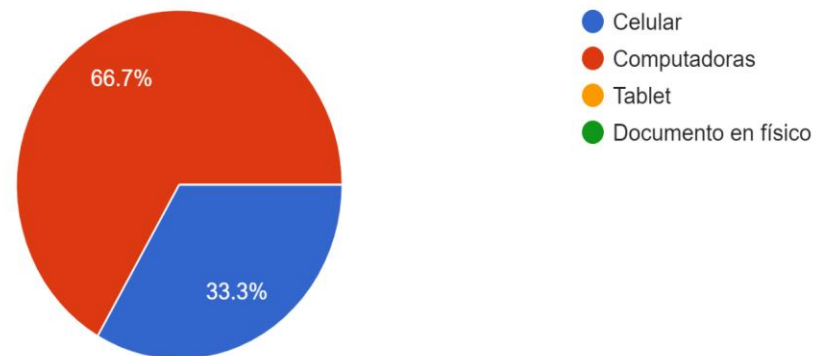
¿De qué manera han aplicado la normativa APA en la redacción de ensayos?

27 respuestas



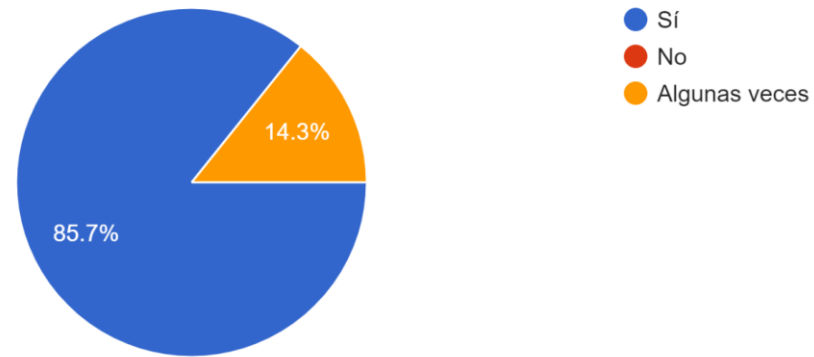
¿Qué recursos tecnológicos utilizan para aplicar la normativa APA en la redacción de ensayos?

27 respuestas



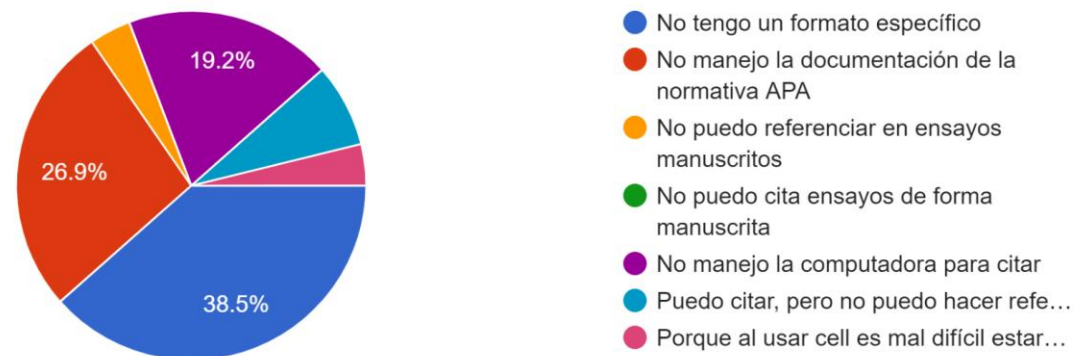
La docente del componente "Comunicación escrita I" te ha orientado el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?

28 respuestas



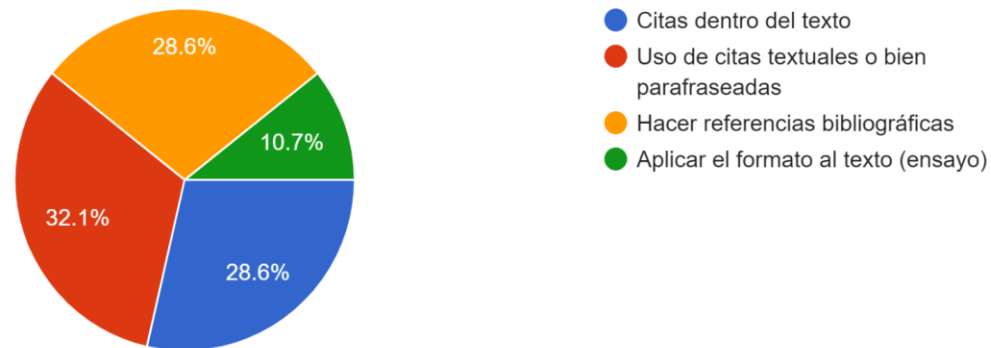
¿Al utilizar la normativa APA con qué dificultades te has enfrentado?

26 respuestas



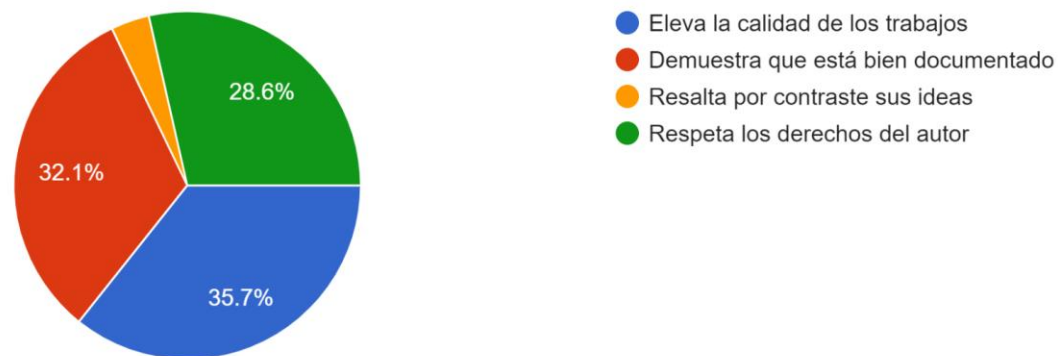
Si la respuesta anterior es "a" o "c", ¿para qué exactamente te ha orientado que apliques la normativa APA en la redacción de ensayos?

28 respuestas



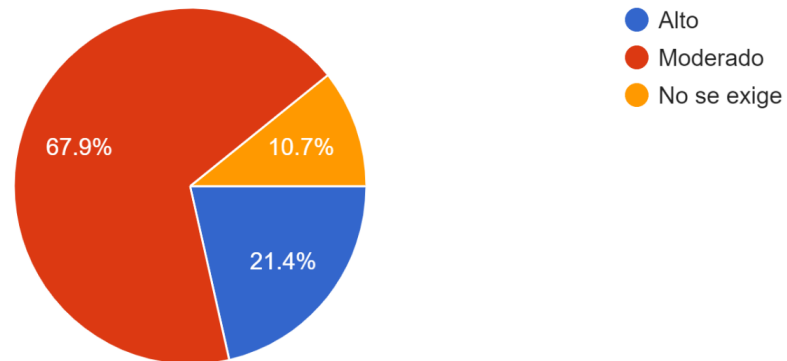
¿Cuál considera que es la importancia de la normativa APA en la redacción de textos?

28 respuestas



A nivel general, ¿Cuál es el nivel que se te exige para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos en el componente “Comunicación escrita I”?

28 respuestas



Anexo No. 8: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 2

Entrevista a docente

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
Guía de entrevista	Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.	¿Cuáles son las etapas del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos? Mencione y explique cada una de ellas.	La primera etapa es la planificación del texto, los estudiantes, seleccionan el tema, propósito o razones para escribir, también es recomendado hacer una lluvia de ideas y elaborar un bosquejo a partir de las ideas planteadas. La segunda etapa es la textualización, la que requiere búsqueda de información, aplicar las propiedades textuales, el uso de los conectores, y aplicar la citación y referenciación en el escrito. Al final, tenemos la tercera etapa que es: Revisión y corrección, consiste en buscar los errores de contenido y forma, para señalar y corregir. En el recurso GuiAPA para que los estudiantes, lo aplicaran, se les proporcionó un vídeo donde se explica su utilización, posteriormente, se les compartió la aplicación para que la instalaran en sus teléfonos, además se les solicitó llevar las citas bibliográficas sobre el tema para insertarlas en dicha aplicación. En el trabajo en el aula, los investigadores explicaron a cada grupo, la forma de citar con este recurso.
		¿Quiénes y cuántos participaron en la aplicación	Los participantes fueron 27 mujeres y 5 varones, quienes son estudiantes de I año de Lengua y Literatura, a la vez, 1 docente.

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		del recurso didáctico “GuiAPA” para el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?	También los tres estudiantes de quinto año.
		¿Qué recursos e instrumentos tecnológicos se utilizaron en la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para la implementación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	Entre los recursos se utilizó el celular, y el internet como red para la búsqueda de información, así como el datashow para presentar nuevamente el video.
		¿En cuánto tiempo se desarrolló el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	El tiempo fue de 70 minutos , lo que equivale a un período de clase.
		¿Qué elementos contiene el	Tiene muchos elementos, pude observar: el estilo, las dimensiones y

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		recurso didáctico “GuiAPA”?	las herramientas.El primero hace referencia a las citas de diversas fuentes, el segundo se refiere a la forma del escrito y en el tercero están los conectores, los diferentes sitios Web para la consulta.
		¿Cuáles fueron los pasos para acceder al recurso didáctico GuiAPA?	Observar un video sobre la aplicación.Instalar en el celular y luego explorar la aplicación, escribir las citas.
		¿En qué formato se utilizó el recurso didáctico “GuiAPA”?	En word.
		En caso que no se aplicó correctamente la GuiAPA, ¿cuál fue el procedimiento realizado por la docente para realimentar? Explique.	En caso de que no se aplique GuiAPA, se debe realimentar el proceso, ya que es muy práctico. Siguiendo los pasos orientados por los investigadores. También hay que tomar en cuenta que algunos estudiantes, no tienen celular o el que andan no les permite esa aplicación, por lo tanto , es mi deber como docente explicar y desarrollar un pequeño taller para utilizar las APA insertando en word.

Anexo No. 9: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 2

Entrevista a estudiantes

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
Guía de entrevista	Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.	¿Cuáles son las actividades del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	E 1: Inserción de citas E 2: Nos ayudamos de ella para la elaboración de las citas textuales E 3: Explicación de como hacer una cita bibliográficas y hacer referencia E 4: Citas E 5: Parfraseo de textos expositivos E 6: Para la aplicación de las normativas APA se presenta en el caso de la presentación de un trabajo por medio del cual el ensayo establezca el tipo de papel, el tamaño de la hoja ,márgenes, tipo de fuente,tamaño,interlineado,	Los estudiantes expresaron que una de las actividades del recurso didáctico es la inserción de citas el cual les ayuda a hacerlo de manera correcta siguiendo lo establecido por la normativa APA, también plantean que se les explicó cómo elaborar las referencias. la bibliografía y citas parafraseadas, así mismo, se les facilitó la búsqueda de información, ya que el recurso cuenta con esa facilidad, de buscar información desde este, todo ello para la redacción de su texto expositivo que estaban elaborando.



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>alineación y método para incluir citas y referenciar el contenido extraído de otros textos.</p> <p>E 7: Se realizaron pruebas para que nos relacionarnos con la aplicación y luego lo pusimos en prácticas citando párrafos de nuestro ensayo</p> <p>E 8: Las citas</p> <p>E 9: Cómo agregar bibliografía y citas textuales</p> <p>E 10: cómo corregir y aplicar las citas de manera correcta</p> <p>E 11: Insertar citas</p> <p>E 12: Referencias</p> <p>E 13: Parafraseo</p> <p>E 14: Bibliografía</p> <p>E 15: Editar textos</p> <p>E 16: Editar texto</p> <p>E 17: Insertar citas de fuentes</p> <p>E 18: Comparar lo realizado</p> <p>E 19: Insertar citas y editar el texto expositivo</p> <p>E 20: Corregir el texto</p> <p>E 21: Revisar si aplicamos la</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>normativa APA</p> <p>E 22: Tiene un video</p> <p>E 23: Explica cómo referenciar</p> <p>E 24: Ayuda a corregir lo que hicimos</p> <p>E 25: Buscar información relacionada a lo que trata el texto</p> <p>E 26: referenciar el documento</p> <p>E 27: Insertamos citas</p> <p>E 28: Insertar las fuentes</p> <p>E 29: Explica muy bien la normativa APA</p> <p>E 30: Buscar información</p> <p>E 31: Referencias</p> <p>E 32: Corregir textos</p>	
		¿Quiénes y cuántos participaron en la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA” para el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?	<p>E 1: Estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura</p> <p>E 2: Los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas (alrededor de 40 individuos)</p> <p>E 3: Los estudiantes de primer año de lengua y literatura</p>	<p>Todos los estudiantes coinciden en que en la aplicación del recurso, participaron 32 estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, divididos en ocho equipos de cuatro integrantes,</p>



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 4: Todos los estudiantes E 5: Participamos 35 estudiantes dividido en 9 equipo E 6: Todos los grupos E 7: Por todos los de primer año de la carrera E 8: Participamos todos los de primer año lengua y Literatura. E 9: Todo el salón E 10: Primer año de Lengua y Literatura E 11: Todos los estudiantes E 12: Todos los grupos E 13: Todos los grupos E 14: Primer año de Lengua y Literatura E 15: Todos los estudiantes E 16: Primer año de Lengua y Literatura E 17: Primer año de Lengua y Literatura E 18: Todos los estudiantes E 19: Primer año de Lengua y Literatura</p>	<p>también participó la docente del componente “Comunicación Escrita I” y los tres investigadores de quinto año de Lengua y Literatura Hispánicas.</p>

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 20: Todos los estudiantes E 21: Todos los grupos E 22: Primer año de Lengua y Literatura E 23: Todos los estudiantes E 24: Los de quinto y primero E 25: Todos los grupos E 26: Primero y quinto E 27: Grupos de 4 E 28: Todos los estudiantes E 29: Todos los estudiantes E 30: Docente y estudiantes E 31: Todos los estudiantes E 32: Completos	
		¿Qué recursos o instrumentos tecnológicos se utilizaron con el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	E 1: Celular y data E 2: Celular y proyector E 3: Celular E 4: Teléfonos celulares E 5: Dispositivo móvil E 6: Data, celular y cuaderno E 7: Data y celular E 8: Teléfonos celulares E 9: Celular 10: Dispositivo móvil	Todos los estudiantes mencionaron los recursos que se utilizaron para el desarrollo del recurso “GuiAPA”, entre ellos está el celular como elemento principal y el data show para presentar el video.



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 11: Celular E 12: Celular y proyector E 13: Teléfonos celulares E 14: Celular E 15: Celular y proyector E 16: Celular E 17: Dispositivo móvil E 18: Teléfonos celulares E 19: Celular y proyector E 20: Celular E 21: Dispositivo móvil E 22: Teléfonos celulares E 23: Celular E 24: Celular E 25: Dispositivo móvil E 26: Celular E 27: Celular E 28: Celular y proyector E 29: Teléfonos celulares E 30: Celular E 31: Dispositivo móvil E 32: Teléfonos celulares	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
		¿En cuánto tiempo se desarrolló cada actividad del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	E 1: Es muy rápido usarla E 2: Una hora E 3: Hora y media E 4: Un tiempo bastante corto E 5: Hora y media E 6: Toda la clase E 7: Una hora E 8: 70 minutos E 10: Lo que dura la clase E 11: Una hora E 12: La clase y en casa E 13: Hora y media E 14: Una hora E 15: Hora y media más o menos E 16: 1 hora E 17: Corto tiempo E 18: Una hora E 19: 1 hora E 20: Muy rápido E 21: Una hora E 22: Una hora y media E 23: Creo que una hora	Todos los estudiantes indican que el tiempo en que se desarrolló la actividad del recurso didáctico de GuiAPA es de 70 minutos, o sea, toda la clase del componente “Comunicación Escrita I” dentro del aula de clase, pero también exponen que se trabajo en casa, descargando la aplicación y viendo el video compartido.

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 24: Toda la clase de la profe</p> <p>E 25: Poco tiempo</p> <p>E 26: Una hora</p> <p>E 27: Menos de dos horas</p> <p>E 28: Toda la clase</p> <p>E 29: Una hora</p> <p>E 30: Poco tiempo</p> <p>E 31: 1 hora y media</p> <p>E 32: No conté las horas</p>	
		¿Qué elementos contiene el recurso didáctico “GuiAPA”?	<p>E 1: Inserción de citas, información de la normativa, editor de texto</p> <p>E 2: Tiene Google académico y de todo un poco en la app</p> <p>E 3: Editores de párrafos, buscadores académicos, citas, dimensiones. Entre otros</p> <p>E 4: Contiene buscadores académicos ; editores de párrafo</p> <p>E 5: Contiene 7 recursos</p> <p>E 6: Los elementos didácticos son los que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de cada uno de</p>	<p>Los estudiantes plantean que el recurso contiene tres apartados (citas, dimensiones y herramientas) en cada una de ellas hay diferentes información y actividades, por ejemplo, dentro de la parte de citas se encuentra lo siguiente: diferentes fuentes que se pueden citar como web, libro periodico, revista, entre otros, en la siguiente están las dimensiones, que es la información de las normativas APA séptima edición y por último está la parte de herramientas donde se encuentran los diferentes buscadores confiables de información.</p>



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>nosotros. E 7: Contiene 3 (citas, Dimensiones y Herramientas) E 8: Insertar citas,parafreasear , conectores,Google académico E 9: Editor de párrafos y buscador académico E 10: Tiene muchos E 11: Editor de fuentes confiables E 12: Conectores , paráfrasis , web , libros periódico, revista , tesis , PDF E 13: Citas, paráfrasis y editar E 14: Google académico E 15: 7 recursos E 16: Documento resumido E 17: Citas, paráfrasis y editar E 18: Comparar texto E 19: Buscadores confiables E 20: Citas, paráfrasis y editar E 21: Insertar citas de fuentes E 22: Editar el texto E 23: Citas, paráfrasis y editar E 24: Citas y buscadores E 25: Contiene 3</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 26: Muchos</p> <p>E 27: Contiene 3</p> <p>E 28: Inserción de citas</p> <p>E 29: Citas y buscadores</p> <p>E 30: Insertar citas</p> <p>E 31: Documento APA</p> <p>E 32: Contiene 3</p>	
		<p>¿Cuáles fueron los pasos para acceder al recurso didáctico GuiAPA?</p>	<p>E 1: Entrar citar y poner bibliografía</p> <p>E 2: Descargar la aplicación y posteriormente acceder y rellenar con la información que se pide</p> <p>E 3: Instalar la aplicación y prestar atención a la explicación</p> <p>E 4: instalar la aplicación</p> <p>E 5: El primero fue instalar la aplicación luego conocer cada elemento y después de eso hacer las pruebas y finalmente realizar las citas</p> <p>E 6: Miramos un vídeo</p> <p>E 7: Descargar la aplicación, conforme al enlace compartido y así seleccionar los elementos a</p>	<p>Los estudiantes comentaron que los pasos que se realizaron para acceder al recurso didáctico fueron los siguientes: una vez que los facilitadores les compartieron el enlace para entrar a la aplicación, la instalaron, unos expresaron que luego se les compartió un video para el uso de la aplicación, pasaron a utilizarla buscando información sobre el tema de su texto expositivo para citar e insertar su cita al texto, y copiar la bibliografía para anexarla a su trabajo</p>



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			nuestro texto. E 8: Descargar la aplicación y analizar los pasos que se encontraban en el vídeo compartido E 9: Video E 10: Primero ver el video E 11: Instalar la aplicación y probarla E 12: Descubrir las herramientas de la aplicación E 13: Probar la aplicación E 14: Descargar el video E 15: Con el tutorial E 16: Mirar el video para ver cómo funciona E 17: En clase y en casa E 18: Instalar la aplicación y rellenar los campos E 19: Ver lo que tiene E 20: Mirar las herramientas que dice el video E 21: Descargar la App E 22: Instalar la aplicación y trabajar en grupos	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 23: Editar nuestro texto E 24: Descargar la aplicación E 25: Entrar citar y poner bibliografía E 26: Descargar instalar y trabajar E 27: Ver las herramientas y dimensiones E 28: Citar y poner bibliografía E 29: Entrar, citar y copiar E 30: Citar y editar el texto E 31: Ver lo que podemos ocupar E 32: Editar nuestro ensayo</p>	
		¿En qué formato se utilizó el recurso didáctico “GuiAPA”?	<p>E 1: Word E 2: Digital E 3: Manual E 4: Manual E 5: Manual E 6: Word E 7: Word E 8: Word E 9: Word E 10: Word E 11: Documento Word</p>	Los estudiantes señalan que el formato en el que se utilizó el recurso didáctico GuiAPA fue en word, digital, y manual los que no tenían acceso al celular.



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 12: Documento Word E 13: Manual E 14: Manual E 15: Formato manual E 16: Word E 17: Word E 18: Word E 19: Manual E 20: Manual E 21: Manual E 22: Word E 23: Word E 24: Word E 25: Documento Word E 26: Manual E 27: Manual E 28: Documento Word E 29: Documento Word E 30: Word E 31: Manual E 32: Manual	
		¿Cómo se realizó el proceso de realimentación de	E 1: Positivo e interesante E 2: PNI E 3: Los compañeros (Betsy,	Afirman que se realizó de manera positiva porque los facilitadores del recurso hicieron un buen trabajo debido



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
		“GuiAPA” por parte de la docente?	Belkis y Edwin) . Nos iban dando una breve explicación sobre el uso de ella. Cabe destacar que hicieron un buen trabajo que nos servirá de mucha ayuda para el proceso de la elaboración de citas y todo lo que contiene GuiAPA. Agradeciéndoles por excelente trabajo E 4: Se realizó de una manera explicativa a la que sí pude entender E 5: Nos iba explicando paso a paso cada uno de los procesos que íbamos a realizar E 6: Novedoso y positivo E 7: Técnica PNI E 8: Estrategia de evaluación E 9: A través de preguntas y comentarios de nuestro aprendizaje E 10: PNI E 11: Aplicándolo en nuestro texto expositivo. E 12: Comparamos lo que	a que se les iba explicando paso a paso de como usar la aplicación, se les aclaraban las dudas presentadas al momento de utilizar el recurso, también les pareció novedoso porque era algo nuevo para ellos e interesante porque expresan que les servirá en el transcurso de sus estudios poniéndolo en práctica al momento de citar cualquier trabajo debido a que también se les hace más fácil y rápido con este recurso



Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			teníamos E 13: Lo nuevo e interesante E 14: Técnica PNI E 15: Novedoso E 16: Preguntas E 17: Por qué nos gustó E 18: Nos pareció bien y para qué E 19: Si creemos que nos va a funcionar E 20: Técnica PNI E 21: Lo novedoso E 22: Positivo y nuevo E 23: PNI E 24: Si nos gustó E 25: Técnica PNI E 26: Si nos gustó y por qué E 27: Si está bien el recurso E 28: Para qué nos va a servir E 29: Preguntas al azar E 30: Técnica PNI E 31: Revisar el ensayo E 32: A través de exposición	

Anexo No. 10: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 3

Entrevista a docente

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
Guía de entrevista	Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.	¿El recurso didáctico “GuiAPA” fomentó la participación activa en la clase del componente “Comunicación escrita I”?	Si, fue evidente la participación e integración de los estudiantes.
		¿El recurso didáctico “GuiAPA” permitió que los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas citaran correctamente los trabajos consultados en la redacción de ensayos?	Así es, incluso en ese momento buscaron citas bibliográficas de la web.

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		¿Los estudiantes de primer año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas utilizaron todas las herramientas dispuestas en la aplicación “GuiAPA”? Explique.	Así es, utilizaron varias herramientas como los conectores, la aplicación de citas y los buscadores académicos.
		¿El recurso didáctico “GuiAPA” tiene estrecha relación con la documentación de la normativa APA séptima edición?	Sí, tiene estrecha relación, porque contempla los elementos de las citas y referencias de dicha normativa.
		¿La herramienta de editor de textos permitió a los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura usar de forma adecuada los conectores para la redacción de ensayos?	Sí

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		¿El recurso didáctico “GuiAPA” promovió en los estudiantes de primer año de Lengua y Literatura un aprendizaje significativo acerca del uso de la normativa APA en la redacción de ensayos?	Sí promovió en los estudiantes un aprendizaje significativo, ya que aprenden haciendo y el manipular su celular para hacer las citas, propicia saberes que perduran siempre..
		¿Cómo valora el recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	Valoro el recurso de excelente, porque es fácil y práctico, además, ofrece una alternativa y es pertinente para los jóvenes universitarios, donde la investigación está presente en todo el quehacer académico de estudiantes y docentes.
		¿Qué considera lo más novedoso del recurso didáctico “GuiAPA” para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos?	Me llama la atención todas las dimensiones que tiene y la información precisa que ofrece. También la facilidad y utilidad; a la vez el uso de los conectores es algo novedoso.
		¿Cómo valora la forma de trabajo de los estudiantes (individual y grupal) al	Al momento de su aplicación los estudiantes mostraron interés y motivación, es evidente que uno de los aparatos tecnológicos como es el celular, es donde la mayoría de los estudiantes tienen acceso, les

Matriz de entrevista a docente			
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente
		implementar el recurso didáctico “GuiAPA”?	llama la atención. A pesar de que siempre hay estudiantes distraídos en el aula, estoy segura que se logró el objetivo propuesto. Muy buen recurso didáctico.
		¿El recurso didáctico “GuiAPA” lo podría adecuar para desarrollar otro contenido?, ¿cuál sería?, ¿por qué?	Puedo mencionar varios contenidos donde se puede aplicar GuiAPA, entre ellos: La citación y referenciación. Monografía. Artículos científicos. Las Normas APA. Textos Expositivos, otros. Esto porque es una aplicación actualizada de acuerdo a la 7ma edición, permite la científicidad en los trabajos investigativos y evita el plagio.

Anexo No. 11: Matriz de transcripción de datos

Objetivo 3

Entrevista a estudiante

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
Guía de entrevista	Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.	¿Las actividades desarrolladas con el recurso didáctico “GuiAPA” fomentaron su participación en clase y la de sus compañeros de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas? Explique.	E 1: Si, por que se nos facilitó en gran parte, se hizo un poco más dinámico E 2: Si fomentamos la participación E 3: Si por gracias a la explicación de los compañeros de v año logramos comprender el manejo adecuado de esta app E 4: Si, fue de gran ayuda para mi y mis compañeros E 5: Si si es E 6: Si porque era algo nuevo e importante para el citado de los textos puesto que en la aplicación es más fácil E 7: Si, porque mediante la explicación pudimos realizar	Los estudiantes de I año de Lengua y Literatura exponen que las actividades que se desarrollaron sí fomentaron su participación en la clase porque les llamó la atención que era algo nuevo, interesante y novedoso puesto de que la normativa APA por lo general se aplica de forma monótona y GuiAPA es nuevo, original y simplificado, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante las TIC.

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>trabajar en equipo</p> <p>E 8: Si, puesto que es un nuevo método todos sentimos la necesidad de participar y formar parte de la actividad</p> <p>E 9: Si participamos bastante porque preguntamos que cómo era que íbamos a hacer para poder utilizar la actividad que nos pusieron hacer.y asi no quedar con duda</p> <p>E 10:Se fomento como desarrollar y cómo debemos aplicarla</p> <p>E 11: Si, porque fue de gran ayuda en la redacción de nuestro texto expositivo, y así a todos se nos hizo más fácil aplicarlo.</p> <p>E 12: Si porque nos pareció bien interesante además de una buena explicación que dieron los estudiantes</p> <p>E 13: Se explicó cómo desarrollar y cómo debemos aplicarla</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 14: Pudimos realizar trabajar en equipo</p> <p>E 15: Si fomentamos la participación</p> <p>E 16: Se explicó cómo desarrollar y cómo debemos aplicarla</p> <p>E 17: Pudimos realizar trabajar en equipo</p> <p>E 18: Si porque nos pareció bien interesante además de una buena explicación que dieron los estudiantes</p> <p>E 19: Sí</p> <p>E 20: Si si es</p> <p>E 21: Si fomentamos la participación</p> <p>E 22: Pudimos realizar trabajar en equipo</p> <p>E 23: Si porque nos pareció bien interesante además de una buena explicación que dieron los estudiantes</p> <p>E 24: Se explicó cómo desarrollar y cómo debemos aplicarla</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 25: Sí E 26: Si porque nos pareció E 27: Si fomentamos la participación E 28: Sí E 29: Si fomentamos la participación E 30: Si porque nos pareció bien interesante además de una buena explicación que dieron los estudiantes E 31: Si si es E 32: Sí</p>	<p>Los estudiantes sostienen que con las actividades orientadas en la implementación del recurso didáctico GuiAPA si les permitió aprender las</p>
		<p>¿Las actividades orientadas con la implementación del recurso didáctico “GuiAPA” permitió aprender las distintas formas de citar según la fuente de consulta? Justifique su respuesta.</p>	<p>E 1: Si, en ella se encuentra mucha variedad si son de libros web entre otros E 2: Sí E 3: Sí E 4: Claro que sí E 5: Sí E 6: Claro que sí E 7: Sí E 8: Si porque nos da a conocer</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>las formas en las que el párrafo quedará en cualquiera de los ejemplos que se nos da</p> <p>E 9: Claro que sí</p> <p>E 10: Claro que sí , es una aplicación que nos permitió citar de forma rápida y segura nuestro texto</p> <p>E 11: Si, porque citamos de distintas maneras, con diferentes fuentes y los resultados fueron buenos</p> <p>E 12: Si permite aprender a citar según la fuente que consultamos para hace</p> <p>E 13: Si nos ayudó mucho y nos aclaró muchas cosasr nuestro trabajo</p> <p>E 14: Si, principalmente en citar y agregar bibliografía.</p> <p>E 15: Si aprendí gracias a eso ahora puedo citar bien mis trabajos</p> <p>E 16: Claro que sí</p>	<p>diferentes formas de citar diferenciando también las diferentes fuentes de consulta, ya sea web, PDF, libro, entre otros.</p>

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 17: Así es E 18: Sí E 19: Así es E 20: Sí E 21: Nos permitió citar de forma rápida E 22: Así es E 23: Permite aprender a citar E 24: Citamos de distintas formas E 25: Nos permitió citar de forma rápida E 26: Sí E 27: Citamos de distintas formas E 28: Sí E 29: Así es E 30: Sí E 31: Permite aprender a citar E 32: Citamos de distintas formas	
		¿El recurso didáctico “GuiAPA” tiene estrecha relación con la documentación de la normativa APA séptima	E 1: Sí E 2: Sí E 3: Sí E 4: Sí E 5: Claro que sí	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
		edición?	E 6: Sí E 7: Sí E 8: Sí E 9: Sí E 10: Sí E 11: Sí E 12: Sí E 13: Sí E 14: Sí E 15: Claro que sí E 16: Sí E 17: Sí E 18: Sí E 19: Sí E 20: De acuerdo E 21: Sí E 22: Sí E 23: Sí E 24: Sí E 25: Sí E 26: Sí E 27: Sí E 28: Sí E 29: Sí	<p>Todos los estudiantes de I año de Lengua y Literatura Hispánicas afirman que el recurso didáctico presentado si tiene relación con la documentación de la normativa APA séptima edición, ya que en el apartado de dimensiones, posee la documentación de la normativa APA de forma simplificada y ordenada.</p>

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 30: Sí E 31: Sí E 32: Sí	
		¿Qué le pareció el recurso didáctico “GuiAPA”? Justifique su respuesta.	E 1: Muy interesante y buena. Es de gran importancia y utilidad E 2: Muy buena E 3: Excelente E 4: Me pareció muy importante ya que es de gran ayuda E 5: Muy buena E 6: Excelente E 7: Muy buena E 8: Es un buen recurso puesto que nos facilita el citado y nos muestra más herramientas para mejorar nuestros textos E 9: Me pareció muy bien E 10: Muy bien , ya que es fácil de manejar y nos permitirá citar los siguientes textos orientados E 11: Muy buen recurso, porque se trabaja de buena manera y más clara	Los estudiantes expresan que el recurso didáctico les pareció muy interesante, porque les ayudó mucho al momento de citar y elaborar el texto expositivo que estaban elaborando, también manifiestan que no solo en ese trabajo les servirá, ya que les seguirá ayudando para hacer otros trabajos que les orienten en los demás componentes, ellos afirman que es un recurso fácil de usar y asimilar, ya que por medio de este se les hace más fácil citar y de esta forma lograr buenos resultados

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 12: Me pareció muy excelente porque en mi caso me ayudó a como seguir trabajando cuando nos dejan trabajos de investigación.</p> <p>E 13: Me pareció muy importante</p> <p>E 14: Es una herramienta útil que nos facilita todo lo que se necesita en una redacción y de acuerdo a la normativa APA.</p> <p>E 15: Es una aplicación de máxima importancia ya con esto hacemos referencias de nuestros trabajos y buenos resultados</p> <p>E 16: Interesante</p> <p>E 17: Me pareció muy excelente</p> <p>E 18: De gran ayuda</p> <p>E 19: Me pareció muy buena</p> <p>E 20: Novedosa</p> <p>E 21: Nos va a ayudar mucho</p> <p>E 22: Muy buena</p> <p>E 23: Me pareció muy buena</p> <p>E 24: Excelente</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 25: Buena E 26: De gran ayuda E 27: Muy llamativo proyecto E 28: Muy importante para citar E 29: Excelente E 30: Muy buena para nuestra educación, felicidades E 31: De gran importancia E 32: Buena</p>	
		<p>¿Les gustaría volver a utilizar el recurso didáctico “GuiAPA”? ¿Por qué?</p>	<p>E 1: Sí me gustaría volver utilizarlo para aprender más de lo que aprendí E 2: Si por que es muy fácil de usar y muy objetiva E 3: Si, porque es de gran ayuda E 4: Si porque es más fácil de citar E 5: Puede ser, facilita mucho el trabajo E 6: Si porque es muy práctica y de buena ayuda E 7: Sí E 8: Claro que sí , porque me</p>	<p>Todos lo estudiantes consideran importante el recurso y exponen que sí les gustaría volver a utilizar el recurso didáctico de GuiAPA, debido a que es fácil de usar y acceder a el, también expresan que tiene buscadores confiables donde pueden encontrar muy buena información de acuerdo a la que ellos necesitan para citar y así construir un buen texto, elevando la calidad de los trabajos por medio de la normativa APA.</p>

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>pareció fácil de acceder a ella</p> <p>E 9: Si, porque podemos citar de manera más fácil y rápida</p> <p>E 10: Si me gustaría seguir aprendiendo mucho más cada día.</p> <p>E 11: Si porque si la practicamos aprendemos mucho más</p> <p>E 12: Si, porque es más práctico y fácil de usar</p> <p>E 12: Sí, porque brinda muchos recursos para aplicar.</p> <p>E 13: Si porque contiene buscadores académicos que nos puede ayudar a encontrar mejores datos</p> <p>E 8: Sí</p> <p>E 9: Sí, porque es muy fácil</p> <p>E 10: Sí</p> <p>E 11: Sí, porque me facilita el proceso</p> <p>E 12: Sí</p> <p>E 13: Sí, ya que es muy novedoso</p> <p>E 14: Sí, porque es muy fácil</p> <p>E 15: Sí</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 16: Sí E 17: Sí, porque ayuda mucho E 18: Sí E 19: Claro que sí E 20: Sí E 21: Sí E 22: Sí E 23: Sí E 24: Claro que sí E 25: Sí E 26: Sí E 27: Claro que sí E 28: Nos ayuda a redactar y citar E 29: Sí E 30: Sí E 31: Claro que sí E 32: Sí	
		¿El recurso didáctico “GuiAPA” es novedoso para el estudio de la normativa APA en la redacción de ensayos? Justifique su respuesta.	E 1: Sí, es un nuevo método para la alimentación de nuestros conocimientos, son técnicas de aprendizaje E 2: Es muy importante la normativa APA	Los estudiantes consideran que el recurso didáctico GuiAPA sí es novedoso para la normativa APA, porque es algo nuevo que ellos no habían visto, ni tampoco lo habían puesto en práctica. Al utilizar el recurso, les

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 3: Si es muy novedoso</p> <p>E 4: Es importante, para hacer un buen ensayo.</p> <p>E 5: Sí</p> <p>E 6: Claro que sí</p> <p>E 7: Sí</p> <p>E 8: Si es muy importante por qué nos ayudará siempre para citar y así no tener problema en la redacción.</p> <p>E 9: Sí</p> <p>E 10: Sí</p> <p>E 11: Claro que sí</p> <p>E 12: Si, pues en mi caso es la primera aplicación que siento que si puedo utilizarla y que si es seguro</p> <p>E 13: Sí</p> <p>E 14: Si porque te muestras las diferentes opciones que tenemos para citar y nos muestra mas cosas para que nuestro párrafo que bien</p> <p>E 15: Sí</p>	<p>ayudará a citar mejor y redactar un buen texto y así van a aprendiendo más cada vez más acerca de la normativa APA séptima edición</p>

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 16: Sí E 17: Sí E 18: Si, porque nos ayuda a citar de manera correcta E 19: Sí E 20: Sí E 21: Si es de provecho por que tiene muchas opciones E 22: Sí E 23: Claro que sí E 24: Sí E 25: Claro que sí E 26: Si ayuda muy bien nuestros trabajos E 27: Claro que sí E 28: Sí E 29: Sí E 30: Sí E 31: Sí E 32: Sí	
		¿Cómo valora la forma	E 1: Muy buena	Los estudiantes valoraron el trabajo de

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
		de trabajo de los estudiantes (individual y grupal) al implementar el recurso didáctico “GuiAPA”?	<p>E 2: Muy bueno porque nos apoyamos</p> <p>E 3: De mi parte es una valoración buena porque fue explicada paso a paso y fue fácil de acceder a ella</p> <p>E 4: Muy buena</p> <p>E 5: Muy buena</p> <p>E 6: Grupal porque los ayudamos entre el grupo</p> <p>E 7: Muy bien</p> <p>E 8: Muy excelente</p> <p>E 9: Muy buena</p> <p>E 10: 10 de 10</p> <p>E 11: Bueno algunos trabajan muy bien, todos casi</p> <p>E 12: Muy buena</p> <p>E 13: Muy bien porque la mayoría nos enfocamos en el trabajo</p> <p>E 14: Muy buena, puesto que obtuvimos buenos resultados</p> <p>E 15: Muy buena</p> <p>E 16: Excelente</p>	una manera muy buena puesto que la mayoría de estudiantes se integraron en los grupos de trabajos y así se apoyaron unos con otros para entenderle mejor y obtener buenos resultados en su trabajo.

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 17: Buena E 18: Muy buena E 19: Muy buena E 20: Excelente E 21: Buena E 22: Buena E 23: Muy excelente E 24: Buena E 25: Excelente E 26: Muy buena E 27: Buena E 28: Buena E 29: Muy buena E 30: Buena E 31: Muy excelente E 32: Excelente	
		¿Les gustaría que el docente adecuara el recurso “GuiAPA” para el desarrollo de otros contenidos? Justifique su respuesta.	E 1: Sí E 2: Sí para aprender más de otro contenido E 3: Sí E 4: Sí, por que se nos facilita el trabajo y se hace un mejor citado E 5: Sí	Los estudiantes sugieren que sí les gustaría que la docente adecúe el recurso de GuiAPA para el desarrollo de otros contenidos, ya que se les hará más fácil de redactar un texto y de citar porque ya tienen conocimientos de este y es fácil de acceder.

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			<p>E 6: Claro que sí , por qué es fácil de redactar a través de esta aplicación</p> <p>E 7: Sí</p> <p>E 8: Si porque aprenderemos mucho mejor</p> <p>E 9: Sí</p> <p>E 10: Si porque obtendría más conocimientos</p> <p>E 11: Si, nos ayudaría en gran parte y utilizaremos los recursos que los estudiantes de 5to año nos han facilitado</p> <p>E 12: Sí</p> <p>E 13: Si, porque puede ser aplicado en párrafos, textos y otros</p> <p>E 14: Sí</p> <p>E 15: Sí</p> <p>E 16: Si, porque nos sería de mucha ayuda, ya que tenemos conocimiento de cómo se usa.</p> <p>E 17: Sí</p> <p>E 18: Si me gustaría</p>	

Matriz de entrevista a estudiante				
Instrumentos	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Estudiantes	Análisis
			E 19: Sí E 20: Aprendería mucho más E 21: Sí E 22: Claro, por qué no E 23: Sí E 24: Sí E 25: Sí E 26: Claro que sí E 27: Sí E 28: Si me gustaría porque entre más nos explican más aprendemos. E 29: Sí E 30: Sí E 31: Sí E 32: Claro que sí	



Anexo No. 12: Carta de solicitud para validación de los instrumentos

Estelí, 16 de octubre de 2022

A: Lic. Óscar Antonio Aráuz Lumbí

Docente de FAREM-Estelí

Estimado maestro, reciba cordiales saludos.

Por medio de la presente, hacemos formal solicitud de su colaboración en la revisión, evaluación y validación de los instrumentos adjuntados en este documento que se pretenden aplicar como parte del proceso investigativo del tema: *“Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022”*. Este es un trabajo de curso de la asignatura Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí.

Los objetivos de estudio son:

Objetivo general:

❖ Validar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar el uso de la normativa APA en la redacción de ensayos por los estudiantes y la docente.
- ❖ Describir la aplicación del recurso didáctico GuiAPA en la redacción de ensayos.
- ❖ Valorar el recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos.

Sin más a qué hacer referencia, nos despedimos, esperando una pronta respuesta positiva de su parte.

Cordialmente:

Edwin Josué Ortiz

No. carné: 18503305



Belkis Liliéd Espinoza

No. carné: 18502876

Betsy Farinieth Merlo Oyes

No. carné: 18502887



Anexo No. 13: Constancia de validación de instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La suscrita, Martha del Socorro Rayo Rayo, con documento de identidad 447-260178-0000N, de profesión docente, con grado de máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas para efectos de su aplicación en el tema: *"Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022"*, de autoría de Edwin Josué Ortiz, Belkis Lilied Espinoza Olivas y Betsy Farinieth Merlo Oyes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.				x
Amplitud del contenido en cada instrumento.				x
Redacción de las preguntas o ítems.				x
Claridad y precisión.				x
Pertinencia.				x
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				x

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 29 días del mes de octubre de 2022.

Firma: 



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El suscrito, Óscar Antonio Aráuz Lumbí, con número de identidad 242-201089-000J, de profesión docente, con grado de licenciado, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas para los efectos de su aplicación en el tema: *"Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022"*, de autoría de Edwin Josué Ortiz, Belkis Lilied Espinoza Olivas y Betsy Farinieth Merlo Oyes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.				✓
Amplitud del contenido en cada instrumento.				✓
Redacción de las preguntas o ítems.				✓
Claridad y precisión.				✓
Pertinencia.				✓
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				✓

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 29 días del mes de octubre de 2022.

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La suscrita profesora, Paula Yasmina González Villareyna, con documento de identidad 163-260182-0004G, de profesión docente, con grado de máster, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas para efectos de su aplicación en el tema: *"Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022"*, de autoría de Edwin Josué Ortiz, Belkis Lilled Espinoza Olivas y Betsy Farinieth Merlo Oyes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.				X
Amplitud del contenido en cada instrumento.				X
Redacción de las preguntas o ítems.				X
Claridad y precisión.			X	
Pertinencia.				X
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				X

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 29 días del mes de octubre de 2022.

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La suscrita, Karla Massiel López Úbeda, con número de identidad 244-091084-0000W, de profesión docente, con grado de licenciada, ejerciendo actualmente como docente en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, por medio de la presente hago constar que realicé el juicio de experto y revisado con fines de validación los instrumentos: guía de análisis documental, guía de observación, encuesta y entrevistas para los efectos de su aplicación en el tema: *"Recurso didáctico GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022"*, de autoría de Edwin Josué Ortiz, Belkis Lilled Espinoza Olivas y Betsy Farinieth Merlo Oyes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Aspecto	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems.				x
Amplitud del contenido en cada instrumento.				x
Redacción de las preguntas o ítems.				x
Claridad y precisión.				x
Pertinencia.				x
Los ítems elaborados dan salida a los objetivos planteados.				x

Por lo antes expuesto, expreso que estos instrumentos reúnen los requisitos necesarios para ser aplicados y alcanzar los objetivos que plantea la investigación.

Dado en la ciudad de Estelí a los 29 días del mes de octubre de 2022.

Firma: _____

Anexo No. 14: Constancia de acceso al grupo de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"
Estelí, 11 de noviembre de 2022
REF.: CEH-P4443

M.Sc. Ana María Sevilla
Docente
Componente Comunicación Escrita I
FAREM – Estelí

Estimada Maestra Sevilla
Reciba cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores.

Los jóvenes Edwin Josué Ortiz, identificados con carné número 18503305, Belkis Lilieth Espinoza Olivas carné 18502876 y Betsy Farinieth Merlo Oyes, carné 18502887, estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, están realizando un trabajo investigativo titulado **"Recurso didáctico, GuiAPA para la aplicación de la normativa APA en la redacción de ensayos, I Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM Estelí, II semestre, 2022"**.

Por lo expuesto anteriormente, solicito su autorización para que ellos puedan ingresar al aula de Primer año de la carrera, con el objetivo de realizar la observación de la clase en el componente Comunicación Escrita I, luego la aplicación de instrumentos de investigación y posteriormente la aplicación de la propuesta del trabajo para ser validada su efectividad.

Esperamos aportar a través de este estudio a una de las problemáticas más sentida en la redacción de documentos.

Espero una respuesta positiva a nuestra solicitud, le agradecemos su apoyo, le saludo,

Cordialmente,



Dr. Emilio Martín Lanuza Saavedra
Director de Departamento
Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM-Estelí

¡A la libertad por la Universidad!

Anexo No. 15: Constancia de aplicación del recurso didáctico “GuiAPA”



Estelí, 12 de noviembre de 2022

A través de la presente, hago constar que los estudiantes: Edwin Josué Ortiz, Belkis Lilied Espinoza Olivas y Betsy Farinieth Merlo Oyes, aplicaron el recurso didáctico “GuiAPA” para el empleo de la normativa APA, con los estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí, durante el mes de noviembre en el segundo semestre del año 2022.

Sin más a qué hacer referencia, me despido.

Cordialmente,



MSc. Ana María Sevilla

Docente de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí

Anexo No. 16: Programación de la docente del componente “Comunicación escrita I”

Estilos

Tabla 6. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN SEMESTRAL

Nº Semanas	Fecha	Objetivos de aprendizaje a lograr en el semestre	Contenidos esenciales	Estrategias de aprendizaje (integradoras)	Estrategias de evaluación (integradoras)	Tipo de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencias de aprendizaje
13	19/11/2022	Emplear en la redacción de textos el modelo de composición por etapas	El proceso de la composición y <u>referenciación,</u>	Taller sobre la búsqueda de la información, citación y <u>referenciación.</u> Prácticas utilizando el data show y la computadora para insertar citas en documento en Word. Documento Normas APA séptima edición.	Presentación de las diversas fuentes y citas insertadas en el documento en Word. Verificación de la citación correcta de las diversas fuentes, a través de la revisión del trabajo.	<u>Sumativa</u>	Lista de cotejo	Texto expositivo

Anexo No. 17: Plan de clase de la docente del componente “Comunicación escrita I”

PLAN DE CLASE DEL COMPONENTE COMUNICACIÓN ESCRITA I

1. Datos generales

Fecha: 12/11/2022

Hora: 10:30-11:40 a.m.

Carrera: I año de Lengua y Literatura Hispánicas	Eje (s): Comunicación	Componente curricular (as): Comunicación Escrita I
Profesora: Ana María Sevilla	Competencia o competencias: Capacidad de utilizar las TIC como apoyo para mejorar el aprendizaje en diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional.	
Año y semestre: II semestre 2022		
Fecha de inicio y de finalización: 20/08/2022 al 03/12/ 2022		

2. Aprendizaje

Objetivo (s) de aprendizaje	Tema y contenido (s)	Indicador de logro
Redactar textos expositivos con coherencia, cohesión y adecuación.	Citación y referenciación.	Producir textos expositivos coherentes y cohesionados.

3. Tareas o actividades de aprendizaje

Iniciales

Saludo y bienvenida a los estudiantes.

Dar a conocer de forma breve el indicador de logro.

Realice registro de asistencia.

Revise la tarea a través de la selección de estudiantes del registro de asistencia.

A través de la dinámica: La manito preguntona, recuerde los conceptos sobre el texto expositivo, características y lo que saben de las normas APA, experiencias que han tenido sobre su uso.

<p>Desarrollo</p>	<p>Realice un pequeño taller sobre la citación y referenciación de las normas APA Séptima Edición.</p> <p>Explique algunos aspectos en cuanto al formato del escrito, estos se encuentran en el documento sobre las normas APA séptima edición, que fue compartido la semana pasada.</p> <p>Solicite a los estudiantes, que busquen las citas textuales sobre la información recopilada del poeta Carlos Martínez Rivas, y explicar a través de la práctica cómo insertarlas en un documento en Word., haciendo uso de la computadora y el data show.</p> <p>Solicite a varios estudiantes, realizar el proceso de insertar diversas citas, a fin de ejercitar el proceso de la citación y referenciación de las APA, séptima edición.</p> <p>Escriba el proceso a seguir en su cuaderno.</p> <p>Explique y concluye que, la citación en un texto y las referencias son:</p> <p>Referencia bibliográfica: descripción normalizada completa de cada uno de los documentos consultados en el trabajo, que quedan consignados en una bibliografía final.</p> <p>Cita: breve mención, dentro del texto del trabajo, del documento al que se hace referencia en la bibliografía.</p>
<p>Síntesis</p>	<p>Realice conclusiones sobre la importancia de la utilización de las normas APA en sus escritos académicos.</p> <p>Explique que apenas se inicia en el mundo de las APA, pero que poco irán profundizando en su utilización en los textos académicos.</p>

4. Evaluación de los aprendizajes: Evalúe según el PIN (Positivo, interesante y negativo de la clase)

5. Tarea: Escriba el texto expositivo y utilice las Normas APA, séptima edición, tome en cuenta las sugerencias brindadas.

El trabajo se entregará en digital.



Tipo de evaluación	Sumativa
Estrategia de evaluación	Trabajo práctico de insertar Normas APA en su escrito y su verificar si está correcto.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo
Evidencias	Documento del Texto Expositivo entregado a su docente
<ul style="list-style-type: none">· Criterio(s)· Indicador (es)· Nivel (es)	Texto entregado de acuerdo a sus características y con las Normas APA, séptimas ediciones insertadas en el mismo.

Anexo No. 18: Plan de clase realizado por los investigadores

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Plan de clase

Componente: Comunicación Escrita I Año y carrera: I Lengua y Literatura Hispánicas

Turno: Profesionalización/Sabatino

Facilitadores: Belkis Lilied Espinoza / Edwin Josué Ortiz / Betsy Merlo Oyes

Competencia: Capacidad para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos de actuación

Indicador de logro: Producir textos expositivos coherentes y cohesionados. Emplear en la redacción de textos el modelo de composición por etapas

Contenido: El proceso de composición

- Citación
- Referenciación

→ Actividades de inicio

Realizar un conversatorio sobre el uso de la aplicación móvil GuiAPA, partiendo del video compartido con anterioridad, donde se explican las herramientas que contiene la misma y cómo se utiliza para citar, referenciar y parafrasear.

→ Actividades de desarrollo

Se orienta a los estudiantes que utilicen la aplicación GuiAPA para insertar citas al ensayo que ya tienen como borrador sobre Carlos Martínez Rivas. De igual forma pueden hacer uso de las herramientas de parafraseo y conectores para mejorar la redacción de sus escritos.

→ Actividades finales

Revisión de ensayos por parte de los facilitadores y docente responsable del componente
“Comunicación Escrita”

Brindar recomendaciones

Evaluación

Se evaluará la clase de forma oral, haciendo uso de la técnica PNI (positivo, negativo, interesante)

Los estudiantes brindarán su opinión, sobre lo positivo de la clase, lo negativo y lo interesante.

Lista de cotejo para evaluación del ensayo expositivo

Parámetros a evaluar	Sí	No	Observaciones
Título creativo y original.			
Cita según APA 7.			
Análisis de la información (uso de parafraseo).			
Posee coherencia entre las ideas presentadas.			
Utiliza correctamente las reglas ortográficas.			
Estructura: posee introducción, desarrollo y conclusión.			

Anexo No. 19: Evidencias del antes y después en los ensayos redactados por los estudiantes

Antes de la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA”:

Quién Fue Carlos Martínez Rivas

Carlos Martínez Rivas nació en Guatemala El 12 de octubre 1924. Evidentemente comenzó a escribir desde niño, fue un genio excepcional Semejante al de Rubén Darío, así pues a los 16 años Obtuvo el Premio Nacional de poesía. El sentido y sensibilidad poética de la obra de Carlos Martínez Rivas ha merecido admiración y respeto.

Cabe resaltar Que fue un gran poeta extraordinario apasionado por la poesía sus obras principales han sido objetos de diversos y rigurosos juicios críticos en los que se atribuyen a la generosidad poética. Por ende en 1947 publicó en la revista *Alférez* en la que coincidió con los nicaragüenses Julio y Caza Tiberino y Paulo Antonio Cuadra dos artículos nuestra juventud y (A propósito de un premio de poesía) (José Hierro Alegría premio adonais de poesía).

Dentro de este marco curso filosofía y letras y más tarde trabajo como diplomático cargo que desempeño en Roma. Evidentemente entre sus poemas más importantes, se encuentra (Canto fúnebre y La insurrección solitaria) que pertenece al último libro que publicó, el cual se lanzó originalmente en México en 1953 y se reeditó varias veces en distintos países como ser Costa Rica ,Nicaragua., Resistiéndose prácticamente desde este momento a seguir publicando.

Finalmente Carlos Martínez Rivas nos dejó un gran legado puesto que trabajo para el servicio diplomático de nuestro país y murió el 16 de junio de 1998 a los 73 años de edad.

Bibliografía Chontales. unan.edu. ni inda php.

Después de la aplicación del recurso didáctico “GuiAPA”:

¿Quién fue Carlos Martínez Rivas?

Carlos Martínez Rivas nació en Guatemala el 12 de octubre de 1924. Evidentemente comenzó a escribir desde niño, fue un genio excepcional semejante al de Rubén Darío, así pues, a los 16 años obtuvo el Premio Nacional de Poesía. El sentido y sensibilidad poética de la obra de Carlos Martínez Rivas ha merecido admiración y respeto.

Teniendo en cuenta a Sánchez (2019), “un poeta debe tener la capacidad de desprender, de reaprender, de deshacerse de reconstruirse, de doblarse, de enderezarse, de reinventarse y de recrearse” (p5) por lo que menciona el autor cumple con las características de un poeta destacado en el país.

Cabe resaltar que fue un gran poeta extraordinario apasionado por la poesía sus obras principales han sido objetos de diversos y rigurosos juicios críticos en los que se atribuyen a la generosidad poética. Por ende en 1947 publicó en la revista *Alférez* en la que coincidió con los nicaragüenses Julio y Caza Tiberino y Paulo Antonio Cuadra dos artículos nuestra juventud y (A propósito de un premio de poesía) (José Hierro Alegría premio Adonais de poesía).

Dentro de este marco cursó filosofía, letras y más tarde trabajó como diplomático, cargo que desempeñó en Roma. Evidentemente entre sus poemas más importantes, se encuentra (Canto fúnebre y La insurrección solitaria) que pertenece al último libro que publicó, el cual se lanzó originalmente en México en 1953 y se reeditó varias veces en distintos países como Costa Rica, Nicaragua., Resistiéndose prácticamente desde este momento a seguir publicando.

Finalmente, Carlos Martínez Rivas nos dejó un gran legado puesto que trabajó para el servicio diplomático de nuestro país y murió el 16 de junio de 1998 a los 73 años de edad.

Bibliografía

Sánchez, M. (05 de noviembre de 2019). Carlos Martínez Rivas poeta con capacidad de reinventarse cada día luchando por mantenerse su alma libre...chontales.unan.edu.ni

Anexo No. 20: Constancia de permiso para tomar evidencias (fotos)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estelí, 12 de noviembre de 2022

A: MSc. Ana María Sevilla

Docente de FAREM-Estelí

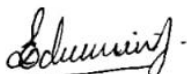
Estimada maestra, reciba cordiales saludos.

A través de la presente, hacemos formal solicitud de su autorización para la toma de material fotográfico de los estudiantes de primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas en el momento de la aplicación del recurso didáctico "GuiAPA".

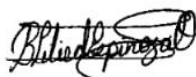
Dicho material servirá como evidencias del trabajo realizado en el grupo antes mencionado y de esta forma sustentar el trabajo investigativo que se está llevando a cabo.

Cordialmente,


Edwin Josué Ortiz



Belkis Lilied Espinoza



Betsy Farinieth Merlo



Autorizado por:



MSc. Ana María Sevilla

Docente de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí

Anexo No. 21: Cronograma de actividades

Actividades de las etapas de investigación:	20 al 27 de agosto	03 de sept.	10 sep.	17 de sep.	24 de sep.	01 y 08 de oct.	15 de oct.	22 de oct.	22 de oct. y 5 de nov.	12 de nov.	19 de nov.	Fecha tentativa 26 de nov. y 03 de diciembre
Selección del tema (Tema general)												
Delimitación del tema.												
Objetivos: General y específicos.												
Elaboración de bosquejo.												
Planteamiento del problema												

Actividades de las etapas de investigación:	20 al 27 de agosto	03 de sept.	10 sep.	17 de sep.	24 de sep.	01 y 08 de oct.	15 de oct.	22 de oct.	22 de oct. y 5 de nov.	12 de nov.	19 de nov.	Fecha tentativa 26 de nov. y 03 de diciembre
Justificación												

Antecedentes												
Fundamentación teórica (Marco teórico)												
Diseño metodológico												
Matriz de categorías												

Diseño de instrumentos a partir del sistema de categorías												
Validación de instrumentos por expertos												
<u>Aplicación de la GuiAPA</u>												
Llenado de matrices de reducción de la información.												
Revisión del primer borrador												
Análisis de resultados												
Conclusiones y recomendaciones. Presentar trabajo de acuerdo al informe final												



Predefensa													
Defensa													



Anexo No. 22: Evidencias fotográficas

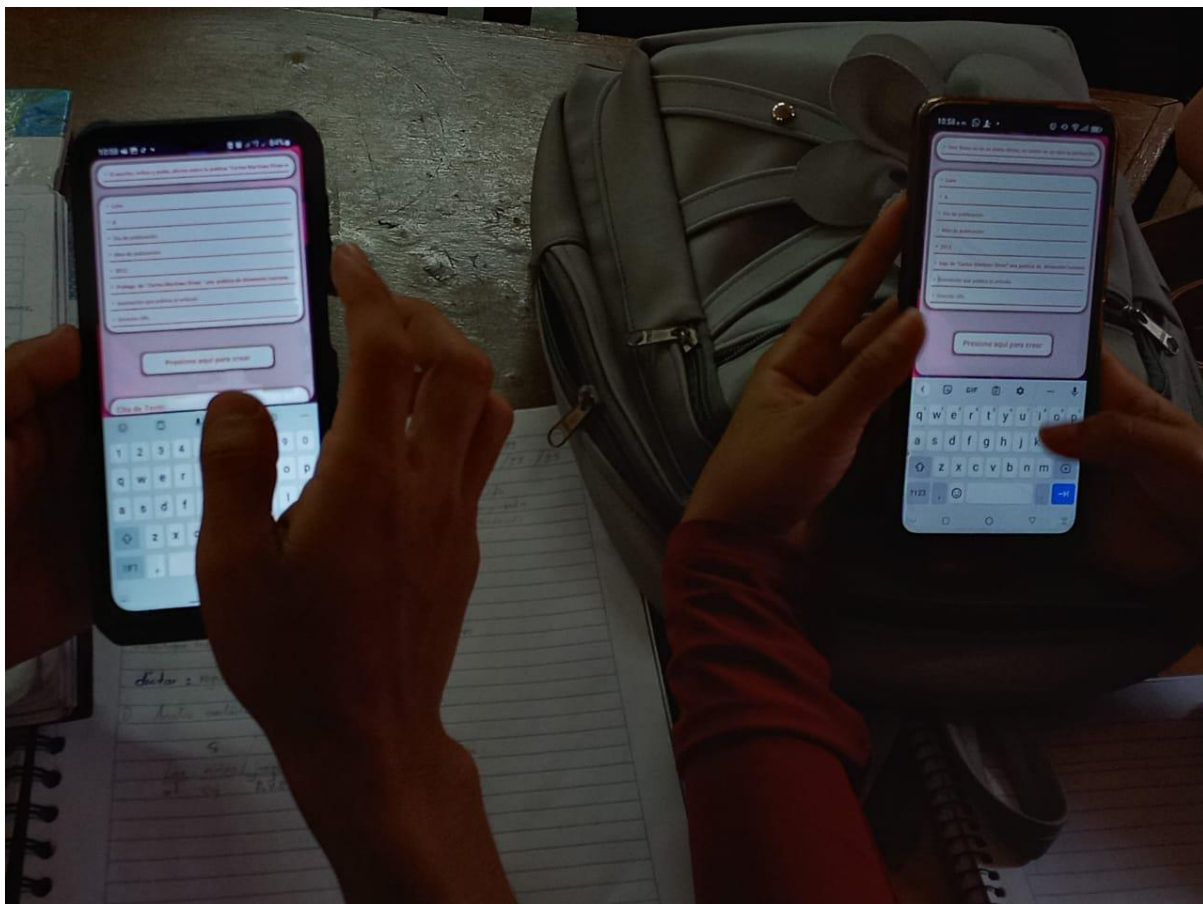


Presentación del borrador del ensayo²

² Este es el punto de partida de la aplicación del recurso, ya que con base en este borrador se realizaron las mejoras a través de la aplicación “GuiAPA”.



Grupo de investigadores explicando la aplicación “GuiAPA”



Estudiantes haciendo uso de la aplicación “GuiAPA”



Búsqueda de la información para el ensayo a través de la aplicación “GuiAPA”