



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES**

**“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”**

**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.**

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**con mención en Ciencias Sociales**

El Trabajo Infantil en Nicaragua; factores, incidencia y percepciones Sociales.

**Autores:**

Br. Fernando Josué Urbina López.

Br. Jacsary Rubí Ticay García.

**Tutor:**

MSc. Oscar Alonso Arístides Castilla.

26 de enero del año 2,023

---

*¡A la libertad por la Universidad!*



## Tabla de Contenido

Tema General.....	1
Tema Delimitado: .....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Valoración Docente. ....	4
Certificación.....	5
Resumen.....	6
I. Introducción.....	7
II. Justificación.....	9
III. Objetivos .....	11
3.1. Objetivo General:.....	11
3.2. Objetivos Específicos: .....	11
IV. Desarrollo Del Subtema.....	12
4.1. Trabajo Infantil .....	12
4.1.1. Definición.....	12
4.1.2. Tipos De Trabajos Clasificados Como Trabajo Infantil.....	13
4.1.3. Explotación En La Niñez.....	14
4.1.4. Causas De La Explotación En La Niñez.....	15
4.1.5. Consecuencias De La Explotación En La Niñez.....	16
4.1.6. Trabajo Infantil En Nicaragua.....	16
4.1.7. Relación Trabajo Infantil-Familia .....	18
4.1.8. Propuestas Para Erradicar El Trabajo Infantil .....	20

4.2. Factores Que Intervienen En El Trabajo Infantil .....	21
4.2.1. <i>Definición De Factores</i> .....	21
4.2.2. <i>Tipos De Factores Que Influyen En El Trabajo Infantil</i> .....	22
4.2.2.1. Factores Sociales. ....	22
4.2.2.2. Factores Económicos.....	23
4.2.2.3. Factores Culturales .....	25
4.3. Incidencia Del Trabajo Infantil.....	25
4.3.1. <i>Definición De Incidencia</i> .....	25
4.3.2. <i>Incidencia Del Trabajo Infantil Sobre La Sociedad</i> .....	26
4.3.3. <i>El Trabajo Infantil Y Su Vinculación Con La Educación En Nicaragua</i> .....	27
4.3.4. <i>Intervención Legal Y Social En El Trabajo Infantil</i> .....	28
4.4. Percepción Sobre el Trabajo Infantil .....	29
4.4.1. <i>Definición De Percepción</i> .....	29
4.4.2. <i>La Teoría del interaccionismo simbólico en respuesta a las percepciones</i> .....	30
4.4.3. <i>Percepciones Sobre El Trabajo Infantil</i> .....	32
4.4.4. <i>Percepción De La Niñez Trabajadora Sobre El Trabajo Infantil</i> .....	34
V. Conclusiones .....	36
VI. Referencias .....	39
.....	44
ANEXOS .....	44
7.1. Anexo # 1. Cronograma de actividades .....	45

**Tema General:**

Actores Sociales y de desarrollo comunitario-formación y actualización del profesorado.

**Tema Delimitado:**

El Trabajo Infantil en Nicaragua; factores, incidencia y percepciones sociales.

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por darnos fuerza, sabiduría necesaria y salud para cumplir la meta propuesta, permitiéndonos vencer todas las adversidades que se nos presentaron en el camino. A nuestro tutor por su dedicación y empeño, el cual, nos guío para obtener buenos frutos en nuestro trabajo en la asignatura de Seminario de Graduación. A nuestros padres y amigos, que de una y otra manera nos brindaron su apoyo incondicional transmitiéndonos ánimos para continuar y no desistir en la meta propuesta. Finalmente le dedicamos este trabajo, a todas aquellas personas que contribuyeron de manera directa e indirecta a la realización de nuestro trabajo.

Br. Jacsary Rubí Ticay García

Br. Fernando Josué Urbina López

## **Agradecimiento**

En la elaboración de este trabajo investigativo agradecemos primeramente a:

Dios, por darnos el don de la vida, la sabiduría y la fortaleza para no desistir, en estos cinco años; años que estuvieron marcados por diferentes acontecimientos, incluyendo la pérdida física de seres queridos.

Al docente guía de esta investigación, MSC Oscar Alonso Arístides Castilla, por la comprensión y tiempo durante el proceso de la realización de esta investigación. A todos los docentes de la Facultad, por su esfuerzo, por darnos el pan de la enseñanza durante estos largos cinco años. A nuestros docentes que aún continúan impartiendo y a los que ya no nos acompañan, pero que aún responden al llamado de auxilio de sus exestudiantes.

Además, agradecemos a nuestras familias y amigos que siempre estuvieron animándonos a no desistir en el camino; quienes muchas veces nos sirvieron de consuelo en las adversidades y de compañía en las noches de desvelo.



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM - Chontales**  
**Departamento de Ciencias de la Educación Y Humanidades**

``2,022: ¡Vamos por más victorias educativas!``

**Valoración Docente.**

El trabajo investigativo titulado “El Trabajo Infantil en Nicaragua; factores, incidencia y percepciones Sociales.” realizado por los bachilleres Jacsary Rubí Ticay García y Fernando Josué Urbina López, evidencia el resultado de un trabajo satisfactorio en cumplimiento con el formato de investigación requerido por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, FAREM – Chontales.

Durante el proceso de investigación los autores desarrollaron y atendieron los aspectos básicos del proceso concluyendo satisfactoriamente en tiempo y forma con las asignaciones y revisiones requeridas.

El trabajo documental está en correspondencia con la normativa vigente de Seminario de Graduación que la Alma Mater propone como una de las modalidades de graduación para el plan 2016.

En consideración al trabajo presentado, la investigación reúne los requisitos necesarios correspondientes a las líneas de investigación de la universidad, científicidad y metodología para ser sometido ante el tribunal examinador.

Dado en la ciudad de Juigalpa a los 5 días del mes de diciembre del año 2022.

---

Lic. Oscar Arístides Alonso Castilla

Docente tutor



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales**  
**Recinto Universitario "Cornelio Silva Arguello"**  
**UNAN – FAREM Chontales**

**CERTIFICACIÓN**

Por medio de la presente, se certifica que los estudiantes Jacsary Rubí Ticay García y Fernando Josué Urbina López, han completado y aprobado el trabajo de graduación titulado: "**Trabajo Infantil en Nicaragua: factores, incidencia y percepciones sociales**", presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Multidisciplinaria de Chontales.

Se certifica que el trabajo final presentado ha sido minuciosamente revisado por el comité académico evaluador, quien ha proporcionado recomendaciones que han sido incorporadas en su totalidad. El estudiante ha demostrado un alto nivel de compromiso y ha trabajado diligentemente en el proceso de revisión, integrando todas las sugerencias proporcionadas en su trabajo final. Además, se ha comprobado que el trabajo final cumple con los estándares de calidad y rigor académico exigidos por la institución.

Este certificado tiene como propósito formalizar la finalización y aceptación del seminario de graduación presentado por los estudiantes. El documento final ha sido entregado y está listo para ser archivado en los registros de la Facultad Multidisciplinaria de Chontales.

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales el 24 de febrero de 2023

---

Lic. Oscar Arístides Alonso Castilla

Docente tutor

**¡A la libertad por la Universidad!**



## Resumen

### **Autores:**

Br. Jacsary Rubí Ticay García, [ticayjacsary@gmail.com](mailto:ticayjacsary@gmail.com)

Br. Fernando Josué Urbina López, [fernandojosueu11@gmail.com](mailto:fernandojosueu11@gmail.com)

### **Tutor:**

MSc. Oscar Arístides Alonso Castilla, [aristides.alonso@unan.edu.ni](mailto:aristides.alonso@unan.edu.ni)

El presente trabajo documental titulado, “El Trabajo Infantil en Nicaragua; factores, incidencia y percepciones Sociales”, tiene como finalidad analizar los factores, incidencia y percepciones sociales sobre el trabajo infantil en Nicaragua.

El trabajo infantil, requiere ser tratado desde diferentes enfoques, por lo cual se abordan los conceptos de las principales variables a estudiar; además, debe tratarse desde un enfoque teórico, tomando como referencia la teoría del interaccionismo simbólico.

En Nicaragua el trabajo infantil se ha convertido en un flagelo persistente conforme pasa el tiempo, a pesar de que existen leyes que prohíben emplear en cualquier trabajo a menores de catorce años, las personas que tienen un vínculo sanguíneo con los niños lo incumplen, ya sea por la necesidad o bien por una costumbre.

Teniendo como resultado que el factor clave que influye en el trabajo infantil es el cultural, la incidencia que tiene sobre la sociedad es que perpetua la pobreza, y que la percepción que tiene la sociedad en general es positiva, asumiéndolo como un mecanismo de preparación para la vida adulta de los niños; así mismo, la niñez trabajadora no está consciente de lo que realiza, solo expresan si les gusta o no lo que hacen y que deben obedecer a sus mayores.

**Palabras Claves:** Incidencia; Factores; Percepción; Trabajo Infantil.

## I. Introducción

El trabajo infantil ha estado presente en todas las edades de la historia de la humanidad, desde la antigüedad los niños han estado involucrados en las labores económicas como en las del hogar, proceso que ha persistido de generación en generación por diversas causas. Nicaragua, no es la excepción, ver niños trabajando por las calles se ha vuelto común durante mucho tiempo, siendo esto de mucha preocupación.

Este fenómeno es una realidad nacional, algunos sectores justifican esta problemática como un deber o como un modelo de enseñanza de valores para la niñez, sin embargo, el trabajo empuja a la niñez a abandonar la educación; siendo la pobreza, las percepciones, los niveles bajo de educación en sus padres y la búsqueda de responder a las necesidades económicas de sus hogares, los causales que influyen sobre el trabajo infantil.

La presente investigación documental titulada “El Trabajo Infantil en Nicaragua; factores, incidencia y percepciones sociales”, tiene como objetivo primordial analizar los factores, incidencia y percepciones sociales sobre el trabajo infantil en Nicaragua.

Para una mejor comprensión del trabajo, éste se encuentra estructurado en apartados, el primero hace referencia a la justificación, donde se establece el por qué y para qué de la investigación, como también su aporte. El segundo apartado, hace referencia a los objetivos de la investigación, donde analiza, identifica, determina e indaga la percepción que tiene la niñez.

Otro gran apartado hace énfasis al desarrollo del subtema, cuenta con las definiciones, referencias y teoría alusivas al tema de investigación, siendo este acápite clave para la comprensión del fenómeno de investigación; como las causas y consecuencias, los tipos de trabajo infantil que existen, la percepción que hay sobre este flagelo, la relación que tiene con el núcleo familiar, la intervención legal y social para erradicarlo al igual que las propuestas que se han dado, los factores económicos, sociales y culturales que inciden en perpetuar el trabajo infantil y la incidencia que tiene en la sociedad. Cabe destacar la teoría del interaccionismo simbólico de Hebert Blumer, como sustento teórico en relación con la percepción; ya que esta da un acercamiento del porque de una realidad social.

Finalmente, el estudio presenta una serie de conclusiones en respuesta a cada objetivo propuesto en el trabajo, a la vez, se muestran las referencias consultadas para la realización de esta investigación y el cronograma de actividades.

## II. Justificación

El presente trabajo documental tiene como objetivo principal analizar los factores, incidencia y percepciones sociales sobre el trabajo infantil en Nicaragua, se pretende profundizar un poco más en un fenómeno social que afecta a muchos niños a nivel mundial y nacional; problema que interfiere con la calidad de vida de la niñez, con su escolaridad y con la sociedad en general.

La importancia de esta investigación radica en hacer un análisis sobre el trabajo infantil en Nicaragua, como nace y los efectos que este tiene sobre la sociedad, motivando a la población en general, incluyendo a los agentes de cambio llamados “ Docentes”, a conocer esta problemática, para caminar en busca de una solución a futuro; además, poder detener la deserción escolar que también es consecuencia del trabajo infantil. Es necesario mencionar, la necesidad que existe de datos actualizados para realizar estudios de interés social; ya que solo se contó con datos estadísticos de hace mas de 10 años de antigüedad.

El trabajo infantil, es abordado desde el ámbito social; pero también es importante enlazarlo con la educación, este flagelo interviene con la escolaridad de la niñez, con su rendimiento académico y con su permanencia dentro de un centro educativo. Esto hace que las tasas de analfabetismo sigan persistiendo; desde ahí surge la necesidad de investigar este fenómeno social.

El presente tema de estudio, responde a la línea de investigación de Ciencias Sociales y Humanísticas 1: Cultura, Patrimonio, Territorio y Desarrollo, en relación con la sub-línea 1.2: Actores Sociales y de Desarrollo Comunitario; ya que menciona que se enfoca en el estudio interdisciplinar de los distintos sujetos sociales que coexisten en el territorio y los procesos que se desarrollan entre grupos, individuos e instituciones públicas o privadas.

Esta temática beneficia directamente a la niñez trabajadora, porque se da a conocer la problemática que afecta a su diario vivir y que interviene con su desarrollo físico, moral y social. Además beneficia indirectamente a la comunidad cientista social, quienes buscan responder al porqué de los fenómenos que afectan a una sociedad, enriqueciendo sus conocimientos para futuras investigaciones; a las instituciones gubernamentales, ya que le facilita tener una visión más clara de la realidad que se vive, esto para realizar nuevas políticas públicas dirigidas a la niñez, y así

mismo a las ONG les permite visionar intervenciones en el desarrollo de programas que busquen el bienestar de la niñez trabajadora.

### **III. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General:**

- Analizar los factores, incidencia y percepciones sociales sobre el trabajo infantil en Nicaragua.

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar los tipos de factores que intervienen en el Trabajo Infantil.
- Indagar la incidencia del Trabajo Infantil en la sociedad nicaragüense.
- Comprender la percepción que tiene la sociedad en general sobre el Trabajo Infantil.

## **IV. Desarrollo Del Subtema**

El desarrollo del subtema es el elemento fundamental en toda investigación, ya que permite la comprensión y sustentación del fenómeno social a investigar, es necesario mencionar y profundizar ciertos conceptos y teorías que fortalezcan el estudio. Por consiguiente, el presente acápite proveerá de manera general diversos conceptos básicos y referencias sobre el Trabajo Infantil, los cuales complementarán el análisis coherente del tema en estudio.

Esta investigación teóricamente se encuentra posicionada dentro de la disciplina de la Sociología Económica, la cual centra su campo de estudio en los procesos de distribución, consumo, bienes y servicios, producción o cualquier actividad económica por medio de diferentes clases de modelos sociales. Los autores centrales son Blumer, Olivier, Bembibre, OIT, Canales, Carreño y Benítez, entre otros. Los conceptos principales son niñez, Trabajo infantil, factores e incidencia.

Si bien, la sociología económica estudia como los fenómenos económicos son influenciados por la cultura, o por la pertenencia un grupo social, en esta investigación también son vistos desde la interacción y el significado que el individuo le da ha dicho proceso de socialización. Es decir que, desde la perspectiva de la sociología económica, se acercará a la naturalización de las actividades económicas realizadas por la niñez, que en su condición de sujetos sociales realizan en la esfera socioeconómica.

Sociológicamente, esta investigación se fundamenta y se sitúa en un enfoque teórico y específico de la microsociología, ya que se enfoca en el estudio del individuo y sus relaciones sociales; en este caso los factores, la incidencia y las percepciones que hay sobre el trabajo infantil. Por lo tanto, se retoman aspectos importantes de la teoría del interaccionismo simbólico, permitiendo de esta manera entender los significados que la sociedad le da, al trabajo que realiza la niñez.

### **4.1. Trabajo Infantil**

#### ***4.1.1. Definición***

El trabajo infantil es visto como todo trabajo que priva a los niños de una infancia normal, de su dignidad, que viola sus derechos y le roba la oportunidad de una etapa de aprendizaje,

desarrollo y juego. La OIT<sup>1</sup> lo define de la siguiente manera, “El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida”. (OIT, 2016), es decir que es una práctica no apta para menores de edad. La UNICEF<sup>2</sup> (2018) menciona la definición posterior:

El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil. (párr. 11)

Existe una contraposición de cuando calificar trabajo infantil y cuando no, para esto se toman una serie de características del trabajo que realiza la niñez; la CSI<sup>3</sup> (2008) explica que “dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país”. Además, si las actividades son provechosas para el menor, proporcionando experiencias y no interfiere en su desarrollo pleno ni en su educación, no es tomado como trabajo infantil.

#### ***4.1.2. Tipos De Trabajos Clasificados Como Trabajo Infantil***

En Nicaragua los trabajos que realizan los niños con frecuencia son en los basureros, recolectando botellas y chatarras, trabajos agrícolas en la zona del campo, el trabajo doméstico y vendedores ambulantes. Para Olivier (2018) es considerado trabajo infantil:

- El trabajo que es peligroso y perjudicial para la salud mental, física, social y moral de los niños.
- El que interfiere con su educación.
- El que los obliga a dejar los estudios de manera permanente.
- El que los obliga a tratar de combinar su asistencia a la escuela con las excesivamente largas y pesadas horas de trabajo. (párr. 2)

---

<sup>1</sup> Organización Internacional del Trabajo; es la agencia especializada de la ONU que se encarga de las cuestiones relacionadas con el trabajo en el mundo.

<sup>2</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<sup>3</sup> Confederación Sindical Internacional, es la voz de los trabajadores y trabajadoras a nivel mundial.



El Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil elaborado en 1999 en Ginebra, Suiza, donde su objetivo es eliminar el trabajo nocivo para la salud, seguridad y moral de todo niño, explica lo siguiente:

Las peores formas de trabajo infantil exponen a los niños al peligro físico y/o a un trauma psicológico profundo que pueden afectarlos de por vida. Las peores formas de trabajo infantil incluyen la esclavitud y las prácticas análogas, la prostitución y la pornografía infantil, las actividades ilícitas como el uso de niños para el tráfico de drogas, y los trabajos peligrosos que puedan dañar su salud, seguridad o moral. (OIT, 2020, párr. 4)

En los tipos de trabajos infantil se puede clasificar en trabajos peligrosos, los cuales ponen en riesgo la vida y salud de la niñez que realiza alguna actividad laboral; el trabajo sospechoso donde no realizan trabajos públicamente, pero si lo hacen como el trabajo doméstico; y el trabajo que atenta contra la dignidad humana, relacionado con el abuso o maltrato infantil.

#### ***4.1.3. Explotación En La Niñez***

Que los niños posean pocos conocimientos acerca de sus derechos y de las leyes que prohíben laborar en ciertas edades, influye en que muchas personas se aprovechen de los infantes. La explotación en la niñez es lo mismo que hablar de la explotación infantil, un término muy abarcador de diferentes prácticas, desde lo sexual hasta la esclavitud, es por ello importante definir el concepto explotación infantil. Porto & Gardey (2014) lo definen de la siguiente manera:

La explotación infantil, por lo tanto, es el trabajo que realizan los niños en el marco de un sistema de producción económica. El fenómeno puede tener graves consecuencias para el desarrollo de los menores, ya que afecta el disfrute de sus derechos. (párr.3)

A nivel mundial se estima que 85 millones de niños aproximadamente son explotados de alguna forma, violándose los derechos de la niñez, es obligación de la población en general y de las instituciones encargadas velar por los derechos humanos de cada niño, Corrales (2013)+; menciona que, “Si no existe respeto por ellos, pueden ser combatidos por la fuerza” (p. 14); entrando en juego el trabajo que deben realizar las instituciones que velan por el cumplimiento de toda ley.

La explotación en la niñez o explotación infantil se vincula con toda actividad o trabajo que realizan los niños dentro de un sistema de producción económico y con los domiciliarios. “... ”

En algunos casos se utiliza el término explotación infantil como sinónimo de trabajo infantil pero no es lo mismo, porque la explotación supone la violación de algún derecho del niño” (Educo<sup>4</sup>, 2019, párr. 4). Una forma de violentar los derechos de la niñez es cuando no se le remunera el trabajo realizado, cuando realizan trabajos peligrosos que atenta contra su salud, también cuando son explotados sexualmente o son víctimas de grupos armados o delictivos.

#### ***4.1.4. Causas De La Explotación En La Niñez***

La explotación en la niñez se debe a muchos factores, uno de ellos el económico; el índice de pobreza que afecta a muchos países es el desencadenante de un problema socioeconómico como este. Alcaide (2020) explica que “La explotación infantil es, al mismo tiempo, consecuencia y causa de la pobreza, y en ella se aúnan todas las miserias” (párr. 6). La pobreza también se puede asociar al ámbito de percepción social y no solo económico, muchos carecen de conocimientos y de racionalidad de poder mantenerse estable económicamente sin necesidad de explotar a un niño laboralmente, sino motivarlo a crecer en el ámbito educativo que es la llave del éxito.

Todo fenómeno social es producido por muchas causas o denominado también como el origen de todo fenómeno y la explotación en la niñez es una realidad producida por muchas, Evolutas<sup>5</sup> (2016) menciona las siguientes:

La pobreza en primer lugar, el causante de que muchos ingresos familiares sean bajos empujando así a los niños a trabajar, la calidad del sistema educativo también tiene relación con el trabajo infantil, pues si no tiene accesibilidad a los recursos educativos optan por buscar ingresos económicos para poder estudiar. El trabajo y la educación de los padres es un factor clave en este fenómeno, puesto que trabajaron cuando eran pequeños, es posible que repitan lo mismo con sus hijos, así mismo el número de personas en el hogar, la localidad de donde habitan y la cultura de trabajo. (párr. 2)

Las causas están estrechamente relacionadas con la cultura social que predomina en cada región o territorio, incide la formación de los padres, el razonamiento de las personas, el nivel ideológico o de creencias. Ejemplo, en Nicaragua es común escuchar decir que les enseñan a trabajar desde pequeños a sus hijos para que no anden desocupados, y que aprendan a realizar

---

<sup>4</sup> Fundación Educación y Cooperación. Es una ONG global de cooperación para el desarrollo, centrada en la protección de la infancia.

<sup>5</sup> Canal iberoamericano sobre voluntariado, sociedad civil e intervención social.

actividades para que cuando sean grandes tengan las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida adulta y sin remunerarles una cantidad significativa solo por ser sus hijos.

#### ***4.1.5. Consecuencias De La Explotación En La Niñez***

La explotación puede originar condiciones de vulnerabilidad tanto en lo físico como en lo psicosocial, generando múltiples consecuencias en la persona que está sometida, Evoluntas (2016) enumera las siguientes consecuencias:

1. Afecta a la calidad de vida y la salud mental de los menores.
2. Son más vulnerables al impacto físico del trabajo y sufren más accidentes laborales.
3. Reduce su rendimiento académico y empeora su experiencia escolar, sobre todo en trabajos de mayor intensidad o dedicación.
4. Tienen salarios más bajos cuando son adultos.
5. Reduce oportunidades laborales, y afecta a su perfil de empleabilidad durante la adultez.
6. Parece tener un efecto indirecto en términos de mantenimiento de la pobreza. (párr. 7)

Además de las consecuencias mencionadas anteriormente, existen diferentes visiones sobre los efectos que produce la explotación en la niñez, Educo (2019) menciona las siguientes:

La perpetuación de la pobreza, la pobreza no solo es una causa de la explotación infantil, sino que también es una consecuencia, pues los niños y niñas al tener que trabajar, abandonan sus estudios; otra consecuencia es la salud de la niñez, al no haber terminado sus procesos de desarrollo físico y psicológico, el trabajo que realizan puede afectar de forma negativa en ellos por las condiciones en las que trabajan. Los efectos psicológicos forman parte de las consecuencias, ya que se ven obligados a madurar de forma prematura. (párr. 13)

#### ***4.1.6. Trabajo Infantil En Nicaragua***

El trabajo infantil no es un fenómeno socioeconómico nuevo de estudio, es una realidad que en la actualidad afecta a muchos niños a nivel mundial, especialmente en los países en vías de desarrollo como Nicaragua.

El economista y catedrático nicaragüense, Luis Murillo, sostiene que las familias que han quedado sin empleo como efecto de la crisis sociopolítica y la emergencia sanitaria, no

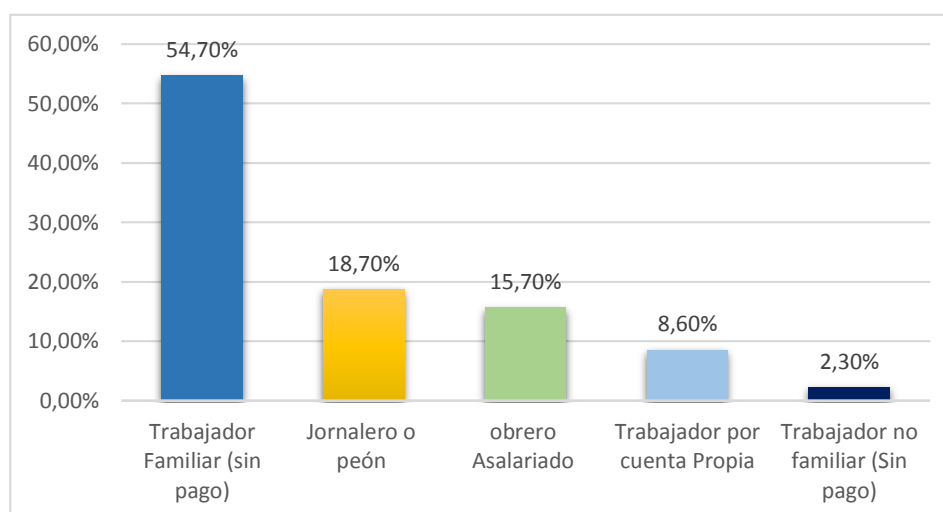
tienen muchas opciones para mejorar sus condiciones y esto ha empujado a la clase más vulnerable a salir a las calles junto a sus hijos para ganarse la vida en empleos informales. (Hernández & Castillo, 2020, párr. 20)

En Nicaragua, la última actualización de datos de niños trabajadores se dió en 2012, mediante una encuesta continua de hogares en el tercer trimestre de ese año, donde se encontró a un 31.1 % de niños laborando, siendo al equivalente de 396,118 niños. En la siguiente gráfica se muestran datos obtenidos en la encuesta, sobre la participación de la niñez trabajadora por actividad económica.

### **Gráfico 1**

#### ***Participación de la niñez nicaragüense, por actividad económica a nivel nacional***

*(Porcentajes)*



*Fuente: Elaboración propia con base a la Encuesta Continua de Hogares del INIDE 2012*

(Arcia, 2021)

Según los resultados de la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Información de Desarrollo en 2012; a nivel nacional, cinco de cada diez niños trabajaban con un familiar sin recibir remuneraciones por las actividades económicas realizadas por ellos; además, es importante e interesante destacar que dos de cada diez niños trabajaban con personas ajenas a sus lazos sanguíneos, sin recibir un pago; a esto se le puede considerar como explotación laboral infantil.

Por otro lado, se evidencian las actividades económicas en las cuales la niñez se desarrollaba, como jornaleros, obreros y trabajadores por cuenta propia.

En la actualidad, a pesar de los esfuerzos de erradicar el trabajo infantil en Nicaragua, este ha incrementado en los últimos años por tres elementos que influyeron en el cambio que atraviesa el país desde el año 2018; siendo estos elementos el socioeconómico donde se ubica la crisis sociopolítica del año 2018 el contexto de salud en referencia al COVID19 y los desastres naturales en 2020 con los huracanes ETA e IOTA. La UNICEF (2021) en referencia al contexto de salud menciona lo siguiente:

Las nuevas crisis económicas y el cierre de centros educativos como consecuencia de la pandemia de COVID-19 pueden conllevar que los niños trabajen más horas, o en peores condiciones, al tiempo que muchos otros podrían verse obligados a realizar las peores formas de trabajo infantil debido a la pérdida de empleo e ingresos de las familias vulnerables. (párr. 8)

La economía nicaragüense se contrajo en un promedio de -3,03 % anual en el período 2018-2020, el PIB decreció un 2,0 % en 2020, producto de la pandemia de la covid-19 y los daños causados por los huracanes Eta e Iota, en noviembre de ese año, según la autoridad monetaria. Así mismo en 2019 cayó un 3,7 % y un 3,4 % en 2018, por la crisis sociopolítica.

#### ***4.1.7. Relación Trabajo Infantil-Familia***

En el tema del trabajo infantil, la familia juega un rol muy importante, puesto que en el seno familiar es donde se da más el impulso de un niño a trabajar, es necesario tener en cuenta que muchos les trabajan a sus padres en diferentes espacios, ya sea en el campo o dentro y fuera del hogar. La familia es el primer núcleo de socialización, donde todo individuo experimenta sus primeras vivencias y se le enmarca sus formas de comportamiento como las de sujetarse a lo que digan sus mayores. Juárez & Navarrete (2016) señalan lo siguiente:

El enfoque de "estrategias de sobrevivencia" surge en la década de los setenta y busca explicar las diversas maneras en que los sectores económicamente más deprimidos resuelven los efectos de la pobreza a partir de sus propios recursos familiares. Este enfoque propone que es al interior de las familias donde ocurre buena parte de la reproducción de la fuerza de trabajo y que es en la familia, donde se busca paliar el deterioro de las

condiciones de bienestar; por lo tanto, las características de cada unidad doméstica serán elemento clave para organizar y determinar las actividades de sus miembros... (párr. 21)

En la misma referencia se explica que los niños al ser integrante de una familia también forman parte de la mano de obra familiar de manera secundaria, debido a que no puede generar una cantidad de ingresos como la que genera un adulto regularmente, existiendo elementos familiares que inciden en la obligación o participación de los infantes en diferentes rubros.

De esta manera, las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico son colocadas en condición de vulnerabilidad social, perdiendo su capacidad económica y cultural de contención y disminuyendo sus posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos. En muchas de ellas los NNA<sup>6</sup> realizan diferentes actividades asimilables a la idea de trabajo, como estrategia de supervivencia. (Mendoza et al, 2012, p. 483)

Son muchas las características y factores familiares que mantienen vivo este fenómeno en la sociedad, las familias muchas veces consideran que es un proceso de aprendizaje para el menor que lo realiza, una forma de aprender a enfrentarse a la vida y al futuro.

Para Cerqueiro (2008), “El niño/a, al formar parte de la mano de obra en la producción familiar. colabora en la producción y, por ende, en los ingresos para la subsistencia de la familia”. (p.23), es decir que el trabajo que realiza el niño aumenta el ingreso familiar al no tener que contratar y pagar mano de obra a otra persona ajena a la familia. Para controlar un poco este problema se debe empezar por el núcleo familiar que es el principal en darle un empuje a la niñez a realizar labores y muchas veces sin remuneración alguna.

La influencia que tiene la sociedad sobre los problemas que le conciernen a todos es grande, pues el abuso de poder, como de posición no se da solo en las grandes empresas, sino que también en la relación familiar. Velásquez & Sánchez (2018), explican que “la familia es la principal institución formadora de los niños y niñas, donde se rigen las normas y se propicia el ambiente para la interacción familiar”. (p.37); en otras situaciones, el ingreso de los niños y las niñas al trabajo se ve relacionado con el abuso del poder en los hogares. Los menores al no poder decidir

---

<sup>6</sup> Niños, Niñas y Adolescentes.

por ellos mismo, son sometidos a diversas situaciones por obediencia, ejemplificando aquí la relación del rico y del pobre con el que manda y el que obedece.

#### ***4.1.8. Propuestas Para Erradicar El Trabajo Infantil***

Debido a la gravedad del fenómeno que afecta a la niñez y a la sociedad, muchos han buscado mecanismos que brinden una respuesta efectiva, que le haga frente al flagelo y que disminuya su impacto, donde se deben priorizar medios, recursos y disposiciones para el cumplimiento de lo propuesto. La Fundación de Educación y Cooperación (Educo, 2019) propone lo siguiente:

- La firma de acuerdos internacionales que regulen la prohibición del trabajo infantil y otras formas de explotación como el matrimonio forzoso de niños y niñas.
- Establecimiento por la normativa de una edad mínima para trabajar.
- Favorecer el acceso a la educación gratuita y de calidad para todos los niños y niñas.
- Realizar acciones de sensibilización tanto en escuelas para niños y niñas, como en talleres para adultos y profesorado. (párr. 18)

El Estado, principalmente el gobierno que es uno de los elementos que lo conforma, debe garantizar medidas en pro de la población más vulnerable, regulando, administrando y asegurando los derechos de cada uno, teniendo en cuenta el bien común de todos los ciudadanos. Save the Children (2021), menciona que debe hacer un gobierno frente al problema del trabajo infantil:

- Incrementar la inversión en programas de protección social para las familias en mayor vulnerabilidad.
- Promoción del empleo y el desarrollo de medios de vida para las familias en mayor vulnerabilidad por la crisis económica generada por el COVID-19.
- Fortalecer la implementación de la política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección integral al adolescente trabajador.
- Fortalecimiento de acciones e inversión para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil y la protección de la niñez frente a ellas.
- Fortalecer el acceso, permanencia y calidad de la educación.
- Fortalecer los procesos de participación y fortalecimiento de la ciudadanía de la niñez.
- Fortalecimiento de los sistemas de protección. (párr. 7)

La responsabilidad en este sentido también involucra a todas las empresas privadas, medianas o pequeñas empresas que les dan trabajo a niños menores de edad, que aún no cumple con la edad propuesta por la ley y que no cumple con los requisitos de un trabajo seguro para un niño o adolescente. Que este sector facilite el cumplimiento de las leyes y acapare las recomendaciones de los organismos involucrados en la protección de los derechos de la niñez y adolescencia es de gran importancia; si asignaran fondos de ayudas para niños en estado vulnerable a trabajar se disminuiría gradualmente la cantidad de niños que actualmente están dentro las actividades económicas.

En Nicaragua se llevan a cabo mecanismo con relación a la ley que protege a la niñez y adolescencia, a través de las instituciones y programas, así lo explica El 19 digital (2018) “El Estado de Nicaragua, a través del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN), trabaja desde el “Modelo de Atención Integral Familiar y Comunitario” (MAIFC) y el “Programa Amor”. Donde se trabaja con la comunidad y la familia dando consejería familiar, combatiendo la trata de menores de edad, trabajando desde la primera infancia de un niño, articulándose con diversas instituciones como: MINSA<sup>7</sup>, MINED<sup>8</sup>, MIGOB<sup>9</sup>, PN<sup>10</sup>, CSE<sup>11</sup> y alcaldías municipales.

## **4.2. Factores Que Intervienen En El Trabajo Infantil**

### **4.2.1. Definición De Factores**

La palabra factores es sinónimo de causales, así que se refiere al origen o la intervención de varios elementos para la manifestación de un problema o fenómeno, la Real Academia Española define el concepto factor como un “Elemento o causa que actúan junto con otros” (RAE, 2014, definición 3). Es decir, es un grupo de elementos que determinan una serie de resultados, sean negativos o positivos.

Los factores son vistos de diferentes perspectivas, son aplicables en lo social, donde son visto como las circunstancias que intervienen en un fenómeno social; en las matemáticas los factores son los números que procesados en cualquiera de sus operaciones (multiplicación, suma, resta o división) determinan un resultado; además de ser aplicados el termino factores en otros

---

<sup>7</sup> Ministerio de la Salud.

<sup>8</sup> Ministerio de Educación.

<sup>9</sup> Ministerio de Gobernación.

<sup>10</sup> Policía Nacional.

<sup>11</sup> Consejo Supremo Electoral.



campos. “los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto”, así lo explica Ferrer (2014).

Así mismo, Bembibre (2009) manifiesta que se entiende por factores a todos aquellos que pueden condicionar una situación o hecho, donde se vuelven los causantes del desarrollo de los hechos, dan las pautas para originar un fenómeno o un resultado final. Menciona que un factor contribuye a que se obtengan diferentes efectos cayendo sobre los factores toda responsabilidad de los resultados obtenidos y los cambios o variables que se manifiesten.

#### ***4.2.2. Tipos De Factores Que Influyen En El Trabajo Infantil***

Es de interés de esta investigación identificar los factores que influyen o intervienen en el trabajo infantil, los cuales responden a diferentes patrones u elementos decisivos que permiten el desarrollo de este fenómeno social, teniendo en cuenta los factores sociales, factores económicos y factores culturales.

En este caso, se averiguarán los tipos de factores que posibilitan el problema del trabajo infantil, los cuales son los factores de riesgo. Los factores de riesgo hacen referencia a comportamientos o situaciones que aumentan la posibilidad de que un fenómeno se produzca, como los elementos que inciden sobre el trabajo infantil.

Entre los factores de riesgos se encuentran una serie de elementos que condicionan al trabajo infantil y que son parte del diario vivir; “Entre ellos, se encuentran las creencias o representaciones sobre la infancia, sobre el trabajo y la educación de los niños, así como valores y costumbres que condicionan las expectativas culturales”. (Mendoza et al., 2012, p. 484)

**4.2.2.1. Factores Sociales.** La discriminación que existe entre la sociedad es el principal factor social que incide en que un niño, niña o adolescente se integre a laborar; la discriminación racial, de género y de estatus económico les dan un empujón a muchas familias de trabajar en lo que sea para suplantar los gastos en los hogares incluyendo a la niñez que muchas veces desertan de la educación por imposibilidades y se unen a sus padres a trabajar.

A esto hay que sumarle la desigualdad entre géneros, la falta de acceso a la educación, políticas negligentes de los estados y otras circunstancias que provocan que los niños y niñas se vean obligados a trabajar desde su más tierna infancia. (Montano, 2022, párr. 4)

Otro de los factores sociales es la desintegración familiar, las mujeres se han convertido en la cabeza del hogar y se deben hacer cargo de los gastos económicos que hay dentro del seno familiar. Vilches (2015) manifiesta que al darse cambios en la estructura familiar, donde en la mayoría de las familias las mujeres son las jefas del hogar en comparación a los hombres, incide en tomar decisiones sobre las tareas de cada integrante del núcleo familiar y más si no dispone de muchos recursos o de un trabajo estable.

El nivel académico de la sociedad es un determinante para que los niños trabajen, no asistir a una institución educativa o de formación hace que el individuo se introduzca en la dinámica de buscar trabajo, para muchos tener un trabajo es mejor que perder el tiempo estudiando, en el caso de los padres que no alcanzaron ningún nivel de formación y se dedicaron a trabajar desde pequeños por lo general no rompen el círculo vicioso y lo aplican con sus hijos.

**4.2.2.2. Factores Económicos.** Desde sus orígenes, el ser humano se ha organizado con el objetivo de satisfacer sus necesidades, dentro de esas necesidades nacen las actividades económicas como respuesta. De tal forma, con el pasar de las edades de la historia se fueron creando modos de producción como el primitivo, el esclavista, el feudal, el capitalista y el comunista; permaneciendo en la sociedad actual el capitalista y el comunista.

El factor económico detonante de todo fenómeno es la pobreza, se ha discutido durante años como erradicar la pobreza y como entenderlo, dejar de plantear que la pobreza solo se basa por el ingreso económico en un hogar, sino que también verla desde otro enfoque o perspectiva. En las ciencias sociales se ve la pobreza como situación económica, como un concepto material, estratificación o condición social y como juicio moral. Morales (2020), menciona lo siguiente:

La pobreza incluye, entre estas condiciones, el acceso a alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación, así como la información. De carecer de estas condiciones, la ONU considera dicha condición como estado de pobreza. En otras palabras, toda aquella persona que no tenga acceso a unas condiciones mínimas que permitan el desarrollo de una vida básica, pero digna. (párr. 2)

La economía influye de gran manera en el contexto de una o de varias personas, esta depende no solo del quehacer que realiza un individuo o de su administración de recursos, sino que también de las características sociodemográficas e históricas del país o región que habita. En

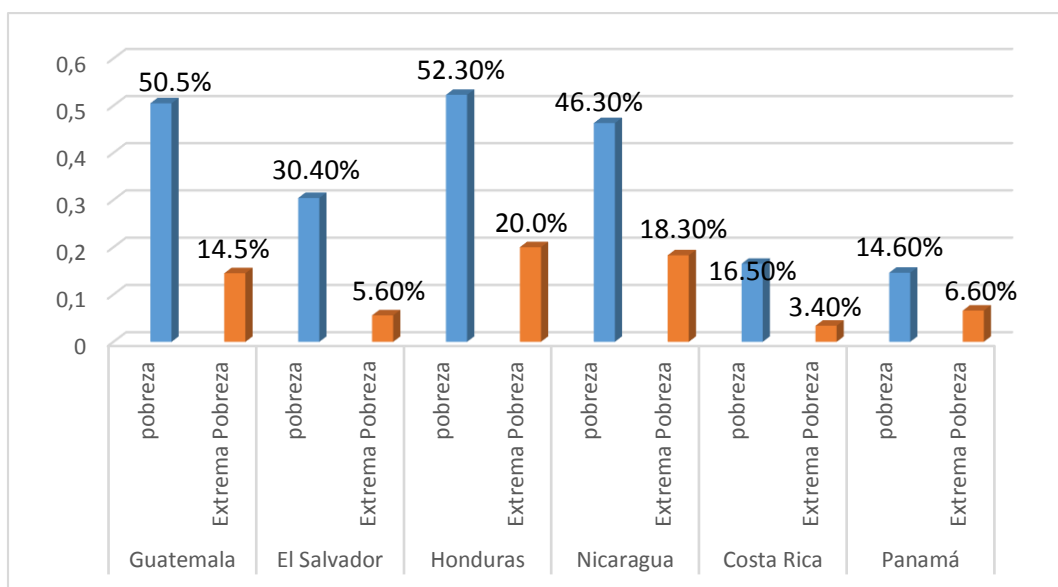
Nicaragua las familias que habitan en la zona rural son las más afectada por la pobreza, pues sus entradas económicas dependen de las actividades agrícolas que realizan, actividades que muchas veces son perjudicadas por los fenómenos naturales, dejando pérdidas económicas para ellos; sin embargo, la población que habita en la zona urbana no se escapa de este problema.

Centroamérica, es una de las regiones a nivel latinoamericano donde se concentra más la pobreza como resultado a la falta de empleos, problemas políticos, vulnerabilidad ante los desastres naturales, entre otras causas. A continuación, se muestran en la siguiente tabla los índices de pobreza y extrema pobreza que tiene cada país centroamericano.

### Gráfico 2

#### *Pobreza y pobreza Extrema en Centroamérica.*

(Porcentaje de la población)



*Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, CEPAL (2022)*

Nicaragua ocupa el tercer puesto en cuanto al índice de pobreza a nivel centroamericano y el segundo en tener extrema pobreza, entendiéndose como extrema pobreza a la exclusión social de una persona y que tiene más de tres carencias. el estado de pobreza del país nicaragüense se ha agudizado por diversas situaciones, como se mencionaba anteriormente, condicionado por tres elementos que han influido en los últimos cinco años, teniendo como consecuencia el desempleo

que a la vez es un factor económico que incide en el trabajo infantil. Ocaña (2020), manifiesta lo siguiente:

Las proyecciones que han realizado los organismos nacionales y expertos en economía coinciden con el más reciente reporte del Banco Mundial, que compara los niveles de pobreza entre países en base al poder adquisitivo que tienen las personas y que revela que la pobreza en Nicaragua aumentó de 9,5 % en 2017 a 13,1% en 2019. (párr. 1)

**4.2.2.3. Factores Culturales.** Los factores culturales están vinculados con la percepción que tiene cada padre, donde asumen que enseñarles a trabajar desde pequeños es bueno para ellos para que desarrollen habilidades y experiencias, “Los patrones culturales se describen como características definidas y particulares de un grupo o comunidad que por diferentes medios pueden ser adoptadas por otros entornos”. (Maldonado & Tobón, 2021, p. 21)

Son frecuentes, también, justificaciones como que el trabajo hace que los hijos adquieran valores como la responsabilidad y el sacrificio. En ciertos ambientes, se valora incluso más que la propia educación, que se limita a aprender a escribir y a leer.

En las culturas indígenas es normal ver a niños mayores de diez años llevando una vida adulta y cooperando en las tareas del hogar, siendo un patrón naturalizado para ellos, Vasquez (2014) manifiesta que el adulto ve al niño capaz de generar ingresos así que debe aprender a hacerlo, que la influencia de las costumbres del entorno, las creencias y las ideologías en la que los niños crecen forman parte de los factores culturales.

En Nicaragua conforme al paso del tiempo, muchas familias rurales se han visto en la necesidad de emigrar a la ciudad, trayendo consigo fuertes costumbres culturales arraigadas; en el diario vivir campesino es habitual ver niños y niñas desempeñando distintas labores, al emigrar se enfrentan a un nuevo estilo de vida, donde muchas veces la pobreza y el valor cultural se combinan, convirtiéndose en el motivador del trabajo infantil.

### **4.3. Incidencia Del Trabajo Infantil**

#### ***4.3.1. Definición De Incidencia***

La variable incidencia, también entendida como influencia, es aquel evento o fenómeno que ocurre en medio de un asunto o incluso dentro de la sociedad, teniendo un efecto sobre ello. “Aquello que ocurre en el curso de unos acontecimientos es una incidencia. Asimismo, en una

segunda acepción, la idea de incidencia equivale a la influencia de algo sobre un asunto determinado”. (Salazar, 2018, párr. 1); cabe destacar que el termino incidencia, tiene diferentes acepciones, una de ellas es definida por la medicina.

La Real Academia Española lo define como “Influencia o repercusión”. (RAE, 2014, definición 3), repercusión que nace de los procesos realizados por el ser humano, también conocidos como fenómenos sociales, siendo el trabajo infantil uno de estos fenómenos que interviene ya sea directa e indirectamente en la sociedad.

#### ***4.3.2. Incidencia Del Trabajo Infantil Sobre La Sociedad***

Sociedad, implica hablar de aspectos como el nivel de desarrollo, avances tecnológicos y calidad de vida. Cabe destacar que también la sociedad es vista desde la perspectiva Biológica, pues existe la sociedad animal. El termino sociedad es visto desde muchos ámbitos, tiene variaciones en sus concepciones, una de sus definiciones las da Martínez (2021), el cual explica que:

La sociedad es un conjunto de seres vivos con un grado de conciencia, reunido para crear estrategias o mantener un orden de planteamientos para cumplir objetivos comunes. Es un espacio en el que están reunidas cierta cantidad de sujetos, sin importar lo que hacen, piensan o planean. La definición habla del término como un conglomerado de sujetos que pertenecen a una misma especie. La incógnita sobre lo que es en sí va más allá de ser solo un grupo de personas. (párr. 1)

Los efectos del trabajo infantil sobre la sociedad se visualizan a través del tiempo, los niños que crecen con una mentalidad de pocas metas, y de trabajar para subsistir incide sobre el desarrollo social. Medina (2010) explica que “Los niños y niñas merecen especial atención porque ellos tomarán las riendas de la sociedad en lo adelante y la formación que reciben en esos primeros años de vida determinarán sus aportes futuros como hombres y mujeres de bien”. Por lo tanto, si los niños adelantan su etapa de adultez en la etapa de la niñez, no tendrán el proceso adecuado de apropiación de habilidades según su edad. Manfrini & Río (2020) manifiestan que:

Los niños, al encontrarse en una etapa de evolución en cuanto a sus personalidades, son más propensos a sufrir trastornos psicosociales por padecer diversas situaciones de violencia, abuso, maltrato o adicción en alguna de las modalidades de trabajo infantil.

También interfiere en el desarrollo social y académico; le quita al niño la disponibilidad para jugar, cuando el juego para un niño o niña es crucial para la conformación de su personalidad, ya que en este desarrollan su creatividad, canalizan su agresión y sus temores. (p. 6)

El trabajo infantil incide en las habilidades sociales de los niños que son miembros de las actividades económicas, si se presentan abusos o explotación tienden a cambiar la personalidad y el aspecto emocional. El trabajo fuera del hogar se ha visto como esclavitud, aunque se le remunere, debido al sentimiento de obligación que tiene el menor, esto tiende a ser un aspecto negativo para la sociedad y para las entidades gubernamentales. (Solano, 2019)

La existencia del trabajo infantil, lleva a plantearse si en la sociedad se está marchando bien, que tipo de economía y cultura se tiene para que el problema persista, es posible que sea la sociedad la que incide para que se dé el problema y no el trabajo infantil sobre la sociedad; o bien ambos se complementan. Si tenemos un mal funcionamiento en una sociedad, tendremos problemas en diferentes ámbitos sociales y con diferentes edades, y si existe el trabajo infantil tendremos sujetos sociales con diferentes problemas ya sean económicos, emocionales o de pocas posibilidades si este abandonó el sistema escolar.

#### ***4.3.3. El Trabajo Infantil Y Su Vinculación Con La Educación En Nicaragua***

La calidad es la principal meta establecida en el desarrollo educativo para que los niños, niñas, adolescentes y adultos tengan las mejores bases para enfrentar la vida cotidiana y profesional, para que puedan enfrentar los problemas sociales, económicos, políticos o culturales de manera eficaz.

Uno de los principales retos en el país, es que la población nicaragüense goce de una educación de calidad, pues, aunque la cobertura en este tema se ha ampliado, pruebas internacionales estandarizadas indican que la calidad en el país está por debajo del promedio en la región. (Calero, 2017)

La deserción escolar y el trabajo infantil tienen una relación estrecha, donde comparten un mismo causal, siendo este la pobreza, el trabajo despoja a la niñez de sus derechos como lo es la educación, ya que el trabajo los obliga a abandonar las aulas de clase para insertarse a las actividades económicas del país. Leyva & Pineda (2016) explican que “Combinar la asistencia a

la escuela con el trabajo le exige a la niñez un doble esfuerzo en el que generalmente termina sacrificándose la educación, a favor de llevar una pequeña contribución a la precaria economía familiar”’. (pp. 36-37)

El programa UNICEF, mira necesario la creación de oportunidades educativas para la niñez y adolescencia trabajadora de Nicaragua, en las cuales se adquieran conocimientos y habilidades para la vida. A esto se le ha sumado el programa Aprender, Emprender y Prosperar como respuesta a la inclusión productiva dentro del Sistema Educativo. Este programa fue impulsado por el Gobierno Central para promover una cultura emprendedora, basada en la creatividad, la innovación y participación de los estudiantes

#### ***4.3.4. Intervención Legal Y Social En El Trabajo Infantil***

El papel que juegan las leyes en la sociedad es muy importante, siempre y cuando se cumplan; significa la defensa de los derechos humanos como la normativa de las obligaciones que tiene todo individuo en la sociedad. En el marco internacional la OIT creó disposiciones sustantivas de la legislación laboral, con el objetivo de la erradicación de todo trabajo forzoso e involuntario a nivel mundial, donde explica lo siguiente:

Para erradicar el trabajo forzoso u obligatorio en países donde se ha demostrado su existencia, bajo una u otra modalidad, se requieren esfuerzos combinados, incluyendo la prohibición por ley, la regulación de ciertas actividades que puedan dar lugar a imponer el trabajo forzoso y la aplicación de medidas por parte del gobierno y la sociedad civil, tendientes a combatir dicha práctica. (OIT, 2001, p. 2)

Según la UNICEF (2007), en el capítulo II de la protección especial del código de la niñez y adolescencia de Nicaragua, Arto. 76 se especifica que:

El Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, comunidad y la escuela, brindarán atención y protección especial a las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en las siguientes situaciones:

- a) Cuando los tutores, abusen de la autoridad que le confiere la guarda y tutela de los menores o actúen con negligencia en las obligaciones que les imponen las leyes. [...]
- e) Cuando trabajen y sean explotados económicamente. (p.35)

En cuanto a la intervención social, que busca erradicar las deficiencias existentes en este problema a través de programas, proyectos, planes; siendo una clave muy importante en los diferentes contextos sociales. La OIT (2014) especifica que la protección social contribuye a dar oportunidades a todos por igual, donde se deben implementar las siguientes intervenciones sociales:

Los programas de transferencia en efectivo y en especie, condicionados o no; los cuales mejoran el ingreso y facilitan el acceso a la educación y a la atención. Los programas públicos de empleo, para ofrecerles empleo a los adultos, asegurando que los que trabajan son adultos y no niños; la protección social de la salud, garantizando el acceso a la atención sanitaria a quienes lo necesitan y la protección financiera cuando un miembro de la familia enferme. Así como la prestación de maternidad y la protección social para las personas con discapacidad, o personas que tengan lesiones y enfermedades a causa del empleo, la seguridad del ingreso en la vejez y por último la protección en caso de desempleo.

Es recomendable actuar e implementar políticas de protección social para obtener efectos positivos que beneficien a toda la humanidad en general. Gómez (2020) reitera que “...las políticas de protección social son una de las medidas más eficientes para atender esta problemática”. Además, en el contexto actual de salud que se atraviesa a nivel mundial se deberían implementar para amortiguar un poco la crisis económica que viven muchos hogares.

#### **4.4. Percepción Sobre el Trabajo Infantil**

##### ***4.4.1. Definición De Percepción***

La percepción hace referencia a la impresión que tiene un individuo sobre algo, consiste en interpretar, comprender y dar significado, este acto tiene conexión con el conocimiento, “la percepción alude a la capacidad de integrar los estímulos provenientes del ambiente (interno y externo del organismo), organizarlos y darle sentido como totalidad” (Usek.cl, 2021). Las percepciones pueden adaptarse según el contexto en el que se encuentre un individuo y estas percepciones pueden modificarse por el tiempo en el que se den.

Para Uriarte (2020) la percepción es entendida como “el conjunto de procesos mentales mediante los cuales nuestro cerebro interpreta los estímulos que recoge, a nivel sensorial, del entorno que nos rodea, creando así una impresión consciente de la realidad” (Párr. 2). La



percepción es en consecuencia el proceso de categorías de información y asimilación, dependiendo de las interpretaciones que le de cada individuo a lo que percibe.

El primer supuesto básico desarrollado por la Gestalt es la afirmación de que la actividad mental no es una copia idéntica del mundo percibido... La percepción, según la Gestalt, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad. El hecho de recibir de manera indiscriminada datos de la realidad implicaría una constante perplejidad en el sujeto, quien tendría que estar volcado sobre el inmenso volumen de estímulos que ofrece el contacto con el ambiente... Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y, en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.). (Oviedo, 2004, p. 90)

En este sentido, la percepción hace alusión a las impresiones percibidas a través de los sentidos, ya sea por la vista, el tacto, auditivo, el olfato o por el gusto, siendo este acto el primer proceso cognoscitivo, por el cual el individuo capta una información, llegando al sistema sensorial y por último al cerebro, quien se encarga de dar significado a los percibido.

#### ***4.4.2. La Teoría del interaccionismo simbólico en respuesta a las percepciones***

En el continente americano han surgido postulaciones teóricas de mucha importancia, tal es el caso del interaccionismo simbólico, nombre acuñado por el sociólogo estadounidense Herbert Blumer, esta teoría se sitúa dentro del paradigma interpretativo. Tiene sus inicios y postulaciones teóricas a mediados del siglo XX en los trabajos de Herbert Blumer, George Herbert Mead, Charles Horton Cooley y Erving Goffman. El punto de partida de sus posicionamientos teóricos se encuentra basado en las ideas de Robert Ezra Park. Todos ellos compartieron el interés de analizar a la sociedad en relación con las interacciones.

El interaccionismo simbólico, al igual que el resto de teorías, han influido en los subcampos sociológicos. En la sociología de las emociones donde sus principales pioneros fueron Thomas J. Scheff, Arlie R. Hochschild y Theodore D. Kemper y en la sociología de la desviación propuesta por Howard Becker. Estas ramas sociológicas entienden que las emociones humanas y las conductas desviadas cobran sentido dentro de las relaciones sociales. En el libro *Symbolic Interactionism*, Herbert Blumer (1968) establece las tres premisas básicas de este enfoque:

1. Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean. 2. La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores. 3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso. (p. 2); José Luis Pérez, citado por (Ortiz, 2014), lo explica de la siguiente manera:

Desde el punto de vista teórico tiene tres premisas que consisten en los siguientes postulados: a) El ser humano orienta sus actos a las cosas en función a lo que estas significan, b) El significado de las cosas surge de la interacción social que cada uno tiene con las cosas, c) Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al frente con las cosas que va encontrando a su paso. (párr. 3)

El interaccionismo simbólico se encarga de analizar el significado que la sociedad en sí le da a un sistema de símbolos o en otras palabras a los fenómenos; en este caso se puede decir que la niñez le da significado a las actividades que realizan. Los individuos se comportan de forma diferente en relación con las situaciones que les rodean y en la interacción que se encuentra con los otros, esto quiere decir que se les da significado a las situaciones mediante el comportamiento.

Así mismo, Guzmán (2018) menciona que, “El Interaccionismo Simbólico es una corriente teórica que surge en la sociología ... y que estudia la interacción y los símbolos como elementos clave para comprender tanto de la identidad individual como la organización social” (párr. 3). Los seres humanos construimos significados a través de símbolos, donde adquirimos ideas y de igual forma experiencias; esto surge de la interacción social y la interpretación personal, esto quiere decir que los individuos interpretan de distintas formas una misma realidad. Por ejemplo, hay personas que ven bien enseñarles a trabajar a los niños desde pequeños y hay otra parte que lo ven como inadecuado para el desarrollo integral de los niños.

Esta corriente teórica se posiciona en contra de las verdades absolutas, ya que plantea que no existe una única verdad, sino diferentes verdades; es decir, diferentes perspectivas o puntos de vista en relación con las interacciones de cada sociedad. Además, sugiere que las personas nos definimos teniendo en cuenta el significado que tiene un individuo en un contexto específico. La

teoría del interaccionismo simbólico es de vital importancia a la hora de querer entender los fenómenos que afectan a la niñez, ya que cada niño le da un significado diferente a lo que mira, realiza, habla, piensa o escucha, sucediendo así diferentes percepciones de la niñez sobre el trabajo infantil.

#### ***4.4.3. Percepciones Sobre El Trabajo Infantil***

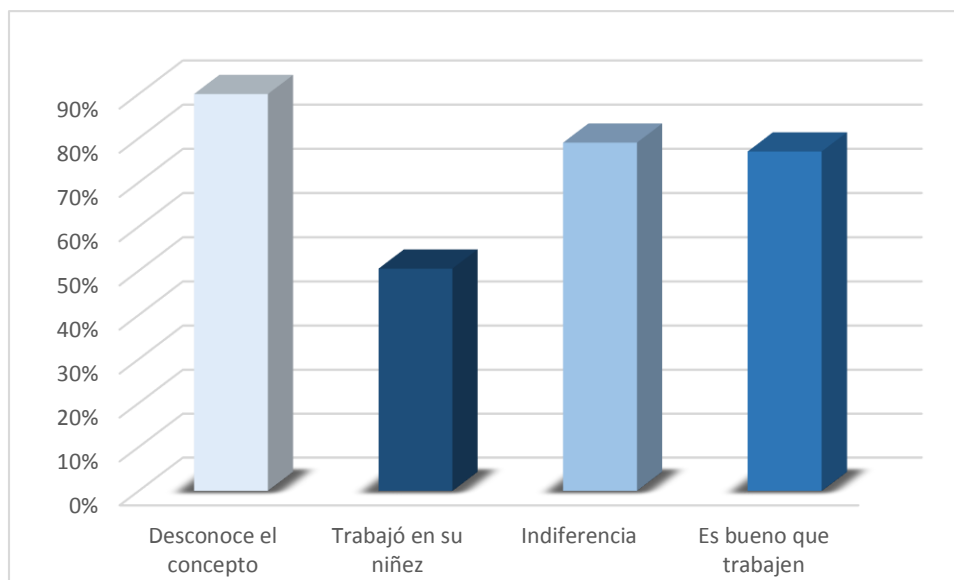
Con respecto a las percepciones del trabajo infantil, según Márquez (2011) en ciertos sectores de la población latinoamericana existe una percepción positiva del trabajo infantil como mecanismo de preparación de los niños y niñas para la vida adulta, mecanismos que según la sociedad forman ciudadanos de bien. Entre las familias nicaragüenses es frecuente considerar que un niño o niña debe prepararse para la vida adulta mediante el trabajo. Siendo estas creencias el justificante para la incorporación de la niñez al trabajo, a edades tempranas. (Pág.8); en diferentes encuestas realizadas por diferentes organismos, se han categorizado las percepciones de la sociedad en relación con este tema, en el informe de Ampuero (2003) destaca lo siguiente:

El valor inicial negativo de este indicador es alto, es decir, es más la gente que percibe que las TID<sup>12</sup> reciben alguna forma de maltrato. Las variables de cruce muestran un comportamiento muy disperso por lo que se deduce que la percepción de trato adecuado no está en relación de variables sociodemográficas, sino que tiene una raíz más cultural. (p. 11)

Otra de las percepciones de la población es que las problemáticas principales del trabajo infantil son el maltrato psicológico, el abandono escolar y las personas con mayor número de integrantes en la familia. En un informe un poco más reciente realizado por la OIT sobre las percepciones sociales en torno al trabajo infantil se revela una contradicción entre la percepción y la realidad del fenómeno. En la siguiente gráfica se muestran las principales percepciones sociales obtenidas en un estudio aplicado por la Organización Internacional del Trabajo.

---

<sup>12</sup> Trastorno de Identidad Disociativo.

**Gráfico 3****Percepciones sociales en torno al trabajo infantil***(Porcentajes)*

*Fuente: Elaboración propia con base al informe de la OIT, 2013 (OIT, 2013)*

Según los datos obtenidos, es interesante encontrar que cinco de cada diez encuestados trabajaron en su niñez, pero que ahora en la adultez siguen desconociendo el concepto trabajo infantil; esto se debe a que la población ha naturalizado esta problemática social, demostrando indiferencia y afirmando que es bueno para los niños el trabajar. Muchos piensan que es mejor que los niños trabajen a que sean delincuentes, sin considerar que es una grave violación a los derechos humanos y no un mecanismo de prevención del delito.

Que la mayor parte de la población desconozca un concepto tan importante en la sociedad es preocupante, si los ciudadanos no perciben el trabajo que realiza la niñez, están siendo parte de ver normal un fenómeno que no lo es; por eso en la encuesta presentada en el informe, muchos coinciden en que ser tan indiferentes a este problema es una causa más para ver a muchos niños trabajando. Canales (2016) infiere lo siguiente sobre la percepción social:

Las percepciones en torno al trabajo infantil son múltiples, algunas personas se encuentran a favor y otras en contra, sin embargo, no se puede ocultar que es una problemática que mayormente afecta a la niñez, si bien trae consigo algunos beneficios, pero no son

suficientes para justificar o tipificar dicha situación como un hecho productivo o constructivo. (p. 72)

#### ***4.4.4. Percepción De La Niñez Trabajadora Sobre El Trabajo Infantil***

Según el campo de la psicología, la percepción del niño se desarrolla dentro de los procesos creadores de actividades orientadas o bien de la práctica; este proceso depende de las reacciones emocionales que tiene cada niño que entabla una relación con terceras personas. Canales (2016) explica que la niñez trabajadora manifiesta no estar consciente de la problemática en la que se encuentran inmersas, es decir no perciben los riesgos a los que se enfrentan, no tienen mucho interés de estudiar y desean continuar trabajando en el sector por los años siguientes para seguir aportando en sus hogares. Henao (2017) menciona las siguientes percepciones que obtuvo de un grupo de niños trabajadores:

Los niños trabajadores de Toluviejo, perciben una menor satisfacción con su autoestima, autoimagen, autoconcepto y con la aceptación que perciben de los otros; indican tener menos actitudes prosociales que los menores que no trabajan, y manifiestan baja capacidad para afrontar situaciones que generan ansiedad y estrés, o situaciones conflictivas, donde pueden tener menos control emocional. Además, se les hace más difícil establecer relaciones con los demás, colocarse en el lugar de los otros y ser más sociables.... (Pág. 47)

Mientras un grupo de niños trabajadores se sienten bien con lo que hacen, tienen poco interés por los estudios y no están conscientes de los riesgos a los que están expuestos por las actividades que realizan; el otro grupo percibe que lo que hacen los hace ser inferiores a la niñez que no trabaja, tienen problemas de autoestima y de comunicación. Esto se da por los diferentes significados que da la niñez a lo captado en su entorno, es decir que cada niño modifica la interpretación de una misma información, ya sea por los diferentes niveles cognoscitivos que posee cada niño.

A diferencia de las percepciones en la primera infancia, en la segunda infancia los niños comienzan a descubrirse como personas, con sentimientos, deseos, pensamientos, con ideales, se dice que de los 5 a los 6 años el niño empieza a relacionar un aspecto de sí mismo con otro, de los 7 a los 12 los niños, empiezan a diferenciar que es bueno y que es malo, siendo esta la etapa que

definió Piaget como las operaciones concretas, donde la intuición queda remplazada por pequeñas etapas lógicas de raciocinio.

Cuando el trabajo ha estado presente en la vida de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, éste se asume como algo propio y esencial de su cotidianidad, por lo cual el significado que ellos y ellas le otorgan al trabajo está fundamentado desde la experiencia que han tenido como trabajadores; no se logra manejar un concepto frente a lo que es el trabajo, sino un significado de cómo se ha vivido. En esta medida, el trabajo es asumido como una relación de solidaridad familiar, mediada por la ayuda de los niños hacia sus padres, especialmente hacia la madre quien representa su vínculo afectivo más inmediato, para aportar a la subsistencia familiar. A manera de reciprocidad, los niños y niñas reciben la protección y enseñanza por parte de su familia por lo que se le da al trabajo una connotación positiva y de formación. (Montoya, 2015, pp. 117-118)

Claramente, la niñez muchas veces sostiene que su ingreso a las filas laborales, es por obligación o por colaboración en su hogar y muy poca vez por ser autodependientes económicamente. En este contexto, los niños reconocen su aporte como una entrada extra a su hogar, desde su perspectiva, el oficio surge como una obligación o un deber y no como una opción propia a tomar.

## V. Conclusiones

Una vez finalizado el presente trabajo investigativo titulado “Trabajo infantil en Nicaragua; factores, incidencia y percepciones sociales”, se concluyó lo siguiente:

Según el análisis realizado, el trabajo infantil en Nicaragua, es un flagelo que pese a los esfuerzos de erradicarlo sigue persistiendo en el país; las causas que generan este problema son múltiples, causas externas que afectan a toda la sociedad en general como la pobreza y causas personales que los impulsan u obligan a trabajar desde muy pequeños como sus deseos de superación y colaboración con su familia.

A pesar de la existencia de los factores socioeconómicos, el factor cultural es la principal causa que ha mantenido persistente al trabajo infantil en Nicaragua durante varias décadas, eso debido a las diferentes percepciones que tiene la población sobre el trabajo que realiza la niñez según las referencias obtenidas, a esto se le suma la pobreza que afecta a muchos sectores vulnerables y el contexto de salud actual a nivel mundial.

En respuesta al primer objetivo específico sobre identificar los tipos de factores que influyen en el trabajo infantil, se identificaron tres que intervienen en la manifestación de este problema. El primer factor es el social, siendo los elementos condicionantes la discriminación racial, de género o clase social, la deserción escolar, la falta de acceso a la educación y la desintegración familiar.

El segundo factor, es el detonante de todo fenómeno; los de carácter económicos, este condiciona la toma de decisiones en cuanto a la respuesta de las necesidades de una familia. Dentro del seno familiar se buscan estrategias de supervivencias, siendo esto los elementos claves de organizar y determinar las actividades económicas que debe hacer cada uno de sus miembros, a esto se le suma la pobreza que afecta a muchos sectores vulnerables, pobreza que se agudizó en Nicaragua por la crisis sociopolítica, la pandemia y por los huracanes ETA e IOTA.

El último factor es el cultural, siendo la principal causa que ha mantenido persistente al trabajo infantil en el país durante varias décadas, ya que está vinculado a las percepciones que tienen las personas, entendiéndose como percepción a los ideales, creencias y tradiciones de una sociedad. Tomándose como justificante que el trabajo es un formador de valores como la

responsabilidad y el sacrificio, asumiendo que el trabajar desde pequeños es bueno para el desarrollo de habilidades y experiencias.

En cuanto al objetivo de indagar la incidencia del Trabajo Infantil en la sociedad nicaragüense, se obtuvo que el trabajo que realizan los niños incide en las habilidades sociales y en su desarrollo personal en la adultez, es posible que sea la sociedad la que incide para que se dé el problema y no el trabajo infantil sobre la sociedad; o bien, ambos se complementan. La influencia que tiene la sociedad sobre los problemas que nos conciernen a todos es grande, pues el abuso de poder, como de posición no se da solo en las grandes empresas, sino que también en la relación familiar; además, el trabajo que realiza la niñez los condena a aceptar y naturalizar una sociedad de ricos y pobres, capaces e incapaces de lograr sus sueños.

La incidencia del Trabajo Infantil sobre la sociedad nicaragüense es negativa, ya que afecta el futuro crecimiento de ella. Un país que busca erradicar la pobreza, no puede avanzar si tiene niños laborando, puesto que es un elemento que obstaculiza el desarrollo económico del mismo.

El menor al abandonar el sistema educativo, cuando sea adulto no podrá acceder al mercado laboral formal, así que seguirá en el mercado informal de menor productividad, constatando que el trabajo infantil parece ser una salida de la pobreza y de la solvencia de los gastos momentáneos, pero que a largo plazo se convierte en un factor que consolida la pobreza familiar y en consecuencia el nivel de pobreza de un país.

De acuerdo con el tercer objetivo, comprender la percepción que tiene la sociedad sobre el trabajo infantil; la posición que el trabajo asume en la niñez trabajadora, como también en las familias, es que permite confirmar que más que una actividad económica es moldeadora de significados en cuanto al sentido de la vida y los valores, legitimando una cultura de supervivencia y responsabilidad.

En relación con la referencia abordada, la niñez no es consciente de la problemática a la cual están inmersos, ya que el trabajo ha estado presente en su cotidianidad, asumiéndose como algo propio, como lo consideraba Blumer en la teoría del interaccionismo simbólico, la niñez actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean. En esta medida lo relacionan como solidaridad y cooperación en los aportes económicos del hogar, cada niño modifica la interpretación de una misma información, ya sea por los diferentes niveles



cognoscitivos que posee, mientras un grupo percibe mal lo que hacen, otro grupo lo califica como bueno.

## VI. Referencias

- Alcaide, C. V. (11 de junio de 2020). La explotación de los niños a través del trabajo: un fenómeno contemporáneo de esclavitud. *theconversation*. <https://n9.cl/4lu7x>
- Ampuero, F. (febrero de 2003). Conocimientos y percepciones del trabajo infantil doméstico en la ciudad de Cusco. *Líneabase*. <https://n9.cl/o6zj0>
- Arcia, L. (1 de Junio de 2021). *Información Puntual*. <https://onx.la/9d6b0>
- Bembibre, C. (junio 2022). Definición de Factores. *Definición ABC*. <https://definicionabc.com/factores/>
- Blumer, H. (1968). *Symbolic Interactionism*. Perspective and Method, Englewood Cliffs, Prentice Hall
- Calero, M. (08 de febrero de 2017). La Prensa. <https://www.laprensa.com.ni/2017/02/08/nacionales/2179181-cobertura-educativa-nicaragua-avanza-sin-calidad>
- Canales, N. N. (febrero de 2016). *repositorio unan*. <https://repositorio.unan.edu.ni/9940/1/9002.pdf>
- CEPAL. (abril de 2022). Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2021. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47827-anuario-estadistico-america-latina-caribe-2021-statistical-yearbook-latin>
- Cerqueiro, S. A. (2008). <https://onx.la/ea99e>
- Corrales, L. E. (2013). *Seminario de formación integral desde la perspectiva de Gestión de Riesgo*. Estelí- Nicaragua: Impresiones ISNAYA
- CSI. (junio de 2008). Ituc. [https://www.ituc.csi.org/IMG/pdf/mini\\_guide\\_CL\\_final\\_ES.pdf](https://www.ituc.csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf)
- EDUCO. (24 de julio de 2019). *Explotación Infantil: qué es y qué consecuencias tiene en los niños y niñas*. <https://www.educo.org/Blog/Explotación-infantil-que-es-y-consecuencias-niños>

- El19digital. (18 de octubre de 2018). *Acciones del Estado de Nicaragua en la lucha contra el trabajo infantil*. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:82846--acciones-del-estado-de-nicaragua-en-la-lucha-contra-el-trabajo-infantil>
- Evoluntas. (27 de abril de 2016). *Causas, consecuencias y acciones efectivas contra el trabajo infantil*. <https://evoluntas.wordpress.com/2016/04/27/causas-consecuencias-y-acciones-efectivas-contra-el-trabajo-ifantil/>
- Ferrer, J. (agosto de 2014). *Definición MX*. <https://definicion.mx/factores/>
- Gómez, C. (11 de junio de 2020). El rol de la protección social para reducir el trabajo infantil. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/mexico/historias/el-rol-de-la-protecci%C3%B3n-social-para-reducir-el-trabajo-infantil>
- Guzmán, G. M. (02 de mayo de 2018). Interaccionismo Simbólico: qué es, desarrollo histórico y autores. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/social/interaccionismo-simbolico>
- Henao, L. Y. (2017). Percepciones sobre el fenómeno social de trabajo infantil desde la experiencia vital de niños y niñas en la plaza de mercado “la 14” de la ciudad de Ibagué. *repository.ut*. <https://onx.la/974af>
- Hernández, D., & Castillo, H. (09 de junio de 2020). Más niños podrían verse obligados a trabajar en Nicaragua por el COVID-19: especialistas. *Voz de América*. [https://www.vozdeamerica.com/a/centroamerica\\_trabajo-infantil-aumentará-en-nicaragua-por-el-covid-19/6063959.html](https://www.vozdeamerica.com/a/centroamerica_trabajo-infantil-aumentará-en-nicaragua-por-el-covid-19/6063959.html)
- Juárez, S. M., & Navarrete, E. L. (2016). El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. *Scielo*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252016000300043](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000300043)
- Leyva, E. A., & Pineda, L. A. (noviembre de 2016). *Repositorio UNAN León*. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5373/1/231853.pdf>

- Maldonado, M. E. & Tobón, R. E. (2021). Patrones culturales relacionados con el trabajo infantil y adolescente, residentes en el Municipio de Aratoca Santander. *repository unad*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40546/Emaldonadom.pdf>
- Manfrini, A. R., & Río, E. J. (05 de agosto de 2020). Un grave problema social: el Trabajo Infantil. *Departamento de Economía y Administración*. <https://deya.unq.edu.ar/2020/08/un-grave-problema-social-el-trabajo-infantil/>
- Márquez, R. L. (Octubre de 2011). *ricardonica*. <https://onx.la/8b6c3>
- Martínez, A. (09 de agosto de 2021). *Concepto definicion.de*. <https://concepto definicion.de/sociedad/>
- Medina, L. (21 de junio de 2010). Cómo hablar de Niñez y Adolescencia. *UNICEF*. <https://n9.cl/d2ht0>
- Mendoza, VR, Amar, JJ, Palacio, J., Orozco, CM, Crisson, ES, & González, SM (abril de 2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana., II (2), 481-496. *Universitas Psychologica*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a11.pdf>
- Montano, J. (19 de junio de 2022). Trabajo infantil: causas, consecuencias, industrias. *Lifider*. <https://www.lifider.com/trabajo-infantil/>
- Montoya, S. R. (febrero de 2015). *repository.usta*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2513/2015sandramontoya.pdf>
- Morales, F. C. (mayo de 2020). Pobreza. *Economipedia.com*. <https://economipedia.com/definiciones/pobreza.html>
- Ocaña, D. (24 de septiembre de 2020). Nicaragua: crisis social aumenta índices de pobreza e impacta calidad de vida. *Voz de América*. [https://www.vozdeamerica.com/a/centroamerica\\_nicaragua-crisis-pobreza-calidad-vida-poblacion/6068170.html](https://www.vozdeamerica.com/a/centroamerica_nicaragua-crisis-pobreza-calidad-vida-poblacion/6068170.html)

- Olivier. (14 de mayo de 2018). El trabajo infantil: la definición. *Humanium*.  
<https://www.humanium.org/es/el-trabajo-infantil-la-definición/>
- Organización Internacional del Trabajo. (10 de diciembre de 2001). Guía sobre legislación del trabajo. *ILO*. <https://www.ilo.org/legacy/spanish/dialogue/ifpdial/llg/noframes/ch6.htm>
- Organización Internacional del Trabajo. (23 de abril de 2013). Percepciones sociales sobre el trabajo infantil-Encuesta Nacional de México 2011. *ILO*.  
[https://www.ilo.org/ipec/informationresources/WCMS\\_IPEC\\_PUB\\_21895/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ipec/informationresources/WCMS_IPEC_PUB_21895/lang--es/index.htm)
- Organización Internacional del Trabajo. (2014). Trabajo infantil y protección social. *ILO*.  
[https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/wdacl/2014/WCMS\\_245324/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/wdacl/2014/WCMS_245324/lang--es/index.htm)
- Organización Internacional del Trabajo. (2016). *ILO*.  
<https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo. (23 de diciembre de 2020). Protección universal contra las peores formas de trabajo infantil. *ILO*. [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_765078/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_765078/lang--es/index.htm)
- Ortiz, JP (28 de enero de 2014). Interaccionismo simbólico: modelo metodológico para el derecho. *Revistas jurídicas*. <https://onx.la/1aecc>
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, Vol.18.  
[scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200010](http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010)
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2014). Explotación Infantil. *Definición.de*.  
<https://definición.de/explotación-infantil/>
- Real Academia Española . (2014). Factor. *En Diccionario de la lengua española (23ª ed.)*.  
*Recuperado el 15 de Octubre del año 2022, de* <https://dle.rae.es/factor>

- Real Academia Española. (2014). Incidencia. *En Diccionario de la lengua española (23ª ed.)*. Recuperado el 05 de enero del año 2023, de <https://dle.rae.es/incidencia>
- Salazar, H. (enero de 2018). Definición de Incidencia. *Enciclopedia Asigna*. <https://enciclopedia.net/incidencia/>
- Save the Children. (12 de junio de 2021). 12 de junio, Día Internacional contra el Trabajo Infantil y las peores formas de trabajo infantil. <https://savethechildren.org.co/12-de-junio-dia-internacional-contra-el-trabajo-infantil-y-las-peores-formas-de-trabajo-infantil/>
- Solano, R. M. (2019). El trabajo infantil y su incidencia en el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia "progreso". *Repositorio utmachala*. <https://onx.la/de9e5>
- UNICEF. (agosto de 2007). *Código de la Niñez y la Adolescencia. Legislación nacional que promueve los derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes de Nicaragua*. <https://onx.la/f861d>
- UNICEF. (12 de junio de 2018). <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- UNICEF. (10 de junio de 2021). <https://onx.la/26462>
- Uriarte, J. M. (09 de marzo de 2020). *Humanidades.com*. <https://humanidades.com/percepción/>
- Usek.cl*. (25 de febrero de 2021). <https://usek.cl/percepción-que-es-y-como-funciona-según-la-teoría-de-gestalt/>
- Vasquez, G. (2014). *Manual de Gestión para la prevención y erradicación del trabajo infantil*. Quito, Ecuador: Editogran
- Velásquez, SL & Sánchez, MC (2018). El trabajo infantil y las dinámicas familiares de los niños y niñas que trabajan en el barrio Caunces de Oriente comuna 9 de Medellín. *repository uniminuto*. <https://onx.la/5aa89>
- Vilches, S. A. (2015). El trabajo infantil en guayaquiln y su impacto socio-económico. periodo 2008-2012. *Repositorio ug*. <https://onx.la/6cd9c>

**ANEXOS**

**7.1. Anexo # 1. Cronograma de actividades**

Cronograma De Trabajo De Investigación																						
Actividades	Meses	Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Propuesta del Título del Tema y Subtema		■																				
Objetivos			■																			
Justificación				■																		
Desarrollo del subtema					■	■	■	■	■	■	■											
Conclusiones												■										
Bibliografía													■									
Anexos													■									
Dedicatoria													■									
Agradecimiento													■									
Introducción													■									
Resumen													■									
Revisión del Trabajo														■	■	■	■					
Últimos Ajustes del Trabajo																		■	■	■	■	