

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN –MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM - ESTELÍ**



***Tema:***

Estrategias para el desarrollo personal y social dirigidas a niños y niñas de segundo nivel, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori en el preescolar Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

**Trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciatura de Pedagogía con mención en Educación Infantil.**

**Elaborado por:**

- ✚ Roberta Lisseth Gutiérrez Montalván.
- ✚ Karelía del socorro Rodríguez Mercado.
- ✚ Josefana del Carmen Urbina López.

**Tutora:** MSc. Juana Benavides Laguna.

**Estelí, 10 de diciembre del 2014.**

**Línea de investigación:** 1 Calidad Educativa

**Tema:**

Estrategias de aprendizaje significativo y evaluación consciente.

**Problema de investigación.**

Ausencia de estrategias para fortalecer el desarrollo personal y social.

**Tema delimitado.**

Estrategias para el desarrollo personal y social dirigidas a niños y niñas de segundo nivel, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori en el preescolar Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

## **Dedicatoria.**

Dedicamos nuestra investigación a nuestros hijos/as, esposos y madres/padres quienes han sido nuestro apoyo en la realización de este trabajo y darnos siempre ánimo para culminar con éxito nuestras metas.

Fueron ellos quienes sacrificaron su tiempo para que nos dedicáramos con tranquilidad a nuestro trabajo investigativo.

A nuestra tutora, porque día a día nos motivó con sus aportes y seguimiento a concluir con calidad este trabajo.

## **Agradecimiento.**

En primer lugar a Dios por la sabiduría, fuerza y voluntad que nos dio día a día para la realización de este trabajo.

A UNAN-Managua (FAREM-Estelí) por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales en esta digna institución.

A nuestra tutora, por facilitarnos los aprendizajes referentes a la elaboración de nuestra investigación.

A la maestra del preescolar Oscar Arnulfo Romero, Socorro Olivas por su interés y por prestarse para la realización del estudio que hemos llevado a cabo.

A los niños/as participantes que nos motivaron con su colaboración en el desarrollo de las diferentes estrategias que se realizaron.

A nuestras compañeras/os de la carrera por sus comentarios y sugerencias en el momento de la revisión de cada aspecto de nuestro trabajo investigativo.

## **Resumen.**

El tema Estrategias para el desarrollo personal y social dirigidas a niños/as de segundo nivel, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, es de relevancia para mejorar los procesos de aprendizaje en la niñez.

La temática surge por las debilidades que se encuentran en la aplicación de estrategias para trabajar este tema de investigación en Educación Inicial, ya que esto contribuye a desarrollar la autonomía, independencia, concentración, hábitos, valores y mejores relaciones sociales. Es por esa razón que es necesario que maestros/as y padres/madres de familia apliquen estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social en los niños/as, ya que la práctica ha demostrado que en los preescolares hace falta, la aplicación de nuevas estrategias que promuevan y motiven el interés por aprender y relacionarse en su entorno.

Este estudio es de carácter cualitativo, con un enfoque explicativo y descriptivo. Es de corte transversal y tiene una muestra de 30 estudiantes y una maestra de II nivel. Las técnicas utilizadas fueron observación, entrevista y grupo focal, con sus respectivos instrumentos. Se aplicó un plan de acción participación, se procesó la información mediante un sistema de categorías y reducción de información. Se encontró que tanto la maestra y padres/madres de familia reconocen que existen estrategias para trabajar el desarrollo personal y social en niños y niñas, tanto en la escuela, como en el hogar.

Las estrategias aplicadas en este estudio fueron muy significativas ya que va de lo simple a lo complejo, de lo abstracto a lo concreto, y contribuyeron al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños/as de segundo nivel, partiendo del contexto, participación y la manipulación de los diferentes materiales.

La aplicación de estrategias innovadoras, son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Índice.

### Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema. ....	3
Sistematización del problema/Preguntas de investigación. ....	7
1.3. Justificación.....	8
II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	10
2.1. Objetivo General .....	10
2.2. Objetivos Específicos:.....	10
III. MARCO CONCEPTUAL.....	11
3.1 Educación inicial. ....	11
<b>3.1.1 Concepto</b> .....	11
<b>Los principios básicos de la metodología Montessori</b> .....	19
<b>La mente absorbente de los niños</b> .....	20
<b>Los períodos sensibles.</b> ....	20
<b>El aprendizaje infantil para María Montessori</b> .....	21
<b>Los maestros y maestras en el Método Montessori.</b> .....	22
<b>La importancia de los materiales didácticos</b> .....	22
<b>3.3.1. Áreas Montessori.</b> .....	23
IV. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1. Tipo de investigación .....	29
4.2. Población .....	29
4.3. Muestra .....	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información. ....	30

<b>La observación</b> .....	30
4.5. Procedimiento metodológico del estudio.....	32
V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. .	35
Etapa 1. Diagnóstico.....	40
Etapa 2. Elaboración de actividades de apoyo .....	41
Etapa 3. Implementación de las actividades.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES. ....	53
VIII. REFERENCIAS.....	55
Bibliografía .....	55
IX. ANEXOS .....	57
Anexo 1: Guía de observación.....	57
Anexo 2: Entrevista a la maestra. ....	60
Anexo 3: Grupo focal Entrevista a niños.....	62
Anexo 4: Entrevista a padres de familia.....	64

## **I. INTRODUCCIÓN.**

El quehacer pedagógico cada día demanda de nuevas prácticas educativas, un lugar donde niños y niñas disfruten su estadía, adoptando nuevas metodologías basados en el desarrollo de habilidades y destrezas que propicien el desarrollo personal y social.

Los niños/as en su etapa preescolar están en constante crecimiento no solo de su cuerpo físico sino de su capacidad social e intelectual. Por tanto cabe destacar que el desarrollo personal y social es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual las personas participan, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para desarrollarse como persona.

A demás de favorecer los aprendizajes; es un trabajo conjunto con las familias, la comunidad y la escuela, por eso, se considera que la etapa de preescolar es la más esencial para abstraer de su realidad conocimientos, a través de las relaciones con el medio que los rodea.

Este trabajo presenta estrategias fundamentadas en el área de vida práctica del Método Montessori. Se centró la investigación en esta área, ya que es una de las áreas más importante del método Montessori, porque los materiales que se emplean se les hacen muy familiares a los objetos que pueden encontrar en experiencias cotidianas de la vida, o en su hogar.

Este estudio está organizado de la siguiente manera: introducción que describe la problemática del estudio, justificación, objetivo general y específico, marco conceptual, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El grupo de trabajo para esta investigación lo conformamos por afinidades, por el tiempo que compartimos en nuestro trabajo y por vivir en barrios cercanos.



### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

Primeramente, el Método Montessori se aplicó en algunos países Europeos en donde se pudo constatar que es una metodología práctica y que contribuye a formación integral del individuo desde sus primeros años de vida (0-6 años de edad).

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y niñas en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño/a llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

No se encontró ningún estudio realizado en relación a estrategias para el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial. Sin embargo a nivel local se encontró una investigación sobre la iniciación a la lectoescritura basado en el área de lenguaje del método Montessori.

Como antecedente a este estudio se encuentra la aplicación del Método Montessori que es impulsado y puesto en práctica por la familia Fabretto, la cual viaja a otros países para obtener más conocimiento acerca de la aplicación de estrategias de trabajo que permitan un desarrollo integral en la educación y enseñanza de niños y niñas, pues consideran que el pilar fundamental es fortalecer el “ser” de la persona.

Las primeras aplicaciones en Nicaragua fueron realizadas por la señora Olga de Arguello en la ciudad de Managua la cual consideró la importancia de aplicar el método, observando los resultados positivos de utilizar las estrategias recomendadas por Montessori para ayudar al niño y la niña. Luego fué puesto en

práctica en un oratorio ubicado en Cusmapa en este caso el método lo adaptaron a los planes de clases establecidos por el MINED.

Considerando la aplicación del método en Cusmapa como un proyecto piloto y obteniendo buenos resultados se optó por continuar la reproducción del método, razón por la cual envían en representación de la escuela María Auxiliadora Fabretto-Estelí, a la profesora Rosa Flores Mejía, docente de III Nivel de educación inicial la cual recibió la capacitación por encuentro por un periodo de dos años y asumió el compromiso de reproducirlo a otros docentes de preescolar iniciando con los maestros del centro María Auxiliadora, luego se tomó en cuenta a la comunidad educativa en general como ayuda para promover las estrategias utilizadas en el aula de clases de cada centro escolar, específicamente en el área de educación inicial incluyendo primer grado.

Actualmente el centro María Auxiliadora tiene como reto acondicionar un aula con todos los materiales didácticos para la aplicación del Método Montessori y de esta manera continuar contribuyendo a la educación integral de niños y niñas.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

Los niños/as durante la infancia presentan la mayoría de los cambios, por eso, se considera a esta etapa como la más sensible en las relaciones con el medio ambiente y por la calidad de las experiencias que cada individuo intercambia con lo que le rodea.

Los niños/as que cuentan con un entorno que les proporciona experiencias significativas y enriquecedoras, tendrán más oportunidades de desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, que aquellos niños/as cuyo ambiente están escasos de estímulos y atención.

Parte de estos cambios se debe a que los niños desde muy pequeños tratan de comprender información diversa, a través de los espacios que comparten con los adultos y niños/as. Por tanto aprender es para cada niño/a un proceso social de construcción de significados, en sus interacciones con sus ideas, las personas y los sucesos que día a día viven.

La FAREM-Estelí, con el propósito de fortalecer los procesos de investigación en la modalidad de Educación Infantil, está fomentando en sus estudiantes de esta carrera, familiarizarse con temáticas contextuales que permitan enriquecer sus conocimientos mediante el quehacer pedagógico. Por esta razón se ha seleccionado el tema desarrollo Personal y Social en niños/as de Educación Inicial por ser un tema fundamental para desarrollar funciones superiores como la autonomía e independencia que les permitirá resolver situaciones reales en su diario vivir.

Cabe señalar que está surgiendo una sociedad que está empezando a valorar la importancia de la atención de Educación Infantil, por ser aquí donde niños y niñas fundamentan las bases para desenvolverse en el ámbito con los demás niños/as, pero también en las relaciones con los adultos. Valorar esta etapa infantil es valorar como se desarrollan en su vida social, por esa razón la Educación Infantil merece analizarse de cerca, adecuarse al nuevo contexto contribuyendo a crear un ambiente educativo, es aquí la necesidad de que la maestra/o propicie estrategias para el desarrollo personal y Social.

Se considera que el área de vida práctica del método Montessori (1907) está diseñada para invitar al niño(a), actuar y trabajar en ejercicios de la vida real, los cuales apoyan su orden, coordinación, concentración y un sentido de independencia personal. Muchos de estos ejercicios son necesarios para que el niño/a pueda vivir confortablemente en el mundo del adulto.

Partiendo de la teoría de Montessori se puede decir que los niños y niñas van desarrollándose cada día en su entorno social, construyen su realidad personal social y cultural. Tomando en cuenta que desde la práctica Educativa es donde el niño y la niña desarrollan capacidades que le ayudarán a valerse por sí solo.

Debido a lo expuesto anteriormente se consideró que para algunos niños y niñas del Preescolar Oscar Arnulfo Romero, esta es su primera experiencia escolar, por lo tanto están viviendo un proceso de transición entre el hogar y la escuela. Este es un proceso complejo para la vida del niño y la niña, el cual no asume de manera autónoma.

Ante este fenómeno, estos niños/as están empezando una etapa de adaptación dando pequeñas pautas para el establecimiento personal y social, razón por la cual en esta investigación se plantea descubrir como las estrategias del área de vida práctica del método Montessori favorecen al desarrollo personal y social de la niñez.

### **Descripción de la realidad problemática.**

A partir de las observaciones realizadas en el preescolar Fabretito de la ciudad de Estelí, la maestra de III nivel aplicaba con esmero diferentes estrategias las cuales contribuían a una Educación de calidad. Al observar este proceso motivó a realizar un estudio en el preescolar Oscar Arnulfo Romero, donde se planteó una serie de interrogantes las que fueron plasmadas en diversos instrumentos.

De esta forma se pensó en concretar acciones que ayuden a los maestros/as a desarrollar las competencias necesarias en su grupo de niños/as con el fin de estimular el desarrollo personal y social de niños y niñas de Educación Inicial.

### **1.3. Contexto**

El preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero, anexo a la escuela de primaria del mismo nombre, se encuentra situado en el municipio de Estelí, en el barrio Estelí Heróico contiguo al centro de salud Héroes y Mártires, frente a la fábrica de puros NACSA.

Fué fundado por sus primeras maestras Ana Janey, Martha Almendrades y Corina Picado, el 3 de mayo del año 1972, como una iniciativa para suplir la gran necesidad de educación inicial en tiempos de la revolución.

Nace con el nombre de “CEPAD La Montañita”, nombrado así porque estaba apto para recibir niños/as de las zonas rurales y escasos recursos económicos, al inicio sus instalaciones no eran adecuadas, su espacio era muy pequeño con muchas limitaciones, una de sus primeras instalaciones fue en la casa comunal del barrio Aldeas Emaús. Su primera matrícula fue de 70 niños de III nivel atendidos por sus docentes fundadoras.

La profesora Corina Picado estando a cargo del funcionamiento, gestionó recursos para la construcción de un nuevo local con mejores condiciones. Con la ayuda adquirida de algunas organizaciones Europeas y la Alcaldía se construye años más tarde sus actuales instalaciones con una infraestructura conformada por tres aulas y un módulo de baños separado para niñas y niños.

Este edificio está construido de paredes de ladrillo, techo de zinc y perlines, piso de ladrillo rojo, ventanas de vidrio con arcos de madera, protegidas por verjas de metal, puertas de madera, con un pizarrón de concreto en cada aula. El mobiliario es acorde a la edad y tamaño de los estudiantes: mesas y sillas, anaqueles, ambientes de aprendizaje.

En el costado suroeste del patio del Preescolar se encuentra un edificio de techo, pero sin paredes cuya función es proveer espacio para las diferentes actividades tanto lúdicas como pedagógicas generadas por las docentes. El preescolar cuenta con servicios higiénicos, agua potable, energía eléctrica, alcantarillado sanitario, un parque de diversiones, un deslizador para su recreación. El patio es muy amplio permitiendo el esparcimiento de los niños y niñas.

Actualmente la vía de acceso es a través de calles adoquinadas, que permiten la circulación de taxis, urbanos, vehículos privados, transporte pesado, etc. Los barrios aledaños son: El Rosario, Aldeas Emaús, Arlen Siú, Estelí Heroico, 16 de Julio.

Este preescolar ha recibido beneficios de la fábrica de puros NACSA, INPRHU, aportes de Padres de Familia, Comunidad, Maestros, Dirección del centro y MINED.

En este año, se atienden únicamente el turno matutino, con 3 maestras; una en segundo nivel y dos de tercer nivel. La matrícula actual en segundo nivel es de 35 niños y niñas entre 4-5 años, y en tercer nivel es de 58 niños entre 5-6 años, para un total de 93 estudiantes

La situación económica de padres y madres de familia está sustentada en las labores como obreros/as de las diferentes fábricas de tabaco como: NACSA,

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

---

Tambor, Nick Cigars, Oliva, Plasencia Cigars entre otras, otros dedicados al trabajo en el campo y amas de casa.

De lo antes expuesto surge la siguiente pregunta.

¿De qué manera la aplicación de estrategias fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori favorece el desarrollo personal y social de niños y niñas de preescolar?

### **Preguntas de investigación.**

1. ¿Qué estrategias promueven el desarrollo personal y social de niños y niñas de segundo nivel?
2. ¿Cómo implementar estrategias para el desarrollo personal y social de los niños/as, relacionadas con el área de vida práctica del método Montessori?
3. ¿Cuáles son los beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de los niños y niñas?

### **1.3. Justificación.**

Se considera que las demandas en la Educación Infantil surgen por los avances que ha tenido el sector educativo, y con el pasar de los años los programas de Educación Inicial han sido influenciados por las diferentes modificaciones que hace el gobierno al sistema Educativo, por tanto esas transformaciones vienen a beneficiar a la Educación Inicial con adecuaciones curriculares basadas en las necesidades de los niños y niñas.

Al implementarse la transformación curricular por el MINED mediante el programa de Preescolar, acompañado por la atención de la primera infancia, se hace hincapié en trabajar el desarrollo personal y social en niños/as. De esta manera se fortalece la adquisición de nuevas estrategias; procesos básicos necesarios para favorecer desde edades tempranas, la participación activa y contribución al desarrollo de la imaginación y la creatividad, que enriquecen la autonomía de cada niño /niña.

Es necesario que los maestros y maestras apliquen estrategias que favorezcan el desarrollo integral en los niños y niñas, ya que la práctica nos ha demostrado que en los preescolares hace falta, la aplicación de nuevas estrategias que motiven y promuevan el interés por aprender, en las cuales hemos observado que no se trabaja el desarrollo personal y social en los niños/as.

Dada las problemáticas presentadas en los preescolares, es de gran interés compartir estrategias para el fortalecimiento de habilidades y destrezas proporcionando espacios que fortalezcan el desarrollo personal y social de cada niño y niña de segundo nivel de educación, las cuales están fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

Se seleccionó el área de vida práctica, ya que ésta área invita al niño(a) a actuar y trabajar en ejercicios de la vida real. Todos los niños/as se ven atraídos y muestran curiosidad al ver los diferentes materiales, se les hacen muy familiares los objetos que pueden encontrar en experiencias cotidianas de la vida o en su hogar, también les permiten obtener nuevas experiencias que van a ser

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

---

determinantes para la adquisición de aprendizajes significativos, los cuales les ayuda a tener mayor orden, mejor coordinación, concentración y un sentido de independencia personal. El docente juega un papel muy importante en este proceso, ya que es guía principal del aprendizaje

***“El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.”***



## **II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.1. Objetivo General**

Proponer estrategias para el desarrollo personal y social dirigido a niños y niñas de segundo nivel, fundamentado en el área de vida práctica del método Montessori en el preescolar Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2014.

### **2.2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar estrategias que promuevan el desarrollo personal y social en niños y niñas de segundo nivel.
  
- ✓ Implementar estrategias relacionadas al área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social en los niños/as.
  
- ✓ Describir los beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de niños y niñas.

### **III. MARCO CONCEPTUAL.**

Para sustentar la investigación se realizó una revisión de las diferentes concepciones teóricas y aportes retomados del método Montessori en el área de vida práctica y otros autores que se han referido al desarrollo personal y social en los niños y niñas de educación inicial.

Actualmente con los avances de la Educación Inicial del siglo XXI, el nuevo currículo nos orienta a buscar nuevas actividades de carácter integrador de aprendizajes más específicos y vinculados entre sí, que implican un cambio importante en las formas tradicionales de organización y facilitación de los aprendizajes con énfasis en el enfoque pedagógico. Se describen algunos conceptos.

#### **3.1 Educación inicial.**

##### **3.1.1 Concepto**

“La Educación Inicial, suscita procesos de aprendizaje, a través de los cuales el niño y la niña aprenden de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima, y condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo. Un aspecto no menos importante es que facilita la transición del niño y la niña a la educación primaria”. (MINED - Nicaragua, 2010)

Según el Ministerio de Educación, la educación infantil presentan las siguientes características:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

A través de la atención a la educación inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. Es tal la importancia de estos procesos, que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados.

Cabe resaltar que la educación inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos. La educación inicial retoma y se vincula con las prácticas de cuidado que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños/as.

### **3.1.2. Estrategia.**

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

**Estrategia educativa:** según Odderey Matus, (2013) hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente

### **3.1.3. Desarrollo Personal.**

El desarrollo personal, “Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan y optimizan habilidades, destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales, la toma de

decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros/as de grupo para crecer y ser más humano.” Brito Challa, Relaciones humanas, (1992)

Para Amartya Sen, (2007) “el desarrollo puede concebirse, como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo personal, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo personal “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”.

#### **3.1.4. Características del Desarrollo Personal.**

Hablar acerca de las características del desarrollo personal, donde debemos tomar en cuenta que cada ser humano es diferente y no se encontrará otro igual, así que las características del desarrollo personal de un individuo difieren de otro, aun teniendo las mismas metas y objetivos.

Como no se trata de dar definiciones sino de expresar algunas cualidades o características del desarrollo personal, debemos comenzar comprendiendo que el desarrollo personal va de la mano con la calidad de vida que desea alcanzar una persona o que aspira a alcanzar, deben entonces definirse en forma individual aquellas acciones que deberán realizar para alcanzar el anhelado éxito, aquello que lo conducirá a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social.

#### **3.1.5. Atributos y características generales del desarrollo personal.**

**El desarrollo es continuo:** En cada etapa infantil existen cambios y funciones que están cursando hacia una mayor complejidad, Incluso en niños con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día en un área o en otra.

**El desarrollo es progresivo:** Cada persona experimenta cambios que generan mejoría que le permiten mayor adaptabilidad.

**El desarrollo es irreversible:** Los conocimientos ya adquiridos no se pierden, lo que permite seguir adquiriendo nuevos aprendizajes sobre conocimientos previos ya consolidados.

### **3.1.6. Desarrollo social.**

De acuerdo con James Midgley, (1995) el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad y seguridad social.

### **3.2. Importancia del desarrollo Personal y social.**

Es importante señalar que los maestros y padres de familia deben promover el desarrollo personal y social en niños/as de educación inicial, ya que alcanzarán mejores beneficios que contribuirán a desenvolverse en su vida cotidiana.

El niño/a tiende a despertar la curiosidad en cosas que llaman su atención y que les permiten experiencias que han de ser determinantes para la adquisición de aprendizajes significativos y de comportamientos futuros. Es necesario que los niños/as experimenten directamente con las cosas que les rodean. El fomentar el desarrollo personal es preparar condiciones que posibiliten construir sus aprendizajes y conocimientos, así como desarrollar armónica e integralmente su personalidad.

El niño/a reconoce su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, además que en estos primeros años es cuando el niño/a construye las estructuras básicas del pensamiento, inicia las interacciones con el entorno y adquiere su propia identidad. Al convivir en su espacio corporal comienza a diferenciar su ser,

establece relaciones con los demás a través de distintas y nuevas formas de expresión y comunicación.

Para darle seguimiento a su desarrollo personal y social se hace necesario que manipule objetos concretos para dar solidez a su razonamiento y ejercite su pensamiento. Siempre va a necesitar comparar, repetir y tocar las mismas acciones lo cual lo lleva a asegurarse y confirmar que los resultados son iguales a los que ha obtenido en las actividades que ha realizado. A los adultos nos parece que está repitiendo comportamientos pero solo de esta manera construye su pensamiento y esto permite iniciarse en su vida intelectual el cual tiene su origen en la vida práctica que se desarrolla con ideas y conceptos.

La Educación Infantil debe ser una preparación para la vida a través de actividades que fomenten experiencias prácticas sobre los objetos y las personas para que adquiera una perspectiva de él/ella como persona y grupo, ésta integración favorece las interacciones con el grupo social de su entorno. De este modo se propicia que los niños/as se relacionen de igual forma con los adultos y éstas interacciones desarrollan conjuntamente su sociabilidad y personalidad. La docente debe conseguir una auténtica participación del niño/a en su propio desarrollo.

Los Adultos, padres y educadores mediamos en el desarrollo del niño/a con nuestras acciones apoyando y estimulando lo que el niño/a es capaz de hacer y aprender a través de la conexión directa con el mundo que le rodea.

La intervención de los adultos es fundamental para el desarrollo personal y social ya que estas relaciones enseñan al niño/a que existen reglas, conocer la vida social de los adultos y comprender mejor las funciones sociales. Además que se aprovechará cada situación para que el niño/a esté en contacto con su medio ambiente y con los objetos con los que está familiarizado y con los que desarrollará sus sentidos de percepción, ejercite su observación y operativice su razonamiento o lenguaje e inicie y desarrolle su sentido estético. A medida que el adulto lea a los niños/as cuentos, poemas y haciéndoles vivir aquello que se les lee, lo hará crecer en su capacidad de relación, autonomía e independencia.

Todo lo anterior nos lleva a considerar la importancia del desarrollo personal y social en la Educación Infantil puesto que es el soporte para proyectar su espontaneidad, bajo condiciones que posibiliten poner en juego las habilidades, los sentidos, las vivencias y la emociones.

### **3.2.1. Aportes teóricos del desarrollo Personal y Social**

Erick Erickson, (1902-1994)

Fue un psicoanalista Alemán que postuló la Teoría del Desarrollo Psicosocial. Enfatizó que la personalidad está influenciada por la sociedad. Él expuso que el desarrollo del yo dura toda la vida. Fue el pionero del Ciclo Vital.

Etapas Psicosociales de Erickson

Confianza básica frente a desconfianza (del nacimiento a los 12 o 18 meses), El bebé desarrolla un sentimiento sobre si el mundo es un lugar seguro. Desarrolla un sentido de confianza en la madre, como representante del mundo. Ésta confianza forma un cimiento sólido para el futuro. Su confianza está en el mundo exterior.

Autonomía frente a vergüenza (12 o 18 meses a los 3 años). Los niños/as desarrollan un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y duda. Cambio del control externo sobre él a uno de autocontrol. Usa sus propios juicios. Controlan su mundo. Ponen a prueba sus ideas, ejercitan sus preferencias y toman sus decisiones. Esto los manifiesta en su negativismo. Son esfuerzos normales y saludables para alcanzar la independencia.

Etapas Psicosociales – Erickson

Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años), Los niños/as desarrollan iniciativas cuando intentan realizar actividades y no es abrumado por la culpa. Siguen sus metas y hacen un balance entre lo que es permitido o no.

La teoría Psicosocial del Erickson tiene implicaciones educativas en las siguientes áreas: diseño curricular, diseños de planes diarios, disciplina, enseñanza dirigida, orientación, apoyo, entre otros. El maestro debe ofrecer al estudiante experiencias

educativas que los ayuden a resolver sus problemas, a desarrollar su autonomía y a tomar decisiones. Se le debe ofrecer apoyo y ayuda especial en las siguientes áreas: disciplina, autocontrol, conducta, estado emocional, problemas de identidad, solución de problemas, adaptación, aceptación, actitudes, valores, interacción con otros, expresión oral, aprendizaje, lenguaje y otros. El desarrollo pleno en todas estas áreas ayudará a los estudiantes a lograr la autonomía y una autoestima saludable.

Ejemplos prácticos de aplicación en la sala de clase con la Teoría Psicosocial  
Visión Curricular: Ofrecer interacciones apropiadas a los estudiantes de manera que desarrollen una autoestima saludable y un desempeño social y emocional adecuado para su edad.

- Trabajos colaborativos (en grupos).
- Proyectos a realizar en la comunidad.
- Giras.
- Planeación con la maestra de actividades, toma de decisiones.
- Juegos libres.
- Estimularlos a entrar en organizaciones estudiantiles como.
- Deportes.
- Música, teatro, dibujo.
- Cuadro de honor.
- Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, entre otros.
- Organizaciones en la comunidad: Iglesia, deportes, política, grupos de apoyo.
- Otras.

Vigotsky, (1978) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales



(iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo.

Otro aporte importante es de las Hermanas Agazzi, (1948) han hecho a la educación infantil, sin duda el método Agazziano, que consistía en formar a los niños/as para que fueran capaces de actuar por iniciativa propia, este método fue muy popular, ya que se usaban principalmente utensilios de uso diario.

A las hermanas Agazzi, les preocupaba sobre todo la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Por ello, comenzaban cada mañana con la higiene personal, logrando que los niños/as mayores no solo se preocuparan de su propia higiene, sino que se encargaran de ayudar a los más pequeños a desvestirse, y repartirles los jabones y las ropas. Al principio los niños/as eran incapaces de valerse por sí solos, sin embargo después de unos días, la educadora solo se encargaba de lavarles el pelo y cortarles las uñas a los más pequeños. Con estas actividades lograron que los niños/as no solo se preocuparan de sus hábitos de aseo diario, sino también estuvieran pendientes y ayudaran a los demás.

### **3.3 El Método Montessori.**

El método Montessori es una forma de enseñanza a los niños/a muy distinta a la tradicional, en este método lo que se busca es que el niño/a más que aprender teorías, busque hacer todo por sí solo a obtener un desarrollo integral, en un proceso sistemático realizado de lo concreto a lo abstracto. Para esto María Montessori (siglo XX, 1907) creó distintos tipos de materiales que se dividen en cinco áreas: Área Sensorial, Vida Práctica, Matemáticas, cultural y comunicación.

El método Montessori comenzó en Italia y es considerada una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños/as en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños/as y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

Actualmente es difícil comprender el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiado simples. Pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores.

#### **Los principios básicos de la metodología Montessori**

*«Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño/a deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia» María Montessori (1907).*

Dentro del método Montessori se hace referencia a los diferentes principios básicos que contribuye a desarrollar potencialidades en los niños/as motivándolos

a aprender con gusto, a través de ambientes preparados que construyan sus aprendizajes en base a sus experiencias concretas para que sea un ser humano independiente seguro y equilibrado.

### **La mente absorbente de los niños**

La mente de los niños/as posee una capacidad única la de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida diaria. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño/a es infinita. El saber se va construyendo por el simple hecho de vivir.

En la etapa inicial es en la que hay más necesidad de ayuda, que se les brinda no porque se le considere un ser débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser limitados y lastimados, sino compensando, lo negativo por inteligencia.

### **Los períodos sensibles.**

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños/as pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños/as ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

### **El ambiente preparado.**

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño/a, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño/a desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños/as y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

### **El Rol del Adulto**

El rol del adulto en el método Montessori es guiar al niño/a y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño/a, aprender de él y juntos formar comunidad.

### **El aprendizaje infantil para María Montessori**

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños/as muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños/as. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos. Lo más importante es motivar a los niños/as a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño/a tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece:

«Nunca hay que dejar que el niño/a se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar». María Montessori, (1907)

Consideraba que no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño/a marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

### **Los maestros y maestras en el Método Montessori.**

El papel de los maestros es el de enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño/a de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica.

María Montessori hace énfasis en que la maestra, debe estar preparada internamente (espiritual), y externamente (metodología). Ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños/as a desarrollar una «mente estructurada».

Los niños/as están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el maestro/a, que hace creer en la capacidad de cada niño/a respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños/as deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior.

La idea de Montessori es que al niño/a hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

### **La importancia de los materiales didácticos.**

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están elaborados a fin de captar la

curiosidad del niño/a, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada estudiante.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño/a realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

### **3.3.1. Áreas Montessori.**

El Método Montessori se divide en cinco áreas: Vida Práctica, Área de Sensorial, Matemáticas, Cultura y Comunicación o lenguaje, es decir los materiales que emplea este método son distintos y por ello se separan en distintos rubros.

Centramos nuestra investigación en el área de vida práctica, ya que consideramos que es una de las áreas más importante del Método Montessori, porque ayuda al desarrollo integral del niño/a.

#### **Área de Vida Práctica.**

En el aula Montessori los niños/as son atraídos primero hacia el área de los ejercicios de Vida Práctica, ya que estos materiales se les hacen muy familiares a

los objetos que pueden encontrar en experiencias cotidianas de la vida, o en su hogar.

Esta área está diseñada para invitar al niño(a) actuar y trabajar en ejercicios de la vida real, los cuales apoyan su orden, coordinación, concentración y un sentido de independencia personal. Muchos de estos ejercicios son necesarios para que el niño/a pueda vivir confortablemente en el mundo del adulto.

A través de los ejercicios de Vida Práctica, los niños/as desarrollan su autoestima, seguridad y atención para el dominio de las demás actividades más avanzadas del salón de clases.

**Ésta área se divide en:**

Cuidado de la persona: aquí se encuentran trabajos como lustrar zapatos, lavarse las manos, sonarse la nariz, lavar ropa, marcos de vestir, doblar telas, ponerse un abrigo.

Cuidado del ambiente: recortar, barrer y lavar el piso, pulir metales, bordar, limpiar una mesa, pelar frutas o verduras, cocer botón, transportar agua con una esponja o gotero, entre otras actividades.

Gracia y Cortesía: saludar a alguien y despedirse, observar y respetar el trabajo de los demás, esperar en su sitio al guía, cómo caminar por el salón (sin correr), modales en la mesa, esperar su turno, estrechar las manos, pedir perdón, permiso y por favor, dar las gracias, modular la voz, recoger objetos en el piso.

Línea: el objetivo es que el niño/a tenga un mejor control motriz y desarrollo de actividades en grupo. La línea es empleada para ejercicios de movimiento y balance, y para reunirse en conversaciones, cuentos, entrada y salida. Se usa para experiencias positivas y agradables.

Juego del Silencio: escuchar los ruidos del ambiente, observar un objeto, silencio corporal, ubicación espacial del ruido que se escucha, reconocer timbres de voz, reconocer el ruido del medio ambiente, cerrar los ojos y la relajación.

### **3.3.2. Importancia de vida práctica.**

María Montessori observó tanto a los niños/as y se dió cuenta que ellos aman hacer actividades diarias de casa. Por eso creó un área de trabajo la cual llamó "Área de Vida Práctica". Consiste en ejercicios ideados para enseñar al niño/a a actuar en su propio medio, instruyéndolo respecto a cómo hacer frente a las cosas que le rodean. Son ejercicios sencillos, que el niño/a ha visto hacer a papá y a mamá todos los días, pero son nuevas e interesantes para un niño/a.

Vida práctica, es la vida cotidiana del niño/a, la cual tiene gran importancia porque sabemos que son las experiencias que tiene desde su hogar y su entorno, lo que permite que los niños/as tengan conocimientos y habilidades que puedan expresarlo cuando llegan a las aulas de clases. Está considerada como la parte más importante del salón, ayuda al niño/a a desarrollar autonomía e iniciativa personal; desarrolla y estimula la creatividad y la capacidad de toma de decisiones; integración positiva del error y desarrollo de la capacidad de auto superación; estimulación de la autonomía moral; desarrollo de las competencias relacionadas con el trabajo en equipo, desarrollo de las competencias emocionales, coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Abarca los ejercicios para la relación social, la tolerancia y la cortesía, el control perfecto y refinamiento del movimiento.

Ellos deben aprender que hay un modo correcto de hacer cualquier cosa que necesite hacerse. Esto se hará solamente después de que ha aprendido a dominar los primeros pasos, cuando el niño/a esté preparado se podrá iniciar en los procesos de aprendizaje más complicados.

A los niños/as pequeños les encanta imitar a los adultos y consideran que arreglar flores, limpiar zapatos, limpiar las mesas son actividades sumamente divertidas. Es por esa razón que se considera importante trabajar con los niños/as actividades de la vida diaria, para fomentar su desarrollo personal y social, el cual les ayudará a involucrarse de manera positiva y eficaz en la sociedad.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y



personas interesadas en niños/as, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño/a, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». **María Montessori**.

### 3.4. Estrategias fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, aplicadas en la investigación.

#### 1. Bastidores de vestir. (Zíper, Abotonar, Amarrar)

Propósito:

- Coordinación motora-visual.
- Desarrollo del poder de concentración.
- Independencia y autonomía.
- Preparación para la escritura.
- Aislar las dificultades relacionadas con el vestirse y desvestirse.



Orientaciones para realizar la actividad.

- El maestro coloca el bastidor delante asegurándose de que el niño/a ve con claridad todos los movimientos.
  - ✓ La tela que lleva los botones estará a la derecha.
  - ✓ Se empieza a desabrochar los botones por la parte superior.
  - ✓ Se utilizan los dedos índice y pulgar de ambas manos.
  - ✓ Se desabrochan los botones uno a uno.

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

---

- ✓ Cuando todos los botones están desabrochados, con el dedo pulgar y el índice se coge la esquina superior con la mano derecha y la esquina inferior con la izquierda, se abren las lengüetas.
- ✓ Finalmente, se abrochan uno a uno.
- ✓ A continuación se invita al niño/a hacer lo mismo.

## 2. Doblo y desdobra cuadros de tela.

### Propósito:

Orienta al niño/a en la direccionalidad de izquierda a derecha y la noción de arriba hacia abajo.



## 3. Cuenta gotas.



Coordinación ojo-mano y el agarre con tres dedos que indirectamente lo prepara para la lectura.

Reconoce que el gotero se llena y queda vacío.

## 4. Traslado de objetos.

Desarrolla habilidades de concentración, orden y disciplina.

Estimula el cuidado de la higiene personal.



## 5. Llaves y candados.



Ayuda a ser autónomos.

Favorecen la concentración.

Fomenta su autoestima.

Coordinación ojo- mano.

Discrimina tamaños y ubicación espacial

**6. Cuido del entorno. (Cuido de las plantas y aseo en el aula de clase).**

Reconoce actividades de su vida cotidiana y las practica.

Valora la importancia del cuidado del medio ambiente.

Desarrolla su sentido y percepciones.



**7. Socialización. (Cortesía).**

Aprende hábitos de cortesía.

Desarrollo del lenguaje y razonamiento.

Desarrolla valores.



## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO.**

En este capítulo se describe el método utilizado en esta investigación así como la población y muestra del estudio indagado, técnicas de recogida de datos e información.

De igual manera se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que la selección fue de mutuo acuerdo con la maestra guía, con el propósito de lograr una información más nutrida y así mismo tener un conocimiento más claro y preciso de lo que se quiere observar.

### **4.1. Tipo de investigación.**

Este estudio es de carácter cualitativo, con enfoque descriptivo-explicativo, porque se analizó en un determinado momento, a un grupo en particular, y se desarrollaron estrategias prácticas para promover el desarrollo personal y social en niños y niñas en educación inicial, según las características del grupo.

La investigación cualitativa es considerada en un sentido amplio, como aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. (Taylor y Bogdan, 1986)

Lo que permite pensar que lo educativo debe estar cargado de una diversidad de opciones y posibilidades diferentes a los modos de abordar tradicionalmente la tarea educativa, que van desde la composición de los contenidos educativos cuyos temas respondan a demandas específicas de procesos de aprendizajes.

### **4.2. Población**

Se entiende por población al "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (Arias, 2006). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán sujeto de estudio.

El universo de esta investigación correspondió a un grupo de 30 niños/as; 16 niñas y 14 niños, del cual se seleccionó el 25% para aplicar estrategias que favorecen el desarrollo personal y social en niños/as.

### **4.3. Muestra**

La muestra consta de seis estudiantes, cinco niñas y un niño que tienen cuatro años de edad y asisten diariamente a clase. Se codificó la muestra para proteger la identidad de los niños/as de la siguiente manera: a los niños/as se le asignó la numeración N°1 al N°6 y a la maestra son sus iniciales (**SO**).

### **4.4. Técnicas e instrumentos de investigación utilizadas.**

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información requerida para este estudio fueron: observación, entrevista y grupo focal, con sus respectivas guías.

Estas técnicas permitieron recoger información precisa, obtenida del trabajo de campo realizado en el preescolar donde los niños y niñas sirvieron de informantes claves para esta investigación.

#### **La observación.**

Se consideró adecuada la técnica de observación, la cual es, según Bussot (1988), la forma de percibir hechos o fenómenos en forma directa y facilita la confiabilidad deseada en el proceso, ya que permite describir de manera directa los acontecimientos así como constatar lo que ocurre.

El primer instrumento utilizado fue la observación la que se realizó cuidadosamente dentro del aula para que la maestra y los niños y niñas no se vieran influenciados por nuestra presencia mientras trabajaban. Las mismas se llevaron a cabo en forma directa con los niños y niñas como informantes claves en el desarrollo de las actividades dentro del aula de clase.

Con la observación se pudo identificar y registrar diversas situaciones sobre el avance que tienen los niños/as en el proceso de desarrollo personal y social dentro del aula clase.

### **La entrevista**

El segundo instrumento fue la entrevista ya que es una técnica para recoger información precisa del estudio, la cual ésta comprendió una interacción verbal entre dos o más personas con el fin de conocer una situación o tema determinado, cuando el entrevistado provee la información solicitada. En la entrevista ocurre un intercambio de opiniones producto de la conversación que se genera sobre el tema de interés manifestado por el entrevistador (Bussot, 1988; Ander Egg, 1987; Hurtado 1998.)

La entrevista en este caso permitió una relación directa con la docente, padres de familia y los niños/as, derivándose de allí opiniones orales importantes para el estudio. Lo registrado nos aportó datos sobre el problema de la investigación.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

El instrumento que se utilizó para la técnica de la observación, fue una guía de observación a través de la cual se hizo una descripción detallada del aula, las características, condiciones generales y describiendo las actividades que se realizaron. De igual manera se registró lo más claro posible lo que ocurrió en el aula de clase sin interferir en lo que la maestra estaba realizando, para así recoger información relevante sobre el desarrollo de las actividades que fomentan el desarrollo personal y social en los niños/as.

El instrumento utilizado para la entrevista fue una guía de preguntas abiertas para la docente, de igual forma se trabajó con los padres de familia y grupo focal para los niños/as. Éstas nos condujeron a crear un ambiente de confianza con la docente, padres de familia y los niños/as para así obtener la información necesaria de la realidad de este estudio.

Se realizó un proceso de validación con un grupo similar a la muestra seleccionada para este estudio, se le aplicó a 3 niños y 3 niñas del preescolar Fabretito, así mismo a la maestra, quien tiene un año de experiencia en el trabajo con los niños/as en el área de preescolar.

Antes de la aplicación de los instrumentos para ser validados, se realizó una actividad de preámbulo (cantos), para crear un ambiente de confianza y poder cumplir con la entrevista. Posteriormente se dio el espacio para organizar al grupo de los seis niños/as seleccionados para interrogarlos; obteniendo buenas respuestas.

### **Fuentes de información**

Se utilizaron como fuentes de recolección de datos los instrumentos aplicados con el fin de tener un punto de partida para nuestra investigación.

También se seleccionó información de libros, internet, folletos facilitados por docentes en el desarrollo de las asignaturas de investigación aplicada, videos enfocados en la temática abordada.

### **4.5. Procedimiento metodológico del estudio.**

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo tres fases, la primera de estas se enfocó en la negociación con la directora y la maestra de segundo nivel de educación inicial, así como las orientaciones de la primera visita a la maestra de preescolar. La segunda fase se trata del diagnóstico, en la que se dio un acercamiento con la maestra, padres y madres de familias y los niños/as, a través de la aplicación de los instrumentos utilizados, lo cual proporcionó las herramientas necesarias para la planificación y aplicación del plan de acción y la tercera la redacción del informe final y entrega del mismo.

#### **4.5.1. Fase de planificación o preparatoria.**

Primeramente se realizó una visita al preescolar Oscar Arnulfo Romero, para hablar con la encargada del preescolar, sobre la investigación que se pretendía realizar. Se llevaron a cabo visitas continuas, buscando así un clima favorable para obtener y recoger información valiosa para el estudio de investigación.

En las primeras visitas al preescolar se observó en las clases impartidas por la maestra, que no realizaba actividades que favorecieran el desarrollo personal y social de los niños/as, si no procede a poner planas en los cuadernos de los niños/as, sin ninguna orientación que les motive a trabajar con esmero y entusiasmo.

La docente comentaba que el desarrollo personal y social es de gran importancia y que se inicia en los primeros años de vida, pero al momento de realizar las actividades no pone en práctica ninguna actividad que facilite el desarrollo sino que menciona que es responsabilidad de los padres de familia y que estos aprendizajes se inician en el hogar.

Con base a lo anterior, se formularon los objetivos que guiaron el proceso de investigación enfocada en incentivar y motivar a la docente a implementar estrategias para el desarrollo personal y social en niños/as fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

Para distribuir el tiempo en la investigación se elaboró un cronograma de trabajo con fechas estipuladas que sirvió para organizar mejor el tiempo.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron técnicas que fueron utilizados para obtener información requerida para este estudio, las cuales fueron: observación, entrevista y grupo focal, con sus respectivas guías.

Estas técnicas permitieron recoger información precisa, obtenida del trabajo de campo realizado en el preescolar donde los niños y niñas sirvieron de informantes claves para esta investigación.





<p><b>social en el aula.</b></p> <p><b>Con este estudio se observaron las siguientes áreas: desarrollo personal y social, exploración, expresión oral y corporal, valorando que estas áreas son necesarias para que los niños/as desarrollen sus destrezas y habilidades y de esa manera pasen con mayor éxito su siguiente etapa.</b></p>	<p>acción, seleccionando o siete actividades iniciales que corresponden al área de vida práctica del Método Montessori.</p>		<p>momento de realizar las estrategias aplicadas.</p> <p>Este plan de acción nos facilitó la información necesaria para realizar el análisis de la información en base a los objetivos.</p>
--	---	--	---

#### 4.5.3. Fase de informe final.

En esta fase se procedió a realizar un informe final que fue analizado y redactado para presentarse a las partes interesadas.

## V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

El procedimiento de análisis se realizó a través de un sistema de categorías, las cuales surgieron de los objetivos propuestos de este estudio.

### Anexo N°: 5 Sistema de categorías.

Preguntas de investigación	Objetivos específico	categoría	Definición	codificación	Sub categoría	Fuente de información	Técnicas de recolección de información
<b>¿Qué estrategias promueven el desarrollo personal y social de niños y niñas de segundo nivel?</b>	Identificar estrategias que promuevan el desarrollo personal y social en niños y niñas.	Estrategias para el desarrollo personal y social.	Son diferentes acciones que realizan los niños/as en compañía de maestro/a, padres/madres de familias y sociedad.	EDPS	Motivación Interés Disposición desinterés	Niños/as Maestra.	Observación Entrevista Grupo Focal
<b>¿Cómo implementar estrategias para el desarrollo personal y social de los niños/as, relacionadas con el área de vida práctica del método Montessori?</b>	Implementar estrategias relacionadas al área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social en los niños/as.	Estrategias prácticas de Desarrollo personal y social sugeridas por María Montessori:	Son diferentes pasos que se siguen para un determinado fin u objetivo.	EDPSMM	Relaciones interpersonales Motivación Estrategias: Bastidores Cuenta gotas Traslado de objetos. Llaves y candados. Doblo y desdoble cuadros de fieltros	Niños/as	Observación

					Cuido del entorno. Socialización.		
<b>¿Cuáles son los beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de los niños y niñas?</b>	Describir los beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de niños y niñas.	Beneficios del área de vida práctica del método Montessori.	Aprendizajes significativos basados en la práctica.	BAVPMM	Participación Curiosidad Diversión Concentración Cambios de actitud.	Niños/as Maestra	Observación Grupo focal Entrevista

El análisis de la información se efectuó a través de un cuadro de reducción de datos obtenidos, basándonos en las respuestas dadas por los/as participantes en las entrevistas, en la guía de observación y el grupo focal. Los fragmentos del discurso de nuestra muestra fueron transcritos, para ayudar a la interpretación. Integrando las categorías preestablecidas y los datos recogidos mediante un proceso de comparación de las tendencias y patrones del discurso de los mismos, hasta lograr resumir las ideas, comportamientos observados y relatos. Se trabajó con la codificación asignada.

Una vez procesados los instrumentos se procedió a realizar el análisis de resultado los cuales se presentan por objetivos.

- ✓ Estrategias que promueven el desarrollo personal y social en niños y niñas de segundo nivel.

En este aspecto al consultar a la maestra acerca de las estrategias que ella utiliza para el desarrollo personal y social en los niños/as, expresa que: "Todo el tiempo se debe aprovechar, en los juegos, repetición de actividades, fomentar valores morales y sociales y la relación maestro- alumno". Esto indica que la maestra tiene claro que el desarrollo personal y social se debe fomentar en todo momento, en cambio en la observación se pudo apreciar que ella no toma en cuenta todos esos momentos y no motiva a los niños y niñas, ya que siempre propicia actividades rutinarias. Lo que también es señalado por los niños/as: "Pintar, Jugar, hacer tareas, Conjuntos de números, armar bloques, legos y rompecabezas", esto es en cuanto a las actividades que ella implementa en el aula de clase, pero que no fomentan el desarrollo personal y social. Es por esa razón que el aula de clase requiere de un clima acogedor que favorezca su desarrollo integral, en un ambiente preparado donde los niños/as vivencie diferentes estrategias prácticas junto a sus compañeros/as; ésto le llevará a prolongar ese entusiasmo por ser autónomo e independiente en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

---

Como es del conocimiento de todos/as, la aplicación de estrategias es fundamental para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados como señala Odderey Matus, (2013).

Siguiendo en la misma reflexión al consultarse a los padres/madres de familia ellos expresan que:

### **Padres y madres de familia**

**Desarrollar buenos hábitos, respeto con los demás y socialización.**

**Respetar, ayudar, socializar, colaborar, tratar bien a los demás no provocar la violencia, como padre de familia debemos ser ejemplo para los hijos.**

**En diferentes momentos cuando visitamos alguna persona, fomentamos los valores.**

**Trabajar con los niño/as diariamente, en diferentes situaciones.**

**Al bañarse, al arreglarse para venir a la escuela, cepillarse los dientes entre otras.**

**Cuando me ayuda a barrer, limpiar, cepillarse los dientes, recoger los zapatos y ordenar la ropa.**

La maestra y los padres/madres de familia expresan que hay diferentes estrategias, tanto en la escuela como en el hogar para trabajar el desarrollo personal y social en los niños/as, considerando que son de gran importancia, ya que ayuda a los niños/as a ser autónomo, independiente y capaces de resolver situaciones que enfrentan en su vida cotidiana. Según Amartya Sen, (2007) El desarrollo personal “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”.

La maestra hace referencia que es bueno fomentar el desarrollo personal y social desde la edad preescolar, comenta que: “tengo veinte años en experiencia en pre escolar y domino todo lo relacionado a desarrollo personal y social, considero que es de gran importancia y que se inicia en los primeros años de vida y que es

responsabilidad de los padres/madres de familia y que estos aprendizajes se inician en el hogar, esto le ayudara para toda su vida”, pero según las observaciones y los comentarios de los niños/as se percibe que ella no propicia actividades que fomenten el desarrollo personal y social de los niños/as.

- ✓ Estrategias relacionadas al área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social en los niños/as.

Con respecto a este objetivo se trabajó un plan de acción compuesto de cuatro etapas que se describen a continuación.

### **Etapa 1. Diagnóstico.**

Con la realización del diagnóstico se pretendía observar el desempeño de los niños/as y verificar de qué manera se está trabajando el desarrollo personal y social en el aula.

Con este estudio se observaron las siguientes áreas: desarrollo personal y social, exploración, expresión oral y corporal, valorando que estas áreas son necesarias para que los niños/as desarrollen sus destrezas y habilidades y de esa manera pasen con mayor éxito a la siguiente etapa.

A partir del diagnóstico se obtuvo los siguientes resultados:

**Desarrollo personal y social:** Se observó que el grupo tenía buenas relaciones sociales entre ellos/as. Con respecto a la maestra la mayoría de los niños/as participan con timidez, reflejando miedo e inseguridad al momento que la docente desarrolla las actividades.

**Exploración:** La mayoría de los niños mostraron curiosidad por querer manipular los diferentes materiales y descubrir cuál era su utilidad.

**Expresión oral y corporal:** para realizar las actividades con los niños y niñas se llevó a cabo la ejecución de diferentes juegos y cantos para la familiarización con

los niños y niñas de segundo nivel de dicho centro. Los niños/as estuvieron muy atentos involucrándose en los juegos y cantos, realizando los movimientos corporales con mucha alegría.

## **Etapa 2. Elaboración de actividades de apoyo.**

A partir de los resultados del diagnóstico se elaboró un plan de acción, seleccionando siete actividades iniciales que corresponden al área de vida práctica del Método Montessori, las cuales fueron contextualizadas debido a que los materiales que se usan originalmente son hechos de vidrios, madera, metal y de altos costos. Por lo que se han elaborado de diferentes materiales de reciclaje y están a nuestro alcance.

Se elaboró el material correspondiente a cada una de las estrategias destinadas a promover el desarrollo personal y social, en los niños y niñas de segundo nivel.

Se utilizó gotero, tela de fieltro, lana, recipientes de botellas, cucharas, recuadros, pinzas, cordones, fomy, semillas, objetos, budoques, resistol, candados, llaves, tijeras y bandejas de cartón.

Se planearon las siguientes estrategias:

1. Bastidores:
  - ✓ Zíper.
  - ✓ Abotonar.
  - ✓ Amarrar.
2. Cuenta gotas.
3. Traslado de objetos.
4. Llaves y candados.
5. Doblo y desdoblo cuadros de fieltros.
6. Cuido del entorno.
  - ✓ Cuido de las plantas.
  - ✓ Aseo en el aula de clase.



7. Socialización.

- ✓ Cortesía.

**Etapa 3. Implementación de las actividades.**

De Septiembre a Noviembre 2014 se desarrollaron siete estrategias con el fin de promover el desarrollo personal y social en los niños/as de segundo nivel del preescolar Oscar Arnulfo Romero.

En cada una de las sesiones con los niños/as, se inició con diferentes juegos, cantos y movimientos corporales para que los niños/as se sintieran relajados y cómodos en las estrategias implementadas y así se integraran de manera activa y participativa.

**Uso de bastidores.**

- ✓ Zíper.
- ✓ Abotonar.
- ✓ Amarrar.

Propósito del uso de bastidores:

- ✓ Coordinación motora visual.
- ✓ Desarrollo de la concentración.
- ✓ Independencia y autonomía.
- ✓ Aislar las dificultades relacionadas con el vestirse y desvestirse.

Para esta actividad se organizó a los niños/as en tres equipos, donde una de las investigadoras trabajó con el bastidor de zíper, otra con el bastidor de abotonar y la otra con el bastidor de amarrar. Cada una explicó el objetivo de la actividad dando a conocer a los niños/as la orientación a seguir. Los niños/as realizaron el ejercicio con el bastidor de zíper y abotonar con facilidad y expresaron que eran fáciles porque sus madres les enseñaban a vestirse, lo contrario al ejercicio con el bastidor de amarrar se les dificultó un poco más ya que la mayoría aún no sabía amarrarse los zapatos, mientras unos practicaban en los bastidores otros lo hacían en sus prendas de vestir.

Los niños/as realizaron las actividades, de lo más simple a lo más complejo. Se mostraron entusiasmados y con ganas de practicar más la actividad y aprender a vestirse por sí solo.

### **Cuenta gotas.**

#### **Propósito de cuenta gotas.**

- ✓ Coordinación ojo-mano y el agarre con tres dedos que indirectamente lo prepara para la escritura.
- ✓ Reconoce que el gotero se llena y queda vacío.

En esta actividad se trabajó con todo el grupo, se dio las debidas explicaciones y se les oriento como se realizaría la actividad y cada uno esperando su turno para participar. Los niños/as se concentraron y clasificaron los colores según correspondían. El cual ayudo a afianzar su coordinación viso motora para ver cuantas gotas tenía que poner, de igual manera pudieron identificar cuando el gotero estaba lleno o vacío.

### **Traslado de objetos.**

#### **Propósito de traslado de objetos.**

- ✓ Desarrolla habilidades de concentración, orden y disciplina.
- ✓ Estimula el cuidado de la higiene personal.

Se trabajó esta actividad con todo el grupo de niños/as de segundo nivel, donde cada uno participo de manera individual, es decir esperando su turno, fue muy participativa porque cada uno de ellos aprendieron a utilizar diferentes objetos como (pinzas, palitos y cucharas), haciendo uso de ellos para trasladar objetos de un lugar a otro (plastilinas, budoques, granos de maíz y frijoles) por lo cual los niños/as pudieron ubicar las cosas según correspondía, con orden y disciplina. Demostrando sus habilidades y destrezas al realizar las actividades.

## **Llaves y candados.**

### **Propósito de llaves y candados.**

- ✓ Ayuda a ser autónomos.
- ✓ Favorecen la concentración.
- ✓ Fomenta su autoestima.
- ✓ Coordinación ojo- mano.
- ✓ Discrimina tamaños y ubicación espacial.

Se realizó esta actividad con todos los niños/as, siempre brindando orientaciones sobre esperar turnos para que todos puedan participar, los niños/as demostraron entusiasmo y concentración al realizar la actividad comentaron que era importante que se utilizaran los candados en su hogar para evitar los robos y mantener la seguridad.

Esta actividad fue muy importante para los niños/as, ya que todos participaron y lograron abrir y cerrar los candados, mostrándose satisfechos y útiles por su desempeño.

## **Doblo y desdoble cuadros de fieltro.**

### **Propósito.**

- ✓ Orienta al niño/a en la direccionalidad de izquierda y derecha, y noción de arriba abajo.
- ✓ Concentración.
- ✓ Escuchar orientación guardando orden y respeto.

Al iniciar la actividad se organizó a los niños/as en círculo y se le explicó los pasos que debían seguir para hacer el ejercicio, se les hizo una demostración y posteriormente se le preguntó quién lo quería hacer de primero y todos levantaron la mano. Se les asignó un turno para mantener el orden y lograr el objetivo de la actividad. Fue interesante observar la concentración que los niños/as tenían al trazar las líneas, presentaron un poco de dificultad en el último trazo de la cruz, ya que la línea vertical la recorrían de abajo hacia arriba pero después de hacerlo en tres sesiones alcanzaron hacer el ejercicio con facilidad.

Los niños/as identificaron las diferentes líneas y trazos. También aprendieron a doblar y desdoblar, relacionándolo con algunos quehaceres del hogar como (doblar su ropa, sábanas, cobijas, fundas u otras prendas).

### **Cuido del entorno.**

- ✓ **Cuido de las plantas.**
- ✓ **Aseo en el aula de clase.**

### **Propósito.**

- ✓ Reconoce actividades de su vida cotidiana y las practica.
- ✓ Valora la importancia del cuidado del medio ambiente.
- ✓ Desarrolla su sentido y percepciones.

Los niños/as se mostraron interesados en colaborar en la limpieza del aula de clase haciendo uso de lampazos y escobas de tamaños adecuados a su edad, dejando ordenado y arreglado en lugar donde fueros realizadas las actividades.

De igual manera se integraron en la limpieza y cuidado del entorno de la escuela, ellos comentaban que es importante mantener limpio el lugar donde habitan y realizan las actividades, porque manifestaban que la basura produce gérmenes y bacterias que provocan enfermedades y que afectan la salud.

Comentaban que si no encontraban un recipiente para depositar la basura, lo guardaban en sus bolsillos y al llegar a casa lo depositaban en el lugar correspondiente.

### **Socialización.**

#### **Propósito.**

- ✓ Cortesía Aprende hábitos de cortesía.
- ✓ Desarrollo del lenguaje y razonamiento.
- ✓ Desarrolla valores.

Esta actividad se trabajó por medio de un cuento donde los niños/as aprendieron como socializar entre sí. A través de los comentarios expresaban hábitos de cortesía, valores y lo aprendido a través del cuento.

Así mismo se pretendía conocer las interrelaciones entre los niños y niñas, en los diferentes encuentros que se realizaron, por medio de la observación, grupo focal y diferentes actividades desarrolladas.

#### **Etapa 4. Evaluación.**

Consistió en observar el desempeño de los niños/as con respecto al avance que presentaron en relación con el desarrollo personal y social, a partir de la implementación de las estrategias. Aunque cada una de las estrategias incluye su propia evaluación, al final se pudo comparar el desempeño que presentaron los niños en la etapa del diagnóstico con los resultados actuales.

El niño/as y la docente se mostraron motivados e interesados al participar en todas las actividades, ya que cada actividad les permite aprender cosas nuevas, con el interés de observar, describir, comparar y clasificar objetos, según sus características y utilidad. Les gustaba preguntar acerca de las cosas en todo momento que tenían dudas y experimentar a través de la manipulación del material.

El área de vida práctica del Método Montessori busca que los niños/as desarrollen todas sus potencialidades en un ambiente preparado con todos los materiales, la infraestructura, afecto, respeto y la relación con los demás. Es por ello que los niños/as lograrán desarrollarse de forma individual, pero guiados por un adulto. Por lo cual consideramos que es importante que se realicen estrategias dentro y fuera del aula de clase, ya que estas inciden en el desarrollo de habilidades que permite que los niños y niñas puedan asociarlos con el entorno familiar y social de su contexto.

Con este plan de acción se pudo observar el esfuerzo, desempeño y los beneficios que los niños y niñas alcanzaron al momento de realizar las estrategias aplicadas, las cuales se trabajaron de manera sistemática en siete sesiones.

Desde nuestra perspectiva pedagógica y tomando en cuenta la participación activa de los niños y niñas, se observa que se les hace fácil trabajar algunas de las

estrategias fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, para su desarrollo personal y social, puesto que las asocian con actividades que realizan en sus hogares, a través de la manipulación del material que se utilizó.

Estas estrategias del área de vida del método Montessori fueron muy significativas para los niños/as, ya que construyeron un aprendizaje positivo e enriquecedor por medio de la práctica y la manipulación de materiales, con este material se logró que los niños/as fueran los protagonistas de sus propios aprendizajes.

En la maestra también se logró provocar un cambio de actitud y motivación a través de la observación de las estrategias del área de vida práctica.

- ✓ Beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de niños y niñas.

El desarrollo personal y social trae beneficios para los niños y niñas en su aprendizaje. Al ser consultados acerca de este aspecto la maestra, padres y madres y niños expresan que:

Docente	Padres de familia	Niños y niñas
Beneficios	Beneficios	Beneficios
Se relacionan con más libertad y autonomía. Desarrollan el lenguaje, socio afectividad y motricidad.	Desde pequeños se forman en los valores.	Amarro yo solo mis zapatos.
Hábitos de higiene, aseo, práctica de valores, amor, disciplina. Saludar al entrar, entusiasmo por estudiar y compañerismo.	Desde que están en el preescolar van adquiriendo nuevas actitudes.	Ayudo mi profe a barrer.
	Al bañarse, al arreglarse para venir a la escuela, cepillarse los dientes entre otras.	Me gusta usar el lampazo.
	Cuando me ayuda a barrer,	A mí me gusta usar la escoba
		Nosotros hacemos el aseo.

	<p>limpiar, cepillarse los dientes, recoger los zapatos y ordenar la ropa.</p>	<p>Me baño todos los días, para estar limpia</p> <p>Sí, es bueno lavarse los dientes en la mañana, tarde y noche.</p> <p>La basura no se tira porque ensucia y nos enfermamos</p>
	<p>Cuando vamos de visita a diferentes lugares y muestran buenos modales.</p> <p>Fomentando en todos los lugares que visitamos que saluden y se porten bien.</p>	<p>Guardo los juguetes</p> <p>Acomodo peluches</p> <p>Yo barro en la casa</p> <p>Yo guardo mis zapatos</p> <p>Ayudo a la familia a arreglar las camas</p>

En base a lo anterior y al proceso de este trabajo se puede valorar el rol de los padres, madres y docentes para fortalecer el desarrollo personal y social, pero sobre todo a reconocer que tanto los niños/as tienen derecho a una Educación de calidad.

La maestra refiere que los niños/as obtienen beneficios para desenvolverse en su contexto como: autonomía e independencia, autocontrol de sus esfínteres, buenos valores y mejores relaciones sociales. Así también los padres de familia concuerdan expresando que adquieren valores y adquisición de nuevas actitudes los que les serán útiles en la vida cotidiana. Es notable en estos niños/as como su participación les delata su espontaneidad al expresar como ayudan en su hogar a sus padres y en la escuela a su maestra en las diferentes tareas que según su

capacidad ellos pueden realizar. Según Erick Erickson (1902-1994) El maestro debe ofrecer al estudiante experiencias educativas que los ayuden a resolver sus problemas, a desarrollar su autonomía y a tomar decisiones. Se le debe ofrecer apoyo y ayuda especial en las siguientes áreas: disciplina, autocontrol, conducta, estado emocional, problemas de identidad, solución de problemas, adaptación, aceptación, actitudes, valores, interacción con otros, expresión oral, aprendizaje, lenguaje y otros. El desarrollo pleno en todas estas áreas ayudará a los estudiantes a lograr la autonomía y una autoestima saludable.

A través de la observación en cada uno de los encuentros que se realizó al preescolar se pudo apreciar que la maestra ha tenido un cambio de actitud positiva, ya que ha fomentado la higiene personal en los niños/as y a la vez ha hecho énfasis de participar en la limpieza y orden del aula de clase y también de la escuela. A partir de las visitas y conversaciones con el equipo de investigación se notaron cambios en su metodología y actitud hacia los niños/as.

Las estrategias relacionadas al área de vida práctica, tiene grandes beneficios ya que su incidencia va de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto lo cual hace que el niño/a aprenda de manera divertida y creativa.

A través de la observación en las diferentes estrategias realizadas con los niños/as, se apreció que se involucraron con entusiasmo y buena participación.



## VI. CONCLUSIONES.

En el presente capítulo damos a conocer las conclusiones a las que hemos llegado partiendo de la información y de los datos obtenidos en el transcurso del estudio.

Dijo la señora Montessori: “Trabajo del niño es crear, al hombre que llegara a ser”. Un adulto trabaja para perfeccionar el Medio Ambiente, pero un niño(a) trabaja para perfeccionarse a sí mismo. Es en el área de vida práctica donde el niño por medio de la repetición constante fortalece sus músculos, perfecciona su coordinación y aprende a ser ordenado.

Por lo tanto el Método Montessori despierta en el estudiante hábitos y habilidades los cuales le ayudaran para el desarrollo personal y social en toda su vida.

A partir del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✚ La maestra y los padres/madres de familia expresan que hay diferentes estrategias, tanto en la escuela como en el hogar para trabajar el desarrollo personal y social en los niños/as, considerando que son de gran importancia, ya que ayuda a los niños/as a ser autónomo, independiente y capaces de resolver situaciones que enfrentan en su vida cotidiana.
- ✚ La maestra tiene claro que el desarrollo personal y social se debe fomentar en todo momento, en cambio en la observación se pudo apreciar que ella no toma en cuenta todos esos momentos y no motiva a los niños y niñas, ya que siempre propicia actividades rutinarias.
- ✚ Es importante que se realicen estrategias dentro y fuera del aula de clase, ya que estas inciden en el desarrollo de habilidades que permite que los niños y niñas puedan asociarlos con el entorno familiar y social de su contexto.
- ✚ Las estrategias aplicadas por el equipo de investigación fueron muy significativas para los niños/as, ya que construyeron un aprendizaje positivo e enriquecedor por medio de la práctica y la manipulación de materiales.

Con este material se logró que los niños/as fueran los protagonistas de sus propios aprendizajes.

- ✚ los niños/as y la docente se mostraron motivados e interesados al participar en todas las estrategias, ya que cada actividad les permite aprender cosas nuevas.
- ✚ Los niños/as trabajaron fácilmente algunas de las estrategias fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, para su desarrollo personal y social, puesto que las asocian con actividades que realizan en sus hogares, a través de la manipulación del material.
- ✚ La maestra y los padres/madres de familia refiere que los niños/as obtienen beneficios para desenvolverse en su contexto como: autonomía e independencia, autocontrol de sus esfínteres, buenos valores y mejores relaciones sociales. Así también adquieren valores y adquisición de nuevas actitudes los que les serán útiles en la vida cotidiana.
- ✚ La maestra ha tenido cambios en su metodología y actitud hacia los niños/as, a partir de las visitas y conversaciones con el equipo de investigación.
- ✚ Las estrategias relacionadas al área de vida práctica, tiene grandes beneficios ya que su incidencia va de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto lo cual hace que el niño/a aprenda de manera divertida y creativa.

Cabe señalar que en las estrategias que se realizaron con los niños/as se pudo percibir que están abiertos a nuevas metodologías y su interés está centrado en aprender.

En todo el proceso de investigación, hemos podido constatar a través de las distintas fuentes de información y la implementación del plan de actividades, los avances que los niños/as obtuvieron al participar en cada una de las estrategias realizadas, siendo satisfactorio observar la motivación y el interés que los niños/as mostraron por aprender. La manipulación de los bastidores fue una de las

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

---

actividades que llamó mucho la atención de los niños/as por desarrollar sus habilidades y destrezas. Aún con pocas sesiones de trabajo se evidenció aprendizajes significativos.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

Con el estudio realizado, podemos valorar la importancia de desarrollar actividades que fomentan el desarrollo personal y social con los niños/as de manera significativa en educación inicial, es por ello que damos las siguientes recomendaciones:

### **Al centro escolar.**

- ✚ Dar continuidad a las estrategias que se desarrollaron y que están expresadas en el plan de acción, para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas.
- ✚ Implementar las estrategias que se le facilitaron en el curso sobre la metodología Montessori del área de vida práctica desde el inicio de año lectivo, para que se pueda ver al final un avance significativo de su desarrollo personal y social, permitiéndole desenvolverse con facilidad en su vida cotidiana.
- ✚ Involucrar a los padres y madres de familia en la planificación y desarrollo de estrategias metodológicas para atender a los niños y niñas en el hogar, puede usar las sesiones de escuela para padres.
- ✚ Realizar coordinaciones con los padres/madres de familia para que apoyen en la elaboración de materiales y sobre todo en el seguimiento de la realización de las actividades, en caso que se le orientase al niño/a hacerlas en casa.
- ✚ Motivar al niño/a dentro del aula, ya que a través de esta reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo personal, social e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento.

### **Padres/madres:**

- ✚ Garantice la asistencia diaria al preescolar para que el niño/a participe en las actividades de manera sistemática y adquiera el aprendizaje esperado.

### **Estudiantes de Educación inicial:**

- ✚ Retomar los resultados de estos tipos de estudios para contribuir a mejorar las distintas problemáticas que se presentan en las escuelas.

## VIII. REFERENCIAS

### Bibliografía

- Agazzi, H. (1948). <http://escuelarosaagazzi.org/principios-educativos>. Recuperado el 15 de Octubre de 2014
- Arias, F. (2006). <http://www.proyectedeinvestigacionalametodologia.com>. Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Bustos, S. M. (21 de Enero de 2011). <http://eestrategias.blogspot.com/2011/01/metodo-montessori.html>. Recuperado el 08 de Octubre de 2014
- Castillo, C. (Agosto de 2008). <http://montessorihoy.blogspot.com/2008/12/la-importancia-de-la-vida-prctica.html>. Recuperado el 22 de Octubre de 2014
- Challa, B. (17 de Febrero de 2010). <http://gestiontalentohumano-unesr.blogspot.com/2010/02/desarrollo-personal-segun-brito-challa.html>. Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Jimenez, J. N. (septiembre de 2004). <http://www.buenastareas.com/ensayodesarrollo-personal-y-social>, Español. Recuperado el 13 de Octubre de 2014
- Maria Paz Ovejero Sanz, J. I. (2008). Educación Infantil-Capacidades y Actividades para el desarrollo del niño en el entorno escolar y familiar . (Vol. 1). Barcelona, España: Boots. Recuperado el 10 de Octubre de 2014
- Matus, O. (15 de junio de 2013). <http://www.estrategia-educativa.buenastareas.com>. Recuperado el 15 de Octubre de 2014
- Migley, J. (20 de Enero de 2009). [https://www.goodreads.com/.../154858.James\\_Midgley](https://www.goodreads.com/.../154858.James_Midgley). Recuperado el 5 de Octubre de 2014

- MINED. (Marzo de 2010). [www.mined.gob.ni/Documents/.../2010/Manual](http://www.mined.gob.ni/Documents/.../2010/Manual). Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Montessori, M. (1912). Método Montessori. (L. Briton, Ed.) Washington Post. Recuperado el 12 de Octubre de 2014
- Perinat, A. (2011). Desarrollo Social en Preescolar. Barcelona, España. Recuperado el 30 de Septiembre de 2014
- Sen, A. (22 de Septiembre de 2007). [http://es.wikipedia.org/wiki/Amartya\\_Sen](http://es.wikipedia.org/wiki/Amartya_Sen). Recuperado el 20 de Octubre de 2014
- Vigotsky. (1978). <http://es.wikipedia.org/wiki/zona-de-desarrollo-proximo>. Recuperado el 18 de Octubre de 2014

## IX. ANEXOS



### Anexo 1: Guía de observación

**UNIVERSIDAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

**FAREM-ESTELI.**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN.

#### **Introducción:**

Estimada docente su aula ha sido seleccionada para hacer un trabajo investigativo sobre estrategias y recursos que se utilizan para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, en el nivel de preescolar. La información que usted facilite será de gran utilidad para la situación que se pretende investigar.

**Objetivo:** Identificar estrategias para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de el nivel de preescolar.

#### **I. Datos Generales.**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Aspecto a observar:

#### **Generalidades.**

- Disposición del mobiliario
- Mobiliario adecuado



- Iluminación y ventilación
- Espacio del aula
- Disposición de materiales

### **Relaciones en el aula.**

- Confianza – Respeto
- Relación entre maestro – estudiante (tipo de comunicación, ¿cómo se les pide las cosas? Tono de voz, gestos, actitud de la educadora etc.
- Relación entre compañeros y compañeras.
- ¿La docente demuestra equidad de género en las actividades que realiza, de qué manera lo hace?
- ¿Los niños/as demuestran equidad de género al realizar las actividades dentro del aula de clase?
- Espacio de participación.
- Motivación de los niños y las niñas y de la educadora.
- Estrategias que utiliza la docente para trabajar el desarrollo personal y social en los niños y niñas.
- Recursos y materiales didácticos utilizados en el proceso del desarrollo personal y social de los niños/as.
- La maestra muestra interés por ayudar a los niños y niñas cuando presentan dificultades en el desarrollo de alguna actividad.
- Posición que adopta la docente ante el niño/a cuando se equivoca.
- ¿Cómo el docente fomenta cortesía, hábitos de higiene, respeto etc.?
- La docente estimula el trabajo realizados por los niños y niñas.

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

---

- Se perciben en los niños/as aprecio por sus demás compañeros.
- Sociabilidad (compañerismo, ayuda)



## **Anexo 2: Entrevista a la maestra.**

**UNIVERSIDAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

**FAREM-ESTELI.**

### **GUIA DE ENTREVISTA**

#### **Introducción:**

Estimada docente su aula ha sido seleccionada para hacer un trabajo investigativo sobre estrategias y recursos que se utilizan para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, en II nivel de preescolar. La información que usted facilite será de gran utilidad para la situación que se pretende investigar.

**Objetivo:** Identificar estrategias para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de II nivel de preescolar.

#### **Datos Generales.**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ matricula actual \_\_\_\_\_ fem \_\_\_\_\_ masc \_\_\_\_\_

#### **Desarrollo.**

1. ¿Cree usted que el desarrollo personal es importante en la edad preescolar? ¿por qué?
2. ¿Cuáles son los beneficios que obtiene el niño/a al iniciar las actividades de desarrollo personal en preescolar?
3. ¿Se involucran los niños/as en las diferentes actividades?

4. ¿Cree que las actividades que usted implementa le favorecen en el desarrollo personal y social a los niños/as? ¿De qué manera?
5. ¿Qué tipo de recursos utiliza?
6. ¿Qué actividades implementa para fortalecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas?
7. ¿En qué momento de la clase se desarrolla estas actividades?
8. ¿Qué estrategias conoce para trabajar el desarrollo personal y social en los niños y niñas?
9. ¿Quiénes influyen de manera positiva en el desarrollo personal y social de sus estudiantes?
10. ¿Qué acciones practican los estudiantes en relación al desarrollo personal y social?
11. ¿A recibido capacitaciones sobre cómo trabajar el desarrollo personal y social de niños y niñas?



## **Anexo 3: Grupo focal Entrevista a niños**

**UNIVERSIDAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

**FAREM-ESTELI.**

### **GRUPO FOCAL (3 niños y 3 niñas)**

#### **Introducción:**

Estimados/as niños y niñas su aula ha sido seleccionada para hacer un trabajo investigativo sobre estrategias y recursos que se utilizan la maestra para el desarrollo personal y social de los niños y niñas, fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori, en II nivel de preescolar. La información que usted facilite será de gran utilidad para la situación que se pretende investigar.

**Objetivo:** Identificar estrategias para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de II nivel de preescolar.

#### **I. Datos generales.**

Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado (niño/a): \_\_\_\_\_

Sexo: M: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel escolar: \_\_\_\_\_

#### **II. preguntas.**

1. Les gusta venir a clase. ¿Por qué?
2. ¿En cuáles de las actividades que la maestra les orienta, les gusta participar?  
¿Por qué?
3. ¿Qué les gusta hacer cuando vienen a la escuela? ¿Por qué?

4. ¿Quiénes limpian el aula de clase?
5. ¿Qué tareas les deja la profesora? ¿Les gusta?
6. Para venir a la escuela ¿Quién te viste?
7. ¿Te puedes amarrar tú solo los zapatos?
8. Cuando vienes a clase ¿te gusta bañarse todos los días? ¿Porque?
9. ¿Te gusta cepillarte los dientes? ¿Por qué?
10. ¿Dónde deben votar la basura? ¿Por qué?
11. Cuando estás en tu casa. ¿En qué le ayudas a tu familia?



## **Anexo 4: Entrevista a padres de familia**

**UNIVERSIDAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA**

**FAREM-ESTELI.**

### **Entrevista a padres y madres de familia.**

#### **Introducción:**

Estimada padre de familia usted ha sido seleccionada para hacer un trabajo investigativo sobre estrategias y recursos que se utilizan para el desarrollo personal y social de sus niños y niñas. La información que usted facilite será de gran utilidad para la situación que se pretende investigar.

**Objetivo:** Identificar actividades que padres y madres realizan con sus hijos de II nivel para fomentar el desarrollo personal y social.

#### **Desarrollo:**

- 1-¿Que entiende usted por desarrollo personal?
- 2-¿En qué momentos de la vida diaria propicia espacios a sus niño(a) para la estimulación del desarrollo personal y social?
- 3-¿Cree que es importante dar oportunidades para que sea independiente?
- 4-¿En qué momentos su niño(a) realiza actividades diarias sin su ayuda?
- 5-¿Considera que si los niños/as colaboran en el hogar los prepara para la vida?
- 6-¿De qué manera se integra usted con la maestra para lograr en sus hijos/as que afirmen su personalidad y socialización?
- 7-¿Cómo interviene usted para fomentar hábitos de cortesía en sus hijos/as?
- 8-¿Considera usted importante el desarrollo personal en niños/as de edad preescolar?

**Anexo N°: 5 Sistema de categorías.**

Preguntas de investigación	Objetivos específico	categoría	Definición	codificación	Sub categoría	Fuente de información	Técnicas de recolección de información
¿Qué estrategias promueven el desarrollo personal y social de niños y niñas de segundo nivel?	Identificar estrategias que promuevan el desarrollo personal y social en niños y niñas.	Estrategias para el desarrollo personal y social.	Son diferentes acciones que realizan los niños/as en compañía de maestro/a, padres/madres de familias y sociedad.	EDPS	Motivación Interés Disposición desinterés	Niños/as Maestra.	Observación Entrevista Grupo Focal
¿Cómo implementar estrategias para el desarrollo personal y social de los niños/as, relacionadas con el área de vida práctica del método	Implementar estrategias relacionadas al área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social en los	Estrategias prácticas de Desarrollo personal y social sugeridas por María Montessori:	Son diferentes pasos que se siguen para un determinado fin u objetivo.	EDPSMM	Relaciones interpersonales Motivación Estrategias: Bastidores Cuenta gotas Traslado de objetos. Llaves y candados. Doblo y desdoble cuadros de fieltros	Niños/as	Observación



<b>Montessori?</b>	niños/as.				Cuido del entorno. Socialización.		
<b>¿Cuáles son los beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de los niños y niñas?</b>	Describir los beneficios del área de vida práctica del método Montessori para el desarrollo personal y social de niños y niñas.	Beneficios del área de vida práctica del método Montessori.	Aprendizajes significativos basados en la práctica.	BAVPMM	Participación Curiosidad Diversión Concentración Cambios de actitud.	Niños/as Maestra	Observación Grupo focal Entrevista

**Anexo N°: 6 Plan de acción.**

Actividades	Objetivo	Material	Fechas	Actividades de seguimiento y evaluación.	Indicadores de logro.	Resultado
<b>Bastidores:</b> ✓ <b>Abotonar.</b> ✓ <b>Amarrar.</b> ✓ <b>Zíper.</b>	-Coordinación motora visual. -Desarrollo de la concentración. -Independencia y autonomía. -Aislar las dificultades relacionadas con el vestirse y desvestirse.	Retablos Botones Cordones Zíper hilo Bandeja.	16 de octubre del 2014.	Niños/as de segundo nivel. Participación del docente. Diario de campo.	-Practica de habilidades y destrezas en su motora fina, autonomía y seguridad en sí mismo.	Los niños/as realizaron tres actividades en el cual comenzaban de lo más simple a lo más complejo. Se mostraron entusiasmados y con ganas de conocer más esta actividad y aprender a vestirse por sí solo.
<b>Cuenta gotas.</b>	-Coordinación ojo-mano y el agarre con tres dedos que indirectamente lo prepara para la lectura. -Reconoce que el gotero se llena y queda vacío.	Gotero 2 recipientes Agua con colorante. Bandeja.	17 de octubre del 2014.	Niños/as de segundo nivel. Participación del docente. Diario de campo.	-Adquisición de visión viso motora. -Noción de vacío y lleno. -Clasifica colores.	Los niños/as se concentraron y clasificaron los colores según correspondían. El cual ayudo a afianzar su coordinación viso

				Fotografías.		motora para ver cuantas gotas tenía que poner, de igual manera pudieron identificar cuando el gotero estaba lleno o vacío.
<b>Traslado de objetos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla habilidades de concentración, orden y disciplina.</li> <li>-Estimula el cuidado de la higiene personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panitas</li> <li>Bodoques</li> <li>Semillas</li> <li>Plastilina</li> </ul>	20 de octubre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños/as de segundo nivel.</li> <li>Participación del docente.</li> <li>Diario de campo.</li> <li>Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de la motora fina.</li> <li>-Adquiere destrezas y habilidades de concentración, orden y aseo.</li> </ul>	Los niños/as pudieron ubicar las cosas según correspondía, con orden y disciplina. Demostrando sus habilidades y destrezas al realizar las actividades.
<b>Llaves y candados.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayuda a ser autónomos.</li> <li>-Favorecen la concentración.</li> <li>-Fomenta su autoestima.</li> <li>-Coordinación ojo- mano.</li> <li>-Discrimina tamaños y ubicación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candados</li> <li>Llaves</li> <li>bandejas</li> </ul>	21 de octubre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños/as de segundo nivel.</li> <li>Participación del docente.</li> <li>Diario de campo.</li> <li>Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce concepto abierto y cerrado.</li> <li>-Identifica tamaños.</li> <li>-Distingue lo que es primero, segundo y</li> </ul>	Los niños/as demostraron entusiasmo y concentración al realizar la actividad comentaron que era importante que se utilizaran los candados en

					tercero.	su hogar para evitar los robos.
<b>Doblo y desdoble cuadros de fieltros.</b>	-Orienta al niño/a en la direccionalidad de izquierda y derecha, y noción de arriba abajo.	Tela de fieltro Lana Aguja	22 de octubre del 2014	Niños/as de segundo nivel. Participación del docente. Diario de campo. Fotografías	-Inicia sus trazos en su cuaderno de izquierda a derecha.  -capacidad para ubicarse en el espacio.	Los niños/as identificaron las diferentes líneas y trazos. También aprendieron a doblar y desdoblar cuadrados.
<b>Cuido del entorno.</b>  ✓ <b>Cuido de las plantas.</b> ✓ <b>Aseo en el aula de clase.</b>	-Reconoce actividades de su vida cotidiana y las practica.  -Valora la importancia del cuidado del medio ambiente.  -Desarrolla su sentido y percepciones.	Escoba Lampazo Regadera  Adecuadas al niño/a	23 de octubre del 2014	Niños/as de segundo nivel. Participación del docente. Diario de campo. Fotografías	-Adquiere habilidades de orden y limpieza.  -Comprensión de noción limpia y sucia.	Los niños/as participaron en ordenar y arreglar en lugar donde fueron realizadas las actividades, haciendo uso de lampazos y escobas de tamaños adecuados a su edad.
<b>Socialización.</b>  ✓ <b>Cortesía</b>	-Aprende hábitos de cortesía.  -Desarrollo del lenguaje y razonamiento.	Expresión oral.  Relaciones interpersonales	24 de octubre del 2014	Niños/as de segundo nivel. Participación del	-Proyecta su espontaneidad mediante la práctica de	Esta actividad se trabajó por medio de un cuento donde los

	-Desarrolla valores.	(Maestro- estudiantes)  (Estudiantes- estudiantes).		docente.  Diario de campo.  Fotografías	valores.  -Enriquece su vocabulario.	niños/as aprendieron como socializar entre sí. A través de los comentarios expresaban hábitos de cortesía.
--	----------------------	---	--	---	---	--

**Anexo N° 7 Reducción de la Información – Instrumento Observación.**

Instrumento	Ejes de Análisis	Observaciones			Comentario
		Primera	Segunda	Tercera	
Observación directa		<b>Generalidades</b>			
	Disposición del mobiliario.	El mobiliario del aula de clase se encuentra en desorden, no están debidamente ubicados en un lugar asignado donde los niños/as puedan manipularlo o hacer uso de ellos.			El mobiliario está guardado en armarios altos sin acceso a que los niños puedan utilizarlo, mientras que la maestra comenta que no tiene tiempo para ordenarlo ya que se encuentra mal de salud
	Mobiliario adecuado	El mobiliario se encuentra adecuado a la edad de los niños/as, entre los cuales pudimos observar lo siguiente. Mesas, sillas, estantes, útiles de limpieza entre otros.			Consideramos que el mobiliario es adecuado sin embargo los niños/as no lo pueden usar ya que algunos se encuentran ocupados con otros materiales.
	Iluminación y ventilación.	El aula no presenta la iluminación y ventilación adecuada ya que posee ventanas pequeñas y siempre permanecen cerrada lo que provoca que los niños/as se impacienten o incomoden por el ambiente caluroso.			La maestra no se propone a brindar un ambiente agradable en cuanto a ventilar

				el aula, y abrir las ventanas.	
	Espacio del aula.	La estructura del aula es muy pequeña para la cantidad de alumnos que se atiende, también el mobiliario que se encuentre dentro de la sección reduce más el espacio y no permite que los niños/as puedan desplazarse cómodamente.		Consideramos que el espacio es pequeño pero depende del maestro ordenar el aula de manera que de lugar para las actividades.	
	Disposición de material	Hay materiales en aula de clase pero la maestra no les proporciona dichos materiales, solo trabaja con lápiz y cuaderno.		Ella comenta que el material está guardado para que los niños/as no lo dañen, aun así no lo ve necesario para el trabajo con los niños/as.	
<b>Planificación/ Desarrollo</b>					
	Confianza y respeto	Se pudo apreciar que los niños/as demostraban miedo y se mostraban tímidos a la hora de participar en el periodo de clase.	Los niños/as participaban ya que la maestra los presionaba para hacerlo, pudimos ver que los niños/as tienen buena fluidez al hablar y comunicarse entre ellos mismos.	Los niños/as tienden a comunicarse un poco más con la maestra aunque con cierto temor de recibir un regaño por parte de su maestra.	Los niños/as participan pero con cierto temor por la actitud de la maestra.
	Relación entre maestro-estudiante: tipo de comunicación, tono de voz, gestos y actitud de la educadora.	Consideramos que no hay una buena relación entre maestra y estudiante, ya que la maestra se mostraba autoritaria y les habla	Se pudo apreciar pequeños cambios en cuanto a la relación con los niños/as ya que conversaba con ellos en un tono	Observamos que la maestra ha venido tratando mejor a los niños/as y su relación es mejor con ellos. Ha tenido	La maestra ha mostrado esfuerzos por cambiar el trato hacia sus estudiantes.

		con un tono de voz fuerte, en varias ocasiones percibimos gestos inadecuados para transmitirlos a los niños/as y su actitud era negativa al no estar satisfecha por el trabajo que realizaban los niños/as.	menos fuerte y cuando los niños/as se acercaban a ella a preguntar algo les respondía sin mucho regaño.	un cambio de actitud en la forma de orientarles y comunicarse, Aunque a veces le habla fuerte o los regaña cuando se equivocan.	
	Relación entre compañeros y compañeras.	Los niños/as se relacionan entre sí, aunque a veces tienden a pelear o discutir por querer obtener algún objeto y algunas ocasiones se burlan cuando a un niño/a le pasó algo.	A los niños/as les gusta relacionarse y jugar con sus compañeros/as en diferentes momentos de recreación.	Cada uno de los niños/as se relaciona mutuamente con sus compañeros/as creando momentos agradables y divertidos entre ellos.	La actitud de la maestra muchas veces ha influido en el comportamiento de los niños/as hacia los demás compañeros. Porque ellos hacen lo que la maestra les dice cuando les induce a que se burlen de sus compañeros
	La docente demuestra equidad de género en las actividades que realiza, ¿de qué manera lo hace?	La maestra no hace distinción de sexo y organiza los niños/as en diferentes lugares para que socialicen entre niños y niñas.	La maestra trabaja de igual manera tanto con los niños como las niñas. Ya que hacen que participen igualmente y que se relacionen mutuamente.	La maestra involucra a los niños y niñas permitiendo que haya buena relación entre ellos.	Siempre está involucrando a todos los niños/as sin hacer distinción de ningún tipo.
	Los niños y niñas demuestran equidad de género al realizar	Los niños/as se relacionan entre sí sin importar el sexo o	En los momentos de recreación establecen lazos de amistad sin	Tanto en el periodo de clase como los momentos de juego	Siempre socializan y comparten con sus compañeros.



	las actividades dentro del aula de clase.	condición social que ellos viven.	hacer distinción de género.	y recreación participan y se divierten mutuamente.	
	Espacio de participación	La maestra propicia la participación de los niños/as, pero lo hace exigiéndolo de manera obligatoria, pues si no lo hacen, los regaña o los sermonea.	Cuando uno o varios niños/as participan y se equivoca, la maestra realiza comentarios negativos o de burla, por lo que provoca que los demás niños/as tengan temor al participar.	Los niños/as se mostraron más motivados a participar, puesto que la maestra ha tratado de mejorar su relación con ellos, invitándoles a participar de manera más dócil.	Al inicio ella regañaba constantemente a los niños/as pero ahora trata de sr diferente dándole espacios de participación de manera voluntaria.
	Motivación de los niños y niñas y educadora.	Pudimos apreciar que los niños/as no se mostraron tan motivados al estar en el aula de clase, ya que la misma maestra no propiciaba un ambiente acogedor y no se preocupaba por incentivarlos.	Los niños/as se encontraban más motivados a la hora de integrarse a la clase, ya que muchos de ellos pasaron a exponer un cuento o una historia de lo que les había sucedido en su vida cotidiana, la mayoría paso al frente y se observó la emoción que ellos tenían al contar su historia.	Pudimos observar que los niños/as se mostraban un poco desinteresados por la clase, ya que estaban trabajando planas de las vocales, pero luego les oriento que realizaran un dibujo de su propia inspiración, fue entonces donde los niños/as comenzaron a trabajar muy alegremente en la elaboración de sus dibujos, de esta	La maestra no siempre los motiva ya que siempre propicia actividades rutinarias.

				maneras se mostraron más motivados.	
	Estrategias que utiliza la docente para trabajar el desarrollo personal y social en niños/as.	Pudimos apreciar que la maestra no implemento ninguna estrategia que propiciara el desarrollo personal y social de los niños/as, e incluso se percibió que no llevaba su plan de trabajo, ya que no implemento actividades con los niños/as.	Se observó que la maestra al momento de iniciar la clase saludo y expreso hábitos de cortesía, lo cual ayuda a que los niños/as que se desarrollen personal y socialmente, de igual manera converso sobre las medidas de higiene, en las cuales los niños/as pudieron expresar la importancia de implementar y realizar diferentes actividades para su vida diaria.	Observamos que la maestra ha hecho actividades relacionadas a desarrollo personal y social a través del uso de materiales de aseo adecuados a su tamaño.	La maestra ha tenido un cambio de actitud positiva, ya que ha fomentado la higiene personal en los niños/as y a la vez ha hecho énfasis de participar en la limpieza y orden del aula de clase y también de la escuela.
	Recursos y materiales didácticos utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Pudimos observar que el aula de clase cuenta con diferentes materiales pero la maestra no hace uso de ellos, en los trabajos y actividades que implementa los niños.	Percibimos que La maestra ha tenido un cambio de actitud positiva, ya que ha fomentado la higiene personal en los niños/as y a la vez ha hecho énfasis de participar en la limpieza y orden del aula de clase y también de la escuela.	Miramos que la maestra ha implementado actividades en las que les facilito diferentes recursos a los niños y niñas. Estimulando la creatividad y autonomía para realizar sus propios trabajos.	El aula de clase cuenta con diferentes materiales pero la maestra en pocas ocasiones hace uso de ellos.

			La maestra realizo actividades que permitieron trabajar con algunos materiales como crayolas, lápiz, colores, etc. Pero no utiliza recursos del medio el cual son de gran importancia para contribuir al medio ambiente.		
	La maestra muestra interés por ayudar a los niños y niñas cuando presentan dificultades en el desarrollo de alguna actividad.	Observamos que maestra no implementa actividades con los niños/as por dicha razón los no identificamos dificultades en el desarrollo de su clase.	Pudimos ver que la maestra realizo actividades que ayudaron a los niños/as a desarrollar sus habilidades y destrezas, pero la maestra no ayuda a los niños/as en sus dificultades, más bien los ignora o les hace comentarios feos.	Los niños/as al ver la reacción de la maestra con sus compañeros que le piden ayuda y los regaña por no hacer las cosas bien, los niños/as no se acercan a ella a pedirle ayuda.	Constatamos que la maestra se muestra indiferentes ante las necesidades de sus estudiantes, no busca ayudarles y no toma medidas de solución ante las necesidades.
	Posición que adopta la docente ante el niño/a cuando se equivoca.	Cuando algún niño o niña se equivoca, la docente no busca la mejor forma de ayudarle, más bien los regaña, les grita, hace comentarios negativos que los ofenden y los compara con los demás.	Se pude apreciar que la maestra trata de corregir a los niños/as de manera muy fuerte, alzando su voz e intimidando al niño/a haciéndolo sentir mal por haberse equivocado en algún trabajo.	Observamos que la maestra ha tratado de cambiar, en la forma de tratar y trabajar con los niños/as, tratándolos mejor y haciéndolos sentir que estuvo mal pero lo pueden hacer mejor, también	Siempre esta insatisfecha cuando los niños/as le presentan su trabajo, y siempre les exige que mejoren más cada día.

				se observó que a veces la maestra no colabora en que el niño/a tenga el deseo de participar por sí solo, sin temor a equivocarse.	
	Como la docente fomenta cortesía, hábitos de higiene, respeto, etc.	Ante las primeras observaciones observamos que la maestra no propicia en los niños/as la cortesía, ni los hábitos de higiene ya que ni para comer se lavan las manos, y ella trata a los niños/as con irrespetó.	Vimos que la maestra realiza cuentos que promueven en los niños/as los hábitos de higiene y cortesía también los motivo a desarrollar su leguaje y expresión a través de relatar historias de su vida cotidiana por ellos mismos.	Promueve hábitos de higiene por medio de diferentes momentos de la clase como la hora de la merienda, a la hora del aseo del aula, a la hora de trabajar en las mesa en parte de organizar el mobiliario y material.	A partir de las visitas y conversaciones con el equipo de investigación se notaron cambios en su metodología actitud hacia los niños/as.
	La docente estimula el trabajo realizado por los niños y niñas.	Observamos que la maestra no estimula ni incentiva a los niños a la hora de realizar los trabajos y si lo hace lo hace muy grosera.	La maestra siempre manifiesta actitudes negativas hacia los niños y niñas y no motiva e incentiva a los niños a trabajar sin elogiar su trabajo.	Observamos que los niños/as están dispuestos a trabajar sin que la maestra les esté diciendo que trabajen, sin embargo la maestra no se interesa por motivarlos e incentivarlos a trabajar mejor.	La maestra es muy exigente a la hora de trabajar las actividades, no les motiva ni estimula el trabajo que realizan. Según comentaba lo que quiere es que escriban.
	Se perciben en los niños/as aprecio por sus demás compañeros/as	Si porque los niños/as se aprecian y se respetan mutuamente, se pelean como todo	Los niños se divierten en diferentes juegos compartiendo y socializando el resto	Todos los niños/as se respetan entre sí, evitando, pero algunos momentos	Los niños y niñas se relacionan bien entre si compartiendo diferentes valores

		niños pero después están alegres y jugando.	de sus compañeros.	los niños/as hacen burlas hacia sus compañeros/as.	morales como el amor, respeto y sobre todo amistad.
	Sociabilidad (compañerismo, ayuda)	Los niños/as son bien cariñosos y amistosos con sus compañeros, mantienen lazos de amistad y solidaridad.	Los niños/as se ayudan mutuamente en todo el desarrollo de la clase dentro y fuera del salón. También socializan y brindan apoyo a sus compañeros.	Las relaciones entre los niños/as son armoniosas dado que expresan compañerismo y ayuda cuando surge alguna dificultad entre ellos.	Los niños/as se ayudan entre sí en diferentes ocasiones siempre viendo el bienestar de su compañero.

**Anexo N° 8 Reducción de la Información – Instrumento Entrevista al Docente.**

Instrumento			
	Ítem	Expresiones de los informantes	Comentario
Entrevista	1-¿Cree usted que el desarrollo personal y social es importante en la edad preescolar? ¿Por qué?	Si por que aprenden a independizarse y se preparan para la vida	Conoce sobre el tema pero aun así no profundizo en la respuesta.
	2-¿Cuáles son los beneficios que obtiene el niño/a al iniciar las actividades de desarrollo personal y social en preescolar?	Se relacionan con más libertad y autonomía. Desarrollan el lenguaje, socio afectividad y motricidad.	Consideramos que conoce mucho sobre cómo trabajar el desarrollo personal y social sin embargo creemos que no proporciona a los estudiantes lo necesario para este desarrollo.
	3-¿Se involucran los niños/as en las diferentes actividades	Algunos no se integran por problemas de timidez, otros se integran en dependencia de la actividad y otros no les gusta participar.	La maestra asume que la integración a las actividades no está en sus manos cuando es el docente el que involucra y motiva.
	4-¿Cree que las actividades que usted implementa le favorecen en el desarrollo personal y social a los niños/as? ¿De qué manera?	Todo el tiempo se debe aprovechar, en los juegos, repetición de actividades, fomentar valores morales y sociales y la relación maestro-alumno.	La única actividad significativa es el juego por lo que es una actividad lúdica de recreación, donde se aprende a convivir y aprende, valores morales y sociales que le servirán para todo el proceso de

			desarrollo. No pudo aclararnos qué tipo de actividad implementa.
5-¿Qué tipo de recursos utiliza?	Lo del medio (tapones) Tizas, pizarras. Lampazos pequeños para desarrollar hábitos de aseo y organización.		Los recursos están pero realmente no los pone a la disposición de los niños/as.
6-¿Qué actividades implementa para fortalecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas?	Actividades de motivación como el cuento con intención pedagógica sobre hábitos de cortesía. Arreglo del aula para desarrollar hábitos de higiene.		El cuento es fundamental y en cierta ocasión que a observamos su función pedagógica fue excelente porque incentivo a la práctica de buenos modales lo que fomenta el desarrollo personal, así como hacer énfasis en las buenas relaciones.
7-¿En qué momento de la clase se desarrolla estas actividades?	La motivación al inicio para introducir actividades y al final de la clase.		En base a lo que manifiesta la formación es en todo momento mediar para el fortalecimiento integral de la personalidad y la sociabilidad creciendo en buenas actitudes hacia sus semejantes.
8-¿Qué estrategias conoce para trabajar el desarrollo personal y social en los niños y niñas?	Poner en práctica las que he recibido como de Montessori, enseñanza abierta y metodología activa participativa.		Creemos que el hecho de conocer no significa que lo pone en práctica ya que a pesar de lo que dice no hay coherencia entre lo que hace y lo que dice.
9-¿Quiénes influyen de manera positiva en el	Algunos padres , abuelos, y		La familia es el pilar fuerte

	desarrollo personal y social de sus estudiantes?	hermanos	en la vida de cada niño/a por que son los patrones que les refuerza a ser personas de bien.
	10-¿Qué acciones practican los estudiantes en relación al desarrollo personal y social?	Hábitos de higiene, aseo, práctica de valores, amor, disciplina. Saludar al entrar, entusiasmo por estudiar y compañerismo.	Las primeras pautas que reflejan los niños/as son sus expresiones de superación.
	11-Ha recibido capacitaciones sobre: ¿Cómo trabajar el desarrollo personal y social en niños y niñas?	Actualmente estoy recibiendo capacitación sobre cómo desarrollar habilidades, todo el tiempo he sido capacitada ya que tengo 25 años de trabajar.	Ella ha recibido capacitaciones, pero no aplica esos conocimientos con los niños y niñas y consideramos que con tanto tiempo trabajar ya se le ha acabado la energía o el entusiasmo para desarrollar actividades motivadoras.



**Anexo N° 9 Reducción de la Información – Instrumento – Grupo de Discusión o Grupo Focal.**

Expresiones de los informantes								
Instrumento	Ítems	Niño 1	Niño2	Niño3	Niño4	Niño5	Niño6	Comentario
Grupo Focal	1-¿Les gusta venir a clase. ¿Por qué?	Si por que aprendemos	Si por que hacemos tareas	Si porque aprendemos	Si jugamos en los chinos y pintamos	Si porque hacemos tareas y aprendemos	Si vamos a recreo	Los niños/as comenta que si les gusta venir a clase, porque quieren aprender a leer y escribir y también les gusta jugar con sus compañeros/as.
	2-¿En cuáles de las actividades que la maestra les orienta, les gusta participar? ¿Por qué?	Pintar	Jugar	Las tareas	Conjuntos	Armar bloques y legos	Rompecabezas	Comentan que les gustaba más las actividades, donde ellos se sienten cómodos y alegres compartiendo con sus amigos/as.
	3.¿Quiénes limpian el aula de	Yo limpio con la escoba	Ayudamos a la maestra	Me gusta usar el lampazo	A mí me gusta usar la escoba porque es	Nosotros hacemos el aseo	Si nosotros hacemos aseo con la maestra.	A ellos les gusta participar en la limpieza del aula, ya que les gusta

	clase?				pequeña			usar las escobas y los lampazos pequeños, consideran importante mantener limpio y aseado.
	5- ¿Qué tareas les deja la profesora? ¿Les gusta?	Tareas	Vocales	Conjuntos	Tareas	Los números	Vocales	Comentan que la maestra siempre les deja las mismas tareas.
	6. Para venir a la escuela ¿Quién te viste?	Mi mama	Mi mama	Yo solo	A veces yo y mi mama	Mi mama	Mi mama	Comentan que todavía no han aprendido a vestirse solos, y que su mama les ayuda, pero comentan que cuando sean más grandes aprenderán a

								ser las cosas por si solos.
	7. ¿Te puedes poner y amarrar tú solo los zapatos?	Sí, porque mis zapatos son de pegar	Sí, yo sola me los pongo	Si yo solo me los pongo	Mi mamá me los amarra	Yo puedo hacerlo sola.	Mi mamá me ayuda.	Los niños/as pudieron ponerse ellos solos sus zapatos, porque eran zapatos de meter, pegar y abrochar, pero mencionaron que cuando usan zapatos de amarrar sus padres les ayuda.
	8. Cuando vienes a clase ¿te gusta bañarse todos los días? ¿Porque?	Me baño todos los días, para estar limpia	Me baño con agua caliente, cuando tengo frio.	Me gusta bañarme porque es bueno	Si me gusta bañarme y andar olorosa.	Sí, mi mamá me baña, para venir limpia a clase.	Si me gusta bañarme todos los días.	Comentan que les gusta bañarse diariamente, para ir a la escuela limpios/as, también comentaban que es importante bañarse para evitar enfermedades.

	9. ¿Te gusta cepillarte los dientes? ¿Por qué?	Si todos los días, para que estén limpios.	Tres veces al día, porque si no se dañan y se pudren	Sí, es bueno lavarse los dientes en la mañana, tarde y noche.	Si porque si no se dañan	Si porque si no se hacen amarillos	Si porque se pudren los dientes	Comentaban la importancia de lavarse siempre los dientes, ya que de esa manera los dientes estarían limpios y no se dañarían.
	10. ¿Dónde deben votar la basura? ¿Por qué?	En la basurera para no ensuciar	Cuando salgo con mi mama la basura la echamos en el bolso y cuando llegamos a casa la botamos en la basurera.	La basura es mala porque da moscas.	La basura no se tira por que ensucia y nos enfermamos	No se vota porque es malo	En la basurero porque se llena de bacterias y gérmenes	Ellos consideran que es importante botar la basura en su lugar, de esa manera se mantiene limpia su casa, la escuela y comunidad.
	11. Cuando estás en tu casa. ¿En qué le ayudas a tu familia?	Guardo los juguetes	Acomodo peluches	No le ayudo, me gusta ver televisión.	Yo barro en la casa	Yo guardo mis zapatos	Ayudo a la familia a arreglar las camas	La todas las niñas opinaron que les gusta ayudarle a la mama, pero

**Anexo N°: 10 Entrevista a los padres y madres de familias.**

Instrumento	Ejes de análisis	Expresión de informante #1.	Expresión de Informante #2	Comentario
<b>Entrevista a los padres de familia</b>	¿Qué entiende usted por desarrollo personal y social?	Desarrollar buenos hábitos, respeto con los demás y socialización	Respetar, ayudar, socializar, colaborar, tratar bien a los demás no provocar la violencia, como padre de familia debemos ser ejemplo para los hijos.	Los padres conocen parte de lo que es desarrollo personal y social. Por qué expresaron aspectos correspondientes al desarrollo P y Social.
	¿En qué momentos de la vida diaria propicia espacios en su niño/a para la estimulación del desarrollo personal y social?	En diferentes momentos cuando visitamos alguna persona, fomentamos los valores.	Trabajar con los niño/as diariamente, en diferentes situaciones.	Considera que es importante estimular el desarrollo personal y social en todo momento y en todo lugar.
	¿Cree que es importante dar oportunidades para que sea independiente?	Si, debemos asignarles roles para ayudarnos en los quehaceres del hogar	Debemos fomentar el aseo, la higiene el orden para que en un futuro ellos puedan saber hacer diferentes cosas en su hogar.	Darles la oportunidad de ser independientes les ayudara a en el futuro.
	¿En qué momento su niño/a realiza actividades diarias sin su ayuda?	Al bañarse, al arreglarse para venir a la escuela, cepillarse los dientes entre otras.	Cuando me ayuda a barrer, limpiar, cepillarse los dientes, recoger los zapatos y ordenar la ropa.	En diferentes acciones de su vida cotidiana, casa, escuela y comunidad.

Estrategias para el desarrollo personal y social fundamentadas en el área de vida práctica del método Montessori.

	¿Considera que si los niños/as colaboran en el hogar los prepara para la vida?	Si porque se independizan y aprenden a resolver situaciones de la vida diaria.	Si porque los niños/as se vuelven independientes para realizar sus propias cosas.	Si porque desarrollan autonomía y esto les va a servir para toda su vida.
	¿De qué manera se integra con la maestra para lograr en sus hijos/as que afirmen su personalidad y socialización?	Se comienza a fomentar desde el hogar pero es importante tener buena relación con la maestra para ver el comportamiento de los niños/as.	Es importante la comunicación con la maestra puesto que ella nos informa del comportamiento y actitudes de nuestros niños/as	Ellos consideran que tener buena relación y comunicación con la maestra les ayuda a tener comprensión sobre el comportamiento de sus hijos.
	¿Cómo interviene usted para fomentar hábitos de cortesía en sus hijos/as?	Cuando vamos de visita a diferentes lugares y muestran buenos modales.	Fomentando en todos los lugares que visitamos que saluden y se porten bien.	Refieren que lo hacen en todo momento y en todo lugar siempre que se les presente la oportunidad.
	¿Considera usted importante el desarrollo personal social en niños/as de edad preescolar?	Si porque desde pequeños se forman en los valores.	Si porque desde que están en el preescolar van adquiriendo nuevas actitudes.	Si por que se forman para la vida.

## **Anexo N° 11 Bibliografía de María Montessori.**

María Montessori nació en Chiaravalle, provincia de Ancona - Italia el 31 de agosto 1870.

- ◆ Se graduó de medicina en 1884, en la Universidad de Roma, convirtiéndose así en la primera mujer médico en Italia,
- ◆ En su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y que construyen su aprendizaje a partir de lo que existe en el ambiente.
- ◆ El 31 de marzo 1896 nace su hijo Mario.
- ◆ En 1902 empieza sus estudios de pedagogía, psicología experimental y antropología.
- ◆ Constante investigadora; dicta varias conferencias sobre los métodos educativos para niños afectados por deficiencias mentales.
- ◆ Crea en Roma la Escuela Orto frénica, de la cual fue directora hasta 1900.
- ◆ Su primera "Casa de Bambini", fue inaugurada en 1907 y se convierte en el origen del método educativo Montessori.
- ◆ En 1909 dicta el primer curso de formación profesional.
- ◆ En 1911 deja la consulta médica y se dedica al trabajo pedagógico.
- ◆ En 1913 inaugura la Asociación Educativa Montessori en Washington, DC, Estados Unidos y da conferencias sobre su trabajo con los niños
- ◆ En 1915, También en U.S.A, atrapa la atención del mundo con su trabajo del aula, llamado "la casa de cristal" y condujo cursos de aprendizaje para profesores.
- ◆ En 1917 el gobierno español la invita a inaugurar un instituto de investigación.
- ◆ En 1919, comienza a dictar una serie de cursos de aprendizajes a los profesores en Londres.
- ◆ Durante el régimen de Mussolini, Montessori, acusó públicamente la doctrina fascista de "formar a la juventud según sus moldes brutales"; por esta razón abandona su tierra en 1933, estableciéndose posteriormente en Barcelona.

- ◆ En 1947 fundó el "Centro Montessori" en Londres
- ◆ Es nominada para el premio Nobel, en tres oportunidades distintas: 1949, 1950, y 1951.
- ◆ En 1951 se retira de su vida como conferencista.
- ◆ Luego de 14 años de exilio, regresó a Italia para reorganizar las escuelas e ingresar como docente a la Universidad de Roma.
- ◆ María Montessori falleció de una hemorragia cerebral el 6 de mayo de 1952, en Noordwijk, Holanda, próxima a cumplir los 82 años.



## **Anexo N°: 12 Pasos para trabajar diferentes estrategias del método Montessori.**

La lección de los 3 tiempos. (Manera de invitar al niño a realizar las diferentes actividades).

Se le dice al niño(a) lo que se va a aprender ese día, enfocar una cosa a la vez.

### **Introducción**

Hoy vamos a aprender. \_\_\_\_\_

(Se colocan frente al niño(a)).

**1. Primer Tiempo:** “Esto es \_\_\_\_\_”

(Se aísla, se le pone enfrente al niño(a), solamente uno)

(Ahora se agarra el otro, aislado, igual que lo anterior)

“Esto es \_\_\_\_\_”

Se repite todo: “Esto es.....”

**2. Segundo Tiempo:** “Enséñame \_\_\_\_\_”

“Enséñame \_\_\_\_\_”

(Ahora se ponen los dos enfrente del niño(a) para que el señale el que uno pide)

A Continuación se cambian los objetos de lugar y se repite lo anterior:

“Enséñame \_\_\_\_\_”

**3. Tercer Tiempo:** ¿Qué es esto?

(Igual que Primer Tiempo, se aísla, se pone frente al niño(a))

(Ahora se toma el otro, aislado, igual que lo anterior) ¿Qué es esto?

Se repite todo: ¿Qué es esto?

### **Conclusión:**

Hoy aprendimos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

Otro día aprenderemos otra cosa.

(Se colocan frente al niño(a))

### **Repaso:**

Introducción: “Hoy vamos a aprender \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_” (Juntos frente al niño(a))

**1er Tiempo:** “Esto es \_\_\_\_\_”(Aislado)

**2do Tiempo:** “Enséñame \_\_\_\_\_” (Juntos)

**3er Tiempo:** “Que es \_\_\_\_\_?” (aislado)

Conclusión: Hoy aprendimos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ Otro día aprenderemos otra cosa. (Juntos). Todo se repite 2 veces.

### **Formato de presentaciones reales**

1. Invitación: “Ven que te quiero enseñar una nueva presentación”
2. (Nunca decir: “Te gustaría una nueva....? Respuesta: Puede ser no!”
3. Caminen a la mesa: “Hoy vamos a aprender.....”
4. Se lleva a la mesa, la primera vez, después el niño(a) la puede llevar.
5. Antes de sentarse preguntar: “Con que mano te lavas los dientes?”
6. (Este es para averiguar cuál es la mano dominante)
7. Adulto se sienta al lado de la mano dominante.
8. Se presenta el material con la mano más lejos del niño(a) para que no pierda la visibilidad.
9. Se trabaja siempre, todo, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.
10. Se coloca todo en la bandeja, los niños(as) se levantan y se guardan las sillas cada uno y se van juntos a guardar los materiales usados..
11. Se invita: “Tu puedes hacer esto cuando tú quieras”
  - Cuando el niño(a) lo esté haciendo, el maestro observa si no lo está haciendo bien, se toma nota para que otro día se vuelva a presentar.
  - Si el niño(a) no está interesado, con mucha calma se guarda el material para otra ocasión. No se obliga pues perderá todo el interés en ese momento.

**“Se corrige enseñando y no corrigiendo”.**

### **Anexo N°: 13 Otras estrategias relacionados al área de vida práctica del método Montessori.**

Como cargar, enrollar y desenrollar un tapete.

Marcos de vestir.

Pasar granos con puño.

Pasar granos con tres dedos.

Jarra de granos.

Cucharear.

Pasar agua con esponja.

Jarras con agua.

Sentarse en una silla.

Como llevar la silla.

Como subir y bajar escaleras.

Caminando en el salón.

Como pasar frente a alguien.

Como hablarle a alguien que está ocupado.

Como abrir la puerta.

Como barrer.

Como trapear.

Como observar.

Pasar agua a diferentes vasos.

Pasar agua con gotero.

Pasar agua con embudo.

Doblando telas.

Cuentas de ensartar.

Ejercicios de clasificación.

Lavado de mesa.

Lavado de conchas.

Lavado de trastes.

Lavado de ropa.

Poner agua en las plantas.

Bolear zapatos.

Arreglar flores.

Lavado de manos.

El juego del silencio.

Caminar sobre la línea.

Canasta con pinzas.

**Anexo 12 Fotos del estudio de investigación.**



Estrategia  
cuenta gotas





Estrategia  
traslado de  
objetos.





Estrategia  
llaves y  
candados.

Estrategia doblo  
y desdoble  
cuadros de  
fieltro.



Estrategia  
bastidores.

Cronograma de actividades

N°	Actividades	Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre				Dic	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Organización de Equipo			x																
2	Mejoramiento del tema				x															
3	Búsqueda de información					x														
4	Análisis del objetivo general y los objetivos específicos para la reformulación.						x													
5	Planteamiento de la situación								x											
6	Redacción de justificación						x		x											
7	Elaboración de cronograma de actividades								x											
8	Revisión y modificación de los instrumentos.								x											
9	Validación de instrumentos.								x											
10	Revisión del Marco teórico																			x
11	Elaboración de la hipótesis									x										
12	Definir criterios de selección de la muestra.									x										
13	Trabajo de campo (aplicación de los instrumentos de investigación)									x										
14	Análisis e interpretación de resultados									x										
15	Complementación del marco teórico										x									
16	Redacción de introducción, agradecimiento y dedicatoria											x								
17	Conclusiones y recomendaciones																		x	
18	Bibliografía												x							
19	Anexos												x							
20	Elaboración de materiales													x						
21	Diseño de diapositivas														x					
22	Preparación para la pre-defensa															x	x			
23	Entrega del trabajo final																		x	x
24	Defensa final																			x