



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, POLISAL

Departamento de Fisioterapia

Tesis para optar al Título de

Licenciatura en Fisioterapia

Grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

Autores: Br. Emily del Carmen Pavón Tijerino

Br. Alexa María Rivas Guerrero

Tutor: Msc. Erick Alexander de Jesús Chamorro Segovia

Managua, Nicaragua 27 de enero del 2023

CARTA AVAL DEL TUTOR

La Monografía es el resultado de un proceso académico investigativo llevado a cabo por estudiantes como forma de culminación de estudios. El propósito es resolver un problema vinculando la teoría con la práctica; se desarrolla desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, potenciando las capacidades, habilidades y destrezas investigativas, y contribuye a la formación del profesional que demanda el desarrollo económico, político y social del país

El presente estudio Monográfico se realiza con el propósito de optar al título de Licenciatura en Fisioterapia, dicho estudio corresponde al tema:

Grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

Autores:

Br. Emily Del Carmen Pavón Tijerino número de carnet: 18072556

Br. Alexa María Rivas Guerrero número de carnet: 18072402

Reúne los requisitos académico y científico conforme lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico estudiantil, Modalidades de Graduación de la Unan-Managua. Aprobado en mayo del 2017. Cumpliendo los artículos; Art. 24 inciso a, b, c, d y f. Art. 33 y 34 de la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de los estudios. Plan de estudios 2016, aprobado por el consejo Universitario en sesión ordinaria No. 21-2012 el 26 de octubre del 2012.

Después de revisarlo doy el aprobado para su defensa.

Se extiende la presente a los 11 días del mes Enero del año 2023.

Atentamente



Msc. Erick Alexander de Jesús Chamorro Segovia

Docente del Departamento de Fisioterapia.

Resumen

Los componentes son imprescindibles en la Licenciatura en Fisioterapia ya que en primer plano nos proporciona conocimientos relevantes en lo referente a la estructura y funciones del cuerpo humano por tanto aporta las bases para la comprensión de las alteraciones estructurales y funcionales que afectan el movimiento humano; por otro lado aplicabilidad de las ciencias básicas como precedente al aprendizaje específico y avanzado del estudio del movimiento, el objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de satisfacción y aceptación con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como principal foco de investigación. Dicha investigación busca Caracterizar socio demográficamente el perfil profesional de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Fisioterapia, para comparar los estándares planificados con las capacidades (estándares cognitivos, procedimentales, y conductuales), es decir los desempeños que han demostrado los estudiantes para resolver problemáticas relacionados al campo laboral, identificando cuáles son los contenidos esenciales desarrollados hasta el momento en el componente curricular respectivo.

Palabras Claves: Fisioterapia, estudiantes, componentes, satisfacción, caracterizar.

Índice

Capítulo I	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Capitulo II	6
Marco Referencial	6
Fundamentación de la Carrera de Fisioterapia.	6
Perfil Académico Profesional	7
Nicaragua y Su Formación en Fisioterapia	7
Perfil de la Carrera	8
Diseño del Plan de Estudio	9
Componente curricular	9
Curriculum Por Competencia	10
Satisfacción de los estudiantes	11
Capitulo III	14
Diseño Metodológico	14
Capitulo IV	17
Análisis y discusión de los resultados	17
Capítulo V	38
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía	40
Anexos	43

Capítulo I

Introducción

La UNAN-Managua inició el proceso de transformación curricular en el 2019 principalmente tratando de dar respuesta al reto de la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de esta alma mater y presidenta del CNU, de armonizar las carreras de ciencias de la educación que se imparten en las universidades públicas. Las carreras de ciencias de la salud y de ciencias económicas finalizaron su proceso en el año 2020.

La Dirección de Docencia de Grado ha venido cumpliendo con su misión que expresa: «Fortalecer la calidad de la docencia universitaria, mediante un proceso ordenado y sistemático de acompañamiento pedagógico en los colectivos docentes de los Departamentos y Facultades de la UNAN-Managua, que incluya además la formación en innovación pedagógica, metodología de la revisión, asesoría, evaluación y en sistematización de la práctica de mejora continua. Es insoslayable la aplicación de los principios y valores institucionales antes, durante y después del proceso de Formación Profesional».

En años y estudios anteriores fueron enfocado en trabajar en el fortalecimiento de la calidad de la docencia con respecto al diseño curricular por competencia, entiéndase como competencias al conjunto de capacidades, habilidades y conductas que utiliza un profesional, por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de satisfacción y aceptación con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como principal foco de investigación.

Los componentes son imprescindibles en la Licenciatura en Fisioterapia ya que en primer plano nos proporciona conocimientos relevantes en lo referente a la estructura y funciones del cuerpo humano por tanto aporta las bases para la comprensión de las alteraciones estructurales y funcionales que afectan el movimiento humano; por otro lado aplicabilidad de las ciencias básicas como precedente al aprendizaje específico y avanzado del estudio del movimiento

Dicha investigación busca Caracterizar socio demográficamente el perfil profesional de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Fisioterapia, para comparar los estándares planificados con las capacidades (estándares cognitivos, procedimentales, y conductuales) , es decir los desempeños que han demostrado los estudiantes para resolver problemáticas relacionados al campo laboral, identificando cuáles son los contenidos esenciales desarrollados hasta el momento en el componente curricular respectivo.

Por último, se analizarán las experiencias de los estudiantes de primer año en dicho currículum, en el cual se hará una interpretación crítica de las variables explicando la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y porque lo han hecho de ese modo.

Planteamiento del problema

De manera amplia se espera que cada estudiante incluya en los procesos cognitivos acciones que le permitan analizar y relacionar los conocimientos, así como interpretar el proceso de información relacionándolo a los componentes del currículo, es por eso que los estudiantes de la carrera de Fisioterapia de II año se enfrentan a 8 componentes, 4 por semestre y con un grado de complejidad amplio y ascendente, en corto tiempo con temáticas abarcadoras a las funcionalidades de la carrera que al mismo tiempo, les permite asimilar las competencias generales y específicas.

Los componentes son fundamentales para la apropiación asimilación y bases de la carrera, cuando se aprende con el enfoque de competencias se pone especial atención en el desarrollo de capacidades, en función de las cuales se integra tanto la información que se adquiere como los hábitos y actitudes, por lo tanto al adquirir el estudiante amplia información en corto tiempo el no encuentra el punto de partida para la funcionalidad de cada temática que le son útiles para el desarrollo de las prácticas ya que las competencias son el desempeño específico el cual requiere de un proceso de tiempo en el aula,

Las intervenciones pedagógicas es otro factor que se enfrentan, hay poca interacción entre los estudiantes y docentes la acción entre la teoría y la praxis son un elemento fundamental para el desarrollo para las competencias y que el estudiante amerita entender, interpretar y transformar aspectos importantes para el desempeño procedimental, proceso mediante el cual se realiza un balance entre las estrategias que utiliza el docente con acciones para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes y alcance un nivel de desempeño confiable para que él tome decisiones al momento de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, al no asimilar las competencias el estudiante lo conlleva a un bajo nivel académico, baja autoestima, deserción y profesional deficientes.

Esto promueve en algunos estudiantes inseguridad en sus propias capacidades, habilidades y expectativas académicas respecto a la carrera seleccionada y pone en duda su grado de satisfacción referente a los fundamentos del diseño curricular por competencia. Es por lo tanto fundamental que los estudiantes presenten veracidad para la aplicación de los

conocimientos adquiridos en el aula de clase al momento de desempeñarse como profesionales para servir a la sociedad.

Justificación

Desde el primer periodo académico del año 2019, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), diseño y ejecutó ajustes al currículum por competencia en la formación de los futuros profesionales de Ciencias de la Salud. Nace la necesidad que ha generado la redefinición de objetivos y competencias en el ámbito de aprendizaje para lograr como resultado desarrollar su potencial y a su vez mejorar la calidad del profesional en Fisioterapia.

La presente investigación permitirá comprender y analizar el grado de satisfacción; y de aplicación de los fundamentos del Diseño curricular por competencias en los estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia del II semestre del 2022.

Dicha investigación estará dirigida a 3 grupos de interés:

A los estudiantes:

El estudiante será el principal foco de investigación donde se hará una recolección de datos mediante instrumentos tales como entrevistas y escala Likert diseñados para conocer el grado de satisfacción y adaptación de este nuevo currículum por competencia.

A la carrera:

Será de interés ya que se podrá caracterizar a los estudiantes y el desempeño de cada uno de ellos, donde se podrá investigar desde el punto de vista cualitativo las habilidades y destrezas de este mismo.

A la Universidad:

Es de suma importancia la realización de esta investigación para el centro ya que le daremos salida a la necesidad de evaluar e investigar desde el punto de vista individualizado el grado de satisfacción, aplicación y adaptación de dicho currículum por competencia, en el cual nos daremos cuenta la eficacia de este método; y así dar soluciones para mejorar y potenciar la calidad de educación de los estudiantes.

Objetivo General

Analizar grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar a los estudiantes de segundo año del turno regular
2. Determinar el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Describir las experiencias de los estudiantes de segundo año en el currículo por competencias.

Capítulo II

Marco Referencial

Para abordar un tema como lo es “El Grado de Satisfacción y Aplicación de los Fundamentos del Diseño Curricular por competencias en los estudiantes de primer año del turno regular de la licenciatura en Fisioterapia” se hace necesario abordar ciertos aspectos que son de gran importancia para la comprensión de dicho estudio.

Fundamentación de la Carrera de Fisioterapia.

Según la confederación mundial de fisioterapia (Physiotherapy, 2019) La fisioterapia es un servicio que prestan los fisioterapeutas a las personas y poblaciones para desarrollar, mantener y restablecer al máximo movimiento y capacidad funcional a lo largo de la vida. El servicio se presta en circunstancias en que el movimiento y la función se ven afectados por el envejecimiento, las lesiones, el dolor, las enfermedades, los trastornos, las afecciones y/o factores ambientales, entendiendo que el movimiento funcional es fundamental para lo que significa está sano.

En una revista científica publicada por (Vicente Agredo Silva, 2015) define a la fisioterapia “como una profesión liberal del área de la salud, con formación universitaria, cuyos sujetos de atención son el individuo, familia y la comunidad, en el ambiente donde se desenvuelven”. Teniendo como objetivo el estudio, comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre. De igual manera esta orienta sus acciones al movimiento, optimización o potencialización del movimiento, así como a la prevención y recuperación de sus alteraciones y a la habilitación y rehabilitación integral de las personas con el fin de optimizar su calidad de vida y contribuir al desarrollo social.

Es por tal razón que los ejes de formación están orientados al nivel asistencial, la gestión, la docencia y la investigación, de igual manera a nivel ergonómico, comunitario y administrativo. Los componentes disciplinarios que fundamentan la formación de la carrera son ramas biológicas, rama clínica, humanística y social, que permitan desarrollar el conocimiento adecuado del movimiento humano en su continua función-disfunción.

Perfil Académico Profesional

Los encargados de planificar el curriculum de una carrera universitaria se fijan metas y objetivos educativos que respondan a las necesidades de la institución, de la sociedad y del estudiante. Las metas curriculares expresan los aprendizajes más generales, los desarrollos más globales que los estudiantes deben alcanzar como resultado de las experiencias educativas.

(Mora, 2015) Nos dice que El perfil académico profesional se concibe como la “Caracterización académica y personal y laboral del tipo de profesional que desea formar una institución educativa, para que responda a las necesidades, intereses y expectativas (sociales, políticas, culturales, científicas, tecnológicas y laborales) tanto del profesional como de la sociedad.

Nicaragua y Su Formación en Fisioterapia

Abarca Montano, Navarro López (Cinthya Suyen Abarca, 2019) En su tesis para optar al título de Licenciatura en Fisioterapia afirma que: “A lo largo de la historia en Nicaragua hay tres grandes momentos en donde el auge de la Fisioterapia ha propiciado: Una epidemia de poliomielitis, un terremoto y una larga guerra de más de una década”.

Existen diferentes teorías sobre cuál fue la primera graduación de graduados en Fisioterapia se dice que una de las más increíbles es la promoción de fisioterapeutas se dio en los años '50, cuando una epidemia de polio hacia estragos en el país. Esa primera generación, con formación técnica de menos de un año, se facilitó con la llegada a León de un barco-hospital Hinerante llamado Hope (Esperanza, en inglés).

Otra teoría afirma que los primeros procesos de formación eran de los hospitales regidos por monjas, principalmente en el Hospital San Vicente de Paul donde presuntamente se dio la primera graduación un 15 de agosto, entre finales de los años '50 e inicios de los '60 y fue entonces se bautizó cada 15 de agosto como Día Nacional del Fisioterapeuta.

Sin embargo la demanda aumento con el terremoto de 1972 en Managua, donde más de 10 mil personas murieron y miles más quedaron con discapacidad.

Luego del terremoto llego la guerra civil y la guerra de los años '80 "Posteriormente con la necesidad de perfeccionar los conocimientos y darle acreditación profesional, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua comenzó la formación oficial a partir del año '80, en los primeros años de la guerra, a nivel técnico superior para bachilleres. Este proceso se vino consolidando a nivel de licenciatura"

En 1996, la Universidad Nacional Autónoma (UNAN), abrió un plan de complementación para que los técnicos superiores pudieran licenciarse. En 1999 se fundó la carrera de Licenciatura en Fisioterapia en la UNAN, con cinco años de estudio. La Fisioterapia es una carrera poco apetecida por los bachilleres. Antes las ofertas eran de 50 a 60 cupos ahora han bajado a 45. Ahora la carrera cuenta con 237 alumnos de primero a quinto. De 45 alumnos que entraron hace 5 años solo 33 egresaran este año.

Perfil de la Carrera

La carrea de Fisioterapia forma profesionales con sentido ético y crítico con capacidad de liderazgo, creatividad, aptitudes de investigador, humanística y de alta sensibilidad social, que den respuesta a las necesidades de la sociedad conforme el referente epistemológico de la profesión, propendiendo por localidad de vida de la población en todas las acciones relacionadas con el movimiento corporal humano. Es por esto que los ejes de formación se orientan hacia el desempeño asistencial-clínico, ergonómico y comunitario, así como al espectro educativo, administrativo e investigativo.

Fisioterapia es una carrea universitaria que forma profesionales integrales que estudian, analizan y tratan alteraciones de movimiento corporal humano y fundamentan sus acciones en la promoción del bienestar cinético prevención de alteraciones habilitación, rehabilitación de las personas con alteraciones físicas de la función-disfunción y la reintegración a la familia y sociedad.

Diseño del Plan de Estudio

Para la realización de este trabajo definimos metodología “Como un conjunto de métodos a seguir para el diseño del plan de estudios”. (Castañeda, 2017) Define método como “modo de decir o hacer con orden”. Eso es exactamente lo que debemos proponer, un conjunto de métodos que permita diseñar el plan en base a una secuencia ordenada de pasos que respete la lógica pedagógica y que sea viable en nuestro contexto.

Hablamos de reforma de plan de estudios porque no se va a diseñar un plan desde el inicio sino que en este caso se inicia el proceso con la existencia de un plan anterior. Esto trae aparejado ventajas relativas a la experiencia acumulada en los años de trabajo bajo ese plan, sin embargo, puede perjudicar al proceso en la medida que no se replanteen aspectos que hoy deberían ser considerados.

N°	COMPONENTE CURRICULAR	CURRÍCULO	HORAS	CRÉDITOS	AÑO	SEM	EVAL.
1	Biología Celular	Básico	102	2	1	I	Formativa/Sumativa
2	Matemática	Básico	102	2	1	I	Formativa/Sumativa
3	Física Aplicada a Fisioterapia	Básico	122	3	1	II	Formativa/Sumativa
4	Bioquímica Básica	Básico	124	3	2	I	Formativa/Sumativa

Componente curricular

Ejes disciplinares de la carrera

Nombres del eje disciplinar: Morfo-fisiopatológico.

Fundamentos del Componente: Es necesario e imprescindible ya que nos proporciona conocimientos relevantes en lo referente a la estructura y funciones del cuerpo humano, por tanto aparta las bases para la comprensión de las alteraciones estructurales y funcionales que afectan el movimiento humano. Además, permite al estudiante establecer las alteraciones

estructurales y funcionales del cuerpo humano durante cada uno de los procesos patológicos.
El objetivo que se pretende alcanzar e interpretar el movimiento del cuerpo humano.

Nombre del Eje Disciplinar: Propedéutico.

N°	COMPONENTE CURRICULAR	CURRÍCULO	HORAS	CRÉDITOS	AÑO	SEM	EVAL.
1	Anatomía Aplicada a Fisioterapia I	Básico	240	5	1	I	Formativa/Sumativa
2	Fisiología I	Básico	240	5	1	I	Formativa/Sumativa
3	Anatomía Aplicada a Fisioterapia II	Básico	220	5	1	II	Formativa/Sumativa
4	Fisiología II	Básico	220	5	1	II	Formativa/Sumativa
5	Biomecánica	Básico	122	3	1	II	Formativa/Sumativa
6	Fisiopatología I	Básico	170	4	2	I	Formativa/Sumativa
7	Fisiopatología II	Básico	220	5	2	II	Formativa/Sumativa

Fundamentos del Componente: Este eje proporciona conocimientos básicos y fundamentales indispensables para la formación preparación y aplicabilidad de las ciencias básicas como precedente al aprendizaje específico y avanzado del estudio del movimiento humano, como base fundamental para el análisis de las actividades funcionales. El objetivo alcanzar es interpretar las bases de las ciencias que estudian el movimiento del ser humano.

Curriculum Por Competencia

Como parte de su misión, la Dirección de Docencia de Grado trabaja en el fortalecimiento de la calidad de la docencia. El modelo curricular para el desarrollo de competencias garantiza la calidad en la formación profesional. Para el 2025-2026, los resultados de la Implementación, su continuidad y mejora. Estarán egresando y graduándose los primeros profesionales con las competencias Ideales de cada profesión.

Entiéndase como competencias al conjunto de capacidades, habilidades y conductas que utiliza un profesional, de manera integral, para resolver satisfactoriamente un problema determinado en un contexto determinado.

En el momento de volver la mirada al perfil profesional de cada carrera para comparar los estándares planificados con las capacidades (estándares cognitivos, procedimentales y/o conductuales) habilidades cognitivas, procedimentales y/ conductuales, es decir los desempeños que han mostrado los estudiantes para resolver problemática relacionados al campo laboral.

Con respecto al desarrollo de lo actitudinal (saber ser y saber estar) estas capacidades o habilidades serán objeto de mayor visibilidad al momento de que el profesional se gradúe. Actuando con ética, responsabilidad, actitudes patrióticas, sensible, empático, crítico, protector y defensor del medio ambiente, honrando, transparente en dominio de las TIC, además mostrar conductas propias de la profesión. No obstante desde ya hay que fomentarlas practicando propiciar su desarrollo y práctica cotidiana.

Satisfacción de los estudiantes

El progreso de un país depende en gran medida de la calidad educativa que brinden las universidades, y la satisfacción de los estudiantes es un indicador para evaluarla. No obstante, para la calidad educativa no se puede establecer un concepto universal que aplique a todas las instituciones de educación superior. Sin embargo, tomando como referente los criterios de los organismos internacionales de educación y los estudios de diversos autores, es posible señalar criterios integradores.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2014) recomienda a sus miembros el objetivo de lograr para todos por igual una educación de calidad y un aprendizaje durante toda la vida. Considera factores esenciales que contribuyen a ello: docentes bien formados y motivados; contenidos pertinentes, para que los educandos alcancen niveles suficientes de conocimientos y competencias, de acuerdo con el grado estudiado; entornos de aprendizaje seguros e inclusivos; y fortalecer las capacidades de los educandos, para que sean innovadores y creativos y asimilen el cambio en sus sociedades. Por su parte, según la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Economía, para proporcionar una educación profesional de calidad es necesario combinar la teoría específica de la profesión con la práctica, incluyendo la formación en el lugar de trabajo para asegurar un buen futuro profesional.

La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. Los estudios sobre satisfacción estudiantil en las universidades como indicadores para evaluar la calidad educativa son particularmente importantes, porque la satisfacción estudiantil mejora el rendimiento académico, reduce la deserción; el cambio de carrera de los inscritos es un requisito para el éxito en el aprendizaje. A su vez, una comprobada calidad educativa fortalece la imagen y el prestigio de la institución.

Por la importancia de la satisfacción estudiantil como indicador para la gestión de la calidad educativa, es objeto de estudio en el ámbito académico. Se ha explicado a la luz de teorías consideradas en el campo disciplinario de la Administración y en la Teoría de las Organizaciones, como la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow desarrollada en 1954, la Teoría de las Motivaciones y Factores Higiénicos, aporte de Frederick Herzberg, originada en los años 50 y la Teoría de Locus de Control expuesta por Julian B. Rotter en 1966.

Así mismo, varios autores han elaborado y validado instrumentos para medir satisfacción en estudiantes universitarios. Se puede mencionar el de Mejía y Martínez que, a través de un análisis factorial con el método de rotación Varimax, determina seis dimensiones para medir la satisfacción estudiantil: atención del personal, aspectos académicos, empatía, aspectos complementarios, oferta académica y gestión; el de Gento y Vivas, validado con la técnica estadística de coeficiente de Proporción de Rangos y coeficiente de Alfa de Cronbach, compuesto de diez dimensiones: necesidades básicas, servicios ofrecidos, seguridad vital, igualdad de oportunidades, seguridad emocional, pertenencia, sistema de trabajo para la enseñanza, progreso personal, reconocimiento del éxito personal y satisfacción con la autorrealización; a su vez, está el de Mejías, Reyes y Maneiro, que mide la satisfacción

estudiantil con los servicios de apoyo académico de las instituciones de educación superior a través de la escala servqualing, que demostró fiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, y con análisis de factores se determinaron cuatro dimensiones: elementos tangibles, planificación, atención personal y atención institucional.

También se han identificado aspectos que contribuyen a la satisfacción de los alumnos de educación superior. Al respecto, Khan y Almas, a través de una regresión logística ordinal, identifican como variables que contribuyen significativamente a la probabilidad de satisfacción del estudiante con su experiencia en la universidad: el conocimiento de las expectativas de los alumnos de nuevo ingreso, la accesibilidad al decano y el nivel de conocimientos y profesionalismo de los profesores. Concluyen que los estudiantes ingresan a la institución no solo por un título, sino para ganar calidad en el conocimiento y la educación docente. Blázquez, Chamizo, Cano y Gutiérrez identifican que en la satisfacción de los estudiantes, además de los aspectos académicos, también tienen significancia los aspectos sociales.

Así mismo, otros estudios han identificado fortalezas y áreas de mejora en relación con la satisfacción estudiantil en instituciones de educación superior. Entre otros, se puede mencionar a De la Fuente, Marzo y Reyes (2010), quienes, en una escala de medida de satisfacción universitaria en una facultad de ingeniería, reportan que los ítems en los que se registró mayor insatisfacción fueron los relacionados con las instalaciones, específicamente con fondos bibliográficos, equipamiento de laboratorios y salas de informática, siendo más favorable la satisfacción con el orden y la limpieza de las instalaciones, conocimientos y actualización de los profesores y cumplimiento de estos con su plan de trabajo.

Capítulo III

Diseño Metodológico

Enfoque: Mixto

Tipo de investigación según el alcance: Descriptivo e interpretativo

Unidad de análisis: Grado de satisfacción de los estudiantes acerca de sus experiencias recopiladas en el segundo año de la carrera de fisioterapia.

Criterios de selección:

1. Estudiantes activos del turno regular de la carrera de Fisioterapia.
2. Estar de acuerdo en la participación del estudio.
3. Haber aprobado todos los componentes correspondientes.
4. Completar todos los ítems presentes en el instrumento de recolección de datos.

Universo: Consta de un universo de 21 personas.

Área de estudio: Para la realización de este estudio definiremos un escenario clave, el que a continuación se describe.

El Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” (POLISAL) quien pertenece al recinto universitario “Rubén Darío” de la Unan, ubicado geográficamente en la ciudad de Managua, de la rotonda universitaria 1km al sur cuyos límites geográficos son: Al norte con el Instituto Pedagógico la Salle, al sur con villa fontana, al noreste con la colonia miguel Bonilla, al suroeste con la Universidad More.

La Planta Física del Instituto Politécnico de la Salud, cuenta con laboratorios especializados, distribuidos en las carreras de Bioanálisis clínico, anestesia, enfermería, nutrición y Fisioterapia e informática, centro de documentación, cocina-comedor. Cuenta también con auditorio, canchas deportivas (fútbol-baloncesto) 3 pabellones en el que hay 30 aulas, en este caso el estudio se realizó en el pabellón 58.

Actualmente el departamento de Fisioterapia cuenta con 4 docentes de planta, 3 contratados, 2 horarios, 3 administrativos, con vasta experiencia en el área clínica

asistencial, según especializadas que se contratan tomando en cuenta las necesidades de formación. En ambos casos el nivel académico corresponde en su mayoría a licenciatura.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consistió en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones y actitudes.

Según Canales, Alvarado, y Pineda, (2010) “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información.

Para la investigación se utilizó la guía de encuesta, la cual fue el mecanismo para recolectar y registrar la información que nos brindaron los sujetos en estudio.

Para la realización de la investigación los datos fueron obtenidos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de primer año de la carrera de Fisioterapia.

El diseño de la guía de encuesta dirigida a los estudiantes consta de: 33 preguntas que se agruparon en orden lógico y de fácil comprensión.

Grupo Focal

“El grupo focal como técnica de producción de los datos cualitativos, permite realizar una discusión grupal organizada alrededor de una temática específica” (Piura, 2006).

En este sentido se realizó una entrevista colectiva a los estudiantes de primer año de la carrera de Fisioterapia, acerca de conocer su nivel de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias que tienen ellos. Como investigadores nos presentamos ante los participantes, con el equipo de grabación, cámara, fotografía, para la realización del grupo focal, contando con la participación de ocho estudiantes.

Esta técnica sirvió como fuente básica de información y a la vez como medio de profundización en el análisis de opiniones y experiencias vividas en relación a la nueva implementación del currículo por competencias.

Procesamiento de la información:

Para llevar a cabo el procesamiento de la información se utilizó el programa Microsoft Office Word para la elaboración de la entrevista y de la encuesta, así mismo se utilizó “ Google Forms” a través de la aplicación de “Google Drive” para el análisis de los datos la cual fue enviada a los participantes por vía Whatsapp.

Se utilizó el programa de SPSS versión 2.5 en donde se ingresaron los datos recolectados, se analizaron datos mediante la representación de tablas y graficas del programa Excel y por último se utilizó el programa de Microsoft Office Word para la elaboración del documento final.

Aspectos éticos:

- Respeto a los estudiantes a brindar o no información requerida.
- Discreción con la información recolectada.
- Confidencialidad con los nombres de los participantes.

Capítulo IV

Análisis y discusión de los resultados

Descripción de los resultados

En el gráfico N°1 en relación a la variable edad se encontró que de las 21 personas encuestadas que la media de edad es de 19.95 (promedio de edad), el valor que más se repite es la edad de 19 años y la edad mínima es de 17 años y la edad máxima es de 24 años en términos generales se refleja que el 75% de la población está entre las edades de 19 a 21 años de edad.

El gráfico N°2 muestra el sexo de los estudiantes encuestados. En donde el género predominante fue el femenino con 76% correspondiente a 16 personas, por otro lado el género masculino obtuvo un 24% correspondiente a 5 personas.

En el gráfico N°3 muestra la satisfacción con las competencias adquiridas en los componentes de segundo año. En el primer componente Integrador I y II la variable que más predominó fue la variable “Muy satisfecho” con un 43% (9 personas), siguiéndole la variable “Bastante satisfecho” con un 24% (5 personas), consecutivamente la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas), por consiguiente, la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas) finalizando con la variable “Poco satisfecho” con un 5%. El siguiente componente es Física la cual la variable que más predominio tuvo fue “Muy satisfecho” con un 38% (8 personas), siguiéndole la variable “Totalmente insatisfecho” con un 19% (4 personas), finalizando con las variables “Bastante satisfecho”, “Poco satisfecho” y “Satisfecho” con un 14% cada variable (3 personas). El componente matemática la variable la cual más predominio tuvo fue “Poco satisfecho” con un 29% (6 personas), siguiéndole la variable “Totalmente insatisfecho” con un 24% (5 personas), por consiguiente la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas) finalizando con las variables “Bastante satisfecho” y “Muy satisfecho” con un 14% (3 personas). En el componente Biología celular las variables que más predominaron fueron “Muy satisfecho” y “Poco satisfecho” con un 24% (5 personas), siguiéndole las variables “Bastante satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 19% (4 personas) finalizando con la variable “Satisfecho” con un 14% (3 personas). El siguiente componente es Biomecánica la variable que más predominó fue “Bastante satisfecho” con un 62% (13 personas), siguiéndole la variable “Poco satisfecho” con un 14%

(3 personas), consecuentemente las variables “Satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas), finalizando con la variable “Muy Satisfecho” con un 5% (1 persona). En el componente Fisiología I y II la variable que más predominó fue “Satisfecho” con un 48% (10 personas), siguiéndole la variable “Bastante satisfecho” con un 29% (6 personas), por consiguiente la variable “Poco satisfecho” con un 14% (3 personas), finalizando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas). En el último componente Anatomía I y II la variable que más predominio tuvo fue “Satisfecho” con un 43% (9 personas), siguiéndole la variable “Bastante satisfecho” con un 24% (6 personas), por consiguiente, la variable “Muy satisfecho” con un 19% (4 personas), igualmente la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas) finalizando con la variable “Poco satisfecho” con un 5% (1 persona).

En el gráfico N°4 muestra la segunda parte de la satisfacción con las competencias adquiridas. En el primer componente Integrador III y IV la variable que más predominó fue “Muy satisfecho” con un 43% (9 personas), posteriormente la variable “Bastante satisfecho” con un 24% (5 personas), siguiéndole la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas), por consiguiente la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas) finalizando con la variable “Poco satisfecho” con un 5% (1 persona). En el componente farmacología para fisioterapeutas la variable que obtuvo más realce fue “Bastante satisfecho” con un 48% (10 personas), consecutivamente la variable “Muy satisfecho” con un 29% (6 personas), siguiéndole las variables “Satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas) y terminando con la variable “Poco satisfecho” con un 5% (1 persona). En el componente bioquímica básica la variable con mayor porcentaje es “Bastante satisfecho” con un 38% (8 personas), en consecuencia la variable “Satisfecho” con un 29% (6 personas), igualmente la variable “Muy satisfecho” con un 19% (4 personas), continuando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas), finalizando con la variable “Poco satisfecho” con un 5% (1 persona). En el componente patología clínica I y II la variable que más predominio tuvo fue “Muy satisfecho” con un 43% (9 personas), por consiguiente la variable “Bastante satisfecho” con un 33% (7 personas), consecutivamente las variables “Satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas), terminando con la variable “Poco satisfecho” con un 5%. En el componente evaluación clínica funcional I y II la variable con un mayor porcentaje fue “Muy satisfecho” con un 43% (9 personas), por

consiguiente la variable “Bastante satisfecho” con un 33% (7 personas), consecutivamente las variables “Satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas), terminando con la variable “Poco satisfecho” con un 5%. Por consiguiente en el último componente fisiopatología I y II la variable con más predominio fue “Bastante satisfecho” con un 57% (12 personas), consecutivamente la variable “Satisfecho” con un 24% (5 personas), igualmente en la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas), y por último las variables “Muy satisfecho” y “Poco satisfecho” con un 5% cada una (1 persona).

En el gráfico N°5 Recursos y materiales. En Materiales impresos y audiovisuales la variable que más predominio fue “Bastante satisfecho” con un 29% (6 personas), siguiéndole la variable “Muy satisfecho” con un 24% (5 personas), por consiguiente la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas), finalizando con las variables “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 14% cada variable (3 personas). En la incorporación de nuevas tecnologías la variable que más predominio fue “Poco satisfecho” con un 43% (personas), siguiéndole la variable “Bastante satisfecho” con un 24% (5 personas), por consiguiente la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas), igualmente la variable “Muy satisfecho” con un 10% (2 personas) finalizando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 5% (1 persona).

En el Gráfico N°6 Satisfacción sobre la labor docente y administrativa. En Respecto a consideración y respeto a sus ideas propuestas en el aula, la variable que más predominio tuvo fue “Satisfecho” con un 38% (8 personas), siguiéndole la variable “Bastante satisfecho” con un 33% (7 personas), finalizando con las variables “Muy satisfecho”, “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con 10% cada una (2 personas). En el personal administrativo la variable con más porcentaje fue “Bastante Satisfecho” con un 33% (7 personas), continuando con las variables “Muy satisfecho” y “Satisfecho” con un 24% cada una (5 personas) y para finalizar las variables “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas). En la asistencia a clases de los profesores la variable que más predominio fue “Bastante satisfecho” con un 33% (7 personas), igualmente las variables “Muy satisfecho” y “Satisfecho” con un 24% cada una (5 personas), continuando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 14% (3 personas) finalizando con la variables “Poco satisfecho” (1

persona). En la comunicación con los profesores en el aula la variable con mayor porcentaje fue “Satisfecho” con un 52% (11 personas), consecutivamente la variable “Bastante satisfecho” con un 33% (7 personas), continuando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 10% (2 personas) y terminando con la variable “Poco satisfecho” con un 5% (1 persona). En la orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta la variable que más predominó fue “Satisfecho” con un 43% (9 personas), por consiguiente las variables “Bastante satisfecho” y “Poco satisfecho” con un 19% cada una (4 personas), igualmente la variable “Muy satisfecho” con un 14% (3 personas) terminando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 5% (1 persona). En el nivel de exigencia de los profesores la variable con más realce fue “Bastante satisfecho” con un 48% (10 personas), siguiéndole la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas) y finalizando con las variables “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con 5 % cada una (1 persona). Dominio de los contenidos y actualización de los profesores la variable que más predominó fue “Muy satisfecho” con un 43% (9 personas), consecutivamente con la variable “Bastante satisfecho” con un 29% (6 personas), igualmente la variable “Satisfecho” con un 14% (3 personas), siguiéndole la variable “Poco satisfecho” con un 10% (2 personas) y terminando con la variable “Totalmente insatisfecho” con 5 % (1 persona).

En el Grafico N°7 Metodología y habilidades. En habilidades y destrezas desarrolladas las variables que menos predominaron fue “Muy satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 5% cada una (1 persona), siguiéndole la variable “Poco satisfecho” con un 14% (3 personas), por consiguiente la variable “Satisfecho” con un 29% (6 personas) y la que más tuvo realce fue “Bastante satisfecho” con un 48% (10 personas). En el dominio de técnicas alcanzado la variable con el menor porcentaje fue “Totalmente insatisfecho” con un 5% (1 persona), por consiguiente las variables “Muy satisfecho” y “Poco satisfecho” con un 10% (2 personas), continuando con la variable “Satisfecho” con un 24% (5 personas) y finalizando con la variable “Bastante satisfecho” con un 52% (11 personas). En conocimientos adquiridos las variables con menos predominio fueron “Muy satisfecho”, “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 persona), siguiéndole la variable “Satisfecho” con un 24% (5 personas), y la variable que obtuvo mayor porcentaje fue “Bastante satisfecho con un 48% (10 personas). En resultados o calificaciones obtenidas las variables que menos predominaron fueron “Poco satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una

(2 personas), por consiguiente la variable “Muy satisfecho” con un 14% (3 personas) y las variables que más realzaron fueron “Bastante satisfecho” y “Satisfecho” con un 33% (7 personas). En metodología de enseñanza la variable que menos predominó fue “Poco satisfecho” con un 10% (2 personas), continuando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 14% (3 personas), siguiéndole la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas), por consiguiente la variable “Muy satisfecho” con un 24% (5 personas), y finalizando con la variable “Satisfecho” con un 33% (7 personas). En el sistema de evaluación la variable que obtuvo menos realce fue “Totalmente insatisfecho” con 5% (1 persona), igualmente la variable “Poco satisfecho” con un 10% (2 personas), continuando con la variable “Muy satisfecho” con un 14% (3 personas), consecutivamente la variable “Bastante satisfecho” con un 29% (6 personas) y la variable que obtuvo más realce fue “Satisfecho” con un 43% (9 personas).

En el gráfico N°8 Pensamiento a futuro. En mi desarrollo integral la variable que presenta más realce es “Bastante satisfecho” con un 57% (12 personas), siguiéndole la variable “Satisfecho” con un 19% (4 personas), por consiguiente las variables “Poco Satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas) finalizando con la variable “Muy satisfecho” con un 5% (1 persona). En mi futuro profesional las variables que obtuvieron más porcentaje fueron “Bastante satisfecho” y “Satisfecho” con un 38% cada una (8 personas) continuando con las variables “Muy satisfecho” y “Totalmente insatisfecho” con un 10% cada una (2 personas) terminando con la variable “Poco satisfecho” con un 5% (1 persona).

En el gráfico N°9 Labor del jefe del departamento. En la labor del jefe del departamento en primer lugar con la variable “Bastante satisfecho” con un 48% (10 personas), consecutivamente la variable “Satisfecho” con un 24% (5 personas), siguiéndole la variable “Muy Satisfecho” con un 14% (3 personas), igualmente la variable “Poco satisfecho” con un 10% (2 personas) finalizando con la variable “Totalmente insatisfecho” con un 5% (1 persona).

Discusión de los resultados cuantitativo:

Edad y sexo

Los estudiantes de Ciencias de la Salud tomados como muestra se encuentran matriculados en los programas de Medicina 160 estudiantes, en el Programa de Enfermería 170 estudiantes, en el Programa de Odontología 135 estudiantes; el 74.6% (347) son mujeres y el 25.4%(118) son hombres para un total de 465 estudiantes; de acuerdo a las edades el 39.4% (183) corresponde a jóvenes entre 20 y 22 años y 36,3%(169) entre 17 y 19 años; de estos estudiantes se encuentran en estrato tres un 22% (103), dos 36.8%(171) y estrato uno 36.1%(168), solo un 5% es de estrato cuatro o mayor. (Brito-Jiménez, 2016).

El género es el concepto social de las funciones, compartiendo, actividades y atributos que cada sociedad considera propio para los hombres y mujeres. (OMS genero, s.f.) Según los datos obtenidos encontramos que Entre los rangos de 20 a 30 años tenemos en un 65 % que pertenece al género femenino, quien siendo mujer conlleva la sobre carga del trabajo del hogar, además es la que más se ha desempeñado laboralmente dentro de la sociedad como fisioterapeutas y siendo joven ofrece mayor productividad. Y un 35% corresponde al género masculino y en un rango de edad de 31 a 40 años encontramos al género femenino en un 100%, lo cual indica que la carrera de fisioterapia es más abordada por el género femenino ya que la mayoría de los profesionales que se ven en las distintas instituciones son mujeres

Satisfacción con las competencias adquiridas

En el grafico n°3 y n°4 (D., 2010) Planteo que “El cambio de enfoque en la asignatura” ha dado lugar a un aumento notable en la motivación y en la implicación de los estudiantes en la asignatura. Esta mejora se traduce, en un primer lugar, en un aumento espectacular de la asistencia a clase. En cuanto a la satisfacción, se evidenció que el 49% de los estudiantes se sienten a gusto con la carrera, la universidad, el promedio y los estudios (porcentajes que se encuentran distribuidos entre niveles alto y medio alto). Contrarrestando según (Arratibel, 2014) Este estudio ha medido la satisfacción del estudiante con la fisioterapia pública (áreas adscritas a la Universidad Complutense de Madrid) y privada en la Comunidad de Madrid de una manera multidimensional, usando un cuestionario validado a español que es el Medrisk. La conceptualización y entendimiento causal de la satisfacción del usuario es complejo y

múltiple, primero porque reside en la percepción subjetiva del usuario y, luego, porque se basa en metodologías, técnicas e instrumentos de medición diversos y poco estandarizados.

Materiales y recursos

En el graficon°5. (Cantillano, 2016)Según los resultados obtenidos sobre los conocimientos teóricos-prácticos el 88.24% consideran que son muy importantes, un 5.88% manifiesto que es bastante importante y 5.88% manifestó que es importante. Lo que implica que el proceso de enseñanza de aprendizaje se encuentra en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas, que les permita aprender a conocer, hacer, crear, convivir, aprender a emprender donde el graduado pone en práctica los conocimientos básicos previos.

En la discusión de (Valle, 2021). De acuerdo a los datos descriptivos se ha encontrado que, la mayoría de los estudiantes mencionan tener un buen ambiente de clase, estos resultados concuerdan con los reportes de Ríos, Bozzo, Marchant y Fernández (2010) quienes encontraron en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad de Santiago de Chile, que más del 60% de los encuestados están satisfechos con el ambiente de clase que tienen. Esto se debería principalmente a que la mayoría de los estudiantes están conformes con lo que tiene su institución, tal como señala Barreda (2012), que todos los encuestados valoran todos los factores que condicionan el clima del aula. Sin embargo, Masías (2017) hace énfasis en la motivación y el clima social del aula, son dos factores imprescindibles para construir el clima del aula de clase.

Personal docente y administrativo

En el grafico n°6. Según (López-Pastor, 2012), en los diferentes trabajos desarrollados hasta el momento hemos comprobado que el desarrollo de sistemas de evaluación genera más éxito escolar en un mayor porcentaje de alumnos, como efecto de un mayor aprendizaje, especialmente cuando se utilizan procesos de evaluación auténtica. En los numerosos casos en que se ofrece al alumnado diferentes vías para cursar y superar la asignatura, las diferencias de rendimiento académico son muy altas entre los que utilizan la vía de aprendizaje y evaluación continua y los que utilizan la vía de examen final o la vía mixta, aunque estas diferencias presentan cierta variación según los casos. Uno de los factores que más influye en esta mejora del rendimiento académico es la mayor implicación del alumnado

en el proceso de aprendizaje y un trabajo más constante a lo largo de toda la asignatura. Por tanto podría afirmarse que el desarrollo de sistemas de evaluación formativa disminuye la tasa de fracaso y abandono en los estudios universitarios.

Metodología y habilidades

En el gráfico n°7 Según el estudio “Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil” de (Ariola, 2011) refiere que la función docente a partir de las estrategias referidas, la cual radica fundamentalmente en un patrón de “transmisión de conocimientos y no en la producción de los mismos, basando su práctica en estrategias rígidas centradas en el dictado, repetición y adopción de modelos preestablecidos, descuidando la mediación y motivación para la producción de conceptos.” Tales razones ubican a la mayoría de los docentes como mediadores de un proceso cuantitativo, que solo se involucra en el producto más no en el proceso.

Según el estudio grado de satisfacción de los alumnos del grado de maestro de la universidad de Girona de (Tesouro, 2012) refleja La satisfacción con los estudios supera el valor medio en prácticamente todos los aspectos evaluados (puntuaciones superiores a 2,5 en una escala de Lickert que, tal como hemos indicado, iba de 1 a 5 siendo el 5 el máximo grado de satisfacción), con excepción de la distribución temporal y la coordinación de módulos y/o materias. Cabe destacar que una buena distribución temporal podría mejorar significativamente el grado de satisfacción de los alumnos, así como también es muy importante que exista una buena coordinación entre los módulos, no sólo para que no se omitan contenidos sino también para que no se repitan desde diferentes módulos.

Desarrollo personal

En el gráfico n°8 (Serrano Tierz, 2016) El estudio realizado pone de manifiesto que el futuro profesional marca las expectativas formativas de los estudiantes del Grado, y que el nivel de consecución de sus objetivos solo se diferencia, de promedio, en 0,2 puntos respecto al nivel que se considera como meta. No obstante, es necesario destacar diferencias notables entre

los objetivos basados en las relaciones sociales, que tienen un alto nivel de consecución, y los objetivos relacionados con la actividad profesional, donde el nivel de satisfacción disminuye claramente. En este sentido, consideran que el aspecto más importante a la hora de encontrar un empleo es tener experiencias profesionales durante la carrera.

(Palacio-Sañudo, 2016) El rendimiento académico observado desde la trayectoria estudiantil en la universidad, los estudiantes manifiestan que el 69.0%(321) han recibido honores; han perdido asignaturas en la carrera actual 52.3%(243) de estos estudiantes el 60.3% han perdido entre uno y dos asignaturas y el 38.9% han perdido entre tres y catorce asignaturas. Por otra parte, los estudiantes opinan que los factores externos por los cuales no obtuvieron buenos resultados fue determinado por la metodología del docente en un 25%, en cuanto a la forma de evaluación del profesor las opiniones están divididas; en un 21.6% de los estudiantes opinan que la metodología del profesor no influye y el 17.9% opina que si influye en la obtención de buenos resultados académicos.

Jefe del departamento

En el grafico nº9 según La teoría de (Ruis, 2020) Teniendo en cuenta las puntuaciones medias en cada una de las dimensiones, el jefe administrativo no encuentran ninguna situación especialmente problemática en o de su profesión docente. Así hemos observado que la dimensión que supone mayor grado de preocupación o problema en el jefe administrativo nuevo es la relacionada con los aspectos burocráticos, cuestión que hemos podido constatar también en las diferentes investigaciones revisadas. Refiriéndonos a este tema hemos comprobado que existe gran disparidad de opiniones dependiendo del grupo de titulación al que pertenezca el jefe administrativo; ya que este elemento en la muestra está altamente contextualizado en referencia al tipo de carrera y al número de alumnos que existen en los centros, por ello, los problemas no se pueden generalizar, son particulares de cada centro. Sin embargo según el artículo de (Salazar, 2012) Las comunidades representadas en la universidad asumen la disciplinaria como una etiqueta que les permite distinguirse entre ellas, su carácter es más bien nominal. El análisis de la información da cuenta de que los propósitos de estas comunidades no confluyen en su naturaleza disciplinar, sino más bien en la naturaleza académica. En este marco, el saber pedagógico expuesto por los docentes tiene como características una construcción individual, no formalizada por las comunidades; de

hecho, no constituyen contenidos de discusión sistemática en ellas; no obstante, este saber se consolida a través de las experiencias docentes inmersas en la comunidad.

Objetivo n° 3: Analizar las experiencias de los estudiantes de segundo año en el currículum por competencia

¿Qué necesito saber?	¿Qué datos responderán en esta pregunta?	Fuente de recolección de datos
¿Cómo considera que ha sido su experiencia con el nuevo currículum por competencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy satisfecho • Satisfecho • Poco satisfecho • Nada satisfecho 	Fuentes primarias Informantes claves de la investigación
¿Cómo consideran que les ha resultado el contenido de los componentes?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy satisfecho • Satisfecho • Poco satisfecho • Nada satisfecho 	Fuentes primarias Informantes claves de la investigación
¿Consideran que la cantidad de componentes en el plan de estudio les permite tener una formación académica adecuada?	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Casi siempre adecuado • Poco adecuado 	Fuentes primarias Informantes claves de la investigación
¿Qué habilidades, destrezas y actitudes ustedes desarrollan con estos nuevos componentes o currículum?	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones • Sentimientos 	Fuentes primarias Informantes claves de la investigación
¿Consideran ustedes que deberían desde los primeros semestres se volvieren a integrar las prácticas clínicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy apropiado • Apropiado • Poco apropiado 	Fuentes primarias Informantes claves de la investigación

Matriz de categoría basada en la experiencia de los estudiantes de segundo año sobre el diseño curricular por competencias.

Categoría	Sub categoría	Palabras clave
Sentir del estudiante	Sentimientos	Alegría Tristeza Enojo Frustración Satisfacción
	Emociones	Felicidad Compromiso Deseoso Compasivo Desmotivación Descontento Injusticia Miedo Inseguridad
	Valores	Paciencia Respeto Confianza Solidaridad Tolerancia
	Actitud	Actitud crítica Actitud positiva Actitud Negativa Actitud Proactiva Actitud Empática
El impacto que ha tenido el diseño curricular en la vida de los estudiantes	Satisfactorio	Desarrollo de un profesional integral. Satisfacción estudiantil. Promoción del trabajo interdisciplinario.
	Poco Satisfactorio	Alta Asignación de trabajo en equipo. Herramientas tecnológicas. Comunicación entre los maestros.

Ventajas y Desventajas del diseño curricular por competencia	Ventajas	Oportunidad de un aprendizaje Exigente Desarrollo del pensamiento Crítico. Preparación para las exigencias laborales.
	Desventajas	Tiempo limitado para cada componente Poco apoyo por parte de los docentes Envió de material didáctico tarde Docentes no capacitados para su clase

Matriz de análisis de datos en el sentir académico de los estudiantes de segundo año sobre el diseño curricular por competencias.

Muestra	Técnica		Sub categoría
Informantes: 1-4	Entrevista Abierta		Sentir del informante
Respuestas	Códigos preliminares	Palabras agrupadas	Códigos conceptuales
Tomando mi experiencia ha sido un reto al que he visto mucho en mí y en mis compañeros ha sido el trabajo en equipo, este curriculum es más trabajo en equipo que individual	Experiencia Trabajo Curriculum	Tomando mi experiencia ha sido un reto, este curriculum es más trabajo en equipo que individual	<ul style="list-style-type: none"> • Incertidumbre • Inconformidad • Angustia • Compañerismo • Solidaridad • Tolerancia • Respeto

<p>Basándonos lo que es el nuevo tipo de curriculum creo que una de las cosas o puntos que mayor dificultad ha presentado para mí es que lo estuve viendo al final de este semestre con una clase específica que era el integrador que los maestros o las personas indicada de dar esta clase te mandada a trabajar o te mandaba a realizar actividades que vos no tenías idea de cómo hacerlas.</p>	<p>Curriculum Dificultad Integrador Actividades</p>	<p>El curriculum la mayor dificultad ha presentado para mí era el integrador que los maestros te mandaba a realizar actividades que vos no tenías idea de cómo hacerlas.</p>	
<p>Retomando lo dicho por mis compañeros, creo que es un gran reto y una barrera muy grande, los que estamos trabajando con este nuevo curriculum que es por competencia creo que no estábamos enfrentando en el trabajo en equipo, cada quien trabaja a su propio ritmo, yo puedo trabajar lento el otro rápido, el otro medio, y pues creo que esa es una gran</p>	<p>Barrera Trabajo Curriculum</p>	<p>Es una barrera muy grande con este curriculum creo que no estábamos enfrentando en el trabajo en equipo, cada quien trabaja a su propio ritmo, yo puedo trabajar lento el otro rápido, el otro medio.</p>	

barrera que nos estamos enfrentando.			
También otra barrera que nos enfrentamos algunos maestros no den la clase que se suponen que van de la mano, no iban de la mano porque uno hablaba de una cosa, otro hablaba de otra cosa y al final nosotros quedábamos con las dudas nosotros nos retrasábamos.	Barrera Clase Maestros Dudas	Otra barrera es que algunos maestros no den la clase que se suponen que van de la mano, uno hablaba de una cosa, otro hablaba de otra cosa y al final quedábamos con dudas.	

Descripción de resultados cualitativos:

Experiencia	Componentes	Prácticas clínicas
Ex1	Comp 01	PC
<p><i>Es 1: “ha sido un reto, este curriculum es más trabajo en equipo que individual”</i></p> <p><i>Es 2: “este nuevo tipo de curriculum creo que una de las cosas o puntos que mayor dificultad ha presentado para mi es que lo</i></p>	<p><i>Es 1: “Pues el resultado 100% no pero si contenido a como nos decía el doctor que nos dio farmacología “no somos doctores” pero sí creo que Fisioterapia va más allá de solo hacer una rehabilitación física, neuromuscular u</i></p>	<p><i>Es 1: “nos quedamos sin evaluar y sin vivir esa experiencia de poder tocar un paciente, sentir con nuestras propias manos como se siente un paciente que no se encuentra bien “a como nosotros lo estamos” o a como lo había dicho mi</i></p>

<p><i>estuve viendo al final de este semestre con una clase especifica que era el integrador”</i></p> <p><i>Es 3: “siento que no lo están utilizando bien lo del trabajo independiente porque también muchas veces las mismas clases no íbamos los mismos temas, teníamos que ir con los mismos temas todas los componentes para que así el integrador tuviera sentir”</i></p> <p><i>Es 4: “creo que es un gran reto y una barrera muy grande, los que estamos trabajando con este nuevo curriculum que es por competencia creo que no estábamos enfrentando en el trabajo en equipo, cada quien trabaja a su propio ritmo”</i></p>	<p><i>osteoarticular, somos una rama de ciencia de la salud y nosotros debemos de saber el desarrollo de enfermedades; ¿Cómo se da? ¿Por qué se da? ¿Cómo me va a afectar a mi como cuando yo esté en un hospital dando mis servicios a la población”</i></p> <p><i>Es 2: Apoyándome en mi compañero pienso que es más del maestro como va a dar su clase y como nos guía para que tenga correlación con la otra clase porque me puede dejar pérdida o me puede guiar”</i></p> <p><i>Es 3: “Como te mencionaba las clases están mejorando en el sentido que no hay mucho relleno”</i></p>	<p><i>compañero que no es lo mismo estar haciendo alguna prueba en alguien que no tiene verdaderamente la afección”</i></p> <p><i>“sería bueno que desde el primer semestre integraran las prácticas porque si no ponemos en práctica lo aprendido por lo que sino se nos olvidan las cosas y al momento de que nosotros vayamos a hacer nuestras prácticas a como es en este nuevo pensum que es hasta el último año”</i></p> <p><i>Es 3: “: Básicamente bajo mi criterio pienso que sería bonito que se reestructurara esto en el aspecto de las prácticas y te comenzarán a partir del segundo semestre del primer año”</i></p>
---	---	--

Habilidades**Hab**

Es 1: “Pues lo que siento yo es que de alguna manera te empuja a ver las cosas más allá y no quedarte únicamente con el primer diagnóstico que vos consideras, no sé si le van a encontrar sentido a los que hoy a decir; y pues buscar la manera de vos mismo contradecirte o buscar otras opiniones e investigar un poquito más”

Es 2:” me encantan como te hace pensar; principalmente al final nos permiten ver el expediente del paciente cuando empezamos a leer vemos si alguna de las hipótesis que vos formulaste se ven reflejadas en las historias clínicas que tiene tu paciente al menos en mi caso pude ver reflejada una de las hipótesis; vamos a ese punto de pensar desde un punto crítico”

Es 3: “Creo que mi compañero hablo de dar hipótesis de todo, yo pienso que los componentes te hacen pensar mucho, mucho. Yo digamos que ahora veo a alguien y uno comienza a desmenuzar todo ver cualquier cosa que tenga a primera vista y antes no podía hacerlo”

Fuente: Elaboración propia.

Ex1: En cuanto al grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia. Los estudiantes indican ciertas inconformidades con respecto a la implementación del nuevo curriculum por competencias que este trae como metodología de evaluación una alta asignación de trabajos en equipo siendo esto una barrera para ellos por los motivos de que algunos estudiantes no cumplen con su parte en los trabajos grupales u otros no cuentan con las herramientas tecnológicas para poder realizar la parte que le corresponde en el trabajo.

“ha sido un reto, este curriculum es más trabajo en equipo que individual”

“creo que es un gran reto y una barrera muy grande, los que estamos trabajando con este nuevo curriculum que es por competencia creo que no estábamos enfrentando en el trabajo en equipo, cada quien trabaja a su propio ritmo”

Como afirma (Galeano, 2016) hemos podido comprobar que “la óptica del destinatario de la educación, los estudiantes, se están convirtiendo en referencia fundamental a la hora de establecer lo que tiene calidad y lo que no la tiene”.

Comp 01: A cerca de los componentes:

“Apoyándome en mi compañero pienso que es más del maestro como va a dar su clase y como nos guía para que tenga correlación con la otra clase porque me puede dejar pérdida o me puede guiar”

En relación a los componentes, los estudiantes indicaban con respecto a un determinado maestro que no era capaz de desarrollar el tema de acuerdo al plan por lo que no respondía dudas directas y ni el entendía lo que estaba impartiendo dejándolos con muchas interrogantes respecto a la clase.

(Lopez, 2019)Es importante que los docentes sean activos y creativos en la creación de ambientes de aprendizaje es donde proporcionen las oportunidades a los estudiantes para lograr mayores y mejores aprendizajes y motivar su deseo de finalizar su carrera. Igualmente

importante es la realización de acciones integradoras entre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y las actividades extraacadémicas como parte de la planificación de asignatura.

(Ramirez, 2016) su desarrollo se refleja la adquisición de las competencias para formar un profesional con visión humanística, crítico, reflexivo y que logre mejorar la calidad de vida de la población, constituyendo una fortaleza también el perfil especializado del docente de pasantías, el mismo que garantice el dominio de los contenidos de la asignatura y la actualización de conocimientos. La investigación concluye así mismo que al momento no existe una adecuada planificación de las prácticas profesionales.

PC: En relación a la práctica clínica:

“Sería bueno que desde el primer semestre integraran las prácticas porque si no ponemos en práctica lo aprendido por lo que sino se nos olvidan las cosas y al momento de que nosotros vayamos a hacer nuestras prácticas a como es en este nuevo pensum que es hasta el último año”

Con respecto a la falta de realización de practica clínicas en el segundo año de la carrera de fisioterapia, los estudiantes refieren inconformidades, porque desde desde su perspectiva eso genera en ellos cierta desventaja en su formación como profesional.

Según (Gutierrez, 2015) Como principales problemas detectados se determinaron la falta de sitios de prácticas y una adecuada planificación del proceso; siendo lo objetivos de la investigación: la caracterización de la práctica, el diagnóstico de la planificación de las mismas y la evaluación de las competencias y habilidades desarrolladas por los estudiantes del universo investigado. De tal manera que teniendo un enfoque investigativo mixto o cuali-cuantitativo se inició la investigación determinando las variables e indicadores de estudio, utilizando encuestas realizadas a los estudiantes de las pasantías pre profesionales, como herramientas de investigación.

Hab: En cuanto a las habilidades y destrezas desarrolladas:

“Pues lo que siento yo es que de alguna manera te empuja a ver las cosas más allá y no quedarte únicamente con el primer diagnóstico que vos consideras, no sé si le van a encontrar sentido a los que hoy a decir; y pues buscar la manera de vos mismo contradecirte o buscar otras opiniones e investigar un poquito más”

Con respecto a las habilidades y destrezas desarrolladas con la implementación del nuevo currículum por competencia, los estudiantes indican que el aprendizaje por competencia los incentiva a ser mejores investigadores.

Según (gomez, 2017) Las habilidades investigativas en los estudiantes, se orienta explícitamente a obtener resultados para conectar la investigación, el diagnóstico y una intervención social posterior.

(Carcamo, 2016) Impulsar el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes noveles, demanda para el docente de Trabajo Social, elementos metodológicos y didácticos que tiene como punto de partida la pedagogía del hacer orientada a promover el espíritu científico para reflexionar sobre el entorno donde un trabajador social ejerce la profesión, identifique los aspectos del área de conocimiento que necesita profundizar en torno al fenómeno o hecho estudiado a la luz de un cuerpo teórico que le facilite el análisis del contexto, permitiendo al estudiante identificar posibles soluciones para la intervención social, y finalmente guiar al estudiante para la difusión de los resultados de su investigación a través de la redacción de un artículo científico.

Discusión por parte de las investigadoras:

Según lo referido por los estudiantes:

La información recopilada pone en manifiesto que este estudio responde a un tema actual que preocupa a la comunidad educativa universitaria pues afecta a la calidad y mejora de la educación superior. Tras recoger los datos del grupo focal refuerzan la importancia de la apreciación y la satisfacción de los propios estudiantes como elemento clave en la valoración de la calidad de la institución universitaria, de forma directa y atendiendo a los objetivos planteados en este estudio: conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de la carrera de fisioterapia, los resultados obtenidos nos permiten afirmar que en general, los estudiantes muestran un grado de satisfacción medio/positivo en relación al nuevo plan de estudio.

Si atendemos a los resultados obtenidos, podemos destacar en esta investigación los siguientes puntos débiles del actual currículum por competencias y, por tanto, los aspectos que deberían cambiarse, modificarse o mejorarse. Estos son:

-La accesibilidad que el estudiante tiene a las guías docentes de las distintas materias del plan de estudios.

-Mejor organización de los horarios para los componentes.

-Mejor preparación de parte de los docentes para impartir sus clases.

Capítulo V

Conclusiones

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, apreciamos todos los hallazgos encontrados sobre el grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia.

Objetivo N°1

Se logró identificar las características sociodemográficas de los estudiantes identificando que el mayor porcentaje de sexo es femenino con un 76 % con una edad media de 20 años por lo que se determina que la mayoría de la población opta por esta carrera de la salud.

Objetivo N°2

Según el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje los resultados obtenidos son positivos ya que el indicador de criterio que se repite en casi todas las preguntas es “Bastante Satisfecho” teniendo una media de porcentaje del 43% en la unión de todos los indicadores de criterios los cuales obtuvieron mayor porcentaje.

Objetivo N°3

Con las experiencias de los estudiantes de segundo año en este currículo por competencias el resultado obtenido según su experiencia personal con las clases es positiva ya que consiguen tener un pensamiento crítico y tener muchas alternativas según la teoría al tener un caso hipotético dándoles un criterio clínico y analítico, de igual manera relatan que se necesita un mayor vínculo entre los profesores para las clases y relacionarlas entre sí.

Recomendaciones

- Potenciar el aprendizaje basado en problemas a través de capacitaciones constantes y actualización de contenidos para los docentes como estrategias de intervención.
- Dentro del plan de unidad utilizar el ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión Conceptualización, Aplicación) para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Brindar al personal capacitación permanente respecto a planificación, ejecución y evaluación de aprendizaje por competencias y por medio del aprendizaje basado en Problemas.
- Debido a que se evidenció que gran parte de los docentes no utilizaban adecuadamente las estrategias didácticas, se recomienda realizar capacitaciones enfocadas a los profesores a fin de que lo usen de manera satisfactoria en cada sesión de clase.
- Se recomienda que las capacitaciones deben ir orientadas no solo al uso correcto de las estrategias sino también, a lograr la meta de un aprendizaje significativo que les permita a los estudiantes conocer a ellos mismos cuánto y cómo aprenden, llegando así a la meta cognición.
- Como una última recomendación, se sugiere diversificar el uso de las estrategias didácticas, considerando no solo el lado de adquisición y creación de conocimientos; se debe extender el rango de alcance a otras dimensiones como la de crear expectativas en el estudiante a fin de que se sienta motivado a aprender.

Bibliografía

- Ariola, G. H. (2011). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems01309.pdf>
- Arratibel, M. Á. (2014). *eprintsucm*. Obtenido de eprintsucm:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/24525/1/T35112.pdf#page=127&zoom=100,0,0>
- Brito-Jiménez, I. T. (julio de 2016). *Revistas unimagdalena*. Obtenido de
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Cantillano, N. D. (Diciembre de 2016). *PDF*. Obtenido de
<https://core.ac.uk/download/pdf/80118569.pdf>
- Carcamo, L. (14 de noviembre de 2016). *Redaly*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940021/573667940021.pdf>
- Castañeda, M. (24 de Octubre de 2017). *Aula Facil*. Obtenido de Aula Facil:
<https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-cientifico-110751>
- Cinthy Suyen Abarca. (26 de Marzo de 2019). *Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de*. Obtenido de Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de:
<https://repositorio.unan.edu.ni/12908/12/12908.pdf>
- D., C. C. (Marzo de 2010). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242007000200007
- Galeano, J. (5 de junio de 2016). *Scielo*. Obtenido de
<file:///C:/Users/NATALI/Downloads/5149.pdf>
- gomez, J. (24 de septiembre de 2017). *Redaly*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940021/573667940021.pdf>

- Gutierrez, D. (6 de agosto de 2015). Obtenido de file:///C:/Users/NATALI/Downloads/5149.pdf
- López, E. A. (05 de Julio de 2018). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.
- Lopez, G. (31 de octubre de 2019). *Scielo* . Obtenido de <http://201.159.223.180/bitstream/3317/4889/1/T-UCSG-POS-MES-36.pdf>
- López-Pastor, V. M. (enero de 2012). *REDU*. Obtenido de Revista de Docencia universitaria: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/141542/L%20c3%b3pez-Pastor%20-%20El%20papel%20de%20la%20evaluaci%20c3%b3n%20formativa%20en%20la%20evaluaci%20c3%b3n%20por%20competencias%20a%20aportacione....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, A. I. (2015). Lineamientos Para Elaborar el Perfil Academico Profesional. *Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense*, 1-58.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (25 de ABRIL de 2014). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Palacio-Sañudo, o. (diciembre de 2016). *unimadalena*. Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Physiotherapy, W. (10 de Agosto de 2019). *World Physiotherapy*. Obtenido de World Physiotherapy: https://world.physio/sites/default/files/2021-05/PS-2019-Description-of-PT-Spanish_0.pdf
- Ramirez, E. (16 de marzo de 2016). *Scielo*. Obtenido de file:///C:/Users/NATALI/Downloads/5149.pdf

- Ruis, C. M. (31 de enero de 2020). *idus*. Obtenido de idus: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/65890/h.El%20papel%20de%20los%20departamentos%20universitarios...%20\(1\).pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/65890/h.El%20papel%20de%20los%20departamentos%20universitarios...%20(1).pdf?sequence=1)
- Salazar, S. F. (30 de Agosto de 2012). *Redaly*. Obtenido de Redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910002.pdf>
- Serrano Tierz, A. (2016). *OJS*. Obtenido de Universidad de zaragoza: <http://ojs.upv.es/index.php/REDU/article/view/5908/6351>
- Tesouro, M. (2012). *revistacidui*. Obtenido de revistacidui: <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/268/259>
- Valle, E. G. (2021). *PDF*. Obtenido de PDF: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5952/Ram%c3%b3n%20Enrique%20GALARZA%20V%c3%81SQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vicente Agredo Silva, J. A. (2015). Perfil Profesional y Ocupacional de los Fisioterapeutas en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 35-43.

Anexos

Encuesta de satisfacción

Encuesta de satisfacción

El presente instrumento es una guía para recolección de la información para el estudio que lleva como título: **El grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.**

Nombres y apellidos

1. Edad

2. Sexo

Femenino Masculino

3. Competencias adquiridas en el componente de Anatomía I y II

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

4. Competencias adquiridas en el componente de Fisiología I y II

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

5. Competencias adquiridas en el componente de Biomecánica

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

6. Competencias adquiridas en el componente de Biología Celular

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

7. Competencias adquiridas en el componente de matemática

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

8. Competencias adquiridas en el componente de Física

Totalmente Insatisfecho Poco satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

9. Competencias adquiridas en el componente Integrador I y II

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

10. Competencias adquiridas en el componente Fisiopatología I y II

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

11. Competencias adquiridas en el componente Evaluación Clínica Funcional I y II

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

12. Competencias adquiridas en el componente Patología Clínica I y II

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

13. Competencias adquiridas en el componente de Bioquímica Básica

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

14. Competencias adquiridas en el componente Farmacología para Fisioterapeutas

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

15. Integrador III y IV

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

16. Los materiales impresos y audiovisuales disponibles

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

17. Dominio de los contenidos y actualización de los profesores

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

18. El nivel de exigencia de los profesores

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

19. El sistema de evaluación

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

20. La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

21. La metodología de enseñanza

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

22. La comunicación con los profesores en el aula

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

23. La asistencia a clase de los profesores.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

24. Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

25. Con los resultados o calificaciones obtenidas.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

26. Con los conocimientos adquiridos.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

27. Con el dominio de técnicas de estudio y trabajo intelectual alcanzadas.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

28. Con las habilidades y destrezas desarrolladas.

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

29. Con el desarrollo integral de su persona

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

30. Su futuro profesional

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

31. El personal administrativo

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

32. Consideración y respeto a sus ideas y propuestas en el aula

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

33. El jefe del departamento

Totalmente Insatisfecho Poco Satisfecho Satisfecho Bastante satisfecho Muy Satisfecho

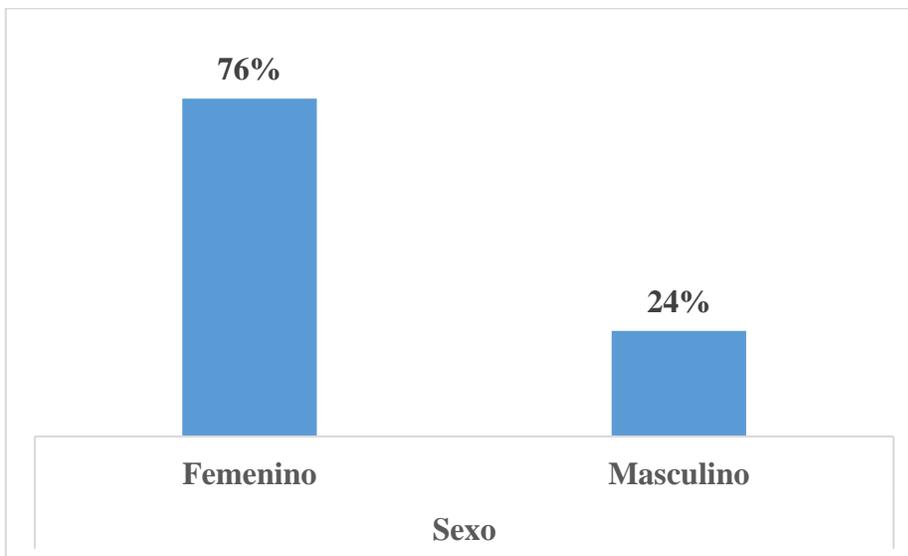
Gráficos

Gráfico N°1. Edad

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	21
	Perdidos	0
Media		19.95
Mediana		20.00
Moda		19
Mínimo		17
Máximo		24
Percentiles	25	19.00
	75	21.00

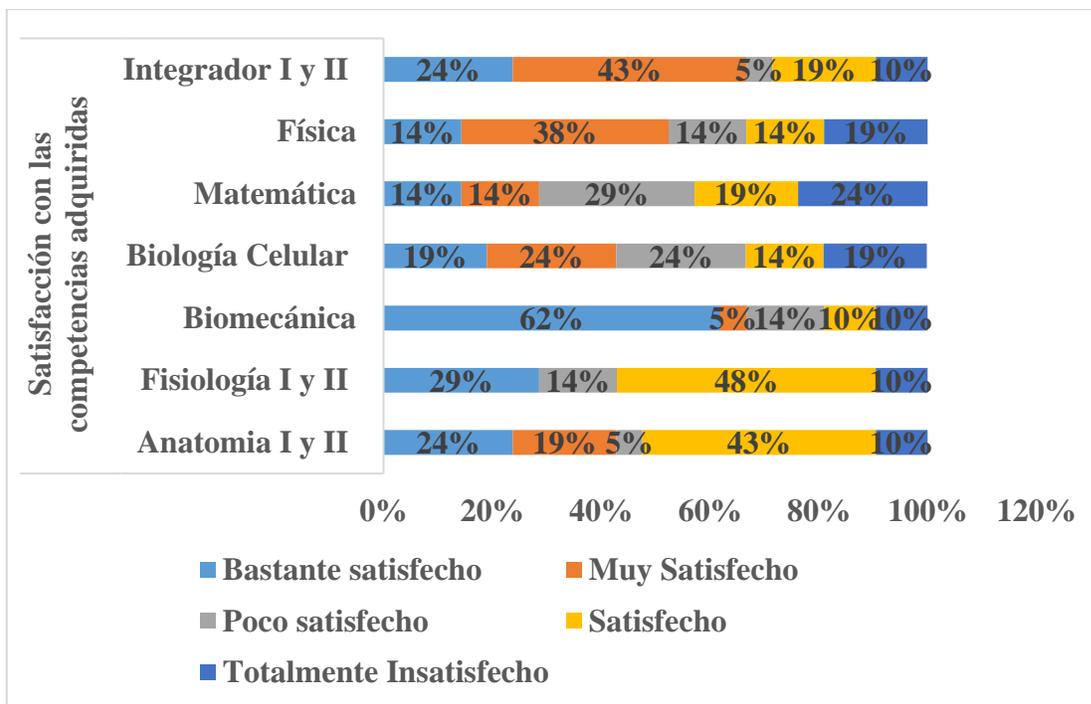
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°2. Sexo



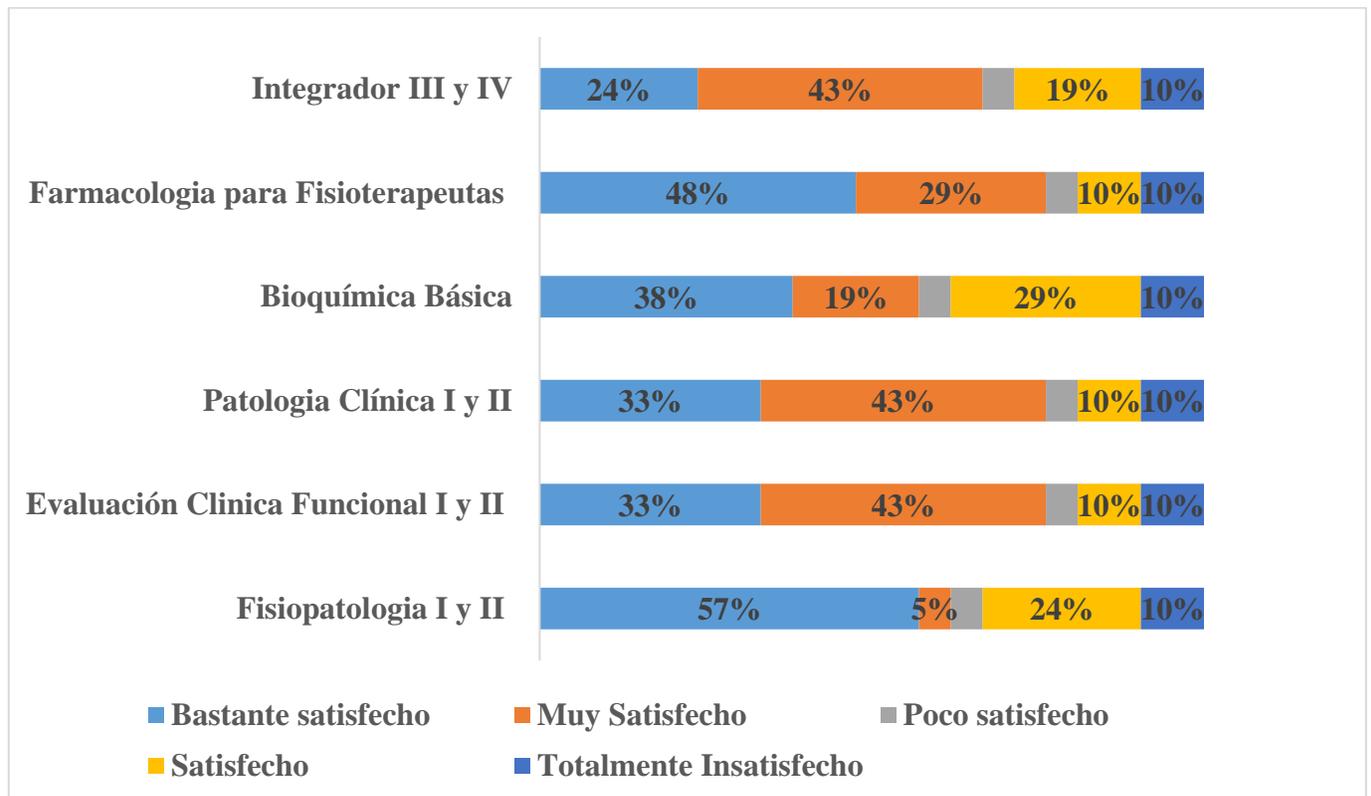
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°3. Satisfacción con las competencias adquiridas



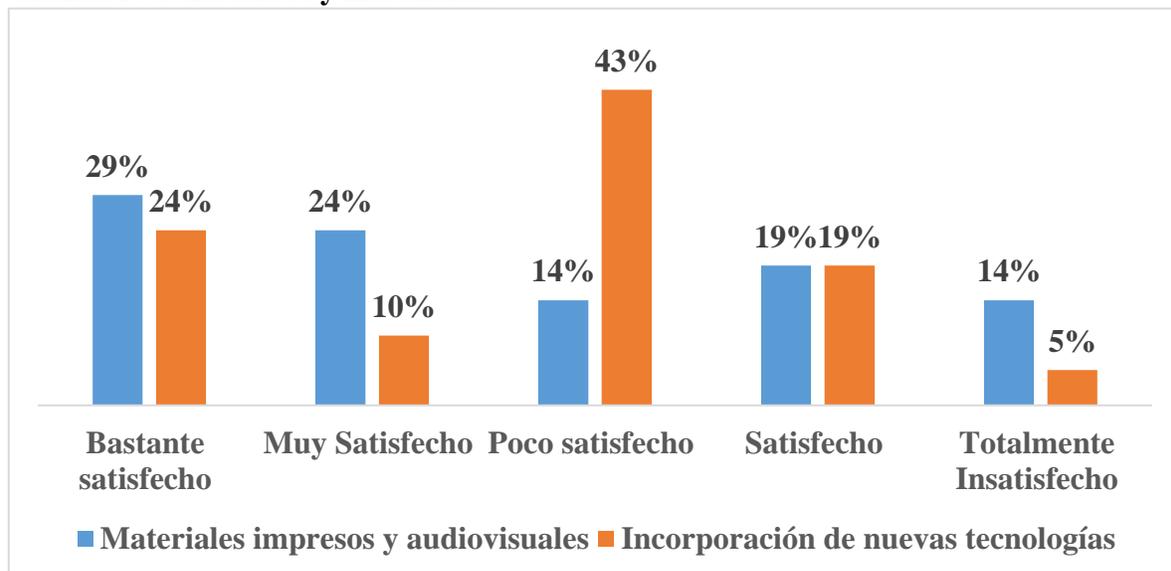
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°4. Satisfacción con las competencias adquiridas



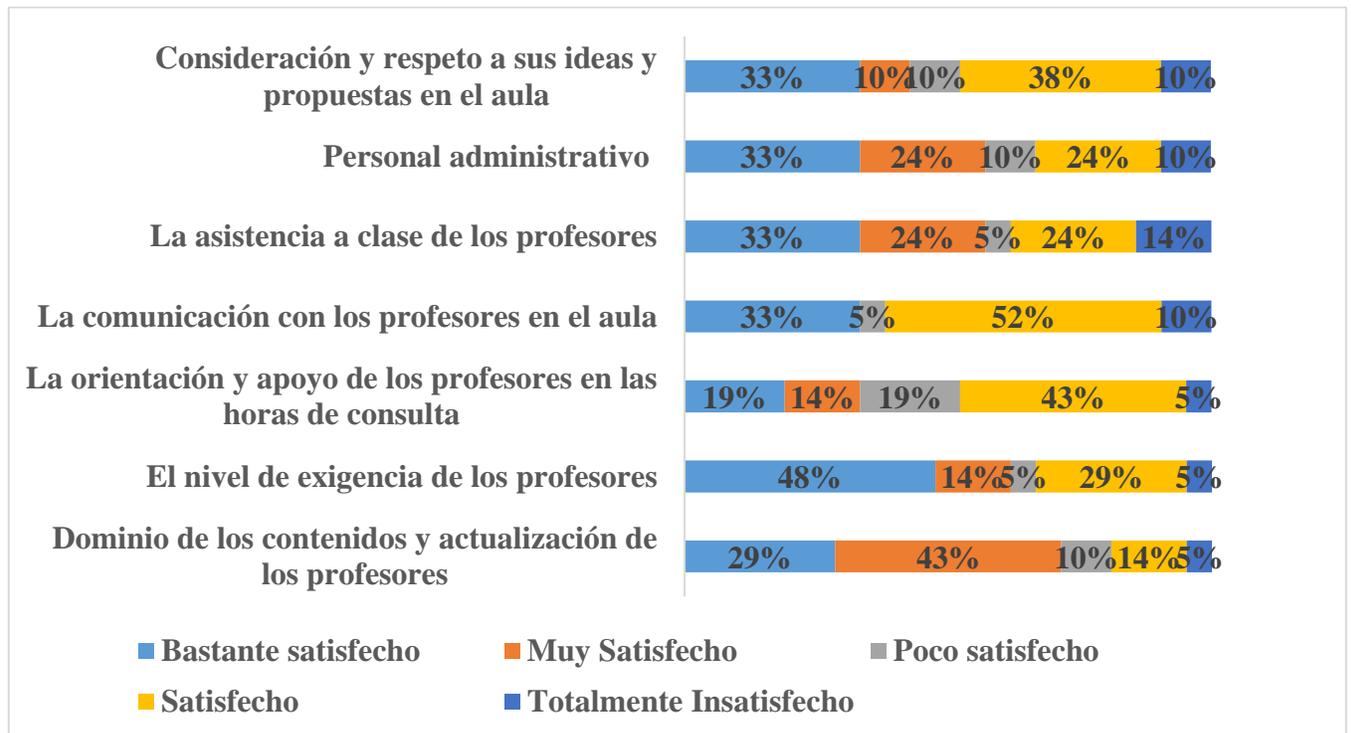
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°5. Recursos y materiales.



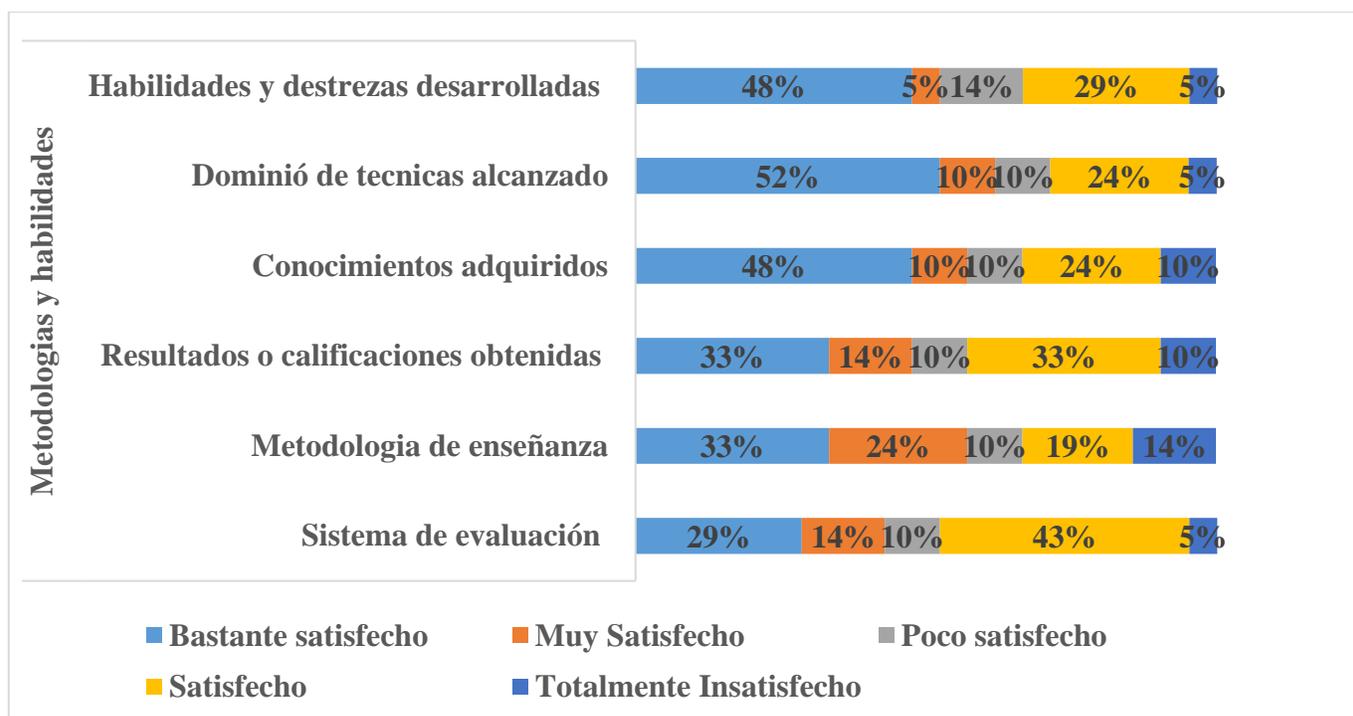
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°6. Satisfacción sobre la labor docente y administrativa.



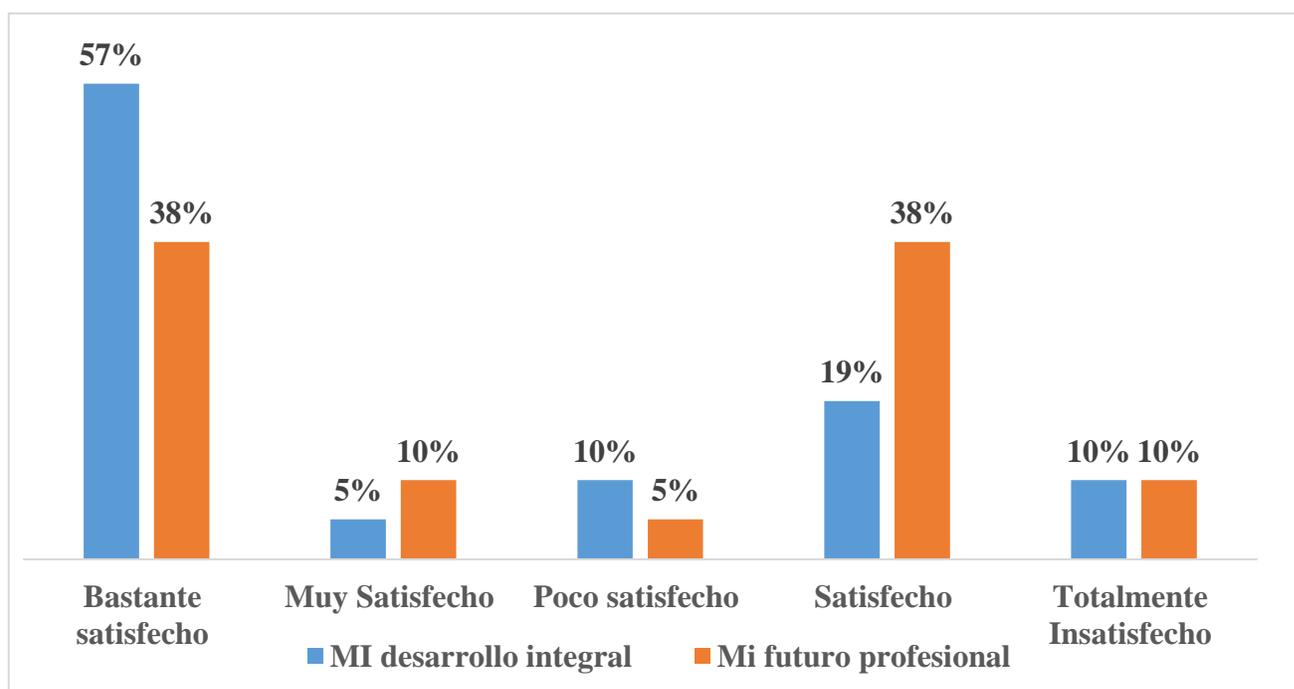
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°7. Metodología y habilidades.



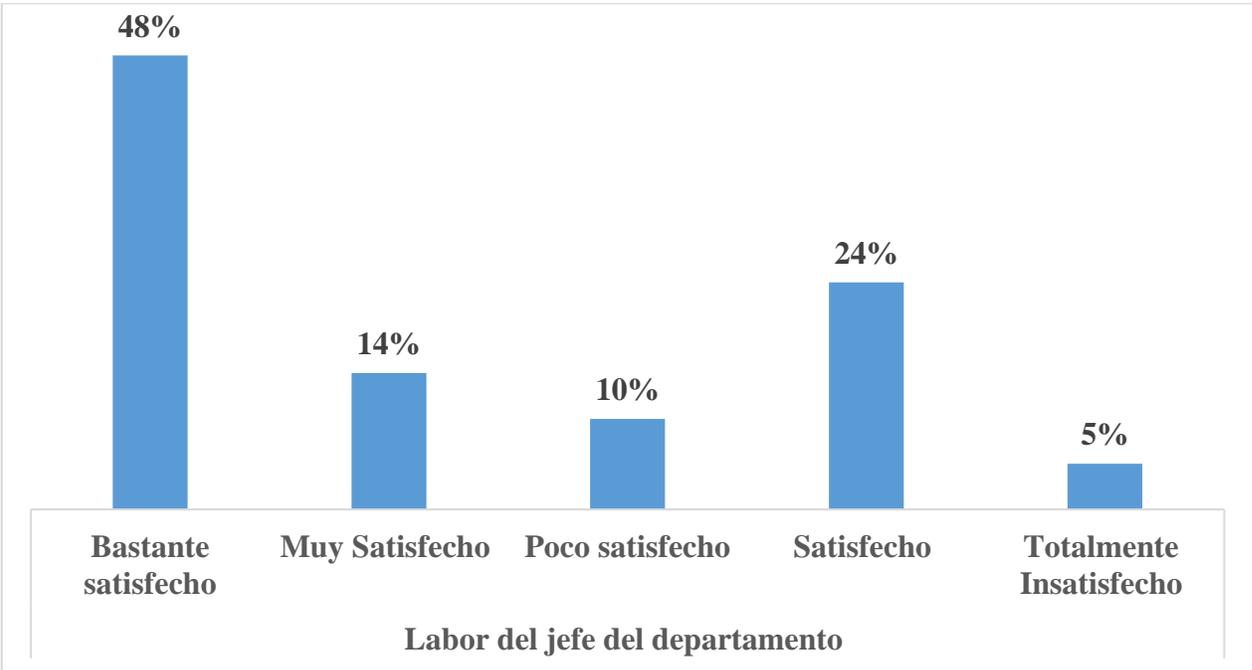
Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°8. Pensamiento a futuro



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Gráfico N°9. Labor del jefe del departamento.



Fuente: Instrumento de recolección de datos