

Grado de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del Diseño Curricular por Competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia. II Semestre del 2022.

Bra. Pavón Tijerino Emily del Carmen¹.

Bra. Rivas Guerrero Alexa María.

¹ El autor es estudiante de IV año de fisioterapia, UNAN, Managua, Recinto Rubén Darío POLISAL. Numero de celular +50581871234, correo: emilypavon046@gmail.com

RESUMEN

El objetivo principal del presente artículo es determinar el nivel de satisfacción y aceptación con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo los estudiantes el centro de dicha investigación.

La investigación consta de un enfoque mixto. El universo estuvo conformado por 21 estudiantes de segundo año de la carrera de fisioterapia, la unidad de análisis fue el "Grado de satisfacción de los estudiantes acerca de sus experiencias recopiladas en el segundo año de la carrera" la población fue seleccionada al azar considerando todos los criterios de selección al igual que aspectos éticos, utilizando las técnicas o instrumentos de recolección de información los cuales fueron: la escala Likert y el grupo focal dónde se creó un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos que fueron planteados al inicio.

Los principales resultados según la encuesta elaborada anteriormente así como el grupo focal con enfoque de tener resultados cuantitativos como cualitativos concluyendo: que la mayoría de población estudiada están satisfechos

con el nuevo curriculum por competencias así como con los docente y las clases ya que es una manera de expandir sus conocimientos desde su segundo año para ser más crítico en la atención a los pacientes al igual que tener una autoevaluación crítica sobre lo aprendido y su autoaprendizaje concluyendo que este nuevo curriculum incentiva a tener mayor conciencia sobre los estudios así como la vida humana; aun con las dificultades que se le presentan en el camino por el ambiente estudiantil

Palabras Claves: Fisioterapia, estudiantes, componentes, grado de satisfacción, caracterizar.

ABSTRACT

The main objective of this article is to determine the level of satisfaction and acceptance with the integration strategies in the teaching-learning process, with students being the center of said research.

The research consists of a mixed approach. The universe was made up of 21 second-year students of the physiotherapy career, the unit of analysis was the "Degree of satisfaction of the students about their experiences in the

second year of the career" the population was randomly selected considering all the selection criteria as well as the aspects that the ethical aspects, using the techniques or instruments of information collection which were: the survey and the focus group where a questionnaire was created with questions directed to the variables of interest and thus respond the objectives that were set at the beginning.

The main findings found were; that the majority of the population studied are

satisfied with the new curriculum by competencies as well as with the teachers and the classes since it is a way to expand their knowledge from the first year to be more critical in patient care as well as having a critical self-evaluation of what has been learned and self-learning, concluding that this new curriculum encourages greater awareness of studies as well as life

Keywords: Physiotherapy, students, components, level of satisfaction, characterize

INTRODUCCION

La Dirección de Docencia de Grado ha venido cumpliendo con su misión que expresa: «Fortalecer la calidad de la docencia universitaria, mediante un proceso ordenado y sistemático de acompañamiento pedagógico en los colectivos docentes de los Departamentos y Facultades de la UNAN-Managua, que incluya además la formación en innovación pedagógica, metodología de la revisión, asesoría, evaluación y en sistematización de la práctica de mejora continua. Es insoslayable la aplicación de los principios y valores institucionales antes, durante y después del proceso de Formación Profesional».

El proceso de información relacionándolo a los componentes del currículo, es por eso que los estudiantes de la carrera de Fisioterapia de II año se enfrentan a 6 componentes, por semestre y con un grado de complejidad amplio y ascendente, en corto tiempo con temáticas abarcadoras a las funcionalidades de la carrera que al mismo tiempo, les permite asimilar las competencias generales y específicas. Los componentes son fundamentales para la apropiación asimilación y bases de la carrera, cuando se aprende con el enfoque de competencias se pone especial atención en el desarrollo de capacidades, en función de las cuales se integra tanto la información que se adquiere como los hábitos y actitudes, por lo tanto al adquirir el estudiante amplia información en corto tiempo.

Desde el primer periodo académico del año 2019, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), diseño y ejecutó ajustes al currículum por competencia en la formación de los futuros profesionales de Ciencias de la Salud. Nace la necesidad que ha generado la redefinición de objetivos y competencias en el ámbito de aprendizaje para lograr como resultado desarrollar su potencial y a su vez mejorar la calidad del profesional en Fisioterapia.

La presente investigación permitirá comprender y analizar el grado de satisfacción; y de aplicación de los fundamentos del Diseño curricular por competencias en los estudiantes de primer año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia del II semestre del 2022. Cabe mencionar que esta investigación se realizó de manera unilateral, ya que debido al factor tiempo no se pudo abarcar desde el punto de vista de los docentes encargados de cada componente.

El objetivo principal de este estudio es caracterizar a los estudiantes de primer año del turno regular, de la misma manera se pretende determinar el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mismo describir las experiencias de los estudiantes de primer año en el currículo por competencias.

MATERIAL Y METODO

La metodología aplicada en esta investigación tiene un enfoque mixto con un alcance descriptivo e interpretativo, el universo consta de 28 personas y los criterios de selección fueron: Estudiantes activos del turno regular de la carrera de Fisioterapia, estar de acuerdo en la participación del estudio, haber aprobado todos los componentes correspondientes, completar todos los ítems presente en el instrumento de recolección de datos. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron la escala Likert, grupo focal donde se elaboró un cuestionario con preguntas dirigidas a las variables de interés y así dar respuesta a los objetivos que fueron planteados al inicio.

La Escala Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. A diferencia de una simple pregunta de «sí» / «no», la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas.

El instrumento utilizado para recolectar información en esta investigación fue la encuesta, esta consistió en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones y actitudes. Según Canales, Alvarado, y Pineda, (2010) “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información. Para la investigación se utilizó la guía de encuesta, la cual fue el mecanismo para recolectar y registrar la información que nos brindaron los sujetos en estudio.

“El grupo focal como técnica de producción de los datos cualitativos, permite realizar una discusión grupal organizada alrededor de una temática específica” (Piura, 2006) .Se realizó una entrevista colectiva a los estudiantes de primer año de la carrera de Fisioterapia, acerca de conocer su nivel de satisfacción y de aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias que tienen ellos. Como investigadores nos presentamos ante los participantes, con el equipo de grabación, cámara, fotografía, para la realización del grupo focal, contando con la participación de ocho estudiantes.

Esta técnica sirvió como fuente básica de información y a la vez como medio de profundización en el análisis de opiniones y experiencias vividas en relación a la nueva implementación del currículo por competencias.

RESULTADOS

Al realizar los análisis e interpretación de los datos se encontraron los siguientes hallazgos:

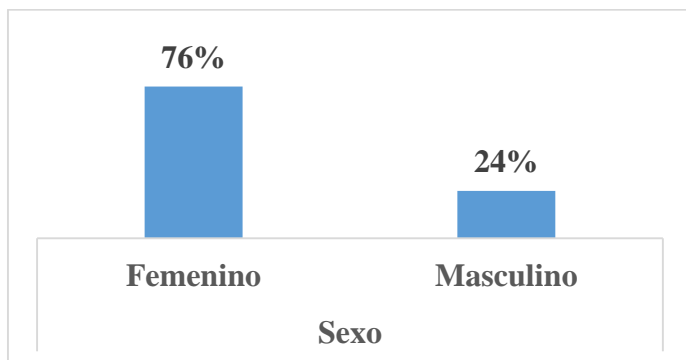
Gráfico N°1. Edad

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	21
	Perdidos	0
Media		19.95
Mediana		20.00
Moda		19
Mínimo		17
Máximo		24
Percentiles	25	19.00
	75	21.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el grafico N°1 en relación a la variable edad se encontró que de las 21 personas encuestadas que la media de edad es de 19.95 (promedio de edad), la edad mínima es de 17 años y la edad máxima es de 24 años en términos generales se refleja que el 75% de la población está entre las edades de 19 a 21 años de edad.

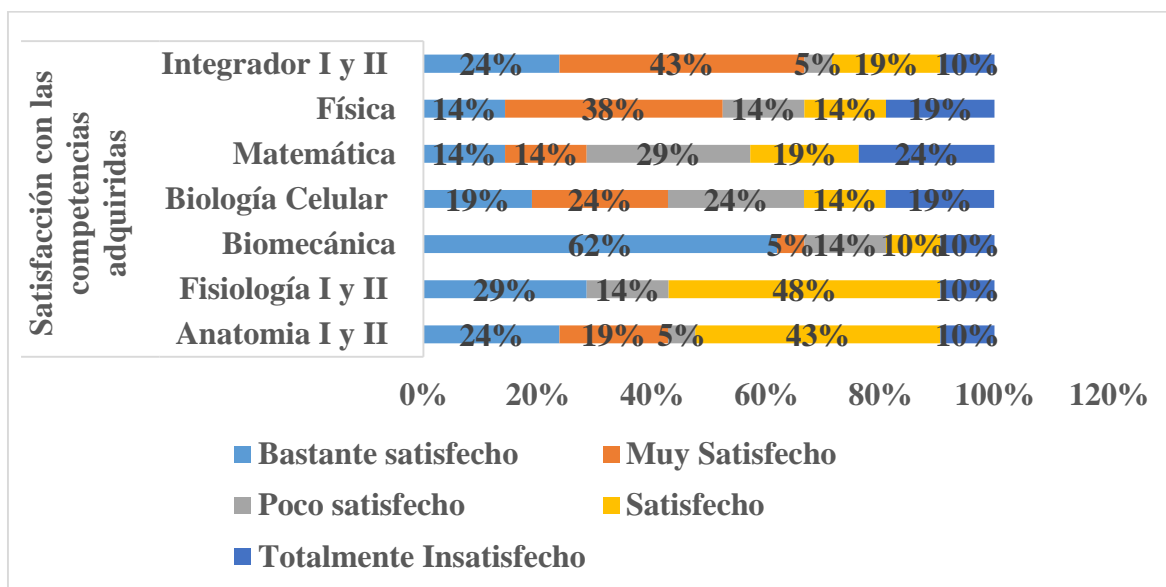
Gráfico N°2. Sexo



Fuente: Instrumento de recolección de datos

El gráfico N°2 muestra el sexo de los estudiantes encuestados. En donde el género predominante fue el femenino con 76% correspondiente a 16 personas, por otro lado el género masculino obtuvo un 24% correspondiente a 5 personas.

Gráfico N°3. Satisfacción con las competencias adquiridas

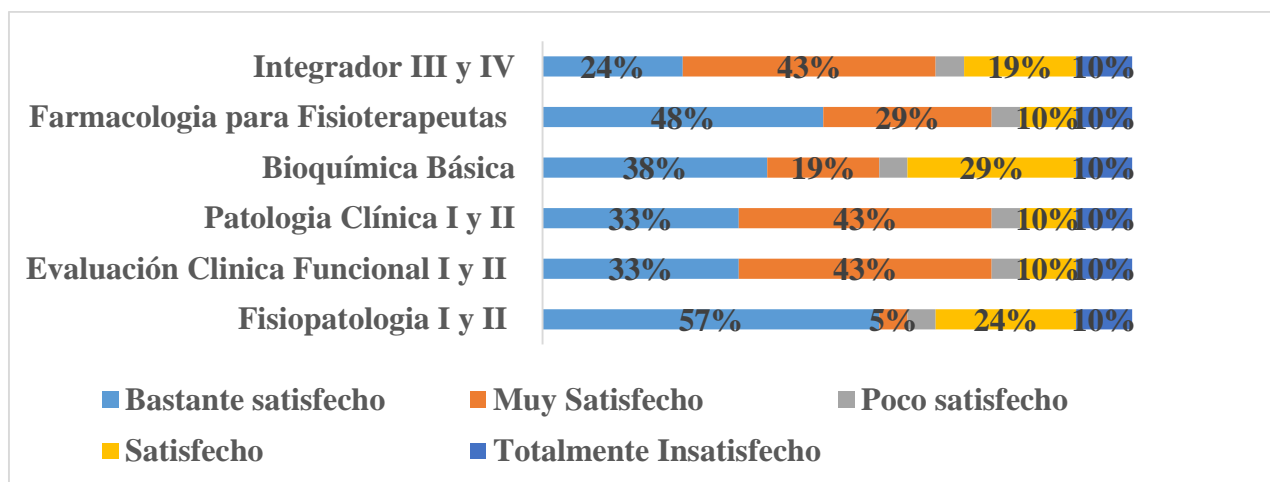


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el grafico N°3 muestra la satisfacción con las competencias adquiridas en los componentes de primer año. En los 7 componentes que se impartieron a los estudiantes

de primer año el indicador de criterio que más realzo fue el “Bastante satisfecho” con el componente de Biomecánica con un 62% siguiéndole “Satisfecho” con los componentes Fisiología I y II y Anatomía I y II con una media del 45.5, por otra parte “Muy satisfecho” con los componentes Integrador I y II y Física con una media del 40.5%, concluyendo con “Poco satisfecho” con los componentes Matemática y Biología Celular con una media del 26.5% siendo las otras variables las que le siguen lo cual el porcentaje fue la minoría así como inexistente.

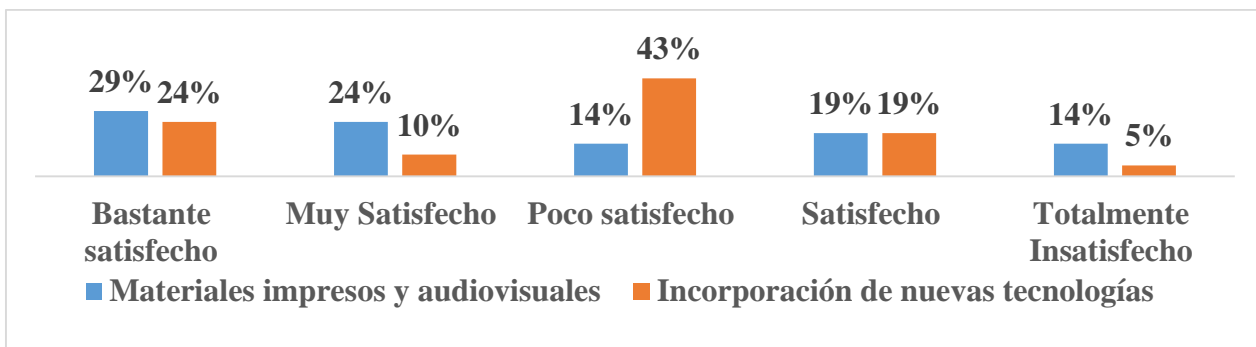
Gráfico N°4. Satisfacción con las competencias adquiridas



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el gráfico N°4 muestra la satisfacción con las competencias adquiridas en los componentes de segundo año. En los 6 componentes que se impartieron a los estudiantes de primer año el indicador de criterio que más realzo fue el “Bastante satisfecho” con los componentes de Farmacología para Fisioterapeutas, Bioquímica básica y Fisiopatología I y II teniendo una media del 47.6%, concluyendo con “Muy Satisfecho” con los componentes Integrador III y IV, Patología Clínica I y II y Evaluación Clínica Funcional I y II teniendo una media del 43% siendo las otras variables las que le siguen lo cual el porcentaje fue la minoría así como inexistente.

Gráfico N°5. Recursos y materiales.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el gráfico N°5 Recursos y materiales. En Materiales impresos y audiovisuales el indicador de criterio que más predominio fue “Poco satisfecho” con un 43% En la incorporación de nuevas tecnologías el indicador de criterio que mayor porcentaje obtuvo “Bastante satisfecho” con un 29%; concluyendo que el indicador de criterio que menor porcentaje obtuvo fue “Totalmente insatisfecho” con una media del 9% de las 2 variables.

Gráfico N°6. Satisfacción sobre la labor docente y administrativa.

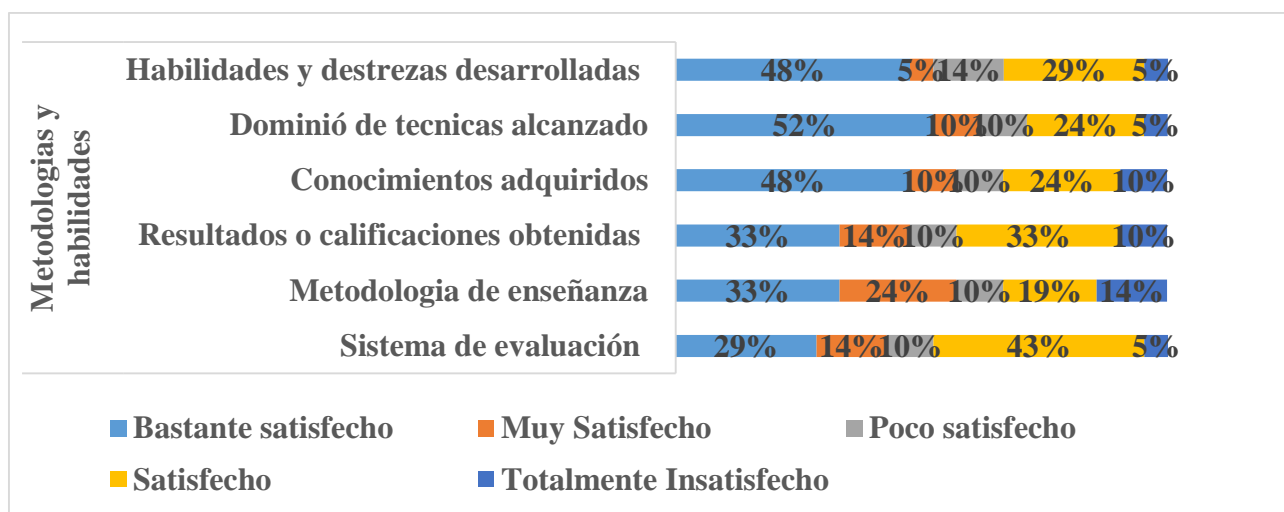


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el Gráfico N°6 Satisfacción sobre la labor docente y administrativa. Son 7 variables; la variable que obtuvo el mayor porcentaje fue el “Satisfecho” fueron 3 las cuales son Consideración y respeto a sus ideas y propuestas en el aula, La comunicación con los profesores en el aula y La orientación y apoyo de los profesores en las horas de consulta con una media del 44.3%, siguiendo el indicador de criterio “Bastante satisfecho” fueron 3 los cuales son Personal administrativo, La asistencia a clase de los profesores y El nivel de exigencia de los profesores con una media del 38% Finalizando con “Muy satisfecho” Dominio de los contenidos y actualización de los profesores con 43% teniendo las otras

por consiguiente así como la minoría o inexistencia en cada una de ellas del “Totalmente insatisfecho”.

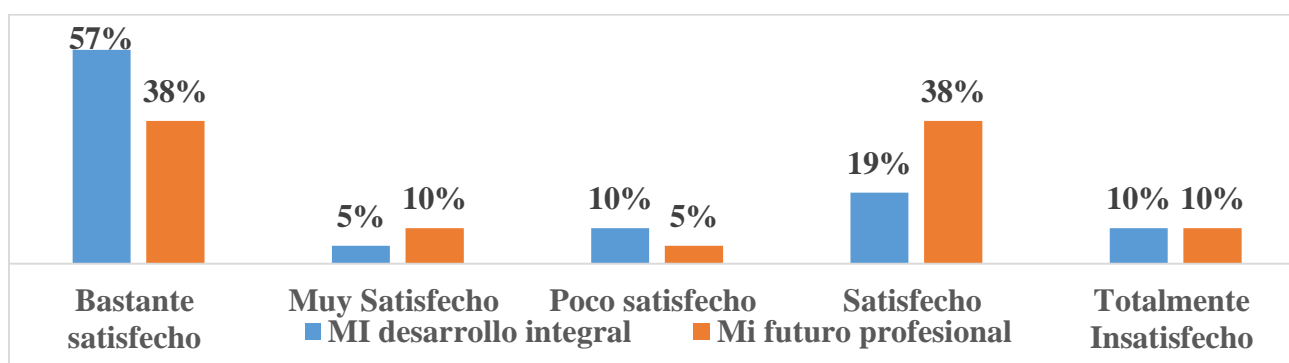
Gráfico N°7. Metodología y habilidades.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el Grafico N°7 Metodología y habilidades. En las 6 variables se obtuvo que; el indicador de criterio que predominó fue “Bastante satisfecho” en Habilidades y destrezas desarrolladas, Dominio de técnicas alcanzado, Conocimientos adquiridos y Metodología de enseñanza con una media del 45.2% siguiéndole el indicador de criterio “Satisfecho” en Resultados o calificaciones obtenidas y Sistema de evaluación con una media del 38%, concluyendo que los que menor porcentaje tuvieron fueron el “Poco satisfecho” y el “Totalmente insatisfecho”.

Gráfico N°8. Pensamiento a futuro

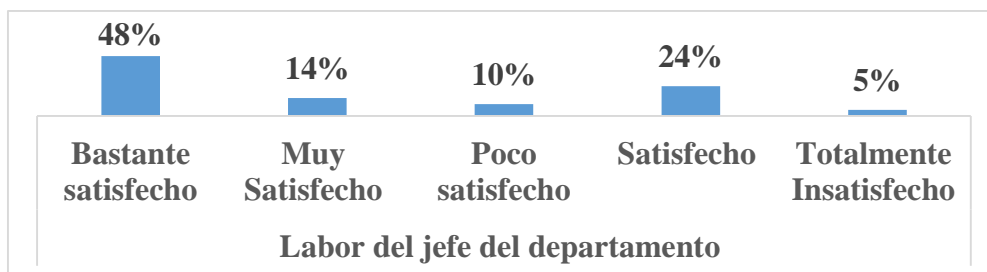


Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el grafico N°8 Pensamiento a futuro. En mi desarrollo integral el indicador de criterio que más predominó fue “Bastante satisfecho” con un 57% (12 personas), En mi futuro

profesional los indicadores de criterio que más predominaron fueron “Muy satisfecho” y “Satisfecho” con un 36% cada una (8 personas), teniendo como minoría el indicador de criterio “Totalmente insatisfecho” con el 10%.

Gráfico N°9. Labor del jefe del departamento.



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En el gráfico N°9 Labor del jefe del departamento. En la labor del jefe del departamento el indicador de criterio que tuvo más realce fue “Bastante satisfecho” con un 48% (10 personas), y el que obtuvo menor porcentaje fue “Totalmente insatisfecho” con el 5%.

Descripción de resultados cualitativos:

Experiencia	Componentes	Prácticas clínicas
Ex1	Comp 01	PC
<p><i>Es 1: “ha sido un reto, este curriculum es más trabajo en equipo que individual”</i></p> <p><i>Es 2: “este nuevo tipo de curriculum creo que una de las cosas o puntos que mayor dificultad ha presentado para mi es que lo estuve viendo al final de este semestre con una clase específica que era el integrador”</i></p>	<p><i>Es 1: “Pues el resultado 100% no pero si contenido a como nos decía el doctor que nos dio farmacología “no somos doctores” pero sí creo que Fisioterapia va más allá de solo hacer una rehabilitación física, neuromuscular u osteoarticular, somos una rama de ciencia de la salud</i></p>	<p><i>Es 1: “nos quedamos sin evaluar y sin vivir esa experiencia de poder tocar un paciente, sentir con nuestras propias manos como se siente un paciente que no se encuentra bien “a como nosotros lo estamos” o a como lo había dicho mi compañero que no es lo mismo estar haciendo alguna prueba en alguien que no tiene verdaderamente</i></p>

Habilidades
<p>Hab</p> <p><i>Es 1: “Pues lo que siento yo es que de alguna manera te empuja a ver las cosas más allá y no quedarte únicamente con el primer diagnóstico que vos consideras y buscar la manera de vos mismo contradecirte o buscar otras opiniones e investigar un poquito más”</i></p> <p><i>Es 2:” me encantan como te hace pensar; principalmente al final nos permiten ver el expediente del paciente cuando empezamos a leer vemos si alguna de las hipótesis que vos formulaste se ven reflejadas en las historias clínicas que tiene tu paciente al menos en mi caso pude ver reflejada una de las hipótesis; vamos a ese punto de pensar desde un punto crítico”</i></p> <p><i>Es 3: “Creo que mi compañero hablo de dar hipótesis de todo, yo pienso que los componentes te hacen pensar mucho, mucho. Yo digamos que ahora veo a alguien y uno comienza a desmenuzar todo ver cualquier cosa que tenga a primera vista y antes no podía hacerlo”</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSION

Edad y sexo

Los estudiantes de Ciencias de la Salud tomados como muestra se encuentran matriculados en los programas de Medicina 160 estudiantes, en el Programa de Enfermería 170 estudiantes, en el Programa de Odontología 135 estudiantes; el

74.6% (347) son mujeres y el 25.4%(118) son hombres para un total de 465 estudiantes; de acuerdo a las edades el 39.4% (183) corresponde a jóvenes entre 20 y 22 años y 36,3%(169) entre 17 y 19 años; de estos estudiantes se encuentran en estrato tres un 22% (103), dos 36.8%(171) y estrato uno 36.1%(168), solo un 5% es de estrato cuatro o mayor. (Brito-Jiménez, 2016).

Satisfacción con las competencias adquiridas

En el grafico n°3 y n°4 (D., 2010) Planteo que “El cambio de enfoque en la asignatura” ha dado lugar a un aumento notable en la motivación y en la implicación de los estudiantes en la asignatura. Esta mejora se traduce, en un primer lugar, en un aumento espectacular de la asistencia a clase. En cuanto a la satisfacción, se evidenció que el 49% de los estudiantes se sienten a gusto con la carrera, la universidad, el promedio y los estudios (porcentajes que se encuentran distribuidos entre niveles alto y medio alto). Contrarrestando según (Arratibel, 2014) Este estudio ha medido la satisfacción del estudiante con la fisioterapia pública (áreas adscritas a la Universidad Complutense de Madrid) y privada en la Comunidad de Madrid de una manera multidimensional, usando un cuestionario validado a español que es el Medrisk.

Materiales y recursos

En el graficon°5. (Cantillano, 2016)Según los resultados obtenidos sobre los conocimientos teóricos-prácticos el 88.24% consideran que son muy importantes, un 5.88% manifiesto que es bastante importante y 5.88% manifestó que es importante. Lo que implica que el proceso de enseñanza de aprendizaje se encuentra en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas, que les permita aprender a conocer, hacer, crear, convivir, aprender a emprender donde el graduado pone en práctica los conocimientos básicos previos.

Personal docente y administrativo

En el grafico n°6. Según (López-Pastor, 2012), en los diferentes trabajos desarrollados hasta el momento hemos comprobado que el desarrollo de sistemas de evaluación genera más éxito escolar en un mayor porcentaje de alumnos, como efecto de un mayor aprendizaje, especialmente cuando se utilizan procesos de evaluación auténtica. En los numerosos casos en que se ofrece al alumnado diferentes vías para cursar y superar la asignatura, las diferencias de rendimiento académico son muy altas entre los que utilizan

la vía de aprendizaje y evaluación continua y los que utilizan la vía de examen final o la vía mixta, aunque estas diferencias presentan cierta variación según los casos.

Metodología y habilidades

En el gráfico n°7 Según el estudio “Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil” de (Ariola, 2011) refiere que la función docente a partir de las estrategias referidas, la cual radica fundamentalmente en un patrón de “transmisión de conocimientos y no en la producción de los mismos, basando su práctica en estrategias rígidas centradas en el dictado, repetición y adopción de modelos preestablecidos, descuidando la mediación y motivación para la producción de conceptos.” Tales razones ubican a la mayoría de los docentes como mediadores de un proceso cuantitativo, que solo se involucra en el producto más no en el proceso.

Desarrollo personal

En el gráfico n°8 (Serrano Tierz, 2016) El estudio realizado pone de manifiesto que el futuro profesional marca las expectativas formativas de los estudiantes del Grado, y que el nivel de consecución de sus objetivos solo se diferencia, de promedio, en 0,2 puntos respecto al nivel que se considera como meta. No obstante, es necesario destacar diferencias notables entre los objetivos basados en las relaciones sociales, que tienen un alto nivel de consecución, y los objetivos relacionados con la actividad profesional, donde el nivel de satisfacción disminuye claramente. En este sentido, consideran que el aspecto más importante a la hora de encontrar un empleo es tener experiencias profesionales durante la carrera.

Jefe del departamento

En el gráfico n°9 según La teoría de (Ruis, 2020) Teniendo en cuenta las puntuaciones medias en cada una de las dimensiones, el jefe administrativo no encuentran ninguna situación especialmente problemática en o de su profesión docente. Así hemos observado que la dimensión que supone mayor grado de preocupación o problema en el jefe administrativo nuevo es la relacionada con los aspectos burocráticos, cuestión que hemos podido constatar también en las diferentes investigaciones revisadas.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, apreciamos todos los hallazgos encontrados sobre el grado de satisfacción y aplicación de los fundamentos del diseño curricular por competencias en estudiantes de segundo año del turno regular de la Licenciatura en Fisioterapia.

Objetivo N°1

Se logró identificar las características sociodemográficas de los estudiantes identificando que el mayor porcentaje de sexo es femenino con un 76 % con una edad media de 20 años por lo que se determina que la mayoría de la población opta por esta carrera de la salud.

Objetivo N°2

Según el nivel de satisfacción con las estrategias de integración en el proceso de enseñanza aprendizaje los resultados obtenidos son positivos ya que el indicador de criterio que se repite en casi todas las preguntas es “Bastante Satisfecho” teniendo una media de porcentaje del 43% en la unión de todos los indicadores de criterios los cuales obtuvieron mayor porcentaje.

Objetivo N°3

Con las experiencias de los estudiantes de segundo año en este currículo por competencias el resultado obtenido según su experiencia personal con las clases es positiva ya que consiguen tener un pensamiento crítico y tener muchas alternativas según la teoría al tener un caso hipotético dándoles un criterio clínico y analítico, de igual manera relatan que se necesita un mayor vínculo entre los profesores para las clases y relacionarlas entre sí.

RECOMENDACIONES

- Potenciar el aprendizaje basado en problemas a través de capacitaciones constantes y actualización de contenidos para los docentes como estrategias de intervención.
- Dentro del plan de unidad utilizar el ciclo de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión Conceptualización, Aplicación) para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Brindar al personal capacitación permanente respecto a planificación, ejecución y evaluación de aprendizaje por competencias y por medio del aprendizaje basado en Problemas.

- Debido a que se evidenció que gran parte de los docentes no utilizaban adecuadamente las estrategias didácticas, se recomienda realizar capacitaciones enfocadas a los profesores a fin de que lo usen de manera satisfactoria en cada sesión de clase.
- Se recomienda que las capacitaciones deben ir orientadas no solo al uso correcto de las estrategias sino también, a lograr la meta de un aprendizaje significativo que les permita a los estudiantes conocer a ellos mismos cuánto y cómo aprenden, llegando así a la meta cognición.
- Como una última recomendación, se sugiere diversificar el uso de las estrategias didácticas, considerando no solo el lado de adquisición y creación de conocimientos; se debe extender el rango de alcance a otras dimensiones como la de crear expectativas en el estudiante a fin de que se sienta motivado a aprender.

Bibliografía

- Ariola, G. H. (2011). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems01309.pdf>
- Arratibel, M. Á. (2014). *eprintsucm*. Obtenido de eprintsucm:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/24525/1/T35112.pdf#page=127&zoom=100,0,0>
- Brito-Jiménez, I. T. (julio de 2016). *Revistas unimagdalena*. Obtenido de
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Cantillano, N. D. (Diciembre de 2016). *PDF*. Obtenido de
<https://core.ac.uk/download/pdf/80118569.pdf>
- Carcamo, L. (14 de noviembre de 2016). *Redaly*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940021/573667940021.pdf>
- Castañeda, M. (24 de Octubre de 2017). *Aula Facil*. Obtenido de Aula Facil:
<https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-cientifico-110751>
- Cinthy Suyen Abarca. (26 de Marzo de 2019). *Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de*. Obtenido de

Características de los emprendedores de clínicas o consultorios privados que ofrecen atención de: <https://repositorio.unan.edu.ni/12908/12/12908.pdf>

D., C. C. (Marzo de 2010). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242007000200007

Galeano, J. (5 de junio de 2016). *Scielo*. Obtenido de file:///C:/Users/NATALI/Downloads/5149.pdf

gomez, J. (24 de septiembre de 2017). *Redaly*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940021/573667940021.pdf>

Gutierrez, D. (6 de agosto de 2015). Obtenido de file:///C:/Users/NATALI/Downloads/5149.pdf

Lopéz, E. A. (05 de Julio de 2018). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.

Lopez, G. (31 de octubre de 2019). *Scielo*. Obtenido de <http://201.159.223.180/bitstream/3317/4889/1/T-UCSG-POS-MES-36.pdf>

López-Pastor, V. M. (enero de 2012). *REDU*. Obtenido de Revista de Docencia universitaria: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/141542/L%20c3%b3pez-Pastor%20-%20El%20papel%20de%20la%20evaluaci%20c3%b3n%20formativa%20en%20la%20evaluaci%20c3%b3n%20por%20competencias%20a%20aportacione....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, A. I. (2015). Lineamientos Para Elaborar el Perfil Academico Profesional. *Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense*, 1-58.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (25 de ABRIL de 2014). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

- Palacio-Sañudo, o. (diciembre de 2016). *unimadalena*. Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1719/1194>
- Physiotherapy, W. (10 de Agosto de 2019). *World Physiotherapy*. Obtenido de World Physiotherapy: https://world.physio/sites/default/files/2021-05/PS-2019-Description-of-PT-Spanish_0.pdf
- Ramirez, E. (16 de marzo de 2016). *Scielo*. Obtenido de <file:///C:/Users/NATALI/Downloads/5149.pdf>
- Ruis, C. M. (31 de enero de 2020). *idus*. Obtenido de idus: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/65890/h.El%20papal%20de%20los%20departamentos%20universitarios...%20\(1\).pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/65890/h.El%20papal%20de%20los%20departamentos%20universitarios...%20(1).pdf?sequence=1)
- Salazar, S. F. (30 de Agosto de 2012). *Redaly*. Obtenido de Redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910002.pdf>
- Serrano Tierz, A. (2016). *OJS*. Obtenido de Universidad de zaragoza: <http://ojs.upv.es/index.php/REDU/article/view/5908/6351>
- Tesouro, M. (2012). *revistacidui*. Obtenido de revistacidui: <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/268/259>
- Valle, E. G. (2021). *PDF*. Obtenido de PDF: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5952/Ram%c3%b3n%20Enrique%20GALARZA%20V%c3%81SQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vicente Agredo Silva, J. A. (2015). Perfil Profesional y Ocupacional de los Fisioterapeutas en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 35-43.