



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES

UNAN Managua- FAREM- Chontales

“CORNELIO SILVA ARGUELLO”

Departamento de Ciencias de Educación y Humanidades

**Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación
con Mención en Ciencias Sociales.**

Tema General

Adicciones en Adolescentes y Adultos e Interdisciplinariedad.

Tema Delimitado

**La Función Social de las Ciencias Sociales en la Inclusión Social desde Educación Básica
Nicaragüense.**

Autores: Br. Duarte Oscar Johnny
Br. Tenorio Miguel Francisco

Docente Tutor: MSc. Yadira Jirón Reyes

Juigalpa, Chontales; 21 de Febrero del 2020

¡A la Libertad por la Universidad!

Tema General

Adicciones en Adolescentes y Adultos e Interdisciplinariedad.

Tema Delimitado

**La Función Social de las Ciencias Sociales en la Inclusión Social desde Educación Básica
Nicaragüense.**

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo en primera instancia a:

Dios por permitirnos llegar hasta este momento tan importante en nuestras vidas, dándonos salud, sabiduría y todo lo necesario para seguir adelante y poder cumplir nuestras metas.

Nuestras madres y familiares que nos apoyaron durante los cinco años de formación profesional de nuestra carrera.

Los docentes por dedicarnos su tiempo, su apoyo y por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Los amigos que gracias al equipo que conformamos logramos llegar al final del camino y juntos entendimos que el trabajo en equipo es la base del éxito.

Agradecimiento

Al culminar el anhelo deseado agradecemos A:

Dios nuestro creador por brindarnos la sabiduría y fortaleza que necesitamos cada día de nuestras vidas.

Nuestros padres y madres de familia que nos brindaron su apoyo incondicional durante todo el proceso de formación académica que implicó la carrera.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua- FAREM CHONTALES) por habernos brindado formación profesional de calidad.

Nuestro tutor MSc. Yadira Jirón Reyes por el acompañamiento brindado a lo largo de este trabajo investigativo.

Al cuerpo docente de la Universidad, especialmente a los de Ciencias y Humanidades con mención en Ciencia Sociales, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo nuestra formación como profesionales capaces, responsable y conscientes de que la profesión elegida requiere de valores éticos y morales, indispensables para ejercer una labor de calidad y calidez.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

UNAN-FAREM-CHONTALES

Valoración Docente

El trabajo investigativo que lleva por título La Función Social de las Ciencias Sociales en la Inclusión Social desde Educación Básica Nicaragüense, realizado por los Br. Oscar Johnny Duarte, Br. Miguel Francisco Tenorio.

El producto final es parte de un proceso de investigación documental que partió con la selección del tema general hasta llegar a una construcción teórica que sustenta en gran medida el tema delimitado y los objetivos propuestos. En el desarrollo, los autores presentaron problemas técnicos y coordinación lo que dificultó la construcción del trabajo, este problema se logró vencer y así poder concluir el trabajo asignado. El trabajo documental está en correspondencia con la normativa vigente de seminario de graduación de nuestra Alma Máter.

Considero que el trabajo presentado reúne los requisitos necesarios y tiene la calidad científica metodológica para ser sometido ante un tribunal para optarse al título de Lic. En Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales.

Dado en Juigalpa, Chontales a los catorce días del mes de diciembre del año 2019.

MSc. Yadira Jirón Reyes



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

UNAN-FAREM-CHONTALES

Certificación por parte del tutor

MSc. Yadira Jirón Reyes, profesora del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua, hace constar que el trabajo de Seminario de Seminario de Graduación realizado por: Br. Oscar Johnny Duarte y Br. Miguel Francisco Tenorio, para optar al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales, le han sido incorporadas todas las recomendaciones realizadas por el Comité Académico evaluador.

Es meritorio resaltar que a lo largo del período de mejoras, los aspirantes incorporaron detalladamente todas las sugerencias al trabajo de investigación titulado “La Función Social de las Ciencias Sociales en la Inclusión Social desde Educación Básica Nicaragüense” en el que se mantiene el rigor científico.

Por tanto, certifico, que dicho trabajo está listo para ser entregado formalmente.

Se extiende la presente certificación en la ciudad de Juigalpa, Chontales, a los 6 días del mes de Marzo del año dos mil veinte.

MSc. Yadira Jirón Reyes

Tutor

Resumen

La Función de las Ciencias Sociales en el Proceso de Inclusión Social es hacer que los individuos en sociedad, puedan vivir como un colectivo integral. Donde exista igualdad y equidad para todos. De tal forma que las personas en riesgo de pobreza, carencia educativa, segregación, marginación o exclusión social participen de manera plena en la vida social, y así puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado.

En esta investigación documental se analizó la función social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica, donde se explicó la función social de las Ciencias sociales en Educación Básica y se comprendió la importancia de ésta.

En efecto, la inclusión social desde la óptica educativa, es llamada educación inclusiva; modelo que busca atender las necesidades de aprendizajes de todos los niños, jóvenes y adultos vulnerables a la exclusión social. Además, se presenta como una forma de reconocer que los individuos tienen derecho a Educación integral de calidad. Por lo tanto, esta Educación debe trabajarse por competencias, para que los individuos puedan desarrollar habilidades y destrezas útiles a las exigencias que demanda la sociedad, así, se eliminen las barreras que limitan el aprendizaje o la participación en el

sistema educativo; generando oportunidades para todos, se respeten las diferencias y necesidades socioeducativas de los individuos.

De modo que, su abordaje teórico está sustentado en un modelo analítico-descriptivo, porque se pretende alcanzar un conocimiento más profundo sobre la inclusión social en estudio; abordando temas como: Ciencias Sociales, La Educación Básica y sus niveles, Desafíos de la Educación Básica en el siglo XXI, La Perspectiva y función Social de la Educación Básica en Nicaragua, Inclusión social desde la óptica educativa, La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales en el proceso de la Inclusión Social en la Educación Básica e Inclusión Social desde la función social de las Ciencias Sociales.

En conclusión, la función social de las Ciencias Sociales en el proceso de inclusión social tiene un impacto positivo porque el estudiante desde temprana edad aprende a integrarse como sujeto integral en trato con sus iguales, haciendo una sociedad con igualdad y equidad en oportunidades para todos los individuos que la conforman e interaccionan en la vida diaria y sus haceres.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	Justificación	3
III.	Objetivos	5
3.1.	Objetivo General	5
3.2.	Objetivos Específicos	5
IV.	Marco Teórico	6
4.1.	Ciencias Sociales.....	6
4.1.1.	Origen de las Ciencias Sociales.....	7
4.1.2.	La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.....	7
4.1.3.	Importancia de las Ciencias Sociales.....	8
4.1.4.	El pensamiento crítico en las Ciencias Sociales.....	9
4.2.	La Inclusión Social desde la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales (Economía, Historia, Geografía, y Sociología).....	10
4.2.1.	Sociología.....	10
4.2.2.	Historia.....	11
4.2.3.	Geografía.....	11
4.2.4.	Economía.....	12
4.2.5.	Las Ciencias Sociales en Nicaragua.....	12
4.2.6.	Retos de las Ciencias Sociales en Nicaragua.....	13
4.3.	La Educación Básica.....	14
4.4.	Niveles de la Educación Básica.....	15
4.4.1.	Nivel de Educación Inicial.....	15
4.4.2.	Nivel de Educación Primaria	16
4.4.3.	Nivel de Educación Secundaria	16
4.5.	Importancia de la Educación Básica.....	17
4.6.	El rol de la Educación Básica.....	18
4.7.	Desafíos de la Educación Básica en el siglo XXI.....	18
4.8.	La Perspectiva o función Social de la Educación Básica.....	19
4.9.	La Educación Básica en Nicaragua.....	21
4.10.	Inclusión Social.....	21
4.11.	Inclusión Social desde la óptica Educativa.....	22
4.12.	Importancia de la Inclusión Social en la Educación Básica.....	23

4.13.	Función de las Ciencias Sociales en la Educación Básica para la inclusión.....	23
4.14.	La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y su Función Social en la Educación Básica. 24	
4.15.	La Inclusión Social, elemento determinante en la Educación Básica.....	25
V.	Conclusiones	27
VI.	Bibliografía	28
VII.	Anexos	30

I. Introducción

La Educación Básica, permite que los individuos desde la niñez se miren como iguales y se traten íntegramente como semejantes que son. Además, es un derecho inherente e inalienable de cada persona. Por consiguiente, la Educación Básica se convierte en el espacio social más idóneo para fomentar desde la escuela la inclusión social y romper los esquemas y tabúes que no hacen posible que los individuos se desarrollen y desenvuelvan de manera integral en la sociedad.

Por ende, la presente investigación documental aborda el tema de La Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Nicaragüense, analiza la función social de las Ciencias Sociales en el proceso de la inclusión social en la Educación Básica. También, explica la función social de las Ciencias Sociales en dicha modalidad y comprende la importancia de la Educación Básica, elemento determinante en el proceso de la Inclusión Social.

No obstante, se concibe a las Ciencias Sociales y su función social como la fábrica de herramientas que propician y hacen posible la inclusión social desde el aula, la escuela, la comunidad y la sociedad misma, y su función es que hombres y mujeres se desenvuelvan con igualdad y equidad sin distinción étnica, cultural, económica, posición social, grado académico o discapacidad física. Haciendo uso igualitario de recursos disponibles en el entorno y las oportunidades que este mismo brinde.

Por lo tanto, su abordaje teórico está sustentado en un modelo analítico-descriptivo, porque se pretende alcanzar un conocimiento más profundo sobre la Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica, en el resumen se hace mención general de los temas que sustentan la teoría del trabajo, donde se describen características de las Ciencias Sociales, su función Social, los niveles de Educación Básica, la inclusión social y la relación que esta tiene con CC.SS y su función social, así como la importancia de la inclusión social desde la niñez en la sociedad para formar habilidades y destrezas que serán útiles para la vida.

De modo que, el interés de la investigación es: político al responder a políticas del modelo de gobierno en mando, social porque involucra una parte de la sociedad; educativo porque responde a una modalidad específica y académico al pretender dar una perspectiva diferente a los individuos de cómo deben desarrollarse de forma integral en la sociedad. Así mismo, sirva de guía a los

La Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Nicaragüense.

docentes, investigadores a futuro y estudiantes autodidactas que estén activos en el sistema educativo, y a futuros maestros que deseen hacer un cambio en la sociedad al brindar una Educación inclusiva de calidad, que abone al crecimiento integral e intelectual de la persona y del país mismo al velar por el bienestar común de sus iguales.

II. Justificación

La función social de las Ciencias Sociales permitió una óptica racional sobre la inclusión social en la actualidad y facilitó un análisis de la incidencia que ha tenido las Ciencias sociales desde la escuela, en la formación integral de los estudiantes y su interacción como ser sapiente en la sociedad, la solución a los problemas sociales y los aportes que ha brindado y sigue dando a la humanidad en pro de la construcción de una sociedad autosuficiente, sostenible, con valores, sea igualitaria y equitativa con sus iguales.

Sin obviar que “la inclusión social es integrar a la vida comunitaria todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen o condición social; acercándolo a una vida digna, donde pueda tener servicios básicos para un desarrollo personal, familiar y social” (Stok, 2016). Entiéndase que la inclusión social tiene como función mejorar la calidad de vida, influye notablemente en el desarrollo posterior del éxito personal, social y escolar de los individuos.

En función de lo planteado, las causales más comunes desde la óptica interdisciplinaria de las cuatro asignaturas eje (Geografía, Historia, Sociología y economía) son: las metodologías utilizadas para incluir a los estudiantes de manera integral en el proceso educativo, mejorar la forma de trato a sus iguales impuesta desde el hogar, los estudiantes se miren como iguales sin distinción socio espacial o condición económica, revelar los avances que ha tenido la inclusión social en Educación Básica en el siglo XXI.

No obstante, el tema a abordado es de vigencia en el campo educativo, porque en la comunidad educativa rompería con los esquemas, estereotipos y etiquetas que los niños traen desde casa, aprenden en la calle o lo adquieren en el entorno que se desarrollan. Sin duda alguna, la escuela es el escenario perfecto para sembrar en los educandos los cimientos de una sociedad incluyente con sus habitantes y aprendan a mirarse como iguales con el valor universal del respeto a la vida de ellos y de los demás.

En efecto, esta investigación analiza la función social de las Ciencias Sociales en el proceso de la inclusión social en Educación Básica, así mismo, explica la función de las Ciencias Sociales en Educación Básica y comprende la importancia de la inclusión social como un elemento determinante en Educación Básica para hacer integral el proceso educativo escolar y la interacción

La Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Nicaragüense.

que los estudiantes tienen no solo en la escuela, si no, en el hogar y la comunidad en que viven y se desarrollan.

De modo que esta investigación tiene como finalidad hacer visible que, para lograr el desarrollo integral, armónico y pleno de los individuos debe garantizarse la inclusión de los estudiantes; en la infancia es donde el ser humano establece las bases para su desarrollo cognitivo, emocional, comunicativo y social. Siendo su finalidad, la comprensión del conocimiento integrador humano y aportar saberes que sirvan a mejorar los procesos educativos, donde los beneficiarios serán: el ministerio de educación, directores, docentes, estudiantes, en fin, toda la comunidad educativa y futuros investigadores que lleven un sentir en esta misma línea investigativa.

III. Objetivos

3.1. Objetivo General

- ✚ Interpretar la Función Social de las Ciencias Sociales en la Inclusión Social desde Educación Básica Nicaragüense.

3.2. Objetivos Específicos

- ✚ Analizar la función social de las Ciencias Sociales en el proceso de la inclusión social en la Educación Básica Nicaragüense.
- ✚ Explicar la función social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.
- ✚ Comprender la importancia de la inclusión social, elemento indispensable en la Educación Básica.

IV. Marco Teórico

4.1. Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales es un cúmulo multidisciplinario, el cual agrupa un conjunto de disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las acciones y comportamiento de los seres humanos. Según Prats (2015) afirma:

Las Ciencias Sociales son una unidad cimentada en la diversidad; esto quiere decir que parten del axioma de que la realidad existe objetivamente al margen de nuestra voluntad. Que una parte de esa realidad global tiene unas características particulares que son todas aquellas que se derivan de la presencia y acción de los seres humanos y a la que denominamos genéricamente lo social. Por último, creemos que lo social es un todo objetivo susceptible de ser analizado y explicado unitariamente desde la diversa contribución de varias disciplinas (puntos de vista o sensibilidades) según el objeto de estudio. (pág. 7)

Por consiguiente, se debe hablar de Ciencias Sociales para el estudio de lo social y no de una única y exclusivamente ciencia social, es decir, una panciencia social; un proyecto que tiene como objetivo difundir una nueva forma de entender el conocimiento; la cual permite la unidad de la realidad social estudiándose desde la diversidad de las disciplinas concretas sin menoscabar a ninguna.

Sin embargo, la Fundación Nacional para la Ciencia (2018) define; “las Ciencias Sociales como disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las Ciencias Sociales de las ciencias físicas y biológicas” (pág. 75).

Por lo tanto, cada una de las disciplinas que conforma las Ciencias Sociales, están apegadas a su objeto de estudio, diversidad, enfoques y puntos de vista, teniendo en cuenta el conocimiento social; es decir, la actividad humana individual y colectiva así como sus interrelaciones; siendo este un conocimiento particular con respecto al conocimiento general, este constituye un sector completo y diferenciado de la realidad total.

4.1.1. Origen de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales son una creación, una invención reciente; se debe tener en cuenta la manera de cómo se ha construido esta estructura; que parece que hoy está tan institucionalizada tan fuerte, pero en crisis perpetua. Wallarstein (2011) refiere, “el origen de las Ciencias Sociales comienza a partir del siglo XV y XVI, la modernidad fue una de las principales tentativas de secularizar las investigaciones y en general el mundo del saber” (pág. 9). De modo que los movimientos sociales de la época, insidían que cada individuo accediera sin autoridad a la verdad y a lo bueno, otro movimiento importante como el Renacimiento; significó la posibilidad de los pensadores de conocer la verdad por medio de la racionalidad de sus individuos.

El hecho de circunscribir, matizar y sobre todo dominar la normalidad del cambio y la soberanía se formularon varias repuestas, una de ellas fue concebir las ciencias sociales, por una razón fundamental, vigilar y controlar los procesos del cambio social, se tenía que estudiar a detalles. De acuerdo a Horcasitas (2010):

La idea de que el cambio es normal tiene una historia, tiene reglas que podían ser descubiertas explicadas y utilizadas con la finalidad de controlar el proceso mismo, con esto comenzó a surgir entre las humanidades, las ciencias naturales, por la otra, un sector, una zona que empezó a tomar el nombre de las ciencias sociales. (pág. 13)

Entiéndase, las Ciencias Sociales como tal, emergen de la Ilustración y Revolución Industrial cuando las nuevas ideas se fusionaron en una coherente visión del mundo, que hizo hincapié en los derechos humanos, el individualismo y el constitucionalismo.

4.1.2. La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.

La interdisciplinariedad es una de las cuestiones que preocupan a la educación de hoy y que se refleja en los currículos de las disciplinas, las asignaturas y en las diferentes estrategias didácticas. Existe un consenso en destacarla como una forma de pensar y proceder para enfrentar y resolver cualquier problema de la realidad; por ende, las Ciencias Sociales posee la mayor interdisciplinariedad dentro de las grandes ciencias, su conexión entre las disciplinas que la conforman; es el estudio de las acciones individuales y colectivas del hombre, una demanda imperiosa de la realidad social de hoy.

Según Álvarez (2010) expresa;

Que la interdisciplinariedad, como aspiración o tendencia hacia la unidad del saber, ha estado presente en todas las etapas de la historia de la ciencia. Pero la intensificación actual de las relaciones entre las ciencias que conforman las Ciencias Sociales, adquieren rasgos cualitativamente nuevos: lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados, hoy se manifiesta como proceso ininterrumpido, que afecta a la misma ciencia, a sus conexiones con la práctica y a la vida del ser humano. (pág. 3)

Esto significa que la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales implica analizar distintas miradas científicas, problemas o conjunto de problemas, cuya complejidad es tal que con el aporte y disponibilidad de cada una de las disciplinas, ayudan a desentrañar diferentes dimensiones de la realidad social.

Sin embargo, es la sociedad misma la que nos está requiriendo que actuemos interdisciplinariamente, cuando se plantean problemas complejos para aproximarnos de alguna manera a una posible resolución. Tobarda, Copertari, Ruiz, Gurevich, y Firpo (2012) expresan que “los problemas son cada vez más complejos, generan incertidumbre y la conformación de nuevos paradigmas” (pág. 16). Por tal razón, resulta difícil lograr la convergencia y cooperación entre las distintas disciplinas científicas, no es imposible a pesar de la resistencia que hay entre actores sociales; científicos, investigadores e instituciones.

La cooperación y combinación de teorías, métodos, técnicas y sus implicaciones desde diferente perspectivas; y a la disponibilidad interdisciplinaria es un avance; en las Ciencias Sociales este fenómeno de la interdisciplinariedad se hace un reto permanente, una necesidad imperiosa que emerge de los conflictos y demanda de la sociedad misma. (Tobarda et al, 2012, pág. 17).

4.1.3. Importancia de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales como su nombre lo indica, el campo de estudio es el análisis de las sociedades y grupos sociales, y como estos se relacionan con el entorno donde viven, cada uno de los individuos desempeña un rol.

Su importancia radica en que a través de sus cúmulo de disciplinas que la conforman abren grandes espacios y posibilidades para la construcción de una sociedad nueva; donde los actores que la conforman logren desarrollar en un sentido más humano e integral, esta está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando una ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos

que ayuden, a las y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y de futuro (Diario Crítico, 2010).

Es decir, su misión es proveer a los individuos y a las sociedades capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, lograr niveles de bienestar y convivencia satisfactorios en un marco de justicia y equidad.

A su vez, Melo (2013) refiere que las Ciencias Sociales “buscan comprender, con realismo y sobriedad la sociedad en su presente y en sus raíces, resulta tan importante como el que se orienta a responder a los problemas concretos” (pág. 4).

Además, las Ciencias Sociales su importancia no solo radica en la utilidad educativa o adquisición de conocimiento como único factor de acción, en la actualidad se está desarrollando más en la línea de la investigación de los problemas sociales, y su posible solución, con el desarrollo de nuevas ideas de transformación donde se logre un efecto social.

4.1.4. El pensamiento crítico en las Ciencias Sociales.

El pensamiento crítico es una expresión del enfoque por competencias, ya que si una persona comprende, puede transferir o explotar sus conocimientos a otras dimensiones de la vida. Orozco (2018) afirma:

El pensamiento crítico es fundamental y determinante en la enseñanza. En la educación han predominado diversos curriculum de enseñanza, sobresaliendo en la actualidad el curriculum crítico, que estimula a través de la reflexión un aprendizaje más duradero y significativo, que además cobra mucha importancia en todas las disciplinas de las Ciencias Sociales. (pág. 21)

En este sentido, pensar de manera crítica es vital para desarrollar aprendizajes significativos, y más aún, en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, las cuales implican que el estudiante analice su entorno, sea analítico y emita juicios.

La transformación de la realidad social se convierte en proceso y resultados de los anteriores conocimientos, transformar la realidad no es simplemente cambiarla, si no conceptualarla desde la consciencia social, desde el fortalecimiento del trabajo en equipo, la consolidación de la investigación permanente, la resignificación histórica que dé cuenta explícita de un pasado, un presente y un futuro como proceso.

4.2.La Inclusión Social desde la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales (Economía, Historia, Geografía, y Sociología).

Las Ciencias Sociales se caracterizan por su cúmulo interdisciplinario, un conjunto de disciplinas que se unen o se unifican para comprensión o estudio de las acciones del hombre.

Las desigualdades sociales y demás fenómenos que hoy en día están latente en la sociedad son unos de los principales desafíos de las Ciencias Sociales, el estudio de estos fenómenos conllevan a la participación de sus disciplinas para entender de mejor manera las circunstancias, causas y consecuencias de cada uno de estas problemáticas.

La interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza, requiere de un cambio de actitud, ellas ayudan al entendimiento de los factores que causan la problemática y trabajan en pro de buscar soluciones factibles.

La inclusión se presenta como un proyecto para eliminar la exclusión, y la educación básica es el proceso más viable donde se ejecute; para así eliminar barreras de desigualdad social desde el primer nivel de la educación básica.

No se puede abarcar la inclusión social desde todas las disciplinas de las Ciencias Sociales, por el alto contenido de información, en síntesis con las disciplinas ejes, la Historia, la Geografía, la Economía, y la Sociología para comprender como estas ciencias están inmersas y trabajan dentro del proceso de la inclusión social.

4.2.1. Sociología

“La Sociología es una ciencia social que se encarga del estudio de las sociedades humanas y de los fenómenos religiosos, económicos, políticos, artísticos y culturales que ocurren en ellas” (Océano, 2012, pág. 789). Es decir del análisis científico de la estructura y funcionamiento de los individuos o población, y sus fenómenos colectivos producidos por la actividad social humana dentro del contexto donde se encuentren inmersos.

La sociología dentro de sus estudios demuestra que en una sociedad, donde la mayoría de sus integrantes tienen a acceso a la educación básica como derecho fundamental; son mayormente incluidos y cuentan con mejores oportunidades laborales logrando una mejor relación social con sus semejantes.

Además esta ciencia social demuestra que la meta es una sociedad que reconozca los derechos y valores como ciudadanos iguales, no una sociedad que se limite a tratar como receptores de la

buena voluntad de otras personas. En este caso se trata de incluir e integrar a las personas a la vida social, no de ayudar conceptos o pretensiones distintas.

4.2.2. Historia

Historia, disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente (Laurosse, 2011, pág. 334). Por ende ese conjunto de acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social.

Dentro de los estudios de la Historia, se puede percibir que a través de los años y siglos, la educación básica ha sido esencial para el desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras; teniendo en cuenta que los que accedían a este derecho eran incluidos y se encontraban dentro de las mejores posiciones dentro de los estatus sociales, a mayor acceso a la educación, más conocimientos y oportunidades, lo que conllevó a grandes ideas revolucionarias, permitiendo diversos acontecimientos que ha vivido la sociedad a lo largo de sus días.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la exclusión, marginación, pobreza la vivían la mayoría de las personas que conformaban la sociedad; pero el acceso al campo educativo de algunos, permitió una transformación social de muchos grupos de personas, los cuales se revelaban en contra de los sistemas impuestos.

4.2.3. Geografía

“Ciencia que estudia y describe la superficie de la tierra, en su aspecto físico, actual y natural, o como lugar habitado por la humanidad; conjunto de características que conforman la realidad física y humana de una zona o territorio” (Pérez & Merino, 2011, pág. 5). Pero no solamente la geografía estudia no más el sentido o relación al pleno geográfico, sino que además explica las relaciones que existe entre un hecho y un fenómeno geográfico; este posibilita la visualización de los fenómenos geográficos en base a la referencia que se origina en el espacio.

La geografía, en sus investigaciones demuestra que Finlandia es hoy uno de los países más innovadores; este país ha acaparado los primeros puestos del podio, por su excelente nivel educativo. La educación básica y la inclusión social es uno de los pilares del desarrollo social y económico; este genera mejor calidad de vida establecen metas resuelven problemas y contemplan su aprendizaje bases de objetivos.

No obstante, la geografía demuestra que la educación básica es indispensable en el proceso de la inclusión, teniendo en cuenta la calidad de educación, una mejor calidad de vida, mejores oportunidades laborales, conllevando a una mejor sociedad.

4.2.4. Economía

“Es la ciencia social que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución, consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas” (Pérez & Gardey, 2012, pág. 6). Es decir, estudia la forma de administrar los recursos disponibles; analizando las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad.

La economía, en sus valoraciones define que las personas que tienen niveles académicos básicos, logran alcanzar una mejora en sus vidas y potencializan el desarrollo económico del país; oportunidades laborales, permitiendo desarrollar sus potencialidades, generando diversos efectos en la sociedad.

La inclusión con la economía se relacionan mucho, las capacidades de los individuos de aportar al desarrollo sostenible consiste en la educación como uno de los primeros procesos, donde el ser potencializa sus habilidades, logra desarrollarse en el campo laboral, al mismo tiempo se convierte en generar adorar de empleos mejorando su status, incluido en los grupos sociales, evitando la marginación, la pobreza y la exclusión.

Por ello, gracias a las disciplinas de las Ciencias Sociales, estas permiten con sus investigaciones, con sus teorías, con datos, valoraciones y sustentos lo determinante de la educación básica en el proceso de la inclusión social.

4.2.5. Las Ciencias Sociales en Nicaragua.

En Nicaragua, las Ciencias Sociales han sido pertinentes en un país que sufre una compleja problemática socioeconómica y política, caracterizado por la lucha de la disminución de la pobreza y exclusión, la violencia intrafamiliar, vulnerabilidad ambiental. Muchos de estos problema que enfrenta Nicaragua, su disminución requiere de estudios científicos de carácter aplicado y propositivo, así mismo los procesos de desarrollo humano requieren científicos sociales para el diseño y ejecución eficaz de políticas y proyectos.

Por ello Serra (2013) reitera que:

Que en Nicaragua hoy, las Ciencias Sociales pueden y deben contribuir al estudio científico, interdisciplinario y participativo de estas graves problemáticas a fin de describir integralmente cada problema, de identificar y valorar sus efectos, de explicar los factores

condicionantes y por último proponer acciones para mitigar, prevenir o superar las raíces del problema. (pág. 55)

Además, una fortaleza clave en las Ciencias Sociales del país es que contamos con un amplio grupo de profesionales con sólida formación en distintas disciplinas sociales y con especializaciones de postgrado en universidades del país y del extranjero, con una rica experiencia profesional en las áreas de educación, investigación e intervención social demostrando poseer un compromiso con el desarrollo humano del país.

4.2.6. Retos de las Ciencias Sociales en Nicaragua.

Las Ciencias Sociales deben abordar seriamente los retos observados a nivel interno, es decir, plantearse la superación de las limitantes en las áreas de formación e investigación potenciando nuestras capacidades y aprovechando las oportunidades que ofrece el contexto regional. Serra (2013) afirma que entre los principales retos en Nicaragua se destacan los siguientes:

Actualizar los planes curriculares de formación en CC.SS incorporando las competencias necesarias para desempeñarse en mercados laborales globalizados, la promoción del pensamiento crítico-propositivo y una sólida ética social. Es preciso articular el aprendizaje teórico y práctico a través de talleres, prácticas y pasantías.

También se debe mejorar las estrategias de mercadeo de los programas en CC.SS para aumentar la matrícula en aquellas carreras en disminución, complementadas con políticas de retención y acompañamiento de los nuevos estudiantes.

Promover la investigación entre los docentes universitarios de CC.SS y brindarles oportunidades de actualización profesional sistemática e interdisciplinaria, incluyendo enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje y manejo de espacios virtuales.

Dado el carácter multicausal de los problemas sociales, es preciso implementar programas de investigación multidisciplinarios y de largo plazo. – Con enfoques de género, generación y etnia–. basados en métodos tanto cuantitativos como cualitativos, tratando de articular los niveles local-nacional-global de la problemática analizada.

Es preciso ampliar los espacios de comunicación interdisciplinaria y debate científico entre profesionales de las CC.SS sobre la realidad nacional y regional, así como la publicación de resultados de investigación aprovechando las nuevas tecnologías de la información.

Hay que ampliar el acceso a bases de datos e información, en especial de instituciones estatales que deben acatar la nueva ley de acceso a información pública.

Crear o fortalecer las asociaciones gremiales de científicos sociales y su vinculación con organizaciones homólogas de otros países. Al mismo tiempo, es preciso desarrollar un espacio amplio interdisciplinario en CC.SS como ha sido ANICS. Paralelamente, esas asociaciones debieran articularse con los sujetos sociales y políticos que trabajan por superar la problemática socio-económica del país para aportar sus competencias profesionales.

En las ofertas de trabajos en el área de CC.SS hay que tener en cuenta las competencias específicas (perfil de egreso) de las distintas disciplinas a fin de evitar el sesgo favorable a ciertas carreras tradicionales y la discriminación de otras, así como la inequidad de oportunidades por razones de género, generación o etnia. (págs. 61,63)

Las Ciencias Sociales han logrado posicionarse en la esfera académica y política del país gracias a sus aportes de análisis sobre las problemáticas sociales, la formulación de políticas y programas sociales. Sin embargo, quedan pendientes fuertes desafíos para fortalecer la formación y la investigación en CC.SS a fin de contribuir eficazmente al desarrollo humano y sostenible de nuestra sociedad en el marco regional y global.

4.3. La Educación Básica.

La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los diecisiete años de edad y se cursa a lo largo de catorce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y cinco de educación secundaria. Según Bembibre (2012) afirma: “La educación básica es aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos)” (pág. 2). Por consiguiente, promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

De la misma manera Chávez y Tincopa (2009) expresan que;

La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad; siendo sus objetivos;

La Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Nicaragüense.

- ✚ Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- ✚ Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida.
- ✚ Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías. (pág. 6)

Entiéndase que la educación básica tiene que ser de calidad, para que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad humana y favorezca la tolerancia por ello requiere de programas educativos culturalmente sensibles que hagan hincapié en el valor positivo del diálogo intercultural y de la diversidad y promuevan la creatividad. De acuerdo a la UNESCO (2014) afirma que;

La educación básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad. (pág. 49)

4.4. Niveles de la Educación Básica.

Como se señaló anteriormente, la educación básica está conformada por niveles o etapas. Los niveles son períodos graduales y articulados del proceso educativo los cuales corresponden a etapas del desarrollo infantil, juvenil, teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante para comprender las necesidades y características que lo distinguen. Los niveles son:

4.4.1. Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

En esta etapa hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos

que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos, también crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo. (Cázares, Fuentes, & Balbuena, 2013, pág. 54)

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular.

4.4.2. Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social. (Chávez y Tincopa, 2009, pág. 7)

Es decir, en este nivel desarrollan un sentido más profundo del bien y del mal, comienza su percepción del futuro; tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares, desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración, muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.

4.4.3. Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Cázares, Fuentes y Balbuena (2013) determinan que:

Además afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos

que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. (pág. 57)

Es un momento de afianzamiento de la identidad, los jóvenes disfrutan de compartir tiempo y aficiones con sus pares, buscan mayor independencia de los adultos y están dispuestos a tomar mayores riesgos. Se identifican con adultos distintos de sus familiares y pueden adoptarlos como modelo.

A su vez, les cuesta trabajo la comunicación directa con sus mayores, pero desarrollan capacidad argumentativa y se valen del lenguaje para luchar por las causas que les parecen justas. Cuestionan reglas que antes seguían. Tienen un desarrollo físico muy notable y desarrollan sus caracteres sexuales secundarios. Además, estudios recientes demuestran que el cerebro adolescente tiene una gran actividad neuronal; sus conexiones cerebrales, o sinapsis, empiezan un proceso para desechar las no utilizadas y conservar en funcionamiento las conexiones más eficientes e integradas.

4.5. Importancia de la Educación Básica.

La Educación Básica, es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; su importancia consiste en dirigir los sentimientos del placer y dolor hacia el orden ético. Alcántara (2009) define que “la importancia de la educación básica radica en la adquisición de conceptos formales, interacción social, la comunicación, la disciplina” (pág. 4).

Sin embargo, la escuela es la institución destinada a la enseñanza por ello es uno de los rostros de la educación básica, proporcionando los conocimientos que se consideran básicos, dicha institución ayuda a la formación del individuo; la cual presenta las siguientes características:

La escuela es una unidad educativa; los resultados que los alumnos obtienen al concluir el periodo escolar es importante sobre todo en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes y son productos de la combinación del trabajo de todos los profesores del aula y de la experiencia escolar en su conjunto.

En la escuela existe una eficaz colaboración profesional entre el personal docente; para que exista una verdadera educación, los profesores y maestros deben colaborar de forma muy estrecha.

La escuela es el lugar donde la enseñanza y el trabajo sistemático con el grupo de estudiantes es una de las tareas más importantes; en la escuela el personal y directivo asume responsabilidad y rinde cuentas a las personas interesadas. Una escuela es aquella que reconoce el interés y el derecho

de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y además establece mecanismo para involucrarnos en la misma. (Alcántara, 2009, pág. 8)

4.6. El rol de la Educación Básica.

Por otro lado, la educación básica tiene un rol fundamental, el desarrollo de las competencias de los individuos para favorecer su acceso a las oportunidades. Según Freire (2015) afirma que existen dos claras corrientes y estas son;

- ✚ La primera cree que el rol de la educación básica es reproducir un sistema, un orden social.
- ✚ La segunda considera que la educación básica tiene la responsabilidad de la resistencia y la transformación social.
- ✚ Es posible mencionar una tercera que considera que se trata de dos cosas; por un lado perpetuar aspectos de un orden establecido que garantizan el equilibrio a la sociedad y por otro, la formación de seres humanos críticos, constructivos y capaces de imaginar un nuevo futuro. (pág. 34)

Asimismo, estos buscan la transformación de la realidad requiere formar hombres y mujeres capaces de cambiar no solo su realidad si no la de su comunidad, por ello tienen un sentido de dimensión política, en donde los individuos conocen el sistema de organización de su sociedad, saben con exactitud en que instancias y en que tiempos pueden realizar transformaciones y se atreven a hacerlo.

4.7. Desafíos de la Educación Básica en el siglo XXI.

La educación básica del siglo XXI se apoya en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Para comprender las razones que justifican estos pilares de la educación es necesario analizar la dinámica del nuevo capitalismo, así como los objetivos de construcción de una sociedad más justa. Dichos pilares son la base de transformaciones importantes en la educación básica, que afectan tanto a los contenidos curriculares, la formación y el desempeño docente como a la organización institucional de la actividad escolar. Para ello, se postula una mirada pedagógica basada en el objetivo de superar el determinismo social de los resultados de aprendizaje, que domina la educación básica de nuestra región. Según Tedesco (2011) afirma que los cinco desafíos de la educación básica en el siglo XXI son:

- ✚ **Inclusión social, eje significativo:** El establecimiento de políticas públicas en un país para el buen desarrollo y funcionamiento sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social.

- ✚ **Liderazgo en las instituciones educativas:** la cultura digital lleva años instaurada en el mundo y, por supuesto, en la sociedad. Las instituciones educativas no pueden permanecer ajenas a ello. Por esto, es fundamental un liderazgo institucional cimentado en la edificación de un sentimiento de comunidad sólido, aunados a un uso de las TIC desde y para la pedagogía.
- ✚ **Contenido + Enseñanza + Tecnología:** el empalme en estos tres factores, son las bases sólidas para la introducción de las TIC en los procesos educativos. Por tal motivo, es necesario que los centros de enseñanza tengan sólidos conocimientos de los contenidos, dominio de competencias pedagógicas y manejo de herramientas tecnológicas y sus posibles aplicaciones. Porque una cosa sí es clara; la tecnología no reinventa a la pedagogía solo aumenta sus posibilidades.
- ✚ **Nuevas técnicas de evaluación:** Aprender manipulando las TIC demanda un planteamiento metodológico diferente al de adquisición de únicamente contenidos. Evaluar este tipo de aprendizajes no debe centrarse en determinar el éxito en adquisición de contenidos, sino en el dominio de las competencias del siglo XXI.
- ✚ **Fomentar la creatividad:** Existe una imperiosa necesidad de examinar los sistemas educativos para evitar ahogar la creatividad de los estudiantes. Es decir, soterrar un sistema educativo basado en el control e instaurar e implementar uno de empoderamiento. El alumno nace siendo creativo y el sistema educativo ha de generar las condiciones para que pueda desarrollar al máximo su mente y expresión. (pág. 23)

4.8. La Perspectiva o función Social de la Educación Básica.

La educación es un derecho permanente durante toda la vida, que debe extenderse a las etapas que más puedan ayudar a desarrollar el potencial de las personas para vivir vidas plenas en sociedad y realizar actividades económicas productivas. Según Kruger, Jiménez y Molas (2011) afirman que la función social de la educación básica radica en:

Contribuir a la reducción de la doble contingencia a través de la formación de personas. Educación no consiste en primera instancia en la transmisión de conocimiento, sino de pautas de comportamiento y cultura estandarizadas; especialmente, la educación básica tiene la función de transmitir pautas de comportamiento basado en la racionalidad cognitiva científica.

Está orientada a los estándares culturales tipificados de la sociedad. En estos estándares culturales están incrustados los diferentes intereses de las clases sociales. A pesar de que la cultura

refleje de forma muy compleja los intereses de las diferentes clases sociales, los estándares culturales de las clases dominantes predominan. En este sentido, el capital cultural transmitido en los senos de las familias a los niños de la clase social y culturalmente dominante les sitúa en una posición favorable al principio de su trayectoria educativa.

El sistema educativo cumple la función de selección social basada en el código binario de apto o no apto. Este código sirve para diseñar variedades de trayectorias educativas. Los códigos y su simbolización en certificados y titulaciones son relevantes para el acceso a oportunidades profesionales y por lo tanto para el diseño social de trayectorias profesionales; estos mecanismos de selección tienen también la función de delimitar campos sociales definiendo prestigio social y contribuyendo a la estratificación social de las sociedades.

Las estrategias políticas de promover la sociedad del conocimiento basada en una mano de obra altamente cualificada conceden una mayor relevancia a la educación superior como uno de sus principales pilares. Esta estrategia refuerza la tendencia arriba mencionada hacia la diversificación de la educación superior horizontal y verticalmente.

La educación básica en el sentido de formar y entrenar personas para reducir la doble contingencia no está ya limitada a un determinado periodo de vida. Esta cada vez más abierta a toda la vida de los ciudadanos y tiene que estar enfocada en aprender a aprender; una función en el modelo social preparando a los estudiantes para las exigencias de la sociedad y más especialmente para los mercados laborales no solamente en la fase inicial sino también en la fase de la adaptación continúa. En un periodo de mercados laborales inestables: entradas, salidas y re-entradas por diferentes motivos, la función de la educación básica es la de promover formación y educación continua para aumentar las posibilidades de re-entrada en el caso de desempleo, periodos sabáticos, bajas paternales, salidas por la necesidad de cuidar a alguien. Eso implica revisar regularmente las necesidades concretas de los estudiantes, el mercado laboral y de la sociedad en general.

Considerar la enseñanza y el aprendizaje superior como un proceso interactivo basado en contactos personales implica concebirlo también como proceso de enseñanza. Aprender de otra persona significa que la otra persona está transmitiendo conocimiento o pautas de comportamiento. Él o ella están enseñando. Sin embargo, asumir que el aprendizaje es un proceso interactivo indica que el rol del que aprende y del que enseña podría cambiar. Es decir el que enseña podría convertirse en alguien que aprende y viceversa. (págs. 5,8)

Todas estas funciones sociales de la educación básica, radica en lo importante que los individuos tengan acceso a la educación como derecho, donde se formen ciudadanos críticos, analíticos y reflexivos, preparados para mejorar su calidad de vida y desempeñando una buena función en el mundo laboral.

4.9. La Educación Básica en Nicaragua.

Nicaragua ha dado grandes pasos en la tarea de mejorar el acceso y la calidad de la educación básica en todos los niveles, sin embargo queda mucho por hacer para lograr la meta, que se plantea.

Una educación es de calidad si esta prepara a la niña y al niño para cambiar su realidad y le permite progresar en su vida. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019) en Nicaragua;

La brecha que existe en los niveles de preescolar y secundaria son las consecuencias de varios factores que impiden que niñas y niños de 3 a 6 años de edad, y adolescentes de 13 a 18 años asistan a la escuela, entre ellos está la falta de aulas y docentes, modalidades educativas que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, falta de apoyo de padres y madres en el proceso educativo de sus hijas e hijos. (pág. 3)

En este sentido, se están impulsando programas y proyectos para fortalecer la educación básica y avanzar en aspectos claves como el uso de tecnologías en todos los niveles de aprendizaje; profesionalización de docentes, actualización de programas de estudio, mejora de la infraestructura escolar, entre otros, son temas claves para que la educación siga dando un salto de calidad, eliminando brechas y contribuyendo al desarrollo del país. (Vanegas, 2019)

Por ello, en Nicaragua se viene apuntando a la calidad educativa centrada en el ser humano, con una formación integral que da como resultado la educación humanista.

4.10. Inclusión Social.

La inclusión social es una función importante en la mejora de la calidad de vida e influye notablemente en el desarrollo posterior del éxito personal social y escolar. “La inclusión social es la tendencia a posibilitar que personas en riesgo de pobreza o de exclusión social tengan la oportunidad de participar de manera plena en la vida social, y así puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado” (Matuz, 2019). Es decir que se preocupa especialmente por las personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de carencia, segregación o marginación.

Además, el objetivo de la inclusión social, es precisamente mejorar de manera integral las condiciones de vida de los individuos, para ofrecerles las mismas oportunidades educativas

laborales y económicas, por lo mismo significa acceso al sistema educativo y de salud, oportunidades de trabajo, la posibilidad de tener una vivienda digna, seguridad ciudadana; esta persigue que todos los ciudadanos independientemente de su origen o condición, puedan gozar plenamente de derechos, desarrollar sus potencialidades como individuos y aprovechar al máximo las oportunidades para vivir en bienestar.

Seguido Bembibre (2012) reafirma:

Que la inclusión vista desde un punto de vista social, tiene que ver con el trabajo que diferentes personas hacen a diario para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en un espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida, e integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad.

Hay que mencionar además, que una de las alternativas para que las personas logren una autonomía en todo sentido, es la promoción de la educación y la igualdad educacional.

4.11. Inclusión Social desde la óptica Educativa.

La inclusión social desde la óptica educativa, o llamada educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizajes de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. De acuerdo a Tovar (2007):

La educación inclusiva, es el concepto por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, y edad. (pág. 8)

Todavía cabe señalar, que la educación inclusiva reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna, permite que todos los alumnos podamos beneficiarnos de una enseñanza adaptada a nuestras necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Por ello, todos los niños, niñas y adolescentes, puedan aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse; pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales; generando igualdad de oportunidades para todos.

Sin embargo, Blanco (2010) expresa “La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación” (pág. 3). En este sentido, ningún estudiante debe ser excluido en ninguna área o materia ni actividad complementaria, sean cuales sean las dificultades que tenga.

4.12. Importancia de la Inclusión Social en la Educación Básica.

La importancia de inclusión social en la educación, es que este modelo busca atender las necesidades de aprendizajes de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos, que carecen de participación en la vida social.

La discapacidad no es el único factor de la exclusión social, factores políticos económicos, y culturales, llevan a un gran grupo de la sociedad que son marginados, los cuales carecen de derechos, como el acceso a la educación. Por lo consiguiente la inclusión de los individuos a ejercer los mismos derechos y tener las mismas oportunidades facilita mucho más el proceso de la igualdad social, uno de los grandes retos de la educación en el siglo XXI.

La inclusión en el aspecto educativo es unas de las vías para buscar hacerle frente a desafíos que la sociedad demanda hoy en día, la desigualdad principal problema social es uno de los que más preocupa en este mundo, que necesita más igualdad, equidad para lograr una sociedad estable donde las personas que la conforman tengan una mejor calidad de vida.

4.13. Función de las Ciencias Sociales en la Educación Básica para la inclusión.

Las Ciencias Sociales, en el proyecto de la inclusión, desarrollan una función importante, a un más a nivel de la educación básica. La inclusión educativa no implica solamente el derecho a la educación escolarizada, sino a vivir en un entorno que proporcione medios educativos que faciliten el despliegue de las capacidades de la persona, que permitan a todos acceder a los bienes de la cultura, las tecnologías informáticas, los medios de comunicación y, en síntesis, el acceso al conocimiento. Además, implica el derecho que todos tenemos a vivir en sociedades educadas, por tanto, educadoras, para asegurar las bases de una convivencia sustentada en procesos de desarrollo que sean verdaderamente humanos para todos.

Por ello, las Ciencias Sociales desde su cúmulo de disciplinas, trabajan en la investigación de las problemáticas de la sociedad, para proporcionar ideas y proyectos donde la inclusión de los individuos sea uno de los principales ejes de la educación básica.

La inclusión se debe tener en cuenta que no es solo la inserción de personas con capacidades diferentes al campo educativo, si no que va más allá de eso, las ciencias sociales en si se plantean

la idea de enfrentar todo lo que va con respecto a la contrario de la inclusión social, que es la exclusión, la marginación, la pobreza, a partir de reconocer las diferencias sociales, personales y culturales e incorporarlos al proceso educativo.

Según Ramos (2016) refiere que “al considerar como metas la transformación y educación inclusiva, se puede establecer una correspondencia entre estas y la propuestas de emancipación, la acogida de las diferencias y el reconocimiento del pluralismo en los grupos socialmente excluidos, que son en los que se ponen especial énfasis la atención educativa y la diversidad” (pág. 9). Es donde las Ciencias Sociales cumplen su función en la educación básica trabajando en la inclusión como una de los principales ejes transformadores de la sociedad, donde se permita el derecho de los individuos a una educación de calidad que le genere una mejor calidad de vida laboral social.

4.14. La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y su Función Social en la Educación Básica.

La interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales consiste en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos instrumentos y en general, fórmulas de acción científicas de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos y del reconocimientos de carácter relativo de los enfoques científicos de cada una de las disciplinas que la conforman; por ello están inmersos en el proceso de la inclusión social en la educación básica tomando un rol interesante en la unificación de estos dos conceptos.

Así mismo, las ciencias sociales a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deben generar más componentes axiológicos, que garanticen un dispositivo ético en los estudiantes como futuros hacedores y edificadores del mañana, es decir, comenzar a pensar dialécticamente lo local a través de lo global, es hacer entender a los estudiantes que el mundo está inmerso en una dinámica social, económica y política compleja que afecta la vida personal de cada uno de ellos. Palacios y Roca (2017) afirman que:

Las interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, y su conexión con un cúmulo de disciplina que la integran, trabajan sistemáticamente en el proceso de la inclusión en la educación; además son el motor que se aplica para la formación de ciudadanos y la formación de estrategias que hagan del aprendizaje de las ciencias sociales aproximaciones al conocimiento científico social de la realidad en que se vive.

Es decir que las Ciencias Sociales son unas de las áreas de formación donde los estudiantes despiertan la crítica análisis, y reflexionan sobre los problemas que enfrenta la sociedad y además

crea el sentido consciente que todos somos iguales sin importar factores y sobre todo derecho a una vida plena.

4.15. La Inclusión Social, elemento determinante en la Educación Básica.

La Educación Básica, no es un proceso acabado, e igual falta mucho para lograr en un alto nivel este proceso, el cual demanda la sociedad actual. La educación se presenta como uno de las mejores alternativas para lograr la inclusión, de todos y todas logrando la enseñanza desde la cotidianidad del estudiante en su formación de ciudadano participativo y crítico, el cual se presenta como un reto a los docentes, y estudiantes y por ende se tienen que hacerle pie y dar más de lo que se tiene al alcance.

Por tal razón, la educación no debe someterse como un aparato ideológico del Estado, por el contrario, debe ser el único bastión de la inconformidad y la resistencia de una sociedad atada al yugo de la individualización y despojo de lo que creemos conocer como proyecto de modernidad.

Almagro (2016) Secretario General de la Organización de Estados Americanos define que:

A pesar de los avances generados en la última década en el terreno económico y social, América Latina es todavía una región donde las oportunidades de progreso no llegan a todos los ciudadanos; aún pesa más el lugar donde uno ha nacido, la extracción social, el género, la raza o la orientación sexual a la hora de acceder a las oportunidades que toda sociedad debe generar a sus ciudadanos.

Por ello, se trata de igualar las oportunidades a través del acceso a derechos incluyendo la educación y de que los servicios públicos de infraestructura básica lleguen a todos los rincones; es en donde la educación entra en juego, siendo el principal motor, para generar diferentes claves de progreso a los individuos.

Además de un derecho humano básico y habilitante para ejercer el resto de los derechos, la educación básica es condición esencial para el bienestar humano de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los pueblos.

Así mismo, la Educación Básica es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran. (Bruni, y otros, 2008, pág. 33)

La Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Nicaragüense.

La Educación Básica se convierte en un elemento determinante en el proceso de inclusión, por la que conlleva a una actividad que naturalmente acontece a lo largo de la existencia, en diferentes espacios, a través de una variedad de experiencias y en un sin fin de momentos, para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias y las personas por lo cual es un derecho permanente para lograr la inserción de las personas en la vida social.

Por consiguiente, las Ciencias Sociales están emergidas dentro de Educación Básica y contempla una de las áreas de formación de este nivel educativo; donde se busca permitir el acceso a una educación para todos, contemplada en una educación de calidad que implique habilidades, valores y actitudes, integración y aceptación no solo en función de la búsqueda de oportunidades laborales si no también “aprender a ser” que enriquece nuestra vida y transforma nuestro contexto para alcanzar mejores logros y desafiar la desigualdad como tal.

V. Conclusiones

En conclusión, la función social de las Ciencias Sociales facilita a los docentes el uso de teorías, métodos, instrumentos y estrategias en las diferentes disciplinas a impartir, pero no se puede abarcar la inclusión social desde todas las disciplinas de las Ciencias Sociales. Por el alto contenido de información, es más fácil con las disciplinas eje: Historia, Geografía, Economía, y Sociología para comprender como estas ciencias en conjunto trabajan dentro de Educación en el proceso de la inclusión social.

Todo ello, con el propósito de sembrar los cimientos de la inclusión social en los estudiantes, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos del entorno ocasionados por la exclusión social; reconociendo como importantes cada una de las disciplinas que la conforman con sus grandes aportes a la solución de dicho problema y al desarrollo integral de los individuos.

En esa misma línea se puede afirmar que, la Educación Básica es el espacio más idóneo para que los estudiantes adquieran y fortalezcan el valor de la inclusión social entre sus iguales, para la obtención de una sociedad en miras de la igualdad en el desenvolvimiento social integral de los individuos en la sociedad.

De modo que, la Educación Básica es un derecho humano inalienable y está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante; siendo las Ciencias Sociales la que facilite y propicie las herramientas necesarias a los discentes, para el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar de manera adecuada y eficiente en los diversos ámbitos de la sociedad.

En definitiva, la importancia de Educación Básica radica en el hecho de fortalecer en los seres humanos sus capacidades y desarrollar en ellos habilidades y destrezas que aportan al desarrollo sostenible consciente, a fin de sensibilizar y hacerles ver que la inclusión social es la clave para un desarrollo social exitoso en el campo social, intelectual y laboral, al mismo tiempo, mejora sus condiciones de vida y estatus, incluido en los grupos sociales, evitando la marginación, la pobreza y la exclusión.

VI. Bibliografía

- Alcántara, G. M. (2009). *La Importancia de la Educación*. Granada.
- Álvarez, M. (2010). *La interdisciplinariedad en la Enseñanza, Aprendizaje de las Ciencias, en interdisciplinariedad: una aproximación desde la Enseñanza/Aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bembibre, C. (Febrero de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- Blanco, R. (2010). *Cartilla "Abramos paso a la educación inclusiva"*. Perú: Foro Educativo.
- Bruni, C. J., Aguirre, L. N., Murillo, T. J., Diaz, D. H., Fernandez, L. A., & Barrios, Y. M. (2008). *Una mejor Educación para una mejor Sociedad*. Madrid: Iarricio Artes Graficas.
- Cázares, V. M., Fuentes, C. M., & Balbuena, C. H. (2013). *Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial*. México D.F.
- Chávez, G. O., & Tincopa, C. L. (2009). *Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart S,A,C.
- Diario Crítico. (Jueves de Noviembre de 2010). *Diario Crítico*. Obtenido de <http://diariocrítico.com/noticia/237314/noticia/la-importancia-de-las-ciencias-sociales.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La Educación Básica en Nicaragua*. Nueva York: UNICEF.
- Freire, P. (2015). *La Política de la Educación: Cultura, Poder y Liberación*. Brasilia: Greenwood Publishing Group.
- FUNDACIÓN NACIONAL PARA LA CIENCIA. (2018). *Ciencias Sociales*. Alexandria, Virginia: FNC.
- Horcasitas, P. R. (2010). *El Futuro de las Ciencias Sociales. El Futuro de las Ciencias Sociales*. México D.F: Maya Aguiluz Ibargúen.
- Kruger, K., Jiménez, L., & Molas, A. (2011). *La función social de la Educación superior en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Oldenburgs.
- Laurosse. (2011). *Diccionario Inciclopedico*. México D.F: Laurosse.
- Luis, A. (2016). *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades mas inclusivas*. Nueva York: OEA.
- Matuz, R. (26 de Noviembre de 2019). *Significado.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion-social/>
- Melo, J. O. (2013). *La utilidad de las Ciencias Sociales*. Bogotá: UN y Colciencias.

La Función Social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Nicaragüense.

- Océano. (2012). *Diccionario Ilustrado*. Barcelona: Océano.
- Orozco, A. J. (2018). *La didáctica de las Ciencias Sociales*. Managua: SEDUCA.
- Palacios, M. N., & Roca, E. R. (2017). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación*. Barcelona: Geocritica.
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/economia/>
- Pérez, P. J., & Merino, M. (2011). *Definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/geografia/>
- Prats, J. (2015). *Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico, La investigación en Ciencias Sociales*. Barcelona: UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- Ramos, C. J. (2016). *Función Social de la Atención Educativa a la Diversidad*. Tamaulipas: UNAM.
- Sánchez, T. W. (2018). *Metodología de la Comunicación*. Barcelona: Communicate Express.
- Serra, L. (2013). *Retos de las ciencias sociales en Nicaragua*. Managua: CASC.
- Stok, J. R. (9 de Septiembre de 2016). *La voz de los emprendedores*. Obtenido de La voz de los emprendedores: <https://www.pqs.pe/actualidad/noticias/que-debemos-entender-por-inclusion-social>
- Tedesco, J. C. (2011). *LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SIGLO XXI*. Madrid: Anaya.
- Tobarda, M., Copertari, S., Ruiz, B. E., Gurevich, E., & Firpo, V. (2012). *CIENCIAS SOCIALES E INTERDISCIPLINARIEDAD: Relación entre teoría y práctica*. Madriz: U.N.R.
- Tovar, S. T. (2007). *La Inclusión en la Educación ¿Cómo hacerla realidad?* Perú: Raúl Peña S.A.C.
- UNESCO. (2014). *EDUCACIÓN*. París: UNESCO.
- Vanegas, S. (21 de Enero de 2019). *La Educación en Nicaragua*.
- Wallerstein, I. (2011). *La Historia de las Ciencias Sociales*. México D.F: Maya Aguiluz ibarguen.

VII. Anexos

7.1. Guía metodología para trabajar la función social de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.

El propósito de realizar esta guía metodológica es para trabajar la función social de las Ciencias Sociales en el proceso de inclusión social desde la escuela, campo idóneo para implementarla en los individuos desde temprana edad, para un desarrollo satisfactorio en los diferentes niveles de Educación Básica se recomiendan las siguientes actividades.

Cuida la comunicación con tu alumnado.

Con respecto a esta según Sánchez (2018) refiere que

Si buscas que todos tus estudiantes sientan que forma parte del proyecto común de la clase, es de vital importancia que mantengas una buena comunicación con ellos. Busca espacios para poder conversar y compartir sus impresiones, preocupaciones y opiniones. Son los que mejor te pueden ayudar a medir si los cambios realizados en la dinámica de trabajo, si están teniendo o no resultados tus estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje. (pág. 3).

Aplica la teoría de las inteligencias múltiples.

Esta propuesta de Howard Gardner permite colocar en valor las fortalezas de todo el estudiantado y considerar que todos tienen algo que aportar. Unos estudiantes aprenden mejor leyendo, otros manipulando, otros dibujando..., presenta el contenido de la materia utilizando diferentes medios para que todos los estudiantes tengan oportunidad de entenderlo de la manera que les resulte más sencilla y obtengan conocimientos significativos. (Blanco, 2010, pág. 6)

Utiliza el tour para generar integración e interacción integral.

Esta es una actividad para el desarrollo de clases dentro del aula o nivel de centro, consiste en hacer grupos de estudiantes conformados al azar, a cada grupo se le asigna un tema el cual deberán presentar a modo de ponencia; luego cada grupo o aula mientras presenta su trabajo los demás van pasando a escuchar la exposición y hacer preguntas interactivas sobre el tema. (Prats, 2015, pág. 25)

El trabajo en equipo.

Es un conjunto de metodologías o procedimientos para lograr objetivos o metas. Esto implica que todos los miembros del equipo deben hacer uso de sus talentos, habilidades y destrezas para poder lograr la meta. Se utilizan todos los recursos humanos, esto genera cambios sociales y culturales. Además favorece los climas laborales y estimula las habilidades de sus miembros en pro de la consecución de objetivos. Este proceso, si bien debe empezar desde lo individual, es necesario que se extienda a los intereses comunes de un grupo en concreto, pero la clave parece estar en resaltar aquello que es compartido por todos los miembros. (Ramos, 2016, pág. 10)

Juegos interactivos.

Son considerados indispensables para generar ambientes escolares armónicos e integrales donde exista lúdica y se aprenda jugando. Estos se pueden realizar a la forma tradicional o de manera virtual, según los medios que disponga la escuela. Así, todos los educandos interactúan y al hacerlo deben de practicar valores que abonen a un trato igualitario y sin discriminación. (Chávez & Tincopa, 2009, pág. 34)

Socio dramas.

Son idóneos para involucrar a todos los estudiantes en el desarrollo de actividades, así, representar que todos los individuos sin importar cuál sea nuestra condición desempeñamos un rol en la sociedad y por tal razón, merecemos ser tratados con igualdad y equidad por todos los miembros de la sociedad y gozar de las mismas oportunidades para tener una vida digna. (Matuz, 2019, pág. 78)

Tardes culturales.

Son el escenario perfecto donde toda persona puede participar y al hacerlo está en contacto con sus iguales e interaccionando. De modo que esto refuerza los lazos humanos que nos unen como iguales y por ello todos sin exceptuar a nadie tenemos mismas oportunidades de crecer, desarrollarnos e involucramos en la sociedad; por tal razón, es necesario que exista un trato integral entre los individuos, solo así todos tendremos una sociedad con un futuro mejor donde todos los miembros que la integran son incluidos para su óptimo desarrollo. (Bembibre, 2012, pág. 2)

Ejemplo de implementación de la estrategia tardes culturales en Educación Básica.

Tema

La multiculturalidad nicaragüense.

Objetivo

Fortalecer las ricas ancestrales e identidad nicaragüense del estudiantado y sus habilidades y destrezas.

Recursos

Lápices de grafito, colores, marcadores, acuarelas, pinceles, hojas blancas, cartulinas, papel dúplex, libros de poesía de escritores nacionales de diferentes departamentos, libros de historia nacional, reproductor de audio, USB con música folclórica y pista de ellas de las 3 regiones de Nicaragua, trajes de danza, disfraces.

Metodología

Realizar la presentación de la tarde cultural en la plaza del centro escolar donde estén presentes las autoridades de la escuela, personal docente, estudiantes del mismo lugar, padres y madres de familia.

El orden de la tarde cultural será: baile cultural, declamación, dramatización, lectura de un cuento, baile cultural, lectura de poema, canto, presentación de dibujos, danza, socio drama, ponencia de pintura, conclusión con una oratoria y palabras de agradecimiento y despedida por el docente encargado de la actividad.

Fases de la estrategia:

Preparación

El docente debe impartir el tema de la clase y luego planificar la tarde cultural e invitar a padres de familia, autoridades del centro educativo, personal docente y estudiantes del mismo lugar. Después pedir a cada estudiante que elija con que quiere participar en la actividad: canto, danza, dibujo, pintura, dramatización, declamación de poesía, lectura de poemas escritos por ellos, oratoria, narración de cuentos, etc. Esto con el fin de potenciar sus destrezas y habilidades.

Desarrollo

Esta estrategia consiste en que todos los estudiantes participen de forma integral en base a sus habilidades y destrezas, sin encasillarles o imponerles una sola forma de participación. Además, su implementación muy eficiente para la consolidación de un contenido amplio como es la multiculturalidad nicaragüense y los resultados obtenidos desde un punto de vista teórico son: desarrollo de expresión oral y corporal, dominio de escenario, comunicación asertiva, aprenden a controlar y expresar sus emociones, incrementan su capacidad crítica, comprenden mejor el entorno que les rodea, genera conocimientos significativos, trabajo en equipo, aumenta la empatía, amor patrio, desarrollo de su expresión escrita, desarrollo de la creatividad e imaginación mediante dibujo y pintura, desarrolla amor por la danza y teatro, confianza en sí mismo y autoestima equilibrada, aumenta el rendimiento de la memoria, combate el estrés y el alzhéimer. También, se practican y fortalecen valores: solidaridad, lealtad, honestidad, cooperación, amabilidad, amor, respeto, tolerancia, integridad, responsabilidad, igualdad y equidad, justicia, felicidad, esperanza y optimismo.

Evaluación

El docente encargado de la actividad deberá elaborar una rúbrica integral con aspecto cualitativo y cuantitativo tanto para evaluar sus conocimientos como su desarrollo de habilidades y destrezas que les serán útiles para el desarrollo de su vida y desenvolvimiento social en sociedad de una forma integral.

7.2. Cronograma de actividades

Actividades	Día/Mes/Año	Observación
Selección de la Línea de investigación, Tema, y objetivos.	28 Septiembre del 2019	Se seleccionó el tema de acuerdo a la línea de investigación sugerida.
Revisión de tema y objetivos	12 de Octubre del 2019	
Justificación	19 de Octubre del 2019	
Marco Teórico	10 de Noviembre del 2019	El marco teórico con un espacio de tres semanas para completarlo totalmente.
Revisión Marco Teórico	17 de Noviembre del 2019	Revisión parcial por medio de correo electrónicos, y presencial.
Introducción	24 de Noviembre del 2019	
Conclusiones, Resumen Anexos	30 de Noviembre del 2019	
Revisión parcial del Trabajo	05 de Diciembre del 2019	Revisión por medio de correo y ajustes de estética.
Revisión total del Trabajo	09 de Diciembre del 2019	Presencial Biblioteca UNAN Farem-Chontales
Entrega final del Trabajo	14 de Diciembre del 2019	Impresión y entrega digital al docente.

7.3. Imágenes de la función social de las Ciencias Sociales en la Inclusión Social desde la Educación Básica Nicaragüense

