



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí

**Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en
estudiantes de la modalidad por encuentro**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de:

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Sociales.**

Autoras

Fátima Isabel Rodríguez Centeno

Jennifer Sucet Alfaro Lira

Olmara Iveth Martínez Andino

Tutoras

M. Sc. Tania Pérez / M.Sc. Feliciano Dávila

Estelí, febrero 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí

Tema Delimitado

Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de 10mo grado de educación secundaria por encuentro del Centro Escolar Jesús El Buen Maestro Estelí, durante el segundo semestre del año 2022

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Autoras

Fátima Isabel Rodríguez Centeno

Jennifer Sucet Alfaro Lira

Olmara Iveth Martínez Andino

Tutoras

M. Sc: Tania Pérez / M. Sc: Feliciano Dávila

Estelí, febrero 2023





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que las estudiantes, Fátima Isabel Rodríguez Centeno, Jennifer Sucet Alfaro Lira, Olmara Iveth Martínez Andino, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de 10mo grado de educación secundaria por encuentro del Centro Escolar Jesús El Buen Maestro Estelí, durante el segundo semestre del año 2022”** para optar al grado de Licenciatura.

Como tutoras damos fe quien tuvimos a bien revisar el documento, para el cual fueron incorporados las observaciones y valoraciones realizadas por el jurado calificador; por consiguiente, el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente.

Por lo antes descrito ratificamos que el trabajo investigativo fue presentado, defendido y aprobado ante un jurado calificador.

Dado en la ciudad de Estelí a los once días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!

M. Sc: Tania Libertad Pérez Guevara

M. Sc: Feliciano Dávila Matute

Tutoras Seminario de Graduación

Dedicatoria

A Dios:

Por la oportunidad que nos regala de llegar a esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres:

Por su apoyo en cada momento, base fundamental de nuestra educación.

A nuestros hijos:

Son el motor fundamental que hacen que día a día nos levantemos con ánimo de hacer las cosas bien y salir adelante.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso por darnos la oportunidad de llegar hasta esta etapa de nuestras vidas y carrera, por darnos entendimiento, fortaleza y sabiduría en todo este proceso.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional e inculcarnos valores que de una u otra forma nos sirven en la vida.

A nuestras maestras guías M. Sc. Tania Libertad Pérez y M.Sc. Feliciano Dávila por su gran apoyo y motivación para continuar nuestros estudios profesionales, por el apoyo brindado en este trabajo.

A los docentes y estudiantes del Centro Jesús El Buen Maestro ya que gracias al apoyo brindado hicieron posible la realización de este trabajo.

Resumen

Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro, es de vital importancia para fortalecer los conocimientos, el objetivo principal es analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro en instituto Jesús el buen Maestro, para este estudio se utilizó una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptiva, bajo un paradigma interpretativo, para la muestra se tomaron 16 participantes, compuesto por 12 estudiantes, 2 docentes y 2 expertos..

Para la recolección de datos se utilizó guías de entrevista abierta, grupo focal, guía de observación, encontrando como resultados en las técnicas aplicadas a docentes, que se poseen conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) estas se implementan en el desarrollo de planes de las asignaturas, cumplen un importante papel en la pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales. En los estudiantes es evidente el uso de varias aplicaciones en relación a las redes sociales, dando menor importancia al ámbito educativo. Se concluye que las TIC cumplen con las características de un recurso didáctico, pertinente para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de actividades donde el estudiantado y docentes pueden desarrollar actividades en pro de mejorar las habilidades para el desarrollo de competencia.

Palabras claves: TIC, Proceso de aprendizaje, Ciencias Sociales, Recursos didácticos.

Abstract

ICT in the learning process of Social Sciences in students of the modality by meeting, is of vital importance to strengthen knowledge, the main objective is to analyze the incidence of technological applications in the learning process of the subject of Social Sciences in tenth grade students of the modality by meeting in the Jesús el Buen Maestro institute, for this study a methodology with a qualitative descriptive approach was used, under an interpretative paradigm, for the sample 16 participants were taken, made up of 12 students, 2 teachers and 2 experts..

For the data collection, open interview guides, focus groups, observation guides were used, finding as results in the techniques applied to teachers, that they have knowledge about the use of Information and Communication Technologies (ICT), these are implemented in the development of subject plans, play an important role in the pedagogy and didactics of the Social Sciences. In students, the use of various applications in relation to social networks is evident, giving less importance to the educational field. It is concluded that ICTs meet the characteristics of a didactic resource, pertinent for its application, since it has a variety of activities where students and teachers can develop activities to improve skills for the development of competence.

Keywords: ICT, Learning process, Social Sciences, Didactic resources.

Índice

I.	Introducción	1
1.1.	Antecedentes	3
	Nivel internacional.....	3
	Antecedentes Nacionales	4
	Antecedentes Locales.....	5
1.2	Planteamiento del problema.....	6
	Pregunta General:.....	7
	Delimitación del tema	7
1.3	Contexto del Estudio.....	8
1.4.	Justificación	9
II.	Objetivos	11
	Objetivo General.....	11
	Objetivos Específicos.....	11
III.	Marco Teórico.....	12
3.1.	La didáctica de las ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías.....	12
	3.1.1. Perspectiva científico tecnológica.....	13
	3.1.2. Perspectiva Cultural	14
	3.1.3. Perspectiva Profesional	16
3.2	Enfoques de las Ciencias Sociales como disciplina.....	17
	3.2.1. Fundamentos Legales.....	19
	3.2.2. El positivismo vs. Interpretacionismo.....	20
3.3.	Percepción del estudiantado sobre el uso de las TIC para el aprendizaje de las Ciencias Sociales	21
3.4.	Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje	22
3.5.	Las TIC y la relación con las Ciencias Sociales	23
3.6.	Técnicas basadas en las TIC para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	26
IV.	Diseño Metodológico.....	29
	4.1.- Enfoque Filosófico de la investigación.....	29

4.2.- Paradigma de investigación	29
4.3. Tipo de investigación	29
4.3.1. Unidad de análisis	30
4.4.- Área de estudio	30
4.4.1.- Área Geográfica.....	30
4.4.2.- Área de conocimiento	30
4.5.- Población y muestra.....	31
4.5.1 Población.....	31
4.5.2.- Muestra	31
4.6. Criterios de selección de la muestra.....	32
4.7. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	32
4.7.1. Entrevista Abierta	33
4.7.2. Grupo Focal.....	33
4.7.3. Guía de observaciones	34
4.7.4 La observación no participante	34
4.8. Consideraciones Éticas	35
4.8.1 Principios Éticos	35
4.8.2 Protección de los participantes.....	35
4.8.3 Consentimiento de los participantes	35
4.9 - Etapa de investigación	35
4.9.1 Fase de planificación.....	35
4.9.2. Fase de ejecución	36
4.9.3. Fase Analítica.....	36
4.9.4. Fase final o informativa	36
Matriz de Categorías	38
V. Análisis de Resultados	43
VI. Conclusiones.....	49
VII. Recomendaciones	51
VIII. Referencias.....	52

IX. Anexos	55
9.1. Bosquejo de Marco Teórico.....	55
9.2. Instrumentos de investigación aplicados.....	56
9.4. Matriz de análisis de resultados	66
9.4. Galería de fotos	86

I. Introducción

En la actualidad la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en uno de los temas con mayor énfasis en el ámbito académico. Es en este sentido que los docentes se enfrentan a múltiples retos y desafíos en el cómo integrarlas en el área educativa o una asignatura correspondiente.

De este modo, las TIC son propuestas en la práctica dentro o fuera del aula de clases y es en este aspecto donde se evidencian sus verdaderas posibilidades y características didácticas para ser tomadas en cuenta como algo vital para el estudiante y su aprendizaje.

Por su parte, la asignatura de Ciencias Sociales es considerada de gran importancia en todo lo que abarca para el desarrollo social y profesional del estudiante, es así como no se ve excluida de la integración de TIC que ayuden a procesar la teoría o a la construcción de conocimientos que aporten a un aprendizaje significativo, basados en proyectos al utilizarlas o de manera colaborativa.

Así pues, las TIC, se convierten en herramientas que pueden reforzar las prácticas educativas y propicien un cambio transformando las clases y el desarrollo de contenidos, añadido a ello que el presente estudio toma como unidad de análisis a estudiantes de secundario en la modalidad por encuentro, lo que genera más compromiso en impartir contenidos de manera motivadora.

Sin embargo, aún hay mucho por indagar en cuanto a la incidencia de las TIC en la asignatura de Ciencias Sociales, en tanto, este trabajo constituye una reflexión crítica de aportar propuestas para el docente y que se puedan incluir en las planeaciones didácticas y por ende sean de fácil manejo.

Por lo antes referido, esta investigación resulta de suma importancia dado el contexto y la realidad en la que se vive, donde los estudiantes están expuestos a un móvil o computador y muchas de las veces son usados de forma incorrecta, y la necesidad que hay de aplicar tales recursos a la asignatura antes mencionada.

Y ante tal necesidad, se debe procurar conseguir que el estudiantado sea competente en esta materia. Este trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: se abordan los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema; posteriormente, se plantean las preguntas directrices o preguntas de investigación, la justificación

Capítulo II: se puntualizan los objetivos generales y específicos que sirvieron de guía para la sustentación teórica del escrito y dieron respuesta al problema de investigación.

Capítulo III: contiene el marco teórico donde se conceptualizaron los fundamentos científicos de este trabajo y se plasma la información teórica sobre las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en la asignatura de Ciencias Sociales.

Capítulo IV: posee el diseño metodológico, en el que se refleja el tipo de estudio, población y muestra e instrumentos para la recolección de datos, con sus respectivos fundamentos referenciados.

Capítulo V: presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en torno al tema de estudio.

Capítulo VI. Enfocados en presentar las conclusiones sobre los hallazgos de investigación según cada objetivo.

Capítulo VII. Presenta las recomendaciones que se basan en los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación.

Capítulo VIII. Referencias, donde se evidencia la teoría documental utilizada en este estudio.

Capítulo IX. Evidencias de tabulaciones, instrumentos de recolección de datos y matrices, asimismo galería de fotos que refuerzan la objetividad del estudio.

Finalmente, es necesario destacar lo importante de involucra las TIC en el aprendizaje de las Ciencia Sociales con los estudiantes de secundaria en la modalidad por encuentro, las cuales le permitan al estudiantado una fácil y dinámica adquisición de los contenidos.

1.1. Antecedentes

Para llevar a cabo esta investigación se consultó fuentes bibliográficas donde otros autores han realizado investigaciones relacionadas a la temática de estudio, las cuales fueron tomadas en cuenta por la relación que tienen con el tema en estudio, han sido seleccionados según contextos: internacionales, nacionales y locales.

Nivel internacional

Un primer estudio, se realiza en la Universidad de Granada, en el país de España por Juan Luis Fernández, quién titula su investigación: “El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las Ciencias Sociales” la cual se guía por los objetivos de facilitar y seleccionar herramientas y recursos digitales que se puedan aplicar para encontrar las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales, especialmente en la Historia y Geografía. (Fernández, 2021, pág. 3)

Fernández, sigue una metodología de carácter cualitativa, con una población de 345 estudiantes y 5 docentes, de donde se desprende una muestra de 40 estudiantes y 3 docentes de Sociales. Entre los instrumentos de investigación, realizó encuestas las que generaron resultados tales como: se encuentra y comprueba que herramientas digitales en documentales, enlaces web, blogs.

Estas aplicaciones aportan por sus características al aprendizaje de la asignatura de sociales, concluye que el profesorado debe incluir abundante información visual, gráfica y vincularla con herramientas que contengan una función didáctica que se puedan aplicar estrategias donde se aprecie las posibilidades de interacción, así como el uso de la red digital.

Como segundo estudio, Herman Capelo en el año 2017, de la Universidad Católica del Ecuador, elabora su tesis de grado “El uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativo de la Historia y las Ciencias Sociales, con estudiantes del segundo año de Ben - Gurión University (BGU) en la unidad educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo” quien propone como objetivos fomentar un aprendizaje innovador con el aporte de las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales, así mismo, promover la interactividad con el uso de las nuevas TIC, demostrar el fortalecimiento que da a la enseñanza y procurar que los docentes modifiquen la tarea educativa incorporando reformas tecnológicas que motiven el aprendizaje. (Capello, 2017)

En su estudio utiliza una investigación descriptiva, cualitativa, con una población de 1256 estudiantes y una muestra de 156 alumnos. Entre su instrumento de investigación se utilizó la encuesta la cual reflejó la apatía por algunos estudiantes hacia la asignatura en mención, plantearon opciones de cómo hacer las tareas en el área de Sociales utilizando las TIC, la mayoría de los estudiantes están inmersos en la tecnología, pero ha sido poco utilizada en la asignatura.

En uno de los resultados se demuestra capacidades necesarias para trabajar en un aprendizaje con las TIC. Existen los recursos en la comunidad educativa donde se realizó el estudio para que incluyan las TIC en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, aunque deben replantearse actividades con recursos tecnológicos que no contribuyan a la educación tradicional.

El tercer estudio de carácter internacional, lo menciona el sitio web Dialnet, siendo el autor de la misma Francisco Seva Cañizares, de la Universidad de Alicante, España, con el título “ Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia” quien indaga la concepción del estudiante y mediante los objetivos de conocer dicha percepción, y dar respuesta a la forma en que el alumnado de bachillerato afronta la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales mediadas por las TIC y como sus concepciones abren un sin fin de posibilidades para mejorar dicho proceso. Así mismo, valorar la disponibilidad tecnológica de los estudiantes y conocer las destrezas que estos tiene para el manejo de la tecnología. (Sevas, 2016)

La población participante fue de 200 estudiantes, y la muestra de 127, el instrumento utilizado para obtener respuestas son los cuestionarios que se analizaron a través de un software SPSS Statistic20.0 reflejan que las Ciencias Sociales deben enseñarse desde una práctica cotidiana.

Describió, asimismo, una enseñanza de carácter conductista cuya responsabilidad recae en el docente, entre los recursos más utilizados son los libros de textos. Los estudiantes poseen destrezas respecto a las TIC, aunque la percepción de ellos hacia el uso de las tecnologías nada más se enfoca en contestar preguntas utilizando Google.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, se encuentra un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN - Managua) su autora; Rossny Peña la titula: “Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso aprendizaje en las Ciencias

Sociales” durante el año 2019. Los objetivos que guiaron la investigación fueron valorar las estrategias tecnológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de las Ciencias Sociales.

Presenta una investigación de carácter descriptivo con enfoque cualitativo con algunas implicaciones cuantitativas. Se aplicaron entrevistas y encuestas tanto docentes como a estudiantes de la carrera de Sociales en la UNAN-Managua (Peña, 2019)

En los resultados se muestra limitado y poco dominio sobre el uso de las TIC, concluyendo la necesidad de motivar al estudiante hacer un mayor uso de los recursos tecnológicos para comprender mejor la asignatura y superar las debilidades en este aspecto.

Otro estudio en relación a las TIC en el aprendizaje lleva por título “ Las TIC en la UNAN_ Managua, crecimiento y desarrollo” del autoría de Pedro Aburto quién expone entre sus objetivos presentar a la comunidad universitaria e involucrando a la población en general, el crecimiento, desarrollo de las TIC en la UNAN - Managua, de igual manera describir cuales han sido los impactos de las TIC en docencia, investigación y extensión universitaria, por ultimo resaltar los fondos invertidos en servicios, equipos y medios informáticos.

Sus resultados evidencian que el internet facilita el proceso de diferentes actividades docentes y a la vez garantizan procesos administrativos

La importancia de las TIC en la práctica docente contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo. (Jarquín, 2016)

Antecedentes Locales

De la Universidad UNAN - Mangua/ FAREM - Estelí, se llevó a cabo una investigación con el título: “Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje” sus autores, Flor Lanuza, Marlene Rizo y Luis Saavedra, plantean los objetivos de valorar el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una investigación aplicada de carácter descriptivo y enmarcada en un enfoque mixto y de corte transversal.

La muestra la constituyen 3 directores de departamentos académicos 46 docentes y 129 estudiantes. Los principales resultados se enfocan en lo siguiente: se han venido dando pasos para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, así

como los factores internos y externos que intervienen en el mismo. Sin embargo, hace falta mejorar en las TIC para la innovación.

En la investigación de los autores Maudis Meneses, Bladimir Acuña y Rita Meza, sobre las Estrategias Metodológicas para el aprendizaje en la asignatura Historia de Nicaragua, contextualizan dicho estudio en el municipio de Santa Cruz, en Estelí en el año 2017. Entre sus objetivos plantearon identificar estrategias metodológicas en dicha asignatura, determinar la importancia de la aplicación de diversas estrategias y proponer distintas de ellas para aportar al aprendizaje de la asignatura. (Meneses & Acuña, 2017)

De manera general los resultados abordan que en la asignatura de Historia se aplican estrategias de forma mecánica en el desarrollo de los contenidos, enfatizando que la necesidad del uso de medios tecnológicos es necesaria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y de esa manera los estudiantes adquieran un mejor conocimiento.

Los estudios que se refieren al tema de investigación señalan desde diferentes ámbitos la importancia de las TIC en el área académica específicamente de las Ciencias Sociales.

1.2 Planteamiento del problema

En los estudiantes de secundaria, siempre se señalan factores relacionados al descontento hacia determinada asignatura. En cuanto a las Ciencias Sociales, se considera que debe darse un enfoque particular por involucrar las ciencias humanas y tratarse con dinamismo. En la actualidad un asunto que demanda atención por parte del docente es la educación integral.

En el escenario pedagógico hay un sinnúmero de recursos para compartir con los estudiantes diversos métodos que promuevan una enseñanza constructivista que ayude a su formación.

Con el avance tecnológico el maestro tiene a su alcance una serie de oportunidades para desarrollar su práctica didáctico-pedagógica con mayor calidad y calidez. Sin embargo, se logra percibir cierta apatía por la asignatura al ser muy teórica según la percepción del estudiante, en algunas ocasiones el docente no está despertando el interés ni la motivación para captar la atención y el aprendizaje no está siendo significativo.

La poca práctica de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de aprendizaje aporta negativamente al rendimiento de los estudiantes. Por tanto, el docente

debería estar actualizado, en constante cambio y formación educativa que contribuyan a la práctica pedagógica, esto llevará al interés por la implementación de estrategias que reúnan las características necesarias para hacer de la asignatura algo que motive el aprendizaje.

Las estrategias deben estar integrando la tecnología de manera que oriente y active los conocimientos de los estudiantes, así lograr un proceso en función de asimilar lo aprendido. De esta manera, llevar a la práctica la teoría y el dominio cuando apliquen sus habilidades en conocer, desarrollar, analizar, construir su propio aprendizaje, partiendo de sus saberes previos guiados por el docente quién será el responsable de crear los espacios.

En base a lo antes planteado, y enfocándose en el rol del docente es estar consciente de la calidad profesional que demanda el país con las habilidades y destrezas, que las nuevas generaciones respondan de manera satisfactorias a las necesidades que demanda la sociedad.

Para ello se plantean las siguientes preguntas de investigación.

Pregunta General:

¿Cómo inciden las TIC en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro?

Delimitación del tema

El estudio se llevó a cabo en el instituto Jesús el Buen Maestro, localizado en el barrio Oscar Turcios distrito III de la ciudad de Estelí, para el abordaje del tema Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad de secundaria por encuentro. Para tratar dicho tema en estudio se plantean las siguientes preguntas directrices en la investigación.

1. ¿Qué estrategias de las TIC aplican las y los docentes en la signatura de Ciencias Sociales que aportan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro?
2. ¿Cómo las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje en las Ciencias Sociales desde la percepción de los estudiantes y docentes?

3. ¿Qué estrategias se proponen con las TIC en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro?

1.3 Contexto del Estudio

El Centro Escolar Jesús El Buen Maestro está ubicado al este de la ciudad de Estelí, en el barrio Oscar Turcios. Actualmente atiende las modalidades de preescolar multinivel, primaria regular en los turnos matutino y vespertino de dependencia pública y secundaria por encuentro los días domingos privado.

En dicho centro laboran cinco maestros una directora y una subdirectora, no cuenta con medios tecnológicos para el desarrollo de las clases, ni biblioteca por la siguiente razón el estudiantado trabaja con recursos muy limitados a sus posibilidades.

Actualmente el centro atiende a estudiantes procedentes de Estelí, en su mayoría son jóvenes trabajadores que han decidido continuar con sus estudios en la modalidad de secundaria por encuentros.

La estructura física del centro presenta paredes construidas de ladrillos, el techo está formado de perlines y zinc, pintada en color mamón y café, cuenta con servicios higiénicos en buen estado, cancha deportiva. Dicho centro está ubicado en un barrio vulnerable antes las lluvias que se presentan en nuestro país en invierno, con acceso limitado en temporada lluviosa viéndose afectado por el lodo.

Mapa:

Imagen # 1 Ubicación del Centro

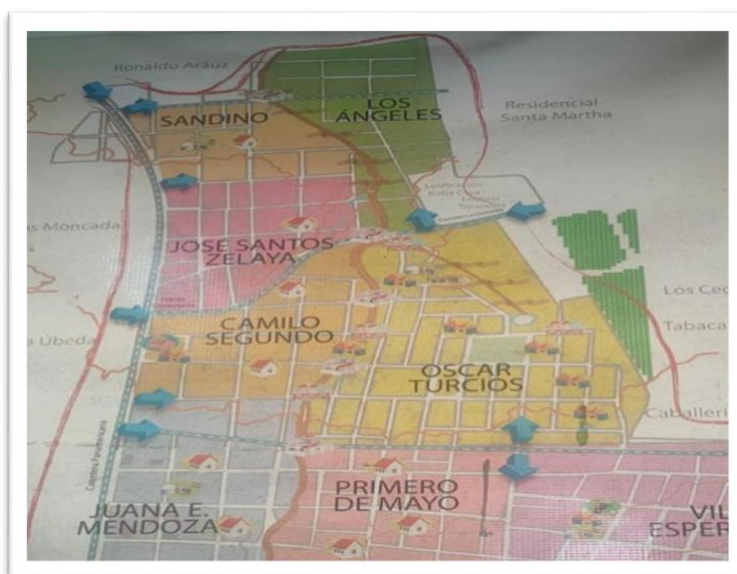


Foto tomada por Jennifer Alfaro, estudiante de V año de CCSS en el centro escolar

Límites establecidos de la siguiente manera:

- Al norte con los pozos de enacal barrio José Santos Zelaya
- Al sur con el barrio Juana Elena Mendoza
- Al este Tabacalera Robacasa
- Al oeste con el barrio Camilo Segundo

1.4. Justificación

El uso de las TIC, ha aumentado en la sociedad, de manera que también el ámbito educativo se ve beneficiado dependiendo de las actividades que el docente utilice para el desarrollo de su contenido.

Sin embargo, es notable la necesidad que hay en la integración de las TIC en el área de Ciencias Sociales y como trata esta investigación, en las modalidades por encuentro se tornan el doble de vital, por la continuidad y la variación del factor tiempo, es decir, no es igual trabajar en la modalidad regular como a distancia.

Las dificultades en el aprendizaje causan desmotivación en el estudiante, quienes alegan y caracterizan a la asignatura de Sociales de manera apática, a veces aburrida de ahí la importancia de este trabajo investigativo, que de aplicarse o ser aprovechada por el docente y estudiante de manera oportuna y adecuada, tendrá una mayor validez, porque el docente que de manera constructivista quiera aportar al aprendizaje significativa de sus estudiantes, deberá actualizar sus métodos y técnicas para lograrlo.

Es evidente que los estudiantes manejan algunos aspectos tecnológicos, el uso de distintas plataformas, redes sociales, hasta juegos en líneas que es lo que más les ocupa hoy en día. De estos aspectos y saberes es que el docente debe apropiarse y utilizarlo de manera didáctica y como un aleado en su metodología.

Con este trabajo investigativo se pretende que el docente adquiriera una guía que promueva, actitud participativa y activa de sus estudiantes, a la vez el cambio de percepción hacia la asignatura, enriqueciendo posibilidades de intercambio entre maestros y los estudiantes. De esta manera contribuir gradualmente en la construcción de sus realidades sociales.

Según Palacios, 2015, el aprendizaje de las Ciencias Sociales debe ser propuesto desde el entorno en el que el estudiante se encuentre, esto es, incorporar acciones de pensamiento y de producción referidos a las formas en que proceden.

Por tanto, resulta de interés pedagógico y por ende para el estudiante, ya que propone convertir lo rutinario a activo, desde el uso de aplicaciones tecnológicas que se recomiendan como alternativa para la mejora del aprendizaje de las Ciencias Sociales. Asimismo, podrá servir como fuente de información para futuras investigaciones, ensayos o cualquier texto académico.

II. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro.

Objetivos Específicos

- Identificar las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro.
- Describir la forma en que las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes.
- Proponer una estrategia innovadora a través de las TIC, que aporten al proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales con los estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro.

III. Marco Teórico

En este apartado se abordan conceptos de interés sobre la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, así como el rol del docente en la mediación pedagógica haciendo uso de la tecnología para el desarrollo de las asignaturas que facilita.

Las nuevas tecnologías han significado un cambio rotundo en el ámbito educativo, nuevos roles y espacios virtuales han sido creados. De esta manera el desarrollo de distintas asignaturas se favorece al tener un fuerte aporte en el área tecnológica.

Sin embargo, para hacer un buen uso de ello se necesita en primera instancia conocer los fundamentos teóricos que expertos en el tema han planteado y de los cuales se han generado conceptualizaciones valiosas de carácter científico. Los siguientes capítulos señalan las bases teóricas relacionada con el tema que ocupa esta investigación:

3.1. La didáctica de las ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías

La sociedad actual es específica en demandar el uso de las nuevas tecnologías por el cambio que estas sugieren de manera significativa en la mayoría de los ámbitos donde se desarrolla el ser humano.

En los centros educativos el contexto de impartir los contenidos era hasta no mucho tiempo atrás, el tradicional, pizarra y otros recursos didácticos. A pesar de esto, la situación ha cambiado y el auge tecnológico impera en la educación también. De ahí que teorías basadas en estudios sobre el auge tecnológico creen conceptualizaciones enfocadas en la educación, tales como la siguiente:

La realidad confirma que cada día aparecen nuevas experiencias que recurren a Internet para provocar la participación activa del alumnado en el proceso de adquisición de conocimiento. Existe una percepción de cambio, aunque su uso cotidiano en el aula aun esté lejos de ser el idóneo. La ilusión de este profesorado por la innovación didáctica que supone el uso de la red se alimenta de la existencia de webs que con rigor y suficiencia seleccionan criterios y buenas prácticas didácticas. (Albert & Bellera, 2018, pág. 1)

Es así como se evidencia la percepción de la pedagogía en el aprendizaje utilizando las TIC siempre con un enfoque organizado y con suma responsabilidad seleccionando los criterios que la hacen útiles en el rol docente.

Por otra parte, González, (2016) señala que en la actualidad se debe mostrar una panorámica de los principales recursos en Internet para la enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y junto con ello evaluar estos recursos y su aplicación didáctica. Asimismo, conocer los objetivos que esta "navegación dirigida" tiene para adquirir la destreza suficiente y elegir con rapidez y eficacia lo mejor en recursos y en enlaces virtuales.

Por consiguiente, es necesario reflexionar sobre el sinnúmero de páginas existentes en Internet sobre Ciencias Sociales. No obstante, el cuidado debe centrarse en lo didáctica que puedan ser; es importante destacar en los criterios de selección la información, es decir confiable y que haya sido validada por estudiosos en la materia. Cabe destacar que en la red entra información de todo tipo y esto requiere una exhausta observación pedagógica.

3.1.1. Perspectiva científico tecnológica

Las Ciencias Sociales se ven beneficiadas en la actualidad por la integración de las nuevas tecnologías a su campo de estudio. Es decir, el desafío del docente para incorporar en el desarrollo de los contenidos de dicha asignatura es relevante; debido a que trabaja con aspectos sociales e históricos. La revolución de las comunicaciones y aplicaciones facilitan la interacción del docente y el estudiante aportando esto al proceso de aprendizaje.

Para López, (2021) la tecnología significa un factor influyente en aspectos de las Ciencias Sociales, partiendo de la objetividad que esta presenta como una ciencia determinada en campos históricos, económicos, sociales y a la vez ofrece herramientas particularmente valiosas que transforman la enseñanza de dicha asignatura y enriquece su interdisciplinariedad.

Asimismo, enfatiza lo siguiente sobre las características científicas de las Ciencias Sociales y la necesidad de desarrollarla de manera significativa en el estudiantado:

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área de por sí compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios. se puede extraer conceptos tales como: que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad

de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen. (Lòpez G. , 2021, pág. 1)

La perspectiva científico tecnológica de las Ciencias Sociales deben guiar al docente a la elaboración de estrategias o al desarrollo de sitios que incorporen las nuevas tecnologías, lo cual se explica en el párrafo siguiente:

Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente. Por estas razones, deben seleccionarse una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas que tienen mayor peso en los currículos de educación Básica y Media (historia, geografía, economía y Sociología) como en la realización de proyectos que integren varias de estas disciplinas.

Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación, entre otros. (Lòpez G. , 2021, pág. 2)

Por tanto, la perspectiva científica debe llevara a la reflexion que por medio de la integracion de las TIC, se pueden elaborar indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y desarrollar habilidades enfocadas en la tecnologia educativa para los estudiantes, tales como la búsqueda de informacion y esto les llevará a la selección de la misma aprendiendo a interpretar, sintetizar y expresar de manera coherente y fundamentada las experiencias adquiridas.

3.1.2. Perspectiva Cultural

Para Guerrero, (2019) las Ciencias Sociales desde una perspectiva cultural se definen de la siguiente manera:

Los aspectos culturales de las Ciencias Sociales han tenido un carácter más bien marginal en los análisis sociológicos. Una de las razones de ello es la ambigüedad que ha tenido el concepto mismo cultura y el status ambivalente de la misma en la investigación social.

Desde una concepción socio-simbólica cultural, se entiende como el conjunto de representaciones, valores, ideas y significados, o más precisamente, la organización social de pautas de significados históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas,

en virtud de las cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias.

Cultura internalizada, como pautas de significados, creencias, representaciones, significados y valores, y cultura objetivada, como expresiones simbólicas tangibles, tales como edificios, prácticas, rituales u objetos cotidianos, religiosos y artísticos a partir de las cuales los actores expresan significados. Cada una es indisociable de la otra y elementos importantes de las Ciencias Sociales. (Guerrero, 2019, pág. 2)

Así que, desde la perspectiva cultural las Ciencias Sociales se convierte en un elemento necesario de las sociedades humanas al poseer expresiones simbólicas de valores individuales y colectivos.

También, se destaca la opinión sobre la cultura como un instrumento al servicio de las Ciencias Sociales, así queda expresado en el siguiente párrafo:

Una tendencia clásica entiende las ideas y expresiones culturales como la expresión de un determinado orden social, como instrumento de la continuidad y el orden. La cultura, son las tradiciones, valores e ideas heredadas aceptadas y compartidas. La expresión de un orden predeterminado que tiene como rol la mantención del status quo y del orden social vigente. La cultura en este marco es un agregado de presiones apoyado sobre sanciones y normas interiorizadas frente a los cuales los individuos tienen un rol pasivo, es el sistema sobre los individuos. (Guerrero, 2019, pág. 4)

Además de señalarla como eje del cambio Social y por ende se tiene que incorporar en las Ciencias Sociales a través de los cambios generados con las Nuevas Tecnologías que permiten la socialización:

La cultura como eje del cambio social. Las formas de interpretación y de significación de la realidad social, desde esta tendencia, son una actividad resultado del espíritu libre. La cultura es el espacio de la creatividad, de la autocrítica y la trascendencia, por lo cual, son la esfera donde se desarrolla el cambio social. Desde esta visión, los actores sociales internalizan y perpetúan tradiciones y normas, pero desarrollan también sus propias interpretaciones, generando nuevos sentidos y significaciones sociales. (Guerrero, 2019, pág. 5)

3.1.3. Perspectiva Profesional

En cuanto se refiere al ámbito profesional las Ciencias Sociales han irrumpido de manera decisiva y están en constantes cambios tanto sociales como culturales. Asimismo, el intercambio existente que permiten las TIC sobre el área social es una situación que afectan a las futuras generaciones, por ende, debe señalar una preocupación que se enfrente a una perspectiva profesional donde los desafíos sean la constante transformación en beneficio del individuo y su entorno laboral.

Sobre este aspecto, Pacheco, (2017) señala lo siguiente:

La relación entre sociedad, cultura y ciencias sociales se define como una experiencia histórica, continua y en permanente actualización donde la presencia e intervención del factor tecnológico han cumplido un papel central.

Esta relación ha sido objeto de estudio de múltiples acercamientos provenientes de las ciencias sociales, entre los que destacan los estudios particularizados sobre los efectos que la innovación tecnológica ha producido en la sociedad en cuanto a su utilidad como herramienta de uso práctico.

En el estudio de tales efectos prácticos, el entorno institucional ha figurado como el principal referente de contexto; en razón de ello, las miradas desplegadas en esta dirección abarcan y se circunscriben preferentemente a los espacios institucionalizados de la vida económica, la educación, el arte, la comunicación y la salud, principalmente. (Pacheco, 2017, pág. 3)

Es por esta razón que desde la perspectiva profesional las Ciencias Sociales poseen una vasta importancia, al estar dirigidas a los espacios económicos que abarcan la cotidianeidad del ser humano y lo que genera su respectivo estudio. Otro aspecto importante en cuanto a la perspectiva profesional de esta ciencia es lo que se explica a continuación:

El avance y la innovación tecnológica han sido una constante en el desarrollo de las sociedades. Su injerencia en la modificación de estructuras económicas, sociales, culturales y de pensamiento ha reconfigurado, de muy distintas maneras y en distintos momentos, el sentido y el imaginario social de lo real, del mundo e incluso del individuo.

La tecnología ha formado parte de la experiencia del hombre, desempeñándose como parte constitutiva de la cultura, y del conocimiento producido por el hombre a lo largo

de su historia y abarcando el área profesional dónde ese desempeña (Pacheco, 2017, pág. 4).

Es, por lo tanto, desde el enfoque profesional algo significativo y necesario de mejorar en aspectos que no están sólidos para un futuro bien fundamentado.

3.2 Enfoques de las Ciencias Sociales como disciplina

Las Ciencias Sociales deben ser enseñadas desde la perspectiva constructivista, es decir donde el estudiante aprenda construyendo sus propios conocimientos. La didáctica se relaciona con la manera de enseñar, la solución que se le dan a los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje. Desde cómo se prepara la clase o las estrategias que se deben utilizar para aportar a la educación del estudiantado.

Según Pagés, (2016) es importante conocer para qué y cómo se enseñan las Ciencias Sociales, la manera en que difiere de otras disciplinas, el estar pendiente si los estudiantes aprenden o no; lo que necesita saber un maestro que imparte dicha asignatura, todo esto tiene que ver con la didáctica.

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la señal de los aprendizajes. Por esta razón, la didáctica surge y es válida para en el terreno mismo de la enseñanza, en la práctica de las a unas. La práctica, la realidad de las aulas deben ser el centro, el corazón de los dos tipos de intervenciones que pueden hacer aumentar el conocimiento didáctico: la que ubicación en la modificación de las prácticas.

Para teorizar las prácticas es necesario una toma de conciencia de la naturaleza de las finalidades, explícitas e implícitas, de la enseñanza de las Ciencias Sociales y, sobre esta base, identificar un conjunto de objetivos realistas, compatibles con el estado general de enseñanza de cada disciplina.

Se trata de conocer bien rizar el estado de las prácticas actuales, en situación de clase, sus programas, sus métodos y sus técnicas de evolución y analizar el grado de coherencia entre los objetivos definidos y las prácticas efectivas. Por su parte en La

modificación de las prácticas consiste en definir y experimentar estrategias nuevas y diversificadas y evaluar su eficacia real. (Pagés, 2016, pág. 3)

Ahora, relacionar esta didáctica con el área tecnológica apunta a resaltar el contexto actual y mencionar los cambios dentro de la forma de transmitir los conocimientos o la metodología para que los estudiantes aprendan de maneras significativa:

En sus distintas etapas, el papel desempeñado por la tecnología ha sido objeto de controversias en el seno de las esferas económica y política, decantándose en ocasiones a favor y en otras en contra de sus efectos producidos en la sociedad. En el debate académico de las ciencias sociales, el componente tecnológico se ha desempeñado más bien como un detonante de nuevos enigmas de conocimiento que, en algunos casos, han potenciado la capacidad interpretativa propia de este campo de estudio y, en otros, por el contrario la han obstaculizado restringiendo su alcance heurístico.

La tecnología ocupa un papel central como referente de sentido en los procesos de producción de conocimiento sobre lo social, orientando todo esfuerzo interpretativo hacia la construcción de horizontes de futuros posibles, el futuro constituye uno de los problemas capitales que enfrenta las ciencias sociales en un mundo globalizado que fragmenta las certezas ilustradas y multiplica exponencialmente los riesgos que enfrenta la humanidad.

Se trata de un mundo movilizado por la digitalización de la vida cotidiana, donde participan de manera activa y decisiva un número cada vez mayor de grupos sociales provenientes de diversos orígenes sociales y culturales. Lo digital ha dejado de desempeñarse como un componente más de la vida cotidiana para convertirse en una mediación en la vida del hombre que opera gracias a la interacción social y a la formación de la intersubjetividad. (Pacheco, 2017, pág. 6)

Es por ello que la actualización en el desempeño de las Ciencias Sociales como asignatura debe ser mediada por el uso de las TIC y considerar los retos que la misma sociedad impone todos los días.

Al respecto, señala Pacheco, (2017) que las Ciencias Sociales deben considerar a la tecnología y toda representación digital como entidades dinámicas que promueven en

la actualidad la interacción entre grupos sociales y el intercambio desde cultural hasta personal.

El propósito ahora es incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje de dicha asignatura como parte integrante de la actividad social y que por ende se convierte en generador de nuevos conocimientos.

Sea cual fuere el grado de implicación que se tenga con respecto a los medios electrónicos y digitales, corresponde a los individuos y a los grupos sociales que de algún modo los incorporan en su vida diaria dotarlos de sentido para estar en condiciones de renovar constantemente su relación con el entorno y consigo mismo. (Pacheco, 2017, pág. 5)

Por consiguiente, en esta área se puede tomar en consideración el uso de aplicaciones digitales, la didáctica del WhatsApp o Facebook como redes sociales, también el desarrollo de la comprensión lectora de la teoría utilizando sintetizadores como CANVA, que aporta a la elaboración de infografías y todo ello se menciona por la relación con la tecnología y las Ciencias Sociales.

3.2.1. Fundamentos Legales

Toda ciencia por su objetividad posee fundamentos, tanto didácticos como legales, en el último caso las Ciencias Sociales se fundamenta en:

Destacar las dos más importantes visiones, positivismo e interpretacionismo que deriva en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Con dichos paradigmas incursiona en los enfoques epistémicos clásicos del derecho. De la concepción tridimensional del derecho, propone un esquema epistémico constructivista que supera la mirada formalista-dualista para ubicar el derecho como un instrumento de cambio social con potencialidades creativas de significado variado. (Witker , 2014, pág. 1)

Por otra parte, Thomas Kuhn citado por Witker, (2014) manifiesta sobre los fundamentos legales de las Ciencias Sociales que es más que lo que los artículos, los libros y las ponencias muestran. Ya no se trata de entenderla como un accionar "puro", sino de presentarla como lo que es: un terreno de la actividad humana en que se manifiestan rivalidades entre paradigmas, entre comunidades con intereses científicos, pero también económicos y políticos.

Asimismo, entra en este marco legal las bases conceptuales de las Ciencias Sociales que deben incluir el conocimiento como una realidad social e identificar lo

principal en su aprendizaje. Se cuenta con dos principales vertientes de conocimiento dentro del área legal de las ciencias antes mencionadas.

3.2.2. El positivismo vs. Interpretacionismo

En el contexto positivista se afirma la tendencia de imitar el modelo de las ciencias naturales afirmando que:

- a) Sólo los fenómenos y por tanto el conocimiento confirmado por los sentidos, garantiza el conocimiento científico (fenomenalismo).
- b) El papel de la teoría es generar hipótesis que pueden ser probadas, que permiten explicaciones para posibles leyes a formular (método o enfoque deductivo).
- c) La ciencia es una actividad avalórica y en consecuencia objetiva (objetivismo).
- d) La relación sujeto-objeto de conocimiento es absolutamente independiente y evita todo realismo subjetivo (dualismo epistémico).

➤ **Interpretacionismo o hermenéutica reflexiva**

Este enfoque epistémico considera que los sujetos de las ciencias sociales (personas e instituciones) son fundamentalmente distintos de las cosas de las ciencias naturales.

En efecto, el estudio de las relaciones sociales exige una lógica diferente en cuanto al conocimiento integral y totalizador del sujeto histórico-social, que refleje la individualidad y sociabilidad de los seres humanos. Por ello, plantea una estrategia de investigación que distingue la diferencia entre personas e instituciones y objeto de las ciencias naturales, y, por lo tanto, requiere que el científico social capte el significado subjetivo de la acción social. Es decir, como afirma Pierre Bourdieu: "Se objetiva el sujeto objetivamente".

Cercana a esta posición epistémica, podemos ubicar al constructivismo que sostiene que los fenómenos sociales y sus significados son constantemente modificados por los actores sociales que pueden actuar como sujetos históricos en constante movimiento, que deben ser registrados por el investigador a través de la construcción de objetos de conocimiento

En congruencia con la hermenéutica reflexiva y el constructivismo, y conviniendo que la realidad social es cambiante, construida y deconstruida por los actores sociales los métodos y enfoques de análisis e investigación en las ciencias sociales son también duales y complejos. Así identificamos una tipología contemporánea que discrimina en investigación cuantitativa y cualitativa que deriva en conocimientos sociales distintos según la posición epistémica del observador-investigador. (Witker , 2014, pág. 4)

3.3. Percepción del estudiantado sobre el uso de las TIC para el aprendizaje de las Ciencias Sociales

El auge existente en la tecnología también ha llegado al ámbito educativo, por lo tanto, es vital que dentro el desarrollo de los contenidos pertenecientes a las Ciencias Sociales implica la investigación para adaptarlos a dicho contexto. Esto significa conocer las circunstancias y condiciones en las que el estudiante está inmerso; con el fin de poder apoyar en todo el proceso de aprendizaje.

Requiere por lo tanto, actualizar la pedagogía al contexto digital en el que se encuentran sumergidos los actores de la educación y tomar como herramienta dichos avances tecnológicos. No obstante, los estudiantes poseen una percepción ante esta situación, sobre ello se cita lo siguiente:

La percepción de ellos respecto del uso de las TIC como apoyo para el aprendizaje según los estudiantes, percibe de manera positiva el uso de las tecnologías como apoyo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, son conscientes de cómo estas herramientas pueden ayudarlos a adquirir habilidades para dominar diferentes contenidos.

No obstante, reconocen que aún no han logrado interiorizar el uso de las TIC, principalmente las dirigidas al proceso educativo. Por otro lado, consideran que las plataformas como Moodle y algún software educativo no favorecen su aprendizaje, con lo cual es necesario repensar el empleo de estas herramientas y convertirlas en un espacio dinámico para brindar mayor participación por parte de los estudiantes. (Carranza, 2018)

Lo anteriormente citado, apunta a un estudio realizado en la universidad de Guadalajara en México, y es evidente que la percepción planteada es la que todos los

estudiantes en su mayoría deben poseer ante esta situación de incorporar las TIC en el área de la educación.

Tomando en cuenta que los objetivos de las Ciencias Sociales se dirigen a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla el programa de estudios, es importante que se extraigan intervenciones de los estudiantes de manera justa y responsable con el uso de las nuevas tecnologías en la asignatura mencionada.

Que comprendan, critiquen y transformen lo que aprenden mediante la utilización de las TIC es lo vital al incluirlas o implementarlas en los contenidos y tener presente que el estudiante puede opinar sobre tal uso y trabajar desde la perspectiva que genere su estimulación y evite la apatía a las Ciencias Sociales.

3.4. Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje

En la actualidad se escucha en múltiples ocasiones sobre los avances de las nuevas tecnologías y como estas han incursionado en el ámbito académico, presentes en todos los núcleos educativos, hace que surjan interrogantes tales como ¿Cuál es la importancia de las TIC para que se estén abarcando en el área académica?

Respecto a lo anterior, López J. c., (2021) señala que las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (revolución en las comunicaciones, violencia, etc) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas que las componen. Aunque la tecnología ha sido factor determinante en algunos aspectos de lo anterior, también ofrece herramientas particularmente valiosas que están transformando su enseñanza y enriqueciendo su interdisciplinariedad.

De igual manera hace énfasis en lo siguiente: establece como propósito para esta área desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Por otro lado, el Consejo Nacional para los Estudios Sociales de los Estados Unidos ubica las Ciencias Sociales entre los Estudios Sociales, integrados a su vez por estas y por las humanidades y cuyo objetivo final es promover la competencia cívica. Para lograrlo, proponen ayudar a los jóvenes a desarrollar las

habilidades para tomar decisiones informadas y razonadas para beneficio del bien público como ciudadanos pertenecientes a una cultura diversa y a una sociedad democrática enclavada en un mundo interdependiente. (Lòpez J. c., 2021, pág. 1)

Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente. Por estas razones, la selección de una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje en la disciplina en mención, tienen mayor peso en los currículos de educación Básica y Media (historia, geografía, economía y ciencias políticas) como en la realización de proyectos que integren varias de estas disciplinas. así se explica en el siguiente párrafo:

Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación, entre otros.

Las TIC también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias).

Por otra parte, el software de productividad como el procesador de texto, la hoja de cálculo y el presentador multimedia apoyan la elaboración de ensayos, la realización de proyectos y la producción de publicaciones (boletines, periódico escolar, afiches, etc). (Lòpez G. , 2021, pág. 4)

3.5. Las TIC y la relación con las Ciencias Sociales

Las nuevas tecnologías infieren de manera positiva si se utilizan de forma adecuada, en las Ciencias Sociales es amplia la gama de beneficios de las TIC en relación con sus elementos o contenidos. Sin embargo, son pocos los docentes que se preocupan por conocer las diferentes formas en que puede incluir las TIC en su disciplina; si bien es cierto todos poseen (o la mayoría) herramientas tecnológicas que van desde un móvil hasta un computador, a veces no manejan todos los programas y esto puede resultar en desventaja.

A pesar de todo, siempre debe buscarse el lado positivo y en este caso, el de la relación de las TIC con las Ciencias Sociales y su método didáctico, respecto a esto, se presenta la siguiente definición o aporte:

➤ **Relacionado a la Historia**

Las TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias); comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

Las TIC realizan un aporte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas (primarias y secundarias). Comunicarse con sus homólogos de otras escuelas, en el transcurso de investigaciones o en el desarrollo de proyectos colaborativos, para verificar hechos o contrastar puntos de vista; por último, entre otras aplicaciones, clasificar y organizar información y comunicarla de manera efectiva.

De otro lado, software como el de construcción de líneas de tiempo y diagramas de causa efecto permite que los estudiantes pongan en perspectiva el tiempo histórico. Tiempo que no se agota en la cronología, sino que incluye otros aspectos, como duración, ritmo, simultaneidad, continuidad y cambio.

Algunas investigaciones sostienen que los estudiantes tienen dificultades, incluso hasta la pubertad, para: ordenar hechos históricos, comprender la duración de los grandes períodos históricos y utilizar la periodización (eras paleolítica, neolítica, etc). Por todo lo anterior y desde edades tempranas, se recomienda la utilización en el aula de estos instrumentos de representación del tiempo.

➤ **Relacionado con la Geografía**

Por su parte, la Geografía es una disciplina que además de servir para realizar localizaciones y representaciones físicas de los lugares, debe dar cuenta de los vínculos del hombre con su medio ambiente para explicar las ventajas o inconvenientes de una región a través del análisis de elementos como clima, relieve, hidrografía, vegetación y recursos naturales de esta.

Su objeto lo constituye el espacio geográfico, en el cual intervienen una variedad de elementos y fenómenos interdependientes con hechos humanos, pasados y presentes

Las TIC ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares (cercaos o remotos) Por ejemplo, la utilización de Internet facilita las “visitas virtuales” planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos. Íntimamente relacionada con esta área se encuentra la utilización de los Sistemas de Información Geográfica (GIS por su sigla en inglés), cada vez más cercanos a la educación Básica y Media.

Estos se basan en un software compuesto por tres elementos: una base de datos con información, un mapa y un mecanismo para interrelacionarlos lo que facilita el enlace de información geográfica (dónde están las cosas) con información descriptiva (qué son las cosas).

A diferencia de un mapa tradicional (en papel), un GIS puede presentar sobre el mapa de una determinada región y de manera interactiva, varias capas que se superponen y que contienen información temática; por ejemplo, sobre recursos naturales, educación, transporte, agricultura, salud, arqueología, etc.

Además, este tipo de software permite integrar a Geografía información propia de otras de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. (López G. , 2021, pág. 5)

➤ **Relacionado con la Economía**

Las TIC, con algunas de sus herramientas, facilitan el aprendizaje en varios temas de esta asignatura en los que los estudiantes deben buscar, recolectar, clasificar y analizar información para descubrir patrones de datos, graficar información estadística o elaborar presupuestos.

La tecnología es elemento fundamental para el desarrollo de las economías contemporáneas basadas en el conocimiento, cuyo soporte principal es el uso de las ideas más que de las habilidades físicas, o las aplicaciones de la tecnología más que la transformación de materias primas o la explotación de mano de obra. El conocimiento se está desarrollando y aplicando en nuevas formas.

El ciclo de los productos es más corto y la necesidad de innovación mayor. El comercio se expande alrededor del mundo de nuevas maneras (e-commerce), lo que incrementa las demandas competitivas de los productores. (López J. c., 2021, pág. 4)

Por tanto, la transmisión de datos que favorecen las TIC la hace especialmente apta y didáctica para el desarrollo de las habilidades que se pretenden lograr en las Ciencias Sociales.

3.6. Técnicas basadas en las TIC para el aprendizaje de las Ciencias Sociales

Aunque la inmersión de las TIC sea tan amplia en el sistema educativo, se debe buscar con responsabilidad la aplicación de cada una de ellas, esto requerirá de los docentes un ejercicio comprometido y práctico porque deben seleccionar ante todo con mucho cuidado las herramientas a utilizar. Las técnicas parten de la necesidad de implementar conjuntos que procesen información y las transmisiones de las mismas.

Para la asignatura de Ciencias Sociales se utilizan mapas, enciclopedias o imágenes que facilitan la interpretación y síntesis, sin embargo se pueden añadir las TIC y usar la interactividad de todas en conjunto dentro de la asignatura. Internet es el sitio donde se pueden recopilar desde atlas, enciclopedias virtuales, plantillas de líneas de tiempo, entre otras de las que se hacen mención a continuación:

➤ **Google Earth.** La herramienta de Google permite viajar por la Tierra a vista de pájaro y observar de cerca accidentes geográficos, construcciones, maravillas naturales, monumentos históricos en 3D o imágenes en alta resolución del fondo marino. Incluso es útil para estudiar el cielo, la Luna o Marte y cuenta con un complemento para acceder a imágenes históricas y comprobar cómo han cambiado a lo largo de los años.

➤ **Atlas didáctico.** Web interactiva que permite consultar todo tipo de cartografía mundial y profundizar en las características del universo y la Tierra.

➤ **Mi Atlas.** Completa web de Aularagón con todo tipo de mapas, políticos y físicos, para visualizar el relieve, los ríos y mares, la organización humana, el clima, la población etc. También ofrece mapas mudos y la posibilidad de imprimir cualquiera de ellos para trabajar en el aula sobre papel.

- **GeaCron.** Atlas histórico interactivo y flexible que permite comprobar sobre el mapa los cambios geopolíticos en el mundo a lo largo de los diferentes periodos. La versión online es gratuita, y hay apps de pago para Android, iOS y Kindle.
- **MapMaker** Sencilla aplicación web de National Geographic con un mapa que puedes marcar y personalizar y después imprimir.

Enciclopedias y fuentes de documentación

- **Artehistoria.** Página web con información sobre personajes y acontecimientos históricos, perfecta para documentarse e investigar. Tiene su propio canal de videos en Youtube.
- **Vikidia.** Enciclopedia colaborativa especialmente pensada para profesores y estudiantes, en la que tus alumnos no solo podrán documentarse, sino que además tendrán la posibilidad de redactar e incorporar contenidos. Desarrollan un proyecto que anima a usar la enciclopedia como área de trabajo.
- **Gran Enciclopedia de España.** Recopila la presencia histórica de España en el mundo y analiza los aspectos que relacionan la historia y la cultura de los pueblos.
- **GeoCube.** Un cubo interactivo con información muy útil para utilizar en el aula de Ciencias sociales textos, imágenes y videos sobre diversos temas: la geografía, nuestro mundo, la población, la Tierra, los fenómenos geológicos etc.. The World Factbook (en inglés). El libro de datos de la CIA es una interesante fuente de información sobre todos los países del mundo, mapas o banderas.
- **11. Country Reports).** Web con datos de cada país y sobre las diversas culturas del planeta.

Videos históricos

- **Cliphistoria.** Canal de videos recopilados por el profesor Manuel González, para aprender historia de España a través de fragmentos de películas. Se pueden consultar en listas, organizadas por periodos o temáticas.
- **Memoria de España.** Serie de documentales de TVE en la que se repasan diferentes momentos de la historia de España. Tienen una duración de

unos 50 minutos e incluyen imágenes de archivo, testimonios y explicaciones didácticas.

➤ **Historia Aula.** Sección educativa del Canal Historia especialmente pensada para estudiantes y profesores de Secundaria en la que, además de videos, se incluyen guías, propuestas de actividades, aplicaciones y galerías de imágenes.

➤ **15. British Pathé.** (en inglés). Archivo online de la productora británica de reportajes, documentales y películas, que incluye más de 85.000 videos históricos en alta resolución datados entre 1896 y 1976.

IV. Diseño Metodológico

A continuación, se detalla la metodología que se utilizó en todo el proceso investigativo, así mismo los participantes y los instrumentos utilizados para obtener resultados concretos.

4.1.- Enfoque Filosófico de la investigación

La investigación realizada pertenece al enfoque cualitativo, esto porque su fin es buscar la respuesta a partir de los participantes sin datos numéricos sobre el uso de aplicaciones que promuevan el aprendizaje en la asignatura de Sociales.

Según Jiménez-Domínguez (2000) citado por (Salgado, 2017) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos.

De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva.

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

4.2.- Paradigma de investigación

Pertenece al paradigma interpretativo, ya que se analiza a través de instrumentos de investigación los resultados obtenidos de los participantes. El Paradigma de investigación Interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. (Bitstream, 2016).

4.3. Tipo de investigación

Según Ujaen (2020) señala que atendiendo a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos e interpretativos.

Dentro de los descriptivos se encuentran aquellos estudios aplicados generalmente en el ámbito de la enseñanza, puesto que su principal propósito es resolver una

problemática. Además, el investigador desempeña un doble rol en todo el proceso: investigador y participante. (p.4)

Por tanto, el estudio que se presenta es de tipo cualitativo, descriptivo, porque explica una problemática a la cual se pretende dar solución, además de no realizar aspectos contables para los resultados que se obtienen en su mayoría mediante la recogida de datos con los instrumentos de investigación descritos más adelante.

4.3.1. Unidad de análisis

En cuanto a la Unidad de análisis Arteaga, (2022) señala que se refiere al parámetro principal que se está investigando en un proyecto o estudio de investigación.

La unidad de análisis se denomina así porque el tipo de unidad se determina en función del análisis de datos real que realice en su proyecto o estudio. La unidad de análisis del estudio es el «quién» o el «qué» concreto que se está analizando; por ejemplo, si se está analizando al estudiante individual, al grupo de estudiantes o incluso a toda la universidad. Es posible que tenga que considerar una unidad de análisis diferente en función del concepto que esté considerando, incluso si trabaja con el mismo conjunto de datos de observación. (p,1-4)

Se identifican los criterios para selección y la precisión de la población, de igual forma se establece la muestra que serán los sujetos objetos de estudio, posteriormente se sitúan en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo.

4.4.- Área de estudio

4.4.1.- Área Geográfica

El Centro escolar Jesús el Buen Maestro, donde se realiza el estudio está ubicado en la ciudad de Estelí, situado de donde fue la ferretería Reynaldo Hernández 5 cuadras al este y 4 cuadras al norte.

4.4.2.- Área de conocimiento

El estudio se realiza siguiendo la línea de investigación, Calidad Educativa, de las ciencias de Educación y humanidades, con el objetivo de: generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a

la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos. Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtemas:

- Tecnología educativa en los procesos de aprendizaje (Las TIC como recurso didáctico).

Tema:

- Indicadores de calidad en la educación (Promoción, retención, deserción escolar, higiene escolar y rendimiento académico) (Líneas de investigación FAREM-Estelí, 2019-2022, pág. 15)

4.5.- Población y muestra

4.5.1 Población

Arias (2017) define población, o en términos más precisos población objetivo, “como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.” (p.81)

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014), exponen que la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174)

Partiendo de las definiciones anteriores se establece que el universo que conforma el estudio fue de 235 estudiantes de educación secundaria por encuentro del Instituto privado Jesús El Buen Maestro, siendo la población un total de 38 estudiantes, de los cuales 22 son mujeres y 16 varones, de ellos fueron seleccionados en su totalidad, el grado de décimo, a trabajar en la asignatura de Ciencias Sociales.

4.5.2.- Muestra

Muestra, es concebida por Arias (2012) “como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83) Compartiendo similitudes con Tamayo y Tamayo (2006), quien define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176)

La muestra se selecciona con una cantidad de 12 estudiantes, 6 son mujeres y 6 son varones. Entre los criterios de selección de los docentes, se buscó que facilitarán asignaturas enfocadas en las ciencias sociales en el colegio y por ende fuesen especialistas en el área; asimismo, que hayan implementado actividades con el uso de la tecnología.

4.6. Criterios de selección de la muestra

2 docentes:

- Ser docente activo del centro educativo de secundaria por encuentro Jesús El Buen Maestro.
- Que facilitarán asignaturas enfocadas Ciencias Sociales.
- Tener al menos 5 años de laborar para el centro educativo.

Estudiantes

- Ser mayores de edad
- Estudiantes activos del instituto

3 docentes expertos

- Que facilitaran la asignatura de Tecnología Educativa

4.7. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Considerando lo definido por Suarez (2018) las técnicas se refieren al conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

Mientras que los instrumentos de investigación son el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo.

Por ende, la etapa de recolección de datos implica la elaboración de instrumentos apropiados que faciliten la adquisición de los conocimientos que se desean obtener por parte de los investigadores y estos a su vez provenientes de los sujetos de investigación.

Entre los cuales se utilizaron:

4.7.1. Entrevista Abierta

Para Acevedo, (2018) las respuestas en una entrevista son formuladas por escrito y no se requiere de la presencia del investigador. Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Ventajas:

- Es aplicable a toda persona.
- Permite estudiar aspectos psicológicos o de otra índole donde se desee profundizar en el tema.
- Permite obtener información más completa.
- A través de ella el investigador puede: Aclarar el propósito del estudio, especificar claramente la información que necesita, aclarar preguntas y permite usar triangulación.
- Permite captar mejor el fenómeno estudiado ya que permite observar lenguaje no verbal.
- Cuando lo que se pretende no es tanto obtener información sobre realidades cristalizadas como indagar sobre las percepciones y valoraciones de las personas entrevistadas, en tanto que pertenecen a diferentes realidades grupales, la entrevista abierta es de gran utilidad, según lo referido por (Serrano, 2016)

4.7.2. Grupo Focal

El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes.

Colomé, (2016) enfatiza sobre la técnica del grupo focal utilizado en las investigaciones cualitativas:

El grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones

iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo. (p.2)

Por tanto, se dirige a los participantes una guía de cuestionario o pautas para la recolección de datos donde cabe precisar que su fin fue el grupo focal llevado a cabo con los 12 estudiantes y los docentes de Ciencias Sociales y expertos.

En el grupo focal, los sujetos de investigación lograron exponer a manera de debate sus diferentes percepciones según los investigadores interrogaban e interactuaron de forma positiva y por ende disponibles. Todo lo anterior mediante la actividad del cofre de preguntas anónimas y libres.

4.7.3. Guía de observaciones

La aplicación de la técnica de la observación en la investigación cualitativa no se reduce simplemente a la acción de mirar, sino que abarca una noción más integral de la contemplación de dinámicas y procesos sociales.

Así lo señalan Adler y Adler (1998) al indicar que: Además de las competencias de hablar y escuchar que se utilizan en las entrevistas, observar es otra destreza de la vida cotidiana que se sistematiza metodológicamente y aplica en la investigación cualitativa. Se integran no sólo las percepciones visuales, sino también las basadas en la audición, el tacto y el olfato (Flick, 2012, pág. 150).

La observación es una técnica que debe aplicarse de manera sistemática y coherente con el diseño de investigación definido; por tanto, demanda los siguientes aspectos fundamentales:

- Definición de los propósitos a los que responde la aplicación de la técnica.
- Definición de criterios de observación.
- Planificación deliberada de los procedimientos a seguir.

4.7.4 La observación no participante

Flick (2012) afirma que “se abstiene de intervenciones en el campo, a diferencia de las entrevistas y observaciones participantes” (p.150).

Este caso, quien realiza la observación se mantiene al margen de los procesos observados, evitando influir sobre su desarrollo ni alterar su dinámica natural.

La observación participante: Denzin (1989) citado por Flick (2012) la define como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documentos, la entrevista a respondientes e informantes, la participación directa y la observación, y la introspección” (Denzin, 1989, p. 157-158)

La observación realizada en este estudio fue participante, ya que los investigadores realizaron intervenciones en el contexto de estudio junto a los sujetos participantes.

4.8. Consideraciones Éticas

4.8.1 Principios Éticos

Toda investigación en el contexto educativo debe considerar principios éticos que brinden confianza a los involucrados en la misma. Dicho lo anterior la investigación llevada a cabo por nuestro equipo de trabajo contempla los siguientes: respeto, honestidad, integridad, imparcialidad, justicia, confidencialidad y autonomía.

4.8.2 Protección de los participantes

La ética en las investigaciones exige que la practica de la ciencia se realice conforme a los principios éticos, por ello en el proceso investigativo del cual hacemos parte se realizaron actividades de forma anónima para proteger la identidad de los discentes en algunas situaciones planteadas en los instrumentos de recolección de la información.

4.8.3 Consentimiento de los participantes

Uno de los aspectos principales de una investigación son los participantes de la muestra, ya sea de forma directa o indirectamente debe estar consciente de su participación, la cual debe ser otorgada de forma libre, espontánea y sin presión alguna ya que esto garantiza que el proceso se lleve a cabo de forma pacífica.

4.9 - Etapa de investigación

4.9.1 Fase de planificación

Se selecciona el tema partiendo del problema planteado y al cual se le buscaba solución, sufriendo diversas modificaciones y correcciones hasta llegar a concretarse en “Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro”

Esta fase da inicio con la guía de la facilitadora a cargo, seleccionando objetivos y Matriz de categorías a trabajar, se busca bibliografía ajustada a los parámetros del tema de investigación y actualizada. Para dicha búsqueda se ocuparon documentos afines, tanto fuentes escritas como digitales, las cuales se revisaron a manera minuciosa.

El contexto seleccionado es El Centro Escolar Jesús El Buen Maestro, el cual se sitúa al este de la ciudad de Estelí, en el barrio Oscar Turcios. Actualmente atiende las modalidades de pre escolar multinivel, primaria regular en los turnos matutino y vespertino de dependencia pública y secundaria por encuentro los días domingos privado.

En cuanto al problema que ocupa este estudio, se enfoca en la necesidad de utilizar o aplicar las Tic en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro, conociendo que estas aportan un sin número de estrategias que permiten tanto al docente como al estudiante ser partícipes de contextos constructivos y colaborativos que facilitan el aprendizaje significativo. Por tanto, el problema radica en que no se están utilizando estos recursos TIC y se hace necesario su aplicación.

4.9.2. Fase de ejecución

Una vez situado el contexto de estudio, y establecida la temática, se procede a la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación para recolectar datos y posteriormente triangular dicha información guiada por los objetivos de la misma.

4.9.3. Fase Analítica

Mediante matriz de análisis de datos, se exponen los resultados obtenidos mediante los instrumentos, de los cuales se obtiene un análisis objetivo basado en las respuestas de los sujetos participantes.

4.9.4. Fase final o informativa

Esta fase, refiere al proceso que se sostuvo de manera cuidadosa y selectiva ordenando los resultados extraídos de la información recolectada a través de los instrumentos y se propone la estrategia ubicándola dentro de los recursos didácticos con sus respectivas características, para su posterior entrega, revisión y presentación.

Se plasma a continuación las respuestas o datos recolectados de manera codificada. En referencia a la codificación se señala:

La codificación es un término que cubre un proceso sistemático y riguroso de análisis y conceptualización por medio del cual se aplican procedimientos y estrategias que

culminan con el surgimiento de una categoría central cuya caracterización va a ser expresada en términos de una teoría emergente.

La codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos.

En consecuencia, la codificación brinda el marco de construcción conceptual necesario para llevar a cabo el análisis de los datos desde la metodología de la teoría fundamentada. A lo largo del proceso de codificación, algunos de los códigos incrementan su densidad conceptual y se denominan categorías. (Monge Acuña, 2016, pág. 3)

Por tanto, se codifican los sujetos participantes para una mayor y mejor comprensión del análisis realizado quedando de la siguiente forma:

Maestro de Sociales 01

Maestro de Sociales 02

Maestro experto (Tecnología educativa) 001

Maestro experto (Tecnología Educativa) 002

Estudiantes de grupo focal 001 al 012

Respuestas: Si, No, A veces

Matriz de Categorías

Tema:	Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes por encuentro del 10° del Instituto Jesús el Buen Maestro, del municipio de Estelí, I semestre 2022.					
Objetivo general:	Analizar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.					
Objetivos Específicos:	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes	Instrumentos	Informantes
Identificar las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro.	Tecnologías de la Información y Comunicación	Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores,	Recursos y Herramientas tecnológica Importancia Medios Tecnológicos	1. ¿Qué son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) 2. ¿Puede mencionar algunas estrategias tecnológicas que usted utiliza con los estudiantes? 3. ¿Qué actividades realiza haciendo uso de los recursos y medios tecnológicos? 4. ¿Por qué es importante hacer uso de las TIC?	Entrevista abierta	Docentes

		teléfonos, televisores etc.		<p>5. ¿Cómo las TIC inciden en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiantado?</p> <p>6. Desde su práctica pedagógica ¿Cómo se pone en práctica el proceso la comunicación y la información a través del uso de TIC?</p> <p>7. ¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?</p> <p>8. ¿Como es el comportamiento del estudiantado al momento de hacer uso de TIC?</p> <p>9. ¿Cómo incide el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes?</p>		
Describir la forma en que las TIC	Proceso de aprendizaje	Proceso a través del cual se modifican y	Utilidad de las TIC	Preguntas anónimas	Grupo focal	Estudiantes

<p>fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes.</p>		<p>adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	<p>Aplicabilidad</p> <p>Perspectiva de los estudiantes</p>	<p>1. ¿Se utilizan las TIC para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales?</p> <p>2. ¿El docente muestra dominio de las TIC para evaluar la clase?</p> <p>Cuestionario libre</p> <p>1. ¿Qué son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?</p> <p>2. ¿Qué aplicaciones móviles les ha orientado el docente para la realización de asignaciones en casa?</p> <p>3. ¿Qué han aprendido a través de la tecnología orientada en la escuela?</p> <p>4. ¿Qué problemas han tenido para aprender a través de las TIC?</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>5. ¿Qué actitudes demuestras en la clase con respecto al uso de las TIC?</p> <p>6. ¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?</p> <p>7. ¿Qué falta por aprender a través de las TIC en el aula de clase?</p>		
<p>Proponer estrategias innovadoras a través de las TIC, que aporten al proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales con los estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro.</p>	<p>Estrategias Innovadoras</p>	<p>Destreza y habilidad de una persona en un arte, deporte o actividad que requiere usar estos procedimientos o recursos, que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia.</p>	<p>Aplicaciones</p> <p>Actitud</p> <p>Aprendizajes</p>	<p>1. ¿Qué son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?</p> <p>2. ¿Qué estrategias tecnológicas se utilizan con más frecuencia en las aulas de clase?</p> <p>3. ¿Cómo es la actitud de los docentes cuando se les sugiere implementar las TIC en el desarrollo de las clases?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes expertos</p>

				<p>4. ¿En cuál asignatura se utilizan con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas?</p> <p>5. ¿Cómo las TIC inciden en el desarrollo del proceso aprendizaje del estudiantado?</p> <p>6. ¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?</p> <p>7. Mencione las aplicaciones de fácil uso que pueden incorporar los docentes en sus clases y mejorar el aprendizaje de los discentes.</p> <p>8. ¿Cree usted que a través del uso de las TIC los estudiantes pueden obtener un aprendizaje significativo?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

V. Análisis de Resultados

En este apartado resulta esencial el análisis de forma descriptiva de los hallazgos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos aplicados en cuanto a la inclusión de las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro, entre los cuales se encuentran: Guías de entrevistas, de grupos focales y de observación.

Todo ello se llevó a cabo por medio de la triangulación o combinación de dos o más teorías, en este caso de las que describen los sujetos participantes de investigación. Cabe destacar que se seleccionaron las preguntas e ítems que forman parte de los instrumentos elaborados. (ver anexos 9.3.) Por tanto, es preciso indicar que los datos mostrados son transcripciones fieles de las respuestas correspondientes a los informantes.

5.1.- Las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro.

5.1.1 Recursos y herramientas tecnológicas

De acuerdo con la observación y entrevista realizada a la docente que atiende la asignatura de Ciencias Sociales:

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: se constató que la docente de Ciencias Sociales posee amplios conocimientos sobre las aplicaciones de las TIC en su área y mediante la entrevista abierta que se realizó confirma que son una manera de facilitar el aprendizaje en los estudiantes en la modalidad por encuentro. Asimismo, los docentes expertos dejan sus percepciones sobre las TIC que benefician el proceso de aprendizaje que se aplican en el aula de clases o fuera de ellas con el fin de fortalecer los saberes del estudiantado. Dentro de las estrategias identificadas y su importancia y por ende conceptualización se evidencian en la siguiente tabla.

TIC que aportan al proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales	Descripción de los informantes
	YouTube Tik Tok Minmind CANVA Google Wordwall Capcut Quizizz Kahoot Paquete de office Storyboardthat Vídeos

Fuente: Elaboración propia de los autores.

5.1.2 Importancia

Las estrategias identificadas y mencionadas anteriormente por los informantes enfatizan que los docentes involucrados en el estudio investigativo, aplican las tales para el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales. Además, coinciden con la interpretación conceptual de las TIC como herramientas o recursos utilizados como medios para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los maestros expertos definen las TIC como las Tecnologías de la información y Comunicación, es decir, aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

5.1.3 Medios Tecnológicos

En relación con los estudiantes, sus respuestas se enfocan en los medios que la tecnología permite usar para la informarnos y comunicarnos, como Tik Tok, Google, Facebook, entre otros.

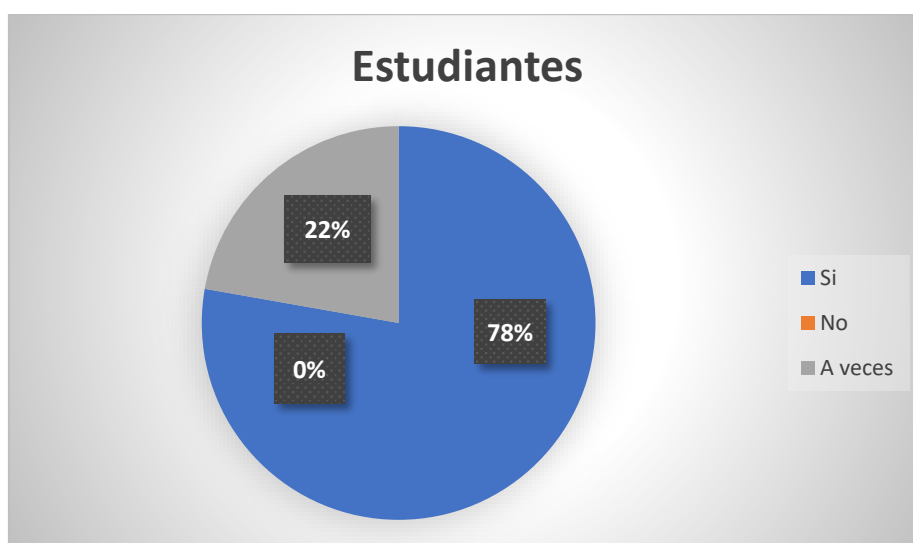
En referencia a lo anterior, los investigadores concuerdan que los docentes y maestros expertos en conjunto con los estudiantes sujetos de investigación, interiorizan de forma correcta sobre los conceptos y definiciones sobre las TIC y la importancia que estas poseen en el aprendizaje educativo, específicamente en el área de las Ciencias Sociales.

Esto conlleva a que conozcan y apliquen las necesarias en los contenidos impartidos y las orientaciones asignadas. Todo ello aportará a la integración de la tecnología en las acciones didácticas y ser parte de nuevos retos donde se provea al estudiante de herramientas que faciliten su aprendizaje y se mejore la calidad educativa.

5.2. Las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes.

5.2.1 Utilidad de las TIC

Teniendo como base el segundo objetivo que cita: “Describir la forma en que las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes” se obtienen los siguientes resultados que muestra el grafico:



Como se evidencia en el gráfico es la mayor parte, coloreada en azul, quienes refieren que se utilizan las TIC para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales. La parte restante, representada en gris, muestra que algunos consideran que no siempre se utilizan las TIC en el desarrollo de los contenidos. No obstante, los estudiantes conocen y dominan conceptos de las TIC.

5.2.2 Aplicabilidad

Los maestros han enviado a la realización de esquemas, mapas para ubicar y la elaboración de infografías. Referente a las aplicaciones que el maestro ha enviado a utilizar desde casa, señalan como las principales:

- MiMind
- Facebook
- YouTube
- Canva

Y que las tales han influido en su aprendizaje debido a que les ayuda a tener una mejor información y a realizar investigaciones específicas y detalladas. Y de las cuales han aprendido que el mal uso de ellas representa un error constante en los estudiantes que los desorienta del enfoque didáctico. Señalando la importancia de trabajar con orden al utilizar las TIC.

5.2.3 Perspectiva de los estudiantes

En suma, se denotó la satisfacción de los estudiantes al describir que la utilización de las TIC en la asignatura de Ciencias Sociales, debido a que les genera dinamismo, y se convierten en estudiantes participativos que construyen a través de tales aplicaciones sus conocimientos. Por ende, no se puede negar que las TIC han transformado los procesos de elaboración de mapas, o síntesis de teoría, donde son los mismos estudiantes los creadores del contenido.

5.3.- Estrategias innovadoras a través de las TIC, que aporten al proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales

5.3.1 Aplicaciones

Entre las principales aplicaciones que los docentes pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes son aquellas que motivan la competitividad, análisis y creaciones.

- Se proponen utilizar Seterra, Google Maps, Mindmeister, Classroom, Capcut, Pinterest, MiMind, Tradición Nicaragüense y Word art Creator, Quizizz, Kahoot.

Con base a lo antes expuesto, se pretende que a través del uso de las TIC los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales, ya que el aprendizaje se torna interactivo por la variedad de formatos y usos que se les pueda dar. Asimismo, se considera oportuna y pertinente el uso de las TIC en dicha asignatura, según el contexto en el que se vive y desenvuelve el estudiante, de ahí que radique la importancia de proponer tales herramientas en el desarrollo de la educación.

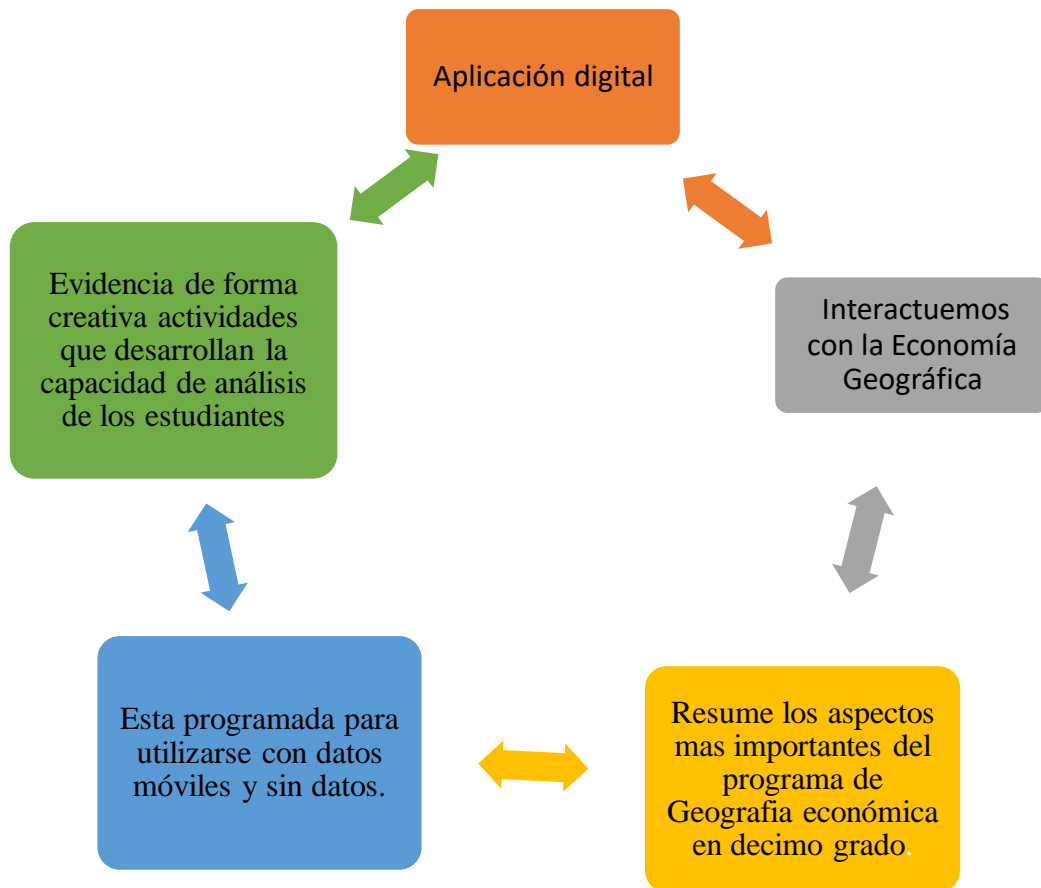
5.3.2. Actitud

Por consiguiente, las propuestas que se enlistaron anteriormente generan en los estudiantes lo siguiente:

- Emoción y dinamismo
- Obtendrán más conocimiento
- Habrá más participación
- Aplicaran estrategias de síntesis, en el caso de CANVA y MiMind
- Comprensión de la temática central del contenido a desarrollar por el docente.
- Mayor interacción y competitividad. (En aplicaciones como Quizizz y Kahoot)

5.3.3. Aprendizajes

Finalmente, en este estudio se le proponen a la docente distintas aplicaciones y herramientas con el uso de las TIC para incorporarlas en su planificación en distintos contenidos con los estudiantes por encuentro, por consiguiente, se estructura la aplicación propuesta usando las TIC.



VI. Conclusiones

Sobre la indagación del tema: “Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro” generó las siguientes conclusiones, a las que se llegó después del análisis y la finalización del proceso de investigación, tomando como parámetros los objetivos que guiaron el estudio:

Con relación al objetivo general, referido a explicar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro, se concluye que:

- Las Tic cumplen un importante papel en la pedagogía y didáctica de las Ciencias Sociales. Que deben cumplir características metodológicas para poder ser utilizadas con funcionalidad y objetividad.
- Se cuenta con una gran variedad de aplicaciones, páginas, recursos y herramientas tecnológicas que generan aprendizajes significativos en el análisis, síntesis, y creación de contenidos.

En cuanto al objetivo específico determinado a identificar las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro. Se encontró que:

- Los docentes, poseen amplios conocimientos sobre las TIC que aportan al aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Utilizan con frecuencia las TIC, entre ellas aquellas que ayudan y fomentan las creaciones de organizadores gráficos, esquemas, infografías, y que permiten la sinterización de la teoría.

Con respecto al segundo objetivo específico, basado en describir la forma en que las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes. Se encontró que:

- Los estudiantes conocen las aplicaciones de CANVA y MiMind con las cuales refieren han aprendido de manera creativa y participativa.
- Trabajando con las TIC aprenden a construir aprendizajes basados en proyectos y la colaboración.
- Consideran las clases más amenas y hay menos apatía por la asignatura.

En sintonía con el tercer y último objetivo que se basaba en proponer estrategias innovadoras a través de las TIC, que aporten al proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales con los estudiantes de décimo grado de la modalidad por encuentro, se constató que:

- Tanto docentes como estudiantes consideran lo vital de utilizar las TIC en el desarrollo de contenidos en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Las TIC, son parte funcional para el desarrollo de la planificación docente. Por tanto, se deben estar en constante cambio, adecuación, innovación y aplicación de las mismas.

VII. Recomendaciones

Con base a los resultados del análisis de la información brindada por los instrumentos de investigación aplicados, las autoras consideran a bien plantear las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación (MINED)

- Continuar con las capacitaciones sobre la inclusión de las TIC y aplicar en Ciencias Sociales las que sean pertinentes.
- Seguir sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia del buen uso de las TIC en el área educativa para la mejora de su aprendizaje.

A los docentes de Ciencias Sociales

- Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su planificación didáctica.
- Implementar estrategias didácticas que estimulen la participación activa de los estudiantes mediante la aplicación de las TIC en la asignatura de Ciencias Sociales.

VIII. Referencias

- Acevedo, A. (2018). *sites.google.com/*. Retrieved 2022, from [sites.google.com/](https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/cmo-elaborar-una-entrevista):
<https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/cmo-elaborar-una-entrevista>
- acreditacion. (s.f.). *estrategias didacticas de aprendizaje colaborativo pdf*.
- Albert, M., & Bellera, C. (2018). *HISTODIDACTICA*. Retrieved 2022, from HISTODIDACTICA:
http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=68:internet-y-ladidactica-de-ciencias-sociales&catid=16:didactica-con-nuevas-tecnologias&Itemid=103
- Arteaga, G. (2022). *testsiteforme*. Retrieved 2022, from [testsiteforme](https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/):
<https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/>
- Cajal, A. (2019). *lifeder*. Retrieved 2022, from <https://www.lifeder.com/importancia-ciencias-sociales/>
- Candel, E. (2018). *file:///C:/Users/HP/Downloads*. Retrieved 2022, from [file:///C:/Users/HP/Downloads/340828-Text%20de%20l'article-491295-1-10-20180910%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/340828-Text%20de%20l'article-491295-1-10-20180910%20(1).pdf)
- Capello, H. (2017). *repositorio.puce.edu*. Retrieved 2022, from [repositorio.puce.edu](http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13539):
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13539>
- Carranza, M. D. (2018). *Scielo*. Retrieved 2022, from Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000200050
- Colomé, C. L. (2016). *Scielo*. Retrieved 2022, from https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016
- Fernández, L. (junio de 2021). *revistes*. Retrieved 01 de 09 de 2022, from [revistes](https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32358#:~:text=La%20investig):
<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32358#:~:text=La%20investig>

aci%C3%B3n%20facilita%20y%20selecciona,tecnol%C3%B3gicas%20en%20docentes%20y%20alumnos.

González. (2020). *www.educaciontrespuntocero.com*. Retrieved 2022, from www.educaciontrespuntocero.com: www.educaciontrespuntocero.com

González, A. (2016). *FEDICARIA*. Retrieved 2022, from *FEDICARIA* : http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/08_1rec.htm

Guerrero, R. M. (2019). *Academia.edu*. Retrieved 2022, from *Academia.edu*: https://www.academia.edu/43263971/El_enfoque_cultural_en_las_ciencias_sociales

Jarquín, P. (2016). *Torreón Universitario*. Retrieved 2022, from <file:///C:/Users/HP/Downloads/admin-aburtojarquin-es.pdf>

Líneas de investigación FAREM-Estelí. (2019-2022). *file:///C:/Users*. Retrieved 2022, from <file:///C:/Users>: <file:///C:/Users/HP/Downloads/LINEAS-DE-INVESTIGACION-1.pdf>

López, G. (2021). *eduteka*. Retrieved 2022, from *eduteka*: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

López, J. c. (2021). *eduteka*. Retrieved 2022, from *eduteka*: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

Meneses , M., & Acuña, B. (2017). *repositorio.unan.edu.ni/*. Retrieved 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/9484/1/18654.pdf>

Monge Acuña, V. (26 de 04 de 2016). *Dialnet*. Retrieved 2022, from *Dialnet*: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaCodificacionEnElMetodoDeInvestigacionDeLaGrunde-5248462.pdf>

Pacheco, T. (2017). *redalyc*. Retrieved 2022, from *redalyc*: <https://www.redalyc.org/journal/924/92452927008/html/>

Pagés, J. (2016). *quadernodigital*. Retrieved 2022, from *quadernodigital*: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_39/a_617/617.html

- Peña, R. (2019). *Raíces* . Retrieved 2022, from <https://revistashumanidadescj.unan.edu.ni/index.php/Raices/article/view/296>
- Serrano, C. G. (2013). *Revista de filosofía y letras*. Mexico, Guadalajara: sincronia.
- Serrano, M. (2016). *www.redcimas.org/wordpress*. Retrieved 2022, from https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LasENTREV.pdf
- Sevas, F. (2016). *dialnet*. Retrieved 2022, from dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521#:~:text=La%20utilizaci%C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20aula%20de%20Geograf%C3%ADa%20e,del%20profesorado%2C%20lo%20que%20en>
- Witker , J. (08 de 2014). *Scielo*. Retrieved 2022, from Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332015000100010

IX. Anexos

9.1. Bosquejo de Marco Teórico.

Tema: Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro

- I. La didáctica de las Ciencias Sociales y las Nuevas Tecnologías.
 - 1.1.Perspectiva científico tecnológica
 - 1.2.Perspectiva Cultural
 - 1.3.Perspectiva Profesional
- II. Enfoques de las Ciencias Sociales como disciplina.
- III. Percepciones de los estudiantes sobre el uso de las TIC para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- IV. Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje.
- V. Las TIC y la relación con las Ciencias Sociales.

9.2. Instrumentos de investigación aplicados



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista abierta a docentes

Estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales FAREM - Estelí realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado a las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro.

Como parte de la investigación le solicitamos llenar la presente entrevista. Toda la información brindada por usted será totalmente confidencial y agradecemos por su valiosa participación.

Objetivo: Identificar las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria a distancia.

I. Datos generales

Fecha: _____ Sexo: F____ M____ Edad: _____ Grado: _____ Nivel de escolaridad: _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?
2. ¿Puede mencionar algunas estrategias tecnológicas que usted utiliza con los estudiantes?
3. ¿Qué actividades realiza haciendo uso de los recursos y medios tecnológicos?
4. ¿Por qué es importante hacer uso de las TIC?

5. ¿Cómo las TIC inciden en el desarrollo del proceso enseñan-aprendizaje del estudiantado?

6. Desde su práctica pedagógica ¿Cómo se pone en práctica el proceso la comunicación y la información a través del uso de TIC?

7. ¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?

8. ¿Como es el comportamiento del estudiantado al momento de hacer uso de TIC?

9. ¿Cómo incide el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes?



Grupo Focal a estudiantes

Estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales FAREM - Estelí realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado a las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro.

Como parte de la investigación le solicitamos su valiosa participación de las actividades que se plantean. Toda la información brindada por usted será totalmente confidencial y agradecemos por sus valiosos aportes.

Objetivo: Describir la forma en que las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes.

Facilitadoras: Olmara Iveth Martínez Andino

Fátima Isabel Rodríguez Centeno

Jennifer Sucet Alfaro Lira

I. Datos generales

Fecha_____ Hora_____ Lugar_____

Tema:

Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro.

Objetivo	Actividad	Tiempo	Material	Responsable	Observación
Recopilar información sobre la perspectiva de docentes y estudiantes en referencia con el fortalecimiento de los aprendizajes en el área de las Ciencias Sociales mediado por las TIC	Saludo y bienvenida.	10 minutos	Sonido	Fátima Isabel Rodríguez Centeno	
	Registro de participación		Computadora	Jennifer Sucet Alfaro Lira	
	Retroalimentación de los previos conocimientos adquiridos.		Memoria USB	Olmara Iveth Martínez Andino Docente	
	Dinámica El cofre de las preguntas anónimas: 1. ¿Se utilizan las TIC para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales?	15 minutos	Lapiceros	Fátima Isabel Rodríguez Centeno	
			Cofre	Jennifer Sucet Alfaro Lira	
			Hojas de colores	Olmara Iveth Martínez Andino	

Identificar conocimientos previos sobre el uso de las TIC.	2. ¿El docente muestra dominio de las TIC para evaluar la clase?			Estudiantes	
Constatar aprendizajes sobre la aplicabilidad de las TIC	<p>Cuestionario libre:</p> <p>1. ¿Qué son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?</p> <p>2. ¿Qué aplicaciones móviles les ha orientado el docente para la realización de asignaciones en casa?</p> <p>3. ¿Qué han aprendido a través de la tecnología orientada en la escuela?</p>	15 minutos	<p>Pizarrón</p> <p>Materiales didácticos (papelón, hojas color blanco, marcadores, masking tape)</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>Fátima Isabel Rodríguez Centeno</p> <p>Jennifer Sucet Alfaro Lira</p> <p>Olmara Iveth Martínez Andino</p> <p>Estudiantes</p>	
Evaluar los resultados					

<p>obtenidos de la aplicación del instrumento</p>	<p>4. ¿Qué problemas han tenido para aprender a través de las TIC?</p> <p>5. ¿Qué actitudes demuestras en la clase con respecto al uso de las TIC?</p> <p>6. ¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?</p> <p>7. ¿Qué falta por aprender a través de las TIC en el aula de clase?</p>				
	<p>Evaluación de las actividades realizadas.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Tarjetas de colores</p>	<p>Facilitadoras</p>	

	Mediante preguntas dirigidas y valorativas a los estudiantes.				
--	---	--	--	--	--

Guía de observación para el grupo focal

Criterios o indicadores	Si	No
Los estudiantes responden de forma asertiva al saludo.		
Los discentes piden permiso para salir del aula de clase, demostrando respeto a los participantes.		
La sesión se realiza en un ambiente saludable.		
Existe integración de los estudiantes en las actividades que se realizan.		
Los estudiantes expresan de forma clara sus ideas.		
El ambiente áulico es el adecuado para el desarrollo de la actividad.		
Las condiciones del aprendizaje son factibles para desarrollar actividades tecnológicas.		
El estudiantado utiliza el teléfono para fines educativos.		
Evalúan el desarrollo de la actividad, dando su punto de vista de forma segura.		



Entrevista a Docentes expertos

Estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales FAREM - Estelí realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado a las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro.

Como parte de la investigación le solicitamos llenar la presente entrevista. Toda la información brindada por usted será totalmente confidencial y agradecemos por su valiosa participación.

Objetivo: Proponer estrategias innovadoras que aporten al aprendizaje de los estudiantes de la modalidad a distancia de décimo grado en la asignatura de Ciencias sociales

Tema: Las TIC en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de la modalidad por encuentro.

I. Datos generales

Fecha_____ Hora_____ Lugar_____ Sexo: F___ M___ Edad_____

Grado_____ Años de labor como docente TIC_____ Escolaridad_____

II. Desarrollo

1. ¿Qué son las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?

2. ¿Qué estrategias tecnológicas se utilizan con más frecuencia en las aulas de clase?

3. ¿Cómo es la actitud de los docentes cuando se les sugiere implementar las TIC en el desarrollo de las clases?

4. ¿En cuál asignatura se utilizan con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas?

5. ¿Cómo las TIC inciden en el desarrollo del proceso aprendizaje del estudiantado?

6. ¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?

7. Mencione las aplicaciones de fácil uso que pueden incorporar los docentes en sus clases y mejorar el aprendizaje de los discentes.

8. ¿Cree usted que a través del uso de las TIC los estudiantes pueden obtener un aprendizaje significativo?

9.4. Matriz de análisis de resultados

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
Identificar las TIC que aportan al proceso de aprendizaje aplicadas por las y los docentes de Ciencias Sociales con los estudiantes de secundaria de la modalidad por encuentro.	TIC Proceso de aprendizaje Ciencias Sociales	Aprendizaje	Entrevista/ Guía de entrevista, docentes	Maestro 01	Maestro 02	Los docentes entrevistados coinciden con la interpretación conceptual de las TIC como herramientas o recursos utilizados como medios para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
		Estrategias tecnológicas		Es un recurso implementado en los centros educativos con el fin de mejorar los procesos de aprendizajes, facilitando el uso de la tecnología a los estudiantes y así puedan crecer y desarrollarse dentro de este mundo tecnológico.	Medios que ayudan a dar información para la vida diaria.	
		Actividades utilizando las TIC	¿Qué son las TIC?			
		Importancia del uso de las TIC				
		Desarrollo del proceso de aprendizaje	¿Puede mencionar algunas estrategias tecnológicas que usted utiliza con los estudiantes?	Maestro 01	Maestro 02	Los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan distintos recursos y aplicaciones tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje de dicha asignatura.
			YouTube Tik Tok Minmind CANVA Google	Utilización del móvil.		

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas	Comentarios de análisis
				Wordwall Capcut	

--	--	--	--	--	--

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				<p>Maestro 01</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Infografías 	Dentro de las actividades en la asignatura de Sociales, describen o

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
			¿Qué actividades realiza haciendo uso de los recursos y medios tecnológicos?	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos prácticos • Intercambio de información 		hacen énfasis en aprendizaje basados en proyectos y trabajo colaborativo.
				Maestro 01	Maestro 02	
			¿Por qué es importante hacer uso de las TIC?	Porque nos adentramos y conducimos al estudiante en la familiarización, uso y manejo de la tecnología.	Para poder hacer uso de la tecnología y mejorar nuestras vidas.	La importancia que los docentes de Sociales atribuyen al uso de la tecnología en sus asignaturas es por la facilitación que estás brindad a la adquisición de conocimientos y la

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				Maestro 01	Maestro 02	mejora de la vida en cuanto a lo profesional.
			¿Cómo las TIC inciden en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del estudiantado?	Permite que el proceso sea más ágil y dinámico, atractivo y se le facilita su aprendizaje.	Facilitando el aprendizaje mediante el uso de aplicaciones	La incidencia de las TIC en el proceso de aprendizaje, según los docentes es por caracterizarse como dinámico y atractivo.
				Maestro 01	Maestro 02 En los momentos de búsqueda de información.	
			Desde su práctica pedagógica ¿Cómo se pone en práctica el	Permite acercarse más al estudiante por lo que se	Maestro 02	Los maestros consideran que las TIC permiten al estudiante un

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
			proceso de comunicación y la información a través del uso de las TIC?	despierta el interés y genera más confianza por la curiosidad que despierte el uso de las TIC.	En los momentos de búsqueda de información.	acercamiento a la asignatura desde lo que le interesa, es decir, según el contexto.
				Maestro 01	Maestro 02	

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
			¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?	Porque le permite al estudiante manipular, conocer y hacer uso de la tecnología y así se actualiza.	Para mejorar los conocimientos.	La necesidad de implementar las TIC es que permiten manipularlas y actualizarse para mejorar los conocimientos.
			¿Cómo es el comportamiento del estudiantado al momento de hacer uso de TIC?	Más atento, se integra y es más participativo.	Animados, porque les gusta hacer uso de la tecnología.	Coinciden los docentes en que los estudiantes que utilizan TIC en el

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				Maestro 01	Maestro 02	desarrollo de la asignatura son más participativos y atentos.
			¿Cómo incide el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes?	De mucha importancia es que el uso de las TIC permite la integración del estudiante y le facilita la adquisición de conocimientos.	Mucho, ya que mejora sus conocimientos	Los docentes expresan que las TIC, ayudan a la integración estudiantil porque facilita la adquisición de conocimientos y sin ser complejo.
				Estudiantes		
Describir la forma en que las TIC fortalecen el proceso de aprendizaje de las Ciencias	Descripción de las TIC en el aprendizaje	Utilización de las TIC	Grupo Focal/ Guía Estudiantes	Si		No
		Desarrollo de contenidos		003 010	A veces	
			¿Se utilizan las TIC para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales?		011 012	Todos los estudiantes coinciden que en el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales son utilizadas las TIC.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas	Comentarios de análisis	
Sociales desde las perspectivas de los estudiantes y docentes.		Aplicaciones móviles Aprendizaje a través de las TIC	¿El docente muestra dominio de las TIC para evaluar las clases?	Respuestas generales estudiantes 003 al 012 Los estudiantes conocen y dominan conceptos de las TIC.	003 012	De una forma cualitativa afirman que el docente no siempre utiliza las TIC para evaluar aprendizajes concernientes al área de las Ciencias Sociales.
			¿Qué son las TIC?	Son los medios que la tecnología permite usar para informarnos y comunicarnos, como Tik Tok, Google, Facebook, entre otros.		Los estudiantes conocen y dominan conceptos de las TIC. Los maestros han enviado a la realización de esquemas, mapas para ubicar y la elaboración de infografías.
				Google maps CANVA MIMIN		
			¿Qué aplicaciones móviles les ha orientado el docente para la realización de asignaciones en casa?	Nos ayuda a tener una mejor información y a investigar a fondo		El aprendizaje del buen uso que se les da a las TIC dentro del área de Sociales. Mayormente en la investigación.
			¿Qué han aprendido a través de la tecnología orientada en la escuela?	El mal uso de los celulares		Uno de los problemas que refieren es el mal uso del celular en momentos de clases, lo cual e convierte en una desventaja.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
			¿Qué problemas han tenido para aprender a través de las TIC?	Interés, mejor atención, creativos, colaborar		Aunque algunos no las utilicen bien, hay en otros casos un interés creativo y colaborador al enseñar o apoyar a los demás compañeros en el caso del trabajo grupal-
			¿Qué actitudes demuestran en la clase con respecto al uso de las TIC?	Para aprender a manejar las TIC y sus aplicaciones y desarrollar mejores resultados en las asignaturas.		Los estudiantes refieren que es necesario involucrar las TIC para saber manejarlas mejor y por ende aprovecharlas en sus asignaturas.
			¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?	El orden, que trabajen todos, y no se distraigan		Sugieren que debe haber más orden en cuanto a lo que falta por aprender al utilizar las TIC.
			¿Qué falta por aprender a través de las TIC en el aula de clase?	Maestro experto 001		Maestro experto 002
Proponer estrategias innovadoras que aporten al	TIC Estrategias innovadoras	Actitud docente Desarrollo del aprendizaje	Entrevista/ Guía de entrevista a docentes expertos (Tecnología educativa, Ingenieros)	Son las Tecnologías de la información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas	Son herramientas de aprendizaje pedagógicos que retroalimentan los aprendizajes.	Los docentes expertos manejan y conceptualizan de forma técnica lo concerniente a las TIC

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas	Comentarios de análisis
aprendizaje de los estudiantes de la modalidad a distancia de décimo grado en la asignatura de Ciencias Sociales		Incidencia		computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.	
				Implementar TIC	
		Necesidad e importancia	¿Qué son las TIC?	<p>Son las Tecnologías de la información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y</p> <p>Son herramientas de aprendizaje pedagógicos que retroalimentan los aprendizajes.</p> <p>Maestro experto 002</p>	

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				<p>presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.</p> <p>Maestro experto 001</p>		
			<p>¿Qué herramientas y estrategias tecnológicas se utilizan con más frecuencia en las aulas de clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Kahoot • Paquete de office • Storyboardthat • CANVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla mágica • Ruleta • Vídeos interactivos <p>Ejercicios</p>	<p>Dentro de las herramientas tecnológicas predominan los recursos que facilitan cuestionarios, competitividad y el desarrollo de historietas e infografías.</p>

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				Maestro experto 001	Maestro experto 002 •	
			¿Cómo es la actitud de los docentes cuando se les sugiere implementar las TIC en el desarrollo de las clases?	Algunas veces negativa y otras optan por incluirlos en el desarrollo de sus contenidos.	Actitud positiva, para la realización de las exposiciones de la asignatura	Los docentes señalan las actitudes de los que implementan estrategias tecnológicas, distinguiendo lo positivo de lo negativo.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				Maestro experto 001	Maestro experto 002	
			¿En cuál asignatura se utilizan con más frecuencia las herramientas tecnológicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Biología • Ciencias Sociales • Inglés • Lengua y Literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Matemáticas • Sociales 	Los maestros expertos coinciden en que Sociales y Lengua y Literatura son las asignaturas donde más se utilizan las TIC.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				Maestro 001	Maestro 002	
			¿Cómo las TIC inciden en el desarrollo del proceso aprendizaje del estudiantado?	Facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.	Inciden en el interés, la creatividad y el propósito de ser alguien en la vida ya que van definiendo sus metas. Mejora el rendimiento académico y disciplina. Mejora la	Entre las incidencias en las que coinciden los maestros expertos está la motivación del estudiante, la interactividad y la mejora en la asistencia.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
					asistencia el día que se hace uso de la tecnología.	
				Maestro experto 001	Maestro experto 002	
			¿Por qué es necesario implementar las prácticas de las TIC?	Porque las tareas realizadas en computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de	Porque es más atractivo y se aprende mejor, además los estudiantes manejan muy bien esta área.	Los docentes expertos señalan que la necesidad de implementar las TIC en el desarrollo o prácticas de contenidos es lo que permiten, su versatilidad y lo que ayudan a captar a sus estudiantes.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				tratamiento de una información muy amplia y variada.		
				Maestro experto 001	Maestro experto 002	
			Mencione las aplicaciones de fácil uso que pueden incorporar los docentes en sus clases y mejorar el aprendizaje de los discentes	<ul style="list-style-type: none"> • Seterra • Google Maps • Mindmeister 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom • Capcut • Pinterest • MiMind • Tradición Nicaragüense Word art Creator 	Entre las principales aplicaciones que los docentes pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes son aquellas que motivan la competitividad, análisis y creaciones.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis
				Maestro experto 001	Maestro experto 002	
			¿Cree usted que a través del uso de las TIC los estudiantes pueden obtener un aprendizaje significativo?	Sí, porque profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y vídeo, edición y montaje.	Sí, ya que el aprendizaje se vuelve más interactivo.	Ambos docentes coinciden en, lo positivo del uso de las TIC para la obtención o desarrollo de un aprendizaje significativo, por sus diferentes formatos, metodología e interacciones.

Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Eje de análisis	Respuestas		Comentarios de análisis

9.4. Galería de fotos



Galería de actividades en la aplicación propuesta

