



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Tema de Investigación**

**Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria.**

**Trabajo de Seminario de Graduación para optar**

Al grado de

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias  
Sociales**

**Autores**

Ana Patricia Quintero Rodríguez

Meyling Sorayda González Cruz

Roger José Rocha Arauz

**Tutoras**

Esp: Tania Libertad Pérez Guevara

M. Sc: Feliciano del Socorro Dávila Matute



Estelí febrero de 2023



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

### **Tema delimitado**

Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de educación secundaria de 10º grado "A", del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE-Estelí) durante el II semestre del año 2022

## **Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**

### **Autores**

Ana Patricia Quintero Rodríguez

Meyling Sorayda González Cruz

Roger José Rocha Arauz

### **Tutoras**

Esp: Tania Libertad Pérez Guevara

M. Sc: Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí febrero de 2023





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí  
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

### **CARTA AVAL DEL DOCENTE**

A través de la presente se hace constar que los estudiantes, Ana Patricia Quintero Rodríguez, Meyling Sorayda González Cruz, Roger José Rocha Arauz, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de educación secundaria de 10º grado "A", del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE- Estelí) durante el II semestre del año 2022”** para optar al grado de Licenciatura.

Como tutoras damos fe quien tuvimos a bien revisar el documento, para el cual fueron incorporadas las observaciones y valoraciones realizadas por el jurado calificador; por consiguiente, el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente.

A consecuencia de lo antes descrito, ratificamos que el trabajo investigativo fue presentado, defendido y aprobado ante un jurado calificador.

Dado en la ciudad de Estelí a los once días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

**¡A la libertad por la Universidad!**

**Esp: Tania Libertad Pérez Guevara**

**M. Sc: Feliciano Dávila Matute**

Tutoras Seminario de Graduación

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por darnos la sabiduría, el entendimiento y el deseo de aprender.

A nuestras tutoras que con paciencia, amor, responsabilidad y dedicación nos han sabido guiar en este proceso.

A nuestros hijos e hijas que con tanto amor y paciencia nos esperan siempre con brazos abiertos.

A nuestras compañeras y compañeros por compartir con nosotros sus conocimientos, sus experiencias durante todos estos cinco años.

A nuestras familias por todo el apoyo brindado, económico, espiritual y moralmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarnos siempre, por darnos sabiduría, por proveernos de todo lo que necesitamos y por dirigir nuestros caminos.

A nuestras madres, son nuestra mejor amiga, aliada, apoyo incondicional, consejera, motivadora; nuestros padres, de manera especial a los que ya se encuentran en otro plano de vida que con tanto esfuerzo nos llevaron hasta donde estamos, por ser padres excelentes, comprensivos, siempre están cuando los necesitamos, es gracias a los esfuerzos de ambos que hoy somos los seres humanos y profesionales que somos.

A nuestros cónyuges que de manera amorosa han apoyado nuestros esfuerzos de superación personal y profesional, siendo parte vital en este proceso de nuestras vidas.

A nuestros hijos e hijas, el amor de nuestra vida, por quien luchamos día a día, nos dan la fuerza para seguir adelante, ellos y ellas que, con sus palabras, su amor nos anima. Por aguantar comprensivamente la falta de tiempo al que han sido expuestos (as) por nuestro trabajo, estudios y a pesar de ello son niños/niñas que nos enorgullecen en sus estudios.

A estudiantes, maestros, Expertos y personal de dirección del Centro Educativo Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, por su confianza, por la información necesaria y entablar una relación de fraternidad sincera.

A nuestras tutoras de seminario, que, con su experiencia, paciencia, sabiduría, buen ánimo nos han sabido guiar, por compartir con nosotros sus conocimientos, vivencias. Por su apertura con cada estudiante, por fortalecer nuestras virtudes y ayudarnos a superar nuestras debilidades.

## **Resumen.**

Los movimientos migratorios de diferentes tipos tienen sus ventajas y desventajas en cualquier contexto en el que se producen, es así que se realiza el estudio para analizar el impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE- Estelí), utilizando una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptiva con el propósito para interpretar datos de utilidad para el procesamiento de información de igual forma se trabaja el paradigma interpretativo. En esta investigación se cuenta con un universo de 166 estudiantes, una población de 27 de los cuales fueron seleccionados 6 a través de criterios.

En los resultados se encontraron que la adolescencia es uno de los procesos más difíciles para los jóvenes por cuanto la presencia y apoyo de los padres es de vital importancia para el buen desarrollo de su personalidad, se concluye en este estudio que la migración de padres y madres causa en los estudiantes un impacto negativo el cual se refleja en sus carencias afectivas, falta de atención en el estudio, bajo rendimiento académico, poca o nula interacción con su entorno, conducta agresiva, miedo, baja autoestima, mal comportamiento y algunos expresan sentimientos de soledad, tristeza y abandono.

**Palabras claves:** Migración, padres y madres, impacto, educación, rendimiento académico.

## Summary.

The migratory movements of different types have their advantages and disadvantages in any context in which they occur, that is why the study is carried out to analyze the impact of the migration of fathers and mothers in secondary school students of the Francisco Luis Espinoza National Institute (INFLE- Estelí), using a methodology with a qualitative approach of descriptive type with the purpose to interpret useful data for information processing in the same way the interpretative paradigm is worked. In this research we have a universe of 166 students, a population of 27 of which 6 were selected through criteria.

The results found that adolescence is one of the most difficult processes for young people because the presence and support of parents is of vital importance for the proper development of their personality, it is concluded in this study that the migration of parents causes a negative impact on students which is reflected in their affective deficiencies, lack of attention in the study, low academic performance, little or no interaction with their environment, aggressive behavior, fear, low self-esteem, bad behavior and some express feelings of loneliness, sadness and abandonment.

Key words: Migration, parents, impact, education, academic performance.

# Índice

I. Introducción.....	1
1. Antecedentes.....	2
2. Planteamiento del problema .....	3
2.1. Contexto.....	5
1.3. Justificación .....	9
II. Objetivos: .....	11
2. Objetivo General: .....	11
2.1. Objetivos Específicos: .....	11
III. MARCO TEORICO.....	12
3.1. Migración:.....	12
3.1.1 ¿Quién es un migrante? .....	13
Efectos académicos de la migración: .....	13
Efectos sociales de la migración: .....	13
Efectos emocionales de la migración:.....	13
3.2 Datos estadísticos sobre migración.....	14
3.2.1 . Los migrantes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) .....	14
3.2.2 . La Organización Internacional para las Migraciones (OIM).....	15
3.2.3 Acción Mundial .....	15
3.2.4 Día Internacional del Migrante.....	16
3.3 Marco jurídico .....	16
3.3.1. Ley General De Migración Y Extranjería .....	16
3.4. La migración del nicaragüense. ....	17
3.4.1. Separación y vacío.....	17
3.4.2. El trauma de la migración en los adolescentes. ....	20



3.5. Estrategias y técnicas que se han aplicado para solucionar el problema: nacionales o internacionales.....	21
3.5.1. Orientación educativa en el contexto multicultural de la migración. ....	22
3.5.2. Metodologías para la prevención de migración irregular en Nicaragua. ....	25
3.6. Relación del tema con las ciencias sociales. ....	26
3.6.1. Efectos económicos Remesas.....	26
3.6.2. Consecuencias que genera la migración en relación con las CCSS .....	27
IV. DISEÑO METODOLOGICO .....	34
4.1. Enfoque filosófico de la investigación.....	34
4.2. Tipo de investigación.....	34
4.3. Universo, población y muestra .....	35
4.1.1 Universo: .....	36
4.2.2 Población: .....	36
4.2.3 Muestra .....	36
4. Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos e información ....	39
4.3.1 Observación (participante o no) .....	39
4.3.1.1 Pasos claves de la Observación .....	39
4.3.1.2 Modalidades de la observación científica.....	39
4.3.2 Entrevista.....	40
4.3.3. Análisis de contenidos .....	40
4.3.4. Conclusión .....	41
4.3.5. Proyecciones. ....	41
4.3.6. Aprendizajes .....	41
Fases de investigación.....	42
Matriz de Categorías y Subcategorías.....	43
Matriz de categorías .....	43

V	Análisis de Resultados .....	46
VI.	Conclusiones. ....	50
VII.	Bibliografía.....	52
VIII.	ANEXOS.....	56

## **I. Introducción.**

En este estudio se hace un análisis del impacto social que se genera con la migración de padres o madres en estudiantes de secundaria. Se aplicaron instrumentos como la entrevista, guía de observación para identificar las percepciones de docentes y estudiantes acerca de la migración de padres o madres, posterior a esto se analizaron datos a mayor profundidad.

Así mismo desde este proceso de investigación se determinaron los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres, con el fin de proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales, emocionales de los estudiantes con padres o madres migrantes.

Así mismo planteamos acciones que permitan que tanto padres, madres, tutores, y comunidad educativa puedan ayudar al estudiante a superar cada una de las afectaciones encontradas en el estudio, como son mejorar los mecanismos de comunicación entre padres, madres, tutores y maestros con los estudiantes, el docente debe dar atención individual de acuerdo a las particularidades de cada estudiante, brindarles acompañamiento con la consejería escolar y ayuda psicológica, entre otras.

En el capítulo I, Se describe la introducción, antecedentes, planteamiento del problema y justificación.

En el capítulo II, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo III. Se elaboro el Marco Teórico, donde se plantean teorías científicas de utilidad para esta investigación.

En el capítulo IV: Se trabajó el diseño metodológico, el tipo de investigación, enfoques investigativos, paradigmas, área geográfica, área del conocimiento, población y muestra, criterios de selección, métodos y técnicas, fases donde se evidencia el desarrollo del proceso investigativo, así como la matriz de categorías y Subcategorías.

En el V: En este apartado se llevó a cabo el análisis de resultados, siguiendo el orden de cada una de las Subcategorías y la profundidad de la información procesada de los datos obtenidos

En el VI: Tomando en consideración los objetivos específicos se procedió a redactar las conclusiones como parte final de todo este proceso de investigación.

En el VII: Se muestran las evidencias de donde se obtuvo la información reflejada en este estudio, es que las referencias bibliográficas son un referente indispensable.

En el VIII: Se presentan los anexos, mostrando el trabajo realizado, de igual forma de donde se obtuvieron los datos para ser analizados y presentados en este estudio.

## **1. Antecedentes**

Para realizar esta investigación se consultaron fuentes bibliográficas y precisamente la biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, así como sitios web, revistas, artículos donde otros autores han realizado investigaciones relacionadas a la temática de estudio, las cuales fueron tomadas en cuenta por la relación que tienen con el tema en estudio.

Se encontraron hallazgos de investigaciones realizadas en el ámbito internacional, estudios llevados a cabo en el contexto nacional, así como investigaciones a nivel local. Las cuales son un referente y complemento en este estudio.

### **Migración internacional**

En una investigación a nivel internacional para optar al grado de doctor, realizada en la Universidad El colegio de la Frontera del Norte, titulada “La migración calificada de mexicanos a Estados Unidos y su inserción al mercado laboral” En la que efectivamente se encontró la narrativa siguiente: “migración calificada” y su aplicación al caso mexicano.

Se refiere a la movilidad de la fuerza laboral altamente calificada y a los actores o factores que participan en este proceso -empresas transnacionales, instituciones educativas, acuerdos y organismos internacionales- como indican Alarcón (1999), Iredale (2001) y Carrión y Hualde (2013), o si se refiere a la movilidad de individuos con cierto nivel de escolaridad, sin importar que en el desplazamiento la calificación sea prácticamente invisible, y que en casos como la migración mexicana calificada presente una fuerte relación con la migración de los no minados “no calificados” (Calva , 2014)

### **Migración en Nicaragua**

Efectos de la migración de padres y madres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas es una tesis desarrollada en la escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay, su objetivo fue dar a conocer la situación familiar, educativa de niños y niñas con padres o madres migrantes, la investigación se enfocó en hacer una aproximación al comportamiento de niños y niñas afectados(as) por la migración, lo cual repercute en su educación.

Se logró comprobar la gran incidencia que tienen los movimientos migratorios en la educación de niños/as en edad escolar, es decir, que los resultados obtenidos apuntan a que efectivamente el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 6to grado de dicha escuela con padres o madres migrantes, se debe principalmente a este problema, pues las secuelas, por la desintegración familiar, son drásticas, y esto viene a recaer en la personalidad (el estado emocional, en lo psicoafectivo, autoestima, etc.), de las y los afectados/as y por ende en su educación. (Ana P, 2013)

Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua, la investigación se centra en el tema Repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Dicho estudio tiene como objetivo determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, a partir de un análisis de la percepción que tienen las y los adolescentes sobre la migración; y así comprobar la idea que tienen y como esto afecta en su desarrollo.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que los adolescentes en su dinámica familiar hay ciertos conflictos que van desde la convivencia con sus tutores hasta la mala comunicación con los padres que están en otro país, aun teniendo los medios tecnológicos para una comunicación eficaz y son expresados por ellos por esa necesidad de sentirlos cerca y no ven el interés de sus padres hacia ellos, las situaciones más comunes que se presentan en el núcleo familiar es que no hay limitación, valores, ni formación de costumbre y normas culturales que deben ser aprendidas durante esa etapa y que los padres juegan un papel fundamental en dicha formación. (Deimis A, 2007)

## **2. Planteamiento del problema**

La familia es la primera escuela en la vida de una persona. Siempre un hijo o hija necesita el calor de una familia para poder superar los inconvenientes que se presentan en su desarrollo físico y académico. Cuando los padres migran a otro país, los hijos quedan con algún familiar (abuelos, tíos, padrinos, vecinos, entre otros), pueden sufrir, maltratos físicos, maltratos psicológicos, provocando la desmotivación para el estudio.

Como consecuencia pierden la noción de los valores cayendo en los vicios como las (drogas, video – juegos, alcohol, entre otros). Con la ausencia paterna o materna en muchas ocasiones, los hijos se sienten desprotegidos, y en algunos casos acuden a decisiones erróneas terminales como es el suicidio

En la actualidad el fenómeno de la migración es un componente cotidiano de nuestra vida social que tiene manifestaciones concretas en el proceso educativo, porque un sector considerado de la población se ha visto obligado a emigrar por las condiciones económicas, teniendo que dejar atrás a sus hijos en etapa adolescente en situaciones desfavorables o de vulnerabilidad.

Cuando una persona se ausenta del hogar por un tiempo prolongado, la familia siente la ausencia y la “extraña”, pocas veces se piensa en el sentir de los niños/ niñas cuyos padres dejan el hogar de un día para otro, quedando a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad o guía educativa-formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, según estudios científicos se considera que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la formación de sus hijos e hijas, más aun estando en la etapa adolescente.

La migración de los padres o madres de familia en general es un problema para la sociedad, quedando afectados los hijos por la ausencia de la base fundamental de la personalidad, lo que puede conllevar a la práctica de malos hábitos, como la falta de atención, afectaciones en la autoestima que por consiguiente puede conllevar la pérdida del año escolar, esta razón motiva a investigar las causas y efectos que tiene la migración de los padres o madres de familia en los estudiantes.

Por ello se debe enfatizar en la reacción de los hijos de las personas migrantes provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (incluso no solo del padre, muchas veces de ambos); esto afecta notablemente en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar. Dicha investigación se enfocó en el aprendizaje de los adolescentes.

Esta investigación busca generar un análisis profundo sobre lo que no se observa a simple vista con estos adolescentes y las vivencias que cada uno de ellos tiene a partir de este fenómeno, desde el punto de vista psicológico es un deber interesarse en las realidades sociales que afectan al desarrollo del país puesto de que estos adolescentes deberán tomar nuestro lugar llevar las riendas de futuros comportamientos en la sociedad.

Es por esto nuestra preocupación poder identificar ¿Cuál es el impacto que genera la migración de padres y madres de familia en los estudiantes de secundaria?

Por ello planteamos la siguiente pregunta:

¿Qué piensan los docentes y estudiantes acerca de la migración de padres y madres?

¿Cuáles son los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres en los estudiantes?

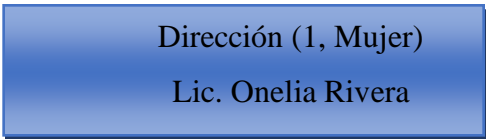
¿Qué acciones se podrían proponer para fortalecer las habilidades académicas, sociales y emocionales en estudiantes con padres y madres migrantes?

## **2.1.Contexto**

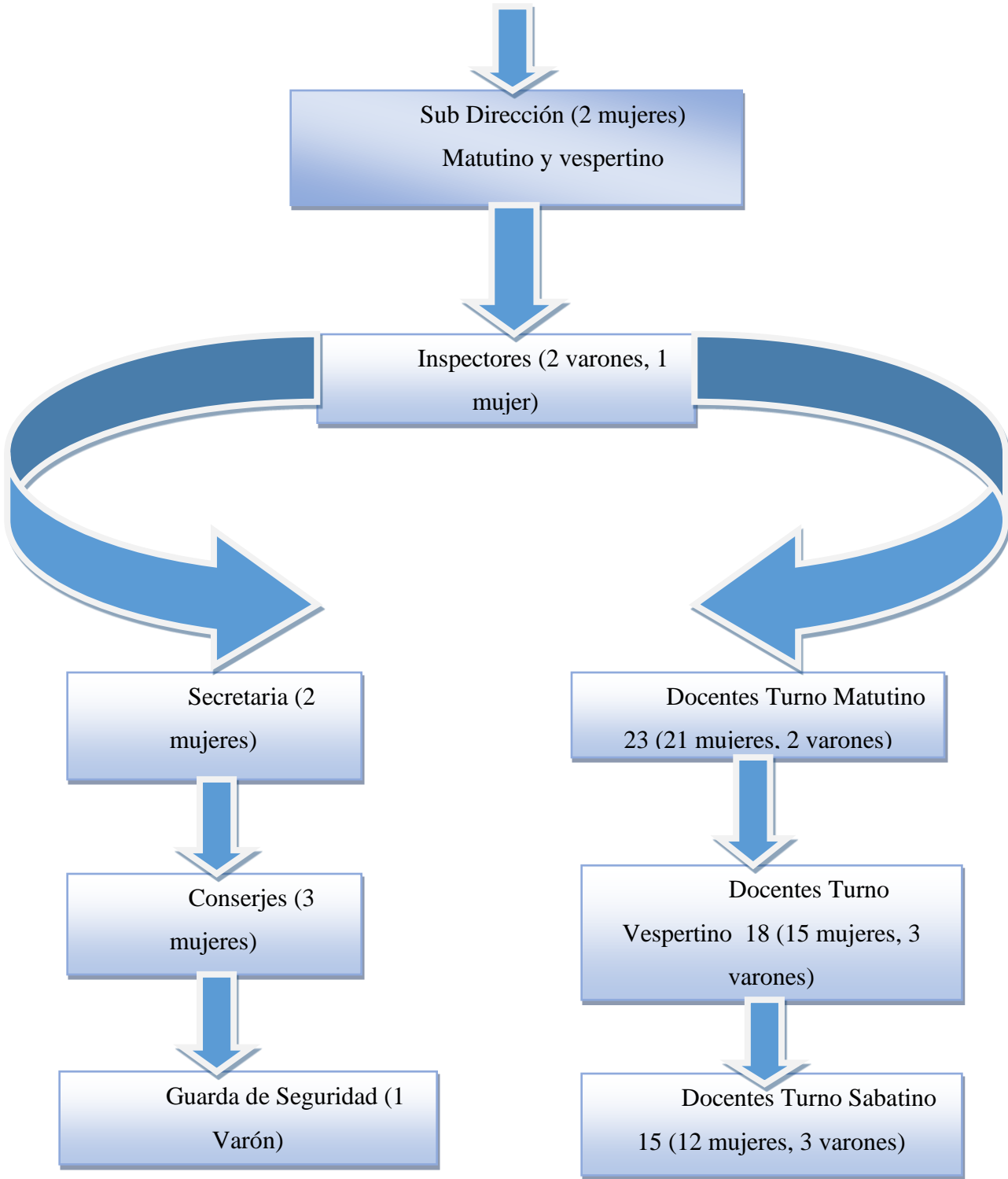
El presente trabajo de investigación se desarrolló en El Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE), conocido comúnmente como “el Nacional”, se encuentra ubicado en el Barrio Justo Flores, al sur de la ciudad de Estelí, contiguo al Centro de Salud Leonel Rugama. Fue Fundado en el año 1965, por el visionario y dinámico Padre Francisco Luis Espinoza, junto a los profesores Joaquín Reyes, Luis Rodríguez y Jorge Castillo.

En el centro educativo laboran un total de 68 servidores públicos entre docentes y personal administrativo los cuales se describen según el organigrama del Centro:

### ORGANIGRAMA IMFLE



Dirección (1, Mujer)  
Lic. Onelia Rivera



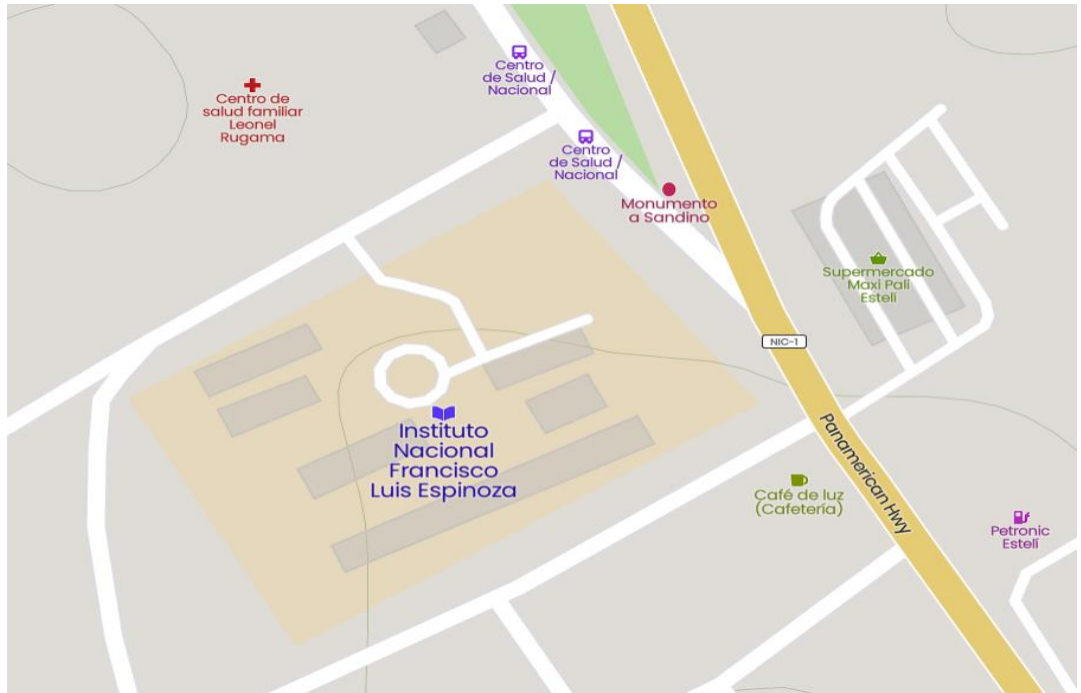
Como se describe en el plano que encontrará en los anexos, el instituto consta de una infraestructura en perfectas condiciones las cuales se describen de la siguiente manera: 1 sala



de dirección administrativa (Dirección, Sub-Dirección, Secretaria y sala de Maestros), 23 aulas de clase completamente equipadas con mobiliario en excelentes condiciones, 1 auditorio completo con capacidad para 400 personas, tres laboratorios equipados según sus funciones académicas (1 de Física, 1 de Química, 1 de Biología), 1 Biblioteca con mobiliario y libros así como material didáctico para los estudiantes y docentes, 1 gimnasio equipado con 60 máquinas completamente nuevas, 1 sala tic la cual consta de 20 comparadores de escritorio y 20 computadores Laptop, además de dos aulas TIC móviles que cuentan con 42 tableta cada una para ser utilizadas por los estudiantes y dos computadores laptop para el docente.

Se atienden 1,766 estudiantes en los turnos matutino, vespertino y sabatino provenientes de los barrios Justo flores, Alfredo Lazo, Boanerge López, Juan Alberto Blandón, Boris Vega, Calvario, Héroes y Mártires, Alexis Arguello, Virginia Quintero, Miguel Alonso, William Fonseca, Filemón Rivera, entre otros barrios, en menores cantidades de los distritos II y III de la ciudad y algunas comunidades cercanas de la ciudad como Los Jobos, El Limón, La Quiatilla, La Estanzuela.

El Instituto atiende estudiantes en total 335 estudiantes mujeres y 361 estudiantes varones para un total de 696 estudiantes en el turno matutino; 256 estudiantes mujeres, 250 estudiantes varones para un total de 506 estudiantes en el turno vespertino y 296 estudiantes mujeres, 268 estudiantes varones para un total de 564 estudiantes de séptimo a undécimo grado en el turno sabatino los cuales en su mayoría son de todo el casco urbano de la ciudad y algunas comunidades cercanas.



Ubicación del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.



Entrada principal del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza

### **1.3. Justificación**

La migración es un fenómeno al que la humanidad se ha acostumbrado desde tiempos antiguos, siempre ha habido grupos que por una u otra razón abandonan su lugar de residencia para fundar nuevos poblados o unirse a los ya existentes.

El estudio se realiza con el propósito de analizar Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria. Es de interés para los responsables de esta investigación como para la comunidad educativa la idea de trascender en los efectos que puede ocasionar la migración de padres y madres en sus hijos en periodo escolar.

La separación de dichas familias repercute de manera directa en la salud emocional de los niños y adolescentes, en el desempeño académico de estos, los cuales van desde el desinterés por el aprendizaje, hasta la deserción escolar.

Actualmente la sociedad avanza a un ritmo acelerado en desplazamiento de un lugar a otro y esto orientada a nuevos desafíos, donde surgen una serie de dificultades educativas las que se vienen incrementando cada año a partir de diferentes escenarios en los que se desarrollan adolescente en la educación secundaria, acompañados de los diversos procesos de aprendizajes

Esta investigación busca generar un análisis profundo sobre lo que no se observa a simple vista con estos adolescentes y las vivencias que cada uno de ellos tiene a partir de este fenómeno, desde la psicología es un deber interesarse en las realidades sociales que afectan al desarrollo del país, puesto de que estos adolescentes deberán tomar nuestro lugar y llevar las riendas de futuros comportamientos en la sociedad.

La educación es el principal elemento para elevar los niveles de vida de cualquier sociedad, es por ello que la preocupación por la formación en adolescente es primordial para todos estos procesos que vienen generando a través de los efectos de migración y cambios en todos los contextos de los escenarios educativos. Por esta razón se ha seleccionado este tema como un factor clave que permitirá determinar la importancia que tiene esta temática en las repercusiones relacionadas al ámbito académico, social y emocional

Con este estudio se pretende visualizar y poder apropiarse de los diferentes procesos y acciones para promover desde los espacios áulicos la vinculación que existe entre estudiante como

miembros de una sociedad con una dinámica activa-participativa, el compartir a través de diversas actividades que conlleven a una educación más armónica en la formación actitudinales competente, donde también se promuevan los buenos hábitos y prácticas de convivencia para construir una sociedad enfatizando en la calidad y calidez, en un ambiente de armonía con una cultura de paz.

## **II. Objetivos:**

### **2. Objetivo General:**

Analizar el Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria de 10º grado "A", del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza (INFLE- Estelí) durante el II semestre 2022.

#### **2.1. Objetivos Específicos:**

- Identificar las percepciones de docentes y estudiantes acerca de la migración de padres y madres.
- Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres en los estudiantes.
- Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrantes.

### **III. MARCO TEORICO**

En este apartado aborda conceptos de interés sobre migración, efectos académicos, sociales y emocionales de la migración, siendo estos necesarios para la mejor comprensión de la temática en investigación

Se entiende por migración al desplazamiento de personas de una región a otra, tratando de buscar mejores condiciones de vida. Son diversas las razones por las que una persona ve la necesidad de emigrar de su país de origen, pero podemos decir que en la mayoría de los casos se da por situaciones económicas, políticas, sociales y en algunas ocasiones por haber cometido delitos, pero sin duda sin importar los motivos esta decisión afecta de manera directa a todo el núcleo familiar en especial a los niños y adolescentes.

#### **3.1.Migración:**

Desde la antigüedad el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales.

En la actualidad, el número de personas que vive en un país distinto de su país natal es mayor que nunca. Según el Informe sobre las migraciones en el mundo 2020 de la OIM (Organización Internacional para las Migraciones), a junio de 2019 se estimaba que el número de migrantes internacionales era de casi 272 millones en todo el mundo, 51 millones más que en 2010. Casi dos tercios eran migrantes laborales. Los migrantes internacionales constituían el 3,5% de la población mundial en 2019, en comparación con el 2,8% en 2000 y el 2,3% en 1980.

Si bien muchas personas migran por elección, muchas otras migran por necesidad. Según el ACNUR (“Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados”) el número de personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo era de 79,5 millones a finales de 2019. De ellos, 26 millones eran refugiados (20,4 millones de refugiados bajo el mandato del ACNUR, 5,6 millones de refugiados palestinos bajo el mandato de UNRWA / Agencia de las Naciones Unidas para los refugiados de Palestina en Oriente Próximo.). 45,7 millones de personas fueron desplazados internos, 4,2 millones fueron solicitantes de asilo y 3,6 millones fueron venezolanos desplazados en el exterior.(Naciones Unidas, 2020)

### **3.1.1 ¿Quién es un migrante?**

La (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: 1) su situación jurídica; 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento; o 4) la duración de su estancia. (Naciones Unidas, 2020)

#### **Efectos académicos de la migración:**

Una de las más polémicas y debatidas consecuencias, sin duda, alude a la correlación entre rendimiento escolar, niveles educativos o calidad de la enseñanza (a menudo entendidos como equivalentes) y la concentración de minorías étnico-culturales. Está bastante generalizada la percepción que mantiene el efecto negativo de la presencia de escolares inmigrantes extranjeros en la educación en general. Prueba de ello son los resultados recogidos por el Barómetro de septiembre de 2007 del centro de Investigaciones Sociológicas, el cual revela que un porcentaje apreciable de los españoles cree que la presencia de inmigrantes perjudica la calidad de los servicios del bienestar. (Cobo, 2000)

#### **Efectos sociales de la migración:**

Entre los efectos sociales más relevantes de los procesos de migración están los retos y dificultades de la integración de los migrantes en la sociedad de destino, sólo a nivel socioeconómico o político, sino también desde el plano cultural. Independientemente de cuáles sean las razones que motivan el desplazamiento de los migrantes, éstos llevan consigo, al menos inicialmente, las prácticas, valores, tradiciones y representaciones culturales que han definido su identidad. La consistencia de diversas culturas en una misma sociedad trae desafíos para la convivencia armónica al interior de ella y para la generación de relaciones equitativas entre los distintos grupos sociales. (Cobo, 2000)

#### **Efectos emocionales de la migración:**

Con respecto a los cuidados emocionales a los adolescentes desde la distancia también destacan algunas similitudes y diferencias entre los grupos: en su gran mayoría todos los alumnos se sienten cuidados desde la distancia por sus progenitores emigrados. Aun así, se encuentra una ligera diferencia entre los dos casos: todos los alumnos con madres emigradas

se sienten cuidados desde la distancia mientras que algunos alumnos con padre emigrado no sienten eso y otros no saben o no quieren contestar a esa pregunta.

Éstos/as sienten que sus madres pretenden seguir ejerciendo control sobre esos ámbitos de sus vidas, tal y cómo lo hacían antes de haber emigrado. Todos y todas se sienten cuidados en la distancia por sus madres, quienes, desde que han emigrado, han modificado, reajustado y sustituido esos cuidados físicos y personales por preocupaciones virtuales, que se expresan a través de los medios de comunicación, especialmente a través del teléfono e internet. Estos cuidados virtuales se revelan a través de un interés cotidiano por conocer cómo se sienten sus hijos y por expresarles a su vez sus estados de ánimos personales desde el otro lado del cable telefónico.(Piras, 2016)

*'Ella siempre me llama y me pregunta como estoy. Le cuento todo lo que me pasa diariamente, al igual que ella a mí.'* (Alumna con madre emigrada)

### **3.2 Datos estadísticos sobre migración.**

En 2020 el número de migrantes internacionales (personas que residen en un país distinto al de nacimiento) alcanzó casi los 272 millones en todo el mundo - 48% de mujeres - frente a los 258 millones de 2017. De estos, 164 millones son trabajadores migrantes. Asimismo, se estima que hay 38 millones de niños migrantes y tres de cada cuatro está en edad (20 y 64 años) de trabajar. Asia acoge alrededor de 31% de la población migrante internacional, mientras que el dato para el resto de los continentes se reparte así: Europa 30%; las Américas 26%; África 10%; y Oceanía 3% [datos recogidos del Portal de Datos Mundiales sobre la Migración]. (Naciones Unidas, 2020)

#### **3.2.1. Los migrantes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible reconoce por primera vez la contribución de la migración al desarrollo sostenible. 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contienen metas e indicadores que son pertinentes para la migración o el desplazamiento. El principio básico de la Agenda es "no dejar a nadie atrás" y esto incluye a los migrantes.

La principal referencia a la migración en los ODS se establece en la meta 10.7: Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas. Otros



objetivos tratan también distintos aspectos de la migración tales como la trata de personas, las remesas y la movilidad internacional de estudiantes, entre otros. Cabe añadir que la migración es indirectamente relevante para otros muchos objetivos. (Naciones Unidas, 2020)

### **3.2.2. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM).**

Creada en 1951, la Organización Internacional para las Migraciones OIM es la principal organización intergubernamental en el ámbito de la migración y trabaja en estrecha colaboración con asociados gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales. La labor de la OIM consiste en cerciorarse que la migración se gestiona de forma ordenada y humana; promover la cooperación internacional sobre cuestiones migratorias; ayudar a encontrar soluciones prácticas a los problemas migratorios, y ofrecer asistencia humanitaria a los migrantes que lo necesitan, ya se trate de refugiados, de personas desplazadas o desarraigadas. En 2016, la OIM llegó a un acuerdo (A/70/976) con las Naciones Unidas para convertirse en una de agencia especializada de la Organización. (Naciones Unidas, 2020)

### **3.2.3 Acción Mundial**

El 16 de septiembre 2016 la Asamblea General de la ONU acogió la Cumbre de la ONU sobre los Refugiados y los Migrantes con el fin de unir a los países en torno a un enfoque más humanitario y coordinado. De cara a esta Cumbre, el Secretario General preparó un informe titulado "En condiciones de seguridad y dignidad: respuesta a los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes" (A/70/59) que cuenta con recomendaciones en materia de migración.

Durante esta Cumbre, los Estados Miembros de las Naciones Unidas adoptaron un conjunto de compromisos, conocido como **la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes (A/RES/71/1)**, que expresa la voluntad política de los dirigentes mundiales de salvar vidas, proteger derechos y compartir la responsabilidad a escala mundial. Esta declaración reconoce la contribución positiva que hacen los migrantes al desarrollo sostenible y se compromete a proteger la seguridad, la dignidad y los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los migrantes, independientemente de su estatus migratorio.

En la Declaración de Nueva York, los Estados Miembros acordaron cooperar en la elaboración de un Pacto mundial para una migración segura, ordenada y regular, que se aprobó en la conferencia intergubernamental sobre migración internacional en diciembre de 2018 en

Marruecos. Este Pacto mundial cubre diversos temas, tales como el fortalecimiento de los derechos laborales de los trabajadores migrantes; la mejora de los datos sobre migración para elaborar políticas basadas en datos empíricos; o salvar vidas y establecer esfuerzos internacionales para los casos de migrantes desaparecidos, entre muchos otros asuntos. La implementación del Pacto mundial representará un avance en la gobernanza de la migración de una manera que aumente sus beneficios para las personas, las comunidades y los países, y reduzca sus riesgos para todos. (Naciones Unidas, 2020)

### **3.2.4 Día Internacional del Migrante**

En diciembre de 2000, la Asamblea General proclamó el Día Internacional del Migrante (A/RES/55/93) que **se celebra cada año el 18 de diciembre**. Ese mismo día en 1990, la Asamblea había adoptado la Convención Internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares (A/RES/45/158). (Naciones Unidas, 2020)

## **3.3 Marco jurídico**

### **3.3.1. Ley General De Migración Y Extranjería**

#### **CAPÍTULO III**

#### **ATRIBUCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE MIGRACIÓN Y EXTRANJERÍA**

3) Organizar, dirigir, registrar y controlar los distintos servicios migratorios que se prestan a la población nacional y extranjera, garantizando el ejercicio de los derechos en la actividad migratoria, sin discriminación por motivos de nacionalidad, etnia, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, origen y posición económica o cualquier otra condición;

Art. 220 Protección Complementaria. De conformidad con los instrumentos internacionales de derechos humanos, se podrá otorgar visas humanitarias a aquellas personas que sufren violaciones de sus derechos humanos y víctimas de trata de personas en particular mujeres, niñas y niños, lo que será regulado en el reglamento de la presente Ley; y en materia de notificación consular, se regirán por lo dispuesto en la Ley No. 655, "Ley de Protección a Refugiados", en lo relativo a la prohibición de notificación consular. Art. 221 Del R.(NACIONAL, 2011)

### **3.4.La migración del nicaragüense.**

Al finalizar la década de los ochenta, muchas personas abandonaron Nicaragua por la situación socio-política y económica del país. Esta primera fase de la dinámica migratoria contemporánea se originó con los conflictos armados del país y los migrantes son migrantes “político económicos”.

A inicios de los años noventa, con la victoria electoral de la Unión Nacional Opositora, comienza un período de cambio político. Con esto y los Acuerdos de Paz se esperaba un cambio en los flujos migratorios: una migración de retorno y una disminución de la tasa de emigración. Sin embargo, la continua crisis económica intensificó la emigración de nicaragüenses hacia Costa Rica y los Estados Unidos. Debido a la persistencia de los flujos migratorios, el Gobierno de Nicaragua creó en 1997 la Comisión Nacional de Población a fin de distribuir apropiadamente la población en el territorio nacional para potenciar su desarrollo y calidad de vida.

Como parte de este proceso, se dio en 2001 el Primer Foro Nicaragüense sobre Migraciones con el propósito de “profundizar el conocimiento de la situación de los nicaragüenses en el exterior, así como de poder brindar a los inmigrantes condiciones básicas a las que todo ser humano tiene derecho, como es la salud, educación, trabajo y vivienda”. No obstante, existen limitaciones importantes para estudiar en profundidad la migración internacional en Nicaragua; especialmente, por la falta de información sistematizada.

Aun así, se logran apreciar dos grandes corrientes de emigrantes: una, hacia la región centroamericana, fundamentalmente, Costa Rica, y más recientemente también hacia El Salvador; y otra, hacia los Estados Unidos. Para 1990, se duplicó la cantidad de nicaragüenses en el extranjero con respecto a 1980: 212.889 emigrantes (94 hombres por cada 100 mujeres); en general, en edades económicamente activas. Para el año 2000, Nicaragua tenía cerca del 10% de su población en otros países, y los flujos migratorios nicaragüenses se dirigían Impacto social de la migración.

#### **3.4.1. Separación y vacío**

Cuando el padre o la madre se va del hogar buscando mejores horizontes en Estados Unidos o cualquier país del mundo, se produce un vacío físico y emocional en el hijo o hija que

se queda, debido a la sensación de desprotección que genera la partida, sobre todo porque no hay certeza de cuán seguro será el viaje o de cuánto se prolongará la ausencia, ya que la partida del emigrante y la expectación de la familia que se queda, son situaciones que ocurren sobre una base de inseguridad e incertidumbre desde el principio.

Aparte de que siempre hay personas que animan y otras que reprueban “la aventura”, están las noticias recurrentes que circundan el evento, por ejemplo: “anualmente mueren 200 connacionales durante su paso por el territorio de México”, o “en el trayecto muchas mujeres son abusadas sexualmente”. Son noticias que generan representaciones de miedo y fragilidad en la emocionalidad de los jóvenes, que luego pueden traducirse en conductas diferentes o en actitudes “extrañas”, influidas por el conocimiento de riesgos adicionales, como las extorsiones y los secuestros que los migrantes sufren a manos de grupos delincuenciales que operan en las diferentes rutas.

Los hijos que ven partir a sus padres bajo esa nebulosa de amenazas y fantasmas quedan en un mundo de nuevas percepciones que seguramente irán representándose en nuevas formas de ser, saber, sentir y hacer en su práctica social. Es claro que migración o globalización no pueden ser sinónimo de identidad o cultura en ninguna parte del mundo, pero son fenómenos que introducen elementos en la identidad y las prácticas sociales de grandes contingentes de población.

Si en la etapa de la adolescencia y juventud temprana los amigos son muy importantes para el desarrollo de habilidades sociales, en estas circunstancias constituyen un círculo vital, sea que compartan la vivencia de tener al padre o madre en Estados Unidos, lo cual les une de forma mucho más estrecha, o que solo compartan la edad y la comunidad apoyándose en la solidaridad natural que dichas condiciones implican.

No obstante, la mayoría de jóvenes expresan, que no es nada fácil compartir esos sentimientos con otros, solo se puede hacer con quienes estén en un círculo muy cercano, para no correr el riesgo de incomprendimientos o burlas hacia las emociones exteriorizadas.

La separación con perspectivas inciertas que supone la migración, independientemente de si quien se va es la madre o el padre, o de si quien se queda es hijo o hija, genera en ambas partes un vacío profundo que transforma y moldea las prácticas individuales y sociales que los había identificado hasta el momento previo a la migración. Ese vacío puede ser llenado luego, o no, pero durante el proceso de cambio o adaptación pueden producirse representaciones

simbólicas que entrarán en la vida de los jóvenes nutridas por las experiencias-ausencias del camino del padre o de la madre migrante, en un proceso de probable irreversibilidad.

Cuando es la madre quien se ha ido, los hijos o las hijas quedan viviendo en hogares cuidados por abuelas, tías u otra mujer, debido a la común ausencia del padre por motivos ya apuntados; si están padre y madre en el hogar del joven y uno de los dos tiene que emigrar, lo usual es que sea el hombre quien lo haga. La mayoría de jóvenes coinciden en decir que, si tienen que elegir, prefieren que sea el padre quien se vaya y que la madre asuma el rol de cuidadora, coincidiendo también, al examinar los casos, en que del padre y la madre migrantes, es ella la que se comunica primero y la que primero inicia el envío de remesas. Sin embargo, no se puede generalizar porque existen casos de hombres muy diligentes que se comunican de manera sistemática dentro de lo que cabe y se comportan con mucha responsabilidad.

Lo cierto es que la separación y las circunstancias que esta genera, despiertan en los jóvenes, resortes que ellos mismos no conocían, tornándose a veces autosuficientes, psíquicamente más autocontrolados y socialmente más sensibles; pero, cuando en casa no queda un sostén emocional y material suficientemente fuerte, puede suceder lo contrario, cayendo los jóvenes en una vida disipada que muchas veces los lleva a desertar de la escuela y adquirir vicios. Esto puede pasar, especialmente, con jóvenes que no tenían buena relación con su padre o madre, lo cual, al partir, solo agrega un problema más o acelera procesos de marginalidad que tarde o temprano habrían aparecido aun con su presencia. (Salinas, 2012)

La ausencia de las madres-padres debido a la migración puede ser un factor que influya en el desarrollo psicosocial de estas personas que se quedan en el país sin una figura que regule y guíe el proceso que llevará a cabo a lo largo de su infancia y adolescencia; ya que es aquí donde puede haber discrepancias y factores que interrumpan este proceso y encontrar efectos negativos en estos adolescentes.

Cuando una persona se ausenta del hogar por un tiempo prolongado, la familia siente la ausencia y la “extraña”, pocas veces se piensa en el sentir de los niños/ niñas cuyos padres dejan el hogar de un día para otro y quedan a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad y guía educativa y formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, ya que se considera según estudios científicos que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la crianza, desarrollo y formación de estos niños. (Deimis Bellorin, 2019)

### **3.4.2. El trauma de la migración en los adolescentes.**

El término "trauma de la migración" implica una discontinuidad y experiencia que puede desorganizar equilibrios y compromisos realizados en el transcurso de los años, Puesto que la emigración representa una empresa del éxito psicológico muchas veces incierto, y porque el individuo busca conservar sin modificar el núcleo profundo de su propia identidad".

A su vez este trauma puede ser percibido de manera tajante como una herida, una fisura, que en el plano psicológico trae consigo el sufrimiento, experimentado como un choque violento y con repercusión en la personalidad; siempre y cuando las condiciones sociales sean desfavorables, tanto en el país de origen como en el de recepción. Sin embargo es necesario subrayar que las consecuencias psicológicas no son inmediatas, muchas veces el mismo trauma contribuye a una fusión estructurante al interior de la personalidad, y puede ser portador de nuevas dinámicas en la organización psíquica, dependiendo del individuo.

Durante el proceso de migración, la experiencia traumática no se da de manera aislada. Se inicia desde el momento de la partida-separación del lugar de origen, se complementa con una serie de eventos durante el viaje y al llegar al lugar de residencia. Aunque la residencia no siempre es a un lugar específico, sino que se convierte en un proceso donde se dan cambios permanentes de residencias temporales y vivencias de todo tipo. De ahí que reciba el nombre de trauma acumulativo y de tensión con reacciones diversas, según el tipo de personalidad; pero siempre implicará efectos profundos.

En el caso del evento migratorio vivido como trauma por ambos padres o por uno solo, éste puede ser transmitido a los hijos con modalidades diversas: como un recuento idealizado de aventura, o como una necesidad cuando se ha elegido un estilo de vida; aunque en el contexto actual las desavenencias que viven en el trayecto bajo condiciones de clandestinidad se experimenta como drama doloroso y destructivo.

El efecto, en los hijos de estos padres, suele ser una experiencia compleja y antagónica, llena de fantasías, de imágenes que se construyen bajo la base de las propias fantasías de los progenitores. Sin embargo, en los niños pequeños o en la etapa de lactancia, que se quedan con algún familiar, el bebé no vive directamente la migración, pero sufre las consecuencias de ésta, heredando el trauma de la familia, que implica el viaje de los padres y las condiciones de clandestinidad.

La separación de la madre por días, semanas, meses, y en algunos casos años lo condicionan a mayor vulnerabilidad, que le induce una menor resistencia a factores nocivos y agresivos debido a la presencia-ausencia de la madre que experimenta como una adaptación-apego y una ruptura-alejamiento; condiciones que son nocivas para su salud y le provocan cambios en su desarrollo.

En otros casos los niños de entre cinco y siete años experimentan un proceso de eventos dolorosos que viven con angustia, experimentando un sentimiento de desamparo e inseguridad constante, con reacciones de preocupación, miedo, melancolía y nostalgia, y están expuestos a ser víctimas de la delincuencia y del abuso o maltrato psicológico, debido a las condiciones de clandestinidad en las que tienen que pasar la frontera entre México-EE. UU.(López-Pozos, 2009)

### **3.5.Estrategias y técnicas que se han aplicado para solucionar el problema: nacionales o internacionales.**

Con el objetivo de visibilizar la necesidad de protección de los hijos e hijas de personas migrantes, 40 asesores y asesoras de las Consejerías de las Comunidades Educativas del Ministerio de Educación (MINED), participaron en el taller introductorio sobre conceptos y características de la migración con énfasis en niñez y adolescencia facilitado por UNICEF y OIM.

“Abrir espacios de reflexión sobre cómo afecta la migración en el proceso de aprendizaje es vital para generar estrategias, que permitan al Ministerio de Educación responder a las necesidades de los hijos e hijas de personas migrantes que crecen en una dinámica familiar marcada por la separación de sus padres”, explicó Jorge Hernández, especialista en Educación de UNICEF.

El taller tuvo como eje central identificar temáticas para la construcción de una guía de alerta temprana sobre prevención de la migración irregular y protección de la niñez y adolescencia.

“La Política Nacional de Educación nos compromete a fortalecer las capacidades de docentes, familias y alumnos, y uno de los temas que hemos identificado como clave es la migración y sus consecuencias en las comunidades, queremos que nuestros docentes brinden un acompañamiento más efectivo a los niños y niñas, de tal forma que puedan tener un aprendizaje integral”, señaló Mendy Arauz, directora de la Consejerías de las Comunidades Educativas.

En el taller se presentó la estrategia de Comunicación para el Desarrollo #Yo Camino y herramientas educativas para la prevención de la migración irregular, que pretenden fortalecer las capacidades de los docentes en el abordaje de la temática dentro de los entornos escolares. (Amador, 2020)

### **3.5.1. Orientación educativa en el contexto multicultural de la migración.**

*"El concepto actual de educación exige que la Orientación y la tutoría: Favorezcan y den una atención adecuada a la diversidad del alumnado tomando en cuenta sus diferencias individuales, sus motivaciones, desarrollo cognitivo, estilos de aprendizajes, además de otros factores como migraciones, marginados, minorías étnicas, clase social y transición del alumnado, para conseguir la mayor adaptación a las nuevas demandas y todo aquello que de alguna manera impacte en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante." (p. 181)(Grañeras, 2008)*

En cuanto a las estrategias de intervención desde la Orientación educativa,(Grañeras, 2008), recomiendan adaptaciones curriculares, asesoramiento a docentes, equipos directivos, padres y madres, alumnos y alumnas, elaboración de materiales curriculares adaptados, y agrupaciones flexibles.

Por su parte, (Molina, 2007) considera que la orientación para la prevención, desarrollo y atención a la diversidad es un proceso que implica planificación y sistematización de acciones en la toma de decisiones para impulsar el desarrollo de habilidades personales y sociales del estudiantado, sugiriendo el modelo de intervención grupal por programas, como la forma más pertinente de ofrecer una orientación ecológica en los centros escolares.

En cuanto a las estrategias socioeducativas, estas conforman las acciones y procesos dirigidos a dar respuesta a los requerimientos que presenta el sistema humano, en este caso se refiere a los procedimientos destinados a fomentar la inclusión de las y los estudiantes migrantes.

En este sentido es importante destacar que el proceso de orientación no solo es competencia del orientador o la orientadora, sino que el conjunto de educadores y educadoras, desde sus respectivas competencias, deben implicarse en el proceso (Grañeras, 2008).

Estrategias socioeducativas para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar



Sustentada en la diversa literatura analizada, se toma de (Molina, 2007),(Grañeras, 2008) y (Sánchez, 2017) las siguientes estrategias de intervención que favorecen la inclusión de estudiantes de origen extranjero:

1. Mejorar la estructura física del centro educativo y crear espacios dentro del aula y en otras áreas externas donde se promueva la inclusión. (Bayot, 2002)

2. Desarrollar un trabajo colaborativo con el equipo interdisciplinario, incorporando la comunidad educativa, para la discusión y construcción de la normativa (manual de convivencia) diseñada bajo el marco jurídico que fundamenta en sus apartados la defensa de los derechos humanos, la inclusión y la no discriminación; la misión, visión, así como los deberes, derechos y sistema de evaluación; tomando en cuenta la diversidad de culturas, la igualdad y el respeto por todos los que integran el establecimiento educativo sin distinción de raza, color, género y cultura. Dar a conocer a toda la comunidad educativa en reunión el Manual de Convivencia y los acuerdos definidos.

4. Conformar grupos de educadores que estén dispuestos a elaborar propuestas de inclusión hacia la diversidad; programando actividades formativas como seminarios, talleres y cursos que les permita profundizar sobre aspectos teóricos-prácticos para mejorar la atención de las minorías. (Bayot, 2002)

5. Incorporar la hora guía dirigida por el tutor, dentro del diseño de la planificación para desarrollar el aprendizaje del idioma, cultura y refuerzos académicos, respetando el ritmo de aprendizaje y la historia académica del estudiante. (Simó, 2014)

6. Elaborar programas para potenciar un papel activo del estudiantado en la búsqueda de soluciones, efectuando actividades que fomenten su autoestima, autoconocimiento personal, motivación, inteligencia emocional y proyecto de vida. Así como también temas que fortalezcan las relaciones con su entorno: inteligencia social, afectividad, liderazgo, relaciones interpersonales. Desarrollo cognitivo: Estilos de aprendizajes, creatividad, todas las actividades con un método didáctico cooperativo que fomente el trabajo en equipo.

8. Elaborar proyectos curriculares de innovación pedagógica intercultural: Programa de relaciones humanas en la escuela, tolerancia, empatía, valores, diversidad, estereotipos, creencias, lucha contra la discriminación, promoción de la igualdad, entre otros. (Feria de proyectos) invitar a los padres para que acompañen a los estudiantes de forma virtual.

9. Capacitación del grupo docente sobre el tema de la inclusión y las estrategias que permiten potenciar la relación profesor-estudiante, comenzando por fortalecer la empatía, solidaridad, acompañamiento, actitud de apertura y comprensión hacia las diferencias y los procesos de vida que experimenta el alumnado extranjero y sus familias.

10. Planificar un tiempo de contacto con las familias para obtener información más completa sobre cada estudiante, como experiencias académicas previas y desarrollo personal.

11. Revisar a final del año si la normativa (manual de convivencia) ha dado respuesta a las realidades que presenta la comunidad educativa, sobre todo en el tema de la inclusión, las razones tienen que ver con las constantes movilizaciones de inmigrantes que se trasladan de una nación a otra.

Un sistema educativo inclusivo está constituido por acciones que promuevan el respeto por la diversidad, características de aprendizaje, aptitudes y necesidades del estudiantado, donde se elimine toda forma de discriminación con una educación de calidad para todos (Unesco, 2008).

Implica además la participación y aprendizaje de igualdad, donde la escuela debe dar respuesta a la diversidad, su supuesto básico consiste en que se debe modificar el sistema para responder a todo el alumnado, potenciando su participación y un aprendizaje equitativo, y eliminando todo tipo de exclusión.

Se puede inferir entonces que es urgente la generación de acciones para la atención de estudiantes debido a los constantes flujos migratorios constituidos por una gran diversidad cultural, que invita a las escuelas a replantearse su misión, visión y objetivos, tomando en cuenta la inclusión como elemento indispensable en un aula diversa.

Sobre el rol del/la docente se plantea que las creencias estereotipadas, además de prácticas pedagógicas desactualizadas, dificultan la inclusión del estudiantado inmigrante, por ello es importante que cada docente se capacite y tenga una actitud favorable hacia la diversidad, más que conocer y aplicar técnicas, se trata de ser un profesional con ética, que comprenda el proceso de vida que involucra la migración, donde dicha transición puede implicar una ruptura que dificulta el ritmo de trabajo académico y social del estudiantado (Fernández, Fernández y Rodrigo 2017).

La educación inclusiva requiere de un trabajo en equipo entre todos los integrantes de la comunidad educativa: docentes, orientadores, equipo directivo, administrativo, obreros,

padres y representantes, en donde la actitud positiva y las metodologías adecuadas se conjugan para redefinir las acciones conducentes al logro de la inclusión de todo el cuerpo estudiantil.

Simó, Pamies, Collet y Tort (2014) plantean la importancia de la calidad pedagógica de la escuela que implica la especialización del profesorado, así como Espacios de Bienvenida Educativa, como una propuesta que visibiliza las prácticas diferenciadas a través de los diferentes modelos de aulas de acogida, donde cada escuela organiza dicho proceso con un estilo propio, enmarcado en el seguimiento y evolución del estudiantado a través de la relación entre los tutores del aula de acogida y el aula ordinaria.

Es importante destacar que los modelos de acogida por sí solos no garantizan que los centros avancen en la organización ni en la toma de decisiones sobre las acciones de mejora en el aprendizaje de todo el estudiantado, incluyendo los niños con padres migrantes, por ello es necesario que se desarrolle un proceso de transformación escolar hacia un centro más justo, dirigido al desarrollo de oportunidades para todo el alumnado.

En cuanto a las estrategias socioeducativas de intervención aplicadas desde la Orientación, se recomiendan adaptaciones curriculares, asesoramiento a docentes, equipos directivos, padres, madres, estudiantes, además de elaboración de materiales curriculares adaptados según el requerimiento del sistema humano.

También es necesario hacer cambios en las áreas de atención del orientador, incluyendo el área cultura y diversidad a nivel curricular, las razones tienen que ver con la complejidad que hoy presenta la sociedad actual, donde la postmodernidad nos plantea cambios que invitan al dinamismo de las prácticas interdisciplinarias para la atención de la multiculturalidad de las migraciones que nos dirige al desarrollo de un currículo integral.(Planchart, 2021)

### **3.5.2. Metodologías para la prevención de migración irregular en Nicaragua.**

“Para nosotros es fundamental recibir este tipo de capacitación porque nos permite activar nuestro sistema de alerta temprana para identificar si algún niño o niña está teniendo problemas con sus tutores o cómo les afecta la migración de sus padres en el desempeño escolar”, expresó Guadalupe Méndez, asesora de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

El Ministerio de Educación a través de las Consejerías escolares desarrollará una metodología con contenido sobre los riesgos de la migración irregular, que permita proteger a la niñez y a migrantes y reducir los factores que empujan a las familias y a los niños a abandonar sus hogares a través de rutas migratorias irregulares y peligrosas.(Amador, 2020)

### **3.6.Relación del tema con las ciencias sociales.**

La migración es uno de los componentes del cambio demográfico que, junto con la mortalidad y la fecundidad, pueden afectar el crecimiento y la estructura por sexo y edades de la población, ya sea por sus efectos directos o indirectos.

Dado que la población emigrante suele ser joven, en edades potencialmente productivas y reproductivas, las regiones de destino se rejuvenecen, mientras que las de origen envejecen al quedar predominantemente los efectivos poblacionales de mayor edad.

Es decir, en las regiones de destino aumenta la natalidad y disminuye la mortalidad, mientras que en las de origen sucede lo contrario. Por tanto, una región que pierde población por migración no sólo pierde su importancia numérica, sino también modifica su crecimiento natural.

Otras consecuencias de la migración internacional se observan en cambios en la estructura, dinámica y tamaño de los hogares. Aunque sería incorrecto considerar que esos cambios se deben exclusivamente a las migraciones, no cabe duda de que éstas constituyen uno de sus principales factores explicativos.

Diversos estudios realizados en contextos de origen de los migrantes han documentado que la migración promueve la formación de hogares con jefatura femenina, así como de hogares ampliados o extensos; además, ha contribuido a la creación de formas inéditas de organización y convivencia, al igual que al surgimiento de nuevas pautas de derechos y obligaciones.

#### **3.6.1. Efectos económicos Remesas**

Desde la perspectiva optimista, se ha señalado que uno de los beneficios más directos de la migración internacional para los países de origen son las remesas. Sus magnitudes absolutas y relativas pueden alcanzar dimensiones muy significativas en algunas economías nacionales.

**Efectos sociales Pérdida de fuerza laboral** La migración de personas entre países provoca pérdida de mano de obra al país emisor y ganancias de mano de obra al receptor. Desde esta óptica, la redistribución poblacional redundaría en pérdidas de capital humano en las comunidades expulsoras, independientemente de si se trata de mano de obra no calificada o de trabajadores calificados.

Cuando la migración es muy significativa, la pérdida de población puede mermar el potencial productivo de las comunidades de origen, ya que su salida, temporal o definitiva,

genera escasez de fuerza de trabajo en ciertos sectores o industrias específicas y, por ende, tiende a desincentivar el crecimiento económico. A este respecto, el problema radica en que generalmente las personas más jóvenes y capacitadas son las que emigran en busca de mejores oportunidades laborales o una mejor remuneración.

Desde el punto de vista económico, el costo de pérdida de mano de obra se manifiesta, tanto en la pérdida de producción que la misma podría generar en el mercado de trabajo nacional, como en la ausencia de recuperación de la inversión pública que representó la formación del migrante, a nivel educativo, de salud, etc.

### **3.6.2. Consecuencias que genera la migración en relación con las CCSS**

Los flujos migratorios producen una serie de consecuencias positivas y negativas tanto en el lugar de origen como en el lugar receptor de migrantes (Aruj, 2008), pues el acto de migrar no sólo implica el cruce de una frontera, sino que también lleva a la instalación parcial o permanente de la persona en el país escogido para residir, donde tendrá que trabajar, consumir bienes y servicios, compartir costumbres, asistir a servicios de atención médica, solicitar seguridad física y posiblemente la nacionalización con el pasar del tiempo (si es el caso), entre otras atenciones que demandará.

León (2015) manifiesta que la migración es parte de la conducta humana que afecta a grupos de personas y tiene consecuencias sociales, económicas y culturales en los territorios involucrados en el fenómeno. No sólo están las afectaciones de la persona, como sus sentimientos y expectativas, sino que también se suman problemas en el país que se deja y en el que se comienza una nueva vida.

La OIT (2016) expone que este fenómeno cada día se vuelve más complejo, representando retos y oportunidades para las personas y los países implicados, que sí es bien manejado, permite mantener y con frecuencia aumentar el crecimiento económico de los países de destino, así como reducir la pobreza en los países de origen.

Entre las consecuencias positivas para el país de origen, Aruj (2008) y OIT (2010) coinciden en la disminución del conflicto social y político cuando un porcentaje considerable de la población económicamente activa decida emigrar, contrayendo los niveles de desocupación y de descontento, trayendo oportunidades a aquellas personas que permanecen en el país, debido a que se incrementan las posibilidades de ingreso a la fuerza de trabajo; pues ha disminuido la competencia y hay puestos de trabajo disponibles.

Asimismo, tienden a aumentar los salarios en la medida en que se reduce el desempleo. También pueden obtenerse beneficios a través de los flujos de remesas y la transferencia de inversiones y tecnología que hacen los migrantes, promoviendo el crecimiento de la economía y disminuyendo los niveles de pobreza.

Con respecto al tema de las remesas, sí bien, este flujo financiero dirigido al país de origen permite la contribución positiva en aspectos sociales como la salud, vivienda, educación y en general, el bienestar familiar del migrante; además de fomentar mejoras en la producción agrícola u otro sector y la posible creación de pequeñas empresas; la dependencia de recibir remesas puede reducir la oferta de mano de obra en la medida en que actúan como sustituto al ingreso de los trabajadores.

Conjuntamente puede hacer que la economía del país sea vulnerable a repentinos cambios de la coyuntura económica en los países de destino. Por lo que, las familias de los migrantes no deben depender en gran medida de estos envíos de dinero; conviene aprovecharlos de la mejor manera posible para que favorezcan la calidad de vida de la familia del migrante y el crecimiento económico del país expulsor.

Entre los efectos negativos para el país de origen, uno de los más significativos es la emigración de mano de obra calificada y/o joven, esta representa una pérdida de capital humano valioso que frena el proceso de desarrollo a medio y largo plazo.

La merma de personal joven en específico, preocupa al CELADE (2012) dado que lleva a que los países pierdan su bono demográfico, tras la tendencia de envejecimiento de la población. En cuanto al ámbito educativo, De La Vega y Vargas (2017) exponen que la salida de profesionales acarrea la descapitalización intelectual, pues los problemas del desarrollo en parte son abordados por los científicos y tecnólogos. Además, los países de origen también dejan de percibir ingresos fiscales de los contribuyentes que abandonan el territorio.

Por otro lado, en el país receptor que aparece imaginariamente como un espacio de grandes oportunidades e ingresos, participa de los beneficios de la migración, puesto que la entrada de personas puede ayudar a paliar la escasez de mano de obra calificada y contribuir en el resurgimiento potencial de muchos sectores productivos. De igual modo, los inmigrantes en edad productiva pueden ayudar a financiar los planes de pensiones y otras medidas de seguridad social (Aruj, 2008; OIT, 2010). También se incrementa el consumo y la recaudación a partir del pago de impuestos.

Como consecuencias desfavorables, se puede mencionar el aumento de la competencia laboral, el surgimiento de nuevos bolsones de pobreza, incremento de la discriminación, la xenofobia, desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo e introducción de una mayor diversidad política, lingüística y religiosa. Igualmente, puede ocurrir que la clase trabajadora local se perjudique de los trabajos que toman los migrantes a salarios inferiores. Asimismo, se presentan problemas con la integración y adaptación del migrante, que podrían originar que este retorne al país de origen o se dirija a otra nación de acuerdo a Rodicio y Sarceda (2019).

En líneas generales, se tienen aspectos positivos y negativos en los países vinculados a la migración, donde se colocan de manifiesto oportunidades de crecimiento y desarrollo si el fenómeno migratorio es bien manejado; de lo contrario, surgirán problemas que atentan contra la estabilidad de la persona y el resto de la población, aunado a los desequilibrios económicos que se generan.

La migración internacional no es un tema nuevo, pero sí poco abordado en las políticas públicas de diversos países del mundo, así lo considera la OIT (2016); quien además agrega, que la migración requiere de respuestas de mediano y largo plazo, así como de políticas integrales que den cuenta de las variadas dimensiones del fenómeno. En el punto anterior específicamente, se conoció el conjunto de consecuencias que se generan tanto en el país de origen como en el de destino, demandando la atención de los gobiernos para afrontar los retos y oportunidades que desencadena este proceso demográfico.

Al respecto, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, 2003) afirma que las políticas migratorias constituyen una serie de actos administrativos, medidas, acciones, leyes y también las omisiones institucionales, llevadas a cabo por un Estado, para regular la entrada, salida o permanencia de población nacional o extranjera dentro de su territorio. En este sentido, es una potestad de cada Estado, con intencionalidades jurídico-sociales, atender, promover, regular o restringir las migraciones. Muñoz (2016), en el mismo orden de ideas, expone que son herramientas esenciales para tratar los diferentes retos que conllevan las migraciones, las cuales han ido aumentando considerablemente tras la globalización mundial.

Es menester señalar, que en el diseño y aplicación de políticas migratorias, intervienen factores internos y externos de carácter político, económico y social (Freitez, 2011), que pueden generar fracaso o éxito en la regulación del proceso. No sólo está en consideración la dinámica interna del país que desea aplicar la política, sino también, la conformación de todo

un sistema externo integrado de países que deben respetar los derechos y obligaciones jurídicamente vinculantes, regidos por lineamientos internacionales, que establecen un marco amplio de cooperación para abordar problemas comunes y mecanismos de arreglos, entre determinados ministerios u organismos gubernamentales de los países de destino y de origen.

En la siguiente Tabla 1, se presentan algunas propuestas auspiciadas por organismos internacionales abocadas a tratar el tema de la migración, el empleo y el desarrollo, que a juicio de la Oficina Internacional del Trabajo (2017), son problemas que se han agravado debido a grandes movimientos de refugiados, personas desplazadas por la fuerza y migrantes en situación irregular, en distintas partes del mundo, que abren la oportunidad de un amplio debate político por autoridades gubernamentales, pues no puede ocultarse el hecho de que muchas personas migran con la esperanza de una estabilidad económica y social para ellos y sus familiares.

Tabla 1

Algunos lineamientos mundiales sobre migración y desarrollo

Año	Actividad
2003	Creación de la Comisión Mundial sobre las Migraciones Internacionales por el Secretario General de las Naciones Unidas, con un mandato que establece el marco para la formulación de una respuesta coherente, integral y global a la cuestión de la migración internacional.
2004	La Resolución de la OIT relativa a un compromiso equitativo para los trabajadores migrantes de la economía globalizada, estableciendo políticas que eleven al máximo la contribución de la migración al desarrollo.
2005	La Comisión Mundial publicó su informe final, donde reconocía el papel que desempeñan los migrantes en la promoción del desarrollo y la reducción de la pobreza de sus países de origen.



2006	La Conferencia Ministerial Euroafricana sobre Migración y Desarrollo se celebró en Rabat en noviembre y en Trípoli en junio, con el cometido de aportar soluciones concretas, sostenibles y pertinentes a la cuestión de la gestión de los flujos migratorios.
2007	A raíz del Diálogo de Alto Nivel, se celebró en Bruselas el primer Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo, que marcó el inicio de un proceso internacional destinado a promover los efectos positivos de la migración en el desarrollo y viceversa.
2009	El Tercer Foro Mundial, celebrado en Grecia, organizó mesas redondas sobre los siguientes temas: utilización del nexo migración-desarrollo para alcanzar los objetivos de Desarrollo del Milenio; integración, reintegración y movilidad de los migrantes para promover el desarrollo; y cohesión y alianzas políticas e institucionales.
2009	Publicación del Informe sobre Desarrollo Humano, dedicado a la movilidad y desarrollo de las personas. El informe analiza, entre otras cosas, la migración en el contexto de los cambios y las tendencias demográficas tanto en términos de desarrollo como de desigualdad.
2015	La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados por las Naciones Unidas, reiteró su preocupación por la creciente migración internacional y la discriminación en contra de los inmigrantes y los refugiados, previendo entre sus metas algunos lineamientos de apoyo.
2016	La OIT ha intensificado sus acciones respecto a las migraciones laborales, incluyendo el tema como el Objetivo 9 dentro de su Programa y Presupuesto 2016-2017. Además, este organismo internacional ha desempeñado un papel clave para que este tema se incluyera entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030.

2018	La OIM en su edición del 2018 presenta un debate intenso sobre la migración, explicando los aspectos prominentes, intrincados y emergentes del fenómeno, destacando la importancia de las políticas públicas para controlar este proceso demográfico. Asimismo, resalta los derechos de los migrantes .
------	---

Elaboración propia, 2019 a partir de la OIT (2010; 2016); CEPAL (2016) y OIM (2018).

Cabe destacar, que la OIT (2016) observa ciertas debilidades en las políticas públicas migratorias internacionales, pues ha dejado vacíos y fragmentación en los acuerdos regionales de integración; falta de participación de los actores del mundo del trabajo, en los procesos de consulta sobre migración; ausencia de diálogo social sobre el tema migratorio; inexistencia de comisiones inter-gubernamentales, con la participación de los ministerios de trabajo; falta de coherencia entre las políticas migratorias y las políticas de empleo; problemas en los sistemas de información y estadísticas; y brechas en los conocimientos sobre las migraciones laborales.

En atención a este panorama, Freitez (2015) indica que las políticas públicas que conviene formular en este campo, deben contemplar en esencia, la producción de estadísticas sobre migración de forma continua, oportuna y accesible, para permitir la adecuada cuantificación y caracterización de los flujos migratorios. Asimismo, se requiere del fomento de programas y proyectos, capaces de retener al personal calificado que tendría mayor predisposición a emigrar, pero la autora aclara, que en un contexto de polarización y de conflictividad política, difícilmente prosperen estas acciones.

De igual manera, Freitez (2011) sugiere el establecimiento de mecanismos que auspicien los nexos con los emigrantes calificados, que sirvan de puente entre el lugar de origen y el de destino, para que los emigrados transfirieran conocimientos, experiencias y relaciones. Por último, propone la formulación de una política de retorno, que pueda captar o convocar aquellos emigrantes calificados que deseen regresar al país. No obstante, se deben generar incentivos económicos, laborales, profesionales y familiares que sean de interés y atracción. Al respecto, la OIT (2010), refiere que el alentar a los migrantes que han dejado sus países a regresar, es algo que los formuladores de políticas incluyen cada vez más en sus programas, como medio para aprovechar el desarrollo en los países de origen, siendo una posibilidad oportuna.

Este fenómeno social actúa bajo fuerzas de expulsión y de atracción, asociado tanto al lugar de origen como al de destino que dinamiza todo el proceso demográfico. Los factores de expulsión o rechazo, definen las áreas desde donde se originan los flujos migratorios e incluyen la falta de oportunidades, incertidumbre sobre el futuro económico, conflictos sociales como la persecución religiosa, inseguridad general frente al crecimiento de la violencia, problemas en el sistema político nacional, necesidades básicas insatisfechas, frustración en la realización personal, entre otros aspectos.

Por su parte, los factores de atracción determinan la orientación de los flujos migratorios al punto de destino e incluyen la disponibilidad de trabajo, acceso a bienes y servicios, libertad religiosa o política, facilidades en materia de educación, atención médica y otros servicios, favorables para el desarrollo económico y social de las personas, que hacen atractivas las áreas de destino y las convierten en receptoras de población.

Actualmente, numerosos países están viviendo este proceso demográfico y las consecuencias que se han generado, destilan problemas entre las personas y los territorios involucrados. Tal situación ha hecho que las políticas en materia de migración estén tomando mayor auge y sean un tanto estrictas. Lo importante es que organismos internacionales, gobiernos, políticos y voceros de asuntos migratorios, velen por lineamientos que garanticen que los migrantes tengan acceso a los territorios y procedimientos en mejores condiciones, con garantías de protección y alternativas de residencia legal, que otorgan el derecho al trabajo, acceso a la salud y la educación.

Finalmente, el migrante ante situaciones angustiantes marcadas por problemas y carencias, busca en otro lugar poder obtener una vida estable, derecho que tienen todas las personas sin distinción alguna; por lo que no puede cerrarse esta posibilidad para quien lo desee. La calidad de vida no debería tener fronteras, sólo se debe trabajar muy duro para obtenerla y gozar de ella.(José Silva, 2020)

## **IV. DISEÑO METODOLOGICO**

En este capítulo se muestra el enfoque, el tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas, procesamiento, análisis de los datos y procesamiento metodológico del estudio.

### **4.1. Enfoque filosófico de la investigación.**

#### **Investigación cualitativa**

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones. Se trata de una técnica que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, entre otras, ya que esta les ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar. (Santander Universidades, 2021)

Este estudio corresponde al enfoque cualitativo, que consiste en una amplia descripción de lo planteado, es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica.

La investigación cualitativa es de gran importancia en este estudio, ya que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del por qué ocurre un fenómeno.

### **4.2. Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo Investigación es descriptiva y exploratoria:

La investigación descriptiva, por tanto, lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir. Por ejemplo, mediante medidas de posición o dispersión.

En este caso deberemos recurrir a otras técnicas como la investigación correlaciona o la explicativa. (Enrique Rus Arias, 2021)

Su objetivo es investigar y analizar información específica que no ha sido estudiada, se encarga de tener un primer acercamiento de la percepción que tiene tanto el estudiante como el docente del séptimo grado "A", del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, sobre las repercusiones de la migración, en niños en las edades de 14 a 16 años, para que en un futuro se pueda hacer una investigación más detallada.

Un paradigma es una clase de elementos con similitudes. Entre las clases de paradigmas se encuentra el paradigma interpretativo el cual busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos etc. , que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan CULTURA. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal.

Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el observador quisiera eliminarla.

La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes debe dar cuenta de ellos. Desde este punto de vista, este paradigma ha influido bastante en el campo de la psicología, ya que es el método en el que se basan los terapeutas (psicólogos) para observar al sujeto en investigación, se da una interacción entre el observador y el observado, influyendo ambos en la conducta del otro.(Portocarrero, 2013)

El Paradigma de dicho estudio, es interpretativo ya que emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas y cuestiones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc.

#### **4.3.Universo, población y muestra**

El universo, la población y muestra de la investigación son fundamentales para su desarrollo, a continuación se describe como está construida esta parte del estudio:

#### **4.1.1 Universo:**

Definimos al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra.(Carrasco, 2013)

Un total de 166 estudiantes de decimo del turno vespertino del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, de los cuales 87 son varones y 79 son mujeres.

#### **4.2.2 Población:**

Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.(López, 2004)

Este estudio tiene una población de 27 estudiantes de décimo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

#### **4.2.3 Muestra**

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo y población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004)

La muestra de este estudio es de 6 estudiantes de décimo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.

#### **Tipos de muestreo**

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo

de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. (FERRER, 2010).

Se constituye por 6 estudiantes del décimo grado "A" en las edades de 14 a 16 años, con padres y madres migrantes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, así como los docentes, expertos y tutores parentales de nuestros estudiantes muestra.

<b>Universo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 166 estudiantes de decimo del turno vespertino del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, de los cuales 87 son varones y 79 son mujeres.</li></ul>
<b>Población:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 27 estudiantes de decimo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.</li></ul>
<b>Muestra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6 estudiantes de decimo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.</li></ul>

### **Área geográfica**

El Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, está ubicado en el casco urbano de la ciudad, en el barrio Justo Flores, del distrito I, en el Municipio de Estelí.

### **Relación d la investigación con las Ciencias Sociales**

Las **ciencias sociales** son aquellas que se relacionan con el comportamiento humano y la sociedad en general, de igual manera este estudio pretende determinar el impacto que causa en los estudiantes (muestra) la migración de sus padres y madres, que en su mayoría están en busca de mejores condiciones de vida para sus hijos, en la actualidad y no solo en Nicaragua sino en el mundo, este fenómeno es algo que afecta el comportamiento del ser humano y por ende también de la sociedad en su conjunto.

### **Área del cocimiento**

La línea de investigación de este estudio es sobre la migración padres y madres y como esta causa un impacto en los estudiantes de décimo grado del Instituto Nacional francisco Luis Espinoza.Si bien la migración es un fenómeno que afecta a las sociedades desde tiempos

antiguos, es en estos últimos años cuando se da de forma masiva y observamos como el impacto de este es más evidente en los estudiantes de secundaria.

### **Criterios de selección**

#### 1. Docentes:

- ✚ Que sean docentes activos del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.
- ✚ Que sean docentes del décimo grado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, que en su tutelado tienen estudiantes con padres y madres migrantes.

#### 2. Estudiantes:

- ✚ Que sean estudiantes del décimo grado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza.
- ✚ Que sean estudiantes con padres y madres migrantes, sin importar el tiempo de ausencia de los padres.

#### 3. Expertos:

- ✚ Psicólogos especialistas en la temática de impacto que tiene en los adolescentes la migración en sus padres y madres.

### **Consideraciones éticas.**

- ✚ Valor
- ✚ Validez científica
- ✚ La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa.
- ✚ Proporción favorable de riesgo/ beneficio
- ✚ Consentimiento informado
- ✚ Respeto para los seres humanos participantes

### **Consideraciones éticas al participante:**

- ✚ Respeto: En este proceso de investigación todas las personas deben ser respetadas por lo que su identidad será de carácter anónimo.
- ✚ Beneficencia: Se hará uso sigiloso y cuidados de la información brindada por los estudiantes en cada uno de los instrumentos de investigación.
- ✚ Justicia: Después del debido análisis de resultados de la información recopilada en esta investigación estará a la disposición de todo el que así lo requiera.



#### **4. Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos e información**

Algunas técnicas son aplicables únicamente a cierto tipo de trabajos. Por ejemplo, las investigaciones de campo requieren de recursos específicos, como la observación directa, la entrevista o la encuesta; lo mismo sucede en la investigación experimental. De igual manera, las técnicas estadísticas sólo se utilizan en trabajos que incluyen este tipo de fuentes. Sin embargo, vinculadas con la investigación documental, existen ciertas técnicas cuya aplicación es recomendable para cualquier investigador en ciencias sociales y humanidades. En efecto: toda investigación en estos ámbitos se enfrenta con problemas "técnicos" relacionados con la redacción del trabajo (como la correcta expresión de las citas, las notas y la bibliografía), con la consulta de documentos (características y procedimientos empleados por los distintos sistemas de información, como archivos, bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación, los cuales permiten su rápida y eficiente utilización) y con el acopio de información proveniente de fuentes documentales (Francisco, 2005)

##### **4.3.1 Observación (participante o no)**

Observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. (Sanjuan, 2011)

##### **4.3.1.1 Pasos claves de la Observación**

- Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar.
- Determinar los objetivos de la observación (para que se va a observar).
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos.
- Observar cuidadosa y críticamente.
- Registrar los datos observados. â Analizar e interpretar los datos.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar el informe de observación.

##### **4.3.1.2 Modalidades de la observación científica**

- Directa
- Indirecta
- Participante
- No Participante
- Estructurada
- No Estructurada
- De Campo
- De Laboratorio
- Individual
- De Equipo

#### **4.3.2 Entrevista**

La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. El presente artículo tiene como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semi estructurada ser flexible, dinámica y no directiva. Asimismo, se puntualiza la manera de elaborar preguntas, se esboza la manera de interpretarla y sus ventajas. Finalmente, por su importancia en la práctica médica y en la educación médica, se mencionan ejemplos de su uso.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación.(Laura Pamela Díaz-Bravo, 2013)

#### **4.3.3. Análisis de contenidos**

El Análisis de Contenido es una técnica de análisis de datos, recolectados de varias fuentes, pero expresados, preferentemente, en textos o en imágenes. La naturaleza de estos documentos puede ser muy variada, como material de archivo, textos literarios, informes, noticias, comentarios evaluadores de determinada situación, diarios y autobiografías, artículos seleccionados a través del método de revisión de la literatura, transcripciones de entrevistas, textos solicitados sobre un

determinado tema, notas de campo, etc. etc. Lo mismo se podrá decir en cuanto a la naturaleza de las imágenes: fotografías, películas, ilustraciones de libros, etc.

Lo que se pretende con esta técnica, en términos genéricos, es diseñar en un conjunto organizado, sistemático, tanto como sea posible cuantificado, de categorías de significado, el “contenido manifiesto” de los más diversos tipos de comunicaciones, para poder interpretarlo teniendo en cuenta los diversos factores que llevaron a su producción.(historial y definiciones de análisis de contenido).

#### **4.3.4. Conclusión**

- Se puede afirmar que todos los aspectos plasmados en el documento nos llevan a desarrollar una investigación cualitativa, que nos permite determinar el impacto educativo y emocional que causa en los adolescentes la migración de los padres y madres, así mismo determinamos los aspectos académicos que se pueden mejorar para alcanzar los objetivos propuestos en cada contenido.

#### **4.3.5. Proyecciones.**

- Encontradas las dificultades académicas en los estudiantes con padres y madres migrantes proponemos crear un grupo de reflexión y psicoanálisis que dé seguimiento a estos estudiante, esto con la ayuda de los expertos (Consejeros y MIFAM), tutores y docentes.
- Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrante

#### **4.3.6. Aprendizajes**

- La elaboración de instrumentos y técnicas de investigación que nos permitieron alcanzar los objetivos planteados.
- La importancia del trabajo en equipo, que nos permitió obtener los resultados planteados en los objetivos.
- La excelente coordinación que pudimos establecer con las instituciones que dan seguimiento a esta problemática como lo es el MINED, desde el Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza y el MIFAM, con el programa jóvenes en riesgo.

## **Fases de investigación.**

### **Fase de planificación o preparatoria**

En esta fase se dio el inicio de la investigación cuyo tema surgió por una interrogante, Seguidamente se ubicó el contexto del estudio, se procedió al planteamiento de problema, preguntas problemas y la delimitación de tema, se redactó el objetivo general, así como los específicos que orientan la investigación.

Se redactó la justificación, antecedentes, se procedió a la recopilación de información en la investigación de otros estudios realizados en al ámbito internacional, nacional y local, elaboración de instrumentos, validación de los mismos y elaboración de matriz de categorías.

### **Fase de ejecución de trabajo de campo**

Se aplicaron los instrumentos de investigación (entrevista, guía de observación), a docentes y estudiantes muestra de investigación, tomando en consideración todos los principios éticos (privacidad, cuidado y manejo adecuado de la información).

### **Fase Analítica**

Esta fase de gran importancia por la interacción tanto con maestros, expertos y estudiantes donde aplicados los instrumentos de investigación, se realizo proceso de análisis en los cuales encontramos la información deseada.

### **Entrega de informe Final**

Redacción y revisión tanto de los docentes guía como de los miembros del jurado de pre defensa, así mismo se realizaron las correcciones planteadas por los expertos antes mencionados en todo el proceso de ejecución de esta investigación.

## Matriz de Categorías y Subcategorías

### Matriz de categorías

TEMA		<b>Impacto Social de la migración de padres y madres en estudiantes de de 10º grado "A", del INFLE- Estelí. I semestre 2022.</b>							
Objetivo general		Analizar el impacto social que genera de la migración de padres y madres en estudiantes de 10º grado "A", del INFLE- Estelí. II semestre 2022.							
Preguntas Directrices	Objetivos	Categoría	Perspectivas	Sub Categorías	Fuente de Información	Técnicas de Recolección	Componentes	Ejes de Análisis	Procedimientos de Análisis
¿Qué piensan los docentes y estudiantes acerca de la migración de padres y madres?	Identificar las percepciones de docentes y estudiantes acerca de la migración de padres y madres.	Percepción Docente Migración de padres y madres.	Migración Familiar, es el término que se emplea para denominar la migración de las personas que migran por distintas causas como la pobreza, falta de empleo o vínculos familiares	Importancia Experiencias Origen Vivencias Conocimiento Previos Sentimientos Conceptos Creencias Condición	Estudiantes Docentes	Entrevista Abierta	Este instrumento permite que el entrevistado tenga libertad para expresarse.	Para la realización del presente trabajo, se establecerán coordinaciones con el director (a) del Instituto Nacional “Francisco Luis Espinoza”, a su vez con docentes de consejerías educativas y docentes de Ciencias	Se verificará el impacto que tiene la migración familiar en los estudiantes y que estrategias son usadas para sobrellevar esta situación en las aulas de clases, sin embargo, tenemos
¿Cuáles son los efectos académicos, sociales y emocionales de	Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales de la	Estrategias de Interacción Social.	Son aquellos recursos comunicativos, o materiales interactivos que	Investigación Cambios Planificación Comportamiento.	Docentes	Cuestionario	Un cuestionario supone una estructura mucho más rígida en la que las preguntas		

la migración de padres y madres en los estudiantes?	migración de padres y madres en los estudiantes.	Efectos secundarios. Sociales. Emocionales	ayudan a llevar a cabo con éxito la actividad lingüístico/social de un grupo de personas en cuestión.	Dogma Asistencia Permanencia Disciplina Puntualidad Actitudes Emociones Realización			ya están pensadas de antemano.	Sociales (Creciendo en Valores), en Décimo grado “A”, luego ya establecida la coordinación se pedirá tiempo para conversar con los estudiantes y se les presentarán los instrumentos a aplicar en el aula de clases, se realizarán las observaciones y entrevistas de todo lo acontecido en el desarrollo de la asignatura, una vez aplicados los mismos nos permitirán	prevista la falta de integración de todos los estudiantes por lo delicado de la temática por ello es importante el acompañamiento de los docentes y consejera (o) escolar. Se plantea comprobar que estas estrategias son usadas con más frecuencia, asignándole un puntaje a la
¿Qué acciones se podrían proponer para fortalecer las habilidades académicas, sociales y emocionales en estudiantes con padres y madres migrantes?	Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrante	Habilidades Académicas Sociales Emocionales	Es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad	Autoconocimiento Proyección Destreza Autoestima Realización	Docentes Estudiantes Expertos	Cuestionario	Es un recurso clave para obtener datos estandarizados y generalizados sobre una determinada temática. Intenta plantear preguntas que no influyan en las respuestas de las personas.	para conversar con los estudiantes y se les presentarán los instrumentos a aplicar en el aula de clases, se realizarán las observaciones y entrevistas de todo lo acontecido en el desarrollo de la asignatura, una vez aplicados los mismos nos permitirán	ello es importante el acompañamiento de los docentes y consejera (o) escolar. Se plantea comprobar que estas estrategias son usadas con más frecuencia, asignándole un puntaje a la

								establecer un vínculo con el docente y los estudiantes.	participación de los estudiantes en el transcurso de la clase.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## V Análisis de Resultados

### 6.1 Percepciones de docentes y estudiantes acerca de la migración de padres y madres.

Los estudiantes de la muestra son adolescentes de 14 y 16 años, ellos saben por experiencia lo que es vivir la migración de sus padres y madres, en el esquema número 1 demuestra como este fenómeno ha afectado sus vidas en los ámbitos, emocionales, sociales, y en todo su entorno.

En la aplicación de entrevista a docentes y estudiantes se constató que los docentes tienen conocimiento del tema y que han sido capacitados para ayudar a los adolescentes que pasan por el proceso de separación de uno o ambos progenitores, la tutora del grupo de décimo “A” está consciente que los estudiantes que tienen sus padres en el exterior, necesitan todo tipo de cuidados y atenciones.

Por su parte los docentes y expertos, agregan que, si un adolescente está mal emocionalmente, esto se verá reflejado en lo académico y en la sociedad, además de que se le debe dar la atención adecuada a los mismos para evitar repercusiones mayores en sus vidas y entorno cotidiano.

**6.1.1. Origen:** La investigación refleja que en la mayoría de casos, la migración se debe a factores económicos, donde los padres y madres emigran en la búsqueda de una mejoría en la calidad de vida para sus familias, endeudamiento y en otros casos se debe la falta de responsabilidad o evasión de la paternidad o maternidad.

**6.1.2 Experiencia:** En el análisis de los instrumentos aplicado podemos ver como los estudiantes están experimentando problemas emocionales graves debido a la ausencia de la figura paterna o materna, que va desde la poca o mala comunicación y empatía con sus tutores, maestros y compañeros de estudio, apatía para la participación en actividades de carácter social y escolar, bajo rendimiento académico, etc.

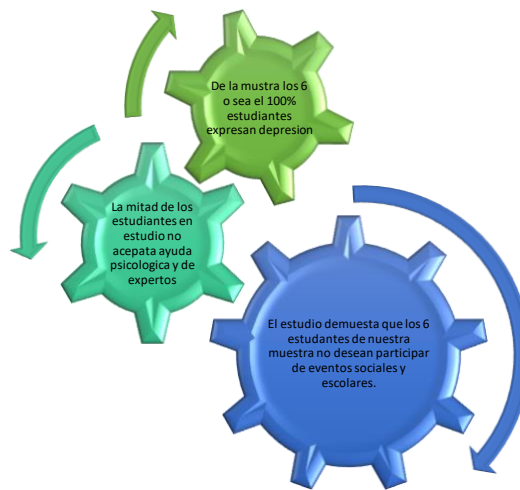
**6.1.3 Importancia:** Consideramos de gran importancia este tipo de estudios, sobre todo en la actualidad donde la migración es un fenómeno que se acrecienta cada día más y tanto las familia, docentes, comunidad educativa deben enfrentar sus afectaciones y presentar alternativas que permitan ayudar a los estudiantes a superar de la mejor manera dicha situación.



**6.1.5. Conocimiento previo:** Podemos determinar que tanto estudiantes como docentes tienen conocimiento del tema y que han sido capacitados para ayudar a los adolescentes que pasan por el proceso de separación de uno o ambos progenitores.

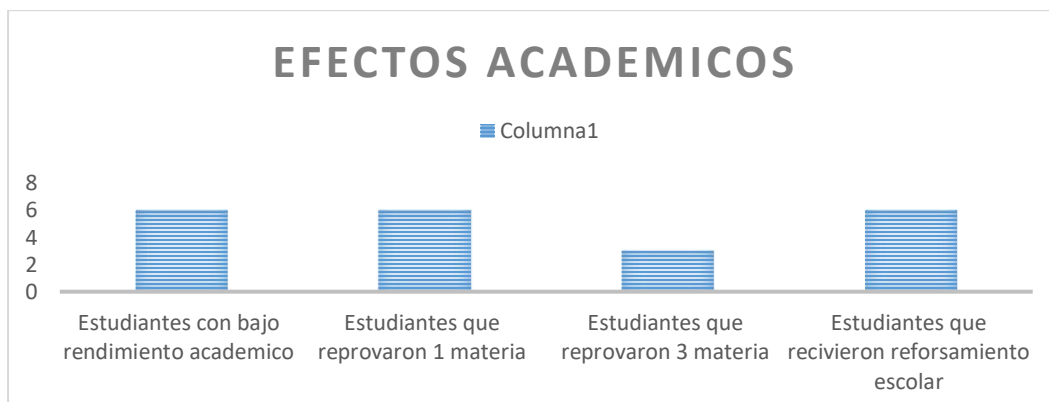
**6.1.6. Sentimientos:** Los estudiantes expresan sentimientos de miedo, frustración, tristeza, ansiedad, agresividad, hostilidad, timidez y en algunos casos se sienten abandonados.

Esquema #1



**6.2.- Efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres en los estudiantes.**

Los efectos de esta problemática en los estudiantes son diversos y podemos decir que todos los estudiantes de nuestra muestra presentan : bajo rendimiento escolar, todos han dejado al menos una materia por semestre, tres de ellos han dejado tres materias y han recibido reforzamiento escolar para poder concluir su grado.



**6.1.1 Comportamiento.** Por su parte los docentes y expertos, hacen énfasis en lo importante que es estar pendiente de los estudiantes que están pasando por dichas circunstancias, debido a que son vulnerables a acceder a tentaciones no solo de sustancias tóxicas, sino también a dejar sus estudios, andar en la vagancia y hasta llegar a la delincuencia

**6.1.2 Permanencia:** Algunos estudiantes dicen estar inconformes con la decisión que tomaron sus padres o madres, pues muchos de ellos eran quienes ayudaban en los estudios, todos los estudiantes dicen comprender que las razones económicas hicieron que sus padres o madres migraran, más no significa estar de acuerdo ya que a ellos no se les preguntó, solo se les avisó la decisión tomada por sus progenitores y algunos perciben que esta situación será para siempre y no temporal como ellos les dijeron.

**6.1.3 Emociones:** Los estudiantes se ven severamente afectados en lo emocional, pues contamos que hay una gran necesidad afectiva en todos, si bien el vacío, la soledad, carencia de amor y afecto, no son lo mismo para todos, ni se refleja de la misma forma. aseguran no sentirse apoyados por su tutor responsable, ni por la escuela pues aseguran que muchos de ellos necesitan apoyo psicológico y atención por parte de sus padres, madres, tutores y que los padres que emigraron a pesar de estar en constante comunicación no se preocupan por el estado emocional. “según mi mamá yo tengo que ponerme las pilas a sacar buenas notas, porque para ella, no tengo ningún problema emocional “, palabras de un estudiante que mientras nos contaba se le rodaban las lágrimas y se entrecortaba su voz.

## **6.2 Acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrantes.**

Según la información obtenida a través de las entrevistas a docentes y estudiantes se hacen las siguientes propuestas con el fin de favorecer las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes que superan esta difícil situación.

**6.2.1 Autoconocimiento:** Seguir capacitando y concientizando a los docentes en este tipo de temáticas para dar un debido acompañamiento a los estudiantes, a través de tutoría y consejería.

**6.2.2 Proyección:** Continúa interacción y articulación entre las instituciones involucradas en el bienestar de los jóvenes, niños y adolescentes: Ministerio de Educación (MINED),

instituto nacional tecnológico (INATEC), policía nacional, ministerio de la mujer, y las diferentes universidades del país.

**6.2.3 Destreza:** Realizar por parte de la escuela e instituciones del medio educativo Jornadas de actividades deportivas, las cuales están establecidas en el plan nacional de desarrollo humano (PNDH). Restablecer los derechos a la recreación y fomentar la convivencia y competencia sana para crear y fortalecer habilidades en los estudiantes

**6.2.4 Autoestima:** Que los tutores responsables de los adolescentes integren a la Familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza. Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos, maestros etc. Reconocer a nuestros hijos los logros, habilidades y capacidades personales. Crear el hábito del estudio, lectura y participación en actividades fuera de la escuela.

### **6.3. Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrantes.**

**6.3.1 Padres de Familia y tutores:** Que los padres, madres y tutores responsables de los adolescentes integren a la Familia en un ambiente de comunicación, respeto y confianza. Establecer lazos de afecto y convivencia positiva con familiares, grupos de amigos, vecinos, maestros etc. Reconocer a nuestros hijos los logros, habilidades y capacidades personales. Crear el hábito del estudio, lectura y participación en actividades fuera de la escuela.

**6.3.2 Docentes:** Que los maestros manejen las estadísticas de los niños y adolescentes con padres y madres en el extranjero para estar al pendiente del comportamiento de ellos y en caso de ser necesario hacer las visitas en sus hogares, entrevistarse con sus tutores para impartir charlas que le permitan una atención de calidad a los estudiantes.

**6.3.3 Centro escolar:** Atención, apoyo y empatía por parte del centro escolar y su cuerpo docente. Seguir capacitando y concientizando a los docentes en este tipo de temáticas para dar un debido acompañamiento a los estudiantes, a través de tutoría y consejería.

**6.3.4 MINED:** Continúa interacción y articulación entre las instituciones involucrada en el bienestar de los jóvenes, niños y adolescentes Ministerio de educación (MINED), instituto nacional tecnológico (INATEC), policía nacional, ministerio de la mujer, y las diferentes universidades del país.

**6.3.5 MIFAM:** Brindar seguimiento y atención psicología a los estudiantes que tienen padres y madres migrantes así como asistencia y supervisiones a los tutores para constatar las condiciones física y emocionales de los mismos.

## **VI. Conclusiones.**

La investigación realizada con estudiantes del décimo grado del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza nos permitió conocer en impacto que causa en los adolescentes la migración de sus padres-madres y como esto les afecta tanto el aspecto emocional, afectivo, cultural, educativo académicamente y en la educación en valores para la vida.

A través de la aplicación de los instrumentos de investigación se observa que en su mayoría los estudiantes con padres y madres migrantes presentan déficit académico y afectaciones psicológicas en las que se reflejan sentimientos de soledad y abandono, lo que les lleva a diferentes niveles de carencia de amor, atención, cuidado y protección.

También podemos ver como los docentes, padres, madres, tutores, expertos y la comunidad educativa en general hacen sus mayores esfuerzos para que esto pueda ser superado de manera satisfactoria creando mecanismos de comunicación directa.

Es por todo lo descrito es que planteamos la necesidad de trabajar en un plan de acción con la articulación de todas las instituciones del estado vinculadas a la atención integral a la niñez y la adolescencia como lo son MINED, MINSA, MIFAM, Policía Nacional, Universidades que brindan atención psicológica a estudiantes, el Centro escolar, así como los padres y madres migrantes.

Dicho plan debe realizarse anualmente en el centro y todos los años debe evaluarse la situación del estudiante de forma personalizada para brindar a cada uno una atención individual partiendo de la dificultad tanto académica como emocional que presenta el estudiante.

Este plan debe presentar acciones puntuales como las que a continuación describimos:

- Mediante instrumentos (Test, observación directa, participativa) identificar los estudiantes con padres y madres migrantes en cada salón de clases, en situaciones que ameriten ser tratadas.
- Se analiza la situación que presentan los estudiantes con padres y madres migrantes según datos obtenidos.
- Crear espacios de comunicación afectiva y efectiva entre estudiantes, padres y docentes que un mejor desarrollo educativo y emocional.
- Establecer coordinaciones con todas las instituciones del estado (Policía Nacional, Ministerio de la Familia, MINED, MINSA) que trabajan en beneficio de la niñez y la adolescencia, con el fin de brindar atención profesional según la necesidad de cada estudiante con padres o madres migrantes.
- Establecer las acciones interinstitucionales para apoyar a los estudiantes en este proceso.

## VII. Bibliografía

Acuña, G. (2013). *INFORME DE NICARAGUA*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de [https://www.ecampus.iom.int/pluginfile.php/10818/block\\_html/content/Nicaragua%20.pdf](https://www.ecampus.iom.int/pluginfile.php/10818/block_html/content/Nicaragua%20.pdf)

Amador, O. M. (03 de febrero de 2020). *UNICEF y OIM promueven la protección de hijos e hijas de personas migrantes*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de <https://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/unicef-y-oim-promueven-la-protecci%C3%B3n-de-hijos-e-hijas-de-personas-migrantes>

Ana P, . V. (2013). *EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE PADRES Y MADRES EN EL RENDIMIENTO*. Esteli.

Armando Velásquez, E. G. (2015). *MIGRACIÓN EN NICARAGUA 2004-2009*. *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, Vol. 3 ( No. 5), 180.

Bayot, A. R. (2002). *Orientación y atención a la diversidad*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91680103.pdf>

Calva , L. E. (septiembre de 2014). *LA MIGRACIÓN CALIFICADA DE MEXICANOS A*. Obtenido de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/11/TESIS-Calva-S%C3%A1nchez-Luis-Enrique-DCSER.pdf>

Carrasco. (14 de agosto de 2013). *Metodología de investigación científica*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>

Cobo, M. O. (2000). *Revista Iberoamericana de Educación*. 26.

Deimis A, K. C. (2007). *Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo*. Esteli.

Deimis Bellorin, K. C. (2019). *Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua*. *Revista científica de FAREM-ESTELI*, 7 (28).

Enrique Rus Arias, O. d. (05 de febrero de 2021). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

FERRER, J. (2010). *TIPOS DE MUESTREO*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tipos-de-muestreo.html>

Ferrer, S. (2016)). *Programa de Orientación para la mejora del estilo de vida en la Educación Secundaria*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de Universidad de Córdoba. España.: <https://bit.ly/320D4Zd>

Francisco, L. F. (2005). Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en ciencias. *La Colmena* , 107.

Galindo, C. y. (2011). *Consejo nacional de poblacion*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de Consejo nacional de poblacion: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf)

Gañeras, M. y. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/61923>

*grupos focales*. (s.f.). Recuperado el 22 de junio de 2022, de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-son-los-grupos-focales/>

*historial y definiciones de analisis de contenido*. (s.f.). Recuperado el 22 de junio de 2022, de <https://es.ludomedia.org/historial-y-definiciones-de-analisis-de-contenido/>

José Silva, J. B. ( 2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales*, vol. XXVI (2).

Laura Pamela Díaz-Bravo. (13 de mayo de 2013). *Departamento de Investigación en Educación Médica*. Recuperado el 21 de junio de 2022, de Metodología de investigación en educación médica: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di)

López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Recuperado el 19 de octubre de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

López-Pozos, C. (abril de 2009). *El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722009000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722009000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Molina, D. (2007). Recuperado el 06 de junio de 2022, de Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa: <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v12/m327157.pdf>

*Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. (s.f.). Recuperado el 24 de nov de 2022, de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

NACIONAL, A. (7 de julio de 2011). *LEY GENERAL DE MIGRACIÓN Y EXTRANJERÍA*. Recuperado el 6 de junio de 2022, de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leygeneralmigracionyextranjeria\\_nic.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leygeneralmigracionyextranjeria_nic.pdf)

Naciones Unidas. (2020). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.un.org/es/global-issues/migration>

Piras, G. (2016). *Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen*. Recuperado el 11 de noviembre de 2022, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242016000300007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000300007)

Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Universidad de Costa Rica*, 45 (1).

Portocarrero, D. E. (2013). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo>

Salinas, J. B. (2012). *Costos emocionales de la migración en jóvenes*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Diplomado%202022/4-Juan-Barrera.pdf>



Sánchez, P. (2017). *La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de Universidad y Sociedad: <https://bit.ly/2ZSb33b>

Sanjuan, L. D. (2011). *LA OBSERVACIÓN*. Recuperado el 21 de junio de 2022, de LA OBSERVACIÓN:  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Santander Universidades. (10 de diciembre de 2021). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Simó, N. P. (2014). *La acogida educativa en los centros escolares en Cataluña*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2014.v25.n1.41410](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41410)

Véase Leite, P. (s.f.). *Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino*. Recuperado el 11 de noviembre de 2022, de [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf)

Véase Leite, P. y. ((008). *Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino*. Recuperado el 06 de junio de 2022, de [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf)

## VIII. ANEXOS

### ANALISIS DE RESULTADOS EN MATRIZ

#### TABULACIÓN DE LA INFORMACION

En la siguiente matriz se refleja información que fue recogida de la aplicación de instrumentos en docentes, estudiantes y expertos de la investigación realizada en el Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza. La cual sirvió para el análisis de datos que sustentan los hallazgos de esta investigación.

- Los informantes han sido codificados para proteger su identidad.

**Docentes:** D1, D2

**Los estudiantes:** A, B, C, D, E.

**Experto:** E1, E2

#### Tabulación de resultados.

<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Docentes</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
Identificar las percepciones de los docentes	Percepción docente	Importancia Experiencias.	¿Qué características se aprecian en un	D1= Entre las características, se pueden apreciar en el	Se percibe que el docente 1 tiene una información real en cuanto a las

<p>y los estudiantes acerca de la migración de padres y madres de familia</p>	<p>Migración de padres y madres.</p>	<p>Origen.  Vivencias.  Conocimientos.  Pensamientos.  Conceptos.  Creencias.</p>	<p>estudiante con padres y madres migrantes?</p>	<p>estudiante: desinterés, distracción, indisciplina y con bajo rendimiento académico, además de sus afectaciones emocionales, como tristeza y soledad en su rostro.  D2= puede ser un estudiante que no participa en clase, que se ausenta a menudo y que tiene bajo rendimiento académico además de ser indisciplinado en su área de estudio.</p>	<p>características y afectaciones que puede tener un estudiante con padres y madres en el exterior.  Docente 2, está enfocado en las características que el estudiante pueda manifestar en el ámbito académico.</p>
---	--------------------------------------	---	--	---	---

			<p>¿En su matrícula de grado hay estudiantes con padres y madres en el exterior? ¿Qué cantidad?</p>	<p>D1= 8 estudiantes con madres y padres en el extranjero. D2= Tengo, pero no se la cantidad de estudiantes con madres y padres y madres en el extranjero.</p>	<p>Se percibe que el docente 1, tiene una información real. Docente2, no domina con exactitud el número de estudiantes con padres y madres migrantes, debido a que ella solo les da clases una vez a la semana y no es su tutelado.</p>
			<p>¿Los estudiantes con padres y madres migrantes ¿bajo qué tutela quedaron?</p>	<p>D1= algunos de los estudiantes quedaron bajo la tutela de un de sus padres biológicos, uno al cuidado de su abuelita. D2= desconozco los casos personalmente, pero todos están a</p>	<p>Se percibe que la docente 1 está al tanto de los responsables o tutores de los 8 estudiantes con padres y madres en el exterior. La docente 2 no tiene información real acerca de que parentesco hay entre los estudiantes y su tutor.</p>

				cargo de un familiar tutor.	
			Delos estudiantes de décimo grado, ¿¿Cómo es la comunicación con los padres y madres biológicos que están fuera del país?	D1= según se, los estudiantes tienen contacto a través de las redes sociales como Facebook y, Whatsapp, ellos manifiestan que diario hablan con sus padres y madres en el exterior  D2= desconozco con qué frecuencia se comunican.	D1= se percibe que la docente está bien enterada de la comunicación de los estudiantes con sus padres y madres en el exterior.  D2= desconoce este dato porque no se ha interesado en conocer afondo las diferentes situaciones por falta de tiempo.

### Tabulación de resultados.

Eje/ Objetivos	Categoría	Sub Categoría	Eje de Análisis	Respuestas Docentes	Comentarios-Análisis
<p>Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de padres y madres en los estudiantes</p>	<p>Estrategia de intervención social.  Efectos secundarios.  Sociales.  Emocionales.</p>	<p>Permanencia  Disciplina  Puntualidad  Actitudes  Emociones  Realización</p>	<p>¿Cuál considera usted que es la mayor dificultad emocional que han experimentado los estudiantes desde que sus padres y madres se fueron?</p>	<p>D1= considero que la mayor dificultad ha sido en el rendimiento académico y comportamientos que manifiestan algunos de los estudiantes, como indisciplina y falta de interés en la clase.  D2= para mí la mayor afectación es emocional si el estudiante está mal anímicamente no va hacer las cosas bien, no va a tener buen nivel académico, va a ser un adolescente vulnerable ante las malas compañías, si él</p>	<p>D1=la docente manifiesta que el estado emocional de los estudiantes con padres y madres en la exterior afecta el rendimiento académico y el comportamiento de la mayoría de los adolescentes,  D2= La docente considera que la mayor dificultad emocional de estos estudiantes es anímica, por lo que, si el estudiante no se siente apoyado y amado, este puede ser vulnerable y propenso a tener un mal camino y caer en malas compañías y vicios.</p>

				se siente solo o desmotivado estaría en riesgo.	
<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Docentes</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres madres migrantes.	Habilidades académicas sociales y emocionales	Autoconocimiento Proyección Destreza Autoestima Realización	¿Qué acciones ha tomado en consideración ante un estudiante con padres y madres migrantes?(narre una experiencia)	D1=nosotros como docentes estamos capacitados para darle al estudiante acompañamiento psicológico, en mi caso les doy tutoría y estoy pendiente de que académicamente no fracasen, en la parte emocional he hablado a solas con algunos de ellos.  D2= si veo que un estudiante necesite consejería o ayuda psicológica me pongo a la orden para ayudar	D1= ha tomado acciones y está al pendiente de sus 8 estudiantes que atraviesan esta difícil situación emocional.  D2=tiene disposición en caso de que un estudiante le solicite ayuda o apoyo psicológico y en lo referente a lo académico.

				en lo que sea necesario más en lo relacionado a la clase.	
			¿Qué cree usted que debería hacerse desde la escuela para mejorar las condiciones de los estudiantes a causa de la ausencia de sus padres y madres por la migración a diferentes municipios, departamentos del país y el exterior?	<p>D1= considero que lo principal que debe hacer la escuela es garantizar el acompañamiento psicológico especializado en ellos, porque hay casos más sensibles que solo un profesional en la psicología puede ayudar al estudiante a ser superado, también realizar actividades que permitan a los estudiantes distraerse y recrearse</p> <p>D2= seguir articulando las relaciones</p>	<p>D1= manifiesta la necesidad especializada en la psicología y que no solo dependa del docente tutor del grupo</p> <p>D2=Esta bien informada y asegura que un sinnúmero de organizaciones están bien articuladas para ayudar a los niños, adolescentes, jóvenes y población en general para contribuir a una mejor sociedad</p>



				<p>interinstitucionales, tanto del ministerio de educación (MINED), instituto nacional tecnológico(INATEC), ministerio de la familia (MINFA), Policía, nacional, ministerio de la mujer, y las diferentes universidades del país. Todos trabajando con el mismo objetivo de mitigar el impacto de la migración en los adolescentes con padres en el exterior</p>	
--	--	--	--	--	--

**Tabulación de resultados.**

<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Estudiantes</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
-----------------------	------------------	----------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p>Identificar las percepciones de los docentes y los estudiantes acerca de la migración de padres y madres de familia</p>	<p>Percepción estudiante migración de padres y madres.</p>	<p>Importancia Experiencias. Origen. Vivencias. Conocimientos. Pensamientos. Conceptos. Creencias.</p>	<p>¿La persona que vive con usted es su: madre, padre, abuela, tía/o, prima/a, vecina/o u otros?</p>	<p>Los estudiantes A, B, E, han manifestado que viven con su papa. Los estudiantes D y C viven con su madre. El estudiante F= vive con su abuela materna</p>	<p>Conocimos que dos de las madres están en España y una en Estados Unidos. Los padres de ambos estudiantes están en Estados Unidos. El estudiante ha quedado bajo la tutela de su abuela, debido a que no tiene padre.</p>
			<p>¿Con quienes vive?</p>	<p>A= con mi padre y dos hermanas B y E=con mi padre y una hermana C= con mi madre y una hermana D= vivo con mi madre. F= con mi abuelita y un tío.</p>	<p>Todos los estudiantes están bajo tutela de uno de sus progenitores, solamente el estudiante “F” está a responsabilidad de su abuela materna, debido a que no cuenta con padre biológico.</p>

			¿Cuánto tiempo tiene su madre o padre habitando fuera del país?	Los estudiantes contestaron que, A y E=4 años B y F=1 año C=2 años D=8 meses	Se percibe que los estudiantes que tienen más tiempo sin sus padres se encuentran más resignados  Los estudiantes que sus padres tienen menos tiempos de haber salido del país, se les escucha melancolía y un poco de enojo al respecto.
			¿Desde cuándo convive en este núcleo familiar?	A= desde hace 5 años B = desde hace 1 año C= desde hace 2 años D= desde hace 8 meses. E= desde hace 4 años F= desde hace 7 años	Algunos de los estudiantes, antes que sus padres migraran, ya convivían con ellos en ese mismo núcleo familiar, por lo cual no fue tan brusco el cambio en su cotidianidad´.
			¿Cómo es la comunicación con sus padres biológicos? (padre	A, B.C, D, F. estos estudiantes coinciden en responder, que mantienen una buena	Este grupo de 5 estudiantes, manifiestan que sus padres en el exterior están al pendiente

			<p>o madre que están fuera del país) especifique (continua y con confianza, poca comunicación y superficial), cada cuanto se comunican.</p>	<p>comunicación con sus padres en el exterior y que les brindan apoyo escolar y emocional, su comunicación es vía WhatsApp, la mayoría de las veces por mensajes diarios con sus progenitores. E= el estudiante dice: no tengo buena comunicación, a pesar que todos los días nos escribimos para saludarnos, es poco lo que me dice, muchas veces no pasamos del saludo como si a ella no le interesara nada mas</p>	<p>de ellos, incluso uno de ellos dice que su mama en el exterior, muchas veces le ha ayudado a realizar algunas tareas escolares. El estudiante se ve algo frustrado al respecto, pues, aunque su madre está al pendiente de Él, económicamente hablando, se puede percibir que tiene necesidad de apoyo emocional o demostración de amor por parte de su madre.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>¿Cuál es la mayor dificultad que ha experimentado desde que sus padres salieron del país?</p>	<p>A, B, C, D, E, F= todos los estudiantes coinciden en las mismas respuestas, para ellos la mayor dificultad ha sido la falta de apoyo emocional, debido a que muchas veces necesitan la compañía de sus progenitores, también hacen referencia que en lo académico han visto decaer su promedio y todos han dejado 1 y 2 asignaturas, entre ellas: inglés, geografía y matemática.</p>	<p>Los estudiantes están afectados emocional, y en lo académico, han sido claros en decir que comprenden la necesidad o las razones por las que sus padres decidieron migrar, pero eso no les hace sentirse mejor, pues es notable su voces melancólicas y la tristeza, e incluso se puede percibir en dos de ellos molestos con la situación que están pasando.</p>
--	--	--	--	--	--

**Tabulación de resultados.**

<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Estudiantes</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de las padres y madres en los estudiantes	Estrategia de intervención social.  Efectos secundarios. Sociales. Emocionales.	Permanencia  Disciplina  Puntualidad Actitudes Emociones Realización	¿Cuál es la mayor dificultad que ha tenido en la escuela y el hogar después que sus padres y madres se fueron?	A= considero que la mayor dificultad ha sido en el rendimiento académico, pues mi madre era quien me ayudaba en mis tareas.	Encasa lo tratan bien, pero no le ayudan en sus tareas escolares.  La mayor dificultad es emocional, los estudiantes expresan su deseo de ver nuevamente a sus padres y ser como antes.

				<p>B= mi mayor dificultad ha sido mi estado emocional, desde que mi madre partió mi ánimo decayó, no me siento motivado y la extraño demasiado.</p> <p>C y F= necesito mucho apoyo moral y amor. Me hace falta verla cuando llego a casa.</p> <p>D= cuando mi padre se fue, mi madre metió a otras personas a vivir en casa y me sentí invadido, además mi rendimiento académico ha sido afectado.</p>	<p>Sentimientos como, extrañar, soledad, amor, soledad, tristeza, son frecuentes a la hora de realizar esta pregunta.</p> <p>Sentirse invadido por otros familiares provoco en este estudiante un poco de rebeldía e indisciplina, se puede notar que él está inconforme con la situación y además de decir que no hay psicología u otro tipo de ayuda que a él le pueda servir.</p> <p>F= este estudiante muchas veces deja de recrearse por cuidar de su hermanita, aun cuando dice que la cuida con mucho gusto, confiesa que los cambios de roles le parece que no están bien.</p>
--	--	--	--	--	--

				E= ver a mi hermana asumir el rol de mi madre, también a mí me toca cuidar por la noche de mi hermanita.	
			¿Qué ha hecho para estar mejor después de la partida de sus padres o su madre? ¿Qué le ha ayudado?	A y E= me ha ayudado jugar volibol y jugar con mi hermanito/a menor. B,C, y F practican deportes como el futbol, béisbol en la escuela, además hacer ejercicio para el estrés, y algunas salidas con chavalos del barrio, los cuales no estudian y han ofrecido probar	Todos ellos practican uno y dos deportes, los cuales han ayudado a llevar un poco mejor la ausencia de sus padres. Dos de ellos hacen ejercicios para desesterarse Cabe mencionar que, aunque han sido invitados a consumir algún tipo de sustancia adictiva, ellos aseguran, nunca han caído.



				algunos tipos de droga.	
			¿En qué te apoyan tus tutores?	<p>A, = mi padre me da buenos consejos y platicamos, de vez en cuando me da muestras de cariño, en lo académico no he tenido apoyo y llevo 2 clase aplazado.</p> <p>B C, D, el mayor apoyo ha sido en lo académico, enviándome a clases, revisando cuadernos y estando al pendiente de que mejore porque he tenido alguna asignatura reprobada,</p>	<p>Todos los estudiantes dicen que sus tutores les apoyan en lo académico</p> <p>Algunos se sienten apoyados emocionalmente, por la persona a cargo y en lo académico se han acercado también a la docente tutora del grupo, con el fin de mejorar sus promedios y reparar las materias que han dejado por las distintas razones.</p>

				<p>E, F, en lo académico y emocional dándome cariño, comprensión y hablando con la docente tutora de grupo para que me ayude a levantar mi promedio y poder salvar clases que he dejado</p>	
			<p>¿Cómo te han apoyado tus padres desde lejos, en la parte emocional y educativa?</p>	<p>A= Mi madre me hace video llamadas y me explica alguna tarea, pues ella siempre lo hacía cuando estaba en casa, aunque ya no es lo mismo, también me anima con sus</p>	<p>Como podemos ver, los estudiantes sienten apoyo de sus padres que están en el exterior, aunque como ellos dicen no es lo mismo hablar en persona que verla detrás de una pantalla, todos entienden los motivos de la separación</p>

				<p>palabras que me esfuerce y que primero Dios ella me va mandar a llevar B, C, D, F= dicen que sus padres los apoyan en lo académico y emocional, también reciben consejos y premios económicos por el esfuerzo y buen comportamiento que ellos manifiesten en la escuela, hogar y en la sociedad.</p> <p>E= según mi madre ella me ayuda en lo que puede, preguntando cómo voy en clase pues para ella lo</p>	<p>física de sus progenitores, pero eso no evita que haya impactado su vida, en lo académico, emocional y social.</p> <p>Cuando este estudiante dio su respuesta, se veía muy dolido, casi brotaban sus lágrimas y claramente se ve que resiente mucho la ausencia de su madre.</p>
--	--	--	--	---	---

				emocional no importa según veo, además “ella me ve bien en ese aspecto”.	
			¿Cómo te han apoyado tus amigos y compañeros ante la ausencia de tus padres?	A, D = no he sentido que me apoyen en nada. B,C, F= ellos no mencionan el tema, pero me han apoyado en que me hacen reír y todos los días en receso practicamos algún deporte, siempre me hacen reír y despejar la mente.	Los primeros estudiantes dicen un no rotundo a la pregunta, pues dicen que ni mencionan el tema, por lo cual creen que los compañeros son indiferentes al respecto.
<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Estudiantes</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>

<p>Proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrantes.</p>	<p>Habilidades académicas sociales y emocionales</p>	<p>Autoconocimiento Proyección Destreza Autoestima Realización</p>	<p>¿Crees que te apoyan tus maestros ante la ausencia de tu padre o madre?</p>	<p>A, B, D, E, F= responden. “no, no hemos recibido ningún tipo de ayuda” C= a mí me han ayudado algunos de mis maestros en lo académico, cuando saben que he dejado una materia o cuando bajo mis notas.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan no haber sido apoyados por ningún docente en ninguno de los aspectos, es posible que solo la docente tutora tenga conocimiento de que estos estudiantes atraviesan el duro proceso de separación del lado de su padre o madre. El estudiante” C” es el único que manifiesta sentirse apoyado por su docente tutora, siendo la única que se ha interesado por los adolescentes que tienen sus padres y madres en el exterior.</p>
			<p>¿Cree que le puede apoyar la escuela</p>	<p>A, D, E, F= Debe haber apoyo psicológico, pues acá</p>	<p>La mayoría tienen el deseo de recibir apoyo en todas las formas, no quieren que</p>

			<p>para tratar sus emociones?</p>	<p>en el colegio no contamos con una profesional en la psicología. Según dicen no tenemos un psicólogo/a porque los docentes están capacitados, pero muchos no lo están o no lo ponen en práctica, solamente si es un caso de gravedad. Además, necesitamos apoyo para recrearnos y los deportes son una buena opción para la mayoría</p> <p>B=depende de la persona, si ella busca ayuda, considero que no todos queremos</p>	<p>su entorno escolar sea indiferente a esta problemática, pues también consideran que hay estudiantes vulnerables y pueden ser influenciados por malas compañías.</p> <p>B= el estudiante considera que no necesita ayuda, se observa una actitud de rebeldía y autosuficiencia, según sus propias palabras.</p> <p>Es un adolescente con una actitud de desánimo, tristeza, y necesidad de ser amado y apoyado en lo emocional y lo académico.</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--

				que se nos de psicología C=No creo haya una persona, aunque sea profesional que nos pueda hacer sentir mejor,	
--	--	--	--	--	--

**Tabulación de resultados.**

<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Experto</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
Identificar las percepciones de los docentes y los estudiantes acerca de la migración de padres y madres de familia	Percepción Experto Migración de padres y madres.	Importancia Experiencias. Origen. Vivencias. Conocimientos Pensamientos. Conceptos. Creencias.	¿En su profesión, ¿Ha atendido problemáticas relacionadas con adolescentes que en sus padres o madres en el extranjero?	Sí, la migración irregular de los padres o madres de niñas, niños y adolescentes genera una serie de situaciones de riesgos, problemas conductuales, escolares como el rendimiento	Según nuestra experta, los estudian con padres y madres migrantes están en riesgo no solo en el ámbito académico, sino también en lo social, pues muchas veces los adolescentes terminan tomando el camino equivocado, y como consecuencia suelen consumir sustancias

				académico, la deserción escolar, el inicio de consumo de sustancia entre otros problemas sociales y emocionales.	adictivas lo que conlleva a un ser problemático para su familia y también para la sociedad en general.
			¿Qué características se aprecian en estudiantes o adolescentes con padres y madres migrantes?	Bajo rendimiento escolar. Retraimiento. Deserción escolar. Falta de motivación. Inicio de consumo de sustancias adictivas. Rebeldía. Invertir más tiempo en la tecnología(celulares)	Sin duda alguna los estudiantes que tienen a sus padres o madres en el exterior, necesitan atención personalizada de todos los entes competentes, tanto la familia, la escuela y la sociedad, debemos estar al pendiente de estos comportamientos y características que menciona la experta, pero no esperar a que ellos manifiestes estás actividades, sino prevenirla, brindándoles



					nuestro acompañamiento en este difícil proceso.
			¿Cuál considera usted que es la mayor dificultad emocional que los adolescentes pueden	Carencia afectiva, falta de atención, la comunicación disminuye, desesperanza.	La familia debe ser la primera en acudir a ayudar a los adolescentes, brindándoles la confianza basada en la buena comunicación y el amor,

			experimentar desde la ausencia de sus padres y madres?		pues nuestros adolescentes son emocionales y vulnerables.
--	--	--	--	--	---

**Tabulación de resultados.**

<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Experto</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales de la migración de las figuras paternas en los estudiantes	Estrategia de intervención social. Efectos secundarios. Sociales. Emocionales.	Permanencia Disciplina Puntualidad Actitudes Emociones Realización	¿Cómo considera usted que la soledad que han experimentado los estudiantes ha afectado o puede llegar a afectar el desempeño académico, social y emocional de los mismos	El hecho de experimentar una separación entre hijos y padres es un duelo, es adaptarse a una nueva vida donde madre o padre no están cerca físicamente, solamente por llamadas, la atención que brindan las personas tutores no	La separación física es algo difícil de superar y aceptar, aun cuando las razones sean viables, pues nadie puede superar ni dar amor y atención como lo haría su padre y madre, a su hijo.

				<p>es igual a la de sus padres por lo tanto se afectan todas las áreas, es un giro en las vidas de los estudiantes, es sobreponerse a la realidad que estén viviendo en el momento y eso conlleva a una actitud de madurez, pero si no tienen esa capacidad o no están preparados es donde surgen la mayoría de problemas.</p> <p>Emocionales, escolares e incluso de salud, que repercuten en todas las áreas</p>	
--	--	--	--	--	--

				donde ellos se desenvuelven.	
			¿Cuál cree usted que ha sido la mayor dificultad que presentan los estudiantes adolescentes con padres y madres migrantes?	Problemas emocionales, escolares e incluso de salud, que repercuten en todas las áreas donde ellos se desenvuelven	Es muy importante mencionar que muchos padres o madres no prestan atención al impacto que genera la migración de uno de los padres y madres en los adolescentes, a tal grado de afectar la salud, si una persona está mal emocionalmente, esta, también lo reflejará en todo su cuerpo y en sus acciones.
<b>Eje/ Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Eje de Análisis</b>	<b>Respuestas Experto</b>	<b>Comentarios-Análisis</b>
Proponer acciones para el fortalecimiento	Habilidades académicas sociales y emocionales	Autoconocimiento Proyección Destreza Autoestima	¿Qué acciones considera usted que se deben tomar en	Que los padres y madres deben ser selectivos, con quien dejen a cargo a sus hijos y estar pendientes de	La migración es un camino que ningún padre toma por gusto, sino por

<p>de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres migrantes.</p>		<p>Realización</p>	<p>consideración ante un estudiante con padres y madres migrantes? (Narre una experiencia).</p>	<p>ellos no solamente en la parte económica, sino la emocional, lo afectivo, porque las niñas, niños y adolescentes son un todo y no se deben descuidar en ningún aspecto, una experiencia clara es cuando se realizan seguimientos escolares y la maestra refiere que X niño ha venido bajando su rendimiento, por ello se realiza la visita domiciliar para conocer las causas e intervenir para que esta situación mejore y en conjunto buscar esas soluciones.</p>	<p>necesidad, la necesidad de brindarles un futuro mejor a sus hijos, pero es importante tomar en consideración los consejos brindados por nuestra experta, si bien en realidad es tan necesario dejarlos, cerciorémonos que la persona responsable de ellos sea cuidadosamente seleccionada y que aún desde la distancia puedan los padres y madres estar en constante</p>
---	--	--------------------	---	--	---

					comunicación y muy pendiente del sentir del adolescente, que si las niñas, niños y adolescentes, tienen necesidades económicas, pero también necesitan amor, comprensión, motivación y sentirse cada día protegidos.
			¿Qué cree usted que debería hacerse en la escuela para mejorar la condición de los estudiantes a causa de la ausencia de sus	Primero manejar las estadísticas de alumnos con padres en el extranjero, monitorear el comportamiento de ellos, dependiendo de esto citar a los tutores para impartir charlas que les permita una atención de calidad a los	La escuela puede hacer mucho por mejorar las condiciones de los estudiantes y no solamente la escuela, sino también la familia como principal

			padres y madres por la migración a diferentes municipios, departamento, país y el exterior?	estudiantes, también tener consideración con estos alumnos en el aspecto de que deben adaptarse, a ellos también un proceso de consejería escolar.	núcleo principal de apoyo, y otras organizaciones antes mencionadas, que la instituciones competentes puedan proporcionar apoyo en consejería y maneras de recreación para que los adolescentes ocupen su tiempo libre en un sano ambiente alejados de la vagancia y de los vicios. (Actividades deportivas).
--	--	--	---	--	---

**Análisis de la Observación**

La aplicación de la de la guía de observaciones se hizo con el objetivo de conocer áreas del comportamiento de los estudiantes en el centro escolar y su entorno: cómo estos se relaciona con sus compañeros y docentes, actitudes y valores que pone en práctica.

N°	Aspecto	Informante/Estudiantes	Análisis
1	La conducta de los estudiantes hijos de padres y madres migrantes es diferente a los que viven con sus padres y madres	C, E y F, B: Si A, D y :No	Se percibe que cuatro de los estudiantes tienen conducta diferente a los otros, pues entre estos se observa a uno con indisciplina a la hora que imparte la clase el docente, al segundo se le ve que no tiene interés en la temática, al tercero se le ve triste, mientras que el cuarto de los estudiantes está revisando constantemente el celular.
2	Los estudiantes con padres y madres migrantes se muestran más tristes o apartados (huidizos que el resto)	A, B, D: No C, E y F: Si, Se muestra apartado y algo triste.	Algunos de los estudiantes se muestran tristes, desinteresados en lo que el docente imparte la clase y otro está con aspecto de cansancio a recostando su cabeza en la silla.
3	Los estudiantes con padres y madres migrantes participan menos en clase que el resto	C ,E y F: Si A, By D: No	Prácticamente tres de ellos no parece interesarse por lo que se hace en el aula de clases, aunque toman apuntes de lo que la maestra dice, jamás levantan la mano para participar de la temática abordada, incluso



			uno de ellos está más interesado en conversar y hacer bromas con sus compañeros cercanos.
4	Se ve las diferencias en actitudes de los estudiantes con padres y madres migrantes en relación al resto en el salón de clases.	C, D y E, F: Si A y B: No	Se ve la diferencia en el estado de ánimo de los estudiantes con padres y madres migrantes, aunque también hay actitudes similares en otros estudiantes que no son hijos de padres y madres migrantes, (indisciplina).
5	Los estudiantes con padres y madres migrantes presentan menos comunicación afectiva en relación al resto.	B, C, D, E y F: Si A: no	La mayoría de ellos se nota la falta de comunicación afectiva, no se percibe ninguna muestra de cariño o saludos personalizado en relación al resto de Estudiantes. Solamente un estudiante muestra cariño hacia su grupo de tres estudiantes más.
6	Al momento de ingresar al aula de clases usa modales de cortesía.	A,B, C, D, E y F : Si	Todos hace el saludo al entrar al aula de clases, uno de ellos llego tarde y pidió permiso para entrar a recibir clases.

7	Interactúa con sus compañeros.	A, B, C, D,E, F: Si. Todos	Todos de alguna manera interactúan entre sí la docente organiza grupos de trabajos y esto los compromete a relacionarse entre los diferentes estudiantes, además la mayoría comparten en gusto por los deportes, los cuales ponen en práctica a la hora de receso.
8	Interactúan con los docentes.	A, B, C, D, E, F: Si	Si, de alguna manera todos interactúan con el docente, ya sea para recibir orientación, para entregar algún trabajo y para realizar preguntas de su interés.
9	La actitud del estudiante dentro del aula de clases es activa.	A, B, C, D y : Si E y F: No	Se visualiza que cuatro de los estudiantes tienen actitud activa ya sea para estar pendiente de la clase o de relacionarse con sus compañeros de manera amistosa , ponen en práctica habilidades como dibujos, deportes, compañerismo a la hora de realizar trabajos en grupo.
10			Se mantiene un ambiente de participación e interés por el tema que se está abordando, y

	Actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje es participativa.	A , B y D: si C, E y F:No	participa de manera dinámica en algunas actividades propuestas por el docente.
11	El estudiante tiene expresividad oral.	A, B, C, D : Si E y F: No	En general si, sin embargo, les hace falta un poco más de confianza a la hora de exponer algún tema, pero se les ve la buena actitud y el esfuerzo por hacer uso de palabras correctas, narrar con palabras y conceptos propios.
12	La expresión corporal del estudiante es: negativa, presentación personal adecuada,  Su aspecto físico se ve saludable	A, B, C, D, E, F: Si	De manera general los estudiantes observado por el grupo, presentan expresión corporal negativa, algunos de ellos se ponen nerviosos, bajan la vista y se ven algo tensos, su postura al sentarse, la posición de su cuerpo, entre otras cosas.  En cuanto a la presentación física, todos hacen el uso correcto de su uniforme y están presentables y se ven saludables.



## Entrevista abierta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Como estudiantes del V año de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí y para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, estamos desarrollando el trabajo investigativo "Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria".

Comprendemos como migración el movimiento de población, que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país, región o localidad, generalmente por causas económicas o sociales.

Introducción: La presente investigación surge a partir del fenómeno que vive en nuestra sociedad, como es la migración y la necesidad de identificar la influencia que este tiene en nuestro medio, principalmente en el desarrollo de los adolescentes hijos de padres y madres migrantes que han crecido sin tener una figura materna o paterna que les brinde el debido acompañamiento.

Objetivo:

Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales que causa la migración de las figuras paternas en los estudiantes con el fin de proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrante.

Agradecemos su apoyo al brindar la información que en este instrumento de investigación estamos requiriendo.

Datos generales

Instituto: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Género: H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Años de ejercer la docencia: \_\_\_\_\_

Formación académica: \_\_\_\_\_ Asignatura impartida \_\_\_\_\_

1. ¿Qué características se aprecian en un estudiante con padres y madres migrantes?
2. En su matrícula de grado. ¿Hay estudiantes con padres y madres en el exterior? ¿Qué cantidad?
3. Los estudiantes con padres y madres migrantes ¿Bajo qué tutela quedan?
4. De los estudiantes de 10 grado. ¿Cómo es la comunicación con los padres y madres biológicos que están fuera del país?
5. ¿Cuál considera usted que es la mayor dificultad emocional que han experimentado los estudiantes desde la ausencia de sus padres y madres?
6. ¿Qué acciones ha tomado en consideración ante un estudiante con padres y madres migrantes? (narre una experiencia)
7. ¿Qué cree usted que debería hacerse desde la escuela para mejorar las condiciones de los estudiantes a causa de la migración a diferentes municipios, departamentos del país y el exterior?

## Entrevista abierta a estudiantes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Como estudiantes del V año de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí y para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, estamos desarrollando el trabajo investigativo "Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria".

Comprendemos como migración el movimiento de población, que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país, región o localidad, generalmente por causas económicas o sociales.

Objetivo:

Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales que causa la migración de las figuras paternas en los estudiantes con el fin de proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrante.

Agradecemos su apoyo al brindar la información que en este instrumento de investigación estamos requiriendo.

Datos generales

Código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Género: H\_\_\_\_ M\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Barrio o comunidad \_\_\_\_\_

La persona que vive con usted es su (marque con una X):

madre\_\_\_\_ padre\_\_\_\_ abuela\_\_\_\_ tía/o\_\_\_\_ prima/o \_\_\_\_\_ Vecina/o \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

Nº Hermanos: \_\_\_\_\_

- 1 ¿La persona que vive con usted es su: madre, padre, abuela, tía/o, prima/o, vecina/o u otros?
- 2 ¿Con quienes vive?
- 3 ¿Cuánto tiempo tiene su madre o padre habitando fuera del país?
- 4 ¿Desde cuándo convive en este núcleo familiar?
- 5 ¿Cómo es la comunicación con sus padres y madres biológicos, que están fuera del país? especifique (comunicación y confianza, poca comunicación y superficial), cada cuanto se comunican
- 6 ¿Cuál es la mayor dificultad que ha experimentado desde que sus padres y madres salieron del país?
- 7 ¿Qué cree usted que debería hacerse desde la escuela para mejorar las condiciones de los estudiantes a causa de la ausencia de sus padres y madres por la migración a diferentes departamentos del país y el exterior?
- 8 ¿Cuál es la mayor dificultad que ha tenido en la escuela y el hogar después que sus padres o madres se fueron?
- 9 ¿Qué ha hecho para estar mejor después de la partida de sus padres y madres? ¿qué le ha ayudado?
- 10 ¿En qué te apoyan tus tutores?
- 11 ¿Cómo te han apoyado tus padres o madres desde lejos en la parte emocional y educativa?
- 12 ¿Cómo te han apoyado tus amigos y compañeros ante la ausencia de tus padres y madres?
- 13 ¿Crees que te apoyan tus maestros ante la ausencia de tus padres y madres?
- 14 ¿Cree que le puede apoyar la escuela para tratar sus emociones?



## Observación no participante dirigida a docentes y estudiantes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

Como estudiantes del V año de Ciencias Sociales de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí y para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, estamos desarrollando el trabajo investigativo "Impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria".

Comprendemos como migración el movimiento de población, que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país, región o localidad, generalmente por causas económicas o sociales.

Introducción: La presente investigación surge a partir del fenómeno que vive en nuestra sociedad, como es la migración y la necesidad de identificar la influencia que este tiene en nuestro medio, principalmente en el desarrollo de los adolescentes hijos de padres y madres migrantes que han crecido sin tener una figura materna o paterna que les brinde el debido acompañamiento.

Objetivo:

Determinar los efectos académicos, sociales y emocionales que causa la migración de las figuras paternas en los estudiantes con el fin de proponer acciones para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrante.

Agradecemos su apoyo al brindar la información que en este instrumento de investigación estamos requiriendo.

### DATOS GENERALES

Grado o grupo:

Fecha de observación: \_\_\_\_\_ Hora de observación: \_\_\_\_\_

Asignatura observada \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

- Identificar las percepciones de docentes y estudiantes acerca de los efectos que causa la migración de padres y madres en los estudiantes de décimo grado "A" de Instituto Francisco Luis Espinoza.

**Aprendizajes esperados:**

- Con el desarrollo de los contenidos y los instrumentos de investigación se observará las habilidades académicas, sociales, emocionales que los estudiantes ponen en práctica para minimizar los efectos que causa la migración de los padres y madres en los estudiantes.

**Aspectos a observar:**

- Los efectos académicos de la migración de padres y madres en los estudiantes.
- Acciones tanto estudiantes como docentes aplican en aula de clases para el fortalecimiento de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con padres y madres migrante.

N°	Aspectos a observar durante la visita al centro	Si	NO	Observación
1	La conducta de los estudiantes hijos de padres y madres migrantes es diferente a los que viven con sus padres y madres.			
2	Los estudiantes con padres y madres migrantes se muestran			

	más tristes o apartados (huidizos que el resto)				
3	Los estudiantes con padres y madres migrantes participan menos en clase que el resto				
4	Se ve las diferencias en actitudes de los estudiantes con padres y madres migrantes en relación al resto				
<b>N!°</b>	<b>En el salón de clases.</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observación</b>
1	Los estudiantes con padres y madres migrantes presentan menos comunicación afectiva en relación al resto.				
2	Al momento de ingresar al aula de clases usa modales de cortesía				
3	Interactúa con sus compañeros.				
4	Interactúa con los docentes				

5	La actitud del estudiante dentro del aula de clases es activa.				
6	La actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje es participativa.				
7	El estudiante tiene expresividad oral.				
<b>N</b>	<b>Aspectos físicos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observación</b>	
1	La expresión corporal del estudiante es negativa.				
2	Su presentación personal es adecuada				
3	Su aspecto físico se ve saludable				