



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Experiencias del proceso de aceptación de la orientación homosexual en  
mujeres entre las edades de 19 a 30 años**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciada, en Psicología

**Autoras**

Kelly Gissell Blandón Rodríguez

Ingrid Azucena Hernández Martínez

**Tutora**

Dra. Damaris Rodríguez

Estelí, Nicaragua, 02 de febrero 2023





## **Dedicatoria**

A Dios que es una fuente de inspiración en mis momentos de temor, tristeza, alegrías, por ser mi guía y el que forja mi camino, por ser una guía principal durante todo este proceso, pero sobre todo el que me mantiene por el buen camino y no me deja caer en aquellos momentos difíciles que se han presentado a lo largo de mi vida. También por darme la sabiduría y entendimiento.

A mis padres, Gersan Blandón y Liana Rodríguez por haberme dado la vida y enseñarme que las metas son alcanzables, que cada una de las caídas no es una derrota sino el principio de una lucha que viene con grandes frutos. Gracias por siempre orientarme, guiarme y darme las palabras de aliento durante el transcurso de este trabajo que se hizo con mucho esfuerzo.

A mi tía Nohemí Blandón por ser un gran apoyo, pero sobre todo por ser un ejemplo a seguir, gracias por orientarme y comprenderme en cada momento de mi vida de igual forma gracias por enseñarme que con trabajo y perseverancia siempre se encuentra el éxito.

A todas aquellas personas que me brindaron su comprensión y apoyo a lo largo de este trabajo, gracias por estar ahí en los momentos más difíciles ya que sin sus compañías nada este proceso hubiera sido fácil.

*Kelly Gissell Blandón Rodríguez*

## **Dedicatoria**

primeramente, a Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa importante de mi formación profesional y llenarme de salud y sabiduría para poder concluir mi trayectoria en la universidad.

A mi familia por alentarme siempre a seguir adelante, especialmente a mis padres por ser un ejemplo de superación para mí y haber hecho hasta lo imposible por darme lo necesario para que nunca me faltara nada, ellos me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A mi persona por nunca haberme dado por vencida y haber dado lo mejor de mí en todo el transcurso de la carrera incluso en mis peores momentos.

***Ingrid Azucena Hernández Martínez***

## **Agradecimiento**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Agradezco a Dios por sus grandes bendiciones y por haberme permitido culminar mis estudios universitarios, por la fortaleza, sabiduría y entendimiento que me ha brindado durante toda mi vida y así poder lograr el éxito de mi vida.

A mis padres por apoyarme en todo momento y en especial para esta gran meta y poder ser así una persona de bien y seguir ahora mi camino con una sensación de satisfacción por haber culminado esto. Les agradezco por ser un pilar en mi crecimiento profesional.

A los maestros por sus enseñanzas durante todo este tiempo y por las palabras de aliento que me motivaban para culminar mis estudios con el mayor éxito.

A la tutora de tesis por estar siempre presente en todo el transcurso de la investigación, gracias por todo su apoyo.

***Kelly Gissell Blandón Rodríguez***

## **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta esta etapa importante de mi formación profesional.

A mis padres quienes fueron mi centro de apoyo y los que nunca descansaron por darme lo mejor para que pudiera culminar mi carrera profesional.

agradezco a las amistades que hice gracias a la universidad porque fueron de mucho apoyo en este viaje universitario, a mis amigas de secundaria que han sido mi sustento en los momentos más difíciles que he pasado, por siempre estar para mi sin importar lo que sea.

*Ingrid Azucena Hernández Martínez*

## **Resumen**

La homosexualidad ha sido tratada de diferentes maneras por la sociedad, aceptada o bien rechazada, las actitudes y los comentarios negativos se han visto reflejados a lo largo del proceso de aceptación en las que se ven involucradas estas mujeres manifestando así diversas situaciones que se les presente día con día.

Dicha investigación se enfoca en conocer las experiencias del proceso de aceptación de la orientación homosexual en mujeres entre las edades de 19 a 30 años en la ciudad de Estelí, a partir de los factores que influyen y el rol que juega la familia durante el proceso de aceptación de la orientación.

La metodología de dicha investigación está basada en un estudio cualitativo de tipo descriptivo, los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron entrevista y listado libre. Los resultados obtenidos fueron procesados mediante tablas de Word en donde se transcribieron cada una de las respuestas obtenidas y gráficas de Excel que nos ayudaron a ver la relación que tienen las mujeres con palabras seleccionadas. El estudio es de un muestreo no-probabilístico en las cuales se seleccionaron solamente mujeres entre el rango de edades establecidas, posteriormente así mismo que hayan pasado por este proceso y que fueran del barrio.

Entre los resultados más relevantes se encontró que las mujeres carecen de un apoyo familiar gracias a las creencias religiosas, prejuicios que estas tienen, así mismo la falta de empatía de la sociedad por los estereotipos que ellos mismo han impuesto, el rechazo hacia la diversidad sexual y la discriminación forman parte también de las experiencias que viven las mujeres en este proceso.

**Palabras clave:** Proceso de aceptación, orientación homosexual, mujeres, experiencias, acciones psicoeducativas.

## **Resume**

Homosexuality has been treated in different ways by society, accepted or rejected, attitudes and negative comments have been reflected throughout the acceptance process in which these women are involved, thus manifesting various situations that arise. Day by day

This research focuses on knowing the experiences of the process of acceptance of homosexual orientation in women between the ages of 19 and 30 in the city of Estelí, based on the factors that influence and the role played by the family during the process of orientation acceptance.

The methodology of this research is based on a qualitative study of a descriptive type, the instruments applied for data collection were interview and free list. The results obtained were processed using Word tables where each of the answers obtained and Excel graphs were transcribed, which helped us to see the relationship that women have with selected words. The study is of a non-probabilistic sampling in which only women were selected between the age range established later, likewise who have gone through this process and who were from the neighborhood.

Among the most relevant results, it was found that women lack family support thanks to religious beliefs, prejudices that they have, likewise the lack of empathy of society for the stereotypes that they themselves have imposed, the rejection of sexual diversity and discrimination are also part of the experiences that women live in this process.

**Keywords:** acceptance process, homosexual orientation, women, experiences, psychoeducational actions.



## Índice de contenido

1. Introducción	1
2. Antecedentes de la investigación	3
3. Planteamiento del problema	5
3.1 Preguntas de investigación	6
4. Justificación	7
5. Objetivos	8
5.1 Objetivo general	8
5.2 Objetivos específicos	8
6. Referencias teóricas	9
Capítulo 1. Género	9
6.1 Conceptualización de género	9
6.1.1 Identidad de género	10
6.1.2 El estereotipo sexual	10
Capítulo 2. Orientación Sexual	12
6.2 Conceptualización de la orientación sexual	12
6.2.1 Tipos de orientación sexual	12
6.2.2. Diferencia entre orientación sexual e identidad sexual	17
Capítulo 3. Teorías de la orientación sexual	19
6.3 La teoría del esquema cognitivo del sexo	19
6.4 Teoría del Aprendizaje social	20
6.5 La teoría del Apego de John Bowlby	20
6.6. Teoría biológica de Piaget	21
Capítulo 4. Procesos de aceptación	23
6.5 Procesos de aceptación de la orientación sexual	23
6.5.1 A nivel personal	23
6.5.2 A nivel familiar	23
6.5.3 A nivel social	25
Capítulo 5. Experiencias en el proceso de aceptación	26
6.6 Experiencias en el proceso de aceptación	26
Capítulo 6. Factores que influyen en el proceso de la orientación	27
6.7 Factores familiares	27
6.7.1 Factores genéticos	28

6.7.2 Factores sociales	29
Capítulo 7. Rol de la familia	30
6.8 Rol de familia en el proceso de aceptación de la orientación sexual	30
6.8.1 Representaciones sociales que existen en la familia	31
7. Matriz de Operacionalización de Variables	33
8. Diseño metodológico	36
8.1 Tipo de Investigación	36
8.2 Área de estudio	36
8.3 Enfoque filosófico de investigación	37
8.4 Población y muestra	37
8.4.1 Criterios de la selección de la muestra	37
8.5 Métodos y técnicas de recolección de datos	37
8.5.1 Entrevista	37
8.5.2 Grupo focal	38
8.5.3 Listado libre	38
8.6 Etapas de la investigación	39
8.6.1 Fase de planificación o preparatoria	39
8.6.2 Fase de ejecución del trabajo de campo	39
8.6.3 fase del informe final	40
8.6.4. limitantes del estudio	40
9. Análisis y discusión de resultados	41
9.1 Experiencias de los jóvenes en el proceso de aceptación	41
9.1.1 Resultados de listado libre con relación a la entrevista	44
9.2 Factores que influyen en el proceso de aceptación de la orientación sexual	48
9.3 Rol de la familia en el proceso de aceptación de la orientación sexual	59
10. Acciones psicoeducativas que favorezcan un mejor afrontamiento del proceso de aceptación de la orientación	70
11. Conclusiones	75
12. Recomendaciones	77
13. Referencias	78
14. Anexos	82
1. Instrumentos	82
Anexo 2. Constancia de validación.	88

## Índice de tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías	29
Tabla 2. Definición de orientación sexual	38
Tabla 3. Emociones dentro de la aceptación	39
Tabla 4. Limitaciones para la aceptación	40
Tabla 5. Atracción por personas del mismo sexo	46
Tabla 6. Factores dentro del proceso de aceptación personal	47
Tabla 7. Experiencia de la aceptación de la orientación sexual	49
Tabla 8. Discriminación ante la orientación sexual	50
Tabla 9. Afectación ante la reacción de la sociedad	51
Tabla 10. Impacto ante el conocimiento de la orientación sexual	52
Tabla 11. Percepción de la familia a la orientación sexual	53
Tabla 12. Trato de la sociedad ante la sexualidad	55
Tabla 13. Percepción de compañeros ante la orientación sexual	56
Tabla 14. Confianza al hablar de la orientación sexual	58
Tabla 15. Percepción de la familia ante la diversidad sexual	59
Tabla 16. Educación sexual por parte de la familia	60
Tabla 17. Apoyo en la orientación sexual	61
Tabla 18. Reacción de amigos y familia sobre la orientación sexual	62
Tabla 19. Impacto de la familia ante la orientación sexual	63
Tabla 20. Percepción de la familia ante la orientación sexual	64
Tabla 21. Tabú ante la orientación sexual	65
Tabla 22. Opiniones a la aceptación de la orientación sexual	66

## Índice de graficas

Grafica 1. Rechazo	41
Grafica 2. Exclusión	43
Grafica 3. Aceptación	44

## **1. Introducción**

En la historia de la humanidad siempre ha existido la evolución en desarrollo de la personalidad, a medida que el tiempo va pasando, las personas han pasado por procesos de desarrollo cultural de la persona y necesidad de auto descubrirse, marcando las pautas o formas de identificarse apropiándose de la orientación con la que se sienten en plenitud.

Cuando hablamos de la homosexualidad nos referimos a la atracción sexual o comportamientos sexuales entre miembros del mismo sexo, lo cual no está bien visto por la sociedad. Esta orientación sexual no es algo que una persona pueda elegir voluntariamente, el proceso de descubrimiento lleva consigo muchas vivencias y sentimientos que les provocan dudas, miedo y tristeza mostrando un estado de aislamiento que carga con la ansiedad y en algunos casos a la depresión.

En la actualidad aun no es bien visto este tipo de orientación debido a los prejuicios y estereotipos sociales, culturales y familiares que están marcando de una manera negativa a las mujeres que pasan por este proceso de su preferencia sexual, lo que provoca una serie de inseguridades ante su persona y bien el miedo al expresarse tal cual son por no ser juzgadas y violentadas.

Por tanto, el presente trabajo tiene como título Experiencias del proceso de aceptación de la orientación homosexual en mujeres entre las edades de 19 a 30 años, debido a las exclusiones o rechazo sociales que están marcados por la sociedad ante la falta de información que este carece, por ello llevar a cabo este tema es de gran importancia porque así se da a conocer las diferentes vivencias, factores y un sinfín de obstáculos que conlleva este proceso de aceptación. Al mismo tiempo como este puede generar un mejor conocimiento a partir de la psicología.

El objetivo de dicha investigación es describir las experiencias del proceso de aceptación de la orientación homosexual en mujeres entre las edades de 19 a 30 años, Estelí 2022.

La metodología utilizada para esta investigación es el estudio cualitativo de tipo descriptivo ya que se pretendió analizar y profundizar las diferentes experiencias que se lleva acabo al momento de la aceptación. El estudio comprende un muestreo no-probabilístico en el cual se seleccionaron un tipo de orientación sexual, rango de edades entre otras.

Para los resultados obtenidos se hizo el uso de instrumentos como la entrevista dirigida para los tres objetivos planteados en la investigación, un listado libre que nos ayudó a relacionar

los resultados que se obtuvieron a través de la entrevista para el primer objetivo, así mismo se hizo una transcripción de las respuestas obtenidas.

Este trabajo cuenta con apartados en donde en el primer apartado encontramos antecedentes, planteamiento del problema, justificación de la investigación y los objetivos, en un segundo apartado se aborda lo que son aspectos teóricos que nos dieron salida a cada uno de los objetivos planteados ante la realización de esta investigación, otro apartado con el diseño metodológico y a su vez con describiendo los instrumentos que se utilizaron para poder dar salida a los objetivos, posteriormente se encuentra el análisis y discusión de resultados que se encuentran divididos por objetivos.

Finalmente se encuentra el último apartado con conclusiones, recomendaciones, y anexos de dicha investigación.

## **2. Antecedentes de la investigación**

Para la elaboración de los antecedentes de la presente investigación se realizó una revisión de literatura y estudios en búsqueda de abordajes previos sobre el tema de orientación homosexual, donde se encontraron los siguientes.

### **A nivel internacional**

López (2016) realizó un estudio sobre *La orientación sexual y la identidad de género en derecho internacional y comparado*, esta investigación fue hecha en Guatemala de la Universidad Rafael Landívar, con el objetivo de analizar jurídicamente las condiciones de orientación sexual e identidad de género en la legislación internacional en materias de derechos humanos, concluye que existe una falta de información y conocimientos de las condiciones de orientación sexual e identidad de género, lo que provoca que sea difícil proteger y defender a las personas L.G.B.T.I ante posibles vejámenes que se pueden suscitar, esto con relación a las entrevistas y cuestionarios.

Sifuentes (2020), efectuó un trabajo sobre la *Identidad y orientación sexual y satisfacción con la vida en Homosexuales que trabajan en empresas del Lima Metropolitana*, con el objetivo de determinar la relación entre identidad de orientación sexual y satisfacción con la vida en Homosexuales que trabajan en empresas del Lima Metropolitana. Los resultados de esta investigación reflejaron niveles bajo de satisfacción con la vida en integración a la identidad, no obstante, se encontró un nivel promedio de incertidumbre y preocupación a la aceptación. En cuanto a la relación de las variables identidad de orientación sexual y satisfacción con la vida se halló una correlación baja, estadísticamente significativa.

Paniagua, Mosqueira, Gómez, & Alvarado (2015), realizaron un estudio con el tema *Proceso de aceptación de la homosexualidad y el inicio de la vida sexual en mujeres*, esta investigación se llevó a cabo con tres mujeres homosexuales y una bisexual entre las edades de 19 a 22 años, encontrando desde el análisis de resultado tres categorías, las cuales fueron las más representativas del estudio: construcción de género, proceso de orientación sexual y el inicio de la vida sexual, se reveló que los estereotipos no son impuestos desde un ámbito familiar sino que están implícitos en el contexto social y son determinantes para una construcción de género y una postura de aceptación sobre la homosexualidad.

### **A nivel local**

Blandón, Flores, & Rodríguez (2015) elaboraron una investigación que se enfocó en demostrar el *Impacto Psicosocial del proceso de Adaptación de la Homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años de la ciudad de Estelí. Fue un trabajo realizado por estudiantes de la universidad FAREM-Estelí*, obteniendo como resultado que estos jóvenes están llenos de barreras sociales y culturales, ya que son rechazados cuando se enteran de su orientación sexual, así mismo, vivencias que frustran a los jóvenes y todo en consecuencia de los estereotipos impuestos por la sociedad.

Zúñiga (2014), realizó un estudio sobre los *Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual*, en el cual se encontró como resultado que existe conocimiento acerca de lo que implica la homosexualidad, sin embargo, la percepción intrafamiliar y social de los padres y madres respecto a la homosexualidad de sus hijos, está influenciada por mitos, prejuicios y estereotipos. Así como también, por las diferentes formas en las que la sociedad manifiesta la hostilidad del entorno hacia las personas de la diversidad, situación que genera temores y preocupaciones en los padres y madres.



### **3. Planteamiento del problema**

Cuando hablamos de orientación sexual nos referimos a los gustos, intereses y a aquellas capacidades afectivas que tiene cualquier individuo sobre otro sin importar su sexo. Cada ser humano es innato a demostrar su interés y aquella capacidad afectiva, no se encuentra específicamente a qué edad se elige la orientación, porque algunos se experimentan en la etapa de la niñez y otros en la adolescencia.

La estigmatización sobre la orientación homosexual hoy en día es un problema gracias a los prejuicios, violencia, discriminación y las agresiones tanto físicas como emocionales que reciben estas mujeres ya sea por la sociedad o incluso por las mismas familias gracias a las creencias religiosas que conllevan hace años atrás.

El hacerle frente al proceso de aceptación de la orientación, lleva consigo muchas limitantes provocando esto frustraciones como son: el miedo, tristeza y rechazo por las posibles reacciones que las familias tendrían ante esto. Todo esto puede que conlleve a que las mujeres oculten sus preferencias sexuales.

#### **Caracterización**

La orientación sexual es la capacidad que tienen todos los seres humanos para conocer sus emociones, atracciones físicas, preferencias y sus gustos. No hay una etapa límite ya que estos descubrimientos muchos lo hacen durante la adolescencia, para otros se vuelve un trabajo muy complicado y confuso debido al prejuicio que existen en la sociedad, las restricciones que están presente en el desarrollo de la libre personalidad.

En la actualidad, muchos jóvenes durante su proceso de aceptación reprimen su preferencia por miedo a la no aceptación a las relaciones sociales, psíquicas y culturales. Con mayor frecuencia se encuentran individuos que se ven ligados con la heterosexualidad restringiendo el desarrollo de la identidad sexual libre por sí mismo. Es así, que esto representa una dificultad para el desarrollo de la sexualidad en muchas personas que afrontan una lucha interna consigo mismos en la cual se ven envueltos muchos factores psíquicos.

## **Delimitación**

Los procesos de aceptación de la orientación sexual, todavía están causando controversia a pesar de poseer mucha información, aún sigue siendo un tabú. En Estelí muchas personas homosexuales aún no llevan su proceso de aceptación de una manera positiva, por los diversos prejuicios que existen en la sociedad, por eso se reprimen muchos sentimientos y emociones provocando cada vez más el miedo de ser descubiertos.

### **3.1 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son las experiencias del proceso de aceptación de la orientación homosexual en mujeres entre las edades de 19 a 30 años, Estelí 2022?
2. ¿Cuáles son las experiencias de las mujeres durante el proceso de aceptación de la orientación homosexual?
3. ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de aceptación de la orientación homosexual?
4. ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de aceptación de la orientación homosexual?
5. ¿Qué acciones psicoeducativas favorecerían un mejor afrontamiento del proceso de aceptación de la orientación homosexual?

#### **4. Justificación**

La orientación sexual existe a lo largo del continuo del tiempo, que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad e incluye diversas formas de bisexualidad. Es diferente de la conducta sexual por que nos referimos a los sentimientos y al concepto de uno mismo, las personas pueden expresar su orientación sexual en sus comportamientos.

El presente estudio tiene un enfoque en los procesos de la aceptación de la orientación sexual; ya que, en los últimos años, se ha notado mayor presencia de personas con diversas orientaciones sexuales, mayormente porque en la ciudad de Estelí y en el resto de Nicaragua se ha ido mostrando más respeto hacia este grupo de personas que han pasado por sus propios procesos de aceptación, tanto consigo mismos, como dentro de su familia y la sociedad. Si bien se ha ido fomentando el respeto y la tolerancia, aún hay factores que complican esta aceptación, por lo tanto, nos proponemos a investigar cómo ha sido la experiencia de un grupo selecto.

Se trabajó con este tipo de investigación ya que se encontraron temas de orientación homosexual enfocados solamente en hombres y en donde solo se explica los procesos de aceptación que pasan esto, y así mismos los procesos que pasan los padres a la hora de que sus hijos dan a conocer su tipo de orientación sexual, hay pocos estudios en las que las mujeres se ven involucradas. Es por eso que se abordó este tema basado en conocer las experiencias de su proceso de orientación. Se considera importante el desarrollo de esta investigación, ya que con esto se permitirá a la sociedad, las mujeres e incluso familias involucradas, el tener un mejor conocimiento acerca de los procesos por el cual se enfrentan muchas jóvenes en donde se empiezan a amarse a sí mismos y el vivir ante la sociedad sin una condición.

Por medio de esta investigación se beneficiará a gran parte de la sociedad y familias que estén interesadas a saber más de lo que es la aceptación de la orientación homosexual, también permitirá a las investigadoras profundizar más en este tema que es de sumo interés para todos.

Asimismo, se brindarán acciones psicoeducativas para que las mujeres puedan vivir su proceso de aceptación de una manea saludable, conociéndose a sí mismo y aceptando quienes son, aportando un bienestar significativo a su salud mental.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Describir las experiencias del proceso de aceptación de la orientación homosexual en mujeres entre las edades de 19 a 30 años, Estelí 2022.

### **5.2 Objetivos específicos**

1. Conocer las experiencias de las mujeres durante el proceso de aceptación de la orientación homosexual.
2. Caracterizar los factores que influyen en el proceso de aceptación de la orientación homosexual.
3. Identificar el rol de la familia en el proceso de aceptación de la orientación homosexual.
4. Proponer acciones psicoeducativas que favorezcan un mejor afrontamiento del proceso de aceptación de la orientación homosexual.

## **6. Referencias teóricas**

En este apartado se presentan 7 Capítulos que aportan a la explicación y comprensión del estudio procesos de aceptación de la orientación homosexual. El capítulo 1, muestra los conceptos de género, identidad de género y estereotipo sexual. En el capítulo 2, se encuentran los tipos de orientación sexual que existen. El capítulo 3, contiene las teorías de la orientación sexual. En el capítulo 4, se encuentran los procesos que pasan las personas homosexuales a nivel social, familiar y personal. El capítulo 5, se encuentran las experiencias que han tenido los jóvenes dentro de su proceso de aceptación. El capítulo 6, muestra los factores que conlleva la aceptación de la orientación sexual. Finalmente, el capítulo 7 se enfoca en el rol que tiene la familia en este proceso de aceptación de la orientación sexual.

### **Capítulo 1. Género**

En este capítulo se encuentran las diversas generalidades de la sexualidad explicada desde diversos autores como género, roles de género e identidad de género.

#### **6.1 Conceptualización de género**

El género es una construcción social y cultural de lo que implica ser hombre o ser mujer y determina el comportamiento, las funciones, las oportunidades, valoración y relaciones entre hombres y mujeres.

Además, de que el género es un concepto relacional, es decir, que se refiere a las relaciones entre mujeres y hombres, por lo tanto, es un término incluyente. Y en este sentido es necesario “asegurar la responsabilidad y participación del hombre, ya que este desempeña un papel clave en el logro de la igualdad entre los géneros puesto que la mayoría de las sociedades ejerce un poder preponderante en casi todas las esferas de la vida, incluida las decisiones personales relativas a la planificación de la familia y a las decisiones de la materia política, es importante señalar que como el género es una construcción social la podemos modificar (Sánchez, 2011).

Se refiere a los atributos que social, histórica, cultural, económica, política y geográficamente, entre otros, han sido asignados a los hombres y a las mujeres. Se utiliza para referirse a las características que, social y culturalmente, han sido identificadas como “masculinas” y “femeninas”, las cuales abarcan desde las funciones que históricamente se le han asignado a uno u otro sexo (proveer vs. cuidar), las actitudes que por lo general se les imputan (racionalidad,

fortaleza, asertividad vs. emotividad, solidaridad, paciencia), hasta las formas de vestir, caminar, hablar, pensar, sentir y relacionarse (Idalgo, 2016).

### **6.1.1 Identidad de género**

Es un concepto que se complementa con la noción de rol genérico y representa la cara subjetiva y privada de la conducta sexual. La identidad genérica contiene: la imagen corporal sexuada, los ensueños y las fantasías sexuales, las experiencias eróticas como hembra y varón, y la autoconciencia del género a que se pertenece. Se ha descubierto que esta identidad se conforma de modo muy temprano: entre los dieciocho meses y los cuatro años y medio, y una vez constituida resulta prácticamente inmodificable con procedimientos pedagógicos o psicoterapia, por esta razón han fracasado las terapias de la homosexualidad y de otras transposiciones del género sexual (Orlandini, 1995).

La identidad es la vivencia interna e individual de género, tal como cada persona la siente, misma que puede corresponder o no al sexo asignado al nacer. Incluye la vivencia personal del cuerpo, que podría o no involucrar la modificación de la apariencia o funcionalidad corporal a través de tratamientos farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea escogida. También incluye otras expresiones de género como la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

### **6.1.2 El estereotipo sexual**

El estereotipo sexual representa una variedad del estereotipo cultural, que gobierna la ideología y las costumbres sexuales. Significa los mandatos y las prohibiciones de la sociedad que determinan los roles femeninos masculinos de sus miembros.

Como su nombre lo sugiere, resulta una entidad rígida, cuya falta de flexibilidad ocasiona no pocos sufrimientos y malestares a los niños, a los adultos y a las parejas. Son estereotipos “el varón solo puede ser duro y frío y la mujer puede ser blanda y sentimental”. Debido a la nocividad de los patrones de genéricos, los sexólogos modernos abogan por que se “des estereotipen” los códigos sexuales, se resalten más los aspectos comunes y se minimicen las diferencias entre ambos sexos. Los estereotipos más dañinos se han originado de la ideología machista, y tiene poco que ver con la verdadera naturaleza de los géneros sexuales (Orlandini, 1995).

Es decir, que desde tiempo muy remotos los estereotipos sexuales vienen impidiendo el descubrimiento, la aceptación de la identidad sexual de una forma correcta adecuada para el bienestar de las personas, con las limitaciones donde se expresa que los niños no juegan con muñecas, la adaptación de los colores a lo femenino y masculino, las niñas no deben ser rudas, siempre serán sensibles y domésticas (Orlandini, 1995).

## Capítulo 2. Orientación Sexual

El presente apartado explica en lo que se basa la orientación sexual, los tipos de orientación sexual que se encuentran. Pero también se habla un poco de la diferencia que hay entre identidad de género y orientación sexual

### 6.2 Conceptualización de la orientación sexual

La orientación sexual se refiere a la dirección de la alteración tanto sexual como emocional de un individuo, y esto define los conceptos de heterosexual (atracción por una persona del sexo opuesto) y bisexual (atracción por otras personas ya sea del mismo sexo o del sexo opuesto). A diferencia del concepto de género que está determinado por regentes sociales, la orientación sexual podría estar determinada por factores tanto sociales como genéticos. Cabe resaltar también que una persona puede tener sexo con otra persona del mismo sexo, pero esto no lo hace homosexual si es que no está presente la atracción física y emocional por dicho grupo de personas. Un ejemplo extremo es el caso de una violación, es decir, una relación forzada entre dos personas del mismo sexo (Alvarado, 2017).

#### 6.2.1 Tipos de orientación sexual

**Homosexualidad:** El diccionario de la Real Academia Española dice que la homosexualidad es simplemente: Inclinación hacia la relación erótica con individuos del mismo sexo y la práctica de dicha relación, en si es una persona motivada en su vida adulta por una atracción erótica, claramente prevaleciente, hacia miembros del mismo sexo y que, por lo general, aunque no necesariamente, participa abiertamente en relaciones sexuales con ellos. (Molina Díaz, 2013).

**Lesbiana:** La lesbiana se da cuenta de que es diferente en intereses, gustos, indumentarias, deseos, formas de expresarse, de sentir y de relacionarse concretados en la dualidad masculino/femenino, pero esta interrogante varía de acuerdo con la etapa en que se plantea, pues habrá las que se saben diferentes desde tempranas etapas de la vida y algunas que lo descubran en su vida adulta, al final es sólo el hecho de que se reconoce lo que siempre se fue. Lo importante es ver cómo esta pregunta se va transformando de acuerdo con las etapas que se cruzan.

En la adolescencia es cuando mayormente las homosexuales tienen su primer “enamoramiento”, que se manifiesta como un deseo más sentimental, romántico, besos y



excitación, pero no centralmente sexual; existe, no obstante, una conciencia de saber que esa relación representa un acto homosexual que contraviene a lo establecido, y la lesbiana sabe por eso que ser lesbiana es algo negativo. Sus intereses por buscar a sus semejantes la llevarán a descubrir lesbianas organizadas dentro del movimiento feminista o los grupos lesbianos, éstos le aportarán elementos positivos sobre ser lesbiana (Hernández, 2007).

**Gay:** un hombre o una mujer que se siente atraído emocional, romántica y sexualmente hacia otra persona del mismo género; algunas personas solo utilizan el término en referencia a los hombres gay. Es preferible usar la palabra gay en vez de “homosexual”, palabra que tiene referencias clínicas y que algunas personas encuentran ofensivas (Castañeda, 2018).

**Bisexualidad:** el pensamiento mágico de los pueblos primitivos ha creado a las deidades y a los héroes mitológicos bisexuales, que reflejan la propia bisexualidad del hombre: en la mitología griega era bisexuales el adivino Tiresias y unos monstruos que se llamaban andróginos; para la religión hebrea, Adán, el primer ser de la creación, era macho y hembra hasta que de su costilla se desprendió Eva; en las mitologías africanas, los dioses Obatala, Olomuc e Inle también son bisexuales.

La bisexualidad es la facultad que tiene una persona de sentir deseo, afecto o atracción física o emocional por otra persona, independientemente de su sexo, este puede predicarse tanto de un hombre (bisexualidad masculina) como de una mujer (bisexualidad femenina). Sin embargo, el grado de conocimiento en la sociedad de uno y otro tipo de bisexualidad no es el mismo, y ahí tiene mucho que ver la tradicional tradición negación de la sexualidad de la mujer, considerada como objeto -no sujeto- sexual. La bisexualidad tal y como lo entendemos actualmente ha sido continua y completamente resignificado desde sus primeras teorizaciones (Gallego Cuiñas, Franceshi , & Anel, 2019).

**Travestismo:** el término se aplica a los varones que se visten con ropa femenina o a las mujeres que usan ropa de hombre. Pero debe añadirse que estos sujetos no solo visten la ropa, si no también personifican la conducta del sexo opuesto. El travestismo morboso debe distinguirse del cambio de ropa normal que se produce en los juegos infantiles, en los bailes de disfraces, en el carnaval y en los actores que presentan el sexo opuesto.

**Se han descrito dos tipos de travestismo:** en el primero es fetichista heterosexual, y el segundo es homosexual.

El travesti fetichista se viste de hembra para lograr la excitación sexual, pero copula con mujeres, aunque a veces se erotizan cuando fantasean con otros hombres los desean como si fuesen hembras. Ellos se visten de mujeres de modo completo o parcial (usando una prenda femenina por debajo de la ropa de hombre); muchos de ellos les gusta coleccionar ropa femenina, y ahora disponen de tiendas que le proveen de ropa femenil con tallas de hombres.

En los travestis homosexuales hay una verdadera transposición de género sexual, estos sujetos actúan con una personalidad femenina en un síndrome que se denomina ginemimesis o dos caracteres (uno de macho otro de hembra). Los travestidos se distinguen de los transexuales porque no desean cambios en sus genitales, ni reasignaciones de sexo

La palabra travesti fue establecida por un médico alemán llamado Magnus Herschel, quien la introdujo por primera vez en su obra literaria “Los Travestidos: una investigación del deseo erótico por disfrazarse”. Esta palabra hizo posible la descripción de aquellas personas que de manera voluntaria se colocaban ropas o vestimentas opuestas a su género por placer.

Las personas travestis toman características y aspectos físicos y psicológicos concernientes al sexo opuesto, es decir, adoptan actitudes que socialmente son utilizadas por el sexo opuesto. A principios del siglo XX este término fue apropiado por discursos que, particularmente desde la psiquiatría, nombraban la discordancia entre el sexo asignado al nacer, la identidad y la expresión de género como trastornos de identidad y/o la conducta sexual. Es talvez uno de los más desarrollados en comunidades cada vez más abiertas a las variantes que escapan a la dualidad hombre-mujer.

Esto implica una decisión consciente de una persona que busca conectarse con su parte más íntima aún más allá de lo que los elementos biológicos de su cuerpo han establecido. Hay que tener en cuenta que, aunque la realidad genética de una persona viene dada, la cultura e identidad se construye por la decisión de la misma persona, a diferencia de otras nuevas formas de identidad de género. Hay que recordar que las personas travesti no necesariamente se meten a situaciones u operaciones en donde se pueda alterar su cuerpo humano, ya sea los órganos reproductivos, sino

que tiene que ver directamente con su cambio externo en la búsqueda de encontrar su felicidad o satisfacción definitiva (Pérez, 2021).

**Transgénero:** Las personas transgéneros han existido a lo largo de la historia de la humanidad, aunque no necesariamente fueron entendidas como lo son hoy en día. En la mitología de muchas culturas antiguas existen personajes y deidades con atributos masculinos y femeninos a la vez, ya sea dotados de los genitales de ambos sexos, o con atributos sociales correspondientes tanto a hombres como a mujeres.

Una persona transgénero, a menudo es alguien que se identifica con una identidad de género distinta a la que es comúnmente asociada a su sexo biológico, es decir, las personas transgéneros no sienten que su sexo y género estén en concordancia lo cual significa que es un individuo del sexo masculino que se identifica con el género femenino, o bien en viceversa. También este término debe entenderse como un “paraguas” lo cual es un término en la que se agrupan diferentes identidades de género considerados divergentes respecto a la identificación tradicional.

Es importante entender que las personas transgéneros no necesariamente tienen una misma orientación sexual (heterosexual, homosexual, o asexual), dado a que la atracción erótica y romántica es un concepto enteramente distinto al de la identidad de género.

**Transexual:** Podemos decir que las personas transexuales son aquellas que viven en un constante conflicto entre ellos mismo ya que se sienten del sexo opuesto con el que nacen, por lo que no corresponden al género con el cual se identifican. Es haber nacido hombre y sentirse una mujer o bien viceversa, estas personas desean cambiar su cuerpo y órganos sexuales con los que originalmente nacieron por el que se sienten que pertenecen.

La mayoría de las personas describen los principales síntomas desde el comienzo de la infancia y empiezan a solicitar cirugías en donde se ven involucrado la reasignación de sexo, por otra parte, se puede decir que el deseo de modificar las características sexuales externas, que son las que corresponde con el género con el que suelen sentirse identificados. Así mismo se lleva al individuo a un proceso que es llamado transformación (Pérez, 2021).

**Intersexual:** a intersexualidad engloba variaciones naturales del cuerpo de las personas que nacen con esta condición, las cuales difieren del estándar corporal masculino y femenino.

Dado que el sistema sexo-género construido socialmente se caracteriza, entre otras cosas, por ser binario, es decir, infiere la existencia de sólo dos sexos y dos géneros, la intersexualidad supone un cambio profundo de paradigmas y evidencia la resistencia a una forma incluyente de entender y construir el sexo y el género de las personas.

La resistencia se observa por parte de las autoridades y de la sociedad en general, que por temor, desconocimiento y prejuicios perpetúan y agravan las violaciones a derechos humanos de las personas intersex, sea por acción u omisión. Al tener una condición innata y no patológica, las personas intersexuales enfrentan múltiples barreras sociales, por ejemplo, la negación del reconocimiento de su personalidad jurídica relacionada con la asignación sexual binaria en documentos oficiales como las actas de nacimiento, así como la práctica de intervenciones médicas procedimientos para la normalización de la apariencia genital a escasa edad, sin tomar en cuenta su derecho a decidir sobre modificar la conformación de su propio cuerpo, lo que además no considera el interés superior de niñas, niños y adolescentes (Lugones & Ramírez, 2015).

**A sexualidad:** Hay diferencias entre quienes se definen como asexuales, principalmente las referencias hechas a la ausencia de apetito sexual o la atracción romántica. Algunos solo experimentan una de las dos, otros las dos y otros ninguna. Hay desacuerdo con respecto a cuál de estas configuraciones puede ser descrita genuinamente como asexual.

Algunos asexuales pueden experimentar sensaciones sexuales, pero no tener deseo de actuar sobre ellas, mientras que otros intentan conseguir la descarga sexual mediante el acto sexual o la masturbación. Los asexuales a pesar de no sentir atracción sexual o tener deseo sexual, sí pueden experimentar atracción romántica, ésta puede ser dirigida hacia uno o ambos sexos.

Desean generalmente relaciones románticas (que pueden ir de vínculos informales hasta el matrimonio), pero a menudo desearían que dichas relaciones no incluyeran actividad sexual. Según su orientación romántica algunos asexuales se definen a sí mismos como hetero-románticos, homo-románticos o birománticos, esto está relacionado con el concepto de orientación afectiva, mientras que también existen otros asexuales arománticos o no románticos, que aparte de no sentir atracción sexual, tampoco tienen atracción romántica.

Los asexuales arománticos tienden a conformarse con tener amigos muy cercanos con los que comparten una gran conexión emocional, pero con los que no desean establecer una relación

formal y tampoco tienen problema con que éstos tengan relaciones con otras personas, simplemente quieren que sean parte de su vida y pasar tiempo con ellos. Los asexuales arománticos o no románticos usan la palabra Crush; en inglés de la misma manera que el resto de personas sexuales o románticos usan la palabra Crush; para hablar de una persona que te gusta o de la que te has enamorado o con la que te gustaría tener una relación excepto de orientación efectiva (Lugones & Ramírez, 2015).

**Género no binario:** Una persona de género no binario es aquella que no se siente identificada con ninguno de los términos de la dualidad tradicional entre lo femenino y lo masculino en la sociedad, es decir, que se considera a sí misma en un punto intermedio, o bien en ambas categorías a la vez, o incluso en una u otra dependiendo del momento de su vida.

Se trata de un término “paraguas”, es decir, de una categoría muy amplia dentro de la cual pueden hallarse diferentes posturas respecto al género.

Es importante entender que el género no binario no tiene nada que ver con la orientación sexual o con los gustos eróticos de las personas, sino que se trata de una manera de pensar la relación con la propia esencia, o sea, con lo que comprendemos como nuestra identidad psicológica y social. De manera que una persona no binaria puede sentirse atraída por personas de cualquier sexo o género, del mismo modo en que lo hace cualquier persona que se identifique con los géneros binarios (masculino-femenino) (Equipo editorial, Etece. De Argentina, 2022).

### **6.2.2. Diferencia entre orientación sexual e identidad sexual**

La orientación sexual son los sentimientos de atracción, deseo y erotismo hacia otras personas para el disfrute de tu sexualidad. Se puede desear a alguien del mismo sexo o del sexo opuesto, la orientación sexual se clasifica en función del sexo de la persona deseada: homosexual (gay, lesbiana), heterosexual (mujer y hombre) y bisexual (ambos sexos) (Lugones & Bermúdez, 2015).

La identidad sexual es la identificación o el sentimiento de pertenecer al género con el que naciste, comprende la aceptación de la característica biológica asociadas al sexo. Algunas veces puedes sentirte o no satisfecho con tu cuerpo y con las características sexuales secundarias (senos,

escroto, los testículos). Al no sentirte a gusto con la identidad sexual que te impone la sociedad según tu sexo biológico.

La sexualidad se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, roles y relaciones. Abarca aspectos biológicos, socioculturales, que tienen que ver con la construcción del género y de Derechos Humanos. Durante la adolescencia se acentúa el impulso de experimentar con tu cuerpo las posibilidades de expresar, brindar y recibir placer y amor. Son diversas las formas de experimentar la sexualidad, aunque la cultura y la sociedad han impuesto sólo relaciones heterosexuales (relación entre hombre y mujer), generando discriminación y vulneración de Derechos Humanos en otras expresiones de la sexualidad. Todas las expresiones de la sexualidad, orientaciones e identidades sexuales son válidas, por lo que tienes derecho a la igualdad, al respeto y a expresarte libremente (Ramírez, 2013).

### **Capítulo 3. Teorías de la orientación sexual**

Las siguientes teorías nos enseñaran las diversas maneras en que los factores sociales, familiares interfieren en la orientación sexual de cada individuo.

#### **6.3 La teoría del esquema cognitivo del sexo**

La Teoría del Esquema Cognitivo del Sexo propuesta por Bern (1981) sostiene que el niño, además de aprender los contenidos específicos que la cultura adscribe a cada sexo, aprende a utilizar una red heterogénea de asociaciones relacionadas con aquél para evaluar y asimilar nueva información, es decir, aprende a procesar la información en conexión con el esquema que envuelve el sexo.

Bern sostiene que los individuos sexualmente definidos tienen una tendencia a ver el mundo en categorías masculinas y femeninas y, en particular, a decidir sobre la base del sexo qué atributos y conductas están asociados al concepto de sí mismos, y cuáles están disociados.

Este grupo de sujetos posee un esquema del sexo porque tiene una disposición muy generalizada para procesar y organizar la información incluida la de su propio yo- en términos de las definiciones culturales de masculinidad y feminidad. Sin embargo, los sujetos andrógenos y los sujetos indiferenciados no procesan la información perteneciente al sexo y por tanto carecen, según Bern, del esquema del sexo.

Los sujetos desde niños aprenden los contenidos que su sociedad vierte en el esquema del sexo y, al mismo tiempo, aprenden los atributos que se asocian a su propio sexo, lo cual implica, no sólo una toma de decisión con respeto a cada dimensión o atributo, sino el aprender que las dimensiones son diferencialmente aplicables a ambos sexos. Paralelamente a este proceso, el niño aprende a evaluarse a sí mismo como persona en términos de su esquema de rol sexual, adaptando sus preferencias, actitudes, conductas y atributos personales en función de éste y determinando su propia autoestima (Cabral, 1983).

#### **6.4 Teoría del Aprendizaje social**

Esta teoría señala que los roles masculinos y femeninos se aprenden mediante el reforzamiento y la socialización diferenciada según el sexo, de tal manera que las conductas sexualmente tipificadas son aquellas que proporcionan distinta gratificación a uno u otro sexo, y tienen consecuencias que varían según el sexo del sujeto, pudiéndose decir que la tipificación sexual es el proceso por el que una persona adquiere patrones de conducta sexualmente tipificados. Bandura y Walters (1988), señalan que será el aprendizaje social que determina el momento, la incidencia y la naturaleza de las actividades sexuales de hombres y mujeres. Se concede gran importancia a los procesos cognitivos que mediatizan la adquisición de conductas tipificadas ya que el proceso de aprendizaje de estas conductas es, especialmente el aprendizaje por observación de modelos que está mediatizado por procesos cognitivos y motivacionales (Muñoz & Sánchez, 2005).

#### **6.5 La teoría del Apego de John Bowlby**

John Bowlby (1907 – 1990) fue un psicólogo y psicoanalista británico el cual creía que el apego que se crea en la primera infancia desempeña un papel fundamental en el posterior desarrollo y funcionamiento mental.

Bowlby, junto con el trabajo de la psicóloga Mary Ainsworth, contribuyó al desarrollo de la teoría del apego. La teoría evolutiva del apego de Bowlby sugiere que los niños vienen al mundo biológicamente pre programados para formar vínculos con los demás, porque esto les ayudará a sobrevivir.

Bowlby estuvo muy influenciado por la teoría etológica en general, pero especialmente por el estudio de la impronta de Lorenz (1935). Lorenz demostró que el apego era innato, en los patitos jóvenes y, por lo tanto, tiene un valor de supervivencia.

Según Bowlby las conductas de apego son instintivas y se activarán por cualquier condición que parezca amenazar el logro de la proximidad, tales como la separación, la inseguridad o el miedo.

Bowlby también postuló que el miedo a los extraños representa un mecanismo de supervivencia importante, incorporado por naturaleza.



Los bebés nacen con la tendencia a mostrar ciertos comportamientos innatos, llamados liberadores sociales, que ayudan a asegurar la proximidad y el contacto con la madre o la figura de apego, como, por ejemplo, llorar, sonreír, gatear, etc. Estos son considerados como comportamientos específicos de la especie humana.

Esto es fácil de entender, teniendo en cuenta que, durante la evolución de la especie humana, los bebés que permanecían cerca a sus madres tenían más posibilidades de sobrevivir y posteriormente también tener su propia descendencia. A partir de estas observaciones, Bowlby planteó la hipótesis de que tanto los bebés como las madres han desarrollado una necesidad biológica de mantenerse en contacto mutuo.

Estos comportamientos de apego inicialmente funcionan como patrones de acción fijos que cumplían la misma función. El bebé produce conductas innatas de «reflejo social», como llorar y sonreír, que estimulan el cuidado por parte de los adultos. El factor determinante del apego no es la alimentación, sino el cuidado y la capacidad de respuesta o sea la protección.

Inicialmente Bowlby sugirió que el niño solo formaría un apego y que la figura de apego funcionaría como una base segura para explorar el mundo. Así la relación de apego actuaría como un prototipo para todas las demás relaciones sociales futuras, por lo que su interrupción podría tener graves consecuencias (Vergara, 2018).

## **6.6. Teoría biológica de Piaget**

Jean Piaget (1896-1980), fue un psicólogo suizo, responsable de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la que manifestaba que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que, gracias al aprendizaje, conforme van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que les rodea y el suyo propio.

Piaget estaba muy interesado en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño. Es por ello que investigó de manera ardua hasta conseguir poner de manifiesto esta teoría que fue reveladora en aquel momento, y a lo largo de los años. La también conocida como teoría del aprendizaje de Piaget ha servido para conocer cómo se adquiere el aprendizaje en los niños.

De hecho, para llevarla a cabo estudió e investigó a grupos de niños en colegios, y en la vida cotidiana. Es una teoría de gran utilidad para cualquier campo profesional, especialmente el educativo.

En resumen, la teoría de Piaget se basa en ciertos aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño. De ahí que indique que hay ciertas cuestiones que debe aprender un niño, o no, teniendo en cuenta estas circunstancias. Estas son las etapas que caracterizan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

**Sensoriomotora:** Es la etapa del desarrollo cognitivo que comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad del niño. Una etapa de exploración del niño, y en la que va adquiriendo información basada especialmente en la gente que le rodea.

**Preoperacional:** Es la etapa que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.

**Operaciones concretas:** Aquí se incluyen edades desde los siete hasta los once años. Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños.

**Operaciones formales:** Comprende desde la adolescencia hasta la edad adulta. Es la etapa en la que se va conformando el mapa mental basado en experiencias propias, externas, y aprendizaje personal.

Piaget tuvo clara su concepción desde el principio cuando mencionó que los niños eran exploradores que necesitaban investigar y experimentar lo que había a su alrededor para conocer y dar sentido a lo que les rodea (Peiro, 2021).

## **Capítulo 4. Procesos de aceptación**

En este apartado se encuentran los procesos a nivel personal, familiar y social que pasan los sujetos durante su proceso, pero también se habla de las diversas fases que están involucradas en el proceso de aceptación por parte de los familiares.

### **6.5 Procesos de aceptación de la orientación sexual**

#### **6.5.1 A nivel personal**

Los procesos de aceptación de una orientación sexual diferente a las establecidas socialmente implican en muchos sujetos tener que vivir diferentes problemas de tipo personal y social, que deja consecuencias psicológicas como bajos niveles de autoestima, que podrían desencadenar en enfermedades o trastornos mentales como la depresión, ansiedad, pánico, estrés, conductas autodestructivas, ideación e intento de suicidio.

El proceso de auto aceptación de la homosexualidad es complejo, inicialmente se presenta la negación con afirmaciones como a mí no me puede estar pasando, soy el único diferente, siento miedo, ansiedad, dolor, rechazo, repudio, frío, soledad. Posteriormente, se reconoce la orientación sexual con manifestaciones como no soy el único diferente y comprendo que me siento atraído por personas de mí mismo sexo. En seguida, se presenta el ocultamiento donde las personas deciden con quien compartir sus deseos y experiencias en relación con su orientación sexual, dado que en todos los contextos se consideran que no son aceptados, y finalmente se sale del closet expresando los participantes que cuando este momento de la vida llega, es como quitarse una carga.

También, es de mencionar que uno de los principales elementos que involucra el proceso de aceptación es que otras personas reconozcan su orientación sexual, incluyendo sus contextos sociales y familiares como principales influyentes de factores positivos o negativos al momento de aceptarse como homosexual (Tenorio, 2020).

#### **6.5.2 A nivel familiar**

Actualmente se sabe que el rol de la familia, especialmente de madres y padres, es fundamental para facilitar el proceso de definición y auto aceptación de los/as adolescentes LGBT.

La experiencia clínica revela que acoger la diversidad sexual de un hijo o hija sigue siendo un desafío pendiente. Algunos manifiestan temor por no saber cómo reaccionar, apoyar, orientar y contener el proceso identitario del adolescente LGBT, expresan temores y angustia en relación

al juicio social, discriminación y posible agresión externa. Frecuentemente también aparecen sentimientos de culpa, que se sostienen en la creencia que postula la diversidad sexual como algo negativo.

Cuando un hijo/a revela a sus padres una orientación sexual LGBT decimos en lenguaje común que “ha salido del closet” ya que revela una realidad que hasta ese entonces existía, pero se vivía de manera oculta. En dicho momento, muchos padres y madres comienzan a vivir un proceso similar al de sus hijos/as antes de revelar su orientación sexual, por lo que podemos decir que en ese entonces son estos los que “entran al closet”. Se inicia un proceso de cuestionamiento personal y familiar donde surgen preguntas que no encuentran respuesta; la desorientación en relación a cómo comportarse y que decir, son algunas de las inquietudes que afectan a los padres (García, Carrea, Forno, Díaz, & Téllez, 2018).

En primer lugar, muchas familias pasan por diversas fases las cuales se explicarán a continuación:

**Fase de desintegración**, ya que la noticia sobre la orientación sexual diversa y la falta de ajuste a los géneros establecidos por parte de uno de sus hijos/as, resulta ser inicialmente algo inesperado, incomprensible y negativo. Aparece la vulnerabilidad de cada uno de sus integrantes, sin saber cómo reaccionar ante una información que genera una crisis en la mayoría de los casos. “Tras la revelación, los padres deben dar dos pasos inmediatos y muy difíciles: han de afrontar el hecho de tener que renunciar a su ideal y expectativas, han de afrontar también, los estereotipos negativos atribuidos a los homosexuales por la cultura dominante”.

**Fase de ambivalencia y transición**, en la que se pueden experimentar sentimientos y actitudes contradictorias entre sí. Por ejemplo, se podría verbalizar un discurso de rechazo a las minorías sexuales y al mismo tiempo sentir pena y dolor por lo que puede estar viviendo su hijo/a LGBT. Es esperable que surja la confusión y que los padres comiencen a preguntarse si las duras críticas y comentarios hacia personas homosexuales que siempre han escuchado o verbalizado, pueden ahora aplicarse a sus propios/as hijos/as. Se sienten culpables de lo que ocurre con su hijo/a o culpan a otros. Con el paso del tiempo puede aparecer, en algunos integrantes, una actitud más reflexiva y analítica sobre las dificultades que implica incluir la diversidad sexual en sus familias y enfrentar la discriminación y homofobia del contexto.

**Fase de integración**, que ocurre cuando los padres (y familiares) logran expresar mayor empatía hacia sus hijos/as y aceptan la diferencia de cada uno de ellos/as, incluyendo la diversidad sexual como una característica que no altera el aprecio ni valoración de sus miembros. El desafío de estas familias para llegar a este estado es crear un ambiente familiar más generoso y cariñoso que se apoye en la realidad y en los demás tal como son (García, Carrea, Forno, Díaz, & Téllez, 2018).

### **6.5.3 A nivel social**

La homofobia puede ser entendida como una manifestación y consecuencia de la heteronormatividad anteriormente mencionada y puede ser definida como un constructo social basado en creencias que al ser interiorizadas generan rechazo, hostilidad o repulsión hacia la homosexualidad. Conlleva un rechazo que se extiende a todas aquellas personas que cuestionan con sus prácticas o discursos los roles de género, la heterosexualidad y las expectativas sociales asociadas a ambas (García, Carrea, Forno, Díaz, & Téllez, 2018)

## **Capítulo 5. Experiencias en el proceso de aceptación**

Se conocerán las experiencias que han tenido las jóvenes dentro de su proceso de aceptación, los sentimientos, emociones que están presentes ante sus vivencias por el rechazo, discriminación, pero sobre todo el reflejo de miedo y temor ante la reacción de los demás por su preferencia sexual.

### **6.6 Experiencias en el proceso de aceptación**

La aceptación para muchos es un proceso largo, complejo y difícil de acuerdo a sus vivencias y experiencias, se puede resaltar que en la mayoría de los procesos de la aceptación es que otras personas conozcan sobre su orientación sexual. Las construcciones sociales, familiares influyen en las concepciones de las personas y repercuten en el proceso de aceptar la orientación sexual tanto en lo positivo como en lo negativo, algunas personas por sus diversas presiones antes de asumir su identidad vivieron vidas en las cuales incluyeron noviazgos y matrimonios, vivencias que forman parte del proceso de aceptación de la orientación (González & Toro , 2012).

Como explicaban González Guardarrama & Toro Alfonso en 2012 en su investigación “El Significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual”. Otro aspecto que se identifica es que algunos participantes señalan que el discrimen puede ser más fuerte si se es homosexual abiertamente, esto es, si se ha revelado. El expresar los sentimientos y emociones ante las vivencias por la marginación, rechazo y discrimen, revela que fueron momentos difíciles, de vergüenza, molestia, coraje e impotencia. Muchos se reprimen por el hecho de feminizarlos y presentar una imagen débil, ante todas las burlas, estereotipos, rechazo y discrimen que pueden existir y las repercusiones que le afecten en el proceso.

Algunos reflejan seguridad y tranquilidad para sí mismos cuando revelaron la homosexualidad a otros. Uno de los hallazgos refleja temor y miedo al revelar la información debido a la incertidumbre de cuál será la reacción de los otros. Las experiencias que se identifican de los participantes son que, una vez revelada la información, hay aceptación de los otros, al enterarse que no son heterosexuales. Algunos señalan la frustración, lo difícil de la toma de decisiones, el maltrato físico y el temor a perder la vida por ser diferentes (González & Toro , 2012)

## **Capítulo 6. Factores que influyen en el proceso de la orientación**

Son muchos los factores que se ven involucrados en la aceptación de la orientación sexual ya que estos ayudan a definir los gustos de las jóvenes sin olvidar el hecho de que unos operan más tarde o temprano el desarrollo de sus gustos. Por eso se describe los factores que consideramos más influyentes en el proceso de aceptación.

### **6.7 Factores familiares**

Cuando se hace referencia a la orientación sexual, se puede decir que la falta de intimidad en el hogar y los trastornos de la comunicación familiar son elementos que conllevan a la búsqueda de espacios propios, al esparcimiento y la necesidad de aliviar tensiones. Es precisamente en este punto, cuando algunas conductas o comportamientos sexuales rompen con los patrones de la orientación sexual y se manifiestan y hacen del individuo un ser con otra dimensión sexual.

El rechazo social, la intolerancia, la discriminación, la censura y las fobias (homofobia, transfobia) son factores que, en muchos casos obligan a tomar dobles conductas, con riesgos importantes desde los puntos de vista biológicos, psicológico y social, tanto para el individuo como para su familia (Orozco, González, García, & Reyes, 2010).

La familia ejerce sobre el niño una influencia sobre el sentido de la ideología social. Pero además por su carácter específico de estructura triangular, tiene una influencia propia sobre el niño, también orientada en conformidad por las tendencias conservadoras de la sociedad.

Freud descubrió que, no importa donde se halle esta estructura triangular, el niño desarrolla afectos sexuales definido, tierno y sexuales, hacia sus padres; este descubrimiento es fundamental para comprender la evolución sexual del individuo. El así llamado complejo de Edipo designa todas estas relaciones, determinadas tanto en su intensidad como en sus extremas consistencias por la estructura familiar y el contorno social. El niño dirige sus primeros impulsos afectivos genitales hacia las personas que le rodean más de cerca, casi siempre los padres. De manera típica, el niño ama a su madre y odia a su padre y la niña hace todo lo contrario. Estos sentimientos de odio y de celo se impregna rápidamente de temor y culpabilidad. El temor, en su origen, está relacionado con los sentimientos genitales hacia la parte de sexo opuesto. Este temor, junto con la imposibilidad de satisfacer el deseo incestuoso, obliga a la represión del deseo. De esta represión nacen casi todo el trastorno de la vida sexual ulterior (Reich, 1985).

Las vivencias personales de los padres y madres durante el proceso de aceptación, lleva consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, hasta la reorganización familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el apoyo incondicional. Ante esto cabe destacar que cada progenitor/ra responde de manera particular y que las reacciones no son siempre las mismas en todos los casos.

Es importante mencionar que en la medida que la sociedad en general y sobre todo los padres y madres se vayan informando, se derribarán prejuicios y habrá mayor aceptación para las personas homosexuales.

La percepción intrafamiliar de los padres y madres respecto a la orientación homosexual de sus hijos, se encuentra asociada a creencias personales que han sido influenciadas por factores socioculturales característicos del contexto, los cuales convierten sus formas de pensar en mitos, prejuicios y estereotipos en lo que a la naturaleza de la homosexualidad se refiere. Por su parte, la percepción social de los padres e hijos, está ligada a las diferentes formas en las que la sociedad manifiesta la hostilidad del entorno hacia las personas de la diversidad sexual (Zúñiga, 2014).

### **6.7.1 Factores genéticos**

Un hallazgo interesante en los últimos años es el que se refiere a la propuesta de Pillard y Bailey, quienes señalan que la homosexualidad se presenta como un rasgo familiar. Muchos homosexuales masculinos o lesbianas tienen al menos un hermano o una hermana o algún pariente cercano que es homosexual. De acuerdo con datos estadísticos, queda claro que el hecho de tener un hermano homosexual incrementa significativamente las posibilidades de ser homosexual (Guasti, 2009).

También se debe considerar la evidencia científica que apoya la teoría de que algunas estructuras cerebrales varían entre individuos heterosexuales y homosexuales. Así mismo, se debe tomar en cuenta que ciertas características conductuales durante la infancia podrían ser predictivas de la orientación sexual de los individuos como adultos. Esto sin olvidar el hecho de que parece ser que los factores operantes en la vida temprana del individuo son mejores candidatos para definir la orientación sexual que aquellos que operan más tarde en su desarrollo (Guasti, 2009).



### **6.7.2 Factores sociales**

Los factores sociales ejercen una gran presión en la sexualidad de las personas, lo cual dificulta que en el caso de individuos con orientación sexual diferente a la heterosexual puedan expresar de forma sana y tranquila la atracción por personas de su mismo sexo, por lo cual las relaciones interpersonales cambian a medida que se va dando el proceso de aceptación (Vélez, 2016).

Pese a los múltiples episodios de discriminación, las mujeres homosexuales de la ciudad de Medellín han logrado abrir una serie de espacios en los cuales tienen la posibilidad de expresar sus sentimientos y ejercer con libertad su sexualidad, ya que en la mayoría de los casos se les dificulta poder hacerlo en ámbitos como el laboral y familiar, pues en el proceso de descubrimiento de su orientación sexual se encontraron con incesantes críticas que elevaron sus niveles de inseguridad y confianza para expresar su verdadera identidad.

Expresiones como “son unas machorras”, “que tan marimacho”, “se volvió lesbiana por fea”, “La violaron cuando estaba chiquita” son el pan de cada día en cuanto a las burlas y discriminación que padecen estas mujeres con orientación sexual lésbica. Y aunque es incansable la lucha de diversas ONG, el tema del lesbianismo en la ciudad de Medellín aún se percibe como un tabú, como una simple cuestión de mujeres raras, desorientadas, que no saben lo que quieren, rebeldes, inmorales, promiscuas y mal educadas (Vélez, 2016).

Aún existe por parte de la sociedad un rechazo hacia la diversidad, expresada en creencias y evaluaciones negativas hacia las personas homosexuales, que se reflejan en comportamientos agresivos y discriminatorios que van desde insultos hasta lesiones personales; una homofobia que no solo se proyecta hacia las personas heterosexuales, sino también entre los mismos homosexuales a través de una homofobia internalizada, lo cual dificulta aún más el proceso de aceptación y consolidación de la orientación sexual homosexual (Zambrano, Hernández, & Guerrero, 2019).

## **Capítulo 7. Rol de la familia**

El rol de la familia es fundamental dentro de la aceptación de la orientación sexual, por lo que esta es una guía y apoyo constante en cada uno de las jóvenes, algunas familias pueden llegar a tener prejuicios y estereotipos por sus creencias implicando así miedos que pueden llegar a romper la relación entre padres e hijos. Por ende, en este apartado se explica un poco de como la familia está involucrada en este proceso.

### **6.8 Rol de familia en el proceso de aceptación de la orientación sexual**

El momento más importante en el proceso de aceptación de la condición sexual en mujeres homosexuales es el denominado “salir del clóset”, ya que el hecho de comentarle a sus familiares y amigos acerca de sus verdaderos sentimientos se convierte en un factor imprescindible para vivir su sexualidad de forma segura y plena, pues aunque el momento de confrontar a sus seres queridos con una noticia que no es del todo fácil de asumir debido a que va en contra de lo estipulado por la sociedad, es la puerta de salida para la libre expresión de sus ideologías (Vélez, 2016)

Aunque contarle a la familia es un difícil proceso cargado de un sinfín de emociones, es posible establecer que en diversos casos la familia no desempeña el rol de verdugo en la historia; es decir, el hecho de que se presenten tensiones no quiere decir que para todas las familias el hecho de tener un familiar homosexual no implica una preocupación perdurable ni mucho menos el miedo al qué dirán, pues estas reacciones no sólo dependen de las creencias en cuanto al discurso hetero-normativo sino también del vínculo que existe entre los padres y sus hijos, la confianza, el apoyo en situaciones difíciles y también en la forma en que la familia plantea la resolución de conflictos.

No obstante, existen algunos casos en los que la familia reacciona con actitud de rechazo en el momento en el cual la persona homosexual decide hablar sobre sus preferencias sexuales y esto es devastador para una persona que desea ser apoyada en la decisión de vivir su sexualidad de forma honesta y tranquila.

Como para cualquier ser humano, la familia cumple un rol fundamental en el proceso de descubrimiento de la sexualidad del ser humano, convirtiéndose en guía y apoyo constante para enfrentar los desafíos generados por las pulsiones eróticas que emergen en la pubertad; pero en el caso de las mujeres homosexuales el dilema es aún mayor si se considera que para los padres

hablar de sexualidad es un tabú, es mucho más complejo hablar de homosexualidad, lo cual en ocasiones genera un caos a nivel familiar cuando se confrontan las propias creencias con los condicionamientos culturales que presionan el ideal de que sólo la heterosexualidad es una práctica natural de los seres humanos, la cual está basada en la procreación y mantenimiento de la especie, pues la aseveración de que la homosexualidad es sólo una práctica fundamentada en el desaforo de los deseos y el placer físico, le hace creer firmemente a aquellos que siguen a cabalidad lo establecido por la sociedad, que el ser homosexuales es una práctica desacertada basada en la lujuria y carente de moralidad (Vélez, 2016).

La familia es fundamental en el momento en que la persona reconoce su orientación sexual homosexual. Por lo general, algunas familias de personas con esta orientación sexual presentan prejuicios y estereotipos negativos, manifestando creencias erróneas, como considerar que ser homosexual, es sinónimo de tener una enfermedad.

Esta situación interfiere en la relación familiar, debido a que afecta negativamente el estado emocional de la persona con orientación homosexual, al sentir que decepciona a la familia, lo cual obstaculiza la correcta toma de decisiones (Zambrano, Hernández, & Guerrero, 2019).

### **6.8.1 Representaciones sociales que existen en la familia**

Las representaciones sociales de familia se relacionan con la manera como cada sujeto aprehende de los acontecimientos vividos en el grupo familiar, es a través de sus sentidos como adquiere una información variada, con facilidad descubre las características que sobresalen en los diferentes espacios familiares, los momentos que allí se comparten a diario, en muchos casos hacen parte de experiencias inolvidables, la información que circula permanentemente en la vida cotidiana, el lenguaje verbal y no verbal, lo que significa cada persona cercana o lejana a este grupo.

Es decir que las representaciones sociales tienen que ver con el conocimiento “espontáneo”, entendido como el conocimiento de sentido común que surge de cada situación o acontecimiento que deja en cada integrante del grupo familiar, una información elaborada durante el intercambio comunicativo que surge en la práctica social.

La teoría de las representaciones sociales está profundamente ligada a los sistemas de valores, ideas y prácticas que se viven en la cotidianidad; permite a los sujetos, en primer lugar,

establecer parámetros y límites que dan orden a su vida, dan una orientación que permite dominar el contexto social en el cual se encuentran. En segundo lugar, facilita la convivencia y la comunicación adecuada entre los miembros de un grupo o de una comunidad, al proporcionarles un código que les permite nombrar y clasificar los diversos aspectos del mundo al cual pertenecen, en pocas palabras, permite crear su historia individual y colectiva. Es decir que cada sujeto en su diario vivir hace una construcción de la realidad a la cual pertenece a través de lo que percibe y experimenta, construye un sentido común de su contexto basado en creencias, pensamientos y normas que son aprobados por su comunidad.

De acuerdo con lo anterior, las representaciones sociales de familia tienen que ver con el sentido común que surge de manera espontánea, el pensamiento natural que se construye a partir de las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo familiar; aquí se construye un conocimiento común conformado por las experiencias, pero también por los saberes e información transmitida a través de la tradición, las costumbres, la educación y los medios de comunicación (González, 2018).

## 7. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1. Categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Indicadores	Naturaleza de los datos	Técnica de recolección de información	Ítems de instrumentos	Informantes	Procedimientos de análisis
Conocer las experiencias de las mujeres durante el proceso de aceptación.	experiencias de las mujeres en el proceso de aceptación	Es la experiencia que se adquiere a partir de una situación, con cada suceso el ser humano registra una información que le servirá para el futuro, a enfrentar circunstancias semejantes, de este modo las	Personal  Familia  Social	Autoestima Ansiedad Miedo Rechazo Depresión Negación Suicidios  Exclusión Fobias Represión Ansiedad Maltrato físico  Estereotipos Maltrato físico, emocional Discriminación	Cualitativa	Entrevista Listado libre		Mujeres en el proceso	Transcripción de la información Análisis de contenido.

		conductas constituyen un aprendizaje.		Suicidios					
Identificar el rol de la familia en el proceso de aceptación de la orientación homosexual.	Rol de la familia en el proceso de aceptación de la orientación homosexual	La familia es la única institución capaz de velar, amparar, proteger y apoyar.	Educador  Modelos de patrones de conductas	Respeto Solidaridad Responsabilidad Tolerancia  Creencias Rol en la sociedad Desarrollar hábitos Identificación con la figura materna o paterna Empatía Comportamientos negativos y positivos	Cualitativa	Entrevista		Mujeres en el proceso	Transcripción de la información Análisis de contenido
Caracterizar los factores que influyen en el proceso de aceptación de la orientación homosexual.	Factores que influyen en el proceso de aceptación de la	Elemento, circunstancias, influencia, que contribuye a	Social	Intolerancia Acoso Bullying Cultura Violencia Aislamiento	Cualitativa	Entrevista		Mujeres en el proceso	Transcripción de la información Análisis de contenido

	orientación homosexual	reproducir un resultado.	Familiar  Emocional	Creencias religiosas Comunicación Educación sexual Decepción  Autoaceptación Culpa Tristeza Depresión Ansiedad Miedo					
Proponer acciones psicoeducativas que favorezcan un mejor afrontamiento del proceso de aceptación de la orientación sexual		La aceptación es una actitud enfocada a aceptar situaciones que no se pueden cambiar, existen experiencias o situaciones	Acciones que permitan a los jóvenes un mejoramiento en la salud mental que no tienen solución y que no suelen ser agradables	Trabaja con la autoestima Implementar una comunicación asertiva	Cualitativa	Grupo focal		Mujeres en el proceso	Análisis de contenido

## 8. Diseño metodológico

### 8.1 Tipo de Investigación

Este estudio es de carácter descriptivo, ya que busca a explicar los comportamientos y el proceso por los cuales pasan las jóvenes antes y durante para su aceptación de la orientación sexual. Los estudios explicativos están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta esta, o porque se relacionan dos o más variables (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

### 8.2 Área de estudio

#### Área de conocimiento

El presente estudio pertenece a la línea de investigación de la universidad UNAN-Managua, Salud mental, discapacidad e inclusión

#### Área geográfica

El estudio se realizó en el Barrio Aristeo Benavides, El cual en el año 1970 tenía por nombre San Antonio, en el año 1980 en donde se dio el triunfo de la Revolución Sandinista se le cambio el nombre por un combatiente llamado Aristeo Benavides quien participo en dos insurrecciones durante el gobierno de Somoza.

Ubicado al costado Este de los mormones avenida 12 SE, este cuenta con un aproximado de 200 habitantes. Se seleccionó jóvenes del sexo femenino entre las edades de 19- 30 años de edad, las cuales llevaron y están en el proceso de su aceptación de orientación sexual.





### **8.3 Enfoque filosófico de investigación**

El enfoque fisiológico de nuestra investigación es cualitativo, por lo que se busca a adquirir información para poder comprender los procesos de aceptación de la orientación sexual en jóvenes del sexo femenino, a través de entrevista estructurada, listados libre y foros que nos permitirán tener una interrelación con cada una de ellas, obteniendo así información objetiva, confiable y válida. El enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

### **8.4 Población y muestra**

Se realizó por medio del muestreo no-probabilístico, por lo que la muestra es un proceso en donde no toda la población tiene la oportunidad de ser seleccionados, ya que por conveniencia solo se seleccionaron a aquellos que cumplen con nuestros parámetros de inclusión (rango de edades, aceptación de su orientación sexual, sexo femenino etc.) siendo así 12 jóvenes.

#### **8.4.1 Criterios de la selección de la muestra**

Ser del sexo femenino entre las edades de 19 a 30 años de edad

Con orientación homosexual

Disponibilidad de tiempo para responder a los instrumentos que se aplicaron

Disposición y voluntad para formar parte de este estudio.

### **8.5 Métodos y técnicas de recolección de datos**

Para la realización de la investigación, se utilizaron instrumentos como fueron la entrevista, listado libre, grupo focal, los cuáles nos ayudaron para alcanzar los objetivos planteados durante la recolección de la información.

#### **8.5.1 Entrevista**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Laura Díaz Bravo, 2013).

### **8.5.2 Grupo focal**

Son estrategias para la reflexión, discusión y construcción de conocimiento que aportan a la profundización de un determinado aspecto de la realidad de conformidad con los propósitos del proceso de autoevaluación. Esta técnica se utiliza generalmente para obtener una información específica y colectiva en un corto periodo de tiempo.

En otros términos, es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de pregunta diseñadas cuidadosamente por u objetivo particular, para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones (Vicerrectorado general dirección de gestión de la calidad institucional, 2020).

#### **Ventajas**

- Sirve para discutir cierto tema el cual no debe de ser demasiado sensitivo para que sea posible el dialogo.
- Permite investigar opciones de grupo, ver reacciones espontaneas, observar cambios de opiniones influidos por la discusión.
- Es útil para investigar opiniones que no se pueden observar directamente en la vida cotidiana.
- Para investigar el desarrollo de la formación de una opinión en forma de una conversación informal.

### **8.5.3 Listado libre**

El test de asociación de palabras de Jung es una de las pruebas psicológicas más interesantes. Se basa en la idea de que nuestro inconsciente es capaz, en ocasiones, de asumir el control de la voluntad consciente. De ese modo, una palabra puede desencadenar la evocación de traumas del pasado o dar pie a visibilizar un conflicto interno no resuelto.

Este instrumento contó con una amplia aceptación durante varias décadas y se aplicó, a su vez, en múltiples contextos. No obstante, cabe señalar que estamos ante una prueba proyectiva. Como tal, y usada de forma exclusiva, no tiene por sí misma un valor diagnóstico fiable. Debe usarse junto a otros recursos, otras pruebas y entrevistas para llegar a conclusiones más claras y ajustadas.

El experimento o test de la asociación de palabras fue creado a mediados del siglo XX por Carl Jung y tenía un objetivo muy claro: desentrañar el inconsciente. Entender sus manifestaciones y darle adecuados canales para poder leerlo, entenderlo y en última instancia, sacar a la luz esos problemas que vetaban la libertad y el bienestar del paciente.

La técnica no podía ser más sencilla. Se le presenta a la persona una palabra estímulo ante la cual debe responder con el primer término que le venga a la mente. Se entiende que esos conceptos estímulo suelen despertar una carga emocional concreta.

Por otro lado, el terapeuta también debe leer las respuestas físicas y emocionales que más tarde interpretará una vez finalizado el test con sus 100 palabras. Asimismo, y a pesar de que esta prueba cuenta con más de un siglo de antigüedad, a día de hoy la neurociencia ha encontrado pruebas que avalan sus premisas (Sabater, 2022).

## **8.6 Etapas de la investigación**

### **8.6.1 Fase de planificación o preparatoria**

En esta fase se hizo la elección de la temática a investigar, para posteriormente poder delimitar el problema de dicho estudio, tomando en cuenta el tema de este, se pasó a formular los objetivos y con esto se elaboró un bosquejo, del mismo que nos ayudó a tener un mejor orden de la información. Se planteó la problemática de la aceptación de la orientación sexual, con el fin de conocer el proceso por el cual pasan las jóvenes, las vivencias que estas tienen en su día a día por su preferencia sexual, así mismo los factores que influyen durante este proceso e igualmente conocer el rol que juega la familia dentro de esta.

La metodología de esta investigación se llevó a cabo por medio del enfoque cualitativo, ya que se busca adquirir información y al mismo tiempo comprender los procesos de la aceptación sexual. Siendo, al mismo tiempo una investigación de carácter descriptivo para explicar los comportamientos y las condiciones en que este se manifiesta.

Una vez ya finalizado el marco teórico se procedió a elegir los instrumentos que nos ayudarían a dar salida a los objetivos planteados de acorde al tema de investigación.

### **8.6.2 Fase de ejecución del trabajo de campo**

Dentro de esta fase de ejecución se llevó a cabo la recolección de datos, y para esto se elaboraron tres tipos de instrumentos los cuales daban una salida concreta a cada objetivo

planteado, estos que fueron validados por profesionales de la psicología, una vez validados se procedió a hablar con las entrevistadas que formaron parte de este estudio para explicar los fines de esta investigación.

Aplicado el instrumento de la entrevista, se transcribió la información de forma exacta para realizar una tabla de Word, la que fue base para interpretar y analizar los ítems correspondientes a cada objetivo, la cantidad de entrevistados fueron 12 personas. Para poder identificar la respuesta correspondiente de cada uno se les asignó una clave adecuada a, E<sub>1</sub>, E<sub>2</sub>, E<sub>3</sub>, E<sub>4</sub>, E<sub>5</sub>, E<sub>6</sub>, y así sucesivamente, cabe destacar la selección de las respuestas más significativas para el análisis de resultados.

Se utilizó un listado libre con la finalidad de identificar el asociamiento que las participantes le daban a cada una de las palabras, de tal manera conocer las vivencias de las jóvenes durante su proceso. Para ello se hará uso de tablas de Excel donde se procesó la información e gráficas individuales, destacando las respuestas más acertadas al estudio realizado.

### **8.6. 3 fase del informe final**

Se finalizó con la elaboración de recolección de datos y estructura el documento, en donde se dan a conocer los diferentes resultados obtenidos durante la elaboración de esta, proponiendo así una serie de acciones que ayudaran a un mejor proceso de la orientación sexual a jóvenes que pasan por este proceso.

Una vez terminado el informe se pasó a presentar conclusiones, recomendaciones y anexos para futuros investigadores de la temática.

### **8.6.4. limitantes del estudio**

Una de las grandes limitantes que se nos presentó en la realización del estudio, fue la falta de tiempo que tuvieron las participantes a la hora de llevar a cabo el grupo focal, uno de los instrumentos que se iba a utilizar para poder concluir la investigación de una forma exitosa.

## 9. Análisis y discusión de resultados

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos luego de haber recolectado la información, con la cual se le dio salida a cada uno de los objetivos planteados para este estudio y en donde se enlaza el sustento de la investigación a través de la fase de campo.

### 9.1 Experiencias de los jóvenes en el proceso de aceptación

Cuando nos referimos a las experiencias en el proceso de aceptación, se hace reseña a las experiencias que la mayoría de las personas presentan en este y como estas pueden llegar hacer muy complejas y difíciles durante este largo proceso. Por eso a continuación presentamos los resultados y su discusión de la entrevista planteada para este objetivo.

**Tabla 2. Definición de orientación sexual**

<b>¿Qué situaciones influyeron en la definición de su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>2</sub>	El convivir emocionalmente con una persona de mí mismo sexo
E <sub>4</sub>	El autodescubrimiento y estar abierta a explorar distintos puntos de vista, pensamientos y emociones.
E <sub>5</sub>	Mi entorno y la aceptación de mis allegados
E <sub>6</sub>	Quizás el no tener una figura materna
E <sub>8</sub>	Los medios audiovisuales me hicieron darme cuenta de que, a lo mejor y no era hetero. Además de bueno, ciertos momentos en el colegio
E <sub>9</sub>	en primer lugar, el modelo de mis padres, el estilo de crianza, los estereotipos sociales.
E <sub>10</sub>	De pequeña siempre me relacione y jugué con primos varones porque no tengo primas, cuando crecí siempre me relacione con varones y cuando ellos iniciaron a tener novias sentí la curiosidad de saber cómo se sentía, pero nunca pude hacer nada por miedo
E <sub>12</sub>	El medio social, conocer historias a través de la literatura, los medios audiovisuales me ayudaron a ampliar mi perspectiva y aprender a identificar mis emociones y a diferenciar la atracción sexual de la admiración

En la tabla 2, se muestra que existen diversas situaciones que influyeron en el proceso de definición de la orientación sexual en cada una de las mujeres entrevistadas. Entre ellas está el convivir con personas del mismo sexo, la curiosidad por saber qué se sentía estar con una mujer, el medio donde se desenvolvían, la crianza de los padres y también podemos mencionar que la falta de una figura materna. Como señala Muñoz & Sánchez (2005) en la teoría del aprendizaje social que los roles masculinos y femeninos se aprenden mediante el reforzamiento y la socialización diferenciada según el sexo, de tal manera que las conductas sexualmente tipificadas son aquellas que proporcionan distinta gratificación a uno u otro sexo, y tienen consecuencias que varían según el sexo del sujeto, pudiéndose decir que la tipificación sexual es el proceso por el que una persona adquiere patrones de conducta sexualmente tipificados.

**Tabla 3. Emociones dentro de la aceptación**

<b>¿Qué sentimientos estuvieron presentes en el momento de la aceptación? ¿Por qué?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Miedo, duda
E <sub>2</sub>	Temor, y sigue presente, pues mi familia jamás lo aceptará
E <sub>3</sub>	Insuficiencia
E <sub>4</sub>	Felicidad, porque me enorgullece aceptarme tal cual soy
E <sub>5</sub>	Tranquilidad y felicidad. Porque comprendí que mi orientación sexual no tenía por qué cambiar mi apariencia física, mi manera de comportarme, ni la manera de como mis amigos/as me vieran, etc.
E <sub>6</sub>	Miedo, por ser hija de padres homofóbicos
E <sub>7</sub>	Los valores familiares y religiosos
E <sub>8</sub>	Temor, aunque tal vez algo de esperanza, el saber que había más personas como yo que vivían una vida normal
E <sub>9</sub>	Miedo, tristeza, enojo, rechazo a mi persona, todo esto estuvo presente por la desilusión que le causaría a mi familia, al saber que ante la sociedad no está muy bien visto la homosexualidad, en mi religión no es vista como algo normal
E <sub>10</sub>	Más que todo miedo porque primeramente mi familia es de una religión en la cual ser homosexual es un pecado y no sabía cómo iban a reaccionar cuando se dieran cuenta y también estaba el miedo de pensar si me estaba equivocando sobre mi orientación
E <sub>11</sub>	Realización, porque era algo que ya formaba parte de mí y por fin lo estaba aceptando. Y temor por los posibles prejuicios de mi familia (sobre todo mis abuelos)
E <sub>12</sub>	Asombro, ternura, confusión, preocupación por las creencias religiosas de mi familia y la opinión de los demás y porque según la biblia se iba a ir al infierno.

La tabla 3, nos indica que la mayor parte de los sentimientos que fueron experimentados por las jóvenes al momento de la aceptación de la orientación sexual, fueron el miedo por ser hija de padres homofóbicos y sentir el temor de que sus familias nunca las acepten, esto hizo que tuvieran sentimientos de tristeza al saber que tendrían que ocultar sus sentimientos. Algunas de ellas sintieron felicidad porque se aceptan tal y como son, y dudas sobre si se estaban equivocando por lo que sentían hacia esa otra persona. Como explican Gonzáles & Toro (2012) en su investigación que el expresar los sentimientos y emociones ante las vivencias por la marginación, rechazo y discrimen, revela que son momentos difíciles, de vergüenza, molestia, coraje e impotencia. Muchos se reprimen por el hecho de feminizarlos y presentar una imagen débil, ante todas las burlas, estereotipos, rechazo y discrimen que pueden existir y las repercusiones que le afecten en el proceso.

**Tabla 4. Limitaciones para la aceptación**

<b>¿Qué situaciones específicas han sido sus limitantes para su proceso de aceptación?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>2</sub>	Mi familia
E <sub>3</sub>	Mi familia y su religión
E <sub>5</sub>	El cómo los demás me iban a percibir
E <sub>6</sub>	Podría decir que mi familia y su religión
E <sub>7</sub>	Mi familia y mi religión
E <sub>8</sub>	La religión de mi familia y cómo los pastores constantemente atacan y proliferan odio hacia la comunidad LGBTIQA+, me hacen pensar en que estoy condenada.
E <sub>9</sub>	la reacción de mi familia, los comentarios que podía recibir tanto de la iglesia como de las cercanas que me rodeaban.
E <sub>10</sub>	El rechazo que al principio recibí por parte de mi familia, sentí que tenía que hacer lo que mi familia quería que fuese estar con un hombre cuando yo no quería
E <sub>11</sub>	El rechazo de mis abuelos y tíos a las personas homosexuales
E <sub>12</sub>	La religión de mi familia, los prejuicios sociales la idea de que me iban a corren de la casa, el rechazo explícito de mi familia hacia las personas homosexuales, miedo a su abandono

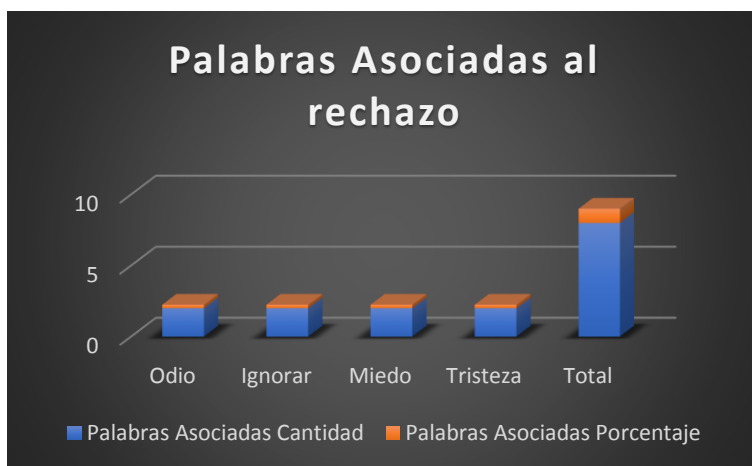
En la tabla número 4, se visualiza que el rechazo de la familia y la creencia religiosa de que el hombre tiene que estar con la mujer y que una relación entre personas del mismo sexo es pecado, han sido la mayor limitante que han experimentado en su proceso de aceptación de su

orientación sexual. Bien sabemos que para muchas familias es un pecado sentir atracción romántica hacia personas del mismo sexo, esto hace que las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexual repriman su verdadero sentir y no puedan expresarse tal cual son ante la sociedad. Vélez (2016) en su trabajo menciona que existen algunos casos en los que la familia reacciona con actitud de rechazo en el momento en el cual la persona homosexual decide hablar sobre sus preferencias sexuales y esto es devastador para una persona que desea ser apoyada en la decisión de vivir su sexualidad de forma honesta y tranquila.

### 9.1.1 Resultados de listado libre con relación a la entrevista

Los datos obtenidos, son presentados mediante graficas con el de facilitar la visualización y ver como se asocian con aquellas palabras seleccionadas previamente.

**Grafica 1. Rechazo**



En la gráfica 1, se presentan todas aquellas palabras que las entrevistadas relacionaban al escuchar *Rechazo*, en donde se encontró que las participantes coinciden en asociarla con odio, ignorar, miedo y tristeza, al preguntarle el porqué de sus

respuestas estas fueron:

#### **Odio**

- *Sentimiento profundo e intenso de repudio y querer provocar un daño a la persona.*
- *Muchas veces, aunque existan conocimientos las personas deciden odiar en lugar de respetar y aceptar la diversidad.*



## **Ignorar**

- *Siento que cuando sufrimos algún tipo de rechazo nos sentimos ignorados o desplazados de sentimientos, actividades etc.*
- *Por la falta de conocimiento ya que crean barreras que pueden reflejarse en prejuicios.*

## **Miedo**

- *Porque el ser humano suele huir de aquello que desconoce.*
- *Miedo porque me asusta el rechazo de mis seres queridos, me importan mucho.*

## **Tristeza**

- *Porque es lo que me genera al sentir el rechazo de las personas que quiero.*
- *Quien sufre rechazo siente que no es suficiente o que está haciendo las cosas mal entonces entran en un estado de tristeza.*

El rechazo que da la sociedad ante este tipo de orientación sexual es muy evidente, ya que esto conlleva a las mujeres a una serie de emociones que siempre están presentes en su proceso de aceptación de la orientación, este mismo trae represiones de sentimientos o bien actitudes ante la sociedad y espacio. Podemos decir que esto tiene una gran relación con los resultados obtenidos mediante la entrevista posteriormente analizada ya que estas mujeres sufrieron de rechazo al momento de hablar de su preferencia sexual gracias a las creencias o prejuicios que la sociedad o la familia traen desde tiempo atrás. Lo que puede provocar la sensación de encontrarse con minimizar su persona y presentar una imagen débil. Como explicaban González & Toro (2012) en su investigación “El Significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual”. Otro aspecto que se identifica es que algunos participantes señalan que el discrimen puede ser más fuerte si se es homosexual abiertamente, esto es, si se ha revelado. El expresar los sentimientos y emociones ante las vivencias por la marginación, rechazo y discrimen, revela que fueron momentos difíciles, de vergüenza, molestia, coraje e impotencia. Muchos se reprimen por el hecho de feminizarlos y presentar una imagen débil, ante todas las burlas, estereotipos, rechazo y discrimen que pueden existir y las repercusiones que le afecten en el proceso.

## **Grafica 2. Exclusión**



En la gráfica 2, se presentan todas aquellas palabras que las entrevistadas relacionaban al escuchar *exclusión*, en donde se encontró que las participantes coinciden en asociarla con discriminación, aislamiento, limitar y baja autoestima, al

preguntarle el porqué de sus respuestas estas fueron:

### **Discriminación**

- *Es un acto de maltrato.*
- *Al excluir a una persona de nuestros planes, algunas veces pueden sentirse un poco discriminados si los planes son de algún tema en específico y por ello no se pueda incluir a la persona.*

### **Aislamiento**

- *Es la acción de dejar solo y separarlo de las cosas de la sociedad.*
- *Con forme excludí a una persona del lugar plan o actividad se puede sentir aislado de las personas.*

### **Limitar**

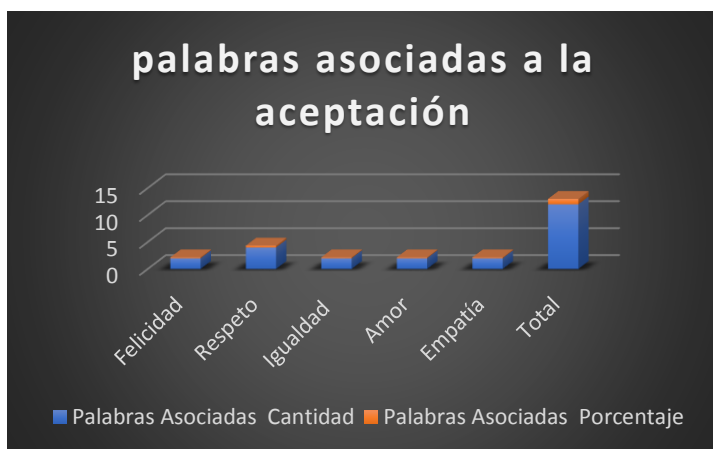
- *Permite que los individuos se desarrollen en la sociedad exclusión no.*
- *En muchas ocasiones no se tienen los mismos derechos que los demás.*

### **Baja autoestima**

- *Por no ser aceptado tal y como es.*
- *Autoestima al verte excluido cuestionas tu valor y decae tu propio concepto por el sentimiento de insuficiencia.*

Es evidente que la exclusión tiene un gran impacto ante la vida de estas personas, ya que a menudo pertenecen a un determinado grupo minoritario que sufre de discriminación en la sociedad, esto puede conllevar a manifestaciones como mecanismo de defensa en donde se ve reflejada la negación y el aislamiento, así mismo se puede ver reflejada la baja autoestima. Esto se ve reflejado en los resultados ya que muchas han sufrido de discriminación ante sus prácticas y los diferentes roles que estas ejercen. Vélez (2016) explica que los factores sociales ejercen una gran presión en la sexualidad de las personas, lo cual dificulta que en el caso de individuos con orientación sexual diferente a la heterosexual puedan expresar de forma sana y tranquila la atracción por personas de su mismo sexo, por lo cual las relaciones interpersonales cambian a medida que se va dando el proceso de aceptación.

**Grafica 3. Aceptación**



En la gráfica 3, se presentan todas aquellas palabras que las entrevistadas relacionaban al escuchar *Aceptación*, en donde se encontró que las participantes coinciden en asociarla con Felicidad, respeto, igualdad, amor, empatía al preguntarle el porqué de sus respuestas

estas fueron:

### **Felicidad**

- *Es un sentimiento muy bonito y se siente agradable.*
- *No hay nada que como ser humano se alegre más que sentirse aceptado, aunque sea por una persona, aunque sea por nosotros mismos.*

### **Respeto**

- *Se acepta se hace bien para persona.*
- *El aceptar las opiniones o gustos ajenos es una forma de respetarlos como personas.*
- *Es la base de la conciencia incluso cuando discutimos con otros.*

- *Todas las personas merecemos respeto sin importar lo que somos.*

### **Igualdad**

- *Te hace sentir muy bien ser parte de algo y saber que recibes el trato adecuado.*
- *Se ha luchado, se sigue luchando y se luchara por conseguir la igualdad social, el respeto de la diversidad y la protección de las personas de la comunidad LGBT.*

### **Amor**

- *Es parte del ser humano y no debe de ser etiquetado como acto que solo puedan los heterosexuales, todos merecen amar y ser amados sin importar su orientación sexual.*
- *Sentimiento que genera un bienestar a la persona.*

### **Empatía**

- *Es necesaria, es una cualidad que debemos desarrollar para entender el sufrimiento de las personas que son discriminadas y violentadas por los heterosexuales.*
- *Al entender los sentimientos del otro o su situación te permite aceptar dicha persona y hacerla sentir en un ambiente cómodo.*

La aceptación hace referencia al quererse tal y como eres, el respetar las opiniones o los deseos de los demás sin importar lo diferente que son, la aceptación puede traer con ello muchos sentimientos que pueden generar el bienestar de las personas y así mismo conseguir la igualdad social y la protección de las mujeres ante su preferencia sexual, por lo que es parte del ser humano y no debería de ser etiquetado.

## **9.2 Factores que influyen en el proceso de aceptación de la orientación sexual**

Los factores ejercen una gran presión dentro de la aceptación de la orientación sexual, por lo que estos son los que te ayudan a definir la orientación sexual siendo precisamente patrones que ayudan a romper conductas o algunos comportamientos. Para poderle dar salida a este objetivo se utilizó la entrevista obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 5. Atracción por personas del mismo sexo**

¿Qué sintió al darse cuenta de que le atraían personas del mismo sexo?	
Entrevistado	Respuestas
E <sub>1</sub>	Me sentía feliz
E <sub>2</sub>	Feliz
E <sub>3</sub>	Miedo
E <sub>4</sub>	Más curiosidad.
E <sub>5</sub>	Deseo, miedo, curiosidad, calma, miedo
E <sub>6</sub>	Al comienzo es como una emoción fuerte de confusión, pero todo está en asimilarlo y tratar de manejarlo de la mejor manera posible
E <sub>7</sub>	Al principio todo es confuso luego. Te das cuenta de que eso es lo que te gusta.
E <sub>8</sub>	Miedo, más que todo porque no está bien visto en mi familia y sabía que no me aceptarían. Además de cierta inconformidad conmigo misma
E <sub>9</sub>	Fue una confusión emocional, tenía mucho miedo al rechazo, me sentía sucia.
E <sub>10</sub>	Curiosidad por saber lo que se sentía estar con una mujer y miedo por pensar que me estaba equivocando en lo que sentía
E <sub>11</sub>	Me sorprendió y si bien me había asustado un poco, sabía que no era nada malo, además de feliz por reconocer mi orientación y poder disfrutarla desde ese momento
E <sub>12</sub>	Mi primera reacción fue decir ``qué bonito`` pero después pensé que lástima que mi familia no lo va a aceptar por sus creencias religiosas y el que dirá la sociedad.

La tabla 5, nos muestra que la mayoría de los participantes presentaron una confusión emocional, ya que sentían miedo, felicidad, deseo y curiosidad. En el ámbito personal se encontraron que cada uno de los participantes tuvieron un impacto positivo al reconocer su orientación sexual, los miedos que se presentan se ven influidos por parte de la familia quienes en su mayoría tienen una perspectiva negativa dado el desconocimiento, por creencias religiosas y la mala información que hay sobre el tema. Lo que coincide con el trabajo de Vélez (2016) en donde

plantea que los factores sociales ejercen una gran presión en la sexualidad de las personas, lo cual dificulta que en el caso de individuos con orientación sexual diferente a la heterosexual puedan expresar de forma sana y tranquila la atracción por personas de su mismo sexo, por lo cual las relaciones interpersonales cambian a medida que se va dando el proceso de aceptación.

**Tabla 6. Factores dentro del proceso de aceptación personal**

<b>¿Qué factores influyeron en su proceso personal durante la aceptación?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Ninguno (supongo)
E <sub>2</sub>	La familia, sigue influyendo
E <sub>3</sub>	Mis amistades me ayudaron a aceptarme
E <sub>4</sub>	Mis amistades cercanas, personas empáticas y de mente abierta.
E <sub>5</sub>	La comunicación, y el apoyo de las personas de mi entorno hacia mi
E <sub>6</sub>	Creo que el tener una persona que me aceptará tal cual, me ayudó mucho a poder avanzar y seguir conociéndome
E <sub>7</sub>	Me deje llevar por el sentimiento
E <sub>8</sub>	Definitivamente mis amistades ayudaron bastante además de que, curiosamente me refugié en los medios audiovisuales que retrataban ciertas historias lésbicas
E <sub>9</sub>	mi familia, sociedad, amigos, miembros de la iglesia
E <sub>10</sub>	Rechazo, desprecio, maltrato verbal y psicológico
E <sub>11</sub>	Las experiencias de otras personas. Hablar con personas con orientación sexual similar a la mía
E <sub>12</sub>	Conocer a más personas de la comunidad, apoyo de las pocas personas que lo saben, conocer las experiencias de otras personas que me ayudaran a entender que no estaba cometiendo ningún delito

La tabla 6, muestra que una gran parte de los factores influyentes dentro de la aceptación son las amistades porque las hace sentir segura gracias al apoyo que les brindan, la empatía y la mente abierta que tienen para este tipo de temas, el poder ser abierto con una persona ayuda a afrontar aquellas situaciones que directamente las afectan. El rechazo, desprecio, maltrato verbal

y psicológico son otros de los factores que se ven involucrados dentro el proceso de aceptación personal. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Orozco, Gonzáles, García, & Reyes (2010) que cuando se hace referencia a la orientación sexual, se puede decir que la falta de intimidad en el hogar y los trastornos de la comunicación familiar son elementos que conllevan a la búsqueda de espacios propios, al esparcimiento y la necesidad de aliviar tensiones.

**Tabla 7. Experiencia de la aceptación de la orientación sexual**

<b>¿Qué experiencia enfrente en el momento que acepto su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	No recuerdo, fue hace varios años
E <sub>2</sub>	En el círculo familiar aún no es aceptada, ni hablado sobre el tema
E <sub>3</sub>	El rechazo familiar
E <sub>4</sub>	Más seguridad para expresarme y abrirme a nuevas relaciones.
E <sub>5</sub>	Completa tranquilidad
E <sub>6</sub>	Miedo, por ser hija de padres homofóbicos
E <sub>7</sub>	La liberación de la mente.
E <sub>8</sub>	Hubo ciertas situaciones, estudiaba en colegio femenino así que fue bastante complicado porque todos parecían haberlo visto, menos yo. Recibí burlas y muchas de mis compañeras solían alejarse de mí.
E <sub>9</sub>	inicié a sentir atracción física y sentimental por una compañera de colegio fui impactante para mí ya que era algo nuevo, pero no sentía ningún tipo de sentimientos por personas de mi sexo opuesto, lo que me generó muchas dudas durante lo sucedido.
E <sub>10</sub>	Tuve que irme a vivir con una tía porque mis papas no querían a alguien como yo viviendo con ellos
E <sub>11</sub>	El hecho de tener que decírselo a mi mamá en algún momento
E <sub>12</sub>	Me ponía a pensar si debía decírselo a alguien y en quienes podía confiar, si me gustaba alguien no lo podía decir, pienso en ciertas actitudes y emociones, forzarme a seguir cumpliendo las expectativas de mi familia porque lo había aceptado, pero no significa que lo iba a decir.

La tabla 7, nos muestra que en su mayoría de las participantes tuvieron experiencias negativas por parte de su familia (padres), ya que la homofobia ha sido inculcada deliberadamente por generaciones anteriores, por medio de la religión y modelos de crianzas culturales apegados a la cultura. A la vez de sentir una tranquilidad por poder expresar y hacer saber su orientación sexual. Como afirman Zambrano, Hernández & Guerrero (2019) en su estudio que aún existe por parte de la sociedad un rechazo hacia la diversidad, expresada en creencias y evaluaciones negativas hacia las personas homosexuales, que se reflejan en comportamientos agresivos y discriminatorios que van desde insultos hasta lesiones personales; una homofobia que no solo se proyecta hacia las personas heterosexuales.

**Tabla 8. Discriminación ante la orientación sexual**

<b>¿Ha sufrido algún tipo de discriminación por su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Si (muchas veces)
E <sub>2</sub>	Departe de las personas que lo saben, no
E <sub>3</sub>	Sí, mucho
E <sub>4</sub>	Si, en una ocasión
E <sub>5</sub>	No
E <sub>6</sub>	Si
E <sub>7</sub>	Pienso que no y si pasa no me importa lo que se diga
E <sub>8</sub>	Sí, principalmente en el colegio en el que estudié
E <sub>9</sub>	sí durante mis años en secundaria me discriminaron por sentir atracción así las personas de mí mismo, luego por parte de mi familia y algunos miembros de la iglesia.
E <sub>10</sub>	Sí, he recibido malas miradas en la calle cuando voy con mi pareja tomadas de la mano y en algunas ocasiones palabras ofensivas de personas mayores
E <sub>11</sub>	Comentarios homofóbicos por parte de algunos tíos
E <sub>12</sub>	Directamente no, pero si he tenido que aguantar los comentarios homofóbicos de mis familiares sin poder defenderlos para que no se den cuenta, las predicas



	homofóbicas dentro de que la que era mi religión, hubo prejuicios por parte de una maestra que decía que yo era lesbiana solo por usar pantalón en vez de falda y si bien esa es mi orientación sexual esa no es razón para suponerlo.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En la tabla 8, vemos que las participantes han sufrido mucha discriminación por la sociedad y también por la mayoría de sus familiares, la sexualidad no es tema muy bien visto por parte de todos ya que estos muestran muchos prejuicios y maltratos psicológicos hacia las personas que tienen una orientación sexual diferente a la de ellos, la cual en su mayoría de las participantes han tenido que experimentar. Vélez (2016) considera que el hecho de comentarle a sus familiares y amigos acerca de sus verdaderos sentimientos se convierte en un factor imprescindible para vivir su sexualidad de forma segura y plena, pues, aunque el momento de confrontar a sus seres queridos con una noticia que no es del todo fácil de asumir debido a que va en contra de lo estipulado por la sociedad, es la puerta de salida para la libre expresión de sus ideologías.

**Tabla 9. Afectación ante la reacción de la sociedad**

<b>¿Qué reacciones le han afectado al momento de hablar de su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Ninguna (con quien lo hablo es demasiado abierto en ese tema)
E <sub>2</sub>	Ninguna
E <sub>3</sub>	El miedo o la incomodidad del otro por "enamormarme" de esta persona a la que le estoy comentando
E <sub>4</sub>	Ninguna, le doy importancia a lo que me aporta. Trato de no enfocarme en las limitantes.
E <sub>5</sub>	Que te digan “no te ves lo suficientemente gay para serlo” “jamás iba a pensar que sos gay”
E <sub>6</sub>	Las burlas o los comentarios mal intencionados
E <sub>7</sub>	Con las personas que lo he hecho ninguna reacción.
E <sub>8</sub>	Las que muestran aversión o incomodidad (que vengan de familiares o personas estimadas)
E <sub>9</sub>	comentarios homofóbicos, el decir que es una enfermedad, que iré al infierno

E <sub>10</sub>	Los gestos de que algunas personas cuando se enteraron que soy lesbiana
E <sub>11</sub>	El rechazo y los comentarios incómodos sobre probar con un hombre
E <sub>12</sub>	La reacción de mis amistades que fue más de respeto me hizo sentir conmovida porque mi familia no iba a reaccionar así

La tabla 9, muestra que las participantes se ven afectados por los comentarios negativos y ofensivos por personas que se encuentran en su entorno social, dando lugar a inseguridades. La falta de información mayormente por parte de los familiares y conocidos los cuales atacan de manera directa con comentarios homofóbicos. Caso contrario de la minoría que cuentan con apoyo incondicional por parte de amigos y familiares que aportan seguridad y confianza sobre la aceptación. Como Jeyson Josué Gutiérrez (2017) señala en su estudio que las representaciones sociales que tiene la sociedad acerca de las personas homosexuales, influye en la auto aceptación de una orientación sexual en las personas gay, que si bien es cierto, es diferente a la acostumbrada (la heterosexualidad), la cual siempre es considerada la normal, esto provoca señalamientos, acusaciones, burlas y todo tipo de agresiones, tanto físicas, como psicológicas, lo cual conlleva esconder y mantener en secreto sus preferencias y sentimientos, que correctos o no, tienen que ser respetados y que todos y todas tenemos que aprender a vivir con ellos.

**Tabla 10. Impacto ante el conocimiento de la orientación sexual**

<b>¿Describa cuál fue el impacto de su familia al conocer su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Tipo: ESO NO ES CORRECTO ANTES LOS OJOS DE DIOS (Y empezaron con sus cosas bíblicas)
E <sub>2</sub>	No la conocen
E <sub>3</sub>	No lo saben, pero sospechan y reniegan al respecto
E <sub>4</sub>	No saben
E <sub>5</sub>	“Positiva” puedo hablar con mi mamá con quien estoy saliendo, pero aun así no puedo evitar sentir miedo a incomodarles con la conversación
E <sub>6</sub>	Mis padres les tomo un tiempo procesarlo, pero con confianza y mucha paciencia se logró

E7	Aun no lo saben
E8	Si lo conocieran probablemente sería malo, considerando que lo han sospechado, los comentarios son hirientes, a veces hablan de "corregir" dichas actitudes
E9	fue un impacto negativo puesto que no estaban preparados para tal situación, me afecto mucho en mi proceso
E10	Mucho enojo y decepción reaccionaron muy feo y me dijeron muchas cosas que me hirieron
E11	Unos se sorprendieron otros no. Pero no hubo tanto escándalo solo algunos momentos incómodos de negación...aunque aún los hay
E12	Aún no sabe toda la familia debido a sus prejuicios

La tabla 10, muestra que el impacto de la familia fue negativo, puesto a que fue una sorpresa en donde los padres no se lo esperaban siendo así este un factor de decepción, al mismo tiempo hay palabras hirientes, pero también referentes a corregir actitudes a sus prejuicios, creencias religiosas, igualmente hubo positividad por la confianza y la comunicación que hay en algunos. Zúñiga (2014) en su trabajo nos dice que las vivencias personales de los padres y madres durante el proceso de aceptación, lleva consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, hasta la reorganización familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el apoyo incondicional. Ante esto cabe destacar que cada progenitor/ra responde de manera particular y que las reacciones no son siempre las mismas en todos los casos.

**Tabla 11. Percepción de la familia a la orientación sexual**

<b>¿Qué percepción tiene su familia ahora que conoce su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E1	No tocan el tema, es como que no ha pasado nada
E2	No la conocen
E3	No
E4	Cero

E <sub>5</sub>	Me miran igual, realmente no siento que el que ellos sepan haya impactado de una manera más grande. Con mi mamá es más abierto el tema de salir a citas con muchachas y ella sepa y me siento más a gusto por dentro
E <sub>6</sub>	Creo que el simple respeto hacia todos sin juzgar
E <sub>7</sub>	
E <sub>8</sub>	Creo que seguiría siendo negativa, aunque mi mamá espera que tenga una relación heterosexual cuando claramente no sucederá.
E <sub>9</sub>	su percepción ha cambiado ya no me ven como fenómeno me apoyan en mis decisiones
E <sub>10</sub>	Es la misma pero ahora han aprendido a aceptarme tal como soy
E <sub>11</sub>	Es más respetuosa que antes pero aún hay casos de negación
E <sub>12</sub>	De mi familia y amigos que saben ha sido de apoyo, disposición, de aprender sobre el tema, confort, comprensión. Pero eh sabido a quien decirle.

La tabla 11, refleja que los familiares de algunas entrevistadas tienen una percepción negativa, ya que experimentan una sensación de choque en la que posteriormente viene la negación siendo así una situación que se convierte en silencio que esta podríamos decir que se convertiría en una manera de asumir la situación por parte de los padres, además encontramos que hay familias con una percepción más positiva por las acciones de respeto que le dan a sus hijas de aceptarlas tal y como son, pero sobre todo la confianza que les brindan para que puedan contar sus cosas. Vélez (2016) en su estudio habla que la familia cumple un rol fundamental en el proceso de descubrimiento de la sexualidad del ser humano, convirtiéndose en guía y apoyo constante para enfrentar los desafíos generados por las pulsiones eróticas que emergen en la pubertad; pero en el caso de las mujeres homosexuales el dilema es aún mayor si se considera que para los padres hablar de sexualidad es un tabú, es mucho más complejo hablar de homosexualidad, lo cual en ocasiones genera un caos a nivel familiar cuando se confrontan las propias creencias con los condicionamientos culturales que presionan el ideal de que sólo la heterosexualidad es una práctica natural de los seres humanos.

**Tabla 12. Trato de la sociedad ante la sexualidad**

<b>¿Cómo valora el trato de la sociedad hacia la diversidad sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Demasiada homofobia
E <sub>2</sub>	Depende el espacio, si son adultos o señores bastante negativo
E <sub>3</sub>	Es decadente
E <sub>4</sub>	Hay mucho por hacer, mucho por lo que trabajar y mucho que arreglar para educar a más personas, sobre el respeto y la aceptación de la diversidad y la importancia de cada vida sin importar su orientación sexual.
E <sub>5</sub>	La gente debería de meterse es sus propios asuntos y dejar de opinar o sentirse “incómodo” por quienes nosotros nos sentimos atraídos. Es nuestra vida, y lo único que les debería de importar es que los demás seamos felices
E <sub>6</sub>	Pues siento que aún falta para que las personas seamos respetadas del todo
E <sub>7</sub>	
E <sub>8</sub>	Es bastante deficiente, hay muchos estigmas, estereotipos y desinformación al respecto
E <sub>9</sub>	había un cambio un poco positivo, aunque el trato hacia la comunidad gay aún sigue siendo un tanto homofóbico, los tabú aun causa controversia.
E <sub>10</sub>	No muy bien, siempre existe un rechazo hacia la comunidad y agresiones
E <sub>11</sub>	Podría ser mejor. Hay mucho fanatismo religioso que no deja convivir y experimentar tranquila y sanamente la orientación sexual de cada una de las personas LGBT+
E <sub>12</sub>	Me gusta que se esté avanzando en la concientización, sin embargo, es notorio que hace falta más empatía y respeto, así como disposición para realmente conocer el tema y sobre todo a las personas involucradas porque aún hay muchos prejuicios y desinformación

La tabla 12, nos muestra que una parte de la sociedad tiene un pensamiento bastante deficiente por los estereotipos a causa de la desinformación y las creencias que han venido viviendo en el transcurso de sus vidas. Esto sigue siguiendo un trato homofóbico ante la sociedad por la falta de empatía que hay hoy en día. García, Carrera, Forno, Díaz y Téllez (2018) como

señalan en su investigación que la homofobia puede ser entendida como una manifestación y consecuencia de la heteronormatividad y puede ser definida como un constructo social basado en creencias que al ser interiorizadas generan rechazo, hostilidad o repulsión hacia la homosexualidad. Conlleva un rechazo que se extiende a todas aquellas personas que cuestionan con sus prácticas o los roles de género, la heterosexualidad y las expectativas sociales asociadas a ambas.

**Tabla 13. Percepción de compañeros ante la orientación sexual**

<b>¿Cómo perciben sus compañeros de trabajo la orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Muchos lo toman de una manera y otros de lo más normal
E <sub>2</sub>	No sé, nunca se ha hablado del tema
E <sub>3</sub>	Algunos son ajenos a esto
E <sub>4</sub>	Hay mucho por hacer, mucho por lo que trabajar y mucho que arreglar para educar a más personas, sobre el respeto y la aceptación de la diversidad y la importancia de cada vida sin importar su orientación sexual.
E <sub>5</sub>	¿Normal supongo? Nunca he hablado con ellos abiertamente sobre mi sexualidad (tengo un grupo completamente nuevo)
E <sub>6</sub>	Bien
E <sub>7</sub>	
E <sub>8</sub>	Algunos lo saben y no le toman importancia, otros por el contrario tienen una mentalidad bastante conservadora y "lanzan" comentarios negativos
E <sub>9</sub>	No trabajo
E <sub>10</sub>	Ellos lo perciben de una buena manera, aceptan a las personas tal cual son
E <sub>11</sub>	Se lo toman bien. Algunos hacen a veces comentarios imprudentes, pero se nota que tiene que ver con cómo fueron criados y que hay ideas difíciles de sacar de la mente cuando están tan arraigadas, pero han ido aprendiendo sobre el tema
E <sub>12</sub>	Mis compañeros no lo saben, pero se cómo lo perciben, las cuales han sido un proceso homofóbico y conservadoras, aunque saben manejar cierto filtro de respeto con estas personas.

La tabla 13, muestra que en su mayoría de las participantes expresan que no se habla de este tema por lo que no es de gran importancia para ellos. En su minoría expresan que lo perciben como un proceso homofóbico, pero tienen cierto respeto hacia esta comunidad. Tenorio (2020) menciona que uno de los principales elementos que involucra el proceso de aceptación es que otras personas reconozcan su orientación sexual, incluyendo sus contextos sociales y familiares como principales influyentes de factores positivos o negativos al momento de aceptarse como homosexual.

Como bien podemos observar que los factores que están dentro de la aceptación de la orientación sexual son muchos, se ven involucrado lo familiar y lo social porque muchas veces estos tienen percepciones negativas ante este tema, pero la situación está que aun los seres humanos no llegamos a comprender del todo porque estamos basados a esquemas que vienen desde las experiencias vividas o bien con aquellas creencias que se inculcaron desde años atrás, es decir que todavía no se aprende a similar este tipo de información ya que estamos acostumbrados a ver lo de otra manera. Como describe Cabral (1983) en su investigación de la Teoría del esquema cognitivo sexual. los sujetos desde niños aprenden los contenidos que su sociedad vierte en el esquema del sexo y, al mismo tiempo, aprenden los atributos que se asocian a su propio sexo, lo cual implica, no sólo una toma de decisión con respeto a cada dimensión o atributo, sino el aprender que las dimensiones son diferencialmente aplicables a ambos sexos. Paralelamente a este proceso, el niño aprende a evaluarse a sí mismo como persona en términos de su esquema de rol sexual, adaptando sus preferencias, actitudes, conductas y atributos personales en función de éste y determinando su propia autoestima.

### **9.3 Rol de la familia en el proceso de aceptación de la orientación sexual**

El rol de la familia durante el proceso de aceptación es prescindible, porque ayuda a vivir la sexualidad de una forma segura y plena, esta debe de dar un apoyo en circunstancias difíciles o bien a lo largo de nuestra vida. A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos de la entrevista aplicada para conocer el rol que juega la familia dentro de este proceso en las jóvenes.

**Tabla 14. Confianza al hablar de la orientación sexual**

<b>¿Con quienes se siente más cómodo hablando de su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Mi hermano

E <sub>2</sub>	Mis amigas
E <sub>3</sub>	Mis amistades, mi pareja
E <sub>4</sub>	Amigos porque son los únicos que lo saben
E <sub>5</sub>	Con cualquiera, pero preferiblemente con mi círculo cercano de amigos
E <sub>6</sub>	Con mis amigos
E <sub>7</sub>	La verdad con nadie porque pienso que es mi vida y no tengo porque hablar con nadie
E <sub>8</sub>	Mis amistades definitivamente ellos
E <sub>9</sub>	Con mi pareja porque fue la persona que me comprendió, actualmente con mis padres y unos amigos cercanos
E <sub>10</sub>	Con mi pareja y mi tía que viví cuando salí de mi casa
E <sub>11</sub>	Amigos, mama y hermanos
E <sub>12</sub>	Mis amigos cercanos, mis compañeros de la universidad, miembros específicos de la familia, con mis primos paternos.

La tabla 14, refleja que la mayoría de las participantes expresaron que se sienten más cómodas el hablar de su orientación sexual con amigos y algún familiar cercano a ellas, ya que estos les dan una seguridad plena y que no los juzgaran por sus preferencias, así mismo el poder abrir ampliamente sus emociones, mientras tanto que la minoría de las jóvenes si tiene la confianza de expresar su inclinación sexual con los padres de familia por lo que sus actitudes son de una manera positiva y en donde respetan su preferencia sexual. Como señalan Orozco, Gonzáles, García, & Reyes (2010) que cuando se hace referencia a la orientación sexual, se puede decir que la falta de intimidad en el hogar y los trastornos de la comunicación familiar son elementos que conllevan a la búsqueda de espacios propios, al esparcimiento y la necesidad de aliviar tensiones.

**Tabla 15. Percepción de la familia ante la diversidad sexual**

<b>¿Cuál es la percepción de su familia sobre diversidad sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	En el primer momento un poco de discriminación, ya después es aceptable
E <sub>2</sub>	No hablan del tema porque va en contra de las leyes de la iglesia
E <sub>3</sub>	Es negativa va en contra de sus creencias
E <sub>4</sub>	No lo saben
E <sub>5</sub>	En su mayoría son bastantes tolerantes, pero nunca dejan de hacer "chistes" homofóbicos en las reuniones familiares aun sabiendo que ha vemos varios miembros presentes que somos gay o presentar incomodidad cuando yo hablo de una pareja o de una muchacha que me guste
E <sub>6</sub>	Es complicado ya que son personas que fueron criados con una mentalidad diferente por ende les toma tiempo aceptarlo.
E <sub>7</sub>	Es algo que ni se puede hablar



E <sub>8</sub>	Es negativa principalmente por parte de mi abuela y padrastro ambos son personas homofóbicas, mi mamá suele estar un poco más al margen
E <sub>9</sub>	La verdad no es muy buena por su doctrina religiosa, sus costumbres y pues el modelo de crianza que a ellos se les dio
E <sub>10</sub>	Mis papas son fiel creyente de que el hombre nació para estar con la mujer y la mujer con el hombre y que ser homosexual es un pecado
E <sub>11</sub>	Una parte es homofóbica y conservadora otra parte es más respetuosa y acepta la diversidad sexual sin problemas
E <sub>12</sub>	Están en contra menos mi papá, el resto de mi familia es muy conservadora y consideran la diversidad sexual como una doctrina y sin embargo mi papá y un par de miembros de la familia son respetuosos con las decisiones y gustos de los demás.

En la tabla 15, se encontró que una gran parte de que las familias tiene una percepción negativa ante la diversidad sexual, por sus creencias religiosas y por el modelo de crianza que a estos les dieron de jóvenes, por ende, en su mayoría piensa que esto es un pecado ya que el hombre nació para estar con la mujer y la mujer con el hombre, demostrando así que la realidad es el miedo y la preocupación de los prejuicios que tiene la sociedad para estas preferencias. Pero, así como hay exclusión y discriminación también tenemos familias respetuosas y que aceptan la orientación sexual de cada individuo, los ambientes familiares no siempre son los mismos debido a las percepciones que tienen sobre el tema. Lo que coincide con Reich (1985) La familia ejerce sobre el niño una influencia sobre el sentido de la ideología social. Pero además por su carácter específico de estructura triangular, tiene una influencia propia sobre el niño, también orientada en conformidad por las tendencias conservadoras de la sociedad.

Así mismo Vélez (2016) en su estudio, el contar con la familia es un difícil proceso cargado de un sin fin de emociones, es posible establecer que en diversos casos la familia no desempeña el rol de verdugo en la historia; es decir, el hecho de que se presenten tensiones no quiere decir que para todas las familias el hecho de tener un familiar homosexual no implica una preocupación perdurable ni mucho menos el miedo al qué dirán, pues estas reacciones no sólo dependen de las creencias en cuanto al discurso hetero-normativo sino también del vínculo que existe entre los padres y sus hijos, la confianza, el apoyo en situaciones difíciles y también en la forma en que la familia plantea la resolución de conflictos.

**Tabla 16. Educación sexual por parte de la familia**

<b>¿Cómo fue la educación sexual que recibió de su familia?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Algo de lo más normal, pero cerrándose en algunas cosas
E <sub>2</sub>	Neutro
E <sub>3</sub>	Ninguna, lo que se fue gracias a mi curiosidad, mis amigos y el internet
E <sub>4</sub>	Nula, lo que se lo aprendí fuera de mi casa
E <sub>5</sub>	Bastante buena
E <sub>6</sub>	Bien se podría decir lo necesario
E <sub>7</sub>	A ninguna ellos nomas siente, pero no se los he confesado yo
E <sub>8</sub>	Digamos que fue precaria, muchas cosas que aprendí fueron por mi curiosidad y el internet y lo que mis amistades me comentaban
E <sub>9</sub>	Fue una educación normal basada en que los hombres juegan con carros y las mujeres con muñecas
E <sub>10</sub>	Mis padres nunca me hablaron sobre nada, relacionado con sexualidad porque siempre han sido conservadores
E <sub>11</sub>	Crecimos con lo común en Nicaragua. Por parte de abuelos y tíos que las niñas esto y los niños lo otro. Pero mi mama, hermano y a mí nos educó como iguales y respeto en todo momento nuestras diferencias sin tratar a uno más que al otro. Ya de ahí, nada más que ´´tener cuidado´´. nunca hablamos directamente de orientaciones sexuales. Solo asumieron que todos éramos hetero.
E <sub>12</sub>	Con roles de género muy marcados por los demás familiares. Mientras que mi papa me dejaba jugar con lo que me gustaba y me crio para ser una persona funcional, no una ama de casa o la esposa de alguien, el crio una mujer libre e independiente sin el propósito de buscar a casarme como meta de vida. Respecto a lo demás me enseñaban que tenía que estar con un hombre y debía aprender a atenderlo.

En la tabla 16, se encontró que uno de los indicadores es la falta de educación que las familias brindaron a estas jóvenes durante su niñez dado a que ven el tema difícil de explicar y de una manera negativa como un tema de tabú, es por ello que las jóvenes expresaron la adquisición de algún conocimiento a través de la curiosidad que las llevo a investigaciones en internet. Por lo tanto, se puede observar la falta de comunicación que se encuentra desde un inicio. Vélez (2016) menciona que la familia cumple un rol fundamental en el proceso de descubrimiento de la sexualidad del ser humano, convirtiéndose en guía y apoyo constante para enfrentar los desafíos generados por las pulsiones eróticas que emergen en la pubertad; pero en el caso de las mujeres homosexuales el dilema es aún mayor si se considera que para los padres hablar de sexualidad es

un tabú, es mucho más complejo hablar de homosexualidad, lo cual en ocasiones genera un caos a nivel familiar cuando se confrontan las propias creencias con los condicionamientos culturales que presionan el ideal de que sólo la heterosexualidad es una práctica natural de los seres humanos.

**Tabla 17. Apoyo en la orientación sexual**

<b>¿tuvo algún apoyo de su familia o amigos?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Apoyo al 100 por parte de mi papá, ya los otros no
E <sub>2</sub>	Digamos que si
E <sub>3</sub>	Si, amigos
E <sub>4</sub>	Amigos si, familia no
E <sub>5</sub>	Si
E <sub>6</sub>	Si
E <sub>7</sub>	No lo necesito
E <sub>8</sub>	Mis amistades han sido mi mayor sistema de apoyo
E <sub>9</sub>	Al inicio no porque procesaban información, pero si tuve apoyo de mi pareja
E <sub>10</sub>	De parte de mi familia solo mi tía y de mis amigos todos.
E <sub>11</sub>	Si de ambas partes
E <sub>12</sub>	Si

En la tabla 17, se muestra que la mayor parte tuvo solamente el soporte de amigos y parejas, siendo así estos una fuente de confianza por el respeto que tienen de su orientación sexual, estas buenas relaciones son de gran apoyo al momento de tomar una decisión. Así mismo se reflejó por parte de algunas entrevistadas tener el apoyo de la familia lo que nos refiere a que están libres de rechazo dándoles así una construcción de seguridad y confianza para poder enfrentar ciertos espacio o situaciones. Como señalan Zambrano, Hernández, & Guerrero (2019) que la familia es fundamental en el momento en que la persona reconoce su orientación sexual homosexual. Por lo general, algunas familias de personas con esta orientación sexual presentan prejuicios y estereotipos negativos, manifestando creencias erróneas, como considerar que ser homosexual, es sinónimo de tener una enfermedad.

También se encuentra relación con base a lo que expresa Vélez (2016) en su estudio, el contar con la familia es un difícil proceso cargado de un sin fin de emociones, es posible establecer que en diversos casos la familia no desempeña el rol de verdugo en la historia; es decir, el hecho

de que se presenten tensiones no quiere decir que para todas las familias el hecho de tener un familiar homosexual no implica una preocupación perdurable ni mucho menos el miedo al qué dirán.

**Tabla 18. Reacción de amigos y familia sobre la orientación sexual**

<b>¿Cuál fue la reacción de su familia y amigos al hablarles sobre su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Cualquiera se sorprende, eso pasó
E <sub>2</sub>	Mi familia aún no la sabe, mis amigos bastante bien
E <sub>3</sub>	Mi familia no lo sabe. Mis amigos lo aceptaron bien.
E <sub>4</sub>	No saben
E <sub>5</sub>	la mayoría me dijeron “Ya lo sabía”, “me lo sospechaba”. Fue bastante buena, fueron comprensivos y me apoyaron, me animaron a que no debía porque sentirme intimidada y me dejaron saber que siempre estarán para mí, otros fueron más curiosos y me preguntaron lo básico de cómo me di cuenta, que sentí, me preguntaron si había algún factor externo, etc.
E <sub>6</sub>	Quizás un tanto sorprendidos
E <sub>7</sub>	Ninguna porque no lo saben
E <sub>8</sub>	Mis amigos bien, mi familia, digamos que sabe y se hace de la vista gorda
E <sub>9</sub>	no fue nada agradable por lo que no se esperaban tal situación y sobre todo no estaban preparados para la noticia de que un hijo es diferente a lo que ellos esperaban, de esa misma manera se cuestionaban que habían hecho mal durante mi crianza
E <sub>10</sub>	Mi familia se enojó mucho y mis papas no quisieron que siguiera viviendo con ellos, la única que me apoyo fue mi tía y de mis amigos todos estaban felices por mí y me apoyaron siempre
E <sub>11</sub>	Mis amigos lo tomaron muy bien. Mi mamá, mi hermano y primos también. A mi mamá le costó un poquito al inicio, pero fue respetuosa en todo momento. Algunos tíos y mis abuelos maternos no lo aceptan, pero no hablan del tema tratando de mantenerse respetuosos, aunque a veces se les sale algún comentario de más
E <sub>12</sub>	De la familia y amigos que saben han sido de apoyo y de disposición de aprender del tema, confort, compasión. Pero he sabido a quien decirle

En la tabla 18, se refleja que en su mayoría reflejan que familiares y amigos lo tomaron bastante bien, fueron comprensivos y dieron su apoyo en todos los ámbitos, pero para esto algunos familiares quisieron entrar más allá haciendo preguntas que dieran salida a todas sus dudas planteadas en el momento. De esa misma manera se encontraron ciertas actitudes desagradables ante la noticia por lo que es algo devastador para los padres, igualmente a nivel familiar se observó

que no tienen conocimiento alguno de la orientación sexual de sus hijos. Vélez (2016) plantea que la familia cumple un rol fundamental en el proceso de descubrimiento de la sexualidad del ser humano, convirtiéndose en guía y apoyo constante para enfrentar los desafíos generados por las pulsiones eróticas que emergen en la pubertad. También en diversos casos la familia no desempeña el rol de verdugo en la historia; es decir, el hecho de que se presenten tensiones no quiere decir que, para todas las familias, el hecho de tener un familiar homosexual no implica una preocupación perdurable ni mucho menos el miedo al qué dirá.

**Tabla 19. Impacto de la familia ante la orientación sexual**

<b>¿Describa cuál fue el impacto de su familia al conocer su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Tipo: ESO NO ES CORRECTO ANTES LOS OJOS DE DIOS (Y empezaron con sus cosas bíblicas)
E <sub>2</sub>	No la conocen
E <sub>3</sub>	No lo saben, pero sospechan y reniegan al respecto
E <sub>4</sub>	No saben
E <sub>5</sub>	“Positiva” puedo hablar con mi mamá con quien estoy saliendo, pero aun así no puedo evitar sentir miedo a incomodarles con la conversación
E <sub>6</sub>	Mis padres les tomo un tiempo procesarlo, pero con confianza y mucha paciencia se logró
E <sub>7</sub>	Aun no lo saben
E <sub>8</sub>	Si lo conocieran probablemente sería malo, considerando que lo han sospechado, los comentarios son hirientes, a veces hablan de "corregir" dichas actitudes
E <sub>9</sub>	fue un impacto negativo puesto que no estaban preparados para tal situación me afecto mucho en mi proceso
E <sub>10</sub>	Mucho enojo y decepción reaccionaron muy feo y me dijeron muchas cosas que me hirieron
E <sub>11</sub>	Unos se sorprendieron otros no. Pero no hubo tanto escándalo solo algunos momentos incómodos de negación...aunque aún los hay
E <sub>12</sub>	Aún no sabe toda la familia debido a sus prejuicios

La tabla 19, encontró que el impacto de la familia fue negativo, puesto a que fue una sorpresa en donde los padres no se lo esperaban siendo así este un factor de decepción, al mismo tiempo hay palabras hirientes, pero también referentes a corregir actitudes debido a sus prejuicios, creencias religiosas. Igualmente hubo positividad por la confianza y la comunicación que hay en algunos. Zúñiga (2014) en su investigación plantea que la percepción intrafamiliar de los padres

y madres respecto a la orientación homosexual de sus hijos se encuentra asociada a creencias personales que han sido influenciadas por factores socioculturales característicos del contexto, los cuales convierten sus formas de pensar en mitos, prejuicios y estereotipos en lo que a la naturaleza de la homosexualidad se refiere.

**Tabla 20. Percepción de la familia ante la orientación sexual**

<b>¿Qué percepción tiene su familia ahora que conoce su orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	No tocan el tema, es como que no ha pasado nada
E <sub>2</sub>	No la conocen
E <sub>3</sub>	No
E <sub>4</sub>	Cero
E <sub>5</sub>	Me miran igual, realmente no siento que el que ellos sepan haya impactado de una manera más grande. Con mi mamá es más abierto el tema de salir a citas con muchachas y ella sepa y me siento más a gusto por dentro
E <sub>6</sub>	Creo que el simple respeto hacia todos sin juzgar
E <sub>7</sub>	
E <sub>8</sub>	Creo que seguiría siendo negativa, aunque mi mamá espera que tenga una relación heterosexual cuando claramente no sucederá.
E <sub>9</sub>	su percepción ha cambiado ya no me ven como fenómeno me apoyan en mis decisiones
E <sub>10</sub>	Es la misma pero ahora han aprendido a aceptarme tal como soy
E <sub>11</sub>	Es más respetuosa que antes pero aún hay casos de negación
E <sub>12</sub>	De la familia y amigos que saben han sido de apoyo y de disposición de aprender del tema, confort, compasión. Pero he sabido a quien decirle

La tabla 20, muestra que familiares de algunas entrevistadas tienen una percepción negativa ya que experimentan una sensación de choque en la que posteriormente viene la negación siendo así una situación que se convierte en silencio que esta podríamos decir que se convertiría en una manera de asumir la situación por parte de los padres, además encontramos que hay familias con una percepción más positiva por las acciones de respeto que le dan a sus hijas de aceptarlas tal y como son, pero sobre todo la confianza que les brindan para que puedan contar sus cosas. Zúñiga (Zúñiga, 2014) da a conocer que las vivencias personales de los padres y madres durante el proceso de aceptación, lleva consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, hasta la reorganización familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el

apoyo incondicional. Ante esto cabe destacar que cada progenitor/ra responde de manera particular y que las reacciones no son siempre las mismas en todos los casos.

**Tabla 21. Tabú ante la orientación sexual**

<b>¿Cuál considera que sea el tabú más arraigado en la orientación sexual?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Es como una plaga que se le pegara a los niños y no es correcto que no sé qué y así
E <sub>2</sub>	Que no se ha probado el sexo opuesto por eso se anda con esa locura, o bien que fue por la crianza
E <sub>3</sub>	Que, si eres homosexual, automáticamente te gustan todas las personas del mismo sexo u odias al sexo opuesto
E <sub>4</sub>	Los tabúes varían en cada cultura, así que sería muy difícil englobarlo. Pero el más común sería que si te juntas con personas heterosexuales ´´te vas a hacer igual´´
E <sub>5</sub>	Mostrar afecto en público, que un besito, agarrarse de la mano, básicamente hacer lo mismo que las personas heterosexuales hacen día a día donde sean
E <sub>6</sub>	No sabría decirle
E <sub>7</sub>	
E <sub>8</sub>	Primer punto que, si te atraen las personas de tu mismo sexo, automáticamente te gustan todas. Que orientación sexual es lo mismo que identidad de género
E <sub>9</sub>	Que es pecado, es una enfermedad, que estamos pagando los pecados de nuestros padres
E <sub>10</sub>	La religión, porque en ella se inculca que el hombre tiene que estar con la mujer y la mujer con el hombre
E <sub>11</sub>	El religioso que es pecado y no es normal, que es una enfermedad
E <sub>12</sub>	Que es pecado

La tabla 21, refleja que los tabúes más arraigados que se encontraron sobre la orientación sexual son muchos, ya que en su mayoría significa ´´socialmente incorrecto´´ ya que se considera una plaga para la sociedad en general, pero sobre todo no es algo bien visto por cuestiones de la religión mostrando así que esto es un pecado o bien que estas personas están pagando simplemente los pecados de sus padres, cuando bien se base que no es así. De igual manera que las preferencias sexuales son una enfermedad mostrando con esto una discriminación y rechazo no solo por la sociedad, sino que también por algunos familiares de estas jóvenes. Desde el punto de vista de

García, Carrea, Forno, Díaz, & Téllez (2018) La homofobia puede ser entendida como una manifestación y consecuencia de la heteronormatividad y puede ser definida como un constructo social basado en creencias que al ser interiorizadas generan rechazo, hostilidad o repulsión hacia la homosexualidad. Conlleva un rechazo que se extiende a todas aquellas personas que cuestionan con sus prácticas o discursos los roles de género, la heterosexualidad y las expectativas sociales asociadas a ambas.

**Tabla 22. opiniones a la aceptación de la orientación sexual**

<b>¿De qué manera considera que las opiniones de los demás sobre su preferencia sexual influye en su proceso de aceptación?</b>	
<b>Entrevistado</b>	<b>Respuestas</b>
E <sub>1</sub>	Si se le presta atención, jode mucho, si uno se enfoca más en su felicidad que en los malos comentarios, pues no influyen en nada
E <sub>2</sub>	En lo personal, bastante negativo
E <sub>3</sub>	Influyen bastante en mi visión general sobre mí
E <sub>4</sub>	En ninguna, porque ya me acepté, ya dejé de darle valor a opiniones innecesarias.
E <sub>5</sub>	Ahora, de ninguna manera. Mi proceso está casi culminado y la única opinión que me importa es la mía
E <sub>6</sub>	Pues gracias a esos comentarios comienza el miedo, pánico de que te pongan expuesta, pero por lo mismo deberíamos de ser más discretos y más respetuosos
E <sub>7</sub>	En ninguna
E <sub>8</sub>	Depende, si las personas son cercanas me examinará a mí misma en busca de algún problema, si es alguien ajeno probablemente solo me pondría a la defensiva.
E <sub>9</sub>	De una forma negativa porque se vuelven limitantes en tu proceso y te hacen sentir raro llegas a cuestionarte él porque está pasando por esto, te provocan rechazo, aislamiento que llega a forzar sentimientos por personas del sexo opuesto
E <sub>10</sub>	Las opiniones de mala manera pues es feo escuchar como muchas personas discriminan a otras solo por no ser como ellos quieran
E <sub>11</sub>	Influye mucho porque, así como te puede motivar, te pueden a impulsar a reprimirte para estar seguros
E <sub>12</sub>	Crea muchas barreras miedo, dudas, rechazo personal, auto- desautorización

En la tabla 22, se encuentra que uno de los indicadores son los comentarios negativos que llevan a las jóvenes a estar expuestas a un nivel de pánico, miedo, dudas, rechazo personal por



mostrar sus emociones y preferencias. Esto crea en la mayoría de las participantes un sin número de limitaciones para su proceso de adaptación, de igual manera se observa que no todas muestran interés por las opiniones, es por esta razón que hay jóvenes seguras de sí mismas y del valor que tienen como persona. Desde el punto de vista de Zambrano, Hernández, & Guerrero (2019) aún existe por parte de la sociedad un rechazo hacia la diversidad, expresada en creencias y evaluaciones negativas hacia las personas homosexuales, que se reflejan en comportamientos agresivos y discriminatorios que van desde insultos hasta lesiones personales; una homofobia que no solo se proyecta hacia las personas heterosexuales, sino también entre los mismos homosexuales a través de una homofobia internalizada, lo cual dificulta aún más el proceso de aceptación y consolidación de la orientación sexual homosexual .

## 10. Acciones psicoeducativas que favorezcan un mejor afrontamiento del proceso de aceptación de la orientación

### Plan de acción

#### Acciones psicoeducativas

- **Objetivo:** Proponer acciones psicoeducativas que favorezcan un mejor afrontamiento del proceso de aceptación de la orientación homosexual.

Plan de acciones psicoeducativas dirigida a la comunidad educativa, padres de familia, comunidad LGBT y a las instituciones que trabajan por los derechos de la comunidad LGBT. En las acciones se proponen tema de autoestima, comunicación asertiva, discriminación, temas de sexualidad y respeto.

Estas acciones se proponen a través de la metodología de taller, la comunicación, libros y charlas en tutorías en las escuelas, comerciales de televisión.

Objetivo	Dirigido	Acciones	Temas
Fortalecer la autoestima en los jóvenes	Jóvenes de la comunidad LGBT	Charlas o talleres donde se hable de autoestima y los jóvenes tengan un espacio en el cual puedan hablarse con palabras de amor y aceptando lo que son.	Autoestima Proyección de metas

		<p>Crear un espacio donde ellos establezcan metas y se propongan a alcanzarlas, hagan un registro de su progreso y de esta manera se sientan orgullosos de lo que han logrado.</p>	
Fortalecer la comunicación en el seno familiar	Familia	<p>elogiar a su hijo cada vez que pueda.</p> <p>Comunicar sus sentimientos de una manera tranquila y respetuosa.</p> <p>Escuchar atentamente lo que su hijo desea expresarle y nunca juzgarlo o hacerle creer que sus sentimientos no son válidos.</p> <p>Esto hará que los hijos tengan la confianza de comunicarle sus sentimientos o problemas a sus padres sin pensar que serán juzgados por ellos.</p>	Comunicación asertiva

<p>Fomentar la enseñanza de la sexualidad en las escuelas</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Hablarles sobre sexualidad y diversidad sexual a los niños desde pequeños no debería de ser un tabú para los padres, esto hará que los niños crezcan sabiendo que no es “malo” sentir una atracción romántica hacia alguien del mismo sexo y hará que crezcan respetando y no discriminando a las personas con orientación diferente a la de ellos, siempre y cuando esto también se fomente es sus hogares.</p>	<p>Sexualidad Diversidad sexual Respeto</p>
<p>promover el respeto por la diversidad y luchar con la discriminación hacia las personas de la comunidad LGBT</p>	<p>Instituciones que trabajan por los derechos de la comunidad LGBT</p>	<p>Hacer comerciales de televisión con imágenes o testimonios de lo que las personas de la comunidad LGBT sufren debido al rechazo y la homofobia que existe.</p>	

		<p>Elaborar folletos donde se hable sobre la empatía y lograr que se ponga en práctica.</p> <p>Realizar encuentros en escuelas, institutos, universidades e incluso en barrios donde se hable sobre este tema y se hable sobre el respeto y lo anteriormente mencionado, la empatía.</p>	
<p>Crear espacios en donde se de acompañamiento a nivel familiar e individual</p>	<p>Clínica FAREM- Estelí</p>	<p>Talleres sobre la tolerancia, empatía y respeto a las preferencias sexuales de las personas.</p> <p>Sesiones terapéuticas enfocadas en el acompañamiento del proceso, enfocándose en trabajar las emociones y sentimientos que</p>	<p>Tolerancia Empatía Respeto Emociones</p>

		están presentes al momento de afrontar su preferencias sexuales y sentimentales.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--

## 11. Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se detallan a continuación las conclusiones de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados

En las experiencias de las jóvenes según los resultados obtenidos, nos permite concluir que las mujeres homosexuales, tienden a experimentar diversas situaciones en la aceptación y descubrimiento de su orientación sexual, algunas de ellas tienen la influencia por sentir atracción sexual, emocional o física a través de las historias de literaturas, también por la parte familiar y otras desde lo social. El ocultar su atracción contrae represiones de sentimientos debido a los prejuicios y discriminación que reciben al momento de hablar de su preferencia sexual.

Cabe mencionar que las creencias religiosas de las familias según los resultados es una limitante para las mujeres al momento de querer experimentar su orientación sexual, ya que esto está arraigado a los valores que cada una de las familias tiene consigo de igual manera se aportan actitudes negativas ante este tipo de tema, muchas veces las mujeres con orientación sexual suelen minimizar su persona y presentar una imagen por los estigmas sociales y familiares que estos han impuesto.

En la actualidad la exclusión ha aumentado por lo que a menudo las mujeres sufren de discriminación por parte de la sociedad o bien por sus propias familias, esto hace que la mayoría tienda a perder oportunidades de integrarse a la sociedad de una manera libre y segura.

La ausencia de una figura materna, puede traer consigo muchas consecuencias, si bien en algunos casos no se nota desde niños, con el paso del tiempo se verán reflejados como por ejemplo en la juventud o adolescencia, muchos buscaran esa figura maternal en personas mayores o un ejemplo de nuestro estudio, en una persona de su mismo sexo, buscaran en ella esa atención y ese amor que les faltó desde que estaban pequeños por parte de su madre.

Los factores que se ven envueltos en el proceso de aceptación varían y es aquí donde se refleja que la represión emocional es un factor fundamental es la represión emocional en las mujeres homosexuales, por lo que presentan un sinnúmero de emociones que las lleva a guardar sentimientos a la hora de querer experimentar aquella curiosidad que tienen ante este nuevo afrontamiento de sus vidas.

La comunicación familiar y el apoyo incondicional es una de las limitantes que más se encuentra al querer expresar sus preferencias sexuales, y es aquí en donde estas mujeres buscan un

refugio en las amistades más cercanas por las que estas tienen una mente abierta y son personas empáticas ante cualquier tipo de tema.

En nuestro trabajo se encontró que la religión es un factor limitante para estas mujeres ya que visualiza que el rechazo en sus familias está arraigado a las culturas que ha inculcado desde tiempos atrás.

La discriminación de la sociedad se ve envuelto al momento de querer hablar de su orientación sexual, ya que esto trae consigo maltratos tanto físicos como emocionales, así mismo las creencias y la falta de desinformación se encuentran tratos homofóbicos lo cual no permite que las mujeres lleven su proceso ante las preferencias sexuales de sus roles de género.

En el rol que juega la familia se observa que tienen una percepción negativa ante la diversidad sexual por las creencias religiosas y modelos de crianzas que estos llevan consigo desde tiempo atrás, es aquí donde los prejuicios o la discriminación por parte de la sociedad se vuelve un factor de preocupación para los padres que viven este tipo de procesos de mano con sus hijos.

Podemos mencionar que dentro del apoyo familiar predomina la construcción de seguridad por parte de amigos y parejas de estas mujeres, porque lo que con estas comparten sus inquietudes, experiencias y temores que están dentro de la orientación homosexual que han experimentado a lo largo de su proceso y bien no serán juzgados o rechazados por estos, en cambio por parte de sus familias estas mujeres en su mayoría solo reciben tratos de exclusión y discriminación.

La falta de información y creencias hace que los padres tomen actitudes negativas o de rechazo, pero no en todos los casos ya que hay padres que sí conocen del tema, pero sin embargo desean informarse más ya sea por parte de sus hijos que pasan este proceso o bien por otros medios que tienen a su alcance. Los padres en su mayoría brindan un contexto de apoyo y confianza.

Se elaboró un plan de acción que esta va dirigido a diferentes ámbitos como lo son a nivel familiar e individual con el fin de que estas personas puedan tener un mejor afrontamiento de sus preferencias sexuales y sentimentales, así mismo acciones que están enfocadas en las instituciones que trabajan con personas que llevan este tipo de procesos, a su vez acciones dirigidas a la sociedad y el ámbito escolar para tener una mejor empatía y respeto ante este tipo de temas y así poder romper con los tabúes que la sociedad y las familias han impuesto a lo largo de sus vidas.



## **12. Recomendaciones**

En relación a los hallazgos encontrados, se plantean las siguiente:

Estudios de caso a mujeres homosexuales para analizar el contexto donde se desenvuelven y ver más a fondo las limitantes que tienen en su proceso.

Realizar estudios fenomenológicos para conocer las experiencias vividas por las cuales la comunidad LGBT pasa en su proceso de aceptación.

Abordar las experiencias y discriminación de la orientación sexual en las escuelas, universidades, familia y sociedad en general para tener un mayor conocimiento de todo lo que experimentan en su proceso de aceptación.

Crear espacios en los cuales padres con hijos que están en un proceso de aceptación de su orientación sexual cuenten sus experiencias y compartan todos sus sentimientos o vivencias que han experimentado en este transcurso.

Incluir a las personas homosexuales en cualquier tipo de actividad sin importar en el contexto en el que se encuentren dejando de un lado lo que es su preferencia sexual, para que así puedan ver que todas las personas valemos por igual sin importar nuestra orientación sexual.

Fomentar el fortalecimiento de equidad y respeto en la sociedad hacia la comunidad LGBT, para que las personas homosexuales sean libres de expresar sus sentimientos sin miedo al rechazo o al qué dirán, así se evitará el miedo y la tristeza que sienten las personas por no ser aceptadas en la sociedad.

Implementar la tolerancia sobre la libertad de expresión de gustos y preferencias sexuales de las demás personas, y hacer saber que la forma de vestir o actuar de una persona no está directamente relacionada con la orientación sexual, evitando así los prejuicios.

La familia ser el mayor pilar de apoyo para quien decida expresar su orientación sexual abiertamente, esto genera más confianza y menos miedo sobre lo que dirá la sociedad.

### 13. Referencias

- Orozco, P., Orozco Gonzáles, A., María Iluminada, García, V., & Reyes, M. (2010). *Centro Previsional de Información de Ciencias Médicas Camagüey Cuba*. Obtenido de Aportes de la epidemiología al estudio de la diversidad sexual masculina: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445238012.pdf>
- Adele, Faber, & Elaine. (1996). *Google*. Recuperado el 29-05-2017 de mayo de 2017, de Google.
- Alvarado, D. N. (2017). Orientación sexual, identidad y expresión de género en el sistema interamericano. *agenda internacional*, 153- 175.
- Beuchat. (1989). *Google*. Recuperado el 13-06-2017 de junio de 2017, de Google.
- Bickel. (1995). *Google*. (Lugarini, Productor) Recuperado el 14-06-2017 de junio de 2017, de Google.
- Cabral, M. (1983). Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: la teoría del esquema cognitivo del sexo. *Quaderns de Psicologia*, 41-53.
- canto, h. d. (s.f.). *google*. Recuperado el 13 septiembre de septiembre de 2017, de Google.
- Carkhuff, R. (2000). *Google*. (C. Alemany, Editor) Recuperado el 16-06-2017 de junio de 2017
- Carkhuff, R. (16-06-2017 de junio de 2017). *Google*. (C. Alemany, Productor) Obtenido de Google.
- Carlos, & Alemany. (2000). *Google*. Recuperado el 15-06-2017 de junio de 2017, de Google.
- Castañeda, M. I. (2018). *Comisión nacional de los derechos humanos*. ciudad de México.
- Coody. (1982). *Google Académico*. Recuperado el 08-06-2017 de junio de 2017, de Google Académico.
- Cruz Blandón, I. P., Miranda Flores, E. F., & Rodríguez Pérez, J. E. (21 de enero de 2013). *Impacto Psicosocial del Proceso de aceptación de la Homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2014*. Estelí, Nicaragua. Obtenido de Impacto Psicosocial del Proceso de Adaptación de la Homosexualidad en los jóvenes entre las edades de 20 a 35 años de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2014: <https://1library.co/document/y8k5pd5y-impacto-psicosocial-proceso-aceptacion-homosexualidad-jovenes-esteli-semester.html>
- Echeverría. (2015). *Google*. Recuperado el 13-06-2017 de junio de 2017, de Google.
- Echeverría. (s.f.). *GOOGLE*.
- Emilia. (miércoles de 03-05-2017 de 2004). *google académico*. Recuperado el 2017, de google académico.
- Emilia, R. (05-04-2017 de abril de 2000). *Google*. (R. Emilia, Productor)
- Emilia, R. (2000). *Google*. (Reggio, Productor) Recuperado el 05-04-2017 de abril de 2017, de Google.
- Freire. (2006). *Google Académico*. Recuperado el 26-04-2017 de abril de 2017, de Google Académico.
- Freire. (26-04-2017 de abril de 2017). *Google académico*. Obtenido de Google académico.

- García F, G., Carrea G, R., Forno S, L., Díaz A, V., & Téllez M, M. (27 de 12 de 2018). Obtenido de Diversidad sexual, adolescencia y familia: [file:///C:/Users/ORDO%C3%91EZ/Downloads/Eq-diversidad-sexual-género\\_DOI\\_Diversidad\\_sexual\\_adolescencia\\_y\\_familia.pdf](file:///C:/Users/ORDO%C3%91EZ/Downloads/Eq-diversidad-sexual-género_DOI_Diversidad_sexual_adolescencia_y_familia.pdf)
- Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales. (diciembre de 2016). *Canapred*. Obtenido de Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/225271/glosario-TDSyG.pdf>
- González Guardarrama, J., & Toro Alfonso, J. (15 de noviembre de 2012). *El significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual Homosexual desde la memoria de un grupo de hombres adultos puertorriqueños*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n2/a04.pdf>
- Guasti, A. F. (junio de 2009). *Ciencia*. Obtenido de Bases Biológicas de la preferencia sexual: [https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60\\_2/PDF/05-658-OrientaciónSexual.pdf](https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/05-658-OrientaciónSexual.pdf)
- Hernández Sampieri, R. (abril de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, M. d. (abril de 2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. Obtenido de Metodología de la investigación: [https://www.academia.edu/29927112/HERN%C3%81NDEZ\\_SAMPIERI\\_R\\_2010\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/29927112/HERN%C3%81NDEZ_SAMPIERI_R_2010_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n)
- Hernández, L. A. (mayo de 2007). *metodología lesbiana*. Obtenido de metodología lesbiana: <https://scielo.php>
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Hernández, R. S., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill interamericana editores S.A D.C.V.
- Hernando, Aguaded, & Pérez. (2011). *Google*. Recuperado el 02-06-2017 de junio de 2017, de Google. <http://concepto de/síntesis/#ixzz4sjckveAz>. (14septiembre de septiembre de 2017).
- <https://definicion de canto>. (s.f.). Recuperado el 13septiembre de septiembre de 2017
- <https://www.significad.com/observacion/>. (s.f.). Recuperado el 17septiembre de septiembre de 2017
- Jeyson Josué Gutiérrez, A. J. (2017). *Repositorio Institucional UNNAN-Managua*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/189138122.pdf>
- Laura Díaz Bravo, U. T. (13 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico: [www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf)

- Lope, M. J. (septiembre de 2013). *PERCEPCIÓN SOBRE PERSONAS CON DIFERENTE ORIENTACIÓN SEXUAL*. Obtenido de PERCEPCIÓN SOBRE PERSONAS CON DIFERENTE ORIENTACIÓN SEXUAL: <https://www.iztacala.unam.mx>
- López Mayen, J. E. (enero de 2016). "La orientación sexual y la Identidad de género en derecho internacional y comparado". Obtenido de "La orientación sexual y la Identidad de género en derecho internacional y comparado": <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/07/01/Lopez-Javier.pdf#:~:text=En%20relaci%C3%B3n%20a%20la%20Orientaci%C3%B3n%20sexual%2C%20la%20Oficina,sobre%20otro%20ser%20humano%20sin%20importar%20su%20sexo.>
- Miguel Lugones Botell, Maieta Ramírez Bermúdez. (2015). Asexualidad la cuarta dimensión sexual. *revista cuba de medicina general integral*, 249-258.
- Muñoz Cadavid, M., & Revenga Sánchez, M. (2005). Aprendizaje educación efectivo, sexual una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Galeno-portuguesa de psicología educación*, 1138-1663.
- Nichols. (1988). *Google Académico*. Recuperado el 16-06-2017 de junio de 2017, de Google Académico.
- Orlandini, A. (1995). *FEMINEIDAD Y MASCULINIDAD*. Santiago de cuba: oriente.
- Paniagua Hernández, L. M., Mosqueira Aguilar, A. Y., Márquez Gómez, K., & Alvarado Morales, A. A. (18 de abril de 2015). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de Proceso de Aceptación de la homosexualidad y el inicio de la vida sexual en mujeres: <file:///C:/Users/ORDO%C3%91EZ/Downloads/w175n572,+53448-151365-1-CE.pdf>
- Pérez, M. (9 de noviembre de 2021). *concepto definición*. Obtenido de concepto definición: <https://conceptodefinicion-de/travesti/>
- Ramírez, G. d. (agosto de 2013). *Defensoría del Pueblo*. Obtenido de La sexualidad y el género: [file:///C:/Users/ORDO%C3%91EZ/Downloads/C4%20La%20sexualidad%20y%20el%20g%C3%A9nero%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ORDO%C3%91EZ/Downloads/C4%20La%20sexualidad%20y%20el%20g%C3%A9nero%20(1).pdf)
- Reich, W. (1985). *Obras maestras del pensamiento contemporáneo La revolución sexual*. España: Ruedo Ibérico.
- Rivera, M., & Rivera, M. J. (1888). *Azul*. Valparaíso, Chile.
- Riverio. (2001). *Google*. Recuperado el 14-06-2017 de junio de 2017, de Google.
- Sabater, V. (14 de enero de 2022). *la mente es maravillosa*. Obtenido test de asociación de palabras de Jung: <https://lamenteesmaravillosa.com/test-de-asociacion-de-palabras-de-jung/>
- Sánchez, J. M. (2011). *Biblioteca jurídica virtual del instituto de investigaciones jurídicas UNAM*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1175398/4.pdf>
- Sarmiento. (2012). *Google Académico*. Recuperado el 08-06-2017 de junio de 2017, de Google Académico.

- Sifuentes, M. A. (9 de marzo de 2020). *consejo nacional de ciencias, tecnología e innovación tecnológica*. Obtenido de Identidad de orientación sexual y satisfacción con la vida en Homosexuales que trabajan en empresas del Lima Metropolitana:  
[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3138/73.Herr%C3%A1n%20Sifuentes\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3138/73.Herr%C3%A1n%20Sifuentes_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1)
- Smith. (1973). *Google*. Recuperado el 03-05-2017 de mayo de 2017, de Google.
- Smith. (2002). *google*. Recuperado el miércoles de 26 abril 2017 de 2017, de google.
- Tareas.ned*. (2004). Recuperado el 17septiembre de septiembre de 2017, de Definición de entrevista:  
[http://www.encyclopediade tareas.ned/201104/la\\_entrevista.htm](http://www.encyclopediade tareas.ned/201104/la_entrevista.htm)
- Técnicas e instrumentos de la investigación*. (14 de septiembre de 2015). Obtenido de Google.
- Tenorio, D. F. (2020). *Procesos de aceptación y afrontamiento de la orientación sexual de los integrantes de la comunidad LGBTI: Un estudio de revisión*. Obtenido de repository:  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20104>
- Trigla, A. (16 de enero de 2017). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente:  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/asociacion-libre>
- Vélez Mesa, M. (24 de noviembre de 2016). *Exploración de las vivencias de mujeres con orientación sexual lésbica en la ciudad de Medellín*. Obtenido de Esta situación interfiere en la relación familiar, debido
- Vera Vélez, L. (s.f.). *La investigación Cualitativa*. Obtenido de La investigación Cualitativa:  
<http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar>
- verdecía. (1999). *Google*. Recuperado el 12-04-2017 de abril de 2017, de Google.
- Vicerrectorado general dirección de gestión de la calidad institucional. (26 de octubre de 2020). *UNAM MANAGUA*. Obtenido de UNAM - MANAGUA - guía -aplicación -entrevista-grupo focal.
- wolvin. (1969). *Google*. Recuperado el 16-05-2017 de mayo de 2017, de Google.
- www.mineduacion.com*. (s.f.).
- Zembrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P., & Guerrero Montero, A. (8 de enero de 2019). *Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública*. Obtenido de PsicoGente: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00243.pdf>
- Zúñiga, F. S. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 41.

## 14. Anexos

### 1. Instrumentos



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN MANAGUA – FAREM ESTELÍ

*“2022: Vamos por las Victorias Educativas”*

Estimado maestro estamos realizando un estudio investigativo, donde tenemos como objeto de Analizar los procesos de aceptación de la orientación sexual en los jóvenes del sexo femenino en el municipio de Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2022.

### Entrevista a jóvenes del sexo femenino

Edad: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

En la siguiente entrevista estaremos abordando los siguientes temas:

- a) vivencias de los jóvenes en el proceso de aceptación de la orientación sexual
- b) Factores que influyen en el proceso de aceptación de la orientación sexual
- c) Rol de la familia en dicho proceso
- d) Acciones que permitan a los jóvenes un proceso adecuado de aceptación de su orientación sexual

### Responda de la manera más honesta:

1. ¿Qué situaciones influyeron su orientación sexual?
2. ¿A qué edad descubrió su orientación sexual?
3. ¿Qué sintió al darse cuenta que le atraían las personas del mismo sexo?
4. ¿Usted acepta su orientación sexual? ¿cómo se percibe?

5. ¿Qué sentimientos estuvieron presentes al momento de la aceptación? ¿Por qué?
6. ¿Qué factores influyeron en su proceso personal durante la aceptación?
7. ¿Qué situaciones específicas han sido sus limitantes para su proceso de aceptación?
8. ¿Qué experiencias enfrentó en el momento que aceptó su orientación sexual?
9. ¿Ha sufrido algún tipo de maltrato durante su proceso de aceptación sexual?
10. ¿Con quienes se siente más cómodo hablando de su orientación sexual?
11. ¿Qué tipo rechazo sufrió en el momento que habló de su orientación sexual?
12. ¿Cuál es la percepción de su familia sobre diversidad sexual?
13. ¿Cómo fue la educación sexual que recibió su familia?
14. ¿Cuál fue la reacción de su familia y amigos al hablarles sobre su orientación sexual?
15. ¿Tuvo algún apoyo de sus familiares o amigos?
16. ¿Describa cuál fue el impacto de su familia al conocer su orientación sexual?
17. ¿Qué percepción tiene tu familia ahora conoce de su orientación sexual?
18. ¿Cómo ve usted el trato de la sociedad hacia la diversidad sexual?

19. ¿Cómo perciben sus compañeros de trabajo su orientación sexual?
20. ¿Cuál considera que sea el tabú más arraigado en la orientación sexual?
21. ¿De qué manera considera que las opiniones de los demás, sobre su preferencia sexual influye en su proceso de aceptación?
22. ¿Considera que hay algo que no hemos abordado y quiera expresarlo?

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



## LISTADO LIBRE

Somos estudiantes de V año de psicología de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí, le invitamos a colaborar con el listado libre que tiene como objetivo Conocer las vivencias de los jóvenes en el proceso de aceptación de la orientación sexual.

A continuación, le presentamos algunas palabras y le solicitamos la asocie o exprese cualquier idea que se le ocurra o se le venga a la mente, en relación a la misma.

I. Que palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra: **Rechazo**

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_,  
4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_

II. Ahora te pedimos que nos digas por qué asociaste **rechazo** a cada una de tus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

**LISTADO LIBRE**

I. Cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra: **exclusión**

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_,  
4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_

II. Ahora te pedimos que nos digas por qué asociaste a **exclusión** a cada una de tus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

## LISTADO LIBRE

I. Cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra: **Aceptación**

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_,  
4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_

II. Ahora te pedimos que nos digas por qué asociaste **aceptación** a cada una de tus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

.  
.  
.

## Anexo 2. Constancia de validación.

### Constancia de juicio de experto

Yo, Lois David Torres Esquivel, con documento de identidad nro. 004-140444-0032, Master. en Lic. Psicología; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, del instrumento de investigación: **Entrevista**; que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Procesos de la orientación sexual en jóvenes del sexo femenino en el II semestres 2022" por los estudiantes: Blandón Rodríguez Kelly Gissell, Centeno Molina Mirian del Carmen, Hernández Martínez Ingrid Azucena

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (  ) no válido (  )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Esleir a los 19 días, del mes de octubre del año dos mil veinte y dos.



Firma del experto

*¡Gracias por su colaboración!*

**Constancia de juicio de experto**


Yo, Silvia Lisseth Lopez Rojas, con documento de identidad nro. 163-290166-0001W, Master. en Salud mental y Adicciones; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, del instrumento de investigación: **Listado libre**; que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Procesos de la orientación sexual en jóvenes del sexo femenino en el II semestres 2022" por los estudiantes: Blandón Rodríguez Kelly Gissell, Centeno Molina Mirian del Carmen, Hernández Martínez Ingrid Azucena

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (  ) no válido (  )

Observaciones: Considero bien la temática y el instrumento a aplicar en este estudio.

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí a los 25 días, del mes de octubre del año dos mil veinte y dos.

  
Firma del experto

**¡Gracias por su colaboración!**

### Constancia de juicio de experto

Yo, Debra Liseth Perez Pazardo, con documento de identidad nro. 163-290166-000 IW, Master. en Salud sexual y adicciones; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, del instrumento de investigación: **Entrevista**; que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Procesos de la orientación sexual en jóvenes del sexo femenino en el II semestres 2022" por los estudiantes: Blandón Rodríguez Kelly Gissell, Centeno Molina Mirian del Carmen, Hernández Martínez Ingrid Azucena

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (  ) no válido (  )

Observaciones: El tema a investigar está bien y el instrumento a aplicar se acorde a los objetivos de investigación

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Esquiú a los 25 días, del mes de octubre del año dos mil veinte y dos.

  
Firma del experto

*¡Gracias por su colaboración!*

### Constancia de juicio de experto

Yo, Luis David Torres Esquivel, con documento de identidad nro. 001-190494-0003E, Master. en Lic. Psicología; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, del instrumento de investigación: **Listado libre**; que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Procesos de la orientación sexual en jóvenes del sexo femenino en el II semestres 2022" por los estudiantes: Blandón Rodríguez Kelly Gissell, Centeno Molina Mirian del Carmen, Hernández Martínez Ingrid Azucena

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (  ) no válido (  )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí a los 24 días, del mes de octubre del año dos mil veinte y dos.

  
Firma del experto

**¡Gracias por su colaboración!**