



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen**

Trabajo de Seminario de Graduación Para Optar  
al Grado de

**Licenciado, en la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas**

**Autores**

Mayra Esthela Toruño Cardoza

Flor de María Jarquín Chavarría

Denisis Makeli Talavera Sevilla

**Tutora**

M.Sc. Gregoria Casco Casco

**Asesora**

M.Sc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Estelí, 11 de febrero 2023





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí**

**Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022**

**Trabajo de Seminario de Graduación Para Optar  
al Grado de**

**Licenciado, en la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas**

**Autores**

Mayra Esthela Toruño Cardoza

Flor de María Jarquín Chavarría

Denisis Makeli Talavera Sevilla

**Tutora**

M.Sc. Gregoria Casco Casco

**Asesora**

M.Sc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Estelí, 11 de febrero 2023





## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, merecedor de toda honra, por su bondad infinita en darnos vida y proveernos de sabiduría y fuerzas cada instante; asimismo, a nuestras familias por ser el apoyo fundamental en la realización de esta investigación, de igual forma a todos aquellos que formaron parte de este proceso.

## **Agradecimiento**

Agradecemos con amor a:

- A Dios, por las fuerzas que nos dio para culminar este trabajo y animarnos a no rendirnos.
- A nuestras familias por apoyarnos y comprendernos en cada una de las etapas del estudio realizado.
- A nuestra estimada maestra Gregoria Casco por su facilidad de explicación y su guía constante con ética, respeto y sin desanimarnos.
- A cada una de las personas que nos brindaron su tiempo, su apoyo, sus ánimos y nos reconfortaron en los momentos difíciles.

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio, **HAGO CONSTAR** que la investigación: **Recurso Didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022**, cumple con los requisitos académicos de la clase de **Seminario de Graduación**, para optar al título de **Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas**. Los autores de este trabajo son las estudiantes: **Mayra Esthela Toruño Cardoza, Flor de María Jarquín Chavarría, Denisis Makeli Talavera Sevilla**; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la universidad, comunidad estudiantil, las personas interesadas en esta temática, y de los aportes obtenidos de este proceso investigativo.

Se extiende la presente constancia en la ciudad Estelí, el día 11 de febrero del año dos mil veintitrés.

Atentamente,

**M.Sc. Gregoria Casco Casco**  
**Docente \_ Tutora de Tesis**  
**FAREM-Estelí, UNAN-Managua**

**C.c. Archivo**

## Resumen

Abordar el tema “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” tiene como objetivo validar el Blogger como recurso didáctico que facilite la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo donde se aplicaron instrumentos de investigación que ayudaron con la recolección de datos como: guías de entrevista y cuestionarios para grupo focal. Cuya muestra fueron 19 estudiantes y 1 docente de Lengua y Literatura; a fin de sugerir el Blogger como recurso didáctico que sirva como estrategia para facilitar la aplicación de las macrorreglas.

Como resultado de este estudio se evidenció que la docente posee conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), implementadas para la facilitación del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula de clase en las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura. En tanto, los estudiantes pudieron trabajar de forma grupal utilizando el Blogger, percibiendo su efectividad, debido a que la participación fue muy activa y dinamizaron sus aprendizajes.

Se concluyó que el Blogger cumple con las características de un recurso didáctico, pertinente para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de actividades donde el estudiantado puede desarrollar habilidades de síntesis, captación y análisis, lo que facilita la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes. Por ende, se recomendó al Ministerio de Educación (MINED), docente y estudiantes continuar utilizando el Blogger para fomentar habilidades de redacción y por consiguiente las macrorreglas, aprovechando las TIC con fines de seguir promoviendo la educación de calidad.

**Palabras claves:** Recurso didáctico, *Blogger*, macrorreglas, redacción de resúmenes.

## ABSTRACT

Addressing the topic "Didactic resource, Blogger for the application of macro-rules in tenth grade summary writing, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semester, 2022" aims to validate the Blogger as a didactic resource that facilitates the application of macro-rules in writing abstracts. This research was carried out under a qualitative approach, with an interpretive paradigm where research instruments were applied that helped with data collection, such as: interview guides and questionnaires for focus groups. Whose sample were 19 students and 1 teacher of Language and Literature; in order to suggest the Blogger as a didactic resource that serves as a strategy to facilitate the application of the macro-rules. As a result of this study, it was evidenced that the teacher has knowledge about the use of Information and Communication Technologies (ICT), implemented to facilitate the teaching-learning process inside and outside the classroom in learning activities for the student. subject development. Meanwhile, the students were able to work in groups using the Blogger, perceiving its effectiveness, due to the fact that participation was very active and dynamized their learning.

It was concluded that the Blogger complies with the characteristics of a didactic resource, pertinent for its application, since it has a variety of activities where the student body can develop synthesis, capture and analysis skills, which facilitates the application of the macro-rules in the writing abstracts. Therefore, it was recommended to the Ministry of Education (MINED), teachers and students to continue using Blogger to promote writing skills and therefore the macro-rules, taking advantage of ICT in order to continue promoting quality education.

Keywords: Didactic resource, Blogger, macro-rules, writing summaries.



## Índice de Contenido

I. Introducción .....	1
1.1. Antecedentes .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Justificación .....	8
II. Objetivos .....	10
2.1. Objetivo general.....	10
2.2. Objetivos Específicos .....	10
III. Marco Teórico .....	11
3.1. Las macrorreglas.....	11
<b>3.1.1. Macrorreglas y su aplicación en la redacción de resúmenes</b> .....	11
<b>3.1.1. El Resumen</b> .....	12
<b>3.1.2. El papel de las macrorreglas en la redacción de resúmenes</b> .....	13
Fuente de elaboración de esquema: Propia de los autores de investigación. ....	15
<b>3.1.3. Factores influyentes en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes.</b> .....	16
3.2. Fundamentación teórica del Blogger como recurso didáctico .....	20
<b>3.2.1. Recurso didáctico</b> .....	20
<b>3.2.1. Perspectiva de la RAE</b> .....	22
<b>3.2.2. Perspectiva Tecnológica</b> .....	22
<b>3.2.3. Perspectiva Educativa</b> .....	22
3.3. El Blogger desde su contexto histórico tecnológico.....	23
<b>3.3.1. Características didácticas de blogger</b> .....	24
<b>3.3.2. Interacción o aporte multidireccional</b> .....	26
<b>3.3.3. Método constructivista</b> .....	26
<b>3.3.4. Aprendizaje significativo</b> .....	29

3.3.5. <i>Ventajas del uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas</i> .....	30
3.4. Funcionamiento del blogger .....	32
3.4.1. <i>Características de la plataforma de un blogger</i> .....	32
3.4.2. <i>Herramientas para crear blogs</i> .....	33
3.4.3. <i>Pasos para su elaboración</i> .....	34
3.5. Estructura del Blogger .....	36
3.6. Clasificación de los Blogger educativos .....	39
3.6.1. <i>Clasificación de Aníbal de la Torre</i> .....	39
3.6.2. <i>Clasificación según Haro</i> .....	40
IV. Diseño Metodológico .....	42
4.1. Contextualización del estudio .....	42
4.2. Paradigmas del estudio .....	43
4.3. Enfoque de investigación .....	43
• Enfoque filosófico .....	43
4.4. Tipo de investigación .....	44
4.5. Sujetos de investigación .....	45
4.6. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos .....	46
• El entrevistador no debe ser entrevistado. ....	48
4.6.1. <i>Proceso de validación de los instrumentos</i> .....	49
4.7. Etapas de la investigación .....	49
4.7.1. <i>Etapas de Planificación</i> .....	51
4.7.2. <i>Etapas de ejecución</i> .....	51
4.7.3. <i>Etapas informativas</i> .....	52
4.8. Sistema de Categorías .....	52
V. Análisis y discusión de Resultados .....	73

VI. Conclusiones .....	87
VII. Recomendaciones.....	88
VIII. Referencias Bibliográficas.....	89
IX. Anexos.....	95
Entrevista a docente .....	118
Entrevista a estudiantes.....	134

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Clasificación de las macrorreglas.....	25
Tabla 2. Clasificación de los marcadores discursivos .....	29
Tabla nº 2 Características didácticas del blogger .....	34
Tabla nº3. Características del blogger .....	35
Tabla nº4. Principios en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	38
Tabla nº5. Pautas para la elaboración del blogger.....	44
Tabla nº 6. Estructura del blogger .....	46
Tabla 7. Secuencia didáctica uso del recurso blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes. ....	92

### **Índice de gráficos**

Gráfico 1. Clasificación de las macrorreglas.....	16
Gráfico 2. Ventajas del uso del Blogger.....	31
Gráfico nº3 Clasificación del blogger .....	39
Gráfico nº4. Blog de aula .....	40

## **I. Introducción**

En la actualidad las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en algo importante para el rol docente y el aprendizaje del estudiantado. En este sentido, son muchos los desafíos y retos para poder implementarlas en diversas asignaturas, no obstante, el Ministerio de Educación ha desarrollado capacitaciones donde la prioridad ha sido que los docentes aprendan a usar las TIC y hacerlas parte de su acción didáctica y por ende contribuir al aprendizaje significativo que se busca en los jóvenes en estos días.

La capacitación se desarrolla en el marco de fortalecer el uso de herramientas tecnológicas, para brindar una educación integral y de calidad en la Educación Secundaria. Los docentes fortalecen sus conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de videos, uso de software educativo, también aprenden a usar herramientas orientadas a gestionar libros digitales y que sean más dinámicos, más llamativos, de manera que los estudiantes puedan fortalecer sus aprendizajes en los contenidos en esos materiales educativos. (Aguirre Moreno, 2018, p. 1)

Por su parte, el contenido sobre las macrorreglas ha sido estudiado muy poco, pues su desarrollo es de forma rápida en el área académica, sin embargo, la importancia que posee es mucha, porque muestra la capacidad de síntesis y captación analítica que el estudiante posee o desarrolla en el proceso lector, además que se involucran variados temas como los niveles de comprensión lectora y las ideas dentro del párrafo. Es así como el proceso de redacción se ve intensificado lo que conlleva a implementar recursos y estrategias que sean idóneas para el aprendizaje.

Finalmente, es necesario destacar que los recursos didácticos son importantes para mejorar el desarrollo de las habilidades de redacción, análisis y síntesis para una óptima redacción de resúmenes, aspecto vital que necesita ser estudiado continuamente y adecuado según la pertinencia y contexto que se vive con el auge de la tecnología y su directa influencia y vinculación en el quehacer docente durante en el área académica, específicamente con carácter didáctico.

Por consiguiente, se lleva a cabo el presente estudio de carácter investigativo, el cual se estructura de la siguiente forma:

**Capítulo I**, donde se abordan los antecedentes relacionados con el tema de estudio, el problema planteado y la justificación de su elaboración.

**Capítulo II**, se puntualizan los objetivos que guían el trabajo o su problemática, estos son medibles y alcanzables.

**Capítulo III**, contiene el marco teórico donde se conceptualizan los fundamentos científicos de este trabajo y se plasma la información teórica sobre las tecnologías de la información y la comunicación, recursos didácticos, sus tipos y su efectividad en el proceso de la aplicación de las macrorreglas para la elaboración de resúmenes.

**Capítulo IV**, posee el diseño metodológico, en el que se refleja el tipo de estudio, población y muestra e instrumentos para la recolección de datos.

**Capítulo V**, contiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos a partir de los datos a partir de los instrumentos de investigación utilizados para la recopilación de la información.

**Capítulo VI**, se describen los hallazgos a manera de conclusión según los objetivos planteados.

**Capítulo VII**, se abordan las sugerencias o recomendaciones a las diferentes entidades académicas involucradas.

**Capítulo VIII**, enlista las referencias bibliográficas sobre la teoría consultada para sustentar la investigación.

**Capítulo IX**, se presentan los elementos adicionales del estudio, en los anexos.

## 1.1. Antecedentes

Para el desarrollo de este trabajo se hace necesario mencionar algunos antecedentes que se relacionan con el tema que se describe. Dichos estudios se enmarcan en el ámbito internacional, nacional y local, con el fin de plantear objetivos y resultados de otros autores que han utilizado el Blogger como un recurso didáctico, los cuales se citan a continuación.

### **Antecedentes Internacionales**

Dentro de los trabajos investigativos internacionales se hace énfasis en Mosquera, (2021) de la Universidad de Cartagena, Colombia, quien titula su tesis “Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora” en la cual plantea como objetivo general: implementar el blog como estrategia pedagógica, para el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología utilizada por el autor fue un estudio cualitativo, descriptivo, aplicando como instrumentos de investigación la entrevista y la encuesta con una muestra conformada por los estudiantes de la Institución de Sucre. Como resultado se encuentra que el 93% de los estudiantes aplican el nivel literal de la comprensión lectora, pero que son pocos los casos de los estudiantes que en el nivel crítico poseen dominio. En el caso de los Blogger, se pueden aplicar en forma de bitácoras y tutoriales que a su vez puedan y permitan implicar vídeos e imágenes.

Por otra parte, Gutiérrez, (2017) de la Universidad Carlos III de Madrid realizó un trabajo científico que tiene por nombre: “El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria”, cuyo objetivo general propuesto es: Analizar una vez contextualizado el tema la realidad de la aplicación de una de las herramientas surgidas en la Web 2.0, el blog. Además, es de carácter cualitativa y descriptiva, con una muestra conformada por los docentes que impartían clases en educación secundaria de la Institución de Ceuta y Melilla.

Entre los instrumentos implementados para la recolección de datos estuvieron los cuestionarios de respuestas abiertas. Los resultados más relevantes se encuentran: al utilizar los blogs los estudiantes estaban bajo la supervisión del docente. Las actividades en el blog se pueden resolver en línea o de manera presencial, la valoración de la organización y el diseño por parte del maestro. También, destaca la falta de interés por las TIC cuando éstas no poseen un formato de vídeo juegos o aplicaciones interesantes según los criterios de los estudiantes.

Un estudio realizado por Loo, (2021) el cual se centraba en las Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora y buscaba amenizar el proceso y la experiencia de aprendizaje con estrategias de comunicación para la práctica de la lectura y el fomento de la aplicación de las macrorreglas. Con el método cualitativo, se crearon instrumentos de investigación tales como la entrevista y entre los resultados más notables están: los estudiantes para poder tener un aprendizaje de las macrorreglas y su correcta aplicación al elaborar un resumen, deben adquirir conocimientos sobre cada una de la mano con los niveles de la lectura. Asimismo, otro de sus resultados dirige a que la aplicación de las macrorreglas, ayudarán a comprender de mejor manera lo expuesto por el autor, a través de la supresión de información irrelevante o redundante, y así pueda obtener lo esencial del texto.

### **Antecedente Nacional**

En la Universidad de León , Nicaragua la tesis para optar al título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en Lengua y Literatura, elaborada por Romero & Rodríguez, (2018) “ Fomento de la competencia escritora mediante el uso de la herramienta tecnológica BLOGGER en estudiantes de Lengua y Literatura de la modalidad Regular, segundo semestre 2018” propuso como objetivo general: Identificar a los estudiantes con potencial de escritores; siendo un estudio cualitativo, de corte transversal, con una población de los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la modalidad regular. y la muestra fueron los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año, 35 encuestados. La encuesta y la entrevista conformaron los instrumentos de investigación para la recolección de datos.

Asimismo, publicar la selección de creaciones literarias en el espacio creado de Blogger como herramienta de divulgación de talentos de escritores en los estudiantes de Lengua y Literatura. Dichos objetivos lograron establecer resultados tales como que en un 74% a los estudiantes les gusta redactar o escribir, indicando que hay mucho potencial escritor por descubrir. Sumado que el 23% que siempre y casi siempre escribe, interpretó que este grupo de estudiantes tiene un gusto más notable por escribir. También son muy pocos los que nunca redactan o escriben, solo en un 3%. Estos resultados enfocan la necesidad de que los estudiantes sean motivados a escribir y que el Blogger es una herramienta que les fomenta dicha habilidad.

## **Antecedentes Locales**

En la universidad FAREM-Estelí no se encontraron estudios directamente relacionados con el uso del Blogger o las macrorreglas en específico. Sin embargo, hay un sin número dirigidas a las plataformas digitales o aplicaciones como Facebook y WhatsApp, las cuales no se detallan por no poseer relación alguna con el tema de investigación más allá del uso tecnológico, pero sin sustentar la utilización del Blogger, ni la aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen.

Los antecedentes que se mencionaron anteriormente guardan relación con el tema de estudio del presente documento al involucrar aspectos como las TIC, con carácter educativo y fines didácticos en correspondencia con la competencia de redacción, el uso y aplicación de las macrorreglas desde la interacción en los Blogger. De igual forma, difieren en que no se ha encontrado específicamente uno que sugiera con detalle estrategias para la aplicación de las macrorreglas y la redacción de resúmenes, por lo cual el tema expuesto se torna novedoso.

### **1.2. Planteamiento del problema**

Actualmente la educación se enfrenta a continuos retos y desafíos tales como el avance en la tecnología, lo que demanda una constante actualización en el ámbito pedagógico para la facilitación del aprendizaje en los centros de estudio mediante la aplicación y adecuación de la tecnología en las aulas de clase. Por lo tanto, es fundamental el rol que desempeña el docente para utilizar y aprovechar el recurso tecnológico que poseen los estudiantes con carácter educativo y por ende, influya de manera oportuna en el aprendizaje de éstos para el fortalecimiento de la comprensión lectora y los procesos de análisis de la información. Es por ello que se torna de carácter vital el desempeño didáctico dentro del aula de clase, el cómo se están facilitando los conocimientos, así como la manera en que se está adquiriendo el aprendizaje.

#### **Descripción de la problemática**

La necesidad de dominar y actualizar los conocimientos relacionados con las tecnologías de la comunicación (TIC) debido al constante avance de las mismas en todas las áreas de la vida siendo lo cotidiano en los discentes, es decir, es el contexto al que están



expuestos y como resultado se tiene a la juventud frente a un aparato tecnológico en casi la totalidad de su tiempo. Por consiguiente, debe ser consciente la necesidad de ajustar didácticamente su desempeño a diario para contribuir con una metodología de enseñanza acorde al contexto actual del estudiante y la sociedad a la cual servirá como profesional posteriormente.

Por tanto, la integración de actividades donde se haga uso de recursos tecnológicos es imprescindible, debido a la necesidad de dar respuestas a los principales obstáculos que se presentan a la hora de aprender. La concentración ha sido afectada sin lugar a duda en aspectos negativos, dejando claro que el estudiante no está usando de manera provechosa tales recursos o herramientas, que aporten al aprendizaje.

Es necesario buscar aquellas aplicaciones o recursos que apunten a su formación profesional y al desarrollo de las competencias educativas, es ahí donde surge la responsabilidad del maestro de emprender con actividades que se relacionen con las TIC y que el estudiante comience a construir sus aprendizajes, desde un contexto conocido donde en lugar de generar estrés se sientan cómodos y motivados.

Por otra parte, el innovar en el área educativa, es lo que se trata de hacer con mayor énfasis desde que la educación se vio afectada por la pandemia del COVID 19, salir del área de confort, del contexto áulico, fue necesario y quizá ha sido uno de los principales retos que se ha tenido que enfrentar tanto docente como estudiantes. Sumado a esto, el poco uso de medios tecnológicos por el mismo desconocimiento, de que existen una serie de aplicaciones, que pueden ser utilizadas en la práctica educativa para el desarrollo de actividades de forma virtual. Pero, se hace necesario que las posibilidades u oportunidades que brindan estos recursos tecnológicos sean conocidos, aprovechados y dominados por los docentes, para ser empleados al máximo en la facilitación de cualquier contenido a desarrollar, de esta manera facilitar la evaluación que será la evidencia de las estrategias que se usen y del aprendizaje de los jóvenes.

En lo concerniente a la asignatura de Lengua y Literatura surgen contenidos que requieren de interpretación en todos los ámbitos, análisis y comprensión. Es aquí donde la pericia del docente debe sobresalir, y mostrar que se pueden usar las TIC en diversos contenidos. No obstante, debe ser algo equilibrado por el maestro y buscar lo mejor que se

adapte a las necesidades de los estudiantes según sus características en todos los sentidos, recordando que no todos poseen los mismos recursos o la misma forma de aprendizaje.

### **Formulación del problema**

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, requiere del desarrollo de habilidades, tales como: leer, escuchar, hablar y escribir; sin embargo, necesita del apoyo de macro habilidades, analizar, interpretar, comprender y generalizar. Actualmente, uno de los problemas, que se presentan en la expresión escrita es la redacción de resúmenes a partir del procesamiento de la información. Además, el poco dominio para la aplicación de las macrorreglas, porque se utilizan de manera mecánica o bien no se le da la debida importancia y no se sienten motivados para el aprendizaje, por lo tanto, se distraen con facilidad, se confunden y algunas veces se estresan al momento de resolver las actividades propuestas. Partiendo de lo anterior es fundamental apoyarse de la tecnología para contribuir a mejorar la concentración, la aplicación de las macrorreglas y evitar complicaciones a la hora de redactar los resúmenes.

. En este caso, el Blogger contribuiría a la interacción y conocimiento en la redacción, aplicando las macrorreglas y haciendo mejoras según lo compartido con los demás estudiantes, debido a que interactúan durante el uso del mismo. Es fundamental que los estudiantes se den cuenta de las ventajas usando la tecnología y aplicándola en el contexto educativo.

Sobre el aspecto señalado anteriormente Salinas y Viticcioni, (2008) refieren lo siguiente:

La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en el ámbito de la educación, ha dado lugar al surgimiento de nuevos escenarios para el desarrollo de la misión docente...Uno De ellos son los entornos virtuales de formación, nacidos a partir de la convergencia de la Informática e Internet, como espacios electrónicos permiten interacción didáctica remota entre docente y alumno, así como entre éste y sus padres. Los blogs constituyen una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la web. Estos espacios se presentan como un formato de publicación en Internet, que permite crear contenidos multimedia y/o hipertextuales acerca de un tema. Su configuración técnica, basada en el sistema de entradas y comentarios les otorga un carácter conversacional dialógico, que favorece

la interacción y la construcción compartida del conocimiento sobre una cuestión determinada. (pág. 3)

La explicación anterior, señala de manera concisa la importancia de las TIC, entre ellas el recurso de los Blogger o blogs dentro del ámbito educativo para generar espacios conversacionales y por ende interactuar desde el contexto cotidiano del estudiante.

Por tanto, surge la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera el recurso didáctico, Blogger permite la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022?

El surgimiento de esta interrogante, permite formular las siguientes preguntas directrices:

1. ¿De qué forma se aplican las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
2. ¿Cuáles son las principales formas en las que se utiliza el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
3. ¿Cómo el recurso didáctico Blogger contribuye para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo de carácter investigativo se desarrolla considerando la necesidad que hay, de aportar al aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta los recursos didácticos que ofrecen las TIC. Dichos recursos son amplios, variados, permiten al estudiante salir de la rutina y al docente estar enfocado en la realidad que se vive, el cambio o transformaciones dentro de la sociedad y con ello la posibilidad de actualizar su didáctica.

Con respecto al ámbito social, el docente preparará estudiantes que a largo plazo se convertirán en profesionales y debe considerar el auge transformador desde el punto de vista tecnológico. Así mismo, beneficiará al estudiante porque será el principal protagonista o participante que estará sujeto a cambios dentro del contexto en el que se desarrollan.

Por otra parte, podrá servir a futuras investigaciones como fuente de información, antecedentes o cualquier aspecto bibliográfico que sustente teorías confiables, o hacer mejoras de ella. También, resulta beneficioso en el área didáctica porque aportará con ideas flexibles. El uso del Blogger en el área de Lengua y Literatura en específico como una guía

para trabajar el contenido de las macrorreglas contribuyen al fortalecimiento de habilidades para la mejora de la expresión escrita, específicamente para la redacción de resúmenes y la condensación de la información a partir de la lectura y comprensión de un texto.

En cuanto a la pertinencia del trabajo, es esencial, debido a que se ajusta al contexto de formación del estudiante, el cual desarrollará habilidades mediante la aplicación de sus conocimientos, poniendo en práctica la creatividad y la síntesis al redactar un resumen. Mientras que el maestro desde el punto de vista didáctico debe asumir la responsabilidad de crear espacios virtuales para el fortalecimiento de los aprendizajes del estudiantado. Es así que uno de estos recursos es el Blogger donde con anterioridad prepare material a utilizar, que se caracteriza por ser lúdico e interesante sin salir de los objetivos curriculares del Ministerio de Educación (MINED) para el área de Literatura. A la vez, fomentará una nueva motivación al adquirir experiencias constructivas.

Es importante resaltar que no se pretende reemplazar el trabajo presencial del estudiante, pero sí, relacionarlo con los recursos tecnológicos con fines educativos, que facilitan y fortalecen el aprendizaje.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

- Validar el recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado.
- Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.
- Valorar el recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.

### III. Marco Teórico

En el siguiente apartado se fundamentan las ideas de investigación que proporcionan aspectos claros y relevantes basados en la teoría de los expertos en el tema que son citados y que fueron significativos para complementar el trabajo que se presenta en este documento.

#### 3.1. Las macrorreglas

Uno de los contenidos que se facilita en Lengua y Literatura en Educación Secundaria es el de las macrorreglas, estas promueven la comprensión lectora hasta escribir un resumen. Esto, con el fin de aportar al desarrollo de las habilidades de expresión escrita y sus reglas para la elaboración de resúmenes, desde un párrafo sencillo hasta un texto complejo. Partiendo de lo anterior se fundamenta con base a diferentes teorías relacionadas con el estudio.

##### *3.1.1. Macrorreglas y su aplicación en la redacción de resúmenes*

La expresión escrita es una de las competencias que se pretenden desarrollar en el área de Lengua y Literatura, al respecto se considera relevante la definición descrita en el siguiente párrafo:

La expresión escrita es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la producción del lenguaje escrito. La expresión escrita se sirve primordialmente del lenguaje verbal, pero contiene también elementos no verbales, tales como mapas, gráficos, fórmulas matemáticas, entre otros. (Centro Virtual Cervantes, 2016, p.8)

Así que, añade en función del nivel de los alumnos y de los objetivos específicos del curso, la evaluación de la expresión escrita puede centrarse en algunas de las siguientes microdestrezas:

- Planificar y estructurar el texto (esquemas, borradores, etc.) de modo coherente. Así, por ejemplo, por orden cronológico;
- Emplear debidamente elementos de cohesión;

- Escribir con corrección (ortográfica, gramatical, etc.), precisión (conceptual, léxica, etc.) y un grado apropiado de complejidad.
- Escribir con fluidez y a un ritmo adecuado a su nivel.
- Observar las convenciones establecidas en cada tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.)
- Emplear el registro (familiar, estándar, académico, etc.) adecuado en cada situación;
- Dejar claro cuáles son las ideas principales y cuáles las complementarias;
- Dejar claro qué es opinión y qué es información verificada o verificable;
- Manejar el sentido figurado, el doble sentido, los juegos de palabras, la ironía, el humor en general, las falacias. (p. 3)

Por consiguiente, extraer las ideas para la elaboración de resúmenes ha sido una tarea compleja para los estudiantes, sin la necesidad de estadísticas que evidencien un número o porcentaje sobre ello, es una problemática frecuente que se muestra al orientar al estudiante leer algo en específico y luego presentar una síntesis sobre ello.

### ***3.1.1. El Resumen***

Resumir desde el punto de vista de la RAE, (Real Academia de la Lengua Española) se basa en reducir a términos breves y precisos considerando solamente lo esencial de un asunto determinado o alguna materia en estudio. (RAE, 2019)

Para Ñañez & Guido, (2017) la redacción de resúmenes es imprescindible en los estudiantes, tanto así que la consideran una herramienta útil para adueñarse de las nociones de un determinado campo de estudio de cualquier disciplina y que genera la producción de un aprendizaje totalmente relacionado con lo cognitivo. Es decir, que redactar se torna similar a un afianzador del aprendizaje, una actividad que resulta para muchos compleja, pero que conlleva a una situación comunicativa que toma en cuenta criterios o patrones textuales para lograr su coherencia y otorgar validez y solidez a los textos producidos. (pág. 6)

Por otra parte, Carraro en su blog sobre escritura señala sobre el resumen la siguiente definición:

La palabra resumen proviene del latín “resumere” que significa “volver a tomar “. El resumen es una técnica de síntesis que consiste en reducir un texto con las ideas principales de éste, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. (Carraro, 2015, p. 1)

En definitiva, la acción de resumir influye en el desarrollo cognitivo del estudiantado que al hacerlo estará expresando su aprendizaje sobre el asunto leído sin extraviar la idea del autor.

Dicho proceso mencionado por el autor se enlista a continuación:

- Extracción de ideas principales y secundarias: de forma directa o explícita y de manera implícita o que tenga que ser deducida.
- Aplicación de macrorreglas.

### ***3.1.2. El papel de las macrorreglas en la redacción de resúmenes***

En cuanto a la redacción de resúmenes existen diversas formas en las que el estudiante puede desarrollar estas habilidades. Destacando el uso de las macrorreglas en esta actividad tan importante, es necesario conocer de donde provienen y desde cuando su aplicación es fundamental para lograr objetivos correctos en la síntesis de textos extensos, acerca de ello se define lo siguiente:

El concepto de macrorreglas ha sido acuñado por el lingüista holandés T. A. van Dijk en 1977 con el objetivo de describir las «reglas» que se aplican al conjunto de proposiciones que forman un texto para obtener su macroestructura, entendida esta como el contenido semántico que resume el sentido del texto. Se entiende por macrorreglas textuales las operaciones cognitivas que realiza el lector u oyente con el fin de extraer la información relevante de un texto y poder así formular el tema del que trata. (Centro virtual cervantes, 2015, p2)

Es de esta forma que se conceptualizan las macrorreglas como un proceso mental que permite extraer lo más significativo de un tema o texto, y es por ello que son útiles en el



proceso de redacción de resúmenes convirtiéndose también en una estrategia para evidenciar los niveles de comprensión lectora.

T. A. van Dijk, citado por el Centro Virtual Cervantes, clasifica las macrorreglas como quedan expuestas en la siguiente tabla:

Supresión u omisión	Selección	Generalización	Integración o construcción
<p>Dada una secuencia de proposiciones, se suprime la información que no es necesaria para interpretar lo que sigue en el texto. En el ejemplo [Pasó una chica. Llevaba un vestido verde. De repente, tropezó.], se puede suprimir la proposición [Llevaba un vestido verde], porque el resto del discurso no presupone esa información, ya que no desempeña un papel en la interpretación de las oraciones; por lo tanto, no figurará en la formulación del resumen o macroestructura del texto.</p> <p>(Centro virtual cervantes, S.F)</p>	<p>Se selecciona la información relevante dentro del sentido global del discurso; constituye el reverso de la operación anterior. En el ejemplo presentado, se seleccionarán las proposiciones [Pasó una chica] y [De repente, tropezó] porque son necesarias para construir el sentido global o tema del discurso: el texto del ejemplo trata de una chica que tropieza.</p> <p>(Centro virtual cervantes, S.F)</p>	<p>Se abstraen las características particulares de una serie de objetos, lugares o personas, extrayendo lo que es común (de este modo, se suelen sustituir los hipónimos por un hiperónimo). Por ejemplo, en el suelo había una muñeca, y un tren de madera. Dispersos se encontraban también algunos puzles], se puede derivar una macroproposición como [En el suelo había juguetes], que constituye el tema del discurso o macroestructura a</p>	<p>Se funden en uno, dos conceptos constitutivos; el concepto que resume la secuencia no necesariamente tiene que estar presente en el texto, porque forma parte de nuestro conocimiento del mundo. En el ejemplo [Fui a la estación. Compré un billete. Me acerqué al andén. Subí al tren. El tren partió.], al aplicar la regla de construcción se obtiene la siguiente macroproposición: [Viajé en tren].</p> <p>(Centro virtual cervantes, 2015, p2)</p>

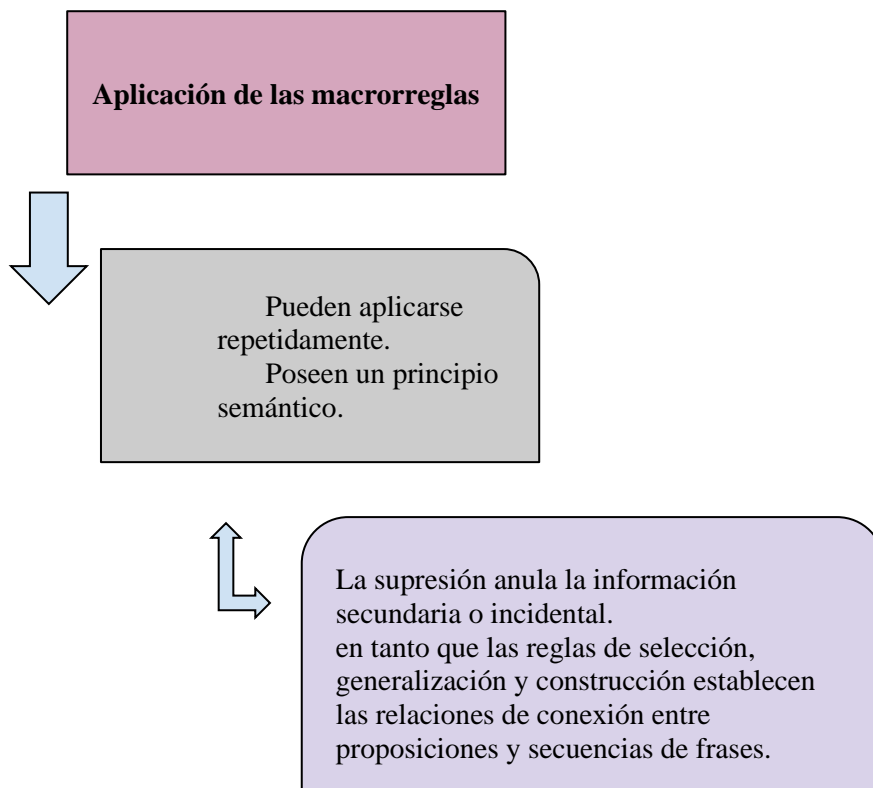
		partir de la generalización. (Centro virtual cervantes, 2015)	
--	--	--	--

**Fuente de elaboración de esquema: Propia de los autores de investigación.**

Tabla 1. Clasificación de las macrorreglas

Por consiguiente, cada macrorreglas funciona de manera individual, pero dan como resultado un resumen redactado por el lector u oyente según sea el caso. Asimismo, dan un significado importante al texto y vincula de manera lógica todo lo que se ha construido o redactado al final. Por lo que resulta ventajosa su aplicación como se describe brevemente en el siguiente esquema:

**Fuente: Elaboración propia de los autores de investigación**



## **Gráfico 1. Clasificación de las macrorreglas**

Al poder aplicar las macrorreglas en diversos párrafos en un mismo texto facilita que el significado de la información se vaya comprendiendo más, por ende, de manera profunda se encuentre el sentido del uso de las palabras, la morfología de las mismas, es decir, la utilidad de una preposición, conjunción o cualquier conector que permita sintetizar y redactar basados en un tema en específico.

### ***3.1.3. Factores influyentes en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes.***

Al aplicar las macrorreglas correctamente se está evidenciando que el estudiante relaciona los significados en un determinado texto y muestra el dominio de estructura de las palabras en las oraciones y a la vez en los párrafos. Sin embargo, para poder aplicar de manera lógica se debe comprender en primera instancia los niveles de lectura de lo contrario usar las macrorreglas se tornaría en algo complejo, sobre este aspecto Loo, (2021) refiere:

Para poder facilitar la comprensión del texto, y así poder usar las macrorreglas con mayor facilidad y comprensión, es necesario tener en cuenta que hay dos tipos de comprensiones: Literal e Inferencial... Las macrorreglas nos ayudan a poder desarticular un texto complejo, para poder entender las ideas que se encuentran en su interior. Las macrorreglas complementan a las demás estrategias para lograr una comprensión de lectura que abarca las dimensiones subjetiva y objetiva, al brindar las herramientas para comprender, desde un enfoque adecuado y logrando afinidad por la lectura en los educandos. (p. 11-12)

Por consiguiente, lo primero al aplicar las macrorreglas es asegurarse de que el estudiante conoce los niveles lectores y puede hacer uso de ello para llegar a la comprensión de una oración o texto, sea este extenso o breve. No obstante, aunque parece un proceso complejo existen factores que pueden hacerlo más sencillo, sobre estos se hará mención basados en los estudios de expertos como se muestra en las siguientes numeraciones.

1. Utilizar recursos cognitivos tales como esquemas para reconstruir una representación correspondiente a los significados expuestos por el autor en el texto original.

2. Hacer uso de marcadores discursivos, como los que muestra la siguiente tabla:

### Clasificación de los marcadores discursivos o conectores

Tipo	Clasificación
Estructuradores de la información (elementos que permiten organizar la información dentro del texto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentadores: pues, pues bien, así las cosas, etc.</li> <li>• Ordenadores: en primer lugar/en segundo lugar; por una parte/por otra parte; de un lado/de otro lado, etc.</li> <li>• Digresores: por cierto, a todo esto, a propósito, etc.</li> </ul>
Conectores (que vinculan un miembro de discurso con otro previo o con una suposición contextual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aditivos: además, encima, aparte, incluso, etc.</li> <li>• Consecutivos: por tanto, por consiguiente, por ende, en consecuencia, de ahí, entonces, pues, así, así pues, etc.</li> <li>• Contraargumentativos: en cambio, por el contrario, por contra, antes bien, sin embargo, no obstante, con todo.</li> </ul>
Reformuladores (especializados en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicativos: o sea, es decir,</li> </ul>

<p>introducir una nueva formulación de lo que se ha enunciado en el discurso previo)</p>	<p>esto es, a saber, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De rectificación: mejor dicho, mejor aún, más bien, etc.</li> <li>● De distanciamiento: en cualquier caso, en todo caso, de todos modos, etc.</li> <li>● Recapitulativos: en suma, en conclusión, en definitiva, en fin, al fin y al cabo.</li> </ul>
<p>Operadores (marcadores que no conectan dos unidades y que condicionan las posibilidades discursivas del segmento en el que se incluyen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operadores de refuerzo argumentativo: en realidad, en el fondo, de hecho, etc.</li> <li>● Operadores de concreción: por ejemplo, en particular, etc.</li> </ul>
<p>Marcadores conversacionales (propios de la lengua conversacional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De modalidad epistémica: claro, desde luego, por lo visto, etc.</li> <li>● De modalidad deóntica: bueno, bien, vale, etc.</li> <li>● Enfocadores de la alteridad: hombre, mira, oye, etc.</li> <li>● Metadiscursivos conversacionales: bueno, eh, este, etc.</li> </ul>
<p>Marcadores propiamente dichos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formuladores: es decir, esto es, etc.</li> <li>● Organizadores de la información: por un lado/ por otro lado, pues, etc.</li> <li>● Conectores: sin embargo, no</li> </ul>

	<p>obstante, por lo tanto, en cambio, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operadores argumentativos: bien, casi, un poco, etc.</li> <li>• Focalizadores discursivos (modifican un estado mental previo del oyente, al eliminarlo, al confirmarlo o al ampliarlo): ni siquiera, al menos, por lo menos, incluso, etc.</li> </ul>
<p>Marcadores de control del contacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de turno: fíjate, etc.</li> <li>• Deseo controlar la recepción del mensaje: ¿me entiendes?, etc.</li> <li>• Petición de confirmación: ¿no?, etc.</li> <li>• Expresión de la actitud del oyente ante lo que oye: ¡vaya!, ¿de verdad?, ¿qué me dices?, ¡no me digas!, etc.</li> <li>• De función fática: siiii; ¡ah!; ¡ajá!; sí, sí,</li> </ul>

Tabla 2. Clasificación de los marcadores discursivos

3. Ampliar con interpretaciones, inferencias, e integraciones para profundizar en lo que el autor quiso comunicar.

4. Extraer el significado de las palabras, nexos y signos de puntuación para dar sentido global al texto. (Montes & Rangel, 2014 p. 5-6)

Según Frida (2002) citado por Montes & Rangel, (2014) los factores influyentes en la aplicación de las macrorreglas abarcan lo que se expresa en el siguiente párrafo:

La interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez, una serie de elementos que se ponen en acción

durante el proceso lector. El primero que mencionaremos es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos, etc. El segundo sería el texto que lleva latentes las intenciones del autor de manera explícita e implícita y el tercero es el contexto donde se manifiestan las demandas específicas, las situaciones sociales, etc. Estos aspectos no sólo están presentes, sino que entran en acción al momento de realizar la lectura caracterizando al proceso lector como una actividad interactiva. Sin embargo, es el lector quien construye, en esta interacción, desde su propio estilo de efectuar los procesamientos y presentar los productos de la comprensión imprimiendo los rasgos personales que distinguen los estilos de cada lector. (p. 5)

Los factores antes señalados muestran la manera de aplicar correctamente las macrorreglas haciendo posible que la construcción de resúmenes sea para ampliar la expresión del significado y evidenciar una verdadera comprensión de lo leído. Pero todo apunta a la interacción que hay entre el lector y el autor para llegar al verdadero conocimiento y dominio de las macrorreglas.

Con respecto al aporte que el maestro debe realizar al aprendizaje de las macrorreglas para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades de redacción y las apliquen en los resúmenes, la tecnología puede jugar un papel importante en este proceso creando nuevas pautas entre ellas la motivación para la creatividad e innovación dentro de las plataformas que ofrecen las nuevas tecnologías (TIC) como es el uso de Blogger para el área de redacción.

### **3.2. Fundamentación teórica del Blogger como recurso didáctico**

Al clasificar al Blogger como un recurso didáctico se debe tomar en cuenta que posee características que lo hacen ser objetivo, sin embargo, antes de proceder con la descripción de las tales, se definen desde tres perspectivas distintas su fundamento teórico para consolidar un solo significado del término y constatar además si estos guardan similitud entre sí.

#### **3.2.1. Recurso didáctico**

Para Rojas et al., (2021) un recurso didáctico consiste:

En cualquier recurso que facilita al docente sus funciones, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los estudiantes. Estos recursos didácticos o educativos sirven como mediadores para el desarrollo y

enriquecimiento de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza, aprendizaje y la interpretación de contenido que el docente debe enseñar. Constituyen un importante campo de actuación, fundamentalmente, porque son intermediarios curriculares teniendo como referente los procesos de innovación que han llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. (p.15)

Por otra parte, Vargas, (2017) considera acerca de los recursos didácticos:

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p. 2)

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- a) Proporcionar información,
- b) Cumplir un objetivo,
- c) Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- d) Contextualizar a los estudiantes,
- e) Factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes,
- f) Acercar las ideas a los sentidos,



g) Motivar a los estudiantes. (p.4)

Es por ello que los recursos didácticos son importantes por el aporte que dan al proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la motivación parte de los que el docente pueda utilizar de manera constante y adecuando cuando sea lo necesario.

### **3.2.1. *Perspectiva de la RAE***

*1. m. Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores. (RAE, 2019)*

### **3.2.2. *Perspectiva Tecnológica***

Blogger es un servicio que permite la creación de blogs en línea de manera sencilla sin tener ningún conocimiento de programación o diseño web. Cada usuario podrá elegir el nombre de dominio que decida y realizar publicaciones sobre cualquier temática. (Centro de profesorado de Canarias, 2015)

### **3.2.3. *Perspectiva Educativa***

Un blog es una herramienta de gran utilidad en las clases para todas las asignaturas, es un recurso educativo que ayuda al estudiante a ampliar de forma atractiva sus tareas, proyectos, y actividades escolares; que implican directamente la comunicación, y la motivación en el aprendizaje. Este formato tipo cuaderno online, será un repositorio del trabajo escolar y favorecerá explorar las competencias digitales de todos los estudiantes en el aula.

En la escuela es una estrategia sencilla para usuarios inexpertos como lo son nuestros estudiantes, de esta manera iniciarlos en contacto con publicaciones profesionales y con buena estética y navegación. El uso de la metodología didáctica asociada a las tecnologías para el aprendizaje y la comprensión nos mueve a un trabajo colaborativo y cooperativo, especialmente, consideramos vital abordar el asunto del aprendizaje colaborativo en Internet. (Hernández, 2016)

Por las definiciones antes mencionadas hay evidencia de la objetividad que posee el Blogger y que ha sido un elemento que ha estado en estudio y por ende los expertos o estudiosos han plasmados en los sitios que se han citado.

Sin embargo, a pesar que son conceptualizaciones de distintas fuentes, se puede observar la similitud existente entre ellas, destacando como una herramienta educativa y tecnológica al Blogger y útil para motivar en la parte académica, la cual no necesita manejarse desde una vasta experiencia de programación puesto que su dominio es de carácter sencillo. Después de centrar la atención en el término, se expone a continuación su origen.

### **3.3. El Blogger desde su contexto histórico tecnológico**

El término Blogger tiene su origen del vocablo inglés “World Wide Web log” y en 1953 el escritor estadounidense Jorn Barger acuñó el término weblog, es decir, el diario (log) de la telaraña, Posteriormente, dos años más tarde Peter Merholz dividió el término en we (nosotros) blog, todo referente a la informática. (Diccionario etimológico de Chile, 2022)

Por otra parte, Díaz Negrín, (2016) refiere que en el ámbito tecnológico el blog hizo su aparición en el año 1993 y menciona al respecto sobre el primer blog de la historia:

...la creación de los blogs fue gracias a uno de los más importantes personajes de la historia de los computadores y de la informática, Tim Bernes Lee, considerado el padre de la web, fue el creador en compañía de todo su equipo, de los lenguajes básicos de la web como son HTML y HTTP, lenguaje de etiquetas y lenguaje de protocolo de transferencia y mucho más en los últimos años lo conocerán como el creador del Imperio Apple, pero centrándonos en el tema que nos ocupa, Tim Bernes, como decíamos dio a conocer el primer blog de la historia en el año 1993, el cual estaba constituido por un listado de páginas webs colocadas posicionalmente, según su fecha de creación, y con un apartado de comentarios que podían realizar todos los visitantes de dicha página. en tiempos posteriores se hizo con el monopolio de los Blogs una empresa bien conocida en su momento como fue Netscape.El año 2000 podemos decir que se convierte en el boom de los Blogs, que sufre una masificación de usuarios debido a la aparición de Bitacoras.com y WordPress, hasta la actualidad que siguen en la meca del mundo web. (p. 1)

De esta manera se puede notar que los blogs siguen el diseño original de su creador y que solo se han ido haciendo mejoras según la tecnología avanza, llegando no solamente a

las áreas de empresas si no también, al ámbito académico aportando a la mejora de los aprendizajes. Por tanto, el docente debe guiarse por las actualizaciones de manera constante en el curriculum de estudio y el contexto áulico.

### 3.3.1. Características didácticas de blogger

Dávila Dorado, (2016) considera que las características que hacen del blog un recurso didáctico son las siguientes, que se muestran en la siguiente tabla:

Características Didácticas del Blog
1. Creación de múltiples Blogs con un solo registro
2. Adición de usuarios para que publiquen Entradas (posts) o administren el Blog
3. Capacidad de almacenamiento de archivos e imágenes.
4. Interfaz en varios idiomas.
5. Diversas funcionalidades.
6. Exportación automática de los archivos.

Tabla n° 2. Características didácticas del blogger

Dichas características facilitan el acceso de los docentes y estudiantes a los Blogger o la creación de los mismos, con la ventaja de poder trabajar desde los móviles, tablets o computadoras, permitiendo así un contexto diferente al estudiantado que pertenece a su cotidianidad.

Con una gran similitud a las anteriores características, Arribas, (2017) expresa que las características didácticas del blog son las enumeradas a continuación:

1. Facilidad de creación y manejo.
2. Posibilidad de compartir textos, imágenes, presentaciones, audios, vídeos, enlaces, entre otros.
3. Interacción entre el autor y los visitantes.

Todo lo antes mencionado convierte al blog en un recurso educativo sumamente importante en esta era donde la tecnología posee el primer lugar en la sociedad y en un momento de la historia donde el docente debe ser estratégico para el aporte del aprendizaje.

Otra de las clasificaciones la presenta Villalobos Ferrer, (2014) quién considera que mediante la utilización del blog se promueve la creatividad y comunicación efectiva del pensamiento del usuario respecto a un tema determinado. En la siguiente tabla se muestran las características expuestas por el autor:

Características Didácticas del blogger
1. Trasladar el aula hacia la plataforma virtual de internet, rompiendo barreras de espacio físico y temporal de la institución educativa
2. Aprender, comunicarse, interactuar y colaborar de forma sincrónica y asincrónica, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la interacción social y considerando al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje.
3. Presentar los contenidos a través de diversos medios, respetando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
4. Realizar trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, ya que éstos tienen la posibilidad de crear contenidos y el material objeto de aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades e intereses
5. Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma reticular, aprovechando las ventajas de la hipertextualidad y rompiendo con la idea tradicional del aprendizaje secuencial.
6. Acceder gratuitamente a una inmensa cantidad y variedad de contenidos de calidad, actividades y situaciones de aprendizaje para poder participar activamente en el proceso de creación de conocimiento. Lo cual ofrece una alternativa sostenible y compatible con proyectos educativos de innovación.

Tabla nº3. Características del blogger. p.23 Fuente elaboración propia de los autores de investigación.

Todas las características expuestas evidencian que la utilización del blog en el ámbito educativo consta de un proceso que se puede aprovechar al máximo para generar nuevos entornos de aprendizaje. Contribuir a la mejora de la presentación de contenidos y asignaciones es otra razón por la que estas características ayudan a reflexionar en el trabajo docente.

### ***3.3.2. Interacción o aporte multidireccional***

Gallego (2006) citado por la Dra. Tamayo Rodríguez, (2016) considera que el blog posee interacción en diversas áreas, pero lo que más destaca es el aporte multidireccional que este brinda, es decir que tanto estudiante como docentes se ven beneficiados con su uso o elaboración. El siguiente párrafo describe más detalladamente su rápida expansión y los motivos de su uso en el ámbito académico:

Uno de los principales motivos de la rápida expansión de este medio de comunicación es la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet, aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web; esto ha hecho que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para expresarse, haya encontrado en los blogs un medio ideal para hacerlo. Al aparecer en la web algunos blogs elaborados por profesores y estudiantes, aprovechando las ventajas de Internet en la facilitación de los aprendizajes y el intercambio informativo, lo cual permite al profesor mantenerse comunicado con sus estudiantes en cualquier momento y lugar, de manera económica y segura; a su vez compartir experiencias educativas entre colegas y otras personas alrededor del mundo. (p.3)

Es por ello que el blog es considerado por los expertos como multidireccional en el aporte que brinda, porque permite la producción y el intercambio de conocimientos entre el estudiante y el docente, contribuyendo a que el constructivismo sea parte del proceso de aprendizaje.

### ***3.3.3. Método constructivista***

El método constructivista creado en el siglo XVIII siguiendo las posturas de Kant quién es considerado el fundador de dicho método, considera que el ser humano elabora explicaciones basados en lo que su estructura cognitiva le permite construir. (Ortiz Granja, 2016, P. 5)

Ahora, con el avance y el auge de las nuevas tecnologías también este método es incluido en el aprendizaje, de la siguiente manera:

- Enfocado en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en el contexto.
- El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para la nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías.
- Los estudiantes tienen a su alcance información ilimitada de manera instantánea.
- Ofrece la posibilidad de que el estudiante controle su propia dirección de aprendizaje.
- Cambia el esquema tradicional del aula. (Hernández Requena, 2022)

Dentro del uso de los blogger se encuentran ocho características constructivistas que se exponen a continuación, según lo refiere Hernández Requena, (2022)

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
5. El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.
8. Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento. (P. 2)

No obstante, se hace necesario destacar las implicaciones del método constructivista en el aprendizaje para tener presente y reflexionar la forma en que esté se ve involucrado. Según Piaget citado por Hernández Requena, (2022) existen dos principios en el proceso de enseñanza aprendizaje, se citan a continuación:

<b>Principio del aprendizaje como un proceso activo</b>	<b>Principio del aprendizaje completo, auténtico y real</b>
<p>En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.</p>	<p>El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.</p>

Tabla nº4. Principios en el proceso de enseñanza aprendizaje p. 26 Fuente:

Elaboración propia de los autores de investigación

Es por ello que el método constructivista apunta a la mejora de los aprendizajes, porque involucra al estudiante en su contexto actual y el de la sociedad que progresivamente avanza en todas las áreas de la mano con la tecnología y el blog es una herramienta representativa de las mismas.

#### **3.3.4. *Aprendizaje significativo***

En la actualidad es común el término de aprendizaje significativo, sin embargo, su apreciación desde el principio va más allá que un término en moda. Sobre este tipo de aprendizaje Rodríguez Palmero, (2011) explica lo siguiente:

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel. No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (P.3)

Cabe destacar que los factores que rodean al estudiante están presentes en este tipo de aprendizaje que es el que se pretende conseguir con los modelos educativos existentes pensado y centrado en el ser humano.

El origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y



significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. (Rodríguez Palmero, 2011. P.4)

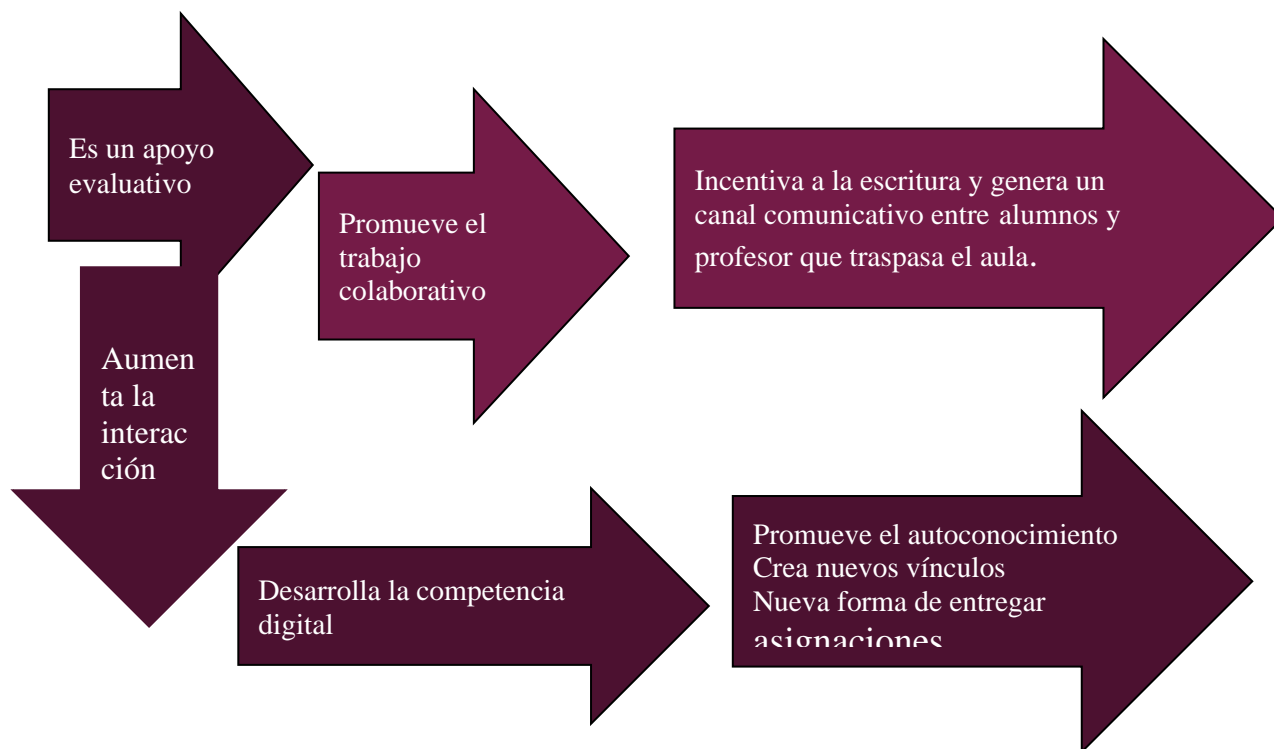
En tal sentido, el aprendizaje significativo estaría presente en la utilización de las nuevas tecnologías con la herramienta del Blogger al permitir al estudiante relacionar el significado de un contenido con la aplicación del mismo mediante su entorno. Así se define en el siguiente párrafo:

La educación actual se enfrenta a nuevas demandas de aprendizaje continuas, variadas, complejas y en las que las nuevas tecnologías y la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS) juegan un papel fundamental, gracias a su capacidad de adaptación a nuevas circunstancias, nuevos entornos, nuevas metodologías y, principalmente, nuevas necesidades. Cualquier modelo educativo busca la implementación de entornos de enseñanza-aprendizaje en los que se lleven a cabo actividades orientadas a la construcción del conocimiento y a la innovación educativa en todas las disciplinas. Estos entornos educativos persiguen que el aprendizaje se haga de una manera significativa. Las nuevas tecnologías ayudan a solucionar problemas ya existentes, y se postulan así, como una nueva y potente herramienta en este proceso. (García Romero, 2011. P. 3\_5)

Con la inclusión del blogger en diversas temáticas se está trabajando con miras a que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo al ser él mismo quién lo construya con la guía del maestro y este mediante estrategias metodológicas que involucren diversas herramientas TIC.

### ***3.3.5. Ventajas del uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas***

Para Barrios, (2019) entre las ventajas del uso de los blogger en el área educativa están las que se muestran en el siguiente esquema:



**Gráfico 2. Ventajas del uso del Blogger, p34** Fuente: Elaboración propia de los autores de investigación

El uso del blogger es una valiosa herramienta o recurso didáctico para el docente y en cuanto al estudiante es significativo porque le permite construir su aprendizaje desde su entorno desarrollando múltiples habilidades como la redacción, necesaria para interactuar en este tipo de actividades. Considerando a través de las ventajas mencionadas que el blogger para la aplicación de las macrorreglas son útiles porque se convierten en una extensión de la clase del docente.

Asimismo, existe un espacio para completar contenidos y la facilidad de que el estudiante redacte o pregunte sin sentirse estresado por los demás compañeros, esto tomando en cuenta las características de cada estudiante sean emocionales, psicológicas o de personalidad. Sobre estos aspectos escribe Ruiz, (2020) las siguientes ventajas:

- Utilizar el blogger en concursos y competiciones en el aula.
- Utilizarlo como foro para el aula planteando preguntas o iniciando hilos de discusión para alumnos y colegas y también para continuar debates comenzados en clase.

- Reúne los recursos que se utilizan dentro y fuera del aula.
- Es un espacio cómodo de estudio.
- Facilidad de organizar y supervisar trabajos.

Por lo tanto, se vuelve ventajoso en la aplicación de las macrorreglas debido a que desarrolla la competencia para la redacción y la capacidad de síntesis. Al escribir constantemente, la redacción se mejora, enriquece el léxico y poco a poco se va tornando natural que los procesos textuales se incluyen con mayor facilidad en la elaboración de resúmenes.

### **3.4. Funcionamiento del blogger**

Considerando el origen y las ventajas del blogger es necesario conocer cómo funciona y que lo caracteriza haciéndolo diferente de otras plataformas y recursos tecnológicos, y por ende utilizarlo correctamente.

#### ***3.4.1. Características de la plataforma de un blogger***

Debido al aumento de creaciones de blogger, es necesario señalar sus características las cuales lo hacen un recurso único y distintos a otros similares. Entre las principales están:

- Poseen en la web buscadores especializados en blog, ejemplo de estos son: Technorati, Google Blog Search, Bitacoras.com.
- Puede ser público o privado.
- Poseen una estructura que contiene: entradas y comentarios, preferencias para motores de búsqueda y etiquetas.
- Se pueden exportar y modificar.
- Existen sitios gratis y otros que requieren pago formal. (Blogs, Canarias, 2019, p32)

Es así como el estudiante puede ser creador de contenido propio y estar aprendiendo de manera significativa mediante las TIC y el método constructivista participando del desarrollo de contenidos guiados por el maestro mediados por recursos de los cuales se debe tener dominio teórico y práctico como el blogger. Por consiguiente, las características de la

plataforma antes planteadas deben dominarse por quién va a crear el blogger para una mayor comprensión de su funcionamiento.

### ***3.4.2. Herramientas para crear blogs***

Entre las herramientas principales para la creación de los blogger se encuentran las plataformas, entre las más usadas están:

WordPress

Blogger de Google

Movable Type

Sobre estas plataformas Blogs, Canarias, (2019) refiere:

WordPress y Movable Type tienen más utilidades y son algo más avanzados. Pertenecen a organizaciones de software libre, lo que quiere decir que son relativamente independientes de intereses empresariales privados. Tanto Blogger como WordPress son herramientas en línea que no requieren ninguna instalación de programas especiales de creación de contenidos ni en su ordenador ni en un servidor de Internet.

Para utilizar uno u otro apenas se necesita más que una conexión a Internet, completar el proceso de registro de usuario y usar el navegador. La idea es facilitar la futura conversión de los contenidos de su blog en páginas web convencionales. Esta última opción es recomendable para usuarios más avanzados que quieran tener un control total sobre su blog, haciéndolo independiente de la plataforma. En este último caso, la elección de WordPress o Movable Type es más adecuada. (p.4)

Por consiguiente, la creación de los blogger se limita al uso de plataformas digitales donde cada una de ellas presenta modificaciones, diferencias y similitudes, en las cuales no hay que profundizar tanto por la razón que guardan relación en la estructura y los cambios se generan dependiendo de la temática y la modalidad si es privada o pública. Otro aspecto importante que destacar es la posibilidad de la vinculación del Blogger con otras aplicaciones.

### 3.4.3. Pasos para su elaboración

Para la elaboración de un blogger se requieren los siguientes pasos:

Pasos para elaboración de blogger	Aspectos conceptuales
Elección de plataforma	Pueden elegir entre WordPress, Blogger de Google, Movable Type. Todas ellas son plataformas fáciles de usar, gratuitas, y no lleva más de una hora publicar el primer artículo.
Elección de la temática	La elección del tema también es importante, ya que es lo que buscarán los lectores usando los buscadores de contenidos de Internet.
Compromiso personal	La clave es ser persistente si escribe de forma periódica podrá crear una comunidad de lectores interesados en los nuevos contenidos. La periodicidad, ya sea diaria o semanal, es beneficiosa tanto para el “blogger”, como para los lectores. También es importante participar de las conversaciones y comentarios que se generen en los “posts”.
Diseño del blogger	El aspecto visual de la página, permitirá diferenciarla del resto. Las plataformas para la creación de blogs cuentan con diferentes tipos de plantillas gratuitas con las que “vestir” el blog. Además, se podrá

	personalizar colores, tipos y tamaños de letra y los módulos que se quieran agregar a la plantilla general,
Aprender de otros Blogger	Usar los buscadores de blogs para apreciar y valorar los contenidos de otros autores de bitácoras parecidas. Observar aspectos como el diseño, calidad de los contenidos, frecuencia de publicación, comentarios de los lectores. No copiar. Aunque es fácil usar la técnica de “copiar y pegar” en Internet, también es muy fácil detectar el contenido plagiado.
Crear una cuenta de Gmail	Sólo se necesita la dirección de correo electrónico de Gmail y contraseña. Una vez registrado en cualquiera de los enlaces anteriores, teclee <a href="http://www.blogger.com">www.blogger.com</a> en la barra de direcciones del navegador e introduzca allí correo y contraseña cuando se solicite. La primera pantalla invita, en la zona superior, a crear un nuevo blog, mientras, abajo, propone la revisión de blogs publicados por otros autores.
Escribir el título del blogger	No confundir con el título general
Insertar imágenes	Editar la imagen donde quiera que aparezca, Además, se pueden añadir todos los borradores de artículos que se quiera, editarlos, publicarlos o eliminarlos. Más adelante, se podrá revisar la lista de “posts”

	publicados, o en estado de borrador, y tomar la decisión final.
Editar el perfil	A la audiencia potencial le puede interesar conocer cosas del autor del blog que está leyendo. Para editar el perfil (información pública acerca del creador) pulsar en la pequeña flecha que acompaña al nombre de usuario (zona superior) y pulsar en “Perfil de blogger”.
Administrarlo	Todo lo que se ha hecho puede ser modificado. (Blogs, Canarias, 2019. P. 3_9)

Tabla nº5. Pautas para la elaboración del blogger Fuente: elaboración propia de los autores de investigación

### 3.5. Estructura del Blogger

El blogger posee una estructura estándar según lo explicado por Gutiérrez, (2017) la cual se detalla en la siguiente tabla:

Estructura	Componentes
<b>URL</b>	Dirección web en la que se encuentra el blog.
<b>Encabezado</b>	<p><b>a) Título.</b> Además de tener relación con el tema del que trata, es característico de los bloggers tratar de identificarse de forma creativa.</p> <p><b>b) Descriptor.</b> Texto breve que proporciona algún dato que ayuda a los nuevos usuarios a situarse en lo que van a encontrar.</p>

c) . **Barra de menú.** Puede contener el acceso rápido a algunas secciones del blog. Lo más habitual es que en ella se encuentre: Acerca de, Contacto, y/o las secciones más específicas, a veces en forma de desplegables.

d) **Portada.** Es la página principal. En ella y en las otras páginas aparecen los elementos fundamentales tales como:

- **Entradas.** Se pueden denominar también historias, artículos o posts. Contienen la información que se pretende transmitir. Se componen, a su vez de:

- ❖ **a. Título.** Al mismo tiempo es el enlace permanente.

- ❖ **b. Cuerpo del texto.** Normalmente es breve y contiene hiperenlaces. No necesariamente tiene que ser un texto, el contenido de la entrada puede presentarse en diversos formatos: presentación, video, audio, gráfico, imagen...

- ❖ **Pie.** En él aparece el nombre o el nick del autor, la fecha y hora de publicación, el enlace a la sección de comentarios, de trackbacks y de pingbacks



	<p>13, de categorías y etiquetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sección de comentarios.</b> En ella se sitúan las aportaciones de los usuarios a las entradas. Normalmente la publicación de los comentarios es automática, pero en ocasiones el autor se puede reservar el derecho de filtrarlos.</li> <li>❖ <b>Pie.</b> Al final de la página pueden aparecer: a. Licencia. Normalmente se indica mediante la suscripción de alguna de las modalidades de Creative Commons, de copyright... que rige la publicación del material del blog. b. Herramienta. Nombre de la herramienta con la que está desarrollado.</li> <li>❖ <b>Servidor.</b> Puede aparecer el servidor que lo aloja</li> </ul>
<p><b>Columna lateral.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Borrell:</b> relación de enlaces.</li> <li>2. <b>Archivo cronológico:</b> Recoge, en orden inverso, la colección de entradas publicadas previamente en el blog.</li> <li>3. <b>Categorías:</b> listado de enlaces mediante los que el administrador</li> </ol>

	jerarquiza las entradas para posibilitar una navegación temática por el blog.
--	---

Tabla n° 6. Estructura del blogger. p 32 Fuente: **Elaboración propia de los autores de investigación**

### 3.6. Clasificación de los Blogger educativos

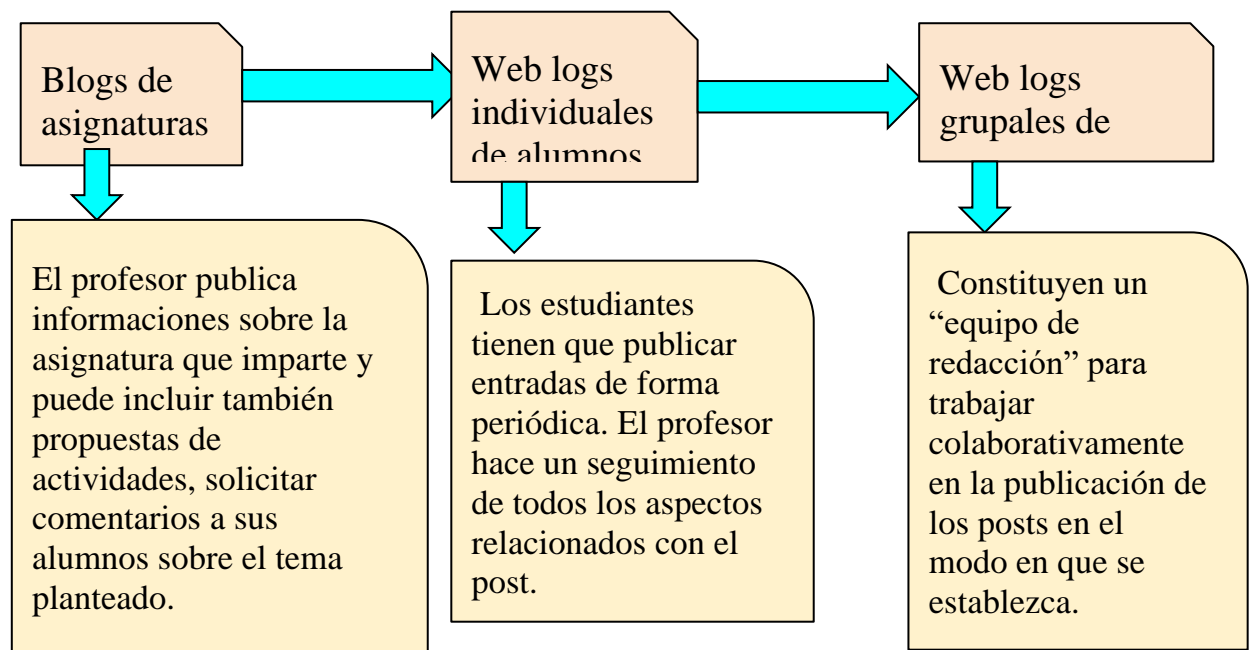
Por el auge en la creación de blogs, son muchos los autores que se han dedicado a clasificarlos, esta necesidad según zaya citado por Gutiérrez, (2017) consiste en que:

“estas clasificaciones son necesarias, porque al delimitar y relacionar sus diversas funciones, entendemos mejor sus posibilidades como recurso didáctico”. (p. 236)

Retomando este aspecto se citan a continuación las principales tipologías en función del uso didáctico del blogger:

#### 3.6.1. Clasificación de Aníbal de la Torre

Ha sido una de las primeras clasificaciones desde que surgió el blog, por tanto, la prioridad en la lista, tal clasificación consiste en:



**Gráfico n°3 Clasificación del blogger** Fuente: Elaboración propia de los autores

El gráfico anterior contiene información sobre una de las primeras clasificaciones realizadas en el año 2006, en la cual se simplifica el avance hasta esa fecha sobre los blogs y sus respectivos usos didácticos, siempre centrados en el estudiante y el docente.

### 3.6.2. Clasificación según Haro

En el año 2007 presenta una de las propuestas más completas sobre la clasificación del blogger constituida por los siguientes aspectos:

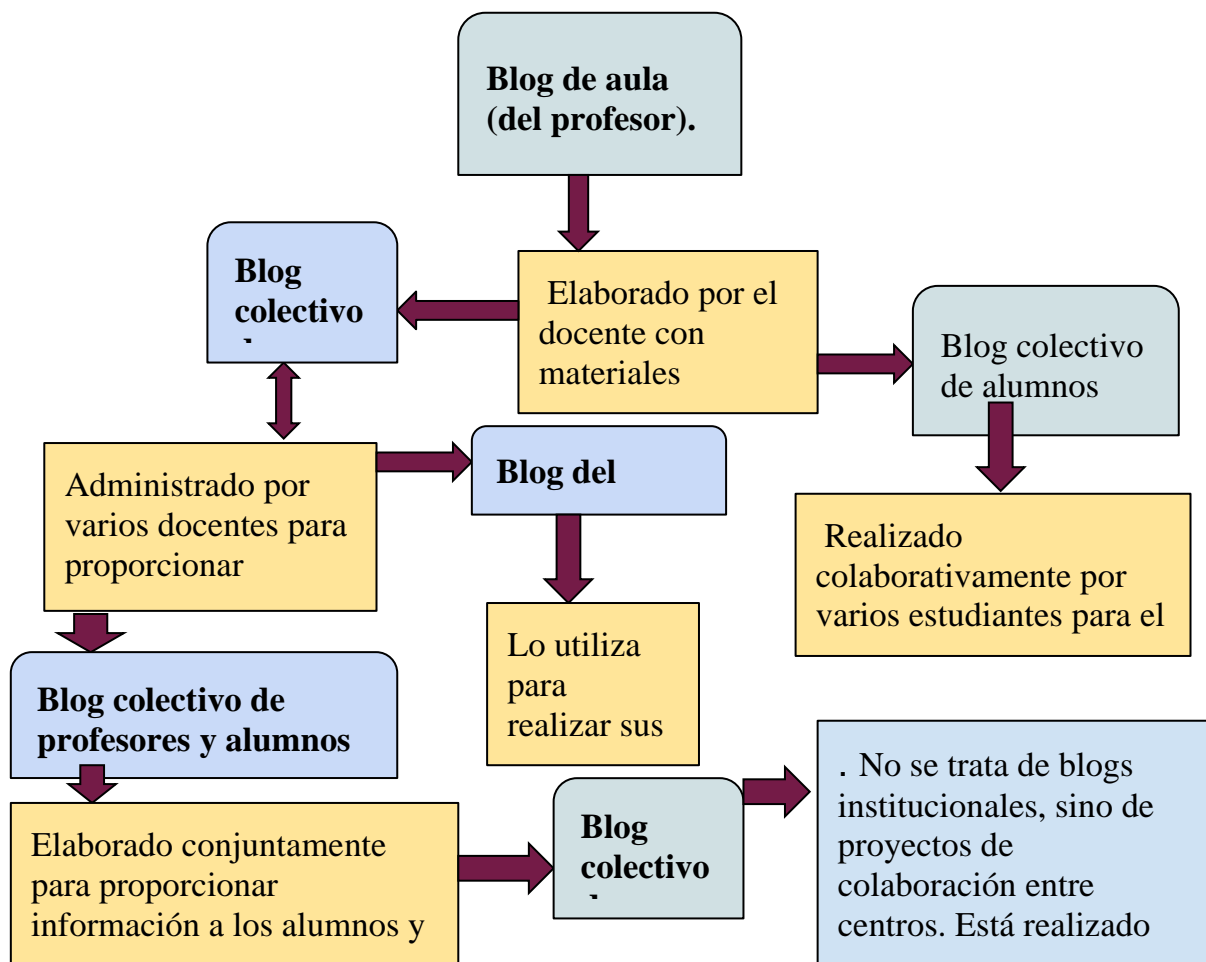


Gráfico nº4. Blog de aula

Fuente: Elaboración propia de los autores de investigación

Dicha clasificación describe los aspectos fundamentales que el blogger facilita de acuerdo a su clasificación y aunque esta no sea amplia es suficiente para poder decidir cuál

sea la más idónea para utilizar. Es por ello que se ha expuesto cada una de ellas por sus bases en el aporte al proceso de aprendizaje.

## IV. Diseño Metodológico

Esta sección aborda la metodología que fundamentan el presente trabajo investigativo, asimismo, se explican los enfoques seleccionados y cada uno de los instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de datos y sus respectivos métodos de análisis.

### 4.1. Contextualización del estudio

**Área del conocimiento:** El presente estudio se ubica en Ciencias de la Educación, bajo la línea de investigación **CED-1: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, en correspondencia con la sublínea CED-1.3: EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA**, donde se aborda el tema general: Recurso didáctico Blogger y las macrorreglas y como tema delimitado: **Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022.**

**Área geográfica** donde se realizó el estudio, este se llevó a cabo en el Colegio Bautista Puertas Abiertas, dicho colegio es de carácter privado, este se ubica en el barrio Santo Domingo, en la ciudad de Estelí. En sus inicios funcionaba como Centro Escolar de primaria, sin embargo, con el tiempo sufrió transformaciones al incluir el nivel de secundaria por la necesidad que había de esta área. No obstante, la infraestructura del colegio era pequeña comparada a la demanda de la población estudiantil de ese entonces se anexa a la infraestructura las aulas de secundaria.

Cuenta con un personal docente conformado por 16 maestros, una directora (Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas). Además de dos administrativos. La matrícula actual está conformada por 124 estudiantes, distribuidos desde séptimo grado hasta undécimo. Posee un aula de medios digitales donde se imparte Tecnología educativa enfocadas al desarrollo de habilidades digitales por los estudiantes.

## 4.2. Paradigmas del estudio

Los paradigmas contienen reglas que ayudan a establecer o definir el modo de comportamiento de algo, para Khun, citado por Carballada, (2016) un paradigma es:

“Una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”. (p.95)

Además, agrega: “El paradigma reúne y relaciona ejemplos y teorías que se formulan dentro de él. Su aceptación por parte de un conjunto de investigadores diferencia a una comunidad científica de otra y constituye el fundamento válido de su práctica científica”

De esta manera, el paradigma de investigación utilizado durante este proceso es interpretativo, porque permite analizar la realidad del objeto de estudio. A continuación, queda detallado el método de investigación utilizados, técnicas e instrumentos y los sujetos que participaron en ella.

## 4.3. Enfoque de investigación

Un enfoque en investigación determina la manera en que el investigador se aproxima al objeto de estudio y por ende la perspectiva que este tiene acerca del tema sobre el cual está indagando.

- **Enfoque filosófico**

El enfoque de la presente investigación corresponde al enfoque cualitativo. Para Blasco & Pérez, (2010) dicho enfoque señala que:

...la investigación con un enfoque cualitativo se encarga del estudio directamente en el contexto que sucede y que el análisis evidenciado se da por que los sujetos de investigación se involucran, se observa la conducta y descripción de las opiniones de los participantes, es decir, tiene carácter empírico. (P.34)

Por tanto, el diseño cualitativo permite la descripción de factores que en primera instancia fueron observados y analizados sin necesidad de medición numérica. No obstante,

su objetividad es adquirida mediante la elaboración de matrices donde se plasma información verificada mediante datos recolectados con el aporte de los sujetos de investigación.

Asimismo, el enfoque cualitativo está presente al utilizar el recurso didáctico del blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes. Sobre este enfoque Hernández citado por Fuentes Álvarez et al., (2020) el diseño cualitativo se fundamenta en los siguientes argumentos:

- En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos.
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron) espacio (lugar)
- Las entrevistas, [...], recolección de documentos y materiales [...] se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas. En la recolección enfocada se obtiene información de las personas que han experimentado lo que se estudia. (P. 60-61)

Por ello, es necesario comprender los enfoques partiendo de las experiencias de la recolección de información hasta el análisis de la misma.

#### **4.4. Tipo de investigación**

La presente investigación según el nivel o grado de profundidad se clasifica en descriptiva, debido a que detalla el proceso de utilización del blogger como un recurso didáctico en la aplicación de las macrorreglas para la redacción de resúmenes.

Sobre ello, Mejía, (2020) señala que:

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica. Las

investigaciones descriptivas, a diferencia de otro tipo de investigaciones, realizan su estudio sin alterar o manipular ninguna de las variables del fenómeno, limitándose únicamente a la medición y descripción de las mismas. Adicionalmente, es posible realizar pronósticos futuros, aunque son considerados prematuros o básicos. (P.1-2)

Asimismo, es de corte transversal, debido a que su realización fue desarrollada en un período determinado durante el segundo semestre del año 2022. Analizando datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre la muestra definida. Este tipo de estudio también se conoce como estudio transversal y estudio de prevalencia.

#### **4.5. Sujetos de investigación**

Según el enfoque de la investigación la selección de la población y la muestra se basa en criterios que se establecen y el contexto donde se aplicaría o tendría su desarrollo. Sin embargo, es necesario definir lo concerniente a los sujetos de investigación, considerando lo señalado por López, (2014) la población se refiere al conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

Por otra parte, Galindo, (2016) se refiere al Universo de investigación como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra.

Por lo tanto, la población de estudio está conformada por 19 estudiantes, 1 maestra de Lengua y Literatura, pertenecientes al Colegio Bautista de la ciudad de Estelí (CBPA)

Referente a la muestra, el sitio web Tesis y Master, (2021) manifiesta que la muestra es una parte o porción representativa de un grupo poblacional. Cabe remarcar que, la muestra siempre debe estar enfocada en la selección de participantes que tengan relevancia para lo que se quiere investigar.

Además, el tipo de muestra dependerá directamente del problema de investigación, así como también del diseño y la metodología del proyecto. En otras palabras, la muestra la constituyen



los 19 estudiantes, donde 4 son varones y 15 mujeres y una docente de Lengua y literatura, quienes fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

**Estudiantes:** Ser estudiante activo de décimo grado del Colegio Bautista, facilidad de acceso a plataformas digitales y herramientas tecnológicas tales como computador o móvil, asimismo, disposición de participar en el estudio investigativo y proporcionar información solicitada.

**Docente:** ser docente de Lengua y Literatura, experiencia de más de un año en impartir la asignatura, disponibilidad al brindar la información solicitada.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos**

Según Arias González, (2020) se entiende por técnica de investigación, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p.67). Por lo tanto, toda técnica de investigación requiere necesariamente de apoyarse de instrumento, que le permita la recopilación de datos para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso investigativo y la aplicación desde la observación, el análisis, la síntesis hasta llegar a la generalización.

Por consiguiente, todo recurso sea escrito o digital que se utiliza para registrar o almacenar información, en este caso datos que facilitan los sujetos de investigación, constituye un instrumento de investigación. Y añade respecto a la utilidad de dichos instrumentos:

El instrumento y las técnicas empleadas en su uso son dados a conocer a otros colegas, mediante el reporte de investigación, lo que facilita la identificación del patrón que se empleó para registrar los hechos observados y constatar la calidad de las observaciones efectuadas. (p.4)

Por tanto, la importancia de la elaboración de los instrumentos de investigación en este estudio, facilita la recolección de datos que proveen la validación de lo observado y el registro de los hechos que se mencionan en él.

En este estudio investigativo se emplean dos instrumentos de recolección de información, tales como: observación con su respectiva guía, entrevista y su guía semiestructurada, y un grupo focal con el diseño de la guía para la elaboración. (ver anexos 9.2- 9.6)

Díaz, (2013) manifiesta que la observación “es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (p.5)

Por otra parte, Arias González, (2020) afirma que la observación es una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, este tipo de técnica requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos lo más que se pueda. Asimismo, señala entre sus características:

- Técnica de investigación y evaluación.
- Se fundamenta en la observación realizada por la persona como un integrante más del grupo en estudio.
- Se utiliza para diagnosticar o evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- El registro de la información se puede realizar por medio de distintos instrumentos.
- Las anotaciones son descriptivas.

Por otro lado, la observación no participante según Flick (2012) afirma que “se abstiene de intervenciones en el campo, a diferencia de las entrevistas y observaciones participantes” (p.150). En este caso, quien realiza la observación se mantiene al margen de los procesos observados, evitando influir sobre su desarrollo ni alterar su dinámica natural.

En cuanto a la observación realizada en este estudio, es participativa, ya que los investigadores realizan intervenciones directas con los sujetos de investigación obteniendo

acceso al blogger utilizado por la docente de Lengua y Literatura, conociendo la dinámica de los estudiantes en dicho recurso y añadiendo ideas.

El segundo instrumento utilizado, la entrevista Arias González, (2020) considera la entrevista, “más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. (p.73)

Para Díaz Bravo et al., (2016) La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos y posee las siguientes características:

- Crear un clima de confianza y asegurar confidencialidad en las respuestas.
- Debe poseer confiabilidad y validez.
- Iniciar con las preguntas más simples
- No se debe desviar de los objetivos propuestos.
- El entrevistador no debe ser entrevistado.

En tal sentido, se elabora la guía de entrevista a utilizar, permitiendo el acercamiento con los sujetos de investigación en un ambiente de confianza y confidencialidad. (ver anexos)

En cuanto a la técnica del grupo focal, Sutton & Varela, (2016) la definen de la siguiente forma:

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Asimismo, constituye un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo

que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (p.56)

Por tanto, se aplica en este estudio una guía de grupo focal con toda la muestra seleccionada. (ver anexo 9.6)

#### ***4.6.1. Proceso de validación de los instrumentos***

Con el objetivo de determinar lo confiable de los instrumentos elaborados se validan previo al proceso de aplicación, los cuales fueron evaluados por expertos conformados por dos docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí) quienes dieron sus aportes para la mejora de los instrumentos y proceder a su respectiva aplicación.

→ Maestro Óscar Antonio Arauz Lumbi, profesor horario del Departamento de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM- Estelí).

→ Maestra Paula Yasmina González, profesora horaria del Departamento de Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), en la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM- Estelí).

A quienes se les preguntó aspectos tales como:

- Pertinencia de los instrumentos con los objetivos de investigación.
- Coherencia y precisión de las interrogantes o ítems.
- Correcta organización de las interrogantes.

#### **4.7. Etapas de la investigación**

Al ser la investigación un proceso, como lo afirma Hernández Sampieri et al., (2014) necesita de etapas que permiten ir modificando el informe. En la metodología cualitativa destacan los siguientes aspectos:

1. La Formulación: Es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y por qué al empezar, todo estudio de investigación cualitativa se ha de hacer una exploración previa de la realidad a analizar. El objetivo es contextualizar el fenómeno a estudiar, constituyéndose en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional. La lectura de las referencias encontradas se realiza de forma crítica y selectiva.

2. El Diseño: La acción consiste en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?

El diseño del estudio cualitativo ha de tratar de adelantarse a los dilemas que probablemente surjan durante la recolección de datos. Se determinará:

- La profundidad y extensión del proceso de recolección de datos.
- Dónde iniciar y terminar el proceso de recolección de datos.
- Los criterios de inclusión y exclusión de sujetos.

En cualquier caso, la inclusión de sujetos y situaciones se realizará en base los principios de:

- Pertinencia.
- Adecuación.
- Conveniencia.
- Oportunidad.
- Disponibilidad.

3. La Ejecución: Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio.

4. El Cierre: buscará la reducción, preparación y análisis de los datos. Para ello organizará los archivos de datos de campo y las entrevistas o encuestas, decidiendo con qué procedimientos realizará el análisis de los datos y qué procedimientos de verificación usará.

#### ***4.7.1. Etapa de Planificación***

En esta etapa se selecciona el tema de investigación y se delimita el estudio quedando “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022”

Una vez delimitado el tema se redactan los objetivos que guiaron la investigación y se da inicio a la búsqueda de información documental para sustentar y fundamentar con la teoría seleccionada. y se realizan las siguientes acciones:

1. Visita al Colegio, contexto del estudio y acercamiento con la dirección del centro y la docente encargada de la asignatura Lengua y Literatura.
2. Entrega de la carta de solicitud de autorización para ingresar al centro de estudio otorgada por el director de Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad.
3. Información a los estudiantes sobre las actividades y el propósito de la investigación, es decir el proceso y los instrumentos aplicados.

#### ***4.7.2. Etapa de ejecución***

En el primer momento se realiza un acercamiento con el contexto áulico para conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con el uso de las tecnologías con fines educativo y didáctico.

Luego se procedió a la aplicación de la estrategia, utilizando el blogger que se ofrece mediante el correo de Gmail en Drive, para ello se procedió a la explicación a los estudiantes.

Cuando se compartió la creación del Blogger, en este se agrega la lectura que formaba parte del libro de la autora nicaragüense Fátima Villalta “*Danzaré sobre su tumba*”.

Posteriormente, los estudiantes, siguiendo las instrucciones y utilizando el Blogger realizaron las debidas asignaciones aplicando las macrorreglas para redactar sus propios resúmenes.

Se da acompañamiento pertinente por la docente para verificar el uso del Blogger y la aplicación de las macrorreglas, además se retroalimenta.

Finalmente, para la valoración y recopilación de datos, se procede a la aplicación de los instrumentos diseñados. Es importante destacar que los participantes dieron sus aportes

oportunos para el logro de los objetivos del estudio y aportando con su colaboración al desarrollo del mismo.

#### ***4.7.3. Etapa informativa***

Luego de la recopilación de los datos, se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para ello se diseña y consolida la información de forma ordenada y sistemática, seleccionando lo relevante y lo más actualizado, es decir pertinente. Todo ello extraído de la indagación y los resultados de los instrumentos para la recolección de datos.

Con la información se procede a la redacción del informe final, el cual primeramente se presenta el documento a la maestra tutora de tesis, se aplicaron para la revisión y luego retomar las sugerencias para las correcciones sugeridas.

Se presentan los resultados finales a través de la defensa del informe final ante un jurado evaluador, donde se divulgan los resultados mediante exposición oral.

#### **4.8. Sistema de Categorías**

Dentro de este marco investigativo, Bastis, (2020) define que una categoría es un tópico de la investigación que se tomará en cuenta para categorizar información cualitativa y validarla mediante el análisis de resultados de la información y hay que identificar las unidades de análisis. Estos pueden considerarse unidades de significado y tienen que plantearse a partir de criterios espaciales, temáticos.p.26

Es decir, las categorías son las distintas series o agrupaciones conceptuales que aborda el estudio, con el fin de evidenciar la relación existente. Queda a continuación el sistema de categorías elaborado en este estudio investigativo.

Tabla 10. Sistema de Categorías

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>subcategorías</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Procedimientos de análisis</b>
¿De qué forma se aplican las macrorreglas en la redacción de resúmenes?	Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado.	Macrorreglas  Redacción de resumen	Se entiende por macrorreglas textuales las operaciones cognitivas que realiza el lector u oyente con el fin de extraer la información relevante de un texto y	Aplicación de los tipos macrorreglas.  Resúmenes	Observación/ Guía de observación	Docentes  Estudiantes	Reducción de la información a partir del análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos.  Fichaje a partir de fuentes seleccionadas para recopilación de



<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
			<p>poder así formular el tema del que trata. (Centro Virtual Cervantes, 2010 p. 2)</p> <p>Resumen, hace referencia a un texto de extensión variable, tendiendo siempre a lo breve, en el</p>				<p>la información.</p>

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
			<p>que se sintetiza o se abrevian las ideas de un texto de mayor tamaño. (González, 2018, pág. 5)</p>				

Objetivo general de estudio	Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022						
¿Cuáles son las principales formas en las que se utiliza el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?	Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.	Procedimientos o uso del Recurso didáctico Blogger	Son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas,	Procedimientos de aplicación	Observación Entrevista	Estudiantes Docentes	Tabla de reducción de la información y análisis e interpretación. Triangulación de los datos recopilados.

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
		Procedimientos o pasos para aplicación de macrorreglas	como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores. (Conceptos, de, 2020, pág. 2)  Para aplicar las macrorreglas se debe extraer la idea principal y posterior Se				

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
			quita información secundaria para el significado o la interpretación global (detalles) y selecciona información importante o relevante para el significado o la interpretación global.				

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
			<p>Se suprime la información que no es necesaria.</p> <p>Se elabora una idea general a partir de la identificación de lo que tienen en común las características particulares de una serie de objetos, lugares o personas</p>				

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
			sustituyendo una proposición por otra nueva. Y, por último, Se integran los datos que aparece en el texto con nuestro conocimiento.				
¿Cómo el recurso didáctico Blogger contribuye para	Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las	Recurso didáctico Blogger  Macrorreglas y resumen	Blogger es una herramienta gratuita en la nube que	Aplicación del recurso didáctico  aplicación de macrorreglas	Entrevistas  Observación  Grupo focal	Docentes Estudiantes	Recopilación de información, selección de lo

<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?	macrorreglas en la redacción de resumen.		permite la creación y gestión de blogs. Se trata de una plataforma que es propiedad de Google y forma parte de su suite de herramientas gratuitas. Son un medio de comunicación muy popular entre los docentes para compartir sus ideas con la comunidad educativa, así	Redacción de resumen			relevante y actualizado, se esquematiza y se diseña el informe de los datos.



<b>Objetivo general de estudio</b>	<b>Validar el recurso Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022</b>						
			como ofrecer recursos de interés a alumnado y familias. (Sánchez Moreno, 2022 pág. 3)				

## **V. Análisis y discusión de Resultados**

Con base a los hallazgos recopilados mediante los instrumentos aplicados y las comparaciones realizadas acerca de “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” aplicada a los estudiantes de décimo grado, se presentan los siguientes resultados.

### **Formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado**

Se entiende por macrorreglas textuales las operaciones cognitivas que realiza el lector u oyente con el fin de extraer la información relevante de un texto y poder así formular el tema del que trata. (Centro Virtual Cervantes, 1997). Es así que, de acuerdo a lo expresado por la docente y estudiantes consultados, coinciden en que las macrorreglas es un proceso aplicado a la lectura con el fin de redactar un resumen, donde se evidencian habilidades de comprensión lectora y síntesis, por lo tanto se puede comprobar que existe relación entre la definición y el concepto, porque la aplicación de las macrorreglas requieren de procesos de lectura, análisis, interpretación para la generalización para la sintetización de la información.

Además, en sus respuestas ambos describieron los procedimientos para la aplicación de las macrorreglas de la siguiente manera: selección de la lectura por la docente, la cual es leída por los estudiantes. Se omite lo que se repite o no es relevante, selección de lo más importante, es decir la idea principal.

No obstante, ambos difieren en relación en cuanto a la forma de redacción del resumen, la docente expresa que generalizan desde la idea principal para la redacción del mismo, a través de un párrafo a partir de la comprensión de lo leído, mientras los estudiantes construyen un párrafo u oración después de eliminar lo que no es importante. Una de las dificultades que presentan los estudiantes es la identificación de las ideas principales en la lectura.

De igual manera la docente expresó que utiliza ejemplos sencillos para la introducción del contenido de la macrorreglas para la aplicación de manera sencilla el tema.

Se parte de ejemplo de oraciones, el empleo de los conectores discursivos para lograr la cohesión y la coherencia. Cabe mencionar que el momento más oportuno para la aplicación de estas, es cuando se desarrolla los niveles de comprensión lectora, específicamente el nivel crítico e inferencial, asimismo es oportuno realizar las correcciones ortográficas al momento de la redacción del resumen. Todos estos procesos permiten desarrollar las capacidades cognitivas, de captar y asimilar lo leído.

Los recursos didácticos que sirven de apoyo para la explicación de las macrorreglas son: la pizarra, cuando son oraciones las que se van a trabajar. En cambio, si se trata de lecturas se ayudan de recursos TIC, y las aplicaciones que estas ofrecen como blogger, classroom, hasta Quizizz se ha utilizado por sus cuestionarios; mientras tanto los estudiantes refieren: “La profe nos da lecturas o ella nos deja actividades en línea, como en classroom, o el blog de lengua”. Esto demuestra que los estudiantes y la docente concuerdan que se auxilian de recursos materiales y de los recursos TIC para la aplicación de las macrorreglas.

Entre las otras formas de aplicación de las macrorreglas, son señaladas el uso de vídeos, estos con el fin de aprovechar el tiempo y que los estudiantes a su vez puedan generar un nuevo texto con lógica. Además, la extracción de ideas, la cual ha sido una de las complejidades presentes en el desempeño de los estudiantes.

Algo evidente entre las formas de aplicación de las macrorreglas, es la elaboración de esquemas, estas estrategias son útiles según la docente porque les ayuda a seleccionar y omitir, que son dos de los pasos de las macrorreglas, obteniendo una generalización en el esquema u organizador, del cual, el estudiante puede obtener de forma generalizada una idea y a partir de ello construir un resumen. Y ahí se tiene que el estudiante ha aplicado las macrorreglas en todo lo leído, pero que constituye un proceso.

La docente también explicó que debe seleccionar y estructurar bien cada actividad que sugiere en el blogger, pues deben relacionarse con, el eje transversal e indicador de logro para aplicar las macrorreglas de forma efectiva, apoyado de las distintas formas que fueron mencionadas, ya sean en el momento de inicio, desarrollo o conclusión de las sesiones de

clases, o si es de manera crítica e inferencial, porque se debe tener en cuenta que los niveles de comprensión lectora tiene amplia relación con la aplicación de las macrorreglas.

Es decir, según lo expresó la docente, los estudiantes deben conocer las estrategias para la comprensión lectora antes de poder aplicar las macrorreglas, de lo contrario no se obtendrá un buen resumen, solo la transcripción de parte del texto leído.

### **Uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen**

El equipo de investigadores inició con la explicación sobre el uso del blogger a través de un conversatorio dirigido para un trabajo conjunto en el área de exposiciones del colegio. Aquí, fue necesario apoyarse con medios tecnológicos como las computadoras, celulares y data show facilitado por dirección del colegio. Esto permitió analizar el paso a paso para la utilización del blogger. Sin embargo, los estudiantes manifestaron que la aplicación de este recurso didáctico Blogger, no tuvieron dificultad, porque ya poseían conocimiento sobre ello, puesto que durante la pandemia del COVID -19, ya había sido utilizado con la docente de la asignatura Lengua y Literatura para dar respuesta a la necesidad a través de las clases en línea, mediante el uso del drive ofrecido en Gmail, quienes además, ya contaban con su cuenta de correo electrónico, facilitando así el uso del drive y la interacción en el blogger.

La profesora detalla que el blogger fue utilizado de la siguiente manera: en la plataforma se compartió la teoría, cuestionarios y ejemplos sencillos relacionados con las macrorreglas. Posteriormente se añadió el link del libro “Danzaré sobre su tumba”, acompañado de actividades para que los estudiantes resuelvan aplicando el estudio de las macrorreglas. No obstante, los estudiantes, refieren que se orientó la elección de cualquier fragmento del libro que leímos en el año, “Danzaré sobre su tumba”, respondieron preguntas y elaboraron un esquema.

Por tanto, los estudiantes opinaron que se les facilitó uso del blogger, puesto que sabían cómo entrar desde el enlace provisto, llenar cuestionarios, pero se apoyaron del cuaderno de apuntes para la elaboración de esquemas, el que les sirvió posteriormente para

la construcción o redacción del resumen desde el blogger. Destacan que participaron 19 estudiantes en dos sesiones cada una de 40 minutos, a manera de conversatorio, esto por el tiempo que fue concedido en el contexto de estudio, debido a ciertas actividades que en el momento estaban realizando en el colegio. Partiendo del análisis un elemento facilitador fue el conocimiento previo que poseían los estudiantes relacionados con el uso y manejo del Blogger.

Se considera desde este punto, que el blogger es útil como recurso didáctico enfatizando en el contenido de las macrorreglas, puesto que cumple con las características suficientes para generar las habilidades que el estudiantado necesita para redactar, desde el blogger conocen mediante teoría o los enlaces de vídeos que deja la maestra, en lo que consisten tales procesos de síntesis y análisis.

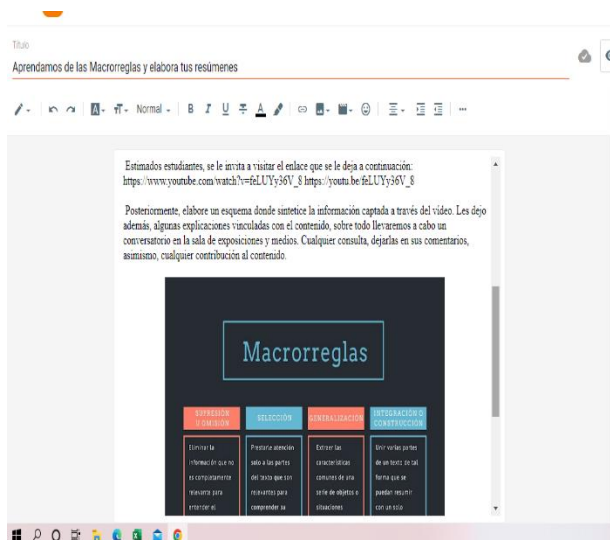
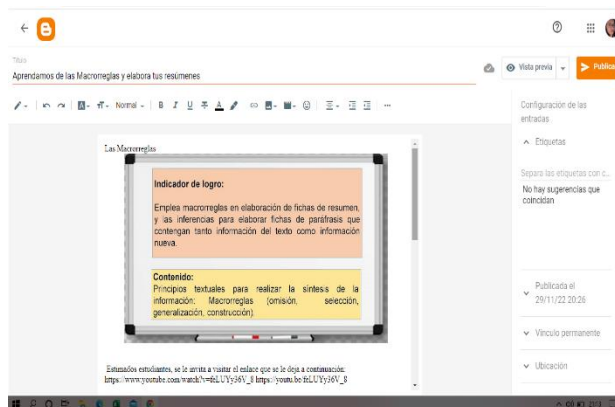
Asimismo, la docente enfatiza que la aplicación de los marcadores discursivos es donde más debilidades poseen los estudiantes, pues a veces son repetitivos o mal empleados, por ejemplo: “Pero más sin embargo” uno de los más mal usados. Una de las alternativas para la mejora del uso de conectores discursivos fue la elaboración de infografías donde clasifiquen creativamente los marcadores discursivos, destacando los de introducción, para continuar con una idea, de conclusión, entre otros. Seguidamente se orienta la redacción en el blogger de párrafos cohesionados y coherentes.

Por todo ello, tanto docente como estudiantes describen el uso del blogger como un proceso donde se pueden realizar distintas actividades enfocadas para la aplicación de macrorreglas, donde se parte de ejercicios sencillos desde la oración hasta un texto, sin embargo, una de las debilidades es el uso de los marcadores del discurso. Es necesario que con la ayuda de otros recursos pueden leer, analizar y sintetizar; luego dejar en el sitio donde están trabajando los párrafos revisados, esquemas elaborados o borradores de párrafos o textos escritos.

A continuación, imágenes del proceso de aplicación del blogger:

Como se puede observar en las siguientes imágenes tomadas del blogger de la docente de Lengua y Literatura, con la autorización debida.

La docente explica que es importante hacer del conocimiento de los estudiantes el indicador de logro, que contiene el tema a desarrollar, en este caso se deja en claro que las macrorreglas servirán para la elaboración de fichas de paráfrasis. Todo ello ligado con la redacción analítica y sintetizada de lo que ha leído.



Esta imagen sirve para la ilustración donde a través del blogger, creado por de la docente de Lengua y Literatura se compartió orientaciones, con explicaciones claras sobre las macrorreglas mediante la visualización de un vídeo, para ello, se compartió el enlace sobre las macrorreglas; esto les facilitó la aplicación y elaboración de un esquema. A partir del esquema elaborado, se procedió posteriormente—a la elaboración de resumen, implementando el uso de conectores que le den sentido al texto y elementos gramaticales.

### **Valoración del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes.**

El uso del blogger es una valiosa herramienta o recurso didáctico para el docente, en cuanto al estudiante es significativo porque le permite construir su aprendizaje, desde su entorno desarrollando múltiples habilidades como la redacción, necesaria para interactuar en este tipo de actividades. En este proceso convergen las características personales de cada estudiante en las diferentes esferas de la vida: emocionales, psicológicas o de personalidad. Sobre estos aspectos, escribe Ruiz, (2020) las siguientes ventajas: el blogger en concursos y competiciones en el aula.

Utilizarlo como foro para el aula planteando preguntas o iniciando hilos de discusión para alumnos y colegas y también para continuar debates comenzados en clase. Reúne los

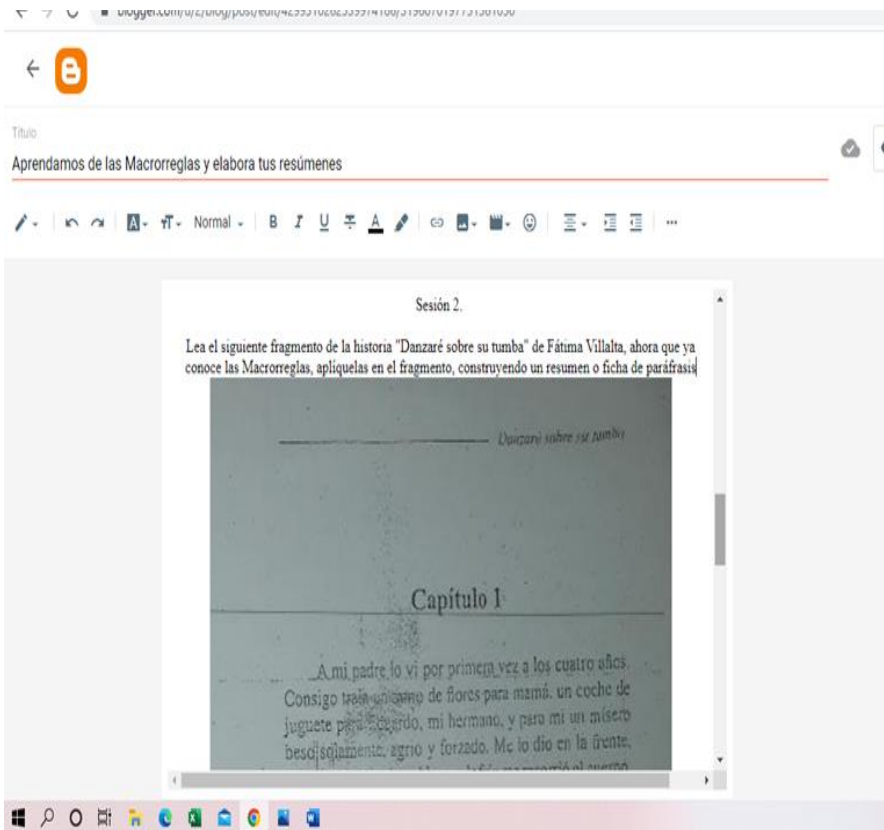
recursos que se utilizan dentro y fuera del aula. Es un espacio cómodo de estudio. Facilidad de organizar y supervisar trabajos. Por lo tanto, se vuelve ventajoso en la aplicación de las macrorreglas debido a que desarrolla la competencia para la redacción y la capacidad de síntesis. Al escribir constantemente, la redacción se mejora, enriquece el léxico y poco a poco se va tornando natural que los procesos textuales se incluyen con mayor facilidad en la elaboración de resúmenes.

De acuerdo a la valoración realizada a través de instrumentos aplicados tanto docente como estudiantes, consideran que el uso del blogger, permite el fortalecimiento de habilidades, capacidades, puesto que esta herramienta tecnológica tiene muchas facilidades ofrece variadas oportunidades para que de manera creativa se le comparta al estudiante información.

De igual manera, este recurso es muy fácil de utilizar donde los estudiantes se sienten motivados para escribir, sin embargo, requiere de la necesidad de mayor creatividad para el uso de imágenes. Esto permite corroborar que según lo planteado por Ruíz (2020), el blogger es un recurso didáctico ventajoso tanto para los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque se utiliza dentro y fuera del aula de clase al momento de compartir instrucciones, lecturas, ejercicios prácticos, contribuye a la discusión de los estudiantes a través de los comentarios, presenta la facilidad de organizar y supervisar trabajos, esto permite el seguimiento y retroalimentación permanente del trabajo realizado por los estudiantes. Por lo tanto, se vuelve ventajoso en la aplicación de las macrorreglas debido a que desarrolla la competencia para la redacción y la capacidad de síntesis. Al escribir constantemente, la redacción se mejora, enriquece el léxico y poco a poco se va tornando natural que los procesos textuales se incluyen con mayor facilidad en la elaboración de resúmenes.

Es así que los estudiantes al consultarles respondieron: *“No es aburrido y tiene facilidades de escribir y leer las orientaciones que la profe deja, también trabajar desde el celular y en casa, porque a veces no terminamos en la escuela las actividades”*.

No obstante, una de las dificultades fue el factor tiempo y no poder trabajar de manera individual, sino, en grupos donde se generaron conversatorios para compartir los aprendizajes, ideas o comentario en el aula de clase de manera presencial, pero que como alternativa se compartían a través del blogger.

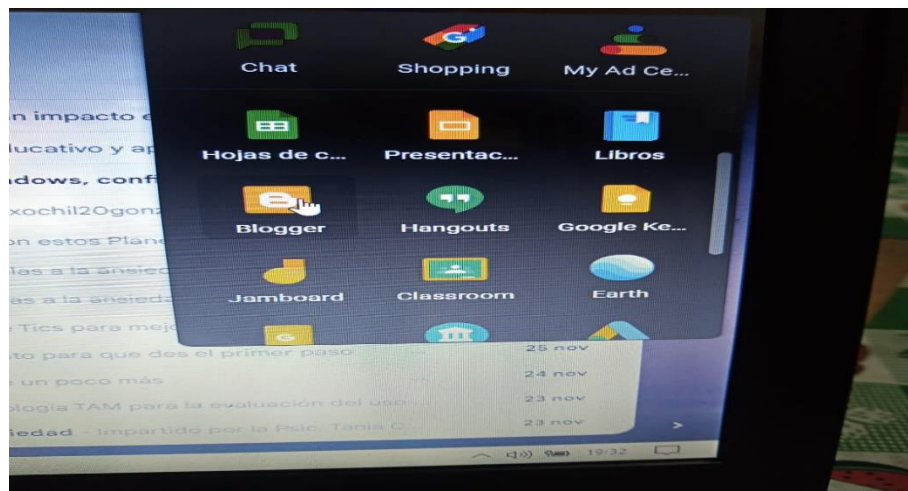


La imagen, presentada a continuación da ideas del funcionamiento y características didácticas que hacen del blogger un recurso útil en la facilitación del proceso de aprendizaje del estudiantado.

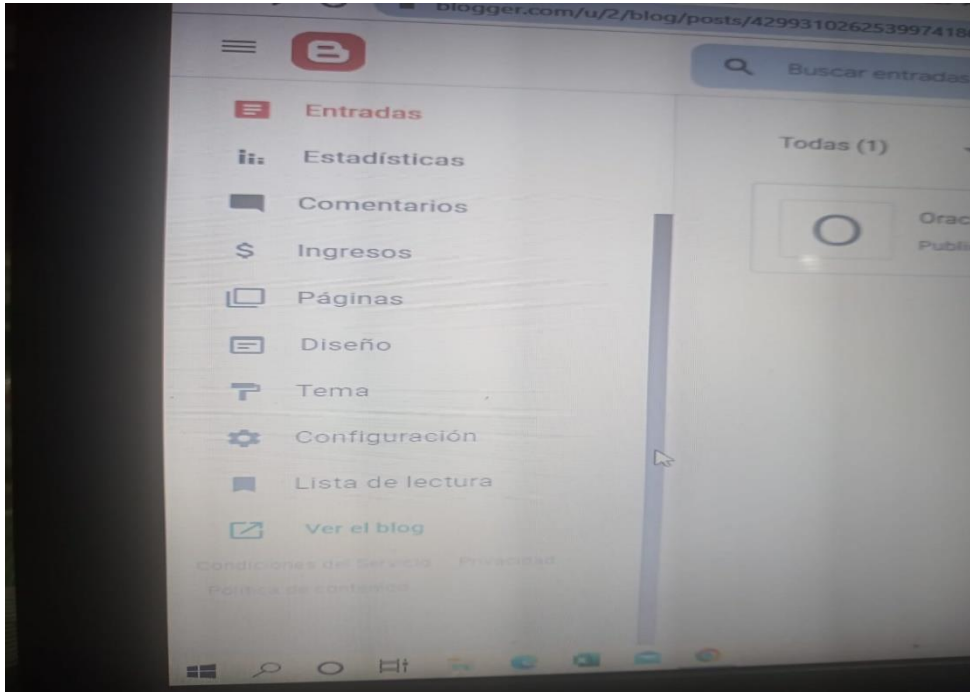
Se puede observar que dentro del blogger es permitido insertar fragmentos o partes escaneadas de un

libro, en este caso, los estudiantes trabajaron con el capítulo I de “Danzaré sobre su tumba” de la escritora nicaragüense Fátima Villalta.

En la parte superior de la imagen se puede constatar lo que la docente explicaba sobre las variantes herramientas dentro del blogger, esto usado desde el correo de Gmail con la aplicación de Blogger que contiene la misma.

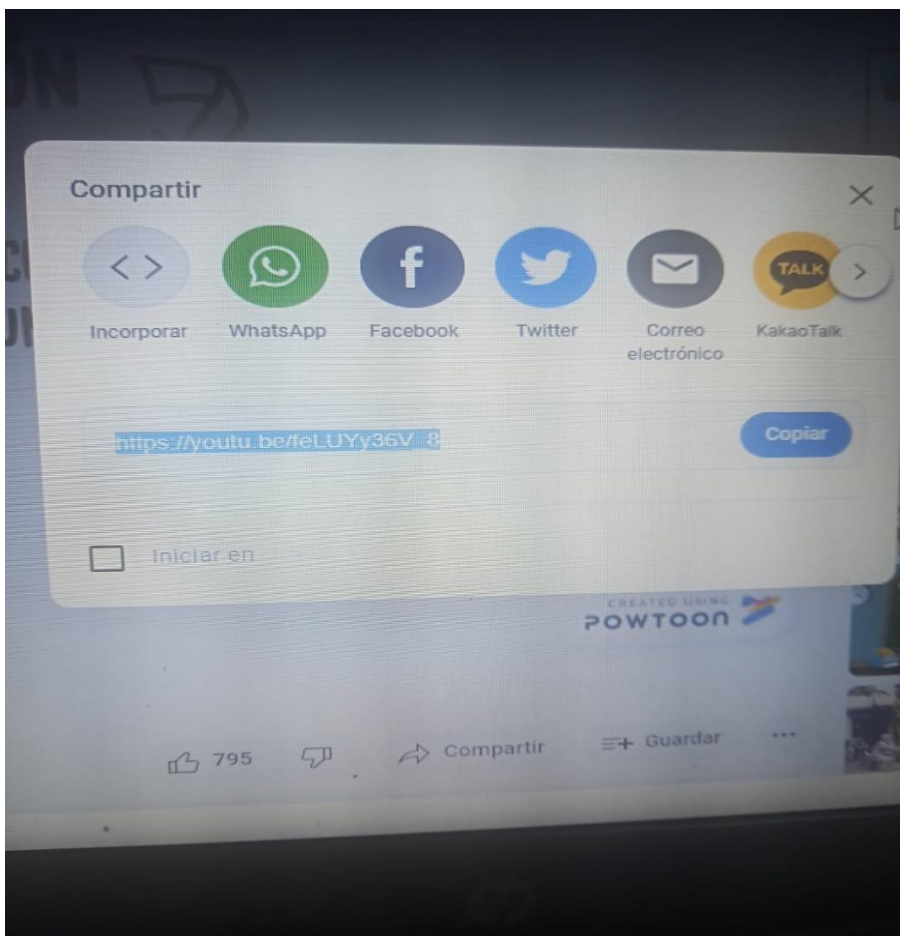






En esta imagen se muestra y se confirma que desde el correo Gmail los estudiantes tienen acceso al blogger,

proporcionando un sitio seguro para la realización de las actividades de aprendizaje proporcionadas por la docente, donde además pueden elaborar sus propias consultas tanto de manera individual o como colectiva y que la docente puede tener acceso en uso compartido con ellos para la realimentación de contenidos.



El blogger, como los participantes refirieron, (ver anexo), posee distintas herramientas como el diseño, las estadísticas, temas y configuración, entre otras, lo que hace de este recurso parte de la didáctica del docente para la construcción de saberes en sus estudiantes.

Incluso, el blogger ofrece las oportunidades de compartir enlace a diferentes redes sociales, dando ocasión a los estudiantes de mostrar a otros sus trabajos. En la imagen, por ejemplo, se ve el enlace compartido desde YouTube para que vieran el vídeo sobre las macrorreglas como parte introductoria.

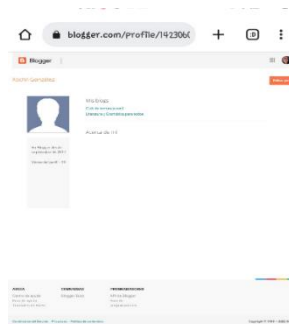
Todas estas ventajas y beneficios según la percepción de los participantes al valorar el blogger como recurso didáctico para la aplicación de las macrorreglas, les proporcionaron una alternativa eficaz para desarrollar la escritura de párrafos, facilitando la adquisición de teoría para esquematizarla y posteriormente redactar el resumen con la ayuda de marcadores o conectores discursivos y elementos de gramática.

Cabe destacar que, de acuerdo a lo observado y analizado, los estudiantes no presentan debilidades en el uso del blogger puesto que, están familiarizados con su uso, además poseen una buena redacción de párrafos. Tomando en cuenta los resultados obtenidos de los diecinueve estudiantes participantes, dieciseis aplicaron correctamente las cuatro

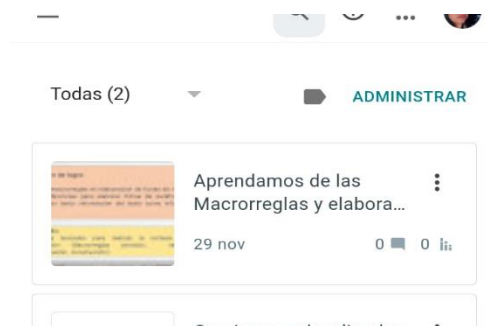
macrorreglas, es decir la supresión, selección, generalización e integración para la construcción del resumen a partir del texto leído; mientras dos estudiantes solamente pudieron aplicar dos de las macrorreglas; es importante destacar que se demuestra que la mayoría de los estudiantes pusieron en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas mediante las actividades de aprendizaje, pues fue una minoría la que no logró en su totalidad la aplicación de las macrorreglas. Por lo tanto, se hace necesario seguir fortaleciendo las competencias de expresión escrita en el estudiantado y para ellos continuar utilizando el blogger como recurso didáctico de apoyo en pro de mejorar los aprendizajes.

Además, se muestra en las siguientes imágenes, el proceso de aplicación del blogger que consta:

Primero registrarse, desde el correo de Gmail, al abrir la sesión se necesitará seleccionar en el Drive la aplicación del Blogger que se ofrece desde ahí, por ser la más fácil y sencilla de utilizar por los estudiantes y no necesitar descargar más aplicaciones evitando excusas de espacios en sus móviles.



Hasta realizar las actividades sugeridas, como se muestra a continuación:



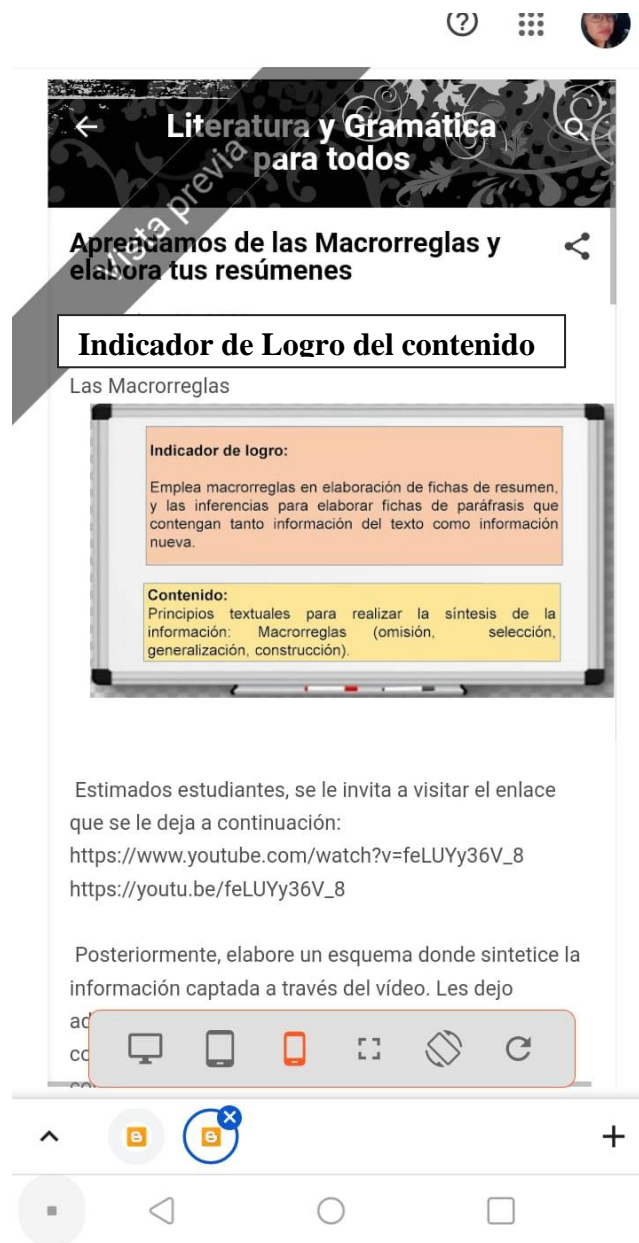
Segundo: Edición, que se trata de insertar las actividades, donde se puede añadir el indicador de logro antes del contenido para que los estudiantes posean un indicio del porqué el trabajo asignado, utilizando cualquier diseño y colores en

este caso la teoría sobre las macrorreglas que los estudiantes leyeron.

La vista previa de las actividades orientadas en el blogger. Entre las cuales estaban en primer lugar visitar el enlace dejado en la página, en el cual se explica de manera creativa mediante un vídeo en YouTube en lo que consisten las macrorreglas y como se clasifican o su proceso de aplicación.

Posteriormente, elaborarían un esquema de la información captada.

En segundo lugar, la lectura del fragmento seleccionado del libro *“Danzaré sobre su tumba”*



También se seleccionó uno de los borradores que los estudiantes hicieron antes de escribir directamente en el blogger, pues consideran según lo expresado por ellos, que es mejor trabajar aparte y luego dejara un solo escrito donde les sugiera la maestra.

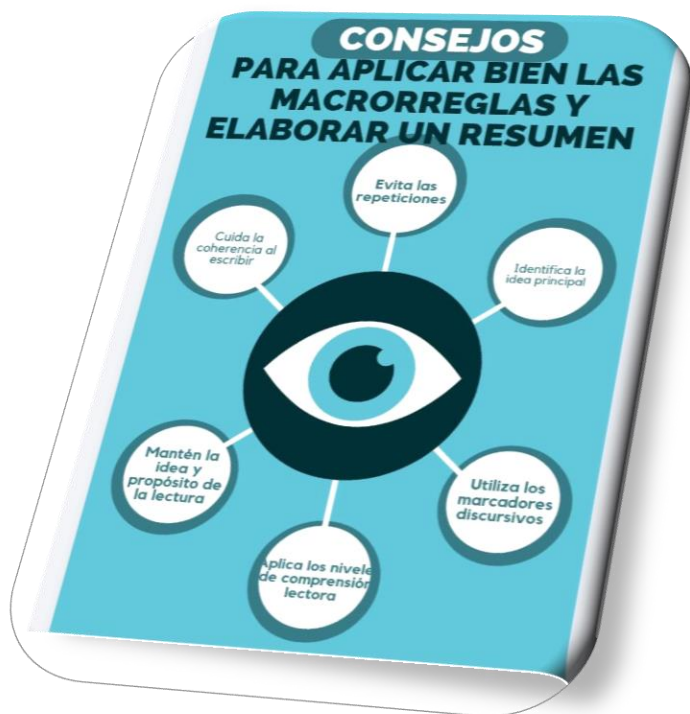
En el capítulo 5 podemos apreciar la fiesta de cumpleaños de María Eugenia y Eduardo en la cual decidieron hacer una celebración en diciembre entre el ocho y el quince para poder celebrar los dos cumpleaños juntos.

Para la fiesta Eduardo decidió invitar a uno de los pretendientes de su hermana llamado Manuel a ella no le gustó la idea. Durante la celebración Manuel se acerca a María para poder hablar pero ella no quería.

Eduardo le informa a María que se va a casar y a ella no le gustó la idea y cuando le cuenta María no sabe que responder. Es un capítulo muy interesante porque se aprecia que por un momento ellos están de acuerdo en todo pero de repente todo deja de ser así y cambia el ambiente. Ellos debían saber aceptar las opiniones de cada uno.

Se muestran a continuación esquemas infográficos elaborados por los estudiantes, los cuales fueron ubicados posteriormente en el blogger, debido al tiempo con el que se contaba en las dos sesiones, la docente se encargó de su revisión y subida al blogger. Estas son evidencias enviadas por estudiantes.

Estos esquemas se realizaron después de que vieron el vídeo mediante el enlace facilitado.



Finalmente, la docente al momento de valorar la aplicación del blogger dijo: Considero que el blogger es una herramienta útil para la facilitación del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque cuenta con distintas herramientas dentro de su plataforma que pueden facilitar desde insertar una imagen, enlace o vídeo, hasta crear vínculos a fines del contenido, todo con el objetivo de aprovechar el tiempo disponible, fortalecer el aprendizaje y las habilidades relacionadas con las tecnologías.

Es así que, tomando en cuenta los resultados obtenidos de este proceso investigativo, donde se encontró que ya la docente y estudiantes habían utilizado el blogger como herramienta de aprendizaje, pero además se comprobó la funcionalidad como recurso didáctico para mediar el aprendizaje como un apoyo ante las limitaciones de tiempo para el fortalecimiento de las competencias en la asignatura de Lengua y Literatura de gramática, expresión escrita y aprovechando las fortalezas que poseen los estudiantes en cuanto al uso de herramientas tecnológicas, se recomendó continuar utilizando el blogger como recurso didáctico no solamente en el contenido de Gramática, sino de redacción de ensayos, resúmenes, inferencias, donde se puede continuar aplicando el estudio de las macrorreglas, tan útiles para lograr escritos con coherencia y cohesión.

## VI. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados de este proceso investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

Las formas más comunes de aplicación de las macrorreglas son: elaboración de esquemas, utilización de videos tutoriales, lecturas con ejemplos sencillos hasta textos más complejos, estos últimos constituyen una de debilidad en su aprendizaje.

La aplicación de las macrorreglas fortalece la comprensión de textos y la redacción de síntesis, por lo tanto, se requiere de la aplicación de los niveles de comprensión lectora y uso de conectores discursivos.

El uso de recursos materiales y herramientas tecnológicas con fines educativos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, contribuye al fortalecimiento de habilidades de expresión escrita.

El blogger es una valiosa herramienta o recurso didáctico tanto para el docente, y el estudiante permite el desarrollo de múltiples habilidades.

El recurso didáctico, *Blogger* generan oportunidades para construir sus aprendizajes, permite la interactividad, competitividad, motivación y desafíos que potencian capacidades de análisis y síntesis.

El blogger como recurso didáctico cuenta con distintas herramientas dentro de su plataforma, desde insertar una imagen, enlace o vídeo, compartir comentarios, visualizar los aportes entre compañeros hasta vincularlo con otras aplicaciones.



## VII. Recomendaciones

Basados en el análisis realizado mediante los instrumentos de investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

### **A Ministerio de Educación (MINED)**

- Continuar capacitando al personal docente en el uso de las TIC destinadas a la mejora de la educación que continuamente está en cambio según el contexto en el que se desarrolla la comunidad educativa.
- Concientizar a los estudiantes de la importancia del buen uso de la tecnología y que reconozcan lo vital del proceso de redacción, asimilación, y síntesis.

### **A docente de Lengua y Literatura**

- Continuar integrando las TIC en su acción didáctica, a fin de que los estudiantes pongan en práctica la aplicación de las macrorreglas para elaborar resúmenes.
- Implementar el uso del blogger en distintos contenidos priorizando el de las macrorreglas.

### **A los estudiantes del colegio Bautista**

- Dedicar más tiempo a la lectura para obtener habilidades de comprensión lectora.
- Utilizar con pertinencia los recursos tecnológicos que tengan al alcance.
- Apropiarse de las técnicas para la aplicación de las macrorreglas.

## VIII. Referencias Bibliográficas

Aguirre Moreno, A. (29 de 11 de 2018). *Fortalecen capacidades para el uso de TIC*. Retrieved 28 de 11 de 2022, from [www.mined.gob.ni](http://www.mined.gob.ni): <https://www.mined.gob.ni/fortalecen-capacidades-para-el-uso-de-tic/>

Arias González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from repositorio Concytec: [file:///C:/Users/HP/Downloads/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)

Arribas, E. (07 de 2017). *Características de un blog como recurso educativo*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from [researchgate](https://www.researchgate.net/figure/Caracteristicas-de-un-blog-como-recurso-educativo_fig2_279496632): [https://www.researchgate.net/figure/Caracteristicas-de-un-blog-como-recurso-educativo\\_fig2\\_279496632](https://www.researchgate.net/figure/Caracteristicas-de-un-blog-como-recurso-educativo_fig2_279496632)

Barrios, R. (07 de 07 de 2019). *Los beneficios de los blogs educativos: utilizar los blogs con fines educativos*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from [paueducation.com](http://www.paueducation.com/los-beneficios-de-los-blogs-educativos-utilizar-los-blogs-con-fines-educativos/): <http://www.paueducation.com/los-beneficios-de-los-blogs-educativos-utilizar-los-blogs-con-fines-educativos/>

Bastis. (03 de 01 de 2020). *CÓMO HACER LA CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN UNA INVESTIGACIÓN*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from [online-tesis.com](https://online-tesis.com/como-hacer-la-categorizacion-de-la-informacion-en-una-investigacion/#:~:text=Una%20categor%C3%ADa%20es%20un%20t%C3%B3pico,cuales%20la%20informaci%C3%B3n%20se%20almacena): <https://online-tesis.com/como-hacer-la-categorizacion-de-la-informacion-en-una-investigacion/#:~:text=Una%20categor%C3%ADa%20es%20un%20t%C3%B3pico,cuales%20la%20informaci%C3%B3n%20se%20almacena>.

Blasco, J., & Pérez, J. A. (2010). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*. Retrieved 27 de 09 de 2022, from [rua.ua.e](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf): <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Blogs, Canarias. (2019). *Blogs: tu espacio en Internet*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from [navarra.es](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315640/6BlogsTuespacioenInternet.pdf): <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315640/6BlogsTuespacioenInternet.pdf>

Carballeda, M. (2016). *Paradigmas en Investigación*. Retrieved 27 de 09 de 2022, from [apunte 01](https://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid01/apunte01_01.pdf): [https://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid01/apunte01\\_01.pdf](https://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid01/apunte01_01.pdf)

Carraro, E. (13 de 08 de 2015). *El resumen y la aplicación de las macrorreglas*. Retrieved 08 de 09 de 2022, from blogspot.elsycarraro: <http://eslycarraro.blogspot.com/2015/08/el-resumen-y-la-aplicacion-de-las.html>

Centro de profesorado de Canarias. (29 de 09 de 2015). *Herramienta: Blogger*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from Gobierno de Canarias: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-blogger/>

Centro Virtual Cervantes. (1997 -2022). <https://cvc.cervantes.es/>: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm)

Centro Virtual Cervantes. (2010). *Macrorreglas textuales*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from CVC Diccionario de términos: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm#:~:text=Se%20entiende%20por%20macrorreglas%20textuales,el%20tema%20del%20que%20trata.](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm#:~:text=Se%20entiende%20por%20macrorreglas%20textuales,el%20tema%20del%20que%20trata.)

Centro Virtual Cervantes. (2016). *Expresión escrita*. Retrieved 07 de 10 de 2022, from CVC Diccionario de términos: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/expresionesescrita.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionesescrita.htm)

Centro virtual cervantes. (Sin fecha). *Macrorreglas textuales*. Retrieved 07 de 09 de 2022, from CVC Diccionario de términos claves: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm)

Conceptos,de. (2020). *Recurso didáctico*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from Concepto.de: <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Dávila Dorado, C. A. (12 de 07 de 2016). *USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS CARACTERÍSTICAS DE BLOGGER*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsBlogger>

Díaz Bravo, L., García, U., Martínez, M., & Varela, M. (13 de 05 de 2016). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20di)

Díaz Negrín, M. E. (01 de 03 de 2016). *Historia de los blogs*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from Gobierno de Canarias.com: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mdianeg/2012/03/01/historia-de-los-blogs/>

Díaz, L. (2013). *La Observación*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from <http://www.psicologia.unam.mx/>: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Diccionario etimológico de Chile. (12 de 09 de 2022). *Bolgger*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from etimologías Chile: <http://etimologias.dechile.net/?blog>

Fuentes Álvarez, K. A., González Gómez, X. X., & Irías Salgado, S. (12 de 2020). *Memes como estrategia de evaluación innovadora para la apreciación lectora en los cuentos con estudiantes de séptimo grado*. Retrieved 27 de 09 de 2022, from repositorio.unan.edu.n: <https://repositorio.unan.edu.ni/16175/1/20350.pdf>

Galindo, E. (17 de 09 de 2016). *EL UNIVERSO EN UNA INVESTIGACIÓN*. Retrieved 24 de 10 de 2022, from tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html#:~:text=En%20tal%20sentido%20definimos%20al,al%20cual%20se%20denomina%20muestra.>

García Romero, F. O. (09 de 2011). *INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from reunir.unir: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM\\_GARCIA\\_ROMERO\\_FE\\_LIX\\_OSCAR.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20TIC%20ayudan%20al%20aprendizaje%20significativo.&text=Las%20TIC%20se%20encuentran%20ampliamente%20extendidas%20en%20los%20ambientes%20educativo](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FE_LIX_OSCAR.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20TIC%20ayudan%20al%20aprendizaje%20significativo.&text=Las%20TIC%20se%20encuentran%20ampliamente%20extendidas%20en%20los%20ambientes%20educativo)

González. (2018). *Calameo*. Retrieved 2022, from Calameo: <https://es.calameo.com/books/0059522652473601241ed>

Gutiérrez, M. L. (07 de 2017). *El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria*. Retrieved 19 de 09 de 2022, from core.ac.uk: <https://core.ac.uk/download/pdf/288498013.pdf>

Hernández Requena, S. (2022). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from educrea: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from [www.uca.ac.cr](http://www.uca.ac.cr): <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, B. (27 de 12 de 2016). *USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from [investigayeduca.com](http://investigayeduca.com): <https://www.investigayeduca.com/uso-del-blog-herramienta-educativa/>

Lama, P., Zubirán, M., & García, A. (27 de 06 de 2021). *Los instrumentos de la investigación científica*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from [redalyc](http://redalyc.org): <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>

Loo, C. (05 de 06 de 2021). *Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora*. Retrieved 08 de 09 de 2022, from Dialnet: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeMacrorreglasParaMejorarLaComprensionLe-8178992.pdf>

López, P. L. (2014). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Retrieved 28 de 09 de 2022, from [SciELO](http://www.scielo.org): [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22).

Mejía, T. (27 de 08 de 2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Retrieved 27 de 09 de 2022, from [lifer](http://lifer.com): <https://www.lifer.com/investigacion-descriptiva/>

Montes, A., & Rangel, Y. (12 de 2014). *COMPRESIÓN LECTORA. NOCIÓN DE LECTURA Y USO DE MACRORREGLAS*. Retrieved 08 de 09 de 2022, from [Redalyc](http://redalyc.org): <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Mosquera, J. L. (22 de julio de 2021). *Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-Sucre*. Retrieved 31 de agosto de 2022, from [repositorio.unicartagena](http://repositorio.unicartagena.edu.co): [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13599/TGF\\_Jorge%20Luis%20Mosquera%20Salgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13599/TGF_Jorge%20Luis%20Mosquera%20Salgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñañez, M., & Guido, R. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *OPCIÓN. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84(33), 29. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-NivelDeRedaccionDeTextosAcademicosDeEstudiantesIng-6402390.pdf>

Ortiz Granja, D. (2016). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

RAE. (2019). *blog*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from DEL: <https://dle.rae.es/blog>

RAE. (2019). *Resumen*. Retrieved 06 de septiembre de 2022, from RAE: <https://dle.rae.es/resumir>

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from redined: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20es%20la%20propuesta%20que%20hizo,aprende%20aquello%20que%20se%20descubre>.

Rojas, A., Salmerón, A., & Guzman, S. (09 de 02 de 2021). *Medios, recursos y materiales didácticos*. Retrieved 06 de 10 de 2022, from repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>

Romero, V., & Rodríguez, Y. (2018). *Fomento de la competencia escritora mediante el uso de la herramienta tecnológica BLOGGER en estudiantes de Lengua y Literatura de la modalidad Regular, segundo semestre 2018*. Retrieved 31 de agosto de 2022, from [riul.unanleon.edu: http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/8178/1/245046.pdf](http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/8178/1/245046.pdf)

Ruiz, M. J. (10 de 03 de 2020). *beneficios que puedes conseguir si te abres un blog enfocado al ámbito educativo*. Retrieved 13 de 09 de 2022, from [cosaspracticass2cero.com: https://www.cosaspracticass2cero.com/7-ventajas-irresistibles-de-tener-un-blog-educativo-si-eres-docente/](https://www.cosaspracticass2cero.com/7-ventajas-irresistibles-de-tener-un-blog-educativo-si-eres-docente/)

Salinas, M., & Viticciolli, S. (28 de Noviembre de 2008). INNOVAR CON BLOGS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PRESENCIAL. *EDUTECH*(27), 22. <file:///C:/Users/HP/Downloads/464-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1385-1-10-20150321.pdf>

Sánchez Moreno, M. L. (11 de 10 de 2022). *Educación 3.0*. Retrieved 11 de 10 de 2022, from [www.educaciontrespuntocero.com: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/blogs-docentes-imprescindibles/](https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/blogs-docentes-imprescindibles/)

Sutton, A., & Varela, M. (2016). *La técnica de grupos focales*. Retrieved 24 de 10 de 2022, from redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Tamayo rod guez, Y. (16 de 09 de 2016). *LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA*. Retrieved 12 de 09 de 2022, from Dialnet: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-

LosBlogsEducativosComoRecursoDidacticoEnElProcesoD-6064932.pdf

Tesis y Master. (2021). * Qu  es una muestra y cómo se elige?* Retrieved 28 de 09 de 2022, from tesisymaster: <https://tesisymasters.com.ar/que-es-una-muestra/>

Vargas, G. (14 de 06 de 2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Retrieved 07 de 10 de 2022, from Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Villalobos Ferrer, E. J. (10 de 2014). *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental*. Retrieved 13 de 2022, from Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>

## **IX. Anexos**

### **Anexo 1. Bosquejo**

#### **Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022**

##### 1.1. Las macrorreglas y su aplicación en la redacción de resúmenes

###### 1.1.1. El Resumen

###### 1.1.2. El papel de las macrorreglas en la redacción de resúmenes

###### 1.1.3. Factores influyentes en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes.

##### 1.2. Fundamentación teórica del blogger

###### 1.2.1. Perspectiva de la RAE

###### 1.2.2. Perspectiva Tecnológica

###### 1.2.3. Perspectiva Educativa

##### 1.3. El blogger desde su contexto histórico tecnológico

##### 1.4. Características didácticas de blogger

###### 1.4.1. Interacción o aporte multidireccional

###### 1.4.2. Método constructivista

###### 1.4.3. Aprendizaje significativo

##### 1.5. Ventajas del uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas.

##### 1.6. Funcionamiento del blogger

###### 1.6.1. Características de la plataforma de un blogger

###### 1.6.2. Herramientas para crear blogs

###### 1.6.3. Pasos para su elaboración



## Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Estelí**

**Recinto “Leonel Rugama Rugama”**

**UNAN – Managua / FAREM – Estelí**

### Guía de entrevista

**Estimada/o docente: somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM – ESTELÍ. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación y estamos realizando una investigación relacionada con el tema “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022”.**

**Solicitamos su apoyo para responder la siguiente entrevista para la recopilación de información para la realización de nuestro trabajo investigativo. Esta será utilizada de manera confidencial.**

**Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Entrevistado: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_  
Entrevistador \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_ Finalización: \_\_\_\_\_**

**Objetivo específico:** Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado.

1. ¿Qué procedimientos se utilizan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del contenido Macrorreglas?
2. ¿En qué momento o procesos de la lectura se aplican las macrorreglas?
3. ¿De qué recursos didácticos se apoya durante el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del contenido de las macrorreglas?
4. ¿Qué utilidad tiene la aplicación de las macrorreglas para la expresión escrita?

5. ¿De qué manera orienta la redacción de resumen aplicando las macrorreglas?
6. ¿Cuáles considera usted que son los principales obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes a la hora de aplicar las macrorreglas en un texto determinado
7. ¿Considera importante la aplicación de recursos tecnológicos utilizando las TIC para la facilitación de los aprendizajes, por qué?
8. Ha escuchado del Blogger, podría explicar que conoce usted.
9. ¿Qué estrategia utilizó para introducir el contenido de las macrorreglas? Justifique su respuesta.
10. ¿De qué manera aclara a los estudiantes la forma correcta de utilizar las macrorreglas, o la importancia que estas tienen en la elaboración de resúmenes?
11. ¿Qué recursos didácticos ha utilizado para que el estudiante aplique las macrorreglas en la elaboración de resúmenes?
12. ¿Contextualiza el contenido de las macrorreglas con sus estudiantes aplicando el eje transversal e indicador de logro que se establecen? Explique
13. ¿Qué estrategias o actividades utiliza para facilitar el contenido de las macrorreglas?
14. ¿Cuál es su metodología para que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje en el contenido de las macrorreglas?
15. Enumera: factores que interfieran en la elaboración o redacción de resúmenes con sus estudiantes.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Estelí

Recinto “Leonel Rugama Rugama”

UNAN – Managua / FAREM – Estelí

### Entrevista a estudiantes

**Estimada/o docente:** somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM – ESTELÍ. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación y estamos realizando una investigación relacionada con el tema “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022”.

Solicitamos su apoyo para responder la siguiente entrevista para la recopilación de información para la realización de nuestro trabajo investigativo. Esta será utilizada de manera confidencial. Sus aportes y valoraciones serán de mucha utilidad.

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Entrevistado: \_\_\_\_\_ Asignatura:  
Entrevistador \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_ Finalización: \_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.

### Guía de entrevista

**¿Los facilitadores explicaron en qué consiste el uso del blogger?**

**¿De qué manera se utilizó el blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes, grupal o de forma individual?**

1. ¿Qué actividades se desarrollaron en el blogger?
2. ¿Cuántas sesiones fueron necesarias para el desarrollo de actividades con el blogger y la aplicación de las macrorreglas?
3. ¿Cuánto tiempo utilizaron para trabajar con el blogger la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
4. ¿Cuál fue la cantidad de estudiantes que participaron utilizando el blogger?

5. ¿De qué manera fue evaluado el uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes? (conversatorios, ponencias o de manera lúdica)
6. ¿Qué actividades o ejercicios fueron realizados por los facilitadores para la aplicación del blogger?
7. ¿Qué lectura trabajaron los investigadores para el uso del blogger?

**Estimado, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos nos facilite información detallada en la entrevista y de esta manera desarrollar nuestra investigación de forma objetiva.**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Años de servicio:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.

### Conteste

1. ¿Los facilitadores explicaron en qué consiste el uso del blogger?
2. ¿De qué manera se utilizó el blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes, grupal o de forma individual?
3. ¿Qué actividades se desarrollaron en el blogger
4. ¿Cuántas sesiones fueron necesarias para el desarrollo de actividades con el blogger y la aplicación de las macrorreglas?
5. ¿Cuánto tiempo utilizaron para trabajar con el blogger la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
6. ¿Cuál fue la cantidad de sus compañeros que participaron utilizando el blogger?
7. ¿De qué manera fue evaluado el uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes? (conversatorios, ponencias o de manera lúdica)
8. ¿Qué actividades o ejercicios fueron realizados por los facilitadores para la aplicación del blogger?
9. ¿Qué lectura trabajaron los investigadores para el uso del blogger?



**Estimado, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos nos facilite información detallada en la entrevista y de esta manera desarrollar nuestra investigación de forma objetiva.**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Años de servicio:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen

Conteste desde su experiencia y perspectiva.

1. ¿Considera que la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes es facilitada mediante las actividades que permite desarrollar el blogger? Explique.
2. ¿Considera que el uso del blogger motivó a sus estudiantes a ser participantes y evidenciar la comprensión de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
3. ¿Cree que se les facilitó a sus estudiantes la aplicación de las macrorreglas en las actividades sugeridas mediante el blogger?
4. ¿Qué añadiría a las actividades orientadas en el blogger para la aplicación de las macrorreglas?
5. ¿Cuál fue el número de estudiantes aplicando las macrorreglas mediante el uso del blogger?
6. ¿Cuántos de ellos aplicaron las 4 macrorreglas?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Entrevista a estudiantes

Estimado, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos nos facilite información detallada en la entrevista y de esta manera desarrollar nuestra investigación de forma objetiva.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen

#### I. Conteste desde su experiencia y perspectiva.

¿Considera que la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes es facilitada mediante las actividades que permite desarrollar el blogger? Explique.

---

---

¿Considera que el uso del blogger lo motivó a participar y evidenciar la comprensión de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?

---

---

¿Cree que le facilitó la aplicación de las macrorreglas en las actividades sugeridas mediante el blogger?

---

---

**¿Qué añadiría a las actividades orientadas en el blogger para la aplicación de las macrorreglas?**

---

---

**¿Cuál fue el número de sus compañeros aplicando las macrorreglas mediante el uso del blogger?**

---

---

**¿Cuántas de las 4 macrorreglas aplicó?**

---

---





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Estelí**

**Recinto “Leonel Rugama Rugama”**

**UNAN –Managua / FAREM - Estelí**

### **Guía de observación**

**Estimada Docente:** somos estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas, actualmente estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos su autorización para observar el desarrollo de la clase de la asignatura Lengua y Literatura. Agradecemos el apoyo brindado, pues la información nos servirá para la

**valoración de este recurso para la facilitación de los aprendizajes.**

**Objetivo específico:** Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Asistencia: V:** \_\_\_\_ **M:** \_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

<b>Guía de observación a docente</b>			
<b>Aspectos a observar</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
La docente explica los objetivos de trabajar el contenido utilizando el Blogger.			
Se explican los procedimientos para la utilización del blogger			
Las actividades propuestas son dinámicas, creativas y fáciles de aplicar.			
El Blogger incluye estrategias que faciliten la comprensión del contenido a desarrollar.			
Se aplican las macrorreglas para la redacción del resumen.			
Los estudiantes redactan el resumen después de la aplicación de las macrorreglas.			
Se integran de forma activa y participan en las actividades de aprendizaje.			
El tiempo para la aplicación del Blogger fue suficiente según las actividades propuestas.			
No es ambiguo en las orientaciones.			
<b>Guía de observación a estudiantes</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran interés, dominio y seguridad al utilizar el Blogger.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se demuestra dominio para la aplicación de las macrorreglas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran dominio para el uso del Blogger al redactar el resumen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra a las actividades sugeridas en el Blogger por el docente</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición en el uso de los recursos tecnológicos durante la asignatura.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia alguna complejidad o dificultad en el uso del blogger.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo para las actividades planificadas y resueltas se corresponden</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comprenden las orientaciones.</li> </ul>			



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Estelí**

**Recinto “Leonel Rugama Rugama”**

**UNAN – Managua / FAREM – Estelí**

*2022: “Vamos por más Victorias Educativa”*

**Guía de grupo focal a estudiantes y docentes**

**Estimada docente de Lengua y Literatura y estudiantes de décimo grado, cursamos el último año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, por tanto, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos su apoyo para la recopilación de información, que servirá de insumo para el desarrollo de la misma. La información será utilizada de forma confidencial.**

**Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_**

**Moderador: \_\_\_\_\_ Secretario: \_\_\_\_\_**

**Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Finalización: \_\_\_\_\_**

**Objetivo específico:** Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado.

1. ¿Qué son las macrorreglas?
2. Enumere ¿De qué manera se aplican las macrorreglas? Puede describir a través de un ejemplo.
3. ¿Qué recursos o materiales didácticos se utilizan para la aplicación de las macrorreglas?
4. ¿Qué estrategias metodológicas se emplean para el aprendizaje de las macrorreglas?

5. ¿De qué manera contribuye el Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
6. ¿Explique cómo valora la aplicación del Blogger para la redacción de resúmenes?
7. ¿Qué dificultades se presentaron en la aplicación de las macrorreglas a través del Blogger para la redacción de resúmenes?
8. Valore las ventajas y desventajas que usted considere con la aplicación del Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Estelí

Recinto “Leonel Rugama Rugama”

UNAN – Managua / FAREM – Estelí

### Guía de entrevista

**Estimada/o docente:** somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM – ESTELÍ. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación y estamos realizando una investigación relacionada con el tema “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022”.

Solicitamos su apoyo para responder la siguiente entrevista para la recopilación de información para la realización de nuestro trabajo investigativo. Esta será utilizada de manera confidencial.

**Fecha de aplicación** \_\_\_\_\_ **Entrevistado:** \_\_\_\_\_ **Asignatura:**  
**Entrevistador** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Finalización:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado.

1. ¿Qué procedimientos se utilizan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del contenido Macrorreglas?
2. ¿En qué momento o procesos de la lectura se aplican las macrorreglas?
3. ¿De qué recursos didácticos se apoya durante el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del contenido de las macrorreglas?
4. ¿Qué utilidad tiene la aplicación de las macrorreglas para la expresión escrita?
5. ¿De qué manera orienta la redacción de resumen aplicando las macrorreglas?

6. ¿Cuáles considera usted que son los principales obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes a la hora de aplicar las macrorreglas en un texto determinado
7. ¿Considera importante la aplicación de recursos tecnológicos utilizando las TIC para la facilitación de los aprendizajes, por qué?
8. Ha escuchado del Blogger, podría explicar qué conoce usted.
9. ¿Qué estrategia utilizó para introducir el contenido de las macrorreglas? Justifique su respuesta.
10. ¿De qué manera aclara a los estudiantes la forma correcta de utilizar las macrorreglas, o la importancia que estas tienen en la elaboración de resúmenes?
11. ¿Qué recursos didácticos ha utilizado para que el estudiante aplique las macrorreglas en la elaboración de resúmenes?
12. ¿Contextualiza el contenido de las macrorreglas con sus estudiantes aplicando el eje transversal e indicador de logro que se establecen? Explique
13. ¿Qué estrategias o actividades utiliza para facilitar el contenido de las macrorreglas?
14. ¿Cuál es su metodología para que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje en el contenido de las macrorreglas?
15. Enumera factores que interfieran en la elaboración o redacción de resúmenes con sus estudiantes.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, Estelí**  
**Recinto “Leonel Rugama Rugama”**  
**UNAN – Managua / FAREM – Estelí**

**Entrevista a Estudiantes**

**Guía de entrevista**

**Estimados estudiantes somos estudiantes de V año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM – ESTELÍ. Actualmente cursamos la asignatura Seminario de Graduación y estamos realizando una investigación relacionada con el tema “Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022”.**

**Solicitamos su apoyo para responder la siguiente entrevista para la recopilación de información para la realización de nuestro trabajo investigativo. Esta será utilizada de manera confidencial. Sus aportes y valoraciones serán de mucha utilidad.**

**Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Entrevistado: \_\_\_\_\_ Asignatura:**

**Entrevistador \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_ Finalización: \_\_\_\_**

**Años de servicio: \_\_\_\_\_**

**Objetivo específico:** Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.

1. ¿Los facilitadores explicaron en qué consiste el uso del blogger?
2. ¿De qué manera se utilizó el blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes, grupal o de forma individual?
3. ¿Qué actividades se desarrollaron en el blogger?



4. ¿Cuántas sesiones fueron necesarias para el desarrollo de actividades con el blogger y la aplicación de las macrorreglas?
5. ¿Cuánto tiempo utilizaron para trabajar con el blogger la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
6. ¿Cuál fue la cantidad de estudiantes que participaron utilizando el blogger?
7. ¿De qué manera fue evaluado el uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes? (conversatorios, ponencias o de manera lúdica)
8. ¿Qué actividades o ejercicios fueron realizados por los facilitadores para la aplicación del blogger?
9. ¿Qué lectura trabajaron los investigadores para el uso del blogger?



## Entrevista a estudiantes

**Estimado, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos nos facilite información detallada en la entrevista y de esta manera desarrollar nuestra investigación de forma objetiva.**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.

### I. Conteste

¿Los facilitadores explicaron en qué consiste el uso del blogger?

---

---

¿De qué manera se utilizó el blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes, grupal o de forma individual?

---

---

¿Qué actividades se desarrollaron en el blogger?

---

---

¿Cuántas sesiones fueron necesarias para el desarrollo de actividades con el blogger y la aplicación de las macrorreglas?

---

---

¿Cuánto tiempo utilizaron para trabajar con el blogger la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?

---

---

¿Cuál fue la cantidad de sus compañeros que participaron utilizando el blogger?

---

---

¿De qué manera fue evaluado el uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes? (conversatorios, ponencias o de manera lúdica)

---

---

¿Qué actividades o ejercicios fueron realizados por los facilitadores para la aplicación del blogger?

---

---

¿Qué lectura trabajaron los investigadores para el uso del blogger?

---

---



## Entrevista a docentes

**Estimado, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos nos facilite información detallada en la entrevista y de esta manera desarrollar nuestra investigación de forma objetiva.**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Años de servicio:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.

### I. Conteste desde su experiencia y perspectiva.

1. ¿Considera que la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes es facilitada mediante las actividades que permite desarrollar el blogger? Explique.

---

---

2. ¿Considera que el uso del blogger motivó a sus estudiantes a ser participantes y evidenciar la comprensión de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?

---

---

3. ¿Cree que se les facilitó a sus estudiantes la aplicación de las macrorreglas en las actividades sugeridas mediante el blogger?

---

---

4. ¿Qué añadiría a las actividades orientadas en el blogger para la aplicación de las macrorreglas?

---

---

5. ¿Cuál fue el número de estudiantes aplicando las macrorreglas mediante el uso del blogger?

---

---

6. ¿Cuántos de ellos aplicaron las 4 macrorreglas?

---

---



## Entrevista a estudiantes

**Estimado, somos estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, estamos realizando un estudio investigativo, donde abordamos como tema “Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022” por lo cual solicitamos nos facilite información detallada en la entrevista y de esta manera desarrollar nuestra investigación de forma objetiva.**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Años de servicio:** \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resume

**Conteste desde su experiencia y perspectiva.**

1. ¿Considera que la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes es facilitada mediante las actividades que permite desarrollar el blogger? Explique.
2. ¿Considera que el uso del blogger lo motivó a participar y evidenciar la comprensión de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?
3. ¿Cree que le facilitó la aplicación de las macrorreglas en las actividades sugeridas mediante el blogger?
4. ¿Qué añadiría a las actividades orientadas en el blogger para la aplicación de las macrorreglas?
5. ¿Cuál fue el número de sus compañeros aplicando las macrorreglas mediante el uso del blogger?
6. ¿Cuántas de las 4 macrorreglas aplicó?

### Anexo 3. Matriz de transcripción de datos

#### Entrevista a docente

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
Guía de entrevista	Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado.	¿Qué procedimientos se utilizan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del contenido Macrorreglas?	La lectura Ejemplos referidos en oraciones. Uso de conectores discursivos	La docente explica que sus procedimientos para desarrollar el contenido de las macrorreglas se basan en aspectos de lectura y ejemplos sencillos con oraciones, esto para guiarlos a tener una percepción sobre el contenido.
		¿En qué momento o procesos de la lectura se aplican las macrorreglas?	Correcciones ortográficas Identificar las ideas relevantes en el texto para construir un resumen-	La maestra aplica en los momentos de lectura las macrorreglas, sobre todo si está trabajando lo inferencial o crítico.
		¿De qué recursos didácticos se apoya durante el proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del contenido de las macrorreglas?	En el momento que se aplica el nivel crítico o el inferencial.	El apoyo de la docente para la enseñanza de las macrorreglas se refiere a las TIC y la pizarra del salón-
		¿Qué utilidad tiene la		

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
		aplicación de las macrorreglas para la expresión escrita?	Pizarra	La docente confirma que las capacidades cognitivas de síntesis, captación y asimilación son las utilidades o beneficios de las
		¿De qué manera orienta la redacción de resumen aplicando las macrorreglas?	Recursos digitales, videos tutoriales, aplicaciones como blogger, classroom, entre otros	macrorreglas en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el proceso que sigue es de lo más sencillo a lo más complejo.
		¿Considera importante la aplicación de recursos tecnológicos utilizando las TIC para la facilitación de los aprendizajes, por qué?	Tienen la utilidad de desarrollar las capacidades cognitivas, de captar y	
		¿Ha escuchado del Blogger?, podría explicar qué conoce usted.	asimilar lo leído. Primeramente, les doy ejemplos sencillos y	La docente considera que la aplicación de recursos tecnológicos es importante debido a que facilitan la metodología en el proceso de aprendizaje, además ha utilizado el blogger en diferentes ocasiones desde que inició la pandemia para evaluar a sus estudiantes.
		¿Qué estrategia utilizó para introducir el contenido de las macrorreglas? Justifique su respuesta.	después se va extendiendo el grado de complejidad con la lectura. Lo considero sumamente importante, debido a su	Las estrategias que la docente utiliza para introducir las macrorreglas se basan en el uso del vídeo, siempre usando las TIC
		¿De qué manera aclara a los estudiantes la forma correcta de utilizar las	capacidad de facilitar el trabajo en línea, el uso de	



Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
		macrorreglas, o la importancia que estas tienen en la elaboración de resúmenes?	aplicaciones y consolidación de saberes. Sí, he escuchado de blogger e incluso lo he	La docente explica que las forma para aclarar el uso de las macrorreglas, es realimentar el contenido contextualizando ejemplos y explicando
		¿Contextualiza el contenido de las macrorreglas con sus estudiantes aplicando el eje transversal e indicador de logro que se establecen? Explique	utilizado desde que tuvimos que adecuar las clases por la pandemia, investigando supe de tal recurso y desde entonces me ha facilitado las evaluaciones.	Los cuestionarios son parte de las actividades utilizadas para la explicación de las macrorreglas y usa la competitividad y el trabajo colaborativo promoviendo así el aprendizaje significativo.
		¿Qué estrategias o actividades utiliza para facilitar el contenido de las macro reglas?	Una de las estrategias que he utilizado es el vídeo, envió un enlace donde se explica creativamente en lo que consisten las macrorreglas y	
		¿Cuál es su metodología para que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje en el contenido de las macrorreglas?	posteriormente discutimos en un conversatorio lo aprendido, es decir, espero que dominen y manejen teoría y luego las actividades mediante los ejercicios que involucran lecturas y competencias.	

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
		<p>Enumera factores que interfieran en la elaboración o redacción de resúmenes con sus estudiantes.</p>	<p>Cuando un estudiante tiene dudas sobre el uso de las macrorreglas, me detengo y de nuevo comienzo los ejemplos y hasta contextualizo con cosas o circunstancias propias.</p> <p>Mi metodología para aprender las macrorreglas es usar la competitividad y el trabajo colaborativo.</p> <p>Entre los factores principales están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de hábito lector</li> <li>- Dificultad para encontrar el tema.</li> <li>- Falta de comprensión lectora</li> </ul>	

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco dominio en los niveles de lectura.</li> <li>- Mal uso de los conectores textuales.</li> </ul>	
Guía de Entrevista	Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen	¿Los facilitadores explicaron en qué consiste el uso del blogger?	si	La docente confirma que se explicó a los participantes de estudio el uso del blogger, mediante ejemplos y lecturas, en dos sesiones, <u>pues por factor tiempo y actividades del colegio (que es una institución privada) .</u>
		¿De qué manera se utilizó el blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes, grupal o de forma individual?	En el blogger se dejó la teoría y ejemplos sobre las macrorreglas. añadido a ello el link del libro y actividades que los estudiantes realizan.	
		¿Qué actividades se desarrollaron en el blogger?	Teoría	
		¿Cuántas sesiones fueron necesarias para el desarrollo de actividades con el blogger y la	Cuestionarios Ejercicios prácticos	

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
		aplicación de las macrorreglas?	2 sesiones nada más, por factor tiempo y	
		¿Cuánto tiempo utilizaron para trabajar con el blogger la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?	actividades realizadas por el colegio con la docente de Lengua y Literatura.  40 minutos cada sesión	
		¿Cuál fue la cantidad de sus estudiantes que participaron utilizando el blogger?	19	
		¿De qué manera fue evaluado el uso del blogger en la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes? (conversatorios, ponencias o de manera lúdica)	por medio de conversatorios	
		¿Qué actividades o ejercicios fueron realizados por los facilitadores para la aplicación del blogger?		

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
		¿Qué lectura trabajaron los investigadores para el uso del blogger?	<p>cuestionarios sobre la lectura orientada en el blogger</p> <p>En el blogger se orientó la elección de cualquier fragmento del libro que ellos leyeron en el año escolar” Danzaré <i>sobre su tumba</i>”</p>	
Guía de entrevista	Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen	¿Considera que la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes es facilitada mediante las actividades que permite desarrollar el blogger? Explique.	Claro que sí, incluso los estudiantes pueden trabajar desde su celular y en donde, lo cual les motiva porque a algunos no les gusta trabajar de manera rápida.	La docente considera que el uso del blogger es muy importante por sus facilidades en su uso y flexibilidad que motiva a los estudiantes. Enfatiza que ya lo han utilizado en distintas ocasiones.
		¿Considera que el uso del blogger motivó a sus estudiantes a ser participantes y evidenciar	Sí, ellos ya lo habían utilizado y les gusta, porque dejan sus	

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Docente	Análisis
		la comprensión de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?	opiniones en el sitio blogger y luego con más seguridad corregimos en conjunto.	
		¿Cree que se les facilitó a sus estudiantes la aplicación de las macrorreglas en las actividades sugeridas mediante el blogger?		Lo que la maestra añadiría al uso del blogger es más énfasis en las actividades
		¿Qué añadiría a las actividades orientadas en el blogger para la aplicación de las macrorreglas?	Quizá más actividades en línea	Durante el uso del blogger, y las actividades realizadas se involucró la muestra en total y de ellos 16, aplicaron las macrorreglas.
		¿Cuál fue el número de estudiantes aplicando las macrorreglas mediante el uso del blogger?	19	
		¿ Cuántos de ellos	16	

<b>Instrumento</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Aspectos consultados</b>	<b>Docente</b>	<b>Análisis</b>
		aplicaron las 4 macrorreglas		

**Anexo 4. Matriz de Transcripción de respuestas a guía de observación de docentes y a estudiantes**

<b>Guía de observación a docente</b>			
<b>Aspectos a observar</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
La docente explica los objetivos de trabajar el contenido utilizando el Blogger.			La docente explica con dinamismo y con claridad el modo de utilizar el blogger
Se explican los procedimientos para la utilización del blogger	si		
Las actividades propuestas son dinámicas, creativas y fáciles de aplicar.	Si		Es necesario destacar que la clase fue desarrollada con creatividad y la maestra genera el contenido de manera fácil.
El Blogger incluye estrategias que faciliten la comprensión del contenido a desarrollar.	si		
Se aplican las macrorreglas para la redacción del resumen.	Si		
Los estudiantes redactan el resumen después de la aplicación de las macrorreglas.	si		



<b>Guía de observación a docente</b>			
Se integran de forma activa y participan en las actividades de aprendizaje.	si		
El tiempo para la aplicación del Blogger fue suficiente según las actividades propuestas.	Si		
No es ambiguo en las orientaciones.		no	
<b>Guía de observación a estudiantes</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran interés, dominio y seguridad al utilizar el Blogger.</li> </ul>	si		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se demuestra dominio para la aplicación de las macrorreglas</li> </ul>	si		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestran dominio para el uso del Blogger al redactar el resumen.</li> </ul>	si		

Guía de observación a docente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se integra a las actividades sugeridas en el Blogger por el docente</li> </ul>	si		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra disposición en el uso de los recursos tecnológicos durante la asignatura.</li> </ul>	si		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia alguna complejidad o dificultad en el uso del blogger.</li> </ul>		no	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo para las actividades planificadas y resueltas se corresponden</li> </ul>	si		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comprenden las orientaciones.</li> </ul>	si		

### Anexo 5. Matriz de transcripción de datos: Grupo focal

Instrumento	Aspectos consultados	Docente	Estudiantes	Análisis
Guía de grupo focal	¿Qué son las macrorreglas? Enumere	Son los procesos aplicados en la síntesis y elaboración de resúmenes, donde se evidencian las capacidades de comprensión lectora.	Son los pasos que se aplican para lograr sintetizar lo que leemos y dar una idea completa si hemos comprendido o no.	La docente y estudiante coinciden en que las macrorreglas son un proceso aplicado a la lectura con el fin de redactar un resumen donde evidencian habilidades de síntesis y comprensión lectora.
	¿De qué manera se aplican las macrorreglas? Puede describir a través de un ejemplo.	Por ejemplo, en una lectura, donde se le pide al estudiante omitir lo irrelevante, seleccionar lo que es clave en la lectura, generalizar según la idea principal y construir mediante la redacción de párrafos lo que ha comprendido, asimilado o captado de la lectura.	Leemos la lectura y después aplicamos las macrorreglas seleccionando lo importante, quitamos lo que se repite o lo que no es importante en la lectura, y construimos un nuevo párrafo u oración	Ambos participantes del estudio, confirman que aplican las macrorreglas en determinadas lecturas y oraciones.  Se evidencia a través de las respuestas que tanto docente como estudiantes describen los procedimientos para la aplicación de las macrorreglas donde se realizan las siguientes actividades: Selección de la lectura por la docente, la cual es leída por los estudiantes. Se

Instrumento	Aspectos consultados	Docente	Estudiantes	Análisis
				omite lo que se repite o no es relevante, selección de lo más importante, es decir la idea principal. No obstante, ambos difieren en relación en cuanto a la forma de redacción del resumen, la docente expresa que generalizan desde la idea principal para la redacción del resumen a través de un párrafo a partir de la comprensión de lo leído, mientras los estudiantes construyen un párrafo u oración después de eliminar lo que no es importante.
	¿Qué recursos o materiales didácticos se utilizan para la aplicación de las macrorreglas?	Utilizo la pizarra, cuando son oraciones las que vamos a trabajar. En cambio, si se trata de lecturas nos ayudamos de recursos TIC, y las aplicaciones que estas ofrecen como blogger, classroom, hasta Quizizz hemos utilizado por sus cuestionarios.	La profe nos da lecturas o ella nos deja actividades en línea, como en classroom, o el blog de lengua	Los estudiantes y la docente afirman que los recursos TIC son los materiales didácticos más usados en la aplicación de las macrorreglas.

Instrumento	Aspectos consultados	Docente	Estudiantes	Análisis
	¿De qué manera contribuye el Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes?	Mediante las actividades orientadas y la participación en línea de los estudiantes lo que le permite expresarse sin temor o también, la falta de tiempo en el aula de clase.	En el tiempo, porque a veces no terminamos las asignaciones en la escuela	Los estudiantes afirman que el blogger les ayuda en concluir sus asignaciones y la docente en menguar la timidez en la expresión de los estudiantes
	¿Explique cómo valora la aplicación del Blogger para la redacción de resúmenes?	Es muy pertinente, pues en la actualidad todos escriben en las redes sociales, pero no lo hacen bien, en cambio el blogger les facilita redactar utilizando sus móviles o PC	Muy bueno, porque nos cambia la rutina, en lugar de estar escribiendo tanto en el cuaderno, lo podemos hacer con el celular o la computadora y siempre redactamos.	Ambos participantes, valoran el uso del blogger como pertinente y creativo.
	¿Qué dificultades se presentaron en la aplicación de las macrorreglas a través del Blogger para la redacción de resúmenes?	Creo que la única dificultad es el tiempo, o las actividades en el colegio durante su aplicación, ya que todos los estudiantes tienen posibilidades de acceso a internet y móviles. Sin embargo, otra dificultad puede ser la falta de hábito lector.	El tiempo no es suficiente y a veces no leemos.	Consideran que el factor tiempo y las actividades en el colegio fueron las principales dificultades en el uso del blogger, así como la falta de lectura de algunos.

Instrumento	Aspectos consultados	Docente	Estudiantes	Análisis
	<p>Valore las ventajas y desventajas que usted considere con la aplicación del Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes</p>	<p>Entre las ventajas, el uso correcto de los medios tecnológicos, y la fácil forma de expresión respecto a los estudiantes, Además del buen uso del tiempo y la inclusión de las TIC en la redacción</p> <p>En cuanto a las desventajas, considero que la única sería que los estudiantes no leen y de esta manera se les dificultará la redacción de resúmenes.</p>	<p>La ventaja es que podemos utilizar el celular o la computadora y las desventajas es que a veces por no leer no podemos redactar lo que se nos pide,</p>	<p>En cuanto a las desventajas y ventajas del uso del blogger, los estudiantes y docente consideran que la falta de lectura les impide la realización de resúmenes por no saber de lo que se trata y las ventajas es el uso de la tecnología.</p>

## Anexo 6. Matriz de transcripción de datos

### Entrevista a estudiantes

#### Objetivo 1. Identificar las formas de aplicación de las macrorreglas para la redacción de resumen en décimo grado

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
Guía de entrevista	Procedimientos aliados para el uso de las macrorreglas	Lecturas	Lectura del libro Danzaré sobre su tumba	Lectura Y vídeos	Vídeos	Vídeos	Lecturas	Vídeos	Ejemplos en la pizarra	Vídeos	Lectura y vídeos
	Momento en qué se aplican las macrorreglas en el proceso de lectura	En el desarrollo de la lectura	Cuando nos pide hacer críticas	Si hacemos inferencias las aplicamos para resumir o generalizar	Cuando hacemos un resumen de lo que hemos leído	En el desarrollo de la lectura	Para concluir	En el inicio	Cuando sintetizamos	Cuando vamos a explicar lo que comprendimos	Cuando piden nuestra opinión
	Recursos didácticos para que apoyan el proceso de aplicación	La pizarra y el celular	El celular	Vamos al laboratorio	Computadoras en el laboratorio	Celular	Celular	Computadoras	Pizarra	Pizarra	pizarra

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
	de las macrorreglas										
	Importancia de los recursos tecnológicos en la aplicación de las macrorreglas	Me motiva porque no me aburro	Aprendo a usar la tecnología correctamente	Tengo la oportunidad de trabajar en mi casa	No es aburrido	Aprendo a usar la tecnología en la escuela	Me ayuda a no aburrirme en Lengua	Es más fácil trabajar con la tecnología	Me ayuda a redactar fácil porque no me da pena que me estén viendo	Facilita que usemos aplicaciones donde redactamos en línea	

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 9	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19
Guía de entrevista	Factores que intervienen en el uso de las macrorreglas										



Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 9	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19
	Estrategias utilizadas por su docente para enseñar las macrorreglas										

**Objetivo 2. Describir el uso del recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen.**

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
Guía de entrevista	Fue explicado por los investigadores el uso del blogger	Si	Si	Si	Si	Si	si	si	si	si	si
	¿El blogger lo	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal	Grupal

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
	utilizaron de forma grupal o individual?										
	¿Qué actividades se desarrollaron en el blogger?	Lecturas	Lecturas	Cuestionarios	Redacción de resumen	Redacción de resumen	Lecturas	Lecturas	Redacción de resumen	Lectura	Lectura
	¿En cuántas sesiones y tiempo?	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos	2 sesiones de 40 minutos

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 9	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19
Guía de entrevista	¿Cuántos participan?	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 9	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19
	on?										
	¿Qué actividades realizaron los facilitadores?	Explicaron que es el blogger	Explicación	Conversatorio	Conversatorio	Conversatorio	Lecturas	Explicación	Conversatorio	Conversatorio	Lectura
	¿Qué lectura trabajaron?	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba	Un fragmento del capítulo 5 del libro Danzaré sobre su tumba

**Objetivo 3. Valorar el recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resumen**

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
Guía de entrevista	¿Considera que la aplicación de las macrorreglas en la elaboración de resúmenes	si, porque nos ayuda a redactar teniendo la lectura en el celular	si	Si	si	si, ya que facilita que utilicemos otras cosas en el aula de clase y eso motiva a concentrarnos	si	si	si	si	claro que si

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
	es facilitada por el uso del blogger?					s					
	¿El uso del blogger le causa motivación a participar en la aplicación de las macrorreglas?	sí y mucho	Si	Si	Si	Si	si	si	si	si	si
	¿Qué añadiría a las actividades orientadas?	Más imágenes	Nada, así está bien	Nada	No añadiría nada	Nada	Nada	Más preguntas	Imágenes	Enlaces de vídeo	Lecturas

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 9	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19
Guía de entrevista	¿Cuántos de sus compañeros participan?	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

Instrumento	Aspectos consultados	Estudiante 9	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Estudiante 14	Estudiante 15	Estudiante 16	Estudiante 17	Estudiante 18	Estudiante 19
	¿Cuántas macrorreglas aplicó?	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Aspectos	Docente	Estudiantes
La explicación por parte de los facilitadores	Si, explicaron	Sí, explicaron, y participamos porque la profe de Lengua ya lo había utilizado para algunos trabajos cuando estábamos en línea por el COVID
La manera en que fue utilizado el blogger	Se dejó la teoría y ejemplos sobre las macrorreglas. Añadido a ello el link del libro y actividades que los estudiantes realizan.	Se orientó la elección de cualquier fragmento del libro que leímos en el año” Danzaré sobre su tumba”
Actividades desarrolladas en el blogger	Teoría y cuestionario	Escribimos respuestas a unas preguntas y en otras hicimos esquemas
Sesiones y tiempo para el uso del blogger, participantes	19 participantes, 2 sesiones en 40 minutos	19, 2 veces en 40 minutos

Docente	Estudiante
<p>Es un recurso muy fácil de utilizar donde los estudiantes se sienten motivados para escribir, se necesita más creatividad para el uso de imágenes</p> <p>Los estudiantes estuvieron juntos en dos sesiones en la sala de exposición, no trabajaron individualmente, pues había actividades que demandaban que se hiciese todo de manera rápida.</p> <p>Considero que el blogger cuenta con distintas herramientas dentro de su plataforma que pueden facilitar desde insertar una imagen, enlace o vídeo, hasta crear vínculos a fines del contenido, todo con el objetivo de aprovechar el tiempo disponible.</p>	<p>No es aburrido y tiene facilidades de escribir y leer las orientaciones que la profe deja, también trabajar desde el celular y en casa, porque a veces no terminamos en la escuela las actividades.</p> <p>Nos motiva porque es algo nuevo</p> <p>Trabajamos en grupos porque en el colegio había actividades y teníamos poco tiempo, pero fue creativo e interesante.</p>

Tabla 11. Secuencia didáctica uso del recurso blogger para la aplicación de las macrorreglas en la redacción de resúmenes.


Sesión	Período	Tiempo	Competencias	Indicador de logro	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Instrumentos	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados por sesión
1	26/09 - 03/10	45 minutos	Comprende textos argumentativos orales y escritos a través del análisis de su estructura y características.	Aplica las macrorreglas en la elaboración de resúmenes	Principios textuales para la reducción de la información: Macrorreglas (omisión, selección, generalización, construcción)	Tener una cuenta en Google para poder participar en el blog.  Reflexionar sobre las preguntas planteadas por el docente en el blog y presentar sus opiniones al grupo  Actividad 1. Activar los conocimientos previos del alumnado a través de la utilización de las siguientes preguntas, a responder en el blog, después de haber visto el siguiente vídeo <a href="https://www.youtub">https://www.youtub</a>	19 estudiantes de décimo grado	Formativa	Registrar en una lista de cotejo las actividades ejecutadas por el alumno como indicadores y los parámetros SI y NO	Al menos 1 de los integrantes posee celular y datos móviles.  Cuenta de Google.  Aulas de medios digitales.	Celulares  Computadoras	Identifica conceptos básicos sobre las macrorreglas.  Comprende la importancia de la aplicación de las macrorreglas.  Hace uso de los recursos tecnológicos y el blogger.

						<p>e.com/watch?v=feLUYy36V_8</p> <p>¿Qué son las macrorreglas?  ¿Para qué son útiles?  ¿Quién creó el concepto de las macrorreglas?  ¿Cuáles son las macrorreglas?</p> <p>Actividad 2. Formar equipos de 3 integrantes para elaborar en Google Docs. un cuadro S. Q. A, referente a lo que observó en el vídeo.</p> <p><b>Actividad de cierre.</b> De manera individual dejar en los comentarios del blog, su evaluación sobre el contenido, de forma argumentativa.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





## Anexo 7. Carta de Solicitud para aplicar los instrumentos de investigación

  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"  
Estelí, 31 de octubre de 2022  
REP: CEH-P443B

Lic. Clemente Toruño  
Director  
Colegio Bautista Puertas Abiertas

Estimado Lic. Toruño

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

Le solicito apoyo institucional, mediante la autorización para que las estudiantes que a continuación detallo, puedan aplicar instrumentos de investigación para recolección de información.

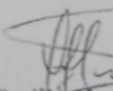

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS
1	Mayra Esthela Toruño Cardoza
2	Denisis Makely Talavera Sevilla
3	Flor de María Jarquin Chavarria


Ellas son estudiantes de V año de Lengua y Literatura Hispánicas y están realizando su trabajo de Seminario de Graduación con el tema: **Recurso didáctico Blogger para la aplicación de las macroreglas en redacción de resumen, en décimo grado, colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí II Semestre 2022**

La maestra que imparte la asignatura, responsable del proceso y acompañamiento es la **M.Sc. Gregoria Casco**.

Agradeciendo su colaboración, reitero mis saludos.

Atentamente,

  
  
Dr. Emilio Martín Llanusa Saavedra  
Director de Departamento  
Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM-Estelí

  
04/11/2022.

¡A la libertad por la Universidad!  
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424  
Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua  
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni

## Anexo 8. Carta de Validación de instrumentos

## Anexo 9. Carta de solicitud y firma de consentimiento para la toma y reproducción de fotos.

Carta de solicitud para la utilización de imágenes  
**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN  
PARA SU USO**

Colegio Bautista Puertas Abiertas  
Directora: Lic. Anielka Rojas  
Estudiantes participantes del estudio investigativo

Saludos

Por medio de la presente, estamos solicitando su consentimiento y autorización para el uso de fotografías, presencia en la aplicación de guías de observación y grupo focal, para reproducir la información fielmente, lo cual es parte de nuestro trabajo de seminario de Graduación para optar al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura.

Por tanto, nos es necesario aplicar instrumentos que nos ayuden con la recolección de datos, y poder tomar fotografías que evidencien nuestra presencia y aplicación de estrategia del tema *"Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Esteli, II semestre, 2022*. Todo con fines didácticos.

Y por ello solicito a Ud. de la manera más comedida, se considere la petición de la toma de imágenes para contribuir con el proyecto de tesis que cuente con la información suficiente y necesaria para desarrollarlo, de acuerdo a la necesidad que requiera la las autoras de la misma. Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima

Agradeciendo de antemano su colaboración, adjuntamos formato para firmas de consentimiento y autorización:

Firma de las solicitantes.

*Mayra Toruño*

### Consentimiento para la toma y uso de imágenes

De mi consideración:

Doy mi consentimiento como directora del Colegio Bautista Puertas Abiertas para que se tomen imágenes del colegio y estudiantes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos de la tesis titulada *“Recurso didáctico, Blogger para la aplicación de las macrorreglas en redacción de resumen en décimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, II semestre, 2022.* Siempre y cuando se guarde y priorice la integridad de las personas involucradas.

Firma \_\_\_\_\_



## Anexo 10. Galería de Fotografías

**Foto 1. Docente de Lengua y Literatura presentando a las investigadoras**



**Foto 2. Introducción a la explicación del blogger**



**Foto 3. Explicación de la estrategia**





**Foto 4. Explicando paso a paso el uso del blogger**



**Foto 5. Uso del blogger explicado con el apoyo de las herramientas digitales facilitadas en el colegio.**



**Foto 6. Contestando preguntas de los estudiantes**



**Foto 7. Respondiendo interrogantes sobre el blogger**



**Foto 8. Usando el blogger para dar respuestas a interrogantes**



## Anexo 11. Uso del blogger

### Link del video paso a paso para crear un Blogger

[https://drive.google.com/file/d/137ABRRFADjRMRD2N\\_jOGDjIpSwTvkuK8/view](https://drive.google.com/file/d/137ABRRFADjRMRD2N_jOGDjIpSwTvkuK8/view)  
foto 8. El blogger desde el correo de Gmail, en Drive

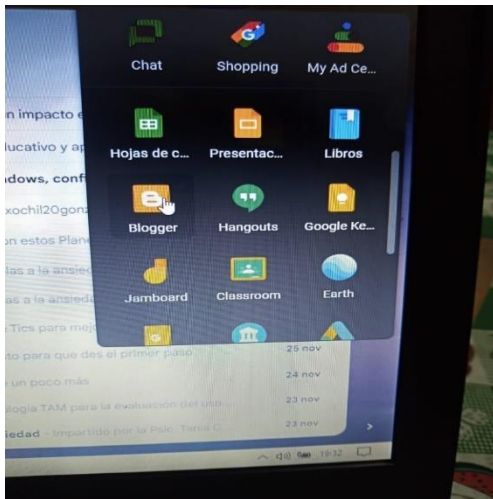


Foto 9. Proceso de administración del blogger



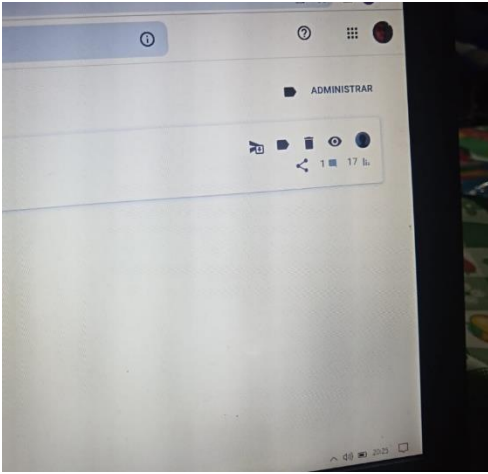


Foto 10. Herramientas de entrada en el blogger

Foto 11, medios para compartir el enlace del blogger en otras aplicaciones que involucran las TIC

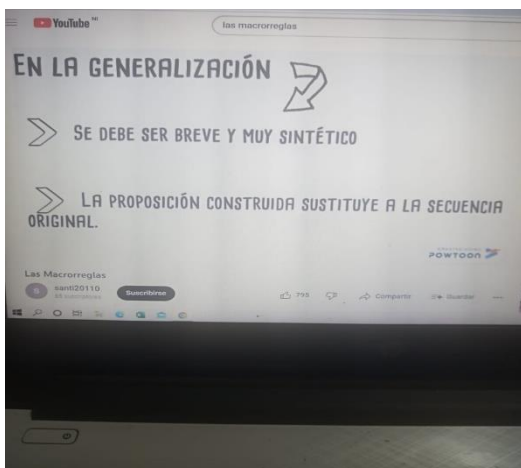
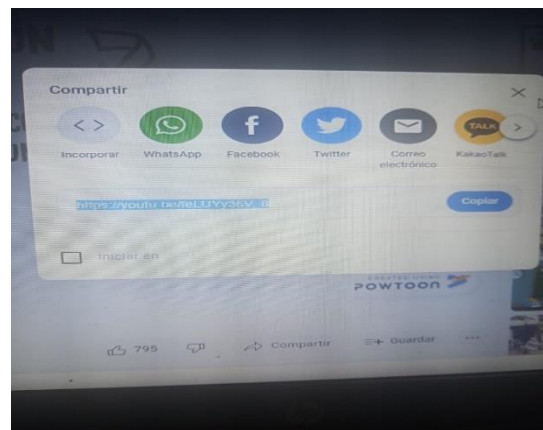


Foto 12, Selección del vídeo enviado a los estudiantes para la aplicación de las macrorreglas

Foto 13. Selección de vídeos

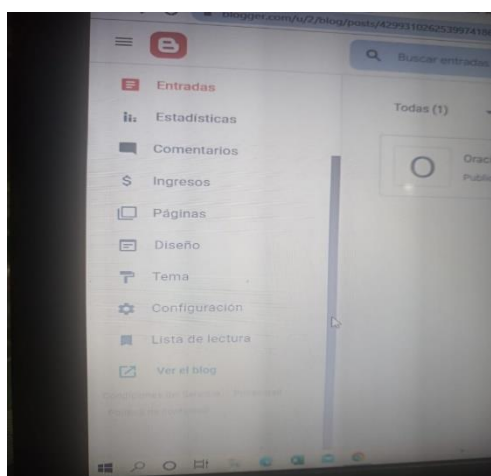
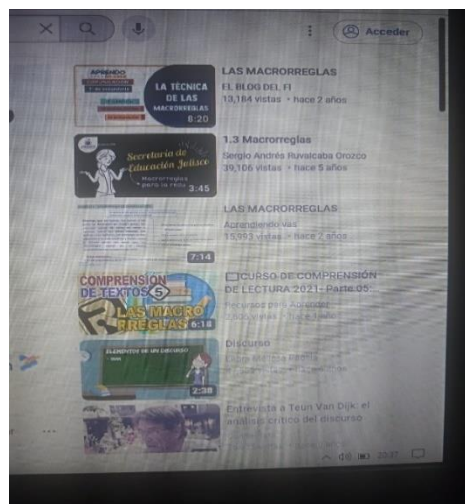
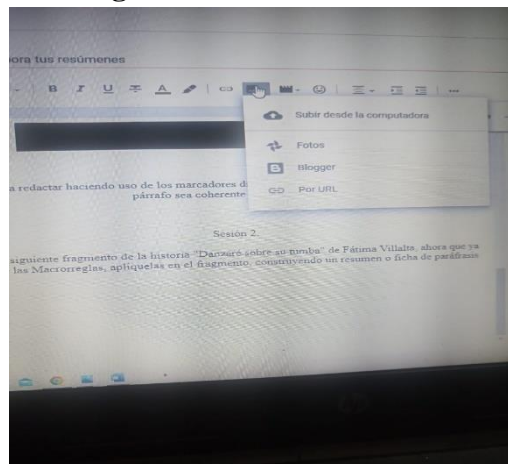
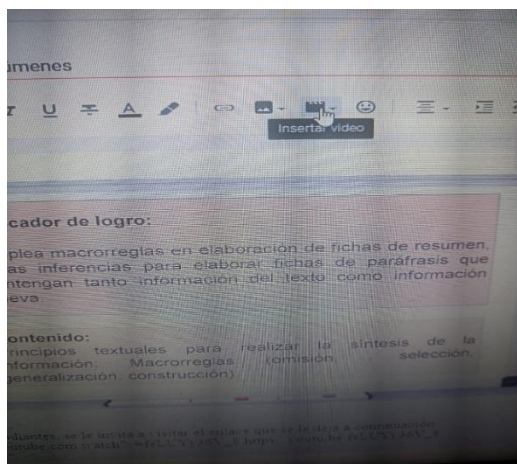


Foto 14. Señalando la parte donde se inserta el vídeo o el enlace del mismo.

Foto 15. Insertando fotos o imágenes



## Trabajos elaborados por estudiantes

