



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Recurso didáctico QUIZZ para el análisis de textos
argumentativos**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y
Literatura**

Autores

Isbel Janeth Mejía Palma

Katerine Beranay Torrez Vásquez

Tutora

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Asesora

MSc. Gregoria Casco Casco





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Recurso didáctico QUIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura

Autores

Isbel Janeth Mejía Palma

Katerine Beranay Torrez Vásquez

Tutora

MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Asesora

MSc. Gregoria Casco Casco




Estelí, 11 de febrero de 2023

CONSTANCIA

Por este medio estoy manifestando que la investigación: **Recurso didáctico QUIZZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022**, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas. Los autores de este trabajo son las estudiantes: Katerine Beranay Tórrez Vásquez con número de carné 18503173 e Isbel Janeth Mejía Palma carné 18502898; y fue realizado en el II semestre de 2022, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM-Estelí), la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,


MSc. Alba Deyanira Calderón Mondragón
Tutora, Seminario de Graduación
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por ser el Creador y Sustentador de nuestras vidas.

A nuestros padres, que con su esfuerzo han contribuido de forma económica, emocional y espiritual en cada etapa de realización de dicho trabajo.

A nuestros familiares y amigos, que han representado un gran apoyo en todos estos años.

A todos los docentes, por su tiempo y dedicación para nuestro desarrollo personal y profesional durante todos estos años.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios, por habernos dado las fuerzas para concluir con este trabajo de investigación y proveer lo que necesitamos en todo este proceso.

A nuestras familias y amigos por el apoyo incondicional y respetar nuestro tiempo de trabajo y comprensión brindada.

A nuestra tutora de tesis, M.Sc. Alba Deyanira Calderón, por guiarnos a lo largo de este proceso y ayudarnos a hacer bien las cosas y sentir satisfacción al ver culminado tanto trabajo.

A nuestra coordinadora de carrera MSc. Gregoria Casco Casco, por los conocimientos y apoyo en todo este proceso de formación profesional.

A todos los docentes que con su esfuerzo y dedicación han contribuido en todo nuestro proceso formativo.

Resumen

El trabajo de carácter investigativo titulado *Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022* se realizó con el propósito de validar el recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos en décimo grado. Por tanto, dicha propuesta surge con la intención de dar un aporte a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, para el desarrollo del análisis de textos argumentativos, puesto que es una de las dificultades presentes en el grado décimo referente a la argumentación, como la identificación de la tesis, idea principal, la estructura y su tipología, lo cual le genera complejidad a la hora del análisis. Con base en lo anterior, se detalla que fue necesario abordar la teoría, donde se implementó una búsqueda documental seleccionado por criterios de referencias al tema en estudio, destacando las conceptualizaciones de recurso didáctico, las ventajas de Quizizz, características y metodología de aplicación de dicho recurso. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, donde, se aplicaron instrumentos como guías de entrevistas, cuya muestra estaba conformada por un docente de Lengua y Literatura y trece estudiantes de décimo grado de secundaria regular, a fin de sugerir la inclusión de las TIC al utilizar el recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos. Como resultado de estudio, se evidenció que el docente y los estudiantes poseen amplios conocimientos en las TIC, sin embargo, no habían incluido en sus actividades cuestionarios en Quizizz. Asimismo, percibieron que Quizizz es efectivo, pues permite la participación y el trabajo colaborativo de una manera dinámica. Se concluyó que Quizizz, es un recurso didáctico que cumple con las características pertinentes para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de cuestionarios y actividades competitivas. Por otra parte, se recomendó al Ministerio de Educación, Estudiantes y Docentes de Lengua y Literatura el continuar capacitándose en el uso de Quizizz, aprovechando sus aportes para la mejora en el análisis de textos argumentativos.

Palabras claves: Recurso didáctico, Quizizz, análisis, textos, argumentación

Abstract

The investigative work entitled "QUIZIZZ didactic resource for the analysis of argumentative texts, tenth grade, Ramón Alejandro Roque school, Santa Isabel, Somoto, II semester, 2022" was carried out with the purpose of Validating the Quizizz didactic resource for the analysis of argumentative texts in tenth grade. Therefore, this proposal arises with the intention of giving a contribution to the teaching of the teacher and the learning of the student, for the development of the analysis of argumentative texts, since it is one of the difficulties present in the tenth grade regarding argumentation, such as the identification of the thesis, main idea, structure and its typology, which generates complexity at the time of analysis. Based on the above, it is detailed that it was necessary to address the theory, where a documentary search selected by criteria of references to the subject under study was implemented, highlighting the conceptualizations of the didactic resource, the advantages of Quizizz, characteristics and application methodology of said resource. This research was carried out under a qualitative and diagnostic approach where instruments such as interview guides, focus groups were applied, whose sample was made up of a Language and Literature teacher and thirteen tenth grade students of regular high school. In order to suggest the inclusion of ICT when using the Quizizz didactic resource for the analysis of argumentative texts. As a result of the study, it was evidenced that the teacher and the students have extensive knowledge of ICT, however, they had not included questionnaires in Quizizz in their activities. Likewise, they perceived that Quizizz is effective, since it allows participation and collaborative work in a dynamic way. It was concluded that Quizizz is a didactic resource that meets the relevant characteristics for its application, since it has a variety of questionnaires and competitive activities. On the other hand, it was recommended to the Ministry of Education, Students and Teachers of Language and Literature to continue training in the use of Quizizz, taking advantage of its contributions to improve the analysis of argumentative texts.

Keywords: Didactic resource, Quizizz, analysis, texts, argumentation.

Índice de Contenido

	1
Introducción	10
1.1 Antecedentes	12
<i>1.1.1 Nivel Internacional</i>	12
<i>1.1.2 Nivel Nacional</i>	13
<i>1.1.3. Antecedentes locales</i>	15
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Justificación	19
II. Objetivos	20
2.1. Objetivo General:	20
2.2. Objetivos Específicos:	20
III. Marco Teórico	21
3.1. Textos argumentativos	21
<i>3.1.1. Características</i>	22
<i>3.1.2. Estructura</i>	23
<i>3.1.2. Tipos de tesis</i>	25
• ¡Error! Marcador no definido.	
• ¡Error! Marcador no definido.	
• ¡Error! Marcador no definido.	
• ¡Error! Marcador no definido.	
• ¡Error! Marcador no definido.	
<i>.3.1.3. Argumentos</i>	29
<i>3.1.4. Conclusión</i>	31
<i>3.1.2. Tesis</i>	35
3.2. Clasificación de textos argumentativos	36
<i>3.2.1. Científico</i>	36
<i>3.2.2. Legales</i>	36
<i>3.2.3. Periodísticos</i>	37
<i>3.2.4. Publicidad</i>	37
<i>3.2.5. Académicos</i>	37
3.3. Dificultades en el análisis de textos argumentativos	38
3.4. Recursos didácticos	43
<i>3.4.1. Concepto</i>	43
<i>3.4.2. Tipologías de recurso Didáctico</i>	45

3.4.3 <i>Características</i>	46
3.4.4 <i>Importancia</i>	47
3.5. Recurso Didáctico Quizizz	48
3.5.1. <i>Definición</i>	48
3.5.2. ¡Error! Marcador no definido.	
3.5.4. <i>Función y gamificación</i>	49
3.6. Importancia de quizizz como recurso didáctico	50
3.6.1. <i>Ventajas</i>	51
3.7. Diseño de actividades en Quizizz	51
IV. Diseño Metodológico	54
4.1. Contextualización del estudio	54
4.2. Paradigmas	54
4.3. Enfoques	55
4.3.1. <i>Enfoque filosófico</i>	55
4.3. Tipo de investigación	55
4.3.1. <i>Población y Muestra</i>	56
4.4. Técnicas e instrumentos de investigación	56
4.5. Procesamiento y Análisis de datos	58
4.5.1. <i>Sistema de categorías</i>	60
V. Análisis de Resultados	67
1. Dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.	67
Aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.	70
Valoración del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos	85
VI. Conclusiones	88
VII. Recomendaciones	89
VIII. Referencias Bibliográficas	90
IX. Anexos	95

Índice de tablas

Tabla 1. Características de los textos argumentativos	23
Tabla 2. Estructura del texto argumentativo	25
Tabla 3. Aspectos a considerar en la redacción de la tesis en textos argumentativos	28
Tabla 4. Clasificación de los argumentos	31
Tabla 5. La conclusión en los textos argumentativos	34
Tabla 6. Clasificación de los marcadores discursivos	42

Tabla 7. Sistema de categorías	66
Tabla 8. Análisis de resultados primer objetivo	69
Tabla 9. Análisis de resultados del segundo objetivo	72
Tabla 10. Elementos necesarios para la aplicación de Quizizz	73

Índice de Esquemas

Esquema 1. Características del texto argumentativo	22
Esquema 2. Tipos de argumentos	30
Esquema 3. Pautas para redactar la tesis en textos argumentativos	36
Esquema 4. Consideraciones como apoyo en el proceso educativo	44
Esquema 5. Tipología de los recursos didácticos	46
Esquema 6. Funcionamiento de Quizizz	50
Esquema 7. Entrevista semiestructurada	58

Índice de Imágenes

Imagen 1. Estructura de un texto argumentativo	23
Imagen 2. Creación del Quizizz	74
Imagen 3. Registros de participantes en Quizizz	75
Imagen 4. Registro de participantes en Quizizz	76
Imagen 5. Cuestionarios	76
Imagen 6. Cuestionarios	77
Imagen 7. Cuestionarios	78
Imagen 8. Puntuaciones del Quizizz	79
Imagen 9. Valoración del Quizizz	80
Imagen 10. Cuestionarios	81
Imagen 11. Puntuaciones	82
Imagen12. Evaluación cuantitativa del Quizizz realizado	83
Imagen 13. Cuestionarios	84

Índice de Anexos

Anexo 1. Bosquejo	95
Anexo 2. Instrumentos de Investigación	97
Anexo 3. Guía de entrevista a estudiantes	99

Anexo 4. Guía de entrevista a docente	100
Anexo 5. Guía de entrevista a estudiantes	102
Anexo 6. Guía de entrevista a docentes	104
Anexo 7. Guía de entrevista a estudiantes	105
Anexo 8. Guía de Grupo focal elaborada para docente y estudiantes que participan en el estudio de investigación	107
Anexo 9. Carta de validación de los instrumentos para la recolección de datos	110
Anexo 10. Secuencia didáctica recurso didáctico QUIZZZ para el análisis de textos argumentativos en décimo grado	111
Anexo 11. Matriz de transcripción de datos	116
Anexo 13. Carta de autorización para la toma y uso de imágenes	125
Anexo 14. Galería de fotografías	127
Anexo 15. Planes de clases	129
.	129
Anexo 16. Proceso para utilizar Quizizz	131

Introducción

En actualidad la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en el tema por excelencia dentro del ámbito educativo, tal como lo señala el Ministerio de Educación (MINED) en Nicaragua que cita lo siguiente:

Los cursos de especialización en fortalecimiento de competencias digitales y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a los docentes de diferentes asignaturas se desarrollan mediante capacitaciones, a fin de fortalecer sus capacidades, para que desarrollen clases interactivas, creativas e innovadoras, que motiven y despierten el interés de los estudiantes, haciendo uso de plataformas y tecnologías al servicio de la educación. (Aguirre, 2019, p. 1)

De este modo, las TIC han pasado a formar parte de la planificación didáctica de los docentes, quienes constantemente están en la actualización de competencias tecnológicas a fin de transmitir conocimientos en el contexto real de los estudiantes. En tal sentido, se enfrentan a distintos retos que requieren la innovación de estrategias o la utilización de recursos didácticos que aporten al proceso de aprendizaje.

Para el análisis de textos argumentativos con estudiantes de decimo grado, se utilizó y desarrolló Quizizz como un recurso didáctico, de modo que ayudara a los estudiantes en su aprendizaje.

Por otra parte, el tema de los textos argumentativos y todo lo que engloba como subcontenidos, ha presentado a lo largo de la historia algunas dificultades en cuanto a su análisis, identificación de elementos que lo caracterizan y su tipología o clasificación. Por consiguiente, en busca de aportar a la solución de dicha problemática, se valora el recurso didáctico Quizizz para el análisis de los textos argumentativos mediante la gama de actividades que este ofrece al docente y al estudiante.

Así pues, Quizizz, puede convertirse en un recurso didáctico que refuerce el trabajo docente y transforme el aprendizaje e identificación de una tesis, o de la idea principal, de la estructura, elementos, clasificación y características de los textos argumentativos. Conociendo que se puede indagar mucho más sobre la aplicación de este recurso en la asignatura de Lengua y Literatura, este estudio constituye un proceso reflexivo, descriptivo en el trabajo del docente.

Por tanto, se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. Se describen los antecedentes del estudio, así como el problema y la justificación del mismo, planteando las preguntas de investigación.

Capítulo II. Contiene los objetivos que guían el estudio de investigación.

Capítulo III. Se puntualizan las definiciones de las categorías pertenecientes al estudio, sobre los recursos didácticos, Quizizz, textos argumentativos.

Capítulo IV. Se detalla el Diseño Metodológico, describiendo el tipo de estudio, su enfoque, los sujetos participantes, y los instrumentos para la recolección de información.

Capítulo V. Presenta el Análisis de Resultados, donde se comparan los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación.

Capítulo VI. Esboza las conclusiones a las que llegaron las autoras del estudio.

Capítulo VII. Aborda las recomendaciones con fines de proporcionar sugerencias con base a los hallazgos.

Capítulo VIII. Muestra el listado de las referencias de documentación que fueron útiles en este estudio.

Capítulo IX. Se presentan los elementos adicionales que formaron parte del proceso investigativo, tales como el bosquejo, las guías de instrumentos de investigación. matrices de comparación y de reducción de información, añadido una galería de fotografías del momento de la aplicación del recurso Quizizz.

1.1 Antecedentes

En este apartado se describen los estudios encontrados mediante la búsqueda bibliográfica que se relaciona con el tema de investigación “Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022” detectando elementos que se vinculan al contexto educativo y las herramientas TIC, asimismo sobre los textos argumentativos. Dichos trabajos científicos son seleccionados desde el nivel internacional, nacional y local y se citan a continuación.

1.1.1 Nivel Internacional

Ardila & Bracho (2020) en su informe de investigación: *Estrategias de comprensión e interpretación de textos argumentativos en estudiantes de educación superior*, tuvo como objetivo general: Analizar las estrategias de comprensión e interpretación de textos argumentativos que emplean los estudiantes del V semestre del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, ampliación Cúcuta. Con respecto al método utilizaron el analítico descriptivo, siendo el diseño de tipo no experimental, de orientación cuantitativa. Dicho trabajo centró su atención en el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos escritos.

Los investigadores encontraron como resultado que los estudiantes utilizan herramientas pedagógicas para promover el desarrollo cognitivo, estimulan la formulación de hipótesis, manejan eficientemente la comprensión de textos y emplean estrategias que posibiliten la profundidad del texto.

Por su parte, Cortez (2021) elaboró un estudio que lleva por título *Nivel de dominio de la producción de textos argumentativos en el segundo grado de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo*. Además, plantea como objetivo principal: “Determinar el nivel de dominio de producción de textos argumentativos en el segundo grado de educación secundaria. Para ello, empleó el diseño no experimental de tipo descriptiva simple para lo cual se aplicaron dos procesos, la planificación y la textualización donde los estudiantes tenían que realizar un discurso escrito. Como resultado de esta investigación se llegó a la conclusión: Los estudiantes presentan un nivel deficiente en cuanto a la producción de textos argumentativos.

En cambio, Almanza (2018) en su tesis, *Textos argumentativos como estrategia para mejorar la comprensión lectora y la producción escrita en los estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación*, formuló como objetivo general: Mejorar los procesos de la comprensión lectora y la producción escrita, de los estudiantes del cuarto semestre de Ciencias de la Educación en la universidad libre, con relación a los textos argumentativos, Por ello, el método establecido es investigación- acción participativa. De acuerdo con este estudio se puso en evidencia la necesidad que tienen los estudiantes de desarrollar la capacidad de análisis de textos. Se concluyó que durante las sesiones se fortalece un poco el conocimiento de los estudiantes y les permite mejorar los procesos de lectura y escritura para que ellos puedan ser autónomos de fortalecer los conocimientos adquiridos.

Referido al uso de las TIC en el ámbito educativo, específicamente Quizziz, Robles González & Salamanca, (2021) elaboran un estudio: *Quizziz y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes* donde el objetivo principal se centraba en **describir la percepción de Quizziz** como parte del conectivismo en la educación superior de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna-Perú en el año académico 2021. El tipo de investigación fue descriptiva, mientras que el método empleado. inductivo.

Para su ejecución se trabajó mediante un formulario virtual conformado por 13 preguntas, considerando 168 estudiantes de la especialidad Idioma Extranjero de la Facultad de Educación como muestra del presente estudio. Los resultados demuestran que la plataforma Quizziz incentiva al estudiante a conectar con su aprendizaje de manera positiva. Como conclusión, los estudiantes consideran relevante a las herramientas tecnológicas para lograr un aprendizaje óptimo, puesto que la tecnología ya forma parte de su proceso de aprendizaje, y con la conducción del docente pueden lograr una clase dinámica, donde participen activamente.

1.1.2 Nivel Nacional

La tesis de grado, Expresión Escrita: *Textos Expositivos-Argumentativos, La Gira de Campo como estrategia motivadora como estrategia motivadora en la fase de planificación del proceso de redacción de textos expositivos argumentativos en los estudiantes del séptimo grado F del colegio público La Salle, del municipio de Diriamba del departamento de Carazo, durante el II semestre del año 2016* donde Sánchez & Molina, (2016) plantean como su objetivo proponer estrategia motivadora e innovadora en la fase de planificación del proceso de redacción de textos expositivos-argumentativos.

Dicho estudio siguió una metodología cualitativa en la que tomaron como muestra de investigación a 36 estudiantes del colegio La Salle. Asimismo, señala entre sus resultados que las estrategias de enseñanzas innovadoras contribuyen a la adquisición de aprendizajes significativos y más cuando éste es contextualizado a la realidad, fomentando la participación activa, el desarrollo de la expresión oral, desarrollo de habilidades comunicativas escritas, pensamiento lógico y la observación. Es necesario aplicar dinámicas para motivar a los estudiantes y técnicas de enseñanzas para retroalimentar el aprendizaje que en conjunto con la gira de campo en la fase de planificación ofrecen resultados satisfactorios y aprendizajes significativos.

Por otra parte, la tesis *Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado del instituto Juan XXIII, municipio de San Marcos, departamento de Carazo*, elaborada por Rodríguez & Aguilar, (2015) consideró por objetivo: Demostrar la eficacia de la implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora. Para lo cual utilizó una metodología de carácter descriptivo, siguiendo un enfoque cualitativo.

La muestra seleccionada constó de 8 estudiantes distribuidos en 5 mujeres y 3 varones y esta corresponde al total de la población como objeto de estudio. Utilizando la observación y la entrevista como instrumentos de investigación, los resultados reflejan que las estrategias didácticas aportan al mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora.

Un tercer estudio perteneciente a la Universidad Autónoma de Managua (UNAN-Managua) donde **Ramos Vargas, (2021) propone como objetivo:** Valorar el impacto de la estrategia didáctica “transposición contextual”, en la redacción de ensayos argumentativos. El método utilizado fue la investigación acción participativa y se aplicó a estudiantes de décimo grado “A” del Instituto Benito Salinas de Dolores-Carazo en Nicaragua, durante el segundo semestre del año 2020. Los instrumentos de investigación fueron la prueba diagnóstica, la unidad didáctica, la prueba final, la rúbrica de evaluación del ensayo redactado por los estudiantes y el diario de campo.

Los principales resultados revelaron que, a partir de la transposición contextual, los estudiantes mejoraron la producción escrita, la definición de la tesis y la organización de las ideas y estructura del ensayo, sin embargo, su impacto en la reproducción del contexto sociocultural o imagen de la realidad del estudiante a nivel de texto dialógico es limitado, por lo cual, se deben realizar más estudios para comprender y superar las limitantes.

1.1.3. Antecedentes locales

En cuanto a estudios realizados a nivel local son considerados escasos al referirse en específico a los textos argumentativos y su análisis, encontrando lo más relacionado la tesis *Estrategias de aprendizaje utilizadas por la y el docente para la redacción de textos argumentativos en los estudiantes de undécimo grado del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí* elaborada por Rodríguez Díaz et al., (2015) donde consideran por objetivo: Valorar estrategias de aprendizaje que resultaron efectivas para la redacción de textos argumentativos en los estudiantes y los docentes de Lengua y Literatura del Instituto Nacional Guillermo Cano. Sigue una metodología de estudio cualitativo, cuya muestra es 25 estudiantes y dos docentes de Lengua y Literatura seleccionando a 5 estudiantes de cada sección.

Entre sus principales resultados están que las estrategias que aplicaron los docentes para la redacción de textos argumentativos son buenas desde el punto de vista de las y los participantes entrevistados y el análisis de la observación, entre las cuales se encuentran la lectura en voz alta de textos argumentativos, lluvias de ideas, el buen uso de conectores, identificación de párrafos según la idea principal, trabajos en equipo, trabajo individual, exposiciones de textos argumentativos.

Por lo tanto, los estudios antes mencionados forman parte de la evidencia de las investigaciones realizadas enfocadas a la producción y análisis de los textos argumentativos y que distintas estrategias y recursos han sido utilizados para lograr el desarrollo de habilidades de comprensión en los estudiantes. Sin embargo, no hay estudios que señalan el análisis de textos argumentativos utilizando recursos didácticos como Quizizz.

Por consiguiente, se torna novedoso el tema que se plantea en estudio de carácter investigativo, a ser uno de los primeros en el enfoque antes mencionado.

1.2 Planteamiento del Problema

El desarrollo de textos argumentativos es una de las principales dificultades evidentes en el alumnado, esto relacionado con las distintas asignaciones u orientaciones dentro o fuera del aula de clase. La falta del hábito lector, la mala redacción, el desinterés por aprender, se han convertido en un obstáculo para que puedan desarrollar el análisis de un texto, ya que muchos son los estudios que puedan tomar la temática que se presenta, sin embargo, es algo con lo que a diario el docente se enfrenta con los estudiantes.

Este trabajo pretende facilitar al docente para que desarrolle satisfactoriamente el estudio de textos argumentativos de manera que los estudiantes puedan comprender su estructura y defender sus argumentos.

Para obtener un buen resultado sobre estas habilidades analíticas se debe comprender en primera instancia lo que se refiere al análisis o en qué consiste dicha actividad mental, esto con el fin de que el estudiante conozca las razones o propósitos; sobre ello, Araujo, (2011) considera:

Que el análisis de texto es un proceso de evaluación que permite al lector formarse una idea del potencial de error en los resultados de un estudio, ya sea por sesgo o confusión. Se suele considerar además dentro del análisis crítico la apreciación del potencial de error por azar, la correcta interpretación de los resultados que arroja el estudio, y la aplicabilidad de los mismos a un determinado contexto de pacientes. Sin embargo, no hay una dicotomía entre estudios “válidos” y “no válidos”.
(p.1)

Por tanto, es uno de los puntos con mayor sensibilidad el comprender lo necesario para realizar un análisis y del cual hay muchas expectativas siendo la realidad otra, la de conocer que se necesita de herramientas, recursos, o estrategias para potenciar el desarrollo analítico de los textos argumentativos (y en general). No basta tan solo con que el estudiante sepa leer o producir un texto, que de todas formas necesitará el proceso analítico porque están estrechamente ligados producción y análisis y se convierte en uno de los retos más grandes en el ámbito educativo y el área de la literatura. así se explica en el siguiente párrafo:

Puede afirmarse, pues, que la enseñanza de la literatura se halla actualmente ante el reto de crear una nueva representación estable de la educación literaria que responda a un acuerdo generalizado sobre la función que la literatura debe cumplir en

la formación de los ciudadanos de las sociedades... en las postrimerías del siglo.
(Colomer, 2018. p. 1)

Por consiguiente, el desarrollo del análisis de textos es parte de la expresión escrita y oral. Así que, debe considerarse el problema con ello y cambiar o adecuar estrategias, implementar recursos que utilicen las TIC en diversas plataformas que pueden aportar a que el estudiante desde su contexto desarrolle estas habilidades de análisis y pueda construir sus conocimientos necesarios para su desarrollo intelectual, personal y social; de ahí la importancia que desprende del proceso en estudio.

Formulación del problema

Lo antes mencionado, trae como consecuencia que a la hora de que el estudiante deba analizar un texto de tipo argumentativo se encuentre con dificultades que le son obstáculos para realizarlo de manera correcta. Entre las principales dificultades se esboza en la siguiente lista que prosigue de manera general las consideradas por Díez & Sánchez, (2016)

- Medidas difusas al leer.
- Falta de práctica en lo referido a los niveles de lectura.
- Escaso hábito lector.
- Falta de consideración del campo semántico.
- Interpretación bajo criterios que no son objetivos.

Esto conlleva a que en la cotidianeidad el estudiante no aplique el análisis a situaciones donde es necesario que argumente, acción que es constante en cualquiera de los contextos en que este día a día. Enfocado en el desarrollo del análisis de textos argumentativos es evidente que en algunas situaciones se torna complejo para los estudiantes afectando de esta manera las competencias que se desean alcanzar de manera individual. Añadido a esto la falta de implementación de recursos didácticos que utilicen las TIC y la necesidad de hacerlo para fomentar el desarrollo de análisis de textos argumentativos.

Enfocado en ello se presenta el tema “Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022” el cual pertenece a la Línea de investigación No. 1: “Educación para el desarrollo” de la Facultad Regional FAREM-Estelí (FAREM-Estelí), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

Pregunta problema

¿Cuál es el aporte del recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022?

De la anterior interrogante surgen las siguientes preguntas directrices:

1. ¿Qué dificultades en análisis de textos argumentativos presentan los estudiantes?
2. ¿De qué manera se aplica el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos?
3. ¿En qué contribuye el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos?

1.3 Justificación

El propósito de esta investigación es que a través de la plataforma virtual Quizizz vista como recurso didáctico contribuya al aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase, principalmente en el análisis de textos argumentativos. Por tanto, este estudio presenta una nueva perspectiva creativa e innovadora para los aprendizajes de los contenidos relacionados con el área de Lengua y Literatura, pues todo esto implica que los estudiantes y docentes sean capaces de ejecutar tareas de esta nueva forma de tecnología para que comprendan, atiendan y entiendan los avances en la educación para un aprendizaje significativo.

A partir de lo anterior, es de suma importancia que estudiantes como maestros dominen los espacios virtuales porque sirven para la formación, acceso del conocimiento y construcciones no sólo individuales, sino también colectivas y así hacer frente a las necesidades que los estudiantes poseen en el sentido de formarse académicamente.

Por consiguiente, esta investigación tendrá el impacto de beneficiar directamente a los estudiantes, puesto que son el elemento principal del estudio, seguidamente al docente de Lengua y Literatura, debido a que le servirá como recurso didáctico para fortalecer el análisis de textos argumentativos, y, por ende, los aprendizajes sobre el mismo; no obstante, el docente, primero debe dominar los aspectos prescriptivos para utilizar correctamente la plataforma Quizizz.

La capacidad de análisis es una cualidad muy importante, es una cualidad que ayuda a conocer con más profundidad la realidad a la que nos enfrentamos. Con un análisis racional, podemos ver realmente en qué situación nos encontramos, definir mejor los problemas y encontrar soluciones más acertadas. (Tomás, 2021.p 1)

Por otra parte, Carrillo, (2017) considera la importancia del análisis de los textos porque este proceso permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes.

Por ende, el desarrollo del análisis es una actividad fundamental que puede influir en su rendimiento académico, ya que dicha habilidad lo ayudará a entender incluso lo que la (el) maestra (o) no ha dejado explícito por factor tiempo y es donde entran en juego los recursos didácticos para facilitar el proceso de análisis.

II. Objetivos

2.1. Objetivo General:

- Validar el recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022.

2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes de décimo grado.
- Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.
 - Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

III. Marco Teórico

Este apartado contiene la fundamentación teórica donde se expone lo que expertos en el tema o relacionado con el mismo, han considerado en sus estudios. Quedan detallados conceptos, características y otros elementos que aportan a la comprensión y solidez de la temática “Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022”

3.1. Textos argumentativos

Para Gómez, (2020) un texto argumentativo se define de la siguiente manera:

Es aquel que tiene como fin persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. Aparte de su intención comunicativa, el texto argumentativo se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas premisas o datos, que no se podrán aceptar si no se admite también una determinada conclusión o tesis. (p.5)

Por otra parte, la RAE, (2001) define el término “argumento” como *“razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega”*. En referencia con los textos argumentativos es el propósito del escritor el convencer de algo expresando sus razones de manera objetiva.

Otra definición que destaca sobre los textos argumentativos es la realizada por Rostro R, (2016) quién expone:

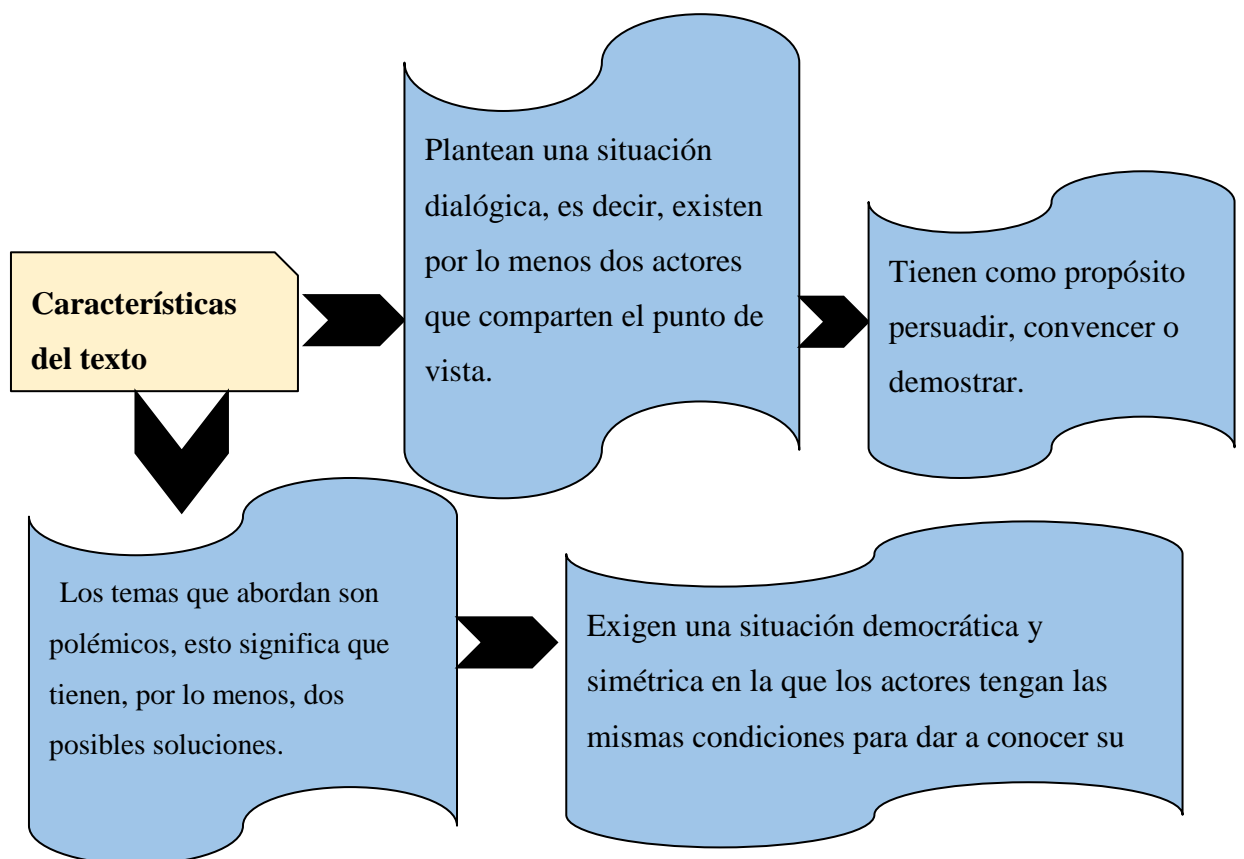
Un texto argumentativo es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea, refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas, es por ello que la argumentación implica la defensa de una tesis sustentada con argumentos. (p.1)

Por consiguiente, el texto argumentativo es aquel que pretende convencer, persuadir o probar alguna temática que resulte interesante según el punto de vista del emisor y poder tener un efecto sobre el receptor en un determinado contexto.

Asimismo, es considerado como un género discursivo, primero. Pero, sobre todo, está orientado a la presentación de razonamientos de un modo organizado teniendo como principal objetivo dar sustento a la tesis formulada, este tipo de textos suelen predominar en los debates públicos, negociaciones y también en la vida cotidiana y sirven para expresar opiniones, ideas y posturas en torno a un tema o una serie de temáticas.

3.1.1. Características

Para distinguir los textos argumentativos de otros tipos de textos posee una serie de características entre las cuales se hará mención de aquellas que resultan ser las más estudiadas por los expertos. Por consiguiente, el siguiente esquema muestra una serie de rasgos que ayudan a considerar a un texto argumentativo, los cuales son planteados por Rostro R, (2016) Así pues el texto argumentativo se caracteriza por una organización de contenido que lo define como tal, presentando ideas y datos que comprueben el valor de una opinión sobre un tema, utilizando todos los argumentos posibles.



Fuente: Elaboración propia de los autores

Esquema 1. Características del texto argumentativo

Por tanto, las anteriores características muestran que los textos argumentativos pueden ser utilizados en distintas disciplinas por su facilidad de exponer razones que permitan ser discutidas o debatidas por los interesados.

También, pueden considerarse las siguientes características enlistadas en la siguiente tabla:

Características de los textos argumentativos
1. Intención persuasiva. Esto es, la argumentación se orienta a convencer a quienes leen sobre el fenómeno u objeto del texto. Por consiguiente, su objetivo clave es la persuasión.
2. Utilización de argumentos. Las proposiciones o juicios destinados a la intención. Es decir, a través de su presentación progresiva y cuidadosa se entretrejen con la información e interpretación que se desea brindar.
3. Organización del contenido. El modo en que se efectúe la exposición se orienta al fin que se persigue, haciéndolo de la manera más conveniente y razonable.
4. Empleo de estrategias discursivas. Sin perder de vista el objetivo principal, en un texto argumentativo se usan diversas estrategias retóricas y hasta literarias para alcanzarlo. Por ejemplo, la evocación de metáforas o la formulación de preguntas retóricas.
5. Registro escrito y oral. Un género de este tipo puede exponerse no sólo por escrito sino también mediante la oralidad. Un ejemplo de esto es un discurso de campaña política.
6. Argumentación variada. A saber, pueden incluirse argumentos de diferentes tipos, tales como lógicos, experienciales, pasionales, etc.

(Tesis y Máster, 2018. pp. 1-4)

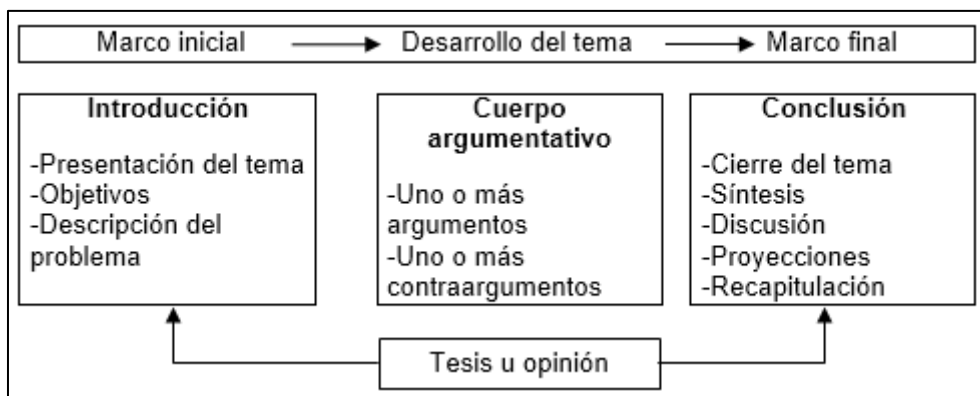
Tabla 1. Características de los textos argumentativos

Elaboración propia de autores

Es así como los textos argumentativos se convierten en un apoyo para que el estudiante pueda expresar sus diferencias sobre ciertas temáticas y producir nuevas redacciones planteando sus perspectivas a través de argumentos.

3.1.2. Estructura

Los textos argumentativos siguen una determinada estructura que ayuda a considerar los aspectos claves de manera lógica, coherente y cohesionada. Todos se rigen por los elementos plasmados como muestra el diagrama.



(Cabrerá González, 2019.p. 2)

Imagen 1. Estructura de un texto argumentativo

En otras palabras, según el esquema presentado anteriormente, los textos argumentativos tienen un determinado orden que permite tener una lógica entre las ideas que se establecen en estos textos, la estructura tanto externa como interna es esencial, ayuda a diferenciar las partes en las que se divide dicho escrito, proyectando una comprensión satisfactoria de lo que se quiere entender. Además, permite, defender su base correctamente del tema en estudio.

La siguiente tabla especifica los 3 principales elementos que conforman dicha estructura y en lo que consiste cada uno:

Tesis	Cuerpo de la argumentación	Conclusión
Es la Idea fundamental que se defiende. Debe formularse de forma clara.	Relación de argumentar, defender la idea planteada o para refutar ideas contrarias a ella.	Cierre del texto, tras el razonamiento lógico derivado de la argumentación precedente.
Es la idea fundamental en torno a la	A partir del planteamiento de la tesis, en un nuevo párrafo, empieza la	Constituye la última parte de la argumentación. Recordar que un buen

Tesis	Cuerpo de la argumentación	Conclusión
<p>que se reflexiona; puede aparecer al principio o al final del texto y ocupa un párrafo, también al inicio o al final. En este último caso muchas veces se omite la conclusión por considerarse innecesaria, pues es la tesis la que ocupa su lugar.</p> <p>Es muy importante que la tesis esté formulada de forma clara, dado que es el núcleo en torno al cual gira la argumentación que se va a desarrollar a continuación</p>	<p>argumentación propiamente dicha. Se van ofreciendo argumentos de distinto tipo, de los que hablaremos más adelante, ejemplos y otra serie de recursos que tienen como fin fortalecer la opinión defendida y refutar la contraria.</p> <p>La refutación o rechazo de las ideas contrarias es de gran importancia, pues en ella puede encontrarse el éxito del objetivo.</p> <p>Debe prestarse especial atención a los argumentos que se emplean para rechazar ideas contrarias donde se pueda emplear la ironía, introducir elementos subjetivos, pero siempre desde el respeto y la tolerancia ante las ideas ajenas, sin caer en el insulto o comentarios despectivos que podrían ofender a alguna persona.</p>	<p>principio es fundamental, pero, en este caso, un buen final todavía lo es más. La conclusión recoge un razonamiento lógico derivado de la argumentación precedente: es muy importante que lo que se formule al final sea coherente con todo lo anterior, de lo contrario, todo el esfuerzo realizado habrá sido.</p>

(Edu Xunta, 2017)

Tabla 2. Estructura del texto argumentativo

Elaboración propia de los autores

Es muy importante que la estructura de un texto sea respetada para su comprensión, por ende, aquellos de carácter argumentativo deberán poseer una tesis que exprese el punto de vista de la persona que lo plantea, sus respectivos argumentos para sustentar dicha tesis y una conclusión que realmente todo lo que se ha mencionado.

3.1.2. Tipos de tesis

El elemento más importante de un ensayo argumentativo es su tesis. Sin una tesis fuerte es imposible que un ensayo sea exitoso, por tanto, se hace necesario conocer los distintos tipos de tesis para elaborar ensayos acordes al propósito que se persigue.

En la siguiente tabla se plasman los distintos aspectos sobre una tesis que pueden identificarse en un texto argumentativo, descritos por el Centro de Escritura y Comprensión Lectora, Facultad de Derecho, Universidad Externado de Colombia, (2017)

Definición de tesis	Características	Algunos errores comunes	¿Cómo escribir una buena tesis?
Se trata de una opinión sustentada. La presencia de una tesis es lo que diferencia a un texto argumentativo de cualquier otro tipo de texto, y por tanto es la parte más importante de todo texto argumentativo.	Es debatible , una buena tesis es una opinión sustentada. Aquí nos referimos a la primera de estas dos palabras. La tesis es la opinión personal del autor, y por eso mismo debe ser debatible. El lector debe poder estar de acuerdo o en desacuerdo con lo que usted piensa. De hecho, su tarea en el ensayo es convencer a ese lector hipotético de que tiene la razón.	Una tesis no es una pregunta sino una respuesta. No basta con enunciar el problema que se quiere analizar, es fundamental decirle al lector la manera como el autor interpreta ese problema.	Revisar las fuentes primarias. Antes de escribir un texto argumentativo usted debe hacer un cuidadoso proceso de investigación. Solo a través de conocer lo que dicen, y lo que no dicen, los expertos en el tema pueden uno llegar a algo propio y original.
	Es específica , la tesis se	Una tesis no es	Escribir una “tesis de

Definición de tesis	Características	Algunos errores comunes	¿Cómo escribir una buena tesis?
	<p>debe referir a un tema suficientemente específico para que se pueda probar en el término de su ensayo. Lo contrario es una tesis vaga que resulta imposible de probar. Recuerde que su deber como autor no es reformar todo un campo de estudio sino decir algo sobre ese campo que resulta interesante, y convincente, para otros.</p>	<p>una lista. La tesis debe ser específica, y las listas tienden a la vaguedad.</p>	<p>trabajo”. El proceso de escritura empieza por un borrador de tesis que a usted lo deja medianamente satisfecho. Esta “tesis de trabajo” deberá cambiar durante la escritura, pero no es buena idea empezar a escribir sin tener al menos una idea de cuál será la tesis.</p>
	<p>Es original, la tesis debe decir algo que sólo se le ocurre al escritor. Escribir un ensayo exige mucho de su pensamiento y de su capacidad de investigación porque es necesario conocer lo que se ha dicho sobre el tema para poder decir algo novedoso, u original. Parafrasear una idea ajena es una mala idea desde el punto de vista de</p>	<p>Los adjetivos grandilocuentes, o las afirmaciones inverificables hacen que la tesis no sea debatible. Es importante que la tesis se sustente en la razón, no en la emoción para que se pueda debatir con</p>	<p>Escribir el ensayo y pensar en contraargumentos. Una vez se tiene la “tesis de trabajo” se puede empezar a escribir el ensayo. Lo importante en esta etapa es pensar en sus argumentos y los posibles contraargumentos para atacarlos. Esto hará que su tesis necesite ajustes.</p>

Definición de tesis	Características	Algunos errores comunes	¿Cómo escribir una buena tesis?
	la calidad de su ensayo y puede conducir a un plagio. Recuerde que el lector lo lee a usted para saber lo que sólo usted le puede decir.	argumentos.	
	Indica cómo procederá la argumentación. Una muy buena tesis debe, además de expresar la postura del autor, mostrar la manera cómo se construirá la argumentación. De alguna manera, al leer la tesis, el lector debe tener un “mapa” de cómo construirá la argumentación el ensayo .		Ajustar la tesis cuantas veces sea necesario.

Tabla 3. Aspectos a considerar en la redacción de la tesis en textos argumentativos

Tipos de tesis

Dependiendo de cada autor, la tesis y los argumentos se organizan de diferente forma, como se enlista a continuación:

- **Deductiva: la tesis está al principio**

Se expresa primero una idea, opinión, y después se explica por qué el pensamiento así (razones) se va demostrando con argumentos. Los argumentos en este caso son los porqués de esa idea. Esto es así porque... y porque... y también porque...

- **Inductiva: la tesis está al final**

Primero se cuenta una historia, se explican cosas sobre un tema, se va razonando, hablando de la experiencia, de la de otros, de lo que pasa, se explican los porqués de un tema... y al final se elabora una conclusión.

- **Encuadrada: la tesis está al principio y al final**

El autor primero hace una introducción donde plantea de qué va a hablar y su punto de vista (la tesis), después de todos los argumentos (desarrolla la idea con explicaciones) de por qué eso es así y, al final, vuelve a repetir la idea como una conclusión.

- **Paralela:**

Se presentan diferentes tesis y se van argumentando al mismo tiempo. No hay una de ellas por encima de las demás.

- **De comparación**

Hay dos ideas que se enfrentan y se resaltan las diferencias o las similitudes. (Tarrero, 2018, p. 3)

Identificar la tesis

Según López, (2020) los pasos para identificar una tesis son los que se enlistan a continuación:

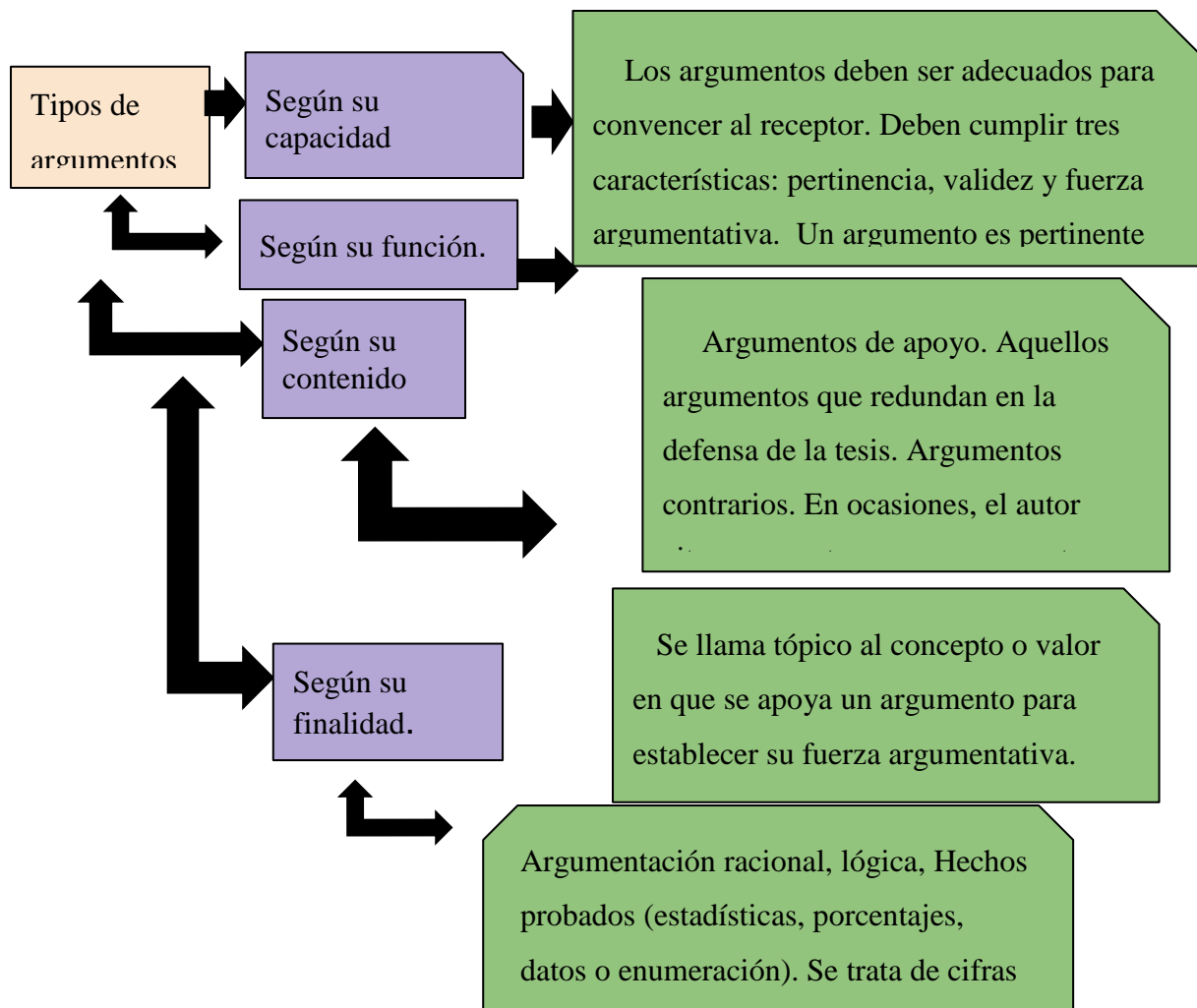
- Diferenciar la tesis de los elementos dentro del contexto, problema o resumen del texto.
- Diferenciar la tesis de los argumentos.
- Comparar los argumentos.
- Verificar la tesis en la conclusión.

.3.1.3. Argumentos

Es necesario destacar que existe una tipología de argumentos a las cuales puede pertenecer un texto y que es fundamental dominarla para que se pueda argumentar desde un contexto coherente a lo que se quiere expresar.

Entre los principales argumentos Islas, (2020) plantea la siguiente clasificación mostrada en el esquema.

Dicha clasificación enfatiza las razones o argumentos expuestos en un texto argumentativo, según la intención que el escritor o emisor posea para un determinado lector.



Esquema 2. Tipos de argumentos

Fuente: Elaboración propia de los autores

Por otra parte, Encinas, (2019) presenta otra clasificación en cuanto a los argumentos que se puedan utilizar en los textos de este tipo. Dicha clasificación queda detallada en la siguiente tabla:

Argumentos racionales	Argumentos de hecho	Argumentos de ejemplificación	Argumentos de autoridad	Argumentos afectivos
<p>Son aquellos que se basan en las ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de la sociedad. Ejemplo: No agredir a ningún niño.</p>	<p>Se basan en pruebas observables Ejemplo: Cualquier argumento que se aporta para apoyar la teoría del cambio climático (períodos de sequía, cambios de temperatura, ...)</p>	<p>Son aquellos que se basan en ejemplos concretos. Ejemplo: En un texto a favor de endurecer las penas a los pederastas acudir al triste caso de Mari Luz</p>	<p>Están basados en la opinión de una persona de reconocido prestigio (se entiende que en el área en que se argumenta). Ejemplo: Al vicepresidente de los EEUU, es un experto y defensor de las teorías del cambio climático.</p>	<p>Se basan en la afectividad o relaciones afectivas de los hablantes. Ejemplo: No es de hombre agredir a una mujer.</p>

Fuente: Elaboración propia de las autoras.

Tabla 4. Clasificación de los argumentos

Por tanto, las características mencionadas son útiles para presentar las ideas con claridad de manera que el receptor las comprenda, y para ello debe provocar actitudes hacia su tesis, argumentos utilizando un léxico convincente, persuasivo, todo con el fin de que capte la idea.

3.1.4. Conclusión

Desde el punto de vista de Pargas Linares, (2017) la conclusión es la última parte de un texto argumentativo y posee dos propósitos principales: reiterar la idea central del texto y

presentar al lector una impresión final del asunto tratado en el mismo. Asimismo, conceptualiza lo que no debe ir en una conclusión y lo que debe agregarse con un conjunto de estrategias para tener en cuenta, las cuales se muestran a continuación:

Lo que debe ir en la conclusión	Lo que no debe ir en la conclusión	Estrategias para tener en cuenta al escribir la conclusión de un texto argumentativo.
<p>La conclusión no es el lugar para presentar información nueva de ningún tipo. Esto incluye nuevos argumentos, citas, cifras o referencias a otros autores o textos. Si alguno de esos elementos es lo suficientemente importante como para estar en el texto, debe desarrollarlo en un párrafo anterior a la conclusión.</p>	<p>Evitar fórmulas predecibles y repetitivas. Frases como “En conclusión”, “Para concluir” o “Finalmente” son útiles en el discurso hablado, pero por escrito sobran porque el lector puede ver que el texto está por terminar.</p>	<p>Una síntesis del texto. No es lo mismo que un resumen en el que el escritor repite, en las mismas palabras, su tesis o idea principal y enumera sus argumentos principales o ideas de apoyo. En un texto argumentativo, una síntesis le hace saber al lector cómo quedó demostrada la tesis después del proceso argumentativo y cómo cada uno de los argumentos apoya, en efecto, la veracidad de la tesis.</p>
<p>No es suficiente copiar textualmente la tesis o hacer un resumen del texto repitiendo los argumentos en una lista.</p>		<p>Una pregunta o propuesta. El texto que está concluyendo no tiene la última palabra sobre el tema. Una buena conclusión deja al lector con una pregunta o propuesta que surge de la demostración de la tesis que</p>

Lo que debe ir en la conclusión	Lo que no debe ir en la conclusión	Estrategias para tener en cuenta al escribir la conclusión de un texto argumentativo.
		le permitiría al lector llevar a cabo investigaciones o reflexiones posteriores.
		<p>Si no hay seguridad de qué escribir en la conclusión, preguntarse “¿Y qué?”. ¿Para qué sirve el texto que acaba de escribir? ¿Cuáles son las implicaciones o repercusiones que puede tener en su campo? Responder a esa pregunta.</p>
		<p>Concluir con una pregunta o propuesta que su texto no responde pero que se relaciona estrechamente con su tesis o la idea principal de su texto. Puede que su texto se enfoque en un asunto muy específico o se base en datos limitados, pero su método o sus fuentes pueden ser útiles para otros investigadores en su campo. Deje al lector con una pregunta sobre qué pasaría si</p>

Lo que debe ir en la conclusión	Lo que no debe ir en la conclusión	Estrategias para tener en cuenta al escribir la conclusión de un texto argumentativo.
		alguien hiciera una investigación similar a la suya en otro contexto.
		Concluir con una pregunta sobre las implicaciones más amplias del tema. Sí se demuestra que algo es cierto en un contexto específico, preguntarse qué pasaría si aplica sus métodos o lo que demostró en otros contextos, quizás más amplios, dentro de su campo.
		Concluir problematizando uno o más de sus términos clave o sus premisas. Si tomó por sentada una definición o la contribución de un autor, termine su texto preguntándose si es necesario redefinir o refinar sus términos.

Fuente: Elaboración propia de los autores

Tabla 5. La conclusión en los textos argumentativos

Por consiguiente, la conclusión de un texto argumentativo forma parte de su estructura y es fundamental conocer y dominar lo que en ella se escribirá para no dejar ambigüedades en el receptor. Para ello, el autor deberá hacer uso de conectores que le proporcionen lógica a su texto y a la vez ofrecer información concreta mediante la síntesis de la tesis formulada y los argumentos utilizados para defender, persuadir o convencer.

3.1.2. Tesis

La tesis es una afirmación que expresa una posición frente al tema del texto y que responde a la pregunta que se trabaja en su escrito. En otras palabras, es la postura que se defiende mediante argumentos para persuadir o convencer al lector. Agregando a lo anterior Velásquez et al., (2017) considera que la tesis es un elemento importante en la estructura de los textos argumentativos y plantea:

La tesis es la columna vertebral del texto argumentativo. Se presenta en la introducción, se sustenta en cada párrafo y se reafirma en la conclusión. Esto muestra que todo el escrito gira alrededor de la tesis. Sin una postura clara frente al tema, el texto no logrará su propósito comunicativo que es persuadir y convencer mediante razones veraces y confiables sobre algo que se afirma o se niega. (p. 1)

En tal sentido, la tesis es la parte fundamental donde el autor expone sus pensamientos y al mismo tiempo caracteriza su texto. La tesis presenta características que la hacen ser particularmente parte de la argumentación, entre estas cualidades están las planteadas por Velásquez et al., (2017):

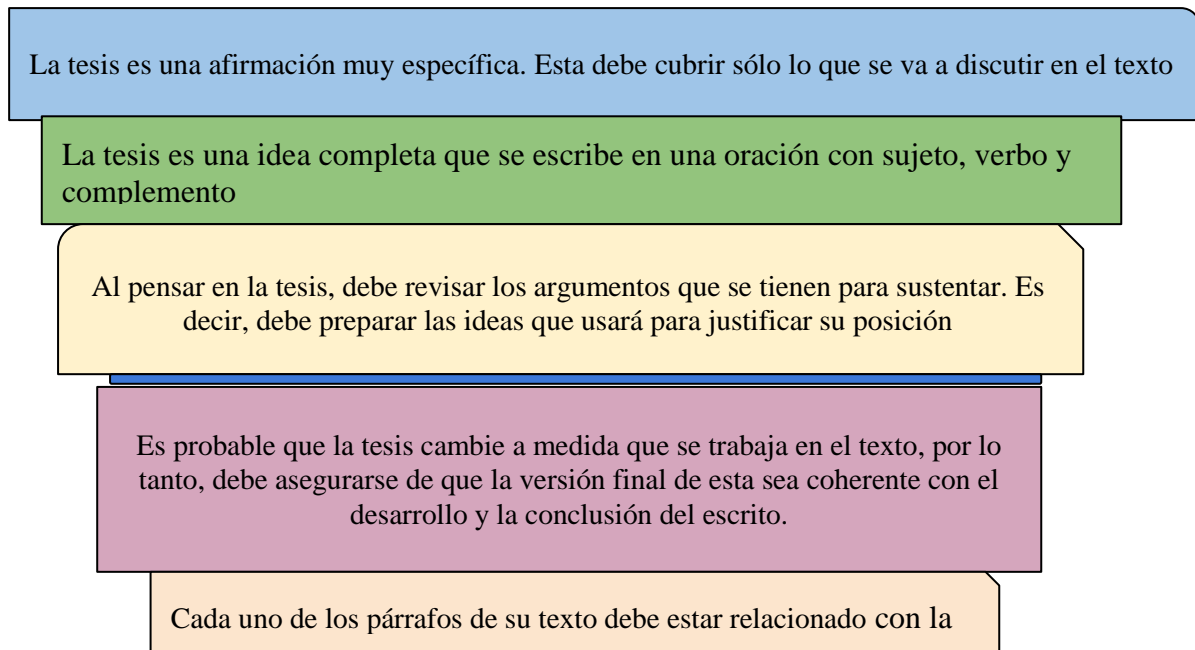
- **Debe ser discutible:** La tesis debe ser algo sobre lo cual la gente pueda tener diferentes opiniones. Si su tesis constituye una idea generalmente aceptada o que se toma como un hecho, entonces no hay razón para tratar de persuadir a los lectores.
- **Debe ser sustentada con argumentos:** La posición que se asume en el texto, en cuanto es discutible, se debe defender a través de razones o argumentos que la justifican, sustentan y ratifican.
- **Debe ser una oración específica y completa:** La tesis debe cubrir sólo lo que se va a discutir en el texto. Por tanto, se expresa en una oración: declarativa, que puede ser afirmativa o negativa, específica y con una estructura gramatical completa, es decir, con sujeto, verbo y complemento.

Así pues, debe considerarse la redacción o construcción de la tesis con demasiado cuidado, permitiendo que el lector u oyente pueda expresar también oposición o acuerdo con

lo que expone el autor. Se muestra a continuación una serie de pautas a tomar en cuenta al redactar una tesis de un texto argumentativo y se esquematiza de la siguiente forma:

Fuente: Elaboración propia de los autores

Esquema 3. Pautas para redactar la tesis en textos argumentativos



Así que, la tesis debe ser específica, incluir el punto de vista dejando una postura clara sobre el tema tratado. Debe presentar una idea completa y relacionado con los argumentos que se exponen y que la defienden o contradicen.

3.2. Clasificación de textos argumentativos

Los argumentos son datos estructurados que respaldan la tesis en un determinado texto, para ello debe conocerse la intención del autor y escribir dicha argumentación con propósitos fiables. Entre las principales clasificaciones están las siguientes de acuerdo con Mendoza (2020):

3.2.1. Científico

Estos son textos que pueden tratar diferentes temáticas. El punto clave de este tipo de textos están basados en datos y hechos. La información contenida en este tipo de textos es irrefutable, debido a que se justifica en hechos demostrables o incluso en datos estadísticos, es decir, presenta el desarrollo de un contenido de forma sistemática, producto de una investigación, aportando pruebas y resultados. (p.1.)

3.2.2. Legales

Se tratan de aquellos textos objetivos y referidos a documentos judiciales:

Existen diversas tipologías de textos judiciales, pero todos se caracterizan por establecer condiciones o restricciones para alguna acción. Y son los que surgen de la práctica legislativa de los abogados. En estos textos destacan varios tipos como la sentencia, la demanda, el recurso, la notificación, la apelación y el edicto. La estructura de todos estos textos sigue la organización de los textos argumentativos.

Se basan en una tesis o idea principal y se desarrolla un cuerpo donde se plantean los diferentes argumentos para sustentar dicha idea. En los textos judiciales es evidente que se busca convencer o persuadir al otro para que no se generen acciones o se descarten algunas acusaciones, por ejemplo. (p. 2)

3.2.3. Periodísticos

Para Mendoza, (2020) en los textos periodísticos la argumentación también está presente. En el discurso periodístico se encuentran textos cuya finalidad es persuadir o convencer a los lectores para que adopten o rechacen cierta idea. Un ejemplo de este tipo de textos son las cartas de lectores, en los que claramente una persona expone su punto de vista sobre un tema.

También, las reseñas críticas, donde el autor se dedica a criticar un tema aportando distintos argumentos. Y en las editoriales y notas de opinión, donde quien escribe manifiesta claramente su posición sobre un tema o persona determinada, haciendo evidente lo que siente y piensa al respecto. Los argumentos pueden ser hechos o datos, pero también pueden estar basados en descripciones y comparaciones.

3.2.4. Publicidad

En cuanto a la publicidad, los comerciales, las propagandas políticas, las vallas, posters, entre otros, son tipos de textos publicitarios. Estos tienen como finalidad transmitir una idea sobre un tema o un producto para convencer o persuadir a las personas de comprar un producto o aceptar una forma de pensar. La ventaja de los textos publicitarios es que se ayudan de elementos visuales para atrapar su objetivo.

Este tipo de texto se vale de otros tantos recursos para convencer a las personas. Pero esta ventaja viene con una desventaja. En los textos publicitarios el mensaje debe ser extremadamente conciso. Lo que significa que debe tratar de lograr su objetivo en corto tiempo sin poder desarrollar demasiado sus argumentos. (Mendoza, 2020. p. 4)

3.2.5. Académicos

Los textos académicos también forman parte de la argumentación, estos son llamados así por ser propios del ámbito académico, sean esta tesis, monografías, ensayos, entre otros.

Según Cáceres Ramírez, (2019) en la mayoría de ellos se maneja un lenguaje formal y riguroso, algunos géneros como el ensayo académico, permiten una expresión más subjetiva y señala entre sus características:

- Estilo formal y técnico. Una monografía, por ejemplo, debe reunir ciertas condiciones formales de redacción. Contar con una introducción, un índice correctamente organizado, la manera de realizar bibliográficas, la conclusión, el anexo.
- Variedad temática. El tema a ser tratado depende de la disciplina, habrá textos académicos que desarrollen temas educativos, sociales, naturales, científicos.
- Dirigido a un público especializado. Puede estar dirigido a los profesores, a un tribunal de examinación.
- Demostrar un conocimiento en forma sistemática, científica.

, Además, de esta clasificación añade Islas, (2020) una serie de tipos de textos argumentativos, con base a las formas variadas que estos textos presentan, las cuales se enlistan a continuación:

- **Orales como escritas**
 - El ensayo.
 - El debate.
 - Un comentario de texto.
 - Un artículo de opinión.
 - Una conversación.
 - Una conferencia.
 - Un artículo editorial.
 - Un juicio.

3.3. Dificultades en el análisis de textos argumentativos

Los textos argumentativos poseen una vital importancia dentro de la vida cotidiana y el ámbito profesional, así lo refiere Cabrera González, (2019):

La argumentación, en sentido general, es necesaria en la vida cotidiana para solucionar problemas, resolver conflictos y tomar decisiones; en el contexto científico-técnico la construcción alcanza una connotación importante debido a la alta proporción que tiene el estudio de materiales escritos: informes de investigación, ponencias, artículos, monografías, entre otros. A través de la argumentación se expresan ideas fundamentales para defender o refutar los pensamientos o ideas de otros; por eso se plantea que la argumentación es la base del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano. En los textos

argumentativos se aportan razones para defender una opinión, ya sea oral, visual o escrita. (p.1)

Así que, argumentar es un tipo de operación o ejercicio que aporta al enriquecimiento del discurso y a la vez modifica el juicio u opinión del receptor, por ello es considerado como estrategia para expresar opiniones o refutarlas. Sin embargo, existen dificultades que a la hora del análisis obstaculizan este proceso. Entre los principales factores influyentes al producir o analizar textos argumentativos se mencionan los siguientes:

1. Mal uso de conectores

Uno de los recursos del lenguaje que se utiliza para ofrecer los argumentos son los conectores (también llamados enlaces, marcadores lingüísticos, discursivos, textuales o nexos) Un conector es un elemento de cohesión. Se emplea como herramienta para conectar o unir de forma lógica las oraciones que conforman un párrafo y los párrafos que forman el texto en su totalidad.

La función que tienen los conectores es “organizar el texto dotándolo de coherencia y así guiar la dirección del pensamiento para que la información proporcionada por el texto sea clara y ordenada” El uso adecuado de los conectores es fundamental para asegurar la cohesión y la coherencia, que necesita el texto para que sea comprensible. Estos indican con precisión y claridad cuáles son las relaciones semánticas que mantienen entre sí los enunciados. (Cabrera González, 2019. p.3)

Por lo tanto, si un texto argumentativo carece de marcadores de forma lógica, el análisis de dicho texto presentará dificultades en la comprensión por parte del lector. Algunos que se pueden utilizar en la redacción de argumentos y faciliten su análisis, se tienen:

Relación	Conectores	Relación	Conectores
Adición: agregan nuevos datos al desarrollo de una idea	Además, no sólo/ sino también, por otro lado/parte, de igual manera, en esa misma línea, ahora bien...	Cambio de perspectiva: anuncian que se va a abordar otro aspecto del mismo tema.	A su vez, en cuanto a, por su parte, asimismo, por otra parte
Énfasis: enfatan o destacan	Es decir, en otras palabras, en el	Coexistencia:	Al mismo tiempo, mientras

Relación	Conectores	Relación	Conectores
ideas o puntos importantes que no deben pasar inadvertidos.	sentido de que, dicho de otra manera, esto es, dicho, en otros términos, como si fuera poco, ciertamente, lo que es peor, por supuesto que, indiscutiblemente, definitivamente	expresan que un evento se realiza al mismo tiempo que otro con el que guarda relación.	tanto, de igual forma.
Causa/efecto: introducen ideas que se rigen como causa de un determinado resultado.	Como quiera que, dado que, en vista de que, porque, puesto que, ya que, debido a, por consiguiente, por eso, por esta razón, de ahí que...	Concesión, restricción: expresan una restricción o una objeción que no llega a invalidar la validez o la realización de un evento.	Aunque, a pesar de que, sin embargo, no obstante ...
Conclusión, resumen: anuncian una conclusión o una síntesis.	Así que, de manera que, en conclusión, en resumen, en resumidas cuentas, en pocas palabras, para concluir, finalmente, por último, para finalizar...	Hipótesis: encabezan juicios de los que se tiene certeza absoluta, pero que es posible que sean acertados por las características de las circunstancias y de lo observado.	A lo mejor, de pronto, posiblemente, quizá, tal vez...
De conformidad:	Acorde con, conforme a, de	Finalidad: encabezan	A fin de que, con la intención de

Relación	Conectores	Relación	Conectores
anuncian una conformidad con algo que se planteó anteriormente.	acuerdo con, al decir de...	proposiciones que expresan un propósito	que, con miras a, con el propósito de, con el fin de...
Condición: expresan condición necesaria para que ocurra o tenga validez un determinado evento.	A condición de que, a no ser que, con tal que, en la medida que, si, siempre que, supongamos que	Secuencia, orden cronológico: organizan secuencias o ideas siguiendo un orden lógico, cronológico o de importancia.	En primer lugar, en segundo lugar, en primera instancia, a continuación, seguidamente, finalmente, por último...
Contraste u oposición: expresan un contraste o una oposición entre dos ideas o entre dos situaciones	A pesar de que, aunque, en contraste con, no obstante, sin embargo, pero, por el contrario, de otra manera, antes bien, en cambio, aun cuando...	Semejanza: se utilizan para colocar dos juicios en un mismo plano de importancia.	Asimismo, de igual manera, de igual modo, de la misma forma, igualmente...
Consecuencia : encabezan proposiciones que expresan un resultado, un efecto, una consecuencia.	Así que, como resultado, de ahí que, de manera que, de modo que, en consecuencia, por ende, por eso, por ello, por esta razón, por lo tanto, por consiguiente...	Espacial: denotan localización.	Al lado/arriba/abajo/a la derecha/a la izquierda/en el medio/en el fondo.

(Universidad EAFIT. Centro de Estudios de lectura y escritura Celee, 2018.p. 101-102)

Tabla 6. Clasificación de los marcadores discursivos

2. Uso incorrecto en el empleo de las preposiciones

El uso de las preposiciones constituye una regla que se debe respetar y demanda un cuidado especial, es decir, se debe prestar mucha atención a lo que se dice y revisar muy bien lo que se escribe, puesto que al no ser equivalentes se cambia el contenido de lo que se quiere significar y obstaculiza el análisis.

Las más utilizados según la clasificación de Cabrera González, (2019):

- De lugar: a, de, en, entre, hacia, por, tras
- De tiempo: a, con, de, desde, en, para, por, sobre
- De causa: de, por
- De finalidad: a, para
- De compañía: con
- De instrumentación: a, con, de, en
- De modo: a, con, de, en, por
- De carencia: sin https://youtu.be/gbmTx_UKuXw

3. El dequeísmo y el antidequeísmo

El dequeísmo consiste en emplear la preposición delante del enunciativo cuando no se requiere; y el antidequeísmo en omitirse cuando hace falta. Algunos ejemplos son:

Expresión incorrecta	Expresión correcta
opino, pienso, creo de que (dequeísmo)	opino, pienso, creo que
Convencerse que (antidequeísmo)	convencerse de que

(Cabrera González, 2019.p. 5) **Fuente: Elaboración propia**

4. Uso incorrecto del gerundio

El gerundio es una forma no personal del verbo que indica una acción anterior a la forma verbal, si se utiliza mal o incorrectamente, habrá problemas en el análisis textual de la argumentación.

El gerundio se usa de forma incorrecta cuando:

- La acción que indica es posterior a la del verbo principal: Se realizó el examen obteniéndose bajos resultados. En lugar de decirse: Se realizó el examen y se obtuvieron bajos resultados.
- Expresa cualidad y refleja matiz de contemporaneidad: Vi una planta floreciendo.
- Cuando se usa como si fuera un adjetivo: Se publicó un artículo describiendo el método empleado. Debería decirse: Se publicó un artículo en el que se describe el método empleado. (Cabrera González, 2019.p 8)

Lo antes mencionado son factores que usados correctamente solo significaron un obstáculo en el análisis que realiza el estudiante de los textos argumentativos o su respectiva producción, por lo tanto, se debe hacer énfasis en el correcto uso al escribir para que haya un buen análisis y comprensión.

3.4. Recursos didácticos

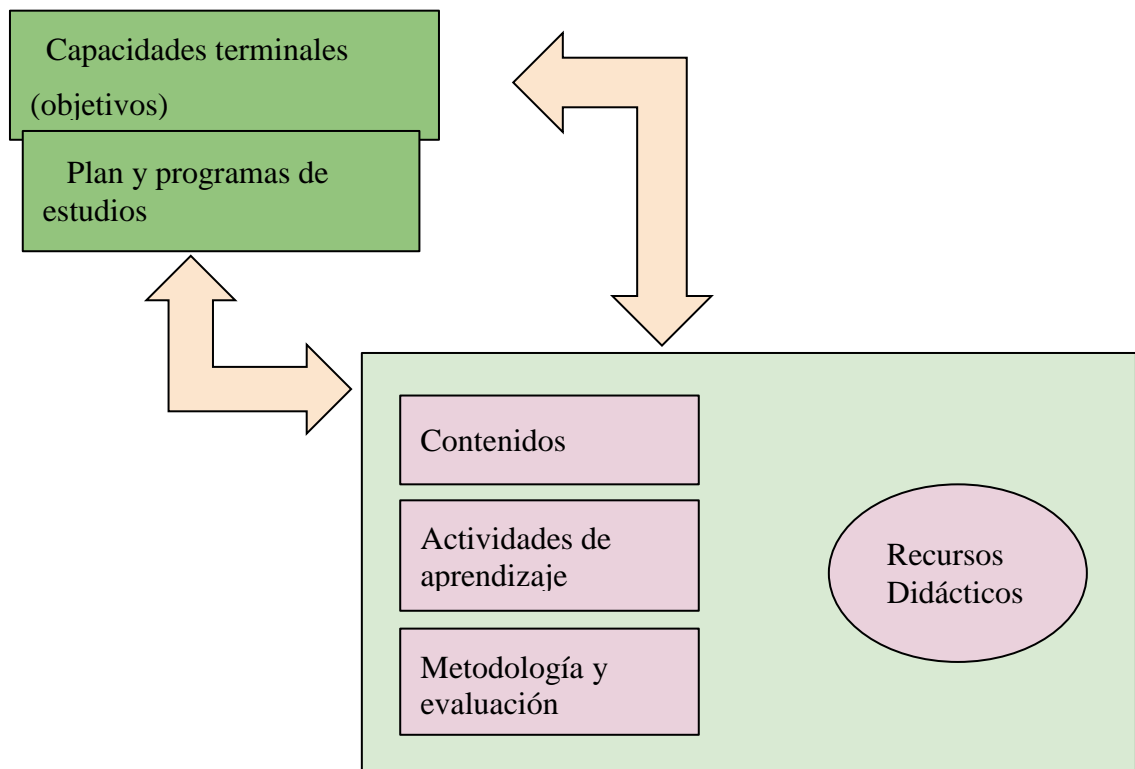
La realidad educativa en la era tecnológica demanda que el docente condicione según ese contexto a diseñar proyectos o acciones didácticas que involucren una serie de materiales relacionados y aporten al aprendizaje de los estudiantes. Dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.

3.4.1. Concepto

Para Jordi Díaz citado por Blanco Sánchez, (2017) un recurso didáctico es:

Todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (p.7)

El mismo autor añade las consideraciones a tener en cuenta si se utilizan como apoyo en el proceso educativo, lo cual se plantea en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración propia de los autores

Esquema 4. Consideraciones como apoyo en el proceso educativo

En cambio, para Martín (2016) un recurso didáctico se puede entender como: *“Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares”*.

Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada estudiante, utilizan, tal como señala Marqués (2001) citado por Blanco Sánchez, (2017), un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes); tienen un contenido material (un software) que se presenta de determinada manera; que se sustentan en un soporte o plataforma (el hardware) que actúa como mediación para acceder al contenido; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El autor antes citado afirma sobre tales recursos:

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos, cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.

Aunque la práctica demuestra que no resulta fácil, lo cierto es que es posible trabajar en los centros educativos sin libros de textos (con otros materiales) y también se puede usar el libro de texto (junto con otros materiales), de manera que éste se encuentre al servicio del proyecto docente que la instrucción pretende desarrollar, y no al revés. Es probable que, en la mayoría de los casos, se siga trabajando con libros de texto en los centros educativos, pero es muy distinto utilizarlos como el material prescriptivo y regulador de la práctica que se desarrolla en las aulas o como material de referencia que se usa junto con otros recursos. (p. 9)

Así pues, todos los recursos utilizados en el aula de clase son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en los alumnos, como menciona el autor anteriormente, cumplen una función mediadora, que ayuda al docente a crear una clase innovadora y motivadora, en este sentido el docente es un estimulador de aprendizajes para los estudiantes, es por esta razón que debe de apropiarse e interesarse más por diferentes materiales que puedan ser útiles al momento de desarrollar un contenido.

3.4.2. Tipologías de recurso Didáctico

Establecer la tipología de los recursos didácticos es de suma importancia por los criterios que demanda la asignatura donde sean empleados.

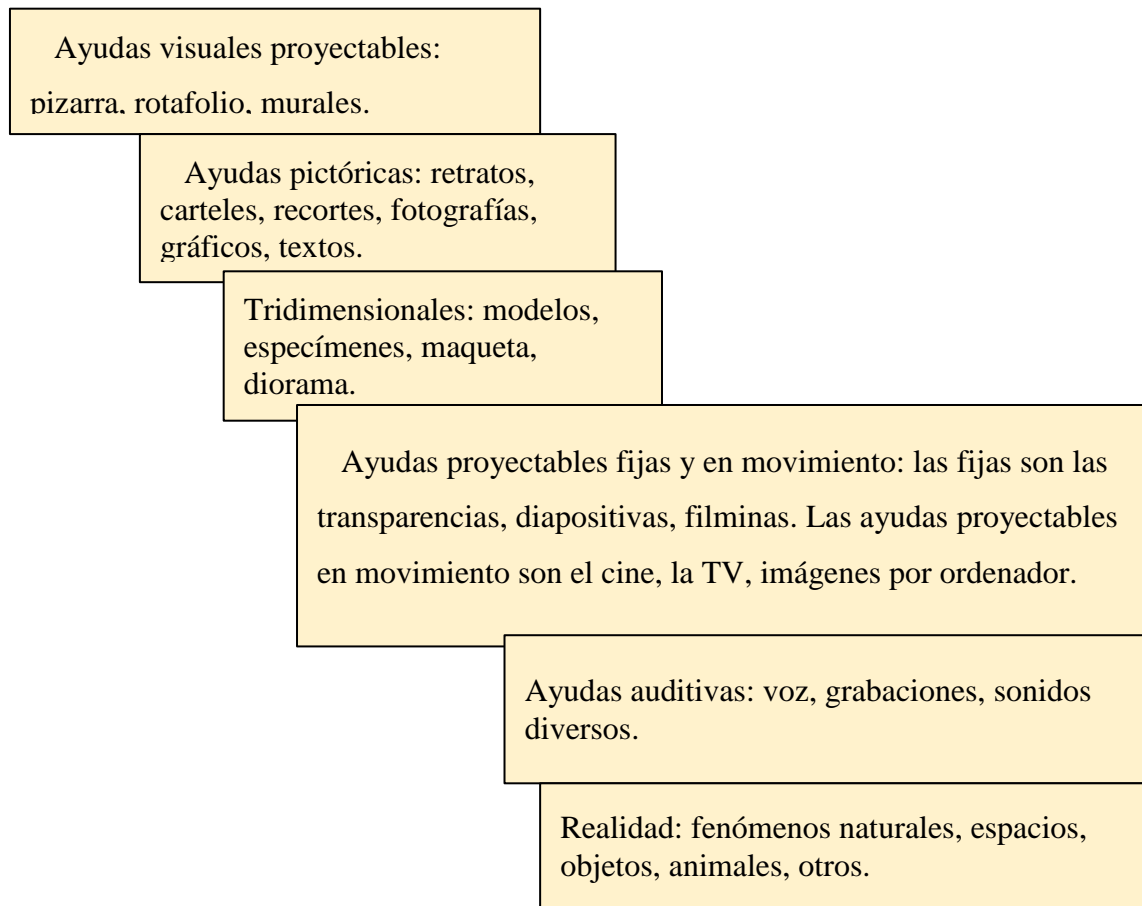
Ogalde y Bardavid citados por Blanco Sánchez, (2017) clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación. Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales Impresos: Libros.
- Materiales mixtos: Películas, vídeos.
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.

- Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware).

Aquí se podría incluir la pizarra digital

Mientras que, Abril Ch. de Méndez (2000) lo



Fuente: Elaboración propia de los autores.

Esquema 5. Tipología de los recursos didácticos

De acuerdo con las anteriores clasificaciones, los recursos didácticos aportan al ámbito educativo según el contexto y las características que se necesitan para fortalecer el aprendizaje y a la vez la práctica pedagógica.

3.4.3 Características

Para Arias, (2019) las características de un recurso didáctico pueden variar según los objetivos, las características del alumnado y las condiciones de estudio, así como las infraestructuras y acceso a las tecnologías. Y señala dentro de las principales las siguientes:

- Puede ser adaptado para ser utilizado con o sin la ayuda del profesor.
- Es posible utilizarlo de forma individual o grupal.
- Es versátil. Un material didáctico puede ser diseñado para diferentes contextos.

- Está orientado a motivar. Su diseño debe despertar el interés y la curiosidad por el tema planteado.
- Es una fuente de información.
- Plantea un ritmo de trabajo. Un material didáctico puede marcar un ritmo de evolución o progreso en el desarrollo cognitivo, las capacidades, los intereses y otros aspectos del estudiante.
- Permite que el alumno sea capaz de desarrollar estrategias para evaluar, planificar y organizar su propio aprendizaje.
- Propone una revisión o reflexión del conocimiento propio, modifica esquemas.
- Debe estar disponible para el momento en que se necesite. (p.1)

Dichas características expresan que un recurso didáctico conlleva siempre un plan de acción que ayude al estudiante a ser el ejecutor de su proceso, por ende la finalidad de los recursos es motivar al estudiante a desarrollar sus intereses, la curiosidad, el trabajo en equipo, el desarrollo cognitivo y las capacidades que le permitan obtener su propio aprendizaje.

3.4.4. Importancia

Ya que los recursos didácticos son aquellos que se emplean durante los procesos educativos, es de gran importancia para que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje pueda ser exitosa. Todo aquello que sirva de material didáctico permite crear las condiciones adecuadas para la metodología que el profesor haya planificado aplicar. Es la forma más adecuada en la que el profesor podrá tener cierto dominio en la creación de un ambiente adecuado para lograr los objetivos planteados dentro de sus clases.

A continuación, se enlistan las principales funciones de los recursos didácticos que lo hacen ser fundamentales o importantes:

- El recurso didáctico facilita el proceso de aprendizaje, establece conexiones entre el profesor y los alumnos.
- Permite tener una estructura con contenidos organizados de forma que se pueda experimentar el progreso. Es por esto que se convierte en un recurso significativo para cualquier proceso educativo.

- Se prepara en función del grupo al cual va dirigido y es imprescindible que sea realmente útil.
- Informan, son contenedores de material relevante para la persona que hace uso de ellos. Es importante que la información pueda ser comprendida con cierta facilidad.
- Cumplen un objetivo
- El punto de partida para elaborar un material didáctico es definir la razón o el objetivo que se necesita cumplir.

3.5. Recurso didáctico Quizizz

Según Ruiz, (2019) las herramientas y recursos digitales están en tendencias dentro del ámbito educativo. sobre todo, aquellas que permiten crear concursos de preguntas y respuestas para la clase. Por sus características, se adaptan tanto a clases de tipo tradicional como a metodologías activas más innovadoras., entre estos se encuentra Quizizz.

3.5.1. Definición

Quizizz, es una web que permite crear cuestionarios online donde los alumnos pueden responder de tres maneras distintas:

1. En un juego en directo.
2. Como tarea (los resultados le llegan al maestro)
3. Individual (solo “game”)

Es una web/app gratuita donde se puede registrar solamente con el usuario de Google, con lo que no hay que hacer una cuenta más. Como en Kahoot, para que los alumnos “jueguen” un Quizizz no tienen que registrarse, solo es necesario que introduzcan el pin del juego que les da el profesor. Tampoco necesita instalar ninguna app en su dispositivo (móvil, ordenador, tableta...) desde cualquier navegador pueden jugar. Existe una app, que facilita las cosas bastante, pero como digo no es necesario tenerla instalada. A diferencia de Kahoot (aunque esto ha cambiado algo últimamente), cuando contestas a un Quizizz no necesitas estar mirando a la pizarra o proyector de la clase, sino que la pregunta aparece en cada uno de los dispositivos junto a las posibles respuestas. (p.2.)

Tal como se explica anteriormente, Quizizz, se ha convertido en uno de los recursos más novedosos por su flexibilidad y amplias áreas de gamificación en el ámbito educativo.

3.5.2. Características Didácticas

Para ser utilizado en el ámbito educativo, **Quizizz**, se fundamenta en las siguientes características:

- Permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten.
- Ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado otros docentes dentro de la plataforma.
- El docente puede buscar directamente cuestionarios o pruebas ya existentes en la plataforma, y poder adaptar el contenido de la materia y el nivel educativo de los estudiantes. Además, a los cuestionarios creados desde cero se les pueden incorporar las preguntas (editadas) que ya han sido formuladas por otros docentes.
- Colecciones, todas las pruebas se pueden organizar por colecciones, así es más sencillo visualizar todos los cuestionarios de una ojeada.
- Informes, ofrece todos los resultados en tiempo real del alumnado (respuestas correctas e incorrectas o el tiempo que han empleado en cada una de ellas, entre otras cuestiones). De este modo, se puede reforzar el contenido que más se falle, por ejemplo.
- Creación de memes, es una manera de personalizar las pruebas con ‘memes’ divertidos cuando el alumnado acierta o falla. (Román, 2021)

3.5.4. Función y gamificación

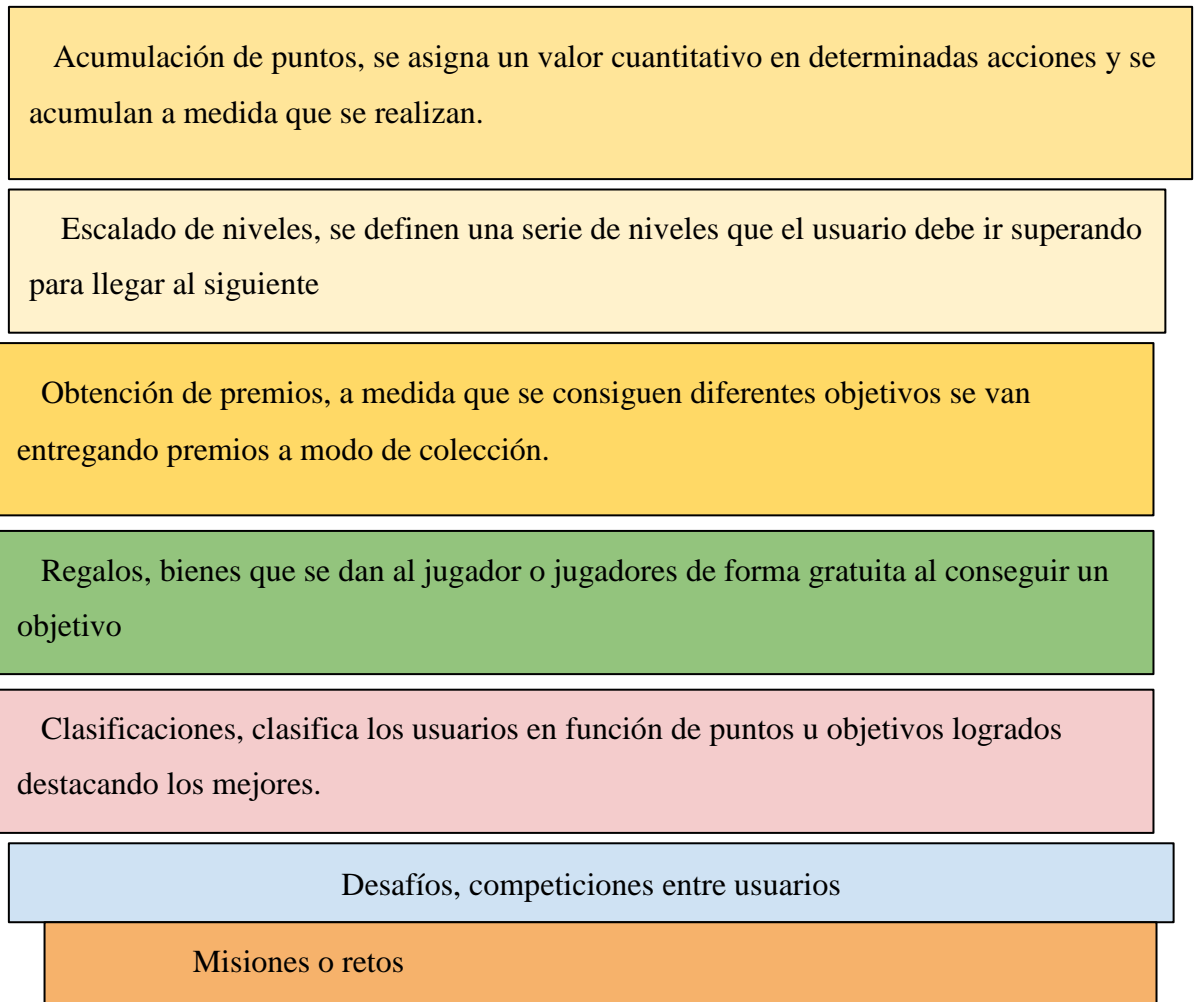
En cuanto a la gamificación en el área educativa Gaitán, (2017) refiere:

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el usuario. El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los alumnos, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas extrapoladas de los juegos. (p. 2)

Por ello, Quizizz es considerada como un recurso didáctico y una herramienta de gamificación que provee el desarrollo de los aprendizajes de forma virtual, eso ha permitido a los docentes promover y aprovechar estos espacios tecnológicos para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, creando cuestionarios online donde el maestro genera las preguntas de manera lúdica y divertida para luego proporcionárselas al alumno.

Para su respectivo funcionamiento se debe tomar en cuenta lo que se esquematiza a continuación:



(Gaitán, 2017. p. 3)

Esquema 6. Funcionamiento de Quizizz

Fuente: Elaboración propia de los autores.

Todas las técnicas del funcionamiento de Quizizz hacen referencia a la motivación del usuario y seguir logrando sus objetivos de manera dinámica y funcional. La idea de gamificación no es crear un juego, sino valerse de los sistemas de puntuación-recompensa-objetivo que normalmente componen a los mismos.

3.6. Importancia de quizizz como recurso didáctico

La importancia de Quizizz como recurso didáctico se centra en lo innovador que puede ser y que permite al estudiante buscar, explorar, manipular las herramientas tecnológicas como la computadora lo que se torna fundamental para el docente, ya que le brinda espacios de creación de estrategias dinámicas y funcionales. Para especificar, se enlistan las ventajas que provee su uso.

3.6.1. Ventajas

- Sencillez de manejo.
- Amplio abanico de posibilidades que ofrece.
- La facilidad para reutilizar parte de los cuestionarios de otros profesores.
- Detalle de los informes.
- La opción de anular el valor de las respuestas rápidas.
- La revisión de fallos tras acabar el test.
- Facilita mucho la recogida de datos para la evaluación formativa del proceso y de los alumnos.
- De este modo se puede dedicar más tiempo a otras tareas como la programación y la elaboración de materiales, por ejemplo. (Ruiz, 2019.p. 8)

Respecto a lo anterior como lo afirma su autor, Quizizz cuenta con un sinnúmero de ventajas, entre ellas esta, la sencillez de manejo para el docente y estudiantes, además que despierta el interés de los protagonistas principales, en este caso los alumnos, debido a que se deja por un lado el método de la enseñanza tradicional, es decir en lugar de utilizar la pizarra y marcadores se usa la tecnología, un aspecto clave en esta plataforma es que se pueden añadir imágenes, música y crear preguntas de selección múltiple, encuestas, entre otros.

3.7. Diseño de actividades en Quizizz

Todo el diseño en Quizizz, es dirigido a la evaluación de los aprendizajes, para su metodología de manera correcta se pueden realizar las siguientes actividades:

- Se puede crear un conjunto de “memes” o dibujos personalizados que aparezcan después de cada respuesta correcta (o incorrecta) de los participantes.
- Puede incluir imágenes, no solo en la pregunta, sino también en las posibles respuestas, lo que permite adaptarse un poco mejor a la diversidad de la clase.
- También en las opciones de configuración de la prueba, el creador del juego puede elegir si se muestran las respuestas correctas después del fallo o no. Y también existe la

opción de que los alumnos revisen sus fallos (y las respuestas que eran correctas) tras acabar el test.

- Los informes de resultados son completísimos, siendo posible enviar al alumno (o a su familia) un pdf con todos los detalles de su prueba.
- Permite seleccionar que el tiempo de respuesta no valga puntos. Esta función es muy importante para mí pues hay muchos alumnos que se ponen nerviosos cuando tienen que contestar rápido y fallan mucho más de lo normal.
- Es posible seleccionar si los alumnos ven en qué posición van a lo largo de la prueba en relación con los demás o no. Dependiendo de lo que te interese es posible decidir qué hacer con esta opción.
- Puedes organizar los cuestionarios en colecciones para encontrarlos más fácilmente. (Ruiz, 2019. p. 4)

Según Román, (2021) el funcionamiento o diseño se basa en las siguientes pautas:

- Registrarse en la herramienta a través de una cuenta en Google.
- Los estudiantes no necesitan registrarse ya que será el profesor el que les facilitará el acceso a los cuestionarios a través de un 'pin de juego'.
- Dominio de los cinco tipos de cuestionarios ofrecidos en Quizizz:
 - Respuesta múltiple: una única respuesta es la correcta.
 - En la casilla de verificación, el estudiante tiene que marcar varias opciones que se consideran correctas.
 - Completar el espacio 'en blanco', el alumnado tiene que escribir la respuesta en el espacio habilitado para ello. Permite un máximo de 160 caracteres.
 - Respuesta 'abierta': habilitada para un máximo de 1.000 caracteres, estas respuestas no se califican y resultan útiles para responder a una pregunta en la que se necesita que el estudiante desarrolle y argumente la respuesta.
 - Encuesta: se puede configurar para que el estudiante solo marque una opción o varias. Con ellas se pueden conocer los gustos del alumnado sobre un tema determinado (literatura, cine...)

Por otro lado, hay que tener en cuenta que esta plataforma dispone de dos modos principales a la hora de crear los cuestionarios online:

- **‘En directo’:** los estudiantes juegan en tiempo real ofreciendo la posibilidad de jugar en ‘clásico’, con el que el alumnado progresa a su propio ritmo y el docente puede ver los resultados en el momento; o ‘a ritmo del instructor’, con el que el docente puede controlar el ritmo para que todos avancen juntos en cada una de las preguntas.

- **Como tarea:** son pruebas creadas para que el estudiante las haga en casa, con una fecha y hora de entrega. En este caso, los resultados de la prueba los recibe el docente.

Todo lo que ofrece Quizizz, lo hace un recurso didáctico funcional, y al alcance de los estudiantes, donde el docente puede aportar al aprendizaje interactuando y adaptando una serie de elementos que faciliten su uso.

IV. Diseño Metodológico

En esta parte de la investigación se detalla el procedimiento que se empleó para realizar dicho trabajo investigativo; por ende, se contextualiza el estudio, se determina la población y muestra estudiada, entre otros aspectos.

4.1. Contextualización del estudio

Descripción de la comunidad

Esta investigación se realizó en el Colegio Público Ramón Alejandro Roque ubicado en la comunidad de Santa Isabel a 3 kilómetros al sur y 200 varas al este de la ciudad de Somoto, específicamente en el departamento de Madriz, comunidad Santa Isabel. Dicho centro atiende las modalidades de preescolar formal, primaria regular, primaria multigrado, secundaria regular y secundaria a distancia en el campo.

El centro educativo se encuentra en buenas condiciones lo que permite un ambiente metodológico adecuado para el desarrollo de cualquier modalidad educativa, en él se destacan estudiantes con un buen rendimiento académico que les ha permitido participar en diferentes olimpiadas académicas y una excelente planta docente, compuesta por 21 maestros en total, 12 en primaria y 9 en secundaria regular. La población estudiantil está compuesta por estudiantes del mismo lugar y demás comunidades aledañas.

4.2. Paradigmas

Según Kuhn citado por Fuentes et al., (2020) un paradigma es la concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos en la investigación.

En cuanto a los paradigmas existen dos métodos:

Paradigma cuantitativo: Buscan un conocimiento lo más objetivo posible, que no toma en cuenta la subjetividad de los actores involucrados, sino que se apoya en técnicas estadísticas, análisis de datos secundarios y otras herramientas que le permitan comprender la conducta.

Paradigma cualitativo: Centran su atención en la comprensión de los significados sociales. Para ello, prefieren las herramientas basadas en el análisis del discurso, la creatividad social o las historias de vida, ya que lo importante es comprender como las subjetividades determinan el comportamiento social.

El paradigma que guía este estudio es socio crítico, es decir cualitativo, debido a que se refiere a aquel proceso de investigación que es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descriptivas y las observaciones.

4.3. Enfoques

Un enfoque de investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual aborda el tema, que variará dependiendo el tipo de resultados que espera encontrar.

4.3.1. Enfoque filosófico

Para Guaman et al., (2020) el enfoque filosófico de la investigación se refiere a aquel que:

Requiere de una mentalidad del investigador abierta al cambio, dialéctica, innovadora, en la que resultan claves las ideas acerca de la objetividad; el carácter procesual, relacional, interdisciplinar, multicausal, contradictorio, dialéctico de los fenómenos sociales. Estas ideas intervienen en la investigación social como conectores del enfoque filosófico, como claves para la construcción epistemológica del producto científico. (p.2)

Por tanto, el enfoque de la investigación corresponde al cualitativo, según Blasco Mira & Pérez Turpín, (2007) señalan que la investigación con un enfoque cualitativo se encarga del estudio directamente en el contexto que sucede y que el análisis evidenciado se da por que los sujetos de investigación se involucran, se observa la conducta y descripción de las opiniones de los participantes.

Por su diseño cualitativo se describen los hechos y los factores principales que fueron observados y analizados sin utilizar medición numérica alguna, asegurando su validez y objetividad mediante matrices donde se recolecta y compara la información obtenida por los participantes. Asimismo, el estudio pertenece al enfoque cualitativo al abordar el recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos.

4.3. Tipo de investigación

La presente investigación según el nivel o grado de profundidad abordado es exploratoria, sobre la cual Trujillo, (2018) expresa lo siguiente:

La investigación exploratoria se define como una investigación utilizada para investigar un problema que no está claramente definido. Se realiza para tener una mejor comprensión del problema existente, pero no proporcionará resultados concluyentes. Para tal investigación, un investigador comienza con una idea general y utiliza esta investigación como un medio para identificar problemas, que pueden ser el foco de investigaciones futuras. Un aspecto importante aquí es que el investigador debe estar dispuesto a cambiar su dirección sujeto a la revelación de nuevos datos o conocimientos. Esta investigación se lleva a cabo generalmente cuando el problema se encuentra en una etapa preliminar. A menudo se lo conoce como enfoque de teoría fundamentada o investigación interpretativa, ya que se usa para responder preguntas como qué, por qué y cómo. (p,2)

Por consiguiente, la investigación presente se centra en explorar un problema, para obtener una comprensión más clara ya que no hay estudios amplios sobre el mismo. Estudiando las características de determinado escenario o contexto de estudio, identificando los factores que intervienen, tomando en cuenta los sujetos participantes y el contexto, así como las acciones para utilizar a Quizizz como recurso didáctico dándole prioridad en la educación, con el fin de responder las interrogantes que se formularon previamente.

En cuanto a la clasificación de la investigación es de corte transversal, debido a que se realiza en un espacio de tiempo determinado, el II semestre del año lectivo 2022. Así lo refiere Mercado, (2017)

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia. Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal. (p,2)

4.3.1. Población y Muestra

Martínez, Vídea, (2014) citado por López, (2016) define población como el conjunto de casos de individuos y objetos sobre lo cual se quiere saber algo, mientras que una muestra es un subconjunto de casos o de individuos de una población.

La investigación se efectuó con una población de 13 estudiantes en décimo grado, formada por once mujeres y dos varones utilizando la misma cantidad para la muestra, es decir los mismos 13 estudiantes debido a que son pocos.

En cuanto a la muestra, López, (2014) plantea que es un subconjunto, parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas lógicas y otros que se verán más adelante. La muestra es una parte representativa de la población la cual ambas deben tener las mismas características.

Los criterios de selección o métodos de muestreo son técnicas convenientes en cuanto al tiempo y eficaz en función de los costos que constituye la base de cualquier diseño de investigación. Existen dos métodos de muestreo, el muestreo probabilístico y el no probabilístico.

Muestreo probabilístico: Es una técnica de muestreo en la que un investigador establece una selección de unos pocos criterios y elige al azar a los miembros de una población. Todos los miembros tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra con este parámetro de selección.

Muestreo no probabilístico: El investigador elige al azar a los miembros de la investigación. Este método de muestreo no es un proceso de selección fija o predefinido. Esto dificulta que todos los elementos de una población tengan las mismas posibilidades de ser incluidos en una muestra.

Por lo tanto, el tipo de muestreo realizado en la investigación es probabilístico ya que todos los integrantes de la investigación tuvieron la oportunidad de participar y plantear cada uno sus conocimientos.

Como muestra se toma a la población en su totalidad por ser pocos, es decir, 13 estudiantes de décimo grado y un docente quien es el que imparte la clase de lengua y literatura.

4.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para Díaz Delgado, (2014) los instrumentos y técnicas deben ser clasificados como se enlista a continuación:

- Conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología.

- Se constituyen por los procesos e instrumentos en el abordaje y estudio de un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social. A través de ellas, se recopilan, examinan, analizan y exponen la información que se han encontrado.

- El punto de referencia para la técnica es el objetivo de la investigación, adquirir nuevo conocimiento sobre un objeto de estudio.

- En función de sus características, serán más adecuadas unas técnicas u otras. En el momento en el que se plantee lo que se quiere estudiar. (p.22)

Para seleccionar y elaborar los instrumentos que sirvieron como medios de recolección de datos, se indagó sobre la definición de cada uno. Por consiguiente, se tomó los estudios de Díaz Delgado, (2014):

Análisis documental:

- Se encarga de explorar todo aquello que se haya escrito acerca de un determinado tema o problema.

- Este tipo de investigación pretende cumplir con las siguientes funciones:

- a) Apoyar y sustentar, de forma teórica, el trabajo que se quiere realizar.

- b) Evitar que la investigación actual sea una réplica de algo que ya se ha hecho.

- c) Permitir dar a conocer experimentos previos elaborados para refutarlos/confirmarlos.

- d) Ayudar en la continuación de investigaciones anteriores que fueron interrumpidas o incompletas.

Entrevistas

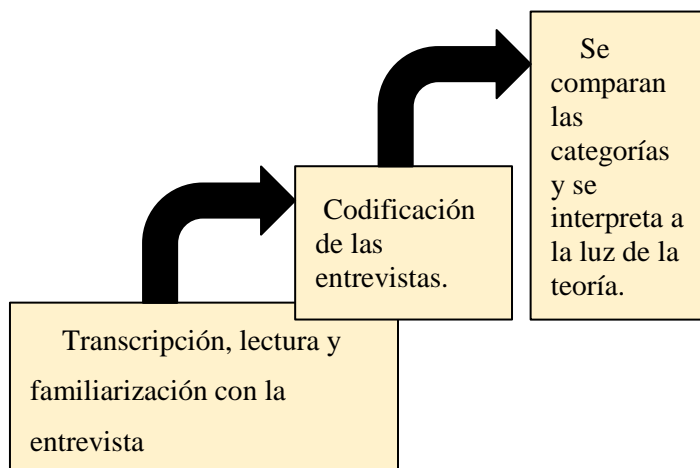
Considerando las características de una entrevista se resumen las principales:

- Se plantean preguntas directamente al sujeto o los sujetos de estudio, generalmente en un lugar aislado, para así obtener una aproximación a lo que piensa, siente o

ha vivido, que luego podrá ser procesada estadísticamente (En el caso de ser cuantitativa) o mediante otros métodos, para obtener una verdad.

- Se realiza con el fin de obtener información del entrevistado, la cual variará en función del objeto de estudio de la investigación.
- El uso de la entrevista se hace cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona investigada.
- Es una buena herramienta a utilizar cuando la población que es objeto de estudio es pequeña y manejable, ya sea una persona o un grupo reducido de ellos. (Díaz Delgado, 2014, p. 26)

La entrevista utilizada es semiestructurada, ya que se predeterminan preguntas a desarrollar de manera secuenciada, pero no estricta, los objetivos guían la conversación y siguen el siguiente esquema.



Esquema 7. Entrevista semiestructurada

Las entrevistas se aplican a los participantes en su totalidad, tanto a los 13 estudiantes y al docente de Lengua y Literatura que imparte en décimo grado, esto para los tres objetivos:

1. Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presente en los estudiantes.
2. Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.
3. Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

4.5. Procesamiento y Análisis de datos

En este apartado se explican los instrumentos aplicados, su proceso de recolección y análisis.

El análisis documental se centró en cumplir con las funciones, apoyar y sustentar de forma teórica el trabajo que se quiere realizar, evitar que la investigación sea una réplica de algo que ya se ha hecho, permitir dar a conocer experimentos previos elaborados para confirmarlos y ayudar en la continuación de investigaciones anteriores que fueron interrumpidas o incompletas.

Para el análisis de los datos obtenidos por las entrevistas, se estableció una categorización de las respuestas en dependencia a los objetivos propuestos según los criterios de investigación.

Se realizó la tabulación transcribiendo en un cuadro todas las respuestas de cada uno de los estudiantes entrevistados.

Se emplearon tablas y matrices de análisis de datos cualitativos para llegar a la redacción de los resultados y conclusiones del trabajo investigativo.

4.5.1. Sistema de categorías

Objetivo general de estudio: Validar el recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio

Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿cuáles son las dificultades en análisis de textos argumentativos que presentan los estudiantes?	Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.	Dificultades presentes en los estudiantes en el análisis de textos argumentativos.	“Las dificultades de análisis en los estudiantes respecto a un texto argumentativo se relacionan con la falta de bases sólidas en cuanto al manejo de habilidades comunicativas, ya sean orales o escritas y desconocen	Identificación de las intenciones del autor en un texto argumentativo Distinguir la tesis en un texto argumentativo. Tipos de textos argumentativos Reconocer la estructura de un texto argumentativo.	Entrevistas Guía de entrevista	Docente y estudiantes	Recolección de datos mediante el instrumento de investigación (entrevistas).

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
			<p>mecanismos que pueden ayudarlos en este sentido, para que puedan resolver tareas que exige el análisis de argumentación</p> <p>Estas dificultades en el manejo del lenguaje también afectan la competencia comunicativa de los estudiantes; y no solo provocan bajos resultados académicos, sino, además,</p>				

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimiento s de análisis
			repercuten en el interés y la atención que puedan prestar los estudiantes por su propio aprendizaje” (Cabrera González, 2019, p. 1)				
¿De qué manera se aplica el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos?	Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.	Aplicación del recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos	Todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Si	Etapas Tiempo Recursos Actividades Participantes	Entrevista Guía de entrevistas	Estudiantes Docentes	Recolección de datos y análisis de las respuestas obtenidas.

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
			<p>bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. de</p>				

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
			los estudiantes, proporcionar una retroalimentación inmediata a las respuestas entregadas por los estudiantes, y de gamificar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje generados en un curso. (E.N.A.P, 2021, p. 3)				
¿En qué contribuye el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos?	Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos	Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos	Quizizz es una web/app gratuita que permite crear cuestionarios online de manera lúdica y	Facilitación de aprendizajes. Desarrollo de análisis de textos argumentativos mediante el juego ofrecido en Quizizz y cuestionarios.	Entrevistas/ guía de entrevistas	Estudiantes Docentes	

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
			<p>divertida, que los estudiantes pueden responder de tres maneras distintas: En un juego en directo, como tareas, o de manera individual. Esta herramienta es usada en todos los niveles educativos y aprovechada también en procesos de capacitación en el trabajo. Es compatible con todos los</p>	<p>Desarrollo de habilidades analíticas.</p> <p>Aplicación de los niveles de comprensión lectora.</p>			

Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas/ instrumentos	Fuente de información	Procedimientos de análisis
			<p>dispositivos y ordenadores.</p> <p>Cuenta con una versión en línea y una aplicación para celulares.</p> <p>(E.N.A.P, 2021, p.3)</p>				

Tabla 7. Sistema de categorías

4.6. Etapas de investigación

Fase inicial o de acercamiento

Se seleccionó el centro educativo donde se aplicó la investigación: Ramón Alejandro Roque seguidamente, se entregó formal solicitud a la directora para la autorización de visita a dos sesiones de clase de Lengua y Literatura del mes de noviembre de 2022

Cabe destacar, que se pidió apoyo al maestro guía para el acompañamiento de las dos sesiones de clase, donde se desarrolló la plataforma QUIZIZZ como estrategia metodológica, específicamente con estudiantes de Décimo Grado.

Al obtener el permiso las investigadoras procedieron a presentarse con el grupo de estudiantes para que se motivaran a la puesta en práctica de la estrategia metodológica y que ayudaran en la construcción de sus propios aprendizajes.

Fase Intermedia:

Las investigadoras dieron a conocer los objetivos que se pretendían alcanzar y las técnicas e instrumentos de análisis de información que se utilizaron para la investigación y se detallaron las actividades, así como los recursos, el tiempo y el tema “análisis de textos argumentativos” para la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ como estrategia metodológica activa.

Fase de Ejecución:

Se desarrollo el tema, análisis de textos argumentativos y posteriormente, la estrategia metodológica QUIZIZZ en dos sesiones de clase en las que se explicó el tema y la forma de ejecución:

- Explicación previa de como ingresar a la plataforma QUIZIZZ.
- Organizar grupos
- Asignación de actividades
- Realización de actividades

Evaluación de la aplicación.

Luego, se utilizaron los instrumentos para la recolección de datos, como: análisis documental, guías de entrevistas a estudiantes y docente de Décimo Grado.

Fase de comunicación de resultados:

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior entrega y defensa. Por último las investigadoras compartieron las principales conclusiones a los estudiantes.

V. Análisis de Resultados

Basados en la recopilación de los datos, su procesamiento y comparación acerca de “Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022” se presentan los resultados.

Es necesario destacar que el análisis se ha realizado fundamentado en los objetivos que guiaron este trabajo investigativo enfocado en la asignatura de Lengua y Literatura y el uso de Quizizz para el análisis de textos argumentativos con jóvenes de secundaria, específicamente, décimo grado.

1. Dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.

Para Cabrera González, (2019) los textos argumentativos poseen una vital importancia dentro de la vida cotidiana y el ámbito profesional, así lo refiere:

La argumentación, en sentido general, es necesaria en la vida cotidiana para solucionar problemas, resolver conflictos y tomar decisiones; en el contexto científico-técnico la construcción alcanza una connotación importante debido a la alta proporción que tiene el estudio de materiales escritos: informes de investigación, ponencias, artículos, monografías, entre otros. A través de la argumentación se expresan ideas fundamentales para defender o refutar los pensamientos o ideas de otros; por eso se plantea que la argumentación es la base del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano. En los textos argumentativos se aportan razones para defender una opinión, ya sea oral, visual o escrita. (p.1)

A pesar de ello, existen dificultades que influyen en que el estudiante se vea en problemas o se torne complejo de procesos de identificación de tesis, argumentos, estructura y clasificación de los textos argumentativos.

Sin embargo, lo anterior no significa que nunca podrán analizar un texto argumentativo, sino que se puede guiar al docente a innovar y utilizar diferentes recursos que aporten al aprendizaje de los jóvenes y se pueda facilitar el análisis, refutación o defensa a base de argumentos que muestren el razonamiento del estudiante.

Tomando en cuenta esta oportunidad que el docente posee para innovar, presentar y aplicar distintos recursos que promuevan el avance analítico o el desarrollo mismo que le

permita ser una persona socialmente preparada para defender o refutar mediante la lógica y de manera adecuada sus opiniones. No obstante, se deben conocer las dificultades para poder enfrentarlas con las soluciones pertinentes.

Como demostración o evidencia de la existencia de estas dificultades se constata mediante la búsqueda documental y los datos expuestos por los participantes o sujetos de investigación. Por lo cual se presenta a continuación la descripción de las actividades realizadas para conocer desde la perspectiva de los expertos y sujetos de investigación las dificultades más frecuentes en el análisis de textos argumentativos.

En cuanto a la búsqueda documental, se indagó sobre aquellos aspectos relacionados con el primer objetivo y referido a los sujetos participantes, la docente y estudiantes expresaron sus opiniones mediante las respuestas dadas a la guía de entrevista y de grupo focal realizado en el contexto seleccionado para ello.

Los estudios realizados por Cabrera González, (2019) reflejan que las principales dificultades en el análisis de textos argumentativos, están relacionadas con la falta de conocimiento de los recursos que la gramática provee para dicho proceso de análisis, entre ellos los conectores, las categorías gramaticales y las preposiciones, entre otros. Cabe recalcar, que el docente señala las dificultades por la falta de estudio e interés de los estudiantes para aprender a desarrollar el análisis de tales textos.

En la siguiente tabla se evidencian las respuestas de los sujetos de investigación ante la mención de las dificultades en el análisis de los textos argumentativos.

Tabla de resultado. Objetivo 1. Identificar las dificultades en el análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.

Aspectos consultados o categorías	Análisis documental	Resultados de entrevistas
Dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.	Durante el análisis de textos argumentativos se evidencian comúnmente dificultades que tienen que ver con la falta de conocimiento de aspectos gramaticales, el no utilizar los conectores discursivos o	Tanto el docente como los estudiantes, en total 13, expresaron que las dificultades en el análisis de textos argumentativos se dan más en la identificación de la tesis, estructura y reconocimientos de

Aspectos consultados o categorías	Análisis documental	Resultados de entrevistas
	<p>desconocer sus clasificados para utilizarlos de manera adecuada en la redacción o análisis de dichos textos.</p> <p>Se añade a lo anterior, el mal uso del gerundio y del queísmo y dequeísmo.</p>	<p>ideas principales.</p> <p>Sin embargo, el docente considera que, en referencia a sus estudiantes principalmente 11, no tienen tanta dificultad en este contenido, y que 2 de ellos son los que más dificultades presentan y añade que la falta de interés a sus estudios es uno de los principales causantes.</p>

Tabla 8. Análisis de resultados primer objetivo

En relación con los datos descritos en la tabla anterior se afirma que dentro de las dificultades existentes en el análisis de textos argumentativos está el mal empleo de los conectores discursivos que ayudan a enlazar ideas, en este caso argumentos dando cohesión al texto y, por ende, coherencia. Tal como se expresa en el siguiente párrafo acerca del uso importante de dichos marcadores textuales:

La función que tienen los conectores es “organizar el texto dotándolo de coherencia y así guiar la dirección del pensamiento para que la información proporcionada por el texto sea clara y ordenada” El uso adecuado de los conectores es fundamental para asegurar la cohesión y la coherencia, que necesita el texto para que sea comprensible. Estos indican con precisión y claridad cuáles son las relaciones semánticas que mantienen entre sí los enunciados. (Cabrera González, 2019. p.3)

Se debe tomar como punto clave para el análisis de estos textos, que los estudiantes conozcan y dominen la clasificación de marcadores discursivos; así como la práctica de identificación de tesis, la estructura y el reconocimiento de los tipos de textos argumentativos para facilitar la redacción y defender los argumentos

Es importante hacer énfasis que, aunque en una sección de clases no exista dificultad en un porcentaje grande de estudiantes con respecto a esta temática, pueden presentarse en 2 estudiantes nada más.

Todas estas dificultades según lo expresado por la docente, se debe a la falta de tiempo en la mayoría y la minoría restante, se ve afectada por el desinterés en sus estudios al no mostrarse responsables. Por ende, al analizar, identificar ideas principales, la tesis en un texto argumentativo se vuelve complejo para la minoría por no poseer dominio teórico ni práctico en el asunto.

Aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

Los recursos didácticos son considerados por Díaz (2017) como:

Todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (p.7)

Por ende, los docentes deben hacer uso de todo aquello que sea útil como material tomando en cuenta que este debe cumplir características primordiales que complementen su rol y puedan aportar al aprendizaje significativo del estudiante. Respecto a ello, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han jugado un papel muy importante.

Las TIC, permiten al maestro innovar en estrategias según el contexto y las características del estudiantado. Tomando en cuenta la flexibilidad en la facilitación de adaptar estrategias para los diversos contenidos desarrollados.

En este caso, el análisis de textos argumentativos y las TIC, se ven estrechamente relacionados desde que existen múltiples recursos, aplicaciones y actividades generadas virtualmente y que se adaptan a la cotidianidad de los estudiantes, como es el recurso en estudio: Quizizz; del cual se describe a continuación los resultados de su aplicación.

Aspecto consultado	Resultado documental	Resultado de entrevistas
Aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.	Los documentos seleccionados apuntan que la aplicación del recurso Quizizz necesita de herramientas digitales,	Docentes y estudiantes reconocen que se aplicó el recurso Quizizz en la asignatura de Lengua y Literatura, en dos sesiones

Aspecto consultado	Resultado documental	Resultado de entrevistas
	<p>puesto que se hace de manera virtual las actividades dejadas en la plataforma seleccionada. Donde el docente evalúa de inmediato el aprendizaje que el estudiante ha obtenido.</p> <p>Asimismo, el estudiante se motiva porque se puede establecer competitividad y determinar espacios temporales que añaden versatilidad y adrenalina a las actividades, marcando la diferencia en la innovación que haga el docente según el contenido que desee hacer apoyándose de Quizizz.</p> <p>Es necesario mencionar, que pueden existir desventajas en su aplicación, como la falta de dispositivos tecnológicos en el Instituto, o de manera individual con los estudiantes. Es decir, si no hay suficientes herramientas la aplicación del recurso se torna complejo.</p>	<p>de clases determinadas por un tiempo de 45 minutos cada día.</p> <p>Durante la aplicación, afirman que se hizo uso del móvil y de forma grupal al carecer otros estudiantes de celulares en el momento en que se desarrollaba el contenido.</p> <p>Coinciden tanto docente como estudiante en las etapas realizadas para lograr la aplicación del recurso, la explicación de las investigadoras donde se detalló en qué consistía la estrategia y el cómo utilizarla.</p> <p>Posteriormente, señalan que mediante cuestionarios múltiples resolvieron actividades enfocadas en el texto argumentativo y su respectivo análisis. El cuestionario fue formulado en base a la teoría de los textos argumentativos y las</p>

Aspecto consultado	Resultado documental	Resultado de entrevistas
	<p>También se precisan las etapas de aplicación, esto desde las orientaciones facilitadas por el docente.</p> <p>En primera instancia, se explica la metodología de uso y manejo del recurso, con el fin de familiarizar a los participantes con el mismo.</p> <p>En segundo lugar, se dan las orientaciones de trabajos, lo cual se desarrolló mediante actividades facilitadas a manera de cuestionarios.</p> <p>Toda la aplicación del recurso fue distribuida en dos sesiones de clases, con un tiempo de 45 minutos cada una y de manera grupal.</p>	<p>demás preguntas del análisis del texto que se les presentó a los estudiantes para que identificaran correctamente la tesis, los argumentos para que al final pudieran dar sus propias opiniones, en el cuestionario hay preguntas en relación a los tres niveles de comprensión lectora, literal, interpretativo y aplicado.</p>

Tabla 9. Análisis de resultados del segundo objetivo

Se muestra en la tabla la descripción de los participantes del estudio sobre la aplicación del recurso Quizizz y se evidencia la necesidad de organizar las estrategias incorporando las TIC, sea de forma grupal o individual según sea el caso en el que se desenvuelve el estudiante y los recursos al alcance.

Referido a su funcionamiento, Quizizz necesita un proceso de registro por los usuarios para poder aplicarse y que realmente sea funcional y útil. El grupo de décimo grado siguió el siguiente proceso explicado por las autoras de investigación y expuestos en el siguiente cuadro:

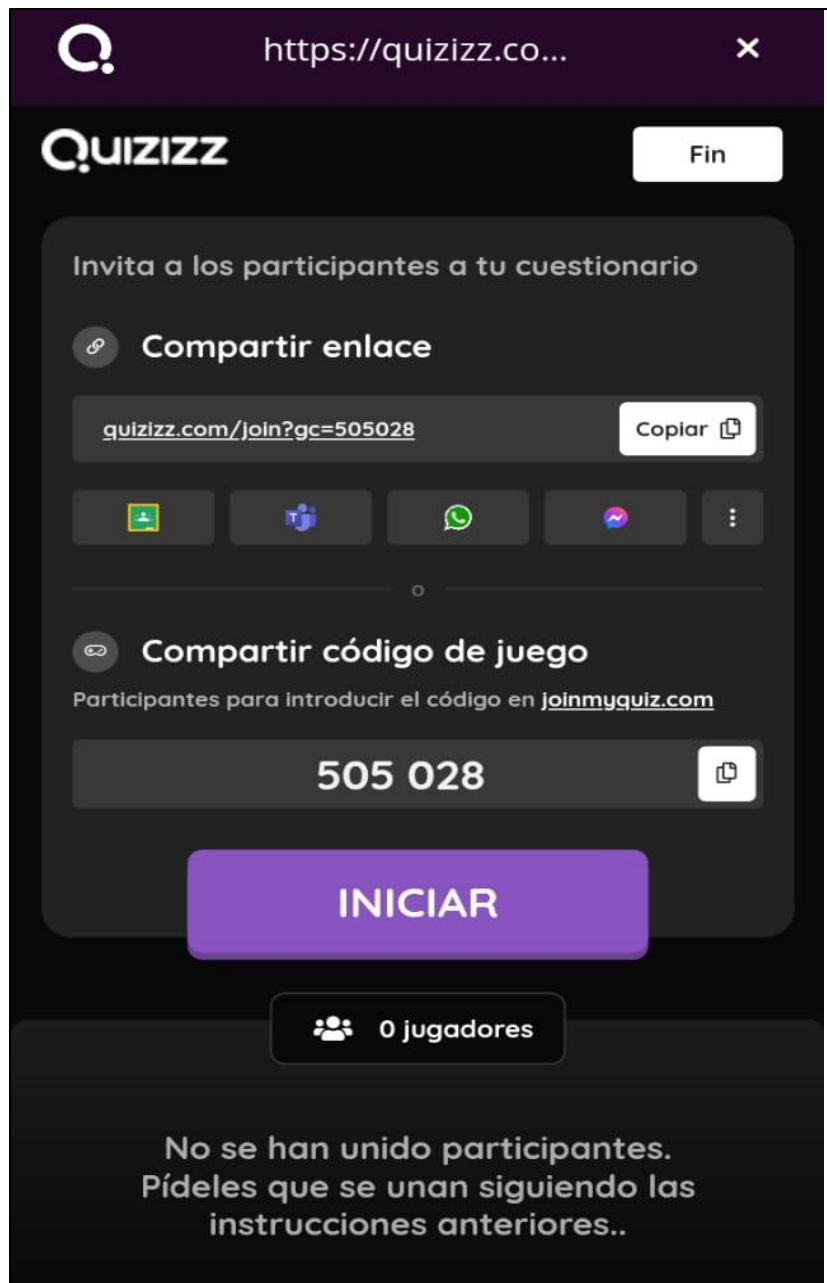
Elementos necesarios para la aplicación de Quizizz	Descripción
Grado	Específicamente se trabaja con décimo grado para la aplicación de la estrategia.
Propuestas de actividades	<p>Para la aplicación de Quizizz, se define el contenido de manera realimentada, porque el docente ya lo había desarrollado.</p> <p>Se conocieron los recursos móviles y digitales al alcance para ingresar a registrarse en Quizizz de forma grupal.</p> <p>Se mostró la organización de las actividades en las dos sesiones establecidas por 45 minutos clases.</p> <p>Establecieron las finalidades del cuestionario a resolver.</p>
Recurso TIC	Quizizz
Estrategia	Cuestionario para recolectar información con el fin de conocer sus aprendizajes en el análisis de textos argumentativos.
Herramientas TIC	Celulares
Procedimiento	<p>Explicación del uso de Quizizz.</p> <p>Selección del contenido: Análisis de textos argumentativos.</p> <p>Registrarse en Quizizz mediante el pin de juego.</p> <p>Evaluación.</p>

Tabla 10. Elementos necesarios para la aplicación de Quizizz

Por tanto, se hace necesario destacar que Quizizz es un recurso didáctico que puede ser utilizado para el desarrollo de análisis de textos argumentativos con los estudiantes, ofreciendo al docente la posibilidad de crear cuestionarios en sus diversas presentaciones o adecuar lo que otros maestros han elaborado y sean afines al contenido.

Dentro de las actividades realizadas en el Quizizz propuesto por las autoras del estudio, se enfocó el análisis de textos argumentativos, seleccionando como base, teoría sobre los textos argumentativos facilitadas mediante los cuestionarios múltiples que Quizizz aporta.

En primer lugar, se compartió el pin y el enlace del juego como se muestra a continuación:



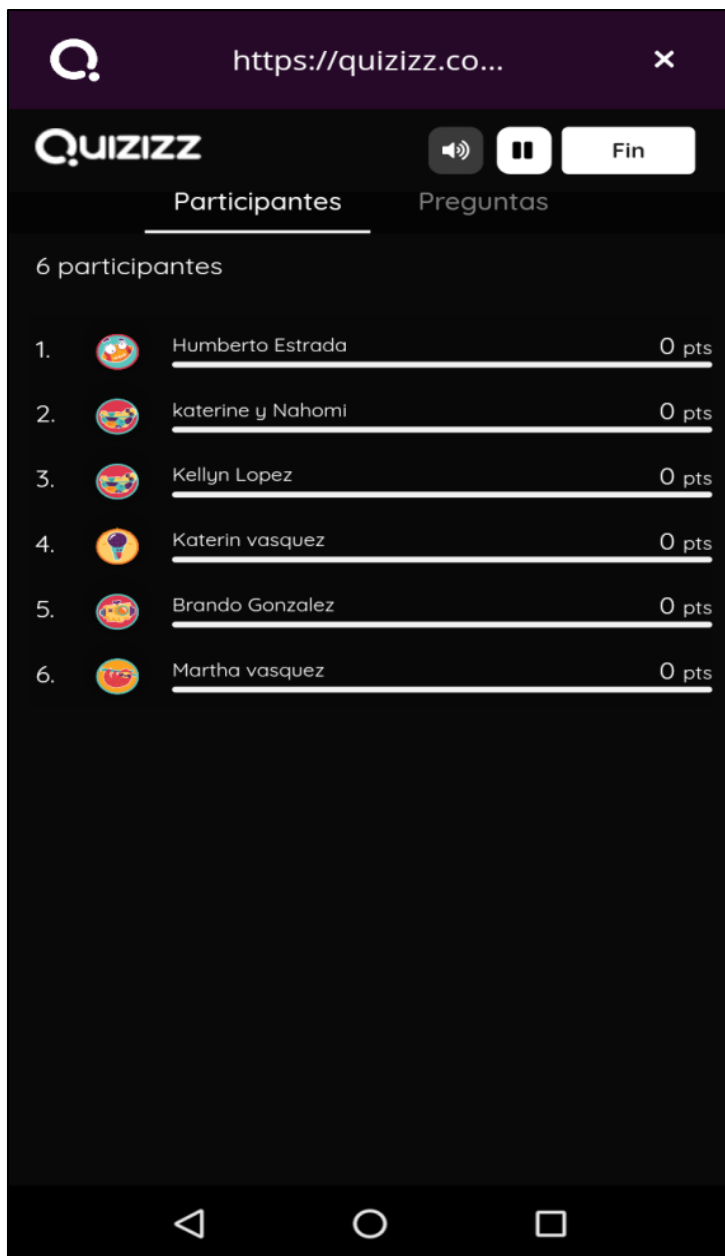


Imagen 2. Creación del Quizizz

Cabe destacar que este pin de juego solo aparece al creador del Quizizz, es visible hasta que se comparte con los participantes del estudio.

Posteriormente, se presentaron los participantes, que prefirieron utilizar seudónimos para no aparecer con sus nombres propios, priorizando la confidencialidad en los datos recabados.

Imagen 3. Registros de participantes en Quizizz al momento iniciar el juego



Imagen 4. Registro de participantes en Quizizz

Una de las ventajas al aplicar Quizizz, es que brinda una encuesta o estadística sobre las respuestas, el puntaje y la cantidad de participantes que lo hicieron bien o incorrectamente. Como se muestra en la siguiente imagen que evidencia que en la pregunta número cuatro, 5 de 6 jugadores respondieron incorrectamente.

Imagen 5. Cuestionarios

Para la evaluación del contenido se presentó un examen mediante cuestionario de Quizizz referente a los textos argumentativos, tal como se detalla en las siguientes imágenes, entre las actividades los estudiantes contestaron a manera de examen los ítems a los que les fue asignado un tiempo de 30 segundos para responder mediante cuestionarios con respuestas múltiples.

Cada una de las interrogantes propuestas en el Quizizz se relacionaban con el contenido de los textos argumentativos, su estructura, las tesis, entre otros aspectos considerados relevantes en el dominio de saberes de los estudiantes. Destacando que estos cuestionarios en todas las actividades fueron realizados de esta forma por el tiempo que se disponía o se estableció por las autoridades del Instituto.

The image shows a Quizizz quiz interface. At the top, it says 'Other' and '10th curso'. The quiz title is 'Textos argumentativos'. Below the title, it shows the creator 'Mr. vasquez', '4 jugadas', and '10 Qs'. There are buttons for 'Imprimir', '1' (likes), 'Compartir', 'Editar', and 'Guardar'. Below these are two main buttons: 'En vivo examen' and 'Asignar'. There is a toggle for 'Mostrar respuestas' which is turned on, and a link for 'ver vista previa >'. The first question is a 'Multiple choice' question worth 10 points and 30 seconds. The question text is 'El texto argumentativo es:'. The answer choices are: 'Informa', 'Da a conocer la opinión personal', 'Convence al lector mediante argumentos', and 'Sirve para inducir o preparar el desarrollo de un tema'.

2. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

La estructura del texto argumentativo está compuesta por:

Answer choices

- Introducción, tesis
- Tesis, Introducción, desarrollo y conclusión
- Desarrollo, conclusión y tesis
- Tesis

3. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

La tesis es:

Answer choices

- La opinión personal del autor y por eso debe ser debatible
- Síntesis o resumen que da el lector
- Tiene introducción, desarrollo y conclusión
- Consiste en ampliar la información

4. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

Las características del texto argumentativo es:

Answer choices

- Defiende una postura concreta
- Ofrece datos y argumentos para defender dicha postura
- Puede tratar una gran diversidad de temas
- Todas las anteriores

5. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

Los argumentos se presentan en:

Answer choices

- Introducción y conclusión
- Conclusión
- Desarrollo
- Desarrollo y conclusión

6. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

Es una opinión sostenida por alguien y que sirve de punto de partida o de llegada de un argumento

Answer choices

- Tesis
- Bases
- Respaldo

7. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

Argumento es el razonamiento que se emplea para convencer a otro de aquello que se afirma o niega.

Answer choices

- Verdadero
- Falso

8. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

Argumentar consiste en:

Answer choices

- Informar sobre un tema para que la comunidad este al tanto de eso.
- Explicar las partes o características de un objeto de estudio.
- Dar una serie de razones con las que se intenta mantener informada a una comunidad
- Dar una serie de razones para defender una idea o tesis.

9. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

El objetivo principal de un texto argumentativo es:

Answer choices

- Emocionar
- Informar al receptor
- Persuadir o convencer al receptor
- Ninguna de las anteriores

10. Multiple choice

✓ 10 pts
⌚ 30 sec

En el enunciado

El estado de la pandemia ha sacado lo peor del ser humano, pues este se ha mostrado individualista y sin rasgos de empatía.

Answer choices

- La pandemia ha demostrado no tener piedad
- El ser humano ha mostrado lo peor de si durante la pandemia.
- El ser humano es un ser individualista

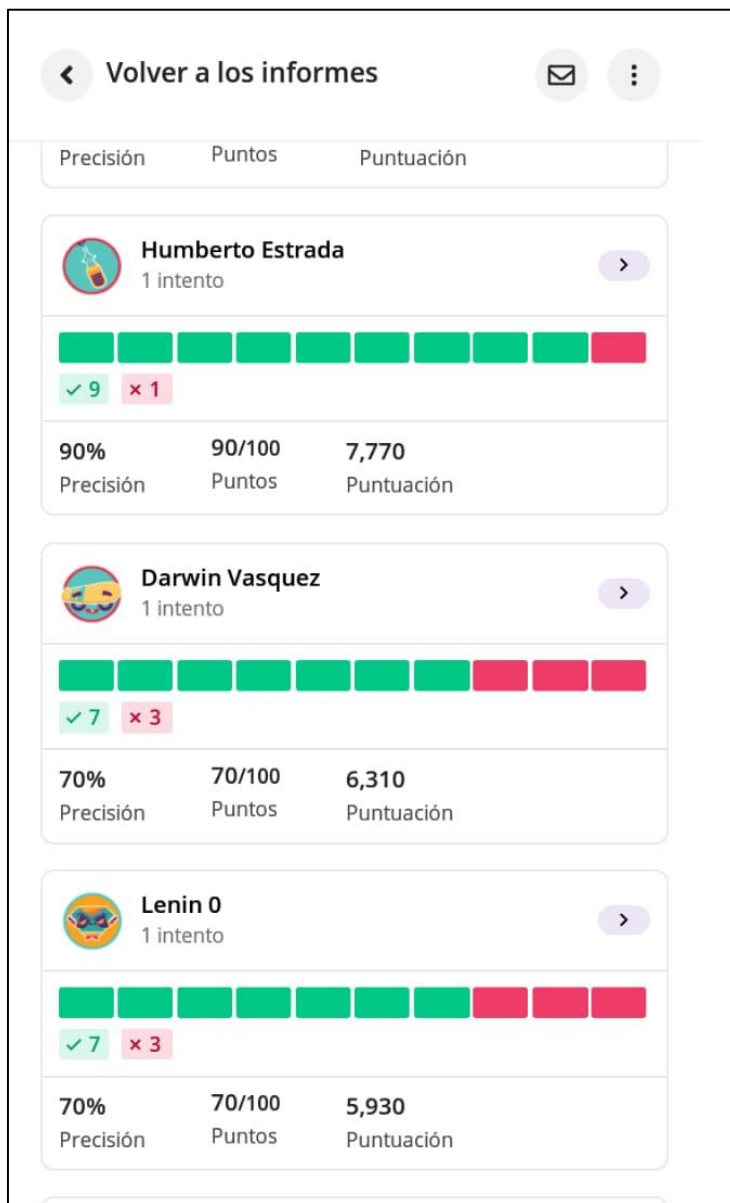


Imagen 6. Puntuaciones del Quizizz

En esta imagen se muestra la actividad de los jugadores y el número de respuestas que contestaron, el color rojo significa que la respuesta está mal y el verde que está bien, además se presentan todos los intentos y la puntuación que han obtenido los usuarios, en este caso los estudiantes de décimo grado, cada uno con su perfil y seudónimo.

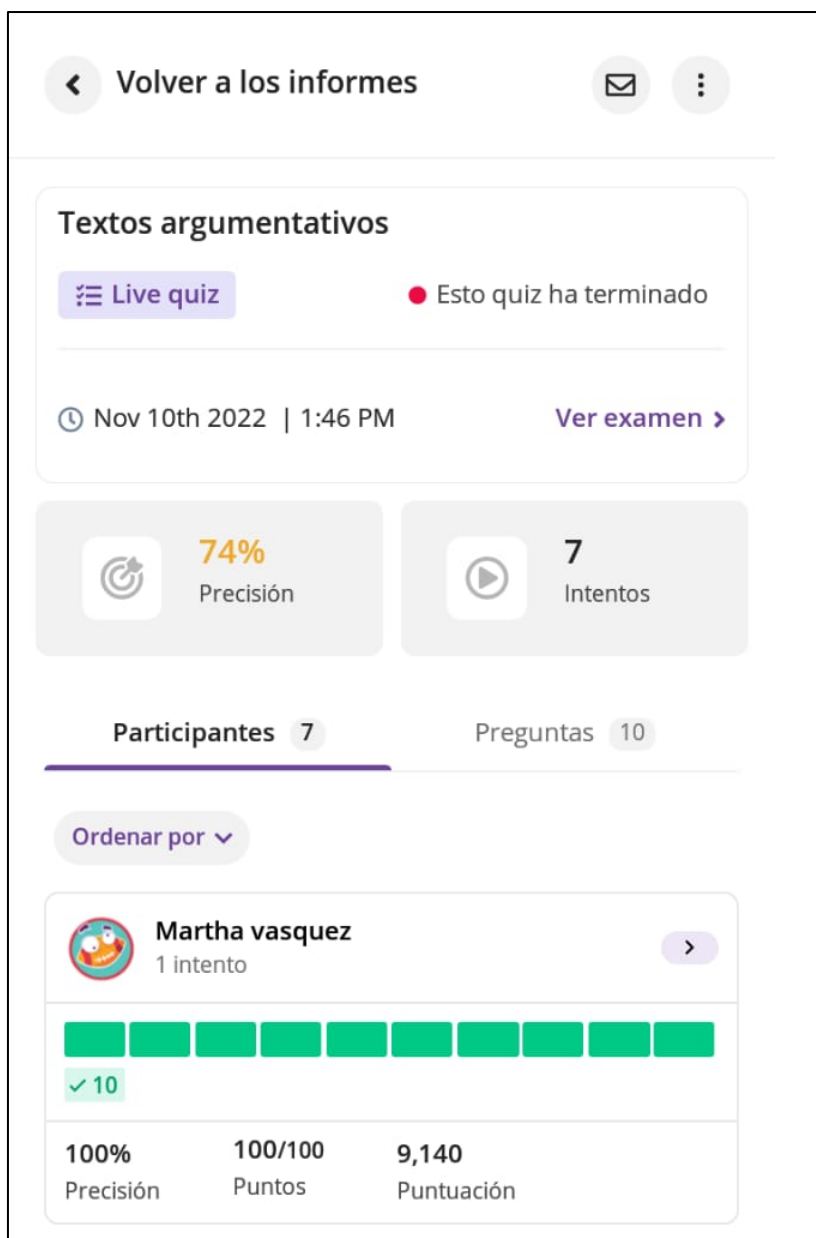


Imagen 7. Evaluación cuantitativa del Quizizz realizado

Imagen 8. Cuestionarios

Todas las imágenes anteriores muestran las tareas realizadas utilizando Quizizz, siendo el cuestionario múltiple la estrategia para evaluar, es necesario subrayar que dentro de estas actividades el estudiante cuenta con un determinado tiempo de 30 segundos para responder cada interrogante, dando esto realce a la competitividad y motivando a la participación amena y atenta del estudiantado.

Valoración del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

La valoración del recurso Quizizz para el análisis de textos argumentativos se determinó por las perspectivas de la docente, estudiantes y documentación, para ello se necesitó determinar las características del recurso, sus ventajas y beneficios para el desarrollo del análisis de textos argumentativos.

Los recursos didácticos son concebidos desde la perspectiva de los docentes como cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. (Ministerio de Educación, España, 2016)

En cambio, los estudiantes definen un recurso didáctico según Huambagete Atzazo, (2017) como las herramientas que les ayudan a saber, conocer o aprender de algo.

Dichas percepciones evidencian la necesidad de implementar recursos didácticos en el desarrollo de distintos contenidos e incluir por el contexto tecnológico actual, todo lo que se ofrece en el mundo virtual para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se muestra que Quizizz cumple con las características para utilizarse en el desarrollo del análisis de los textos argumentativos mediante los cuestionarios ofrecidos, cuyas características se basan en:

- Permitir que el docente cree espacios de aprendizajes dinámicos para el estudiante.
- Utiliza el juego como parte del proceso educativo.
- Es compatible con todos los dispositivos y ordenadores. Cuenta con una versión en línea y una aplicación para celulares.

Además, que al momento de aplicar Quizizz, se observó el trabajo colaborativo entre los estudiantes, donde se relacionaron entre sí, permitiendo compartir sus saberes sobre los textos argumentativos, y gracias a la interacción que promovió usar Quizizz desarrollaron procesos cognitivos y los evidenciaron en las respuestas dadas en los instrumentos de recolección de datos.

La mayoría de los estudiantes coinciden en que Quizizz es un recurso TIC que les ayudó a entender la teoría de forma fácil, divertida y diferente. Además, de la solidaridad mostrada ya que, no todos contaban con un dispositivo móvil para ingresar a responder el cuestionario en Quizizz; esto logró que trabajaran de manera grupal y, por ende, colaborativa.

Y el docente explica su perspectiva sobre el proceso de Quizizz después de su aplicación, respondiendo “El uso de quizizz motivó a los estudiantes, ya que estimuló la definición de conceptos propios de los textos argumentativos el proceso de escucha y respuesta en los trabajos grupales” (Ver anexos, 4)

Se involucró la muestra total de estudio en las actividades realizadas, donde la mayoría de estudiantes junto con el docente coinciden que, mediante los cuestionarios, en este caso, múltiples, es facilitado el análisis de teoría sobre los textos argumentativos, proveyéndoles a través del juego seleccionar respuestas sobre lo que se interrogaba y darles la oportunidad de corregir cuando se equivocaban.

La mayor parte de los estudiantes señalaron que el uso de Quizizz los motivó a ser más participativo, pues al jugar y contestar en grupo estaban a la expectativa de los puntos ganados y eso de alguna manera activó la participación y por tanto la comprensión de lo que es un texto argumentativo en lugar de estar escribiendo en el cuaderno, expresaron.

Los niveles de comprensión lectora fueron aplicados, según lo expresado por la docente, sobre todo el inferencial, porque ellos debían leer las múltiples respuestas y decidir según interpretaban sus saberes y esto requirió que analizaran.

No obstante, el docente y 3 estudiantes sugieren que a las actividades de Quizizz debe agregársele más interrogantes y de ser posibles, imágenes.

Referido a lo anterior, Ruiz, (2019.) enlista las ventajas de trabajar en el ámbito académico con Quizizz:

- Sencillez de manejo.
- Amplio abanico de posibilidades que ofrece.
- La facilidad para reutilizar parte de los cuestionarios de otros profesores.
- Detalle de los informes.
- La opción de anular el valor de las respuestas rápidas.
- La revisión de fallos tras acabar el test.
- Facilita mucho la recogida de datos para la evaluación formativa del proceso y de los alumnos.
- De este modo se puede dedicar más tiempo a otras tareas como la programación y la elaboración de materiales, por ejemplo.

Otro de los aspectos importantes y que, por ende, destacan en el uso de Quizizz, es que el docente puede utilizarlo para evaluar a manera de examen o competencia individual o grupal mediante el juego.

De todo lo anterior, se confirma que Quizizz es un recurso beneficioso y funcional, por permitir de manera sencilla el estudio de contenidos como el texto argumentativo, evaluar teoría, identificar tesis mediante fragmentos de textos que los estudiantes leerán en el momento de resolver los cuestionarios.

De esta manera, los estudiantes consolidan sus saberes, porque al identificar tesis, estructura, ideas principales, o todo lo referido a la argumentación, pueden expresar sus propios métodos para encontrarlos, según lo han adquirido en el proceso de aprendizaje. Por último, se constata y valora a Quizizz como recurso didáctico mediante el trabajo grupal de los estudiantes participantes.

VI. Conclusiones

Al finalizar el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el análisis de textos argumentativos, los estudiantes presentan dificultades a la hora de usar los conectores discursivos, elementos de gramática, el mal uso de los gerundios.
- Quizizz, como recurso didáctico cumple con un proceso y estructura para ser aplicado: Planificación y organización de cuestionarios al seleccionar los contenidos a trabajar, compartir a los estudiantes el pin de juego y por último, la respuestas dadas por ellos y la evaluación.
- Los participantes del estudio investigativo, consideran a Quizizz como un recurso didáctico porque les aporta aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y la puesta en práctica de actividades lúdicas y competitivas.
- Quizizz, provee un aprendizaje significativo porque su metodología de uso, desarrolla en los estudiantes las habilidades de síntesis, identificación o reconocimiento de estructura, tesis e ideas en el texto mediante la competitividad.
- Quizizz, puede ser aplicado en el aula de clase, siempre y cuando se cuente con dispositivos móviles que permitan el acceso a internet.
- Es un recurso didáctico que promueve la interacción entre estudiantes y docentes en un espacio virtual, facilitando el trabajo evaluativo y analítico desde una plataforma sencilla de usar.
- Quizizz ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes asignaturas y niveles o adecuar los que otros docentes han utilizado.
- Quizizz, facilita variedad de cuestionarios, como respuestas múltiples, casillas de verificación, completar espacios en blanco, respuestas abiertas y las encuestas. Todos estos cuestionarios promueven el aprendizaje significativo por aportar al desarrollo de distintas habilidades centradas en el estudiante.
- El docente puede trabajar en Quizizz, a manera online y como tareas.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a:

Ministerio de Educación

- Continuar capacitando a los docentes para que estén actualizados con el uso de herramientas y recursos que incorporen las TIC.
- Seguir evaluando la aplicación de recursos didácticos mediante el uso de las TIC.
- Sugerir u orientar a los docentes hacer uso de Quizizz para análisis o evaluación de contenidos.

Estudiantes

- Participación activa en las orientaciones dadas por la docente.
- Cultivar una actitud positiva a la hora de interactuar en la aplicación de Quizizz.
- Cumplir con el tiempo establecido para el desarrollo de actividades en Quizizz

Docente de Lengua y Literatura

- Incluir en sus planes didácticos el uso de Quizizz
- Planificar cuestionarios que evidencien el aprendizaje de los estudiantes
- Promover mediante Quizizz la incorporación de la tecnología para el desarrollo de contenidos afines a la asignatura.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. (2019, 09 30). *Docentes de secundaria fortalecen competencias y habilidades en uso de Tecnologías de la Información y Comunicación*.
www.mined.gob.ni. Retrieved 11 22, 2022, from <https://www.mined.gob.ni/docentes-de-secundaria-fortalecen-competencias-y-habilidades-en-uso-de-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>
- Araujo, M. (2011, 11 01). *Análisis crítico de la literatura: nociones básicas*.
www.medwave.cl. Retrieved 09 28, 2022, from <https://www.medwave.cl/series/MBE03/5229.html>
- Ardila, A., & Bracho, K. (2020, abril 25). *Estrategias de comprensión e interpretación de textos argumentativos en estudiantes de educación superior*.
Redalyc. Retrieved September 20, 2022, from <https://www.redalyc.org/journal/5739/573963807004/html/>
- Arias, E. (2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. www.lifeder.com. Retrieved 10 07, 2022, from <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- Blanco Sánchez, I. (2017). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje*. uvadoc.uva.es. Retrieved 10 07, 2022, from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=430A1C7D1B5D7583F3571CEB5F1D4BAD?sequence=1>
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpín, J. A. (2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*. rua.ua.es. Retrieved 10 07, 2022, from <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Cabrera González, A. (2019, 08 01). *Dificultades en la redacción de textos argumentativos relacionados con la ciencia*. scielo. Retrieved 10 07, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59442019000200067
- Cáceres Ramírez, O. (2019, 11 01). *Ejemplos de textos académicos*.
www.aboutespanol.com. Retrieved 10 06, 2022, from <https://www.aboutespanol.com/ejemplos-de-textos-academicos-2879454>
- Carrillo, M. (2017, 02 17). *La lectura y su importancia en la adolescencia*.
docs.google.com. Retrieved 09 28, 2022, from <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

Centro de Escritura y Comprensión Lectora, Facultad de Derecho, Universidad Externado de Colombia. (2017, 08 03). *La tesis en un texto argumentativo*.

www.uexternado.edu.co. Retrieved 11 2022, 2022, from

<https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/8.-La-tesis-en-el-ensayo-argumentativo..pdf>

Colomer, T. (2018). *La evolución de la enseñanza literaria*.

www.cervantesvirtual.com. Retrieved 09 28, 2022, from

https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html

Díaz Delgado, M. Á. (2014). *Técnicas e instrumentos de investigación*.

eduvirtual.cuc.edu.co. Retrieved 10 10, 2022, from

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20inv.pdf#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,protocolos%20establecidos%20en%20cada%20metodolog%C3%ADa.

Díez, H., & Sánchez, J. (2016, 03 15). *Lo antes mencionado traerá como consecuencia que, a la hora de evaluar esos aprendizajes adquiridos, haya un éxito por ambas partes, evaluando de la manera que sea atractivo al estudiantado y no un peso que conlleve temor, aburrimiento y despreocupación co*. redalyc. Retrieved 09 28, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173050.pdf>

Edu Xunta. (2017). *Estructura delo argumento*. www.edu.xunta.ga. Retrieved 10 04, 2022, from

http://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/26651/mod_resource/content/0/Unidad_6/Web_txt_arg_I/tipos_de_argumentos.html

E.N.A.P. (2021). *Herramienta para elaborar actividades de aprendizaje*.

Quizizz.pdf. Retrieved 10 10, 2022, from file:///C:/Users/HP/Downloads/Quizizz.pdf

Encinas. (2019). *LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS*. ieslasencinas.org.

Retrieved 10 06, 2022, from <https://ieslasencinas.org/wp-content/uploads/2015/01/texto-argumentativo.pdf>

Fuentes, K., González, X., & Irías, S. (2020). *Memes como estrategia de evaluación innovadora para la apreciación lectora en los cuentos con estudiantes de séptimo grado, Colegio Bautista Puertas Abiertas, Estelí, 2020*.

repositorio.unan.edu.ni. Retrieved 10 07, 2022, from

<https://repositorio.unan.edu.ni/16175/1/20350.pdf>

- Gaitán, V. (2017). *Gamificación: el aprendizaje divertido*.
www.educativa.com. Retrieved 10 07, 2022, from <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Gómez, M. (2020). *Textos argumentativos*. ri.uaemex.mx/. Retrieved 09 29, 2022, from http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549_3.pdf
- Guaman, J., Espinoza, E., & Herrera, E. (2020, 06 02). *El enfoque filosófico*. Scielo. Retrieved 10 07, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300193
- HUAMBAGUETE ATZAZO, C. (2017). *Recurso didáctico*.
dspace.ups.edu.ec. Retrieved 11 22, 2022, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Islas. (2020). *EL TEXTO ARGUMENTATIVO*. <http://www.edu.xunta.gal/>.
Retrieved 10 06, 2022, from http://www.edu.xunta.gal/centros/iesmilladoiro/system/files/Texto%20argumentativo_0.pdf
- Jervis M., T. (2016). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. www.lifeder.com. Retrieved 10 07, 2022, from <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- López, N. C. (2020). *¿Cómo identificar la tesis en un texto argumentativo?*
leo.uniandes.edu.co. Retrieved 11 07, 2022, from <https://leo.uniandes.edu.co/como-identificar-la-tesis-de-un-texto/>
- López, P. L. (2014). *Población y muestra*. Scielo. Retrieved 10 12, 2022, from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.)
- López, P. L. (2016). *POBLACIÓN y MUESTRA*. Scielo. Retrieved 10 07, 2022, from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mendoza, G. (2020). *TIPOS DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS*.
www.academia.edu. Retrieved 10 06, 2022, from https://www.academia.edu/36759364/TIPOS_DE_TEXTOS_ARGUMENTATIVOS_Textos_cient%C3%ADficos

Ministerio de Educación, España. (2016, 06 23). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. www.uv.es. Retrieved 11 22, 2022, from <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificos/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>

Pargas Linares, S. (2017, 05 16). *Cómo escribir la conclusión de un texto académico*. leo.uniandes.edu.co. Retrieved 10 06, 2022, from <https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/conclusiontextoacademico.pdf>

RAE. (2001). *Argumento*. www.rae.es. Retrieved 10 04, 2022, from <https://www.rae.es/drae2001/argumento>

Ramos Vargas, I. (2021, 12 15). *La transposición contextual: Estrategia didáctica para la redacción del ensayo argumentativo*. camjol. Retrieved 09 26, 2022, from <https://camjol.info/index.php/torreon/article/download/13380/15591?inline=1>

Robles González, H., & Salamanca, R. (2021, 08 30). *QUIZIZZ Y SU APLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA EXTRANJERO*. Dialnet. Retrieved 09 26, 2022, from <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-QuizizzYSuAplicacionEnElAprendizajeDeLosEstudiante-8097802.pdf>

Rodríguez, N., & Aguilar, M. (2015, 12 19). *Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado del instituto Juan XXIII, municipio de San Marcos, departamento de Carazo, II Semestre 2015*. repositorio.unan.edu.ni. Retrieved 09 26, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/3451/1/10416.pdf>

Rodríguez Díaz, Y., Ortiz, R., & Tercero, S. (2015, 01 28). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LA Y EL DOCENTE PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE UNDECIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO CANO BALLADARES DE LA CIUDAD DE ESTELÍ, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2014*. repositorio.unan.edu.ni. Retrieved 09 26, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/2090/1/16465.pdf>

Román, L. (2021). *Quizizz: la herramienta de gamificación que sirve para evaluar*. /www.educaciontrespuntocero.com. Retrieved 10 07, 2022, from <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/quizizz-herramienta-gamificacion/#:~:text=Quizizz%20es%20una%20herramienta%20de,docentes%20dentro%20de%20la%20plataforma.>

Rostro R, R. (2016). *Textos Argumentativos*. www.ucm.es/. Retrieved 10 04, 2022, from <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>

Ruiz, D. (2019, 02). *Quizizz en el aula: evaluar jugando*. intef.es. Retrieved 10 09, 2022, from <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/02/Quizizz.pdf>

Sánchez, D., & Molina, R. (2016, 11). *La Gira de Campo como estrategia motivadora en la fase de planificación del proceso de redacción de textos expositivos argumentativos en los estudiantes del séptimo grado F del colegio público La Salle, del municipio de Diriamba del departamento de Carazo,*. repositorio.unan.edu. Retrieved 09 26, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/6740/1/11332.pdf>

Tarrero, F. (2018). *TESIS y tipos de ESTRUCTURAS en los textos argumentativos*. arantxatarrero.com. Retrieved 11 07, 2022, from <https://arantxatarrero.com/tesis-y-tipos-de-estructuras-en-los-textos-argumentativos/>

Tesis ys Máster. (2018). *Texto argumentativo: características*. tesisymasters.com.a. Retrieved 10 04, 2022, from <https://tesisymasters.com.ar/texto-argumentativo-caracteristicas/>

Tomás, D. (2021, 08). *Consejos para mejorar la capacidad de análisis*. www.esic.edu. Retrieved 09 28, 2022, from <https://www.esic.edu/rethink/marketing-y-comunicacion/consejos-para-mejorar-capacidad-de-analisis>

Universidad EAFIT. Centro de Estudios de lectura y escritura Celee. (2018). *Los conectores y su función*. Scielo. Retrieved 10 07, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59442019000200067

Velásquez, M., Carrasco, E., & Hernández, M. (2017). *Cómo formular una tesis para un texto argumentativo*. leo.uniandes.edu.co. Retrieved 10 06, 2022, from <https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/tesistextoarg.pdf>

IX. Anexos

Anexo 1. Bosquejo

A. Textos argumentativos:

- 1. Definición**
- 2. Estructura**
 - 2.1. Tesis**
 - 2.2. Argumentos**
 - 2.3. Conclusión**
- 3. Tipos de textos argumentativos**
 - 3.1. Científico**
 - 3.2. Legales**
 - 3.3. Periodísticos**
 - 3.4. Publicidad**
 - 3.5. Académicos**
- 4. Características**
- 5. Importancia de la producción de textos argumentativos**
- 6. Dificultades en el análisis de textos argumentativos**
 - 6.1. Factores influyentes en el análisis de textos**

B. Recursos didácticos

Concepto

Tipologías de recurso Didáctico

Concepto

Características

Importancia

Utilidad

C. Recurso Didáctico Quizizz

- 1. Definición**
- 2. características Didácticas**
- 3. Descripción**

3.1 Función

3.2 Gamificación en Quizizz

4. Importancia de Quizizz como recurso didáctico

4.1 Ventajas

4.2 Importancia

D. Quizizz

1. Diseño de actividades en Quizizz

2. Proceso de aplicación

Anexo 2. Instrumentos de Investigación

Instrumento y formato de validación



Guía de entrevista a docente

Estimada docente, somos estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre el uso didáctico de QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos. Deseamos colabore aportando respuesta a las interrogantes que se le presentan en esta guía y le aseguramos confidencialidad. Agradeciendo su participación.

Objetivo específico: Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes

I. Conteste según su experiencia y valoración

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el análisis de textos argumentativos?

Explique

¿A qué puede atribuir la falta de análisis o complejidad en el mismo por parte de los estudiantes?

¿Considera que los estudiantes pueden identificar la tesis en un texto argumentativo?

¿Sus estudiantes dominan los tipos de tesis y textos argumentativos? Explique

¿Los estudiantes pueden identificar las intenciones del autor al leer y analizar textos argumentativos?

¿Identifican los distintos tipos de textos argumentativos?

¿El estudiante tiene alguna dificultad al momento de identificar la estructura de un texto argumentativo?

¿Los estudiantes tienen alguna dificultad para comprender el contenido de los textos argumentativos en su totalidad?

Anexo 3. Guía de entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimados estudiantes, somos estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre el uso didáctico de QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos. Deseamos colabore aportando respuesta a las interrogantes que se le presentan en esta guía y le aseguramos confidencialidad. Agradeciendo su participación.

Objetivo específico: Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.

Responda según crea conveniente

- ¿Qué cosas se te hacen difíciles a la hora de analizar un texto argumentativo?
Explique
- ¿A qué cosas puedes atribuir que algunas veces se te dificulte comprender o analizar un texto argumentativo?
- ¿Puede identificar la tesis en un texto argumentativo? ¿cómo?
- ¿Dominas los tipos de tesis y textos argumentativos? Explique
- ¿Consideras que, al leer un texto argumentativo, puedes identificar las intenciones del autor? Justifica tu respuesta
- ¿Conoces los distintos tipos de textos argumentativos? Mencionalos
- ¿Tienes alguna dificultad al momento de identificar la estructura de un texto argumentativo?
- ¿Comprendes el contenido de los textos argumentativos en su total

Anexo 4. Guía de entrevista a docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimado Docente, somos estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre el uso didáctico de QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos. Deseamos colabore aportando respuesta a las interrogantes que se le presentan en esta guía y le aseguramos confidencialidad. Agradecemos su participación.

Objetivo: Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

Conteste según su perspectiva

1. ¿Los facilitadores explicaron en qué consiste QUIZIZZ?
2. ¿De qué manera se utilizó QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, grupal o individual?
3. ¿Cuáles fueron las actividades que se desarrollaron en QUIZIZZ?
4. ¿En cuántas sesiones se desarrolló QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos?
5. ¿Cuánto tiempo fue utilizado para trabajar con Quizizz en el análisis de textos argumentativos?
6. ¿Cuántos estudiantes participaron?
7. ¿Qué cantidad de estudiantes no lograron participar en las actividades orientadas en Quizizz y por qué?
8. ¿Cómo fue evaluado QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, plenario, exposición o juegos?
9. ¿Qué ejercicios realizaron los facilitadores para la aplicación de QUIZIZZ?
10. ¿Qué texto trabajaron los investigadores para el desarrollo de QUIZIZZ?
11. ¿Qué tipos de preguntas facilitó el cuestionario en Quizizz?

Anexo 5. Guía de entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimado estudiante, somos estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre el uso didáctico de QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos. Deseamos colabore aportando respuesta a las interrogantes que se le presentan en esta guía y le aseguramos confidencialidad. Agradecemos su participación.

Objetivo: Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

II. Conteste según su perspectiva

1. ¿Los facilitadores explicaron en que consiste QUIZIZZ?
- 2- ¿De qué manera se utilizó QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, grupal o individual?
- 3- ¿Cuáles fueron las actividades que se desarrollaron en QUIZIZZ?
- 4- ¿En cuántas sesiones se desarrolló QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos?
- 5- ¿Cuánto tiempo fue utilizado para trabajar con Quizizz en el análisis de textos argumentativos?
- 6- ¿Cuántos estudiantes participaron?
- 7- ¿Qué cantidad de estudiantes no lograron participar en las actividades orientadas en Quizizz y por qué?
- 8- ¿Cómo fue evaluado QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, plenario, exposición o juegos?
- 9- ¿Qué ejercicios realizaron los facilitadores para la aplicación de QUIZIZZ?
10. ¿Qué textos trabajaron los investigadores para el desarrollo de QUIZIZZ?

11. ¿Qué tipos de preguntas facilitó el cuestionario en Quizizz?

Anexo 6. Guía de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimado Docente, somos estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre el uso didáctico de QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos. Deseamos colaborar aportando respuesta a las interrogantes que se le presentan en esta guía y le aseguramos confidencialidad. Agradecemos su participación.

Objetivo específico: Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

1. ¿Considera que el análisis de textos argumentativos es facilitado o desarrollado mediante los cuestionarios utilizados en Quizizz?
2. ¿Cree que el uso de Quizizz motivó a los estudiantes a ser más participativos y a comprender los argumentos en el texto sugerido?
3. ¿Fue fácil identificar la tesis en el texto seleccionado para el cuestionario en Quizizz?
4. ¿Qué añadiría al cuestionario para el análisis de textos argumentativos en Quizizz?
5. Desde su perspectiva ¿Quizizz, contribuye al desarrollo del análisis de textos argumentativos? Explique
6. ¿Cuál fue el número de estudiantes utilizando Quizizz en el análisis de textos argumentativos?
7. ¿Cuántos de ellos, considera que aplicaron los niveles de comprensión lectora para lograr un análisis exitoso de los textos seleccionados para el cuestionario en Quizizz?
8. ¿Fue fácil para la estudiante identificar los tipos de tesis, su clasificación y estructura de un texto argumentativo, así como las características?

Anexo 7. Guía de entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimado estudiante, somos estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad FAREM-Estelí y estamos realizando un estudio sobre el uso didáctico de QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos. Deseamos colabore aportando respuesta a las interrogantes que se le presentan en esta guía y le aseguramos confidencialidad. Agradecemos su participación.

Objetivo: Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos

1. ¿Considera que el análisis de textos argumentativos es facilitado o desarrollado mediante los cuestionarios utilizados en Quizizz?
2. ¿Cree que el uso de Quizizz lo motivó a usted como estudiante a ser más participativo y a comprender los argumentos en el texto sugerido? Explique
3. ¿Fue fácil identificar la tesis en el texto seleccionado para el cuestionario en Quizizz?
4. ¿Qué le gustaría que se añadiera al cuestionario para el análisis de textos argumentativos en Quizizz?
5. Desde su perspectiva ¿Quizizz, contribuye a qué aprenda de forma sencilla y aplique el análisis de textos argumentativos? Explique
6. ¿Cuál fue el número de estudiantes utilizando Quizizz en el análisis de textos argumentativos?
7. ¿Considera que aplicó los niveles de comprensión lectora para lograr un análisis exitoso de los textos seleccionados para el cuestionario en Quizizz?

8. ¿Fue fácil identificar los tipos de tesis, su clasificación y estructura de un texto argumentativo, así como las características?

Anexo 9. Carta de validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Constancia de validación

La suscrita, Paula Yasmina González Villareyna, con documento de identidad 163-260182-0004G, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente titular, en la FAREM-Esteli, UNAN Managua, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos: guía de entrevistas a los efectos de su aplicación en el tema: "Recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, colegio Ramon Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, segundo semestre, 2022", de las autoras de: Katherine Beranay Torrez Vásquez, Isbel Janeth Mejía Palma.

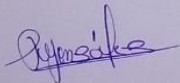
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Formato de validación

Aspecto	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de las preguntas o ítems				✓
Amplitud de contenido de cada instrumento				✓
Redacción de las preguntas o ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

Fecha: 11 de noviembre de 2022

Firma:



Anexo 10. Secuencia didáctica recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos en décimo grado

Sesión	Período	Tiempo	Indic. de logro.	Competencias	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Instrumentos	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados
1	26/09-29/09	40 min	Identifica la estructura de textos argumentativos. Extrae las ideas principales y secundarias.	Aplica la estructura del ensayo argumentativo	El ensayo	Actividad 1: Responden en las siguientes preguntas: ¿Qué es un texto argumentativo? ¿Qué es una tesis? ¿Cuáles son los elementos que forman la estructura de los	Estudiantes de décimo grado del colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto,	Formativa	Observación	Estudiantes de décimo grado. Lectura atenta del ensayo.	Pizarra Marcadores Copias del ensayo.	Que distingan la estructura de los textos argumentativos en el ensayo sugerido por la docente. Producir esquemas donde se desarrolle el proceso de análisis y asume

Sesión	Período	Tiempo	Indic. de logro.	Competencias	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Instrumentos	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados
2	03/10-06/10	40min.	Analizan y producen textos argumentativo identificando su estructura	Analítica	El ensayo argumentativo	<p>textos argumentativos? La propuesta es que a partir de las respuestas se refuerce en los conceptos e identificación en el ensayo.</p> <p>Actividad 2: Diseñar un esquema interpretativo</p>						<p>una actitud crítica.</p> <p>Familiarización con la plataforma de Quizizz</p>

Sesión	Período	Tiempo	Indic. de logro.	Competencias	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Instrumentos	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados
						<p>teniendo en cuenta el tipo de texto y las intenciones del autor.</p> <p>Actividad 1: Para realimentar el contenido se les invita a visitar el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=xGSBJBzOj3E</p>						Análisis de textos argumentativos

Sesión	Período	Tiempo	Indic. de logro.	Competencias	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Instrumentos	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados
						<p>Actividad 2: Elaboran un organizador gráfico sintetizando la información obtenida del vídeo visto.</p> <p>Actividad 3: Ingresan a la plataforma de Quizizz, se registran</p>						

Sesión	Período	Tiempo	Indic. de logro.	Competencias	Contenido	Metodología	Participantes	Tipo de evaluación	Instrumentos	Criterios de evaluación	Recursos utilizados	Resultados esperados
						y completan el perfil, posteriormente llenaran un cuestionario que funciona como herramienta de análisis del ensayo leído						

Anexo 11. Matriz de transcripción de datos

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
<p>Guía de entrevista</p>	<p>Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.</p>	<p>¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el análisis de textos argumentativos? Explique</p> <hr/> <p>¿A qué puede atribuir la falta de análisis o complejidad en el mismo por parte de los estudiantes?</p> <hr/> <p>¿Considera que los estudiantes pueden identificar la tesis en un texto argumentativo?</p> <hr/> <p>¿Los estudiantes tienen alguna dificultad para comprender el contenido de los textos argumentativos en su totalidad?</p>	<p>Una pequeña parte del grupo presenta debilidades en identificar la tesis.</p> <hr/> <p>Se debe a la falta de autoestudio los estudiantes</p> <hr/> <p>En su gran mayoría pueden identificar la tesis</p> <hr/> <p>No tienen ninguna</p>	<p>La docente confirma que es una parte mínima de estudiantes quienes presentan debilidades en la identificación de la tesis en los textos argumentativos.</p> <p>Lo antes expuesto, la docente lo atribuye a la falta de estudio por parte de los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, refiere que la mayoría de estudiantes, reconocen, identifican los tipos de tesis y textos argumentativos.</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
	<p>Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.</p>	<p>¿Los facilitadores explicaron en qué consiste QUIZIZZ?</p> <hr/> <p>¿De qué manera se utilizó QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, grupal o individual?</p> <hr/> <p>¿Cuáles fueron las actividades que se desarrollaron en QUIZIZZ?</p> <hr/> <p>¿En cuántas sesiones se desarrolló QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos?</p> <hr/> <p>¿Cuántos estudiantes participaron?</p> <hr/> <p>¿Cómo fue evaluado QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, plenario, exposición o juegos?</p>	<p>Sí, la facilitadora explicó la funcionalidad del Quizizz la importancia que tiene en los procesos educativos</p> <hr/> <p>El Quizizz se aplicó de manera grupal ya que no se contaban con suficientes dispositivos para la ejecución en el estudio y análisis de textos argumentativo</p> <hr/> <p>La actividad que se desarrolló en Quizizz fue un ejercicio de selección múltiple y uso de cuestionario.</p> <hr/> <p>El desarrollo de Quizizz se ejecutó en dos encuentros.</p> <hr/> <p>Participaron 13 estudiantes</p> <hr/> <p>Quizizz fue evaluado mediante juegos</p>	<p>En referencia a la aplicación de Quizizz, la docente confirma que fue explicada la metodología para utilizarlo con los estudiantes y asimismo, detallaron la importancia del recurso.</p> <p>para la aplicación de Quizizz, la docente explicó que se hizo mediante grupos por no contar con recursos digitales que permitieran trabajar de forma individualizada.</p> <p>El desarrollo de tal herramienta, fue por medio de cuestionarios y evaluada por juegos, la docente al responder enfatiza en las actividades que las investigadoras realizaron para aplicar la estrategia, en dos encuentros.</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
	<p>Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.</p>	<p>¿Cree que el uso de Quizizz motivó a los estudiantes a ser más participativos y a comprender los argumentos en el texto sugerido?</p> <hr/> <p>. ¿Fue fácil identificar la tesis en el texto seleccionado para el cuestionario en Quizizz?</p> <p>. ¿Qué añadiría al cuestionario para el análisis de textos argumentativos en Quizizz?</p> <hr/> <p>Desde su perspectiva ¿Quizizz, contribuye al desarrollo del análisis de textos argumentativos? Explique</p> <hr/> <p>¿Fue fácil para la estudiante identificar los tipos de tesis, su clasificación y estructura de un texto argumentativo, así como las características?</p>	<p>El uso de Quizizz motivó a los estudiantes ya que estimuló la definición de conceptos propios de los textos argumentativos el proceso de escucha y respuesta en los trabajos grupales</p> <hr/> <p>Si, fue muy fácil</p> <p>Más preguntas, imágenes</p> <hr/> <p>Si, ya que por medio de este tipo de plataformas el estudiante puede aprender de una forma dinámica y es más motivador.</p> <hr/> <p>Para la mayoría fue fácil identificar las estructuras del texto argumentativo su característica su clasificación</p>	<p>La docente expresó que el recurso de Quizizz es una motivación para los estudiantes porque fueron estimulados a generar sus propias definiciones basados en sus conocimientos previos.</p> <p>Aunque, la docente lo califica como fácil, sugiere el uso de imágenes e incluir más preguntas en el cuestionario.</p> <p>Resalta la importancia del aprendizaje dinámico y motivador. porque resultó fácil el identificar el texto argumentativo, la tesis y estructura del mismo.</p>

Objetivo 1. Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.

Instrumentos	Objetivo específico	Aspectos consultados	Estudiante 1.	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Análisis
Guía de entrevista	Identificar las dificultades en análisis de textos argumentativos presentes en los estudiantes.	¿Qué cosas se te hacen difíciles a la hora de analizar un texto argumentativo? _____	El desarrollo de un texto argumentativo _____	La estructura del texto argumentativo _____	Analizar con conceptos _____	Reconocer las características en un texto argumentativo. _____	Identificar la tesis y reducir la información _____	5 estudiantes afirman que las dificultades a la hora de analizar un texto argumentativo son aquellas donde tienen que reconocer tesis, estructura, características como la forma de sintetizar.
		¿A qué cosas puedes atribuir que algunas veces se te dificulte comprender o analizar un	No querer aprender	o conocer la estructura o no dominarla	Debido al tiempo y la forma en que lo explican	No conocer los pasos y la estructura	No saber redactar	Los estudiantes refieren que los problemas más frecuentes en el análisis de un texto argumentativo es la falta de

		texto argumentativo						interés y motivación en el estudio y por ende la complejidad al redactar, o identificar.
		<p>¿Puede identificar la tesis en un texto argumentativo? ¿Cómo dominas los tipos de tesis y textos argumentativos? Explique</p> <p>¿Consideras que, al leer un texto argumentativo, puedes identificar las intenciones del autor? Justifica tu respuesta</p>	Se me dificulta identificar, no las domino y a veces dependiendo del texto identificar las intenciones del autor.	A veces	No siempre, porque se me hace difícil lo de conocer la tesis	Si, puedo, lo difícil es la estructura	No domino los tipos de tesis, no me gusta la verdad leer	Dentro de las respuestas de los estudiantes, permiten conocer que la apatía es un factor influyente en no poder reconocer una tesis o analizar un texto argumentativo, también el que existe quienes sí pueden hacerlo, pero se les dificulta reconocer la estructura de los tales.

Objetivo 2. Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

Instrumentos	Objetivo específico	Aspectos consultados	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	Análisis
Guía de entrevista	Describir la aplicación del recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.	¿Los facilitadores explicaron en qué consiste QUIZIZZ?	Si	Si	Si	. Si		Todos los estudiantes afirman que se les facilitó en lo que consiste Quizizz
		¿De qué manera se utilizó QUIZIZZ en el análisis de textos argumentativos, grupal o individual?	Grupal	Grupal	Grupal	Grual	Grupal	Los estudiantes señalan el trabajo grupal, sin dar la explicación del porqué se realizó de esa manera, cabe destacar que el tiempo y los recursos fueron factores primordiales

								para trabajar en grupo.
		¿Cuáles fueron las actividades que se desarrollaron en QUIZIZZ?	Preguntas	Con preguntas	Escribieron unas preguntas	preguntas	preguntas	Afirman que las preguntas formaron parte de las principales actividades desarrolladas en Quizizz

Objetivo 3. Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.

Instrumento	Objetivo específico	Aspectos consultados	Estudiante 11	Estudiante 12	Estudiante 13	Análisis
	Valorar el recurso didáctico QUIZIZZ para el análisis de textos argumentativos.	¿Considera que el análisis de textos argumentativos es facilitado o desarrollado mediante los cuestionarios utilizados en Quizizz?	Si	Si, es una forma bonita de aprender	Si, lo facilita	Los estudiantes afirman que Quizizz facilita mediante los cuestionarios el análisis de textos argumentativos.
		¿Cree que el uso	Sí, porque aprendí a usarlo y saber que	Sí, porque participé sin pena, ya que no	Sí, me motivó, ya que me ayudó a no	Dentro de los motivos que los

		de Quizizz lo motivó a usted como estudiante a ser más participativo y a comprender los argumentos en el texto sugerido? Explique	se puede trabajar cualquier tema	pasé a la pizarra	aburrirme y me hace recordar los contenidos	estudiantes dan para afirmar que Quizizz los motivó, está el que no se aburrieron y pudieron participar más.
		¿Qué le gustaría que se añadiera al cuestionario para el análisis de textos argumentativos en Quizizz?	Imágenes	Canciones	Imágenes	Todos los estudiantes coOn cuerda con que debe añadirse a los cuestionarios e Quizizz, más imágenes-

Anexo 13. Carta de autorización para la toma y uso de imágenes

Carta de solicitud para la utilización de imágenes CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO

Colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto,

Director.

Estudiantes participantes del estudio investigativo y Docentes

Saludos

Por medio de la presente, estamos solicitando su consentimiento y autorización para el uso de fotografías, presencia en la aplicación de guías de observación y grupo focal, para reproducir la información fielmente, lo cual es parte de nuestro trabajo de seminario de Graduación para optar al Título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura.

Por tanto, nos es necesario aplicar instrumentos que nos ayuden con la recolección de datos, y poder tomar fotografías que evidencien nuestra presencia y aplicación de estrategia del tema *"Recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, Colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022"* Todo con fines didácticos.

Y por ello solicito a Ud. de la manera más comedida, se considere la petición de la toma de imágenes para contribuir con el proyecto de tesis que cuente con la información suficiente y necesaria para desarrollarlo, de acuerdo a la necesidad que requiera los autores de la misma. Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima

Agradeciendo de antemano su colaboración, adjuntamos formato para firmas de consentimiento y autorización:

Firma de los solicitantes.




Consentimiento para la toma y uso de imágenes

De mi consideración:

Doy mi consentimiento como director (a) del Colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, para que se tomen imágenes de las instalaciones y estudiantes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos de la tesis "*Recurso didáctico Quizizz para el análisis de textos argumentativos, décimo grado, Colegio Ramón Alejandro Roque, Santa Isabel, Somoto, II semestre, 2022*" Siempre y cuando se guarde y priorice la integridad de las personas involucradas.

Firma _____

Noheiny 

Anexo 14. Galería de fotografías



Foto 1 y 2. Explicación sobre el uso

de Quizizz



Foto 3. Realimentando el

contenido de los textos argumentativos

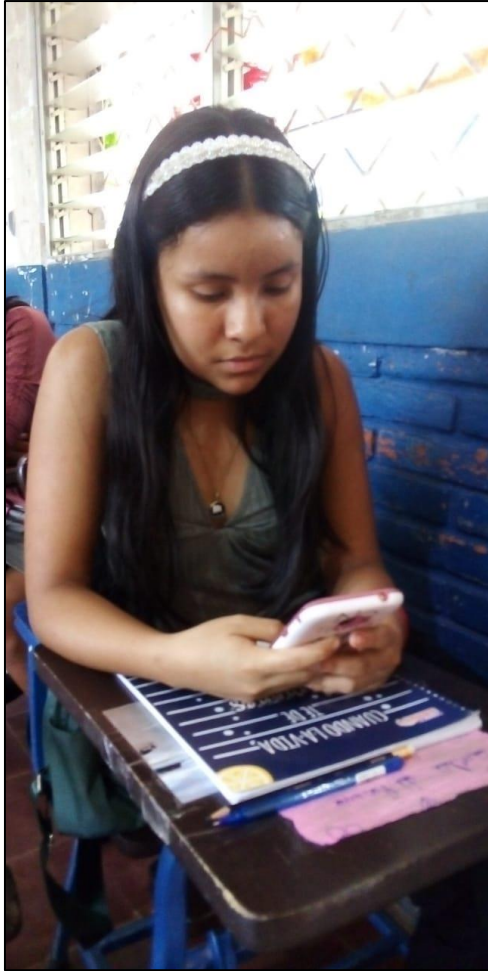


Foto 4, 5 y 6 Resolviendo el cuestionario en Quizizz

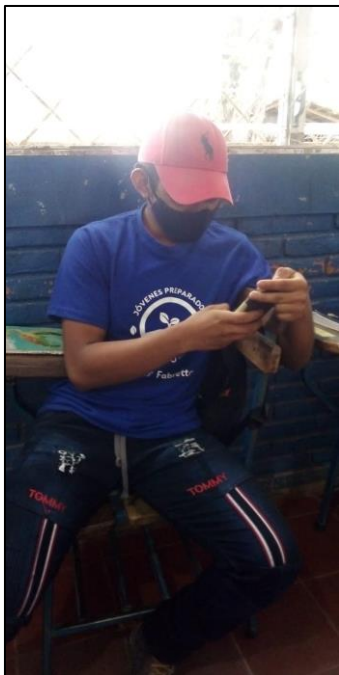
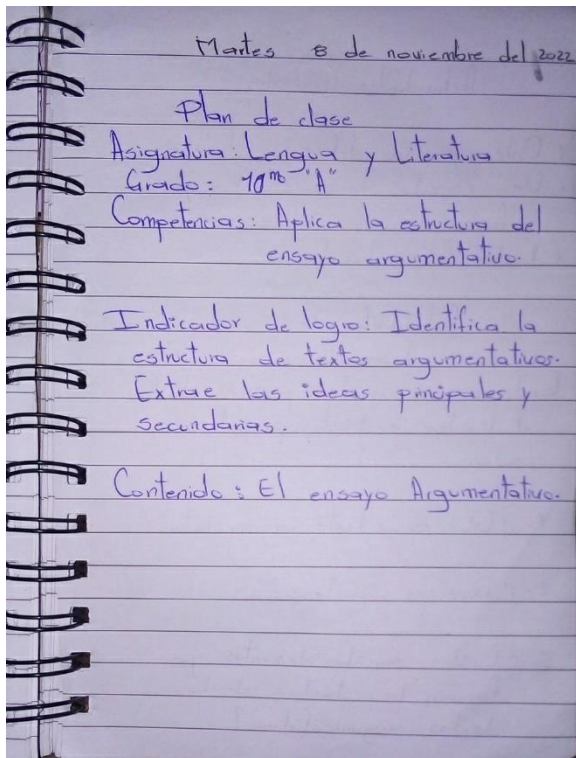




Foto 7. Evaluación de la actividad

Anexo 15. Planes de clases



Las adolescentes y el uso de los medios sociales:
¿Cuál es la repercusión?

Las redes sociales tienen beneficios pues permiten que los adolescentes creen identidades en línea, se comuniquen con otros y construyan lazos sociales. También, pueden entretenerse y expresarse, interactuar más allá de las barreras geográficas y les enseña sobre una variedad de temas principalmente para evitar la depresión.

Sin embargo, el uso de las redes sociales también puede afectar negativamente a los adolescentes, al distraerlos, interrumpir el sueño y exponerlos al hostigamiento, a la propagación de rumores y a las críticas pesimistas de otras personas y a la presión de grupo.

Debido a la naturaleza impulsiva de los jóvenes, los expertos sugieren que las personas que publican contenido en las redes sociales corren el riesgo de compartir contenidos íntimos o personales. Esto puede dar lugar a que sean acosados, hostigados o incluso chantajeados. A menudo los estudiantes escriben o suben publicaciones sin considerar consecuencias o problemas relacionados con la privacidad.

Hay medidas que puedes tomar para alentar el uso responsable de los medios sociales y limitar algunos de sus efectos negativos como: establecer límites razonables en los que el adolescente evite que los medios interfieran en las actividades rutinarias; controlar las cuentas de su hijo o hija para conocer que tipo de cosas mira o publica; hablar sobre estos medios sociales para que ellos sepan cómo usarlos y saber cómo se sienten y mostrarle lo que es realista y lo que no deben hacer.

Fotos del primer plan de clases.

Fecha: 9 de nov del 2022

Plan de clase

Asignatura: Lengua y Literatura

Grado: 10^{mo} grado.

Competencias: Analíticas

Indicador de logro: Analizan y producen textos argumentativos identificando la estructura.

Contenido: El ensayo argumentativo

Actividades generales

- Orden y aseo del salón de clase
- Uso correcto de mascanilla y uniforme
- Anotar el indicador.

Actividades de desarrollo

- Recordar el tema en estudio
- Mediante un esquema presentar los tipos de textos y las intenciones del autor en cada uno de ellos.

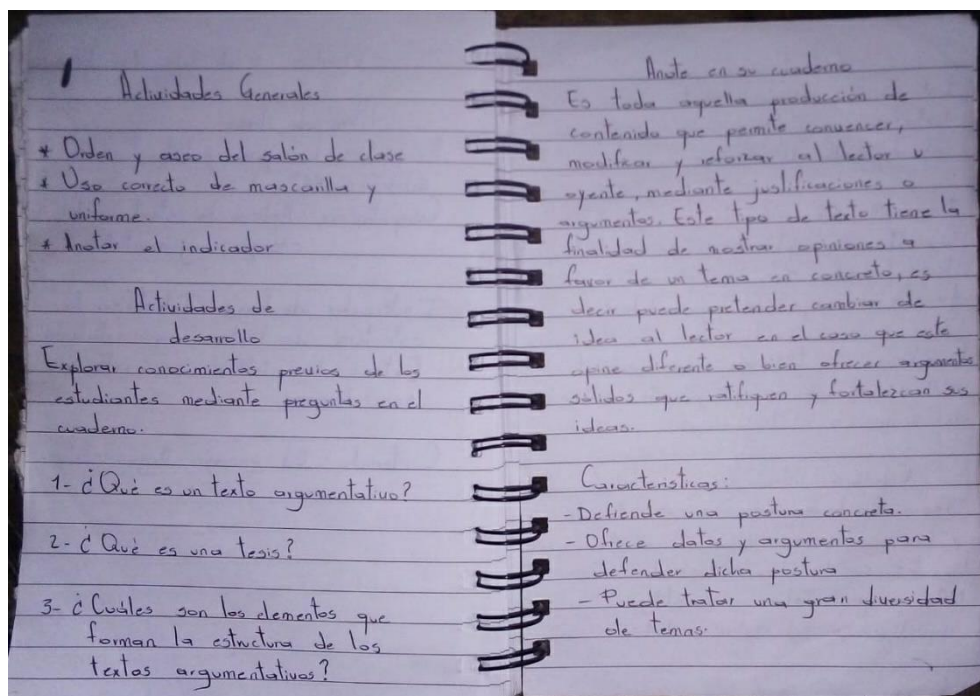
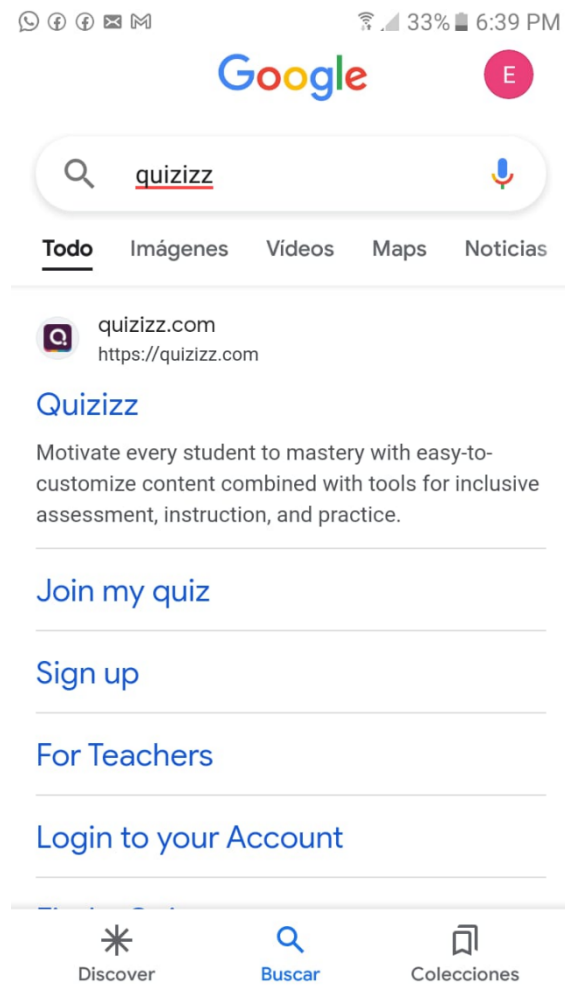


Foto del segundo plan de clases.

Anexo 16. Proceso para utilizar Quizizz

Foto evidenciando el paso a paso para utilizar Quizizz

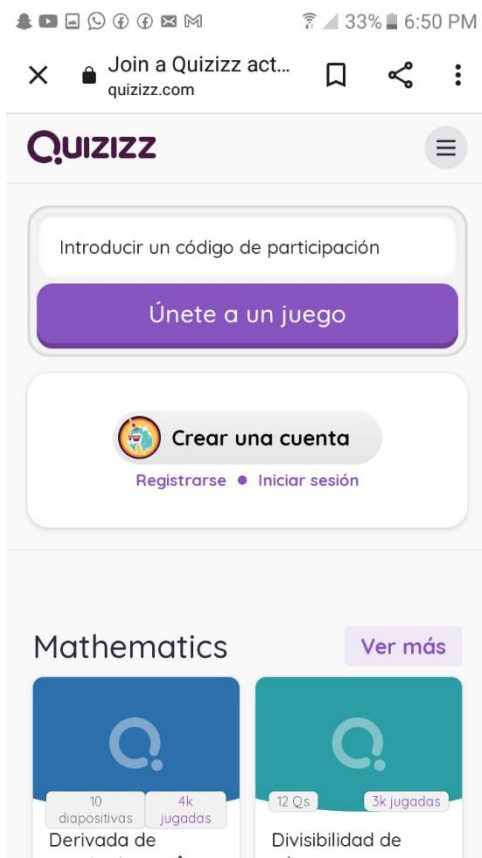
Entrar a Google y buscar Quizizz



Dar clic en la opción, introducir el código



Clasificando quién está usando Quizizz Dar clic en la opción, registrase

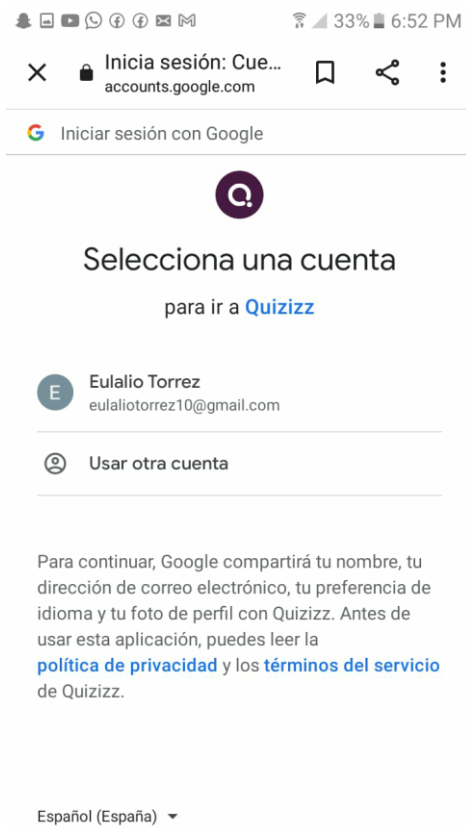


Creando la cuenta a utilizar

Cómo el usuario ya cuenta con una cuenta en Google solo da clic en la opción continuar con Google

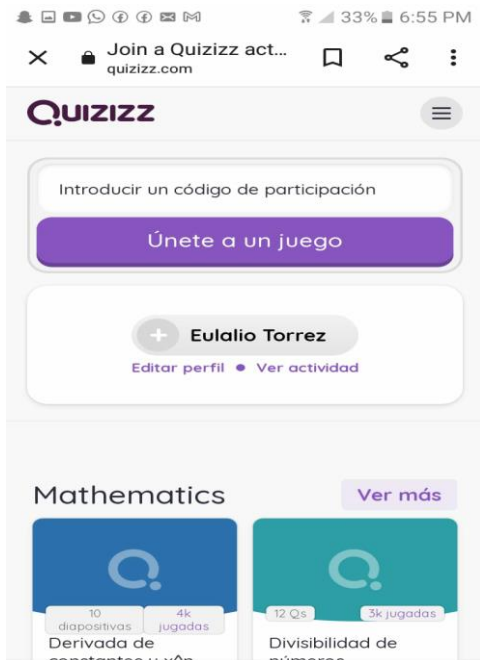


Seleccionar la cuenta para utilizar Quizizz



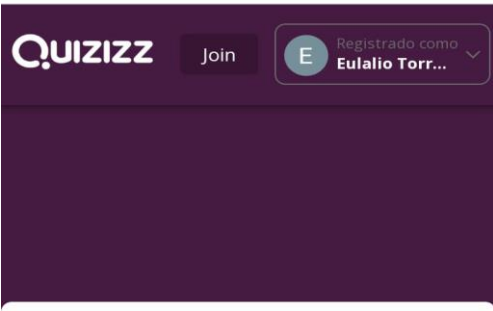
Introduciendo el código

Quando la cuenta ya está creada dar clic en la opción, introducir código de participación y luego en, únete a un juego




Completando datos personales para iniciar el juego





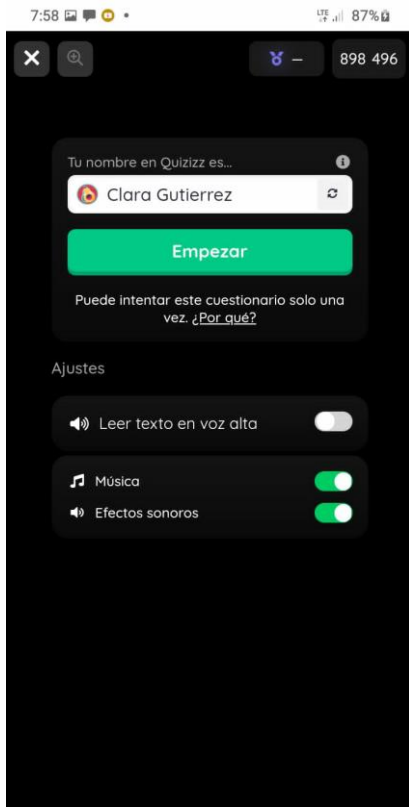
¿Dónde estás usando Quizizz?

 **Escuela**
K12 o Universidad

 **Trabajar**
Corporativo o sin fines de lucro

 **Usos personales**

Dar clic en la opción empezar



Automáticamente aparecerán los participantes, en el momento que el administrador inicie el juego todos responden el cuestionario

