

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN – MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION PRIMARIA**



**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía  
con mención en Educación Primaria**

**“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.**

**Autoras:**

**Bra. Haydee Ramona Hernández Quiroz**

**Bra. Luisa del Carmen Hernández González**

**Tutora:**

**MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez**

**Managua, Enero 2017**

## CARTA AVAL

La suscrita tutora del Seminario de Graduación de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, por este medio hace constar que el Seminario de Graduación titulado “La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

**Autores:** Bra: Haydeé Ramona Hernández Quiróz.

Bra: Luisa del Carmen Hernández González

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y la Normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Por tanto, está apto para ser defendido.

En calidad de profesora tutora, extendiendo en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, 1:50 p.m., del día Martes trece de Diciembre del año dos mil dieciséis

.

Atentamente,

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Profesora Tutora

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y fortaleza por haberme permitido alcanzar esta meta. A mi madre por el apoyo durante mis estudios, sus consejos que me han dado ánimo para seguir luchando.

*Haydee Ramona Hernández Quiroz.*

A Dios, porque Él me ha brindado la salud y sabiduría para cumplir con esta meta. Así mismo a mis padres, pilares fundamentales en mi crecimiento personal y profesional, extensivo a mis hermanos que me han apoyado y han estado a mi lado incondicionalmente.

*Luisa del C. Hernández González*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza durante estos cinco años, por haberme permitido llegar hasta aquí. A mi madre por ser pilar y fortaleza de mi proceso formativo. A nuestra tutora MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, por toda la ayuda brindada en nuestro seminario de graduación.

*Haydee Ramona Hernández Quiroz.*

A Dios, por el regalo de la vida que me ha brindado día a día.

A la tutora MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, por acompañarnos y orientarnos en este proceso, gracias por su tiempo, orientación y consejo para la culminación de dicho trabajo.

Extensivo agradecimiento a todos los docentes que me han formado a través de los años en las diferentes etapas de mi vida, ya que han sido ejes primordiales en mi formación profesional, gracias por todas sus enseñanzas y conocimientos brindados.

*Luisa del C. Hernández González.*

## RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se abordó la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016.

El propósito fue analizar la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, dicha investigación es un estudio de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, ya que se analizó la disciplina escolar y como incide en el proceso de aprendizaje de los (as) estudiantes.

En la elaboración de la investigación, se aplicaron técnicas y métodos como la observación directa a la clase, entrevistas y cuestionarios, así como estudios documentales sobre dicho tema. Como muestra para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta a la directora del Centro Escolar, al docente del aula y a los 31 estudiantes del aula, es decir al 100% de los estudiantes.

Al elaborar la investigación se verifico que el Colegio Nuestra Señora de la Paz, al ser un colegio público posee ciertas limitantes para mejorar la disciplina escolar, entre ellos tenemos; la falta de un psicólogo que atienda a los estudiantes con mayores dificultades de comportamiento, si bien es cierto el MINED, hace énfasis en las consejerías escolares, cabe destacar que en el Centro Escolar casi no ha funcionado la consejería escolar por diferentes motivos.

Como en todo Centro Escolar, los estudiantes provienen de familias funcionales, familias disfuncionales, el contexto de los estudiantes de cuarto grado “B” en su mayoría viven con ambos padres, los cuales trabajan y casi no están con sus hijos.

# INDICE

Portada	
Carta aval	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Índice	
I. INTRODUCCIÓN	1
- Planteamiento del problema	3
- Justificación	4
- Antecedentes	5
II. FOCO	7
III. CUESTIONES DE INVESTIGACION	8
IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
- General	9
- Específicos	9
V. PERSPECTIVA TEORICA	10
5.1. Disciplina escolar	10
5.1.1. Conceptualización de disciplina escolar	10
5.1.2. Importancia de la disciplina escolar	12
5.1.3. Aspectos a tomar en cuenta en la disciplina escolar	12
5.1.3.1. El Orden	12
5.1.3.2. La Educación	13
5.1.3.3. La Conducta	14
5.1.3.4. La Perseverancia	14
5.2. Rol del docente	15
5.2.1. Valores que debe practica el docente para mantener la disciplina	15
5.2.1.1. Confiabilidad	15
5.2.1.2. Honradez	15
5.2.1.3. Puntualidad	16
5.2.1.4. Sensibilidad	16
5.2.1.5. Autocontrol	16
5.2.1.6. Imparcialidad	16
5.3. Cómo controlar la disciplina en el aula	17
5.3.1. Involucrar a los estudiantes	17
5.3.2. Consistencia en la aplicación de las normas	17
5.3.3. Actuar frente a infracciones menores	17
5.3.4. Elaboración de la bitácora de incidencia	18

5.3.5.	Involucrar a los padres y a la comunidad	18
5.3.6.	Currículo motivante	18
5.4.	Elaborando normas de disciplina o convivencia	18
5.5.	La disciplina y la participación de la familia	20
5.6.	Estrategias para mejorar la disciplina escolar	21
5.6.1.	Expectativa de conducta y compromiso	22
5.6.2.	Señales de alerta	23
5.6.3.	Semáforo	23
5.6.4.	Juego “Yo me comprometo mejor”	24
5.6.5.	Orientación	25
5.6.6.	Rituales	25
5.6.7.	Juego de roles	25
5.6.8.	Reglas	25
5.6.9.	Interpretación de actitudes	25
5.6.10.	Organización de los espacios	26
5.6.11.	Isla del silencio	25
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	27
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	29
VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
IX.	CONCLUSIONES	39
X.	RECOMENDACIONES	41
XI.	REFERENCIAS	42
	ANEXOS	

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## I. INTRODUCCION

Un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la armonía e interacción de diversos factores, siendo uno de ellos la disciplina escolar, por esa razón es vital importancia lograr la buena convivencia de todos los involucrados en el ámbito educativo.

Todo docente pretende lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en los estudiantes, por ello es necesario que constantemente se estén capacitando y adquiriendo conocimientos que permitan dar solución a los problemas que se presentan cotidianamente en las aulas de clase, siendo el mantenimiento y control de la disciplina de los estudiantes en el aula de clase un elemento significativo en la tarea de los educadores.

El proceso para solucionar la problemática conductual de los estudiantes, tiene que partir de un estudio o diagnóstico tanto de las principales incidencias como de los estudiantes que las ocasionan, así mismo de la formulación, establecimientos de normas y reglamento escolar, por parte autoridades del centro escolar, y en gran medida el papel desempeñado por el docente en el aula de clase. Para ello profundizamos los conocimientos y experiencias de otros docentes con respecto al tema, así mismo compartimos diversas estrategias que se pueden realizar como alternativas para mantener la disciplina escolar en nuestras aulas de clase.

La presente investigación pretende ampliar los conocimientos, respecto al comportamiento de los estudiantes de cuarto grado “B” de educación primaria del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.



“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

En la realización del trabajo se valoraron los conocimientos y actitudes que tienen los involucrados como son la directora, docente y estudiantes del colegio con relación a la disciplina escolar y las estrategias utilizadas para mantener la disciplina en el aula de clase.

La investigación permitió conocer y descubrir las principales causas que originan la disciplina escolar en el colegio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## **Planteamiento del problema.**

Durante el proceso de aplicación de instrumentos en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, se pudo apreciar que es un colegio pequeño, aunque es público la cantidad de estudiantes por aula no excede los 35 alumnos, la aula de clase de 4to. Grado “B” tiene una matrícula de 31 estudiantes, hay poca ambientación, y a nivel general faltan medios y recursos didácticos para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma más amena, a pesar de tener el local para la biblioteca escolar, no poseen material bibliográfico, lo que limita la aplicación de algunas estrategias metodológicas por parte del docente.

Algo que es muy sentido por el docente y que considera que limita el desarrollo del proceso de enseñanza es la escasa realización de talleres o capacitaciones sobre estrategias para que los docentes las utilicen ante los problemas de origen disciplinario.

Durante las visitas realizadas al aula de clases del cuarto grado “B”, del turno vespertino se observó que el docente realiza diferentes estrategias para mantener la disciplina de sus estudiantes, sin embargo se dan ciertas faltas de disciplina tales como estudiantes hablando de otros temas ajenos a la clase, estudiantes molestando a otros compañeros al tirarle papeles, en las horas de clases generando distracciones e interrupciones ya que el docente tiene que estar llamando la atención y deteniendo la clase. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta de investigación que refiere:

¿Cómo incide la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016?

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## **Justificación.**

La presente investigación permitirá analizar la incidencia de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, así como la importancia del uso de estrategias que permitan mantener la disciplina en el aula de clase.

Ante la problemática presentada por los estudiantes de cuarto grado, se espera reconocer la incidencia de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la necesidad de capacitar a los docentes continuamente para brindarles estrategias al mismo tiempo motivar al grupo de docentes para la utilización adecuada de las mismas.

Este trabajo investigativo producirá diversos beneficios, tanto a los docentes, estudiantes, así como a nosotras, porque permitirá motivar y fomentar la disciplina escolar en los estudiantes. Como docentes adecuar estrategias para mantener la disciplina en nuestras aulas lo cual nos facilitará y permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los involucrados.

Como estudiantes de pedagogía la investigación nos permitió adquirir y consolidar nuevos conocimientos y experiencias para utilizarlos en nuestro campo laboral.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## **Antecedentes.**

Para lograr un desarrollo educativo integral y de calidad en los estudiantes, todos los involucrados en la educación (ministerio, organismo que trabajan en pro de la educación y los docentes) debemos de dar prioridad a los aspectos que benefician el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso particular la disciplina escolar.

Por ello en la realización de dicho trabajo específicamente en el proceso de investigación, selección y recolección de la información, nos asesoramos en diferentes estudios realizados sobre dicho tema tales como:

Blanca Aurora Córdoba Garrido. (2013) con el tema:

“La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del cuarto año secciones “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura” Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

La cual concluye que:

- Las relaciones interpersonales de los alumnos - alumnas mejoran a través de los trabajos realizados en clase.
- El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos (as).
- El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los alumnos (as) construir aprendizajes significativos y lograr desarrollar capacidades.
- La apertura de espacios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, kinkanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo, al mismo tiempo que mejoran las actitudes de disciplina en el aula. Así mismo las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos, finalmente que los docentes a través de talleres se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza y de cómo mejorar la disciplina de los alumnos (as) en el aula.

Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith y Cazzato Dávila, Salvador. (2007) “La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas”. Trabajo investigativo Zulia, Venezuela.

Concluyendo que;

- Es importante que los docentes promuevan una disciplina consciente, es decir, aquella en la que el educando como centro del proceso, tiene conciencia en todo momento, que él es el responsable del éxito de su propio aprendizaje y es capaz de generar iniciativas tendientes a organizar, dirigir y replantear en forma permanente el proceso de aprendizaje; un proceso de aprendizaje que estimule en el estudiante actitudes de autocontrol.
- El docente debe valorar las distintas teorías acerca de la disciplina ya que proporcionan herramientas para crear un clima agradable que haga satisfactorio el trabajo en las instituciones educativas, de igual manera debe buscar estrategias para que la disciplina contribuya al funcionamiento escolar.

Cabe señalar que en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, es la primera vez que se realiza un trabajo investigativo sobre dicho tema, por lo que la directora se interesó y colaboró con nosotras al permitirnos la recopilación de la información para llevar a cabo el proceso de investigación y expresó que espera ver los resultados de dicho trabajo.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## **II. FOCO**

**“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.**

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

### **III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son las causas de la disciplina escolar y cómo inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cómo es la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado?
3. ¿Qué tipos de estrategias pueden mejorar la disciplina escolar en el aula de clase?

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## **IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

Analizar la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016.

### **ESPECIFICOS**

1. Identificar las causas de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.
2. Caracterizar la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.
3. Sugerir estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.



## **V. PERSPECTIVA TEORICA**

### **5.1. Disciplina escolar.**

La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. El diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006) la define como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” y plantea otras definiciones, las cuales coinciden o están relacionadas con el mantenimiento u observación de las reglas o normas.

En el aula la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas.

La disciplina nos permite realizar todo metódicamente. Es decir de una forma ordenada que nos facilitara el logro de nuestros objetivos. La disciplina no es un castigo o exigencia desmesurada, es el orden que cada uno impone para salvaguardar sus propios derechos y los de los demás. Es también el aprendizaje de orden, la orientación y el dominio de la persona.

#### **5.1.1 Conceptualización de disciplina escolar.**

Se llama disciplina a la capacidad de actuar de manera ordenada y perseverante con el objetivo de alcanzar un bien. Así pues, la disciplina escolar supone un sistema normativo orientado a establecer pautas de conductas adecuadas para la escuela.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

En esta línea, se denomina “indisciplina escolar” a la transgresión de las normas que una determinada institución escolar fija como código de comportamiento esperado (reglamento escolar) a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje.

Para entender bien la disciplina, tanto el profesor como los alumnos deben de ser conscientes de la conveniencia de regirse por ciertos patrones de conducta y ser capaces de cooperar en su mantenimiento. Así el aula se convierte en un lugar agradable no solo para el profesor sino también para los alumnos, ya que ofrecería al primero oportunidades para realizarse profesionalmente y sentirse satisfecho con su trabajo, y a los segundos para trabajar en unas condiciones adecuadas que facilitarían el logro de sus tareas (Fontana, 1989).

García A. (2008) hace referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudan a entender las diferentes formas de aplicarla en el aula. Así tenemos:

1. "Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada" (Tanner, 1980).
2. La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática (Ausubel, 1961).
3. La disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase (Cohen y Manión, 1990).

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

4. "El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno" (Gotzens, C.1997).

Por su parte García A. (2008) afirma: “Podemos definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor.

### **5.1.2. Importancia de la disciplina en el aula.**

La escuela es el lugar donde obligatoriamente coinciden maestros, alumnos, que comparten el mismo espacio, metas, necesidades, objetivos, gran parte del mismo tiempo y comunicación entre ambos.

Cuando se da una buena disciplina escolar, se crea un ambiente ordenado, participativo, con valores que promueve el respeto y la cooperación, para los estudiantes es importante porque ellos obtienen un mayor entendimiento de los contenidos, el docente lograr desarrollar y explicar mejor los temas de clases y por consiguiente se mejora el rendimiento escolar.

### **5.1.3. Aspectos a tomar en cuenta en la disciplina escolar.**

**5.1.3.1. El Orden:** El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal.

Para adquirir este valor es necesario poner en marcha la fuerza de voluntad en pequeños detalles, que en su conjunto, forman hábitos de orden. Así cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida.

**5.1.3.2. La Educación:** Uno de los aspectos más interesantes de la educación, sobre el que merece que hagamos especial hincapié en las clases, es la capacidad de transmitir humanidad y valores importantes, que están siendo relegados para favorecer una educación enfocada exclusivamente como una herramienta para encontrar trabajo en el mercado laboral. Aun cuando esta tarea es primordial, es necesario también afrontar la educación como un proceso para inculcar valores humanos, de tolerancia, de pensamiento independiente y crítico, y de formación intelectual.

No podemos caer en el error de desprender a la educación de ese parte que la convierte en un valor en sí misma por su función de educación integral de la persona, en conocimientos y valores útiles para la sociedad y para el individuo. Necesitamos priorizar la educación de la persona como un valor en sí mismo; posiblemente no haya mejor objetivo en todo el proceso educativo que enseñar a pensar con independencia. Es la piedra angular para que la educación sea transmisión de conocimientos y humanidad.

Educar la humanidad de un individuo es proporcionarle el mejor legado, dejarle en herencia valores, saber pensar por sí mismo, conceptos importantes como nación,

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

vida, Constitución, ciudadanía, ecología, responsabilidad, liderazgo, patriotismo, unidad, solidaridad, compasión...Un conjunto de emociones y sentimientos que formarán parte de su educación personal y de su forma de ver el mundo y la vida. Esto es lo que permite, en último término, convertir la educación en un instrumento de humanización.

**5.1.3.3. La Conducta:** La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

La conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

**5.1.3.4. La Perseverancia:** Es un valor fundamental en el que ponemos nuestras fuerzas mentales, intelectuales, espirituales y emocionales para lograr resultados concretos en las metas, objetivos y propósitos que queremos lograr en el desarrollo de nuestra vida familiar, profesional, como estudiantes y en fin como persona.

Además, es la fuerza interior, constancia que se adquiere y se desarrolla en los más jóvenes y sobre todo en los niños y niñas como expresión de confianza en sí mismos, estabilidad y madurez emocional.

Es por el valor de la perseverancia que aprendemos a actuar con disciplina, compromiso, poder de decisión y firmeza frente a los retos que enfrentamos y que

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

nos permite actuar de manera positiva en las dificultades y con la capacidad de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas ante los distintos eventos de la vida.

La Perseverancia se aprende en el proceso de socialización en la familia, la escuela y el entorno social que nos rodea. De ahí que los maestros, padres y personas mayores que rodean y educan a los niños y niñas deben educar con el ejemplo y fomentar este valor en ellos.

## **5.2. Rol del docente.**

La figura del maestro es la clave de una educación humana, que permita transmitir de forma adecuada conocimientos, valores, ideas y hasta ejemplos de comportamiento. El maestro es la pieza fundamental de una educación humanista. Necesitamos recuperar el valor del maestro en una educación verdaderamente humanista, y para ello debemos recuperar también el papel del maestro en el aula, la disciplina y la autoridad del maestro sobre los alumnos. Sin esa necesaria disciplina, que hoy brilla por su ausencia en tantas escuelas y Universidades, la función educadora del maestro entra en riesgo de desaparecer.

La sociedad actual ha despojado a los maestros de autoridad moral y real en las aulas, y eso se está pagando con tasas de fracaso escolar, de alumnos poco o nada educados en valores importantes, escasamente preparados para la vida, y en ciudadanos poco responsables.

### **5.2.1. Valores que debe practicar el docente para mantener la disciplina.**

**5.2.1.1. Confiabilidad:** El docente debe tener una imagen confiable ante el estudiante, es decir, cuando diga sí, signifique sí y cuando diga no, signifique no, a menos que esté equivocado y en cuyo caso debe admitirlo, no ocultarlo.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

- 5.2.1.2. Honradez:** Como docentes jamás debemos mentir ni distorsionar los hechos a nuestras conveniencia a para favorecer a alguien de nuestro agrado, debemos ser honestos, respetar los errores de nuestros alumnos para que ellos respeten nuestros errores.
  
- 5.2.1.3. Puntualidad:** Es un aspecto muy importante e imprescindible que educa con el ejemplo, por ello es necesario que las actividades educativas se realicen tal como se han planificado con los estudiantes en el tiempo indicado. Si uno sabe que no podrá los trabajos con rapidez es mejor decirlo y explicar el motivo del atraso, hay que ser puntual como esperamos que sean nuestros estudiantes.
  
- 5.2.1.4. Sensibilidad:** demuestre que tiene conciencia de sus clases, del grupo en su conjunto, así como de sus integrantes.
  
- 5.2.1.5. Autocontrol:** Demuestre que ejerce usted el control de sus facultades expresivas, que son normalmente superiores a las de sus estudiantes, además utilícelas con responsabilidad. Esto no implica que deba hablar en forma pedante, sino con consideración hacia quienes le escuchan. Y cuando se presente la oportunidad, trate de demostrar de qué modo se controlan las emociones, haciéndole a la clase los sentimientos que le producen ciertos tipos de comportamientos en lugar de dejarse llevar por esos mismos sentimientos.
  
- 5.2.1.6. Imparcialidad:** Prácticamente no hay nada que moleste más a los niños (estudiantes) que la injusticia, jamás tenga un alumno preferido o si lo tiene (sin duda hay niños que gustan o complacen con mayor facilidad que otros), manténgalo en secreto.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

### **5.3. Como controlar la disciplina en el aula de clase.**

Existen diversas actividades que pueden realizar los docentes de aula, las cuales deben de ir en base a dar solución al problema que se le presente y tomando en cuenta la caracterización propia del grupo de estudiantes, entre ellas están las siguientes:

**5.3.1. Involucrar a los estudiantes:** En la discusión sobre la búsqueda de solución de los problemas de disciplina, es decir, permitir que ellos opinen, expresen sus puntos de vista sobre la situación. La clave está en conversar con los alumnos sobre cómo mejorar la atmósfera escolar, más que asumir actitudes antagónicas. No hay que olvidar que la única disciplina que realmente funciona es la autodisciplina, que no se aprende escuchando lo que le dicen los profesores sino aprendiéndolo por sí mismos.

**5.3.2. Consistencia en la aplicación de las normas:** Los alumnos normalmente se portan mejor cuando saben exactamente cuáles son las conductas esperadas de ellos y si los límites están claramente establecidos. Cuando no es así, se sienten sin referentes y tentados a probar los límites. La consistencia también es muy importante, porque evita que los alumnos sientan que las normas son antojadizas o injustas, en cuyo caso se sienten tentados a violarlas.

**5.3.3. Actuar frente a infracciones menores:** Si las autoridades escolares enfocan las pequeñas infracciones y los detalles, los alumnos tienen una experiencia concreta y directa de la existencia de las normas, lo que evita que se animen a cometer transgresiones mayores que resolver. En un colegio donde las faltas, menores son ignoradas, se experimentara un incremento de la indisciplina.



“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

**5.3.4. Elaboración de la bitácora de incidencia:** La cual permite detectar tanto a los estudiantes que inciden mayormente en la indisciplina y que son los estudiantes que necesitan más ayuda, así como los tipos de faltas que cometen.

**5.3.5. Involucrar a los padres y a la comunidad:** Es bueno conversar con los padres, pero no solo sobre problemas escolares, sino también sobre las cosas buenas que ocurren en el colegio. Invitarlos a ver el colegio, a hacer sugerencias para su mejoramiento y darles una sensación de ser parte de la educación escolar de sus hijos.

**5.3.6. Currículo motivante:** Los expertos coinciden en que si los alumnos se sienten motivados con el currículo, disminuirán los problemas de indisciplina. Alumnos aburridos, frustrados van a expresar su malestar en forma de mala conducta.

Cuando existe una vocación constructiva y creativa para encarar los problemas, es cuando se le busca la solución a los problemas por medio de la implementación de diversas estrategias en vez de limitarse a culpar a los alumnos o profesores de los incidentes de indisciplina, por ello la iniciativa de mejorar y mantener la disciplina escolar está en manos de los profesores y directores.

#### **5.4. Elaborando normas de disciplina o convivencia.**

En toda sociedad y ambiente tiene que haber normas, aunque sean mínimas. La familia y la escuela son fundamentales para su aprendizaje. Las normas deben ser cumplidas por maestros y estudiantes a fin de facilitar el logro de los objetivos educativos. Sin ellas difícilmente se alcanzan. ¿Cómo se va a aprender en un lugar donde todos hablan, gritan o juegan?

Pero no es tan fácil cumplirlas; la naturaleza humana, y más la de los niños y jóvenes, tiende a pasar por encima de ellas: no las desea; tiende a

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

desobedecerlas, aunque sean lógicas y razonables. Es que, con frecuencia, los estudiantes desconocen su importancia para una adecuada convivencia y no en pocos casos porque tienen otros intereses.

Las normas de disciplina escolar han variado a través del tiempo de manera tal que el parámetro de transgresión (indisciplina escolar) no puede ser considerado un criterio absoluto, sino válido convencionalmente de acuerdo a las pautas acordadas por una determinada comunidad escolar.

Los sistemas disciplinarios pueden obedecer en mayor o menor medida a sistemas represivos basados en la sanción de las transgresiones, la autoridad impuesta, o bien inspirarse en sistemas preventivos más democráticos en donde se favorece la creación de un clima favorable a la convivencia basado en el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

Para lograr un mejor cumplimiento de las normas de conducta dentro del aula, es necesario que tanto las autoridades y docentes del centro tomen en cuenta los siguientes aspectos en el momento de establecer y redactar el reglamento escolar:

1. Promover la participación organizada y orientada de todos los alumnos en la elaboración de las normas, así las sentirán como suyas y les será más fácil cumplirlas.
- 2 .El inicio del año escolar será el momento oportuno para que los alumnos establezcan las líneas y hasta las correspondientes sanciones. El maestro deberá orientarlos dejándoles voz e iniciativa.
3. Salvo algunos casos especiales, las reglas de convivencia deben todas las faltas que se pueden cometer y su correspondiente sanción.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

4. Es mejor orientar a los alumnos a que elaboren las normas algo globales que abarquen de por sí varias cosas. Así, por ejemplo, se puede establecer que el alumnado venga adecuadamente aseado y vestido sin exageraciones o excentricidades, a juicio del Comité de Aula, en lugar de establecer detalles acerca del pelo, aretes, tipo de pantalones y otros. Establecer un comportamiento respetuoso con todo el personal de la institución, en lugar de detallar faltas hacia los actores de la comunidad educativa.

5 .Debe comprender un grupo de sanciones muy equilibradas y aceptadas en consenso por los estudiantes.

Si las normas son pocas se podrán leer y recordar con cierta frecuencia. Tampoco agobiarán a los estudiantes, ni provocarán una “cacería de brujas”. Por otra parte los alumnos aprenderán a tener una mirada global de las cosas.

### **5.5. La disciplina y la participación familiar.**

La familia es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad. Por eso los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo. Entre los factores que pueden aumentar la agresividad de niños y adolescentes cabe citar:

- La destrucción familiar, ausencia de un progenitor o falta de atención.
- Los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- El ejemplo familiar presidido por “la ley del más fuerte” y la falta de diálogo.
- Los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición.
- La falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.

Los docentes no deben uno de los factores esenciales de la disciplina como es la comunicación con los padres de familia, es recomendable que converse con ellos,

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

principalmente con la madre para influir en el trato que reciben los estudiantes en sus hogares, así como para conocer datos precisos acerca de su carácter y conocer mejor a sus alumnos, y comparar su actitud en el colegio.

Hay maestros que recurren a los padres de familia para resolver conflictos provocados por sus hijos en el colegio; este hecho muchas veces encierra evidentes peligros, porque nace en el alumno una sospecha de la falta de personalidad o incapacidad para el cumplimiento de la misión educadora de maestro específicamente del aspecto de autoridad docente.

## **5.6. Estrategias para mejorar la disciplina escolar.**

Las estrategias son una serie de acciones muy meditadas hacia un fin determinado. Según Nisbet Shyckemith (1987) son procesos educativos mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo.

Las estrategias para manejo del aula, permiten tener distintas herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en la sala de clase, sobre todo, cuando el comportamiento de los alumnos afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo

- Estrategias cooperativas: En ella los estudiantes trabajan en grupo por una recompensa común, la meta es compartida por un grupo de estudiantes donde las actividades y los esfuerzos se dirigen por el bien común del grupo, es decir se comparte la responsabilidad para lograr la recompensa, así mismo las sanciones son puestas en común para el grupo.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

- Estrategias individuales: Este método de estrategias tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben los demás compañeros de clase, ya que depende solo del comportamiento del alumno o alumna en cuestión
- Estrategias competitivas: En esta estrategia las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores dentro de la actividad que se ha propuesto en el aula para alcanzar la meta

#### **5.6.1. Expectativa de conducta y compromiso**

- En primer lugar el docente debe de comentar los objetivos de la actividad: “establecer los acuerdo que se van a tomar para cumplir con las clases y hacerlas más agradables”
- Conversar con los estudiantes sobre cosas que creen ellos se deben comprometer e ir realizando un punteo en la pizarra.
- Escoger las que se incluirán finalmente en el compromiso.
- El docente debe presentar los puntos a los cuales él se va a comprometer y les puede preguntar a los estudiantes que cosas agregarían ellos.
- Se leen por última vez los dos compromisos realizados. Es importante observar que todos deben de estar en sentido positivo, es decir, hacia la realización de una buena conducta (ejemplo: “No pelear con mis compañeros” por “Respetar a mis compañeros”).
- Se entregan los compromisos a los alumnos para que los completen, llenen sus datos personales y los firmen, indicando que la firma es un signo muy importante en el que uno establece un acuerdo real con otra persona.
- Se puede dar la posibilidad en que ellos indiquen un punto, sólo uno, en que creen que les va a ser difícil cumplir, se debe evaluar este punto.
- Se recogen los compromisos y el docente los guarda en una cajita y los mantiene en la sección por si es necesario volver a utilizarlos en instancias

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

posteriores, como para recordar a los estudiantes los compromisos adquiridos y firmados.

### **5.6.2. Señales de alerta**

- Explicar a los alumnos que se comenzara a utilizar una señal que significa que el docente requiere su completa atención.
- Mostrar la señal escogida, ya sea verbal o con algún objeto.
- Utilizar la estrategia y observar el comportamiento de los alumnos frente a ella (la señal) agradecer a todos quienes pusieron de su parte para responder adecuadamente a ella.
- Explicar los motivos por los que se llamó su atención y pedirles que continúen trabajando de manera silenciosa y respetuosa con los compañeros.
- Utilizarla constantemente hasta que sea interiorizada por todos los estudiantes.

### **5.6.3. Semáforo**

- Esta estrategia es una modificación de la tarjeta verde/roja y pretende que los estudiantes intenten obtener en conjunto un buen comportamiento dentro del aula.
- Se parte de tener tres tarjetas de color verde/amarillo/rojo.
- La idea es que cada color del semáforo indique que conducta deben realizar los estudiantes en determinados momentos y tiempos.
- Se les explica a los estudiantes la conducta y acciones permitida para cada color:
  - ✓ Rojo: deben estar en silencio y realizar concentradamente sus propios trabajos.
  - ✓ Amarillo: representa que deben estar atentos a los cambios de color.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

- ✓ Verde: significa que es el momento oportuno para conversar y/o pedir materiales a sus compañeros o profesores, levantarse a botar la basura de sus lápices, etc.
- Si toda la clase se encuentra cumpliendo con las expectativas del aula, y manifestando respeto, se recomienda utilizar con mayor frecuencia el color verde como premio al buen comportamiento de los estudiantes, sin olvidarse de mantener el respeto por las actividades que se están realizando.

#### **5.6.4. Juego “Yo me comprometo mejor”**

- Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los estudiantes.
- Dentro de la clase, se entrega a cada estudiante el material, para que lo conozca y apropie de ella, llenando sus datos personales.
- Se explica el objetivo de la actividad y, nuevamente, se da énfasis a las expectativas de conducta de la clase, ya que ellas serán el parámetro para premiar el parámetro para premiar el buen comportamiento de los integrantes del curso.
- Tras ello, se recogen las hojas.
- Se les explica a los estudiantes, que cada una de las buenas conductas durante una o varias clases, se premiara con una carita feliz que irá pegada en su hoja.
- Cuando reciba la 5ta. Carita, está se transformara en una estrella, lo que significa que el estudiante recibirá un premio.
- Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que los estudiantes vayan avanzando serán intangibles.
- Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

#### **5.6.5. Orientación**

- Consiste en orientar cada actividad o trabajo que se va a realizar de forma clara, se organizan las tareas mientras se imparte el contenido.

#### **5.6.6. Rituales**

- Se inicia la clase con una actividad o dinámica motivadora que puede ser un poema, una oración, canción, adivinanza, trabalenguas o acertijo, hasta convertir esto en un hábito. Se pueden utilizar símbolos o dibujos que indiquen silencio, levantar la mano u opinar para que los estudiantes no solamente escuchen la voz del docente, sino que también aprendan a interpretar señales.
- Se utilizan calcomanías, sellos u otros objetos para estimular a los estudiantes que demostraron buen comportamiento en la clase.

#### **5.6.7. Juego de Roles**

- Esta estrategia consiste en el intercambio de responsabilidades (un estudiante pasa a ser docente y el docente a ser estudiante inquieto), luego se genera la reflexión

#### **5.6.8. Reglas**

- Consiste en construir reglas positivas de convivencia con los estudiantes, por ejemplo: Levantar la mano para pedir la palabra, para cambiarnos de lugar primero se debe de pedir permiso, cuando uno habla los demás escuchan

#### **5.6.9. Interpretación de actitudes**

- Conversar con los estudiantes siempre que tengan una actitud no adecuada, se reflexiona sobre el significado de su comportamiento y entrar en dialogo con los estudiantes que cometieron la falta



“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

#### **5.6.10. Organización de los espacios**

- Se organiza a los estudiantes dentro del aula y por fila se escoge a un monitor, se ubica en diferentes lugares a los estudiantes con mayor problema de comportamiento, se pone a trabajar a los estudiantes en pareja, trio o equipos

#### **5.6.11. Isla del silencio**

- Para que se forme el hábito en los estudiantes se comienza haciendo pequeñas pausas de silencio, se puede comenzar con 30 segundos, luego se va prolongando el tiempo, algunas veces con música de fondo con los ojos cerrados y a veces coloreando

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	PREGUNTAS DIRECTRICES	DESCRIPTORES	TECNICA	FUENTE
1. Identificar las causas de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.	1. ¿Cuáles son las causas de la disciplina escolar y cómo inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<p>¿Qué es la disciplina escolar?</p> <p>¿Por qué es importante la disciplina en el aula de clase?</p> <p>¿Cómo incide la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	Entrevista Encuesta Guía de observación	Directora Docente Estudiantes
2. Caracterizar la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.	2. ¿Cómo es la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado?	<p>¿Qué son normas de disciplina o conducta?</p> <p>¿El colegio cuenta con un reglamento escolar?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el aula?</p> <p>¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el receso?</p>	Entrevista Encuesta Guía de observación	Directora Docente Estudiantes

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

		<p>¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en la hora de entrada y salida de clase?</p> <p>¿Qué acciones realiza el docente cuando no se da la disciplina escolar?</p> <p>¿Cómo valora la disciplina de su aula de clase?</p> <p>¿Cuáles son las causas que provocan la alteración de la disciplina en el aula de clases?</p>		
<p><b>3. Sugerir estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.</b></p>	<p>3. ¿Qué tipos de estrategias pueden mejorar la disciplina escolar en el aula de clase?</p>	<p>¿Qué son estrategias metodológicas?</p> <p>¿La dirección del centro escolar brinda talleres sobre estrategias metodológicas para controlar la disciplina?</p> <p>¿Qué estrategia utiliza el docente para mantener la disciplina escolar?</p>	<p>Entrevista Encuesta Guía de observación</p>	<p>Directora Docente Estudiantes</p>

## VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

### ➤ **El Enfoque.**

El desarrollo de la investigación se basa en la perspectiva del enfoque cualitativo, ya que se aplican técnicas y procedimientos, propias de este enfoque, así mismo se postula una concepción fenomenológica inductiva orientada al proceso, pone énfasis en la profundidad y el análisis de datos, porque el problema se observa en su forma natural y con los involucrados que exponen sus opiniones libremente por medio de las técnicas utilizadas para la recopilación de la información sobre la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

### ➤ **Tipo de Investigación.**

- **Descriptivo.** Porque en ella se describe la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, siendo este uno de los aspectos vitales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y beneficioso a estudiantes y docentes. El objetivo de la investigación es saber qué es la disciplina escolar y cómo esta incide en el proceso enseñanza-aprendizaje. En dicho trabajo no solo se hizo la recolección de información, sino que se realizó el análisis e interpretación partiendo del marco teórico elaborado. Las fuentes directas facilitadoras de información, fueron las más idóneas por ser los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como la directora del colegio, el docente del aula cuarto grado “B”, así mismo los 31 estudiantes que conforman dicho grado, esto permitió ver a profundidad al tema de la incidencia que tiene la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

➤ **Área de la investigación.**

Esta investigación se realizó en el Centro Escolar “Nuestra Señora de la Paz” que está ubicado en el Barrio “Rene Cisneros”, del Distrito I, Departamento de Managua, Municipio de Managua. Siendo un colegio público con las modalidades de Educación Inicial y Educación primaria, cuenta con una matrícula de 350 estudiantes.

➤ **Selección de muestra o fuentes de información.**

Este estudio se realizó en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, con el fin de Analizar la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Para realizar la investigación se seleccionó del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, al cuarto grado “B” del turno vespertino y que cuenta con una matrícula de 31 estudiantes, para la aplicación del instrumento se decidió seleccionar a todos los estudiantes, para tener una mejor veracidad y análisis del tema en estudio.

La muestra seleccionada es de 31 estudiantes que corresponden al 100% de la población estudiantil de cuarto grado “B”, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años de edad y que viven en el barrio Rene Cisneros y sectores aledaños a la rotonda del Periodista. También se seleccionó a la directora del Colegio y al docente de dicha aula de clase.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

### CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA

FUENTE	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directora	1	1	100%
Docente	1	1	100%
Estudiantes	31	31	100%
Total	33	33	100%

#### ➤ Rol de los investigadores

Al realizar la investigación, se elaboró la estructura de un cronograma de trabajo con el acompañamiento de la tutora, para organizar el tiempo de cada actividad; se gestionó la solicitud del permiso para trabajar en el Colegio Nuestra Señora de la Paz a su directora. Posteriormente se recopiló toda la información para la elaboración de la perspectiva teórica.

Se visitó el Centro de Documentación (CEDOC) de Pedagogía UNAN-Managua, la biblioteca de la UNAN-Managua, donde revisamos bibliografía relacionada con el tema. Seguidamente se inició la elaboración de la matriz de descriptores y la formulación de los instrumentos para su validación y posterior aplicación de los mismos, para ello se realizaron visitas programadas con el docente titular, estudiantes de 4to grado, así como a la director del centro. Concluida esta etapa, se procedió a la triangulación de la información para redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

#### ➤ Técnicas para recopilar la información.

- Técnicas.

Para un mejor análisis de nuestra investigación, utilizamos una serie de técnicas que nos facilitaron la información para realizar un análisis determinado de aspectos de nuestro interés entre estos están:

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

- Entrevista.

La entrevista. Es la técnica más significativa y productiva de que dispone el análisis para recabar datos. Es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

Es un canal de comunicación entre el analista y la organización; sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como consejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o métodos nuevos.

- Encuesta.

La *encuesta* es uno de los métodos más utilizados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas ya sea personales, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

- Guía de observación.

Técnica utilizada para recopilar información el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las clases y sobre las estrategias que el docente utiliza para mantener la disciplina en el aula durante los períodos de clase.

- **Estrategias para el acceso y retirada del escenario.**

El presente trabajo se llevó a cabo en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, que ubicado en el Barrio “Rene Cisneros”, del Distrito I, Departamento de Managua, Municipio de Managua. Cuenta con un total de estudiantes con sus modalidades

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

de preescolar (matutino) y primaria regular (matutina y vespertina), siendo un colegio público con las modalidades de Educación Inicial y Educación primaria y cuya matrícula es de 350 estudiantes, por ser el centro donde labora una de nosotras no se nos presentó dificultad para acceder a realizar la investigación, nos identificamos como estudiantes de la UNAN-MANAGUA, por medio de una carta y se nos facilitó toda la información, coordinamos con el docente la accesibilidad del horario en que podíamos llegar a aplicar los instrumentos.



“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar los instrumentos se procedió a realizar el análisis donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Los involucrados en el estudio definen la disciplina escolar de la siguiente manera;

Para la directora del colegio; es el comportamiento y/o conducta que desarrolla el individuo (niños/niñas) al interactuar con el medio que le rodea.

Por su parte el docente expresó que es el comportamiento, es código de conducta conocido como reglamento escolar, o el modelo de comportamiento a seguir dentro del colegio y por consiguiente en su salón de clase.

Los estudiantes definen la disciplina escolar como el cumplimiento de las reglas escolares y morales, respetar a los docentes y portarse bien.

La teoría la define como; "El conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno" (Gotzens, C.1986).

Consideramos que la disciplina escolar son las normas o reglas que cumplen los estudiantes en el colegio, dicho comportamiento esperado ayuda a mantener el orden en las aulas.

**Propósito 1: Identificar las causas de la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.**

Para la directora la principal causa de la disciplina escolar es la formación del carácter y valores que traen desde el hogar y la autoridad que el docente imponga en el aula. La incidencia de la disciplina escolar radica en que es un facilitador

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que implica el interés, la adquisición de nuevos conocimientos en un ambiente agradable y con buena disposición para alcanzar el logro propuesto.

Por su parte el docente considera que las principales causas de la disciplina escolar son los valores que practican los cuales se les han inculcado desde el hogar, la propia personalidad y alto grado de madurez de los estudiantes, así como la autoridad de la dirección y docente en el colegio. La disciplina escolar incide imprescindiblemente para lograr una buena organización, socialización entre docentes, alumnos y padres de familia, logrando que se desarrolle y facilite la enseñanza aprendizaje.

Así mismo los estudiantes expresaron como causas de la disciplina escolar en primer lugar el respeto que le inculcan los padres en el hogar y la autoridad del docente en el aula. La disciplina escolar incide en la enseñanza de una manera beneficiosa; porque permite escuchar y aprender mejor, es decir, se da un buen aprendizaje y por consiguiente se mejora el rendimiento académico.

La teoría nos afirma que la disciplina escolar es importante porque ella permite crear un ambiente ordenado, participativo, con valores que promueve el respeto y la cooperación, para los estudiantes es importante porque ellos obtienen un mayor entendimiento de los contenidos, el docente desarrolla mejor su función y por consiguiente se mejora el rendimiento escolar.

Después de analizar las respuestas y relacionarlas con la teoría destacamos que los involucrados tienen bien clara las causas que originan la disciplina escolar, cabe destacar que todos (padres de familia, dirección y docentes) somos los responsables de fomentar y mantener la disciplina de los estudiantes desde la realidad o contexto de cada uno.

La incidencia de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza es importante para estudiantes y docentes ya que al haber una buena disciplina en el aula los estudiantes puedan asimilar y realizar sus actividades con mayor seriedad y

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

mantener un buen comportamiento en la clase para lograr un mejor desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes desarrollan un mejor proceso, porque puede explicar y desarrollar con mejor calidad el tema, cabe destacar que en la revisión de las estadísticas, y en conversación con el docente conocimos que los estudiantes que generan las faltas de disciplina son los que tienen el rendimiento más bajo inclusive varios de ellos tendrán que realizar reparaciones de clase.

**Propósito 2: Caracterizar la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.**

Como directora considera que la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado es buena, ya que ellos cumplen con responsabilidad en un 80% con el reglamento, así mismo considera que los factores que más influyen en el mal comportamiento de dichos estudiantes se debe principalmente a la familia, disfuncionales, poca participación de padres al asumir con responsabilidad en el colegio.

Por su parte el docente valora la disciplina de sus estudiantes como regular, ya que solo en un 65% se cumple con el reglamento, ya que sus alumnos presentan mal comportamiento principalmente a la hora de entrar de receso, porque no lo hacen en el tiempo estipulado ya que se toca el timbre y ellos no entran a clases. También se desesperan porque toque el timbre de salida, así mismo considera que la causa principal que genera la indisciplina es, la propia personalidad del estudiante, la falta de madurez, escases de valores que se producen en el hogar.

Por su parte los estudiantes coinciden con la apreciación de su docente, porque ellos mismo valoraron su comportamiento como regular, ya que son conscientes que en su mayoría un 68% se porta regular, no cumplen con el horario de entrada

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

de receso, hablan con otros compañeros, provocando la distracción del resto de la clase.

En este aspecto coincidimos con la valoración del docente y los estudiantes, ya que mediante las observaciones realizadas a la clase constatamos que el comportamiento de los estudiantes es regular; porque hay momentos en que se da la alteración a la disciplina, como producto de grupos de estudiantes que no prestan atención ni siguen las orientaciones establecidas por el docente y que generan distracción en otros estudiantes, así mismo observamos que hay ocasiones en que los ruidos externos del grado contiguo o desde la calle generan distracción en los estudiantes

**Propósito 3: Sugerir estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.**

La directora considera que una de las estrategias que puede mejorar la disciplina escolar es el acercamiento y acompañamiento a él o los estudiantes que presentan disciplina inadecuada, dependiendo de la gravedad del caso es necesario hacer partícipe a los padres, y brindándoles continuamente consejos a dichos estudiantes.

Por su parte el docente expresó que adoptar técnicas básicas como; tratar con respeto a sus estudiantes, poner en prácticas las normas de conducta, así mismo expreso que como docente tiene una limitante de actualización sobre estrategias debido a que por parte de la dirección casi no recibe talleres que faciliten la formación docente.

Los estudiantes manifestaron, que si bien es cierto su docente se esfuerza por mantener la disciplina en el aula de clase al utilizar diversa estrategias al momento de impartir las clase como por ejemplo trabajos en grupos, plenarios, dramatizaciones, juegos. Consideran que es necesario que se trabaje más de cerca con los estudiantes que más interrumpen.

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

La teoría nos dice que las estrategias son herramientas o métodos que establecen y facilitan que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y que es bueno utilizar estrategias cooperativas, individuales y competitivas.

Después de haber realizado nuestro análisis valoramos que las mejores estrategias que debe poner en práctica el docente son; en primer lugar establecer normas o reglas de conducta desde el primer día de clase, para que los estudiantes tengan claro lo que pueden hacer y lo que no deben hacer, así mismo es importante que el docente conozca y mantenga una buena disposición hacia sus estudiantes, no etiquetarlos, brindarles confianza para descubrir las causas de sus actos.

Así mismo el docente puede utilizar estrategias tales como:

- El semáforo: que es una estrategia que sirve también para medir el grado de avance, lectura, tablas (sumar, dividir, multiplicar, restar), cumplimiento de tareas. Esta estrategia es llamativa para los estudiantes ya que ellos son conscientes de su comportamiento mediante el uso de los colores del semáforo, así mismo se detecta rápidamente a los estudiantes que cometieron más faltas de disciplina.
- Juego de roles: Para designar responsabilidad a los estudiantes y motivarlos al esfuerzo de alcanzar las metas propuestas cumpliendo con la misión desde su propio rol.
- Juego “Yo me comprometo mejor”: Inculca valores de superación
- Organización de espacios: Permite trabajar con monitores.
- Isla del silencio: Se puede ir creando momentos de silencio y reflexión dentro de los períodos de clase.

## **IX. CONCLUSIONES**

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los diversos instrumentos aplicados y con el fin de dar respuesta al problema estudiado así mismo a los propósitos de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes, padres de familia y directores son piezas claves en la formación y mantenimiento de la disciplina escolar de los estudiantes; ya que desde el hogar se inculcan los valores de respeto, responsabilidad, honradez, etc que se van consolidando en la escuela y que son las principales causas que generan la disciplina escolar, por esta razón es necesaria la comunicación constante entre ellos. La disciplina escolar contribuye a mejorar y brindar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, en el caso de cuarto grado “B” ha incidido de manera satisfactoria para unos estudiantes que llevan buen rendimiento académico y negativamente para otros que inclusive tendrán que realizar examen de reparación.

La disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, es regular, por diferentes causas: falta de valores, ausencia de padres en el hogar, poco interés en los asuntos educativos de sus hijos. En el colegio falta de ambientación en el aula de clase lo que provoca cierta desmotivación en algunos estudiantes, pocas capacitaciones a docentes sobre estrategias para manejo conductual, mala comunicación y organización entre directora y docentes para trabajar en busca de soluciones a problemática escolar y mejora de la educación. Cabe destacar que la disciplina escolar contribuye a mejorar y brindar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, es por ello que tanto las autoridades y docentes de los

“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

centros escolares deben poner empeño y cuidado especial al momento de elaborar las normas y reglamento escolar.

Como docentes debemos realizar un análisis detallado de la situación disciplinaria y tomar en consideración las diversas estrategias que nos ayuden a solucionar nuestro problema, seleccionando la más idónea, tomando en cuenta la caracterización tanto de nuestros estudiantes como de la situación.

## X. RECOMENDACIONES

### 1. Al docente del aula se recomienda:

- Establecer normas de conducta desde el inicio del año escolar, explicando detalladamente todo lo que conlleva cada una de las normas establecidas a los estudiantes.
- Ambientar el aula de clase para crear un clima más agradable.
- Asignarles roles a los estudiantes que presentan mayor indisciplina, para que ellos adquieran ciertas responsabilidades
- Estímulos para motivarlos a mejorar su disciplina (sellos, calcomanías, felicitaciones) por ir mejorando cada día.
- Buscar estrategias que permitan mantener activa la comunicación con los padres de familia.
- Mejorar la relación Docente/Dirección, asumiendo cada quien su responsabilidad desde el cargo que ocupan.

### 2. A la dirección del colegio se recomienda:

- Dar prioridad a talleres sobre estrategias para mantener la disciplina en el aula de clase que los docentes pongan en práctica los conocimientos adquiridos en dichas capacitaciones.
- Planificar las actividades escolares que permitan el funcionamiento de consejería escolar tanto para los docentes (transmitir información recibida en los talleres formativos), como para los estudiantes (atención personalizada de acuerdo al caso presentado).
- Mejorar la relación Dirección/Docente, asumiendo cada quien su responsabilidad desde el cargo que ocupan.



“La disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz, del departamento de Managua, en el II semestre del 2016”.

## XI. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1961). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa. Ed. Trillas, México.
- Barrera P. Macarena/ Valencia Flores; Paulina. (2008) “Manual de apoyo para docentes: estrategias de manejo conductual en el aula”
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa, editorial La Muralla S.A, España.
- Documento facilitado por docente Lic, Arlen López (2014) “La investigación cualitativa”.
- “Enciclopedia Encarta” - Diccionario (2006).
- “Enciclopedia practica del docente” (2001) Ed. Cultural S.A, España
- Fontana, D. (1989). La disciplina en el aula, ed. Santillana, España.
- García Correa, Antonio. (2008). La disciplina escolar, Murcia, Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.
- Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar: Prevención e intervención en los problemas de comportamiento escolar, Ice-Horsori, Universidad de Barcelona, España.
- Keneth, T. y Ben, F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Thompson, Estados Unidos.
- Navarrete, Mariana E. (2008) “ soluciones pedagógicas en el aula” Lexus,
- Sureda, Rosa. (2003) “La disciplina en el aula: Actividades para situaciones problemáticas”.
- Tanner, L. (1980). La disciplina en la enseñanza aprendizaje, Interamericana, México.

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**



**ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

Estimada Directora en esta ocasión nos dirigimos a usted con el objetivo de Analizar la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.

**I. Datos Generales**

Cargo: \_\_\_\_\_ Años de experiencias: \_\_\_\_\_

Especialidad: Lic. \_\_\_\_\_ Normalista \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**II. Disciplina escolar**

1. Desde su experiencia ¿Qué es la disciplina escolar?

---

---

---

2. ¿Por qué es importante la disciplina escolar en el aula de clase?

---

---

---

3. ¿Cómo incide la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

---

---

---

4. ¿Qué son normas de conducta?

---

---

---

5. El colegio cuenta con un reglamento escolar, sí o no ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Cuáles considera que son las causas que alteran la disciplina escolar de sus estudiantes?

---

---

---

7. ¿Cómo soluciona los problemas de disciplina que se presentan con los estudiantes del colegio?

---

---

---

**III. Estrategias metodológicas.**

1. ¿Cómo define usted las estrategias metodológicas?

---

---

---

2. ¿Brinda talleres o capacitaciones sobre estrategias metodológicas para mejorar la disciplina escolar a sus docentes?

---

---

---

3. ¿Desde su punto de vista de qué manera, considera que han sido efectivas las capacitaciones brindadas a sus docentes?

---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**



**ENTREVISTA AL DOCENTE.**

Estimado docente en esta ocasión nos dirigimos a usted con el objetivo de Analizar la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.

**I. Datos Generales:**

Cargo: \_\_\_\_\_ Años de experiencias: \_\_\_\_\_

Especialidad: Lic. \_\_\_\_\_ Normalista \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

**II. Disciplina escolar.**

8. Desde su experiencia docente, ¿Qué es disciplina escolar?

---

---

---

9. Considera usted que es importante la disciplina escolar en el aula de clase ¿Por qué?

---

---

---

10. En el aula de clase, ¿Cómo incide la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

11. ¿Qué son normas de conducta?

---

---

---

12. Los estudiantes cumplen con las normativas del reglamento escolar, sí o no  
¿Por qué?

---

---

---

13. ¿Cómo valora la disciplina de sus estudiantes guiados?

---

---

---

14. ¿Cuáles considera que son las causas que alteran la disciplina escolar de sus estudiantes?

---

---

---

15. ¿Cómo soluciona los problemas de disciplina que presentan sus estudiantes en el aula de clase

---

---

---

16. Describa ¿En qué momento presentan mayor indisciplina los estudiantes, a la hora de entrada, receso o salida de clases?

---

---

---

**III. Estrategias metodológicas.**

1. Desde su experiencia docente, ¿Cómo define las estrategias metodológicas?

---

---

---

2. ¿La dirección del colegio le brinda talleres o capacitaciones sobre estrategias metodológicas?

---

---

---

3. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones por parte de la dirección del colegio?

---

---

---

4. ¿Qué tan efectivas y pertinentes considera las capacitaciones recibidas por parte de la dirección?

---

---

---

5. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la disciplina con sus estudiantes?

---

---

---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.



GUIA DE OBSERVACION No. 1

**I. Datos Generales.**

Colegio: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. Objetivo.**

Caracterizar la disciplina escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.

**III. Aspectos a observar.**

1. Comportamiento de los estudiantes en la hora de entrada y salida de clase.

Parámetros	Si	No	A veces
Se golpean entre compañeros			
Dicen malas palabras			
Juegan bruscamente			
Respetan a los compañeros de otros grados			
Hay vigilancia por parte de la dirección o docentes en estos momentos			

2. Comportamiento de los estudiantes en el aula.

Parámetros	Si	No	A veces
Prestan atención al docente al momento de impartir la clase			
Siguen con disciplina las orientaciones del docente en las actividades escolares			
Se dan bromas entre compañeros en el momento de clase			
Respetan al docente			



3. Acciones que realiza el docente cuando no se da la disciplina escolar.

Parámetro	Si	No	A veces
Llamados de atención			
Informe en bitácora de incidencia			
Bajar puntos			
Sancionar (expulsarlo) al alumno por determinado período de tiempo			
Reflexionar sobre su falta			
Manda a llamar a los padres o tutores			
Llevar a la dirección para la resolución de la incidencia			

4. Causas que provocan la alteración de la disciplina en el aula de clases.

Parámetro	Si	No	A veces
Clases monótonas			
Falta de estrategias por parte del docente			
Ruido externos			
Grupo de estudiantes generando desorden dentro del aula			

5. Incidencia de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Parámetros	Si	No
Genera bajo rendimiento académico		
Propicia el aprendizaje de los estudiantes		

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**



**GUIA DE OBSERVACION No. 2**

**I. Datos Generales.**

Colegio: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. Objetivo.**

Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de cuarto grado “B”, turno vespertino del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.

**III. Aspectos a observar.**

1. Estrategias que utiliza el docente para mantener la disciplina escolar.

Estrategias	Si	No
Fomenta la participación activa de los estudiantes		
Explica los contenidos con claridad		
Realiza actividades innovadoras para trabajar con los contenidos de clase		
Clases amenas		
Se mueve por toda el aula para estar alerta a cualquier alteración		

2. Técnicas didácticas utilizadas por el docente para la realización de actividades escolares.
  - a. Trabajos individuales:
  - b. Trabajos en equipos:
  - c. Debates:

d. Exposiciones:

e. Otros:

3. Acciones que realiza el docente cuando no se da la disciplina escolar

Llamados de atención	
Informes en bitácora de incidencia	
Bajar puntos	
Sancionar (expulsarlo) al alumno por determinado período de tiempo	
Reflexionar sobre su falta	
Manda a llamar a los padres o tutores	
Llevar a la dirección para la resolución de la incidencia	

4. Actividades que realiza el docente para cultivar los valores éticos, morales y cívicos (Describirlas).

---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**



**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.**

Estimados estudiantes en esta ocasión nos dirigimos a ustedes, para recopilar información concerniente a la disciplina escolar de su aula de clase.

**I. Datos Generales.**

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. Disciplina escolar.**

1. Como estudiante ¿Qué entiendes por disciplina escolar?

---

---

---

2. ¿Por qué consideras que es importante la disciplina en el aula de clase?

---

---

---

3. ¿Cómo incide la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

4. ¿Qué te parecen las normas de conductas de tu escuela?

---

---

---

5. ¿Cómo es tu comportamiento durante los períodos de clase?

---

---

---

6. ¿Cómo es tu comportamiento durante la entrada, receso y salida del colegio?

---

---

---

7. Selecciona con una (X) las acciones que realiza el docente cuando no se da la disciplina escolar en el aula de clase

Llamados de atención	
Informes en bitácora de incidencia	
Bajar puntos	
Sancionar (expulsarlo) al alumno por determinado período de tiempo	
Reflexionar sobre su falta	
Manda a llamar a los padres o tutores	
Llevar a la dirección para la resolución de la incidencia	

8. Elige las causas que consideras que alteran la disciplina en el aula de clases

Parámetro	
Clases monótonas	
Falta de estrategias por parte del docente	
No se practican valores en el hogar ni la escuela	
Falta de autoridad del docente	
Ruido externos	
Grupo de estudiantes generando desorden dentro del aula	