



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema: Higiene escolar

Tema delimitado: La higiene escolar en la construcción del aprendizaje con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría durante el II semestre del año escolar 2022.

Integrantes: Bra. Indira Valeska Martínez Mejía

Bra. Jeniffer Carolina López Guzmán

Tutores: MSc Daniel Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez.

Managua, 04 de marzo del 2023



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema: Higiene escolar

Tema delimitado: La higiene escolar en la construcción del aprendizaje con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría durante el II semestre del año escolar 2022.

Integrantes: Bra. Indira Valeska Martínez Mejía

Bra. Jeniffer Carolina López Guzmán

Tutores: MSc Daniel Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez.

Managua, 04 de marzo del 2023



Carta Aval

Managua 04 de marzo del 2023

MSc. Jorge Luis Rodríguez
Coordinador
Carrera de Pedagogía con mención en educación Primaria
UNAN-Managua

A través de la presente los tutores del Curso de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avalan que la investigación titulada:

La higiene escolar en la construcción del aprendizaje con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría durante el II semestre del año escolar 2022.

Realizada por las bachilleras:

Bra. Indira Valeska Martínez Mejía

Bra. Jeniffer Carolina López Guzmán

Ha cumplido con los procesos de elaboración, divulgación de la investigación y la integración de las recomendaciones hechas por miembros del comité evaluador al trabajo final, por lo cual es meritorio que este forme parte del Centro de Documentación de la UNAN-Managua.

Posterior a este, las estudiantes pueden proceder a la gestión formal de su título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Docente Curso de Graduación

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente Curso de Graduación

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Pedagogía con mención en Educación Primaria



ii. Agradecimiento

Antes que todo damos gracias a nuestro padre celestial por darnos la vida, por habernos permitido llegar hasta este punto de nuestra carrera dándonos salud sabiduría y las fuerzas necesarias para recorrer este camino, por ser el principal partícipe de nuestra vida y que nos permita seguir en este camino hasta concluir nuestra meta.

Gracias a nuestro estimado tutor el licenciado Christopher Gutiérrez por su apoyo incondicional por siempre estar ahí cuando lo necesitamos por su paciencia y cariño, también por todos sus consejos que nos ayudaron a lo largo de nuestra investigación por el esfuerzo que hace día a día para ser de nosotras unas profesionales de calidad, a nuestra familia por brindarnos el apoyo incondicional Durante este tiempo, a nuestras amistades que de una u otra manera nos brindaron su apoyo.



iii. Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios porque él nos brindó la fortaleza requerida para la realización de esta investigación, construyendo en nosotras nuevos conocimientos que nos formarán como futuras profesionales.

A nuestra familia por ser un apoyo incondicional, siendo uno de los pilares fundamentales en el transcurso de nuestra carrera.

iv. Resumen

La presente investigación está basada en el análisis de la higiene escolar en la construcción del aprendizaje, para llevar a cabo el presente estudio se implementaron las técnicas de entrevista, observación, grupo focal que permitieron recopilar la información de los informantes claves, quienes aportaron sus experiencias desde el contexto en que se desarrolló el problema que da origen a esta investigación.

El trabajo realizado permitió acercarnos al pensamiento de los principales protagonistas y presentar los resultados desde el punto de vista de ellos.

A lo largo de este trabajo se pudo observar la necesidad que tienen los estudiantes y docentes de conocer todo lo que conlleva la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes. Todo el proceso se desarrolló bajo un enfoque de investigación cualitativa basada en el estudio de un contexto natural, con características de investigación descriptiva

Para la aplicación de los instrumentos se consideró a los estudiantes de primer grado B, la docente, el director y padres de familias de este grupo de estudiantes.

Entre los principales hallazgos se identifica que es vital el que los informantes claves estén conscientes de la importancia de la higiene escolar en todas las dimensiones que esta contempla, a fin de contribuir en la formación de los escolares; en su personalidad, desarrollo físico y social,

Palabras claves: Higiene escolar, Enseñanza, Aprendizaje, Construcción de aprendizajes.

Contenido

ii. Agradecimiento	
iii. Dedicatoria	
iv. Resumen	
I. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema.	2
1.2. Justificación	3
1.3. Antecedentes	5
1.3.1 Internacionales	5
1.3.2 Nacionales	5
II. Preguntas directrices	7
III. Propósitos	8
3.1. Propósito General	8
3.2. Propósitos Específicos	8
IV. Referente Teórico	9
4.1. La higiene escolar como ciencia.	9
4.2. Finalidad y tarea de la higiene escolar	10
4.3. Significado e importancia de la higiene escolar para el trabajo del maestro y la educación	11
4.4. Capacidad de trabajo de los escolares	14
4.4.1. Factores que determinan la capacidad de trabajo	14
➤ Factores de carácter fisiológico:	14
➤ Factores de carácter físico	15
➤ Factores de carácter psicológico	16
4.5. Dimensiones de los ambientes de aprendizajes.	19
4.6. Principios higiénicos	20
➤ Horario prefijado para cada actividad.	20
➤ Alternancia entre las actividades	20
➤ Alimentación balanceada.	21
➤ Descanso activo	21
➤ Sueño pleno e higiénico	21
➤ Práctica sistemática de ejercicios físicos y deporte al aire libre.	21

V.	Matriz de Descriptores	24
VI.	Diseño metodológico	28
6.1.	Escenario de la investigación	28
6.2.	Tipo de investigación	29
6.3.	Población y muestra	31
6.4.	Técnicas y estrategias para recopilación de la información.	31
6.5.	Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información.	33
6.6.	Criterios regulativos.	33
VII.	Análisis e interpretación de resultados	35
VIII.	Aportaciones desde la investigación	44
IX.	Desafíos en la investigación	46
X.	Referencias Bibliográficas	47
XI.	Anexos.	48
	➤ Cronograma de trabajo	48
	➤ Triangulación de la información	50
	➤ Instrumentos de investigación	67
	➤ Propuesta de taller.	72

I. Introducción

La presente investigación está basada en el tema de La higiene escolar en la construcción del aprendizaje realizada con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría, en el II semestre del año escolar 2022. Con el propósito de analizar la influencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes, destacando también propósitos específicos enfocados a describir los principios, determinar la importancia de la higiene escolar y proponer un taller formativo sobre el tema.

Tomando en consideración que la higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la escuela. (Mendoza, 2012)

Es así como esta investigación toma una estructura, donde brinda un planteamiento del problema en el cual se enfoca la investigación, indicando la necesidad de proponer un taller sobre la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar. En la justificación se argumentan las razones que dieron interés a la realización de esta investigación, anexando un conjunto de antecedentes que brindan aportes, abriendo la oportunidad de adquirir conceptos y elementos que consolidan nuestro tema, esta investigación tiene un respaldo teórico el cual es en base a diferentes autores que desarrollan la temática de la higiene escolar entre esto están los principios, la influencia e incidencia que tiene la higiene escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando una concepción plena del enfoque de esta investigación se construye un diseño metodológico en el cual se presenta la descripción del escenario donde se realizó la investigación el cual es el centro educativo María Del Socorro Ponce Chavarría en el 1er grado B, el tipo de investigación empleada

es de tipo descriptiva, considerando la veracidad de todo el proceso desde los criterios regulativos que la respaldan tales como: veracidad, Reflexividad, Transparencia.

Culminando así con un análisis e interpretación de resultados dando el espacio de brindar aportaciones como investigadoras, al alcance de los propósitos, que buscan contribuir en la formación de los agentes informantes en la valoración de la higiene escolar para la construcción de los aprendizajes.

1.1. Planteamiento del problema.

En el Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría ubicado en el distrito V del departamento de Managua, se logró observar que el en salón de primer grado cuenta con una papelera, un rol de aseo, buena ventilación e iluminación qué la docente posee buen tono al hablar, a sus alrededores no posee botaderos, ni cauces y los vecinos contribuyen a la limpieza alrededor de la zona.

Como futuras docente de Educación primaria es de mucho interés analizar todo lo relacionado con la higiene escolar en la construcción de aprendizajes en estudiantes de primer grado.

Se valora necesaria una educación que ayude a la formación del carácter del estudiante que favorezca el desarrollo de un sentido crítico, que fortalezca la autoconfianza y que resalte los valores positivos de la vida esto permitirá tener enormes beneficios en la salud física y emocional de los individuos, ya que el estudiante adoptará estas acciones en su rutina y les dará más seguridad.

En la identificación del problema se evidencia poca importancia con respecto a la higiene escolar con relación a la construcción del aprendizaje destacando la organización del salón de clase, organización de los pupitres, la manera al sentarse de los estudiantes, la ambientación dentro del salón.

Por lo que se plantea necesario analizar ¿cómo la higiene escolar incide en la construcción del aprendizaje con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría, en el II semestre del año escolar 2022?

1.2. Justificación

En el ámbito educativo, en un sentido amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia produce un cambio relevantemente en el conocimiento del individuo, modificación que puede ser deliberada o no para mejorar, en el aprendizaje de una persona, influye lo que la interacción con su entorno, es por ello que se ha tomado el tema de la higiene en el área educativa ya que esta forma parte de una u otra manera del entorno que rodea a los educando.

La higiene escolar es una disciplina científica – pedagógica con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, psíquica y social de los educandos, del personal docente y el ambiente en que se desenvuelven para obtener un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; lograr una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en la comunidad escolar.

Con este trabajo de investigación se pretende analizar la higiene escolar en la construcción del aprendizaje en estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría. Conocer esta realidad nos permitirá describir los elementos que componen la higiene escolar, determinar la incidencia de esta en la construcción de los aprendizajes y proponer alternativas de solución para la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar.

Lo antes mencionado es la razón que llevó a realizar esta investigación, así como motivar a todos los que trabajamos en el área de la educación a tener buenas prácticas de higiene dentro y fuera de un salón de clases, teniendo acciones que permitan cambiar los malos hábitos que se tienen en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo ofrece aportes que ayudarán a cambiar la práctica pedagógica docente en el área educativa llenando algunos vacíos en los conocimientos de la práctica higiénica en la construcción de los aprendizajes, también sirve de apoyo a otros estudios que se realizan acerca de esta misma e importante temática, ayudando a crear un nuevo instrumento para recolectar y/o analizar datos, favoreciendo desde el punto de definiciones de un concepto o variable logrando mejorar la forma de experimentar, investigar o estudiar más adecuadamente una población.

Con los resultados de este estudio los principales beneficiados son los estudiantes porque gozarán de nuevas acciones para la práctica de la higiene construyendo desde esta, verdaderos aprendizajes, las y los docentes podrán contar con este documento que les ayudará a valorar la incidencia que tiene la higiene escolar en la construcción de aprendizajes y nosotras como investigadoras nos llevamos una experiencia de aprendizajes únicos para seguir mejorando e innovando en la educación.

1.3. Antecedentes

Los presentes antecedentes son una base de esta investigación, en el que se toman estudios realizados a nivel internacional y nacional, el cual lleva en sí una relación con el tema a investigar la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.

1.3.1 Internacionales

Se encontró mediante buscador de google un informe de investigación de Carlos Román Carballo Córdoba de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Ciudad del Carmen, Campeche-México; titulado “la importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria”,

Para los docentes es importante conocer cuáles son las medidas higiénicas más adecuadas para la educación infantil; ya que los niños se encuentran en una etapa donde pueden adoptar diferentes actitudes de otras personas de su entorno en el recorrido de la escuela a su hogar.

Los hallazgos más relevantes de esta investigación se enfoca en que durante la llegada de los niños a la escuela, en sus primeros años de vida, el maestro debe promover la autonomía en la práctica de sus actividades que le regirán en su vida cotidiana, siendo la higiene como una de las partes más importantes en la adquisición de esta.

Obteniendo como conclusión que para lograr una buena higiene escolar es necesario y primordial que los contextos hogar, escuela y sociedad participen efectivamente en las experiencias de los niños dentro de la familia y que determinan en gran parte su personalidad.

1.3.2 Nacionales

Un primer estudio realizado por Ingrid Tercero, Fátima Mairena y Alma Espinoza teniendo como tema: Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017.

El objetivo general de este estudio de investigación es desarrollar estrategias para mejorar los hábitos de higiene personal y escolar en los niños y niñas del preescolar Puertas Azules en la comunidad Mirafior en el municipio de Estelí.

Los hallazgos más relevantes obtenidos del mismo son que Higiene escolar tiene como objetivo concreto transmitir la importancia de la higiene en los más jóvenes. No solo está relacionada con la higiene personal sino que en gran medida está orientada al cuidado del ambiente. Intenta explicar ciertas regularidades y principios que sean útiles para que los niños desde la más temprana edad comprendan la importancia de practicar la higiene.

Como conclusión en este estudio se señala que los hábitos de higiene personal y escolar tienen una gran incidencia en el desarrollo físico, motor e intelectual en los niños, mencionando también que la práctica de los hábitos de higiene personal y escolar son de suma importancia en el desarrollo social de los niños y niñas ya que un niño o niña limpio o limpia es saludable y aceptado en la sociedad.

II. Preguntas directrices

¿Cuáles son los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes?

¿Cuál es la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes?

¿Cómo mejorar la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar?

III. Propósitos

3.1. Propósito General

Analizar la higiene escolar en la construcción del aprendizaje con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría, durante el II semestre del año 2022.

3.2. Propósitos Específicos

1. Describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría.
2. Determinar la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría.
3. Proponer un taller formativo sobre la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar.

IV. Referente Teórico

En este apartado se describe la sustentación teórica que sirve de base para el desarrollo de este trabajo de investigación, parte de la definición de higiene escolar y los elementos que la integran.

4.1. La higiene escolar como ciencia.

La higiene escolar como ciencia independiente, experimental y aplicada a la salud y la educación, nos plantea de forma holística la relación del educando con su ambiente.

Según (Varona, 2015) la higiene escolar dentro de las ciencias de la educación y de la salud aporta a la formación del hombre leyes, regularidades, principios, normas y reglas para la conservación y fortalecimiento del estado de salud de los niños, adolescentes y jóvenes. Su foco principal está direccionado en la relación del educando con su ambiente y conocer la influencia de los factores de todo tipo que conforman el ambiente en que vive y tiene como soporte la educación, y su tarea fundamental es, entre otras, educar la población escolar y cómo conservar la salud, teniendo en cuenta su desarrollo físico, mental y psicosocial, las condiciones físico-ambientales del puesto de trabajo, entre otros. La carga docente expresa lo que debe complementar el educando, lo que debe aprender y hacer para lograr los objetivos educacionales. Es el volumen de contenido de enseñanza que, expresado en cantidad, profundidad y complejidad, se le planifica al estudiante en una unidad de tiempo.

Uno de los conceptos más actualizados establece que la Higiene es la ciencia que se ocupa de la interacción del organismo con el medio que lo circunda, de la influencia recíproca de uno sobre el otro, del estado de equilibrio entre ambos.

Higiene Escolar:

Según (Mendoza, 2012) La higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual

mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la escuela. El profesor Mendoza presenta que una escuela para su óptimo funcionamiento tanto en lo relativo a la seguridad e higiene debe tener sus instalaciones físicas, edificios y mobiliario en buen estado, como la calidad de sus materiales didácticos y, principalmente la preparación académica, el equilibrio emocional y la solvencia moral de su personal docente.

4.2. Finalidad y tarea de la higiene escolar

La Higiene Escolar tiene la finalidad de describir y dar a conocer las irregularidades objetivas que rigen la relación educando- ambiente escolar que le permite lograr el equilibrio necesario que lo ponga en condiciones de transformar conscientemente la realidad. Sobre esta base, la Higiene Escolar dicta las medidas científicamente fundamentadas, encaminadas al establecimiento de las relaciones antes planteadas a través de la coacción activa sobre el medio externo para crear las condiciones más favorables para la conservación y refuerzo de la salud humana.

En fin, esta ciencia debe crear las mejores condiciones posibles de vida escolar y eliminar las influencias que puedan actuar de una manera desfavorable en el bienestar del ser humano.

La higiene escolar tiene como tareas:

1. Estudio del ambiente escolar y de sus diferentes factores que de una u otra forma influyen sobre los aprendizajes de los escolares. Recordando así que los ambientes de aprendizaje corresponden a los espacios que favorecen de manera intencionada las situaciones de aprendizajes, estas implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos, el manejo del tiempo y las interacciones.

2. Asegurar al organismo un adecuado desarrollo y funcionamiento.
3. Elaboración de normas higiénicas dirigidas a prever las enfermedades y afianzar la salud de la población escolar.
4. Velar por las condiciones apropiadas de todo tipo en el educando, de modo que se desarrollen y potencien sus capacidades. (Corea, 2017)

Al cumplir las tareas que tiene la higiene escolar dará paso para la construcción de los aprendizajes en una adecuada y mejor condición, tomando en consideración que la higiene escolar es parte de la formación del educando tanto en principios como en conocimientos y aprendizajes.

4.3. Significado e importancia de la higiene escolar para el trabajo del maestro y la educación

La inclusión de la Higiene Escolar en los planes de estudios de los distintos especialistas contribuyen a:

- Sentar las bases para la comprensión científica del fenómeno social de la educación.
- Desarrollar una actividad profesional sobre sólidas bases científicas.
- Sentar las bases biológicas del desarrollo físico y psíquico del ser humano como requisito para aumentar la efectividad del proceso docente- educativo.
- Propiciar las condiciones necesarias para la óptima realización del proceso docente- educativo con la finalidad de lograr los objetivos educacionales planteados.
- Enriquecer el conocimiento que todo profesional de la educación debe tener sobre el sustrato material de la actividad educativa (alumno/a).

- Conocer las características fisiológicas por edades que permitan una dirección consecuente del proceso de formación de la personalidad.
- Brindar conocimientos que permitan tomar decisiones concretas con relación a aspectos de la personalidad del nuevo individuo a formar tales como: la salud, crecimiento, desarrollo, capacidad de trabajo, etc.
- Desarrollar hábitos, actitudes y convicciones que aseguren un modo de vida sano y culto.
- Elevar la capacidad de trabajo.
- Servir de base a los estudios de psicología y pedagogía.
- En fin, contribuir a formar en las nuevas generaciones los principios científicos, ideológicos y morales, promoviendo seres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en una nueva sociedad.

Todo lo antes mencionado es parte de la higiene escolar ayudando a construir nuevos conocimientos desde un punto higiénico el cual se desarrollara durante toda la vida del educando.

Según (Garcia, 2010) La higiene escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene determinados factores de riesgo que pueden repercutir en el organismo del educando. Ellos interactúan constantemente y determinan cambios adaptativos (orgánicos, psíquicos y sociales); si se logra un estado de equilibrio ambiente-organismo habrá salud, pero si el individuo no logra adaptarse, se producirán modificaciones (funcionales u orgánicas) de tal magnitud y duración que darán lugar a diferentes afectaciones. Existe un grupo de factores ambientales propios de la actividad que se realiza en las instituciones educacionales dados por la micro localización, el abastecimiento de agua, la disposición de desechos líquidos y sólidos, el control de la contaminación del aire, el ruido, los vectores, la iluminación, la ventilación y los peligros potenciales de accidentes, los cuales si no se cumplen los requisitos desde el punto de vista higiénico-sanitario, pudieran

ocasionar daños para la salud física, psíquica y social. Un ejemplo clásico: si en un aula la iluminación es muy deficiente durante todo el turno de clases, los alumnos tendrán que realizar un esfuerzo adaptativo de los componentes del ojo y de todo el aparato visual para poder ver las letras de los libros, de la pizarra, o la computadora; y ello producirá un cansancio progresivo de los músculos de los ojos, acompañado de cefalea, hiperemia conjuntival y aparición de fatiga visual que obligará a interrumpir la actividad.

Con lo antes mencionado se puede hacer un análisis de cómo influye la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes, que en un determinado momento se ve afectado el ambiente por la falta de higiene esto perjudicará la construcción de los aprendizajes de los educandos, teniendo en consideración que la higiene no solo abarca la limpieza sino atrás áreas en el ámbito educativo. En otra área la higiene escolar se ve involucrada en el nivel de capacidad de trabajo o la aparición de la fatiga, están condicionados por factores de carácter fisiológico (edad, sexo, condiciones de salud, alimentación); factores de carácter físico (iluminación, ruido, temperatura, ventilación, características del mobiliario y de los materiales escolares); estos también incluyen factores de carácter psicológico (estado de ánimo, los estímulos, temor, estrés) y factores de carácter social (carga general de estudio y trabajo, su alternancia con el descanso).

También se señalan como riesgos psicosociales las relaciones interpersonales, la carga docente y general, el régimen de vida del educando y el propio proceso docente educativo.

De acuerdo a todos los aspectos antes mencionados sino se tiene una higiene es decir un orden, un control de todo lo que se realice habrá una afectación para la práctica de la higiene en la construcción de los aprendizajes. Por eso es importante tener presente los siguientes aspectos.

4.4. Capacidad de trabajo de los escolares

Se debe considerar la expresión capacidad de trabajo como un todo y no reducirla al término capacidad, que en nuestro medio tiene una connotación psicológica.

Desde un punto de vista psicológico las capacidades generales o específicas de un individuo son cualidades estables de su personalidad; desde el punto de vista de la higiene no sucede siempre así. La capacidad de trabajo, potencial energético con que cuenta un organismo para realizar exitosamente una tarea, no es constante, sino que cambia, disminuye o aumenta, y a través de ella se muestran cualidades o rasgos de la personalidad. La capacidad de trabajo puede verse disminuida, por ejemplo, por enfermedades o fatiga afectando el rendimiento, aunque se posean conocimientos, habilidades y hábitos.

Es decir no se debe pasar de límite de cada educando tiene su propia capacidad para realizar sus tareas o trabajos escolares, por eso como docente se debe considerar tales capacidades entre esas capacidades podemos hablar del tipo de aprendizaje que cada educando tiene, no presionar, no forzar ya que eso puede llevar a una falta de higiene en la construcción de los aprendizajes, para estar más claros de este punto se abordarán los factores que determinan la capacidad de trabajo.

4.4.1. Factores que determinan la capacidad de trabajo

El nivel de la capacidad de trabajo del escolar en cada momento se determina por la acción de diferentes factores, externos e internos, aislados o en diferentes combinaciones. Los factores que determinan la capacidad de trabajo de acuerdo con su carácter es posible dividirlos en tres grupos fundamentales:

- **Factores de carácter fisiológico:** Edad, sexo, condiciones de salud, alimentación, descanso. En este factor se permite mencionar que en los docentes con sus educandos tienen experiencias que podrán dar a conocer la falta de la higiene escolar puesto de que se presentan momentos en donde se tienen en las aulas a niños y niñas con dificultades en la salud, la alimentación

que llevan no es conveniente para la edad y el nivel que cursan en lo escolar, niños que llegan a sus pupitres solo a dormir. Estos son puntos claves para darse cuenta que en algo se está fallando en la higiene de los educando.

➤ **Factores de carácter físico:** Iluminación, sonido, temperatura, olores, etc.

En la zona urbana, la escuela ocupará un lugar céntrico en relación con el núcleo o población que ha de recibir los beneficios.

Para brindar mayor seguridad a los alumnos los centros escolares deben de estar separados de: las zonas peligrosas e insalubres, las aglomeraciones humanas (zonas de hospitales), las cárceles, por los espectáculos que pueden observar los alumnos, por la expulsión de olores resultantes de los gases de la transformación de los tejidos orgánicos, los talleres o las fábricas que produzcan mucho ruido, olores desagradables o sustancias peligrosas, los bares, los depósitos de explosivos, los establecimientos que utilicen materiales inflamables, los basureros, los establos, las cloacas, y los mataderos.

Otras de las características que se deben tener en cuenta, al ubicar la escuela son: que tenga luz y agua potable.

También hace mención que la escuela rural debe ubicarse en el sitio más céntrico de la comunidad a la que atiende. La vivienda más alejada de la escuela debe quedar a menos de 1 km, de distancia.

La cantidad de alumnos en un salón de clases también interviene para la práctica de la higiene escolar y la construcción de los aprendizajes, por eso los especialistas en la pedagogía y en la salud indican que la capacidad para un salón de clases debe de ser 30 a 40 alumnos, esto con el fin de que no se presenten situaciones que puedan estropear el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a la pizarra debe de estar bien colocada, se debe tener una organización del espacio áulico para el desarrollo de las enseñanzas es decir la ubicación de las sillas, la iluminación en las aulas debe de ser la adecuada ya que

esta interfiere en el aprendizaje de manera visual, el mobiliario debe ser lo suficientemente “flexible” para que permita el desarrollo de todas las actividades que implica la enseñanza, el mueble debe guardar una estrecha función. Pero el mueble no solo debe ser el adecuado, para el proceso educativo, sino que también debe ser cómodo para el niño.

Si nos situamos en un aula determinada, en cualquier grado, se podrá observar que, independientemente de las edades de los niños, unos son bajitos, otros son altos y un grupo presenta dimensiones corporales de tipo promedio.

Si el mueble se construye sin tener en cuenta las dimensiones y proporciones corporales de los educandos, es indiscutible que no desempeñará adecuadamente la función para la cual fue concebido. Un alumno sentado durante horas en un pupitre que no sea el adecuado para tamaño, se ve afectado notablemente en su salud, así como en su aprovechamiento docente.

Todo lo antes mencionado forma parte de la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar, son aspectos que en determinadas ocasiones no se toman en consideración pero son partes de las bases para mayores aprendizajes.

➤ **Factores de carácter psicológico:** Estado de ánimo, estímulos, censuras, Instrucciones, etc. En esta parte la mayoría del trabajo es del docente ya que este es el que debe estimular una buena higiene escolar dentro y fuera del salón de clases un ejemplo es el siguiente donde se debe poner en práctica la higiene en la lectura.

El formar los hábitos de lectura en los primeros grados es una de las tareas más importantes de la enseñanza, de esto depende en gran medida el avance posterior en los estudios.

En la educación primaria se debe enseñar a leer a los niños de modo consciente y expresivo, además de leer correctamente en voz alta para sí. También, se debe formar en ellos el interés por los libros y por la lectura. Según algunos datos, los niños de primaria deben tener la siguiente rapidez de lectura. (Ver cuadro a continuación).

GRADO	LECTURA EN VOZ ALTA (CANTIDAD DE PALABRAS/MIN.)
1ro.....	30 – 40

Tabla N° 1 Medición de fluidez lectora (Corea, 2017)

También, es importante como parte de la higiene limitar la duración de la lectura y organizar recesos para conceder descanso a la vista y también al aparato de fonación. La lectura prolongada (por ejemplo 2 hrs.) de modo consecutivo, sin recesos, provoca tensión de la corteza cerebral, la aparición de dolores en los ojos y en región frontal, como consecuencia de la fatiga, además de observarse que se incrementa el número de errores en la lectura del material leído.

La Pedagogía y la Higiene están, interesadas y de acuerdo en afirmar la conveniencia de hacer que alternen entre sí los ejercicios de carácter intelectual y los de carácter físico, considerando comprendidos en estos últimos los trabajos manuales, los juegos y las recreaciones. En una y otra clase de ejercicios ha de procurarse que el alumno no llegue a fatigarse, ya sea intelectual, o físicamente. No siempre se tiene en cuenta esta condición en los cuadros de distribución y empleo del tiempo, en los cuales es lo común atender más al interés de la enseñanza.

En tal sentido, hay que dejar a un lado el sistema de las clases que duran dos o tres horas sin interrupción, durante las cuales están los alumnos sometidos a ejercicios puramente intelectuales, sin dar satisfacción a la necesidad de actividad física que tan vigorosa se manifiesta en todos los niños. Con los ejercicios intelectuales de las clases de la mañana alternarán algunos de carácter físico, descansos y recreaciones. Los descansos, recreaciones, etc., pueden durar un cuarto de hora, tiempo del cual no excederán mucho las lecciones orales y ayudarán a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando estos factores son adversos se reduce la eficiencia de la labor que realizamos (tanto física como intelectual); es decir, se reduce la capacidad de

trabajo del individuo producto de la aparición de la fatiga (muscular o intelectual). El conocimiento de los cambios en la capacidad de trabajo de los escolares por la influencia de factores de carácter fisiológico permite organizar de manera racional las diferentes formas de actividad de los niños y adolescentes.

El organismo del escolar se encuentra en proceso de continuo crecimiento y desarrollo; en cada etapa evolutiva, los diferentes órganos y sistemas de órganos poseen un determinado nivel de “maduración” funcional.

El aumento de la capacidad de trabajo de los escolares de acuerdo con la edad, se encuentra en estrecha relación con el aumento de las posibilidades funcionales de sus sistemas cardiovascular y respiratorio. Un factor no menos importante que determina la capacidad de trabajo intelectual y su dinámica en los escolares según sexos, no han mostrado diferencia alguna entre sí. La intensidad media de trabajo de los varones y las mujeres reflejan la dinámica de la edad y no denotan diferencias significativamente desde el punto de vista del sexo.

Las peculiaridades de la capacidad del trabajo físico muscular de las niñas y niños relacionados con algunos rasgos de su desarrollo físico, exigen de normas diferentes en ciertos tipos de trabajo donde es necesaria gran fuerza y un mayor gasto de energía. Esto exige la dosificación diferencial de los ejercicios físicos y las normas de realización de una preparación física diferente, no sólo por edades sino también por sexos.

En el nivel y dinámica de la capacidad de trabajo de los escolares influyen negativamente las enfermedades crónicas y agudas por el niño que sufre enfermedades de la corteza cerebral su capacidad de trabajo es pequeña.

La higiene escolar en los ambientes de aprendizajes.

(Delgado, 2022) La escuela es el espacio ideal para que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias necesarias para la vida y para enfrentar los retos del futuro en sus diferentes contextos.

Es por eso, que cada escenario pedagógico (aula) debe ser un lugar adecuado para que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio donde ocurre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de éste, los discentes o los participantes utilizan sus capacidades, crean, emplean herramientas y artefactos para así obtener e interpretar información, todo esto con la finalidad de construir su aprendizaje.

Estos son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implicando la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones, integrando el conjunto de espacios físicos: como el aula, el patio y el área escolar en general

4.5. Dimensiones de los ambientes de aprendizajes.

Dimensión Física	Dimensión Funcional	Dimensión Temporal	Dimensión Relacional
Se refiere a todo lo relacionado con el aspecto material del ambiente, es decir, el aula, los materiales y todo lo que se encuentra alrededor (espacio físico).	Está relacionada con cómo utilizar los espacios para todo tipo de actividades. Estos lugares pueden ser empleados por los protagonistas de manera autónoma o también el docente.	Se encuentra todo lo referente con la organización del tiempo y los momentos en los que los espacios van a ser utilizados.	Es la relaciones que se logra establecer dentro del aula y se encuentran ligadas a los aspectos que tienen que ver con los distintos modos de acceder a los espacios ,las normas y la manera en que se establecen, la organización para llevar a cabo las actividades.

Tabla Nª 2. Tabla dimensiones de los ambientes de aprendizaje. (Delgado, 2022)

Cada una de estas dimensiones se involucran con la higiene escolar puesto que en cada una se cumplen reglas específicas las cuales se encuentran arraigadas con la higiene, es por eso la importancia de mencionar estas dimensiones y en que está basada cada una cada.

4.6. Principios higiénicos

Para organizar científicamente las actividades de los escolares es necesario tener en cuenta un conjunto de PRINCIPIOS HIGIÉNICOS, tales como:

➤ **Horario prefijado para cada actividad.**

Cada actividad debe tener una hora de comienzo y otra de terminación, es decir, la alimentación en hora “fijas” garantiza un buen apetito y una digestión normal. El acostarse y dormir a la “misma hora” todos los días favorece la rápida conciliación y un sueño más prolongado y profundo.

De esta forma, si cumplimos con este principio higiénico estamos contribuyendo a la formación de reflejos condicionados y hábitos en los escolares, así como a la formación de cualidades de la personalidad como la puntualidad entre otras.

➤ **Alternancia entre las actividades**

Este principio se explica porque cada actividad precedente del organismo se convierte en un excitante condicionado en una señal de la siguiente.

De esta forma, la actividad precedente prepara al organismo para la realización de la siguiente y así sucesivamente. Al alternar las actividades docentes, con las productivas, éstas con las del descanso, con las recreativas y de alimentación, etc., estamos garantizando un ritmo fisiológico adecuado en el organismo; además de alejar la aparición de la fatiga y por consiguiente mantener niveles altos de capacidad de trabajo.

➤ **Alimentación balanceada.**

Al organizar las actividades y específicamente las actividades de alimentación, debemos tener en cuenta, ¿Qué se come?, ¿Dónde se come?, ¿Bajo qué condiciones?, y ¿Para qué se come?

Las exigencias que la escuela plantea al niño y el conjunto de actividades que éste realiza le consumen una cantidad de energía que es necesaria reponer a través de la alimentación. Por lo tanto, ésta debe reunir los requisitos higiénicos para una dieta balanceada, tanto en cantidad y calidad.

➤ **Descanso activo**

Después de terminada cada actividad e incluso entre cada actividad, se debe planificar un descanso en el cual el niño (a) realice algún tipo de movimiento sencillo, se ponga de pie, camine, realice algún juego de movimiento, esto con el fin de prevenir la fatiga. Este descanso debe ser preferiblemente al aire libre y es lo que denominamos descanso activo.

➤ **Sueño pleno e higiénico**

El Régimen de vida de los escolares es estrecha coordinación con el Régimen de vida en la casa debe contemplar rigurosamente las horas para el sueño; además, que se tengan en cuenta las condiciones higiénicas necesarias para el sueño pleno tales como ventilación y limpieza de la habitación, ropa limpia y adecuada, etc.

El sueño además de ser un mecanismo de defensa de las células nerviosas constituye una vía para la reparación de energías por el organismo, de ahí la necesidad de respetar las horas de sueño para cada edad dentro del Régimen de Vida.

➤ **Práctica sistemática de ejercicios físicos y deporte al aire libre.**

Si tenemos en cuenta que durante la edad escolar el objetivo higiénico esencial es el desarrollo armónico e integral del sujeto, es necesario que durante el Régimen de vida se organice tiempo y lugar para la ejercitación física y el

deporte por la influencia significativa que estas actividades ejercen sobre la actividad fisiológica, psíquica y social del individuo.

Estos seis Principios Higiénicos son imprescindibles tenerlos en cuenta a la hora de organizar el Régimen de vida de los escolares. Si se subestima algunos de ellos, estamos atentando contra el curso normal del crecimiento y desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, contra su salud y por consiguiente contra el buen funcionamiento del proceso docente – educativo. (Corea, 2017)

Los conocimientos de Higiene Escolar son necesarios para la correcta formación de toda persona. Esta ciencia garantiza la participación activa y consciente de los profesores y alumnos en el complejo proceso de la formación de la personalidad y el desarrollo físico y social. Permitiéndole al profesor tomar decisiones en el aula, el taller, laboratorio, tareas de producción y servicio sobre sólidas bases científicas en aras del bienestar físico, psíquico y social del niño, adolescentes y jóvenes.

Cuando el profesor tiene los suficientes conocimientos de Higiene Escolar, es capaz de generar una educación higiénica a sus alumnos creándose hábitos adecuados de higiene; además, es capaz de detectar malos hábitos higiénicos que perjudican la salud física, psíquica y social sabe y puede contribuir a la mantención de condiciones higiénicas en el edificio escolar, en su aula, etc. También, crea las condiciones necesarias para favorecer la salud del escolar y elevar a niveles óptimos la capacidad de trabajo intelectual y físico de los mismos. (Corea, 2017)

Propósito específico	Descriptor	Definiciones	Pregunta generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
		conciencia sanitaria en la comunidad escolar. (Corea, 2017)		conducta del escolar? ¿La higiene escolar influye en la construcción de los aprendizajes?		
Determinar la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes	Incidencia de la higiene escolar en los aprendizajes.	Existe un grupo de factores ambientales propios de la actividad que se realiza en las instituciones educativas dados por la micro localización, el abastecimiento de agua, la disposición de desechos líquidos y sólidos, el control de la contaminación del aire, el	¿Cuál es la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes?	¿Cómo incide la higiene escolar en los aprendizajes? ¿Es importante la higiene escolar en los centros escolares? ¿La higiene escolar forma parte de una metodología de	Observación	Salón de clases

Propósito específico	Descriptor	Definiciones	Pregunta generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
		<p>ruido, los vectores, la iluminación, la ventilación y los peligros potenciales de accidentes, los cuales si no se cumplen los requisitos desde el punto de vista higiénico-sanitario, pudieran ocasionar daños para la salud física, psíquica y social.</p> <p>Del Rio (2010)</p>		aprendizaje?		
Proponer taller formativo sobre la construcción de los aprendizajes	Construcción de los aprendizajes		¿Cómo se puede mejorar la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar?	¿La actividad docente influye la higiene escolar? ¿Cómo influye la higiene escolar en la	Entrevista	Docente Director

Propósito específico	Descriptor	Definiciones	Pregunta generadoras	Preguntas específicas	Técnica	Fuente
desde la higiene escolar.				<p>organización de la actividad docente para los escolares?</p> <p>¿Cómo se relaciona la higiene escolar con los ambientes de aprendizajes?</p> <p>¿Qué actividades se pueden implementar para la práctica de la higiene escolar?</p>	Grupo Focal	Estudiantes Padres de familia

VI. Diseño metodológico

6.1. Escenario de la investigación

El escenario de esta investigación se encuentra en el Centro Escolar Público María del Socorro Ponce Chavarría, fundado en el año 1970 ubicado en distrito V departamento de Managua, Barrió René Polanco, rutas de acceso 262 y 169, atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular y Secundaria por encuentro.

En la modalidad de Educación inicial está dividida por una malla, el centro cuenta con 3 portones de acceso, un lavamanos en la entrada del centro, 2 bebederos de agua, 6 lámparas en cada ancho dentro hay un baño con 3 inodoros medianos, un lavamanos y un bebedero de agua

El centro Escolar cuenta con 3 portones de acceso, muro perimetral en todos los alrededores del centro escolar, de color azul, el piso es de color rojo están dotados de una pizarra acrílica cada sección, distribuidos en 3 pabellones.



Imagen N° 1 Pabellón principal

En el área de primaria, en el primer pabellón se encuentra la dirección, biblioteca, bodega de alimentos del PINE (Programa Integral De Nutrición Escolar). Todos con una buena iluminación.

El segundo pabellón que está conformado por 5 aulas, un kiosco una pequeña cancha y la tarima para actividades que se encuentra en remodelación, cuenta con 2 baños uno de dama y caballeros con lavamanos, en el tercer pabellón se encuentran 7 aulas un patio recreativo el segundo kiosco y el huerto Escolar, en ese pabellón donde está ubicada la sección de esta investigación, el primer grado B.



Imagen N° 2 Pabellón del primer

El aula de 1er grado mide 8 m de largo y 7 m de ancho con un alto de 2 metro, pintada con color pastel, 2 puertas con una medida de 205 cm de alto y 90 cm de ancho las cuales se mantienen despejadas por cualquier emergencia.

El aula de primer grado está construida de los siguientes materiales las paredes de ladrillo y concreto, techo de zinc, 12 ventanas con persianas de vidrio resguardado con verjas de hierro permitiendo buena iluminación y ventilación.

En la sala educativa se puede observar un escritorio una silla para la docente, 40 pupitres de acuerdo a la edad de los estudiantes con una medida de 100 cm de largo y 30 cm de ancho elaborados de madera y metal también se puede observar dentro del salón 2 anaqueles en buen estado los que se usan para guardar los materiales didácticos que usa la docente cada uno mide 120 cm de alto y 90 cm de ancho, cuenta con una pizarra acrílica.

En la parte exterior cuenta con un patio amplio, limpio y seguro de concreto con plantas ornamentales.

6.2. Tipo de investigación

(Blasco, 2007), señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de técnicas para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, grupos focales en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

En base a la teoría expuesta anteriormente se dice que la investigación del tema La higiene escolar en la construcción del aprendizaje con estudiantes del 1er grado del Centro Escolar Público María Del Socorro Ponce Chavarría. Tiene un

enfoque cualitativo ya que es una investigación basada en el análisis de como incide la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes, recopilando información por medio de la muestra tomada utilizando técnicas tales como observaciones, entrevistas y grupos focales, esto con el fin de determinar de manera cualitativa los elementos que componen la higiene escolar.

Según (Tamayo, 2007) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos.

De acuerdo con Tamayo cabe mencionar que la presente investigación es descriptiva ya que en la investigación realizada se describe y se hace énfasis en cómo se construyen los aprendizajes desde la higiene escolar, como incide la higiene en los aprendizajes de los estudiantes obteniendo información válida y real de la población y muestra tomada logrando llegar a realizar un análisis e interpretación del ambiente natural que se presenta en la actualidad en el escenario de la investigación, destacando como es la que la higiene forma parte en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del primer grado.

Realizada con un diseño de campo puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo técnicas que nos permitieron analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen, siendo así uno de los propósitos proponer un taller formativo para la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar donde los principales beneficiarios será el o la docente del primer grado del centro escolar publico María Del Socorro Ponce Chavarría con la obtención del material investigado para cubrir los conocimientos ausentes para la práctica de la higiene escolar.

Llevando a cabo su propósito el cual es aplicada ya que se empleó la investigación para aplicarse en el campo siendo el campo el 1er grado, cumpliendo de esta manera con su cobertura transversal dado que se llevó a cabo por un tiempo determinado de cuatro meses para el alcance de los propósitos propuestos de la investigación realizada.

6.3. Población y muestra

Según (Tamayo, 2013) Señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de análisis que integra dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado un conjunto N de entidades que participan en una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad de fenómeno adscrito a una investigación.

El total de la población estudiantil de 1300 estudiantes en las diferentes modalidades que atiende el centro: educación inicial, primaria regular y sabatino secundaria, un total de maestros atendiendo 24, 1 Secretaría, 2 vigilantes, 4 conserjes y el director del centro.

MUESTRA

Muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004)

Seleccionamos la muestra de primer grado B del turno matutino con una matrícula actual de 35 estudiantes 1 docente, con el propósito de obtener información que contribuya a nuestra investigación y que cumplieran con los parámetros.

6.4. Técnicas y estrategias para recopilación de la información.

Para la recopilación de la información de la presente investigación se utilizaron técnicas tales como la observación, entrevista y grupo focal para esto se presenta un respaldo teórico de lo que son las técnicas aplicadas.

De acuerdo a: (Hurtado 2008) La técnica de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presentar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él, esto es sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

La observación realizada se aplica con una metodología donde se le presenta la guía de observación a la docente presentando juntamente los fines a obtener con tal observación destacando criterios a evaluar como tal las cualidades del docente, organización del aula de clases, cualidades del estudiante, medios, recursos y materiales didácticos, aspectos del entorno del centro educativo. Para permitir un análisis a la práctica de la higiene escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La siguiente técnica utilizada en la presente investigación es la entrevista la cual según (Pardinas, 2005) Refleja que la técnica de entrevista consiste simplemente en plantear preguntas donde el entrevistado sea capaz de comprender y responder.

La entrevista realizada fue realizada a director del centro escolar y docente del primer grado con un enfoque de cómo influye la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo la oportunidad de obtener una información valida que contribuya a la construcción de los resultados de la investigación.

Por otra parte (Hurtado, 2008) opina que la entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona.

Para nuestra investigación creímos pertinente la aplicación de la técnica de un grupo focal con el objetivo de recopilar una información cualitativa expresada por los mismos estudiantes y en esta parte se creyó necesaria la participación de los padres de familia por lo cual se les invitó a que fuesen parte de este espacio para brindar información. Tomando en consideración la teoría siguiente de (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013) los cuales expresan que la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

6.5. Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información.

Para el tratamiento de la información recopilada con las técnicas aplicadas a nuestros informantes se realizó un análisis en donde revisamos cada una de las respuestas que nuestros informantes brindaron.

Luego del análisis por medio de la revisión realizamos un contraste entre los conceptos que brindo el director, docente, estudiantes y padres de familia con los conceptos teóricos que respaldan lo que es la higiene escolar.

Para consolidar el tratamiento de la información se procedió a la elaboración de una matriz de descriptores en la cual se determina claramente el instrumento utilizado, los informantes y sus respuestas a cada una de las preguntas realizadas, realizando un contraste de manera específica con la teoría que respalda esta investigación. Incluyendo en esta también un análisis juntamente con la guía de observación aplicada.

Al realizar estas actividades para el tratamiento de la información recopilada paso a presentar resultados y brindar aportaciones que se consideran ser constructivas ante los resultados, los cuales darán respuesta al problema presentado en esta investigación.

6.6. Criterios regulativos.

En la presente investigación se establecieron criterios que permiten asegurar la credibilidad y confiabilidad en todo el proceso de investigación siendo los siguientes:

Criterio de veracidad se logra cuando el investigador recoge la información de los participantes de manera veraz y objetiva para poder llegar a unos resultados reconocidos por los informantes. (Blesa 2014).

De acuerdo a la teoría planteada anteriormente expresamos que nuestra investigación es respaldada por este criterio puesto que se utilizaron técnicas para recolectar información de una manera veraz y objetiva aplicando una metodología directa con la muestra seleccionada.

Criterio de reflexividad: Con la reflexividad hacemos referencia a la conciencia autocrítica del investigador sobre el desarrollo de su proceso de investigación a varios niveles: a) una conciencia epistemológica, b) una reflexión sobre sus decisiones teóricas, metodológicas, y sobre las implicaciones éticas de su trabajo; c) una conciencia sobre los condicionantes externos que influyen sobre sus decisiones (tiempo, recursos, posibilidades de acceso), incluso posibilidades de buena o mala recepción del trabajo por parte de distintos públicos específicos; d) una reflexión y conciencia sobre los determinantes teóricos (formación con la que cuenta de partida), morales e ideológicos del propio investigador. (Blesa 2014).

En este espacio de investigación realizada se da la oportunidad de reflexionar sobre los aspectos investigados obteniendo autocriticas referentes al tema con el fin de llegar a alcanzar el propósito general de nuestra investigación el cual es analizar, abriendo también el paso para reflexionar con respecto a la importancia que tiene la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes en estudiantes del 1er grado.

Criterio de transparencia: La transparencia es un criterio muy ligado al anterior, que tiene que ver con “mostrar la cocina” de la investigación tanto como sea posible. Seguramente representa uno de los retos de la investigación cualitativa, ya que tradicionalmente esta ha presentado ciertos déficits respecto a la formalización, la replicabilidad y la estandarización de las formas de trabajo, la recolección de información, la delimitación e interpretación de los aspectos fundamentales y su operacionalización analítica.

Cumpliendo también con el criterio de transparencia puesto que la investigación es dada a nivel de campo en el cual se seleccionó una determinada población y muestra para el alcance de los propósitos propuestos aplicando diferentes técnicas para la recolección de datos en los cuales no hay manipulación u omisión alguna de la información adquirida, se admiten todos los datos tal y como los brinda la muestra.

VII. Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se aborda los principales resultados y hallazgos encontrados mediante la consulta realizada a los informantes claves de esta investigación quienes fueron abordados a través de entrevistas, guía de observación y grupo focal. Iniciando con el análisis del propósito #1 que enfoca esta investigación el cual está dirigido a:

Principios de la higiene escolar:

En la entrevista realizada se consultó a la maestra que si cree que la higiene escolar es parte de su trabajo, para la docente la higiene escolar es parte vital del trabajo docente en donde el niño pasará parte de su tiempo, desde la valoración del director la higiene escolar no solo es parte del trabajo docente sino también está vinculado con todo el centro escolar y padres de familia.

Según (Varona, 2015) la higiene escolar dentro de las ciencias de la educación y de la salud aporta a la formación del hombre leyes, regularidades, principios, normas y reglas para la conservación y fortalecimiento del estado de salud de los niños, adolescentes y jóvenes.

Por lo cual se interpreta que tanto el director como el docente tienen presente que la higiene escolar es de importancia en el trabajo docente para el desarrollo del proceso educativo en todas las áreas del ser humano el cual está determinado por leyes, regularidades, principios, normas y reglas para la conservación de la salud tal y como lo menciona varona.

En cuanto al salón de clases por medio de la guía de observación se obtiene respuesta a los criterios observados en los que se puede mencionar que los pupitres no se encontraban en buena organización, la primera fila estaba muy cerca de la pizarra, de acuerdo a la ambientación del aula es muy cargada y se encontraba sucia lo cual incide en que no permanezca un ambiente limpio y fresco.

Por lo consiguiente se les pregunta a los informantes cual es el significado de la higiene escolar, donde la maestra expresa que la higiene escolar es la aplicación de principios donde se crean hábitos de higiene para prevenir enfermedades, de igual manera el director responde que la higiene escolar es todo aquello que se relaciona con la limpieza dentro y fuera del aula de clases.

De acuerdo a (Mendoza, 2012) La higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual.

En base a lo anterior es muy importante tener en cuenta que una de las tareas en general de la higiene escolar es velar por la salud psíquica, física y social de los escolares, y es a como lo mencionaba la docente.

De acuerdo a lo observado en el salón de clases cuenta con poca iluminación natural y no tiene iluminación artificial, la organización del salón de clases no es la adecuada ya que limita la interacción docente-estudiante, es por lo que se puede decir que hace falta que se cumplan las tareas de higiene escolar para la construcción de aprendizajes en los educandos.

En la entrevista también se consultó a los informantes cuál es la finalidad y tarea de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes. Para la docente la finalidad de la higiene escolar es adquirir hábitos de higiene necesarios para conservar la salud, y menciona que una de las tareas es crear condiciones favorables en la escuela trabajando con los padres de familia y toda la comunidad educativa, en lo cual el director responde que para él la finalidad de la higiene escolar es que los niños se sientan bien mientras realizan sus estudios en un entorno que les rodea limpio, sano y seguro.

Según (Corea, 2017) Le cabe a la Higiene Escolar la finalidad de describir y dar a conocer las irregularidades objetivas que rigen la relación educando-ambiente escolar que le permite lograr el equilibrio necesario que lo ponga en condiciones de transformar conscientemente la realidad. Ante lo cual Corea en el 2017, propuso las siguientes tareas de la higiene escolar:

*Estudio del ambiente escolar y de sus diferentes factores que de una u otra forma influyen sobre los aprendizajes de los escolares.

* Velar por las condiciones apropiadas de todo tipo en el educando, de modo que se desarrollen y potencien sus capacidades.

Es importante recalcar que las tareas de la higiene escolar las hace cumplir el docente, ya que es la persona indicada para ofrecer buenos ambientes escolares, recalcando que un ambiente abarca todo lo que está en el entorno del estudiante no solamente es tener limpio el espacio de enseñanza sino también ver si hay una buena ventilación, iluminación, si cuenta con luz natural o artificial, color de la pintura del salón de clases, organización de los pupitres, actividades que se realizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Velando para cumplir con las condiciones necesarias para que el educando pueda desarrollar sus capacidades y habilidades.

En esta área se tiene como resultado que como directores, docentes y toda persona que forma parte de la comunidad educativa debe tener en cuenta cual es específicamente la finalidad y tareas de la higiene escolar para actuar con conocimientos fundamentados y no actuar de manera inconsciente, más cuando se trata de los escolares los cuales deben de ser formados con bases científicas, velando por las condiciones apropiadas para el desarrollo y potenciación de las capacidades siendo esto parte de la higiene escolar.

Para concluir con el primer propósito de la investigación se le consultó a los informantes cuales son los principios de la higiene escolar, en lo cual la docente responde que los principios son: Prevenir enfermedades, mantener un ambiente limpio y saludable para el bienestar de los niños, formar hábitos, valores, y normas. Para el director los principios son mantener una limpieza continua en todo lugar tanto personal como material, tener un lugar armónico para el desarrollo de las actividades cotidianas.

De acuerdo a (Corea, 2017) Los principios de la higiene escolar son:

1. Horario prefijado para cada actividad.
2. Alimentación balanceada
3. Alternancia entre las actividades
4. Sueño pleno e higiénico
5. Descanso activo
6. Práctica sistemática de ejercicios físicos y deporte al aire libre.

Durante la observación realizada se constata que principios como el horario prefijado no se cumple evidenciando que este tiene variaciones, que se catalogaría como no reguladas, con el tiempo asignado para cada clase, por otro aspecto la hora de la merienda no es estable y no todos los niños retiran su merienda por motivos que se desconocen, en algunos niños se pudo evidenciar que al momento de estar en clases estaban en sus pupitres se mostraban tensos, desconcentrados e inactivos en el sistema que la docente les hacía preguntas y no querían responder, dado que no se cumple un principio el cual dice que se debe tener una práctica sistemática de ejercicios físicos y deporte al aire libre.

Es de vital importancia trabajar correctamente en la formación de los escolares en su personalidad, desarrollo físico y social, siendo capaz de generar en los estudiantes hábitos adecuados de higiene y que les permita a ellos detectar los malos hábitos higiénicos que les perjudican la salud física, psíquica y social, entre esos malos hábitos se pueden mencionar, el horario de descanso en los escolares, si estos no duermen las otras adecuadas y suficientes, no lograrán construir sus aprendizajes necesarios al momento de estar en el proceso de enseñanza y el descanso activo es uno de los principios.

Por tanto se concluye que al tener buenos hábitos de higiene escolar como docente en el salón de clases se permitirá la práctica de los principios expuestos, tomando en consideración tener un horario de clases y desarrollarlo

correctamente, tener un ambiente adecuado en el salón de clases. Con lo que respecta a los estudiantes pueden cumplir con hábitos de higiene escolar, tales como un descanso adecuado, tener una postura correcta en el pupitre, para cumplir con los principios higiénicos que tienen por alcance una buena construcción de los aprendizajes.

Incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes

Para el alcance de este propósito se procedió a los informantes por medio de una técnica para recopilar la información como lo es la entrevista.

En la cual se le consultó a la docente y director de manera objetiva de cómo influye la higiene escolar en la salud y conducta de los escolares, v, la docente menciona que la higiene influye en la salud y en la conducta porque juega un papel muy importante, es por eso que el docente es quien debe formar en los estudiantes el hábito de estar en un ambiente limpio.

La higiene escolar influye en el estado de ánimo, estímulos, censuras, Instrucciones, etc. Es por eso que se dice que la higiene influye en la conducta porque está presente no solo en lo exterior sino viene desde el interior lo psíquico. (Corea, 2017).

En la observación realizada se obtuvieron resultados donde se puede expresar que algunos estudiantes mostraron estados de ánimos no eficientes al momento de recibir sus horas clases y otros estuvieron con una conducta inadecuada.

Para este propósito también se consultó sobre la influencia que tiene la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes, en lo cual el director mencionó que si influye porque es parte del entorno que rodea a los escolares, la docente mencionó para que haya un buen aprendizaje se deben prestar condiciones ambientales óptimas para su crecimiento.

Es importante recalcar que la higiene escolar, si influye en la construcción de los aprendizajes puesto que esta busca una convivencia entre los caracteres

intelectuales con los caracteres físicos realizando así una vinculación para una buena construcción de aprendizajes basados desde la higiene, la cual es la que da pautas para el desarrollo de tales caracteres.

Se realiza la pregunta siguiente a los informantes: ¿Cómo ayuda la higiene escolar en los aprendizajes? Para el director ayuda en motivar a los niños a estudiar, la docente expresa que el aprendizaje de la higiene escolar ayuda de tal manera que los niños entiendan conceptos básicos de auto-cuido.

Los conocimientos de Higiene Escolar son imprescindibles para la correcta formación de toda persona. Esta ciencia garantiza la participación activa y consciente de los profesores y alumnos en el complejo proceso de la formación de la personalidad y el desarrollo físico y social. (Corea, 2017)

La higiene no tiene un enfoque solamente en el auto-cuido sino que esta es para formar correctamente a una persona desde una edad donde ya se pueda comprender pequeños conceptos básicos.

También se consultó a los informantes si es importante la higiene en los centros escolares. Para el director si es importante porque es todo lo que rodea el proceso de enseñanza, la docente detalla que si es importante la higiene en los centros escolares porque al aplicar normas de higiene, se forma en los escolares hábitos que los mantendrán saludables.

(Mendoza, 2012) Presenta que una escuela para su óptimo funcionamiento tanto en lo relativo a la seguridad e higiene debe tener sus instalaciones físicas, edificios y mobiliario en buen estado, como la calidad de sus materiales didácticos y, principalmente la preparación académica, el equilibrio emocional y la solvencia moral de su personal docente.

Con lo que respecta a la higiene en los centros escolares no solamente es mantener limpio los patios, los baños, sino que la higiene abarca aspectos esenciales tales como generalidades del entorno del centro educativo, organización del salón de clases, cualidades del docente, cualidades del

estudiante, medios, recursos y materiales didácticos utilizadas por el docente, es así como menciona los aspectos que abarca un centro escolar con una buena higiene como tal se tiene las instalaciones físicas es decir todo lo que compone la infraestructura, incluyendo todo el mobiliario que el centro tenga debe de estar en buen estado, al igual que los materiales didácticos. En este punto encontramos algo muy interesante e importante lo cual es que los docentes deben tener una preparación académica para formar a los discentes, teniendo un equilibrio emocional y una buena moral para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje donde en esta área la maestra es preparada académicamente sabiendo aplicar modelos de enseñanza, instrumentos de evaluaciones y tacto pedagógico con los estudiantes.

Detalles como los antes mencionados son otros motivos por los cuales se efectuó esta investigación ya que con aportaciones como estas ayudan a docentes activos y futuros docentes a tener presente todo lo que abarca la higiene escolar para la construcción de los aprendizajes, teniendo presente los principios, aspectos generales dentro del salón de clases tal como buena organización de los pupitres, la distancia de la primera fila a la pizarra, una ventilación e iluminación adecuada, buena ambientación en el aula o tenerla cargada de tantos murales o rincones, el aula debe de estar limpia, no hay propagación de sonidos que interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así como se afirma que la higiene escolar incide en la construcción de los aprendizajes puesto que si se cumplen cada uno de los aspectos antes mencionados puede obtenerse un clima y un ambiente que favorezca el aprendizaje en los escolares.

En este espacio se darán resultados obtenidos de los informantes dirigidos a la **propuesta de un taller formativo sobre la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar.**

Para esto se le consultó al director y docente del 1er grado. Si la higiene escolar forma parte de una metodología de aprendizaje. Para el director la higiene escolar no forma parte de una metodología y justifica su respuesta diciendo que la higiene es parte solamente del entorno material, no es parte de una metodología

para el aprendizaje, para la docente la higiene si forma parte de una metodología ya que es básica para preservar la salud.

Para complemento de este propósito se presentó la siguiente consulta a los informantes: en la actividad docente influye la higiene escolar. Para el director si influye porque el docente debe ser aseado y limpio para dar ejemplo a los niños, la maestra responde que si influye la higiene escolar en la manera en que la escuela y docente deben formar hábitos de higiene escolar en todo.

Según (Corea, 2017) Cuando el profesor tiene los suficientes conocimientos de Higiene Escolar, es capaz de generar una educación higiénica a sus alumnos creándoles hábitos adecuados de higiene; además, es capaz de detectar malos hábitos higiénicos que perjudican la salud física, psíquica y social sabe y puede contribuir a la manutención de condiciones higiénicas en el edificio escolar, en su aula, etc. También, crea las condiciones necesarias para favorecer la salud del escolar y elevar a niveles óptimos la capacidad de trabajo intelectual y físico de los mismos.

En este espacio se puede decir que la higiene escolar es una de las bases fundamentales que debe tener cada docente, conocer la teoría científica a profundidad, no solamente quedarse con el concepto que higiene se enfoca en el aseo personal, sino tomar la dirección que verdaderamente tiene en si este tema en específico.

En este apartado de igual manera se realizó consulta a los informantes con respecto a la influencia de la higiene escolar en la organización de la actividad docente. Para lo cual el director comento que en parte si influye porque el docente debe tener una organización para su trabajo en el aula de clases, para la docente la escuela es para inculcar hábitos de tal manera que se trabaje en unidad para mantener limpia el aula.

La escuela es el espacio ideal para que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias necesarias para la vida y para enfrentar los retos del futuro en sus diferentes contextos. Es por eso, que cada escenario pedagógico (aula) debe ser un lugar adecuado para que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas.

El docente es el encargado de ser parte del proceso de formación y construcción de los nuevos conocimientos desde la higiene escolar.

Para esto se miró conveniente consultar a los informantes como se relaciona la higiene escolar con los ambientes de aprendizajes. Para el director se relaciona en que estos deben de estar limpios para los niños. La docente menciona que una higiene escolar influirá positivamente en el aprendizaje, el aula debe de estar ambientada con materiales alusivos a las medidas de higiene.

En base al grupo focal realizado, dada las respuestas de estudiantes y padres de familia a lo que respecta los propósitos de investigación, se puede decir de manera directa que los estudiantes a primera instancia no respondieron a que era para ellos higiene escolar, pero cuando surgieron las respuestas expresaron solamente la limpieza, el baño diario, el peinarse, andar limpio.

Al igual nos podemos referir a los padres de familia, para les consultamos sobre la higiene escolar, respondieron igual que los estudiantes que la higiene está basada en la limpieza general.

Dando respuesta al presente propósito el material de propuesta para el taller formativo ante la perspectiva de la comunidad educativa sobre la higiene escolar, se encuentra en los anexos de la presente investigación con el propósito que sea una aportación a futuras investigaciones sobre la temática.

VIII. Aportaciones desde la investigación

En el presente se brindarán aportaciones de las investigadoras a cada uno de los propósitos que dirigen esta investigación lo cual se cree que es de mucha conveniencia para los protagonistas que la constituyen.

Es así como se tiene el primer propósito en específico el cual se basa en describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes. Se puede decir que es de vital importancia que tanto como director, docente, padres de familia y estudiantes puedan tener en cuenta cada uno de estos puesto que son principios los cuales están enfocados en un bienestar del escolar para el alcance de grandes resultados en la construcción de los aprendizajes.

Con lo que respecta al segundo propósito se considera de vital importancia determinar en esta investigación la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes. Por lo que se considera que todo docente debe estar preparado en conocimientos basados a la higiene escolar ya que a partir de esta investigación se ha considerado que esta juega un papel muy indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero que en ocasiones no se toma en cuenta, mucho menos se practican normas de higiene escolar por la ausencia de conocimientos que existe.

En un tercer propósito se menciona la propuesta de un taller formativo sobre la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar. Considerando que este taller será una de las más grandes aportaciones que brindaría esta investigación realizada, en base a los resultados brindados anteriormente en el que se menciona que tanto como director, docente, padres de familia y estudiantes necesitan adquirir conocimientos claros de lo que es la

higiene escolar, puesto que todos los protagonistas antes mencionados forman parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando alcanzar una mejor calidad educativa y no estar ajenos a todo lo que influye para la construcción de los nuevos aprendizajes.

IX. Desafíos en la investigación

La presente investigación puede realizarse en un eje Longitudinal teniendo un tiempo más amplio del que se tuvo para el alcance de propósitos mayores los cuales ayuden a determinar totalmente la influencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.

Por otro aspecto se menciona que es importancia que este tipo de investigación pueda llegar a diferentes escenarios educativos por medio de talleres, capacitaciones, charlas formativas dando un seguimiento continuo a los posibles resultados que se pueden obtener al aplicar lo antes mencionado, recopilando información a base de técnicas ya sean las misma utilizadas en esta investigación u otras que aporten a una mayor recopilación, con un enfoque que consolide conocimientos sobre la higiene escolar en los diferentes protagonistas de los escenarios de diferentes centros escolares, logrando de una u otra manera construir conocimientos desde la higiene.

Esta investigación puede ser base de otras investigaciones, aportando conceptos, elementos básicos que contribuyan en base teórica y analítica los diferentes aspectos que influyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

X. Referencias Bibliográficas

- Autores, c. d. (1999). Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema Nacional de educación. En C. d. autores, *promoción y educación para la salud*. La Habana: Pueblo y educación.
- Blesa , F. C. (2014). *Guía de criterios Básicos de calidad en la investigación cualitativa*. Fundación Universitaria. España.
- Blasco, P. y. (2007). Tipo de investigación cualitativa. *Investigación cualitativa*, 25. Siglo XXI México.
- Corea, N. (2017). *Texto de Higiene Escolar*. Managua-Nicaragua: UNAN-MANAGUA.
- Delgado, A. I. (2022). *Ambiente y Gestión De Los Aprendizajes*. Managua-Nicaragua: UNAN-MANAGUA.
- Dra. Blanca Rosa Del Rio, G. J. (2010). Higiene. *Ciencias Médicas. Universidad De Ciencias Médicas. Santa Clara*.
- García, P. D. (2010). Tratado de Higiene escolar. Biblioteca Virtual, Miguel De Cervantes, Librería de Hernando, Madriz.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). *Investigación en educación médica Técnicas grupos focales*. México.
- Hurtado, J (2008). Metodología de la investigación. Fundación Sypal, Caracas- Venezuela.
- Mendoza, J. S. (2012). La higiene escolar. En J. S. Mendoza. México: Trillas (ME).
- Pardinas, F. (2005). Metodología de la investigación. México, Siglo XXI, Pp. 108
- Tamayo, M (2007). Metodología de la investigación, Proceso de investigación Científica, Glosario y Manual de Evaluación de Proyectos, Guadalajara.
- Varona, E. (2015). La organización escolar: Fundamento e importancia para la dirección en la educación. *Revista científica Metodológica*, 1-12.
- Varona, E. (2018) Revista Científica Metodológica, I. h. *Revista Metodológica, la Habana*.

XI. Anexos.

➤ Cronograma de trabajo

Actividades	Octubre			Noviembre			
	12	19	26	09	16	23	30
Entrega de carta de permiso de acceso al centro							
Observación a la infraestructura del colegio							
Recolección sobre organización administrativa del colegio							
Presentación de instrumentos para la recolección de datos.							
Observación en 2 bloques consecutivos de clases							
Entrevista a director y docente							
Realización de Grupo focal a estudiantes y padres de familia							
Desarrollo de taller formativo a director, docente, padres de familia y estudiantes.							

➤ **Triangulación de la información**

Entrevista

Propósito N° 1 Describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.	Docente	Director	Referencias	Análisis
<p>1. ¿Creen que la higiene escolar es parte del trabajo docente?</p>	<p>La higiene escolar es parte vital del trabajo docente en donde el niño pasara parte de su tiempo.</p>	<p>La higiene escolar no solo es parte del trabajo docente sino que también está vinculado con todo el centro escolar y padres de familia</p>	<p>Según (Varona, 2015) la higiene escolar dentro de las ciencias de la educación y de la salud aporta a la formación del hombre leyes, regularidades, principios, normas y reglas para la conservación y fortalecimiento del estado de salud de los niños, adolescentes y jóvenes.</p>	<p>La higiene escolar es una de las ciencias primordiales en la vida del ser humano, es por eso la gran importancia que tiene en la formación de toda persona, se puede decir que la higiene es la reguladora de todas las áreas de la vida.</p>
<p>2</p>	<p>La higiene escolar es la</p>	<p>La higiene escolar es todo lo relacionado</p>	<p>(Mendoza, 2012) La higiene escolar es condición básica</p>	<p>Se dice que la higiene es para conservar la salud y</p>

Propósito N° 1 Describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.	Docente	Director	Referencias	Análisis
2. ¿Cuál es el significado de higiene escolar?	Aplicación de los principios donde creamos hábitos de higiene para prevenir de alguna forma enfermedades.	Con la limpieza dentro y fuera del aula de clases.	Para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual.	en efecto así es, pero es importante destacar que la higiene escolar específicamente esta para velar por las condiciones de formación psicológica y social del escolar y de toda aquella persona que esté en formación educativa.
3. ¿Cuál es la finalidad y tarea de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes?	Es adquirir hábitos de higiene necesarios para conservar nuestra salud. Una de las tareas es crear condiciones favorables en la escuela, trabajar de la mano con	Que los niños se sientan bien mientras realizan sus estudios, en un entorno que les rodea limpio, sano y seguro.	(Corea, 2017) Le cabe a la Higiene Escolar la finalidad de describir y dar a conocer las irregularidades objetivas que rigen la relación educando-ambiente escolar que le permite lograr el equilibrio necesario que lo ponga en condiciones de transformar conscientemente la realidad . Las tareas de la higiene escolar son:	En si la higiene escolar rodea es bienestar en la salud de los escolares puesto que si no se practican normas de higiene escolar puede causar daño en salud por ejemplo: si el salón de clases está situado a las orillas de un basurero, tanto los escolares como

Propósito N° 1 Describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.	Docente	Director	Referencias	Análisis
	los padres de familia y comunidad educativa.		<p>*Estudio del ambiente escolar y de sus diferentes factores que de una u otra forma influyen sobre los aprendizajes de los escolares.</p> <p>* Velar por las condiciones apropiadas de todo tipo en el educando, de modo que se desarrollen y potencien sus capacidades.</p>	<p>el docente pueden contraer alguna enfermedad por causa de la suciedad.</p> <p>Ahora bien en el ámbito intelectual si a un escolar se le sobre carga en tareas y asignaciones esto puede llevar a un momento de fatiga y estrés lo cual no es bueno para la salud.</p>
4. ¿Cuáles son los principios de la higiene escolar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Prevenir enfermedades ● Mantener un ambiente limpio y 	Mantener una limpieza continua en todo lugar tanto personal como material. Tener un lugar	(Corea, 2017) es necesario tener en cuenta un conjunto de PRINCIPIOS HIGIÉNICOS, tales como: Horario prefijado para cada actividad . Alternancia entre las actividades	Es importante que directores, coordinadores, docentes de un centro escolar tengan en cuenta los principios higiénicos para la carga escolar, ya

Propósito N° 1 Describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.	Docente	Director	Referencias	Análisis
	saludable para el bienestar de los niños. <ul style="list-style-type: none"> ● Formar hábitos, valores y normas. 	armónico para el desarrollo de las actividades cotidianas.	. Alimentación balanceada Descanso activo Sueño pleno e higiénico . Práctica sistemática de ejercicios físicos y deporte al aire libre	que esta área es delicada en los escolares, si no se practican estos principios se tendrá el error de caer en una falta de higiene para la construcción de los aprendizajes.

Entrevista

Propósito N° 2 Determinar la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes	Director	Docente	Referencias	Análisis
1. ¿Influye la higiene escolar en la salud y la conducta del escolar?	El director responde que la higiene escolar influye en la salud porque debemos de tener hábitos de higiene personal la cual previene enfermedades. Pero en la conducta no influye porque no tiene nada que ver con la higiene.	Si porque el docente juega un papel muy importante en lo que respecta a la higiene escolar, es por esto que es el docente quien forma en los estudiantes el hábito de estar en un ambiente limpio y de exigir la higiene corporal.	La higiene escolar influye en el estado de ánimo, estímulos, censuras, Instrucciones, etc. En esta parte la mayoría del trabajo es del docente ya que este es el que debe estimular una buena higiene escolar dentro y fuera del salón de clases. (Corea, 2017)	Parte de la higiene escolar tener un clima adecuado y satisfactorio para los escolares haciendo así en ellos espacios de calidez para su formación, interviniendo está en el estímulo de buenos ánimos creado positivismo en todas las áreas es así donde se mejora la conducta el saber comportarse dentro y fuera del salón de clases.
2. ¿La higiene influye en la construcción de los aprendizajes?	Si porque es parte del entorno que rodea a los escolares.	Para que haya un buen aprendizaje se deben prestar condiciones ambientales óptimas para su crecimiento.	la Higiene esta, interesada en afirmar la conveniencia de hacer que alternen entre sí los ejercicios de carácter intelectual y los de carácter físico (Corea, 2017)	La higiene escolar si influye en la construcción de los aprendizajes, para llevar a cabo un aprendizaje se requiere de concentración, motivación e interés y todo esto es parte de un

				ambiente y clima favorable al escolar el cual le brinde un espacio armónico, confiable y de convivencia donde se puedan desarrollar ejercicios de carácter intelectual y físico.
3. ¿Cómo ayuda la higiene escolar en los aprendizajes?	Motivando a los niños a estudiar.	El aprendizaje de la higiene escolar ayuda de tal manera que los niños entiendan conceptos básicos de auto cuidado.	Los conocimientos de Higiene Escolar son imprescindibles para la correcta formación de toda persona. Esta ciencia garantiza la participación activa y consciente de los profesores y alumnos en el complejo proceso de la formación de la personalidad y el desarrollo físico y social. (Corea, 2017)	La higiene ayuda en una formación correcta de toda persona, al tener como pilares la higiene, da paso a ser una persona bien formada en todas las áreas de la vida formando así personas conscientes en su desarrollo personal y social.
4. ¿Es importante la higiene en los centros escolares?	Si porque es todo lo que rodea el proceso de enseñanza.	Si porque al aplicar normas de higiene formamos en ellos hábitos que los mantendrán saludables.	(Mendoza, 2012)Presenta que una escuela para su óptimo funcionamiento tanto en lo relativo a la seguridad e higiene debe tener sus instalaciones físicas, edificios y mobiliario en	En el área del centro escolar es de vital importancia la higiene escolar, en este punto se detalla que la higiene escolar o abarca solamente el lavado de manos o cuidado personal.

			buen estado, como la calidad de sus materiales didácticos y, principalmente la preparación académica, el equilibrio emocional y la solvencia moral de su personal docente.	Sino que en este espacio tiene que ver con las instalaciones del centro si están en buen o mal estado, al igual que los materiales educativos a utilizar para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
--	--	--	--	---

Entrevista

Propósito N° 3 Proponer taller formativo sobre la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar	Director	Docente	Referencias	Análisis
1. ¿La higiene forma parte de una metodología de aprendizaje?	No forma parte la higiene escolar de una metodología porque la higiene es parte del entorno material no de una metodología de aprendizaje.	La higiene escolar si forma parte de una metodología ya que es básica para preservar la salud.	Como docente se debe considerar tales capacidades entre esas capacidades podemos hablar del tipo de aprendizaje que cada educando tiene, no presionar, no forzar ya que eso puede llevar a una falta de higiene en la construcción de los aprendizajes. (Corea, 2017)	En la metodología de los aprendizajes se incluye la higiene escolar ya que esta es parte de toda enseñanza y se recalca de una u otra manera dentro y fuera de un salón de clases, en esto se puede mencionar la organización de los espacios pedagógicos entre estos también la distribución del tiempo y transiciones que se realizan.
2. ¿En la actividad docente influye la higiene escolar?	Si porque el docente debe ser aseado y limpio para dar ejemplo a los niños.	Si influye en la manera en que la escuela y docente deben formar hábitos de higiene escolar en todo momento.	Cuando el profesor tiene los suficientes conocimientos de Higiene Escolar, es capaz de generar una educación higiénica a sus alumnos creándoles hábitos adecuados de higiene;	El docente debe de estar formado y capacitado para formar a otras personas, en el ámbito educativo el docente es un ejemplo para sus escolares ya que es el que está al frente como guía. La implementación de

			<p>además, es capaz de detectar malos hábitos higiénicos que perjudican la salud física, psíquica y social sabe y puede contribuir a la manutención de condiciones higiénicas en el edificio escolar, en su aula, etc. También, crea las condiciones necesarias para favorecer la salud del escolar y elevar a niveles óptimos la capacidad de trabajo intelectual y físico de los mismos. (Corea, 2017)</p>	<p>los principios higiénicos por los docentes es lo que da paso a tener buenos resultados en los rendimientos escolares.</p>
<p>3. ¿Cómo influye la higiene escolar en la organización de la actividad docente para los escolares?</p>	<p>En parte influye porque el docente debe tener una organización para su trabajo en el aula de clases.</p>	<p>La escuela es para inculcar hábitos de tal manera trabajaremos juntos para mantener limpio el aula.</p>	<p>La escuela es el espacio ideal para que los estudiantes vayan adquiriendo las competencias necesarias para la vida y para enfrentar los</p>	<p>Esta influye en la manera que le permite al docente tener espacios saludables para el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo una estimulación de aceptación de los escolares por el clima en el que se encuentran causando y mostrando</p>

			<p>retos del futuro en sus diferentes contextos.</p> <p>Es por eso, que cada escenario pedagógico (aula) debe ser un lugar adecuado para que los estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas.</p>	<p>comodidad en los protagonistas del escenario pedagógico.</p>
<p>4. ¿Cómo se relaciona la higiene escolar con los ambientes de aprendizajes?</p>	<p>Se relaciona en que estos deben de estar limpios para los niños.</p>	<p>Una higiene escolar adecuada influirá positivamente en el aprendizaje, el aula debe de estar ambientada con material alusivo a las medidas de higiene.</p>	<p>Un ambiente de aprendizaje incluye todo aquello que rodea al proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al discente en tanto que está participando de</p>	<p>La higiene escolar con los ambientes de aprendizajes se relacionan en que ambos tienen tareas similares en la educación entre estas se puede mencionar el alcance de los aprendizajes en los escolares, otorgándoles un espacio donde tengan la oportunidad de desarrollarse en su formación personal,</p>

			dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el discente tales como factores físicos y afectivos.	psíquica y social.
--	--	--	--	--------------------

Grupo Focal y Observación

Propósito N° 1 Describir los principios que componen la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.	Padres de familia	Estudiantes	Observación	Análisis
1. ¿Qué comprende por higiene escolar?	La higiene escolar es la limpieza general del cuerpo.	La escuela debe de estar limpia.	El centro cuenta con servicios básicos. Está lejos de ruidos (empresas)	(Garcia, 2010) para tener una buena higiene escolar que ayude a la construcción de los aprendizajes, se deben evitar los lugares cercanos a: Las calles de mucho tránsito
2. ¿Cómo es la higiene escolar en el salón de clases?	El salón de clases se mantiene limpia dentro y fuera	Tenemos un rol de aseo y limpiamos diario.	La primera fila se encontraba a una distancia inadecuada a la pizarra. La ventilación natural es adecuada, al igual que la iluminación. Cuenta con una ambientación en materiales muy sobre cargada.	La Iluminación, sonido, temperatura, olores, etc. En la zona urbana, la escuela ocupará un lugar céntrico en relación con el núcleo o población que ha de recibir los beneficios
3. ¿Creen que las condiciones del aula los estudiantes pueden	Si porque están rodeados de un lugar limpio y se sienten cómodos al	Nos gusta cuando el aula está limpia y cuando la profe la adorna.	Los pupitres no cuentan con buena ubicación y organización en el salón	. Existe un grupo de factores ambientales propios de la actividad

aprender?	estudiar		de clases. Se evidencia un tratamiento adecuado a los desechos.	que se realiza en las instituciones educacionales dados por la micro localización, el abastecimiento de agua, la disposición de desechos líquidos y sólidos
-----------	----------	--	--	---

Grupo Focal y Observación

Propósito N° 2 Determinar la incidencia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes	Padres de familia	Estudiantes	Observación	Análisis
1. ¿influye la higiene escolar en la salud y a conducta del estudiante?	Si porque si no se asean los niños pueden contraer enfermedades más en estos tiempos de pandemia. Y en la conducta creemos que no influye la higiene escolar.	La higiene escolar nos ayuda a estar sanos y limpios por eso nos lavamos las manos y nos echamos alcohol. Y cuando está limpia el aula nos sentimos tranquilos.	No hay basureros cerca de las aulas. Posee áreas de recreación y esparcimiento.	De acuerdo a teorías y observaciones realizadas si influye en la salud y conducta de los escolares, un centro educativo debe contar con áreas de recreación para que el niño puede ejercer actividades físicas que les permita relajación y concentración.
2. ¿La higiene escolar influye en la construcción de los aprendizajes?	No porque la higiene solo es parte de una limpieza personal.	Nos sentimos bien cuando estamos sentados en nuestros pupitres poniendo atención.	La postura de los escolares en sus pupitres no era la correcta. El salón de clases no estaba bien organizado para facilitar la interacción estudiante-docente (Docente-Estudiante)	La higiene escolar influye en la manera que da pautas para tener un ambiente adecuado para la construcción de os aprendizajes, como se mencionan la postura de los escolares en sus pupitres, la organización del salón de clases para la interacción entre docente- estudiante.

<p>3. ¿Qué actividades se pueden implementar para la práctica de la higiene escolar?</p>	<p>Limpieza en todo el centro escolar. Sembrar plantas alrededor de las aulas.</p>	<p>Lavarnos las manos Lavarnos los dientes Bañarnos todos los días Traer los zapatos y ropa limpia.</p>	<p>Los medios, recursos y materiales son un poco adecuados para la edad y la asignatura desarrolladas (rincones). Los materiales visuales en el salón de clases son poco claros y legibles por la sobre carga.</p>	<p>Valoración del docente en los materiales educativos a utilizar. Orientaciones a los estudiante para la organización del salón de clases. Recomendaciones a los escolares para la práctica de una postura correcta en los pupitres.</p>
--	--	---	--	---

Grupo Focal y Observación

Propósito N° 3 Proponer taller formativo sobre la construcción de los aprendizajes desde la higiene escolar	Padres de familia	Estudiantes	Observación	Análisis
1. ¿Practican hábitos de higiene dentro y fuera del centro escolar?	Si la limpieza va de primero en nuestros hogares y aquí en el colegio.	Si cuando vamos a comer la profe nos dice que nos lavemos las manos.	Cuenta con huertos escolares Los pabellones están distribuidos por modalidad	Es muy importante tener hábitos de higiene escolar, así como se tienen los hábitos de higiene personal. Practicarlos día a día, verificando la ventilación, servicios básicos en el centro escolar etc.
2. ¿Participan en las actividades que realiza el centro escolar para la práctica de la higiene escolar?	Si cuando se realizan limpieza de todo el centro venimos a apoyar a los maestros.	Si hacemos la limpieza en el aula cuando nos toca.	Se evidencia poca práctica de normas de higiene escolar. Se practican hábitos de higiene a la hora de la merienda.	En el área de la participación todos los que forman parte de la educación y formación de los escolares deben estar involucrados en las actividades tanto el director, como docente y padres de familia.
3. ¿Cómo se puede mejorar la higiene escolar en el aula?	Tratando de concientizar al resto de padres de familia que se unan a apoyar en las limpiezas	No botando basura al piso del salón de clases.	Se evidencia puntualidad de la docente. No se observó transiciones	En trabajo docente esta la mayor responsabilidad de mejorar la higiene escolar en el salón de clases

	generales del centro.		motivacionales para transitar de una clase a otra. No se cumple adecuadamente con el horario de clases establecido.	iniciando desde aspectos mínimos hasta los aspectos mayores.
--	-----------------------	--	--	--

➤ Instrumentos de investigación



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista a director y docente

Objetivo: Recopilar información por medio de la directora y docente del 1er grado del centro escolar público María Del Socorro Ponce Chavarría, de cómo se construyen los conocimientos desde la higiene escolar.

Metodología de aplicación: establecer lugar y hora, preparar el lugar para realizar la entrevista, presentar el objetivo de la entrevista, realizar la entrevista basada en la recopilación de información por medio de cuestionario.

Fecha: 16 de noviembre del 2022

Lugar: Centro escolar público María Del Socorro Ponce Chavarría.

Cuestionario.

1. ¿Creen que la higiene escolar es parte del trabajo docente? ¿porque?
2. ¿Cuál es el significado de la higiene escolar?
3. ¿Cuál es la finalidad y tarea de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes?
4. ¿Cuáles son los principios de la higiene escolar?

5. ¿Influye la higiene escolar en la salud y la conducta del escolar?
6. ¿La higiene escolar influye en la construcción de los aprendizajes?
7. ¿Cómo ayuda la higiene escolar en los aprendizajes?
8. ¿Es importante la higiene escolar en los centros escolares?
9. ¿La higiene escolar forma parte de una metodología de aprendizaje?
10. ¿En la actividad docente influye la higiene escolar?
11. ¿Cómo influye la higiene escolar en la organización de la actividad docente para los escolares?
12. ¿Cómo se relaciona la higiene escolar con los ambientes de aprendizajes?
13. ¿Qué actividades se implementan en el centro escolar para la práctica de la higiene escolar?

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Grupo focal a estudiantes y padres de familia

Objetivo: Recopilar información por medio de estudiantes y padres de familia del 1er grado del centro escolar público María Del Socorro Ponce Chavarría, de cómo se construyen los conocimientos desde la higiene escolar.

Metodología de aplicación: Organizar el espacio donde se realizara el grupo focal, determinar la cantidad de personas a participar, dar a conocer el objetivo.

Fecha:

Lugar: Centro Escolar publico María Del Socorro Ponce Chavarría.

Cuestionario.

1. ¿Qué comprende por higiene escolar
2. ¿Cómo es la higiene escolar en el salón de clases?
3. ¿Creen que en las condiciones del aula los estudiantes pueden aprender?
4. ¿Influye la higiene escolar en la salud y la conducta del escolar?
5. ¿La higiene escolar influye en la construcción de los aprendizajes?
6. ¿Qué actividades se pueden implementar para la práctica de la higiene escolar?
7. ¿Practican hábitos de higiene dentro y fuera del centro escolar? Menciona cuales.
8. ¿Participan en las actividades que realiza el centro escolar para la práctica de la higiene escolar?
9. ¿Cómo se puede mejorar la higiene escolar en el aula?

Guía de observación

Objetivo: Determinar cómo se emplea la higiene escolar en el aula del 1er grado del colegio María Del Socorro Ponce Chavarría para la construcción de los aprendizajes.

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela: _____
 Fecha: _____ Hora: _____
 Semestre: _____ Turno: _____ Modalidad: _____ grado: _____
 Asignatura: _____
 Cantidad de estudiantes presentes: _____ Cantidad de estudiantes según lista: _____ Mujeres _____ Varones _____
 Nombre del Docente acompañado: _____
 Nombre del Acompañante(a): _____

Metodología de aplicación: Presentación de la guía de observación a la docente, presentar el objetivo, presenciar 2 bloques consecutivos de clases para adquirir la información.

Criterios: Señalar con un Shekc los indicadores que se cumplen. La escala de valoración se sitúa entre máxima y mínima puntuación de: 3 (cumple con los aspectos que orienta la higiene escolar para la construcción de los aprendizajes de acuerdo a teorías). 2(cumple con algunos aspectos que orienta la higiene escolar) 1(No cumple con los aspectos que orienta la higiene escolar)

I. Aspectos del entorno del centro educativo	3	2	1	Observaciones
1.1. cuenta con servicios básicos				
1.2. Está lejos de ruidos (empresas)				
1.3. No hay basureros cerca de las aulas				
1.4. Cuenta con huertos escolares				
1.5. Posee áreas de recreación y esparcimiento				
1.6. Los pabellones están distribuidos por modalidad				
II. Organización del aula de clases				
2.1. Los pupitres están bien ubicados.				
2.2. La primera fila está a una distancia adecuada a la pizarra.				
2.3. La ventilación es adecuada.				

2.4. La iluminación natural es la adecuada.				
2.5. Cuenta con iluminación artificial				
2.6. La ambientación del aula es la adecuada.				
2.7. El aula está limpia crea un ambiente fresco.				
2.8. No hay propagación de sonidos exteriores en el aula				
2,9. Se evidencia un tratamiento adecuado a los desechos.				
III. Cualidades del docente				
3.1. Es puntual				
3.2. Presentación física adecuada				
3.3. Cumple adecuadamente con el horario de clases.				
3.4. Trabaja con estética, realiza actividades motivacionales para transitar de una clase a otra.				
IV. Cualidades del estudiante				
4.1. La posición en el pupitre es la correcta				
4.2. Hay apertura al equilibrio emocional entre actividades				
4.3. La organización del aula facilita la interacción (estudiante-Docente) (Docente- Estudiante)				
4.4. Se evidencia la práctica de normas de higiene				
4.5. Se practican normas de higiene a la hora de la merienda escolar.				
V. Medios, recursos y materiales didácticos.				
5.1. Los medios, recursos y materiales son los adecuadas para la edad y la asignatura desarrollada (rincones).				
5.2. Estimula la construcción de los aprendizajes, los materiales visuales son claros y legibles.				
5.3. Los materiales auditivos no interrumpen el exterior.				

➤ **Propuesta de taller.**

Resumen

La higiene escolar es un concepto que va más allá de la limpieza o aseo comprende otra serie de aspectos es el conjunto de prácticas que orienta a las personas a mantener condiciones de limpieza y aseo, que le favorezcan al estudiante en su salud y aprendizaje la higiene se enseña se aprende y promueven en la escuela durante clase jornadas de limpieza y actividades para ponerlas en práctica

El presente taller tiene como finalidad fortalecer los conocimientos de los estudiantes padres de familia y docente sobre todo lo que abarca al hablar de higiene escolar y la importancia que está tiene en la construcción del aprendizaje de los estudiantes de primer grado promover un ambiente saludable proporciona un medio seguro para el aprendizaje y por lo tanto un espacio ideal para formar estudiantes responsables

Introducción

Iniciamos dando la bienvenida así logrando captar atención de todos los participantes explicando los objetivos e importancia que tiene este encuentro luego con técnica de presentación por persona para conocernos entre todos al finalizar hablaremos de la importancia que tiene la higiene escolar en el día a día de los estudiantes y la importancia que está tiene en la construcción de su aprendizaje Asi mismo reforzaremos que No únicamente higiene escolar está relacionada con un lavado de mano ,aseo de la sección, lavado de dientes etcétera si no aclarar que qué higiene escolar contribuye de mejor manera al momento de la enseñanza aprendizaje y sobre todo Qué comprendan la importancia que tiene una buena organización, iluminación ,ambientación, buena postura del estudiante y un buen tono de voz no olvidemos que un buen ambiente genera una convivencia armónica y saludable entre estudiantes

Objetivos

1. Fortalecer conocimientos sobre la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes, en miembros de la comunidad educativa.
2. Desarrollar una conciencia sobre la implicancia de la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes

Información del participante

Responsables de dicho taller dos estudiantes de tercer año de la carrera pedagogía con mención educación primaria Indira Valeska Martínez Mejía y Jeniffer Carolina López Guzmán Quiénes se prepararon a través de cada encuentro tomando como referencia su instrumento de evaluación Así logrando crear este taller

Participantes 35 alumnos de primer grado B, 20 padres de familia, un docente que aceptaron con disponibilidad participar en este encuentro.

Marco conceptual

La higiene escolar dentro de las ciencias de la educación y de la salud aporta a la formación del hombre leyes, regularidades, principios, normas y reglas para la conservación y fortalecimiento del estado de salud de los niños, adolescentes y jóvenes. (Varona 2015)

En base al concepto que se brinda anteriormente es importante dar a conocer a los participantes que la higiene escolar es parte de las ciencias de la educación, la cual aporta a la formación integral de cada individuo.

Según (Mendoza, 2012) La higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de

responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la escuela.

Le cabe a la Higiene Escolar la finalidad de describir y dar a conocer las irregularidades objetivas que rigen la relación educando- ambiente escolar que le permite lograr el equilibrio necesario que lo ponga en condiciones de transformar conscientemente la realidad. Sobre esta base, la Higiene Escolar dicta las medidas científicamente fundamentadas, encaminadas al establecimiento de las relaciones antes planteadas a través de la coacción activa sobre el medio externo para crear las condiciones más favorables para la conservación y refuerzo. (Corea 2017).

Esta teoría es básica para orientar a los participantes de que trata la higiene escolar y la influencia que esta tiene en la construcción de los aprendizajes, teniendo presente diferenciar la higiene personal con la higiene escolar, mencionando que ambas velan por el bienestar de la salud del educando, pero la higiene escolar se basa en principios y hábitos que se tienen por desapercibidos.

Metodología y métodos

La metodología empleada para la propuesta del taller abordar al director del centro escolar María Del Socorro Ponce Chavarría y a la docente del 1er grado B. para presentar el propósito planteado en la investigación el cual es proponer un taller sobre la higiene escolar en la construcción de los aprendizajes, esto con el fin de obtener respuestas de ellos si desean recibir la propuesta del taller para una finalidad constructiva, al tener el apoyo del director y docente se procedió consultar con la docente, estudiantes, padres de familia y director por medio de entrevistas y grupos focales con lo que respecta a la higiene escolar, obteniendo así las pautas necesarias para cubrir las necesidades en los conocimientos.

Para la propuesta de este taller se abordaron métodos como guía de observación, grupo focal y posteriormente las entrevistas, dando una dirección

para contribuir con teorías científicas que respaldan lo que es la higiene escolar, siguiendo la importancia de la práctica de la higiene escolar en los educandos y la influencia que esta tiene en la construcción de los aprendizajes.

Plan trabajo taller

Nombre del taller: Construyamos aprendizajes desde la higiene escolar.

Fecha: **Lugar:** centro escolar María del Socorro Ponce Chavarría

Tema central del taller: La higiene escolar en la construcción de los aprendizajes.

Acciones iniciales

Llegando al grupo iniciamos dando bienvenida y agradecimiento por participar en este taller que les será de mucho apoyo a lo largo de la vida educativa de los estudiantes, presentamos lista de asistencia donde deberán anotarse se les mostrara un mini mural informativo donde en el encontraran toda la información detallada sobre todo lo que abarca la higiene escolar y lo que se abordara en este taller se les orienta que si tienen alguna pregunta o duda pueden realizarla para aclararse.

Acciones de desarrollo

Atraves de lluvia de idea empezamos a compartir un poco sobre los resultados de los instrumentos que aplicamos, de esa manera iniciar a comentar sobre todo lo que abarca higiene escolar que es algo más allá de la limpieza o aseo un buen ambiente dentro y fuera del aula de clases aumenta la sensación de bienestar y facilita el proceso de enseñanza el ambiente que se desenvuelve el individuo debe reunir todas las condiciones que favorezcan su proceso de aprendizaje entre esos tenemos

Buena iluminación

Ventilación

Organización de los pupitres

Organización del horario de clases

Rincones pedagógicos de acuerdo a contenidos

Una buena decoración nada sobrecargado

Paredes pintadas

Buen tono de voz

Reproductores con un volumen relajante

Postura correcta al sentarse en pupitre

Todo lo antes mencionado es parte de la higiene escolar ayudando a construir nuevos conocimientos desde un punto higiénico el cual se desarrollara durante toda la vida del educando para promover y crear un ambiente correcto que proporcione y garantice un mayor aprendizaje con el alumno

Mencionar sobre la importancia de la higiene escolar "la organización y la higiene escolar son factores esenciales pues ahí transcurre una parte importante de vida del estudiante donde se forman valores y normas de convivencias, recordando la pandemia que seguimos viviendo promoviendo seguir cuidando su salud la de sus compañeros, padre y personal del centro.

¿A continuación, Se elegirá a un padre de familia a responder la siguiente pregunta cuál cree que son los beneficios de la higiene escolar? escuchamos respuesta y luego damos palabra a otro padre o estudiante que realice su comentario.

Acciones de culminación



Sección con buena higiene



Sección con falta de higiene

Se mostrará 2 imágenes una donde podrán observar una sección con buena higiene Escolar, y la otra donde no se aprecie total desorden, ¿se preguntará que imagen les parece correcta? ¿Cuál de las imágenes les genera tranquilidad?

Posteriormente ellos aportarán ideas para promover todo lo adquirido en el taller apoyar a la docente a promover toda la información obtenida. Poner en práctica los consejos y pautas a seguir que se les han proporcionado para mejorar las prácticas de higiene personal dentro del hogar brindar un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas que le permita la integración y comunicación dentro y fuera del hogar.

A Docente:

Dar seguimiento a las estrategias que han sido planteadas en este trabajo para seguir fortaleciendo las bases expuestas anteriormente ,Promover dentro del salón de clases actividades que favorezcan su enseñanza.

Evaluación del taller

Cada padre, estudiante y docente expresará como se han sentido en el taller y como lo podrán en práctica en el siguiente año educativo, cada participante expresará una idea para llevarla a cabo dentro del Salón.

A continuación se le brindará una breve lista que respondan.

	Siempre	A veces	Nunca
Apoyará con la limpieza de la sección			
Se involucrará en las jornadas de limpieza del centro escolar			
Colaborará para crear un ambiente agradable en las instalaciones del centro escolar.			
Apoyará al docente al momento de las actividades educativas.			



