



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema: Metodología de aprendizaje en el aula.

Subtema: Metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudio Sociales en 6to grado B del turno Matutino del Colegio Rigoberto López Pérez distrito III, en el año escolar 2022.

Línea de investigación: Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Integrantes:

Bra. Elisa María Alemán Zeledón

Bra. Guadalupe del Socorro Delgado Chávez

Bra. María Lucía Martínez Tenurio

Tutor: MSc. Daniel Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 04 de marzo del 2023



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Curso de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Tema: Metodología de aprendizaje en el aula.

Subtema: Metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudio Sociales en 6to grado B del turno matutino del Colegio Rigoberto López Pérez distrito III, en el año escolar 2022.

Línea de investigación: Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Integrantes:

Bra. Elisa María Alemán Zeledón

Bra. Guadalupe del Socorro Delgado Chávez

Bra. María Lucía Martínez Tenurio

Tutor: MSc. Daniel Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 04 de marzo del 2023

Managua 04 de marzo del 2023

MSc. Jorge Luis Rodríguez
Coordinador
Carrera de Pedagogía con mención en educación Primaria
UNAN-Managua

A través de la presente los tutores del Curso de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avalan que la investigación titulada: **Metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudio Sociales en 6to grado B del turno matutino del Colegio Rigoberto López Pérez distrito III, en el año escolar 2022.**

Realizada por las bachilleras:

- Elisa María Alemán Zeledón.
- Guadalupe del Socorro Delgado Chávez.
- María Lucía Martínez Tenorio.

Ha cumplido con los procesos de elaboración, divulgación de la investigación y la integración de las recomendaciones hechas por miembros del comité evaluador al trabajo final, por lo cual es meritorio que este forme parte del Centro de Documentación de la UNAN-Managua.

Posterior a este, las estudiantes pueden proceder a la gestión formal de su título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez
Docente Curso de Graduación

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente Curso de Graduación

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Agradecimiento

A Dios por darnos la salud, la sabiduría, fuerzas de entendimiento y en especial la vida para lograr realizar nuestros sueños, y proyectos de vida.

A los docentes por sus palabras que fueron sabías, sus conocimientos, rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos les agradecemos todo su esmero y dedicación.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, consejos, oraciones y sus palabras que nos hicieron mejor a esas personas que de una u otra forma nos apoyaron y acompañaron para realizar hoy en día uno de los proyectos académicos más importantes de nuestra formación.

A nuestros tutores Christopher Gutiérrez y Daniel Palacios por brindarnos el apoyo, su tiempo, dedicación durante nuestra investigación realizada.

A la docente Karla Álvarez Solís por brindar su apoyo, atención y efectuar nuestra investigación educativa en su salón de clases.

A los directores Lic. Roger José Salgado y a la Lic. Norma Lisseth Hernández del Colegio Público Rigoberto López Pérez por brindarnos su apoyo y atención durante nuestra investigación educativa.

i. Dedicatoria

Le dedicó el resultado de nuestro trabajo especialmente a Dios por brindarnos la salud, fuerza y vida para realizar nuestros sueños y metas.

A los docentes por aportar sus experiencias como conocimientos con dedicación, esmero, rigurosidad y tacto didáctico. También a nuestros tutores Cristopher Gutiérrez y Daniel Palacios por brindarnos con esmero, dedicación sus apoyos y conocimientos durante nuestra investigación y proyectos a efectuar.

Al director Lic. Roger José Salgado y la directora Lic. Norma Lisseth Hernández Jiménez y la docente Karla Álvarez Solís por brindar la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación educativa en el Colegio Público Rigoberto López Pérez.

ii. Resumen

La metodología de enseñanza en las aulas ha permitido la implementación de técnicas y estrategias en base a un aprendizaje colaborativo logrando que el docente desarrolló una facilidad en el aprendizaje de los estudiantes ya que ellos mismo crean sus propios conocimientos y que vaya personas autocríticas, con mayores destrezas, aportaciones de ideas. En el cual durante estas visitas nos ha permitido destacar la importancia del trabajo colaborativo desempeñándose como una metodología constructivista y humanista.

Nuestra investigación nos ha ayudado a ver el aprendizaje colaborativo no solo como un aprendizaje que se pueda desarrollar en la clase, sino que, desde una metodología de aprendizaje, por lo tanto, iremos describiendo el proceso de ella y sus ventajas en el docente, al igual su impacto en el estudiante.

Durante la observación en la clase y los resultados de los instrumentos de investigación nos damos cuenta que la docente realiza estrategias didácticas como: exposiciones, mesas redondas, competencias grupales que integran a los estudiantes a trabajar en equipo, facilitando la forma de evaluación

Esta metodología ayuda en el docente a cumplir un rol más flexible en el cual motivará al estudiante a la construcción de su conocimiento facilitando la información, para que le construya su perspectiva y su aprendizaje ante la temática. Desde la perspectiva del estudiante logre el intercambio de pensamiento, el desarrollo de sus habilidades y valores, fomentando la participación y creando roles para la contribución del trabajo. Pero como toda metodología tiene sus desafíos, pues también, presenta dificultades en los choques de ideas o ideales, problemas de comunicación en los integrantes y desánimo o falta de apoyo en el trabajo. En algunos casos puede que resulte la división o separación de los integrantes.

El docente debe tener en cuenta que esos casos pueden ocurrir y afectar el trabajo, ahí es cuando su rol es clave en la formación de los grupos que puede ser seleccionada por el mismo o por los estudiantes. Sin embargo, el docente debe ser muy observador y solo debe apoyar hasta donde pueda, pero sin dar más información para no destruir las ideas del estudiante. Superando

estos obstáculos el docente podrá ver los resultados de dichos trabajos viendo un progreso en sus competencias profesionales en cada individuo.

En el cual proponemos la estrategia didáctica del mini museo en dónde el estudiante trabajará con material de su alcance económico, trabajará en la temática de la revolución francesa utilizando recortes dibujos de esa época, haciendo recorrido en el paso y a la vez expresando su conocimiento sobre el tema a desarrollar. Esta estrategia permite salir de una clase rutinaria enfocado a un aprendizaje colaborativo, logrando el objetivo de implementar una metodología creativa y motivadora.

Palabras claves: Metodologías, Aprendizaje colaborativo, Impacto, aplicación.

índice

i. Carta Aval del tutor	4
ii. Agradecimiento	5
iii. Dedicatoria.....	6
iv. Resumen	7
I. Introducción.....	1
I. Planteamiento del problema.....	2
II. Justificación.....	4
III. Antecedentes.	6
1.3.1. Internacionales.	6
1.3.2. Nacionales.....	7
1.3.3. Institucionales	7
II. Preguntas directrices.....	9
III. Propósitos	10
3.1. Propósito General.....	10
3.2. Propósitos Específicos.....	10
IV. Referente Teórico.	11
3.1. Aprendizaje Colaborativo.	11
3.2. La relación del aprendizaje colaborativo con la ley 582 de la educación.	13

3.3. Relación de la metodología Cooperativa con la metodología del aprendizaje colaborativo	14
3.4. Las dificultades de la metodología del aprendizaje colaborativo.	15
3.5. Metodología implementada por la docente en base al aprendizaje colaborativo.	16
3.6. Asignatura de Estudios Sociales	20
V. Matriz de Descriptores.....	23
VI. Diseño metodológico.....	34
6.1. Escenario de la investigación	34
6.2. Tipo de estudio	38
6.3. Enfoque de la investigación	38
6.4. Tipo de investigación	38
6.5. Población y muestra	39
6.6. Técnicas y estrategias para recopilación de la información.....	39
6.7. Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información.....	41
6.7.1. Análisis del discurso	43
La interpretación.....	44
6.7.2.	44
6.8. Criterios regulativos	45
➤ Transferencia.....	45
➤ Autenticidad	46

➤	Perspectiva holística.....	46
➤	Sistematicidad metodológica	46
➤	Coherencia.....	47
➤	Credibilidad	47
VII.	Análisis e interpretación de resultados.....	48
7.1.	Metodología de aprendizaje en Estudios Sociales.	48
7.2.	Los resultados del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes.	55
7.3.	Proponer estrategias que motiven el aprendizaje colaborativo.	58
VIII.	Aportaciones desde la investigación	61
IX.	Desafíos en la investigación	62
X.	Referencia bibliográfica	64
XI.	Anexos	75
11.1.	Anexo N.º 1. Cronograma de avances del informe	75
11.2.	Anexo N.º 2. Matriz de resumen sobre la revisión documental	79
11.3.	Anexo N.º 3. Triangulación de la información.....	88
11.4.	Anexo N.º 5. Guía de Observación.....	109
11.5.	Anexo N.º 6. Entrevista individual dirigida a la docente.	114
11.6.	Anexo N.º 7. Encuesta para los estudiantes.....	117
11.7.	Anexo N.º 8. Imágenes obtenidas en la investigación.....	120

I. Introducción

La educación ha progresado en varias metodologías, técnicas y estrategias, logrando grandes avances en los procesos de enseñanza de los estudiantes, del cual los docentes podrán utilizar en las aulas de clase proyectando una mayor educación y un aprendizaje más activo. Por lo tanto, durante la observación en el aula de clase pudimos ver la falta de interés que ponen los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, siendo una clase monótona y siguiendo las mismas actividades.

Por lo Cual, nuestra investigación tiene como propósito la aplicación de la metodología de aprendizaje colaborativo que realiza los docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales donde el estudiante podrá obtener nuevos conocimientos sobre cada aspecto de la sociedad en diferentes tiempos de la historia y en su actualidad, logrando adquirir habilidades, valores, también logrando que exprese sus ideas y que comparta sus pensamiento en el grupo; teniendo valores y mejores formas de comunicación siendo un aprendizaje satisfactorio y significativo.

Por eso realizamos una investigación descriptiva, observando las estrategias y técnicas que realiza en base metodología del aprendizaje colaborativo y el impacto que podría proyectar en los estudiantes de 6to grado “B” del colegio público Rigoberto López Pérez en la asignatura de Estudios Sociales.

I. Planteamiento del problema

Desarrollar un proceso de investigación en el ámbito educativo demanda reconocer las necesidades educativas de los estudiantes y como lograr que el estudiante no solo aprenda, si no que reflexiones y lo aplique en las situaciones y las problemáticas actuales en la sociedad, la cual ha de corresponder como docente promover estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero en un enfoque colaborativo, logrando así estudiantes activos.

Al visitar el Instituto Público Rigoberto López Pérez fue notoria la disponibilidad para el acceso por parte de las autoridades del centro escolar, logrando el ingreso al aula de sexto grado B, del turno matutino, para realizar una observación de la docente y los estudiantes en los encuentros pedagógicos de su jornada.

Mediante esta observación se logró identificar que, en la asignatura de Estudios Sociales, se desarrollaba de aprendizaje colaborativo, provocando poco entusiasmo en los estudiantes, actividades rutinarias de leer en los libros de textos para responder de manera literal una guía de preguntas que llevasen a una exposición teórica, llamó el interés de las investigadoras.

Ya que en la actualidad la educación ha otorgado avances para los procesos de aprendizaje en los estudiantes, pero los docentes en el aula no ejercen dichas metodologías y técnicas para contribuir a un verdadero aprendizaje en los estudiantes; por lo cual se consideró necesario conocer cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Resaltando que es un grupo de estudiantes que muestran interés en su participación en la clase, así como el cumplimiento de las asignaciones que se les orienta, nace la interrogante de

¿Cómo implementar la metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudio Sociales en 6to grado B del Colegio Rigoberto López Pérez distrito III, en el año escolar 2022?

II. Justificación

El trabajo educativo que desarrollan docentes y estudiantes está determinado en gran manera por la metodología que caracteriza a dicho proceso.

Habitualmente se ha considerado la asignatura de Estudio Sociales como asignatura de desarrollo memorístico y repetición textual de conceptos y principios ya establecidos, pero sustentados en la valoración del MINED (2013) considera que los Estudios Sociales se caracterizan porque: permiten el desarrollo de habilidades, capacidades que le permitan afrontar diversas situaciones de la vida diaria; Fomentando de esta manera en la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas con una conciencia de identidad nacional que les induzca a conocer, defender y amar a Nicaragua; como también un conjunto de valores que generen en las y los estudiantes así como actitudes de responsabilidad, sensibilidad social, solidaridad, y compromiso para con la patria, así tomar decisiones y comprometerse con la transformación económica, política y cultural de la sociedad en que vive.

El objetivo de esta investigación es describir la metodología de enseñanza y aprendizaje que dirige la docente, para comprender el proceso que desarrolla en el aula, integrando los elementos que caracterizan la metodología de aprendizaje colaborativa, ya que el aprendizaje que se aplica debe ser una enseñanza que contribuya en alcanzar un resultado positivo en el desarrollo de competencias educativas.

El aporte metodológico de la investigación contribuye en el conocimiento del entorno físico y social en el que intervienen el profesorado esencial para alcanzar una individualidad profesional, a la vez que aporta nuevas ideas para convertir la docencia en un proceso de plena madurez humana y social.

El valor metodológico es brindarle una educación de calidad y un aprendizaje significativo, entre la formación integral del estudiante creando una mentalidad crítica, para que juzguen y comenten la importancia del conocimiento y la formación obtenida.

En esta investigación se beneficia a la docente en lograr una ejecución de la metodología de aprendizaje colaborativa, garantizando un mejor aprendizaje en el estudiante, beneficiando a la docente en crear una persona autocrítica, analítica y expresiva a la vez permitirá que el docente tenga un buen desarrollo ante, durante, después de una enseñanza metodológica permitiendo un desarrollo integral en los estudiantes en la integración pedagógica en una cultura escolar centrada favorecer una series de elementos y formativos del aprendizaje colaborativo.

III. Antecedentes.

En el proceso de búsqueda y revisión bibliográfica del presente trabajo investigativo: Metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudio Sociales en 6to grado B del turno matutino del Colegio Rigoberto López Pérez distrito III, en el año escolar 2022. Encontramos estudios relevantes que serán de apoyo en el análisis de la metodología de aprendizaje colaborativo en el aula de clase, así también otros estudios concernientes al tema que se han llevado a cabo tanto en nuestra universidad, como en otras instituciones de otros países americanos.

1.3.1. Internacionales.

En el ámbito Internacional se encontró en la Universidad Pedagógica de Salvador en la facultad de educación la tesis de graduación Estudio de la metodología didáctica utilizada en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, noveno grado, sección A, Complejo educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2007, para optar al grado de Licenciatura en ciencias de la educación, especialidad Ciencias Sociales. Elaborado (Castillo Morales et al., 2014) Cuyo propósito es indagar sobre el *“Estudio de la Metodología didáctica utilizada en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, Noveno Grado, Sección “A”, Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2007”*. Por ello, se analizará el proceso metodológico y didáctico que realiza el docente para desarrollar dicha asignatura. Teniendo en cuenta la información expuesta nos aportó en los aportes teóricos y las estrategias que se pueden emplear en la asignatura de estudios Sociales y cómo adaptarlas a los estudiantes.

Este antecedente nos ayudó a cumplir con el avance del informe de nuestra investigación y encontramos valiosa información que posee herramientas fundamentales para la asignatura de Estudios Sociales con el beneficio de enriquecer nuestros conocimientos y así brindar una educación de calidad para el futuro de los estudiantes.

1.3.2.Nacionales

Luego de realizar una búsqueda en los repositorios académicos de universidades del país no se encontró ningún antecedente de carácter nacional que se relacionara con el tema de esta investigación.

1.3.3.Institucionales

En el ámbito nacional se encontró en el CEDOC (Centro de Documentación) de Pedagogía de la facultad de Educación E Idiomas de la UNAN- Managua un trabajo investigativo para optar el título de Licenciado de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria. La investigación sobre: *“Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019”* elaboradas (Aburto Pérez. et al., 2020) Cuyo propósito es la necesidad de la aplicación de estrategias de enseñanza didácticas, donde promuevan la participación e interés activo en el estudiantado, en su formación, con el propósito de lograr la calidad educativa de individuos con pensamiento creativo e investigativo que lo conduzcan al conocimiento de la asignatura de los Estudios Sociales, planteado desde el currículo del MINED. Este documento nos aportó mucho en la estructuración del informe para realizar argumentos sólidos y muy valiosa

utilidad en la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo integral de la educación primaria. También nos permitió analizar nuestra problemática ya que son similares y proponer la estrategia del mini museo para poder aplicarla en la asignatura de Estudios Sociales, pero en base a un aprendizaje colaborativo.

II. Preguntas directrices.

1. ¿Cómo es la metodología de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado en la asignatura de Estudios Sociales?
2. ¿Cuáles son los resultados de la metodología utilizada por la docente en el aprendizaje de los estudiantes, desde la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Cómo integrar la metodología del aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales?

III. Propósitos

3.1. Propósito General

- Analizar la metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de estudio sociales en 6to grado B del turno matutino del Colegio Rigoberto López Pérez distrito III, durante el año escolar 2022.

3.2. Propósitos Específicos

- Identificar la metodología de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado en la asignatura de Estudios Sociales.
- Describir los resultados de la metodología utilizada por la docente en el aprendizaje de los estudiantes, desde la asignatura de Estudios Sociales.
- Proponer metodología del aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales.

IV. Referente Teórico.

La realización del referente teórico se ejecutó en base a la necesidad educativa para potenciar los valores democráticos de la educación y la sociedad.

La educación en la enseñanza de estudios sociales expresa nuestra cultura, tradición, historia y comunidad dando un origen de la narración de nuestras raíces.

En este se desarrollan conceptos, principios, fundamentos y características del aprendizaje colaborativo, así como la metodología que caracteriza la asignatura de Estudios Sociales en la modalidad de educación primaria, tomando referencias de González, Manso, García, Reyes y otros más que desde su experiencia colaboran en la fundamentación teórica de este trabajo.

3.1. Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo tiene como propósito mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto que involucra activamente a los estudiantes para que procesan y sintetizan información o conceptos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento de una materia

El aprendizaje colaborativo en la escuela primaria es un objetivo a desarrollar y fortalecer en los grupos de docentes de educación primaria lo cual Gonzáles nos explica (Gonzáles, 2020), que: “Este intento de generar colaboración abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresadas en sus actitudes, creencias y expectativas de los estudiantes” (P.115)

Es innegable que los docentes somos los facilitadores del aprendizaje y la esencia de los procesos de innovación y formación de los estudiantes, atribuyéndose la tarea de impulsar y motivar la colaboración dentro de la escuela. “Por eso el maestro es quien facilita los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal” (González, 2020, P.119).

Es una forma de aprendizaje adecuado que podemos utilizar en el aula de clase con los estudiantes, para brindarle un apoyo mutuo en las actividades o habilidades de colaboración para mejorar el desempeño escolar y así como los maestros aprendemos a compartir nuestra enseñanza como también nuestra paciencia; para llevarlo a una meta y cumplan con sus estudios de igual forma en sus sueños.

a) El rol del estudiante.

En el estudiante su rol se involucra en su propio aprendizaje y contribuye al logro del grupo como indica (Manso, 2019) “Creando expectativas en los estudiantes durante el acompañamiento y la evaluación que hacen sus docentes en la clase, estas creencias dan en los estudiantes nuevas expectativas de sus docentes y sobre el trabajo colaborativo.(P.3) Por lo tanto, los estudiantes deben ser responsables de manera individual enfocándose en su rol que realiza de manera grupal, cada integrante puede intercambiar información importante y elaborar materiales que brinde un beneficio en el trabajo y lograr tener dominio del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

b) El rol del docente.

El docente debe saber cómo implementar el aprendizaje colaborativo en el contexto escolar se considera que es una serie de elementos facilitadores que necesariamente deben darse en el

conjunto del centro escolar se debe saber cómo utilizar y cómo deberá explicarlo de la lo cual expresado por (Manso,2019) “los modelos de enfoque de enseñanza y aprendizaje es incluir un conjunto de componente sin considerar sus relaciones que se incluye el rol del profesor o profesora, el rol de las y los estudiantes, la interacción pedagógica, las actividades, los agrupamientos, los materiales, los espacios y la evaluación que favorecen en una cultura escolar centrada en el aprendizaje” (P.24). Por lo tanto, su rol es importante pues él visualiza las necesidades de los estudiantes y mediante sus técnicas, estrategias logran un aprendizaje significativo.

3.2. La relación del aprendizaje colaborativo con la ley 582 de la educación.

El aprendizaje colaborativo y la ley 582 de la educación tiene relación con los elementos del aprendizaje y del desarrollo de ellos según los expresado por:

(Antonio, 2019) El aprendizaje colaborativo en su reconocimiento explícito dentro del proceso formativo y evaluativo de los resultados de los estudiantes, es relevante y va ligado a las metodologías, para el logro del mismo a través de trabajos que generen colaboración, práctica, integración, investigación, compromiso y la importancia de planificar, gestionar y evaluar ese aprendizaje a partir de sus caracterizaciones y las particularidades de los grupos de estudiantes. (P.1)

En el cual genera una relación con la ley ya que: (Antonio, 2019) La Ley general de la educación es un factor para la transformación y el desarrollo del ser humano sobre el funcionamiento del sistema educativo, sus fortalezas o debilidades, obligaciones del estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.(P.1) Siendo así la búsqueda de mejorar la educación en base a las necesidades educativas de los estudiantes lo

cual la implementación de la metodología colaborativa pueda lograr en la formación académica del estudiante, generando una mejoría en el funcionamiento del sistema educativo.

Sabemos que la educación en Nicaragua tiene como objetivo la formación plena e integral de las personas, así como dotarlos de una conciencia crítica, científica, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlos para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.

3.3. Relación de la metodología Cooperativa con la metodología del aprendizaje colaborativo

Ambas metodologías buscan el mismo propósito de un aprendizaje de manera grupal, pero no desde la misma perspectiva y resultados, lo cual se diferencia entre el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Lo cual observaremos sus conceptos y puntos de vista de cada metodología.

En la metodología del aprendizaje colaborativo, como explica

(Jorin Abellán, Vega Gorgojo, & Gómez Sánchez, 2004) "Que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje" (Fuentes et al., 2009, P.23).

En la metodología del aprendizaje cooperativo: (Acuña et al., 2020) es una metodología que los docentes aplica con los estudiantes, impactando de forma positiva en el aprendizaje de estos, Quiénes la utilizan aseguran que los estudiantes mejoran atención y la adquisición de conocimientos también promueve el trabajo de iguales y se hacen miembros de los grupos realicen con éxito sus tareas. (P.60)

Cooperativo	Colaborativo
<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa de manera global - el desarrollo de sus habilidades de manera individual o grupal. - El trabajo en conjunto para alcanzar un objetivo. - Es estructurado y directo en los trabajos. - El docente puede dirigirlos a objetivo a alcanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede evaluar de manera grupal o individual. - Desarrollo de habilidades de manera individual o grupal. - Distribución de roles en los trabajos. - El estudiante es el que toma la responsabilidad de su conocimiento.

Ambas metodologías brindan grandes beneficios en el estudiante como el docente, pero de igual forma tiene diferentes estructuras y logros en la formación del estudiante, ya que el aprendizaje colaborativo es más flexible logra que el estudiante tenga un pensamiento crítico y que construya su propio conocimiento.

3.4. Las dificultades de la metodología del aprendizaje colaborativo.

Como toda metodología presenta inconvenientes y obstáculos que están relacionados con aspectos de la adecuada planificación de las actividades, la falta de previsión de recursos, la falta de experiencia de los estudiantes en este tipo de actividades o la tendencia a ver, en ocasiones el aprendizaje colaborativo como tiempo perdido. Lo que sucede en el trabajo cooperativo (y más en el colaborativo) es que las etapas previas a la fijación de objetivos y la elaboración de un esquema de trabajo claro pueden alejarse con discusiones y desacuerdos (París, 2019). Lo cual como docente debemos saber qué hacer para solucionar estas dificultades y tener en cuenta durante la planificación que dificultades se podrían presentar y cómo las soluciona.

3.5. Metodología implementada por la docente en base al aprendizaje colaborativo.

En el aula de clase observamos la metodología que implementa la docente en el cual en los siguientes puntos los explicaremos:

1. Metodología que implementa la docente.

El sistema educativo empatiza con un enfoque curricular para enseñar y aprender partes inseparables del proceso educativo esto aporta fundamento básico y práctica de la educación enfocada en los saberes, habilidades y actitudes de los estudiantes.

Lo cual la docente para cubrir dicha necesidad ejecuta en el aula de clase una metodología donde se enfoca en desarrollar el aprendizaje colaborativo lo cual es definido por (Johnson & Johnson 1999), quienes definen el aprendizaje colaborativo como “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Vaillan & Manso, 2019, P. 23).

2. Técnicas en base al aprendizaje colaborativo.

Las técnicas que la docente uso durante la clase fueron interactivas y con un enfoque colaborativo ya que expresa Orellana (2022) que las técnicas de aprendizaje colaborativo son las que aseguran este conocimiento aprendizaje durante el proceso y también brinda oportunidades para desarrollar habilidades adicionales de los estudiantes (Orellana, 2022). Las cuales las técnicas en el aprendizaje colaborativo son las siguientes:

- Técnicas de discusión

Mesa redonda: es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, la clave de esta estrategia

es interpelar al grupo como si fuera un único equipo que debe colaborar para obtener el mejor resultado y tenemos que calificar al grupo entero por el nivel de la discusión que logren mantener sobre un tema (Castillo, 2014, P.40).

- Las exposiciones:

se denomina exposición a aquella presentación o exhibición de una determinada cosa o cuestión en forma pública para que un público masivo pueda conocerla (Ucharanga iturrioz, et al., 2006,)

- Competencias grupales:

Esta competencia hace referencia a la relación e integración en un grupo, colaborando de forma activa para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo, resolviendo dificultades y contribuyendo a la mejora y al desarrollo colectivo. (Uranga Iturrioz, et al., 2006)

Siendo estas técnicas implementadas como indica García (2013) “Es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración”. Lo cual consideramos que la docente el uso de las técnicas colaborativas le permite alcanzar varias metas importantes en el tiempo de cada asignatura, establecer relaciones positivas entre los estudiantes, elevar el rendimiento de las actividades y lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo con todos los estudiantes.

Aumenta la autoestima, la retención y la responsabilidad de los estudiantes en el trabajo grupal y se ayudan en la organización de las tareas o maquetas.

3. Estrategias utilizadas para el aprendizaje colaborativo.

La estrategia es la operación particular práctica o intelectual de la actividad del profesor o de los estudiantes que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que propone determinado método y también se considera una planificación de acción y técnica que conduce a la secuencia de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo...

.....Las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente (Reyes, 2018, P.3).

Son toda la planificación que utilizamos los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el autoaprendizaje de los estudiantes de una forma eficiente y efectiva en el aprendizaje colaborativo que estimula en la valoración de su trabajo.

En el aula colaborativa están capacitados con la responsabilidad de su aprendizaje y se le anima a trabajar con sus compañeros de forma colaborativa, en vez de competitiva, existe una tensión natural entre los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje en la evaluación de la nota puede ser de forma grupal o individual en los estudiantes. Presentaremos algunas de las estrategias que implementó la docente:

- *Lluvias de ideas*: es el método ideal cuya técnica no estructurada busca soluciones a diversas situaciones mediante la generación de ideas espontáneas relajadas y horizontales que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado (Castillo, 2014).

- *Mapas mentales:* Se basaron en la metodología de los mapas mentales que consta de la realización de un trabajo individual y más tarde en grupo. Esto permitió crear el trabajo personal de los alumnos, una reflexión propia del trabajo a realizar y así, crear un grupo de trabajo uniendo distintas partes en una decisión común (Muñoz, 2014).
- *Estrategias grupales:* Debate es una herramienta valiosa para construir el conocimiento de los estudiantes para competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina elige un moderador que se encarga de hacer la presentación del tema. La propuesta se basa en el intercambio grupal guiado que promueve un aprendizaje colaborativo basado en la indagación (Castillo, 2014).
- *Líneas de tiempo:* Son cronogramas donde se representa una serie de eventos cronológicos usando un eje asociado al tiempo según,

(Hernández, 2020) Las líneas de tiempo son empleadas para la obtención de datos, fechas, periodos en marcando las circunstancias vividas en la historia, siendo datos donde permite con facilidad la recepción de los momentos históricos.

Las líneas de tiempo son valiosas para la organización de información en la que sea relevante en los periodos de tiempo, en el que sucede acontecimiento sobre un tema particular, cuando los estudiantes las elaboran a partir de los contenidos a desarrollar.

- *Mesa redonda:* es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, la clave de esta estrategia es interpelar al grupo como si fuera un único equipo que

debe colaborar para obtener el mejor resultado y tenemos que calificar al grupo entero por el nivel de la discusión que logren mantener sobre un tema (Castillo, 2014, P.40).

3.6. Asignatura de Estudios Sociales

Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las Ciencias Sociales. Es más preciso pensar en los estudios sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano (Castillo, 2014). Por eso en los Estudios Sociales se empeña en aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en la que se interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran. También, en Estudios Sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimiento, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal (P.14)

Llegando a transformar el mundo, siendo esta labor de enseñanza valorada y mejorada una y otra vez sin perder de vista la capacidad de innovación y de crítica que en el aprendizaje, para poder manifestar a lo largo del aprendizaje y también en la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que si bien son comunes, siendo que en el caso de la asignatura de estudios sociales percibiendo con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos que se debe trabajar en el aula de clase.

En el aprendizaje colaborativo es muy importante en los roles de funciones en los estudiantes que influyen en el enfoque educativo tradicional orientado hacia los contenidos, la planificación y las metodologías de aprendizaje individual, logrando un beneficio en los estudiantes para que se ayuden, logren sus metas, buscar el desarrollo de las habilidades personales y sociales, igualmente los aportes de los integrantes para lograr un trabajo satisfactorio.

a. Contenidos abordados en clase.

1. Resistencia indígena en América.
2. Revolución francesa.
3. Revolución industrial.
4. La Guerra de Sucesión y su impacto en América latina.

b. Forma de evaluación.

La docente realiza la coevaluación como componentes esenciales de la evaluación formativa, juegan un rol esencial en la evolución de los aprendizajes de cada estudiante. Al conocer los criterios y participar activamente en la valoración de su propio trabajo y el de otros, los estudiantes se hacen más en la valoración de lo que saben y de lo que necesitan mejorar en cuanto a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se motiven los estudiantes en la asignatura de estudios sociales y facilita a la docente en el registro de su propias evaluaciones, consensuan y aporta evidencias más objetivas con relación lo que ocurre en los espacios donde aprenden, las siguientes formas de evaluación como nos indica (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022)Se puede evaluar individualmente, por equipo o con una combinación de los dos.

- Técnicas disponibles para evaluar equipos:

1. Presentaciones en clase.
2. Presentaciones entre equipos.
3. Exámenes de equipo.
4. Aplicación de los conceptos a una situación.
5. Observaciones de los profesores durante el trabajo en equipo.

6. Evaluación de los demás miembros del equipo, de la contribución de cada uno de ellos.
7. para el proyecto.
8. Créditos extra cuando el equipo supere su evaluación anterior o cuando los miembros
9. de un equipo superen su desempeño.

Si utiliza evaluaciones en equipo, debe asegurarse que también sea evaluado el desempeño

- individual incluyendo:
- Pruebas.
- Exámenes.
- Tareas.
- Colaboración y contribución al equipo. (P.19)

V. Matriz de Descriptores

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
Identificar la metodología de Enseñanza en los estudiantes de 6to grado en la asignatura de Estudios Sociales.	Metodología de enseñanza.	Son el conjunto de herramientas que facilitan y permiten el desarrollo de los conocimientos y destrezas necesarias para aplicar las habilidades según los momentos y objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje. (Acuña et al., 2020)	¿Cuál es la metodología de aprendizaje desarrollada en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?	<p>¿Qué metodología aplica la docente?</p> <p>¿Qué técnica desarrolla la docente?</p> <p>¿En la metodología utilizada se promueve el trabajo grupal?</p> <p>¿Las actividades desarrolladas corresponden a la metodología?</p>	Observación Entrevista.	Docente. Estudiantes.

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
	Forma de evaluación en base al aprendizaje colaborativo	Las actividades de AC comúnmente tienen varios objetivos, incluyendo aprendizaje individual, el éxito en el funcionamiento del equipo y un producto colaborativo. Debido a que el apoyo a los compañeros para aprender el material es responsabilidad principal de cada estudiante, la colaboración y valoración individual son dos requerimientos de evaluación en casi todos los proyectos. Esto incluye participación en clase, asistencia,	¿Cuáles serían las formas de evaluación en un trabajo colaborativo?	<p>¿De qué manera evalúa los trabajos colaborativos?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para evaluar los trabajos colaborativos?</p> <p>¿Cuál es el rol del docente al evaluar?</p>	Observación Entrevista	Estudiantes Docente

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas .	Fuentes .
		<p>preparación individual y cooperación, lo que incluye ayudar a los demás a aprender el material del curso. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022)</p>				

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
	Ambiente de aprendizaje	Son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones. (Guerrero, 2020)	¿Cómo contribuye el ambiente de aprendizaje colaborativo en los estudiantes?	<p>¿Cómo organiza el espacio a los estudiantes en los trabajos colaborativos?</p> <p>¿Cómo distribuye el tiempo en cada trabajo colaborativo?</p> <p>¿Cómo distribuye en los trabajos colaborativos?</p> <p>¿Promueve roles en trabajos colaborativos?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente.</p> <p>Estudiantes</p>

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
	Medios didácticos, Recursos, y materiales didácticos en el trabajo colaborativo.	<p>Medios didácticos: es cualquier elemento que se vale de los canales de percepción con la intención de proveer información para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Recursos Didácticos: son los procesos o instrumentos que facilitan en un contexto educativo la finalidad didáctica, además, proporcionan la enseñanza o el desarrollo de las actividades formativas.</p>	¿Cuáles son los materiales, recursos y medios didácticos que utiliza en el aprendizaje colaborativo?	<p>¿Qué materiales didácticos utiliza para el aprendizaje colaborativo?</p> <p>¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza en el aprendizaje colaborativo?</p> <p>¿Cuáles son los medios didácticos que utiliza en trabajo colaborativo?</p>	Observación. Entrevista.	Estudiante Docente

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas .	Fuentes .
		<p>Material Didáctico: es cualquier objeto fabricado por las docentes o el estudiante para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. (Acuña et al., 2020)</p>				

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
	Didáctica de los estudios Sociales	Los Estudios Sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las Ciencias Sociales. Es más preciso pensar en los estudios sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano. por el autor (Domínguez Garrido et al., 2004,)	¿Cómo el docente aplica en la asignatura de estudios sociales un aprendizaje colaborativo?	<p>¿Motiva al estudiante a cumplir con los objetivos que desea alcanzar?</p> <p>¿Realiza una reflexión o pensamientos grupales sobre las temáticas y promueve la toma de decisiones en el contexto que se vive?</p>	Observación Entrevista. Encuesta	Estudiantes. Docente.

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
<p>Describir los resultados del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Ventajas y desventajas del trabajo colaborativo en los estudiantes</p>	<p>Explica León (2011) El aprendizaje cooperativo se constituye como un método que, contrario a los modelos más individualistas y dirigidos, contribuye a la resolución de problemas que se producen en las instituciones educativas como la escasa motivación, el fracaso escolar, las relaciones que se establecen entre los docentes y sus estudiantes, así como la violencia entre iguales, mediante el planteamiento de situaciones de</p>	<p>¿Cómo es el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?</p>	<p>¿Cuáles son las relaciones que establece el trabajo colaborativo en los estudiantes?</p> <p>¿Qué expectativas cumple el trabajo colaborativo en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo?</p> <p>¿Qué habilidades y valores promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que se presentan al desarrollar una metodología de trabajo colaborativo?</p>	<p>Observación. Entrevista. Encuesta</p>	<p>Estudiantes Docente.</p>

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
		aprendizaje con un carácter más dinámico y atractivo para el alumnado. (Fernández Delgado, 2022)				
Proponer estrategias que motiven el aprendizaje colaborativo	Estrategias Didácticas.	Serían el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades. Estas decisiones afectarían tanto al tipo de (materiales) que deben presentarse para ser aprendidos como a su	¿Cuáles serían las estrategias didácticas que motiven el aprendizaje colaborativo en la metodología de aprendizaje?	¿Cuáles son los tipos de estrategia didáctica que utiliza la docente para motivar a los estudiantes?	Observación Encuesta.	Estudiantes. Docente.

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas	Fuentes
		<p>organización y a las (actividades) que deben desarrollarse con los mismos, y tendrán por finalidad hacer que su procesamiento fuera óptimo. (Domínguez Garrido et al.2004)</p>				
	Estrategias colaborativas.	<p>Las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos</p>	<p>¿Cuáles serían las estrategias que motiven el aprendizaje colaborativo en la metodología de aprendizaje?</p>	<p>¿La estrategia didáctica del mini museo promueve el aprendizaje colaborativo?</p>	Entrevista.	Docente.

Objetivo de investigación.	Descriptor	Definiciones	Preguntas generadoras	Preguntas específicas de investigación.	Técnicas .	Fuentes .
		<p>aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. (Menacho López, 2021)</p>				

VI. Diseño metodológico



6.1. Escenario de la investigación

El Colegio Rigoberto López Pérez cuyo nombre rememora al Héroe Nacional Rigoberto López Pérez, es un instituto público perteneciente al Sistema Educativo Nicaragüense. Entre las memorias rescatadas en artículos de prensa (Alemán, 2007), (Cardoza M, 2010), (Cajina, 2013), encontramos su inauguración inicialmente en 1960 bajo el nombre “Colegio Primero de Febrero”, y después del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, haciendo honor al “justiciero del tirano”. Aunque el nombre del centro cambió por determinado período a “Colegio Salomón de la Selva”, una resolución administrativa del Ministerio de Educación retoma el nombre del Poeta y Patriota en el 2007 (Resolución Administrativa N.º 16- 2007, 2007). Adicionalmente, en 2011 se remodela gracias a una “inversión” y cooperación del Gobierno de España en aquel entonces.

El centro logró para el año 2022, la matrícula del colegio alcanzó más de 370 estudiantes solamente



en la modalidad de primaria regular y un personal docente y administrativo de 30 personas. Este centro dispone de espacios asignados para las distintas modalidades de Educación Inicial, Educación Primaria regular, Educación a Distancia, Educación secundaria y Educación Básica de adultos.

Las áreas que ofrece son:



Al Este se encuentra el arbolado que representa la biodiversidad existente en el centro.

Al costado Sureste de las instalaciones se dividen los grados 4to A y B, 5to A y B, 6to A y B, con un baño para niñas y otro para varones en este pabellón y de frente hay una cancha abierta donde los alumnos practican deportes como Fútbol o Baloncesto según convenga y otras actividades recreativas que puedan surgir a la imaginación de sus juegos.



Este es uno de los 2 kioscos vistos donde los estudiantes compran merienda durante sus tiempos de descanso y/o receso. El primero se encuentra en el área de 4to, 5to y 6to y el segundo (foto), en el área de 1ero, 2do, 3ero y educación inicial.

Al tope Norte del centro se encuentra el área de 1ero, 2do, 3er grado y educación inicial. Por razones evidentes se mantiene el área enmallada para la seguridad de los infantes.



En el costado central encontramos un muro perimetral de dos plantas que ocupa los pabellones de secundaria, la secretaría y dirección general del centro, entre otros departamentos que están en el edificio.

La parte trasera tiene una cancha y un área abierta donde se realizan los actos cívicos.



La “concha acústica” funciona como auditorio donde los estudiantes llevan a cabo su performatividad cultural y es un punto de referencia al parqueo y eventos sísmicos.

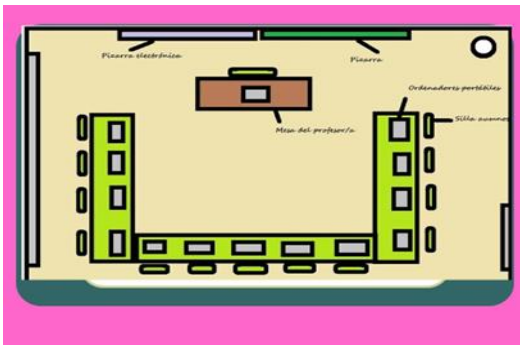
Del cual nos centramos en nuestra investigación en la educación Primaria regular en el grado de 6to B del cual hay en total 37 estudiantes en lista, 21 mujeres y 16 varones, en la asignatura de Estudios Sociales donde imparte la docente Lic. Karla Alvarado Solís.



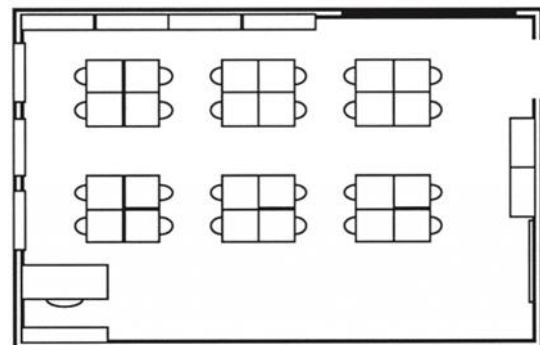
El aula cuenta con un total de 40 sillas de las cuales hay dos en mal estado, su pizarra, con dos rutas de emergencia y un Locke para las cosas del aseo y otras cosas más.

La docente durante nuestras visitas hemos presenciado dos formas de organización de los asientos de acuerdo a la actividad que realizará en clase las cuales son:

Organización de silla en forma "U"



Organización en grupo de 4 o parejas



6.2. Tipo de estudio

Según la ubicación temporal del estudio nuestra investigación es de corte transversal, porque se desarrolla en un tiempo específico ya que solo se centra en el segundo semestre entre los meses de septiembre hasta noviembre del año 2022.

6.3. Enfoque de la investigación

Nuestra Investigación su metodología se enfoca en una investigación cualitativa la cual explica “es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. (Cortés Cortés & Iglesias León, 2005, P. 10) Por lo cual nuestra investigación describe sobre la metodología que aplica la docente en un aprendizaje colaborativo en el cual detallamos su aplicación y su impacto en los estudiantes.

6.4. Tipo de investigación

Por su alcance y nivel de profundidad, el tipo de investigación es descriptivo, como Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara Alban et al., 2020, P. 166) Nos permite analizar la metodología de aprendizaje colaborativo que implementan la docente en la asignatura de Estudios Sociales de los cuales tuvimos que tomar varios aspectos y características que nos sirvieron para sistematizar nuestros propósitos en base a nuestra temática

6.5. Población y muestra

Población:

Dice Toledo Díaz de León, (2016) que la población está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. Por lo tanto, nuestra población la integran los estudiantes de educación primaria del colegio Rigoberto López Pérez, que cursan el grado de 6to en el aula B y la docente que imparte la clase de Estudios Sociales la cual es guía del aula.

Del cual nuestra población de nuestra investigación

Muestra:

Afirma Toledo Díaz de León, (2016) que la muestra es definida como un SUBGRUPO DE LA POBLACIÓN o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población. Nuestra muestra son los estudiantes de 6to grado B del cual hay 37 alumnos en lista y la docente guía que imparte la clase de Estudios Sociales.

6.6. Técnicas y estrategias para recopilación de la información

Realizamos una observación no experimental ya que ella consiste “se usa esta técnica para profundizar en el conocimiento del comportamiento de exploración”. (Tamayo Ly & Silva Siesquén, 2014) con la información presente confirmamos que nuestro propósito en nuestra investigación es para profundizar el conocimiento de nuestra población en base a nuestra temática y como se aplica la metodología colaborativa. de cual nuestro instrumento fue el siguiente: Observación panorámica no participativa: De cual explica Diaz Sanjuán & Facultad de Psicología

UNAM (2011) “La Observación no Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (p. 7).

En la elaboración de la guía la hicimos estructurada de cual entiende que es aquella en la que previamente se han definido los elementos específicos que se quieren observar, desagregando en dimensiones el fenómeno en cuestión. (Cortez Quezada & Maira Salcedo, 2019) Para ejecutar la guía de observación se evaluaron las diferentes dimensiones que queríamos observar e indicadores que iban de acuerdo a dichas dimensiones para obtener un información más concreta y amplia.

Realizamos el instrumento de observación con el fin analizar cómo la docente ejecuta la metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales, sus estrategias, comunicación y ambiente de aprendizaje; como también su rol en el proceso de aprendizaje, como de igual manera el estudiante.

En nuestro segundo instrumento de recopilación de datos decidimos una Entrevista individual estructurada: la cual implica guiar por un conjunto predefinido y muy riguroso de preguntas a las que los entrevistadores deben limitarse. En nuestra entrevista realizaremos una secuencia de indicadores donde irán preguntas abiertas de acuerdo a los indicadores y se realizará de manera individual la cual solo le haremos a la docente que imparte la clase de Estudios Sociales a 6to B de la cual es la maestra Guía.

La entrevista nos permitirá captar el material discursivo producido en forma espontánea por los docentes. Su diseño tuvo la intención de reconocer la dimensión de información de las representaciones sociales del trabajo colaborativo que es la suma de conocimientos con que cuenta un grupo o colectivo acerca de un acontecimiento hecho o fenómeno de naturaleza social.

En nuestro tercer instrumento realizamos una Encuesta grupal pues fue realizada en grupo de 4 para los 30 estudiantes que participaron en el salón del cual respondieron sus preguntas en grupo y dieron sus pensamientos e ideas de ello. Enriqueciendo un mayor conocimiento y las variaciones de ideas fomentadas.

6.7. Técnicas y estrategias para el tratamiento de la información.

Para el tratamiento de la información analizamos nuestros instrumentos de recolección de datos en el cual fueron la observación, la entrevista y la encuesta, también el uso de referencias bibliográficas que utilizamos en nuestros informantes claves las cuales analizamos y presentamos las estrategias y técnicas que usamos para el análisis de ellas.

La técnica para el tratamiento fue en base a la investigación cualitativa, ya que realizamos instrumentos para describir nuestros propósitos en base a los resultados obtenidos de acuerdo a las características, aptitudes y el proceso académico del estudiante como también de la docente de igual forma escogimos estrategias que nos ayuden a la recogida de los datos de nuestros informantes.

Las estrategias implementadas fueron: la entrevista, la observación, la realización de encuestas y las consultas de información como: el internet, libros, documentos nacionales, normativa de evaluación para el aprendizaje de primaria y secundaria. También la búsqueda bibliográfica siendo un elemento esencial para evaluar la importancia de la pregunta de la investigación y el tipo de diseño del estudio de la magnitud del efecto de nuestra intervención o cuán frecuente es el fenómeno a estudio (gracias a ello podremos estimar adecuadamente el tamaño muestral). Por lo tanto, realizar una adecuada búsqueda bibliográfica resulta imprescindible para una buena planificación del estudio.

De igual forma utilizamos la guía de observación panorámica no participativa que consiste en percibir con una intención la información y un objetivo de profundizar el conocimiento de nuestra investigación en el desempeño que tienen los estudiantes en el aula de clases con el fin de lograr y construir metas previstas de la metodología del aprendizaje colaborativo.

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que nos permitió obtener información más profunda para reconocer la dimensión de la información de las representaciones sociales del trabajo colaborativo durante el desarrollo de la entrevista con la finalidad de obtener comprensión profunda del entrevistado que nos contribuyen a una información útil para la recolección de datos.

La Encuesta consiste en solicitar información a un grupo de personas que nos brindaron sus pensamientos e ideas por lo cual este análisis nos va enriqueciendo con un mayor conocimiento y las variaciones de ideas fomentadas.

En el tratamiento y análisis de los resultados realizamos una triangulación de datos la cual consiste según lo expresado Flick (2014) “la triangulación se refiere a la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos” (Salas, 2019). de cual hicimos uso de la triangulación de datos para tener un análisis completo de lo expresado por nuestros informantes durante los instrumentos y lo que explica la teoría en el cual como dice (Denzin, 1970, p. 301 citado en Flick, 2014) que la triangulación de datos “(...) se refiere al uso de fuentes diferentes de datos como algo distinto al uso de métodos diferentes en la producción de éstos” (Salas, 2019). Por lo cual se realizó con el fin de cumplir con los criterios de transparencia y credibilidad siendo una investigación con un fin educativo.

6.7.1. Análisis del discurso

En el análisis del discurso abordaremos sobre el la implementación de la metodología de aprendizaje colaborativo en los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante los resultados obtenidos de nuestros informantes junto con la teoría, en el cual durante la visitas del aula de clase pudimos observar que la docente realiza en la clase la metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales durante la implementación de las técnicas como: competencias grupales, trabajos en equipo, mesas redonda y exposiciones, también el rol que realiza la docente durante la ejecución de las estrategias.

De igual forma logramos observar y consultar con los estudiantes sus experiencias y el impacto de esta metodología en su formación académica, ya que según los expresado que fue un aprendizaje activo en el cual lograron desempeñar roles durante los trabajos grupales; desarrollar habilidades como: liderazgo, dominio del contenido, creatividad entre otras y la formación de valores como responsabilidad, respeto y amor ante su identidad y su cultura.

Siendo así un aprendizaje activo en el cual todos los estudiantes se integran y participan teniendo comunicación unos con otros y logrando el intercambio de ideas, pensamientos, como bien lo expresa Johnson & Johnson (1999), quienes definen el aprendizaje colaborativo como “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Vaillan & Manso, 2019, P. 23). en el cual el uso de la metodología logra un desarrollo en las técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando que el estudiante logre tener un aprendizaje íntegro y una formación académica y profesional.

6.7.2. La interpretación.

Con los resultados de nuestros instrumentos y el análisis realizado durante la triangulación de datos logramos obtener los resultados esperados pues la docente pone en práctica la implementación de la metodología de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales en el cual pone en uso técnicas y estrategias donde implemente el aprendizaje colaborativo de igual forma durante la clase ejecuta un rol para los estudiante como un apoyo pero sin dar las respuesta pues, pues su papel es de ayudar en la búsqueda de la información, observación y explicación de la orientaciones, para que el estudiante tenga un pensamiento crítico y que sea el constructor de su propio conocimientos.

Teniendo así un impacto en el proceso de aprendizaje del estudiante en el cual aprende mediante el intercambio de ideas, pensamiento y el desempeñar roles en el grupo, demostrando que se desarrollan diferentes habilidades y la fomentación de valores como indica

Orellana (2022) El trabajo en grupo no solo ayuda a los estudiantes a aprender mejor el material del curso, sino que además brinda oportunidades para desarrollar habilidades adicionales. Por ejemplo, mientras trabajan en grupo, los estudiantes deben aprovechar las fortalezas de cada miembro del mismo, administrar el tiempo, abordar las necesidades de administrar el tiempo, dividir un proyecto en tareas pequeñas y saber asignarlas, resolver conflictos, colaborar y saber llegar a acuerdos...En definitiva, un montón de beneficios que no solo les servirán para aprender a trabajar en grupo, sino también para involucrarse y saber moverse mejor en futuros estudios y trabajos profesionales (Orellana, 2022).

Siendo así la metodología del aprendizaje colaborativo un aprendizaje que logre la integración y comunicación del estudiante en su aula como también en su formación personal

logrando tener estudiante activos y participativos y promoviendo como docente una metodología práctica donde enfatiza la comunicación entre todos y el valor de su integración a nivel educativo como profesional.

6.8. Criterios regulativos

Para desarrollar los criterios regulatorios tomamos en cuentas la información recopilada de las fuentes e instrumentos utilizados en nuestra investigación en el cual aplicamos:

➤ Transferencia

El criterio de transparencia según Cortés Cortés & Iglesias León (2005) Consiste en transferir los resultados de la investigación a otros contextos. Por lo que se debe ofrecer una descripción densa que permita al lector manejar la información necesaria y suficiente que facilite establecer comparaciones y transferir dichos resultados (p. 44).

La investigación consiste en llevar a cabo un análisis cualitativo durante el periodo del segundo semestre del año 2022 para determinar según un grupo de estudiantes el interés de los conocimientos adquiridos de la asignatura de estudios sociales para describir la satisfacción actual que poseen los estudiantes.

Los resultados de esta investigación es un desarrollo científico que son difundidos por los libros, los documentos de trabajos, este es un pilar fundamental porque contribuye a la educación de calidad y bienestar de los estudiantes para la formación de los nuevos profesionales con la base científica de esta investigación es desarrollar propuestas de manera creativas, adquirir la habilidad para influir en la transmisión, transformación e innovación de los nuevos conocimientos en base a la investigación (García, 2021).

➤ **Autenticidad**

La autenticidad delimita el problema no solo en términos de corrección conceptual, de conocimiento de tradiciones teóricas, sino también en términos de realismo en cuanto a cómo nuestra problemática de estudio es vivenciada por los actores sociales sobre los que vamos a realizar el estudio. (Gehrig et al., 2014, P. 20) En base a este criterio la investigación se produjo en la problemática de la falta de interés de los estudiantes en la clase de Estudios Sociales en el cual la docente aplica la metodología colaborativa en el cual analizaremos e indagaremos cómo impacta en su aprendizaje al estudiante.

➤ **Perspectiva holística**

Dicha perspectiva, proveniente también de la Antropología social y cultural, guarda relación con la idea de que para comprender de manera profunda y efectiva cualquier cuestión, problemática o aspectos de la vida social de un colectivo, necesitamos tener en cuenta todo el contexto en el cual esta se desarrolla. (Gehrig et al., 2014, P. 21) Tomando en cuenta este criterio en nuestra investigación analizamos la falta de interés en la historia y patrimonio de nuestras culturas y tradiciones provocando pérdidas de ella, por dicha falta de interés de los estudiantes, también para que la nueva generación no cometa los errores del pasado siendo críticos e investigadores.

➤ **Sistematicidad metodológica**

La sistematicidad metodológica es: “las técnicas elegidas, los tipos de informante que seleccionamos para cada una de ellas, e incluso la sucesión temporal de las mismas dentro del proceso de investigación, sincopada por “fases reflexivas de trabajo de escritorio”, deben ser racionalizadas y sistematizadas”. (Gehrig et al., 2014, P. 21) En la elección de los instrumentos e

informantes, se tomó en cuenta el tiempo de duración de cada uno de ellos, las disponibilidad y alcance de los informantes, la estructura de los instrumentos para abordar los propósitos deseados.

➤ **Coherencia**

La coherencia tiene un sentido de un trabajo riguroso de articulación, de encaje entre conceptos, técnicas y abordajes provenientes de tendencias diferentes, también a la hora de encarar todas estas decisiones con el objeto de estudio que hayamos seleccionado. (Gehrig et al., 2014, P. 22) En este criterio seguimos una estructura en el cual tenga un sentido lógico y destacando el propósito al cual queremos llegar, respetando las fuentes que usamos para apoyarnos en nuestra investigación, como también, un análisis claro.

➤ **Credibilidad**

Explica Rodríguez (1996) que la credibilidad “alude a la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada” (Cortés Cortés & Iglesias León, 2005, P. 43) De acuerdo a este criterio analizamos las fuentes bibliográficas, antecedentes e instrumentos utilizados en la investigación con el propósito de tener información confiable y real, teniendo en cuenta que tenga concordancia y coherencia con puntos que abordamos en nuestros propósito y resultados obtenidos de los información.

Los resultados obtenidos durante el periodo de labor en el centro y la experiencia obtenida durante procesos y cambios ocurridos en la asignatura de Estudios Sociales, fundamentan la forma de implementar sus estrategias, metodologías y técnicas en base a una metodología de aprendizaje colaborativo logrando ver el alcance de los propósitos de esta investigación.

VII. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos durante el periodo de labor en el centro y la experiencia obtenida durante procesos y cambios ocurridos en la asignatura de Estudios Sociales, fundamentan la forma de implementar sus estrategias, metodologías y técnicas durante la asignatura antes mencionada en base a una metodología de aprendizaje colaborativo logrando ver el alcance de los propósitos de esta investigación.

7.1. Metodología de aprendizaje en Estudios Sociales.

Para el análisis del primer propósito se consideró consultar a los informantes claves, mediante instrumentos específicos, que permitieron obtener su opinión en relación a la experiencia sobre la metodología de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

En la observación se logró ver la implementación de la metodología del aprendizaje colaborativo que realiza la docente en el cual lleva a cabo técnicas y estrategias de manera grupal, para fomentar la colaboración entre los integrantes de cada grupo. Durante la entrevista se pudo consultar con la docente la metodología que realiza en el aula de clase, lo cual nos explica que ella hace uso de exposiciones, esquemas, mesa redonda, plenarios en base al trabajo colaborativo requiriendo para que hagan uso de la comprensión del tema y el uso de los esquemas semánticos.

Por eso el aprendizaje colaborativo como dice según Johnson & Johnson (1999), definen el aprendizaje colaborativo como “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”. (Vaillan & Manso, 2019, P. 23) Es decir que la metodología de aprendizaje colaborativo aporta en el estudiante

habilidades y valores durante los trabajos y adquieren experiencias que logran desarrollar dichas habilidades.

Por esta razón la docente debe saber organizar y lograr que haya interacciones de los integrantes en sus grupos para la ejecución de los trabajos, un ambiente adecuado logrando un impacto en los estudiantes que permite ver su desarrollo en los procesos de aprendizaje y en sus competencias profesionales.

Las técnicas principales que implementa la docente es la lectura intensiva, cuadros sinópticos, mapas semánticos y exposiciones en equipo sobre lo que comprendieron durante el proceso de las clases. Estas técnicas como explica Orellana “son las que aseguran este conocimiento durante el proceso y también brindan oportunidades para desarrollar habilidades adicionales a los estudiantes en la formación continua de su aprendizaje” (Orellana, 2022) por lo cual estas técnicas logran asegurar las oportunidades del desarrollo de las habilidades e intercambio de pensamientos en los estudiantes y en sus experiencias del trabajo colaborativo facilitando la diversas de actividades que aumenta la motivación y conocimientos adquiridos.

La metodología que implementa la docente es colaborativa

Como lo expresa (González, 2020) “ya que involucra activamente a las alumnas para que procesen y sinteticen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos y cifras. Las alumnas trabajan entre ellas en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten”.

La docente nos explica las estrategias didácticas que realiza de forma grupal durante la clase de igual forma los estudiantes nos indican que realiza trabajos en equipo del cual se organizan para compartir sus ideas y realizar el trabajo.

Las estrategias didácticas implementada por la docente durante las clases fueron: los plenarios, exposiciones y trabajo en equipo, en el cual los estudiantes afirman de igual forma que hacen uso de trabajos en equipo donde realizan esquemas mentales, ya que: En la realización de grupos pequeños que deben cumplir con actividades académicas asociadas a la solución de problemas, lo que incluye: hacer análisis, comprobar el nivel de comprensión, construir diagramas de flujo y organizadores gráficos, hacer estimaciones, explicar materiales escritos, formular y generar preguntas, hacer listados y predicciones, presentar información, hacer razonamientos, consignar referencias a materiales revisados con anterioridad, resolver cuestionamientos, resumir y pensar creativamente. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022,). Estas estrategias no solo ayudan a que cada integrante tenga parte de la responsabilidad del trabajo, sino que puedan interactuar y compartir sus pensamientos. (P. 4)

La docente evalúa de manera sumativa en los trabajos, tareas, exposiciones en las notas de los estudiantes y realiza diferentes instrumentos de evaluación como rúbrica y lista de cotejo evaluando los conocimientos previos durante la clase, destacando actividades investigativas e ideas con el fin de lograr que los estudiantes comprendan los conocimientos fundamentales durante la clase de Estudios Sociales. Al evaluar en el aprendizaje colaborativo como dice (Vaillan & Manso, 2019,) nos permite e invita a una amplia gama de tipo de evaluación que no necesariamente se limitan a este tipo de aprendizaje, tales como: evaluación inicial, evaluación continua y final, evaluación heterogénea, evaluación entre pares, autoevaluación, formativa y evaluación sumativa (P. 69). Es decir que el equipo está trabajando de acuerdo al plan de trabajo y avanzando de forma

colectiva cada uno de los integrantes. “También se puede evaluar individualmente, en equipos o combinaciones de ambos” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 18).

El rol del docente es de facilitar la información, al mismo tiempo observa a sus estudiantes, no obstante, no les daba las respuestas, para que ellos den con la solución, lo cual solo se enfoca en la explicación de las orientaciones y promover el mensaje, así como motivar o guiar en cada actividad y explicar de manera grupal lo que no entendieron en clase.

(Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022) Un papel importante del maestro es observar y supervisar a los grupos de estudiantes esto permite a los profesores comprender la calidad de las interacciones de cada grupo y su progreso en las tareas, las habilidades que desarrollaron y su aprendizaje obtenido, (P. 18).

El docente tiene un rol clave en los procesos del aprendizaje del estudiante así como también en el ambiente de aprendizaje, lo cual, la docente realiza la organización de la silla en forma de U y la organización de grupo de 4 integrantes o en pareja, para crear un espacio cómodo y agradable en el aula para que colaboren en los trabajos e intercambien ideas en las tareas, pero debemos tener en cuenta que los: “los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor.

Los que han participado en actividades de AC (Aprendizaje colaborativo) concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022,) por esa razón en la organización de los espacios se debe frecuentar la realización de grupos pequeños que lo conformaban entre 2 a 4 estudiantes, para que así todos trabajen y tengan un rol en el grupo. (P. 5)

En los roles de grupo es importante que el estudiante tenga un rol cada integrante para que el trabajo sea exitoso, por eso los estudiantes nos explicaron que, si hay roles, ya que se ayudan en las tareas, en buscar información y los otros apoyan en completar las actividades del trabajo en equipo, de cual fuimos presente de ese apoyo pues entre ellos se informan y recolectan la información mientras los otros la escriben. siendo algo productivo como explica:

(Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022) que ayuda para: asegurar una participación activa y equitativa en la que cada uno tenga la oportunidad de participar, los estudiantes pueden jugar roles dentro del grupo. Cualquier cantidad de roles, en cualquier combinación puede ser utilizada para una gran variedad de actividades, dependiendo del tamaño del grupo y de la tarea. (P .9)

Por lo cual se proyecta un aprendizaje colaborativo en el cual equitativamente cada integrante puede aportar y facilitar la ejecución del trabajo.

En su rol también debe saber cómo se distribuye el tiempo en los trabajos, la docente explica que los trabajos en equipo se realizan en lapso de 20 minutos durante la clase, para la participación de equipo de trabajo, siendo evaluados y retroalimentados en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con el fin de que todos participen y tengan la responsabilidad que cada uno le corresponde en el trabajo estimado. Por esa razón como indica (Vaillan & Manso, 2019) qué: “Se debe ser consciente de que aprender colaborativamente implica más tiempo dedicado a la organización didáctica por parte del profesor o profesora. Para que este se reduzca, es muy importante que los equipos docentes transmitan pautas de trabajo claras”. (P. 40) Por eso la docente debe tener cuenta el tiempo que deberá ejercer en la clase para que pueda cumplir con los trabajos de los grupos.

En la utilización de recursos, medios y materiales, la docente nos explica que hacen uso de recursos didácticos como: pizarra, marcadores y en muy raras ocasiones el uso de las computadoras y proyector. pero aun así el uso de estos recursos aporta en la educación porque los recursos didácticos consisten: (Acuña et al., 2020) “En las herramientas ambientales y humanas que pueden ser utilizados en el ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo”. (P. 140) aunque se hace uso de recursos tradicionales, la docente motiva y proyecta en los grupos diferentes actividades para hacer una clase más activa.

En los materiales didácticos utilizados se implementan: La utilización de mapas, láminas y si les dan permiso para ir al aula tic, en los materiales para la clase de Estudios Sociales hay una amplia gama pues el uso de mapas y láminas se toman en cuenta con mucha frecuencia ya que los materiales (Acuña et al., 2020) “son los instrumentos elaborados y diseñados por los docentes y el estudiante facilitando la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para proporcionar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”. (P. 140) El uso de estos materiales no solo son ejecutados por la docente, sino que también, por los estudiantes en el cual puede proyectarse el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de sus habilidades y destrezas durante su elaboración.

Los medios utilizados deben consistir en (Acuña et al., 2020) “aquellos utensilios que, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos y al aprendizaje de los participantes”. (P. 140). La docente utiliza el libro de texto que es el más frecuente confirmado por nuestros informantes y el uso de las computadoras que la docente explica que se hace uso en muy raras ocasiones. pero aun así aporta en el aprendizaje,

también estimula la reconstrucción del conocimiento de los estudiantes mediante el análisis del cual fomenta una reflexión del conocimiento adquirido.

En base a la reflexión como antes mencionado la docente nos indica que ayuda en el pensamiento crítico y el aprendizaje grupal en la realización de distintas situaciones en el aula de clase para la formación de cada uno de ellos; en las perspectiva de los estudiante nos dicen que se implementa el aprendizaje grupal y se toman las decisiones a partir de las emociones asociadas al gusto o disgusto de las situaciones que se presentan en el aula de clase, esto ayuda a que puedan ver desde una perspectiva analítica y como explica

Margarita (2019) que logra involucrar activamente a los alumnos para que procesen y sinteticen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos y cifras.

Los alumnos trabajan entre ellos en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten. Al defender sus posturas, reformular ideas, escuchar diferentes puntos de vista y articular los suyos, los alumnos obtendrán una comprensión más completa como grupo que como individuos. (Margarita, 2019)

Lo cual puede reflexionar tanto en la clase, como en los grupos, pues la interacción e intercambio de pensamientos logran un razonamiento crítico ante la temática y que otorga en el estudio de los contextos históricos: el valor de la cultura, identidad patriótica, el valor de la historia en sí, siendo comparada con la actualidad, para un aprendizaje activo y significativo valorando las decisiones venideras en la sociedad.

Por tanto se considera que la metodología utilizada por la docente en la asignatura de Estudios Sociales está caracterizada por el aprendizaje colaborativo puesto que se implementa la

formación de grupos durante la clase, en el cual los estudiantes, logran el intercambio de ideas, pensamientos y facilidad de la organización de roles dentro de los grupos, con el fin de desarrollar la construcción de los nuevos conocimientos, sus habilidades y fomentar valores que podrán ejercer durante su formación académica, también en sus competencias profesionales.

7.2. Los resultados del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados que se presentan en la implementación de la metodología del aprendizaje colaborativo, ayudan en la realización de los trabajos y promueve el desarrollo de habilidades de colaboración en los procesos de su formación, promueve la práctica de valores y permite poner en marcha el desarrollo del pensamiento lógico y crítico ante los acontecimientos de los antepasados y relacionándolos con eventos de la actualidad. Esto permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más eficaz y productivo para el docente y el estudiante, permitiendo el desarrollo de diversas competencias que los estudiantes deben adquirir durante su tránsito en la escolaridad de la Educación Primaria.

Apoyados en lo expuesto por (Antonio, 2019) quien se refiere a los componentes de la enseñanza en lo que el aprendizaje colaborativo se reconoce claramente como esencial para moldear y evaluar el desempeño de los estudiantes y los medios por los cuales se logran.

Por lo cual el sistema educativo brinda a los docentes procedimientos importantes en construir el propio conocimiento, así desarrollar habilidades, valores y alcanzar competencias profesionales.

Por lo tanto, lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes. En los salones de clase de AC (Aprendizaje colaborativo),

las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022) “Es decir, que van mostrando la responsabilidad de cada uno de los estudiantes su forma de organización al distribuirse en la recolección de la información y la práctica de la integración en equipo trabajo colaborativo”. (P. 3).

El trabajo colaborativo es esencial e importante para la educación de un estudiante, ya que facilita la interacción con sus compañeros y generan conocimiento. Estos trabajos crean colaboración, práctica, integración, investigación, compromiso y la importancia de planificar, gestionar y elevar este aprendizaje de acuerdo con sus características y las circunstancias específicas de los estudiantes

(Orellana, 2022). Siendo clave en la educación que facilita la integración de una educación inclusiva y más activa en el cual se tomará en cuenta su pensamientos e ideas de manera respetuosa.

Las habilidades que los estudiantes aprenden son: el liderazgo, la responsabilidad, la tolerancia, la creatividad en la presentación y en los valores se fomentan tales como: comunicación, responsabilidad, libre expresión, etc. fomentando así diferentes valores y desarrollando sus competencias profesionales en su nivel educativo profesional. ya que los trabajos colaborativos pueden ayudar en la educación como bien lo explica Orellana (2022)

Que el trabajo en grupo no solo ayuda a los estudiantes a aprender mejor el material del curso, sino que también brinda oportunidades para desarrollar otras habilidades, por ejemplo:

cuando se trabaja en equipo, los estudiantes deben desarrollar las fortalezas de cada miembro del equipo, administrar el tiempo, dividir los proyectos en tareas pequeñas y saber cómo asignarlas, resolver conflictos, colaborar y entender los convenios...En definitiva, muchos beneficios que no solo pueden ayudarte a aprender a trabajar en equipo, sino también permite participar y saber cómo avanzar mejor en tus futuros estudios y laborales profesionales (Orellana, 2022).

La metodología del aprendizaje colaborativo logra un gran desarrollo en los estudiantes demostrando que pueden lograr desarrollar diferentes habilidades durante toda la clase, logrando así un dominio de la temática y la ejecución de los valores que pueden ser usados en el trabajo y en su futuro desempeñando así la capacidad de trabajar en cualquier entorno.

Pero como toda metodología tiene sus puntos débiles, ya que los miembros pueden chocar y tener falta de disciplina y apoyo entre los miembros, lo que puede dar lugar a discusiones, peleas e incluso fracasos en el trabajo. Se trata de obstáculos relacionados con la adecuada planificación de las actividades, la falta de prevención de los recursos, la falta de experiencia de los estudiantes en dichas actividades o la tendencia a considerar en ocasiones el aprendizaje como una pérdida de tiempo (Margarita, 2019).

Los resultados que se identificó en el uso de la implementación de la metodología del aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de los estudiantes fueron: que estos mostraron capacidad de realizar análisis de lecturas en la comparación de hechos del pasado con la actualidad; demostrando los valores como liderazgo, compañerismo en la realización de los trabajos asignados por la docente, también la capacidad de adquirir conocimientos y compartirlo entre los compañeros, adquiriendo de igual forma habilidades y destrezas, como la interpretación, análisis y síntesis de la información que ayudan en su formación académica y de su futuro profesional.

7.3. Proponer estrategias que motiven el aprendizaje colaborativo.

En la metodología del aprendizaje colaborativo hay una amplia variedad de estrategias que pueden proyectar la colaboración en los estudiantes y cumplir con el propósito de esta metodología de la cual explicaremos una de la cuales observamos y consultamos con nuestros informantes claves, de la cuales fueron las siguientes: las exposiciones, trabajos en equipo, en la elaboración de esquemas semánticos, competencias de preguntas y con juegos lúdicos. en la cual nos explicaron que ayudó en el intercambio de ideas acerca del tema y motivar al estudiante a poder desarrollar nuevos conocimientos y aprendizaje.

Ya que las estrategias colaborativas se enfocan como explica

Menacho López (2021) que se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. (P.5)

La docente presentó diferentes estrategias interactivas como la realización de la mesa redonda, trabajo en equipo, competencias de preguntas en el cual se logró la motivación de los estudiantes en las actividades, aportando en los nuevos conocimientos y valores, para el desarrollo intelectual de los estudiantes y en el proceso formativo, como también, en los evaluativos en las clases.

Con la información de los informantes claves se considera oportuno la propuesta de la estrategia del Mini museo en la implementación del trabajo cooperativo con los estudiantes, ya que en esta ellos lograrían expresar sus conocimientos tanto a nivel exploratorio, formativo y sumativo, mediante esta estrategia se busca aprovechar las habilidades expositivas que ya tienen

los estudiantes, pero dejando a un lado la rutinaria manera del plenario, sino llevándolo a un nivel más creativo e innovador para ello.

Al comentar a la docente sobre esta estrategia ella comentó que desde su punto de vista se le facilita la clase y sería más atractiva para los estudiantes y que estos tengan más interés, logrando que aporten sus ideas e interactúen entre sí.

También se considera oportuno el uso de estrategias mediante la integración de las TIC tales como: realización de proyectos, en el cual los estudiantes pueden hacer un informe o ensayos, también la implementación de los vídeos de manera diferente si no que el estudiante puede realizar un video al estilo periodístico, conferencia o entrevista con alguien que sepa de la historia, tanto de manera nacional o internacional, logrando que sean desarrolladas sus capacidades en el uso de las TIC, desarrollando así nuevas habilidades como bien expresó Piaget (1981) que «la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores». (García-Valcárce et al. P. 66)

En las aulas tic el uso de técnicas y métodos en la enseñanza nos da desafío el uso de la tecnología como un medio de aprendizaje, para adquirir información. Debido a los grandes avances tecnológicos que se han venido dando durante todas estas épocas ha tenido una gran influencia debido a que ellos sirven como un referente y motivación ya que permiten que el estudiante tenga interés en los medios tecnológicos en las escuelas, logrando cambios en la organización escolar como las habilidades digitales de los docentes y también es necesario fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el hogar para reducir la brecha digital.

El dominio de los medios tecnológicos en las aulas debe ser posmodernistas con el fin que realice sus investigaciones por medio del internet, permitiendo recopilar información con mayor rapidez y facilita a los estudiantes las capacidades de utilizar la tecnología para su aprendizaje, siendo una clase más atractiva e interesante aunque él desafíos que algunos maestros presenta es el dominio de la tecnología y el temor su implementación del cual no debemos tener pues otorga grandes beneficios los cuales son: el adquirir información veraz y con más rapidez facilitando al estudiante su interés en la clase.

Por lo cual como docente debemos saber cómo implementar estas estrategias ya que promueven como destaca Kolloffel, Eysink y Jong (2011), Kozma y Anderson (2002) o Panitz (2001), quienes destaca la existencia de una larga lista de beneficios, tales como fomentar la metacognición y permitir a los alumnos ejercitar la sensación de control sobre la tarea (beneficios académicos). Fomentar que los estudiantes vean las situaciones desde diferentes perspectivas y crear un ambiente donde los alumnos puedan practicar habilidades sociales y de liderazgo (beneficios sociales). Dando grandes oportunidades para sus capacidades académicas y profesionales.

Por lo cual se considera tales estrategias, en investigaciones posteriores con el fin de lograr hacer que las clases sean interactivas y que logren aportar en las capacidades académicas, profesionales y desarrollar sus habilidades, la práctica de valores, en el cual también la docente se le podrá facilitar su actuar pedagógico y satisfacer las necesidades educativas que tienen los estudiantes.

VIII. Aportaciones desde la investigación

- La metodología de aprendizaje colaborativo es una metodología que logra aportar en el estudiante un ambiente de intensa interacción creativas y complejas en el aula de clase introduciendo técnicas y estrategias en pequeños grupos para promover la colaborativo entre cada miembro del grupo favoreciendo en la adquisición de nuevos conocimientos y competencias de grado en la asignatura de Estudios Sociales en el desempeño tanto individual como también colectivo en la formación continua de su aprendizaje, por tal razón la implementación de estrategias más interactivas lograra que los estudiantes muestren más interés y que sea mas activos.
- La metodología del aprendizaje colaborativo no sólo se centra en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas; sino también en el desarrollo de competencias que potencializan el desarrollo integral de los estudiantes en su socialización académica, capacidad de análisis, síntesis e interpretación; también en el desarrollo de roles en un equipo, fomentando valores de respeto, empatía y tolerancia.
- En la metodología del aprendizaje colaborativo se pueden integrar estrategias como el Mini museo y también se da la facilidad de utilizar las TIC para el desarrollo intelectual social ya la vez efectuar en los estudiantes un aprendizaje significativo que estas estrategias contribuyen para innovar y generar nuevos saberes escolares que enriquezcan en las capacidades académicas valorando su propio desarrollo educativo y personal en la asignatura de Estudios Sociales.

IX. Desafíos en la investigación

Nuestra investigación considera necesario el desarrollo de una metodología con un aprendizaje colaborativo, en el cual podamos proseguir con estos hallazgos que hemos aprendido, para nuestra profesionalización.

La iniciativa de crear nuevas estrategias para crear interés en las clases, en el cual como futuros docentes queremos proyectar que el aprendizaje colaborativo no es una simple estrategias, sino que favorece en la implementación de una metodología de forma colaborativa aportando en la asignatura de Estudios Sociales grades beneficios para el desarrollo de la clase, ayudando a resolver algunas necesidades educativas que presentan las nuevas generaciones y animando a razonar sobre las situaciones e historia de nuestra sociedad.

La propuesta del Mini museo con el objetivo de que los estudiantes puedan implementar una nueva estrategia de aprendizaje en la adquisición de la información mediante recortes ya sea de revistas, láminas formando pequeños murales orientados y dirigidos por el docente implementando en ellos el aprendizaje colaborativo, donde cada uno de ellos muestran la destrezas, las capacidades, nivel de empatía al realizar los trabajos designados y también permite que el estudiante tenga un mejor desempeño al adquirir la información y expresarla de manera práctica en exponer de manera diferente, esto va a ir en dependencia de la clase y a su vez podrán desarrollar la capacidad de correlacionarse con sus compañeros y destacar la información obtenida durante el período de la clase.

También el uso de la tecnología como un recurso para el trabajo y poder desarrollar una clase en plenitud donde el estudiante se apropie de la asignatura de Estudios sociales y deja por un

momento a un lado de la clase tradicionalista, despertando en ellos el interés de dicha asignatura, es un reto que se plantea para mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de esta manera evaluar al estudiante no enfocada en el nivel de conceptos, sino en la integración de lo científico y lo metodológico, evidenciado en sus habilidades y competencias educativas.

X. Referencia bibliográfica

- Aburto Pérez., E. R., Aburto Pérez., I. V., & Aguirre Jiménez., M. J. (2020, enero 13). Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre. Managua, Nicaragua.
- <file:///F:/Teis%20de%20la%20unan/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Acuña, R. E., Balmaceda, H. A., Vásquez, M., Rodríguez, J. L., Martínez, V. M., Gutiérrez, C., & Jiménez, C. (2020). *Didáctica General* (2nd ed.).
- Alvarado Solís, K. (2022). Horario de clase de 6to B. Nicaragua, managua.
- Antonio, J. (2019, January 17). ... - YouTube. Retrieved November 21, 2022, from https://www.researchgate.net/publication/325018942_La_educacion_en_Nicaragua
- Barkley, E. F. (2010). *TECNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO: MANUAL PARA EL PROFESORADO U NIVERSITARIO* | ELIZABETH F. BARKLEY. Casa del Libro. Retrieved November 4, 2022, from

<https://www.casadellibro.com/libro-tecnicas-de-aprendizaje-colaborativomanualpara-el-profesorado-u-niversitario/9788471125224/1171327>

Bonaccorsi, A., & Cantavalle, S. (2021, August 16). ¿Para qué sirven las

ilustraciones? Pixartprinting. Retrieved November 3, 2022, from

<https://www.pixartprinting.es/blog/sirven-realmente-ilustraciones/>

57

Castillo Morales, L. O., De Jesus Lentona, J. E., & Tobar Romero, M. A. (2014,

February 11). ESTUDIO DE LA METODOLOGIA DIDACTICA UTILIZADA EN

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES. Issuu. Retrieved

October 17, 2022, from

https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/estudio_de_la_metodologia_estudios_

Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2005). Generalidades sobre metodología

de la investigación (1st ed.). Universidad Autónoma del Carmen.

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/11XojK7jph7Ru_93DEMuxJYQDE_IW

AYHd

Cortez Quezada, M., & Maira Salcedo, M. P. (2019). Cuadernillo técnico de

evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de

observación (M. R. García González, Ed.). Centro de Medición MIDE UC, 48.

Retrieved 2019, from <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Díaz Sanjuán, L., & Facultad de Psicología UNAN. (2011). La observación.

México.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_L

[idia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_L)

Domínguez Garrido, M. C., Alcaraz Montesinos, A., Cruz Rodríguez, M. A.,

Guzmán Pérez, M., Vidal, V. M., Pastor Blázquez, M. M., Rodríguez Ratia, F., &

Sánchez Romero, C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria.

Pearson Educación.

58

Downs, R. M. (2022, October 18). 3.2.2. Qué es un mapa cognitivo: características

y funciones | Psicología ambiental.

http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-3-2-2

Franco, M. (2022, February 11). ▷ Estrategias de comunicación: Qué son y tipos

[+ Ejemplos]. InboundCycle. Retrieved November 3, 2022, from

<https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/estrategias-decomunicacion>

Fuentes, M., María de Lourdes, Muñoz Arteaga, Jaime, Rodríguez, Á., & Francisco

Javier. (2009, mayo- agosto). Metodología de Aprendizaje Colaborativo

fundamentada en patrones para la producción y uso de Objetos de Aprendizaje.

Investigación y Ciencia, 17, 22-28.

<https://www.redalyc.org/pdf/674/67411476005.pdf>

García, F. (2021, June 3). La investigación científica: su importancia en la

formación de investigadores. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

Retrieved November 4, 2022, from

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476>

García, M. (2013, September 25). El aprendizaje colaborativo como técnica

didáctica -Orientación Andújar. Orientation Andujar. Retrieved October 18, 2022,

from <https://www.orientacionandujar.es/2013/09/25/el-aprendizaje-colaborativocomo-tecnica-didactica/>

59

Gehrig, R., Ramírez, J. P., Rodes García, J., Muñoz Sánchez, P., García Jiménez,

M., Guzmán Godino, F. C. d., & Blesa Aledo, B. (2014, diciembre 03). GUÍA DE

CRITERIOS BÁSICOS DE CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN

CUALITATIVA. Cuadernos metodológicos ICUALI 1, 69.

<file:///F:/icuali%202014.pdf>

González, E. (2020, July 7). ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cuáles son sus beneficios? UP. Retrieved October 18, 2022, from <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-ycuales-son-sus-beneficios>

Guerrero, J. A. (2020, July 5). Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones. Docentes al Día. Retrieved October 30, 2022, from <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizajedefinicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020, julio 07). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4, 163-173.

10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández. (2020, March 19). ¿Qué es una línea de tiempo? – Instituto Nacional de Formación Docente. Instituto Nacional de Formación Docente. Retrieved November 3, 2022, from <https://red.infed.edu.ar/lineas-de-tiempo-online/>

60

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2022). Aprendizaje

Colaborativo. In LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL
REDISEÑO (p. 37). Monterrey, México.

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

Llopis. (2018, January 16). Catálogo de láminas - Editorial Piedrasanta by

Editorial Piedrasanta. Issuu. Retrieved November 3, 2022, from

https://issuu.com/editorialpiedrasanta/docs/cat__logops_1__minas

Lluvia de ideas: Su historia, qué es y tipos. (n.d.). SEO en México. Retrieved

October 17, 2022, from <https://www.seoenmexico.com.mx/blog/lluvia-de-ideas/>

Margarita, M. (2019, September 25). ¿Cuáles son los objetivos del aprendizaje

colaborativo? - Aptus. Aptus | Noticias de educación, cultura, arte, formación y

capacitación. Retrieved November 3, 2022, from <https://aptus.com.ar/cuales-sonlos-objetivos-del-aprendizaje-colaborativo/>

Menacho López, L. A. (2021, agosto 08). Estrategias colaborativas: aprendizaje

compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de

educación primaria. Universidad Nacional de La Pampa. Retrieved agosto 17,

2021, from

<https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20colaborativo,por%20lo%20que%20las%20estrategias>

Mined, Arauz, Y. d. S., Sarantes, C. A., Hernández, D. A., & Cassaya, M. A.

(2020). LIBRO DE TEXTO DE ESTUDIOS SOCIALES 6TO GRADO (2020th ed.).

Ministerio de Educación. (2020). Malla Curricular. MINED.

<https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/malla-curricular>

61

Muñoz, J. (2014, March 7). El aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de

mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente |

Educatio Siglo XXI. Revistas Científicas de la Universidad de Murcia. Retrieved

October 17, 2022, from <https://revistas.um.es/educatio/article/view/194151>

Orellana, A. (2022, March 23). Aprendizaje colaborativo en clase: claves y

estrategias. Blog Bosque de Fantasías. Retrieved November 30, 2022, from

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/aprendizaje-colaborativo-clase-clavesestrategias>

París, A. (2019, June 5). Lo mejor y lo peor del aprendizaje cooperativo en niños de

primaria. Guía Infantil. Retrieved December 2, 2022, from

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela-colegio/lo-mejor-y-lo-peor-delaprendizaje-cooperativo-en-ninos-de-primaria/>

pezuelo, I. (2020, July 9). Trabajo colaborativo: sus características y dinámicas.

Avantel. Retrieved October 8, 2022, from

<https://www.avantel.co/blog/emprendimiento/que-es-el-trabajo-colaborativo-suscaracteristicas-y-como-implementarlo/>

Reyes, P. (2018, February 9). 5 estrategias para un trabajo en equipo exitoso. Blog

| IZA Business Centers. Retrieved October 18, 2022, from

<https://blog.izabc.com.mx/5-estrategias-para-un-trabajo-en-equipo-exitoso>

García-Valcárce, Ana, et al. “Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de

Primaria y Secundaria.” *ICT in Collaborative Learning in the Classrooms of*

Primary and Secondary Education, 2014, pp. 65-74. :

<http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-06>,

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10.3916_C42-2014-06.pdf.

62

Sabrina, S. (2017, October 11). Analizando el aprendizaje cooperativo y

colaborativo - Instituto de Tecnologías | Centro de Idiomas Internacional. Yo

Profesor. Retrieved November 4, 2022, from

<https://yoprofesor.org/2017/10/11/analizando-el-aprendizaje-cooperativo-ycolaborativo/>

Tamayo Ly, C., & Silva Siesquén, I. (2014). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE

RECOLECCIÓN DE DATOS. In UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE

CHIMBOTE. DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN.

file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/QGB01
SND/23 [1].pdf

Toledo Díaz de León, N. (2016). Población y Muestra. In Material Didáctico: Sólo
Visión (Proyectables) (Vol. 1, p. 67).

Vaillan, D., & Manso, J. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el
Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo (primera ed.). SUMMA.

[https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-
content/uploads/2019/05/APRENDIZAJECOLABORATIVO.pdf](https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJECOLABORATIVO.pdf)

Villarreal, J., & Mill, S. (2017, December 10). Las Escalas de Actitudes: conceptos
y tipos. Metodología Eacista UCV. Retrieved November 1, 2022, from
[http://metodologiaeacistaucv.blogspot.com/2017/12/las-escalas-de-actitudesconceptos-
y.html](http://metodologiaeacistaucv.blogspot.com/2017/12/las-escalas-de-actitudesconceptos-y.html)

63

García-Valcárce, Ana, Verónica Basilotta y Camino López Salamanca. «Las TIC en
el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria.» ICT in

Collaborative Learning in the Classrooms of Primary and Secondary Education

(2014): 65-74. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10.3916_C42-2014-06.pdf>.

Ucha, Florencia. Definición ABC. 2009.

<<https://www.definicionabc.com/comunicacion/exposicion.php>>.

Uranga Iturrioz, Maria José , Esther Cruz Iglesias y Ana Isabel Eizagirre Sagardia.

«Catalogo de Compenpetencias Trasnversales de la UP/EHU.» universidad del país
vasco/euskal herriko unibertsitatea (upv/ehu (2019).

Fraser. (2003). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. SciELO Chile.

Retrieved December 11, 2022, from

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

554X20110002000006

Diego, J. (2010). El método analítico Juan Diego Lopera, Carlos Arturo Ramírez,

Marda Ucaris Zuluaga y Jennifer Ortiz (2010). Medellín. Centro de Investigaciones

Sociales y Humanas (CISH) Universidad de Antioquia. PePSIC. Retrieved

December 11, 2022, from

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-

48922010000200008

Diego, J. (2010). El método analítico Juan Diego Lopera, Carlos Arturo Ramírez, Marda Ucaris Zuluaga y Jennifer Ortiz (2010). Medellín. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH) Universidad de Antioquia. PePSIC. Retrieved December 11, 2022, from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000200008

Fraser. (2003). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. SciELO Chile. Retrieved December 11, 2022, from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2011000200006

Salas, D. (2019, October 15). Triangulación en la investigación cualitativa. Investigalia. Retrieved December 11, 2022, from <https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-en-la-investigacioncualitativa/>

XI. Anexos

11.1. Anexo N.º 1. Cronograma de avances del informe

Semana	Fecha	Actividades	Puntos a abordar
01	19/09	Primera visita de observación del centro.	Presentación con el director y entrega de la carta de solicitud de permiso.
01	19/09	Primera tutora con el docente	El tema delimitado, los propósitos, preguntas directrices, planteamiento de problema, justificación.
02	28/09	Observación de clase	Es observar el aula de clase, familiarizarnos con

			la docente y conocer la metodología que aplicaba la docente.
02	28/09	Segunda tutoría con el docente	Modificar y revisar del tema, propósito, preguntas directrices, planteamiento del problema y justificación.
03	05/10	Tercer día de visita de clase	Entrevista libre.
03	05/10	Tercera tutoría con el docente	Realización de matriz de descriptores, y mejoría de las preguntas directrices.
04	12/10	Cuarto día de visita de colegio	Ejecución de la guía de observación.
04	12/10	Cuarto día de tutoría con el docente	Revisión general del trabajo y adecuación del trabajo.

05	19/10	Quinta visita al colegio	No llegó la docente a clase por causas de cita médica.
05	19/10	Quinta tutoría con el docente	Revisión de matriz de descriptores.
06	26/10	Sexta visita al colegio	Observación usando la guía de observación mejorada.
06	26/10	Sexta tutoría con el docente	Revisión de matriz de descriptores, instrumentos de recogida de datos.
07	02/11	Dia de los Difuntos	
07	02/11		
08	09/11	Séptima visita al colegio	Observación utilizando la Guía de Observación.

08	09/11	Séptima tutoría con el docente	no hubo tutoría.
09	16/11	Octava visita al colegio	Realización de la guía de observación y la entrevista a la docente.
09	16/11	Octava tutoría con el docente	Revisión de la interpretación de los análisis.
10	23/11	Novena visita al colegio	Realización de la encuesta de manera grupal.
10	25/11	Novena tutoría con el docente	Explicación de triangulación de datos.
11	30/11	Décima tutoría con el docente	Revisión de triangulación de datos y análisis.
12	10/12	Entrega final del informe	Entrega del Informe terminado.

11.2. Anexo N.º 2. Matriz de resumen sobre la revisión documental

	Tipo de documento	Autor	Nombre de trabajo	Metas	Metodología utilizada	Resultados obtenidos e impacto social	Teoría que fundamenta el estudio	Instrumentos utilizados	Observaciones
	Malla curricular de primaria regular (Publicado en sitio oficial MINED)	(Ministerio de Educación, 2020)	El orden cronológico en las unidades y contenidos de las asignaturas de los estudiantes.	Análisis de las metodologías que la docente irá enfocando el aprendizaje colaborativo.	Objetivos que debe alcanzar el estudiante.	para poder fijar el límite de tiempo de la investigación y hacer una investigación transversal	El orden de las unidades y contenidos en el ciclo escolar.	Elaborado por el Ministerio de Educación para la mayor efectividad en el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza de los docentes nicaragüenses.	La sistematización del ciclo escolar. Mayor efectividad en los procesos de enseñanza. facilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante.
	Libro de sexto grado de Estudios Sociales de educación regular.	(Mined et al., 2020)	Libro de estudio de los estudiantes de primaria regular	Instrumento en el aprendizaje.	Instrumento utilizado por la docente	La aplicación del medio didáctico en base al aprendizaje colaborativo.	observación de los componentes de la metodología de enseñanza en el aula de clase	Libro que es utilizado en los estudiantes de los colegios públicos en toda Nicaragua. elaborado y acreditado por el Ministerio de	La utilización del libro de texto en el aula de clase como uno de los medios didácticos utilizados en las metodologías de enseñanza.

								Educación.	
	<i>Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua</i>	(Aburto Pérez. et al., 2020)	Investigación de graduación técnico Superior	Antecedente Institucional	Antecedente	Estructura y apoyo de nuestra investigación.	Las estrategias que la docente puede aplicar en el aula de clase en la metodología colaborativa	Repositorio de la universidad UNAM	Misma problemática en el cual dio origen su investigación. Estrategias colaborativas en Estudios Sociales.
	<i>Didáctica General</i>	(Acuña et al., 2020)	Documento que integra La	Su metodología, estrategias, técnicas e	Fuente de información	conceptos de metodología,	el concepto de la metodología y estrategias, técnicas y	Documento autorizado por la Universidad Unan Managua	el concepto y aplicación para el docente.

			didáctica en general	instrumentos.		estrategias e instrumentos didácticos	recursos.		
	<i>Estudio de la metodología didáctica utilizada en el desarrollo de la asignatura estudios sociales.</i>	(Castillo Morales et al., 2014)	Estudio metodológica didáctica.	Analizar la <i>metodología didáctica utilizada en la asignatura de Estudios Sociales</i>	Antecedente Internacional	La <i>metodología didáctica que la docente puede aplicar en la asignatura de Estudios Sociales</i>	La <i>metodología didáctica que la docente puede aplicar</i>		Aplicación del estudio de la didáctica en estudios sociales en nuestra investigación.
	<i>Generalidades sobre metodología de la investigación</i>	(Cortés Cortés & Iglesias León, 2005)	<i>Como se realizan metodología de la investigación</i>	Su realiza y su instrumento de una investigación	Antecedente internacional	Realización de la investigación	Libro Legal hecho por la Universidad Autónoma del Carmen, México	Universidad Autónoma del Carmen, México	Tipos de investigación, enfoque, instrumento, propósitos, justificación planteamiento
	Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumen	(Cortez Quezada & Maira Salcedo, 2019)	Información sobre la observación de una investigación.	su aspectos, características y tipos.	Fuente de apoyo	Realización de la investigación	Revista realizada por el Centro de Medición MIDE UC	Centro de Medición MIDE UC	Las pautas de la Observación

	tos de evaluación : pautas de observación								
	La observación	(Díaz Sanjuán & Facultad de Psicología UNAM, 2011)	Concepto de Observación.	Características, tipos e instrumentos	Fuente de apoyo	La aplicación de la observación en la investigación	Realizado por la Facultad de Psicología, UNAM	UNAM	Sus características, tipos de observación y sus instrumentos.
	<i>Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria.</i> Pearson Educación.	(Domínguez Garrido et al., 2004)	El estudio de la didáctica de las ciencias Sociales para primaria.	Metodología, propósito y objetivos.	Fuente de apoyo	El propósito y objetivo de la didáctica de las ciencias Sociales para primaria.	Libro	Libro elaborado por Pearson Educación.	El propósito, objetivo, estrategia, su aplicación en el aula de clase.

0	<i>La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores</i>	(García, 2021)	<i>La importancia en la formación de investigadores</i>	<i>la formación de investigadores</i>	Fuente de apoyo	la formación que debe realizar un investigador	Resumen de la Revista Científica Multidisciplinaria	Página web Ciencia latina, revista Multidisciplinaria	concepto
1	<i>El aprendizaje colaborativo como técnica didáctica - Orientación Andújar.</i>	(García, 2013)	<i>El aprendizaje colaborativo</i>	<i>La técnica didáctica en el aprendizaje colaborativo</i>	Fuente de apoyo	las técnicas que se implementan en el trabajo colaborativo	Artículo web de la página <i>Orientación Andújar</i>	página web <i>Orientación Andújar</i>	técnicas didácticas
2	Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa.	(Gehrig et al., 2014)	aplicación de los criterios	Criterios regulatorios	Fuente de apoyo	los tipos de criterios regulatorios	Libro de la universidad UCAM	universidad UCAM	tipos de criterios regulatorios en la investigación cualitativa
3	<i>Los ambientes de</i>	(Guerrero, 2020)	<i>definición, características</i>	los ambientes de aprendizaje en el	Fuente de apoyo	la implementación de los	Revista Docentes al Día	Revista Docentes al Día	<i>características</i>

	<i>aprendizaje: definición, características y recomendaciones.</i>		<i>stias y recomendaciones</i>	aprendizaje colaborativo		ambientes de aprendizaje en el aprendizaje colaborativo			
4	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).	(Guevara Alban et al., 2020)	Metodologías de investigación educativa	Tipos de investigación	Fuente de apoyo	conocer el tipo de investigación	Documento elaborado por	Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento	los tipos de investigación
5	Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño	(Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022)	Las estrategias y técnicas didácticas en el aprendizaje colaborativo	la aplicación de las estrategias y técnicas didáctica	Fuente de apoyo	utilización de las estrategias y técnicas didácticas en el aprendizaje colaborativo	Diapositivas del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Estrategias, técnicas, forma de evaluación.

6	<i>El aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales. Una innovación educativa en la formación inicial docente / Educatio Siglo XXI.</i>	(Muñoz, 2014)	<i>Aprendizaje colaborativo y su desarrollo a través de mapas mentales</i>	<i>El desarrollo a través de mapas mentales en los aprendizajes colaborativos.</i>	Fuente de apoyo	Cómo implementar los mapas mentales en el trabajo en equipo	Artículo de la Revistas Científicas de la Universidad de Murcia	Revistas Científicas de la Universidad de Murcia	su aplicación y beneficios
7	<i>Trabajo colaborativo: sus características y dinámicas</i>	(pezuelo, 2020)	<i>Trabajo colaborativo</i>	las características del trabajo colaborativo	Fuente de apoyo	las diferentes formas de realizar un trabajo colaborativo			<i>características</i>
8	<i>estrategias para un trabajo en equipo exitoso.</i>	(Reyes, 2018)	<i>estrategias para un trabajo en equipo</i>	<i>trabajo en equipo exitoso</i>	Fuente de apoyo	<i>implementar estrategias para un trabajo en equipo exitoso</i>			estrategias

9	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. en universidad <i>católica los ángeles de Chimbote</i> . departamento académico de metodología de la investigación	(Tamayo Ly & Silva Siesquén, 2014,)	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	los instrumentos de recolección de datos.	Fuente de apoyo	Aplicar y realizar los instrumentos de recolección de datos.	documento hecho por universidad <i>católica los ángeles de Chimbote</i>	universidad <i>católica los ángeles de Chimbote</i>	estructura y tipos
0	La Población y Muestra.	(Toledo Díaz de León, 2016,)	concepto	conocer que es población y muestra	Fuente de apoyo	aplicar la población y muestra en la investigación	Diapositivas hechas por	UNAN	concepto y tipos
1	<i>Las Escalas de Actitudes: conceptos y tipos.</i> Metodología	(Villarreal & Mill, 2017)	<i>conceptos y tipos.</i> Metodología en los	<i>conceptos y tipos.</i>	Fuente de apoyo	Su aplicación	documento elaborado por UCV.	Eacista UCV.	estructura y tipos

	gía Eacista UCV.		instrum entos de observa ción						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

11.3. Anexo N.º 3. Triangulación de la información

Triangulación de la información. Pre- defensa.

Propósito 1: Identificar la metodología de Enseñanza en los estudiantes de 6to grado en la asignatura de Estudios Sociales.					
Descriptor	Entrevista	Encuesta	Guía de observación.	Teoría	Análisis
¿Qué metodología aplica la docente?	Trabajo en equipo, plenarios y exposiciones.	La metodología que usa la maestra son exposiciones, esquemas, mesa redonda, plenarios y trabajo en equipo.	La metodología a la que recurre la docente es en base al aprendizaje colaborativo en el uso de trabajos en equipo requiriendo su comprensión del tema en el uso de los esquemas.	Johnson & Johnson (1999), quienes definen el aprendizaje colaborativo como “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Vaillan & Manso, 2019, P. 23).	La metodología que se implementa es en base al aprendizaje colaborativo en el cual la docente organiza las interacciones de los integrantes en cada grupo para la realización de los trabajos.

<p>¿Qué técnica desarrolla la docente?</p>	<p>Una de las técnicas principales es utilizar la lectura intensiva y trabajo en equipo.</p>	<p>Implementa la lectura y el trabajo en equipo.</p>	<p>Realiza el uso de esquemas como el uso de cuadros sinópticos, mapas semánticos y exposiciones en equipo.</p>	<p>Las técnicas de aprendizaje colaborativo son las que aseguran este conocimiento durante el proceso y también brinda oportunidades para desarrollar habilidades adicionales a los estudiantes Orellana, 2022).</p>	<p>Las técnicas desarrolladas son la realización de esquemas, mesas redondas, exposiciones y competencia de preguntas en grupo lo cual logra asegurar las oportunidades del desarrollo de las habilidades e intercambio de pensamientos.</p>
<p>¿En la metodología utilizada se promueve el trabajo colaborativo?</p>	<p>Realiza actividades, investigaciones e intercambiar ideas con sus compañeros.</p>	<p>Se organizan en equipo para intercambiar ideas sobre el contenido de la clase.</p>	<p>Si promueve la colaboración pues la mayoría de la clase fue hecha en grupo.</p>	<p>La metodología que implementa la docente es colaborativa ya que involucra activamente a las alumnas para que procesen y sinteticen información y conceptos, en lugar de</p>	<p>Durante el tiempo que podemos estar en el aula de clase logramos ver como facilita el trabajo no solo del docente, sino que también del estudiante, por lo tanto, los trabajos colaborativos, al igual las</p>

				<p>atender mera memorización de hechos y cifras. Las alumnas trabajan entre ellas en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten (González, 2020).</p>	<p>estrategias fueron realizadas en grupo y evaluadas de la misma manera.</p>
<p>¿Las estrategias didácticas desarrolladas corresponden a la metodología?</p>	<p>La docente realiza plenarios, exposiciones y trabajo en equipo.</p>	<p>Si se realizan exposiciones en equipo en el aula de clase.</p>	<p>Si pues la docente desarrolló la realización de esquemas, exposiciones, mesa redonda y competencias en equipos.</p>	<p>En la realización de grupos pequeños que deben cumplir con actividades académicas asociadas a la solución de problemas, lo que incluye: hacer análisis, comprobar el nivel de comprensión, construir diagramas de flujo y organizadores gráficos,</p>	<p>En la ejecución de las estrategias fueron realizadas en grupos pequeños como en las exposiciones, trabajos y competencias entre otras, son correspondidas a un trabajo colaborativo en el cual los estudiantes cumplían las actividades y lograban la solución de</p>

				<p>hacer estimaciones, explicar materiales escritos, formular y generar preguntas, hacer listados y predicciones, presentar información, hacer razonamientos, consignar referencias a materiales revisados con anterioridad, resolver cuestionamientos, resumir y pensar creativamente (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 4).</p>	<p>ella en conjunto.</p>
<p>¿De qué manera evalúa los trabajos colaborativos?</p>	<p>En equipo de manera individual en los trabajos, exposiciones y</p>	<p>Realiza evaluaciones individuales en las exposiciones y también lo evalúa</p>	<p>En la realización de los esquemas los revisó de manera individual, pero</p>	<p>El aprendizaje colaborativo permite e invita a que existan un amplio rango de tipos de evaluación, que no</p>	<p>En la realización de las rúbricas la docente evalúa de manera sumativa en el cual algunos trabajos los</p>

	todos es acumulativo en las notas de los estudiantes.	en equipo.	en las exposiciones se realizó una rúbrica y los evaluó en equipo.	necesariamente son exclusivos de este tipo de aprendizaje, tales como: evaluación inicial, continua y final, heteroevaluación, evaluación entre iguales y autoevaluación, evaluación formativa y sumativa (Vaillan & Manso, 2019, P. 69).	valoraba en grupo es decir de manera coevaluativa.
¿Qué estrategias utiliza para evaluar los trabajos colaborativos?	Realizar rúbricas, lista de cotejo y tareas.	Implementa lista de cotejo y tareas.	En la observación pudimos ver la realización de esquemas y exposiciones.	Para verificar que el equipo cumple con el plan de trabajo y esté progresando a través de la unidad y cooperación de los integrantes. Se puede evaluar individualmente, por equipo o con una combinación de los dos	La docente realizaba rúbricas y listas de cotejos valorando el trabajo de cada individuo y también de manera colectiva.

				(Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 18).	
¿Cuál es el rol del docente al evaluar?	No todos los estudiantes captan las orientaciones por su mala disciplina, por lo cual realiza en grupos y va por grupo a indicar las orientaciones o también ayudan los monitores.	La docente orienta cada una de las actividades y le explica de forma individual lo que no comprendieron de la clase.	La docente tiene un rol de facilitadora de la información al igual que motivadora y orienta cuando uno de sus estudiantes no comprende.	Un rol importante del profesor es observar y monitorear a los grupos. Observar a los grupos de estudiantes permite a los profesores entender la calidad de cada interacción del equipo y de su progreso en la tarea (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 18).	El docente facilita la información, al mismo tiempo observaba a sus estudiantes, no obstante, no les daba las respuestas pues quería que ellos dieran la solución, lo cual solo se enfoca en la explicación de las orientaciones y también la motivación para participar en sus grupos e interactuar entre sí.
¿Cómo organiza el espacio a los	La docente realiza la organización de la	Lo realiza en equipo de 4 para que se	Se realiza en equipos de 4.	Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los	En la organización de los espacios se frecuentaba la

estudiantes en los trabajos colaborativos?	silla en forma de U y en organización en grupo de 4 o en pareja para crear un espacio cómodo y agradable en el aula de clase.	ayuden en los trabajos e intercambie ideas en las tareas.		estudiantes o del profesor. Los que han participado en actividades de AC concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 5).	realización de grupos pequeños que lo conformaban entre 2 a 4 estudiantes, para que así todos trabajen y tengan un rol en el grupo.
¿Cómo distribuye el tiempo en cada trabajo colaborativo?	El tiempo en 20 minutos tiene que trabajar en las actividades de la clase.	Los estudiantes tienen un tiempo corto para realizar las actividades de las clases.	El tiempo estimado es de 20 o 15 cuando se requiere.	Se debe ser consciente de que aprender colaborativamente implica más tiempo dedicado a la organización didáctica por parte del profesor o	En el tiempo estimado la docente afirma ser escaso, pero aun así lograba realizar las estrategias.

				profesora. Para que este se reduzca, es muy importante que los equipos docentes transmiten pautas de trabajo claras (Vaillan & Manso, 2019, P. 40).	
¿Cómo distribuye en los trabajos colaborativos?	En grupo de cuatro para que todos participen de manera equitativa.	Se organizan en equipo de 4 para realizar los trabajos.	los agrupa en equipos de 4.	Cooper (1996) nos dice que los grupos pequeños representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos (Instituto Tecnológico y	La distribución de los trabajos se realiza en grupos pequeños de 2 a 4 integrantes, con el fin de que todos participen y tengan la responsabilidad que cada uno de le corresponde en el trabajo estimado.

				de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 4).	
¿Promueve roles en trabajos colaborativos?	Si hay comunicación entre docente y estudiante pues la docente se comunica en caso de que no comprendan un problema y su aprendizaje y también por problemas de salud al igual que problemas familiares.	Si se ayudan en las tareas en buscar información y los otros apoyan en completar las actividades del trabajo en equipo.	En los grupos se apoyan mutuamente y otros buscan la información mientras los otros escriben.	Para asegurar una participación activa y equitativa en la que cada uno tenga la oportunidad de participar, los estudiantes pueden jugar roles dentro del grupo. Cualquier cantidad de roles, en cualquier combinación puede ser utilizada para una gran variedad de actividades, dependiendo del tamaño del grupo y de la tarea (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P	Se tiene una responsabilidad en los trabajos colaborativos en el cual se ejecutan diferentes roles para realizar con éxito y tener una participación activa durante el trabajo.

				.9).	
¿Qué materiales didácticos utiliza para el aprendizaje colaborativo?	La utilización de mapas, láminas y si les dan permiso para ir al aula tic ver videos en el Data Show y papelógrafos.	Láminas.	láminas.	Son los instrumentos elaborados y diseñados por los docentes y el estudiante facilitando la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para proporcionar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas (Acuña et al., 2020, P. 140).	Los materiales presentados durante el aula de clase fueron escasos, pero útiles para el compartimiento de pensamientos e ideas de los integrantes de cada grupo.
¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza en el aprendizaje	Implementa los recursos de pizarra los marcadores, en muy raras	El recurso que se utiliza es la pizarra.	La pizarra y marcadores.	Son todas las herramientas ambientales y humanas que pueden ser utilizados en el	La implementación de dichos recursos fue limitada y pocos recursos fueron ejecutados, pero se

colaborativo?	ocasiones va al aula tic y enseña vídeos relacionados con el tema.			ecosistema del aula y tienen la intención de facilitar al docente su función y a su vez la de los estudiantes, estos son utilizados en un contexto educativo (Acuña et al., 2020, P. 140).	puede lograr la comprensión de las orientaciones de los trabajos y su desarrollo.
¿Cuáles son los medios didácticos que utiliza en trabajo colaborativo?	El libro de texto, proyector en algunas ocasiones.	Libro de texto.	Libro de texto	Son aquellos utensilios que, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos y al aprendizaje de los participantes, los medios didácticos pueden ser una pizarra, marcadores, un proyector de diapositivas, un	Los medios didácticos fueron escasos y tradicionales, pero apoyaron la construcción de los conocimientos.

				ordenador, etc (Acuña et al., 2020, P. 140).	
	La docente ayuda a los estudiantes en el valor del aprendizaje y le da ánimos en las clases.	Si la docente ayuda a los estudiantes a profundizar su comprensión del tema y en la comunicación.	si se presentó comunicación y apoyo cuando no comprendía.	Para que este proceso tenga éxito, los miembros del grupo deben aprender unos de otros y asegurarse de que cada uno de ellos comprenda el objetivo común y se esfuerce por lograrlo (González, 2020).	El uso de esta metodología no solo desarrolla sus habilidades también cumplen con las competencias profesionales que podrán ejecutar en un futuro, también asegura la realización con éxito de los trabajos.
¿Realiza una reflexión o pensamientos grupales sobre las temáticas y promueve la toma de decisiones en el contexto que se vive ?	Si realizar el pensamiento crítico y el aprendizaje grupal en la realización de distintas situaciones en el aula de clase para	Implement a el aprendizaje grupal y se toman las decisiones a partir de las emociones asociadas al gusto o disgusto de las	Se realizan preguntas introductorias antes de empezar la clase con el fin que reflexionen sobre cada actividad social.	Involucra activamente a las alumnas para que procesen y sinteticen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos	Si presentan reflexión tanto en la clase como en los grupos, pues la interacción e intercambio de pensamientos logran una interacción y un razonamiento crítico ante

	<p>la formación de cada uno de ellos.</p>	<p>situaciones que se presentan en el aula de clase.</p>		<p>y cifras. Las alumnas trabajan entre ellas en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten.</p> <p>Al defender sus posturas, reformular ideas, escuchar diferentes puntos de vista y articular los suyos, las alumnas obtendrán una comprensión más completa como grupo que como individuos (Margarita, 2019).</p>	<p>la temática.</p> <p>Se otorga con los contextos históricos el valor de la cultura, identidad patriótica y el valor de la historia en sí, siendo comparada con la actualidad para un aprendizaje activo y significativo y valorar las decisiones venideras en la sociedad.</p>
<p>Propósito 2: Describir los resultados del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes.</p>					

Descriptor	Entrevista	Encuesta	Guía de observación.	Teoría	Análisis
<p>¿Cuáles son las relaciones que establece el trabajo colaborativo en los estudiantes?</p>	<p>Se establece la relación entre los pares y de estos con el medio que los rodea, facilitando de esta forma que los estudiantes se apropien de los nuevos saberes, habilidades y actitudes.</p>	<p>Se implementa una relación de enseñanza para así incrementar el interés de la clase.</p>	<p>En los trabajos en equipo hay dos estudiantes que leen y comparten su idea y los otros copian.</p>	<p>Tiene relación con los componentes de la enseñanza, el aprendizaje colaborativo en su reconocimiento explícito dentro del proceso formativo y evaluativo a los resultados de los estudiantes, es relevante y va ligado a las metodologías para el logro de ellos (Antonio, 2019).</p>	<p>Promueve en su proceso formativo el desarrollo de destrezas durante los trabajos colaborativos, fomentando valores al igual que reflexionando y teniendo un pensamiento lógico y crítico ante los acontecimientos de los antepasados y los actuales.</p>
<p>¿Qué expectativas cumple el trabajo colaborativo en</p>	<p>Se benefician en la concentración y la comunicación en la</p>	<p>Se logra en intercambiar ideas o conocimiento de</p>	<p>Logra la interacción y compartimiento de pensares para</p>	<p>Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre</p>	<p>La construcción de su propio conocimiento, también el desarrollo de sus</p>

los estudiantes?	clase.	las clases para desarrollar un nuevo aprendizaje y habilidades.	la construcción del conocimiento, a lo cual también aplica habilidades y destreza en los trabajos.	estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes. En los salones de clase de AC (Aprendizaje colaborativo), las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos	habilidades, la fomentación de valores y el logro de competencias profesionales.
------------------	--------	---	--	---	--

				de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2022, P. 3).	
¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo?	Se ayudan en realizar las actividades en la comprensión del tema y también se ayudan en los trabajos y las tareas de investigación.	En el cual se facilita en los trabajos y aprende en distintas formas de explicaciones en equipo, la adquisición de los nuevos conocimientos y	El uso de ella facilita el desarrollo de las capacidades, también facilita el trabajo de valorar a los estudiantes y la adquisición de habilidades.	Los trabajos generan colaboración, práctica, integración, investigación, compromiso y la importancia de planificar, gestionar y evaluar ese aprendizaje a partir de su caracterización y las	El trabajo colaborativo es de suma importancia y relevante en la educación de los estudiantes facilitando la interacción con sus compañeros y la construcción del conocimiento.

		la creatividad sobre cada tema.		particularidades de los grupos de estudiantes (Antonio, 2019).	
¿Qué habilidades y valores promueven en los estudiantes el trabajo colaborativo?	La comprensión del contenido, la interacción, en los mapas la ubicación determinada de un lugar, el uso de mapas comparativos en los trabajos en equipo. También los valores que los valores que utiliza en el aula de clase es el respeto, la justicia, la tolerancia, compromiso,	Aprende a desarrollar la capacidad creativa, la comunicación, la comprensión de los temas de la clase y también presentan diferentes valores el respeto e identidad nacional, comprensión de la historia y la cultura.	Liderazgo, comunicación y comprensión y los valores como: la responsabilidad y la comunicación.	El trabajo en grupo no solo ayuda a los estudiantes a aprender mejor el material del curso, sino que además brinda oportunidades para desarrollar habilidades adicionales. Por ejemplo, mientras trabajan en grupo, los estudiantes deben aprovechar las fortalezas de cada miembro del mismo, administrar el tiempo, abordar las necesidades de administrar el tiempo,	Las habilidades que el estudiante puede adquirir son el liderazgo, responsabilidad, la tolerancia, creatividad, dominio de oratoria y cumplen valores tales como: comunicación, responsabilidad, la libre expresión, entre otras, lo cual promueve diferentes valores y desarrollan para sus competencias profesionales en su educación y su nivel profesional.

	generosidad, honestidad y tolerancia.			dividir un proyecto en tareas pequeñas y saber asignarlas, resolver conflictos, colaborar y saber llegar a acuerdos...En definitiva, un montón de beneficios que no solo les servirán para aprender a trabajar en grupo, sino también para involucrarse y saber moverse mejor en futuros estudios y trabajos profesionales (Orellana, 2022).	
¿Cuáles son las dificultades que se presentan al desarrollar una metodología de	No trabajan algunos estudiantes en las actividades y hay indisciplina en el aula de clase.	Presenta indisciplina en algunas situaciones en las orientaciones de las actividades.	En la indisciplina se presentó mucho la falta de respeto ante las orientaciones de	Son los obstáculos relacionados con aspectos de la adecuada planificación de las actividades, la falta de prevención de	Como toda metodología tiene sus debilidades pues puede presentarse conflictos entre los integrantes, indisciplina y falta de

trabajo colaborativo?			la docente ya que hablaban y algunos solo esperaban la respuesta sin nada de aportación.	los recursos, la falta de experiencia de los estudiantes en este tipo de actividades o la tendencia a ver, en ocasiones, el aprendizaje es un tiempo perdido (París, 2019).	apoyo entre los integrantes los cuales pueden resultar en disputas, peleas hasta el fracaso del trabajo.
Propósito 3: Proponer estrategias que motiven el aprendizaje colaborativo.					
Descriptor	Entrevista	Encuesta	Guía de observación.	Teoría	Análisis
¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza la docente para motivar a los estudiantes?	Las estrategias que implementa la docente son las exposiciones, trabajos en equipo en la elaboración de esquemas temáticos y	Implementa las competencias de preguntas para intercambiar ideas acerca del tema y motivan a desarrollar nuevos conocimientos y	Se implementan las competencias de preguntas, realiza exposiciones grupales y uso de mapas semánticos para la construcción del	Las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas,	Durante la clase la docente presentó muchas estrategias interactivas en el cual se motivaron los estudiantes en las actividades organizadas y estructuradas logrando nuevos conocimientos y valores para el desarrollo

	competencias de preguntas y con juegos lúdicos.	aprendizaje.	conocimiento de la temática.	conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas (Menacho López, 2021).	intelectual de los estudiantes y en el proceso formativo, también en los evaluativos en las clases.
¿La estrategia didáctica del mini museo promueve el aprendizaje colaborativo?	La maestra nos explica que la estrategia podría facilitar el aprendizaje y ser interactivo para los estudiantes.	Realizar exposiciones para adquirir conocimiento en el contenido durante el desarrollo de la clase.	La realización de esquemas y exposiciones.	Nos dice Peñalva y Leiva (2019) que las estrategias colaborativas permiten el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo: los alumnos aprenden más rápido puesto que se esfuerzan más que cuando están solos; además, tienden a	Las estrategias colaborativas ayudan al estudiante en el desempeño de sus aprendizajes para desarrollar capacidades en su futuro.

				ampliar su vocabulario (Menacho López, 2021).	
--	--	--	--	--	--

11.4. Anexo N.º 5. Guía de Observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela: _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Semestre: _____ **Turno:** _____ **Modalidad:** _____ **grado:** _____

Asignatura: _____

Unidad: _____

Contenido: _____

Cantidad de estudiantes presentes: _____

Cantidad de estudiantes según lista: _____ **Mujeres** _____ **Varones** _____

Nombre del Docente acompañado: _____

Nombre del Acompañante(a): _____

Objetivo: El objetivo de la guía de observación es analizar la metodología de aprendizaje colaborativo, el rol que ejecuta tanto el docente como el estudiante, sus procesos de aprendizaje, comunicación y su desarrollo, también el entorno del ambiente educativo con el fin de lograr nuestro propósito.

Señalar con un Check los indicadores que se cumplen. La escala de valoración se sitúa entre máxima y mínima puntuación de: 5 (se desempeña en un rango superior al esperado). 4(se desempeña en el rango de manera esperada) 3(se desempeña en un rango inferior a los esperado)2 (se inicia rango inferior a los esperado)1(No se observó el rango y tuvo dificultades para lograrlo)

I. Rol del docente							Observaciones.
I.1. Facilitador							
I.2. Observador							
I.3. Interacción con los equipos de trabajo							
1.4. Dar sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información.							
1.6. Administrador de tiempo para cada equipo							
1.7. motivador							
II. Rol del Estudiante							
II.1. Monitorea a los miembros del grupo							
II.2. Aclara las dudas de los equipos							
II.3. Cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas diferentes a las planteadas por el grupo.							
II.4. Se asegura que todos sus compañeros tengan oportunidad de participar y contribuir.							
II.5. provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos.							
II.6. Monitorea y registra el comportamiento del grupo.							
II.7. Toma notas durante las juntas de grupo y se asegura que la información sea clara para todos.							
II.8. Monitorea el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde a estándares de límites establecidos de tiempo para terminar a tiempo sus actividades.							
III. Metodología de enseñanza							
III.1. Explica la organización de la clase.							
III.2. Utiliza estrategias didácticas en base al aprendizaje colaborativo.							

III.3. Utiliza técnicas en base al aprendizaje colaborativo.						
III.4. Recursos o medios que fomenten el aprendizaje colaborativo						
III.4. Desarrollo del contenido de forma grupal.						
IV. Comunicación en el aula						
IV.1. Verifica la participación de todos los integrantes de los equipos.						
IV.2. Aclara dudas e inquietudes.						
IV.3. Utiliza un lenguaje adecuado.						
IV.4. Propiciar la interacción docente-estudiante.						
IV.5. Propiciar el debate y la reflexión						
IV.6. Presenta comunicación los estudiantes sobre la el contenido abordado						
IV.7. Asignación de roles en el equipo						
V. Evaluación de los aprendizajes						
V.1.La evaluación está acorde con los objetivos presentados.						
V.2.Evalúa la temática desarrollada de forma grupal						
V.3.Utiliza instrumentos para evaluar la clase.						
V.4.Realiza preguntas orales a los estudiantes.						
V.5.Consolida y sintetiza el trabajo realizado.						
VI. Desarrollo de valores						
VI.1. Promueve el respeto hacia las ideas de los demás						
VI.2. Propicia la solidaridad y el compañerismo						
VI.3. Establece una cultura del aprendizaje consciente						
VI.4. Existen relaciones interpersonales.						
VI.5. Promueve la crítica y autocrítica						
VI.6. Desarrollo de monitores de clase						
VII. El entorno del aula						
VII.1. Organiza el espacio físico						

VII.2. Propicia un ambiente adecuado para abordar la temática						
VII.3. Genera un clima adecuado para el desarrollo de la clase.						
VII.4. Existe un clima de agrado en la clase						
VII.5. Organización de silla para el trabajo grupal						
VII.6. La clase se aborda según planificación						

VIII. Estrategias Didácticas e innovaciones pedagógicas utilizadas

INDICADORES	I	O	OBSERVACIÒN
a. Utiliza organizadores gráficos			
b. Estudios de Caso			
c. Aprendizaje por proyectos			
d. Excursión			
e. Exposiciones			
f. Ensayos			
g. Dramatizaciones			
h. Debates			
i. Resolución de problemas			
j. Diálogo			
k. Enseñanza recíproca entre compañeros			
l. Otros			

Observaciones del docente:

--

11.5. Anexo N.º 6. Entrevista individual dirigida a la docente.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Entrevista a Docente de 6to grado de Estudios Sociales

Introducción: Los estudiantes de III año de la carrera de pedagogía con mención en Educación Primaria. En esta investigación consideramos de gran importancia su participación en el cual le solicitamos su cooperación en la entrevista, aportando la respuesta acorde a su experiencia en la metodología utilizada en la clase de Estudios Sociales.

Objetivo: Conocer a profundidad la metodología de aprendizaje colaborativo en el aula de clase.

A. Datos generales:

- a. Institución: _____
- b. Cargo que desempeña: _____
- c. Sección: _____
- d. Turno: _____
- e. Fecha: _____
- f. Años trabajando en el centro: _____

g. Nivel académico: _____

A. Desarrollo

1. Metodologías de aprendizaje.

- a. ¿Qué metodología aplica la docente?
- b. ¿Qué técnica desarrolla?
- c. ¿Cómo se desarrollan las técnicas del aprendizaje colaborativo en la metodología aplicada?
- d. ¿La metodología que fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes

2. Rol del docente.

- a) ¿Cómo Ayuda a los estudiantes a encontrar información?
- b) ¿Los estudiantes captan las orientaciones?
- c) ¿Promueve la comunicación y otros valores?

3. Estrategias Aplicadas.

- a. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza para motivar a los alumnos en la asignatura de estudios sociales?
- b. ¿Cómo implementa las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales?

4. Recursos, medios y materiales utilizados.

- a. ¿Cuáles son los medios que utiliza en el trabajo en equipo?
- b. ¿Qué material utiliza en el aula de clase?
- c. ¿Cuáles son los recursos utilizados en esas estrategias?

5. Proceso de aprendizaje- enseñanza en los estudiantes en la asignatura de estudios sociales.

- a. ¿Cómo se evidencian los aprendizajes en el ámbito del aprendizaje colaborativo?
- b. ¿Qué beneficios aporta el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes?
- c. ¿Cuáles son las desventajas que se presenta en el aula de clase con los estudiantes en las materias de estudios sociales?

6. Forma de evaluación en el trabajo colaborativo.

- a. ¿De qué manera evalúa los trabajos colaborativos?
- b. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar los trabajos colaborativos?

7. Ambiente de aprendizaje.

- a) ¿Cómo distribuye el tiempo en cada trabajo colaborativo?
- b) ¿Cómo distribuye a los estudiantes en los trabajos colaborativos?

Muchas gracias por su colaboración.

11.6. Anexo N.º 7. Encuesta para los estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO “B”

Somos estudiantes de la UNAN-MANAGUA como parte de nuestro trabajo de seminario de graduación, solicitamos su valiosa colaboración al responder estas preguntas.

Leer la encuesta antes de contestar

Marca con una “X” la respuesta que creas correcta

1. ¿En equipo se organizan y se reparten los trabajos orientados por la docente?
 - a. si
 - b. no

2. ¿En los trabajos en equipo de 4 cómo se reparten el trabajo?
 - a. Todos leen juntos e intercambian ideas
 - b. Uno lee y los otros escriben
 - c. Dos dan su idea y los otros escriben

- d. otros:
-

3. ¿Qué actividades les gusto más durante las clases?

- a. Exposición
 - b. competencias de preguntas
 - c. esquemas (Cuadros sinópticos, mapas semánticos, cuadros comparativos)
 - d. Mesa redonda
 - e. otros:
-

4. ¿Ha sentido más fácil el trabajo si lo realiza en equipo?

- si
- no

5. ¿Aplicó los siguientes valores durante todo el segundo semestre?

- a. Respeto
- b. Cuido de la historia y cultura.
- c. Identidad Nacional.
- d. comprensión de la historia.
- e. Todas las anteriores.

6. ¿Qué materiales le gustaría usar en clase para los trabajos en equipo?

- a. libro de texto
- b. computadora
- c. pizarra

- d. Papelógrafo.
- e. Mapas
- f. Todas las anteriores.

7. ¿Tuvo una mayor comprensión del contenido después de la realización de los trabajos en equipo?

- a. si
- b. no

8. ¿Le resultó difícil trabajar en equipo?

- a. si
- b. no

9. ¿Qué tipo de evaluación realiza la maestra durante la clase?

- a. me evaluó a mí mismo
- b. nos evalúa en grupo o pareja.
- c. nos evalúa de manera individual

10. ¿Le hubiera gustado si la maestra hubiera realizado en un contenido un museo histórico hecho por ustedes?



- a. si
- b. no

Explique:

Muchas gracias por su apoyo.

11.7. Anexo N.º 8. Imágenes obtenidas en la investigación.

1. Horario de clase de 6toB del turno matutino.

HORARIO DE CLASES GRADO: 6 B TURNO: MATUTINO					
DOCENTE GUÍA: KARLA ALVARADO SOLIS					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 am-7:45 am	MATEMÁTICA (ALVARO)	EEFF (ALVARO)	CONSEJERIA EDUCATIVA (KARLA)	EEFF (ALVARO)	(KARLA)
7:45 am—8:30 am	LENGUA Y LITERATURA (KARLA)	LENGUA Y LITERATURA (KARLA)	MATEMÁTICA (ALVARO)	LIERATURA Y LIERATURA (BIBLOTECA)	MATEMÁTICA (ALVARO)
8:30 am—9:15 am	ESTUDIO SOCIALES (KARLA)	ESTUDIO SOCIALES (KARLA)	ESTUDIO SOCIALES (KARLA)	MATEMÁTICA (ALVARO)	A. E. P (KARLA)
9:15am-9:35am	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:35 am-10:00 am	CIENCIA NATURALES (ALVARO)	MATEMÁTICA (ALVARO)	CIENCIA NATURALES (KARLA)	CRECIENDO EN VALORES (KARLA)	ESTUDIO SOCIALES (KARLA)
10:00 am10:30am	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:30 am11:15am	TAC (KARLA)	A. E. P (KARLA)	DERECHO DE LA DIGNIDAD DE LA MUJER	CIENCIA NATURALES	CIENCIA NATURALES (ALVARO)
11:15am-11:45	CRECIENDO EN VALORES (KARLA)	TAC (KARLA)	LENGUA Y LITERATURA (BIBLOTECA)	DERECHO DE LA MUJER PARA LA PREVENCIÓN FEMICIDIO(KARLA)	REFORZAMIENTO DE LENGUA Y LIRATURA (KARLA)
11:45 a 12	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LIMPIEZA	LINPIEZA

(Alvarado Solis, 2022,

2. Imágenes del aula de clase.



3. Imágenes de la investigadora.

