

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con
Mención en Educación Especial**

Foco de investigación

Estrategias Metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista, grado 2, del tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo Privado Ángel Garden, en el Municipio de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año 2022.

Autora:

Br. Danielka Yolieth Zamora Cruz

Tutora: Lic. María Josefa Mojica Espinoza

Managua 27 de febrero del 2023

2023 “SEGUIMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Tel.N°22786764 Ext 152

Apartado Postal 663

CARTA AVAL

El suscrito tutor de Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial, habiendo sido designado por las autoridades del departamento de Pedagogía de la UNAN – Managua, por este medio hago constar que la estudiante:

Bachiller: **Br. Danielka Yolieth Zamora Cruz**, realizó las debidas correcciones en el informe final de investigación titulado:

“Estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista, grado 2, del tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo Privado Ángel Garden, en el Municipio de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año 2022.”

Cumpliendo con las orientaciones sugeridas por el jurado calificador de la defensa realizada el día 27 de enero del presente año, de igual forma cumpliendo con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos para ser presentado y entregado.

En calidad de maestro tutor, extendiendo la presente, a los 24 días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

Lic. María Josefa Mojica Espinoza
Docente tutor

Cc. Archivo

DEDICATORIA

A mi padre Celestial Jesucristo:

Infinitas gracias a ÉL que me otorgó la Sabiduría y fuerza durante el proceso de mi Investigación para culminarla con éxito.

A mi tutora Lic. María Josefa Mojica Espinoza:

Quién con mucha paciencia y tolerancia me dio el pan del Saber en este tiempo.

A mis padres:

Por el apoyo incondicional que me brindaron, pues colaboraron con mi formación académica.

Al la Comunidad Educativa del Colegio Privado Angel Garden:

A la Directora, Docentes y Padres de familia que en todo este camino me encontré con mujeres ejemplares para mi proceso de culminación de mi trabajo de investigación.

''Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes''

Loris Malaguzzi (1920-1994)

RESUMEN

Este trabajo es una investigación cualitativa, que tiene como propósito analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del III tercer nivel de educación inicial Centro Educativo privado Ángel Garden en el departamento de Managua, distrito VII, durante el segundo semestre del 2022.

Casallas y Roa (2017), definen la atención sostenida como “la capacidad que tiene el individuo de centrar o enfocar su atención en una sola tarea o actividad durante un lapso de tiempo prologando, una necesidad indispensable para adquirir los conocimientos escolares necesarios para la vida” (p. 21).

En palabras de Joao (2009, p. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”.

Hay que tener en cuenta que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista su atención y concentración se encuentra disminuida, debido a que el procesamiento y almacenamiento de información se vería alterada, de tal modo que, no podría adquirir aprendizajes necesarios para su formación académica y personal.

Tomando en consideración la problemática planteada anteriormente, se realizó este estudio investigativo para colaborar con aportes y sugerencias a las personas interesadas en dar respuesta a estas necesidades educativas presentadas en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

Se cumplió con el procedimiento metodológico de la investigación, definiendo cuestiones y propósitos de investigación, la perspectiva teórica se fundamentó con los conceptos y generalidades del tema en estudio.

En la perspectiva de la investigación, se realizó el análisis de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar la atención y concentración del estudiante con Trastorno del

Espectro Autista. Los instrumentos de recolección de datos, guía de observación y entrevistas a padres, docente y directora, brindaron información relevante para valorar si las estrategias metodológicas aplicadas por la docente están acordes a las necesidades educativas del estudiante para desarrollar su atención y concentración.

En los resultados obtenidos, fue evidente que la docente utiliza estrategias metodológicas, pero estas no están acordes a las necesidades del estudiante para desarrollar la atención y concentración del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, pues es de vital importancia que en la etapa infantil se trabaje el desarrollo cognitivo, psicomotor y social, lo que incluye estimular los procesos mentales, entre ellos la atención y concentración, para el desarrollo de su autonomía, y posteriormente logre un aprendizaje óptimo.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, estrategias metodológicas, Atención y concentración

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Planteamiento del problema	9
1.3 Antecedentes	11
1.4 Justificación	15
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN	17
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	18
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	20
5.1 Generalidades del Trastorno del Espectro Autista.....	20
5.1.1 <i>Evolución Histórica</i>	<i>20</i>
5.1.2 <i>Características de niños y niñas con trastorno del espectro autista en Educación Inicial.</i>	<i>22</i>
5.1.3 <i>Clasificación del Trastorno del Espectro Autista</i>	<i>24</i>
5.1.4 <i>Causas del Trastorno del Espectro Autista</i>	<i>25</i>
5.1.5 <i>Síntomas del Trastorno del Espectro Autista.....</i>	<i>26</i>
5.1.6 <i>Características neurobiológicas y neuropsicológicas.....</i>	<i>29</i>
5.2 Definición De Atención	34
5.2.1 <i>Tipos De Atención.....</i>	<i>36</i>
5.2.2 <i>Procesos Que Integran La Atención</i>	<i>37</i>
5.2.3 <i>Factores Determinantes De La Atención.....</i>	<i>39</i>
5.2.4 <i>Patologías Relacionadas Con La Atención</i>	<i>41</i>
5.3 Definición De Concentración	42
5.3.1 <i>Factores Que Alteran La Concentración.....</i>	<i>45</i>
5.3.2 <i>La Concentración Y Los Estudiantes</i>	<i>46</i>
5.4 Estrategias Metodológicas para estudiantes con trastorno del Espectro Autista	48
5.5 Estilo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	54
5.6 Método TEACCH	58
5.6.1 <i>Criterios De Elaboración Para El Método TEACCH</i>	<i>66</i>
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	72

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	76
VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	88
IX CONCLUSIONES	97
X. RECOMENDACIONES.....	98
XI. REFERENCIAS	101
XII. ANEXOS.....	106
Tabla 1Clasificación del Trastorno del Espectro Autista	24
Tabla 2 Relación de la edad del niño con el tiempo de concentración	47
Tabla 3 Estímulo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	54
Tabla 4 Guía de observación.....	119

I. INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo DSM-5 (2011).

Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista tienen una manera distinta del procesamiento y almacenamiento de la información, asimismo de relacionarse con el mundo exterior, por lo que requieren emplear distintas formas de enseñanza en base a sus características y necesidades educativas para lograr adquirir aprendizajes necesarios para su formación académica y personal. Estos procesos se les dificulta y se encuentra disminuida con mucha frecuencia, la primera que es su conflicto al enganche o focalización a estímulos sociales y segundo el cambio de foco atencional (Seubert, 2016).

Por lo tanto, se puede inferir si la docente trabaja de manera adecuada la concentración y atención, por medio de estrategias metodológicas acorde a las necesidades del estudiante, se desarrolla el proceso cognitivo, psicomotor y social logrando su autonomía y un aprendizaje óptimo.

El presente foco de investigación tendrá el propósito de analizar estrategias metodológicas para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo privado Ángel Garden, en el Municipio de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año 2022.

El trabajo investigativo tiene como meta brindarle sugerencias de estrategias metodológicas a la docente para desarrollar la atención y concentración al estudiante con Trastorno

del Espectro Autista tomando en cuenta las características, necesidades e intereses del estudiante para su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Planteamiento del problema

La atención es aquella capacidad que permite receptor información externa y comprenderla, por ello, Guapulema (2017) menciona que ésta “contribuye a seleccionar la estimulación relevante a dirigir nuestras conductas y acciones, así como a inhibir aquellos estímulos a los que también es necesario no atender”.

Para poder concentrarse no basta con simplemente poner atención, por el contrario, se debe movilizar una gran cantidad de recursos cognitivos, tales como: clasificación, comparación, relación, asociación, percepción, memoria y pensamiento.

La identificación de estas alteraciones en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista ayuda a buscar estrategias educativas acorde a las características e intereses

Cuando se habla de estimular la atención y concentración solo se piensa en la etapa infantil (3-5 años), puesto que se indica que en “la infancia se comienza por primera vez, a dirigir la atención, a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia determinados objetos y fenómenos valiéndose para ello de varios métodos” (Educadores infantiles, 2020, p.2).

También hay que tomar en cuenta que estos estudiantes que se encuentran en la etapa infantil, es primera vez que están escolarizados, por ende, no tienen una rutina escolar.

Cada estudiante es diferente, por lo tanto, las intervenciones educativas no se ajustan por igual, se debe de implementar lo que funciona para ellos, se sugiere trabajar con diferentes metodología y estrategias pedagógicas.

Para la atención del estudiante con Trastorno del Espectro Autista la docente debe tomar en cuenta sus características particulares, ya que él presenta necesidades individuales a las cuáles se le deben de dar respuestas.

La docente tiene que estar en estimulación constante del estudiante para desarrollar destrezas y habilidades; para lograr esta estimulación de la atención debe eliminarse totalmente, la exigencia de que el alumno preste atención y crear estrategias innovadoras, que motiven la concentración, es por ello que, las actividades de aprendizaje, debe ser lo más práctico posible y estar asociadas a la vida cotidiana del individuo.

Es de vital importancia que los contenidos a desarrollar en el aula de clase en esta etapa inicial estén relacionados con el desarrollo cognitivo, psicomotor y social, lo que incluye estimular los procesos mentales, entre ellos la atención y concentración, para el desarrollo de la autonomía; optando por estrategias metodológicas acorde a las características y necesidades del estudiante para lograr un aprendizaje óptimo.

Por lo antes descrito nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que la docente utiliza para el desarrollo de las habilidades de atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista, grado 2, del III tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo Privado Angel Garden, del Municipio de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año 2022?

1.3 Antecedentes

Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones (Arias 2004).

Según Hernández, Fernández Y Baptista (2012) afirman que es necesario conocer los antecedentes (estudio, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o a estudiar, afirmando:

“Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo,...a estructurar más formalmente la idea de la investigación,... a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se aborda la idea de investigación” (p.28).

A nivel Internacional:

Tema1: Potenciar la concentración de los estudiantes con autismo del segundo grado en la escuela Isabel de la Catilla, a través de actividades artísticas, lúdico-pedagógicas.

Autoras: Elvia Clemencia Alarcón Gallejo y Lucia Guzmán Grijalva.

Fecha: diciembre del 2016

Propósito general: Implementar una propuesta artística y lúdica-pedagógica para mejorar la atención y concentración del estudiante de segundo grado de primaria de la escuela Isabel de Castilla comprometiendo a los padres de familia, docente y directivos en el desarrollo integral de los niños.

Conclusión: A través de la propuesta pedagógica de aula, se involucran a los niños en actividades artísticas y lúdicas por medio de este se estimula su atención en el aula. Esto permite potenciar a sus alumnos durante el desarrollo de las actividades los estudiantes logran mantener la atención y

concentración por más tiempo, logrando que las actividades lúdicas formen parte de su agrado e interés.

Es importante continuar con el desarrollo de estas actividades lúdicas y recreativas con el grupo dándole seguimiento a la atención y concentración requerida para su aprendizaje.

Tema 2: Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder “A” del “Jardín Infantil los amigos de Paulita” a través de una propuesta lúdica- pedagógica.

Autoras: Gandy Milena Rodríguez Hormaza.

Fecha: 2010

Propósito general: Lograr que los estudiantes del kínder A del jardín infantil “los Amigos de Paulita” potencien su atención a través de la lúdica, juegos y trabajos manuales

Conclusiones: En tanto, el elemento de la atención constituye y presenta situaciones que le fueron revelada por medio de sus acciones, en una indagación personal y guiados por sus intereses. Se concluye que éste se encuentra constituido por cambios significativos que se proyectan y aportan mejorando en cada momento su nivel.

Las actividades de carácter lúdico generan agrado y satisfacción tanto personal como social. Además este elemento posee herramientas facilitadoras de su expresión, tangible e intangible. La primera de ella es la imaginación y la segunda es la presente en los dos procesos que llevan al producto final.

Los elementos que forman las actividades son considerados como momento de esparcimiento y entretención que generan la posibilidad de compartir el entorno en que ocasiones requieren de dispositivos facilitadores o potenciadores de dichas acciones.

Estos trabajos investigativos se relacionan a mi investigación que es como el estudiante con Trastorno del espectro autista desarrolla la atención y concentración.

Ambos trabajos investigativos se relacionan con mi investigación, ya que manifiestan de la utilización de actividades lúdicas para el desarrollo de la atención y concentración en estudiante. Lo que difiere es que mi trabajo se centra en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

A nivel nacional

Para la realización de este trabajo se tomó en cuenta aquellos antecedentes que tienen un acercamiento a nuestra investigación, se indagó en el Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) donde se encontraron diferentes estudios.

Tema 1: Estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotol en el primer semestre del año 2019 .

Autoras: Ana Lidia Maldonado Ventura, Georgina de Fátima Marín Cruz, Lucy Karolina Talavera Canales.

Año: Junio 2019

Propósito general: Analizar estrategias de atención para desarrollar el aprendizaje significativo de estudiantes con autismo en la escuela de educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotol, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

Conclusiones: La docente para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes aplica variadas estrategias como: La elipse que ayuda a mantener la concentración, la socialización y el

equilibrio personal, la integración de los juegos lúdicos, ya que despierta las emociones, y mejoran la integración a las actividades y la comunicación permanente en el salón de clase, permitiendo enriquecer el vocabulario de los niños.

Tema 2: Experiencia del docente y propuesta de mejora en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado con apoyo del método TEACCH basado en el desarrollo de habilidades.

Autoras: Minerva del Pilar Arana Toruño, Reyna María Lagos Galo, Carmenza Picado Falcón.

Fecha: junio 2019

Propósito general: Poner en valor la experiencia docente en la atención de estudiantes con autismo que cursan primer grado en la escuela Monseñor Antonio Madrigal y García del Municipio de Ocotál, Departamento de Nueva Segovia en el primer semestre de año 2019.

Conclusiones:

Las estrategias que más emplean las docentes son las grupales, que no son exitosas para los estudiantes con autismo ya que provoca ansiedad por su dificultad para socializar y mantener la atención por tiempos prolongados. Se logró identificar que los intereses de la comunidad educativa son diferentes entre sus miembros ya que madres y padres de familia están interesados en que sus hijos socialicen y se adapten en la escuela aunque no logren mayores aprendizajes, bien pueden estar fuera del aula y con el simple hecho que ya no hagan rabietas para ellos es suficiente.

Estos trabajos investigativos se asemejan a mi proyecto investigativo en la medida que destaca la importancia de que el estudiante con Trastorno del Espectro Autista desarrolle habilidades y destrezas que le otorguen cierta independencia para convivir en sociedad.

1.4 Justificación

Las personas con Trastorno del Espectro Autista requieren una enseñanza óptima para el desarrollo de las habilidades o destrezas en la atención y concentración, a diferencia de las personas neurotípicas, que logran adquirir en menor tiempo todas esas habilidades, por lo tanto, es importante implementar estrategias metodológicas que le favorezcan el desarrollo tomando en cuenta las necesidades y características del estudiante en estudio.

Con este trabajo investigativo se logrará fortalecer los conocimientos científicos, prácticos y teóricos adquiridos en el proceso de nuestra formación como estudiante.

La importancia de esta investigación se enfoca en brindar sugerencias al docente sobre estrategias metodológicas acorde al estudiante, para desarrollar en él, la atención y posteriormente la concentración, favoreciendo su aprendizaje en los diferentes ámbitos.

Como investigadora será de gran provecho adquirir experiencia investigativa y docente para la adquisición de conocimientos sobre estrategias metodológicas para desarrollar la atención y concentración, logrando así dar respuesta a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estoy convencida que la investigación será de gran utilidad para la docente, pues la equipará de estrategias metodológicas para potenciar los conocimientos necesarios del estudiante para su proceso de enseñanza y aprendizaje, brindándole herramientas para la vida de acuerdo a su nivel o capacidad, obteniendo un aprendizaje significativo.

Mediante este estudio el beneficiario directo será el estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de educación inicial del Colegio Privado Ángel Garden del Municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022; el beneficiario indirecto será la docente, ya que se le brindará estrategias metodológicas, permitiéndole aplicarlas en el estudiante para lograr

el desarrollo de habilidades para la atención y concentración fortaleciendo las diferentes áreas y habilidades adaptativas sobre todo su autonomía enseñanza y aprendizaje.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista, grado 2, del III tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo Privado Angel Garden, en el Municipio de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año 2022.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno Espectro Autista?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que debe utilizar la docente para desarrollar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno de Espectro Autista en el tercer nivel de preescolar?
- ¿Qué sugerencias metodológicas puede aplicar la docente para desarrollar la atención y concentración en el estudiante con trastorno de espectro autista?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Analizar las estrategias metodológicas que aplica la docente, para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo Privado Ángel Garden en el municipio de Managua durante el segundo semestre del año 2022.

Específicas

- Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente al estudiante con Trastorno del Espectro Autista para desarrollar la atención y concentración.
- Determinar qué estrategias metodológicas debe desarrollar la docente para mejorar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de preescolar.
- Brindar sugerencias de estrategias metodológicas para desarrollar la atención y concentración en el estudiante Trastorno del Espectro Autista.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Generalidades del Trastorno del Espectro Autista

5.1.1 Evolución Histórica

El término Espectro Autista “autismo” proviene del griego “autos” y significa “sí mismo”. Fue utilizado por primera vez por Bleuler (1911) para referirse a un trastorno del pensamiento que aparece en algunos pacientes esquizofrénicos y que consiste en la continua autorreferencial que hacen estos sujetos de cualquier suceso que ocurre. Sin embargo, este síntoma, tal y como lo acuñó Bleuler, no es posible aplicarlo al autismo infantil, entre otras cosas porque autismo y esquizofrenia en los términos de Bleuler planteaba no son estructuras psicopatológicas que se puedan superponer. (Belloch, Sandín, & Ramos, 1995, pág. 652).

El concepto de autismo ha sufrido diferentes reformulaciones en el transcurso de los años desde que Kanner (1943) lo definiera por primera vez. Kanner definió el autismo como una innata alteración autista del contacto afectivo, quien aplicó este término a un grupo de niños/as ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación, sin embargo, recién en 1980 fue considerado por primera vez como entidad nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil. Posteriormente, en 1987, se lo deja de denominar autismo infantil para nombrarlo como hoy día se conoce: Trastorno Autista.

El DSM (Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales) es publicado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA) y lo utilizan los médicos para diagnosticar una variedad de trastornos psiquiátricos.

La nueva versión de DSM-V sustituye la denominación de Trastorno Generalizado del desarrollo por Trastorno del Espectro Autista (TEA), dieron pie a esta denominación las investigaciones de LORNA WING y Judith Gould (1979) donde hallaron la triada de déficits se

presentaba en personas con autismo y con trastornos del desarrollo ampliando la noción de autismo y sustituyéndola por un “continuo” o “espectro” de dimensiones alteradas en mayor o menor grado de amplitud. Por lo tanto, a partir de esa nueva visión dimensional del autismo surge la denominación de Trastornos del Espectro Autista. (Murillo, 2013).

Arnaiz y Zamora (2013) también puntualizan que la propuesta de cambio del DSM-V sobre el anterior DSM-IV constituye el reemplazo de la categoría de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) es decir, de un total de cinco en el DSM-IV-TR (2002) (Trastorno autista, Trastorno de Rett, Trastorno desintegrativo infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo) a una única categoría dimensional Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Otros de los cambios es la reducción de la triada (comunicación, socialización y comportamiento) a dos únicos dominios (Déficits sociales y de comunicación, e intereses restringidos y comportamientos repetitivos).

Al respecto, se entiende hoy en día que el Trastorno del Espectro Autista es la unificación de la categoría del TGD caracterizados por la complejidad comunicativa, interacción social y del comportamiento.

El Trastorno del Espectro Autista no representa una entidad homogénea sino representa un continuo que se manifiesta por diversos síntomas.

De esta manera, nos centraremos en el TEA como termino que en la actualidad reemplaza según el DSM-V al TGD y de aquí en adelante solo lo identificaremos como Trastorno del Espectro Autista (TEA).

5.1.2 Características de niños y niñas con trastorno del espectro autista en Educación Inicial.

- Incapacidad para establecer relaciones sociales adecuadas con las personas de su misma edad.
- Pueden mostrar muy poco o ningún interés por compartir; o estando interesados en las relaciones sociales, carecen de la comprensión de las convenciones de la interacción social. Se vinculan con algunos adultos, no con sus pares.
- Alteración en la tendencia a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas; no manifiestan espontáneamente placer por la felicidad de los demás, ni conductas como señalar o mostrar objetos u otros estímulos que pudieran serles interesantes. Es más evidente en los niños más pequeños, o más afectados, manifestándose en sus dificultades en la atención conjunta, en la imitación y en actividades de juego compartido con otros. Cuando hay menor afectación, se manifiesta en la dificultad para compartir temas de interés con otros.
- Falta de reciprocidad socio-emocional, que se expresa en la incapacidad para participar activamente en juegos sociales simples, en su preferencia por las actividades solitarias, o por implicar a otros en actividades, pero sólo como herramientas. La conciencia de los otros está muy afectada y puede carecer de todo concepto relativo a las necesidades de los demás, o no percibir el malestar de otra persona.
- Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo, social propio del nivel de desarrollo. Algunos niños/as con autismo no llegan nunca a desarrollar habilidades de juego propias de su nivel cognitivo, muchos nunca manifiestan interés ni comportamientos indicativos de capacidades de juego simbólico o de actividad imaginativa; otros realizan actos de juego funcional, o incluso simbólico, de forma tan rígida y estereotipada (siempre

las mismas secuencias de juego, siempre las mismas palabras o frases durante el juego), que no se pueden considerar formas normales de juego.

- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos no funcionales.
Por ejemplo, pueden insistir en ordenar sus juguetes siempre de la misma manera una y otra vez; pueden empeñarse en comer sólo determinados alimentos y si están condimentados de una forma concreta. Rechazando ese alimento si le falta determinado ingrediente; pueden empeñarse en hacer siempre el mismo recorrido para ir o venir del colegio. A veces, sus reacciones a los cambios en el ambiente, en las rutinas o en su repertorio de actividades va seguido de reacciones catastróficas o rabietas fuertes.
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos que incluyen comportamientos que el niño repite con frecuencia como el de sacudir las manos (aletear, dar golpecitos con los dedos, etc.) mover la cabeza, o balancearse (inclinarse el cuerpo hacia delante y atrás o hacia los lados). También pueden mostrar anomalías posturales, como andar de puntillas, o adoptar posturas extravagantes. Cuanto mayor sea la afectación de la persona, más probable es la presencia de estos comportamientos.
- Preocupación persistente por partes de objetos. Algunos niños/as con autismo pueden tener un acercamiento peculiar a los objetos, oliéndolos, jugando con una parte del juguete (por ejemplo, sólo con las ruedas del coche, o solo abriendo y cerrando la puerta de la casita de juguete, etc.) o atendiendo sólo a una parte del objeto (las bisagras de la puerta, las grietas de la pared, las gafas de la gente, etc.).

5.1.3 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

En base a DMS-V la nueva clasificación del Trastorno del Espectro Autista es:

Tabla 1 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

Niveles	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3: “Necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, causan alteraciones graves del funcionamiento, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar en foco de la acción.
Grado 2: “Necesita ayuda notable”	Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda <i>in situ</i> ; inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas.	La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos

		resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 1: “Necesita ayuda”	Sin ayuda <i>in situ</i> , las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes, Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Pueden parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

5.1.4 Causas del Trastorno del Espectro Autista

Los trastornos del espectro autista no tienen una única causa conocida. Considerando la complejidad del trastorno y el hecho de que los síntomas y la gravedad varían, probablemente haya muchas causas. La genética y el medio ambiente pueden influir.

- **Genética:** Varios genes diferentes parecen estar relacionados con los trastornos del espectro autista. Para algunos niños, los trastornos del espectro autista pueden estar asociados con un trastorno genético, como el síndrome de Rett o el síndrome del cromosoma X frágil. Para otros, los cambios genéticos (mutaciones) pueden aumentar el riesgo de padecer trastorno del espectro autista. Más aún, otros genes pueden afectar el desarrollo del cerebro o el modo en que se comunican las neuronas cerebrales, o pueden determinar la gravedad de los síntomas. Algunas mutaciones genéticas parecen ser hereditarias, mientras que otras suceden de manera espontánea.
- **Factores ambientales:** Actualmente, los investigadores estudian si factores, como las infecciones virales, los medicamentos, las complicaciones durante el embarazo o los contaminantes del aire, desempeñan un papel en el desencadenamiento del trastorno del espectro autista.

Una de las controversias más importantes del Trastorno del Espectro Autista reside en sí, existe un vínculo entre este trastorno y algunas vacunas de la niñez. A pesar de la vasta investigación, ningún estudio confiable ha demostrado que exista dicho vínculo entre el Trastorno del Espectro Autista y las vacunas. De hecho, el primer estudio que comenzó el debate años atrás fue retirado debido a un diseño deficiente y métodos de investigación cuestionables.

No vacunar a tu hijo en la niñez puede ponerlo tanto a él como a otros en peligro de contagiarse y transmitir enfermedades graves, como la tos ferina (pertusis), paperas o sarampión.

5.1.5 Síntomas del Trastorno del Espectro Autista

Las personas con Trastorno del Espectro Autista, a menudo tienen problemas con las destrezas sociales, emocionales y de comunicación.

Es posible que repitan determinados comportamientos o que no quieran cambios en sus actividades diarias. Muchas personas con Trastorno del Espectro Autista, también tienen distintas maneras de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas. Algunos de los signos comienzan durante la niñez temprana y, por lo general, duran toda la vida. (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2014).

Comunicación e interacción social

Un niño o un adulto con trastorno del espectro autista puede tener problemas con la interacción social y las habilidades de comunicación, incluso presentar cualquiera de los siguientes signos:

- No responde a su nombre o, en ocasiones, parece no escucharte.
- Se resiste a los abrazos y las caricias; además, parece que prefiere jugar solo y se abstrae en su propio mundo.
- No suele hacer contacto visual y carece de expresión facial.
- No habla o tiene un desarrollo tardío del habla, o bien pierde la capacidad que tenía para decir palabras u oraciones.
- No puede mantener ni iniciar una conversación o, tal vez, inicia una solamente para pedir algo o nombrar elementos.
- Habla con tono o ritmo anormal y es posible que utilice una voz cantarina o que hable como un robot.
- Repite palabras o frases textuales, pero no comprende cómo usarlas.
- No parece entender preguntas o indicaciones simples.

- No expresa emociones ni sentimientos y parece no ser consciente de los sentimientos de los demás.
- No señala, ni trae objetos para compartir sus intereses.
- Aborda interacciones sociales de forma inadecuada comportándose de manera pasiva, agresiva o perturbadora.
- Tiene dificultad para reconocer señales no verbales, como la interpretación de las expresiones faciales de otras personas, las posturas corporales o el tono de voz.

Patrones de comportamiento:

Un niño o un adulto con trastorno del espectro autista puede tener intereses, actividades o patrones de comportamiento, repetitivos y limitados, e incluso presentar cualquiera de los siguientes signos:

- Realiza movimientos repetitivos, como balancearse, girar o aletear con las manos.
- Realiza actividades que podrían causarle daño, como morderse o golpearse la cabeza.
- Desarrolla rutinas o rituales específicos y se altera con el mínimo cambio.
- Tiene problemas con la coordinación o muestra patrones de movimientos extraños, como ser torpe o caminar en puntas de pie, y muestra un lenguaje corporal extraño, rígido o exagerado.
- Se deslumbra con los detalles de un objeto, como las ruedas que giran en un auto de juguete, pero no entiende el propósito general o el funcionamiento del objeto.
- Es más sensible que lo habitual a la luz, el sonido o el contacto físico, pero puede ser indiferente al dolor o la temperatura.
- No participa en juegos de imitación o de simulación.

- Se obsesiona con un objeto o una actividad con una intensidad o concentración anormales.
- Tiene preferencias específicas con respecto a los alimentos, como comer solamente unos pocos alimentos o no comer alimentos con una determinada textura.
- A medida que maduran, algunos niños con trastornos del espectro autista socializan más con otras personas y muestran menos alteraciones del comportamiento. Algunos, generalmente los que tienen problemas menos graves, con el tiempo pueden llevar una vida normal o casi normal. Sin embargo, otros siguen teniendo dificultades con el lenguaje o las habilidades sociales y, en los años de la adolescencia, sus problemas de comportamiento y emocionales pueden empeorar.

5.1.6 Características neurobiológicas y neuropsicológicas

Características neurobiológicas: En los estudios de Seubert (2016) se ha demostrado que el cerebro de un niño con Trastorno del Espectro Autista tiene una estructura y funcionamiento atípico en el sistema nervioso central, produciendo cambios en el volumen o áreas específicas, a su vez se encuentra disfunción en las proteínas que permiten la sinapsis neuronal y en los genes que las codifican, todo esto provoca que la actividad neurocerebral sea anormal asociándose a disfunciones cognitivas y emocionales, afectando directamente a las habilidades adaptativas, así como también, en la adquisición de aprendizajes. Con este estudio queda claro que el niño cuando quiera realizar alguna actividad sus conexiones neuronales se encuentra débiles o conectadas intermitentemente.

De hecho, al existir una ineficiencia de conexiones neuronales es cuando aparecen las dificultades en la cognición, el lenguaje, las emociones y las funciones ejecutivas o la sobre conectividad que es aquella que provoca la hipersensibilidad de sonidos, olores o sabores. Por ello,

también se encuentran los problemas del funcionamiento mental, como son: el pensamiento, la conciencia, la memoria y la intelectualidad (Seubert, 2016). Cuando aparecen estas complicaciones se comprende que el niño no puede desarrollarse como el resto de las personas, así que su manera de enfrentarse a lo que le rodea será distinta a una persona neurotípica.

Por ende, los apoyos que se les otorguen deben ser muy flexibles, puesto que, marcarían una importancia para comenzar su vida, personal, académica y profesional permitiéndoles desenvolverse en los contextos sociales, para ello, lo esencial es conocer las alteraciones psicológicas que presenta el Trastorno del Espectro Autista para enfrentar y manejar los desafíos comportamentales.

Características neuropsicológicas: Las características neuropsicológicas están divididas de acuerdo a los diferentes funcionamientos cognoscitivos averiguados por Seubert (2016):

- **El coeficiente intelectual:** es la capacidad que tiene el ser humano para razonar, resolver problemas y tomar decisiones, en un niño con Trastorno del Espectro Autista existe un porcentaje limitado o bajo en el lenguaje verbal y no verbal, así como también, en el área de adaptación social, en lo académico puede presentar dificultades en adquirir conocimientos o estos pueden llegar hacer interiorizados de manera lenta, aunque existe casos de Trastorno del Espectro Autista que tienen un coeficiente intelectual muy alto como es el Asperger.
- **Memoria:** la memoria es la capacidad de interiorizar lo aprendido y recordarlo para utilizar cuando este conocimiento sea necesario. En el autismo “se han asociado a las deficiencias para procesar información social más que a un déficit generalizado para asociar un contexto

a una memoria” (Seubert, 2016, p. 69). Con ello, al tener la deficiencia en la interacción social es complicado que reciba aprendizajes que involucre este tipo de relación, por otro lado, su memoria es selectiva a sus intereses, como recordar algún video o película que le gusta.

- **Lenguaje:** El lenguaje es aquella capacidad que permite comunicar al resto de personas nuestros sentimientos, pensamientos o necesidades y estas pueden ser expresados de manera verbal y no verbal. En el caso del Trastorno del Espectro Autista las dificultades lingüísticas están más latentes y su estimulación requiere un tiempo muy prolongado e incluso algunos casos no logran adquirirlo por lo que se debe utilizar un sistema de comunicación alternativo, de hecho, los niños con Trastorno del Espectro Autista muestran deficiencias en tres aspectos del lenguaje que son: contenido, forma y uso (Seubert, 2016).
- **Atención:** esta es la capacidad que necesita el ser humano para adquirir conocimientos de todo lo que le rodea y comprenderlo para poder tener una conexión con el mismo y ésta se empieza a desarrollar desde nuestro nacimiento con la atención conjunta, que es aquella que da la posibilidad de seguir los objetos con la mirada, señalar o mostrar cuando se quiere algo y comprender los gestos de las personas (Seubert, 2016).

En ocasiones estas dificultades atencionales en el Trastorno del Espectro Autista se presentan de manera regresiva, es decir, que va disminuyendo su capacidad al pasar los dos años de edad; por lo general la dificultad más presente es el desenganche del foco atencional por sus intereses

restringidos y obsesión o apego a objetos, lo que da como resultado a que no reaccione ante estímulos externos.

- **Percepción:** La percepción es aquella capacidad de procesar información a través de los sentidos, es de ahí que podemos reconocer y aprender lo que nos rodea. En un niño con Trastorno del Espectro Autista esta percepción se encuentra alterada sea por déficit o exceso de sensibilidad ante uno o varios estímulos concretos.

Es así que Mas (2016) interpreta esta alteración de la siguiente manera: Algunos niños perciben con intensidad intolerable sensaciones que son normales para los demás, y les molestan tanto que les impiden seguir con su actividad normal. Otros quedan ensimismados en estímulos concretos que les resultan fascinantes. También hay quien tolera muy bien el dolor, el frío o la sensación de hambre lo que le hace parecer insensible a estos estímulos. (párr. 4)

Es así que, al presentar afectación en su capacidad perceptiva influye directamente a la conducta, sin embargo, estas alteraciones pueden disminuir o desaparecer en la adultez, sea porque el niño con autismo aprende a vivir con esta alteración o mejora.

Por todo esto, Mas (2016) explica cómo es la percepción en los niños con Trastorno del Espectro Autista de acuerdo a cada sentido con el objetivo de que se tenga en conocimiento para poder intervenir ante estas situaciones, por ello, a continuación, se explica cada uno de ellos:

- **El Trastorno del Espectro Autista y la percepción auditiva:** En el Trastorno del Espectro Autista por lo general existe alteraciones direccionadas al ruido, tal es el caso en

donde un niño con autismo presenta cambios emocionales o conductuales al desarrollarse ruidos inesperados sea timbres o fuegos artificiales; también puede incomodarle ruidos de alta intensidad como el sonido de una batidora; en otros casos les provoca incomodidad o frustración una gama de ruidos que son efectuados al mismo tiempo.

Las reacciones que provocan estos ruidos pueden ser de irritabilidad, miedo, aislamiento o balanceo, el más frecuente es taparse los oídos de forma excesiva. Lo recomendable para estos casos es evitar con frecuencia estos ruidos o anticipar al niño de lo que va a pasar para que se tape las orejas o pueda usar orejeras anti-ruidos.

- **El Trastorno del Espectro Autista y la percepción visual:** Para Mas (2016), algunos niños con Trastorno del Espectro Autista pueden visualizar objetos de forma fragmentada o distorsionada, o ciertos casos, algunos niños autistas tienen dificultades en ver a las luces brillantes pues le parecen como si bailaran. Hay momentos en que niños rechazan el cambio de lugar por los nuevos objetos que se pueden presentar a su alrededor o a la vez con la sobrecarga visual.
- **El Trastorno del Espectro Autista y los abrazos:** Para Mas (2016) las alteraciones táctiles que presentan los niños con Trastorno del Espectro Autista son la sensibilidad al contacto físico, esta se nota en los abrazos, algunos pueden mostrar excesivas ganas de abrazar fuerte o simplemente presentan un total rechazo al mismo, lo que afecta considerablemente las relaciones sociales.

- **El Trastorno del Espectro Autista y el gusto:** Para Mas (2016) la sensibilidad al gusto puede ser excesiva ante alimentos fuertes en sabores o texturas, incluso algunos casos presentan una obsesión por la comida hasta no tener presente el sentido de saciarse, por ello, puede demostrar trastornos alimenticios, por otro lado, existe niños que parecen no tener el sentido del gusto, puesto que, están constantemente introduciéndose objetos no comestibles en la boca.
- **El Trastorno del Espectro Autista y el olfato:** Para Mas (2016) en el olfato existen dos factores rechazan olores que se encuentra en ciertos lugares o personas y por otro lado aparece la excesiva atracción a oler todo lo que tocan, posiblemente sea por una insuficiente percepción olfatoria.

Considerando estas características neuropsicológicas, en el ámbito académico deben ser estudiadas para poder responder a las diversas necesidades del alumno con este trastorno, pero también para que el docente sepa manejarlas de tal modo que pueda fomentar la participación del niño.

5.2 Definición De Atención

Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, sustentado por un complejo sistema neuronal, encargado de controlar toda actividad mental. El objetivo del presente documento consiste en explicar los componentes y las características de la atención, así como los modelos teóricos del proceso, con el fin de lograr una definición clara y precisa del constructo, aceptada por todos los profesionales del campo.

La atención es una función neuropsicológica compleja, y por ello, difícil de definir. Por ello, no parece existir un claro acuerdo sobre qué y qué no es la atención.

También podría definirse como la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante. Dicho de otra forma, la atención es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia.

Como sabemos existen múltiples definiciones sobre qué es la atención, las cuales han surgido a lo largo de la historia de la mano de diversos autores. Entre estas definiciones destaca la propuesta en 1890 por William James quien definió la atención como: *“[...] la toma de posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de manera simultánea. Su esencia son la localización y la concentración de la consciencia. Implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras”*.

Sin embargo, pese a ser una definición clásica, es una definición subjetiva e incompleta. No obstante, no nos centraremos en analizar cada una de las definiciones surgidas en torno al concepto. De manera generalizada diremos que la atención es la *“capacidad o habilidad cognitiva que nos permite seleccionar y procesar un estímulo para responder de manera efectiva ante éste mientras se dejan de lado otros, es decir, se trata de una habilidad a través de la cual las personas somos capaces de seleccionar la información relevante del total disponible”*.

5.2.1 Tipos De Atención

La atención es un concepto general, pero existen variantes en su denominación que hacen referencia a aspectos más concretos y detallados de la misma, se podrían entender como diferentes tipos de atención. Los tipos o clases de atención más conocidos son:

- **Atención interna:** capacidad para prestar atención a los propios procesos mentales u otros aspectos interoceptivos.
- **Atención externa:** atención captada por los estímulos externos y procedentes del entorno.
- **Atención abierta:** se acompaña de respuestas motoras que apoyan y facilitan el acto de atender, por ejemplo, orientar la cabeza hacia el estímulo que queremos atender.
- **Atención encubierta:** permite atender a los estímulos sin la apariencia de que se esté llevando a cabo el acto.
- **Atención selectiva o atención focalizada:** capacidad para seleccionar y centrar la atención en un solo estímulo descartando otros irrelevantes que pueden interferir en el proceso.
- **Atención dividida:** capacidad de focalizar la atención en dos o más tareas al mismo tiempo. Por ejemplo, conducir y escuchar música al mismo tiempo.
- **Atención sostenida:** capacidad para mantener en el tiempo la atención y responder adecuadamente.
- **Atención visual:** capacidad de atender a los estímulos que se presentan en nuestro campo de visión. Se encuentra relacionada con aspectos espaciales.
- **Atención auditiva:** capacidad de atender a los estímulos percibidos a través del oído. Se relaciona con parámetros temporales.

5.2.2 Procesos Que Integran La Atención

Como en el caso anterior, son varios los autores que han centrado su atención en delimitar los procesos atencionales. Sin embargo, pese al gran número de teorías surgidas al respecto, parece haber un consenso en relación a los procesos atencionales. En este sentido, la atención se podría dividir en tres procesos:

- **Arousal:** Hace referencia a la capacidad de estar despierto y mantener la alerta, es decir, implica la capacidad de seguir estímulos y órdenes.
- **Selección:** Habilidad para seleccionar la información relevante e inhibir la información irrelevante.
- **Control:** A través del control atencional las personas pueden dirigir su comportamiento para conseguir las metas que se proponen, a pesar de los eventos que puedan distraerlas del objetivo. Además, permite procesar la información novedosa para dar una respuesta apropiada.

Existen una serie de características que se encuentran implícitas en la definición de atención, y que son importantes conocer para entender la importancia de esta función cognitiva.

Entre estas cabe destacar:

- **Amplitud:** cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y cantidad de tareas que podemos realizar de forma simultánea. Hay que tener en cuenta que la atención es un recurso limitado y aunque se pueda atender a más de una cosa a la vez llegará un punto en el que no sea posible.
- **Intensidad:** también llamada tono atencional y es entendida como la cantidad de recursos atencionales que se prestan a un estímulo dado. Es decir, pueden darse fluctuaciones en el

nivel de recursos que dirigimos a un estímulo determinado, pudiendo realizar tareas prácticamente *sin prestar atención* (tareas automáticas) y otras que exigen altos recursos atencionales (tareas controladas).

- **Oscilamiento o desplazamiento de la atención:** La atención alternada es la capacidad de poder cambiar el foco atencional de un evento a otro (atención alternada). Es decir, la atención alternada se produce cuando realizamos más de una actividad al mismo tiempo y ambas actividades demandan los mismos tipos recursos cognitivos, por lo que debemos cambiar el foco de una a otra, ya que atender a las dos al mismo tiempo no es posible.

El foco de atención o foco atencional puede dividirse según su dirección: externo (estímulos que proceden del entorno) o interno (estímulos que proceden del propio individuo); y según su amplitud amplio (permite percibir varios estímulos a la vez) o estrecho (el individuo realiza un filtro de los estímulos no deseados. Es decir, el individuo bloquea el resto de distractores para atender a una única tarea).

- **Control:** la atención puede ser voluntaria o involuntaria. En la atención voluntaria o activa la persona debe realizar un esfuerzo mental para movilizarla, procesar la información entrante y mantenerla el tiempo necesario para posteriormente dar la respuesta más adecuada. Es decir, el individuo controla y regula los procesos cognitivos destinados a realizar una tarea mental. Por el contrario, existen estímulos que, por sí solos, son capaces de atraer nuestros recursos atencionales sin requerir ningún esfuerzo por nuestra parte, hablamos de atención involuntaria o pasiva.

La atención actúa entonces como un proceso cognitivo que permite en la vida diaria dirigir los recursos, actuando como un filtro o cuello de botella selectivo que nos permite enfocarnos en la parte relevante de la información. Esto permite dirigir la atención hacia la tarea para maximizar el aprendizaje y minimizar el cometer errores.

5.2.3 Factores Determinantes De La Atención

Existen múltiples factores determinantes que pueden afectar al funcionamiento de la atención y pueden definir a qué estímulo se va a dirigir la atención. Estos pueden ser externos o internos:

Factores externos (determinantes externos): proceden del entorno y favorecen o dificultan la concentración sobre los estímulos relevantes. Algunos son:

- **Intensidad:** cuanto más intenso es un estímulo (potencia del estímulo) más probabilidad existe de que le prestemos atención.
- **Tamaño:** a mayor tamaño del estímulo más recursos atencionales atrapa.
- **Movimiento:** estímulos en movimiento captan más la atención que los que permanecen estáticos.
- **Novedad:** estímulos más novedosos o raros atraen en mayor medida nuestra atención.
- **Cambio:** si aparece un estímulo diferente que rompe con la dinámica, nuestra atención se dirigirá al nuevo estímulo.
- **Color:** los estímulos que presentan color son más llamativos que aquellos que presentan tonos blancos y negros.
- **Contraste:** aquellos estímulos que por su contraste destaquen entre un conjunto llamarán más nuestra atención.

- **Carga emocional:** tanto los estímulos positivos como negativos atraen la atención en mayor medida que los neutros.

Factores internos (determinantes internos): proceden del propio individuo y por tanto dependen de cada persona. Algunos son:

- **Intereses:** nos concentramos más sobre aquellos estímulos que son de nuestro interés.
- **Emoción:** los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad atraen en mayor medida nuestra atención. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, los estados de ánimo positivos contribuyen a focalizar los recursos atencionales, pero los estados emocionales negativos dificultan la concentración.
- **Esfuerzo requerido por la tarea:** las personas realizan una evaluación previa del esfuerzo que requiere la realización de la tarea y dependiendo del mismo atraerá en mayor o menor medida su atención.
- **Estado orgánico:** depende del estado físico en el que se encuentre la persona, de forma que estados de cansancio, malestar, fiebre, etc. dificultarán la movilización de la atención. Si, por el contrario, la persona presenta estados relacionados con la supervivencia como, por ejemplo, sed o hambre, aquellos estímulos relacionados con la asociación de estas necesidades atraerán en mayor medida los recursos atencionales.
- **Curso del pensamiento:** cuando el pensamiento sigue un curso determinado, basado en unas ideas concretas, la aparición de algún estímulo relacionado con ellas captará nuestra atención.

5.2.4 Patologías Relacionadas Con La Atención

Existen diferentes patologías relacionadas con esta capacidad cognitiva, ya sea tanto por la alteración o funcionamiento inadecuado como por el aumento o déficit de atención.

Las categorías clásicas clasifican las distintas alteraciones de la atención en: aprosexias, hipoprosexias, pseudoprosexias, paraprosexias e hiperprosexias. A continuación, hacemos una breve descripción de cada uno de estos trastornos:

- **Aprosexia:** reducción máxima de la disposición atencional, ausencia total de atención.
- **Hipoprosexias:** disminución de la capacidad atencional. Dentro de esta categoría pueden distinguirse las siguientes:
 - **Distraibilidad:** cambios bruscos o inestabilidad acusada de la atención.
 - **Labilidad atensiva emocional:** inconstancia y oscilación en el rendimiento atencional.
 - **Inhibición:** incapacidad para movilizar la atención.
- **Negligencia:** suele manifestarse el síndrome de negligencia que se caracteriza por inatención, acinesia (pérdida o falta de movimiento) y negligencia hemiespacial (se ignora la mitad del espacio que nos rodea).
- **Fatigabilidad de la atención:** agotamiento de la atención como consecuencia de factores cerebrales, es decir, por causas como traumatismos, tumores, procesos demenciales, etc.
- **Apatía:** dificultades para mantener la atención debida a condiciones como la fatiga extrema, la desnutrición, el sueño, etc.
- **Perplejidad atencional:** comparada con el resto de alteraciones cuantitativas, esta es considerada cualitativa y hace referencia a la incapacidad para lograr la síntesis del contenido de la atención, es decir, no se es capaz de atrapar la significación de los fenómenos.

- **Pseudoaproxias:** falta de atención hacia el entorno a pesar de mantener conservada la capacidad.
- **Paraproxias:** dirección anómala de la atención.
- **Hiperproxias:** focalización excesiva y transitoria de la atención.

A pesar de la variedad de alteraciones relacionadas con la atención, estas no suelen ser consideradas como uno de los signos o síntomas principales en el diagnóstico de las patologías mentales. Cuando se produce una alteración de la atención derivada por patología se suelen aplicar intervenciones de rehabilitación cognitiva.

5.3 Definición De Concentración

Es la capacidad de mantener la atención en algo particular o específico.

La concentración es una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje o el proceso de conocimiento.

Está relacionada con la atención, siendo ambas etapas de un mismo proceso. La atención antecede a la concentración. La atención selecciona lo que se considera más importante y la concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo.

También se refiere al grado de acumulación o cantidad de personas, objetos o factores, por ejemplo, la concentración de la población en sitios urbanos es mayor a la rural.

Concentración en psicología

La concentración es la siguiente etapa después de la atención. En psicología, se divide la atención en dos aspectos:

- **La extensión:** que puede ser de concentración estrecha o limitada hacia un único objetivo o una concentración ancha o extensa que abarca múltiples objetivos al mismo tiempo.
- **La dirección:** al ser de concentración interna es un enfoque hacia el interior del individuo y la concentración externa es una atención en algo ajeno a sí mismo.

La concentración mental es un proceso físico que se realiza por medio del razonamiento y que consiste en centrar, de forma voluntaria, toda la tensión de la mente sobre un objetivo, objeto o actividades que se están realizando, dejando de lado cualquier otra circunstancia que pueda ser capaz de interferir en la atención o en la consecución de objetivos.

La concentración es absolutamente vital para todo tipo de actividad intelectual y, en general, sin concentración no podríamos realizar cualquiera de las cosas de nuestro día a día, pero sobre todo es vital para nuestros estudios o para realizar cualquier actividad laboral.

Dentro de esta definición, ampliamente aceptada, hay una parte muy importante y es que se trata de una acción voluntaria. Nosotros, nuestra mente, es capaz de ponerse en modo “concentrado”, porque se trata de un acto voluntario, consciente y, por lo tanto, salvo algunos trastornos o enfermedades o algunas conductas de diverso tipo, ya tienes la capacidad de concentrarte en una tarea.

La concentración es especialmente importante en los procesos de aprendizaje, por lo que ya desde nuestra más tierna infancia se intenta potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Por otra parte, la concentración se utiliza también en el deporte, donde ayuda al deportista a enfocarse en las acciones que ha de realizar.

No obstante, la concentración puede ser mermada por diferentes tipos de trastornos que van desde enfermedades a conductas varias, tanto el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el consumo abusivo de drogas o medicamentos como ciertos ansiolíticos que

afectan a las funciones de concentración y memoria. La concentración puede llegar a ser tan poderosa que nos centraremos en nuestro objetivo y el mundo que nos rodea desaparecerá totalmente e incluso algunos de nuestros sentidos se desconectarán de forma que nuestro entorno no interferirá en nuestro estado. Si alguna vez has estado muy concentrado en una tarea, habrás observado que tu oído, por ejemplo, tarda en responder a estímulos sonoros y necesitamos ser avisados varias veces, porque estábamos, evidentemente, muy concentrados en la tarea que estábamos haciendo.

El estímulo de la concentración, aquellas personas que tienen más dificultad en alcanzar este acto voluntario realiza tareas que ayudan a llegar a este estado mental, casi todas ellas individuales, que buscan que la persona se abstraiga del entorno a través de tareas físicas como es el deporte o tareas mentales como la lectura o la meditación. Y una vez que ha llegado a ese punto en el que nuestro entorno desaparece, se puede decir que estamos concentrados en algo, aunque sea en nuestros pensamientos.

La concentración es imprescindible para dos circunstancias propias de todas las personas que son muy importantes para su desarrollo personal y su desarrollo vital, que son: la calidad del trabajo y el ahorro de tiempo, que nos permite hacer muchas tareas, incluidas las placenteras, debido a que no hay interrupciones durante esas tareas por distracciones voluntarias o involuntarias permitiéndonos ser más productivos en una primera instancia, pero también tener una vida mucho más plena.

Al respecto de la concentración y su enemiga, la distracción, somos nosotros los que debemos de proveer a nuestra mente de un entorno en el que las distracciones sean mínimas, especialmente las externas, que no podemos controlar y, en el caso de que tampoco podamos controlar nuestras distracciones voluntarias, modificar ese entorno para que la ausencia de ellas

nos permita en un acto de voluntad concentrarnos en la tarea o tareas que tenemos que realizar. A lo largo de este curso, vamos a centrarnos precisamente en generar concentración, en cómo nuestro entorno está diseñado para interrumpirnos constantemente, en cómo hemos creado nosotros distracciones voluntarias que, además, aprender a concentrarnos y de paso a conocernos un poco más a nosotros mismos.

5.3.1 Factores Que Alteran La Concentración

- **Agotamiento físico:** generalmente producido por exceso de trabajo, porque no descansas adecuadamente o no llevas una buena alimentación.
- **Cuando permaneces mucho tiempo en una sola actividad:** suele causarnos distracciones. Lo recomendable es dedicar una hora a una materia a otra materia realizando una tarea diferente, eso hará que logre mantener la atención y concentración.
- **Cansancio intelectual:** la fatiga a causa de muchas horas de trabajo, la realización de muchas actividades sin el descanso adecuado, la dedicación sólo al trabajo o a la escuela sin actividades placenteras, son un factor determinante para distraerte y no lograr concentrarte.
- **Ambiente poco adecuado:** no lograrás terminar un trabajo importante en un bar lleno de gente pasándolo bien. Elegir el ambiente adecuado es clave para lograr un buen nivel de concentración.
- **Problemas personales:** es probable que estés pasando por situaciones familiares o personales que impidan tu concentración en otras actividades.

Para poder concentrarte no basta solo con poner atención, también debes movilizar gran parte de los recursos cognitivos: **clasificación, comparación, relación, asociación, percepción, memoria y pensamiento.**

- Aprende a tolerar el aburrimiento y a no buscar siempre recompensas inmediatas.
- Trabaja en subir el nivel de tolerancia a la frustración. No va a salirte algo a la primera, es importante que ya vayas predispuesto a intentarlo más de una vez, eso te mantendrá en la realidad y prepararás a tu mente para lograr mayor concentración.
- La atención es selectiva, por lo tanto, la concentración también, la falta de interés en la actividad muchas veces es la causa de una baja capacidad de concentración, si tienes numerosas actividades en el trabajo, no dejes para el final la que menos te gusta porque se suma el cansancio con la falta de interés y por lo tanto el nivel de concentración será muy bajo.

5.3.2 La Concentración Y Los Estudiantes

Si para ti resulta difícil concentrarte, imagina lo que es para un niño. Tu capacidad de mantener la atención nunca será la misma que la de ellos, hoy en día muchas escuela y padres exigen demasiada capacidad de concentración al menor y se preocupan muy rápido, pero no hay que olvidar que la concentración es una habilidad que se va desarrollando con la edad y es importante que este acorde a la edad para no sobre esforzarle y no caer en el sobre diagnóstico:

Relación de la edad con el período de concentración:

Tabla 2 Relación de la edad del niño con el tiempo de concentración

Edad del niño	Tiempo de Concentración
1 año	3 a 5 minutos
2 años	4 a 10 minutos
3 años	6 a 15 minutos
4 años	8 a 20 minutos
5 años	10 a 25 minutos
6 años	12 a 30 minutos
7 años	14 a 35 minutos
8 años	16 a 40 minutos
9 años	18 a 45 minutos
10 años	20 a 50 minutos

Esta tabla de concentración infantil puede servirnos como recurso para conocer qué promedio de capacidad puede tener un niño según su edad. Sin embargo, ésta no es una información cerrada, es una orientación basada en las capacidades medias de los estudiantes por edades y no indica que puedan concentrarse durante más tiempo. Puede ser útil como docente, para no forzarles más de lo debido, para no insistir con los deberes durante largos períodos de tiempo.

Así podremos ayudarles a estudiar mejor, haciendo descansos entre una y otra actividad que les permita volver a tomar las fuerzas, energías y concentración necesarias.

5.4 Estrategias Metodológicas para estudiantes con trastorno del Espectro Autista

Garrido Y Santana (1994) las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cada uno es diferente, por lo tanto las intervenciones educativas no se ajustan a todos iguales.

Se debe probar, intentar e implementar lo que funciona, no es bueno elegir una sola metodología, es mejor conocer los principios básicos y aplicarlos en los diferentes contextos en los que vive el estudiante como la casa, la escuela y la comunidad.

Es fundamental, concientizar a la familia y docentes sobre las necesidades que tiene el estudiante con Trastorno del Espectro Autista; así como trabajar sobre la guía de los principios básicos, los cuales son importantes para fortalecer la autonomía del estudiante y disminuir los trastornos de conducta.

Realice el análisis funcional de la conducta del estudiante y considere que tienen una intención comunicativa como petición, escape, llamada de atención. La modificación de conducta basada en el aprendizaje es fundamental para aumentar las conductas sociales y de comunicación, enseñarles a la niña o niño como llevar a cabo estas funciones, también ayuda a erradicar las conductas inapropiadas, así como obtener un mejor desempeño en el aprendizaje académico.

Algunas estrategias para trabajar con un estudiante con Trastorno del Espectro Autista:

- **Responda consistentemente ante conductas comunicativas verbales o gestuales** (miradas, coge al adulto de la mano, se acerca a un objeto y lo mira), estas conductas, aunque no son intencionales deben hacerse funcionales.

- **Enséñele a hacer contacto visual** sosteniendo su mentón y haciendo que vea a los ojos de la persona con quien se está comunicando. Dado que un estudiante con Autismo no está normalmente interesado en la interacción social, ésta necesita volverse una respuesta aprendida, por lo tanto, la comunicación entre su docente y sus padres es esencial para enseñarle habilidades sociales. Un contacto con él es tan simple como saludarlo todas las mañanas cuando entra al salón de clases.
- **Cree un ambiente físico calmado y predecible para la enseñanza.** Evite ruidos súbitos y excesivos, así como distracciones. Por ejemplo, terremoto, incendio o maremoto, la dirección debe notificar al docente por adelantado para que el estudiante sea preparado para el ruido, movimientos y que se le enseñe qué preparar, que debe hacer y dónde debe ir.
- **Estructure el ambiente,** es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales en el aula. Lo que el estudiante ve en un lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el estudiante permanezca en la actividad y se motive por aprender. En muchas ocasiones, la elevada actividad de los estudiantes con Autismo se presenta porque el ambiente está muy mal organizado o sin actividades planeadas.
- **Permita que el estudiante disfrute de espacios recreativos.** Al igual que los demás estudiantes necesitan de estos espacios, a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se debe buscar algunos espacios al aire

libre, que le permitan desplazarse libremente, sin embargo, debe establecer límites que le impidan salirse y asegurarse de que el lugar no represente riesgo de que se pierda o se accidente.

El niño debe asistir a actividades que le permitan correr, saltar, arrastrarse, rodar, tocar, oler, escuchar, donde desarrollen habilidades motoras, sensoperceptuales, vestibulares y táctiles, y que les permitan reconocer su entorno, vivir el mundo, verlo, olerlo, saborearlo, tocarlo y oírlo; solo así podrá hacer una integración sensorial que lo provea de todos los estímulos que sus estructuras cerebrales como el tálamo, hipotálamo, amígdala cerebral, campo, hipocampo y cerebelo, entre otras que necesitan para poder desarrollarse adecuadamente.

- **El aislamiento, la soledad, la falta de oportunidades** para hacer que vivan nuestros niños y adolescente en la actualidad, favorecen el adormecimiento, la inactividad y, por tanto, la disfuncionalidad de muchos de las estructuras neurológicas, pues como es sabido: órgano que no se usa se atrofia. (medlineplus.gov-spanish, 2019).

Coloque discretamente en su campo visual indicadores que ilustren ciertas conductas que se desean, por ejemplo: trabajar en silencio, realizar preguntas a los demás en periodos de diálogos, esto ayuda a evitar rabietas. Desarrolle la conducta imitativa, pues esto es un aprendizaje clave para el desarrollo de la conducta funcional, las pautas sociales, el lenguaje y las funciones cognitivas.

- Comprenda que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista no entienden las reglas sociales. No se sienta insultado si el estudiante parece ignorarle o si no obtiene respuesta de él, usted debe tomarlo en cuenta siempre, los estudiantes con Autismo deben sentirse

que son parte de la clase y no que están fuera de ella. Brindarle la oportunidad de jugar en grupos pequeños con compañeros de su propia edad, el apoyo del docente o padre de familia es necesario para mostrar las conductas correctas y obtener las incorrectas inmediatamente.

- **Sea paciente**, podría ser difícil tratar con un estudiante con Autismo puede llevarle tiempo para que se acostumbre el uno al otro. Ubique un calendario grande que se pueda ver desde cualquier punto del aula, en el cual el estudiante pueda hacer referencia a lo largo del día, con tiempos específicos y las actividades que acompañan a cada intervalo de tiempo; esto le recordará qué esperar y le ayudará a disminuir su ansiedad.

Realice diariamente juegos circulares de interacción centrados en el cuerpo y que desarrollen motivaciones de relación, anticipaciones e inicio de peticiones: cosquillas, caricias, sonidos con el cuerpo o soplarse la cara.

- **Enséñeles a hablarse a sí mismo**, para continuar con verbalizaciones sobre su conducta, objetivo u error que comete, a través de expresiones como "Estoy haciéndolo bien, "Aquí me equivoque". Acompañe las palabras que dirige al estudiante con láminas, fotografías, dibujos, videos, material concreto o modelos, productos terminados de muestras, que le permitan comprender lo que pretende enseñarles, basar la información en aspectos conocidos por el estudiante.

Coloque objetos que le gusten fuera de su alcance y esperar a que realice algún acercamiento o tipo de petición, preguntarle, acercarle el objeto y cuando extienda el brazo dárselo y reforzarle a lo interno.

- **Elabore material de comunicación para trabajar diferentes contenidos, entre los materiales tenemos:**
- Menú diario con pictogramas y fotografía.
- Horarios pictográficos: Estaciones – Climas – Próxima fiesta.
- Cuadernos de comunicación individuales.
- Considere los ajustes necesarios al currículo que desarrollará con el estudiante durante el curso escolar, priorizando indicadores de logros, educativos relacionados con la interacción social y actividad funcional con percepción, memoria, comprensión, expresión, flexibilidad, la comunicación, representación simbólica e imitación, el desarrollo motor y las habilidades de autonomía.
- Establezca una agenda semanal y un plan diario de actividades y tareas, el cual consiste en anunciar al estudiante mediante dibujos, fotografías u objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en la semana y en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento.
- Gradualmente la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas. Muchas personas al comienzo creen que esto es innecesario, porque las actividades no varían mucho, pero con el tiempo se dan cuenta de su importancia para el estudiante.
- Los pasos para su utilización son los de forma vertical (días de la semana) y horizontal (actividades y tareas) para que se entienda más claramente su 24 utilización. Cuando vaya a iniciar cada actividad, se hace la descripción de la tarea al tiempo que se señala la imagen correspondiente, frente al estudiante, (las imágenes deben estar previamente ubicadas, deben ser sencillas claras y coherentes con la actividad o tarea a la que representan). Al

finalizarla, anuncia que la actividad se terminó, se voltea o quita la imagen y se menciona la que sigue. Esta rutina estructurada se volverá reconocible para el estudiante y podrá hacer la transición de una tarea a la siguiente de forma más fácil. Los carteles con horarios.

- Esta rutina estructurada se volverá reconocible para el estudiante y podrá hacer la transición de una tarea a la siguiente de forma más fácil. Los carteles con horarios e imágenes de lo que va a suceder a continuación son útiles para preparar al estudiante sobre los cambios del día.
- Es frecuente que los estudiantes con Autismo quieren repetir una actividad que les agrada en particular y se muestran ansiosos o irritables si no se les permite. La secuencia de actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato. Gracias a su memoria visual sobresaliente, recuerdan las imágenes de las actividades y la forma como están secuenciadas.
- Entregue por escrito (en símbolo, lenguaje escrito, dibujo, fotografía o pictograma) al estudiante su plan del día, especialmente si se anticipan cambios sobre el plan que normalmente se desarrolla, organizando cada actividad en pequeños pasos, los que pueden cumplirse sucesivamente y recompensar al estudiante la ejecución de cada uno, procurando al final alcanzar la secuencia completa.
- Estas estrategias sugeridas corresponden al MÉTODO TEACCH, ya que es una enseñanza estructurada donde se refleja mediante pictogramas la secuencia lógica y ordenada de las actividades del día, ya sea en la escuela o el hogar, generando el desarrollo de habilidades y la autonomía del estudiante con autismo.

5.5 Estilo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Para conocer al alumnado con trastorno del espectro autista, es necesario comprender su estilo de aprendizaje, de esta manera se podrán adoptar las medidas necesarias y así, poder llevar a cabo una intervención específica en base a sus necesidades educativas.

Tabla 3 Estímulo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Características psicológicas y cognitivas	Estilo de aprendizaje	En el aula
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción literal. • Dificultad para distinguir entre la información de primer plano y de fondo (Gestalt). • Hipersensibilidad y/o hiposensibilidad. • Percepción fragmentada (por partes, exceso de selectividad hacia un estímulo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Taparse los oídos ante determinados ruidos: arrastrar sillas, bullicio. • Selectividad alimentaria. • Dificultad para reconocer caras y/o interpretar los rasgos faciales y sus expresiones.

<p>Pensamiento</p>	<p>Pensamiento visual (Gardin, 2006):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión, síntesis y aprendizaje mediante claves visuales. <p>Déficit, coherencia central (Frith y Happé, 2006):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento centrado en detalles, captan los detalles a costa de una configuración global y de un significado contextualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para obtener las ideas principales de un texto o de una situación. • Comprensión de texto literal y superficial. • Interpretación descontextualizada de las situaciones. • Dificultad para interpretar el lenguaje figurado. • Habilidades espaciales en materias específicas.
<p>Atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Focalización en estímulos pocos relevantes. • Gustos hipersensitivos. • Dificultad para filtrar o atender selectivamente los estímulos, son percibidos simultáneamente produciendo una sobresaturación sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el desarrollo de tareas escolares, que sean rápidas y complejas. • Dificultad para seguir las instrucciones del profesor. • Dificultad para cambiar el foco atencional. • Buenos niveles de atención sostenida en tareas que les gusta.

	<ul style="list-style-type: none"> • “Atención en el túnel” no prestan atención a los estímulos que quedan fuera del área seleccionada. 	
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Buena memoria mecánica para los datos. • Dificultades en las estrategias de recuperación de la información. • Dificultades para retener información mientras están realizando una tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan datos sin relación y sin contexto (fichas, clasificaciones). • Memoria selectiva, buena para la acumulación de datos.
Resolución de problemas	<p>Déficit función ejecutiva (Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para organizar, planificar y anticipar. • Dificultades para inhibir respuestas automáticas o preponderantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias aprendidas en una situación no podrán ser usadas si en mismo problema se plantea en una situación nueva (generalización). • Dificultades para terminar las tareas a tiempo. • Falta de prevención del material adecuado para cada actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para autorregular y controlar la conducta. • Déficit para afrontar y generalizar los aprendizajes a situaciones nuevas. • Dificultad para seleccionar las estrategias de actuación adecuada para una nueva situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para trabajar de manera independiente. • Toma de decisiones.
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Centrada a contenido de su interés. • Escaso contenido social en su motivación. • Dificultades para atribuir sentido y significado a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para establecer metas a corto y largo plazo. • Motivados a actividades relacionadas con sus temas de interés.
Cognición Social	<p>Déficit en la cognición social (Fiske y Taylor, 2008):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para comprender y reaccionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Déficits pragmáticos en el lenguaje: Participar activamente en una conversación (iniciar, mantener y terminar

	<p>ante las situaciones sociales de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déficit de teoría de la mente <p>(Baron Cohen, 2002):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprevisibilidad de la conducta ajena. • No comprensión de señales sociales. • Falta de empatía y comentarios inadecuados. 	<p>conversaciones, turno de palabras, lenguaje figurado...)</p>
--	---	---

5.6 Método TEACCH

Unos de los métodos que trabajan los pedagogos y psicólogos es el MÉTODO TEACCH, ya que es una enseñanza estructurada donde se refleja mediante pictogramas la secuencia lógica y ordenada de las actividades del día ya sea en la escuela o el hogar, generando el desarrollo de habilidades, atención, concentración y autonomía del estudiante trastorno del espectro autista.

El objetivo es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con Trastorno del Espectro Autista a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se entrena a los padres a trabajar con sus hijos/as para controlar los problemas de comportamiento y mejorar las habilidades sociales, de lenguaje y de aprendizaje. Es un programa centrado en las necesidades de comunicación y lenguaje, las habilidades atencionales, la memoria, las habilidades sociales y la sensibilidad que presentan los sujetos con Trastorno del

Espectro Autista, valorando en todo momento sus habilidades, dificultades e intereses. Un programa de trabajo individualizado enfocado a la comprensión y la satisfacción individuales de cada alumno.

El Método TEACCH ha obtenido resultados progresivos satisfactorios en su aplicación, como resultado de un nuevo enfoque en la metodología de trabajo. Es utilizado como una estrategia de aprendizaje y está basado en un conjunto de tareas simples, ordenadas y estructuradas, pensadas para fomentar la autonomía y la independencia del estudiante evitando en todo momento que pueda experimentar sensaciones de frustración que le hagan bloquearse y retroceder en el progreso conseguido durante la terapia.

Los objetivos para la intervención deben ser individualizados, basados en las características personales de cada uno. Será necesario realizar una evaluación de sus habilidades y realizar una entrevista a los padres para priorizar los objetivos durante la intervención. Una vez establecidos dichos objetivos podremos realizar un diseño individualizado para comenzar el entrenamiento de habilidades. Al intervenir en este tipo de trastorno, el ambiente, que deberá estar bien estructurado y aportar seguridad al sujeto. En este tipo de programas hay que evitar que el aprendizaje se realice por ensayo-error, por lo que será necesario adaptar los objetivos y mantener la motivación del niño mediante el uso de reforzadores siempre que sea necesario.

Las personas con Autismo se concentran de forma excesiva en pequeños detalles y presentan gran resistencia a los cambios por lo que este programa se centra en la enseñanza en diferentes contextos o ambientes, utilizando distintos materiales para intentar mejorar su flexibilidad al cambio.

- Los materiales utilizados resultarán visualmente atractivos a los niños por lo que despertarán su atención y motivación. Si dicho material se presenta de forma estructurada

con información visual sobre lo que se debe hacer con él, indicando el orden que se debe seguir, así como la finalización de la tarea, fomentaremos el trabajo individual e independiente de los sujetos con este trastorno.

- Enseñar rutinas con flexibilidad las rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor (disminuyendo su agitación motora y ayudando al desarrollo de destrezas). El no desarrollo de rutinas por parte de los profesionales (terapeutas y familia) puede conllevar el desarrollo de rutinas con una gran posibilidad de ser menos adaptativas e incluso negativas para el desarrollo del niño.
- Flexibles (mundo no es invariable): materiales de trabajo ligeramente diferentes, variabilidad en los caminos que se siguen para pasear, en la comida que se le da En este tipo de programas se hace fundamental el trabajo colaborativo con la familia, que deberá observar las sesiones de terapia que se realicen con el niño y continuar desarrollando este tipo de trabajo en el contexto familiar con el objetivo de poder ayudarlo a controlar determinados problemas de comportamiento, mejorar sus habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, consiguiendo mejorar así también la convivencia en el núcleo familiar.

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Según varios autores definen a las teorías de aprendizaje como: Escamilla (2000) manifiesta que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje.

Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

“De manera similar, Urbina (2003 Urbina, 2003) considera que la expresión “teorías del aprendizaje” se refiere a aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos”.

Castañeda (1987, mencionado por Escamilla, 2000) define teoría de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”.

Pérez Gómez (1988), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula.

Según los diferentes pedagogos, psicólogos y científicos determinan que el aprendizaje es un proceso mental, activo, continuo que mediante la experimentación en circunstancias específicas y determinantes se adquieren nuevas concepciones y capacidades sobre pensamientos y comportamientos anteriores al interactuar con su medio.

TÉCNICAS EDUCATIVAS DEL MÉTODO TEACCH

- Información visual.

- Organización espacial.
- Concepto de terminado.
- Rutinas flexibles.
- Individualización.

Presentación visual de la información

Usar materiales (imágenes).

Utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente.

Organización espacial

- Concepto de arriba abajo y de izquierda a derecha.
- Ante la presentación de materiales con mucha información, puedan evitar la incomprensión de la tarea siguiendo esta organización.
- Concepto de terminado (Actividad debe tener principio y fin).
- Muchos no son capaces de saber cuánto dura una actividad, lo que puede causarles angustia.
- Saber cuánto trabajo se tiene que realizar y tener la sensación de realizar progresos hacia un trabajo terminado puede resultar de gran ayuda.
- Evitamos con este propio, que impongan su criterio sobre cuánto van a trabajar o qué cantidad de trabajo van a realizar Enseñar rutinas con flexibilidad.

- Las rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor (disminuyendo su agitación motora y ayudando al desarrollo de destrezas).
- El no desarrollo de rutinas por parte de los profesionales (terapeutas y familia) puede conllevar el desarrollo de rutinas con una gran posibilidad de ser menos adaptativas e incluso negativas para el desarrollo del niño.
- Flexibles (mundo no es invariable): materiales de trabajo ligeramente diferentes, variabilidad en los caminos que se siguen para pasear, en la comida que se le da. Individualización.
- Cada persona con Trastorno del Espectro Autista, aunque puedan tener características comunes, son muy diferentes entre sí.

COMPONENTES DEL MÉTODO TEACCH

- Estructura física del entorno.
- Agendas.
- Sistemas de trabajo.
- Estructuración e información visual.

ENSEÑANZA ESTRUCTURADA

Diferencias receptoras en el lenguaje Comunicación expresiva Capacidades de atención y memoria:

- Alteraciones en la memoria a corto plazo, la capacidad de procesar varios fragmentos al mismo tiempo.

- Organización: materiales y actividades en el espacio y el tiempo.
- Tratar con las demás personas y adaptarse a la estimulación sensorial del entorno: las reglas sociales son un misterio para ellos, pudiendo dar como resultado conductas desafiantes.
- Distractores sensoriales: pudiendo tener una reacción extrema ante los estímulos de su entorno, teniendo dificultades para modular su impacto.

DISTINTOS NIVELES:

- Estructura física del entorno.
- Agendas diarias.
- Sistemas de trabajo.
- Estructura e información visual.
- Estructura física del entorno.

ESTRUCTURA FÍSICA DEL ENTORNO:

- Organización del entorno.
- Medio interesante, claro y accesible para las personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Disposición física del aula.
- Garantizar la adaptación de un programa a los distintos tipos de aprendizaje, necesidades y estilos de aprendizaje de cada persona con Trastorno del Espectro Autista.
- Tener en cuenta la edad de la persona, el nivel comprensivo que posea (los materiales han de estar marcados y dispuestos según estos criterios).
- Empleo de esta enseñanza disminuye la presencia de distracciones al mínimo y fomenta un trabajo coherente y efectivo.

- Existen distintos tipos de estructuración física:
- Aulas divididas en áreas específicas.
- Espacios con límites claros.

MATERIALES ADAPTADOS

- Aulas divididas en áreas específicas.
- Los rincones, tantos como necesidades tengan nuestros alumnos:
- Trabajo individual.
- Trabajo en grupo.
- Juego.
- Habilidades sociales.
- Habilidades de autonomía.
- Ocio.

Este rincón se puede ajustar a las características específicas de los alumnos/as, identificados como lugares de ocio. Añadir rincón para señalar conductas no adecuadas, que puede ser utilizado para ayudarles a pasar rabietas o momentos de descontrol.

ESTRATEGIAS ORGANIZACIÓN DEL AULA

- Destacar visualmente los lugares o rincones (cerciorándonos que son claramente perceptibles por ellos). Adaptar el aula a sus necesidades, características cognitivas y emocionales. Minimizar los elementos visuales y auditivos distractores.
- Espacios con límites claros: Es un punto que se suele ignorar, pero puede ser una variable que condicione el éxito o fracaso de una persona con Trastorno del Espectro Autista.

Si se pone cuidado y se tiene en cuenta las necesidades conceptuales y sensoriales del alumno, el resultado puede ser un entorno que fomente el aprendizaje y la autonomía.

- Agendas: por las características que presentan los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, éstos necesitan claridad y predictibilidad. Cuando prestamos atención a estas necesidades, esto se traduce en un comportamiento más tranquilo y colaborador, ya que entienden perfectamente qué es lo que tienen que hacer.

El programa TEACCH incorpora agendas diarias individualizadas, como una forma de atender a estas necesidades.

Si se organizan de forma que se le dote de significado y comprendiendo las habilidades individuales de cada sujeto, proporcionarán orden, predictibilidad y organización a sus vidas.

Les brindan la oportunidad de moverse por los distintos espacios independientemente de las indicaciones y direcciones de una tercera persona, aumentando así la autonomía y reduciendo la dependencia hacia los demás.

Proporcionan rutinas cómodas, predecibles y consistentes para los alumnos cuando tienen que pasar de una actividad a otra.

Les ofrecen una rutina estructurada, fundamentada y agradable que les ayuda a que estos cambios sean más llevaderos disminuyendo así la ansiedad que le provocan estas situaciones.

5.6.1 Criterios De Elaboración Para El Método TEACCH

ABSTRACCIÓN: Menos abstractos son aquellos que son construidos con objetos reales que lleven a iniciar la actividad en un lugar determinado.

Más abstractos están contruidos con palabras escritas o frases. Hay conceptos y/o actividades que son de difícil concreción como son por ejemplo los días de la semana.

En estos casos solamente el paso del tiempo y la rutina hacen que determinados símbolos u objetos se llenen de significado al asociarlos con actividades muy estables a lo largo de la semana o un periodo determinado.

Corto: secuencia de tres pictogramas.

Largo: curso e incluso año.

En un principio, y en alumnos de poco desarrollo, es recomendable comenzar con solo tres actividades, para ir añadiendo poco a poco más.

Ajustarse y adecuarse a cada alumno, sus características y clase (equilibrio entre actividades y los tiempos de descanso u ocio, en base al refuerzo que esté asociado o no a las actividades).

Ofrecen rutinas para los cambios de actividad, ya que por sus dificultades de anticipación les es muy difícil de adquirir la secuencia “primero trabajo y después premio y diversión”.

Una vez que el alumno sea capaz de utilizar el horario individual de clase, se deben plantear los objetivos para que pueda elegir las tareas en un momento determinado y pueda diseñar los horarios por sí mismo.

Ofrecerle la ayuda para ir a un lugar o panel donde se especifica lo que puede elegir para ir ampliando paulatinamente las posibilidades de acción en sus vidas.

Las agendas deben estar colocadas en clase de forma que estén a la vista de los alumnos y que sean de fácil acceso (a su altura). Es muy interesante que puedan estar cerca de la puerta de la clase, ya que de ésta forma la rutina de la bienvenida de la mañana, junto con el repaso (tiempo, asistencia e incidentes del día), pueden ser claramente realizados en el momento de la clase. Se tienen que presentar visualmente o a un nivel que cada persona pueda entender. Se practicarán

regularmente hasta que puedan ser utilizados de manera independiente en todos los contextos. Proporcionan formas significativas, organizadas y efectivas de llevar a cabo determinadas tareas. Hacen que el concepto de “terminado” sea algo concreto y lleno de significado para cada individuo por separado.

Importante: Cuando un estudiante con Trastorno del Espectro Autista comienza una actividad debe saber la respuesta a estas 4 preguntas:

¿Qué hago?

¿Cuánto hago?

¿Cómo sabré cuando he terminado?

¿Qué pasará cuando haya terminado?

Un sistema de trabajo es una forma sistemática y visual para responder a estas preguntas.

Tipos: De izquierda a derecha con recipiente de terminado.

Emparejamientos escritos.

LOS SISTEMAS DE TRABAJO: se pueden incluir dentro del horario individual del niño en la clase.

CONSEGUIMOS: desde el comienzo, sepan cuando acaba una actividad determinada. Los posibles premios pueden estar presentes desde el principio de la tarea, mostrárselo independientemente del soporte con el que se haga (desde objetos hasta palabras escritas). El orden de las tareas conseguimos: desde el comienzo, sepan cuando acaba una actividad determinada. Los posibles premios pueden estar presentes desde el principio de la tarea, mostrárselo independientemente del soporte con el que se haga (desde objetos hasta palabras escritas).

El orden de las tareas en el sistema de trabajo puede ser expresado con formas, números, dibujos, pictogramas, palabras, etc, pero lo fundamental es el orden de presentación del sistema de trabajo puede ser expresado con formas, números, dibujos, pictogramas, palabras, etc, siendo fundamental el orden de presentación del sistema.

La autonomía: reconocen claramente las tareas. Esta capacidad hace que los alumnos sean capaces de trabajar de forma adecuada en el aula con escaso o ningún apoyo personal en el momento de la realización.

El último ítem o código del sistema de trabajo recordará la vuelta al horario del niño en la clase donde verá a donde ir y qué hacer.

DESTINATARIOS

Ajustarse y adecuarse a cada alumno, sus características y clase (equilibrio entre actividades y los tiempos de descanso u ocio, en base al refuerzo que esté asociado o no a las actividades). Ofrecen rutinas para los cambios de actividad.

Ya que por sus dificultades de anticipación les es muy difícil de adquirir la secuencia “primero trabajo, después premio y diversión”.

Una vez que el alumno sea capaz de utilizar el horario individual de clase se deben plantear los objetivos para que pueda elegir las tareas en un momento determinado y que pueda diseñar los horarios por sí mismo.

Ofrecerle la ayuda para ir un lugar o panel donde se especifica lo que puede elegir. Para ir ampliando paulatinamente las posibilidades de acción en sus vidas.

Las agendas deben estar colocados en clase de forma que estén a la vista de los alumnos y que sean de fácil acceso (a su altura). Es muy interesante que puedan estar cerca de la puerta de la clase ya que de esta forma la rutina de la bienvenida de la mañana, junto con el repaso (tiempo, asistencia e incidentes del día) pueden ser claramente realizados en el momento de la entrada y salida o cuando sea preciso.

SISTEMAS DE TRABAJO: Pretende organizar las actividades a realizar por las personas con Trastornos del Espectro Autista muy importantes para que aprendan a trabajar sin la ayuda y la supervisión de una persona. Se pueden utilizar para facilitar actividades de aprendizaje por parejas y en grupos.

Se tienen que presentar visualmente o a un nivel que cada persona pueda entender . Se practicará regularmente hasta que puedan ser utilizados de manera independiente en todos los contextos. Proporcionan formas significativas, organizadas y efectivas de llevar a cabo determinadas tareas. Hacen que el concepto de “terminado” sea algo concreto y lleno de significado para cada individuo por separado.

ESTRATEGIAS GENERALES

- Emplear un lenguaje conciso, claro y literal.
- Asegurarnos la atención del alumnado antes de dirigirnos a él o a ella.
- Emplear tonos bajos: controlar el volumen de nuestro tono de voz y hablar de forma individual “de uno en uno”.

- Asegurar la comprensión de la información verbal (ofrecer apoyos visuales o sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación: gestos naturales, signos, dibujos, pictogramas, escritura...)
- Las personas deben ser muy claras (distinciones marcadas entre lo que “está bien” y lo que “está mal”, normas claras que deben cumplirse siempre).
- Coherencia personal e interpersonal (unidad de criterio): todas las personas deben imponer los mismos límites.
- Reforzamiento positivo: El número de refuerzos (comentarios positivos, momentos de placer, actividad gratificante) debería ser 3 veces superior a la imposición de normas.
- Los objetivos deben ser adecuados a la edad cronológica, realista y funcional.
- Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, el trabajo se basará en los intereses del niño, se intercalará las actividades más costosas con las motivadoras.
- Utilizar la clasificación y el emparejamiento como punto fundamental en nuestro sistema de trabajo.
- Evitar el aprendizaje por ensayo / error.
- Moldeamiento de la conducta.
- Usos de refuerzos. Adaptarnos al nivel y sistema comunicativo.
- Uso preferente de la modalidad visual. Uso de un lenguaje verbal conciso, con frases cortas y claras.
- Evitar estímulos innecesarios (visuales, verbales...).
- Fomentar la enseñanza en entornos naturales.
- La ayuda que se le ofrezca será solo aquella que necesite, dándole el tiempo que necesite para asimilar lo que se le está pidiendo y pueda dar una respuesta.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo de la investigación	Preguntas generales	Preguntas específicas	Fuentes	Instrumentos
<p>Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente al estudiante con Trastorno del Espectro Autista para desarrollar la atención y concentración.</p>	<p>¿Cómo son las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno Espectro Autista?</p>	<p>¿Recibe capacitaciones pedagógicas dirigidas a la atención y concentración al estudiante con trastorno de espectro autista?</p> <p>¿Qué conocimiento tiene sobre estrategias metodológicas para desarrollar atención y concentración al</p>	<p>Docente</p> <p>Directora</p> <p>Coordinadora</p> <p>Madre</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guía de observación</p>

		<p>estudiante con trastorno de espectro autista?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza como docente para el desarrollo de la atención y concentración al estudiante con trastorno del espectro autista?</p>		
<p>Determinar qué estrategias metodológicas debe desarrollar la docente para mejorar la atención y concentración en el</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que debe utilizar la docente para desarrollar la atención y concentración en el</p>	<p>¿Conoce métodos que estén orientados para desarrollar en el estudiante con trastorno del espectro autista su</p>	<p>Docente</p> <p>Directora</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guía de observación</p>

estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el tercer nivel de preescolar.	estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el tercer nivel de preescolar?	atención y concentración? ¿Las estrategias de método TEACCH han fortalecido las habilidades de la atención y concentración al estudiante con Trastorno del Espectro Autista?		
Brindar sugerencias de estrategias metodológicas para desarrollar la atención y concentración en los	¿Qué sugerencias metodológicas puede aplicar la docente para desarrollar la atención y concentración en el	¿La docente recibe capacitaciones del MINED para fortalecer la enseñanza-aprendizajes en	Directora Docente	Entrevistas Guía de observación

<p>estudiantes con Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>estudiante con trastorno de espectro autista?</p>	<p>estrategias metodológicas para estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>¿Ha recibido temas específicos por parte del MINED sobre cómo desarrollar la atención y la concentración en estudiante con trastorno del espectro autista?</p>		
---	--	---	--	--

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

El caso investigativo fue identificado en el salón de clase de preescolar, donde se realizó la observación de las estrategias metodológicas que la docente utiliza para el desarrollo de la atención y concentración.

De acuerdo con los propósitos esta investigación es de carácter exploratoria, pues se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas, no se ha elaborado antes o para identificar una problemática, ya que se logra a través de estudios exploratorios, la formulación de un problema para posibilitar una investigación precisa. El enfoque busca ofrecer resultados y sugerencias para realizar cambios en una escuela, institución o grupo en particular.

En este apartado se hace mención en la metodología que se aplicara desde el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, técnicas de recolección de datos, métodos y técnicas utilizadas, las estrategias para la aplicación de instrumentos y finalmente se detallan los procedimientos para el análisis de datos.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se registrará abajo el enfoque de investigación cualitativa. Los métodos utilizados para la investigación cualitativa engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales, los sistemas de reproducción, etc. Incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos. (Monge, C. 2011).

Bonilla, E & Rodríguez, P (2005) definen que el método cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar

y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Marshall y Rossman (1999), por su parte, establecen que la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y se asienta en la experiencia de las personas. Sobre esta base, identifican tres rasgos con respecto al trabajo del investigador cualitativo: que se sumerge en la vida cotidiana de las personas, que describe las diferentes visiones de mundo de los actores y que considera la interacción de los participantes poniendo atención al lenguaje y a los comportamientos observables.

El tipo de Investigación con base en lo anterior, se considera descriptiva. Según Arias (2012, p. 24) indica que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Tipo específico de estudio cualitativo que se empleó

Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Este trabajo investigativo es un estudio cualitativo de estudio de caso. “Es un método de aprendizaje, que parte de un ejemplo complejo considerado como un todo en su contexto, y se basa en la comprensión en conjunto (holístico) de dicho ejemplo, a partir de una descripción y un análisis muy detallados” (Como se citó por Escudero 2008).

Hartley (1994) “El estudio de casos es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en su propio contexto naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos”.

Se realizó por medio de abordaje ideográfico, implica la descripción amplia, profunda del caso en sí mismo, sin el propósito de partir de una hipótesis o teoría, ni de generalizar las observaciones (Gilgun, 1994). Es un enfoque que se especializa en las características únicas de la persona, tratándose de un enfoque más personalizado y centrado en el individuo en sí.

El escenario

El escenario de esta investigación se llevó a cabo en aula de clase de preescolar del Colegio Privado Angel Garden, la docente tiene a cargo 10 estudiantes todos con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista, incluyendo al estudiante seleccionado para ésta investigación, dicho estudio se aplicó en horario regular de 7:00 am – 11:00 am.

Las paredes del aula son de concreto y cielo raso color blanco, posee ventanas de vidrio corredizas, éstas conforman la cuarta parte de las paredes. La iluminación es de carácter natural y artificial, posee mobiliario acorde a su edad biológica, pizarra acrílica y colgantes para los objetos personales del estudiante. Dentro del aula podemos encontrar espacios de aprendizajes, variando de acuerdo a contenidos abordados mensualmente.

Cabe señalar que en la entrada del aula hay una baranda para la protección del estudiante y podemos encontrar servicios sanitarios destinados a los estudiantes.

Selección de los informantes

La muestra la cataloga (Barriga, 2005) como: un conjunto de elementos representativos de una población de referencias que va a ser estudiada y por lo tanto, debe aglutinar las características que definen a esa población.

A la investigadora le surge la inquietud y motivación de conocer con profundidad las estrategias metodológicas que la docente aplica para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de educación inicial.

El universo seleccionado es el Colegio Privado Angel Garden, cuenta con una matrícula general de 42 estudiantes, 6 docentes en total y 2 personal administrativo.

Los informantes claves lo conforman la directora Delcia Murillo Zelaya, la docente de preescolar Vida Obando García, la coordinadora Patricia Valverde y Cinthia Carolina Dinarte Escorcía madre del estudiante.

Asimismo el estudiante con Trastorno del Espectro Autista incluido en preescolar, que se seleccionó para esta investigación.

Contexto en que se ejecuta el estudio

El área geografía del Centro Educativo Privado Angel Garden, del departamento de Managua ubicado en el distrito 7, en la Comarca Sabana Grande, Costado Sur de la empresa Trico-textil. Al norte, sur y oeste colinda con Sabana Grande y al este con Residencial Belén.

Es un Centro privado, que abrió sus puertas en Enero del 2022, atendiendo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como: Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Síndrome de Down y Trastorno del Lenguaje. Las modalidades que atiende son inclusiva de I, II y III nivel de preescolar y primero de primaria regular. El próximo año se aperturará la modalidad de primaria de segundo a sexto grado.

El Centro Educativo posee un único pabellón, ubicado al norte, donde se dividen los distintos niveles de preescolar I, II y III, primer grado y dirección; dentro de ésta podemos encontrar un espacio para atención psicológica y terapias de lenguaje. Frente al pabellón, en el sur,

está ubicado un parque infantil, conformado por resbaladillas, columpios y sube y baja, éstos elaborados con material de plástico; también hay un brinca-brinca, todos estos utilizados para la recreación de los estudiantes. Al este se encuentra el patio central donde se realizan los actos educativos y culturales del Centro.

Cuenta con servicios básicos, agua potable y alcantarillado de aguas negras, luz eléctrica, internet y telefonía básica; también posee un tanque de agua potable y planta eléctrica para emergencias. Asimismo servicios sanitarios para los estudiantes y personal administrativo y docente.

Rol de los investigadores

En la presente investigación el rol de la investigadora fue de seleccionar el contexto y escenario para el estudio, siendo el Centro Educativo privado Angel Garden. El primer paso fue coordinar y gestionar la entrada del Centro a la Directora.

Se procedió con la planificación de las acciones e instrumentos. Una vez con la autorización de la directora se inició con la aplicación de los instrumentos, donde se obtuvo información por medio de las entrevistas y guía de observación, logrando valorar la atención educativa que la docente utiliza para la concentración y atención del estudiante con Trastorno del Espectro Autista de presscolar en el Centro Educativo Privado Angel Garden.

Posteriormente se procesó y determinó si las estrategias metodológicas que utiliza la docente están acordes a las necesidades del estudiante con Trastorno del Espectro Autista seleccionado.

Las estrategias para la recolección de la información

En el presente trabajo investigativo, se aplicaron las siguientes técnicas: la observación y la entrevista.

La Observación: Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es una mera contemplación. “Implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente”. (Hernández, et al, 2010).

Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a una proceso.

La observación se realizó en el aula de clase, haciendo uso de la guía de observación, permitiendo visualizar al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias metodológicas que la docente utiliza.

La entrevista: se construye mediante “preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras”. (Cadena et al 2017).

En este caso se realizaron entrevistas a los informantes claves:

- Entrevista a la docente de preescolar del centro Educativo Privando Angel Garden.
- Entrevista a la directora de dicho Centro.
- Entrevista a la coordinadora del Centro
- Entrevista a la madre del estudiante.

Los Criterios Regulativos

Los criterios regulativas se establece para demostrar que a la investigación se ha realiza de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y describe con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

Los criterios regulativos de este trabajo:

Criterio de transferibilidad: en la investigación cualitativa, evita las generalidades, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalla del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

Este trabajo investigativo tendrá lugar en el Centro Educativo Privado Angel Garden, centrándose en analizar las estrategias metodológicas que la docente utiliza para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

Criterio de credibilidad: está relacionada con la manera en que los participantes de la investigación perciben la problemática a resolver y en qué medida los investigadores son capaces de recoger toda la información provista por los participantes en toda su magnitud interpretando sus pensamientos y emociones. “*Mejora con la revisión y discusión de los resultados con pares o colegas*” Hernández, et al. 2010).

Se requiere por tanto el trabajo con datos provenientes de múltiples fuentes, la triangulación de fuentes y métodos. Es importante además consultar los resultados con varios especialistas y con participantes del estudio buscando corroborar lo obtenido.

Para este trabajo investigativo se consultaron varias fuentes fiables de investigación, asimismo se validó con expertos en el tema, quiénes dieron fe y constataron la credibilidad de dicha investigación.

Criterio de confortabilidad (neutralidad): consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.

Para ratificar los resultados el investigador debe proporcionar controles del sesgo de las interpretaciones. Al momento de aplicar este criterio permite que investigador (a) externo pueda seguir la pista del trabajo investigadora.

El trabajo se realizó a través de consultas a docentes que han tenido experiencia en la realización de procesos de investigación, haciendo las consultas personales.

Criterio de dependencia: hace referencia a la estabilidad de los resultados, es decir, en qué medida los resultados se repetirán si volvemos a elaborar un contexto similar.

Este garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquiera circunstancia.

Se formularon preguntas abiertas para propiciar una explicación bien detallada de los participantes (docente, directora, coordinadora y madre de familia).

Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

Una vez seleccionado el contexto de estudio se solicitó a la tutora una carta para presentársela a la directora y brindara el acceso al Centro Educativo Privado Angel Garden y autorizara la entrada a dicho Centro.

Se planteó el tema a investigar que es el objeto de estudio, una vez concebida la idea del estudio se trazó el planteamiento del problema y las preguntas de investigación que sirvieron y guiaron la realización de los objetivos, para responder a las preguntas de investigación.

Posteriormente se programaron los días de visita para efectuar el estudio de campo y elaborar los instrumentos de investigación para ser validados; luego se aplicaron a los informantes claves (docente, directora, coordinadora y madre de familia). Seguido se realizó la guía de observación que fue aplicada en el aula, mientras la docente desarrollaba la clase. También se observó el comportamiento del estudiante con trastorno del Espectro Autista con la docente y sus pares.

Para la retirada del escenario se procedió dándole el agradecimiento a la directora, coordinadora, docente y madre de familia, por haber permitido el acceso a la información de su parte. Posteriormente se les dio a conocer los resultados mediante materiales educativos que podrán ser utilizados en el estudiante desarrollar la atención y concentración.

Técnicas de análisis

Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980, p. 70). El análisis de datos cualitativos se caracteriza, pues, por su forma cíclica y circular, frente a la posición lineal que adopta el análisis de datos cualitativos.

Según Méndez (2011, p. 310) las técnicas de análisis se reseñan como “una vez que se ha cumplido la fase de recolección de la información (y con la certeza de que esta es de calidad para ser confiable), el investigador se enfrenta ahora a otra actividad de gran importancia: La tabulación,

ordenamiento y procesamiento de la información”. Por lo tanto, estas describen los datos recolectados de manera sistemática.

El análisis de datos cualitativos que tratamos durante el desarrollo de la investigación, es valorar las Estrategias metodológicas para el desarrollo de la atención y concentración de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de educación inicial en el Centro Educativo privado Ángel Garden, en el Municipio de Managua, distrito VII durante el segundo semestre del año 2022, esto implicó codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación.

Se inició elaborando y revisando los instrumentos para la recolección de la información, la forma en como fueron administrados se tomó las siguientes fases:

Planificación de los instrumentos: se procedió a la validación de los instrumentos para su aplicación, de esta manera se realizó la recolección de datos que dieron salida a los propósitos y cuestiones de investigación.

Ejecución de los instrumentos: Se aplicaron las entrevistas a la directora, coordinadora, docente y madre de familia. En esta fase se logró identificar las estrategias que implementa la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, evacuamos la información para nuestra investigación.

Reducción de los datos: Facilita la codificación de los datos registrados y, por consiguiente, propicia una importante simplificación, es imprescindible introducir esta fase, que se refiere al

proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar los datos brutos que aparecen en las notas de campo registradas, (Miles & Huberman 1984, p. 21).

Interpretación de los datos: En este apartado se le dio sentido a las descripciones de cada uno de los contenidos, durante la reducción de datos.

La triangulación: es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes.

“Esta se hace comparando resultados de análisis de datos, usando diferentes pruebas estadísticas o diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar de forma similar los resultados disponibles” (Rodríguez, Pozo y Gutiérrez, 2006, p. 294).

Validación

Según Palella y Martins (2012, p. 160) la validez se encuentra definida como “la medida en que el diseño de un estudio proporciona control y, por lo tanto, confianza en la interpretación de los resultados. Involucra el control de variables y la selección de procedimientos que garantizan el trabajo”.

Sampieri y Lucio, (2003). La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanto mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, este se acercará más a representar la(s) variable(s) que pretende medir.

Los instrumentos elaborados para la investigación fueron validados por el docente de Educación Especial, Prof. Engel Morales, que gracias a su experiencia pudo dar fe de que los

instrumentos le dieran salida al foco de estudio, propósitos e instrumentos de investigación para poder llevar a cabo nuestro trabajo y aplicarlo en la Centro Educativo Privado Angel Garden.

De igual manera la validación de los instrumentos fue otorgado por nuestra tutora Licenciada María Josefa Mojica Espinoza.

Los especialistas en la materia recomendaron que los instrumentos de aplicación deberían coincidir con los objetivos de la investigación para que, en el momento de triangular los datos, estos fueran coherentes.

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Un correcto análisis permite “ordenar, sistematizar, preparar la información de una manera funcional a las posibles construcciones discursivas con las cuales se intentará dar cuenta de los fenómenos investigados” (Marradi, Archenti, Piovani; 2007: 288).

Y esto será posible, no solo con la interpretación de la información obtenida, sino también teniendo en cuenta el contexto en el que se producen los mismos y un acertado marco teórico. La conjunción de los datos, el contexto y determinados conceptos teóricos, harán posible analizar los datos y poder comprender las causas que conllevan al problema de la investigación.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos cualitativos se recurre al análisis de los mismos, los que se obtuvieron a través de las entrevistas y la observación. Según (Wilson, 2000). Se realizó todo un proceso de interpretación de la información recabada, la cual fue relacionada con el foco de estudio.

Propósitos:

Valorar las estrategias metodológicas que implementa la docente al estudiante con Trastorno del Espectro Autista para desarrollar la atención y concentración.

La docente comenta que recibe capacitaciones en los encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), en las visitas que el Centro recibe por parte del Ministerio de Educación (MINED) y de la dirección del Centro en acompañamiento por parte de la Asesora Pedagógica, donde le han brindado algunas orientaciones o nociones sobre el tema del desarrollo de la atención y concentración para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Asimismo comenta que durante esos encuentros le ha facilitado documentación sobre las estrategias para lograr el desarrollo de actitudes del estudiante, a través de modificación de conducta, rutinas diarias, pictogramas, desarrollo del lenguaje por medio de imágenes, entre otras.

Comenta la docente que las capacitaciones son importantes para su quehacer docente, pues facilita la enseñanza aprendizaje, ya que diario enfrenta retos para la atención educativa del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, para lograr un aprendizaje significativo. Indica que si no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitir de manera adecuada los conocimientos, por lo tanto, para ella es importante conocer las estrategias metodológicas para brindar una educación de calidad basadas en las características y necesidades del estudiante en la etapa de la infancia.

La docente y la directora del Centro concuerdan que el Centro Educativo Privado Angel Garden, es un centro que recién se abrió en Enero del 2022 y que han recibido apoyo por parte del Ministerio de Educación durante las capacitaciones.

En base al conocimiento de las estrategias para la atención y concentración la docente se limitó a responder. Mientras, la directora indica que si posee conocimientos, en cambio la coordinadora solo se ha indagado sobre temas como modificación de conducta basadas en el diagnóstico del estudiante.

La directora, coordinadora y docente concuerdan que tienen conocimiento global sobre la atención educativa del estudiante con Trastorno del Espectro Autista debido al asesoramiento por parte de la Asesora Pedagógica, pero poseen poco conocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la atención y concentración para el estudiante en estudio. Aun así han logrado avances muy significativos en la conducta y rutinas diarias.

Según la docente el estudiante con Trastorno del Espectro Autista se le dificulta prestar atención y concentrarse al desarrollar las actividades del plan diario, sin embargo, aunque adecua éstas actividades al nivel de aprendizaje del estudiante, presenta la misma dificultad logrando por períodos cortos su atención y concentración.

Se evidencia el apoyo y el acompañamiento de la directora hacia la docente donde verifica que el estudiante realice las actividades y por parte de la coordinadora comprueba las actividades que la docente realizará con el estudiante con Trastorno del Espectro Autista validando si éstos están adaptados a sus necesidades educativas.

Por otro lado la coordinadora manifiesta que la docente, a través de estas actividades ha logrado conocer las necesidades educativas del estudiante en cuanto a las dificultades en su aprendizaje.

La docente manifiesta que las estrategias metodológicas a utilizar para desarrollar la atención y concentración en el estudiante son actividades de selección, clasificación, asociación, seriación, grafo motoras y motoras finas. También utiliza tarjetas de animales con sus onomatopeyas.

De la misma manera desarrolla las actividades del ámbito diario de la vida escolar con cantos infantiles (inicio de la clase), juegos lúdicos en el parque infantil utilizando pelotas, materiales del medio, etc.

Comenta la directora que es importante que el estudiante se desplace en todas las áreas del Centro, para adaptarse al ambiente escolar y socialice con sus compañeros. Esto lo realiza al inicio del año escolar con el fin de conocer sus necesidades, esto se pone en práctica en actividades grupales como juegos de ronda, bailes, con material lúdico, entre otras, permitiendo identificar los intereses del estudiante.

La directora manifiesta que durante los acompañamientos que le realiza a la docente las estrategias aplicadas al estudiante con Trastorno del Espectro Autista han logrado la permanencia y rutina a la hora de trabajar. El contacto visual ha logrado cambios en la conducta del estudiante, disminuyendo las estereotipias o *stimming* (movimiento repetitivo). Esta misma opinión la comparte la coordinadora, en donde observa que estos acompañamientos ha logrado un avance en el estudiante, pues un trabajo en conjunto con personal docente y madre de familia.

Comenta la docente que ha recibido acompañamiento de especialistas y directora. También por una pedagoga de educación especial, sus visitas las realiza dos veces al mes, orientándola qué debe trabajar con el estudiante, así como recomendaciones para la docente y padres de familia para lograr un buen trabajo en conjunto.

Determinar qué estrategias metodológicas debe desarrollar la docente para mejorar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista del tercer nivel de preescolar.

La docente comenta que conoce y se ha indagado sobre el Método TEACCH por parte de la coordinadora y directora, es un método que está orientado para el estudiante con trastorno del Espectro Autista para desarrollar la atención y concentración, auxiliándose en imágenes como los pictogramas trabajando de manera individualizada. Menciona que pone en práctica este método para la modificación de conducta, pues anteriormente el estudiante tenía siempre a mano palitos de madera corriendo de un lado a otro, no era agradable para él estar dentro del aula de clase ni hacer sus actividades diarias.

Indica la docente que el estudiante no tenía rutinas diarias y control de emociones reflejando conductas inapropiadas; una de sus características es la reticencia al cambio de rutinas

y ambiente. Este método lo ha incluido en los contenidos de su planificación diaria, aunque no lo domina en su totalidad, lo utiliza en base a las necesidades y nivel de aprendizaje del estudiante, también lo aplica en actividades de autonomía, socialización, conducta y pensamiento para desarrollarlo de manera individual o grupal.

Indica la docente que utiliza láminas, elogios, abrazos, entre otros para trabajar con el estudiante con Trastorno del Espectro Autista, asimismo alienta a sus compañeros que le aplaudan y motiven. También procura sentarse a la par para orientarle a realizar las actividad apoyándose del método TEACCH, realizando actividades de secuencias, clasificación entre otras. Ella está consciente que no ha desarrollado este método en su totalidad, ya que posee pocos materiales y considera que necesita un lugar más amplio para crear las condiciones adecuadas para trabajar con el estudiante.

De igual manera indica que el estudiante con Trastorno del Espectro Autista presenta poca atención y concentración en actividades que no le llaman la atención, por lo que procura realizar actividades lúdicas que motiven al estudiante para desarrollar dichas habilidades.

La directora, coordinadora, docente y madre de familia concuerdan que el Centro tiene las condiciones e infraestructura adecuadas para implementar el método TEACCH para lograr desarrollar las habilidades de atención y concentración en el estudiante en estudio. La directora comenta que se adecuará un aula TEACCH para el próximo año.

Asimismo la directora comentó que se estará empleando personal nuevo especializado en el área de educación especial para lograr una atención educativa de calidad para el estudiante con trastorno del Espectro autista y demás estudiantes.

En base a la atención psicológica lo realizará la directora, ya que ella es especializada en esa área, brindando atención al estudiante en cuestión y demás estudiantes que lo necesiten.

Brindar sugerencias de estrategias metodológicas para desarrollar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

Como docente de preescolar, los talleres y acompañamiento son de gran utilidad, pues han logrado avances significativos en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista, siendo primera vez que trabaja en el ámbito de educación inclusiva, pues requiere de compromiso y dedicación.

Las estrategias metodológicas que la docente ha aplicado con el estudiante, ha obtenido logros significativos, sin embargo ha logrado poco avance en el desarrollo de la atención y concentración.

Se logra evidenciar que las actividades que realiza la docente son pocas las que son de su interés, por lo tanto la docente utiliza estrategias que sean del agrado del estudiante para trabajar la atención y concentración del estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

Durante las actividades realizadas en clase, de rasgado de papel, uso de plastilina, pegado de papel, trabajos con pompones, botones, legos y palillos de colores el estudiante logra prestar atención y se concentra a terminar el trabajo solo con la orientación de la docente. (Anexo A) se validó el interés del estudiante para dichas actividades.

Comenta la docente, actualmente el estudiante con trastorno del Espectro Autista atiende por su nombre, reconoce al personal educativo, conoce los sonidos de animales cuando se le presentan las láminas (5), pero solo imita el sonido de la vaca y señala al perro y gato, conoce los números del 1 al 10 y vocales, pero se evidencia que al momento de la asociación de las vocales y al trabajar con los números el estudiante tiene dificultad en la atención presentado una actitud renuente de trabajo.

En base a lo dicho por la docente sobre el método de trabajo y las actividades que aplica a la hora de desarrollar habilidades de atención y concentración, debe aplicar estrategias

metodológicas basadas en el interés del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, para desarrollar dichas habilidades para lograr un aprendizaje óptimo logrando la autonomía, independencia, comunicación y habilidades sociales en él.

La madre comenta que ha observado cambios en la conducta de su hijo, tales como el contacto visual, atiende al llamado, socialización con la familia, autonomía en la alimentación, toma de decisiones a la hora de jugar, comer, tomar, etc. La dificultad para ella, es el poco apoyo hacia la docente, ya que ella trabaja.

Indica también la madre, que los reforzamientos realizados en clase, ha intentado realizarlos en casa, pero como en ocasiones se queda en casa de sus abuelos maternos, lo que se avanzó en la semana, este retrocede pues ellos no continúan el reforzamiento en casa.

Observación

Con respecto a lo observado en el desarrollo de la clase y el plan diario, las estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de la atención y concentración en el estudiante, son generalizadas a todos los estudiantes; por lo tanto, no son funcionales para el estudiante con trastorno del espectro autista. De la misma manera la indisponibilidad de él incide al inicio del día.

Al mismo tiempo observé que para llamar el interés del estudiante, realizaba cantos infantiles y siempre respetaba el espacio del estudiante, dándole tiempo de adaptarse a las actividades. En ocasiones la docente lo dirigía tomándolo de la mano para que realizara la actividad.

Igualmente debe recortar las actividades a realizar, ya que el estudiante tiene poca permanencia debido a sus características del Trastorno del Espectro Autista, por lo tanto, las estrategias implementadas tienen un horario indicado y el tiempo establecido para la aplicación.

Además el estudiante depende de la docente para ayudarlo a realizar las actividades que se le orienta, tales como cuentos ilustrativos, tarjetas sensoriales, juegos de sonidos onomatopéyicos, cantos educativos, entre otras.

Del mismo modo la docente trabaja el contacto visual, llamando su atención con las palmas, elogia su trabajo y toma la mano del estudiante para realizar actividades sociales propuestas, haciéndolo repetidamente hasta que logre comprender la actividad.

Se observó que al estudiante le agradan más las actividades al aire libre, pues dentro del aula de clase se frustra más a la hora de realizar actividades.

Durante la observación en el aula de clase, logré evidenciar los contenidos que la docente realiza en su plan diario, tales como:

Lógico Matemático: los colores, formas geométricas, círculo, cuadrado y triangulo. Números del 1 al 10.

Dimensión social: el estudiante es incluido en las actividades de juegos lúdicos, dentro y fuera de aula. Actividades grupales desarrollando conocimientos previos antes de iniciar a actividades.

Exploración y conocimiento de mi mundo: Deja que estudiante se desplace por toda el aula, realice sus actividades de socialización y de comunicación con sus compañeros para lograr comunicarse con sus pares de acuerdo a sus intereses.

Comunicación y lenguaje: rellena con papeles de colores las vocal A.

Dimensión física: partes del cuerpo cabeza, tronco y extremidades, se auxilia de un aparato reproductor de audio y retraduce el canto infantil: cabeza, hombros, rodillas y pie permitiendo que el estudiante imite los gestos.

Grafo motricidad: hojas de aplicación de manera progresiva, dominio ojo-mano utilizando diferentes líneas.

Motora fina: abrochar y desabrochar la camisa, ensarte en figuras de cartón.

IX CONCLUSIONES

- El Ministerio de Educación brinda apoyo al Centro, facilitándoles documentos para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista e inclusión educativa.
- La docente debe ser autodidacta para conocer de estrategias metodológicas sobre atención y concentración, para lograr una buena calidad en la atención educativa del estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- El trabajo en conjunto con la dirección, docente y madre de familia podría beneficiar al estudiante con Trastorno del Espectro Autista para desarrollar la atención y concentración en el aula de clase y su vida diaria.
- Las actividades y materiales a utilizar deben lograr atraer la atención del estudiante con el propósito de que exista un interés para lograr un aprendizaje significativo.
- La atención a la diversidad es uno de los retos más importantes de la sociedad y la escuela, un pilar básico para atender de forma integradora las necesidades físicas del estudiante.
- Los estudiantes no progresan todos al mismo ritmo, su capacidad de atención y concentración puede desarrollarse con más lentitud que otro, por lo tanto, es importante adaptar las actividades y el tiempo para trabajar con el estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- Los docentes deben de conocer las características, necesidades e intereses del estudiante con Trastorno del Espectro Autista para lograr un aprendizaje óptimo.
- Los instrumentos de actuación en la enseñanza-aprendizaje deben ser diseñados en base a las características y necesidades del estudiante con Trastorno del Espectro Autista para desarrollar la atención y concentración logrando así su autonomía, socialización, comunicación e independencia para desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida.

X. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados y conclusiones se sugiera algunas propuestas que pueden ser implementadas por la Comunidad Educativa.

Dirección del centro

- Habilitar el área sensorial en el Centro para estimular los sentidos de estudiante.
- Brindar inter-capacitaciones a la docente del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, docentes en general y a padres de familias, sobre estrategias metodológicas que se pueden implementar para fortalecer la atención y concentración para el estudiante y demás estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
- Acompañamiento y asesoría continua a la docente que atiende al estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- Facilitar material didáctico necesarios que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje para el estudiante, ya que aprende de manera repetitiva, continua y rutinaria. Mismo contenido, pero con diferentes actividades.
- Continuar con las visitas de la asesora pedagógica de educación especial como apoyo a la docente para la atención educativa del estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- Brindar asesoría a los padres de familia sobre el método TEACCH y agendas visuales.

Docente

- Crear ambientes en el área de preescolar de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante con Trastorno del Espectro Autista para desarrollar las habilidades de atención y concentración.

- Implementar rutinas cortas utilizando materiales educativos de acuerdo al interés para lograr motivarlo, con el propósito que se concentre y logre terminar las actividades por sí solo.
- Auxiliarse con madre de familia del estudiante para que ponga en práctica la misma rutina en casa; en estos casos el padre de familia juega un gran papel, ya que el aprendizaje del estudiante es un conjunto padres y docente.
- Lograr desarrollar habilidades de autonomía, independencia e integración social y comunicación, utilizando una estrategia metodológica acorde a las características y necesidades del estudiante.
- Brindar un proceso educativo acorde a las características e intereses del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, respetando el tiempo de aprendizaje para lograr su objetivo, atención y concentración, a corto, mediano y largo plazo.
- Desarrollar actividades, tales como cuento, cantos, juegos lúdicos, fichas para comunicar emociones entre otras para desarrollar la atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- Auxiliarse de juegos que permita al estudiante desarrollar la atención, concentración, razonamiento y la imaginación, trabajando en períodos de 12 a 30 minutos, dependiendo de la complejidad y características del estudiante.
- Utilizar el método TEACCH y agendas visuales con el estudiante para trabajar todas las áreas a desarrollar, ya que el aula tiene las condiciones necesarias para hacerlo.
- Trabajar con reforzadores positivos para el estudiante, este se basa en el elogio o la recompensa en relación a una conducta determinada para aportar estímulo placentero en el estudiante.

- Implementar actividades lúdicas para potenciar su atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista, brindándole capacidad operativa emocional y cognitiva, capacidades de manejar y procesar la información y capacidad de reproducir nuevos conocimientos.

Padres de familia

- Coordinar acciones para trabajar en conjunto con la comunidad educativa para darle continuidad a lo que el estudiante con Trastorno del Espectro Autista debe desarrollar en clase.
- Estimulación afectiva por logros alcanzados en su hijo.
- Utilizar de manera permanente los pictogramas como forma de comunicación con su hijo, para evitar que se frustre en casa.
- Integrar las estrategias propuestas que el Centro brinde sobre el método TEACCH y agendas visuales para implementarlos en casa.
- Trabajar en conjunto con la docente, facilitándose recursos para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.

XI. REFERENCIAS

Almeida, J., Corali, J. y Falchi, G. (s.f). Análisis e interpretación de los datos.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/140445/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anguera, M. 1986. La investigación cualitativa. Educar 10, 23-50

<https://educar.uab.cat/article/view/v10-anguera/442>

Arellano, E. (2021). Estrategias para la atención educativa de alumnos con TEA. Revista universidad abierta. Vol.7 Núm.1

<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/estrategias-para-la-atencion-educativa-de-alumnos-con-tea/>

Barriga, Juan Francisco Romero. (2005). Sampiere, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista. Metodología de la Investigación.

Bonilla, F (S.F). Trastorno del Espectro Autista. Vol. 15 Num 1

http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/2.-Trastorno-espectro.pdf

Camaño, C (2018) Claves para potenciar la atención/ concentración. Universidad de Chile

<https://uchile.cl/dam/jcr:a302554f-e353-47d7-8cf8-61808c182f32/cuadernillo-claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion.pdf>

Cedillo, J. (2022). Estrategia didáctica para estimular la atención sostenida en un niño con TEA del cuarto año de EGB de la unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”. Universidad Nacional de Educación. Título de licenciado.

[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2424/1/1.%20Estrategia%20did%
c3%a1ctica%20para%20estimular%20la%20atenci%
c3%b3n%20sostenida%20en%20un%20ni%
20%20con%20TEA.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2424/1/1.%20Estrategia%20did%c3%a1ctica%20para%20estimular%20la%20atenci%c3%b3n%20sostenida%20en%20un%20ni%20%20con%20TEA.pdf)

Cruz, Flor (2015). Inducción en la investigación. Flor Fan y Santa Cruz.

[http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-
antecedentes.html#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Arias%20\(2012,o%20ejemplo%
20para%20futuras%20investigaciones%E2%80%9D.](http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Arias%20(2012,o%20ejemplo%20para%20futuras%20investigaciones%E2%80%9D.)

CEU, Colegio San Pablo, Montepíncipe. 2018. El poder de la concentración para un aprendizaje óptimo.

[https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/el-poder-de-la-concentracion-para-un-
aprendizaje-optimo/](https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/)

Charres, H., Villalaz, J. y Martínez, J. 2018. Triangulación: una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. Revista Frecosapiens Vol. 1. Núm. 1.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>

Durán, M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*. Vol. 3 (1):121-134.

[adminrevistas,+Revista+administracion++09.pdf](#)

Gobierno de Canarias, Dirección General de ordenación, innovación y calidad. (2020). *Identificación y evaluación de las necesidades educativas del alumnado con TEA*.

Guerrero, M (2016) La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*. Vol. 1, núm, 2. Pp.1-9

<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/7/8>

Guzmán, L y Alarcón, E. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de segundo grado de la escuela “Isabel de Castilla”, a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. [Tesis de grado]. Fundación Universitaria Los Liberadores.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*. Vol. 15. Núm. 70.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

Quinta Edición. Editado por Jesús Mares Chacón. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A, 2010. Sampieri. Metodología de la investigación. 2010. Wilson. <http://ww.rrppnet.ar/técnicas de la investigación.htm>. 11 de 11 de 2000. B

Rodríguez, G (2010). Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder “A” del jardín infantil “Los Amigos de Paulita” a través de una propuesta lúdica-pedagógica.[Tesis de grado]. Universidad Libre.

Rodríguez, S., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades. Vol. XV, núm. 2.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1038/Teor%c3%ada%20y%20pr%c3%a1ctica%20de%20an%c3%a1lisis%20de%20datos%20cualitativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, L (2019) Las 4 diferencias entre el enfoque ideográfico y el nomotético.

<https://psicologiyamente.com/personalidad/diferencias-entre-enfoque-ideografico-y-nomotetico>

Ruiz, M (S.f). Enfoque cualitativo. Eumed.net. Enciclopedia virtual.

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín, (s.f). Metodología de la investigación.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0107579/cap03.pdf>

UNAN Facultad de Contaduría, Administración e Informática (2009) Estudio de caso.

<https://es.slideshare.net/bemaguali/estudio-de-caso-1253001>

Varas, G (s.f). La investigación cualitativa.

http://gvaras.org/public/validez_cualitativa.php

Zúñiga, A, balmaña. N y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integrsl*, XXI (2): 92-108.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Zepeda, H. Introducción a la Psicología: Atención y concentración.

XII. ANEXOS

Evidencias de la visita al Centro



Foto 1. Logotipo del Centro Educativo

Foto 2. Vista del Centro, entrada principal y única



Foto 3. Vista parte este del Centro.

Lugar donde se realizan los actos educativos.

Evidencias del salón de clase donde se realizó la observación

Foto 4 y 5: Aula de tercer nivel (preescolar)

Evidencias de actividades con el estudiante en el salón de clase

Foto 6: El estudiante en estudio relleno la letra A con pompones

Anexo A

Foto 7: El estudiante trabajando la grafomotricidad
(rellenando la espiral con círculos de foami)

Anexo A





Foto 8: El estudiante trabajando en la grafomotricidad (líneas rectas rellenándolo con papel crepé).

Anexo A

Foto 9: El estudiante en estudio rellenando la forma de un árbol con hojas de colores.

Anexo A



Evidencias de actividades lúdicas grupales



Foto 10: Utilizando legos, trabajos grupales con el estudiante en estudio

Foto 11: El estudiante en estudio en la actividad grupal



Evidencias de los instrumentos aplicados para la investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a directora del Centro educativo privado Angel Garden

Estimada directora, en calidad de estudiante del quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial me place saludarle y a la vez solicito su apoyo en dar respuesta a la siguiente entrevista.

Con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas que se le brinda al estudiante con Trastorno del Espectro Autista, para determinar el desarrollo de la atención y concentración del estudiante seleccionado para la investigación. Agradezco de antemano a su valioso aporte y colaboración al respecto.

Datos generales:

Nombre de la Directora:

Nivel Académico:

Fecha:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos años tiene de ser directora del centro?

2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de habilidades en la atención y concentración a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
3. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que la docente utiliza son las más apropiadas para potenciar el desarrollo de la atención y concentración del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
4. ¿Cuál es el método que orienta el MINED a la docente para poner en práctica durante el proceso de enseñanza en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
5. ¿La docente recibe acompañamiento o visitas de especialistas del MINED y directora?
6. ¿La docente recibe capacitaciones del MINED sobre temas de atención y concentración y qué estrategias puede aplicar con el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
7. ¿De qué manera está al tanto de las necesidades educativas de la estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
8. ¿Las estrategias del método TEACCH han fortalecido las habilidades de atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
9. ¿Cuáles son las estrategias que desarrollar la docente en el estudiante para la atención y la concentración?
10. ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia, docente y la dirección del centro para lograr el desarrollo de las habilidades de atención y concentración en estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Gracias por su cooperación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a Coordinadora del Centro educativo privado Angel Garden

Estimada coordinadora, en calidad de estudiante del quinto año la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial me place saludarle y a la vez solicito su apoyo en dar respuesta a la siguiente entrevista.

Con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas que se le brinda al estudiante con Trastorno del Espectro Autista, para determinar el desarrollo de la atención y concentración del estudiante seleccionado para la investigación. Agradezco de antemano a su valioso aporte y colaboración al respecto.

Datos generales:

Nombre de la Coordinadora:

Nivel Académico:

Fecha:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos años tiene de ser coordinadora del centro?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de habilidades en la atención y concentración a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

3. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que la docente utiliza son las más apropiadas para potenciar el desarrollo de la atención y concentración del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
4. ¿Cuál es el método que orienta el MINED a la docente para poner en práctica durante el proceso de enseñanza en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
5. ¿La docente recibe acompañamiento o visitas de especialistas del MINED, directora o usted?
6. ¿La docente recibe capacitaciones del MINED sobre temas de atención y concentración y qué estrategias puede aplicar con el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
7. ¿De qué manera está al tanto de las necesidades educativas de la estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
8. ¿Las estrategias del método TEACCH han fortalecido las habilidades de atención y concentración en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
9. ¿Cuáles son las estrategias que desarrollar la docente en el estudiante para la atención y la concentración?
10. ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia, docente y la dirección del centro para lograr el desarrollo de las habilidades de atención y concentración en estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Gracias por su cooperación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a la docente

Estimada docente soy estudiante del quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial de la UNAN-Managua. Por este medio le solicito su apoyo al contestar la presente entrevista, con el fin de obtener información acerca del análisis de las estrategias metodológicas que utiliza para el desarrollo de la de atención y concentración.

Agradezco de antemano su valioso aporte, ya que de esta manera estaremos contribuyendo a la formación integral y pertinente a las necesidades educativas del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, favoreciendo así el desarrollo a una educación con equidad y calidad.

Datos generales:

Nombre de la Directora:

Nivel Académico:

Fecha:

II. Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para el desarrollo las habilidades en la atención y concentración del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza considera que son las más apropiadas para potenciar el desarrollo del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

3. ¿Cuál es el método que orienta el MINED para aplicarlo durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
4. ¿Recibe acompañamiento o visitas de especialista del MINED y directora?
5. ¿Recibe capacitaciones del MINED sobre temas de atención y concentración y qué estrategias puede aplicar con el estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
6. ¿Conoce las necesidades educativas que presentan el estudiante con Trastorno del Espectro Autista que atiende en el aula?
7. ¿De qué manera está al tanto de las necesidades educativas de la estudiante con Trastorno del Espectro Autista?
8. ¿Las estrategias del método TEACCH han fortalecido las habilidades de atención y concentración al estudiante?
9. ¿Cuáles son las estrategias que debe desarrollar como docente en el estudiante para el desarrollo de la atención y la concentración?
10. ¿Cómo es el involucramiento de los padres de familia, docente y la dirección del centro para lograr el desarrollo de las habilidades de atención y concentración en estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

Gracias por su cooperación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Entrevista a la madre de familia

Estimados padres de familia soy estudiante del quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial de la UNAN-Managua. La presente entrevista tiene la finalidad de recopilar información sobre el análisis de las estrategias metodológicas que la docente utiliza el proceso de desarrollo de atención y concentración en el Centro Educativo y en el hogar.

Datos generales:

Nombre del padre o madre:

Nivel Académico:

Fecha:

II. Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Recibe capacitación de parte del Centro Educativo para potenciar el desarrollo de atención y concentración en su hijo?
2. ¿Ha obtenido resultados positivos en cuanto a las recomendaciones brindadas por el Centro Educativo para el desarrollo de las habilidades de atención y concentración de su hijo?
3. ¿El centro le brinda material didáctico para trabajar el desarrollo de habilidades para la atención y concentración?

4. ¿Recibe visitas de parte de la docente u otros programas para dar respuesta a la necesidad educativa de su hijo?
5. ¿De qué manera apoya a la docente para lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas con su hijo?
6. ¿Qué tipo de estrategias usted pone en práctica para potenciar el desarrollo de las habilidades de atención y concentración de su hijo?
7. ¿Ha considerado utilizar otros medios de enseñanza y recursos didácticos para favorecer el desarrollo a atención y concentración su hijo?
8. ¿Conoce las necesidades educativas que presenta su hijo?
9. ¿De qué manera está atento a las prioridades educativas de su hijo?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante _____

Edad: _____ Grado: _____ Repitente: Si _____ No _____

Discapacidad: _____ Diagnóstico médico: Si _____ No _____

Nombre de la docente: _____

Nombre de la escuela: _____

Modalidad: _____ Municipio: _____

Departamento: _____

Período de aplicación de la guía: del _____ al _____

Tabla 4 Guía de observación

ÁREA	INDICADORES	NO	SI	CON AYUDA	ASPECTOS A TRABAJAR
Habilidades comunicativas	Se comunica e interactúa con los demás.				
	Se comunica e interactúa con los demás de manera espontánea.				

Participa en conversaciones con sus pares y/o adultos de forma espontanea				
La pronunciación, orden y estructura gramatical de sus expresiones verbales favorece la comprensión del mensaje.				
Utiliza oraciones completas en intervenciones orales				
Relata en forma secuencia y clara experiencias personales				
Realiza y cumple instrucciones orientada de manera verbal				
Ajusta su lenguaje a diversos de acuerdo al contexto y al tema que habla al momento.				
Su expresión oral es rítmica y con entonación				
Su expresión manual es rítmica				
Su expresión facial y corporal es coherente con lo que dice				
Utiliza palabras y conceptos rebuscados.				

	El volumen de su voz/claridad en la señalización se ajusta a las diversas situaciones y/o contexto.				
	Conoce y usa un vocabulario amplio.				
	Comunica experiencias, necesidades e ideas a través del lenguaje oral				
	Repite frecuentemente palabras u oraciones (ecolalia)				
Habilidades sociales y de afectividad	Se relaciona afectivamente con los adultos de su medio.				
	Muestra iniciativa en actividades escolares y deportivas/recreativas.				
	Utiliza diversos recursos para comunicarse e interactuar con su medio				
	Se muestra activo e interesado por su entorno				

	Solicita ayuda cuando la requiere.				
Motricidad y cuidado de sí mismo.	Se desplaza con coordinación y equilibrio				
	Cambia diferentes movimientos y posturas al desplazarse				
	Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento				
	En actividades motrices, mantiene la coordinación y control dinámico de su cuerpo.				
	Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino.				
	Efectúa trabajos grafomotores con presión y seguridad en los trazos				
	Manipula objetos y herramientas con presión				
	Realiza ejercicios que requieren esfuerzo físico sostenido				

	Presenta automatismos o movimientos reiterativos, como balanceo o movimiento en la mano, etc.				
	Realiza de forma autónoma prácticas de auto cuidado e higiene corporal.				
	Cuida y guarda sus pertenencias.				
Estilo de aprendizaje	Muestra preferencias e intereses diversos				
	Se concentra en las actividades e interacciones de la clase				
	Mantiene atención al trabajo solo				
	Mantiene atención al trabajo con otro				
	Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos				
	Concluye los trabajos de forma ordenada				

	Es sistemático en la realización de su trabajo				
	A partir de las instrucciones desarrolla su trabajo de manera autónoma				
	Prefiere trabajar solo				
	Es creativo.				
Cognitivo	Incorpora espontáneamente información relevante del medio (atención y memoria instrumental)				
	Retiene y reproduce información				
	Realiza una actividad que contiene diversos pasos				
	Se adapta a imprevistos o nuevas rutinas de trabajo				
	Busca estrategias para resolver problemas de la vida diaria				
Capacidades sensorio perceptivas	Responde a mensajes orales simples				

	Identifica y localiza la fuente de sonido en el medio ambiente				
	Se desplaza evitando obstáculos presentes en el trayecto.				
	Distingue imágenes				
	Responde a gestos o señales comunicativas de otros				
	Distingue colores				