



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Foco de Investigación:

Estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de Habilidades Adaptativas de Comunicación en la Estudiante con Discapacidad Intelectual leve de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio La Sabaneta, durante el II semestre del año 2022.

Seminario de graduación para optar el título de licenciatura en pedagogía con mención en educación especial.

Autoras:

- ❖ Br. Martha Lorena Betanco González.
- ❖ Br. Esther Alicia Pérez Fletes.
- ❖ Br. María Mayela Rodríguez Lacayo.

Tutor: Licenciada María Josefa Mojica Espinoza.

Managua, 27 de febrero, 2023

2023 “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Tel.N°22786764 Ext 152

Apartado Postal 663

CARTA AVAL

El suscrito tutor de Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial, habiendo sido designado por las autoridades del departamento de Pedagogía de la UNAN – Managua, por este medio hago constar que las estudiantes:

Bachilleres: **Br. Martha Lorena Betanco González, Br. Esther Alicia Pérez Fletes, Br. María Mayela Rodríguez Lacayo**, realizaron las debidas correcciones en el informe final de investigación titulado:

“Estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de Habilidades Adaptativas de Comunicación en la Estudiante con Discapacidad Intelectual leve de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio La Sabaneta, durante el II semestre del año 2022”.

Cumpliendo con las orientaciones sugeridas por el jurado calificador de la defensa realizada el día 27 de enero del presente año, de igual forma cumpliendo con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos requeridos para ser presentado y entregado.

En calidad de maestro tutor, extendiendo la presente, a los 24 días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

Atentamente,

Lic. María Josefa Mojica Espinoza
Docente tutor

Cc. Archivo

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre Celestial:

Por habernos dado la perseverancia y sabiduría, quien ha permitido que lleguemos a este momento especial y finalizar con éxitos.

A nuestra familia:

Por el apoyo paciencia en tantos momentos de ausencia durante este proceso de estudio, por motivarnos a continuar y nunca rendirnos; por ellos y para ellos que son el motor de nuestras vidas.

A nuestros maestros:

Por orientarnos, compartir conocimientos científicos, guiarnos y motivarnos a poder alcanzar esta meta.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las Estrategias Metodológicas que implementa la docente para el Desarrollo de Habilidades Adaptativas de Comunicación en la Estudiante con Discapacidad Intelectual leve de tercer grado, en el Centro Educación Educativo San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio de la Sabaneta, durante el II semestre del año 2022.

Las principales dificultades de la comunicación en las personas con Discapacidad Intelectual son: problemas en la adquisición de vocabulario nuevo, la comprensión de conceptos abstractos, dificultades en el procesamiento semántico de frases tanto en la codificación como en la decodificación.

Por lo tanto, aplicamos instrumento investigativo y analizamos las estrategias metodológicas que la maestra implementa de acuerdo a las necesidades Educativas de la estudiante, en el desarrollo de las habilidades adaptativas y cognitivas de las asignaturas y resto de las clases en su escenario pedagógico.

Parte de la intervención pedagógica de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual leve, es desarrollar las diez habilidades adaptativas, enfocándonos en la comunicación destacando la importancia de las competencias, docentes para una práctica pedagógica adecuada.

En los resultados obtenidos, fue evidentes que la estudiante con Discapacidad Intelectual leve, integrado en el grupo muestra dificultades en el habla, la docente imparte diferentes actividades usando material didáctico, para que la estudiante se apropie de nuevos conocimientos y los ponga en práctica en su vida diaria.

Palabras claves: Habilidades de Comunicación, Estrategias Metodológicas, Discapacidad Intelectual.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
• Planteamiento del problema	3
• Antecedentes	5
• Justificación	9
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN	10
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	11
IV. PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN.....	12
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	13
5.1 Generalidades de la Discapacidad Intelectual	13
5.2 Concepto de la Discapacidad Intelectual	13
5.3 Causas de la Discapacidad Intelectual	14
5.4 Tipos de síndromes que pueden cursar una discapacidad intelectual y que puede afectar a alumnos escolarizados en escuelas regulares.	15
5.5 Clasificación de la Discapacidad Intelectual.....	19
5.5.1 La discapacidad intelectual se clasifica en:.....	19
5.6 Características de la Discapacidad Intelectual	22
1.6.1 Habilidades Adaptativas.....	24
1.6.2 Importancia de habilidades adaptativas.....	24
1.6.3 Clasificación de Habilidades Adaptativas:.....	27
1.6.4 Habilidades.....	29
1.6.5 Tipos de habilidades según el pensamiento:.....	29
1.6.6 Adaptativas	30
1.6.7 Factores.....	31
5.6.2 Teorías relacionadas a las Habilidades Comunicativas	32
5.7 Fundamentación Filosófica	36
5.8 Fundamentación Pedagógica	37
5.9 Fundamentación Psicológica.....	38
5.10 Fundamentación Sociológica.	38
5.11 Componentes del lenguaje	39

5.11.1 Dificultades en el lenguaje de la persona con Discapacidad Intelectual.	41
5.11.2 Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas.....	43
5.12 Estrategias.....	45
5.13 Metodología.....	45
5.14 Estrategias Metodológicas.....	45
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	50
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
7.1 Enfoque de Investigación.....	52
7.2 Selección de los informantes.	52
7.3 Contexto en que se ejecuta el estudio.....	53
7.4 El escenario.....	54
7.5 Rol de las Investigadores.....	55
7.6 Técnicas para la recolección de la información.....	55
7.7 Criterios regulativos.....	57
7.8 Acceso y retirada del escenario de investigación.	58
VIII. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION.	60
IX. CONCLUSIONES.....	65
X. RECOMENDACIONES.....	67
XI. BIBLIOGRAFIA.....	69
XII. ANEXOS.....	72

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo está organizado de la siguiente manera, el primer apartado: perspectiva de la investigación, en el que se presenta toda la etapa inicial del proceso de investigación que va desde el planteamiento del problema hasta el diseño de los instrumentos, para recolectar la información, el segundo apartado va desde la aplicación de los instrumentos hasta el análisis intensivo de la información y el último apartado que va desde el planteamiento de conclusiones hasta los anexos.

Se utilizaron diversas técnicas que permitieron la recolección de la información, a través de la entrevista, observación al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, análisis de documentos referidos a obtener información sobre las estrategias metodológicas, y otros referentes, que permitieron establecer la relación con el logro de aprendizaje conceptuales, procedimentales y actitudinales para contribuir a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza de aprendizaje.

La Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

El presente trabajo, trata sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve, de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, departamento de Granada, Barrio la Sabaneta, durante el periodo del II semestre del año 2022.

Durante el tiempo de visita al centro, nos permitió analizar cómo se comunica la estudiante en el aula de clase y su entorno, las estrategias que la docente, implementa son comunes para el proceso de enseñanza, pero no se enfoca en mostrar las habilidades comunicativas con la estudiante con Discapacidad Intelectual leve del tercer grado.

La muestra fue una estudiante con dificultad del habla, se comunica asertivamente con sus compañeros, maestros y su entorno. Comprende lo que su docente le quiere transmitir al momento de la clase, es alumna monitor, muestra sus ideas de manera segura, desarrolla habilidades y destrezas que le ayudan a la comunicación.

Donde compartimos un material impreso, para que la docente lo implemente en actividades en pro del desarrollo de las habilidades adaptativa de la comunicación a través de las lecturas funcionales, a la estudiante dentro del aula y pueda ser útil para su vida cotidiana.

- **Planteamiento del problema**

Las personas con Discapacidad Intelectual tienen afectadas las habilidades comunicativas, en el nivel expresivo, la distorsión del lenguaje por su capacidad de captación del significado de las oraciones alcanza una o dos palabras, razón por la cual no comprenden el mensaje completo, en otras ocasiones las dificultades se originan en la discriminación de palabras.

De igual forma tienen un léxico pobre, con fluidez escasa que se denomina hipo fluente y repiten sucesivas veces la misma expresión, lo que se denomina reiteración, también se observa la sobre extensión, que se refiere a la utilización de una sola palabra para designar a más de un objeto o concepto.

Es por tal razón que observamos a la estudiante en el aula de tercer grado, en el área de discapacidad intelectual leve, en el centro educativo San Vicente de Paúl en el departamento de Granada, para observar las estrategias metodológicas de las habilidades adaptativas de la comunicación que aplica la docente para su intervención en el aula de clase.

Se realizaron las visitas de manera directa en el aula de tercer grado del Centro Educativo San Vicente de Paúl, donde están matriculado 20 estudiantes (12 niñas y 8 niños) con discapacidad intelectual leve, donde retomamos una estudiante, en la cual la discapacidad es leve, y su necesidad es el habla, su comportamiento es aceptable, interactúa y se comunica con sus compañeros de manera respetuosa, actúa como una líder y su lenguaje es poco con fluidez. Se considera que la docente aplica sus estrategias comunes que desarrolla en el transcurso a diario y, pero no está enfocada en el desarrollo de las habilidades adaptativas de la comunicación que le ayudará a la estudiante la estimulación de su habla.

Es importante destacar que la docente expresa que ha recibido diferentes capacitaciones alternas, que le permite implementar en los estudiantes, enfatizando a lo que requiere mayor apoyo, según sea su discapacidad que presente.

Por tal motivo se emprendió esta investigación, para responder a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de Habilidades Adaptativa de Comunicación en la Estudiante con Discapacidad Intelectual leve, de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio La Sabaneta, durante el II semestre del año 2022?

- **Antecedentes**

En principio es importante definir qué se entiende por antecedente. Según (Tamayo, 2012) Es la acción orientada a encontrar soluciones a un problema o a acumular información más amplia sobre un hecho del cual se desconoce total o parcialmente algo.

Se trata de una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado (...) Consultando antecedentes libramos el riesgo de investigar lo que ya está hecho.

A nivel nacional

Consultamos en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-MANAGUA, encontrando los siguientes trabajos investigativos relacionados al foco de investigación:

Tema1: Estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes de extra edad que presentan deficiencia cognitiva del primer ciclo” A” del Centro Específico del Guis, ubicado en el departamento de Managua, municipio de Ciudad Sandino de Nueva Vida durante el segundo semestre del 2016.

Autoras: Griselda Ivania Cerda Hernández y Sandra Valentina Miranda Grillo.

Propósito General: Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes de extra edad que presentan deficiencia cognitiva del primer ciclo “A” del Centro Específico “El Guis” en el departamento de Managua del municipio de Ciudad Sandino Nueva Vida durante el segundo semestre del 2016.

Conclusiones: Las estrategias metodológicas que realiza la docente para brindar atención educativa no favorecen el desarrollo de las habilidades adaptativas en los estudiantes de extra edad que presentan deficiencia cognitiva.

Recomendaciones: Tomar en cuenta la necesidad emergente en brindar atención educativa implementada en la planificación didáctica al desarrollo de las habilidades adaptativas que permita utilizar estrategias metodológicas adecuadas ante dichas necesidades educativas de los estudiantes que presenten deficiencia cognitiva.

Tema 2: Estrategias de enseñanza orientadas a un estudiante con Síndrome de Down que cursa el tercer nivel de educación especial de la escuela “Melania Morales” de Managua durante el segundo semestre del 2012.

Autora: Br. Patricia de los Ángeles López Alvarado.

Propósito General: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por la docente a un estudiante con Síndrome de Down que cursa el tercer nivel de educación infantil de la escuela especial “Melania Morales” de Managua, durante el segundo semestre de año 2012.

Conclusiones: La docente utiliza las estrategias de enseñanza basadas en guías de multinivel, pero en la actualidad usa los programas de educación inicial haciendo énfasis en el área de socialización, comunicación y autonomía, porque considera que este si está a nivel del estudiante.

Recomendaciones: Aplicar materiales lingüísticos para que las habilidades nuevas se encadenan armónicamente con las habilidades ya adquiridas.

Adaptarse desde el inicio a las características personales del niño buscando aquellos estímulos y ejercicios que realmente requiere.

La relación que tiene el contexto nacional con nuestro foco de investigación, es investigar en que esta fundamentadas las estrategias metodológicas de habilidades adaptativas de la comunicación en estudiantes con discapacidad intelectual.

Contexto internacional

A través de una búsqueda intensiva de estudios relacionados a nuestro tema de investigación se encontraron los siguientes aportes a nivel internacional:

Ojeda, Ezquerro, Urruticoechea, Quemada y Muñoz (s.f), realizan un estudio en el Centro de Neurorrehabilitación de Bilbao, tomando una muestra de 6 pacientes con una media de edad de 27.7 años, atendidos en el Servicio de Rehabilitación de Daño Cerebral en régimen ambulatorio.

Los pacientes muestran, después de la lesión sufrida, un déficit en las habilidades sociales que obstaculizan su adaptación en el ámbito personal y profesional.

González, Flórez y Flórez (2000) dan a conocer la investigación realizada por De Miguel en 1999 que tiene como propósito llevar a cabo una intervención enfocada en las habilidades sociales de dos grupos de ancianos. Después de diseñar dos programas estructurados con base en técnicas conductuales y cognitivas, se aplica al grupo seleccionado.

Los resultados demuestran que las habilidades sociales presentan modificaciones después de poner en práctica programas de entrenamiento para desarrollarlas. Se determina también, que el paso del tiempo no produce disminuciones ni aumentos en el desempeño de las habilidades, lo cual da a entender, que la calidad y consolidación se mantienen.

Las investigaciones comentadas demuestran la importancia que el desarrollo de habilidades sociales tiene en cualquier edad y situación de las personas, así como la alta posibilidad de mejorarlas mediante programas específicos. Debido a que las personas con Síndrome de Down tienen dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales, es muy importante la estimulación de esta área mediante diferentes medios que les favorezcan en su interacción como seres sociales.

La Asociación Síndrome de Down de Cádiz y Bahía "Lejeune" (2000), realiza una investigación en la que se crea un programado donde aplican nuevas tecnologías sobre las

habilidades necesarias para una mejor inclusión escolar y social de las personas con Síndrome de Down.

Debido a resultados como los de las investigaciones anteriores, acerca sobre las estrategias de las habilidades de la comunicación, muchos profesionales recalcan que en cualquier proyecto curricular que pretenda trabajar el desarrollo pleno de la persona con Síndrome de Down, debe estar presente la enseñanza de hábitos y habilidades sociales. Para lograr una inclusión educativa y social positiva en otros ambientes en los que la persona con Síndrome de Down se desenvuelve, es de mucha importancia que se lleve a cabo una intervención adecuada con los que le rodean.

Contextos como la inclusión educativa benefician las interacciones, facilitando espacios donde el niño aprende a través de las diferentes estrategias que los docentes utilicen para desarrollar las habilidades adaptativas.

- **Justificación**

Las Habilidades Comunicativas de las personas con Discapacidad Intelectual varían con relación al nivel de afectación de las estructuras comprometidas, en todos los casos, su ausencia retrasa su desarrollo comunicativo. Diversos estudios reportan que los estudiantes que han recibido un proceso formativo desde su infancia tienen mayores posibilidades de llevar una vida armoniosa, especialmente en ambientes normalizados y adquirir las habilidades comunicativas según el grado de estimulación del entorno.

Las personas con discapacidad intelectual requieren de un dominio elemental para que puedan dar y recibir mensajes, por lo que todas las personas que tienen esta condición deben recibir entrenamiento de lo contrario, se verán perjudicados en su comunicación con los demás y en su calidad de vida, por lo que es de mucha importancia que la escuela y la familia, promuevan el desarrollo de esta habilidad.

En el trabajo de investigación valoramos las estrategias metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de las habilidades de la comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve, de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio La Sabaneta, durante el II semestre del año 2022, con el propósito de sugerir recomendaciones a la comunidad educativa para responder a esta necesidad educativa, mejorar la práctica docente y la calidad en la atención de la estudiante con discapacidad intelectual leve, permitiendo un mejor interacción con el entorno y fortalecer su autonomía.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Metodológicas que Implementa la Docente para el desarrollo de Habilidades Adaptativas de Comunicación en la Estudiante con Discapacidad Intelectual leve de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio La Sabaneta, durante el II semestre del año 2022

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué importancia tiene las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado?

2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa a la estudiante con discapacidad intelectual leve en el desarrollo de habilidades de comunicación?

3. ¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve?

IV. PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN

GENERAL

Analizar las Estrategias Metodológicas que Implementa la Docente para el desarrollo de Habilidades Adaptativas de Comunicación en la Estudiante con Discapacidad Intelectual leve de tercer grado, en el Centro Educación San Vicente de Paúl, Departamento de Granada, Barrio La Sabaneta, durante el II semestre del año 2022.

ESPECIFICO

- Identificar la importancia de las Estrategias Metodológica de comunicación que aplica la docente en la estudiante con discapacidad intelectual leve.
- Describir las estrategias metodológicas implementadas por la docente para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado.
- Brindar sugerencias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Generalidades de la Discapacidad Intelectual

5.2 Concepto de la Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual:

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la A.P.A. en su 5ª edición (2015) define la Discapacidad Intelectual (Trastorno del Desarrollo Intelectual) dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo, como un grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que es suficientemente grave para limitar su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieren ayuda permanente, las principales manifestaciones son:

- Deficiencias de las funciones intelectuales: como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- Deficiencias del comportamiento adaptativo: que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos. (Calderón, 2017)

5.3 Causas de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual puede tener su origen en una amplia variedad de circunstancias médicas y ambientales. Algunas enfermedades son genéticas. Algunas están presentes en el momento de la concepción, y otras se producen durante el embarazo, durante el parto o después del nacimiento.

El factor común es que algo afecta el crecimiento y el desarrollo del cerebro. Incluso con los últimos avances en genética, en especial las técnicas de análisis de los cromosomas, a menudo no se puede identificar una causa específica de la discapacidad intelectual. (EsocbarTL, 2016)

A continuación, se presentan las siguientes causas:

- Trastornos hereditarios.
- Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down).
- Déficit grave en la nutrición materna
- Infecciones por virus de la inmunodeficiencia humana, citomegalovirus, virus del herpes simple, toxoplasmosis, rubéola o virus Zika
- Sustancias tóxicas (como el plomo y el metilmercurio)
- Alcohol (trastorno del espectro alcohólico fetal)
- Fármacos (como la fenitoína, el valproato, la isotretinoína y los antineoplásicos [quimioterápicos])
- Desarrollo anómalo del cerebro (como quiste encefálico, heteropía de la sustancia gris y encefalocele)
- Preclamsia y nacimientos múltiples (como gemelos o trillizos)
- Falta de oxígeno (hipoxia)
- Prematuridad extrema
- Infecciones del encéfalo (como la meningitis y la encefalitis)
- Traumatismo craneal grave
- Déficit en la nutrición del niño
- Abandono maltrato psicológico verbal o físico

- Venenos (como el plomo y el mercurio)
- Tumores cerebrales y sus tratamientos.

5.4 Tipos de síndromes que pueden cursar una discapacidad intelectual y que puede afectar a alumnos escolarizados en escuelas regulares.

a) Síndrome de Down o Trisomía del par 21.

Según la Fundación Síndrome de Down de Madrid: “El síndrome de Down o Trisomía 21 es una anomalía congénita, debida a la aparición de un cromosoma de más en el par 21 de cada célula”. Sus efectos se traducen en la presencia de alteraciones físicas características (aplanamiento de la cara, ojos rasgados, macroglosia, cuello corto y ancho, un solo pliegue palmario, debilidad en el tono muscular, posibles cardiopatías, etc.) y de una variable deficiencia intelectual.

La mayoría de las personas con síndrome de Down, a las que se les ha proporcionado la adecuada atención desde su nacimiento, pueden llegar a conseguir una aceptable autonomía para desenvolverse en la vida ordinaria, aunque es preciso proporcionarles la atención sanitaria, educativa y personal que les permita mantener sus logros.

b) Síndrome de Williams.

Según la asociación Síndrome de Williams de España. “El síndrome de Williams es un trastorno del desarrollo que ocurre en 1 de cada 7.500 recién nacidos”. Es una enfermedad genética. Está caracterizado por: rasgos faciales típicos (cara de duende). Además, presentan otras alteraciones: visuales, cardiovasculares, endocrino metabólicas, musculares y esqueléticas, del aparato digestivo, del sistema urinario, etc.

c) Síndrome de X frágil o de Bell.

El síndrome del X frágil es un trastorno genético dominante, ligado al cromosoma X. El síndrome del X frágil (SXF) afecta aproximadamente a uno de cada 4000 varones y a una de cada 9000 mujeres de la población general en todos los grupos étnicos. Las características que presentan los niños con este síndrome son:

- **Físicas:** cara tosca y alargada, orejas prominentes y ante vertidas, pies planos, articulaciones hiperextensibles, especialmente en los dedos de las manos, macroorquidismo (testículos grandes), que se evidencia en la adolescencia, mandíbula inferior prominente, estrabismo y prolapso en la válvula mitral que se presenta en el 80% de los adultos.

- **Psicológicas:** problemas cognitivos que varían desde dificultades en el aprendizaje hasta retraso mental, falta de atención e hiperactividad, ansiedad y humor inestable, algunos rasgos autistas El SXF tiene efectos negativos en el desarrollo. Es característico que los chicos estén afectados más severamente que las chicas. Mientras la mayoría de los chicos tienen retraso mental, solamente entre un tercio y la mitad de las chicas tienen un trastorno intelectual significativo.

Principales rasgos psicológicos:

- Las rabietas son comunes en la primera infancia y en la adolescencia pueden presentar comportamientos explosivos o de agresión.
- Las niñas con X frágil usualmente presentan timidez y dificultades de relación.
- Tienen un lenguaje desordenado y repetitivo, escasa capacidad para mantener un tema y expresan sus pensamientos de forma confusa.
- En varones se han descrito rasgos autistas en el 16% de ellos: mantenimiento escaso de la mirada, timidez, aleteos con las manos, repetición de la misma frase constantemente, aversión a ser tocado o abrazado, rabietas injustificadas y el morderse las manos.

d) Fenilcetonuria.

La fenilcetonuria o PKU (del inglés “phenylketonuria”) es un trastorno hereditario que afecta a la química del organismo y que, si no se trata oportunamente, provoca deficiencia intelectual. Afortunadamente, gracias a las pruebas de detección precoz de rutina, es posible diagnosticar y tratar desde el comienzo a casi todos los bebés recién nacidos afectados por este trastorno y permitir que crezcan y se desarrollen con inteligencia normal.

e) Síndrome de Prader-Willi.

Es una enfermedad congénita, no hereditaria, que puede presentarse en cualquier raza o sexo. Se estima que su recurrencia es de un afectado cada 15.000 nacimientos. En España se calcula que hay más de 2.500 casos.

Se produce por la pérdida o inactivación de genes paternos en la región 15q11-q13 del cromosoma 15. Los neonatos son hipotónicos, pasivos, con hipoplasia genital y frecuentemente necesitan ser alimentados de forma especial. Durante el embarazo hay una reducción de movimientos fetales. El diagnóstico en adultos es más fácil si las características clásicas están presentes. El desarrollo motor está retardado en la mayoría de las etapas evolutivas; por ejemplo, caminan alrededor de los 2 años. Presentan el área motora gruesa y el equilibrio afectado; aunque experimentan mejoría siempre evidencian desfase con respecto a los niños de la misma edad.

Tienen problemas de lenguaje, en especial dificultades de articulación. A pesar de que hay un retraso en el desarrollo del lenguaje, la habilidad verbal es frecuentemente buena.

f) Síndrome de Turner

Se trata de una monosomía (ausencia de uno de los miembros) en el par 23. Este síndrome es un trastorno genético que afecta el desarrollo normalmente al sexo femenino. El síndrome de Turner puede cursar con deficiencia intelectual, aunque no siempre es así. Lo normal es que

presenten capacidad intelectual normal baja. El síndrome de Turner lo portan 1 de cada 2.300 niñas nacidas vivas, y el 10% de abortos espontáneos. Se caracteriza porque las niñas presentan al nacer manos y pies hinchados, además de un cuello ancho estatura menor que el promedio de nacimiento, retraso en el crecimiento mandíbula inferior retraída o pequeña, sus dedos de pies y mano cortos, la altura promedio de una mujer adulta con síndrome de Turner es de 1,43 m.

g) Síndrome de Klinefelter.

El síndrome de Klinefelter es una cromosomopatía que se caracteriza por la presencia de uno o más cromosomas X adicionales, la forma más frecuente o forma clásica es la 47 XXY. Se trata de la alteración más frecuente de la diferenciación sexual. Fue descrito por primera vez en 1942 por Harry Fitch Klinefelter, Edward Conrad Reinfenstein y Fuller Albright. El síndrome de Klinefelter causa una alteración funcional de los testículos en los varones, que se conoce como hipogonadismo.

Las primeras manifestaciones son de comportamiento, los niños en general se muestran ansiosos, inmaduros, agresivos o excesivamente huraños, pudiendo realizar actos antisociales. Los problemas suelen surgir cuando el niño comienza a ir al colegio. El desarrollo de la pubertad puede estar retrasado. Habitualmente existe un cierto grado de déficit de andrógenos (hormonas sexuales masculinas), aunque algunos pacientes tienen una masculinización normal. Son frecuentes la azoospermia (ausencia de espermatozoides en el esperma) y la esterilidad, aunque se han descrito casos de fertilidad.

h) Síndrome de Apert.

El Síndrome de Apert es una afectación congénita. Se caracteriza por anomalías craneofaciales y de las extremidades. Se produce el crecimiento anormal de distintos huesos en el cuerpo, principalmente en el cráneo, el área centro facial, las manos y los pies. Su nombre se debe al físico francés E. Apert, quien fue el primero en describirlo en 1906.

Muchos niños con el Síndrome de Apert también sufren de discapacidad intelectual que puede variar de leve a grave, el paladar hundido o leporino y sordera. Su lenguaje puede estar afectado y también pueden presentar problemas de comportamiento.

5.5 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

En función del nivel de dificultad que encuentren estas personas en su día a día y del nivel de Coeficiente Intelectual reflejado por test de inteligencia, se ha considerado la existencia de varios grados de afectación de discapacidad intelectual.

El coeficiente intelectual o cociente intelectual de cada persona se puede medir a través de pruebas estandarizadas en presencia de un profesional capacitado. Para conocer esta cifra se realizan unas pruebas en las que se mide, por una parte, la edad mental y por otra, la edad cronológica, y a partir de estos datos se calcula el coeficiente intelectual (CI o IQ) de forma cualitativa.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el grado de CI no es una medida absoluta, sino relativa; siempre va en función de un grupo de referencia, ya que el Cociente Intelectual indica la posición que ocupa la persona en la distribución de puntuaciones obtenidas. Por consiguiente, cambiando el grupo de referencia una puntuación puede estar dentro del rango normal de inteligencia o en lo que se considera que es discapacidad intelectual.

5.5.1 La discapacidad intelectual se clasifica en:

1. Leve

Las personas con discapacidad ligera o leve presentan un cociente intelectual entre 55 y 70%. Las características de las capacidades intelectuales ligeras son muy parecidas a las que presenta las personas con inteligencia límite, diferenciándose únicamente en la intensidad de los apoyos que precisan para desarrollar con éxito sus proyectos y vitales.

Las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensoriomotor.

Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes.

Se pueden observar algunos problemas en la memoria, las funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto. Sus habilidades comunicativas y sociales pueden ser buenas, si bien suelen mostrar alguna dificultad para detectar señales sociales y regular sus emociones y comportamiento. Se trata de personas autónomas en su mayoría, precisando de orientación social en situaciones concretas, y ayuda en temas legales, económicos o la crianza de hijos. Si bien necesitan de apoyos, su adaptación al medio es normalmente satisfactoria.

2. Moderado

Las personas con discapacidad intelectual moderado un cociente intelectual 35 y 50 %. En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores que en los anteriores grupos, aunque pueden obtener un buen grado de autonomía en el autocuidado y el desplazamiento, la persona con discapacidad intelectual moderado puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayuda y con un periodo de aprendizaje prolongado.

Las habilidades conceptuales de estos sujetos se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Suelen necesitar ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja. El sujeto es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia.

4. Grave

Con un Cociente Intelectual de entre 20 y 35%, las necesidades de apoyo para el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria. Se intensifican, precisando ayuda y supervisión continua habilidades, es posible, aunque implica un proceso de aprendizaje extendido en el tiempo y la necesidad de apoyo es constante.

A nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de discapacidad intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Comunicacionalmente el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean holofrases o palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con seres queridos fuente de alegría.

5. Profundo

El grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más infrecuente, las personas con este nivel de discapacidad tienen un CI inferior a 20%. Necesitan ser cuidados de manera constante, limitándose las posibilidades de contar con una cierta autonomía en su desarrollo vital. Tendrán una alta dependencia para realizar la mayor parte de las actividades de la vida diaria.

En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas neurológicos. A nivel conceptual estas personas emplean tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos. El uso de objetos para el autocuidado, trabajo u ocio es posible, pero es frecuente que otras alteraciones impidan darles un uso funcional. A nivel sensoriomotor están muy limitados, así como a nivel comunicativo.

En lo que se refiere al ámbito comunicacional y social pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos. La expresión emocional se da

principalmente mediante la comunicación no verbal directa, sin simbolismo. Disfrutan de la relación con personas conocidas. A nivel práctico, el sujeto tendrá dependencia para la mayor parte de actividades, aunque pueden ayudar en algunas actividades, posibilitando que participen en la vida cotidiana del hogar y la sociedad. (Mimenza, Psicología y Mente, 2017)

5.6 Características de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, sus manifestaciones son las siguientes:

- Ligeros déficits sensoriales y/o motores.
- Retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
- Dificultades en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).
- Precisan de la guía del adulto y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas.
- Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales.
- El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido.
- Déficits, a veces importantes, en funciones cognitivas básicas (atención, memoria, tiempo y espacio, percepción).
- Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación).
- Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad).
- Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos.

En el desarrollo de las habilidades adaptativas:

- **Comunicación:** Pueden manifestar dificultades para comprender y transmitir información simbólica, dificultades para utilizar el lenguaje oral, etc.
- **Autocuidado:** Pueden presentar limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, comida, higiene, apariencia física, etc.
- **Habilidades sociales:** Pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una interacción, entender pistas sociales, ironías, etc.
- **Vida en el Hogar:** Pueden requerir ayuda para realizar tareas propias del hogar como limpieza, orden, etc.
- **Uso de la Comunidad:** Pueden necesitar ayuda para utilizar transportes públicos, hacer compras, hacer papeleos, etc.
- **Autodirección:** Pueden manifestar dificultades para realizar sus propias elecciones.
- **Salud y Seguridad:** Pueden tener problemas para la conducta alimenticia, identificar los signos de una enfermedad, seguir pautas de un tratamiento, etc.
- **Académicas y Funcionales:** Suelen tener dificultades en dimensiones cognitivas (simbolización, abstracción, generalización) y dificultades en los aprendizajes académicos (dificultades para aprender a sumar, leer, etc.)
- **Ocio y Tiempo Libre:** Pueden tener dificultades para desarrollar sus intereses y preferencias, planificarse el tiempo de ocio, etc.
- **Trabajo:** Pueden necesitar ayuda para desempeñar habilidades laborales, establecer conductas sociales propias del entorno laboral, etc.

No todas las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en todos los ámbitos detallados anteriormente ni con la misma intensidad.

Lo importante en cada caso es identificar, en todos los ámbitos donde puede manifestar dificultades y ofrecer el nivel de apoyo que requieren para mejorar su conducta y actividad, con la posibilidad de ofrecer apoyos más puntuales (en el inicio de la actividad) más intensos (necesita que se supervise su actuación en cada tarea) o bien generalizados (con indicaciones verbales o ayuda física presente en todo momento).

1.6.1 Habilidades Adaptativas

Según (Broyna., 2014) Por otro lado, ha de quedar claro que las habilidades son aprendidas, no innatas. Nadie nace sabiendo ponerse la chaqueta, ni llamar por teléfono o llevar una conversación. Todas estas conductas que realizamos inconscientemente están compuestas por multitud de pequeños pasos, cada uno de ellos requiere de capacidades específicas.

Hemos de enseñar a los niños con discapacidad intelectual en este aspecto, con la certeza de que pueden llegar a adquirir un nivel cercano al de los niños de su edad en el ámbito de las habilidades sociales, aunque necesiten más tiempo o un entrenamiento más sistemático.

Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado con relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas para adaptarse a sus entornos habituales y la comunicación con otras personas. (Alonso, 2014)

1.6.2 Importancia de habilidades adaptativas

“Las habilidades de adaptación son necesarias para la vida independiente. Sin un desarrollo adaptativo apropiado para su edad, los niños pueden tener dificultades para participar plenamente en la escuela o incluso asistir a fiestas de cumpleaños y pijamadas” (thearrecenter, 2020)

Por esta razón, es significativo que los infantes asimilen habilidades de adaptación para que alcancen una vida plena, autónoma y fructífera como jóvenes y adultos.

Estas habilidades adaptativas son definidas de la siguiente manera:

1. Académicas- funcionales

Están relacionadas con habilidades cognitivas y habilidades de aprendizajes instrumentales, que tienen además una aplicación directa en la vida cotidiana. Por ejemplo:

escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos y el manejo del sistema monetario actual, y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad.

Es importante destacar que esta área no se centra en los logros correspondientes a un determinado nivel académico, sino más bien en la adquisición de habilidades académicas funcionales que le permitan al individuo términos de vida independiente.

2. Autodirección

Se fomentan los aprendizajes orientados a realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a sus necesidades e intereses personales. Completar las tareas requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa son destrezas facilitadoras del desarrollo completo de la persona.

3. Comunicación

Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (por ejemplo, la palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (por ejemplo, la expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos). La capacidad de comprender o de recibir un consejo, una emoción, una felicitación, un comentario, una protesta o un rechazo, entre otras.

4. Autocuidado

Son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan, así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

5. Vida en el hogar

Aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar, y aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades y tareas implicadas en el mismo (cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.) así como la importancia de mostrar un comportamiento idóneo en el hogar y en el vecindario.

6. Utilización de la comunidad

Se incluyen competencias y destrezas relacionadas con el uso y disfrute adecuado de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, las compras en tiendas, grandes almacenes y supermercados, y la utilización de otros servicios de la sociedad (por ejemplo, polideportivos, bibliotecas, consultas médicas), y la participación en recursos y eventos culturales.

7. Salud y seguridad

Hace referencia a las habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, la prevención de los accidentes y el tratamiento de enfermedades respetando los comportamientos saludables que intervienen en la protección de la salud, como la propia valoración de la importancia de estos hábitos.

8. Ocio y tiempo libre

Tiene que ver con desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio individual y grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como de las alternativas que ofrece la comunidad. Se pretende promover la participación en actividades recreativas individuales y grupales, y la ampliación del repertorio de intereses.

El comportamiento y el cumplimiento adecuado de normas en lugares de ocio y tiempo libre, y la aplicación de las habilidades funcionales son herramientas indispensables para un funcionamiento personal satisfactorio.

9. Trabajo y ocupación

Se trata de desarrollar las competencias requeridas para desenvolverse y ejecutar apropiadamente un empleo u ocupación. Las habilidades sociales en el entorno ocupacional /laboral, la autogestión eficaz de sus propias actividades, el manejo de los medios de transporte, etc. son ejemplos de algunas de las destrezas que serán fundamentales para desarrollarse profesionalmente.

10. Formación Prelaboral

Se trata de desarrollar en los estudiantes y desde el aula, un comportamiento social apropiado y habilidades prelaborales relacionada con el desenvolvimiento del trabajo. (MINED, 2014)

1.6.3 Clasificación de Habilidades Adaptativas:

Las habilidades adaptativas se clasifican en conceptuales, sociales y prácticas, mismas que se asocian estrechamente y se subdividen en relación a los requerimientos y beneficios de los estudiantes con DI.

1. Habilidades Conceptuales:

Si se habla de un aspecto como es el de las habilidades conceptuales que comprende el lenguaje escrito y oral para poder asimilar y comprender diferentes situaciones elementales para la vida, es algo complejo, por lo que, es necesaria la mediación propiamente en este trabajo de investigación que es el docente asegurando la intencionalidad, el tiempo y la forma del concepto dado, es decir, con lleva a realizar una reestructura de su plan de trabajo para con los estudiantes

con discapacidad intelectual, no alejándose de la realidad ni los parámetros establecidos aplicando en ese momento los contenidos curriculares significativos en énfasis a la importancia de este tipo de habilidades que parte de interiorizar los acontecimientos necesario para su información y el principal objetivos que es el de tener una calidad de vida. (Salazar, 2020).

En otras palabras, estas habilidades se relacionan con el ámbito receptivo y expresivo.

2. Habilidades Sociales

En lo que se refiere al tema de las habilidades sociales aparecen peculiaridades propias en el caso del síndrome Down. En su caso, se da una manifiesta “visibilidad” de la deficiencia, debido a sus rasgos fenotípicos característicos. A los niños síndrome Down se les detecta su discapacidad cuando nacen y de adulto se les reconoce su condición en cuanto se les ve.

Con respecto a lo mencionado, en las personas existen elementos que están estrechamente relacionados para la interacción entre los individuos y el entorno natural y social, siendo así, en el caso de las personas con discapacidad, que se evidencia la ausencia o disminución de dichas interacciones; las mismas dificultan las relaciones antes mencionadas, por lo tanto, son necesarios los apoyos por parte de diferentes factores, que aporten al desarrollo de las habilidades para un mejor adaptación e inclusión social.

En relación con lo anterior, existen habilidades que las persona deben desarrollar en actividades personales, sociales y prácticas, siendo estas actividades limitadas en las personas con discapacidad intelectual, resultando un problema en las funciones y desarrollo de las misma para un buen desenvolvimiento en el contexto.

3. Habilidades Prácticas:

“Estas son las habilidades necesarias para las actividades de la vida diaria. Esto incluye alimentarse, bañarse, vestirse, habilidades ocupacionales y habilidades de navegación” (Mentalhelp, 2015).

Estas habilidades también pueden catalogarse como habilidades de autoayuda, debido a que incluyen las actividades de la vida diaria (AVD) como lavarse los dientes, alimentarse, bañarse, ir al baño, etc., con autonomía.

1.6.4 Habilidades

Habilidades es un término que engloba los conocimientos, competencias y habilidades para realizar tareas operativas. Las habilidades se desarrollan a través de experiencias de vida y trabajo y también se puede aprender a través del estudio. Existen diferentes tipos de habilidades y algunas pueden ser más fáciles de acceder para algunas personas que otras, según aspectos como la destreza, las habilidades físicas y la inteligencia.

Esto quiere decir que se conceptualiza como habilidad a la destreza que tiene una persona para realizar una tarea o actividad consignada. De esta forma, se refiere a una capacidad concreta para una actividad precisa, sea física, mental o social que se inicia en los años de escolaridad.

Las habilidades de aprendizaje actual, frecuentemente, se designan las 4 C y presenta sus tipos según el pensamiento: “pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación y colaboración. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a aprender, por lo que son vitales para el éxito en la escuela y más allá” (Thoughtfullearning, 2020)

1.6.5 Tipos de habilidades según el pensamiento:

a) Pensamiento Crítico:

Es el estudio minucioso y orientado de algo para entender mejor; cuando la gente habla de la actividad del “cerebro izquierdo”, generalmente se refiere al pensamiento crítico.

Varias de las importantes habilidades de pensamiento crítico son: analizar, discutir, clasificar, comparar, definir, describir, evaluar, explicar y resolver problemas.

b) Pensamiento creativo:

Es una utopía efusiva y sincera añadido al descubrimiento de eventos. Cuando la gente habla de la actividad del “hemisferio derecho del cerebro”, suele referirse al pensamiento creativo.

Entre las habilidades relevantes del pensamiento creativo tenemos: lluvias de ideas, crear, diseñar, entretener, imaginar, improvisar y el cuestionamiento.

c) Comunicado:

Es el análisis del contexto, representa recapacitar en el argumento, la intención, el intermediario, el receptor, el recurso y el texto de un mensaje.

Esta habilidad abarca acciones como: valorar mensajes, respetar los acuerdos, escuchar activamente, decodificar, conversar, esperar turnos y la escritura.

d) Colaborando:

Habilidad que involucra el trabajo o que todos los miembros de un grupo trabajen de forma óptima. Toma en consideración eventos tales como: toma de decisiones, delegación, evaluación, establecimiento de objetivos, liderazgo, administración y formación de equipos.

Cada una de las habilidades antes mencionadas, se adapta a las necesidades individuales o grupales de cada ser, surgiendo de este modo el termino habilidades adaptativas.

1.6.6 Adaptativas

El concepto “adaptativo” se refiere, a la modificación del medio educativo de tal forma que responda adecuadamente a la diversidad de cada alumno. La puesta en funcionamiento de la educación adaptativa supone la incorporación de toda una variedad de métodos y técnicas de

enseñanza que permite ajustar las experiencias de aprendizaje a las características, capacidades, interés y conocimientos individuales.

Dicho de otra manera, la educación que presenta adaptaciones en beneficio de los educandos, da o desarrolla prácticas de aprendizaje que aprueba en cada estudiante la posibilidad de lograr las metas educativas deseadas. Cabe mencionar que la educación adaptativa presenta factores que también ayudan a las capacidades, entornos y funcionalidades.

1.6.7 Factores

Capacidades: Inteligencia, habilidades adaptativas.

1) Inteligencia

La inteligencia es la “capacidad que nos permite adaptarnos a situaciones nuevas para sobrevivir y solventarlas con éxito. Para la biología la inteligencia es un rasgo individual, distintas personas responderán de forma diferente ante una misma situación” (Mas, 2016)

Lo que es lo mismo que conceptualizar a la inteligencia como la facultad intelectual que envuelve la lógica, la resolución de conflictos: es decir, el formarse a través de las experiencias de la vida cotidiana. Se debe tener claro que, la inteligencia, también ayuda a describir y entender los entornos o contextos familiares, escolares y comunidad en general.

2) Entornos: familiares, escuela, comunidad

El factor del entorno permite la intervención de la persona con su contexto y se establece en tres niveles: familia, escuela y comunidad.

El nivel familiar también es conocido como microsistema y está compuesto por el ambiente social inmediato representado por progenitores, hermanos, tíos, etc.

El factor del entorno escolar y la comunidad también se lo denomina mesosistema, está constituido por el vecindario o los beneficios que suministran educación

3) Funcionales: apoyo

Este factor son las oportunidades, las políticas sociales y económicas que impulsan a las personas para que tengan mayor independencia, respeto de derecho, autorrealización, es decir una mejor calidad de vida.

5.6.2 Teorías relacionadas a las Habilidades Comunicativas

La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirlas. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto. (Peiró, 2021).

La capacidad de comunicarse es una acción tanto básica como compleja que es empleada por el ser humano, este acto puede darse de manera intencional con mensajes elaborados y en otras ocasiones la comunicación fluye de manera espontánea. La comunicación asertiva es un estilo de comunicación en el que expresas tus ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, al mismo tiempo que eres empático y respetuoso con las otras personas.

Según, (García-allen, 2016) Las habilidades comunicativas que poseemos determinan el éxito de nuestras relaciones interpersonales, y, por eso, es necesario comunicarse bien en el trabajo, con nuestros amigos, nuestra familia, y en general con todas las personas que nos rodean. Conocer y dominar las habilidades comunicativas básicas aportan muchos beneficios, como ayudar a resolver diferencias o promover la confianza y el respeto mutuo.

Precisó que las personas con discapacidad intelectual se reconocen porque manifiestan dificultades en el uso de los diversos tipos de habilidades comunicativas, esto se evidencia de manera proporcional al grado de discapacidad que el sujeto adolezca, propuso los niveles leve, moderado, grave o profundo, las que se determinan por la fuerte interrelación que existe entre pensamiento y lenguaje.

Según, (Sala, 2010) La persona con discapacidad intelectual, no siempre se comunica verbalmente, el habla solo es una de las maneras de expresarse, pero hay muchas otras cosas y, como cuidadores, hemos de estar atentos a cualquier posibilidad. No nos centramos solo en el lenguaje oral, sino en la comunicación en su más amplio sentido.

En el nivel expresivo, se encuentra que por lo general se comunican a través un léxico limitado, con fluidez escasa que se denomina hipo fluente y repiten sucesivas veces la misma

expresión, lo que se denomina reiteración, también se observa la sobre extensión, que se refiere a la utilización de una sola palabra para designar más de un objeto o concepto. Es frecuente la observación de alteraciones en las palabras tales como las adiciones, las omisiones, las repeticiones, las fragmentaciones, las contaminaciones, las inversiones y las sustituciones de sonidos (fonemas) los que dan origen a otras palabras o sonidos ininteligibles que carecen de significado y de sentido. La morfosintaxis se denomina aquellas disciplinas gramaticales encargada del estudio de la formación de las palabras a partir de morfemas y la forma en que se relacionan para la creación de oraciones. Comprender profundamente una lengua, no ha sido tarea fácil para a quienes han ocupado su vida al estudio de ellas. (Walter., 2022).

La dificultades del habla y lenguaje según, (Jiménez, 2012) menciona que la mayoría de personas con discapacidad intelectual poseen una buena capacidad comunicativa, casi todos ellos dan muestras de entusiasmo, en reuniones de grupo de muestran interactivos, poseen un repertorio suficiente de aptitudes no verbales que les permite establecer buenas relaciones, tales como el contacto visual y la sonrisa oportuna, estas personas utilizan su gestualidad para hacerse entender cuando no lo consiguen con palabras.

En estas personas se constata que su intencionalidad comunicativa es adecuada, ellos sienten con normalidad la necesidad de expresión de sus deseos, la manifestación de sus sentimientos, la verbalización de sus pensamientos, y cuentan con los mecanismos para hacerlos, por lo general lo realizan en el contexto adecuado y de manera exitosa; pero, suelen presentar dificultades en el empleo adecuado de las herramientas de la comunicación, por ejemplo, cuando recurren al lenguaje articulado. Es esta la razón por la que se considera tan importante el trabajo y la intervención en el lenguaje, en la totalidad de sus dimensiones y desde todas las vertientes posibles porque en función al nivel y grado de complejidad de la discapacidad, siempre comprenden mucho más de lo que expresan y necesitan acudir a las palabras articuladas para la transmisión de lo que desean. (Jiménez, 2012).

En el 1992, Reynolds y Kamphaus, (Millan, 2020) define a las habilidades adaptativas como “aquellas habilidades positivas y/o deseables que actúan como factores de protección frente a ciertas dificultades de un orden clínico que un niño puede presentar” Tal es así que, la infancia

es una etapa de los seres humanos, la misma que mediante apoyo, experiencias, imitaciones, juegos, vivencias, entre otras actividades, los pequeños aprenden a relacionarse, desenvolverse y buscar soluciones a las situaciones de la vida cotidiana; la misma juega un papel importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales y en el desempeño a futuro de sus acciones diarias, especialmente cuando se trata de un niño con discapacidad intelectual.

Dimensiones de las habilidades comunicativas

Según (Jiménez, 2012) hizo una clasificación específica para niños con discapacidad intelectual, que se describe a continuación.

Dimensión 1. Habilidades para la comunicación receptiva.

Dentro de este grupo consideró todas aquellas que tienen relación con la recepción de los mensajes emitidos por otras personas, agrupándose en:

Receptiva táctiles:

Estas comprenden el empleo de la propia corporeidad como punto central y focal de referencia a partir del cual se interpretan los mensajes, así menciona a modo de ejemplo, que el señalamiento de los objetos cotidianos empleando el propio cuerpo por el emisor, es suficiente para que el receptor sepa de qué se trata; el ofrecimiento de abrazos o dar un abrazo a quien se los pide; recoger objetos y entregarlos cuando se le pide; realizar movimientos bruscos que denoten descontento cuando no quiere realizar algo que se le solicita, responder a los saludos y despedirse con movimiento de la mano, están dentro de esta sub dimensión. (Jiménez, 2012)

Receptivas visuales:

La capacidad de recibir mensajes a través de la mirada implica el empleo de la estructura visual, dentro de ellas aparecen la capacidad para establecer contacto con la mirada con las personas que le están hablando, prestar atención a los diferentes objetos que se le presentan, seguir con la mirada objetos o elementos lumínicos que se desplazan en el espacio. (Jiménez, 2012)

Receptivas auditivas:

Esta capacidad se aprecia en las manifestaciones de la estructura auditiva, así se tiene el modo de reaccionar ante la voz conocida de un familiar o personas significativas con quienes convive, recepción e interpretación de sonidos de diversos tonos, timbres, cadencias, dirigir su atención hacia el origen de una fuente sonora, la curiosidad por escuchar varias veces el mismo sonido, también se encuentran en esta sub dimensión la capacidad de reconocer melodías conocidas, responder cuando se menciona su nombre, el entendiendo de órdenes, de frases simples, que conllevan a la posterior ejecución de acciones esperadas. (Jiménez, 2012)

Dimensión 2. Habilidades para la comunicación expresiva.

Dentro de esta dimensión se consideran aquellas capacidades que están referidas a la producción de mensajes y se agrupan con la denominación de expresivas, (Jiménez, 2012) consideró las siguientes.

Expresivas vocales.

Dentro de esta subdimensión están consideradas todas aquellas capacidades que se manifiestan por medio la emisión de sonidos guturales, cuyo propósito está referido a la expresión de desagrado o con la finalidad de llamar la atención, en reiteradas ocasiones, la emisión de ruidos, sonidos, fonemas, lo hacen como imitación a los sonidos que producen las personas adultas; dentro de esta categoría se encuentran la emisión de palabras monosilábicas, bisilábicas y de frases simples. (Jiménez, 2012).

Expresivas físicas.

La capacidad expresiva física está relacionada a los movimientos ejecutados de manera intencional empleando el propio el cuerpo en relación a los objetos preferidos, implica el alejamiento de lo que le desagrada, el relajamiento del cuerpo cuando se siente seguro, por el contrario, cuando se disgusta los expresa por medio de la rigidez de su cuerpo; las acciones de

empujar o jalar a las personas cercanas para que le ayuden a lograr lo que desea es una característica frecuente; también la indicación o tocamiento de objetos cuando los quiere, levantar los brazos y dirigir la mirada a determinada persona cuando quieren que los carguen, las muecas u otro tipo de expresiones faciales denotas sus emociones de sorpresa, enojo, alegría.

Estas dimensiones son necesaria que se desarrollen, en personas con discapacidad intelectual, para que tengan mejores relaciones interpersonales y desenvolvimiento en el contexto que le rodea, procurando que se inserten en la sociedad, en las familias y, se involucren en actividades que ejecutan a diario, las que forman parte de las habilidades adaptativas cotidianas, tanto las sociales, las conceptuales como las practicas, las cuales constituyen un interés fundamental en este trabajo investigativo.

5.7 Fundamentación Filosófica

Para era transcendental que los estudiantes asimilen el saber y las habilidades para poder desenvolverse en la sociedad. Al mismo tiempo que desarrollan la autodisciplina y la independencia, habilidad que Montessori considero fundamentales en el aprendizaje temprano, para que logren fructificar y transformarse en ciudadanos significativo de la sociedad en general.

Montessori pensó que el conocimiento práctico era la habilidad más importante que un niño podía aprender; “Los niños que aprenden a caminar sin ayuda, a correr, a subir y bajar escaleras, a levantar objetos caídos, a vestirse, a hablar con claridad y a expresas sus propias necesidades con claridad... hacen posible que los niños para lograr la satisfacción de sus propio objetos y deseos individuales” (Jones, 2018)

Montessori inicio sus prácticas pedagógicas con niños que presentaba necesidades educativas especiales, considerados como una “causa perdida” y sin oportunidades de pertenecer a la sociedad por no tener la inteligencia fija.

Ella se opuso firmemente a las percepciones sobre las habilidades cognitivas de estos niños en ese momento, y creía que podían aprender cómo convertirse en miembros de la sociedad a

través de técnicas especiales de enseñanza que utilizaban la educación sensorial y la experiencia práctica, toda la personalidad del niño a través de la actividad motora, sensorial e intelectual. (Jones, 2018)

En consecuencia, las habilidades que se deben desarrollar según Montessori son las habilidades prácticas para la vida y la autodisciplina, debido a que estas intervienen como recursos para que los niños se transformen en aprendices dinámicos y personas participantes de la sociedad.

5.8 Fundamentación Pedagógica

Filósofos como Platón y Aristóteles, mencionaban la gran importancia del aprender jugando y alentaban a padres y madres para que facilitaran a sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para desarrollar habilidades en la adultez. (VERA, 2020)

“No hay ninguna disciplina que deba aprender el hombre libre por medio de la esclavitud. El alma no conserva ningún conocimiento que haya penetrado en ella por la fuerza”

Con aquella frase, enfatiza que una de las formas más importante para educar a los niños era instruyéndoles mediante el juego, y así descubiertas sus habilidades y capacidades.

Similarmente, Urie Bronfenbrenner adaptó la teoría ecológica al campo de la educación e identificó dos factores determinantes del aprendizaje de los estudiantes: en primer lugar, las características del alumno y los entornos en que existen, en segundo lugar, las relaciones e interconexiones entre ellos.

Esta reconceptualización es importante cuando se considera el constructor de la educación inclusiva, ya que son los entornos y los factores que se encuentran dentro de esta, junto con el trato y conexiones entre sí lo que influyen en el éxito de esta práctica y se logren romper barreras educativas.

El modelo bioecológico de Bronfenbrenner establece que todo lo que ocurre dentro y entre estos entornos y factores, es decir, todas las decisiones y acciones que se toman, se realizan de

manera tal que beneficiara al aprendiz; dando pasos a tres determinantes de educación inclusiva para el estudiante: inclusión, desarrollo de habilidades y adaptación.

5.9 Fundamentación Psicológica

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforma en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es intrapsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. (Romo, 2020)

Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptaciones intelectuales. Además, Vygotsky fue relevante para conceptos de educativos, tales como el de “andamiaje” y “tutoría entre pares”, en el cual un profesor o un compañero más avanzado ayuda a estructurar u organizar una tarea para que un principiante puede adquirir nuevas habilidades o conocimientos. (Vergara, 2018)

Como es evidente según lo citado, estos recursos o herramientas permite a los niños emplear sus habilidades cognitivas de un modo que les permite adaptarse y tener una conducta propia a la cultura en la cual se desenvuelven. Vygotsky también reconoció la interacción con los pares como una manera eficiente de desarrollar habilidades y estrategias.

5.10 Fundamentación Sociológica.

Desde la teoría Socio-Histórica, considera que todas las habilidades de un individuo se suscitan en el ámbito social. Esta hipótesis brinda un marco para el entendimiento de las formas en que un niño aprende, a través de la adaptación o engarce de las metodologías particulares y las sociales, históricas y culturales. En 1978, diseñó el doble origen de los métodos psicológicos, diciendo que el desarrollo infantil surge dos veces: primero entre persona y luego en el interior del sujeto.

Como es evidente, el aprendizaje que plantea Vygotsky no es únicamente académico, sino que presenta un sentido extenso de los ámbitos sociedad. En consecuencia, el filósofo incluye la concepción de zona de desarrollo próxima.

La teoría de Vygotsky origina mucho pensamiento acerca de las habilidades dentro del ámbito social:

“Lo que realmente importa para el éxito, carácter, felicidad y logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas que son medidas por test convencionales de coeficiente intelectual” Daniel Goleman- (G., 2018)

Goleman, a través de esta frase, da relevancia al tema de las habilidades dentro de la sociedad, ya que esta se halla presente en la vida cotidiana. Conocer y desarrollar estas habilidades es básico para poder interrelacionar de forma satisfactoria con los demás.

“La persona inteligente emocionalmente tiene habilidades en cuatro áreas: identificar emociones, usar emociones, entender emociones y regular emociones.” –John Mayer- (G., 2018)

Mayer, mediante la frase anterior, da a comprender que poseer habilidad en el ámbito social impide la angustia en contexto sociales dificultoso o novedosos, proporcionando la parte emocional, la resolución de conflictos y la buena relación con los demás llegando a la práctica de la inclusión social.

5.11 Componentes del lenguaje

Las últimas teorías han elaborado una serie de componentes del lenguaje, que van desde el componente fonológico, hasta el pragmático, cada uno con las características que se explican a continuación:

Fonología:

El componente fonológico se ocupa del aspecto sonoro del lenguaje, tanto las reglas de su estructura, como la secuencia de sonidos. Ya en el primer año de vida los niños comienzan a desarrollar este componente fonológico, balbuceando hasta llegar a formar palabras.

La partícula más sencilla que estudia la fonología es el fonema, que puede ser un solo sonido. En español, por ejemplo, existen 22 fonemas diferentes.

Semántica:

La semántica da un paso más y se ocupa del significado que adquieren las distintas combinaciones de sonido, esto es, las palabras. Estas son las unidades fundamentales del lenguaje.

Como pasaba con la fonología, la semántica también comienza a desarrollarse desde muy pronto. Ya con un año el niño sabe que las palabras sirven para comunicarse y, poco a poco hasta los 6 años, va adquiriendo la habilidad de repetir las.

Para que estas palabras signifiquen algo, la mente humana las asocia a las representaciones mentales de su significado.

Gramática: morfología y sintaxis

Este componente del lenguaje es fundamental para que la comunicación sea efectiva, ya que incluye dos partes muy importantes. Por una parte, la sintaxis se define como el conjunto de reglas para formar las oraciones. Va a ayudar a colocar correctamente las palabras para formar oraciones que tengan sentido y expresen lo que queremos comunicar.

Por otra parte, la morfología está estrechamente relacionada con la anterior, por lo que a su unión se le conoce como gramática. El morfema es la unidad más simple de la palabra, que no se puede dividir más.

Con la morfología se puede construir nuevas palabras usando esa raíz y añadiéndole componentes. Por ejemplo, a la raíz “niñ” se le puede añadir el marcador de género y crear “niño” y “niña”.

Pragmática:

El último de los componentes del lenguaje es el que adapta el lenguaje de cada uno a la sociedad en la que vive para hacerlo comprensible. Se suele dividir en tres habilidades diferentes:

Primera: el uso correcto del lenguaje para que sea útil.

Segunda: sirve para hablar con cada interlocutor adaptándonos a su personalidad. No hablamos igual a una persona mayor que con un hermano pequeño...

Tercera: son las normas de educación a la hora de conversar, como esperar a que la otra persona termine o no irnos por las ramas.

5.11.1 Dificultades en el lenguaje de la persona con Discapacidad Intelectual.

Las principales dificultades en el lenguaje de la persona con discapacidad intelectual son: problemas en la adquisición de vocabulario nuevo y en la comprensión de conceptos abstractos, así como dificultades en el procesamiento semántico de frases tanto en la codificación como en la decodificación.

En cuanto a la forma son problemas articulatorios, dificultades en la discriminación de sonidos y fonemas, complicaciones a la hora de adquirir reglas gramaticales y en la comprensión de secuencias verbales.

Por lo que se refiere al uso, se observa una falta de iniciativa en las interacciones verbales, dificultades en la expresión de necesidad y poca o ninguna capacidad de generalización de los aprendizajes a otros contextos. Las relaciones existentes entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo lingüístico parecen muy estrechas y funcionan de forma recíproca.

Las Habilidades de Comunicación y lenguaje serán proporcionales al tipo de discapacidad intelectual que la persona presente.

Es importante que las características a continuación mencionadas no se pueden generalizar para todos los casos, es un cuadro de referencia:

1. **Semántica:** Muchas veces se les olvida el nombre de los objetos o la función de estos, esto causa que su vocabulario sea pobre y que realicen muchas “sobretensiones” por ejemplo la palabra zapatos la usan para denominar todo tipo de zapatos: chancletas, tenis, zapatos de vestir, etc.
2. **Morfosintaxis:** realiza oraciones cortas, y en muchas ocasiones solo utiliza palabras de contenido (artículos, verbos y adjetivos) y no utiliza nexos o artículos/preposiciones. Por ejemplo: “yo leche”. En muchas ocasiones tiene dificultad para conjugar los verbos.

Su evolución presenta un desfase general con respecto a su grupo de referencia. Los niños con discapacidad intelectual emiten enunciados incompletos, utilizan oraciones simples y normalmente con un valor demostrativo.

3. **Fonética/Fonología:** Tienen dificultad en la conciencia fonológica, y con palabras que suenan parecido como, por ejemplo: boca-foca. Presentan sustituciones, omisiones y distorsiones en la producción de ciertos sonidos.

Son capaces de aprender los fonemas, aunque lo hacen más lentamente que los compañeros de su misma edad y con problemas de articulación que en muchos casos no llegan a superar del todo. Un elevado porcentaje de las alteraciones de pronunciación se deben a malformaciones en los órganos articulatorios o a problemas de audición.

4. **Pragmática:** Tienen dificultad al responder preguntas simples como: ¿qué? ¿quién? Pueden presentar lo que se conoce como ecolalia (repetición de una palabra o una frase después de escucharla).

En general su lenguaje comprensivo es mejor que el expresivo. Pueden presentar poca intención comunicativa y dependen en gran medida de la iniciativa y demandas de los adultos.

5.11.2 Estrategias para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas

Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación son instrumentos de intervención educativa y logopedia dirigidos a personas con alteraciones diversas de comunicación y/o lenguaje. Conocer mejor esta estrategia es vital para los profesionales que presentan apoyo a este tipo de personas. Los SAAC son especialmente útiles si se aplican en la atención temprana. (Desconocido, Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), 2020).

El uso de los SAAC, lejos de frenar la producción y/o aparición del lenguaje oral, hace que este se potencie, mejora y favorece la comunicación. Se reduce la presión terapéutica y familiar para que el niño hable, el mismo al estar más relajado tiene más posibilidades de realizarse.

La comunicación aumentativa y alternativa incluye todas las modalidades de comunicación (aparte del habla) utilizadas para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas. Todos utilizamos este tipo de comunicación cuando usamos gestos, expresiones faciales, símbolos, ilustraciones o escritura.

Las personas con graves disfunciones de habla o de lenguaje dependen de la comunicación aumentativa y alternativa para complementar el habla residual o como una alternativa al habla no funcional. Los instrumentos especiales de comunicación aumentativa, como los aparatos electrónicos y los tableros de comunicación con dibujos y símbolos, ayudan a las personas a expresarse y comunicarse. Esto puede mejorar la interacción social, el aprovechamiento escolar y los sentimientos de autoestima.

Las personas que utilizan los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación no deben de dejar de hablar si son capaces de hacerlo. Estos instrumentos están encaminados a ayudarlos a comunicarse con mayor eficacia.

Los sistemas se pueden clasificar en dos grandes grupos:

Sistemas sin ayuda: Son aquellos que no dependen de ningún objeto externo:

I. Habla: Es el principal sistema de comunicación del hombre. Es el sistema de comunicación de mayor complejidad simbólica.

II. Gestos de uso común: Son gestos convencionales pertenecientes a la cultura propia. Son formas naturales de comunicación que tienen gran valor en las etapas iniciales de la intervención. Son ejemplos el gesto de señalar, los saludos, el gesto de afirmación o negación.

III. Gestos idiosincrásicos: Son gestos que pueden desarrollar los sujetos con déficit comunicativos y que le sirve para comunicarse con personas familiares. Por ejemplo, cerrar los ojos para decir que “sí” o mirar a un costado para decir “no”.

IV. Códigos o sistemas gestuales: Son sistemas muy elementales que se han creado o adaptado para una finalidad educativa o terapéutica. Se trata de signos que tienen gran correspondencia con la realidad tangible.

V. Lenguajes de signos manuales: Se trata de lenguas propias de las personas no oyentes. Estos idiomas alcanzan un nivel de complejidad y eficacia lingüística equiparable a la del lenguaje hablado.

Sistemas con ayuda: Son aquellos que dependen de un soporte externo:

I. Recursos tangibles: Se trata de objetos, partes de objetos o miniaturas relacionadas con aquello que se quiere significar, que se usan para comunicar. Por ejemplo, un niño entrega un vaso para pedir que quiere tomar agua o una llave para indicar que quiere salir a pasear.

II. Recursos gráficos: Son configuraciones impresas que representan palabras o conceptos. Por ejemplo, fotos o sistemas pictográficos o sea dibujos lineales como los del PECS (picture

comunicación symbols). Estos suelen ir acompañados de la palabra escrita para ser comprendidos fácilmente por el interlocutor.

5.12 Estrategias

La estrategia es la guía de la dirección que se debe tomar la organización. Según (Porter, 2019) “Es la creación de una posición única y valiosa que involucra un conjunto diferente de actividades”

Debes de tener en cuenta, que las estrategias de enseñanza deben adaptarse al tipo de estudiante, lo que se quiere enseñar y el contexto donde se desarrolla. Y para que este proceso sea efectivo se tiene que utilizar estrategias o técnicas que le permite ejecutar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de enseñanza.

5.13 Metodología

Para (Diaz, 2019) El método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permite dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

La metodología se vuelve una práctica de vida, de cotidianidad, por ello es importante que se lleve a las aulas desde la básica de primaria, y a través de todas las áreas del conocimiento, aprovechando la enseñanza amigable de la misma.

5.14 Estrategias Metodológicas

Apoyado de algún sistema de comunicación aumentativo o alternativo de comunicación el docente puede proporcionar las ayudas necesarias para mejorar la comunicación del estudiante con discapacidad intelectual, a la vez sugerimos las siguientes actividades que pueden ser incluidas en la planificación didáctica:

- Mejore los niveles de atención, mirando a la cara de los estudiantes cuando se les hable, enviándole mensaje y estímulo repetitivo sobre la temática, a trabajar en clase de manera que se la facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones que el docente le dé ya sea de forma individual o grupal.
- Enseñe a los estudiantes a observar con atención su entorno (aula o la escuela en general), dándoles la oportunidad de que toquen lo que ven y se muevan libremente en los diferentes espacios para que capten, nombren y conversen acerca de los objetos, animales, personas, lugares, las plantas, árboles, otros, de forma correcta.
- Realice paseo con los estudiantes, ya sea a un zoológico, un parque, cine, otros, para que expresen y capten múltiples mensajes que se les permitan descifrar e interpretar el significado de los signos, señales y símbolos que les indique la ubicación del cafetín, baño, las entradas y salidas a los mismos entre otros.
- Leer libros con escritos sencillos, despacio, en voz alta y clara, estimular a que repitan los sonidos, repetir sílabas directas (ma, me, mi) e inversas (am, em, im)
- Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis, con lecturas cortas.
- Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.
- Explique a los estudiantes lo que significa resolver problemas, usando un lenguaje apropiado, para su edad y use ejemplos que ilustre la idea.
- Estimular el desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones (forma, contenido y uso) y en su vertiente comprensiva y expresiva.
- Trabajar con los estudiantes los valores: hábitos básicos de orden, autocontrol, cuidado de objetos, norma de cuidado personal, autonomía salud e higiene.
- Utilizar técnicas de lectura funcional (etiquetas, rótulos, iconos).
- Aprendizaje de un sistema aumentativo o alternativo de comunicación cuando se considere necesario.
- Demostrar paso a paso y de manera concreta las tareas (breves, claras, precisas y fáciles de comprender).

- Brindar a los estudiantes los apoyos necesarios ya sean: visuales, físicos, verbales y otros en función de su estilo de aprendizaje, para fortalecer sus niveles de razonamiento.
- Estimule a los estudiantes acercándoles a la realización de actividades, que implique nociones matemáticas. Para ellos, se elabora una lista de objetos, expresiones o situaciones en las que aparecen números y formas geométricas fáciles de reconocer, así como palabras, expresiones y situaciones que denoten alguna noción matemática.
- Emplear materiales para la estimulación y motivación del lenguaje (material musical, instrumentos, canciones infantiles, láminas).
- Converse constantemente con los estudiantes para ejercitar y ampliar su vocabulario sobre temas que despierten su interés y su motivación tales como: acontecimiento de fin de semana, el recreo, un juguete que le guste, un programa de televisión que le agrade, un deporte que practique, una canción de su preferencia, otros.

Por otra parte, una de las causas de los problemas del lenguaje puede ser la manera en la que se adquiere esta habilidad. Los ejercicios para tratar los problemas de lenguaje se relacionan a los movimientos y acciones respiratorias, que inciden en el ritmo y algunos movimientos bucofaciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar. Sugerimos 10 ejercicios:

1. Ejercicios respiratorios:

Se realiza con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. Se puede realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire. También retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz. Además, puedes incluir inspiraciones rápidas, lentas o profundas, dejando salir el aire rápidamente.

2. Soplar bolitas de papel:

Deben colocarse bolitas de papel o polietileno, también se pueden emplear velas, tumbar torres de papel con soplidos y utilizar pajillas para aspirar agua o pinturas de acuarelas para dibujar.

Otra estrategia divertida es soplar burbujas de jabón. Utilizar pajillas para aspirar agua o pinturas de acuarelas para dibujar. Soplar bolitas de papel o poroplas. Soplar burbujas de jabón.

3. Pronunciar las vocales:

Para realizar la pronunciación el niño debe inhalar lentamente por la nariz, retener el aire y luego exhalar lentamente mencionando las 5 vocales (a – e – i – o – u). También puede aumentarse la velocidad, de acuerdo a como se maneje el aire.

4. Ejercicio de ritmo:

En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras. Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.

5. Jugar con las silabas:

El niño deberá articular silabas usando alguna consonante, de manera repetida, por ejemplo: Con la letra P, articulará la silaba pa, pa, pa, pa. Luego debe cambiar las vocales y cada vez que realice este ejercicio se ejercita el ritmo y la articulación, mejorando los problemas del lenguaje.

6. Articular frases:

En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos, de esta manera el niño repetirá las silabas y frases, una y otra vez hasta articular de manera correcta las mismas. Este ejercicio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, que también pueden combinarse con golpes de objetos pequeños, para marcar el ritmo.

7. Ejercicios de silencio:

Primero deben ubicarse en una habitación completamente silenciosa, y luego realizar algún sonido, de manera que el niño pueda detectarlos y prestar atención, para luego preguntarle que sonido escucho.

Con este ejercicio no solo se ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, sino también, puede ayudarles a distinguir la duración e intensidad de los sonidos, ejercitando la localización del mismo y reconocimiento de los objetos que lo emiten.

8. Ejercicios faciales:

Inflar las mejillas y desinflarlas, luego de retener el aire algunos segundos. También pueden alternarse las mejillas, primero del lado izquierdo y luego inflar la derecha. Además, puede retenerse el agua en la boca y soltar lentamente.

9. Ejercicios con la lengua:

Abarcan diversidad de movimientos con la lengua, ideales para los problemas del lenguaje en los que se ve afectada la articulación de algunos fonemas. Pueden realizarse giros con la lengua en todas las direcciones, estirar la lengua, llevarla al paladar superior, comer goma de mascar y tocar todos los dientes con la punta de la lengua.

10. Ejercicios con los labios:

Se pueden realizar sosteniendo un palillo con los labios, sin introducirlo completamente a la boca. También pueden apretarse y aflojarse, separarlos y juntarlos rápidamente. Realizar el sonido de la letra P con los labios continuamente.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito de la investigación	Cuestiones de investigación	Preguntas específicas	Técnicas	Fuente
Identificar la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve.	¿Qué importancia tiene las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado?	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente para atender a la estudiante con discapacidad intelectual leve? ¿Incluye en su planificación didáctica actividades para desarrollar habilidades de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve?	Entrevista Guía de Observación	Docente Director Padre de familia Estudiante
Describir las estrategias metodológicas implementadas por la docente para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que presenta a la estudiante con discapacidad intelectual leve en el desarrollo de habilidades adaptativas de la comunicación?	¿Qué dificultades presente la estudiante con discapacidad intelectual leve en las habilidades adaptativas de la comunicación?	Entrevista Guía de Observación	Docente Padre de familia Directora

				Estudiante
Brindar sugerencias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve.	¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve?	¿Qué estrategias utiliza para desarrollar las habilidades adaptativas en lo general y las habilidades de comunicación directamente? ¿Qué propuesta educativa se pueden implementar para mejorar el desarrollo de las habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve?	Entrevista Guía de Observación	Director Docente Padre de familia Estudiante

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación se trabaja bajo el enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, el cual permite alcanzar un análisis sistemático de información no subjetiva, lo que permite describir y profundizar el análisis de las estrategias metodológicas de comunicación a través del contacto directo con las personas involucradas en el escenario de la investigación. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

(Sanz, 2017)“El método cualitativo es una forma de investigación que se basa en el lenguaje y engloba toda la lingüística que se suele usar en las ciencias sociales, como técnicas para realizar estudios, en entrevistas abiertas, observaciones de los sujetos y grupo de discusión. Mientras que por el contrario el método cuantitativo ocurre a todo tipo de encuesta y experimento.” Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas.

7.2 Selección de los informantes.

Se trabajó con una muestra intencional de 20 estudiantes y de manera cuidadosa, se eligió a una estudiante que nos proporcionaron la información necesaria para alcanzar los propósitos de nuestro trabajo.

La selección de los informantes el director, docente, padre de familia y loa estudiante, se realizaron durante las visitas al Centro Educativo San Vicente de Paúl, barrio la Sabaneta, departamento de Granada.

Realizamos entrevista a la docente de tercer grado donde valoramos el desarrollo de las clases y las estrategias metodológicas de las habilidades adaptativas de la comunicación que implementa para lograr el avance del habla de la estudiante, en el aula de clase.

Entrevistamos a la directora del Centro de Educación Educativo San Vicente de Paúl, para obtener información acerca del acompañamiento pedagógico que realiza a la docente y valorar las estrategias que implementan en el desarrollo de las clases.

Al tutor se le entrevisto a cerca de los conocimientos de como la docente aplica de las estrategias metodológicas de las habilidades adaptativas de la comunicación.

A la estudiante, se aplicó una guía de observación, para conocer sus necesidades educativas que presenta dentro del aula de clase.

7.3 Contexto en que se ejecuta el estudio

Área geográfica del estudio: Centro Educativo San Vicente de Paúl, ubicado en el barrio la Sabaneta, de donde es el Bar y Restaurante Las Colinas 1c al oeste, 25vrs al sur en el Departamento de Granada, Municipio de Granada.

Es un Centro Educativo Estatal, fundado el 6 de octubre de 1980, en donde busca propiciar un ambiente formativo, dinámico y agradable que contribuya al desarrollo integral de los educandos y tiene como finalidad brindar a los estudiantes, oportunidades de aprendizaje que contribuyan a la formación integral acorde a sus discapacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Actualmente su fuerza laboral es de 24 docentes, 3 auxiliares de sala, 1 conserje, 1 conductor, 1 sub-director, 1 directora y 2 guarda de seguridad. Con una población de 225 estudiantes.

Misión:

El centro tiene como misión planificar, norma, dirigir y organizar las respuestas educativas con discapacidad atendidas en la educación básica y media con un enfoque inclusivo, que asegura la igual de oportunidades en el desarrollo de habilidades destrezas y capacidades intelectuales, laborales y morales que permiten integrarse activamente a la sociedad.

Visión:

Es integrar a la vida comunitaria y a la sociedad a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mediante metodología de enseñanza-aprendizaje adaptados según sus necesidades.

El centro está dividido por cuatro pabellones, el primer pabellón está compuesto por cuatro aulas y una sección destinada para la fisioterapia donde se realiza rehabilitación desde la edad temprana de los niños: en el segundo pabellón encontramos tres y una sección que tiene como función el programa de artesanía y belleza; en el tercer pabellón está ubicado la dirección del centro, cocina, así como un salón que esta lo dividen en dos aulas; y el ultimo pabellón se conforma por dos aulas y la bodega.

También el centro cuenta con servicios sanitarios, uno destinado a los niños y otros a las niñas. El patio trasero lo utilizan como huerto escolar, y el centro tiene infraestructura de fácil acceso como rampa y escaleras para desplazarse con facilidad, áreas verdes y de juegos infantiles,

7.4 El escenario

El escenario en que se llevó a cabo la investigación es el aula de tercer grado de primaria en el turno matutino, en el área de discapacidad intelectual en el Centro Educativo San Vicente de Paúl desarrollando en horarios de clases de 7:00 am a 12:00 md. El aula tiene un espacio pequeño, con mobiliario en buen estado: pupitres grandes adecuados a su estatura y complejidad de los estudiantes, tiene buena iluminación natural como artificial, su material didáctico es legible, ilustrado, posee material manipulable y reciclaje, no hay distractores.

7.5 Rol de las Investigadores

La realización del trabajo investigativo con el foco; Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación con la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado, en el Centro Educativo San Vicente de Paúl en el departamento de Granada, durante el II semestre del año 2022, realizamos las gestiones necesarias, con la directora del centro, para realizar este trabajo.

Esta investigación está a cargo de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial: Martha Lorena Betanco González. Esther Alicia Pérez Fletes y María Mayela Rodríguez Lacayo. Coordinamos como investigadoras la entrada al centro, solicitando el permiso, planificamos instrumentos de investigación, el cual fueron aplicados recopilando información, lazos de empatía con las personas de la comunidad e informante, analizamos la información para llegar a las conclusiones y recomendaciones del seminario de graduación poniendo en práctica nuestra formación académica.

Aplicamos entrevista a la directora, docente, padre de familia y la observación a la estudiante, donde nos dimos cuenta de las problemáticas que presenta la estudiante con discapacidad intelectual leve el cual es su habla.

Es donde surge el motivo de la problemática de la investigación de conocer con profundidad las estrategias metodológicas que la docente implementa en el aula de clase para desarrollar las habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado durante el II semestre del año 2022.

7.6 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas implementadas para la recolección de la información están acordes con el enfoque de investigación cualitativa y propósitos de la misma. Se implementaron las técnicas de la observación y la entrevista.

Observación: La observación científica "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico. En términos generales la observación es muy útil en todo tipo de investigación; particularmente de tipo: descriptiva, analítica y experimental.

Seguidamente, la observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; se requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

El instrumento de observación nos permitió conocer su estado emocional, comunicación con sus compañeros, familiar y con la comunidad educativa, su proceso esperado del día, conductas, destrezas y habilidades.

La entrevista: Una entrevista de investigación es aquella conversación cara a cara que se da entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado). Por su naturaleza más flexible, se considera que a través de la entrevista se pueden obtener más y mejor información que la que se derivaría de un cuestionario (Dudovskiy, 2017). El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Durante el proceso de investigación se utiliza la entrevista como un instrumento de estrategias fundamental. Su relevancia radica en que proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio, evitando la formalidad siempre que sea posible, tendiendo a la conversación informal. En este caso se realizaron entrevistas a la docente, directora y tutora.

Con la directora la entrevista nos permitió conocer su fuerza laboral, población de estudiantes, las diferentes capacidades que atiende cada docente, capacitaciones y

acompañamiento que brinda a sus docentes y padres de familia, para obtener un buen rendimiento académico de su población de sus estudiantes.

La docente nos facilitó información acerca de sus estrategias como las implementas, según el contenido que este impartiendo en ese momento, la comunicación que tiene con sus estudiantes y padres de familia, siempre e información, del proceso de aprendizaje en sus estudiantes.

La tutora nos permitió conocer la buena comunicación con el docente en el cual le ha permitido conocer el avance escolar de su hija, (emocional, social, comunicación, habilidades, destrezas, conducta).

7.7 Criterios regulativos

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

Los criterios regulativos de este trabajo:

- **Criterio de Transferibilidad:** En la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

- **Criterio de Confortabilidad (neutralidad):** Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.

Para ratificar los resultados el investigador debe proporcionar controles de la interpretación. Al momento de aplicar este criterio permite que un investigador (a) externo pueda seguir la pista del trabajo realizado por la investigadora. El trabajo se realizó a través de consulta

a docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación, haciendo las consultas personales.

- **Criterio de consistencia (dependencia):** El cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquier circunstancias.
- **Criterio de neutralidad:** La calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio.

La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la científicidad del estudio.

7.8 Acceso y retirada del escenario de investigación.

Se solicitó permiso para acceder al centro educativo especial con el objetivo de realizar el trabajo investigativo, donde la directora de la escuela, nos recibió y accedió al permiso solicitando interactuando con el plan de trabajo y cronograma de actividades que llevamos propuesto según el reglamento de la visita. Nos presentó la docente y el aula, en el cual realizamos la secuencia de trabajo a realizar. Se realizó un recorrido del centro, para que los docentes nos conociéramos.

Antes de la retirada del escenario, se confirma la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados/as a los informantes claves, revisando cuidadosamente la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar. Al finalizar, se agradeció a los informantes claves y dirección del centro por el apoyo brindado.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos elaborados para la investigación fueron validos por los docentes de Educación Especial, que gracias a su experiencia pudo dar fe que nuestros instrumentos le dieran salida a los objetivos, para poder llevar a cabo nuestro trabajo y aplicación en el Centro Educativo San Vicente de Paul.

De igual manera la validación de los instrumentos fue otorgado por nuestro tutor Lic. María Josefa Mojica Espinoza.

Los especialistas en la materia recomendaron que los instrumentos de aplicación deberían coincidir con los objetivos de la investigación para que en el momento de triangular los datos obtenidos estos fueran coherentes.

Según (Araceli, 2016) la validez de los instrumentos de investigación permite certificar la calidad con la que se mide el objeto de la problemática que se está estudiando y que será analizada. Por otra parte (Rojas, 2015) lado sostiene que la validación mediante el juicio de expertos resulta muy ventajoso al momento de comprobar la fiabilidad de una investigación al desarrollar, y como parte del proceso de la misma, que se concreta con opiniones de personas que tienen conocimientos relevante como un determinado tema, los mismo adoptan el denominativo de expertos validadores, y se encargan de proporcionar información, evidencia y valoración, tras la revisión de un instrumento investigación, ya sea la encuesta o la entrevista.

VIII. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION.

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta fundamentalmente de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiado. Según (Perez, 2019) “señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicada.” No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo.

Se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recopilación enfocada que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos; en tanto, sigue generando más datos y acumulando información, por lo que el investigador debe preguntarse qué hacer con ellos (Hernandez, 2010).

El análisis que obtuvimos durante el desarrollo de este estudio, sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve de tercer grado, dentro del Centro Educativo San Vicente de Paúl en el departamento de Granada durante el II semestre del año 2022. El cual nos permitió darnos cuentas su necesidad educativa y problemática que es el habla, de la estudiante y procedimiento al estudio.

En el tiempo estipulado para recopilar esta información en el centro nos llevó a recolectar información en la cual, nos dimos cuenta que la directora brinda capacitaciones de cada área en el centro de acuerdo a cada nivel de discapacidades, realizando adecuaciones curriculares y estimulando la buena comunicación en cada uno de ellos, las capacitaciones adquiridas en la docente le han permitido brindar una buena estimulación a sus estudiantes, para que obtengan un buen desempeño en su enseñanza, aprendizaje para la vida diaria.

Al tutor de la alumna que nos brindó la información, comenta que tiene buena relación con la docente que le permite conocer el avance de aprendizaje según el ritmo de la estudiante con su evaluación correspondiente.

Revisamos cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información, la forma como fueron administrados según lo planificado, tomando en cuenta las fases siguientes:

Revisión de los instrumentos: La importancia de esta fase será garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información será aplicados de forma correcta para obtener la información esperada del trabajo: donde se definirán las técnicas y unidades de análisis, se revisara los documentos donde se registró la información obtenida y se establecerá la codificación de los datos.

Reducción de los datos: En esta fase se simplificará la información recabada con el propósito de convertirlas en unidades manejables, para esto se elaboraron matrices en donde se ubicó la información obtenida, para compararan entre si las categorías para agruparse en temas centrales para relacionarlas entre sí.

Interpretación de los datos: Aquí se les dará sentido a las descripciones de cada uno de los contenidos, durante la reducción de los datos. En este parte se hará una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizarán comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos.

Propósito 1: Identificar la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve.

Es importante mencionar que, durante nuestro proceso de investigación de seminario de graduación, nos dimos cuenta que muchos años de experiencia de trabajar con alumnos, se requiere de amplios conocimientos y que nunca se deja de aprender a través de la experiencia vivida con estudiantes con diferentes discapacidades especialmente con discapacidad intelectual.

Durante la intervención de entrevista percibimos que, aunque la directora nos comentó que imparte diferentes capacitaciones para que los docentes se apropien de herramientas, amplio conocimiento y nuevas estrategias metodológicas para ponerlas en prácticas en pro de los

estudiantes, pero no se enfoca en brindar las estrategias que le brinden al estudiante herramientas que pueden contribuir a su proceso de enseñanza.

La docente menciona que ha recibido diferentes capacitaciones, con estrategias metodológicas, para brindar a sus estudiantes un proceso de enseñanza satisfactorio, sin embargo, en la observación del aula se notó que la docente no se enfoca en desarrollar las estrategias de las habilidades adaptativas de la comunicación ya que brinda estrategias metodológicas asertiva y afectivas comunes en el desarrollo de su clase.

Entrevistamos a la tutora de la estudiante, mencionando que sí tiene conocimiento de las estrategias que le brinda a la estudiante un desarrollo del habla con fluidez, si es expresa del docente que es muy asertivo con sus estudiantes y le orienta sobre el proceso de aprendizajes de la estudiante y su necesidad educativa.

En la hoja de observación que aplicamos a la estudiante, nos permitió conocer que se comunica asertivamente con toda la comunidad educativa con respeto. Mas sin embargo su habla es afectado, no puede desarrollar una gramática correcta, presenta dificultades en la adquisición de los sonidos fonemáticos.

Propósito 2: Describir las estrategias metodológicas implementadas por la docente para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con la discapacidad intelectual leve de tercer grado.

Durante el periodo de investigación y la aplicación de entrevista, deseamos observar las estrategias que implementa la docente en el aula de clase para estimular la comunicación, aunque la directora comenta de brindar, capacitaciones que orienta a desarrollar herramientas y estrategias para que permita la intervención con los estudiantes, permite capacitaciones acerca de adecuaciones curriculares, donde comenta que sí y que son dirigidas por un cronograma.

La docente nos comenta que, si ha recibido esas capacitaciones de adecuaciones curriculares y que le permiten adecuar, el indicador de logro, contenido, evaluación de acuerdo a la necesidad de la estudiante.

La tutora nos comentó que no tiene conocimiento sobre ese proceso del docente.

Sin embargo, lo que se observo es que la docente imparte su clase con diferentes estrategias metodológicas comunes que le brinda a la estudiante un desarrollo de conocimiento científico, según su aprendizaje. No se enfoca en desarrollar las estrategias de las habilidades adaptativas de la comunicación, ya que son muy importantes en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se observaron las estrategias como: lluvias de ideas, laminas ilustradas, cuentos ilustrados con letras grandes, adivinanzas cortas, poemas, trabalenguas, cantos infantiles, uso del componedor colectivo e individual, tarjetas del abecedario que repiten continuamente según su plan diario.

Propósito 3: Brindar sugerencias metodológicas para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve.

Al director sugerimos que siga implementando capacitaciones para enriquecer y fortalecer las capacidades de los docentes, especialmente en aplicar las habilidades adaptativas de la comunicación que, de un buen acompañamiento enfocadas en fortalecer la autonomía y seguridad en la estudiante intelectual leve.

Tomar en cuenta el mobiliario que esté acorde a las características y necesidades de los estudiantes.

A la docente que continúe auto preparándose para brindar siempre una calidad educativa para que la estudiante siga en pro de auto dependencia en la sociedad.

Implementar juegos lúdicos para la estimulación de las habilidades adaptativas de la comunicación.

Trabajar la motivación y la autonomía de la estudiante, recordemos que son vulnerables a sus dificultades y segregaciones social que algunos viven en sus hogares, por lo que la docente debe de proporcionar un ambiente afectivo en el aula.

A la tutora que continúe enfocada en el avance del desarrollo de su hija, para que sea un individuo con oportunidades laborales.

A la estudiante que sigue empoderándose de nuevo conocimiento que le brinde la docente para que pueda tener una vida independiente y laboral en futuro.

IX. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se evidencio lo siguiente:

- ✓ La educación de los estudiantes en una inmensa tarea y responsabilidad para los docentes, la labor del maestro es titánica muestra sus mejores esfuerzos para cumplir con su responsabilidad y política educativa.
- ✓ El foco de investigación fue observar si la docente implementa el desarrollo de las habilidades adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual leve en tercer grado.
- ✓ Consideramos que el involucramiento de la madre de familia en este proceso de investigación es muy importante para consensuar y reconocer las características de la estudiante que le afecta para el desarrollo del habla con fluidez y entonación.
- ✓ La docente no se enfoca en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las habilidades adaptativas de la comunicación, ya que implementa estrategias comunes para facilitar el aprendizaje del habla afectiva y efectiva de la estudiante.
- ✓ La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que debe ser e incorporada al acervo cultural y profesional del docente desarrollando estas habilidades especialmente con estudiantes discapacidad intelectual.
- ✓ Necesidad de construir una tarea estandarizada (soporte visual, juego sonoro, lectura funcional, juegos de lenguaje, palabras con gestos, corrección de palabras) para la elaboración de lenguaje que se adecuó a las personas con discapacidad intelectual, en la comprensión del lenguaje y su uso.
- ✓ La principal dificultad en el lenguaje de las personas, con discapacidad intelectual son: problemas en las adquisiciones de vocabulario nuevo, en la comprensión de concepto abstracto,

dificultades del pensamiento semántico, de frases, tanto en la codificación, como en las descodificaciones, reglas gramaticales y la comprensión de secuencias verbales.

X. RECOMENDACIONES

A la directora:

✓ Continuar brindando el acompañamiento pedagógico, capacitaciones a sus docentes para que se empoderen de estrategias que le brinden una respuesta concreta al momento de interactuar con sus estudiantes.

✓ Sugerimos a la directora que regule o tome en cuenta el horario de las salidas del recorrido de los estudiantes para que cumplan su horario de clase, y tome en cuenta las necesidades del centro.

✓ Continuar fortaleciendo los intermedios de capacitación, enfatizando en los ejercicios de las habilidades adaptativas de la comunicación.

A la docente:

✓ Continuar de igual manera empoderándose de estrategias creativas, novedosas que les brinden una respuesta a sus estudiantes y puedan involucrarse con seguridad ante la sociedad.

✓ Empoderarse de estimular los ejercicios de las habilidades de adaptativas de la comunicación, para mejorar el habla de la estudiante y además en general, principalmente, en los primeros minutos del inicio de clases.

✓ Mantener la comunicación con sus estudiantes, demostrándole seguridad, confianza y empatía y así se pueda relacionarse en su ambiente social.

✓ Hacer uso del material (lectura funcional) entregado, permitirá a la docente desarrollar en sus estudiantes, la comunicación, comprensión, y desarrollo del lenguaje oral.

✓ Propiciar un ambiente donde la estudiante se siente segura y afectiva.

✓ Proporcione a la estudiante comentarios o aclaraciones inmediatas y sencillas de manera que pueda comprender y asimilar. Comenzar de lo más sencillo a lo complejo.

A la tutora:

- ✓ Continuar brindando seguridad, estabilidad familiar y autonomía a la estudiante.

- ✓ Busque oportunidades en donde involucre a la estudiante ante la comunidad en actividades sociales en donde la estudiante le ayude a desenvolverse en la sociedad.

- ✓ Que comparta con otros padres de familias la experiencia que vive durante su periodo escolar con su hija.

- ✓ Mantener siempre esas buenas relaciones de comunicación con la docente.

XI. BIBLIOGRAFIA

- Alonso, A. C. (Junio de 2014). *Habilidades Comunicativas En la Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28515/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf;sequence=6>
- Araceli, S. &. (2016). *Validación de Instrumentos de Expertos*. Obtenido de <https://1library.co/article/validaci%C3%B3n-de-instrumentos-de-expertos-marco-legal.yj787gky#:~:text=Seg%C3%BAAn%20%28Garrote%20%26%20Rojas%2C%202015%29%20sos%20tienen%20que%20la,investigaci%C3%B3n%2C%20ya%20sea%20la%20encuesta%20o%20la%20entrevista.>
- Brogna., T. O. (2014 de Julio de 2014). *Habilidades Adaptativas* . Obtenido de Modelos de valoración de habilidades adaptativas : <https://www.clubensayos.com/Ciencia/HABILIDADES-ADAPTATIVAS/1870204.html>
- Calderón, R. (2017). *Discapacidad Intelectual (DI) Todo los que necesitas saber para comprenderla. Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Madrid: España.
- citado en Millan, 2. (12 de octubre de 2020). Guía Ludica Metodologica para Fomrntar Habilidades Adaptativas en Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION* . Azogues, Ecuador.
- Desconocido. (01 de diciembre de 2017). *Comunicacion aumentativa y alternativa*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3364/comunicacion-aumentativa-y-alternativa-que-es.html#:~:text=Las%20personas%20que%20utilizan%20los%20sistemas%20aumentativos%20y, no%20proporcionan%20salida%20de%20voz%20ni%20equipo%20electr%C3%B3nico.>
- Desconocido. (05 de mayo de 2020). *Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/los-sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-saac/>
- Diaz. (12 de febrero de 2019). *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=Para%20%28Beltran%2C%202012%29%20el%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20se,emplea%20un%20sin%20n%C3%BAmero%20de%20m%C3%A9todos%20como%20son%3A>
- Dudovskiy, J. (2017). *Research Methodology*. Obtenido de Obtenido de Interviews: research-methodology.net: <https://www.lifeder.com/entrevista-de-investigacion/>
- Escobar. (10 de Julio de 2017). *Caracterizacion del lenguaje y Habla*. Obtenido de <https://prezi.com/bdrfndgww18j/caracterizacion-del-lenguaje-lengua-y-habla/>

- EsocbarTL, V. (2016). *Discapacidad Intelectual y Características del lenguaje*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/327164128/Discapacidad-intelectual-y-lenguaje>
- G., S. (2018). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Guayaquil.
- García-allen, J. (8 de marzo de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de Habilidades Comunicativas: <https://psicologiymente.com/social/habilidades-comunicativas-basicas>
- Grados/Niveles de Discapacidad intelectual*. (15 de Marzo de 2021). Obtenido de <https://inteligencialimite.org/inteligencialimite/2021/03/15/discapacidad-intelectual-concepto-y-tipos/>
- Hernandez, F. y. (2010). *Metodología cualitativa*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html#:~:text=Hern%C3%A1ndez%2C%20Fern%C3%A1ndez%20y%20Baptista%20%282010%29%2C%20se%C3%B1alan%20que%20el,en%20que%20los%20participantes%20perciben%20subjctivamente%20su%20realidad.
- Jiménez. (2012). *Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con síndrome de Down: recuerdos y actividades*. (G. B. Mezquida, Ed.) Madrid: ISBN.
- Jones, C. &. (2018). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Guayaquil.
- Mas. (2016). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Guayaquil.
- Mentalhelp. (2015). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50526/1/CABALLERO%20VERA%20LUCY%20-%20ENDERICA%20MAC%c3%8dAS%20ORFA.pdf>
- Mimenza, O. C. (10 de Enero de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Tipos de Capacidad Intelectual (y Características): <https://psicologiymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- Mimenza, O. C. (10 de Enero de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Tipos de Discapacidad Intelectual y Características: <https://psicologiymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>
- MINED. (2014). *Modulo autoformativo: estrategia para el desarrollo de la educación incluyente*. Nicaragua.
- Peiró, R. (8 de Abril de 2021). *Comunicación*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Pérez Porto, J. G. (9 de Enero de 2020). *Definición de morfosintaxis*. Obtenido de <http://definicion.de/morfosintaxis/>
- Perez, B. y. (3 de octubre de 2019). Obtenido de <https://respuestasrapidas.com.mx/que-es-la-investigacion-cualitativa-segun-autores/>

- Porter, M. (30 de mayo de 2019). *¿Qué es la estrategia?* Obtenido de <https://blog.qualylife.com.co/que-es-la-estrategia/>
- Rojas, G. &. (2015). *Validación de Instrumentos de Expertos*. Obtenido de <https://1library.co/article/validaci%C3%B3n-de-instrumentos-de-expertos-marco-legal.yj787gky#:~:text=Seg%C3%BAn%20%28Garrote%20%26%20Rojas%2C%202015%29%20sos%20tienen%20que%20la,investigaci%C3%B3n%2C%20ya%20sea%20la%20encuesta%20o%20la%20entrevista.>
- Romo, s. (2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL*. Guayaquil.
- Sala, J. L. (2010). Obtenido de Los cuidados a personas con dependencia: <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO25078/conde-cuidados-01.pdf>
- Salazar, 2. (octubre de 2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL PROPUESTA: GUÍA DE ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50526/1/CABALLERO%20VERA%20LUCY%20-%20ENDERICA%20MAC%c3%8dAS%20ORFA.pdf>
- Sanz, R. (3 de Mayo de 2017). *¿Que es el metodo Cualitativo?* Obtenido de <https://cursos.com/blog/metodo-cualitativo/>
- Tamayo, T. y. (19 de Noviembre de 2012). *Tesis de la investigación*. Obtenido de Antecedente del problema: <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/antecedentes-del-problema-segun-tamayo.html>
- thewarrencentr, s. (Octubre de 2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL*.
- thoughtfullearning. (2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL*.
- VERA, C. (2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL PROPUESTA: GUÍA DE ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Guayaquil.
- Vergara. (2018). *DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL*. Guayaquil.
- Walter., V. (16 de mayo de 2022). *Definicion de Morfosintaxis*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/morfosintaxis/>

XII. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA CON MENCIÓN EN EDUCACION ESPECIAL**

Entrevista dirigida a la Directora.

Estimado Directora:

Estimada Directora, somos estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Especial, la presente entrevista es con el fin de obtener información sobre las estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas de comunicativas que implementa la docente en el aula de clase de tercer grado, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Datos Generales

Nombre de la directora: _____

1. ¿La dirección implementa un plan de capacitación, de inducción y formación continua para los docentes del centro educativo especial?
2. ¿Qué tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico recibe el centro educativo especial, por parte de la delegación departamental, municipal, sede central?
3. ¿Brinda la dirección de la escuela asesoría pedagógica a los docentes para elaborar adecuaciones curriculares y atender otras necesidades educativas?
4. ¿Conoce usted las estrategias que implementa la docente para dar respuestas a las necesidades de habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad intelectual?

5. ¿Implementa la dirección del centro, una estrategia para articular el trabajo entre la escuela y la familia?
6. ¿Qué tipo de capacitación ha brindado a los docentes para fortalecer la práctica educativa e inclusión?
7. ¿Brinda frecuentemente el apoyo pedagógico con su personal docente? Explique de qué manera.
8. ¿la dirección toma en cuenta la formación pedagógica de los docentes para la organización escolar? Comente.
9. ¿La docente cuenta con los medios didácticos apropiados a las necesidades educativa de su estudiante? Mencione.
10. ¿La docente de tercer grado, realiza adecuaciones curriculares según a las necesidades educativas del estudiante con discapacidad intelectual leve?



RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial
Entrevista dirigida a la Docente.

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre las estrategias metodológicas que Usted implementa para desarrollar habilidades comunicativas, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

I. Datos Generales

Nombre del Docente: _____

Nivel académico: _____ Años de experiencia docente:
 _____ Grado/Nivel: _____ Sección: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Ha recibido capacitación sobre la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual?
2. ¿Menciona las estrategias metodológicas que implementa para comunicarse con los estudiantes con discapacidad intelectual?

3. Incluye en su planificación didácticos actividades para desarrollar habilidades de comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual.
4. ¿Realiza adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual?
5. ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas sobre discapacidad intelectual para fortalecer su práctica docente?
6. ¿Mantiene comunicación con los padres de familia/tutores con el propósito de coordinar reforzamiento educativo en la aplicación de técnicas o rutinas específicas para la modificación de conductas que pueden ser fortalecidas entre el centro y el hogar?
7. ¿Qué apoyo le gustaría que le brindemos?



RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial
Guía de Observación en el Aula.

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos metodológicos y ambientales en el desarrollo de la clase, solicitamos nos brinde un espacio para observar su práctica pedagógica. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

No.	Ítem	Si	No	Observaciones
	Planificación Didáctica			
1.	Cuenta con su planificación didáctica			
2.	La selección de los indicadores y contenidos responde a las necesidades educativas de los estudiantes.			
3.	Expresa con claridad el indicador de logro con adecuaciones curriculares.			
4.	Establece relaciones del contenido abordado en esta clase con otros contenidos, asignaturas o el desarrollo de habilidades para la vida diaria.			
5.	Utiliza medios de enseñanza y/o material educativo de acuerdo al contenido que			

	imparte y las necesidades educativas de los estudiantes.			
6.	Implementa adecuaciones curriculares en los momentos didácticos de la clase.			
7.	Aplica una metodología activa participativa para incluir a todos los estudiantes en las actividades.			
8.	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes.			
	Evaluación de la Clase			
9.	Registra información sobre el proceso de aprendizaje a través de las diferentes actividades programadas.			
10.	Utiliza algún instrumento de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.			
11.	Implementa la evaluación de proceso en el desarrollo de la clase.			
12.	Las actividades de evaluación están relacionadas con el indicador de logro.			
	Condiciones Ambientales			
13.	La clase se desarrolla en un ambiente agradable, limpio y buena disciplina.			
14.	El aula cuenta con la ventilación, iluminación y espacio adecuado.			
15.	Los rincones de aprendizajes cumplen su función pedagógica			
16.	Ambiente propicio para potenciar el aprendizaje.			

17.	Existen barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes en el aula.			
18.	Factores de interferencia y distracción en el desarrollo de la clase.			
19.	Demuestra una actitud que favorezca un ambiente motivador para el aprendizaje.			
20.	Práctica comunicación asertiva y afectiva con los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
21.	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes.			

Otras Observaciones y/o comentarios relevantes:

Nombre de los Observadores:



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Entrevista a Padre de Familia.

Estimado padre de familia, somos estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación especial, por este medio le solicitamos su apoyo en responder a la siguiente entrevista, con el objetivo de conocer información acerca de las habilidades adaptativas de comunicación de su hijo.

Agradecemos su valioso aporte, ya que de esta manera está contribuyendo a la calidad educativa.

1. ¿Cómo se comunica con su hijo en el hogar?
2. ¿Conoce las necesidades, habilidades y destreza de la comunicación de su hijo?
3. ¿Cree usted que las habilidades de comunicación le permiten a su hijo a desarrollarse en su entorno?
4. ¿Ha recibido alguna capacitación de parte del centro sobre habilidades de la comunicación?
5. ¿Sabe usted, cuales son las estrategias que utiliza el docente para el desarrollo de la enseñanza de su hijo en el aula de clase?
6. ¿Cómo es su relación con la docente para conocer logros alcanzados, en el proceso de enseñanza de su hijo?
7. ¿De qué forma orienta el centro para dar reforzamiento educativo en el hogar?
8. ¿Recibe su hijo atención terapéutica especializada? especifique



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Carrera Pedagogía con Mención en Educación Especial
Guía de Identificación de las Necesidades Educativa.**

Estimada docente, la presente guía de observación es con el propósito de observar al estudiante con discapacidad intelectual, para conocer sus habilidades adaptativas de comunicación durante el desarrollo de las actividades académicas.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo.

Nombre del Estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____ Repitente: SI _____ NO _____

Discapacidad: _____ Tiene diagnostico medico: SI _____ NO _____

Nombre de la docente: _____

Nombre de la escuela: _____ Modalidad: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Periodo de aplicación de la guía: del _____ al _____

AREA	INDICADORES	NO	SI	CON AYUDA	ASPECTOS A TRABAJAR
	Se comunica e interactúa con los demás de manera espontánea.				

HABILIDADES COMUNICATIVAS	Se comunica e interactúa con los demás de manera guiada.				
	Participa en conversaciones con sus padres y/o adultos de forma espontánea.				
	Ajusta su lenguaje a diversos de acuerdo al contexto y al tema que se habla al momento.				
	Su expresión oral es rítmica y con entonación/ su expresión manual es rítmica con fluidez de señalización, y coherente con la expresión facial y corporal.				
	Utiliza palabras/señas y conceptos rebuscados.				
	El volumen de su voz/claridad en la señalización, se ajusta a las diversas situaciones y/o contextos.				
	Conoce y usa un vocabulario amplio.				
	Comunica experiencias, necesidades e ideas a través del lenguaje oral/lenguaje de señas.				
	Repite frecuentemente palabras/señas u oraciones (ecolalia)				
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Muestra preferencias e interese diversos.				
	Se concentra en las actividades y acciones de las actividades y acciones de la clase.				
	Mantiene atención al trabajar solo.				
	Mantiene atención al trabajar con otros.				
	Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos.				
	Concluye los trabajos de forma ordenada. Es asistemático en la realización de su trabajo.				

	A partir de las instrucciones desarrolla su trabajo autónoma.				
	Prefiere trabajar solo/a.				
	Trabaja mejor en colaboración con otros/as.				
	Le gusta resolver problemas.				
	Emprende con entusiasmo tareas nuevas.				
	Emprende con entusiasmo tareas nuevas.				
	Le gusta la experimentación.				
	Es competitivo/a.				
	Es creativo/a.				
	Identifica situaciones u objetos que son riesgosos para su seguridad.				
	Bienestar personal.				
COGNITIVA	Incorpora espontáneamente información relevante del medio (atención y memoria instrumental)				
	Memoriza información utilizando medios auxiliares.				
	Retiene y reproduce información.				
	Distingue lo esencial de lo necesario.				
	Descompone un todo en sus partes. (análisis)				
	Construye una totalidad a partir de sus elementos. (síntesis)				
	Realiza una actividad que contiene diversos pasos.				
	Anticipa consecuencia de una situación o fenómeno. (razonamiento lógico)				
	Transfiere o generaliza lo aprendido a otras situaciones.				

	Se adapta a imprevisto o a una rutina de trabajo.				
	Busca estrategias para resolver problemas de la vida diría.				
	Relaciona en base a características instrumentales (de uso) o situaciones de los objetos.				
	Distingue rasgos o nexos esenciales comunes en objetos o fenómenos (abstracción).				
	Explica (comprende) el significado de una metáfora. (parábola), imagen, comparación, figuras símbolo)				
HABILIDADES SOCIALES Y DE EFECTIVIDAD	Expresa verbal, en lengua de señas y/o corporalmente distintas emociones y sentimientos.				
	Comparte con sus compañeros de grupo actividades escolares y/o deportivas/recreativas.				
	Se relaciona efectivamente con los adultos de su medio.				
	Se expresa con seguridad y confianza.				
	Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo a la situación y contexto.				
	Espera sus turno en actividades grupales.				
	Distingue que los comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas.				
	Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros.				
	Ante una dificultad o impedimento busca alternativas de solución.				

	Muestra iniciativa en actividades escolares y/o deportivas/recreativas.				
	Utiliza diversos recursos para comunicarse e interactuar con su medio.				
	Se muestra activo e interesado por su entorno.				
	Solicita ayuda cuando la requiere.				
	Acepta críticas y aportas en sus trabajos.				
MOTRICIDAD Y CUIDADO DE SI	Se desplaza con coordinación y equilibrio.				
	Combina diferentes movimientos y posturas al desplazarse.				
	Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento.				
	En actividades motrices, mantiene la coordinación y control dinámico de su cuerpo.				
	Ejecuta movimientos de manipulación que requiere control muscular fino.				
	Efectúa trabajos grafo-motores con precisión y seguridad en los trazos.				
	Realiza ejercicios que requiere esfuerzo físico sostenido.				
	Presenta automatismo o movimientos reiterativos como balanceo, movimiento de manos, etc.				
	Realiza en forma automática prácticas de autocuidado e higiene corporal.				
	Cuida y guarda sus pertenencias.				
	Responde cuando se le habla con volumen de voz natural.				

CAPACIDADES SENSORIALES.	Repite las rimas, canciones, refranes, dichos que se le enseñan.				
	Responda a mensajes orales simples.				
	Identifica y localiza la fuente de sonido en el medio ambiente.				
	En conservaciones grupales espontáneos, mira o atiende hacia la persona que habla.				
	Se expresa a través de actividades musicales.				
	Se expresa a través de actividades plásticas.				
	En actividades que requiere del uso de lectura y escritura necesita acercarse a los textos o al pizarrón.				
	Se desplaza evitando obstáculos presentes en el trayecto.				
	Distingue imágenes, textos, colores.				
	Responde a gestos o señas comunicativas de otros.				
LECTURA Y ESCRITURA	Reconoce y diferencia diferentes tipos de textos.				
	Describe lugares, hechos, personas o personajes de textos leídos.				
	Extrae información de los textos leídos.				
	Expresa su opinión sobre los textos leídos.				
	Lee diversos tipos de textos sugeridos.				
	Reconoce la correspondencia entre los sonidos y las letras.				
	Identifica palabras a primera vista a partir de sus características gráficas.				
	Identifica y reconoce las letras del alfabeto.				
	Reproduce las letras del alfabeto.				

	Da forma a las letras y las liga para construir palabras en sus textos escritos.				
	Segmenta palabras y oraciones.				
	Escribe textos siguiendo una secuencia.				
	Produce textos con diferentes propósitos.				
MATEMÁTICAS	Identifica colores primarios.				
	Ordena objetos de menos a mayor y viceversa.				
	Agrupar y clasificar objetos.				
	Asocia los símbolos numéricos a una cantidad.				
	Comprende que la posición de un número determina su valor.				
	Lee y escribe números.				
	Realiza la operación que corresponde a partir de signos matemáticos.				
	Realiza cálculos escritos en operaciones matemáticas.				
	Realiza cálculos mentales en operaciones matemáticas.				
	Asocia objetos del entorno a formas geométricas.				
	Ubica posiciones y trayectoria en el espacio considerando una ubicación concreta.				
	Resuelve problemas matemáticos a nivel de su curso.				

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



Figure 1: Mejorar los nivel de comunicación.

Figure 3: Observación con atención a su entorno.

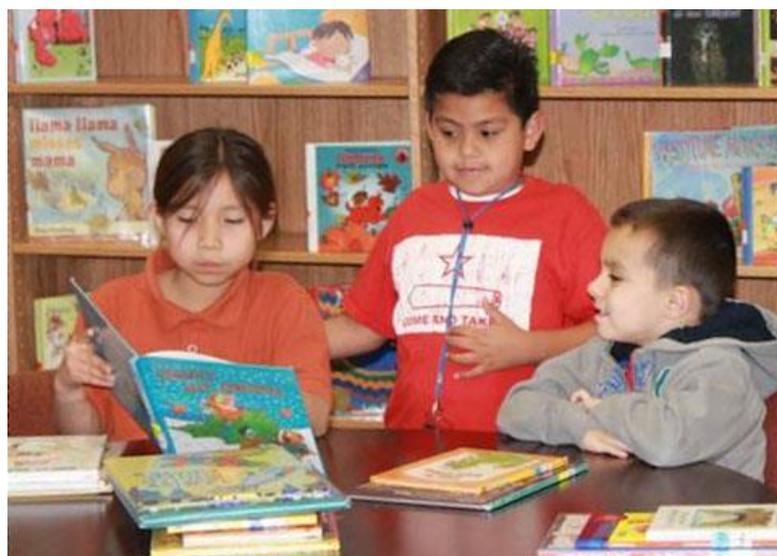


Figure 2: Leer libros con escrito sencillos y con imágenes.



Figure 4: Realizar actividades, que implique nociones matemáticas.



Figure 5: Emplear materiales para la estimulación y motivación.



Figure 6: Lectura Funcional.

HABILIDADES ADAPTATIVAS



Figure 7: Comunicación.



Figure 8: Utilización de la comunidad.



Figure 9: Vida en el hogar.



Figure 10: Ocio y tiempo libre.



Figure 11: Trabajo y ocupación.

SUGERENCIAS DE EJERCICIOS

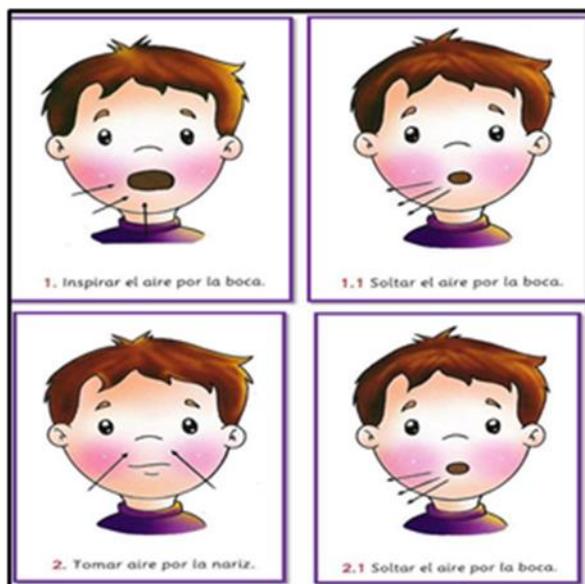


Figure 12: Ejercicios de respiración.



Figure 13: Ejercicios con la lengua.

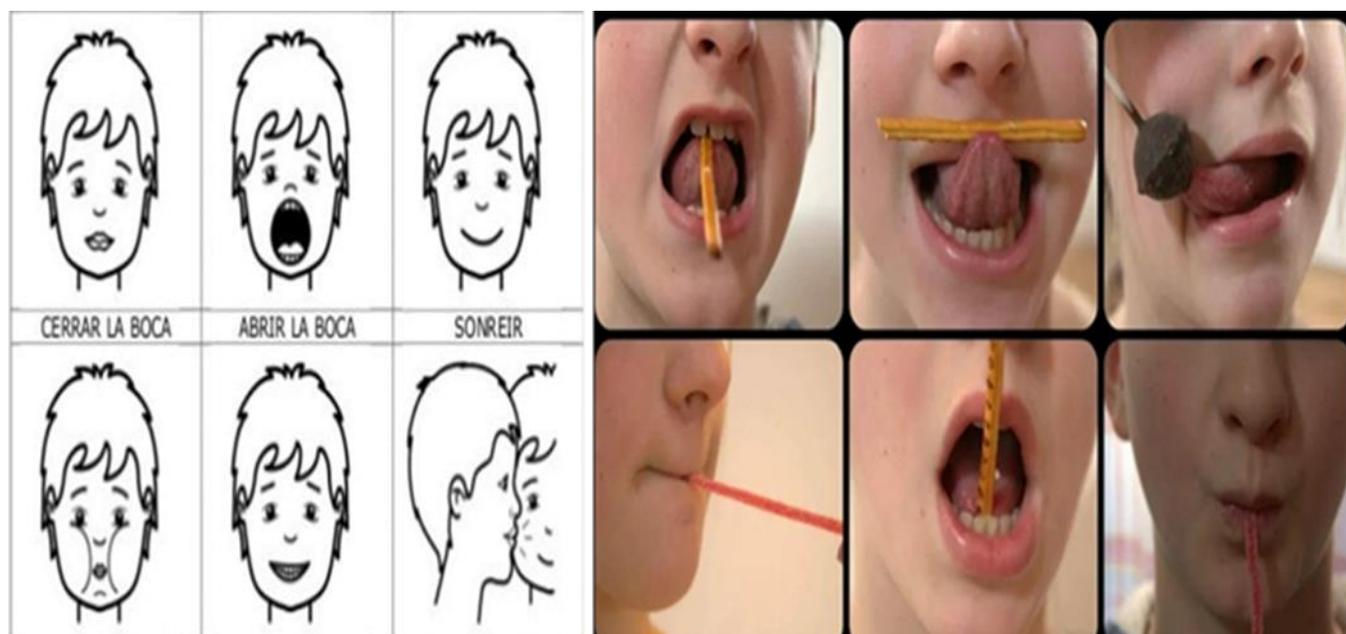


Figure 14: Ejercicios con los labios.



Figure 16: Soplar con diferentes instrumentos.

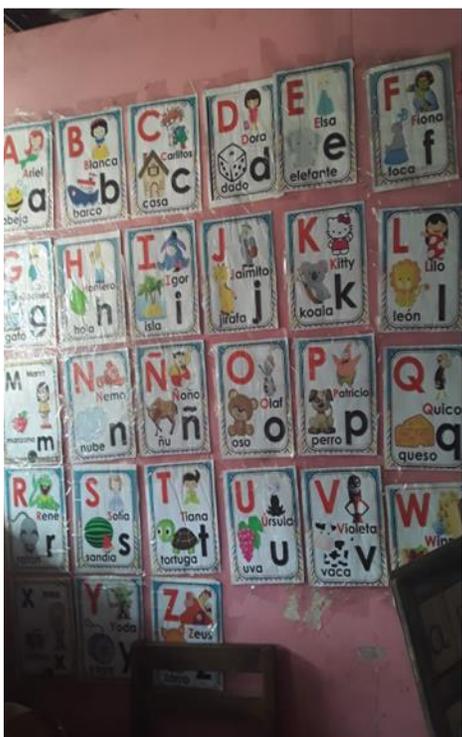


Figure 17: Ejercicios en silencio.



Figure 18: Articular de frases: poemas, trabalenguas y adivinanzas.

MATERIAL DIRDACTO DEL AULA



OTROS.



Figure 19: Entrevista a la tutora.



Figure 20: Entregando material didáctico; lectura funcional.

Tengo, tengo, tengo.

Tengo, tengo, tengo.
 Tú no tienes nada.
 Tengo 3  en una 
 Una me da 
 Otra me da 
 Y otra 
 Toda la semana.
 Llévame de aquí 
 Llévame hasta el 
 Donde yo nací. 

Cuentitos con bichos

Este es el cuento del 
 Que tiene  pero no tiene 
 Este es el cuento de la 
 Que tiene  pero no es una 
 Y este es el cuento de la 
 Que tiene 
 Y una gran 

En un día de  en el Fondo del mar, el 
 Fue visitar a su amiga La  que vivía en un  de 
 Cuidado con las 
 Dijo un  cuando se acercaba al  te pueden robar el 

Un juego nuevo vamos a jugar
 Seremos  que surcan el 
 El  sopla hace el  avanzar
 A  muy pronto podremos llegar
 La  pérdida vamos a encontrar
 Su  cubierta de  esta
 Hay un  limpio para respirar
 Bebermos el  de aquel 
 Son la , el  y el 
 Elementos naturales
 Con la , el  y el 
 Hemos vivido una historia alucinante.
 Que ahora podremos contar. 

Son los animales

de la 
 La  que da 
 Los  y la 
 El  y los 
 Todos animales de la granja son. 

La con mugidos le

dijo al  que el 
 estaba rebozándose en el 
 Sentada la  ha puesto un  trotando
 el  va a avisar al 

Mi cara.

En mi  redondita
 Tengo  y 
 Y también una  para cantar
 Y para 
 Con los  veo todo
 Con la  hago ¡¡¡hissé!!
 Y con la  como unas ricas
 ¡¡ en en en en. 

La Ratita Presumida

La  presumida  su 
 La  presumida  una 
 La  presumida  un 
 El  a la 
 El  a la 
 El  a la 
 El  a la 
 La  al 
 El  y la  se casaron
 Y fueron muy felices 

Los tres cerditos

Una vez  y  que decidieron ir al bosque y hacer un 
 uno  más uno.
 El  mayor hizo un 
 y el  más pequeño que era el más trabajador hizo un 
 y el  más pequeño que era el más perezoso hizo un 
 de  y  y  y  y  y  y  y  y  y  y  y  y y

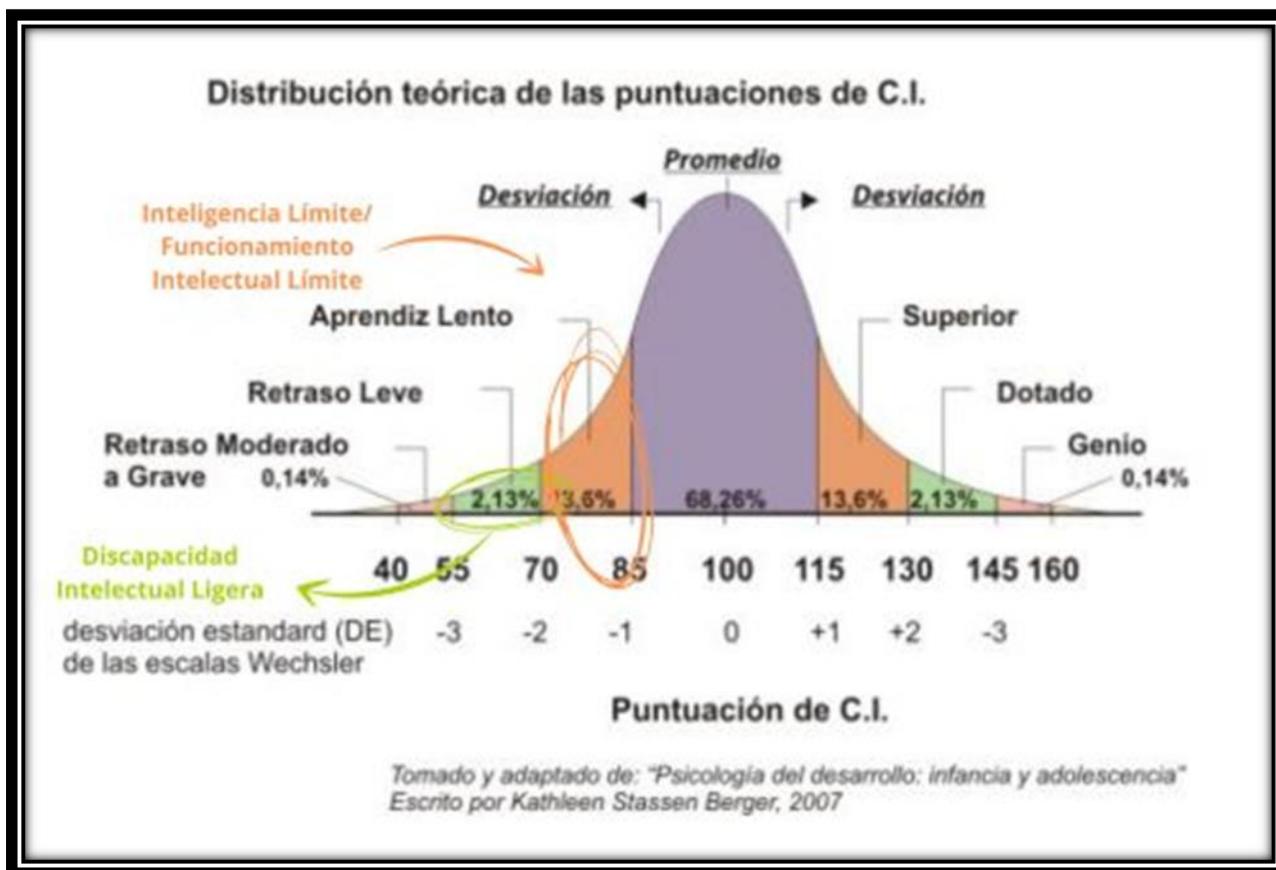


Figure 22: Distribución teórica de las puntuaciones de C.I



Figure 23: Visita al centro educativo.