



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES

“CORNELIO SILVA ARGÜELLO”

COMPRESIÓN LECTORA.

Maynor Antonio Mayorquín Urbina, Margelia Auxiliadora Boza Pineda y Estherlina del Carmen Duarte Duarte.

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Lic. Lengua y Literatura Hispánicas.

Seminario de Graduación.

Lic. Jader Wilder González Solís.

26 de enero del 2023.

¡A la libertad por la Universidad!



Comprensión lectora.

Tema General:

Comprensión lectora

Tema delimitado:

E-book Reader: Una herramienta efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos.

Comprensión lectora.

Dedicatoria.

A nuestros queridos padres que con amor han resultado ser abrigo, apoyo y consuelo; y con sus ejemplos, una fuente de inspiración y fortaleza para no rendirnos hasta alcanzar la meta.

Comprensión lectora.

Agradecimientos.

A nuestro Dios, creador y padre de todo lo bueno quien además de darnos el sostén para la vida, nos ha dotado de capacidades físicas e intelectuales y ha implantado en nuestro corazón el deseo de aprender para compartir con los demás mediante el apostolado del magisterio.

A la UNAN-FAREM Chontales, nuestra segunda casa en donde no solo aprendimos conocimientos científicos, sino, también nos enseñó a ser mejores amigos, a relacionarnos y sobre todo a ser más humanos porque nos albergó bajo su techo y durante este tiempo se convirtió en nuestra casa de convivencia y aprendizaje.

A nuestros docentes, que nunca nos abandonaron y se hicieron partícipes de nuestro aprendizaje y se volvieron compañeros en nuestras experiencias.

Comprensión lectora.

VALORACIÓN DEL TUTOR.

Confirmando, en calidad de tutor, que he leído y revisado el trabajo de Seminario de graduación elaborado por los estudiantes Mayor Antonio mallorquín Urbina, Margelia Auxiliadora Boza Pineda y Estherlina del Carmen Duarte Duarte; titulado: **E-book Reader: Una herramienta efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora**. Este reúne las condiciones, requisitos científicos y metodológicos establecidos por la normativa de la modalidad de graduación vigente; por tanto, puede ser defendido ante el comité académico evaluador designado.

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales, a los 23 días del mes de enero de 2023.

Lic. Jader Wilder González Solís

Tutor de Seminario de graduación, 2022

Índice.

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Resumen..... | 1 |
| 2. Introducción | 2 |
| 3. Justificación..... | 4 |
| 4. Objetivos | 5 |
| 4.1. Objetivo general..... | 5 |
| 4.2. Objetivos específicos | 5 |
| 5. Desarrollo del subtema..... | 6 |
| 5.1. Concepto | 6 |
| 5.1.1. Comprensión lectora..... | 6 |
| 5.1.2. E-Reader..... | 6 |
| 5.1.3. E pub..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5.2. Importancia del desarrollo del hábito lector en la modalidad secundaria..... | 8 |
| 5.2.1. Hábito lector y comprensión lectora..... | 10 |
| 5.2.2. El E-Reader como herramienta tecnológica para la promoción de la lectura. | 13 |
| 5.3. Elementos de E-Reader que ayudan a mejorar la comprensión lectora..... | 14 |
| 5.3.1. Adaptabilidad. | 14 |
| 5.3.2. Resaltado de texto..... | 15 |
| 5.3.3. El subrayado. | 15 |
| 5.3.4. El uso de diccionario y otras herramientas para la búsqueda de términos desconocidos. | 16 |
| 5.3.5. El compartir | 17 |
| 5.3.6. La lectura a voz | 17 |
| 5.4. Mejorar la comprensión lectora de la literatura nicaragüense haciendo uso de la aplicación E-book Reader | 18 |
| 6. Conclusiones | 20 |
| 7. Referencias | 21 |
| 8. Anexos..... | 23 |
| Figura 1..... | 23 |
| Figura 2..... | 24 |
| Figura 3..... | 24 |

Comprensión lectora.

Comprensión lectora.

1. Resumen.

La presente investigación tiene como propósito presentar el E Reader como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos y literarios, partiendo del hecho que los alumnos hacen mucho uso de las tecnologías digitales, eso puede y debe ser orientado al desarrollo de capacidades y habilidades lectoras que ayuden a su desempeño académico.

Este trabajo está estructurado en seis acápite; de los cuales, los primeros tres tienen la finalidad de presentar e introducir al lector en el conocimiento del tema y objetivos; luego, el acápite 4 expone la sustentación teórica en donde se presentan algunos conceptos básicos sobre la comprensión lectora, E-Reader y E pub, además de la importancia del desarrollo del hábito lector, asimismo, los elementos de E-Reader que ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con dificultades en esta habilidad.

Al culminar, se presentan las conclusiones y las debidas referencias que sustentan la investigación.

Comprensión lectora.

2. Introducción

El auge de las tecnologías móviles y medios electrónicos esta revolucionando todas las esferas del comportamiento humano; así, vemos el uso de estas tecnologías en Instituciones hospitalarias, financieras y de gestión; en el sistema educativo desde hace unos años, se ha dado a la tarea de dirigir sus esfuerzos a la inclusión del uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En contexto; la comunidad docente busca la forma de utilizar los recursos tecnológicos del que disponen tanto los alumnos como los centros educativos para la aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo de contenidos y habilidades necesarias para la formación integral de los educandos.

Presentamos “E-book Reader: Una herramienta efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos y literarios”; esta investigación tiene como propósito sugerir a la comunidad docente, particularmente a maestros de la asignatura de Lengua y literatura, a hacer uso del libro electrónico como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

La importancia de este trabajo investigativo, radica en el hecho de que propone hacer uso de tecnologías que sean amigables a los alumnos, a saber, darles uso a los smartphones, para inducirlos al hábito de la lectura, y con ello, a la comprensión lectora.

Esta investigación es de tipo documental realizada a través de consultas bibliográficas debidamente referenciadas; está estructurada en cuatro acápites. En el primero se abordan los conceptos básicos de la comprensión lectora, E-Reader, y E pub. En este punto se brinda un panorama general de la estrategia de aprendizaje en función de mejorar la capacidad de comprender textos en el ámbito académico.

En segundo se explica la importancia del desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora, ya que, en el contexto escolar, esta habilidad se fusiona para promover el gusto por leer.

Seguidamente, se destacan los elementos de E-Reader tales como la adaptabilidad, el resaltado de texto, el subrayado, además del uso del diccionario y otras herramientas para la búsqueda de términos desconocidos, así como también el compartir y la lectura a voz.

Comprensión lectora.

Por último, se muestra las formas para desarrollar la comprensión lectora haciendo uso de la aplicación E-book Reader, la cual contribuye a que los estudiantes demuestren seguridad, motivación y gusto por comprender lo que leen.

Comprensión lectora.

3. Justificación

Los alumnos suelen encontrar múltiples excusas para no emprender el camino de la lectura, por ejemplo; el alto costo de los libros impresos, la falta de libros juveniles de aventuras actualizados en la biblioteca y hasta el hecho de ver a alguien con un libro en la mano, particularmente un joven, no resulta ser algo raro, estas son algunas excusas que en parte son válidas y en este contexto resulta oportuno presentar el uso del E-book Reader como una alternativa para el desarrollo del hábito lector.

Dicho de otro modo, es necesario aprovechar la era digital, ya que esta facilita tanto al estudiante como al docente estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de comprender lo que se lee. Es por ello que el uso del celular como herramienta en la que se descargan aplicaciones como E-book Reader resulta más cómodo y facilita la lectura creativa acorde al contexto donde se desarrolla el estudiante.

Pruebas internacionales han demostrado importantes rezagos en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de la región centroamericana, por ejemplo, en las pruebas TERCE, exceptuando Costa Rica que mostró un desempeño superior al promedio de América Latina y el Caribe, y El Salvador en la que no participó en ellas, el resto de los países de la región centroamericana mostraron un desempeño inferior a la media regional en lectura (UNESCO, 2021).

Sobre lo antes expuesto, cabe señalar que la importancia de esta investigación radica justamente en el hecho de que es necesario fomentar el hábito de la lectura, valiéndose de aquello que resulte atractivo a la población estudiantil, a saber, el uso de las tecnologías móviles y de aplicaciones que se adapten al estilo de vida en esta era digital.

Es por ello que la propuesta de una estrategia digital que fomente la lectura y la comprensión lectora está más que justificada en este momento; se puede afirmar que es una necesidad imperativa que debe ser atendida con la puesta en marcha de propuestas como la presentada en esta investigación.

Se espera que esta investigación sea útil para la comunidad docente que busca estrategias que puedan aplicarse en el contexto de las tecnologías, además, que anime a investigadores y expertos a profundizar en las posibilidades que presenta la aplicación de esta estrategia en el fomento de la lectura y de la comprensión lectora.

Comprensión lectora.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Proponer el uso de E-book Reader como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en el subnivel de secundaria.

4.2. Objetivos Específicos

- Especificar las implicaciones del desarrollo del hábito lector en el contexto académico
- Justificar la importancia de la lectura activa para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes
- Mostrar las bondades de la aplicación a E-book Reader para el desarrollo de la comprensión lectora.

Comprensión lectora.

5. Desarrollo.

5.1. Concepto.

5.2. Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de decodificar un mensaje, sea oral o escrito. Esto significa que es un proceso cognitivo que indica que el estudiante analiza lo que lee, por tal razón, la comprensión lectora se concibe como aquel entendimiento en el que llega al lector una información determinada en la que este no solo decodifica palabras, frases, oraciones y párrafos, sino que identifica en el texto aquellas emociones que el autor del mismo quiere transmitir.

Asimismo, la comprensión lectora representa un cobijo mental que se integra en la memoria en la que se combina la información adquirida con la nueva, (Anderson & Pearson, 2012 párr.3). Sobre este punto, puede decirse que la comprensión lectora consiste en encontrarle el significado al texto, llegar a establecer una relación entre las ideas previas que el lector tiene y el nuevo conocimiento expuesto en el texto, cuando el lector llega a dominar el proceso de comprensión lectora la interacción entre el individuo y la lectura se da de manera fluida y natural sin importar cuán grande sea el texto.

En definitiva, el proceso de lectura va más allá de un acto mecánico en la que el estudiante solo lee sin entender y responde a las preguntas clásicas que el docente orienta, esto indica que el individuo no ha desarrollado un sistema de razonamiento que le permita ver más allá de su contexto. Es por ello que es necesario fomentar el hábito lector y con ella relacionar la lectura con los problemas sociales que se viven en la actualidad, al hacer esto para el lector será más fácil construir e interpretar la información expuesta en el texto basándose en lo que vive mediante la lectura.

5.2.1. E-Reader

E-Reader es una aplicación para leer libros electrónicos que garantiza la calidad de la lectura como si se leyera de forma física un libro, pero en este caso de forma digitalizada. E-Reader es “Un lector de libros electrónicos, también llamado lector de libros electrónicos o dispositivo de libros electrónicos , es un dispositivo electrónico móvil que

Comprensión lectora.

está diseñado principalmente para leer libros electrónicos digitales y publicaciones periódicas” (Flores, 2021). Con base a lo anterior, para leer un libro electrónico o publicación electrónica puede hacerse desde cualquier dispositivo que posea una pantalla electrónica. Así sea un televisor, un teléfono hasta un reloj con pantalla electrónica podría ser utilizado como un lector de libros electrónicos si se les instala la aplicación adecuada para el caso.

Existen dispositivos especializados que optimizan el uso y lectura de libros electrónicos debido a que han sido diseñados particularmente para este propósito; así el hardware y el software de estos equipos, están hechos con este propósito. Siendo sus pantallas diseñadas, de tal forma que simulen el tamaño de un libro físico. Estos mismos dispositivos como cuentan con una variedad de funciones que hacen de la lectura un proceso más amigable, por ejemplo, son más fácil de llevar, la lectura se puede diseñar en condiciones de sol y de oscuridad, la batería puede durar mucho más tiempo que otros dispositivos que no fueron construidos para este propósito.

En la actualidad, muchos de los smartphones y computadoras pueden funcionar como lectores de libros digitales, mediante la instalación de una aplicación o un programa.

5.2.2. E pub.

E pub es un formato para leer libros en la que se hacen intercambios de información con otras personas según la seriedad del asunto, asimismo se pueden hacer publicaciones de trabajos e investigaciones de carácter personal o colectivo.

EPUB es un formato de archivo de libro electrónico que utiliza la extensión de archivo "E'pub". El término es un acrónimo de la expresión inglesa electronic publication (publicación electrónica) y a menudo se le denomina ePub. EPUB es compatible con muchos lectores de libros electrónicos y hay software compatible para la mayoría de los teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras. EPUB es un estándar técnico publicado por el International Digital Publishing Forum (IDPF). Se convirtió en un estándar oficial del IDPF en septiembre de 2007, sustituyendo al antiguo estándar Open E-book (Martínez, 2017)...

En palabras más claras, un E'pub es una publicación electrónica o sea un libro, pero digitalizado y con funciones extras que en ocasiones superan a la de un libro físico y que

Comprensión lectora.

pueden ser muy ventajosas a la hora de estudiar, tales funciones pueden incluir en insertar videos, audios e imágenes lo que vuelve la experiencia del aprendizaje en el aula más dinámica e innovadora.

5.3. Importancia del desarrollo del habito lector en la modalidad secundaria

En la actualidad, es importante practicar el hábito de la lectura, la cual está dada por el hecho de que la sociedad actual es dinámica y cambiante; así el conocimiento que un profesional adquiere en los 5 años de formación universitaria al salir de esta podría estar desfasado o desactualizado. Por lo tanto, se requiere que el egresado de la universidad actualice sus conocimientos mediante la lectura de los textos más recientes en el ámbito de su ejercicio laboral, pero no debe esperarse hasta que el alumno haya concluido sus estudios superiores para cultivar este hábito.

Además, debe cultivar desde los grados de estudios secundarios y de esta manera, el docente debe potenciar la lectura, es decir ser el modelo para que el estudiantado se contagie y cree el hábito lector, de esta forma el docente proporciona las habilidades que fortalecen la comprensión lectora; desde este punto de vista la interacción entre docente y estudiante es más dinámico y curioso, esto se logra cuando el docente deja cierta duda sobre un texto, logrando que el estudiante lea aquello que le pareció curioso, (Bager, 2019).

En este contexto, cabe destacar que el saber leer y saber comprender un texto tienen un gran sentido de importancia en el establecimiento de la sociedad actual. Puesto que es mediante la lectura que se llega a entender la naturaleza de las cosas y en el caso de la educación secundaria es el eje central del proceso de aprendizaje, además es mediante este que el alumno se garantiza un ingreso a la universidad y que su proceso de formación académica sea exitoso, así como también su ejercicio profesional

Según Martínez (2018), explica que:

Para el estudiantado pre universitario y universitario, la lectura es una actividad decisiva en su formación profesional y social, porque necesita ampliar, confrontar

Comprensión lectora.

y reelaborar, a partir de una bibliografía, los conceptos que se trabajan en clase y en las asesorías, para ponerlo en práctica ante los estudiantes o cualquier individuo.

Con relación a lo anterior, la lectura actúa de forma determinante en la transformación del individuo, pero debe entenderse de que esta transformación, no se da como un proceso natural, sino que es el resultado de que el alumno haya desarrollado previamente el hábito de la lectura y con ello el entendimiento del texto, además de la capacidad de relacionar lo leído con el contexto, a este respecto debe tenerse en cuenta que: “diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado” (González, 2016).

Esto significa que el alumno debería haber desarrollado la capacidad de evaluar lo que ha leído de comprender y llegar a un conocimiento de lo que el texto le quiere transmitir mediante una lectura esmerada, activa y reflexiva. Es este tipo de lectura como la que llevara al sujeto, a cuestionar, replantear la realidad, comparar criterios, opiniones, razonamientos con base a la información adquirida y a su capacidad de razonamiento lógico desarrollado mediante la comprensión lectora.

Entonces, queda claro que el estudiante en su pleno razonamiento debe desarrollar el hábito de la lectura, ya que esta constituye la pieza fundamental para el desarrollo no solo del alumnado durante el proceso de aprendizaje y formación escolar, sino que este hábito será duradero en su proyecto de vida; ya que, mediante la lectura se acrecienta su intelecto, se desarrolla un mejor vocabulario, puesto que el individuo puede interactuar en cualquier grupo social.

En el caso de los estudiantes de secundaria, estos deben desarrollar el hábito de la lectura antes de ingresar a la carrera universitaria o a una educación técnica, ya que es esta competencia le permitirá además de su desarrollo intelectual su sano esparcimiento que conlleva la lectura, asimismo formar en ellos la capacidad de análisis crítico y cuestionamiento, el discernimiento y capacidades de pensar se verán maximizadas en virtud del caudal de información digerida a través de la lectura, puesto que este ya no contará solo con su experiencia, sino con las experiencias y referencias de quienes hayan investigado sobre el tema que le provoca interés al alumno.

Comprensión lectora.

Según Tello (2017), la lectura aporta múltiples beneficios al estudiantado y se describen a continuación:

- La lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico en los escolares.
- Un alumno con problemas de comprensión de lectura tendrá serias dificultades en su desarrollo profesional y en la construcción de su ciudadanía.
- La lectura nos hace libres, porque nos da la posibilidad de estar preparados para saber elegir.
- Nos lleva más allá de la experiencia vital aquí y ahora, pues no nos limitamos a lo que vemos y oímos a nuestro alrededor. Hace que superemos las barreras históricas y geográficas de nuestra vida y devela el mundo para ejercer crítica sobre él con el afán de mejorarlo.

Por otro lado, se suele incentivar la lectura de acuerdo al gusto de cada estudiante, sin embargo, se deben hacer esfuerzos para motivar lecturas de diferente naturaleza: clásicas, históricas, científicas, periodísticas...

5.3.1. Hábito lector y comprensión lectora.

Para llegar a entender la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora debe partirse del concepto de hábito; el cual, la Real Academia Española define como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Real academia de la lengua española, 2014). De igual forma, otro autor lo define como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer” (Covey, 2017).

De estos tres elementos, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.

De acuerdo con Samsó (2017), define que el hábito “...es cualquier comportamiento aprendido; no es innato, no se nace con ningún hábito; sino, mediante... la repetición, que se realiza de forma habitual y automática sin apenas pensar en ello. Es un elemento básico

Comprensión lectora.

del aprendizaje humano”. Esto se construye con el paso del tiempo y da buenos resultados, puesto que en la escuela continuamente los estudiantes leen y con base a esto también redactan ensayos donde se pone en práctica la comprensión lectora.

Sobre este punto, se afirma que los hábitos, sean positivos o nocivos, “...se crean porque el cerebro siempre busca la forma de ahorrar esfuerzo, intenta modificar cualquier rutina en un hábito para ahorrar tiempo y energía” (Maurer, 2017)... Asimismo, al realizar ciertas acciones de manera repetitiva, estas se vuelven conductas automáticas, las cuáles se realizarán de forma más rápida y certera.

En este sentido si en el aula de clase se programan sesiones de lectura a una hora y en un espacio determinado, esto terminará convirtiéndose en un hábito; de tal forma que los alumnos con el tiempo, ellos realizarán esta práctica de manera casi natural habiendo desarrollado con ellos el hábito de la lectura.

Las personas desarrollan diferentes hábitos a lo largo de la vida. “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria” (Sarason & Sarason, 1996 Pág.6). Algunos hábitos adquiridos mediante la práctica diaria desde la niñez, han demostrado su eficacia benéfica en la vida del individuo, por ejemplo; pueden mencionarse los hábitos de limpieza como el bañarse a diario como el cepillado de dientes, el usar ropa limpia, y el uso de desodorizantes; todos estos hábitos que se implantaron en la personalidad mediante una práctica diaria y en ocasiones forzosa, son útiles en el desempeño de la vida social

En ese orden, se puede afirmar que, el hábito de la lectura, y con ella la comprensión lectora, es un hábito primordial para el desarrollo de las relaciones sociales, y la interacción en los distintos grupos sociales y profesionales; ya que es mediante la capacidad de análisis y síntesis de la información que el individuo posea, lo que le permitirá interactuar en los grupos y analizar distintos temas, ya sean estos de índole político, social, de esparcimiento, o profesional.

El hábito de lectura como “un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (Salazar, 2011). De esta definición se concluye que el acto de la lectura debe de ser una experiencia placentera, agradable,

Comprensión lectora.

gratificante y constructiva; debe convertirse en algo que el lector quiera volver a experimentar constantemente. Y justamente este proceso de volver a experimentar este sentimiento, dará como resultado, que la comprensión lectora se alcance.

3.2.1.1. Cultivar el hábito de la lectura.

El ritmo agitado de la sociedad moderna donde la preocupación está centrada en el conseguir las cosas básicas como el alimento, la ropa y pagar los gastos de casa, el apartar tiempo para esparcimiento sanos como la lectura, casi no tiene lugar. Esto debe ser objeto de sería consideración, ya que es una cosa importante, ya que “la adquisición de hábitos lectores garantiza armonía, equilibrio, paz y desarrollo personal para el estudiante que lo practica” (Gasol, 2017Pág11). Al momento de emprender la iniciativa de desarrollar el hábito lector, particularmente en el aula de clase, hay algunos aspectos que deben de tenerse en cuenta, por ejemplo, buscar el momento y el lugar adecuado.

Según. considera que: “La escuela tiene una gran desafío en su propósito de desarrollar en los alumnos el hábito de leer”. A este respecto, las aulas de clases pueden contar con un espacio dedicado a la lectura como una biblioteca de aula punto en dónde se archivan títulos que sean atractivos para los alumnos; la hora de lengua y literatura, es el momento más oportuno para este propósito. Además, en ocasiones el docente podría considerar la posibilidad de visitar la biblioteca de la escuela para establecerse un patrón a seguir para cultivar el hábito.

De igual forma, en los momentos extraescolares se debe orientar a los alumnos que, para realizar una lectura comprensiva y agradable, se deben buscar espacios que resulten ser agradables y convenientes para la lectura; además, deben buscar los momentos más adecuados precisamente las horas de la tarde. Ya que se puede leer sin distracciones y con la mejor disposición debe realizarse el proceso de la lectura; otra orientación que se debe dar a los alumnos para fomentar el hábito de la lectura es establecerse metas de lectura tales como un número total de páginas diarias o un determinado espacio de tiempo diario; además, puede sugerirse, el aprovechar todo momento disponible así; podrían utilizar el momento en que toman el transporte público como los autobuses o los periodos de descansos en los parques o el momento del almuerzo escolar; para estos propósitos, el uso de los libros electrónicos es particularmente efectivo justamente por su adaptabilidad.

Comprensión lectora.

Cabe destacar que el hecho de que “...las instituciones educativas, son por antonomasia, los lugares más adecuados para desarrollar el hábito lector; puesto que este es un ambiente diseñado precisamente para el aprendizaje, y todos los elementos que en él se encuentran, propician el desarrollo de la lectura” (Carrillo & García, 2019Pág19)... Asimismo, cualquier lugar donde el estudiante u otro lector se sienta tranquilo puede leer sin ningún problema, aunque en las instituciones educativas se cuentan con bibliotecas, espacios abiertos, arborizados y mobiliario cómodo diseñado precisamente para el proceso de aprendizaje.

5.3.2. El E-Reader como herramienta tecnológica para la promoción de la lectura.

El libro de texto es uno de los recursos pedagógicos más usados en la historia de la humanidad; para los profesores es un recurso didáctico importante, ya sea porque abarca en gran medida el modelo curricular nacional, pues en ocasiones, están redactados siguiendo los contenidos y pautas orientados por el currículum nacional. Así que cada nación tiene un libro de texto de acuerdo al orientado por el currículum; o ya sea, porque tenga afinidad con el enfoque y las estrategias de enseñanza del profesor, pero en muchas ocasiones, parecería limitar las estrategias de aprendizaje de los alumnos. Este es consultado tanto por los alumnos y profesores como una fuente de información, de ejercicios y de tareas, además de ser usado dentro de la evaluación como fuente de preguntas y ejercicios, por lo que el proceso de aprendizaje, se circunscribe tan solo a lo que está contenido en el libro de texto.

En este contexto, el libro digital comienza a representar una herramienta indispensable para la práctica docente del siglo XXI, no solo como herramienta eficaz para la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también para dar respuesta a las necesidades y expectativas de una generación nativa en el uso de las nuevas tecnologías.

Desde el boom de las tabletas digitales y los dispositivos móviles en los últimos años, el E-Book ha ganado espacio en los usuarios como un documento electrónico que no solo conserva las características tradicionales de los libros impresos, sino que: “cuando está bien construido, se convierten en el marco de toda la pedagogía de un curso, un grado, un tema, o más” (Ardila, 2019). De esta manera el libro impreso pasa a ser un recurso

Comprensión lectora.

tradicional pero no devaluado, ya que en ellos se aprecia el arte de tocar lo que se lee e incluso oler las páginas de un libro que tiene cierta antigüedad es una experiencia única, pero en la época que vivimos el libro digital se incursiona como una forma más fácil y cómoda.

De acuerdo con Ferrufino (2018), explica que: "...no debe desperdiciarse la oportunidad de utilizar el libro electrónico en el aula con todas las ventajas que este ofrece" ... Ya que, además del texto este contiene otros tipos de información que lo enriquecen: audio, vídeo, gráficos interactivos, hipertextos y diversas posibilidades para interactuar entre otros; y son justamente estos elementos los que vuelven la experiencia educativa más atractiva, interactiva y actual.

Sobre esta línea, debe indicarse que los textos digitales que contengan hipertextos, puede ser una gran herramienta para los docentes, puesto que además del formato de texto tradicional, pueden contener referencias multimedia, tales como imágenes videos y audios que hacen de la lectura una experiencia más emocionante.

5.4. Elementos de E-Reader que ayudan a mejorar la comprensión lectora.

El E-Reader en sí mismo contiene una serie de elementos que hacen de la experiencia lectora un proceso más dinámico y económico; puesto que el lector se economiza de cargar en su mochila diccionario, lapicero, libreta para notas, resaltador, separador puesto que todos estos vienen integrados a la aplicación, a continuación, se describen algunos elementos:

5.4.1. Adaptabilidad.

El aspecto de adaptabilidad es un elemento muy atractivo en el uso del E-Reader como aplicación de lectura; y al hablar de la adaptabilidad, se hace referencia a "aquellos aspectos que hacen posible que el dispositivo electrónico se adecúe a las condiciones de necesidad de lector; entre éstas, se puede mencionar el peso de un lector de libro electrónico, es muy ligero comparado con la gran cantidad de libros que puede albergar en su interior"(Weller, 2018); en un lector de libros electrónicos, perfectamente se pueden albergar en una biblioteca hasta unos 1000 títulos sin que esto altere el peso del

Comprensión lectora.

dispositivo, no así con un libro físico, puesto que con dos o tres libros físicos que un individuo ande en su mochila, el peso de esto será considerable.

Otro aspecto de la adaptabilidad, es el brillo de la pantalla, así se puede estar leyendo bajo el sol y la pantalla se adapta de tal forma que uno pueda leer sin problema, además, la pantalla se puede adaptar a modo oscuro para una mejor comodidad del lector. Otro es, el uso de fuentes, en El lector de libros electrónicos como el usuario puede elegir el tipo de fuente que más le sea agradable, así como el tamaño, y color de la misma.

5.4.2. Resaltado de texto.

El resaltado de texto es “una técnica de estudio que consiste en marcar las ideas principales de un texto, facilitando su estudio, memorización y posterior repaso” (Salas, 2016). Esta técnica tiene muchas variantes inútiles a la hora de aplicarla como técnicas de estudios; así se puede aplicar el rotulador de un color para resaltar el título, rotulador de un color secundario para resaltar ideas principales y rotulador de un tercer color para resaltar palabras claves; para toda esta opción, la aplicación propuesta en esta investigación contiene una variada selección de rotuladores que podrían ser utilizados por el estudiante.

A veces se resalta prácticamente todo el texto lo que induce posteriormente a una memorización literal, mecánica, sin distinguir cuales son las ideas principales. El resaltado exige concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio. Se debe resaltar una cantidad reducida de información (palabras o frases clave) que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de qué trata el texto.

A este respecto, los E-Reader resultan ser muy bondadosos en cuanto al resaltado de texto, puesto que, entre las opciones de texto, presenta una variedad de colores de tal forma que el estudiante a la hora de resaltar puede elegir entre ellos y usarlo de acuerdo al orden de importancia que le conceda a cada nota.

5.4.3. El Subrayado.

Esta técnica es similar al resaltado es de las técnicas más utilizadas a la hora de estudiar. “Ésta se apoya en la lectura y consiste en colocar una raya bajo las ideas más importantes del texto” (Soria, 2018). Las ideas subrayadas pueden utilizarse luego para la refacción de trabajos, informes o resúmenes, gracias a la técnica del subrayado el alumno puede:

Comprensión lectora.

- Mostrar las ideas más relevantes o palabras clave del texto, ayudando a discriminar la información que carece de importancia.
- Tener información más manejable, facilitando el estudio, la comprensión y retención del texto.
- Localización fácil de la información deseada.
- Recordar mejor el tema gracias a las palabras clave destacadas.
- Ahorrar tiempo en los repastos e incrementar el número de éstos.
- Estar más activos durante el estudio, facilitando la concentración.

Al igual que en el caso del resaltado de texto, el E-Reader también trae la opción del subrayado con lápices de diferentes colores integrados en su interfaz.

5.4.4. El uso de diccionario y otras herramientas para la búsqueda de términos desconocidos.

El diccionario es un recurso de uso imprescindible para cualquier área curricular, puesto que a la hora de realizar una lectura es imposible no encontrarse con uno u otro término desconocido. Así que para comprender bien el texto se debe contar con un buen diccionario de palabras para realizar las consultas, además del diccionario de palabras se han creado diccionarios con información morfológica y fonética que hacen que su utilización sea eficaz tanto en su empleo en el aula como en el trabajo autónomo del alumnado.

Igualmente recoge que “el uso del diccionario y su destreza facilita el desarrollo de dos de las competencias clave, la competencia en comunicación lingüística y la competencia para aprender a aprender” (Fau, 2015). Así que el desarrollo de la comprensión lectora, va de la mano del uso del diccionario. A este respecto, la utilización de libros electrónicos conlleva diccionarios integrados en las aplicaciones de tal forma que el alumno puede consultar en cualquier momento términos desconocidos en su lectura; además, puede ampliar sobre el concepto de la palabra, contexto histórico o social o cualquier otra información que el considere necesaria, mediante una consulta en línea realizada a través de la misma aplicación.

Comprensión lectora.

5.4.5. El Compartir.

Con el auge que ha tenido las redes sociales como el acto de compartir se ha vuelto casi espontáneo y natural en población joven y de edad media; así, se comparten archivos multimedia como: fotografías, vídeos, canciones, y por supuesto, documentos; a “la hora de hablar del uso del E-Reader para el desarrollo de la comprensión lectora debe anotarse, que entre las multitudes de funciones que este presenta para el desarrollo de esta competencia, también cuenta con la opción de compartir, la cual puede ser de mucha utilidad para el análisis y comprensión de textos en grupos”(Domínguez, 2017); asimismo, la formación de un club de lectura en dónde se compartan las anotaciones hechas sobre ciertos textos.

De tal forma, que el compartir como función del lector electrónico, debe ser muy bien aprovechada a la hora de considerar el uso de esta aplicación como estrategia para el desarrollo de la conversión lectora.

5.4.6. La Lectura a Voz.

Una buena comprensión lectora no se logra alcanzar sin haber logrado dominar plenamente los elementos que hacen una buena lectura. Sobre este tema, (UNESCO, 2016) presenta una serie de habilidades que se deben desarrollar a la hora de una buena lectura, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Leer a una velocidad adecuada. No se trata de leer siempre rápido, sino de saber ajustar la velocidad al tipo de texto y al objetivo de la lectura controlando la respiración.
- Regular el volumen ajustándolo al tipo de texto.
- Leer con seguridad, sin vacilaciones, evitando volver atrás.
- Entonar adecuadamente las palabras marcando las sílabas tónicas.
- Leer adecuadamente frases y párrafos con su correspondiente entonación enunciativa, interrogativa, imperativa, dubitativa e irónica.
- Respetar la mayor o menor duración de las pausas indicada por los signos de puntuación.

Comprensión lectora.

- Poner énfasis en los momentos o palabras claves evitando la monotonía en el tono.
- Modular la voz; tratar de expresar con ella los sentimientos y las actitudes del escritor.
- Evitar los cambios de ritmo en la lectura si no están justificados y, por el contrario, utilizarlos intencionadamente para llamar la atención del público.

En este campo, el E-Reader también resulta de ser de mucha utilidad puesto que, entre sus funciones, también trae la lectura a vos, por lo que el alumno en su práctica de lectura puede leer y escuchar lectura modelo por el equipo y aplicar en su lectura esos parámetros.

5.5. Mejorar la comprensión lectora de la lectura literatura nicaragua se haciendo uso de la aplicación E-book Reader.

La aplicación de esta estrategia parte del hecho de que los alumnos han desarrollado una relación con sus equipos digitales, tales como tablets y smartphones, lo cual debe considerarse que los alumnos prácticamente son nativos digitales es en este contexto la pedagogía debe adecuarse a la realidad en que estos jóvenes se desenvuelven; a este respecto, debe entenderse que la integración de las TIC al contexto educativo es un proceso que se ha incrementado a nivel mundial, considerándose una era de alfabetización digital, sin embargo, “su incorporación no se limita a contar con las herramientas tecnológicas, como equipos y programas, sino a la construcción de estrategias educativas que propicien ambientes de aprendizaje” (Cabero, 2020). De ahí que debe considerarse un aprovechamiento de este contexto.

En todo esto, hay que tener presente que las Tics facilitan el acceso a la información, sin embargo, no todo lo que se obtiene mediante el uso de las tecnologías es exactamente conocimiento; de ahí que se hace necesario que el docente en el papel de mediador del proceso de aprendizaje, “haga uso de una serie de estrategias para que de esta manera se desarrolle en los alumnos un aprendizaje con dirección y propósito científico que le permita en este caso, realizar una construcción de su aprendizaje” (Cabrera 2019).

De esto se desprende la oportunidad y que tiene el docente de hacer uso de la aplicación de lector de libros electrónicos para promover, en este caso en particular como el estudio

Comprensión lectora.

de textos expositivos y literarios, lo cual son muy comunes dentro del aula de clase, hacer de la lectura un acto placentero y no una tarea o carga es convertir el aula en un espacio en donde se pueda dialogar y conversar, pues si bien hay un nivel de evaluación de la comprensión lectora de manera que es necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no debería quitarse el protagonismo a la mera experiencia de la lectura.

Asimismo, se debe dejar el poder experimentar otras realidades el análisis, de creer en lo que se lee y del disfrute de la lectura en sí misma. En el uso de equipos digitales en el aula para comentar la lectura, se aconseja que se realicen prácticas para crear hábitos de lectura tales como establecer un horario de lectura, escoger libros de interés, subrayar o escribir notas y escoger un lugar ameno para la lectura, además de compartir lo que se aprendió de la lectura, (Melish, 2016).

Comprensión lectora.

6. Conclusiones.

En consecuencia, se puede afirmar que el E-Reader es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos y literarios en el subnivel de educación secundaria, ya que es una aplicación de dispositivos móviles útil para leer y adquirir habilidades de comprensión lectoras, lo cual es apta para el desarrollo integral del alumno en su contexto escolar, además de que se adapta a las enseñanzas actuales de la era digital, asimismo el uso del E-Reader promueve la lectura en las aulas de clase, por lo tanto, se crea un espacio innovador y más actualizado.

Además, en el uso de E-Reader aparecen elementos a los que se pueden referir como bondades del lector de libros electrónicos para propiciar el estudio de diferentes tipos de textos en la que se señala como una forma de que el estudiante también cree habilidades comunicativas orales y lleve su pensamiento a un rango más crítico estas características que integran el E-Reader pueden mejorar la comprensión lectora.

Se puede decir que el lector de libro electrónico interactivo como recurso didáctico supone una herramienta de gran utilidad es eficaz y versátil, a través del cual los alumnos actúan, piensan, interpretan, construyen y reconstruyen sus formas de pensamiento al descubrir diversos recursos tecnológicos y fuentes de información.

Comprensión lectora.

7. Referencias

- Anderson, R, & Pearson, P. (2012). *Estrategias de comprensión lectora; enseñanza y evaluación en educación primaria*. México: McGraw Hills.
- Ardila, M. (2019). *Uso de tecnologías de comunicación en el aula*. Barcelona: Ares.
- Barguer, F. (2019). *Estrategias motivadoras para la lectura*. Madrid: Argos
- Cabero, M. (2020). *Nuevas tecnologías para enseñar*. México: McGraw Hills.
- Cabrera, J. (2019). *Tendencias tecnologías aplicadas a la educación*. México: Síntesis.
- Carrillo, P., & García, J. (2019). *Hábitos lectores y animación lectora*. Madrid: Cuenca.
- Covey, S. (2017). *Los 7 hábitos de gente altamente efectiva*. Madrid: Paidós.
- Fau, M. (2015). *El gran libro de las técnicas de estudios*. Madrid: Agape.
- Ferrufino, M. (2018). *Del radio al teléfono; las Tics irrumpen en el aula*. México: Apolo.
- Flores, J. (2021). *Nuevas forma de aprender a leer. Docentes 2,0*.
- Flores, L. (2018). *Retos actuales del ejercicio docente*. Barcelona. Ares
- Gasol, A., Aller, A., & Moros, T. (2017). *Los hábitos de la lectura, aprendizaje y motivación*. Madrid: Arcea.
- González, A. (2016). *Estrategias de comprensión lectora; Aplicación en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Maurer, T. (2017). *Como aprendemos*. México. Águila
- Martínez, E. (2018). *Comprensión lectora; uso de lenguaje como procedimiento de comunicación*. Madrid : Grao.
- Martínez, G. (2017). *Aula virtual; contenidos y elementos*. México: Mcgraw Hills.
- Melish, O. (2016). *Como iniciar a los alumnos en el mundo de la lectura*. México. Apolo
- Perz, J. (2017). *La integración de las tics y los libros digitales en la educación*. México: Planeta Spain.

Comprensión lectora.

Real academia de la lengua Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*.
Barcelona.

Salas, M. (2016). *Técnicas de estudio para secundaria y universidades*. México:
Alianza.

Salazar, S. (06 de junio de 2011). *Claves para pensar en el hábito lector*. Obtenido de
[eprints,relis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf](https://eprints.relis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf).

Sansó, O. (2017). *El maravilloso hábito de leer*. Cataluña. Vistas

Sarason , I & Saraso, R. (1996). *Psicología anormal*. Mexico: Prentice Hall.

Soria, E. (218). *Técnicas de estudio efectivas para aprender mas rapido y para siempre*.
Madrid: Insignia.

Tello, A. (2017). *Una buena lectura para las aulas* . Madrid: Ares.

UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago.

UNESCO. (2021). *Evaluación de la Calidad en la Educación en América Latina*. Santiago

Comprensión lectora.

8. Anexos

Figura 1.

Algunas aplicaciones que pueden utilizarse para leer libros electrónicos



Comprensión lectora.**Figura 2.**

Vista de una biblioteca digital.

**Figura 3.**

Página de un libro electrónico en dónde se muestra el menú emergente.

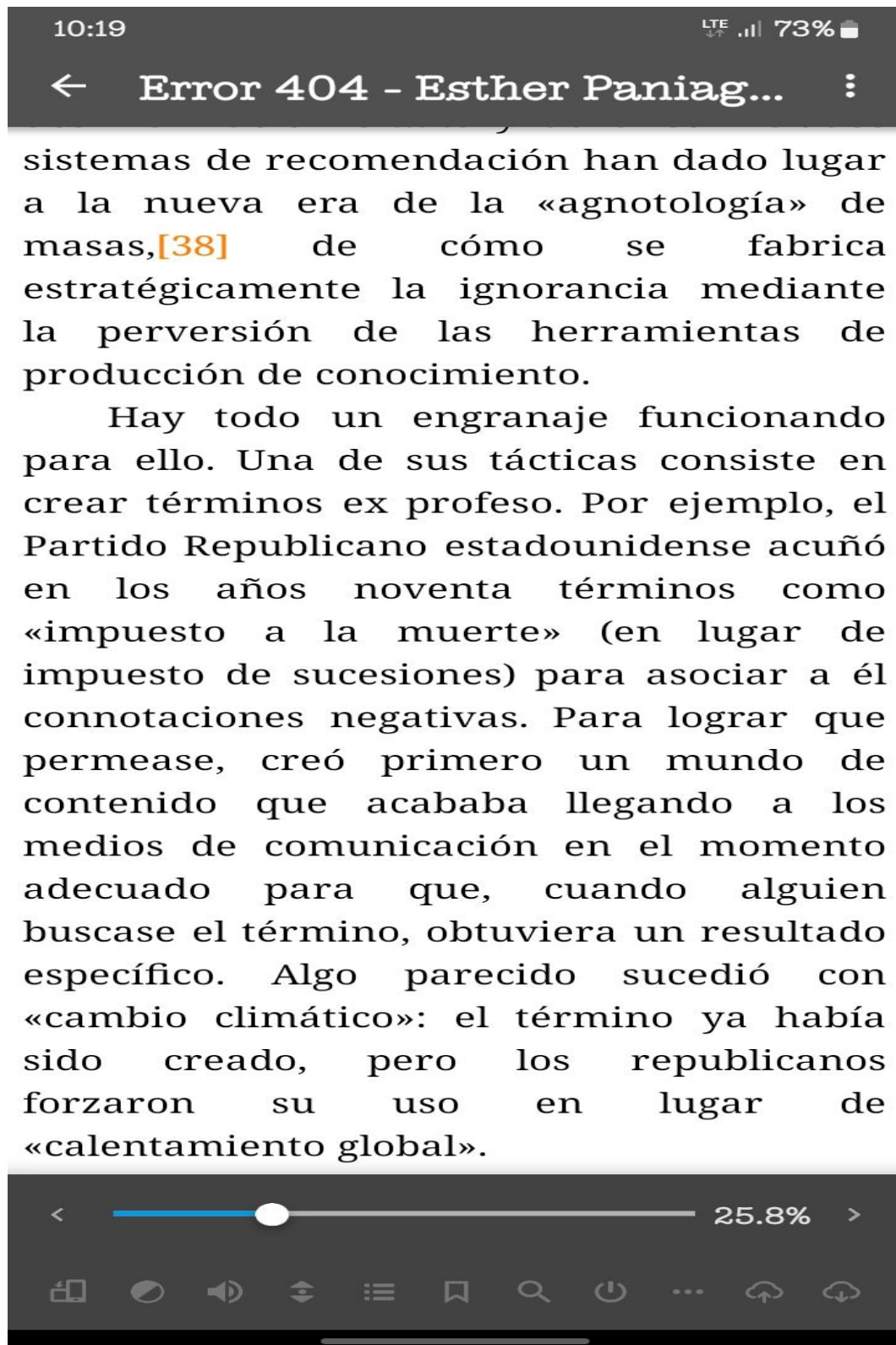


Figura 4

Página de un libro electrónico con resaltado.

Comprensión lectora.

todos los que se habían quedado atrás en los años de Yeltsin que aquella era su última oportunidad para convertirse en ganadores. Eran segmentos dispares de la sociedad, agrupados bajo la idea de «la mayoría de Putin».

Tal vez esta historia les resulte familiar. Es la misma que contó el presidente estadounidense Donald Trump a su electorado dieciséis años después; la misma que creyeron los votantes del «sí» al Brexit en el Reino Unido. Es el populismo de una era postideológica en la que las viejas categorías sociales se han derrumbado, fruto de la cosmovisión que reemplazó a la ideología tras la Guerra Fría.[34] En ella no hay idea de historia ni del futuro. No es una batalla de valores, de la democracia contra el autoritarismo, sino una guerra de información.

Cuando las viejas concepciones de ideología o de clase se difuminan, la nueva estrategia se dirige a una cultura identitaria. El objetivo es encontrar grupos dispares y vincular el comportamiento de voto deseado con lo que más importe en ese momento. Dada la fragmentación social, el grupo identitario bajo el que reunirlos debe ser lo bastante amplio como para que una gran mayoría se proyecte en

Figura 5

Página de libro electrónico con subrayado

Comprensión lectora.

de estar guiado por una visión basada en la evidencia. Al contrario, se le mira con el prisma del pasado, de la falsa promesa de lo que la intelectual Svetlana Boym definió como «nostalgia restauradora»: un esfuerzo por revivir un pasado deseado e idealizado que nunca existió y que, por tanto, no puede ser restaurado.

Seguimos anclados en la era de la posverdad, en la que los hechos objetivos influyen menos en la formación de la opinión pública que aquello que apela a la emoción y las creencias personales.[35] Un contexto en que el mundo percibido y el real son cada vez más distantes; en el que la creencia, no los datos, dicta si algo es verdad o mentira. Y la creencia es muy difícil de cambiar, porque es una cuestión de fe.


Las creencias resultan, además, reforzadas por las dinámicas *online*. Desde hace unos años se habla de los «filtros burbuja». Son, según el creador del término, Eli Pariser, «el universo propio, personal y único de información que uno vive en la red».[36] Lo que haya dentro de este universo personal *online* depende de lo que uno es y lo que uno hace, pero uno no decide qué entra ni sabe qué se elimina. Son filtros que personalizan nuestra

Comprensión lectora.

Figura 6

Página de libro electrónico con opción de diccionario y consulta en línea

búsqueda en Google o que seleccionan lo que aparece en nuestro muro de Facebook, que según Pariser, tratan de complacernos y tend a la segregación.



buscar y este comportamiento *online* puede convertir sus redes en cámaras de eco. Con ello se reafirman y protegen del desacuerdo. Esta tendencia aumenta más en momentos de creciente incertidumbre, con una propensión a preferir la certeza, la estabilidad y la familiaridad frente a lo desconocido como potencial amenaza.

Si bien hay mucho de cierto en todo esto, no está claro el mecanismo de los filtros burbuja. De hecho, varios estudios sugieren que funcionan más bien al contrario de lo que sostiene Pariser: no es que los filtros *online* ofrezcan contenido menos diferente y por eso nos afiancemos más en nuestras propias creencias, sino que, al exponernos a una mayor diversidad de contenido más partidista en el sentido opuesto a nuestras opiniones, se refuerza y se polariza más nuestra visión.

[37]

A este efecto potenciador en los entornos *online* se une la propagación del extremismo y de la manufactura de la