



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Foco de investigación

Atención educativa que brinda la docente a un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022.

Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Autores:

- Gabriela Patricia Rizo Narvárez
- Mayling Yubelka Estrada López
- Nayka María Barboza Zavala.

Tutor: Engel Morales Zavala.

Managua enero del 2023.

Carta aval

El suscrito tutor de la asignatura Seminario de Graduación, por este medio hace constar que el trabajo titulado: Atención educativa de un niño con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022 de las autoras:

- Gabriela Patricia Rizo Narváez
- Mayling Yubelka Estrada López
- Nayka María Barboza Zavala.

Cumple con los requisitos metodológicos de investigación y de la normativa orientada por el Departamento de Pedagogía, siendo apto para la Defensa; al título de Técnico Superior de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Se extiende la presente a los tres días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Engel Morales Zavala

Docente Tutor

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y la sabiduría que necesitamos para culminar nuestras metas y ser quien nos mantenga con vida y fuerzas para superarnos.

A nuestros padres por ser el pilar más importante dentro de nuestras vidas y nuestra carrera y por su apoyo incondicional.

A nuestro tutor por ser un facilitador en nuestro proceso de aprendizaje y por dedicarnos de su tiempo para aclarar nuestras dudas y brindarnos sus instrucciones de manera asertiva.

Al personal del centro educativo, tanto la directora como el personal docente y los padres de familia que se mostraron dispuestos a ayudarnos en nuestra formación

Resumen

En esta investigación se logró determinar la atención educativa que brinda la docente a un estudiante con Autismo, que cursó el segundo nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, durante el segundo semestre del año 2022.

Para el desarrollo del trabajo se aplicaron instrumentos de recolección de datos y de acuerdo al análisis de los resultados, se determinó que la atención educativa que recibe el estudiante con Autismo, no es la más adecuada para estimular su desarrollo infantil y propiciar habilidades para la vida en edad temprana.

Se concluye que es necesario implementar acciones pedagógicas en el centro que contribuyan a la atención educativa del estudiante, estas acciones incluyen estrategias metodológicas para atender a personas con Trastorno del Espectro Autista y una reorganización de los rincones de aprendizaje en el salón de clases.

Palabras Claves: Autismo, estrategias metodológicas, atención educativa.

Índice

I. Introducción	6
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Justificación	10
1.3 Antecedentes.....	12
II. Propósitos de investigación.....	16
III. Cuestiones de investigación	17
IV. Perspectiva teórica	18
4.1 Conceptualización del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	18
4.2 Síntomas Tempranos del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	19
4.3 Causas del Trastorno del Espectro Autista.....	22
4.4 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista.....	24
4.5 Necesidades educativas del estudiante con TEA	25
4.6 Abordaje del Trastorno del Espectro Autista	27
4.7 Estrategias metodológicas para la atención del estudiante en etapa preescolar.....	30
V. Matriz de descriptores.....	38
VI. Perspectiva Metodológica	40
VII. Análisis de los resultados	45
VIII. Conclusiones.....	49
IX. Recomendaciones.....	50
X. Bibliografía.....	51
XI. Anexos	52

I. Introducción

El trabajo expuesto a continuación analiza la atención educativa que se brinda a un estudiante con autismo, las estrategias metodológicas que implementa la docente para darle la atención educativa y las condiciones del ambiente escolar en que se desarrolla el acto de enseñanza aprendizaje en el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" durante el segundo semestre del año 2022. Y se brindan propuestas metodológicas que la docente pueda implementar para enriquecer el acto de enseñanza y así poder potencializar las habilidades del estudiante.

El interés de este trabajo radica en la importancia de reconocer las necesidades educativas de un estudiante con T.E.A, lo cual inducirá a una educación no solamente inclusiva, sino además una que resulte de calidad; pues se estaría asumiendo el reto de hacer del acto de la enseñanza partiendo desde las particularidades del individuo, es decir una enseñanza que tiene como centro al estudiante, en este particular uno con autismo. Este escrito busca brindar al sistema educativo propuestas metodológicas para implementarse en el contexto educativo de un estudiante con autismo; y así, a través de la metodología implementada en el aula por el docente fortalecer y estimular las habilidades del estudiante.

En este trabajo se encontrará un estudio de la atención educativa que brinda la docente a un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial, se describen las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa, se valora las condiciones del ambiente áulico y se propone sugerencias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante con autismo.

1.1 Planteamiento del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. Este trastorno se caracteriza por las deficiencias persistentes en la comunicación, la socialización en diversos contextos y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. (DSM-5, 2013).

Según se consultó, la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, ha formado a los docentes de las escuelas de educación especial y de otras modalidades educativas a través de un curso sobre Educación Inclusiva impartido por tele clases, pero se observa que a los docentes les cuesta manejar la diversidad de estudiantes escolarizados en las escuelas, careciendo de herramientas y estrategias pedagógicas efectivas para atender a estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En este trabajo se plantea la problemática educativa identificada en el II nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos en el departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2022, en la que se encuentra escolarizado un estudiante con autismo. Cabe mencionar que, en esta escuela por reducido espacio físico, se atiende en una sola aula un multinivel de educación inicial, con una matrícula de siete estudiantes con diferentes discapacidades, este estudio se

enfocara en el estudiante con autismo por la complejidad de las necesidades educativas que demanda el atender este trastorno.

El estudiante tiene dificultades en la comunicación, se distrae fácilmente y carece de habilidades de autonomía, de igual forma el ambiente escolar de la escuela y el aula no está adaptado a las necesidades del estudiante, la docente presenta dificultades en implementar actividades metodológicas ajustadas a la caracterización del grupo en general y en trabajar directamente con el estudiante con autismo.

Por lo anterior se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la atención educativa que recibe el estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, durante el segundo semestre del año 2022?

1.2 Justificación

El presente trabajo pretende analizar la atención educativa que brinda la docente a un estudiante con autismo de II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" durante el segundo semestre del año 2022, ya que se ha observado; que la docente implementa estrategias didácticas, sin embargo, puede implementar estrategias más orientadas a la atención educativa de un estudiante con autismo.

El trastorno del espectro autista actualmente es poco conocido en nuestro país y por ende en los centros educativos, por lo que cuando un niño o niña presenta características de TEA sus tutores, padres o docentes desconocen a qué se debe tal comportamiento y tardan en buscar ayuda o herramientas indicadas para tratar y dar respuesta al mismo.

Una atención educativa inadecuada para un estudiante con autismo afectará la intervención en su proceso de aprendizaje, en cuanto a la mejora de su conocimiento social y el desarrollo de sus habilidades, así mismo para lograr una conducta autorregulada adaptada al entorno donde el niño se desarrolla, ya que de esta atención depende la condición de vida que el niño puede alcanzar y de esta manera pueda integrarse a la sociedad.

Mediante este trabajo se pretende hacer una valoración sobre la atención educativa que recibe el estudiante, y en dependencia de cada uno de los aspectos

que intervienen en este proceso se harán sugerencias de estrategias metodológicas que pueden ser implementadas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante.

Por medio de este estudio los beneficiados serán el estudiante, la docente y padres de familia ya que se brindará información de suma importancia sobre dicho trastorno lo cual contribuirá a su formación para responder a las necesidades del estudiante.

También a nosotras como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial porque nos permitirá obtener experiencia investigativa y conocimientos básicos, así mismo sugerir estrategias que resulten eficaz para la atención educativa del niño con TEA.

1.3 Antecedentes

A nivel nacional

Se consultó en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-MANAGUA, encontrando los siguientes trabajos investigativos relacionados al foco de investigación:

Tema: 1- El arte infantil como estrategia lúdica motivadora para el desarrollo emocional en los niños diagnosticados con autismo en el nivel de Educación Inicial del Centro Especial San Vicente de Paul, durante el II Semestre del año 2020.

Autoras: Marlyn Patricia Obando Urbina y Carmen de los Ángeles Vega Mondoy

Propósito General: Analizar las estrategias lúdicas que motivan el desarrollo emocional de los niños y niñas diagnosticados con autismo en el nivel de Educación Inicial del Centro Especial San Vicente de Paul, durante el II Semestre del año 2020.

Conclusiones: Las pocas estrategias que implementan las docentes que atienden a los niños autistas son lúdicas pero la metodología con que las llevan a cabo no son las adecuadas ya que los niños no muestran interés ni motivación por llevarlas a cabo debido a que no les permiten disfrutar de ellas ni desarrollar su creatividad.

Recomendaciones: Utilizar nuevas estrategias lúdicas, innovadoras y de arte infantil que permita a los niños a nuevas experiencias. Como la implementación de juegos, bailes, cantos, drama, actividades al aire libre.

Tema 2: Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el Centro Educativo Especial “San Vicente de Paul” Granada en II semestre del año 2016.

Autoras: Leyli María Sánchez Ampié y Maguela del Rosario Blandón Blandón

Propósito general: Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas en la estudiante que presenta autismo en el centro Educativo Especial San Vicente de Paúl “ Granada en el II semestre del año 2016.

Conclusiones: No se han desarrollado capacitaciones pertinentes a docente y tutor para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante y así obtener una educación de calidad y calidez.

No se cumplen en su totalidad las sugerencias emanadas por el MINED (Ministerio de Educación) debido a la falta de medios y recursos de enseñanza para trabajar con los estudiantes con autismo.

Recomendaciones: Tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante con espectro autismo para dar respuestas a sus demandas educativas como:

- Visualización del tiempo.
- Estructurar su tiempo, mediante la implementación de agendas semanales y planes diarios tomando en cuenta la autonomía, comunicación y socialización.

A nivel internacional

A través de una búsqueda intensiva de estudios relacionados a nuestro tema de investigación se encontraron los siguientes aportes a nivel internacional.

Tema: Trastorno del Espectro Autista en el proceso de la inclusión.

Autores: Erika Julieth Sabogal Arias- Laura Patricia López Treminio,
Lisseth Daniela Amaya Gómez

Propósito: Favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en la institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017.

Conclusiones: La inclusión no está presente en la institución a la hora de ponerla en práctica con toda la comunidad educativa esta no sucede debido a que no es participe del proceso.

Recomendaciones: Abordar en las aulas de clases el respeto y la tolerancia enfatizando que las diferencias que existen entre las personas son un valor positivo.

Promover el trabajo en equipo de forma cooperativa donde cada estudiante pueda desarrollar sus propias capacidades.

II. Propósitos de investigación

General:

- Analizar la atención educativa que brinda la docente a un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos, durante el segundo semestre del año 2022.

Específicos:

- Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos.
- Considerar las condiciones del ambiente áulico de educación inicial de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” para la atención de un estudiante con autismo que cursa el II nivel.
- Proponer sugerencias metodológicas para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante con autismo.

III. Cuestiones de investigación

- ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para la atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos?
- ¿Cuáles son las condiciones del ambiente áulico de educación inicial de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” para la atención de un estudiante con autismo que cursa el II nivel?
- ¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante con autismo?

IV. Perspectiva teórica

4.1 Conceptualización del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El trastorno del espectro autista es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que inicia en la infancia, afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Este presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. (DSM-5, 2013).

El término “espectro” se refiere a la variedad de síntomas, así como a los niveles de gravedad o habilidades que pueden tener las personas con TEA, este abarca afecciones que anteriormente se consideraban independientes, como el autismo, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y una forma no especificada de trastorno generalizado del desarrollo.

El trastorno del espectro autista es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por las deficiencias persistentes en la comunicación social e interacción en diversos contextos, y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (DSM-5, 2013).

El TEA es evidente en los primeros años de la infancia y, al paso del tiempo, provoca problemas para desenvolverse en la sociedad, los niños suelen presentar síntomas de autismo en el primer año, un número reducido de niños parecen desarrollarse de forma normal en el primer año y luego pasan por un

período de regresión entre los 18 y los 24 meses de edad, cuando aparecen los síntomas de autismo.

Si bien no existe una cura para el trastorno del espectro autista, sin embargo, un tratamiento adecuado y temprano puede hacer una gran diferencia en la vida de muchos niños.

4.2 Síntomas Tempranos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Como se decía los síntomas del autismo suelen ser claramente evidentes durante la primera infancia, entre los 12 y los 24 meses de edad. Sin embargo, los síntomas también pueden aparecer antes o después. (Delgado,2015).

Los niños con TEA tienen afectación en tres áreas de su desarrollo:

comunicación, interacción social y comportamiento.

Diferencias sociales de los niños con autismo:

- ✓ No mantiene contacto visual o establece muy poco contacto visual.
- ✓ No responde a la sonrisa ni a otras expresiones faciales de los padres.
- ✓ No mira los objetos ni los eventos que están mirando o señalando los padres.
- ✓ No señala objetos ni eventos para lograr que los padres los miren.
- ✓ No lleva objetos de interés personal para mostrárselos a los padres.

- ✓ No suele tener expresiones faciales adecuadas.
 - ✓ Es incapaz de percibir lo que otros podrían estar pensando o sintiendo al observar sus expresiones faciales.
 - ✓ No demuestra preocupación (empatía) por los demás.
- Es incapaz de hacer amigos o no le interesa hacerlo.

Diferencias de comunicación en los niños con autismo:

- ✓ No señala cosas para indicar sus necesidades ni comparte cosas con los demás.
- ✓ No dice palabras sueltas a los 16 meses.
- ✓ Repite exactamente lo que otros dicen sin comprender el significado (generalmente llamado repetición mecánica o ecolalia).
- ✓ No responde cuando lo llaman por su nombre, pero sí responde a otros sonidos (como la bocina de un automóvil o el maullido de un gato).
- ✓ Se refiere a sí mismo como "tú" y a otros como "yo", y puede mezclar los pronombres.
- ✓ Con frecuencia no parece querer comunicarse.
- ✓ No comienza ni puede continuar una conversación.
- ✓ No usa juguetes ni otros objetos para representar a la gente o la vida real en los juegos simulados.

- ✓ Puede tener buena memoria, especialmente para los números, las letras, las canciones, las canciones publicitarias de la televisión o un tema específico.
- ✓ Puede perder el lenguaje u otros logros sociales, generalmente entre los 15 y 24 meses (que con frecuencia se denomina regresión).
- ✓ Diferencias de comportamiento (conductas repetitivas y obsesivas)
- ✓ Se mece, da vueltas, se balancea, se tuerce los dedos, camina en la punta de los dedos de los pies durante largo tiempo, aletea las manos
- ✓ (comportamiento llamado "estereotípico")
- ✓ Prefiere las rutinas, el orden y los ritos; tiene dificultades con los cambios o la transición de una actividad a otra.
- ✓ Se obsesiona con algunas actividades inusuales, que hace de forma repetitiva durante el día.
- ✓ Juega con partes de los juguetes en lugar del juguete entero (por ejemplo, les da vuelta a las llantas de un camión de juguete).
- ✓ Parece no sentir dolor.
- ✓ Puede ser muy sensible o no tener sensibilidad alguna a los olores, sonidos (ruidos), luces, texturas y al tacto (contacto).
- ✓ Mira o contempla de forma inusual, mira a los objetos desde ángulos poco comunes.

- ✓ Reacción negativa a un sonido específico
- ✓ Conductas disruptivas y auto lesivas.
- ✓ Otros rasgos comunes asociados y no específicos incluyen:
sensibilidad inusual hacia diferentes estímulos sensoriales, ansiedad,
trastornos del sueño y de la alimentación, trastornos gastrointestinales.
- ✓ También pueden tener muchas fortalezas y habilidades, tener una
inteligencia superior a la media. Ser capaces de aprender cosas en detalle
y recordar la información por largos períodos.
- ✓ Tener una gran memoria visual y auditiva.
- ✓ Sobresalir en matemáticas, ciencia, música y arte.

4.3 Causas del Trastorno del Espectro Autista

El trastorno del espectro autista no tiene una única causa conocida.

Considerando la complejidad del trastorno y el hecho de que los síntomas y la gravedad varían, probablemente haya muchas causas, entre las cuales pueden influir:

Genética. Varios genes diferentes parecen estar relacionados con el trastorno del espectro autista, para algunos niños, el trastorno del espectro autista puede estar asociado con un trastorno genético, como el síndrome de Rett o el síndrome del cromosoma X frágil. Para otros, los cambios genéticos (mutaciones) pueden aumentar el riesgo de padecer trastorno del espectro autista, más aún, otros genes pueden afectar el desarrollo del cerebro o el modo en que se comunican las neuronas cerebrales, o pueden determinar la gravedad de los

síntomas. Algunas mutaciones genéticas parecen ser hereditarias, mientras que otras suceden de manera espontánea.

Factores ambientales. Actualmente, los investigadores estudian si factores, como las infecciones virales, los medicamentos, las complicaciones durante el embarazo o los contaminantes del aire, desempeñan un papel en el desencadenamiento del trastorno del espectro autista.

- **El sexo del individuo.** Los varones tienen cuatro veces más probabilidades de padecer trastorno del espectro autista que las mujeres.
- **Antecedentes familiares.** Las familias con un niño con trastorno del espectro autista tienen un mayor riesgo de tener otro hijo con este trastorno. También es frecuente que los padres o familiares de un niño con dicho trastorno tengan problemas menores con las habilidades sociales y de comunicación, o ciertas conductas típicas de este.
- **Bebés extremadamente prematuros.** Los bebés que nacen antes de las 26 semanas de gestación pueden tener un mayor riesgo de padecer trastorno del espectro autista.
- **Edad de los padres.** Puede haber una conexión entre los niños nacidos de padres mayores y el trastorno del espectro autista, pero se necesita más investigación para establecer este vínculo.

Una de las controversias más importantes del trastorno del espectro autista reside en si existe un vínculo entre este trastorno y algunas vacunas de la niñez. A

pesar de la vasta investigación, ningún estudio confiable ha demostrado que exista dicho vínculo. Por esto, el primer estudio que comenzó el debate años atrás fue retirado debido a un diseño deficiente y métodos de investigación cuestionables. (Cordero,2016)

4.4 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

Existen tantas formas de autismo como personas que lo tienen, según el DMS V (2013), la actual clasificación, está referida por grado/ nivel de apoyo:

- **Nivel 1: Necesita ayuda**

Este grado corresponde con lo que popularmente se denomina autismo leve. Personas con habilidades para la comunicación verbal y motivadas por interactuar con otros, pero que sus intentos de acercamiento pueden resultar peculiares a los demás.

- **Nivel 2: Necesita ayuda notable**

Si antes hablábamos de personas dentro del espectro con iniciativa para interactuar, las personas en el grado 2 habitualmente solo lo hacen cuando el tema entra dentro de sus intereses.

Las frases suelen ser muy sencillas y la expresión extra verbal resulta muy llamativa, incluso para un observador casual.

- **Nivel 3: Necesita ayuda muy notable**

Las personas en el grado más profundo del trastorno tienen la comunicación verbal limitada a pocas palabras y su respuesta a la iniciativa de los demás para interactuar es escasa en la mayoría de los casos.

Su conducta resulta extrema, por ejemplo; una persona que pasa casi todo el tiempo inmerso en comportamientos estereotipados, como movimientos continuos de las manos o sonidos repetitivos.

4.5 Necesidades educativas del estudiante con TEA

El TEA afecta de manera desigual a las personas, por tanto, dependiendo de cada uno y de la gravedad del trastorno, tendrán unas u otras necesidades, sin embargo, se puede decir de forma general que las personas con este trastorno necesitan tener estructurado su mundo, que todo tenga coherencia, no dejar nada a imprevistos, eso les da seguridad y tranquilidad. Por esto tenemos que adaptar el entorno a sus necesidades, aspectos que van desde las actividades de la vida diaria, donde necesitan una estructura, planificación y evaluación de las mismas, hasta una educación escolar o un trabajo adaptado.

Según Tortosa Nicolás (2000) señala como principales necesidades educativas de estudiantes con TEA, las siguientes:

- **Interacción social**

Necesitan aprender que sus comportamientos pueden influir en el entorno de una manera socialmente aceptable, pero es necesario enseñarles explícitamente cómo, dónde y cuándo lo es, así como cuándo no lo son.

Aprender a relacionarse, de forma concreta y efectiva con los demás en diferentes situaciones o contextos. También conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás, enseñarles a utilizar los objetos de manera funcional y creativa, para que puedan disfrutar de ellos con los demás.

- **Comunicación y lenguaje**

Aprender a entender y a reaccionar a las demandas de su entorno. Así mismo desarrollar habilidades de comunicación funcionales de la vida real, logrando con esto iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posibles tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...).

- **Estilo de aprendizaje**

Proporcionar un contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en el contenido funcional ajustado al nivel competencial del estudiante. Además, necesitan situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes, a través de ambientes sencillos que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos, es decir aprender en contextos lo más naturales posibles: Entornos Educativamente Significativos.

Trabajar en el desarrollo de habilidades y estrategias tanto de control como de autocontrol del entorno, por ejemplo, descentrar la atención de unos pocos estímulos y alcanzar una atención conjunta con otros, necesitan ampliar las actividades que realizan, así como los intereses que poseen.

- **Salud y Autonomía**

Deben alcanzar gradualmente mayores niveles de autonomía en todos los ámbitos del desarrollo integral como: alimentación, vestido, etc. En cuanto a la salud es importante mantener un seguimiento médico y neurológico, que incluya las revisiones y medicación según sea necesario para que el estudiante logre un pleno desarrollo educativo. (Gil,2008)

4.6 Abordaje del Trastorno del Espectro Autista

Los objetivos generales de las estrategias educativas en estudiantes autistas deben estar dirigidos a la consecución de las siguientes metas:

- Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los niños y niñas.
- Desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno.
- Mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales.

- Desarrollar estrategias de comunicación funcionales, espontáneas y generalizadas.
- Fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en la comunicación.
- Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria.

Adaptación curricular

En base a estos objetivos, el equipo docente del centro debe realizar una adaptación personalizada del currículo en función de los siguientes aspectos:

- El grado y tipo de autismo del estudiante, sus características y potencialidad.
- Las posibilidades de desarrollo funcional de cada estudiante.
- La evolución del estudiante.
- El entorno familiar y social del estudiante.
- El contexto educativo en el que se encuentra inmerso el estudiante: capacidades en personal e infraestructura del centro, posibilidad de que reciba atención y apoyo extraescolar, etc.

Criterios Metodológicos

La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del estudiante y, por otro, incidir en la experimentación y el contacto con los demás y el entorno, ya que es la mejor forma de romper el hermetismo que caracteriza a estos estudiantes y facilitar el aprendizaje funcional. Algunas acciones metodológicas en esta línea que la experiencia ha demostrado muy eficaces son:

- El aprendizaje en contextos naturales.
- Tomar los propios intereses del estudiante como punto de partida.
- Pre diseño de situaciones que favorecen o desencadenan actos comunicativos.
- El típico sistema de aprendizaje de ensayo-error no funciona con estudiantes autistas. En estos casos, es mejor que el docente le facilite los apoyos necesarios para que pueda realizar la tarea y luego se los vaya retirando poco a poco.
- Prestar mucha atención a la expresión y comprensión de los estados emocionales propios y ajenos.
- Establecer rutinas y situaciones muy estructuradas.
- Evitar elementos de distracción.
- La organización espacio-temporal también debe estar muy estructurada, facilitando la predictibilidad y la anticipación.

- Usar agendas para que el estudiante pueda tener muy bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.

Actividades

Las actividades enfocadas al estudiante con autismo deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas, estructuradas, destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al estudiante las tareas que debe realizar. Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en estudiantes autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, bien estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, puzzles) y con los que pueda experimentar (ceras de colores, juegos de construcción, plastilina, etc.).

4.7 Estrategias metodológicas para la atención del estudiante en etapa preescolar.

El Ministerio de Educación de Nicaragua ha buscado adoptar modelos que potencien el desarrollo del proceso educativo de los y las estudiantes nicaragüenses, y, partiendo de este objetivo se decidió poner en práctica en la

acción de la enseñanza - aprendizaje el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil. (MINED 2021)

1. Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil.

Este modelo es diseñado para la etapa preescolar y de acuerdo al MINED “MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

El Ministerio de Educación evidencia el propósito de MEIDI lo cual pone en manifiesto su fin , que es “ Promover el desarrollo infantil en niñas, niños del segundo ciclo de Educación inicial en sus dimensiones: Física, Cognitiva, Emocional, Social, tomando en cuenta sus características intereses y necesidad individuales para un desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario en función de estimular la transición armoniosa y asegurar la continuidad educativa de los aprendizajes para una vida plena.

Por lo tanto, partiendo del propósito de este modelo sabemos que en la labor de enseñanza el docente trabajara las cuatro dimensiones del desarrollo infantil junto con sus componentes, que son:

1. Dimensión cognitiva.
2. Dimensión física.

3. Dimensión emocional.

4. Dimensión social.

En cuanto a las características que debe poseer el docente se establecen:

- ❖ Compromiso con la calidad de sus prácticas pedagógicas, promoviendo actividades que despierten el interés en las niñas y niños y estimule sus aprendizajes.
- ❖ Se prepara de forma autodidacta, y planifica actividades adecuadas y contextualizadas de acuerdo a la atención de grupos heterogéneos e inclusivos.
- ❖ Articula el trabajo colaborativo y cooperativo promoviendo la comunicación respetuosa y tolerante que fortalezca las buenas prácticas pedagógicas.
- ❖ Organiza y programa su acción didáctica con tiempo, haciendo uso de materiales y recursos tecnológicos, tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla.
- ❖ Demuestra creatividad, dinamismo, fomenta la participación activa e integradora, motivando el interés para que el aprendizaje gire en torno a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- ❖ Fortalece su formación continua y superación profesional, transfiriendo al contexto escolar los nuevos conocimientos, para, mejorar la

práctica pedagógica y los resultados de aprendizajes de las niñas y los niños.

2. Estructura del ambiente.

La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve un lugar le informa o sugiere la actividad que se va realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezca en la actividad y se motive por aprender.

3. Estrategias visuales.

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, laminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento, su gran utilidad es porque los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro.

4. Normas de comportamiento.

Es fundamental que los estudiantes sigan las mismas normas que el resto de sus coetáneos, aunque necesiten mayores niveles de ayuda para lograrlo. La

clave consiste en brindarles instrucciones sencillas, acordes a su nivel de desarrollo.

5. Actividades de motricidad fina para TEA

✓ Insertar, enroscar y encajar. Le ponemos primero una pieza y le explicamos que tiene que hacer mostrándole un ejemplo (moldeamiento). Comenzar con una pieza y vamos aumentando. Para más dificultad podemos también introducir series de colores mediante plantillas. (Cordero, 2016)

✓ Puzles. Partimos del nivel de la persona. Siempre comenzamos por los encajables que son más sencillos. Una vez que estos los domina, pasamos hacer puzles con piezas, empezamos con dos piezas y vamos aumentando el nivel.

✓ Pinchos. Comenzar con actividades sencillas, como poner de 1 a 10 pinchos alineados y luego tiene que quitarlos, poner pinchos alrededor del cuadrado, podéis pintar formas en el tablero y que pongan los pinchos encima. Otra forma de trabajar la psicomotricidad fina es haciendo mosaicos de pinchos, esta actividad requiere más nivel, ya que tienen que discriminar el color en el dibujo.

✓ Coser. La actividad de coser la comenzamos una vez que el niño tenga dominado las otras actividades. Esta tarea desarrolla habilidades de motricidad fina y atención. Requiere más agilidad y precisión que las actividades anteriores.

✓ Pinza. Ejercicios de pinza para estimular los músculos de la mano, podemos hacer una variedad de ejercicios como; abrir y cerrar la mano, presionar, pellizcar, apretar... objetos blandos. La idea de desarrollar esta destreza motora fina es una habilidad previa a la escritura.

✓ Punzón. Ejercicios motores finos haciendo uso del punzón, actividad lúdica que estimula la presión, pinza, la imaginación y creatividad. Podéis comenzar dibujando un punto en un folio y que lo perfore, después aumentar el número de puntos, escribir su nombre, formas geométricas

✓ Sonidos de animales. Jugamos con el niño/a con los animales, enseñándole el sonido de cada animal y lo tiene que repetir. De este modo enseñamos las onomatopeyas. Por ejemplo, cogemos la vaca y le damos otra vaca al niño/a y decimos la vaca hace "muuuu". Este material está muy bien porque vienen muchos animales y vienen repetidos, para así trabajar en imitación. Para hacer este juego la persona tiene que saber imitar.

✓ Juego con coches, tractores o trenes. Muchos niños con autismo les suelen gustar jugar con los coches y trenes, y es que estos son una herramienta muy útil para fomentar la imaginación y el lenguaje. Cuando le damos un juguete nuevo, debemos moldear la forma de jugar con ellos, ya que hay niños que encuentran estimulante girar las ruedas

de los coches, este tipo de conductas debemos reconducirlas y enseñarle como jugar correctamente.

✓ Jugar con plastilina o play-doh, actividades como hacer churros, cortar, hacer círculos, hacer figuras, aplastar, estirar, pellizcar, etc. Son muy beneficiosas para trabajar el juego cooperativo y es una actividad es muy eficaz para trabajar la psicomotricidad fina

✓ Correr juntos, jugar a pillar, correr despacio, lento, correr a la pata coja etc. Actividades en las que se trabaja juego cooperativo, la motricidad gruesa y el equilibrio.

✓ Jugar con la pelota, tirar, coger, pasar la pelota, encestar, etc. Se desarrollan habilidades motoras finas, gruesas y cooperación y socialización.

✓ Hacer pompas. Actividad muy divertida y útil no solo para fomentar el juego, también para trabajar el soplo, habilidad necesaria para el pre-lenguaje.

✓ Contacto ocular. Llamar al niño para que os mire, reforzamos cada ensayo haciendo mención a que nos está mirando.

✓ Dar instrucciones al niño que sean de su agrado. Por ejemplo, “tira la pelota”, “salta en la cama elástica”, “mueve el sonajero”, estos tienen que ser de refuerzo para la persona y que suelen jugar con ellos. Primero comenzamos con instrucciones que estén relacionadas con el reforzador, el siguiente paso serían instrucciones que no sean de refuerzo, como “dame la caja “, “toca la mesa “, ” aplaude”, etc.

✓ Seguir con la mirada un objeto. Ponemos en su campo visual objetos de refuerzo para el niño y vamos moviéndolo para los lados y de arriba abajo para que lo siga con la mirada.

✓ Identificar objetos de refuerzo. Ponemos un juguete u objeto que sea de refuerzo (si el niño está jugando con un juguete ese no lo presentamos, lo retiramos). Nos lo ponemos en la cabeza, en la mesa, en el suelo y tiene que mirarlo, la instrucción sería "Pablo mira el coche "y cuando lo mire reforzamos ¡muy bien, aquí está el coche! Y le devolvemos el juguete u objeto (reforzador) con el que estaba jugando. Repetimos varias veces y días este proceso, moviendo el reforzador de sitio hasta que lo haga con soltura.

✓ Identificar objetos de no refuerzo. Sería el mismo procedimiento que el anterior, pero estos reforzadores no tienen valor reforzador. Por ejemplo: María está jugando con la pelota, se la pedimos o cogemos, y le decimos ¡María vamos a coger el lego y seguimos jugando con la pelota!, ponemos el lego en la silla y tiene que cogerlo. Importante inmediatez reforzando, ¡muy bien María has cogido el lápiz!, y le damos de vuelta el reforzador. (Cordero, 2016)

V. Matriz de descriptores

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información
<p>Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para la atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos?</p>	<p>¿Ha recibido capacitación sobre Autismo? ¿Qué estrategias implementa para atender al estudiante con autismo? ¿Brinda acompañamiento directo a la docente del II nivel?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p>

<p>Considerar las condiciones del ambiente áulico del II nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira para la atención de un estudiante con autismo que cursa el II nivel.</p>	<p>¿Cuáles son las condiciones del ambiente áulico de educación inicial de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira para la atención de un estudiante con autismo que cursa el II nivel?</p>	<p>¿En qué condiciones ambientales se encuentra el aula II nivel de educación inicial?</p>	<p>Entrevista Guía de Observación Entrevista</p>	<p>Docente Directora</p>
<p>Proponer sugerencias metodológicas para contribuir el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante con autismo.</p>	<p>¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para contribuir el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante con autismo?</p>	<p>¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención de un estudiante con autismo?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente Directora</p>

VI. Perspectiva Metodológica

a. Enfoque de Investigación

Esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, porque se está en contacto con los sujetos de investigación. Como señala Sampieri (2010) "El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual".

Es decir, permitió observar las estrategias metodológicas que implementa la docente de la modalidad de educación inicial del II nivel de la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

b. Tipo de Estudio

La investigación es de tipo descriptiva, su propósito consiste en describir en su ambiente natural como se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es un estudio de corte transversal, porque abarca un tiempo determinado durante el segundo semestre del año 2022.

c. Escenario de la Investigación

El escenario en que se llevó a cabo esta investigación es el aula de educación inicial en el área de autismo de la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira", durante el desarrollo de clases en horarios de clase de 7:40 am a 12:00md.

6.4 Selección de los informantes

Los informantes seleccionados de acuerdo al foco de investigación es la docente del II nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" siendo la informante clave en este estudio, en el rol de facilitadora de los aprendizajes, la directora de la escuela en su calidad de gestora educativa y los estudiantes del II nivel de la modalidad de educación inicial como principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizó en la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo el cual está ubicado en el MINED de San Marcos Carazo.

La Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" del municipio de San Marcos, cuenta con buena infraestructura, es segura, tiene áreas verdes, en cuanto a las dificultades presentes en la escuela, se observaron que no todas las aulas gozan de un adecuado espacio, también hay desorden en el aula, los factores de ventilación, iluminación y humedad también son debilidades presentes en las aulas y debido a esto se producen gran cantidad de mosquitos, además de presentar inconvenientes con el uso de los servicios higiénicos, pues uno solo debe de ser compartido por niños y niñas de dos secciones, algunas partes de la infraestructura se está empezando a deteriorar como son las puertas y las cerraduras de pomo no funcionaban, así mismo se necesita limpieza en las áreas verdes y ubicar depósitos para la basura.

6.6 Rol de los investigadores

Esta investigación está a cargo de las estudiantes del tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, quienes tuvieron un rol activo como investigadoras poniendo en práctica su formación académica.

A los investigadores les surge la inquietud y motivación de conocer con profundidad las estrategias metodológicas que la docente implementa para brindar atención educativa a un estudiante con autismo de II nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Especial "Roberto José Sequeira" del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

6.7 Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de datos e información se utilizó el método inductivo mediante el cual, se observó de manera directa la atención brindada por la docente a los estudiantes que presentan necesidades educativas en el aula para llegar a una conclusión general sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje.

Las técnicas que se utilizaron para la recogida de datos fueron las siguientes:

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes,

en la investigación se utilizó para obtener información de docente, los padres de los estudiantes con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información.

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

Se utilizó la observación como técnica para la recolección de información. La observación cualitativa implica observación a situaciones sociales y mantener un papel activo, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacción eficaz, pues es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social. (Sampieri, 2010)

6.8 Criterios regulativos

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

Los criterios regulativos de este trabajo

- Criterio de Transferibilidad: en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

- Criterio de Confortabilidad (neutralidad): consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.
- Para ratificar los resultados el investigador debe proporcionar controles del sesgo de las interpretaciones. Al momento de aplicar este criterio permite que un investigador (a) externo pueda seguir la pista del trabajo realizado por la investigadora. El trabajo se realizó a través de consulta a docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación, haciendo las consultas personales.
- Criterio de consistencia (dependencia): el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquiera circunstancias.
- Criterio de neutralidad: la calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la científicidad del estudio.

VII. Análisis de los resultados

En el análisis se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recolección de información que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos, el investigador procesa toda la información que ha ido apareciendo en el estudio, la presenta de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.; (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Propósito No. 1 Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el II nivel de educación inicial en la Escuela de Educación Especial

“Roberto José Sequeira” del municipio de San Marcos.

Las estrategias son el conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo (Moreno, 1995).

Según lo observado en el aula de clase la docente planifica según MEIDI e implementa estrategias lúdicas tales como uso de llaveros sensoriales, video educativos infantiles a través del celular, moldea plastilina y a la vez le facilita pictogramas con imágenes variadas, pero carecen de intencionalidad pedagógica, ya que son facilitados al niño con el fin de mantenerlo ocupado y que se distraiga mientras atiende al resto de niños, y no son ejecutadas para alcanzar los objetivos propuestos por MEIDI que son desarrollar las dimensiones cognitiva, física,

emocional y social; lo cual ayudaría a desarrollar las áreas que tiene comprometidas el estudiante con TEA; cabe mencionar que este preescolar está conformado por un salón multinivel, una sola docente atiende el resto de niveles, con el apoyo de una docente sorda.

La docente explica que no ha sido capacitada para atender a estudiantes con autismo, desde su experiencia y graduada en Educación Inicial, aplica estrategias sugeridas por el programa de educación inicial para trabajar las dimensiones de desarrollo, por otra parte la directora refiere que se capacita a los docentes para atender a estudiantes con discapacidad, sin embargo según lo observado a la docente se le dificulta trabajar de forma individualizada con el niño con autismo y con el resto de niños que tienen otras discapacidades.

Se observa que no desarrolla actividades que puedan estimular las tres áreas claves al tratar a una persona con autismo que son: lenguaje, comunicación y la conducta, según el DSM5. La integración del niño es poca con el resto de estudiantes, no se trabaja el tema de autonomía y la permanencia del niño para realizar trabajos en mesa.

Propósito No. 2 Valorar las condiciones del ambiente áulico del preescolar II nivel de educación inicial de la Escuela de Educación Especial “Roberto José Sequeira” para la atención de un estudiante con autismo que cursa el II nivel.

Se observó que las condiciones ambientales del aula no son las más adecuadas: el aula de educación inicial es pequeña, por la cantidad de

estudiantes la Dirección divide las aulas con divisiones de madera y plywood, el mobiliario es muy limitado son pocas mesitas y sillas, cuando los niños no alcanzan en estas, los sientan en pupitres estándar. En lo general la escuela tiene mucha maleza en los alrededores y proliferación de zancudos, factores que pasan a ser barreras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De conformidad con lo que plantea Jaramillo (2007), es indispensable considerar los materiales para la ambientación y promoción del aprendizaje, estos deben ser adecuados según el tema a desarrollar, llamativos, seguros y que no estén alejados de la comprensión cognitiva del niño y la niña.

La docente tiene ubicado en las paredes rincones de aprendizaje y variedad de material didácticos, pero están desordenados y con mucha carga de información que no resulta didáctico, ni de fácil uso para el estudiante con autismo, lo que no favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como bien sabemos, los estudiantes con autismo requieren de algunas adaptaciones y adecuaciones que faciliten su aprendizaje y desarrollo en el día a día. A la hora de trabajar en el aula de estudiantes con TEA, es importante tener en cuenta algunas recomendaciones que una vez integradas, fomentaran el desarrollo individual y grupal y facilitaran la adquisición de aprendizajes; por lo que hay que proporcionar apoyos visuales, agendas visuales y estructurar los espacios de trabajo en el aula.

La dirección esta consiente de la necesidad de mejorar toda la infraestructura de la escuela y mejorar la ambientación de las aulas, pero no hay

presupuesto para realizar las reparaciones y ampliaciones requeridas, la escuela está en una lista de espera de parte de la Dirección de Infraestructura Escolar de la sede central, mientras tanto nos tenemos que ajustar a las condiciones de la escuela, expreso la directora.

Propósito No. 3 Proponer sugerencias metodológicas para contribuir al proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante con autismo.

Según lo expuesto por Tejada (2018) las estrategias metodológicas son las que el docente utiliza con el fin de enseñar, por ello el docente tiene la necesidad de buscar diversas vías para hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionando estrategias que le permitan alcanzar los objetivos propuestos planteados.

Desde nuestra valoración consideramos es necesario mejorar la atención educativa del estudiante con autismo, al fortalecer las capacidades metodológicas de la docente mediante una capacitación sobre estrategias para atender al estudiante con autismo, la que igual servirá para atender a otros estudiantes.

La directora nos comenta que el único espacio de formación que tienen las docentes es en la réplica de las capacitaciones nacionales y en los encuentros pedagógicos interaprendizaje EPI.

La directora comenta que realiza acompañamiento periódico a la docente y llega la técnica municipal que da seguimiento a la ruta de educación inicial, pero sería necesario más capacitaciones para atender la diversidad de estudiantes en un mismo salón.

VIII. Conclusiones

La docente implementa estrategias lúdicas para la atención al estudiante con autismo, pero estas no son la más apropiadas para potencializar su desarrollo; ya que son estrategias muy generales que no consideran las necesidades educativas del estudiante y no aportan a su estimulación y desarrollo infantil ya que carecen de intencionalidad pedagógicas y consecución de objetivos para el abordaje de un estudiante con TEA.

Se carece de condiciones ambientales áulicas adecuadas y espacio físico, lo que resulta ser un factor que perjudica que se dé, el acto de enseñanza – aprendizaje de tal modo que potencialice las habilidades del estudiante y crea una dificultad en la consecución de los propósitos planteados a través de MEIDI

Desde nuestra valoración consideramos es necesario ajustar e innovar en cuanto a la atención educativa del estudiante con autismo y por ende del resto de niños, existe necesidad de capacitación sobre el tema de autismo, elaboración de rincones de aprendizaje y metodología específica para ambientar un aula.

IX. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y conclusiones sugerimos algunas propuestas que pueden considerarse:

Directora:

Continuar gestionando ante las autoridades del Ministerio de Educación la ampliación y mejora de la infraestructura de la escuela de educación especial Roberto Sequeira.

Solicitar asesoría pedagógica sobre las estrategias metodológicas para atender estudiantes con autismo.

Organizar una jornada entre padres y otros colaboradores de la educación para una limpieza general y pintura con el fin de mejorar el salón donde se atiende la modalidad de educación inicial y controlar la excesiva maleza de las áreas verdes de la escuela.

Docente:

Es importante estructurar bien el aula, como parte de la atención educativa de un niño con autismo: establecer un espacio delimitado para que él pueda realizar sus actividades y se pueda concentrar

Considerar acomodar los rincones de aprendizaje para evitar una sobrecarga sensorial, por el exceso de materiales colgados en las paredes.

Requiere mayor asesoramiento pedagógico sobre estrategias metodológicas para garantizar una mejor atención educativa al estudiante con autismo.

X. Bibliografía

- Cordero (2016), Autismo diario. *Web, campus de autismo diario*. Recuperado de:
<https://autismodiario.com/2015/10/16/comprenderel-autismo-en-40-frases/>

- Delgado (2015) Etapa infantil, UE. recuperado de:

<https://www.etapainfantil.com/estrategias-educativas-para-ninos-conautismo>

- Garza H(2007) *Manual para padres de niños autistas*.

Recuperado de:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionequino/manual_autismo.pdf

- Gil, P. (2008) Revista Iberoamericana de educación N°47.

España. Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

- Godoy Avila & Labbe Gonzales, (2018) *Biblioteca digital Académica*. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4565/TPEDI_F%20130.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hospital VITHAS España (2018). *Formación*

Neurorrehabilitación. Recuperado de: <https://neurorhb.com/blog-danocerebral/estrategias-educativas-profesores-tea/>

- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales

(DSM- V-2013)

- Palao S. (2015), Dimensiones del autismo en la escuela

Recuperado de: <https://.maestraespeialpt.com>.

XI. Anexos



RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Guía de Observación en el Aula

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos metodológicos y ambientales en la atención educativa de niños con TEA para observar su práctica pedagógica. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Nombre del Docente:

Grado: _____ **Sección:** _____

Matricula Actual: _____ **AS:** _____ **F:** _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____ **Asignatura:** _____

No.	Ítem	Si	No	Observaciones
	Planificación Didáctica			
1	Cuenta con su planificación didáctica			
2	La selección de los indicadores y contenidos responde a las necesidades educativas de los estudiantes.			
3	Expresa con claridad el indicador de logro con adecuaciones curriculares.			
4	Establece relaciones del contenido abordado en esta clase con otros contenidos, asignaturas o el desarrollo de habilidades para la vida diaria.			

5	Utiliza medios de enseñanza y/o material educativo de acuerdo al contenido que imparte y las necesidades educativas de los estudiantes.			
6	Implementa adecuaciones curriculares en los momentos didácticos de la clase.			
7	Aplica una metodología activa participativa para incluir a todos los estudiantes en las actividades.			
8	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes.			

	Evaluación de la Clase			
9	Registra información sobre el proceso de aprendizaje a través de las diferentes actividades programadas.			
10	Utiliza algún instrumento de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.			
11	Implementa la evaluación de proceso en el desarrollo de la clase.			

12	Las actividades de evaluación están relacionadas con el indicador de logro.			
	Condiciones Ambientales			

13	La clase se desarrolla en un ambiente agradable, limpio y buena disciplina.			
14	El aula cuenta con la ventilación, iluminación y espacio adecuado.			
15	Los rincones de aprendizajes cumplen su función pedagógica			
16	Ambiente propicio para potenciar el aprendizaje.			
17	Existen barreras que limitan el aprendizaje del estudiante en el aula.			
18	Factores de interferencia y distracción en el desarrollo de la clase.			
19	Demuestra una actitud que favorezca un ambiente motivador para el aprendizaje.			
20	Práctica comunicación asertiva y afectiva con los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
21	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes.			

Observaciones y/o comentarios relevantes:



RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Entrevista dirigida al Docente.

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre la atención educativa brindada a un estudiante con TEA, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

I. Datos Generales

Nombre del Docente: _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia docente: _____

Grado/Nivel: _____ **Sección:** _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____

II. Responda las siguientes preguntas.

1. **¿Ha recibido capacitación sobre la atención educativa del Trastorno del Espectro Autista? Especifique**
2. **¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas en el tema del Trastorno del Espectro Autista, para fortalecer su práctica docente? Especifique**
3. **¿Recibió alguna orientación metodológica o capacitación previa para iniciar esta modalidad de enseñanza?**
4. **¿Qué estrategias implementa para desarrollar su clase a través? Especifique.**
5. **¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con autismo?**
6. **Mantiene comunicación con los padres de familia/ tutores con el propósito de coordinar reforzamiento educativo para ser trabajadas en el hogar.**
7. **Describa como ha sido su experiencia como docente**
8. **¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención de un estudiante con TEA? (Materiales, capacitaciones, el ambiente del aula, etc.)**

9. **¿Trabaja usted con MEIDI en su aula de clases?**

10. **Explique cómo implementa el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil al trabajarlo con un estudiante con autismo.**

11. **¿Considera usted que el modelo de educación inicial para el desarrollo infantil (MEIDI) responde a las necesidades educativas de un estudiante con autismo?**

¡Gracias por su colaboración!



RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Entrevista dirigida a la Directora del Centro.

Estimado Directora:

I. Datos Generales

Nombre de la Directora: _____

Nivel Académico: _____

Años de Experiencia Docente/ Directora: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____

II. Responda las siguientes preguntas.

- 1. ¿Se realiza algún tipo de taller de inducción a los docentes para atender a niños con TEA o para trabajar en escuela de educación**

especial? De ser si la respuesta. ¿En qué fecha se realizó el taller? ¿Y con qué frecuencia recibe estos talleres?

2. ¿Brinda acompañamiento pedagógico (planificación y evaluación de los aprendizajes, seguimiento a los estudiantes y otras necesidades educativa) directo o a la docente del III nivel al momento de desarrollar las clases?
3. ¿Supervisa el material educativo utilizado para el desarrollo de las clases /ámbitos educativos de preescolar?
4. ¿La Dirección implementa un plan de capacitación de formación continua para los docentes del centro?
5. ¿Recibe el centro algún tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico por autoridades del MINED u otras Instituciones para abordar el tema de la Educación Inclusiva?
6. ¿Tiene la escuela un equipo multidisciplinario que complementa la atención terapéutica de los estudiantes?
7. ¿Implementa la Dirección de la Escuela una estrategia para articular el trabajo entre la escuela y la familia?
8. ¿Qué aprendizaje y desafíos tienen como centro para brindar una adecuada atención educativa?