



**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial**

**Foco de Investigación:**

**Estrategias metodológicas para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, del sexto grado de la Escuela de Educación Especial “Melania Lacayo Cuadra” del departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.**

**Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en**

**Pedagogía con Mención en Educación Especial.**

**Autores:**

- ❖ Dania Anareth Jarquín López
- ❖ Elizabeth de los Ángeles Padilla.
- ❖ Jessenia Elieth Hernández Ampie.

**Tutor:** Engel Morales Zavala.

Managua, enero del 2023.



## CARTA AVAL

El suscrito tutor de la asignatura Seminario de Graduación, por este medio hace constar que el trabajo titulado:, “Estrategias metodológicas para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, del sexto grado de la Escuela de Educación Especial “Melania Lacayo Cuadra” del departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022” de las autoras:

- Br. Dania Anareth Jarquín López.
- Br. Elizabeth de los Ángeles Padilla.
- Br. Jessenia Elieth Hernández Ampie

Cumple con los requisitos metodológicos de investigación y de la normativa orientada por el Departamento de Pedagogía, siendo apto para la Defensa; al título de Técnico Superior de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Se extiende la presente a los tres días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Engel Morales Zavala

Docente Tutor

## **I. Dedicatoria**

Primeramente a Dios quién es el motor principal de la creación de la vida, que nos ha permitido llegar hasta esta meta , a nuestros padres por confiar en nosotros y a nuestros hijos por comprender la ausencia de ese tiempo para poder efectuar este trabajo, y por consiguiente a nuestro apreciado tutor que fue capaz de transmitir sus conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, gracias por la paciencia y el tiempo dedicado que nos ha brindado en la trayectoria de este proceso significativo para nosotros.

De la misma manera se lo dedicamos a todos aquellos protagonistas que nos abrieron las puertas para comenzar y culminar este proceso importante en nuestras vidas tanto personal como profesional.

## II. Resumen

En esta investigación podemos determinar la atención educativa que se brinda a los estudiante con discapacidad intelectual, que cursaron el sexto grado de en la escuela de educación especial “Melania Lacayo Cuadra” en el departamento de Masaya, municipio de Masaya, durante el segundo semestre del año 2022.

Para el desarrollo del trabajo se aplicaron instrumentos de recolección de datos y de acuerdo al análisis de los resultados, podemos determinar que la atención educativa que reciben los estudiantes con Discapacidad intelectual, no es la más adecuada para prepararlos para la vida en habilidades adaptativas que se deberían potenciar, siendo este su último año en la modalidad de educación primaria.

Se concluye que es necesario implementar acciones pedagógicas que contribuyan a brindar una mejorar atención educativa, están acciones incluyen capacitación y entrenamiento al personal docente que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual.

**Palabras Claves:** Estrategias metodológicas, discapacidad intelectual, habilidades adaptativas.

## INDICE

I.	Dedicatoria .....	4
II.	Resumen .....	5
I.	Introducción .....	7
1.1	Planteamiento del problema.....	8
1.2	Justificación.....	9
1.3	Antecedentes.....	11
II.	Propósito de investigación.....	17
III.	Cuestiones de investigación.....	18
IV.	Perspectiva Teórica.....	19
a)	Concepto de la Discapacidad Intelectual	19
b)	Causas de la Discapacidad Intelectual	20
c)	Principales síndromes que pueden cursar con discapacidad intelectual y que pueden darse en alumnos escolarizados en escuelas regulares	21
	<b>Síndrome de X frágil o de Bell</b> .....	22
	<b>Síndrome de Prader-Willi</b> .....	24
	<b>Síndrome de Turner</b> .....	24
	<b>Síndrome de Apert.</b> .....	25
d)	Clasificación de la Discapacidad Intelectual	26
	La discapacidad intelectual se clasifica en	27
e)	Características de la discapacidad intelectual	30
f)	Necesidades Educativas Especiales del Alumnado con Discapacidad	33
g)	Habilidades Adaptativas	36
	<b>Académicas- funcionales:</b> .....	38
	<b>Utilización de la comunidad:</b> .....	39
	<b>Ocio y tiempo libre:</b> .....	40
	<b>Trabajo y ocupación:</b> .....	40
	<b>Habilidades sociales:</b> .....	40
V.	Matriz de Descriptores .....	49
VI.	Perspectiva Metodológica .....	52
VII.	Análisis de los resultados.....	57
VIII.	Conclusiones .....	61
IX.	Recomendaciones .....	62
X.	Propuesta de intervención educativa. ....	64
XI.	Bibliografía.....	66
XII.	ANEXOS .....	68

## **I. Introducción**

El presente trabajo aborda la situación educativa presentada en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra del municipio de Masaya, en el sexto grado de discapacidad intelectual. Este trabajo lo realizamos durante el segundo semestre del año 2022, siguiendo la normativa de modalidad de graduación de la UNAN- Managua, el trabajo se estructura conforme aspectos metodológicos orientados en la normativa y contiene la información documental, sistematización de resultados y una propuesta de intervención educativa.

La relevancia de este trabajo radica en que valoramos la atención educativa que se les brinda a los estudiantes con discapacidad intelectual y las estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje.

Durante el tiempo que se realizó el trabajo, se analizó la respuesta educativa que brinda la docente a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado, el acompañamiento que brinda la Dirección y sugerimos una propuesta que pueda incidir para mejorar las prácticas educativas.

## 1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM V, 2014), utiliza como sinónimos los términos de "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "discapacidad intelectual" (DI), definiendo la discapacidad cognitiva; como un trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo. La definición también señala la importancia e influencia del entorno sobre las capacidades intelectuales, siendo necesaria la adecuación de apoyos en los distintos entornos (escuela, trabajo, vida diaria).

La discapacidad cognitiva o intelectual es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años. (Luckasson R.2002).

En este trabajo referido a la atención educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva, planteamos una problemática presentada en el sexto grado de Educación Primaria de la Escuela de Educación Especial Melania Lacayo Cuadra del municipio de Masaya, el cual la docente atiende una matrícula de 22 estudiantes con discapacidad cognitiva entre las edades de 12 a 20 años, quienes se caracterizan por ser un grupo que se ha adaptado a la escuela ya que esta tiene una modalidad de multigrado, los estudiantes demuestran algunas habilidades sociales pero tienen que ser supervisadas, presentan bastante dificultad de aprendizaje (no saben escribir, no reconocen letras y no saben leer) en habilidades académicas funcionales (la maestra trabaja su motora y actividades diferenciadas para los niños que se encuentra más avanzados), su lenguaje no es desarrollado, se comunican por medio de señas y gestos caseros, constata interferencia en el

salón, en su auto cuidado ya que necesitan algunos acompañamientos en sus necesidades básicas , hay asistencia irregular en el aula taller.

De acuerdo a la docente expresa que no todos los estudiantes tienen el apoyo de sus padres (muchos ven el colegio como una manera de descanso), lo que se evidencia en las convocatorias a reuniones familiares que realiza la Dirección de la escuela.

De igual forma la docente implementa estrategias metodológicas que le ayuden a tener un manejo de los estudiantes, aunque la docente implementa diversas estrategias metodológicas, se dificulta planificar una respuesta educativa a las necesidades educativas de los estudiantes y el desarrollo de competencias para egresar de la primaria.

Ante esta problemática nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias metodológicas se implementan para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, escolarizados en el sexto grado de la Escuela de Educación Especial “Melania Lacayo Cuadra” del municipio de Masaya durante el II semestre del año 2022?

## **1.2 Justificación**

La presente investigación tiene como propósito valorar la atención educativa que reciben los estudiantes con discapacidad intelectual escolarizados en la escuela de educación especial en sexto grado Melania Lacayo Cuadra del departamento de Masaya.

Cabe señalar que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan limitaciones en sus funciones cognitivas y requieren de un entrenamiento constante,

para desarrollar la autonomía, aprendizaje significativo de actividades específicas, la colaboración de los padres de familia, con el fin desarrollar otras habilidades para la vida diaria que le ayudarán a su inclusión social en la vida adulta.

Se brindarán sugerencias metodológicas que ayuden a mejorar la atención educativas en base a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado, además de promover el fortalecimiento del trabajo en conjunto con la familia y la escuela.

### 1.3 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo, se consultaron previamente las investigaciones relacionadas a nuestro foco de investigación, por lo que se realizó una búsqueda documental a nivel nacional e internacional.

#### **A nivel nacional**

Consultamos en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-MANAGUA, encontrando los siguientes trabajos investigativos relacionados al foco de investigación:

**Tema:** 1-Estimulación sensorial en los niños del nivel Pre-kínder 2 del Colegio Lincoln International Academy del departamento de Managua en el II semestre 2021

**Autoras:** Br. Kathya Esther López Ortiz, Br. Verónica Guadalupe Guerrero Mejía, Br. Mayte Yelena Hernández Delgado

**Propósito General:** Analizar la importancia de las actividades de estimulación sensorial en los niños y niñas de este nivel del Colegio Lincoln International Academy, describir las estrategias metodológicas que desarrolla la docente para cada actividad y destacar la importancia de las actividades sensoriales que realizan los niños de este centro educativo.

**Conclusiones:** Se puntualizan que los factores que intervienen en el desarrollo Sensorial y cognitivo de cada niño, son todas las actividades didácticas y lúdicas de estímulo al sistema sensorial, las técnicas y estrategias metodológicas que desarrolla la docente para el aprestamiento de los infantes y que ellos logren

integrarse en las actividades sensoriales destinadas a realizar durante su periodo de clases según programación.

**Recomendaciones:** Se sugieren algunos aspectos considerados importantes para el continuo progreso de los aprendizajes esperados en los niños de Pre Kínder 2 que continuamente se buscan alcanzar por medio del estímulo en el niño y que se limitan nada más a puntualizar los aspectos relevantes a sugerir según hemos encontrado inmersos en el proceso de esta investigación a través de las observaciones y entrevistas a la docente, directora y grupo focal. Palabras Claves: Estimulación sensorial, técnicas, Neuro educación, Estrategias metodológicas, Programación, Desarrollo Cognitivo

**Tema 2:** Estrategias de enseñanza orientadas a un estudiante con Síndrome de Down que cursa el tercer nivel de educación especial de la escuela “Melania Morales” de Managua durante el segundo semestre del 2012.

**Autora:** Br. Patricia de los Ángeles López Alvarado.

**Propósito General:** Determinar las estrategias didácticas utilizadas por la docente a un estudiante con Síndrome de Down que cursa el tercer nivel de educación infantil de la escuela especial “Melania Morales” de Managua, durante el segundo semestre de año 2012.

**Conclusiones:** La docente utiliza las estrategias de enseñanza basadas en guías de multinivel pero en la actualidad usa los programas de educación inicial haciendo énfasis en el área de socialización, comunicación y autonomía, porque considera que estas si están a nivel del estudiante.

**Recomendaciones:** Aplicar materiales lingüísticos para que las habilidades nuevas se encadenan armónicamente con las habilidades ya adquiridas.

Adaptarse desde el inicio a las características personales del niño buscando aquellos estímulos y ejercicios que realmente requiere.

**Tema 3:** Discapacidad intelectual en personas captadas en el programa Todos con Voz, que asisten al puesto de salud primario de la comarca de Pueblo Nuevo. Municipio Belén. Rivas, II Semestre 2012

**Autor:** Br. Patricia Ernesto José Dinarte Jarquín

**Propósito General:** Identificar el nivel de discapacidad intelectual en personas captadas en el programa Todos con Voz, que asisten al puesto de salud primario de la comarca de Pueblo Nuevo. Municipio Belén Rivas, II Semestre 2012.

**Conclusiones:** Predomina el sexo masculino y la procedencia rural lo cual se relaciona con elevada morbilidad de discapacidad intelectual Mental entre los grupos etéreos de 11 a 20 años, supone la urgente necesidad de estrategias para la incorporación de estas personas a una vida plena en la sociedad

El grado de severidad en la discapacidad las más frecuentes son leve y moderado lo que preocupa ya que en otros países el grado leve es el más predominante

Los factores maternos que predisponen a la discapacidad son edades extremas, síndrome hipertensivo gestacional, infecciones maternas y partos pre términos, lo que es preocupante aunque es hasta nuestra fecha que existen protocolos de alto riesgo obstétricos adecuados.

El predominio de las causas Prenatales y Perinatales marca la urgente necesidad de mejoras en la Atención Prenatal con énfasis en factores de riesgo y el parto asistido con personal capacitado.

**Recomendaciones:**

Continuar con el programa Todos Con Voz con especial seguimiento de personas con discapacidad intelectual.

Extender este tipo de estudio a los demás Municipios para poder identificar la problemática propia de cada uno de ellos.

Fortalecer procesos de monitoreo continuo para vigilar el estricto cumplimiento de los estándares de calidad de la atención del parto.

Realizar un proceso de capacitación continua al personal médico, de enfermería y comunitario (brigadistas, parteras, col-vol, etc.) que da cobertura a la población en factores de riesgo (Talla, edad peso, enfermedades asociadas etc.) y promover el ácido fólico.

**A nivel internacional**

A través de una búsqueda de estudios relacionados a nuestro tema de investigación se encontraron los siguientes aportes a nivel internacional.

**Tema:** Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual

**Autores:** María Belén Balarezo Torres

**Propósito:** Proponer estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual del Centro de Recuperación Psicopedagógico CEREPSI de la ciudad de Guayaquil

**Conclusiones:** A lo largo de toda la investigación se pudo corroborar que las estrategias que presentan mejores resultados frente a la enseñanza de habilidades sociales son aquellas que permiten una intervención directa, es decir, aquellas activas destacando las convivencias y las que abordan problemáticas e incurren en la interacción de todos los individuos con su entorno y Familias. Además, estas se alinean perfectamente a lo establecido en el PEI del centro, pues busca cubrir las necesidades específicas viendo a los jóvenes como individual y también como parte de un colectivo (sociedad).

Finalmente, se realiza una propuesta que presenta una matriz de desarrollo donde se estipulan las descripciones, alcances y actividades necesarios para cumplir con el objetivo principal de la investigación, cubrir el desarrollo de las habilidades sociales en Jóvenes con discapacidad intelectual para una inserción en la sociedad

**Recomendaciones:** Son diversas las estrategias a implementarse a la hora de introducir a personas con discapacidad intelectual en el ámbito laboral enfocados en desarrollar sus habilidades sociales, sin embargo, se considera sumamente necesario buscar aquellas opciones que permitan involucrarlos de manera más profunda e integral a una sociedad que cada día se vuelve más exigente; la propuesta tiene por objetivo crear vínculos fuertes que relacionen a esas personas con su entorno, sus iguales e incluso la tecnología mediante la aplicación de actividades encaminadas a potencializarlos holísticamente



## II. Propósito de investigación

### General

- Analizar las estrategias metodológicas que se implementan para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, escolarizados en el sexto grado de la Escuela de Educación Especial “Melania Lacayo Cuadra” del municipio de Masaya durante el II semestre del año 2022.

### Específicos

- Identificar las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.
- Describir las estrategias metodológicas que implementan el docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.
- Brindar sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.

### III. Cuestiones de investigación

1. ¿Cuáles son las necesidades educativas que presentan los estudiantes de sexto grado?
  
2. ¿Qué estrategias metodológicas implementa por la docente con los niños de sexto grado con discapacidad cognitiva del centro de educación especial Melania lacayo cuadro departamento de Masaya?
  
3. ¿Qué sugerencias metodológicas pueden implementarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?

## IV. Perspectiva Teórica

### a) Concepto de la Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual:

*«La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años».*

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la A.P.A. en su 5ª edición (2015) define la Discapacidad Intelectual (Trastorno del Desarrollo Intelectual) dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo, como un grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que suficientemente grave para limitar su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieren ayuda permanente, las principales manifestaciones son:

***Deficiencias de las funciones intelectuales:*** como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia ,comprobado

mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

***Deficiencias del comportamiento adaptativo:*** que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos. (Calderón, R. 2017)

### **b) Causas de la Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual puede tener su origen en una amplia variedad de circunstancias médicas y ambientales. Algunas enfermedades son genéticas. Algunas están presentes antes o en el momento de la concepción, y otras se producen durante el embarazo, durante el parto o después del nacimiento.

El factor común es que algo afecta el crecimiento y el desarrollo del cerebro. Incluso con los últimos avances en genética, en especial las técnicas de análisis de los cromosomas, a menudo no se puede identificar una causa específica de la discapacidad intelectual. (Valdés ,2016)

- ❖ Trastornos hereditarios.
- ❖ Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down).
- ❖ Déficit grave en la nutrición materna
- ❖ Infecciones por virus de la inmunodeficiencia

humana, citomegalovirus, virus del herpes simple, toxoplasmosis, rubéola o virus Zika

- ❖ Sustancias tóxicas (como el plomo y el metilmercurio)

- ❖ Alcohol (trastorno del espectro alcohólico fetal)
- ❖ Fármacos (como la fenitoína, el valproato, la isotretinoína y los antineoplásicos [quimioterápicos])
- ❖ Desarrollo anómalo del cerebro (como quiste porencefálico, heterotopia de la sustancia gris y encefalocele)
- ❖ Preeclampsia y nacimientos múltiples (como gemelos o trillizos)
- ❖ Falta de oxígeno (hipoxia)
- ❖ Prematuridad extrema
- ❖ Infecciones del encéfalo (como la meningitis y la encefalitis)
- ❖ Traumatismo craneal grave
- ❖ Déficit en la nutrición del niño
- ❖ Abandono emocional grave o maltrato psicológico verbal o físico
- ❖ Venenos (como el plomo y el mercurio)
- ❖ Tumores cerebrales y sus tratamientos

**c) Principales síndromes que pueden cursar con discapacidad intelectual y que pueden darse en alumnos escolarizados en escuelas regulares**

**Síndrome de Down o Trisomía del par 21**

Según la Fundación Síndrome de Down de Madrid: “El síndrome de Down o Trisomía 21 es una anomalía congénita, debida a la aparición de un cromosoma de más en el par 21 de cada célula”. Sus efectos se traducen en la presencia de alteraciones físicas características (aplanamiento de la cara, ojos rasgados, macroglosia, cuello corto y ancho, un solo pliegue palmario, debilidad en el tono muscular, posibles cardiopatías, etc.) y de una variable deficiencia intelectual.

La mayoría de las personas con síndrome de Down, a las que se les ha proporcionado la adecuada atención desde su nacimiento, pueden llegar a conseguir una aceptable autonomía para desenvolverse en la vida ordinaria aunque es preciso proporcionarles la atención sanitaria, educativa y personal que les permita mantener sus logros.

### **Síndrome de Williams.**

Según la asociación Síndrome de Williams de España. “El síndrome de Williams es un trastorno del desarrollo que ocurre en 1 de cada 7.500 recién nacidos”. Es una enfermedad genética. Está caracterizado por: rasgos faciales típicos (cara de duende). Además presentan otras alteraciones: visuales, cardiovasculares, endocrino metabólicas, musculares y esqueléticas, del aparato digestivo, del sistema urinario, etc.

### **Síndrome de X frágil o de Bell**

El síndrome del X frágil (SXF) es un trastorno genético dominante, ligado al cromosoma X. Afecta aproximadamente a uno de cada 4000 varones y a una de cada 9000 mujeres de la población general en todos los grupos étnicos.

Las características que presentan los niños con este síndrome son:

❖ **Físicas:** cara tosca y alargada, orejas prominentes y antevertidas, pies planos, articulaciones hiperextensibles, especialmente en los dedos de las manos, macroquidismo (testículos grandes), que se evidencia en la adolescencia, mandíbula inferior prominente, estrabismo y prolapso en la válvula mitral que se presenta en el 80% de los adultos.

❖ **Psicológicas:** problemas cognitivos que varían desde dificultades en el aprendizaje hasta retraso mental, falta de atención e hiperactividad, ansiedad y humor inestable, algunos rasgos autistas El SXF tiene efectos negativos en el desarrollo. Es característico que los chicos estén afectados más severamente que las chicas. Mientras la mayoría de los chicos tienen retraso mental, solamente entre un tercio y la mitad de las chicas tienen un trastorno intelectual significativo

### **Principales rasgos psicológicos:**

- ❖ Las rabietas son comunes en la primera infancia y en la adolescencia pueden presentar comportamientos explosivos o de agresión.
- ❖ Las niñas con X frágil usualmente presentan timidez y dificultades de relación.
- ❖ Tienen un lenguaje desordenado y repetitivo, escasa capacidad para mantener un tema y expresan sus pensamientos de forma confusa.
- ❖ En varones se han descrito rasgos autistas en el 16% de ellos: mantenimiento escaso de la mirada, timidez, aleteos con las manos, repetición de la misma frase constantemente, aversión a ser tocado o abrazado, rabietas injustificadas y el morderse las manos.

### **Fenilcetonuria.**

La fenilcetonuria o PKU (del inglés “phenylketonuria”) es un trastorno hereditario que afecta a la química del organismo y que, si no se trata oportunamente, provoca deficiencia intelectual. Afortunadamente, gracias a las pruebas de detección precoz de rutina, es posible diagnosticar y tratar desde el

comienzo a casi todos los bebés recién nacidos afectados por este trastorno y permitir que crezcan y se desarrollen con inteligencia normal.

### **Síndrome de Prader-Willi.**

Es una enfermedad congénita, no hereditaria, que puede presentarse en cualquier raza o sexo. Se estima que su recurrencia es de un afectado cada 15.000 nacimientos. En España se calcula que hay más de 2.500 casos.

Se produce por la pérdida o inactivación de genes paternos en la región 15q11-q13 del cromosoma 15. Los neonatos son hipotónicos, pasivos, con hipoplasia genital y frecuentemente necesitan ser alimentados de forma especial. Durante el embarazo hay una reducción de movimientos fetales. El diagnóstico en adultos es más fácil si las características clásicas están presentes. El desarrollo motor está retardado en la mayoría de las etapas evolutivas; por ejemplo caminan alrededor de los 2 años. Presentan el área motora gruesa y los equilibrios afectados; aunque experimentan mejoría siempre evidencian desfase con respecto a los niños de la misma edad.

Tienen problemas de lenguaje, en especial dificultades de articulación. A pesar de que hay un retraso en el desarrollo del lenguaje, la habilidad verbal es frecuentemente buena

### **Síndrome de Turner**

Se trata de una monosomía (ausencia de uno de los miembros) en el par 23. Este síndrome se da normalmente en las niñas. El síndrome de Turner puede cursar con deficiencia intelectual, aunque no siempre es así. Lo normal es que presenten capacidad intelectual normal baja. El síndrome de Turner lo portan 1 de cada 2.300

niñas nacidas vivas, y el 10% de abortos espontáneos. Se caracteriza porque las niñas presentan al nacer manos y pies hinchados, además de un cuello ancho. La característica más visible del síndrome de Turner es la baja estatura. La altura promedio de una mujer adulta con síndrome de Turner es de 1,43 m.

### **Síndrome de Klinefelter.**

El síndrome de Klinefelter es una cromosomopatía que se caracteriza por la presencia de uno o más cromosomas X adicionales, la forma más frecuente o forma clásica es la 47 XXY. Se trata de la alteración más frecuente de la diferenciación sexual. Fue descrito por primera vez en 1942 por Harry Fitch Klinefelter, Edward Conrad Reifenstein y Fuller Albright. El síndrome de Klinefelter causa una alteración funcional de los testículos en los varones, que se conoce como hipogonadismo.

Las primeras manifestaciones son de comportamiento, los niños en general se muestran ansiosos, inmaduros, agresivos o excesivamente huraños, pudiendo realizar actos antisociales. Los problemas suelen surgir cuando el niño comienza a ir al colegio. El desarrollo de la pubertad puede estar retrasado. Habitualmente existe un cierto grado de déficit de andrógenos (hormonas sexuales masculinas), aunque algunos pacientes tienen una masculinización normal. Son frecuentes la azoospermia (ausencia de espermatozoides en el esperma) y la esterilidad, aunque se han descrito casos de fertilidad.

### **Síndrome de Apert.**

El Síndrome de Apert es una afectación congénita, caracterizada por anomalías craneofaciales y de las extremidades. Se produce el crecimiento anormal

de distintos huesos en el cuerpo, principalmente en el cráneo, el área centrofacial, las manos y los pies. Su nombre se debe al físico francés E. Apert, quien fue el primero en describirlo en 1906.

Muchos niños con el Síndrome de Apert también sufren de discapacidad intelectual que puede variar de leve a grave, el paladar hundido o leporino y sordera. Su lenguaje puede estar afectado y también pueden presentar problemas de comportamiento. (Valdés, 2016).

#### **d) Clasificación de la Discapacidad Intelectual**

En función del nivel de dificultad que encuentren estas personas en su día a día y del nivel de Coeficiente Intelectual reflejado por test de inteligencia, se ha considerado la existencia de varios grados de afectación de discapacidad intelectual.

El coeficiente intelectual o cociente intelectual, es una cifra con la que medimos la inteligencia de cada persona. Para conocer esta cifra se realizan unas pruebas en las que se mide, por una parte, la edad mental y por otra, la edad cronológica, y a partir de estos datos se calcula el coeficiente intelectual (CI o IQ).

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el grado de CI no es una medida absoluta, sino relativa; siempre va en función de un grupo de referencia, ya que el Cociente Intelectual indica la posición que ocupa la persona en la distribución de puntuaciones obtenidas. Por consiguiente, cambiando el grupo de referencia una puntuación puede estar dentro del rango normal de inteligencia o en lo que se considera que es discapacidad intelectual.

El coeficiente intelectual indica diferencias individuales entre personas, pero para medir en sí las capacidades cognitivas verdaderas de una persona de manera exacta hay otras herramientas y métodos. (Basil&Rosell 2006)

### **La discapacidad intelectual se clasifica en:**

#### **❖ Leve**

Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a aquella que poseen las personas con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 50 y 70, correspondiendo a dos desviaciones típicas por debajo de la media poblacional. La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel.

Las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensorio motor.

Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes.

Se pueden observar algunos problemas en la memoria, las funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto. Sus habilidades comunicativas y sociales pueden ser buenas, si bien suelen mostrar alguna dificultad para detectar señales sociales y regular sus emociones y comportamiento. Se trata de personas autónomas en su mayoría, precisando de orientación social en situaciones

concretas, y ayuda en temas legales, económicos o la crianza de hijos. Si bien necesitan de apoyos, su adaptación al medio es normalmente satisfactoria.

### ❖ **Moderado**

En este grado de discapacidad intelectual las dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.

Las habilidades conceptuales de estos sujetos se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Suelen necesitar ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos. Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja. El sujeto es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia.

Si bien pueden tener problemas para seguir convenciones sociales, por lo general se adaptan bien a la vida en comunidad, especialmente con supervisión. El individuo puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.

Las personas con un grado moderado de discapacidad intelectual suelen reflejar un CI de entre 35-50.

### ❖ **Grave**

Con un Cociente Intelectual de entre 20 y 35, los problemas para las personas con este nivel de discapacidad son generalmente de gran importancia,

precisando de ayudas y supervisión continuada. Muchas de ellas presentan daños a nivel neurológico.

A nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de discapacidad intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Comunicacionalmente el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean holofrasas o palabras sueltas. Comprenden comunicación gestual y oral sencilla, siendo la relación con seres queridos fuente de alegría.

En las actividades del día a día estos sujetos necesitan siempre ser supervisados y cuidados, dependiendo de ayudas y custodios. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples. Su adaptación a la comunidad puede ser buena a menos que tengan alguna otra discapacidad asociada. Adquirir habilidades es posible, necesitando ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje. Algunos de ellos se autolesionan. A nivel legal se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

### ❖ **Profundo**

El grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más infrecuente, las personas con este nivel de discapacidad tienen un CI inferior a 20. Necesitan ser cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones a menos que gocen de un muy elevado nivel de ayuda y supervisión. Por lo general su tasa de supervivencia es baja.

En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas neurológicos. A nivel conceptual estas personas emplean

tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos. El uso de objetos para el autocuidado, trabajo, ocio, es posible pero es frecuente que otras alteraciones impidan darles un uso funcional. A nivel sensorio motor están muy limitados, así como a nivel comunicativo.

En lo que se refiere al ámbito comunicacional y social pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos. La expresión emocional se da principalmente mediante la comunicación no verbal directa, sin simbolismo. Disfrutan de la relación con personas conocidas. A nivel práctico, el sujeto tendrá dependencia para la mayor parte de actividades, aunque pueden ayudar en algunas actividades, posibilitando que participen en la vida cotidiana del hogar y la sociedad.

#### **e) Características de la discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, sus manifestaciones son las siguientes:

- Ligeros déficits sensoriales y/o motores.
- Retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.

- Dificultades en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).
- Precisan de la guía del adulto y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas.
- Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales.
- El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido.
- Déficits, a veces importantes, en funciones cognitivas básicas (atención, memoria, tiempo y espacio, percepción).
- Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación).
- Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad).
- Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos.

En el desarrollo de las habilidades adaptativas:

- Comunicación: Pueden manifestar dificultades para comprender y transmitir información simbólica, dificultades para utilizar el lenguaje oral, etc.
- Autocuidado: Pueden presentar limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, comida, higiene, apariencia física, etc.

- Habilidades sociales: Pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una interacción, entender pistas sociales, ironías, etc.
- Vida en el Hogar: Pueden requerir ayuda para realizar tareas propias del hogar como limpieza, orden, etc.
- Uso de la Comunidad: Pueden necesitar ayuda para utilizar transportes públicos, hacer compras, hacer papeleos, etc.
- Autodirección: Pueden manifestar dificultades para realizar sus propias elecciones.
- Salud y Seguridad: Pueden tener problemas para la conducta alimenticia, identificar los signos de una enfermedad, seguir pautas de un tratamiento, etc.
- Académicas y Funcionales: Suelen tener dificultades en dimensiones cognitivas (simbolización, abstracción, generalización) y dificultades en los aprendizajes académicos (dificultades para aprender a sumar, leer, etc.)
- Ocio y Tiempo Libre: Pueden tener dificultades para desarrollar sus intereses y preferencias, planificarse el tiempo de ocio, etc.
- Trabajo: Pueden necesitar ayuda para desempeñar habilidades laborales, establecer conductas sociales propias del entorno laboral, etc.

No todas las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en todos los ámbitos detallados anteriormente ni con la misma intensidad.

Lo importante en cada caso es identificar, en todos los ámbitos donde puede manifestar dificultades y ofrecer el nivel de apoyo que requieren para mejorar su conducta y actividad, con la posibilidad de ofrecer apoyos más puntuales (en el

inicio de la actividad) más intensos (necesita que se supervise su actuación en cada tarea) o bien generalizados (con indicaciones verbales o ayuda física presentes en todo momento).

#### **f) Necesidades Educativas Especiales del Alumnado con Discapacidad**

Teniendo presente, por tanto, la nueva concepción del término «necesidades educativas especiales», ofrecemos a continuación algunas de estas necesidades, las más genéricas, detectadas al alumnado con discapacidad intelectual.

- ✓ Mejora de su capacidad perceptiva visual y auditiva, los procesos de discriminación y reconocimiento de los estímulos visuales.
- ✓ El desarrollo de las habilidades y destrezas motrices implicadas en la coordinación dinámica general, el control postural, las conductas motrices finas y el proceso de lateralización.
- ✓ La estimulación de las funciones cognitivas básicas, atención y memoria, así como de los procesos de representación, simbolización y abstracción que conduzcan a superar y completar los diferentes estadios evolutivos.
- ✓ La adquisición y consolidación del lenguaje oral expresivo y comprensivo, atendiendo tanto a la voz y a la articulación de los sonidos de la lengua como a la comprensión y construcción del discurso (la adquisición del vocabulario básico y el empleo de las estructuras morfosintácticas).
- ✓ Apoyo en estrategias de comunicación aumentativa para el refuerzo de conceptos y como medio expresivo (gestos, pictogramas, etc.).

- ✓ El empleo de estrategias metodológicas específicas para el aprendizaje de la lectoescritura, apoyadas en la globalización, en los estímulos visuales, en la funcionalidad y en la significatividad de las actividades de lectoescritura desde las primeras fases del aprendizaje.
- ✓ La adquisición de los conceptos matemáticos básicos y aprendizaje de la numeración, el cálculo y la resolución de problemas a través de las actividades directas con los objetos y con el espacio, en las que la experiencia sensorial y la visualización de las acciones sirvan de base para la representación y simbolización de la realidad.
- ✓ La aprehensión, organización y asimilación de los contenidos de los diferentes ámbitos o áreas del currículo mediante la utilización de claves o diagramas que faciliten la estructuración de la información.
- ✓ El empleo de materiales didácticos específicos o de materiales curriculares de uso general adaptados a sus posibilidades perceptivas, manipulativas, cognitivas y verbales, especialmente la adaptación de los textos con mayor complejidad y nivel de abstracción.
- ✓ La adquisición y realización de forma autónoma de los hábitos básicos relacionados con la alimentación, la higiene, el vestido y el desenvolvimiento en el hogar, el centro escolar y en los entornos comunitarios.
- ✓ La adquisición de las habilidades sociales que favorezcan su participación en los grupos sociales en los que se desenvuelve su vida, la eliminación de las conductas inadaptadas, la autorregulación conductual y la planificación de las acciones propias.

- ✓ La realización de una evaluación psicopedagógica, de sus competencias curriculares y de su estilo de aprendizaje que determine sus necesidades educativas especiales.
- ✓ La elaboración de una estrategia en la que se establezca una propuesta curricular ajustada a las necesidades del alumno con el referente del currículo ordinario, en la que se concreten lo que corresponde al profesorado ordinario y especializado, el grado y el tipo de apoyos que realizará, los materiales que se emplearán y las atenciones especializadas necesarias.
- ✓ El empleo, por parte de todos los profesionales de la educación que participan en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de las estrategias metodológicas adecuadas a su estilo de aprendizaje: análisis de tareas, apoyo y refuerzo continuado para la realización de las actividades (que se irán debilitando progresivamente hasta conseguir el aprendizaje autónomo), empleo de claves, referentes visuales y gráficos, mayor tiempo para el aprendizaje, moldeamiento, modelamiento, encadenamiento, sistemas de programas de refuerzo, redundancia de la información por diferentes canales, etc.
- ✓ La atención educativa especializada para el desarrollo cognitivo y del lenguaje por parte del profesorado de apoyo a la integración, la supervisión, asistencia y cuidados por parte del monitor de educación especial cuando sea necesario
- ✓ El resultado de la actividad depende directamente de la comprensión del ejercicio, para ello, es necesario establecer indicaciones concretas, proporcionando estrategias de seguimiento. Se debe explicar a

detalle los pasos, con ayuda directa y demostraciones ya que el nivel cognitivo requiere de práctica e imitación para obtener el aprendizaje, desde lo manipulativo a lo conceptual.

✓ Material de aprendizaje para el proceso enseñanza-aprendizaje se ve directamente afectado por la relación entre el docente y los contenidos educativos, debido a que la forma en que se abordan los temas en el aula, repercute en el aprovechamiento del alumno en las clases. Se debe planificar el momento de intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje. “No se trata únicamente de actuar sobre el niño, adaptando los objetivos y los contenidos a su estilo de aprendizaje, sino que se ha de plantear una actuación que incida sobre todos los factores y desde diferentes puntos de vista, con una perspectiva integral y sistémica de todo el proceso” (Ruiz, E. 2012)

#### **g) Habilidades Adaptativas**

Según Liesa (2002) Expresa que determinados aspectos fundamentales para la adaptación social son enseñados con naturalidad en el entorno familiar y los hijos sin discapacidad los adquieren habitualmente de forma espontánea, si darse cuenta.

Sin embargo, los niños con discapacidad intelectual no lo harán o lo harán de manera inadecuada si no se utilizan con ellos programas adaptados a sus necesidades. Se les ha de enseñar cada habilidad, dejando que el niño la practique, y no darla por aprendida hasta que nos demuestre que es capaz de hacerlo y que lo hace habitualmente en distintos entornos sociales.

Por otro lado, ha de quedar claro que son aprendidas, no innatas. Nadie nace sabiendo ponerse la chaqueta, ni llamar por teléfono o llevar una conversación. Todas estas conductas que realizamos inconscientemente están compuestas por multitud de pequeños pasos, cada uno de ellos cuales requiere de unas capacidades específicas.

Hemos de instruir a los niños con discapacidad intelectual en este aspecto, con la certeza de que pueden llegar a adquirir un nivel cercano al de los niños de su edad en el ámbito de las habilidades sociales, aunque necesiten más tiempo o un entrenamiento más sistemático.

Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas.

La evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto nos proporciona información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para constituirse como miembros activos de un grupo humano e referencia. (Collaza, 2014)

**Estas habilidades adaptativas o habilidades funcionales son definidas de la siguiente manera:**

Es fundamental conocer la importancia de identificarlas para darles el nivel de apoyo adecuado.

Las personas con discapacidad intelectual suelen manifestar dificultad, más o menos significativa en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos así como, en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

Cuando hablamos de habilidades adaptativas hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia y acordes a su edad.

Estas habilidades fueron definidas de la siguiente manera:

**Académicas- funcionales:** Están relacionadas con habilidades cognitivas y habilidades de aprendizajes instrumentales, que tienen además una aplicación directa en la vida cotidiana. Por ejemplo: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos y el manejo del sistema monetario actual, y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad.

Es importante destacar que esta área no se centra en los logros correspondientes a un determinado nivel académico, sino más bien en la adquisición de habilidades académicas funcionales que le permitan al individuo términos de vida independiente.

**Autodirección:** Se fomentan los aprendizajes orientados a realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a sus necesidades e intereses personales. Completar las tareas requeridas, buscar ayuda

en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, demostrar asertividad adecuada y habilidades de autodefensa son destrezas facilitadoras del desarrollo completo de la persona.

**Comunicación:** Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (por ejemplo, la palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (por ejemplo, la expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos). La capacidad de comprender o de recibir un consejo, una emoción, una felicitación, un comentario, una protesta o un rechazo, entre otras.

**Autocuidado:** Son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y una mejora en sus relaciones sociales.

**Vida en el hogar:** Aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar, y aprendizaje y mantenimiento de responsabilidades y tareas implicadas en el mismo (cuidado, seguridad y prevención de situaciones de riesgo o accidentes domésticos, funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.) así como la importancia de mostrar un comportamiento idóneo en el hogar y en el vecindario.

**Utilización de la comunidad:** Se incluyen competencias y destrezas relacionadas con el uso y disfrute adecuado de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, las compras en tiendas, grandes almacenes y supermercados, y la utilización de otros servicios de la sociedad (por ejemplo,

polideportivos, bibliotecas, consultas médicas), y la participación en recursos y eventos culturales.

**Salud y seguridad:** Hace referencia a las habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, la prevención de los accidentes y el tratamiento de enfermedades respetando los comportamientos saludables que intervienen en la protección de la salud, como la propia valoración de la importancia de estos hábitos.

**Ocio y tiempo libre:** Tiene que ver con desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio individual y grupal, considerando las preferencias y elecciones personales, fomentando la utilización y disfrute de las posibilidades de ocio tanto en el hogar como de las alternativas que ofrece la comunidad. Se pretende promover la participación en actividades recreativas individuales y grupales, y la ampliación del repertorio de intereses.

El comportamiento y el cumplimiento adecuado de normas en lugares de ocio y tiempo libre, y la aplicación de las habilidades funcionales son herramientas indispensables para un funcionamiento personal satisfactorio.

**Trabajo y ocupación:** Se trata de desarrollar las competencias requeridas para desenvolverse y ejecutar apropiadamente un empleo u ocupación. Las habilidades sociales en el entorno ocupacional /laboral, la autogestión eficaz de sus propias actividades, el manejo de los medios de transporte, etc. son ejemplos de algunas de las destrezas que serán fundamentales para desarrollarse profesionalmente.

**Habilidades sociales:** Representa la iniciación de contactos con otros individuos; interacción y finalización de la misma; percibir y responder a claves

situacionales de tipo social; reconocer sentimientos de otros; dar “feedback” positivo o negativo; regular la conducta de uno; ser consciente de los compañeros y de su aceptación; regular la cantidad y tipo de relación con otros; ayudar a otros; ser capaz de hacer y mantener amigos y parejas sentimentales; afrontar adecuadamente las demandas de otros; hacer elecciones; ser capaz de compartir; comprender la honestidad y la rectitud en la conducta.

No todas las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en todos los ámbitos detallados anteriormente ni con la misma intensidad.

Lo importante en cada caso es identificar, en todos los ámbitos donde puede manifestar dificultades y ofrecer el nivel de apoyo que requieren para mejorar su conducta y actividad, con la posibilidad de ofrecer apoyos más puntuales (en el inicio de la actividad) más intensos (necesita que se supervise su actuación en cada tarea) o bien generalizados (con indicaciones verbales o ayuda física presentes en todo momento).

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. Las

estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos, debido a esto se realizó esta investigación documental, para fortalecer las prácticas educativas de los docentes de Educación Secundaria, que a la vez beneficiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido.

**Como aporta a la educación inclusiva:** Comprender mejor la particularidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en condición de vulnerabilidad, permite al docente responder mejor a sus necesidades y adecuar a ellas las didácticas y estrategias de enseñanza aprendizaje favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos sus alumnos.

A continuación se señalarán algunas de las características más frecuentes en los alumnos con discapacidad intelectual, con el fin de poder establecer el tipo de apoyos que requieren desde las didácticas y estrategias de enseñanza. Es importante aclarar, que no todas las características se aplican a todos los estudiantes con esta condición, y que cada niño o joven es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar particularmente en el estudiante con discapacidad intelectual con frecuencia se evidencian algunas particularidades en relación con los dispositivos básicos del aprendizaje:

**Atención:** tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos; por lo tanto para mejorar sus niveles de atención es importante mirarles a la cara cuando se les habla y enviarles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática trabajada en clase de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones.

**Percepción:** es la capacidad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc. Las personas con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multisensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones gráficas, iconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil. Son buenos observadores, y responden muy bien al modelamiento (mira cómo yo lo hago, ahora hazlo tú).

**Memoria:** es la habilidad que tiene el ser humano para retener y almacenar información; las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades con la memoria a corto plazo, y en la memoria explícita o declarativa ( Florez, 1999 McGuire y Chicoine, 2009); por tanto se les pueden proporcionar estrategias memorísticas como nombrar objetos, relacionarlos o agruparlos en categorías, utilizar fotografías, textos como complementos de instrucciones dadas; otras técnicas de memoria antes de la escritura son: recitar, cantar, memorizar cuentos poemas, adivinanzas, etc. Al igual que ocurre con la percepción, es mejor su memoria visual que la auditiva, fortalece que se puede aprovechar.

**Motivación:** éste dispositivo está estrechamente ligado a la atención puesto que si el individuo no tiene interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar, tampoco logra centrar la atención en un tema proporcionado. Por tanto es necesario ofrecerle actividades llamativas, variadas, amenas, eliminar estímulos distractores, dándoles tiempo para responder pues muchos presentan mayor tiempo de respuesta y se angustian ante la presión, perdiendo el interés por culminar su actividad.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son las características relacionadas con la personalidad, la socialización y comunicación; por lo cual se hace necesario hacer referencia cada uno de estos aspectos. En relación con la personalidad con frecuencia presentan:

- Menor capacidad para interpretar y analizar los acontecimientos externos y para responder autónomamente ante ellos así como mayor resistencia al cambio, por lo cual se sugiere exponerlos de manera formal, programada, gradual y apoyada a situaciones que impliquen cambio.
- Menor capacidad para auto-inhibirse por lo cual es favorable apoyarles en el reconocimiento y manejo de sus emociones y en la práctica de tolerancia para posponer sus demandas.
- Pueden presentar frecuentemente, dificultad para comprender y prever consecuencias de su conducta; se sugiere realizar actividades que les permitan ver el punto de vista de los demás.

- Pueden presentar menor capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales, lo cual puede llevarlos a situaciones de aislamiento especialmente en los espacios fuera del aula; se deben propiciar situaciones de interacción con sus pares para fomentar conductas de compañerismo, respeto, cooperación y solidaridad.

Tienden a presentar baja tolerancia a la frustración para lo cual es importante apoyarlos en la construcción de relaciones que permitan vivenciar situaciones programadas que les permitan tener aciertos y desaciertos. Sin embargo, es fundamental ver qué oportunidades se les están brindando de logro, pues por lo general el medio los expone mucho más a situaciones de fracaso, lo cual lesiona su autoestima,

- En relación con los aspectos comunicativos en las personas con discapacidad Intelectual se evidencia frecuentemente que tienen dificultad para organizar la información y expresarla; es aquí donde se hace importante el apoyo con diferentes estrategias aumentativas o alternativas de comunicación.
- En las instrucciones a nivel individual, se recomienda darles instrucciones sencillas, estructuradas y directas, con un lenguaje claro, con un periodo de respuesta prudencial y permitir el apoyo de los compañeros en la ejecución de algunas actividades.

Por otra parte es fundamental resaltar que en los procesos de correlación y análisis frecuentemente se caracterizan por:

Resistencia al esfuerzo en la realización de una tarea; sin embargo se ha observado que más que una característica personal, es una reacción a la asignación

de tareas inadecuadas a sus particularidades; por tal razón se debe procurar exponerlos a tareas funcionales y motivantes, proporcionar variedad de actividades sobre el mismo contenido para apoyar memoria y generalización, y si es necesario apoyarles con materiales concretos y manipulables así como con la experiencia directa.

- Dificultad para integrar, interpretar y generalizar la información aprendida, por lo cual se debe planear formalmente la generalización de aprendizajes, buscando que el estudiante retroalimente en actividades cotidianas los conceptos adquiridos.
- Dificultad para tareas de pensamiento abstracto; es recomendable brindarles inicialmente objetos concretos que le permitan establecer relaciones, diferenciaciones, clasificaciones por diferentes atributos; sin embargo, se debe gradualmente ir avanzando a materiales menos concretos y no asumir que no pueden avanzar en ese sentido.

María Victoria Troncoso<sup>1</sup> profesora especializada en pedagogía terapéutica presenta las siguientes recomendaciones para poder evaluar la funcionalidad de los aprendizajes:

- Cuáles son los aspectos más importantes y necesarios para el momento actual de la vida del estudiante, los que le sirven aquí y ahora.
- Identificar los topics que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y los que se pueden aplicar a mayor número de situaciones.
- Qué temas le sirven de base para futuras adquisiciones.

- Buscar las actividades que más favorecen el desarrollo de sus potenciales: atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, autonomía, socialización.

Otras recomendaciones pedagógicas planteadas por ella son:

- Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.
- Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa.
- Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones.
- Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados

#### **Diferencia entre estrategias metodológica y didáctica:**

La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. En este sentido, Villamizar-Herrera, Montenegro-Velandia y Salvador-Poveda (2012) la definen como "un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño en la sociedad". Por tanto, la metodología didáctica es la que propicia en forma directa del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, mientras

la estrategia didáctica define lo que se va a hacer y la metodología didáctica define el cómo, la modalidad de enseñanza define el escenario.

## V. Matriz de Descriptores

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información
<p>Identificar las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual. del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra</p>	<p>¿Cuáles son las necesidades educativas que presentan los estudiantes de sexto grado?</p>	<p>¿Qué dificultades enfrenta en la atención educativa de sus discentes? Especifique            ¿Brinda acompañamiento pedagógico (planificación y evaluación de los aprendizajes, seguimiento a los estudiantes y otras necesidades educativa)            directo a la docente del VI grado al momento de desarrollar las clases?</p>	<p>Entrevista            Guía de            Observación</p>	<p>Docente            Director</p>

<p>Describir las estrategias metodológicas que implementan la docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas implementa por la docente con los niños de sexto grado con discapacidad cognitiva del centro de educación especial Melania lacayo cuadra departamento de Masaya?</p>	<p>¿Qué estrategias implementa para desarrollar su clase a través? Especifique ¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con discapacidad intelectual? ¿Cómo valora la atención educativa que le brinda el centro a su hijo?</p>	<p>Entrevista Guía de Observación</p>	<p>Docente Director Padres de familia</p>
<p>Brindar sugerencias para</p>	<p>¿Qué</p>	<p>¿Qué necesita usted para mejorar</p>	<p>Docente</p>	

<p>mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.</p>	<p>sugerencias metodológicas pueden implementarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	<p>su trabajo docente, en la atención de un estudiante con discapacidad intelectual? ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas en el tema de la discapacidad intelectual, para fortalecer su práctica docente? Especifique</p>	<p>Director Padres de familia</p>	
---	--	---	---------------------------------------	--

## **VI. Perspectiva Metodológica**

### **6.1 Enfoque de Investigación.**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se está en contacto con los sujetos de investigación. Como señala Sampieri (2010) “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”. En este caso estuvimos en el en el aula del sexto grado de estudiantes con discapacidad intelectual.

### **6.2 Tipo de Estudio**

La presente investigación es de tipo descriptivo, su propósito consiste en describir el ambiente natural en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un estudio de corte transversal porque abarca un tiempo determinado durante el segundo semestre del año 2022.

### **6.3 Escenario de la Investigación**

El escenario en que se llevó a cabo la investigación es el aula de sexto grado del área de discapacidad Intelectual de la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra durante del desarrollo de clases en horarios de clase de 7:30 am a 12:30 md.

### **6.4 Selección de los informantes**

Los informantes seleccionados de acuerdo a nuestro foco de investigación fue la docente de sexto grado de discapacidad cognitiva, siendo nuestra informante clave en este estudio, en el rol de facilitadora de los aprendizajes, la directora de la

escuela en su calidad de gestora educativa y los estudiantes de este grado como principales protagonistas del proceso de aprendizaje

### **6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio**

Este estudio se realizó en la escuela de educación especial "Melania Lacayo Cuadra ubicada en el municipio de Masaya, ubicada en el Barrio San Carlos. El diseño de la infraestructura es moderno, permanente (concreto); cada aula posee su propio baño (lavamanos e inodoro), estanterías para los materiales didácticos de la maestra, cada salón de clase tiene capacidad máxima de 15 estudiantes.

Todas las aulas tienen buena iluminación y ventilación. Además cuentan con pequeño espacio recreativo con algunos juegos para niños lo cual requieren de mantenimiento para facilitar las actividades recreativas, el cielo raso de las aulas se encuentran un poco deteriorado. La escuela cuenta con 3 pabellones, asimismo cuenta con aulas talleres, la cocina-comedor donde los docentes retiran los alimentos de sus estudiantes, 1 auditorio, la oficina de la dirección del centro, las oficinas de las docentes que atienden los diferentes programas de estimulación temprana e inclusión educativa, un espacio donde los niños lo ven como aula TIC, pero tenemos que señalar que no presta las condiciones, a pesar de contar con medio electrónico, no cuenta con una atención personalizada donde el niño se familiarice con la tecnología y crear un sentido de independencia que le ayude en su desarrollo.

### **6.6 Rol de los investigadores.**

Esta investigación está a cargo de las estudiantes de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, quienes tuvieron un rol activo con la comunidad educativa como investigadoras poniendo en práctica su formación académica y a la vez indagar sobre este hecho educativo.

### **6.7 Técnicas para la recolección de la información**

Las técnicas que se utilizó para la recogida de datos fueron las siguientes: la entrevista y la observación.

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes, en la investigación se utilizó para obtener información de la docente, los padres familia de los niños (as) con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información. (Solís 2020)

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

La técnica de observación desde el punto de vista de Ruiz (2018), implica una manera de acercarse a la realidad del sujeto a estudio, donde generalmente se observan situaciones en el escenario de la investigación

### **6.8 Criterios regulativos**

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

- **Criterio de Transferibilidad:** en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.
- **Criterio de Confortabilidad (neutralidad):** consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.
- **Criterio de consistencia:** el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquiera circunstancias.
- **Criterio de neutralidad:** la calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la cientificidad del estudio.

### **6.9 Acceso y retirada del escenario de investigación.**

Se solicitó permiso a través de una carta a la Directora del centro para realizar el trabajo, a quien se le compartieron los objetivos del trabajo, cronograma de actividades y la especificación de los instrumentos aplicar. Una vez realizado esto, procedimos a interactuar con la docente y la directora del centro en la medida se iba realizando la investigación.

Antes de la retirada del escenario, se confirma la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados/as a los informantes claves, revisando cuidadosamente la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar. Así mismo, se agradeció a los informantes claves y dirección del centro por el apoyo brindado.

## VII. Análisis de los resultados

En el análisis se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recolección de información que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos, el investigador procesa toda la información que ha ido apareciendo en el estudio, la presenta de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.; (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

***Propósito No. 1: Identificar las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.***

El grupo de estudiantes se caracteriza por tener discapacidad moderada no tuvimos acceso a los expedientes, pero de acuerdo al nivel de funcionamiento de los estudiantes se puede observar esta condición. Las principales dificultades son en el lenguaje, se observa una falta de iniciativa en las interacciones verbales, dificultades para utilizar el lenguaje oral.

En la guía de observación pudimos recabar que los estudiantes se comunican con señas caseras, gestos que la docente interpreta y muy escaso lenguaje oral, poca comprensión al momento que se le dan orientaciones o en la interpretación de lecturas que desarrollo la docente y utilizan palabras/ señas o frases rebuscadas para comunicarte, otros manejan un vocabulario funcional para comunicarse.

De igual forma carecen de habilidades funcionales (pag.31) como autocuidado, poca autonomía, no hay refuerzo de lo aprendido en el salón de clases con lo que se aprende en el aula taller en lo observado el aula taller en si existe pero poca asistencia, si a los niños se les afecta para andar trabajando en la plantas a los que la docente refiere que es parte de la preparación de ellos y va incluido en el aula taller. Los niños que asisten a estas actividades son dos, algunos estudiantes están aprendiendo a escribir y leer.

En la triangulación de la información la docente del aula y la directora consideran que su mayor necesidad está relacionada a la comunicación y el hecho que les cuesta captar, obviamente esto es propia de la condición de la discapacidad, refieren que se intenta en la manera de lo posible abastecer cada una de las necesidades que ellos presentan, pero las constante inasistencia y falta de colaboración de los padre no ayudan en el avance de los aprendizajes de los niños.

**Propósito No. 2: *Describir las estrategias metodológicas que implementan la docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.***

Según la docente no tiene una metodología específica con que tratar a sus estudiantes, en la trayectoria que estuvimos en su salón vimos que utiliza hojas de aplicaciones para recorte, pintar, trazos para trabajar su motora fina y la escritura, ya que algunos estudiantes están aprendiendo a escribir y leer.

Observamos que la docente si busca como facilitar el aprendizaje de una manera sencilla, tratando que ellos comprendan el mensaje, motiva a los

estudiantes a cumplir sus metas, demuestra empatía y compromiso en su trabajo, que eso permite en los estudiantes desarrollar su autoestima.

Se nos permitió ver el plan de clase en lo que pudimos ver pocas adecuaciones curriculares (en exploración realizada se nos expuso que no tienen dominio ni una orientación de cómo realizarlas, pero que ellos tratan de hacer las planificaciones lo más sencillo para que los niños puedan asimilar los contenidos).

El escaso material didáctico con el que cuenta en las secciones, y la falta de capacitaciones que les ayudes en la atención a Discapacidad Intelectual que les ayuden a fortalecer su práctica docente, tanto la directora como la maestra refieren que solo ha participado en los talleres nacionales de capacitación al magisterio que brinda el MINED, pero no han abordado este tema, ya que lo toman como una escuela regular, según nos expresan.

La docente expresa que mantiene comunicación con algunos padres de familia, pero el apoyo que reciben no es el necesario, ni la atención que le brinda a los niños, algunos padres nos refirieron que por las distancias no hacen presencia a pesar que el centro cuenta con recorrido, otros nos expresan que es demasiada carga para ellos que no quieren seguir cargando con el niño o niña, otros nos refieren la situación económica no les permite según ellos estar llevando y trayéndolos. Vemos situaciones diversas que inciden en el aprendizaje y el desarrollo de cada uno de los niños, algunos padres refieren que están conformes con la atención que el centro educativos les brindas ya que es de ayuda para ellos y pueden descansar un poco, otros refieren que nos le ven avances en sus hijos por mas motivación y atención que ellos les dan para que puedan desarrollarse.

Tanto la Directora como el Coordinador de Área expresan que las capacitaciones las recibe una docente seleccionada y después esta se encarga de replicar a las otras docente, pero al constatar en la consulta de capacitación refieren que ellos solo asisten a los encuentro de EPI, lo que indica una carencia de formación continua al docente a pie de aula.

**Propósito No. 3: *Brindar sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra.***

Las sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra. Tenemos que incidir en el entorno, debido a que es un factor de distracción para ellos debido a las continuas interrupciones de parte de los otros niños que están en las secciones cercanos.

En la triangulación de los resultados proporcionados por los informantes claves, converge un denominador común que es la carencia de estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual, por la escasa capacitación continua de los docentes, hay carencia de material educativo y fungible para trabajar con los estudiantes, deficiencia en como elaborar las adecuaciones curriculares.

La dirección de la escuela está al pendiente de las áreas que necesitan apoyo y acompañamiento pedagógico, consultan a la sede central del MINED, para cualquier asesoría pedagógica que requieran, aprovechando las visitas que realizan la sede a la escuela.

Cabe mencionar que es probable que estos estudiantes continúen en la escuela de educación escolar en el próximo año lectivo 2023, para seguir aprendiendo en las aulas talleres, según indicó la Directora, esta puede ser una oportunidad para replantear la atención educativa que se brinde a este grupo de estudiantes.

### **VIII. Conclusiones**

Conforme a los resultados obtenidos a través de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado en la escuela de educación especial Melania Lacayo Cuadra, el desarrollo de habilidades adaptativas se deberían las habilidades adaptativas ya que pronto egresarán de la educación primaria y según como se desarrollen tanto en el aprendizaje como en sus habilidades de autonomía se les podría facilitar continuar en otras modalidad educativa lo que les ayudaran en sus inserción en la sociedad.
- Las dificultades del lenguaje que presenta gran parte del grupo son un factor que no les permite una inserción adecuada en un futuro si se llegase a continuar con su preparación educativa ya sea en educación secundaria o un

curso que les permita realizarse y desarrollarse en la sociedad de manera significativa.

- Las estrategias metodológicas que implementan el docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto están centradas en actividades para desarrollar la motora fina y la escritura, según la información recolectada inciden demasiados factores que no ayudan al desarrollo de los aprendizajes de los estudiante entre ellos metodología integral que dé respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, no hay una orientaciones de como realiza adecuaciones curriculares, implementan una metodología propia de escuela de escuela regular debido a las capacitaciones que reciben, lo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
  - Existen necesidades de capacitación dirigidas al docente de aula en temas sobre adecuaciones curriculares, reforzar la planificación didáctica y dificultades en el lenguaje.
  - Además los estudiante no cuenta con las herramientas necesarias que les permita su inserción en la sociedad o que les permita continuar con sus estudios de manera que puedan valerse por si mismo potenciando sus habilidades funcionales.

## **IX. Recomendaciones**

### **A la Directora:**

Gestionar ante la Delegación Municipal del MINED asesoría pedagógica para el equipo de Dirección y docentes del área de discapacidad intelectual en los temas

de adecuaciones curriculares y estrategias metodológicas para atender estudiantes con discapacidad intelectual.

Realizar coordinaciones con el MINSA municipal para articular atención especializada en el área de fisioterapia y atender las dificultades de lenguaje que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual.

Definir un proyecto pedagógico de centro que priorice una estrategia de reforzamiento educativo priorizando el aprendizaje de habilidades adaptativas.

Organizar una jornada para elaborar un banco de materiales para la estimulación del lenguaje, que pueda estar disponible en la biblioteca del centro.

**Docente:**

Sugerimos que incluya en su plan didáctico las siguientes estrategias metodológicas:

Implementar las adecuaciones curriculares y reforzar transversalmente el trabajo de las competencias comunicativas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, en todas las asignaturas.

Trabajar la memorización de frases pequeñas y comandos para establecer una comunicación funcional.

Utilizar lecturas funcionales cortas o cuentos narrados, para que puedan interpretar el contenido de estas.

Conversar con los estudiantes, demuéstrole seguridad y empatía cuando quieran expresar algo, usando oraciones cortas o través de un sistema de ayuda.

Trabajar la motivación y la autoestima de los estudiantes, recordemos la vulnerabilidad de los estudiantes, las dificultades y segregación social que viven algunos de ellos en sus hogares, por lo que el docente debe promover un ambiente afectivo en el aula.

#### **X. Propuesta de intervención educativa.**

Según Gómez (2020) en la propuesta pedagógica se plasman las intenciones que se propone a una institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes y la comunidad educativa.

Al respecto, considerando los resultados de este trabajo proponemos las siguientes acciones que puedan ser implementadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

##### **a) Situación a mejorar:**

Atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual.

##### **b) Descripción de la propuesta.**

La propuesta se basa en proporcionar un recurso educativo “Cuadernillo Didáctico”, que consiste en la compilación de actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas y estimulación del lenguaje.

##### **c) Acciones a implementar**

Entregaremos un cuadernillo de actividades que pueden ser integradas en la planificación didáctica de la docente estos ejercicios estimularán la: atención, memoria, percepción, comprensión y lenguaje.

Ejecutar una capacitación para demostrar al docente como utilizar e implementar el cuadernillo didáctico.

**d) Recursos o Medios a utilizar.**

Cuadernillo impreso, medios audiovisuales, material fungible.

**e) Acción de evaluación y seguimiento**

Acompañamiento pedagógico de la directora

Asesoría de los docentes de inclusión del MINED

Apoyo del equipo de estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación especial de la UNAN Managua.

**f) Resultados esperados.**

Docentes implementando estrategias metodológicas para atender con calidad a estudiantes con discapacidad intelectual.

## XI. Bibliografía

- Barragán E, Lozano S. (2017) Identificación temprana de trastornos del lenguaje. Recuperado en: <http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/>.
- Calderón, R. (2017) Discapacidad intelectual (DI): Todo lo que necesitas saber para comprenderla. Cognifit: Salud, Cerebro & Neurociencia. Madrid: España.
- Cano-Díaz LH, Pulido-Álvarez AC, Giraldo-Huertas JJ. Una mirada a la caracterización de la primera infancia con discapacidad: contextos y métodos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. (2015). Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Collaza, A. (2014) Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual. Universidad de Oviedo. Asturias: España.
- Escobar JL. Caracterización del lenguaje lengua y habla (2016 ) [citado 2017 Jul 10]. Obtenido en: <https://prezi.com/bdrfndgww18j/caracterizacion-del-lenguaje-lengua-y-habla/>.
- Leyva M, Barreda M. (2017) Precisiones para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Moran Alvarado MR, Vera Miranda LY, Morán Franco MR. Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017 [citado 2017 Sep 20]; 9(3): 191-197. Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030).
- Moreno-Flagge NT.( 2013) Trastornos del lenguaje: Diagnóstico y tratamiento. Recuperado en: <https://www.neurologia.com/articulo/2013248>
- Valdés EscobarTL. (2016) Discapacidad Intelectual y características del lenguaje. Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/327164128/Discapacidad-intelectual-y-lenguaje>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **XII. ANEXOS**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Educación E Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera Pedagogía con Mención En Educación Especial**

**Estimado Docente:**

Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos metodológicos y ambientales en la atención educativa de niños con discapacidad intelectual para observar la práctica pedagógica solicitamos información que será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Nombre del Docente:

Grado: Sección:

Matricula Actual: AS: F:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: Asignatura:

a	Ítem	i	o	s	Observacione
	<b>Planificación Didáctica</b>				
.	Cuenta con su planificación didáctica				

.	La selección de los indicadores y contenidos responde a las necesidades educativas de los estudiantes.			
.	Expresa con claridad el indicador de logro con adecuaciones curriculares.			
.	Establece relaciones del contenido abordado en esta clase con otros contenidos, asignaturas o el desarrollo de habilidades para la vida diaria.			
.	Utiliza medios de enseñanza y/o material educativo de acuerdo al contenido que imparte y las necesidades educativas de los estudiantes.			
.	Implementa adecuaciones curriculares en los momentos didácticos de la clase.			
.	Aplica una metodología activa participativa para incluir a todos los estudiantes en las actividades.			
.	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes.			

N	Ítem			Observacione
---	------	--	--	--------------

a		i	o	s
	<b>Evaluación de la Clase</b>			
9.	Registra información sobre el proceso de aprendizaje a través de las diferentes actividades programadas.			
10.	Utiliza algún instrumento de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.			
11.	Implementa la evaluación de proceso en el desarrollo de la clase.			
12.	Las actividades de evaluación están relacionadas con el indicador de logro.			
	<b>Condiciones Ambientales</b>			
13.	La clase se desarrolla en un ambiente agradable, limpio y buena disciplina.			
14.	El aula cuenta con la ventilación, iluminación y espacio adecuado.			
15.	Los rincones de aprendizajes cumplen su función pedagógica			
16.	Ambiente propicio para potenciar el aprendizaje.			
17.	Existen barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes en el aula.			
18.	Factores de interferencia y distracción en el desarrollo de la clase.			



9.	1	Demuestra una actitud que favorezca un ambiente motivador para el aprendizaje.			
0.	2	Práctica comunicación asertiva y afectiva con los estudiantes en el desarrollo de la clase.			
1.	2	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes.			

Observaciones y/o comentarios relevantes:

---

---

Nombre de los Observadores:

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Educación E Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera Pedagogía con Mención En Educación Especial**

**Entrevista dirigida al Docente.**

**Estimado Docente:**

Con el objetivo de recopilar información sobre la atención educativa brindada a los estudiantes con discapacidad intelectual solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

### **I. Datos Generales**

Nombre del Docente:

Nivel académico:

Años de experiencia docente:

Grado/Nivel: Sección:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha:

### **II. Responda las siguientes preguntas.**

1. ¿Ha recibido capacitación sobre la atención educativa de la discapacidad intelectual? Especifique

2. ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas en el tema de la discapacidad intelectual, para fortalecer su práctica docente? Especifique

3. ¿Recibió alguna orientación metodológica o capacitación previa para iniciar esta modalidad de enseñanza?
4. ¿Qué estrategias implementa para desarrollar su clase a través? Especifique.
5. ¿Qué dificultades enfrenta en la atención educativa de sus discentes? Especifique
6. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con discapacidad intelectual?
7. Mantiene comunicación con los padres de familia/ tutores con el propósito de coordinar reforzamiento educativo en las para ser trabajadas en el hogar.
8. Describa como ha sido su experiencia como docente
9. ¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención de un estudiante con discapacidad intelectual?



**¡Gracias por su colaboración!**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Educación E Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Carrera Pedagogía con Mención En Educación Especial**

**Entrevista dirigida a la Directora del Centro.**

Estimado Directora:

Solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista, con el objetivo de conocer las acciones que implementa la Dirección del Centro, para fortalecer la práctica pedagógica de la docente que atiende el VI grado de Discapacidad intelectual, de este centro educativo que usted dirige. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

### **I. Datos Generales**

Nombre de la Directora:

Nivel Académico:

Años de Experiencia Docente:

Nombre del Centro Educativo:

**Responda las siguientes preguntas.**

1. ¿Se realiza algún tipo de taller de inducción a los docentes para atender a niños con discapacidad intelectual o para trabajar en escuela de educación especial?
2. ¿Brinda acompañamiento pedagógico (planificación y evaluación de los aprendizajes, seguimiento a los estudiantes y otras necesidades educativa) directo a la docente del sexto grado al momento de desarrollar las clases?

3. ¿Supervisa el material educativo utilizado para el desarrollo de las clases y ámbitos educativos del VI grado de educación especial?
4. ¿La Dirección implementa un plan de capacitación de formación continua para los docentes del centro?
5. ¿Recibe el centro algún tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico por autoridades del MINED u otras Instituciones para abordar el tema de la Educación Inclusiva?
6. ¿Tiene la escuela un equipo multidisciplinario que complementa la atención terapéutica de los estudiantes?
7. ¿Implementa la Dirección de la Escuela una estrategia para articular el trabajo entre la escuela y la familia?

**¡Gracias por su colaboración!**