



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial.

Seminario de graduación para optar al título de Técnico Superior en

Pedagogía con mención en Educación Especial.

Foco de investigación

Atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el primer grado en el Colegio Cristiano Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Autoras:

- Br. Dominga Hernández López
- Br. Jennifer Dayana Bonilla

Tutor: Engel Morales Zavala

Managua, enero del 2023

CARTA AVAL

El suscrito tutor de la asignatura Seminario de Graduación, por este medio hace constar que el trabajo titulado: “Atención educativa de un estudiante con autismo que cursa el primer grado en la Colegio cristiano Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022”, de las autoras:

- Br. Dominga Hernández López

- Br. Jennifer Dayana Bonilla

Cumple con los requisitos metodológicos de investigación y de la normativa orientada por el Departamento de Pedagogía, siendo apto para la Defensa; al título de Técnico Superior de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Se extiende la presente a los tres días del mes de enero del dos mil veintitrés.

Engel Morales Zavala

Docente Tutor

Dedicatoria

Primeramente, a Dios, por su amor y permitirnos llevar a cabo la presente investigación

A nuestras madres y padre de familia, quienes han sido el impulso y apoyo en la construcción de nuestra formación profesional.

A nuestro tutor: Engel Morales Zavala, quien con dedicación y paciencia nos guio, apoyó y brindó conocimientos y constancia en este proceso

Resumen

En esta investigación se determina la atención educativa que se brinda a un niño con trastorno del espectro autista, que curso el primer grado de educación primaria en el Colegio Cristiano Jehová Reina del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se aplicaron instrumentos de recolección de datos y de acuerdo al análisis de los resultados se pudo valorar que la atención educativa que recibe el niño con autismo, no se brinda la adecuada inclusión y atención de sus necesidades educativas de esta condición como son: comunicación, socialización y conducta. Ya que se evidenció que la docente carece de conocimiento sobre este trastorno del neurodesarrollo.

Se concluye que es necesario implementar acciones pedagógicas en el colegio que contribuyan a brindar una mejor atención educativa, estas acciones incluyen capacitación a todo el personal docente y administrativo del centro para sensibilizarlos en el tema de inclusión educativa y estrategias metodológicas para atender a personas con trastorno del espectro autista.

Palabras Claves: trastorno del espectro autista(TEA), estrategias metodológicas, adecuaciones curriculares.

ÍNDICE

I. Introducción	6
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Justificación	8
1.3 Antecedentes.....	9
II. Propósitos de Investigación	12
III. Cuestiones de la investigación	13
IV. Perspectiva Teórica	14
V. Matriz de Descriptores.....	35
VI. Perspectiva Metodológica.....	38
VII. Análisis de los resultados	42
VIII. Conclusiones	47
IX. Recomendaciones	48
X. Propuesta de intervención educativa.....	¡Error! Marcador no definido.
XI. Bibliografía.	50
XII. Anexos	51

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación aborda la atención educativa de un estudiante con Autismo que cursa el primer grado en el Colegio Cristiano Jehová Reina. Esta investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2022, siguiendo la normativa de modalidad de graduación de la UNAN-Managua, el trabajo se estructura conforme aspectos metodológicos orientado en la normativa y contiene la información documental como sistematización de resultado y una propuesta de intervención educativa.

Con este documento, brindaremos recomendaciones pedagógicas para mejorar la atención educativa del niño con Trastorno del Espectro Autista y en especial concientizar a la comunidad educativa del colegio Cristiano Jehová Reina, en el tema de la inclusión educativa.

Es importante que el personal docente de este colegio se capacite sobre cómo atender al estudiante con autismo, sensibilizarse sobre el enfoque de inclusión educativa, con el fin que puedan garantizar una atención educativa con calidad y calidez al estudiante con autismo del primer, quien necesitara los apoyos necesarios para su transición a otros niveles educativos en el colegio.

1.1 Planteamiento del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. Este trastorno se caracteriza por las deficiencias persistentes en la comunicación, la socialización en diversos contextos y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. (DSM-5, 2013).

A pesar de los esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación por formar a los docentes en tema de educación inclusiva, existen aún docentes que carecen de herramientas y estrategias pedagógicas para atender a niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), esto genera que muchos niños no reciban la adecuada atención educativa para desarrollar las habilidades comunicativas, sociales y conductuales que les permita incluirse satisfactoriamente en la sociedad.

El primer grado del colegio cristiano Jehová Reina, tiene una matrícula de 28 niños entre las edades de los 6 a 7 años, entre ellos se encuentra escolarizado un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) con nivel de ayuda dos(moderado), presenta dentro del aula las siguientes características: se sale del salón de clase, se aísla del resto de compañeros, se distrae con facilidad, presenta ecolalia y en algunos momentos tiene cuadros ansiosos y alteraciones emocionales.

Podemos inferir que la docente tiene dificultades para atender al niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), carece de una metodología específica para dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante, no utiliza material didáctico, ni domina técnicas para manejar las alteraciones conductuales en el aula de clases, todo esto genera mucha frustración en el estudiante y dificultades en su aprendizaje.

El estudiante requiere una atención personalizada para su inclusión escolar y es necesario establecer una estrategia metodológica para desarrollar las habilidades sociales, comunicativas y de manejo de la conducta en el aula de clases.

Por lo anterior nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la atención educativa que se brinda a un estudiante con autismo, que cursa el primer grado en el Colegio Cristiano Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022?

1.2 Justificación

La presencia del trastorno del espectro autista causa alteraciones que generan en el estudiante necesidades educativas especiales y específicas que pueden ser intervenidas si la comunidad está capacitada para brindar una inclusión escolar en los diferentes espacios en que se desenvuelve el estudiante.

La presente investigación tiene como propósito brindar sugerencias en la atención educativa que se brinda a un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA), que cursa el primer grado en la Colegio Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022, siendo el estudiante principal protagonista en este trabajo, cuya intencionalidad es garantizar un aprendizaje integral.

De igual manera se pretende aportar sugerencias metodológicas que se adapten y ajusten a las necesidades educativas del estudiante. Dado que hemos identificado que la docente maneja estrategias didácticas generales, pero no cuentan con los métodos necesarios para atender a niños con autismo. A la vez es de gran interés de la

Dirección del Colegio, generar cambios en la comunidad educativa y la docente que atiende al estudiante con autismo.

Los beneficiados indirectos serán los docentes, porque se le facilitará información concreta y precisa hacia el tema en estudio, herramientas útiles y prácticas que ayuden a mejorar la planificación didáctica, en el proceso de aprendizaje del niño con autismo y al grupo en general, para promover valores entre ellos.

Por lo anterior este trabajo fortalece nuestra formación académica y conocimientos en el tema de investigación y atención de estudiantes con autismo en una escuela regular.

1.3 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo, se consultaron previamente las investigaciones relacionadas a nuestro foco de investigación, por lo que se realizó una búsqueda documental a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional

Consultamos en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-MANAGUA, encontrando el siguiente trabajo investigativo relacionado al foco de investigación:

Tema: Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el centro Educativo Especial “San Vicente de Paul” Granada en II semestre del año 2016

Autoras:

Bra: Lesly María Sánchez Ampié

Bra: Maguela del Rosario Blandón Blandón

Propósito general

Analizar estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el centro Educativo Especial “San Vicente de Paul” Granada en II semestre del año 2016

Conclusiones

La docente no logra desarrollar las estrategias metodológicas pertinentes para favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas con la estudiante que presenta TEA (trastorno del espectro autista)

Recomendaciones

Tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas con la estudiante con espectro autismo para dar respuesta a sus demandas educativas

A nivel internacional

Tema : “Estrategias metodológicas de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la colegio municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco”

Autores:

- Constanza Mardones Díaz
- -Sindy Morales Gutiérrez

- Marcia Neira Zambra
- Javiera ortega pascal

Propósito General

Analizar estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la colegio municipal Forjadores de Chile para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con TEA que se encuentran en sus aulas.

Conclusiones

Se logró apreciar que los docentes poseen un escaso conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, en cuanto a características y definición.

Recomendaciones

Hacer un autoanálisis que permita detectar las falencias tanto a nivel directivo como de la comunidad educativa ,con el fin de consensuar medidas para generar una adecuada inclusión de los estudiantes con TEA.

II. Propósitos de Investigación

General:

Analizar la atención educativa que se brinda a un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA), que cursa el primer grado en colegio cristiano Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022.

Específicos:

- Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) que cursa primer grado en el colegio cristiano Jehová Reina.
- Valorar la respuesta educativa que brinda el centro de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA).
- Proponer sugerencias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA).

III. Cuestiones de la investigación o preguntas directrices

General:

¿Cuál es la atención educativa que se brinda a un estudiante con trastorno del espectro autista (TEA), que cursa primer grado en el colegio cristiano Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022?

Específicos:

¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para la atención educativa del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA)?

¿Cuál es la respuesta educativa que brinda el centro de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante con trastorno del espectro autista?

¿Cuáles son las sugerencias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante con trastorno del espectro autista?

IV. Perspectiva Teórica

4.1. Concepto del Trastorno del Espectro Autista TEA

El Trastorno del Espectro Autista TEA, es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes niveles de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo evolutivo. (Ozonoff S, Y.2014)

El trastorno del espectro autista (TEA) es un término amplio que se utiliza para describir un grupo de trastornos del desarrollo neurológico.

Se lo llama "trastorno de espectro" porque diferentes personas con el trastorno pueden tener una gran variedad de síntomas distintos, parecidos, mezclados y manifestados en diferentes niveles de afectación.

Estos trastornos se caracterizan por problemas de comunicación e interacción social. Las personas con trastorno del espectro autista TEA a menudo demuestran intereses o patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de trastornos del desarrollo que incluyen las siguientes características:

- Problemas de larga duración con la comunicación e interacción social en diferentes contextos.
- Comportamientos repetitivos o no querer cambios en la rutina diaria.
- Síntomas que comienzan en la primera infancia, por lo general, en los primeros 2 años de vida.
- Síntomas que hacen que la persona necesite ayuda en su vida diaria.

El trastorno del espectro autista TEA se encuentra en personas de todo el mundo, independientemente de su raza, cultura o status económicos, el autismo ocurre con más frecuencia en los niños que en las niñas, con una proporción de 4 a 1 entre hombres y mujeres, se estima que en 2015 que casi 1 de cada 59 niños habían sido identificados con TEA.

Hay indicios de que los casos de trastorno del espectro autista TEA van en aumento. Algunos atribuyen este aumento a factores ambientales. Sin embargo, los expertos debaten si hay un aumento real de casos o solo diagnósticos más frecuentes (Cuxart ,2012)

4.1.2 Causas del Trastorno del Espectro Autista

Según Roger, L (2017), se desconoce la causa exacta del TEA, los científicos no saben cuáles son los orígenes de estos trastornos, pero las investigaciones apuntan a que los genes y el medio ambiente desempeñan una función importante para el desarrollo del TEA.

Algunos de los factores de riesgo sospechosos de autismo incluyen:

- Tener un familiar inmediato con autismo
- Mutaciones genéticas
- Síndrome de X frágil y otros trastornos genéticos
- Concepción padres mayores
- Bajo peso al nacer
- Desequilibrios metabólicos
- Exposición a metales pesados y toxinas ambientales
- Historial de infecciones virales en los padres.
- Exposición fetal a medicamentos psiquiátricos como ácido valproico
Talidomida, Clonazepam entre otros.
- Situaciones fuertes de estrés en periodo prenatal

4.1.3 Síntomas Tempranos del Trastorno del Espectro Autista(TEA)

Los síntomas del autismo suelen ser claramente evidentes durante la primera infancia, entre los 12 y los 24 meses de edad. Sin embargo, los síntomas también pueden aparecer antes o después. (Roger L, 2017)

Hobson P. (2016) señala que los niños con autismo tienen afectación en tres áreas de su desarrollo: comunicación, interacción social y comportamiento.

Diferencias sociales de los niños con autismo:

- No mantiene contacto visual o establece muy poco contacto visual.
- No responde a la sonrisa ni a otras expresiones faciales de los padres.
- No mira los objetos ni los eventos que están mirando o señalando los padres.

- No señala objetos ni eventos para lograr que los padres los miren.
- No lleva objetos de interés personal para mostrárselos a los padres.
- No suele tener expresiones faciales adecuadas.
- Es incapaz de percibir lo que otros podrían estar pensando o sintiendo al observar sus expresiones faciales.
- No demuestra preocupación (empatía) por los demás.
- Es incapaz de hacer amigos o no le interesa hacerlo.

Diferencias de comunicación en los niños con autismo:

- No señala cosas para indicar sus necesidades ni comparte cosas con los demás.
- No dice palabras sueltas a los 16 meses.
- Repite exactamente lo que otros dicen sin comprender el significado (generalmente llamado repetición mecánica o ecolalia).
- No responde cuando lo llaman por su nombre, pero sí responde a otros sonidos (como la bocina de un automóvil o el maullido de un gato).
- Se refiere a sí mismo como "tú" y a otros como "yo", y puede mezclar los pronombres.
- Con frecuencia no parece querer comunicarse.
- No comienza ni puede continuar una conversación.
- No usa juguetes ni otros objetos para representar a la gente o la

vida real en los juegos simulados.

- Puede tener buena memoria, especialmente para los números, las letras, las canciones, las canciones publicitarias de la televisión o un tema específico.
- Puede perder el lenguaje u otros logros sociales, generalmente entre los 15 y 24 meses (que con frecuencia se denomina regresión).

Diferencias de comportamiento (conductas repetitivas y obsesivas)

- Se mece, da vueltas, se balancea, se tuerce los dedos, camina en la punta de los dedos de los pies durante largo tiempo, aletea las manos (comportamiento llamado "estereotípico")
- Prefiere las rutinas, el orden y los ritos; tiene dificultades con los cambios o la transición de una actividad a otra.
- Se obsesiona con algunas actividades inusuales, que hace de forma repetitiva durante el día.
- Juega con partes de los juguetes en lugar del juguete entero (por ejemplo, le da vuelta a las llantas de un camión de juguete).
- Parece no sentir dolor.
- Puede ser muy sensible o no tener sensibilidad alguna a los olores, sonidos (ruidos), luces, texturas y al tacto (contacto).
- Mira o contempla de forma inusual, mira a los objetos desde ángulos poco comunes.
- Reacción negativa a un sonido específico

- Conductas disruptivas y autolesivas.
- Otros rasgos comunes asociados y no específicos incluyen:
sensibilidad inusual hacia diferentes estímulos sensoriales, ansiedad, trastornos del sueño y de la alimentación, trastornos gastrointestinales.
- También pueden tener muchas fortalezas y habilidades, tener una inteligencia superior a la media. Ser capaces de aprender cosas en detalle y recordar la información por largos períodos.
- Tener una gran memoria visual y auditiva.
- Sobresalir en matemáticas, ciencia, música y arte.

4.2 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

Como hemos dicho, existen tantas formas de autismo como personas que lo tienen, según el DMS V(2013), la actual clasificación, está referida por grado/ nivel de apoyo:

Grado 3 (Necesita ayuda permanente)

Este es el grado más profundo de los trastornos del espectro autista. Se diagnostica a una persona con este grado cuando no ha desarrollado su lenguaje, evita la mirada, presenta ecolalia, puede parecer que no tenga interés en las personas que le rodean, ni tampoco en mostrar emociones.

Grado 2 (Necesita ayuda notable)

En el grado dos podemos encontrar el autismo “regresivo”. Este grado de autismo tarda más en aparecer. El niño se ha desarrollado aparentemente de forma normal hasta aproximadamente tener uno o dos años. A partir de ese momento, aparece una pérdida de las capacidades que el niño había adquirido. El niño empieza a

mostrar síntomas parecidos a los del trastorno autista de grado 3, pero más leves. Empieza a evitar la mirada, pierde la capacidad de comunicarse con el lenguaje.

Grado 1. (Necesita ayuda básica)

El niño se desarrolla de la forma esperada. Sin embargo, muestra algunas conductas propias del autismo. Tienen dificultades en la socialización, por lo general derivadas del problema de no entender las reglas sociales no escritas y también de su sinceridad. Mantienen la preferencia por las rutinas y tiempo estructurado y sin sorpresas. Por otro lado, seguramente también tengan intereses restringidos. Gran parte de los niños con autismo que forman parte de este grado, acuden al colegio ordinaria.

4.3 Necesidades educativas que deben atenderse en la escuela regular.

- Promover el bienestar emocional de la persona autista, disminuyendo sus experiencias emocionales de miedo, terror, ansiedad, frustración, hostilidad, etc., e incrementar la probabilidad de emociones positivas de serenidad, alegría, afecto positivo y autovaloración (permitirle que se enfrente al mundo en mejores condiciones).
- Aumentar la libertad, espontaneidad, flexibilidad de la acción, así como su funcionalidad y eficacia. Para ello es importante disminuir la inflexible adherencia a rutinas, rituales, estereotipias y contenidos obsesivos de pensamiento o acciones compulsivas.
- Promover la autonomía personal y las competencias de autocuidado, disminuyendo la dependencia de la persona autista e

incrementando sus posibilidades de sentirse y ser eficaz (prepararlos para cuando falten sus padres).

- Desarrollar las competencias instrumentales de acción mediada y significativa sobre el mundo y las capacidades simbólicas, que a su vez permiten una acción sobre los otros y sobre sí mismo, y aumentan sus posibilidades de comunicación, autoconciencia y autorregulación.
- Desarrollar destrezas cognitivas y de atención, que permitan una relación más rica y compleja de la realidad circundante
- Aumentar la capacidad de la persona autista de asimilar y comprender las interacciones humanas, y de dar sentido a las acciones y a las relaciones con otras personas. Aumentar las posibilidades de relación intersubjetiva y de sus capacidades de interpretar las intenciones de los demás.
- Desarrollar las destrezas de aprendizaje, como las basadas en la imitación, la identificación intersubjetiva, el aprendizaje observacional y vicario, que permiten incorporar pautas culturales y beneficiarse de ellas.
- Disminuir aquellas conductas que producen sufrimiento en el propio sujeto y en los que le rodean, como las autoagresiones, agresiones a otros y pautas destructivas, incrementando así las posibilidades de convivencia en ambientes lo menos restrictivos posible.

4.4 Estrategias Educativas para la Atención de Estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

De acuerdo a Riviere (2018) las capacidades intelectuales y el potencial de aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son muy variables, por este motivo, la adaptación curricular y de acceso son una de las estrategias inmediatas para dar respuesta a las necesidades educativas incluidos en colegios regulares. Entre las propuestas de estrategias metodológicas están:

a) Adaptaciones en el Centro.

Para estos alumnos todas y cada una de las dependencias del centro y del entorno natural, que tengan un sentido funcional, se dará la respuesta más adecuada Hobson (2016):

- Un centro educativo debe atender adecuadamente a todo su alumnado, para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se realizarán los cambios organizativos que mejoren esa respuesta, a nivel de modalidades y tipos de apoyo, acción tutorial, colaboración con la familia, coordinación de todos los implicados, actitudes y situaciones de interacción, delimitando conjuntamente los diferentes niveles de responsabilidad y campos de actuación de la comunidad educativa.
- Especialmente, en el caso de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) escolarizados tendremos que prestar especial atención al amplio abanico de materias y la consiguiente necesidad de adaptarse a diferentes profesores y a sus distintas metodologías de trabajo ; por otra parte, la adaptación a la cantidad de tiempos no estructurados (recreos, cambios de

clases y desplazamientos constantes, guardias y sustituciones), diferentes espacios físicos a los que adaptarse (aula de informática, canchas), además de los problemas típicos de cualquier niño/ adolescente; todo ello requerirá una serie de actuaciones desde el principio a través de un adecuado plan de acogida, donde se recojan las necesidades y características de estos alumnos, la de posibles compañeros tutores en las diferentes situaciones (especialmente en los espacios no estructurados: recreos, cambios de clase, aseos, salidas), anticipaciones de los contextos que vivirá, señalización adecuada de los espacios, agenda y horario detallados, cuidado de los primeros contactos que se establezcan para evitar que se generen expectativas negativas hacia el centro que dificulten la adaptación del alumno al mismo, etc.

- Gestionar un ambiente cuidadoso y agradable, espacios adaptados para canalizar cualquier alteración sensorial, a través de una estructuración ambiental y temporal adecuadas

- Adquisición de materiales adecuados y motivadores de acuerdo a las necesidades educativas del alumno.

b) Adaptaciones en la Metodología.

- Priorizar en la planificación didáctica objetivos adecuados a la evolución y del niño, los objetivos relacionados con la interacción social y actividad funcional con objetos; la comunicación, representación simbólica e imitación; el desarrollo motor y las habilidades de autonomía; que sean realistas y funcionales, adecuando el resto de elementos del currículo y

- Uso de sonrisa como contacto social.

- Petición de ayuda al adulto, tras intento de alcanzar algo.
 - Uso del adulto mirándole a la cara y/o vocalizando.
 - Reproducir dirigiéndose al adulto parte o una acción determinada.
 - Dar y enseñar objetos.
 - Ejercicios con espejo, para identificación de rasgos emocionales e imitación de gestos emocionales.
- Búsqueda de elementos del rostro significativos para la expresión socio-emocional, a través de fotos, revistas, etc.
 - Brindar estructuración del horario escolar combinando los elementos del referente curricular, uso de materiales adecuados, estructura ambiental, uso de agendas, libros personales de centros de interés, pictogramas y carteles, entre otros.
 - Procurarles ambientes muy estructurados, predecibles y fijos, evitando los contextos poco definidos y caóticos, para facilitar sus posibilidades de anticipación. Un ambiente estructurado es aquél donde el niño sabe y conoce las pautas básicas de comportamiento, tiene seguridad de lo que se espera de él, el adulto dirige y organiza las diferentes situaciones, con rutinas y así predecible.
 - Destinar dentro del aula la presencia de rincones de aprendizaje, sensoriales y lugares de trabajo concreto para actividades individuales en los casos que el alumno presente alguna alteración conductual propia del trastorno, así como espacios para la inclusión de trabajo en grupos.

- Con respecto a los materiales podemos señalar que son interesantes todos aquellos juguetes y objetos que estimulen la percepción y las sensaciones, del tipo de los materiales usados en la Estimulación Basal: Baños (esponja, jabón, sales, toalla, secador, cremas...), duchas y baños secos (arroz, guisantes, bolas, arena...), cepillado (guantes de masaje), móviles, con cordones y tiras, suspendidos que rozan al niño o niña y se mueven al menor contacto; también son interesantes todo tipo de vibradores.

- Deben realizarse diariamente juegos circulares de interacción centrados en el cuerpo y que desarrollen motivaciones de relación, juegos de simulación e imitación, utilizando también a otros alumnos como modelos.

- Una técnica metodológica fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje a seguir, es el Encadenamiento hacia atrás, que consiste en descomponer la secuencia de un determinado aprendizaje en objetivos de conducta muy delimitados, proporcionar total ayuda para la realización de la conducta completa, e ir desvaneciendo las ayudas desde el final hacia delante, de modo que la persona realizará la conducta con cada vez menos ayuda; lo último que realizará por sí sola, será el primer paso de la secuencia.

- Utilizar en ocasiones el entrenamiento o la enseñanza incidental, es decir, cuando los episodios de enseñanza son iniciados por la persona en lugar y contenido; se trata de aprovechar los imprevistos de lo cotidiano como objeto de aprendizaje. El adulto ha de estar alerta a estas iniciativas adaptándose a las nuevas circunstancias, reforzando de forma natural las respuestas adecuadas.

- Es fundamental responder consistentemente ante conductas comunicativas verbales o gestuales (miradas, tomar al adulto de la mano, acercarse a un objeto y mirarlo) y aunque estas conductas no sean intencionales, debemos hacerlas funcionales dándoles ese sentido.
- Para favorecer la ocurrencia de la función comunicativa de petición es necesario manipular algunos aspectos que faciliten estas conductas: colocar los objetos que le gusten fuera de su alcance y esperar a que realice algún acercamiento o tipo de petición, preguntarle, acercarle el objeto y cuando extienda el brazo, dárselo y reforzarle el intento.
- Dada su capacidad para lo visual, utilizar apoyos como: dibujos, fotografías, pictogramas, tarjetas, televisión, vídeo, ordenador, etc. Estar atentos a su fascinación por los detalles.
- Evitar hacer preguntas indefinidas, evitar modismos, dobles significados, sarcasmos, bromas. Ser “concretos” en todas las interacciones, ser “claros”. ¿Qué queremos? ¿Qué esperamos de él?
- En el tratamiento de las conductas problemáticas (rabietas, conductas autolesivas y heteroagresivas, etc.) las técnicas basadas en el Condicionamiento Clásico y Operante no son las únicas, ni las “mejores” vías para el tratamiento de las conductas problemáticas. Otras técnicas que pueden utilizarse en el tratamiento de estas alteraciones, al margen de la modificación de conducta, son las de corte cognitivo; como las técnicas de Autocontrol y Autoinstrucciones, donde se enseñan al niño competencias básicas para

controlar o regular su propio comportamiento, de manera que las acciones del alumno o alumna ajustadas al contexto, se llevan a cabo a través de mediadores manejados y controlados por ellos.

Así, por ejemplo, con aquellos alumnos que hablan, usaremos técnicas de Autoevaluación y Autorrefuerzo donde se le enseña en primer lugar, a hablarse a sí mismo, para continuar con verbalizaciones sobre la conducta - problema, su objetivo y los errores que comete, del tipo “lo estoy haciendo bien” y “vaya, aquí me he equivocado”, “qué valiente soy”, etc.

Con alumnos de menor capacidad cognitiva, programas con sesiones de dos o más tareas bien definidas para que ellos las vayan realizando con cierta autonomía y según preferencias, pretenderemos así, que el niño sea protagonista de su propia actividad y trabajo, para que posteriormente pase a controlar su conducta. Todo esto implica una consideración del Autocontrol como una competencia que se construye progresivamente en el desarrollo, por tanto, una competencia con diferentes niveles de adquisición, y no como el resultado de unas capacidades cognitivas previas. Así es posible hablar de la enseñanza de autocontrol en poblaciones que, como las aquí referidas, tienen grave retraso mental y ausencia de lenguaje. Estas estrategias y otras para desarrollar la capacidad de elección mejorarán asimismo el concepto de autoestima del alumnado.

- Otro aspecto importante a considerar es el estilo docente (Arnáiz–2015), “el papel del profesor debe ser dinamizar su clase y el centro, de forma

que se facilite a los niños, en cada momento, la percepción de aquello que de ellos se espera”. Este profesor ideal puede reunir estas características:

- Establecerá el espacio físico de acuerdo con el nivel atencional del niño.
- El estilo docente se ajustará a patrones directivistas: Directivismo en sentido de estructurador de ambientes, proporcionando claves estimulares claras que favorezcan una relación contingente con el medio.
 - Buscará contextos ecológicos y aprendizajes funcionales.
 - Impartirá siempre que sea posible, enseñanzas individualizadas.
 - Presionará decididamente los aprendizajes del niño.
 - Es un nuevo profesor, SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO, que enseña significados naturales y da sentido a las cosas.
 - Es también un COGNITIVO-CONDUCTUAL que pretende concertar los amplios enfoques educativos de corte evolutivo y ecológico, con las técnicas operantes.
 - Será un aprendiz de gesticulador, con verbalizaciones precisas y claras.
 - Usará refuerzos y claves, preferentemente sociales.
 - Enseñará comunicación social superando y limitando las conductas desviadas.
 - Configuraré secuencias de relación fáciles de comprender, predecibles, ordenadas y no caóticas.
 - Promoverá el uso espontáneo de las conductas aprendidas.

- Es miembro de un equipo que trabaja con personas, y entiende la necesidad de coordinación y responsabilidad mutua.
- Evitará las improvisaciones propias y ajenas.
- Usará en lo posible y experimentará con técnicas cognitivas de Autocontrol y Autoayuda.
- El propio maestro ha de ser gratificante para el niño. El valor de los reforzadores depende en gran parte, del valor reforzador de quien los dispensa.

c) Adaptaciones en la evaluación

- Consiste en evaluar el grado de aprendizaje y determinar si la ayuda ofrecida al alumno ha sido la adecuada.
- Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren de formas e instrumentos diferentes de evaluar que tengan en cuenta su falta de generalización de los aprendizajes en distintos ambientes, los grandes desfases en diversas áreas del aprendizaje y evolutivas.
- Su falta de comprensión del mundo social dificulta y casi anula la administración de pruebas y cuestionarios estandarizadas, y orienta hacia el uso de procedimientos variados de evaluación que permitan recoger información en entornos naturales.
- Se considerarán sus características y dificultades, por ejemplo para la escritura, y se facilitará la realización de pruebas orales, disponibilidad de más tiempo, disponibilidad de ayudas visuales, y cualesquiera otras que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita.

- La evaluación siempre incluirá registros y observaciones con o sin estructuración, cuestionarios y escalas de desarrollo, rubricas sencillas considerando los objetivos educativos a valorar.
- Otra parte fundamental de la evaluación será la propia sobre el centro, en la línea de preguntarnos si los diferentes elementos del mismo favorecen la respuesta educativa más adecuada a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), revisar periódicamente la práctica educativa, se evaluara si las propuestas educativas asumidas en el centro es adecuada, y se orientara sobre la toma de decisiones sobre el tipo de modificaciones necesarias para ajustar y mejorar la respuesta educativa.

d) Manejo de la Conducta en el Aula.

Para abordar correctamente el Trastorno del Espectro Autista y lograr una buena inclusión del alumno en las dinámicas de clase, es necesario que el docente respete, valore y comprenda las necesidades de dicho alumnado; que se implique en el trabajo del equipo experto y se muestre flexible en su labor pedagógica, con el único fin de cubrir todas las necesidades del alumno.(García I. y Escandón M. 2000)

Entre las actividades y estrategias que se pueden realizar a favor de la buena adaptación del alumno autista, caben destacar:

- La estructuración del entorno para que sea predecible por parte del alumno y se sienta seguro emocionalmente.
- La creación de rutinas, así como el diseño de una agenda con pictogramas, fotos o dibujos ayudarán al niño autista a anticiparse y comprender

la secuencia de las acciones que requiere una tarea; también, a la identificación de las emociones propias y de los iguales.

- El uso de apoyos visuales para facilitar las enseñanzas (programa TEACCH) y la incorporación de programas de comunicación y competencia social como el Programa de Comunicación Total, donde se asocian signos a vocalizaciones.

e) Sugerencias básicas para trabajar las ecolalias:

La ecolalia es un trastorno del habla que no tiene cura, es decir, no va a desaparecer nunca, pero sí se puede trabajar para que se reduzcan el número de repeticiones que realiza el alumno y la intensidad de las mismas.

Es definida como la repetición, por parte del sujeto, de palabras o frases que ha escuchado con anterioridad; ya sea inmediatamente antes, (ecolalia inmediata), o transcurrido un tiempo, que puede ir desde segundos o minutos después, hasta años, (ecolalia retardada o diferida).

Alejandro Écija(2020) sugiere estas recomendaciones para manejar los episodios de ecolalia:

- Usa un estilo consistente con el idioma, esto es, no le hables al niño en otro idioma que no sea el propio que se usa en la mayoría de los contextos. Puede parecer una broma, pero a menudo me encuentro con niños ecolálicos que repiten frases en inglés u otros idiomas. Esto en muchas ocasiones no es porque se les enseñe en inglés, pero las tablets, juegos de ordenador, series de televisión y canciones, aunque parezcan útiles por encima

de todo, en este caso no lo son (quítales el sonido, o busca otro juego que no esté en otro idioma).

- Usa gestos y expresiones faciales simples. Si acompañas a la palabra con gestos naturales o signos simples, el niño pronto podrá evocar o recordar la palabra que estás intentando que diga sin la necesidad de demasiada ayuda. Por ejemplo, si le haces el signo de comer, en otra posible frase más adelante el niño podrá recordar mejor la palabra si necesidad de que la digas; le será suficiente el gesto (y este podrás ir retirándolo poco a poco).
- Sé específico y directo. Lo más correcto es hablar con frases sencillas en primera persona (como si hablara el niño) y no más de una palabra de las que pueda decir el niño en ese momento. Por ejemplo, si el niño ya conoce y usa estructuras de dos elementos como “quiero coche”, usa estructuras similares aumentando muy levemente la complejidad como “quiero coche azul”. Ante esta frase, dáselo cuando lo repita. Así enseñamos a usar correctamente las estructuras propias de nuestro idioma.
- Desglosa las tareas en partes más simples para explicarlas y dale un tiempo de reacción. A veces, los niños con ecolalias tienden a repetir todo; si usamos frases largas repetirán solo la última parte que hemos dicho. Así pues, usa frases cortas para explicar cosas más largas. Di cosas como “cojo la pasta”, “hecho la pasta en el cepillo”, “me lavo los dientes” y no uses estructuras como “coge la pasta de dientes, échala en el cepillo y lávate los dientes” puesto que con mucha seguridad repetirá “lávate los dientes” y esto, no es funcional ni coherente.

- Si estás pensando en enseñarle a hacer preguntas, párate, y piénsalo. ¿Qué necesidad tenemos de que haga preguntas? Con mucha frecuencia, el niño usará estas preguntas para pedir. Si le dices ¿quieres agua? cada vez que crees que él la quiere, con mucha probabilidad el niño repetirá “¿quieres agua?” para pedirla pues ha entendido que se debe pedir así. Primero usa más tiempo en enseñarle a pedir lo que es de su motivación o necesidad. Ya habrá tiempo de enseñar a preguntar. Aún así, si le haces alguna pregunta y te acuerdas de este consejo, dale una respuesta rápida para que el pueda coger el modelo más correcto. Por ejemplo, dile “no” moviendo la cabeza para que el pueda responderte “no” a la pregunta si crees que será con certeza lo que el querría responderte.

- Emplea un sistema de agenda visual para ayudar a niños con TEA a anticipar actividades y eventos, especialmente cambios inesperados de rutinas. Y para mejorar su autonomía, secuenciando por pasos las diferentes rutinas de la vida diaria (baño, vestido, comida, dormir, etc.). Todas estas estrategias, además de aportar tranquilidad al niño al hacer de su entorno un mundo más previsible, nos pueden valer también para verbalizar con ayuda de los apoyos, las diferentes actividades (“Ahora lavar los dientes”).

V. Matriz de Descriptores

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas de recolección de información	Fuente de Información
<p>Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) que cursa primer grado en el colegio cristiano Jehová Reina.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para la atención educativa del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA)?</p>	<p>¿Recibió alguna orientación metodológica o capacitación previa sobre la atención educativa de estudiantes con autismo? ¿Qué estrategias metodológicas específicas aplica para atender al estudiante con autismo durante el desarrollo de las clases?</p>	<p>Entrevista Guía de Observación</p>	<p>Docente</p>
<p>Valorar la respuesta educativa que brinda el centro de acuerdo a las</p>	<p>¿Cuál es la atención educativa que se brinda a un estudiante con</p>	<p>¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta el estudiante?</p>		

necesidades educativas del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA).	trastorno del espectro autista (TEA), que cursa primer grado en el colegio cristiano Jehová Reina en el municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2022?	<p>¿Qué resultados o avances educativos a identificado en el estudiante con autismo?</p> <p>¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con autismo?</p> <p>¿Cómo valora la atención educativa que le brinda el centro a su hijo?</p>	Entrevista	<p>Docente</p> <p>Madre de Familia</p>
Proponer sugerencias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA).	¿Cuáles son las sugerencias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante con trastorno del espectro autista?	<p>¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención del estudiante con autismo</p> <p>¿La Dirección implementa un plan de capacitación de</p>	Entrevista	<p>Docente</p> <p>Director</p>

		<p>formación continua para los docentes del centro?</p> <p>¿Recibe el centro algún tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico por autoridades del MINED u otras Instituciones para abordar el tema de la Educación Inclusiva?</p> <p>¿Qué aprendizaje y desafíos tienen como centro para brindar una adecuada atención educativa a los estudiantes que presentan alguna discapacidad?</p>		
--	--	---	--	--

VI. Perspectiva Metodológica

6.1 Enfoque de Investigación.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se está en contacto con los sujetos de investigación. Como señala Sampieri (2010) “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual”. En este caso estuvimos en el aula del primer grado donde está matriculado el estudiante con autismo.

6.2 Tipo de Estudio

La presente investigación es un estudio de caso y es de tipo descriptivo, su propósito consiste en describir el ambiente natural en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un estudio de corte transversal porque abarca un tiempo determinado durante el segundo semestre del año 2022.

6.3 Escenario de la Investigación

El colegio cristiano jehová reina se encuentra ubicado en el reparto Belmonte, contiguo a la parroquia La Purísima Concepción distrito III de la ciudad de Managua.

El escenario que se llevó a cabo la presente investigación es el aula de clase del primer grado “A” con una matrícula de 28 niños entre los cuales encuentra matriculado el estudiante con trastorno del espectro autista quien presenta necesidades educativas especiales y requiere de una atención educativa que dé respuestas a dichas necesidades por tal razón que se le brinde una atención integral para la vida.

Durante el proceso de la presente investigación el escenario fue el aula de primer grado de Colegio Cristiano Jehová Reina, durante el desarrollo de las clases en los días martes y jueves en los horarios de clase de 8:00 am a 11:00 am.

6.4 Selección de los informantes

Los informantes seleccionados de acuerdo a nuestro foco de investigación será la docente del 1er grado del Colegio Cristiano Jehová Reina, siendo nuestra informante clave en este estudio, en el rol de facilitadora de los aprendizajes, el Director del Colegio en su calidad de gestor educativo y el estudiante que presenta trastorno del espectro autista (TEA).

6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio

Este estudio se realizó en el “Colegio Cristiano Jehová Reina” se encuentra en el departamento de Managua, municipio de Managua pertenece al distrito III del capital ubicado en el Reparto Belmonte contiguo a la Universidad de Managua (UdeM)

El colegio tiene buena infraestructura, segura y accesible, está construida de concreto, cuenta con servicios básicos, es propiedad propia, tiene 2 plantas, el patio está embaldosado, tiene una pequeña área de recreación infantil, cuenta con un bar donde los niños van a comprar su merienda.

6.6 Rol de los investigadores.

Esta investigación está a cargo de las estudiantes de tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, quienes tuvieron un rol activo con la comunidad educativa como investigadoras poniendo en práctica su formación académica y a la vez indagar sobre este hecho educativo.

6.7 Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas que se utilizó para la recogida de datos fueron las siguientes: la entrevista y la observación.

La entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) la cual consiste en un cuestionario, documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y abiertas en relación al tema, el cual sirvió para recolectar la información de los informantes, en la investigación se utilizó para obtener información de la docente, los padres familia de los niños (as) con el fin de obtener respuestas que puedan precisar la información. (Solís 2020)

La entrevista aplicada fue semiestructurada, el cuestionario se basó en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

La técnica de observación desde el punto de vista de Ruiz (2018), implica una manera de acercarse a la realidad del sujeto a estudio, donde generalmente se observan situaciones en el escenario de la investigación

6.8 Criterios regulativos

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud permitiendo evaluar y validar información.

- **Criterio de Transferibilidad:** en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.
- **Criterio de Confortabilidad (neutralidad):** consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.
- **Criterio de consistencia:** el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquiera circunstancias.
- **Criterio de neutralidad:** la calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la científicidad del estudio.

6.9 Acceso y retirada del escenario de investigación.

Se solicitó permiso a través de una carta a la Directora del centro para realizar el trabajo, a quien se le compartieron los objetivos del trabajo, cronograma de actividades y la especificación de los instrumentos aplicar. Una vez realizado esto, procedimos a

interactuar con la docente y la directora del centro en la medida se iba realizando la investigación.

Antes de la retirada del escenario, se confirma la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados/as a los informantes claves, revisando cuidadosamente la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar. Así mismo, se agradeció a los informantes claves y dirección del centro por el apoyo brindado.

VII. Análisis de los resultados

En el análisis se considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en su inmersión inicial en el aula de clase, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación, que hace del ambiente y de la recolección de información que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos, el investigador procesa toda la información que ha ido apareciendo en el estudio, la presenta de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.; (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Propósito No. 1 Describir las estrategias metodológicas que implementa la docente para la atención educativa del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) que cursa primer grado en el colegio cristiano Jehová Reina.

La docente del primer grado "A", expresó que no ha recibido ningún tipo de capacitación u orientación para atender al estudiante con autismo, lo cual ha sido una barrera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no cuenta con estrategias metodológicas que permitan atender al estudiante adecuadamente, después de recibir la matrícula se enteró de la condición del estudiante.

La docente comenta que ha investigado por su parte y ha implementado estrategias metodológicas encontradas en internet, que le han sido de mucha ayuda tales como: modelado de actividades, realizar trabajo sensorial, recortar los periodos de clases. Se apoyó con materiales educativos que tiene a su alcance como: uso de tarjetas con imágenes, plastilinas, colores, hojas de colores entre otros materiales, se le dificulta realizar las adecuaciones curriculares.

Sin embargo, en la triangulación de la información, el director de la colegio expresa: que, si han realizado capacitaciones sobre Educación Inclusiva, por medio del Ministerio de Educación, a través de cursos en línea han ido documentándose para adquirir conocimiento sobre el autismo, pero aún no saben cómo definir una estrategia metodológica específica para estos niños desde el aula.

La docente comenta que algo importante es la relación con la madre de familia, ya que tiene buena comunicación, esto le permite compartir las recomendaciones que le brinda la pedagoga especial de Los Pipitos (lugar donde el estudiante recibe terapias).

Con respeto, si la docente recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas en el tema del Trastorno del Espectro Autista, para fortalecer su práctica docente, nos comentó que no recibe acompañamiento pedagógico y capacitaciones sobre este autismo y la atención educativa para el estudiante con TEA, pero le gustaría recibir capacitaciones

para atender con mas seguridad y de esta manera brindar un mejor aprendizaje al estudiante con esta condición de vida.

Propósito No. 2 ***Valorar la respuesta educativa que brinda el centro de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA).***

La Docente refiere que las necesidades educativas que presenta el estudiante son: habilidades relacionadas con el lenguaje; comprensión y expresión y la conducta a pesar de su situación hace lo que está a su alcance para atenderlo e involucrarlo en las diferentes actividades que realizan dentro y fuera del aula.

De igual forma la docente expresó que para el colegio atender a un niño con esta condición es bastante difícil ya que requiere de atención pero considera que la demanda de estudiantes hace que se le dificulte brindarle atención individualizada, también por la falta de preparación para comunicarse con el estudiante y saber manejar la conducta que es muy variante.

En los avances educativos a identificado que el estudiante con autismo ya atiende más las orientaciones, participa a su manera, ha mejorado las crisis en la conducta se controla más, está empezando a escribir y leer palabras, esto gracias al trabajo en conjunto con la madre de familia que se ha involucrado en el proceso educativo, ha sido un desafío ya que ha hecho esfuerzos, para superar las barreras educativas que se han presentado y lo han ido superando tanto el niño como la docente

Al respecto el director expresa que supervisa la atención educativa y materiales educativos utilizados para el desarrollo de las clases del 1er grado, ya que la docente pide materiales a la Dirección para trabajar con el estudiante.

El director refiere que una de sus características como centro educativo es ser inclusivos y aceptan a niños con autismos y que efectivamente se han realizado capacitaciones ya sean por medio del Ministerio de Educación o por talleres en línea para adquirir conocimiento sobre esta condición de vida.

La madre de familia valora como regular la atención educativa que le brinda el centro a su hijo, ya que considera les hace falta más atención directa para el niño y mayor manejo de la docente, cuando él tiene sus crisis en la escuela.

La mamá expresó que su hijo recibe atención terapéutica con otros especialistas fuera del centro educativo, lo cual ha ayudado a mejorar la conducta del niño, estimular el habla y en orientación y refuerzo educativo (pedagogía especial). Además de recibir medicación que lo ha ayudado a concentrarse.

Propósito No. 3 Proponer sugerencias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante con trastorno del espectro autista (TEA).

La docente expresa que primeramente necesita conocer todo lo referente al trastorno del espectro autista TEA, manejar las estrategias metodológicas, sobre todo como adecuar los temas, las actividades, la evaluación, también hacer uso de material didáctico adecuado, que técnica aplicar cuando el repite en exceso las cosas y la misma frase, ya que interrumpe a los otros niños.

El director refiere que trabajan directamente con educación especial del MINED ya que en el colegio tienen una estudiante con discapacidad visual por tal razón reciben acompañamiento de la docente de inclusión educativa del distrito quien llega cada mes al colegio, les facilitan materiales y una máquina Braille, pero se necesita un taller para capacitar a todos los docentes sobre el autismo y que nos enseñan una metodología para implementarse.

El colegio no cuenta con un equipo multidisciplinario para atender a la diversidad educativa que atiende, lo cual sería de mucha ayuda tanto para los estudiantes como los docentes, contar con un psicólogo y pedagogo especial, para apoyar el proceso de inclusión educativa en la escuela.

El director finalizó la entrevista expresando: que la mamá del niño con autismo está muy atenta a cualquier situación que concierna al aprendizaje de su hijo, trabajando a la par con la docente.

La madre de familia considera que es necesario recibir orientaciones y capacitaciones para que los docentes aprendan lo que es una verdadera educación incluyente, las necesidades educativas y las estrategias metodológicas a utilizar según la particularidad y discapacidad que se presente.

VIII. Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos a través de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las principales dificultades que presenta el estudiante con autismo son: dificultad en la interacción social, en la conducta, permanencia, dificultad para comunicarse y ecolalia.
- La docente no cuenta con formación sobre el tema de atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, lo que dificulta un abordaje pedagógico oportuno para atender las necesidades educativas del estudiante con autismo.
- Desde la Dirección del Centro no se orienta la implementación de adecuaciones curriculares, como estrategia para la respuesta educativa del estudiante con autismo.

IX. Recomendaciones

Al Director

- Gestionar ante la Delegación Distrital del MINED capacitaciones sobre educación inclusiva, adecuaciones curriculares y estrategias metodológicas para atender estudiantes con Autismo.
- Realizar inducción al personal docente para conocer la caracterización de los estudiantes al momento de organizar los grupos de clases.
- Brindar acompañamiento pedagógico a la docente del primero grado y preparar la transición al próximo grado escolar apoyándose del docente de inclusión que atiende el Distrito III.

A la Docente del primer grado

- Solicitar su incorporación al curso sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación incluyente que ofrece el Ministerio de Educación anualmente.
- Realizar adecuaciones curriculares en todos los elementos del currículo y reforzar en su planificación didáctica aquellos indicadores de logros que permitan

desarrollar y avanzar en las necesidades educativas que presenta el estudiante con autismo.

- Continuar documentándose sobre el tema del Autismo, mientras la dirección del centro concreta la asesoría pedagógica del docente de inclusión educativa.
- Reforzar la comunicación con la mamá; para aplicar las recomendaciones del equipo terapéutico que atiende al estudiante con autismo.

A padres de familia

- Mantener la comunicación con la docente para mejorar la atención educativa del estudiante compartiendo las orientaciones brindadas por los terapeutas.

XI. Bibliografía.

Arnaiz, C. (2015). "Enseñanza alumnos con trastorno del espectro autista". Técnicas para trabajar en el aula. Campus Educación Revista Digital Docente Beltrá.

Recuperado de [https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/ensenanza-alumnos-trastorno-del-espectro-autista/-](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/ensenanza-alumnos-trastorno-del-espectro-autista/)

Cuxart F. (2012). El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Editorial Aljibe. Málaga España. Recuperado de <https://www.googleacademico.com>.

Escamilla, A. (2017). Las competencias en la programación de aula. Vol.1: Infantil y Primaria (3-12 años). Barcelona: Graó.

García I. y Escandón M. (2000) La integración Educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias. Editorial SEP. Distrito Federal. México.

Hobson P. (2016) El autismo y el desarrollo de la mente. Editorial Alianza. Madrid España. Recuperado de <https://www.googleacademico.com>

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM- V-2013)

Martos J y Riviére A.. Compiladores (2001) Autismo: comprensión y explicación actual. Editorial IMSERSO. Madrid España de la Junta de Andalucía, 60.

Roger L, Revista Científica de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares,2017).

Riviére, A. (2011): Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid,

XII. Anexos



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial**

Guía de Observación en el Aula

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos metodológicos y ambientales en la atención educativa del niño con autismo, aplicaremos una guía de observación en el aula de clases. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Nombre del Docente:

Grado: Sección:

Matricula Actual: _____ AS: __ F: ____

Nombre del Centro Educativo:

Fecha: Asignatura:

No.	Ítem	SI	NO	Observaciones
	Planificación Didáctica			
	Cuenta con su planificación didáctica			
	La selección de los indicadores contenidos responde a las necesidades educativas de los estudiantes.			
	Selecciona y adecua los indicadores de logros para el aprendizaje del estudiante.			
	Establece relaciones del contenido abordado en esta clase con otros contenidos, asignaturas o el desarrollo de habilidades para la vida diaria.			
	Utiliza medios de enseñanza y/o material educativo de acuerdo al			

	contenido que imparte y las necesidades educativas del estudiante.			
	Implementa adecuaciones curriculares en la evaluación de los aprendizajes.			
	Aplica una metodología activa participativa para incluir a todos los estudiantes en las actividades.			
	Atiende las diferencias individuales del estudiante, al diversificar las estrategias metodológicas .			
	Evaluación de la Clase			
	Registra información sobre el proceso de aprendizaje a través de las diferentes actividades programadas.			
	Utiliza algún instrumento de evaluación para valorar el aprendizaje del estudiante.			
	Implementa la evaluación de proceso en el desarrollo de la clase.			
	Las actividades de evaluación están relacionadas con el indicador de logro.			
	Condiciones Ambientales			
	La clase se desarrolla en un ambiente agradable, limpio y buena disciplina.			
	El aula cuenta con la ventilación, iluminación y espacio adecuado.			
	Los rincones de aprendizajes cumplen su función pedagógica			
	Ambiente propicio para potenciar el aprendizaje.			
	Existen barreras que limitan el aprendizaje del estudiante en el aula.			
	Factores de interferencia y distracción en el desarrollo de la clase.			
	Demuestra una actitud que favorezca un ambiente motivador para el aprendizaje.			
	Cuenta el estudiante con algún espacio para su autorregularse.			

	Práctica comunicación asertiva y afectiva con el estudiante con autismo en el desarrollo de la clase.			
	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes.			

Observaciones y/o comentarios relevantes:

Nombre de los Observadores:

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial**

Entrevista dirigida a la Docente.

Estimada Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre la atención educativa brindada a un estudiante con autismo, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente entrevista. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

I. Datos Generales

Nombre de la Docente:

Nivel académico:

Años de experiencia docente:

Grado: Sección:

Cantidad de estudiantes que atiende:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha:

II. Responda las siguientes preguntas

1. ¿Ha recibido capacitación sobre la atención educativa del Trastorno del Espectro Autista? Especifique

2. ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas en el tema del Trastorno del Espectro Autista, para fortalecer su práctica docente? Especifique

3. ¿Recibió alguna orientación metodológica o capacitación previa sobre la atención educativa de estudiantes con autismo?

4. ¿Cuáles son las necesidades educativas que presenta el estudiante?

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para atender al estudiante con autismo en el desarrollo de las clases?

6. ¿Qué resultados o avances educativos a identificado en el estudiante con autismo?

7. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con autismo?

8. Mantiene comunicación con los padres de familia/ tutores con el propósito de coordinar reforzamiento educativo en el hogar.

9. Describa como ha sido su experiencia como docente del estudiante con autismo

10. ¿Qué necesita usted para mejorar su trabajo docente, en la atención del estudiante con autismo?

¡Gracias por su colaboración!

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial

Entrevista dirigida al Director del Centro.

Estimado director:

Solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista, con el objetivo de conocer las acciones que implementa la Dirección del Centro, para fortalecer la práctica pedagógica de la docente que atiende el 1er grado, del centro educativo que usted dirige.

Datos Generales

Nombre de la director/a:

Nivel Académico:

Años de Experiencia Docente:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha:

1. ¿Se realiza algún tipo de taller de inducción a los docentes para atender a niños con autismo?
2. ¿Brinda acompañamiento pedagógico (planificación y evaluación de los aprendizajes, seguimiento a los estudiantes y otras necesidades educativa) directo o a la docente de 1er grado al momento de desarrollar las clases?
3. ¿Supervisa la atención educativa y materiales educativos utilizados para el desarrollo de las clases del 1er grado?
4. ¿La Dirección implementa un plan de capacitación de formación continua para los docentes del centro?
5. ¿Recibe el centro algún tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico por autoridades del MINED u otras Instituciones para abordar el tema de autismo?
6. ¿Tiene la colegio un equipo multidisciplinario que complementa la atención educativa de los estudiantes con discapacidad?

7. ¿Implementa la Dirección de la Colegio una estrategia para articular el trabajo entre la colegio y la familia?
8. ¿Qué aprendizaje y desafíos tienen como centro para brindar una adecuada atención educativa a los estudiantes que presentan alguna discapacidad?

¡Gracias por su colaboración!

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Carrera Pedagogía con mención en Educación Especial**

Entrevista dirigida a la Padres de Familia

Estimados padres de familia:
Solicitamos su colaboración para responder la siguiente entrevista, con el objetivo de conocer sobre la atención educativa y los apoyos que recibe su hijo desde el hogar.

I. Datos Generales

Nombre:

Nivel Académico:

Lugar de trabajo:

Fecha:

II. Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo valora la atención educativa que le brinda el centro a su hijo?
2. ¿Recibe su hijo algún tipo de atención terapéutica extraescolar?
3. ¿Mantiene comunicación permanente con las autoridades de la colegio para trabajar en función del avance educativo de su hijo?
4. ¿Requiere usted algún tipo de orientación, para mejorar la atención de su hijo en el hogar?