



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO

"RUBEN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

“2023 Seguiremos avanzando en victorias educativa”

Tema

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022.

Informe de Seminario de Graduación presentado para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras

- Téc. Sup. Escoto Gutiérrez Juana del Rosario.
- Téc. Sup. Hernández Gómez Marling de Jesús.
- Téc. Sup. Guillen Martínez Flor de María.

➤ ***Tutora: Msc. Martha del Socorro González Rubio.***

Managua, Nicaragua 26 de enero del 2023

¡A la Libertad por la Universidad!

CARTA AVAL

En mi calidad de Tutora de Seminario de Graduación del trabajo titulado: **Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua, distrito VII, turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022**, elaborado por las Técnicas Superiores Juana del Rosario Escoto Gutiérrez, Marling de Jesús Hernández Gómez y Flor de María Guillen Martínez, doy fe que las recomendaciones orientadas por el Tribunal de Jurados el día 26 de enero del corriente año, en el acto de Defensa, fueron incorporadas satisfactoriamente en el presente Informe Final, el mismo está elaborado de acuerdo a las orientaciones emitidas por el departamento de Pedagogía.

Se extiende la presente Carta Aval, a los veintiséis días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, en la Ciudad de Managua, Nicaragua.

MSc. Martha González Rubio
Tutora

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a nuestro padre celestial, que nos permite la vida cada día y nos ayuda siempre a progresar y seguir adelante, ponemos en sus manos este trabajo de concluir con los procesos de la presente investigación en culminar con éxito nuestra meta de enseñanza- aprendizaje.

A nuestra familia que día a día nos apoyan, nos ayudan en cada momento, por la motivación que siempre nos brindan, por su entrega y principalmente por su amor.

A nuestra docente MSc. Martha del Socorro González Rubio que nos ha formado en todas las áreas asignadas, por su apoyo y sus consejos para que podamos salir adelante con nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro padre celestial, creador, dador de la vida por darnos sabiduría, fuerza y vitalidad para transitar en este arduo camino de nuestra preparación intelectual.

A nuestros seres amados: padres, hijos y esposo que son la inspiración para conquistar nuestros sueños y alcanzar las metas propuestas logrando cumplir con los objetivos trazados, sin ellos no sería posible.

A nuestros docentes: por darnos la luz del saber y guiarnos en el sendero del conocimiento para ser mejores profesionales al servicio de nuestra nación.

Así mismo a nuestra Tutora: Msc. Martha del Socorro González Rubio, por su vocación, dedicación, paciencia, de instruirnos en nuestros saberes y permitirnos ir más allá de nuestros conocimientos, quien nos ayudó a vivir y llevar a la realidad el sueño de superarnos y cumplir nuestras expectativas instándonos por la actualización constante, solo nos queda decirle gracias, estimada maestra usted ha dejado una huella imborrable en nuestros corazones.

Al mismo tiempo nuestra gratitud a la directora Kenia Argentina Morales Berroteran y a los maestros por su participación en esta investigación porque, sin sus aportes no hubiera sido posible realizar este estudio en el Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua en el distrito VII, turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022.

Es una investigación con enfoque cuantitativo porque la recolección de datos se fundamenta en la medición y el análisis de procesamientos estadísticos, la mayoría de los datos obtenidos fueron la respuesta de la aplicación de encuestas y entrevista que trata de describir el problema en estudio, así como el desarrollo del fenómeno, con aspectos relevantes de carácter descriptivo, el estudio se le aplicó a una población y muestra de una directora y once docentes como referencia estadística se utilizó el muestreo simple seleccionando a nueve docentes representando el 81% y el equipo directivo conformado por una directora, representando el 100% de la muestra correspondiente a la función directiva.

El resultado obtenido se presenta siguiendo el orden de los objetivos, dentro de las fortalezas del proceso del acompañamiento pedagógico. Los docentes se muestran abiertos a experimentar cambios que garanticen la calidad de la educación en esta institución educativa. En cuanto a la directora cuenta con material de apoyo disponible, (guía de acompañamiento, manual de visita, cronograma plan de seguimiento y monitoreo, aceptación por parte de los docentes a las orientaciones, sugerencias entre otros).

En el caso de las debilidades tenemos que la directora realiza los acompañamientos pedagógicos directo los realiza cada trimestre por las distintas actividades extracurriculares, reuniones que se le presentan, con respecto algunos docentes no

implementan estrategias innovadoras, hay falta de dominio de grupo lo que viene afectar el proceso enseñanza aprendizaje.

Las recomendaciones sugeridas a la dirección del centro son: dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto al buen asesoramiento del acompañamiento pedagógico.

Se le sugiere a la directora que realice tres acompañamientos pedagógicos por mes, y al no dar cumplimiento realizar una reprogramación, lo que permitirá realizar seguimiento monitoreo, para sugerir estrategias y dar posibles soluciones a las debilidades encontradas.

Brindar estrategias de enseñanza adecuada, a los docentes que le permitan desarrollar mejor su práctica pedagógica.

El acompañado debe valorar la calidad del proceso didáctico en forma integral, para verificar los logros y dificultades de este, por tal razón, debe estimular una buena práctica en la forma de conciencia, adquiriendo compromisos sobre la importancia de su labor.

Además, brindar alternativas que mejore el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva para dar posibles soluciones a las necesidades encontradas en el centro educativo.

Palabras claves del estudio: Acompañamiento pedagógico, función directiva y rol docente en el aula.

INDICE

DEDICATORIA	í
AGRADECIMIENTO	ú
RESUMEN	úú
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	2
1.1.1. A nivel internacional	2
1.1.2. A nivel nacional	4
1.2 Justificación	5
1.3 Planteamiento del problema	7
II. OBJETIVOS	9
2.1. Objetivo general	9
2.2. Objetivos específicos	9
III. MARCO REFERENCIAL	10
3.1. Acompañamiento pedagógico	10
3.1.1. Definición	10
3.1.2. Objetivo del acompañamiento pedagógico	11
3.1.3. Importancia del acompañamiento pedagógico	11
3.1.4. Características del acompañamiento pedagógico	12
3.1.5. Principios del acompañamiento pedagógico	14
3.1.6 Enfoque del acompañamiento pedagógico	16
3.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico	16
3.2.1. Tipos de acompañamiento pedagógico	17
3.2.2. Etapa del proceso de acompañamiento pedagógico	18
3.2.3. Técnicas del acompañamiento pedagógico	21
3.2.4. Estilos del Acompañamiento Pedagógico	22
3.3. Funciones directivas	24
3.3.1. Planificación	25
3.3.2. Organización	27
3.3.3. Evaluador	27
3.3.4. Ejecución	28
3.3.5. Debe ser motivador y rea-alimentador	28

3.4. Rol del docente en el aula	28
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	30
V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	31
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	34
6.1 Enfoque de la investigación.....	34
6.2. Tipo de investigación.....	34
6.3. Población y muestra	35
6.4. Métodos Teóricos y empíricos	36
6.5. Instrumentos.....	39
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
VIII. CONCLUSIONES	64
IX. RECOMENDACIONES	66
XI. ANEXO	70

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en su labor de formación de profesionales que direccionan el presente y futuro de Nicaragua, implementa el desarrollo de la investigación en los diferentes ámbitos, estableciendo como requisito para optar al Título de Licenciatura en pedagogía con mención en Administración de la Educación, la defensa de un estudio relacionado con diversos aspectos de la carrera.

En este sentido se presenta la investigación que lleva por tema fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022.

Por otra parte, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua que el Ministerio de Educación ha implementado con la finalidad de fortalecer competencias profesionales, esto permite identificar logros y dificultades de la práctica docente orientados y centrado al mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

Con esta investigación, se pretende fortalecer las debilidades encontradas en el proceso acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol docente.

El informe está organizado de la siguiente manera: Introducción, objetivos, marco teórico, preguntas directrices, operacionalización de variables, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

1.1. Antecedentes

Considerando la relevancia de los acompañamientos pedagógicos y la manera que inciden en el desempeño profesional de los docentes, se realizó una revisión bibliográfica de estudios científicos en el contexto nacional e internacional a través del internet en busca de estudios similares al tema de investigación.

1.1.1. A nivel internacional

(Allca, 2006) llevó a cabo un estudio titulado acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primaria realizado bajo la dirección de la Universidad César Vallejos.

Este estudio se realizó con el objetivo de establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el aula de clase. Entre los resultados obtenidos se mejoró el proceso de enseñanza- aprendizaje en los discentes.

Otro estudio es presentado por (Berrio, 2014) El líder pedagógico en procesos de enseñanza - aprendizaje, del Centro de Educación Básica Juan Ramón Molinas. Las Américas Nemesio Portillo y José Cecilio del Valle municipio del distrito central, realizado en Honduras.

El tema tiene como objetivo analizar el liderazgo pedagógico en los procesos enseñanza- aprendizaje. Entre los resultados se obtuvieron que el liderazgo pedagógico está teniendo mucha presencia en la planificación, desarrollo y la evaluación de las iniciativas a los cambios a mejorar en situación del liderazgo pedagógico. Los docentes con el apoyo del director han iniciado un proceso de colaborar y participar en la planificación estratégica de la institución.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

También se cita el trabajo presentado por (Rojas, 2014) su investigación nombrada como: Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay en Perú.

El objetivo de su estudio es determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa pública del distrito de Hualmay. Los principales resultados del estudio son: promover las buenas prácticas en los valores éticos y morales, realizar acciones de soporte pedagógico a los docentes, crear un comité de la calidad educativa cuya finalidad es la medición de la calidad de la educación.

Se encontró otro estudio (Calabria, 2018) sobre el acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva en los docentes, en la Institución Educativa (Euclides, Lizarazo ,2018) municipio el Reten departamento Magdalena.

El objetivo de esta investigación es comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para transformar la práctica docente a una práctica reflexiva.

Resultado se observó el proceso de intervención a los docentes estableciendo la caracterización de la práctica docente, desarrollo las clases más interactivas y dinámicas. Otro de los antecedentes a nivel internacional (Obando, 2018) sobre el acompañamiento pedagógico en el desarrollo y la praxis educativa en la educación básica del colegio Fe y Alegría Venezuela el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la praxis educativa. Objetivo interpretar teóricamente el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la praxis educativa.

Como resultado de esta investigación se confirmó que hay un liderazgo comprometido innovador orientado al proceso social con visión integradora, donde el educador y educando promueven cambios en el aprendizaje educativo.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

1.1.2. A nivel nacional

El estudio que tiene por título el acompañamiento pedagógico o supervisión docente, entre los cuales se destacan, un estudio realizado en la Escuela Pública Miguel López Ocón del municipio de Tipitapa, en el Segundo Semestre del año 2009 realizado por las Bachilleres (Delgadillo, López, 2009).

Como objetivo valorar la calidad del acompañamiento pedagógico que realiza el consejo administrativo al personal docente. Los resultados concluyen que el 72 % de los docentes son supervisados, y afirman que este acompañamiento ha tenido resultados positivos porque han ayudado a los docentes a tener un mejor desempeño en sus labores pedagógicas

Otro estudio por (Mairena, Molina, 2015) fortalezas y debilidades de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje. Tuvo como objetivo, determinar si existen algunos acompañamientos pedagógicos y si han ejercido influencia en el desempeño de los docentes. Los resultados de esta investigación se lograron conocer que no existe acompañamientos pedagógicos al docente por tanto no hay una evaluación objetiva del desempeño laboral docente.

Otra investigación encontrada (Gutiérrez, Chávez, 2018) el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Colegio Público José de Cruz Mena, municipio de Managua. Este estudio se plateo como objetivo valorar el acompañamiento y su incidencia en el desempeño docente del Colegio Público José de la Cruz Mena.

Dentro de los resultados principales se encontraron los siguientes hallazgos: en dirección no hay ningún documento normado por el MINED que oriente el proceso de acompañamiento pedagógico en el centro educativo.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Otro estudio realizado por (Fanny, 2018). En la investigación que lleva por título fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico que realiza el director del Instituto Público José Dolores Estrada en el municipio de Nandaime, departamento de Granada, en el II semestre del año 2017.

El objetivo es valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico que realiza el director del Instituto Público José Dolores Estrada en el municipio de Nandaime departamento de Granada, en el II semestre del año 2017.

Los resultados del estudio fue la implementación de los acompañamientos pedagógicos al personal docente del Instituto Público José Dolores Estrada.

En cuanto al nivel del centro no se encontró ningún estudio realizado sobre el acompañamiento pedagógico.

1.2 Justificación

El acompañamiento pedagógico es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes y sobre todo en el desempeño de su rol en el aula. Se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere de interacción auténtica creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución (Rodríguez, 2011) citado por colectivo de autores del módulo 4 Gestión y administración educativa del Diplomado Liderazgo de Gestión Educativa (MINED, 2017, p.49).

La definición anterior destaca o expresa la relevancia de la temática para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje con calidad, uno de los autores protagónico de este proceso es el docente como guiador, mediador y facilitador del aprendizaje, es obvio que para esto se requiere un docente con excelente desempeño profesional. El director entre sus funciones tiene la responsabilidad de

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

velar, construir, mejorar y fortalecer ese desempeño profesional a través del acompañamiento pedagógico como función directiva.

Por tal razón el equipo de investigación se propone valorar cuales son las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello.

Para lograr los objetivos propuestos en el presente estudio se utilizarán métodos empíricos con la finalidad de obtener datos e información relevante que permita analizar el fenómeno investigado, para ellos se utilizarán la entrevista, encuesta y observaciones. Con el desarrollo de esta investigación se pretende beneficiar de forma directa a la directora en las funciones directiva proponiendo sugerencias para el mejoramiento de su labor.

Se espera que el aporte de este estudio sea de gran provecho para los beneficiarios directos e indirectos. Como es la dirección, docentes, estudiantes, padres de familia, así mismo, a los investigadores les permitirá consolidar profundizar los nuevos conocimientos adquiridos a lo largo de los años de estudio en la formación profesional, así como adquisición de nuevos conocimientos de la temática.

Por otro lado, el centro contará con un documento estructurado sobre este trabajo que les permita a los actores involucrados reflexionar sobre la importancia del acompañamiento pedagógico como función directiva que incide en el rol docente en el aula, así mismo este estudio servirá como referencia para nuevas investigaciones sobre la temática enriqueciendo de esta manera los resultados investigativos.

Finalmente, esta investigación tiene mucha utilidad porque aportará elementos significativos a las instituciones públicas, orientando de forma adecuada a las

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

actividades y profesionalización continua de los docentes que contribuyan a fortalecer la práctica pedagógica.

1.3 Planteamiento del problema

Dentro de los grandes desafíos que se ha planteado el Ministerio de Educación para este siglo XXI es fortalecer los acompañamientos pedagógicos, realizando capacitaciones para el buen uso del instrumento nacional de observación proporcionando el manual de acompañamiento.

Según el manual para el funcionamiento de los centros públicos, decretado por el MINED en el año 2010, establece en su artículo 76, las funciones del director del centro, y entre ellas se señala la del inciso g, garantizar la asesoría y técnicas metodológicas al personal docente y administrativo bajo su responsabilidad. Y en el inciso j supervisar y evaluar la gestión de los docentes del centro en el cumplimiento de las políticas, programas de estudio y planes de clases.

En el mismo manual se establece las funciones del subdirector en el artículo 77 los incisos de los cuales plantean. Supervisar, evaluar la gestión de los docentes en el cumplimiento de las políticas, programa de estudio y planes de clase. Así mismo, asesorar conjuntamente al personal en el proceso técnicos docentes, supervisar clases en un mínimo de 10 horas semanales para constatar personalmente el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es indiscutible que los artículos del mencionado manual definen las funciones directivas y entre ellas están contempladas con el acompañamiento pedagógico. A pesar de las normativas planteadas por las autoridades superiores del MINED son pocos los acompañamientos pedagógico directo en el Centros de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, la directora no realiza las funciones pedagógicas que le corresponde, esto es producto de falta de asesoría y seguimiento al labor

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

docente, está más enfocado en actividades extracurriculares y administrativas, que debe dar cumplimiento, esto es una debilidad que viene afectar la no continuidad de los estudiantes en el subsistema de educación general básica y media, la situación descrita puede ser un factor de deserción escolar, ante la ausencia de verdaderos aprendizajes, como consecuencia que no hay asesoría y seguimiento a la labor docente que lo apoye en las funciones administrativas, pedagógicas y de gestión del conocimiento en el aula.

A continuación, se señalan las posibles causas del problema de investigación:

- La directora está encargada del área administrativa, descuidando el área pedagógica.
- La directora cuenta con el plan de acompañamiento pedagógico, pero no lo lleva a la práctica.
- Realiza cronograma de acompañamiento, pero no lo lleva a la ejecución.
- No hay seguimiento continuo a las actividades que realiza el docente.
- Poca revisión a planes de clase.
- Hay pocas asesorías pedagógicas.

Todas estas limitantes de la directora traen como consecuencias:

- Algunos docentes no cumplen con la realización de planes de clase.
- No hay estrategias innovadoras para el desarrollo de la acción didáctica.
- El maestro sigue practicando el tradicionalismo.
- El estudiante no logra alcanzar un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta todo lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante de investigación.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022?

Escoto, Hernández y Guillen.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello departamento de Managua en el distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022.

2.2. Objetivos específicos

- Describir el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva que se realiza en el centro educativo.
- Analizar las incidencias del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula.
- Identificar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógica que realiza el director.
- Brindar alternativas que mejore el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva para dar posibles soluciones a las necesidades encontradas en el centro educativo.

III. MARCO REFERENCIAL

3.1. Acompañamiento pedagógico

3.1.1. Definición

(Alemoni, 2007, p.2) afirma que el acompañamiento, es un término nuevo en la supervisión educativa. El acompañamiento pedagógico en el aula es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente.

En síntesis, acompañamiento es:

- Estar con el otro.
- Ir en compañía del otro/a.
- Caminar juntos al otro.
- Ser parte de su reflexión.
- Desarrollo de la confianza y la escucha.
- Corresponsabilidad.

Acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

Por otra parte, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua que el Ministerio de Educación ha implementado con la finalidad de fortalecer competencias profesionales, esto permite identificar logros y dificultades de la práctica docente orientados y centrado al mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

(Brigg.2000, P.5) señala que la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad por medio de las relaciones humanas.

La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los docentes orientándoles y desarrollando conciencia y compromiso que conduce al logro de los objetivos educacionales.

En el ámbito educativo el acompañamiento según (Pérez, 2015) afirma que es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo del individuo y grupos, enriqueciendo por matrices experiencias en la planificación de proyectos de itinerarios personales y sociales desde enfoques metodológicos como el aprendizaje.

3.1.2. Objetivo del acompañamiento pedagógico

Según (Chiavenato 2000, p.3) menciona los siguientes objetivos:

- Fortalecer a los docentes como protagonistas de la cultura del cambio y la innovación, con capacidades para el desempeño docente innovador.
- Crear e implementar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje.

3.1.3. Importancia del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico en el aula se considera de gran relevancia porque a través de esta acción el docente mejora su práctica pedagógica en el desarrollo del estudiante (Getto, 2002) en algunos casos que el docente no recibe acompañamiento pedagógico se encuentra en el aula de clases un vacío de actividades, estrategias esto es debido a la falta de experiencia y conocimientos.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Para el MINED es importante el tema del acompañamiento pedagógico, porque permite observar, analizar e interpretar el proceso educativo, desde como el docente planifica su clase, usando diferentes estrategias y metodologías enfocado en el aprendizaje del estudiante, dando pautas para tomar las medidas pertinentes, orientando capacitaciones en función de mejorar sus competencias y habilidades.

El acompañamiento pedagógico realizado por el director es de vital importancia para el fortalecimiento profesional de los docentes, está basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad. Para esto es de requerimiento una interacción auténtica creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Según (Rodríguez, 2011) este intercambio profesional se produce a través del diálogo a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clases, esto implica la capacidad de poseer la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos. Por tal razón el acompañamiento pedagógico genera una cultura de revisión e innovación de la práctica en la institución, orientada a la mejora de la calidad educativa.

3.1.4. Características del acompañamiento pedagógico

Con relación a las características del acompañamiento pedagógico (Barri Burton, 1965). Citado por Briceño Caldera en el dossier de la asignatura de supervisión y asesoría pedagógica, considera que la supervisión se caracteriza por tener un basamento filosófico, como es cooperativa, creadora, científica y efectiva.

➤ Filosófica

El acompañamiento pedagógico tiene las siguientes características filosóficas porque ella estudia y conoce el grupo social, donde tiene lugar el hecho educativo, trata de

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

comprender las necesidades, aspiraciones e ideales y procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional.

Por esto el acompañamiento pedagógico busca nuevas verdades, valores y se ubica dentro de los cambios que experimenta la sociedad. La educación no es una actividad cualquiera, sino una actividad funcional, esto encaminada hacia un fin, realizada con intención.

➤ **Cooperativa**

Se considera que el acompañamiento pedagógico debe ser cooperador porque permite la participación de todas las personas involucradas en el hecho educativo. Los diferentes funcionarios que integran el campo del acompañamiento pedagógico deben trabajar cooperativamente, pues los problemas que confrontan y los objetivos que persiguen son comunes; por consiguiente, han de coordinar sus esfuerzos para el desarrollo de planes y programas.

➤ **Creadora**

El acompañamiento pedagógico es creador porque estimula la libre participación del docente, busca en estos el desarrollo de su talento, capacidad, condiciones e iniciativas que pueden ser útiles a la acción supervisora.

➤ **Científica**

Es científica porque ella aplica el método científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización de la escuela, el desarrollo del trabajo escolar, la evaluación de los programas, entre otros, se llevará a cabo de acuerdo con las técnicas, procedimientos y principios de la pedagogía científico. Sobre todo, propiciará la experimentación de nuevas técnicas de enseñanza.

➤ **Efectiva**

El acompañamiento pedagógico es efectivo debido a que el responde a las necesidades reales de la enseñanza cuyos problemas deberá resolver con eficacia y eficiencia del sistema educativo.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Otras características propias del acompañamiento pedagógico son:

- Es permanente e integral significa que atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo en todos los niveles y modalidades del sistema.
- Es sistemática, en su administración.
- Es flexible en cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias o a su adaptación a la realidad local.
- Es motivador de ideas y acciones que impulsen y hagan efectivo el acompañamiento pedagógico.
- Es proyectivo porque a través de la evaluación ayuda a crear nuevas y mejores formas de aprendizaje y enseñanza (Jiménez, 2015).

3.1.5. Principios del acompañamiento pedagógico

Según (Evans, 2009) expresa que el acompañamiento pedagógico es un proceso permanente, que el consejo directivo debe realizar con el docente en su labor brindando asesoría con calidad y calidez humana. Mientras que (Infante, 2010) expresa que el acompañamiento pedagógico debe estar basado en los siguientes principios.

➤ **Autonomía**

El acompañamiento debe permitir a los docentes desarrollar habilidades destrezas que les permita asumir sus propias acciones de manera consciente y libre.

Debe permitir el establecimiento de objetivos propios, la construcción de propuesta de mejora y la aplicación de procedimientos, necesidades y procesos de autorregulación.

➤ **Participación**

El proceso de acompañamiento pedagógico se convierte en una oportunidad para que los acompañados y acompañantes compartan sus conocimientos, experiencias, dificultades y propuestas para la transformación en la práctica pedagógica.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

➤ Integridad

El acompañamiento requiere que la práctica pedagógica se analice sobre la base de un conjunto de variables, con un aspecto sistémico. La praxis no puede analizarse de manera superficial o fragmentada, ni hacer generalizaciones basadas en un estudiante.

Los maestros acompañados disfrutan de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso de acompañamiento. Sus derechos se deben tener en cuenta con un clima de reconocimiento y respeto. Se están realizando esfuerzos para que el docente logre un empoderamiento progresivo y justo, priorizando el bienestar colectivo.

➤ Criticidad

El acompañamiento pedagógico promueve el desarrollo de una actitud problematizadora que conduce, desencadena y sostiene un proceso de cuestionamiento sobre el por qué, como, para que se puedan pensar nuevas formas de intervención y la construcción de diferentes estrategias.

➤ Ética

Se propicia la transparencia de los procesos, la autenticidad y la coherencia de las decisiones, así como la responsabilidad de todos y cada uno de los que viven la experiencia del acompañamiento.

➤ Científico

Para el acompañamiento pedagógico sea la base sobre el planeamiento y constante evaluaciones de los resultados de su labor.

➤ Objetivo

Este principio es el complemento del anterior que todos los planes de trabajo deben ser de calidad educacional.

➤ Permanente

Se considera que el acompañamiento pedagógico se debe realizar de forma continua y no solo en algunas ocasiones de la vida de la institución educativa porque es un proceso permanente y constante (Hernández, 2006).

Escoto, Hernández y Guillen.

3.1.6 Enfoque del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques, según R.S.G.N 008 2017 MINED.

➤ **Critico reflexivo**

Implica que el maestro afirma su identidad profesional comprometido constitucionalmente en su trabajo diario, reflexionando sobre su práctica social que le permita deliberar, tomar decisiones y apropiarse de diferentes conocimientos, desarrollando diferentes habilidades, estrategias para facilitar el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

➤ **Inclusivo**

Implica quitar los obstáculos de aprendizaje y participación, con el propósito de desarrollar instituciones educativas que tengan la capacidad de satisfacer las necesidades de los docentes y contribuir a una educación con calidad y calidez para todos.

➤ **Intercultural**

Es el diálogo entre culturas y esta pedagógicamente orientado a la transformación y construcción de condiciones para ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir con vivir. Su marco es el reconocimiento de respeto y apreciación sobre la diversidad cultural y lingüística.

3.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores de la educación encargados del acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor docente; por esta razón, la efectividad de las estrategias se garantiza por medio del programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Estas estrategias se implementan de manera focalizadas en estas instituciones educativas por dos razones: complejidad que enfrentan los maestros a cargos de las aulas de clase; usualmente allí se presentan los resultados más bajos del aprendizaje (Lazovick, 1987) entre las estrategias consideradas se encuentran:

➤ **Observación**

Constituye una actividad fundamental del acompañamiento pedagógico porque es el punto de partida para otras formas de intervenciones, a través de esta acción se brinda apoyo pedagógico y se aplica el intercambio de experiencias, adaptando el proceso de acuerdo con las necesidades encontradas durante la visita, por tal razón es relevante que el líder educativo debe establecer vínculo de empatía, respeto y confianza en los espacios de diálogos de realimentación con el docente.

➤ **Círculos de aprendizajes**

Estos son espacios de intercambio de experiencias, vivencias de aprendizajes, que se da entre el director y docente permitiendo abordar los temas de interés pedagógicos, favoreciendo la socialización, evaluación de práctica de enseñanza de formas exitosa a través de la discusión y la reflexión.

3.2.1. Tipos de acompañamiento pedagógico

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDE, 2009) nos dice que el acompañamiento pedagógico es un proceso de administración de orden y científico, esto requiere una atención diferenciada, dentro de los tipos de acompañamiento pedagógico podemos encontrar.

➤ **El acompañamiento directo**

Según (Reyes, 2015) se basa en el acompañamiento que se efectúa dentro del aula de clase, a través de la observación, la realimentación y la generación de compromisos, esto es valorado de manera positiva, además presenta una

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

regularidad en su trayectoria la cual se ve reflejada en la calendarización anual de visitas en el aula.

➤ El acompañamiento indirecto

Este se realiza fuera de clase, pero ambos acompañamiento tienen como fin la verificación del docente si cumple o no con los tres momentos de clases y los contenidos, este acompañamiento pedagógico es necesario para ver como los docentes realizan su trabajo en el aula, sin embargo con el paso de los tiempos se ha postulado la necesidad de la transformación de ideas puesto a que este proceso se concibe desde una relación horizontal en el cual el acompañado es orientado por alguien con mayor experiencia con el fin de asegurar el desarrollo profesional del docente.

Además, existe el acompañamiento en pares, esto consiste en la interacción entre docentes por iniciativa propia, esto es con el propósito de compartir y contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas, docentes acompañan a otros docentes donde cuyas aulas son de características similares. (Arriagada, 2014).

3.2.2. Etapa del proceso de acompañamiento pedagógico

La planificación es un acto que realizamos a cada instante de la vida, y el proceso de acompañamiento pedagógico no puede ser la excepción, porque para realizar esta acción debe existir una preparación adecuada la que permitirá actuar en determinadas situaciones que se presenten. Por tal razón al realizarla no solo se determina con precisión la forma, sino que también los medios necesarios para lograr y alcanzar los objetivos propuestos.

➤ Etapa de planificación

Según (Montenegro, 2003) este momento es cuando los directivos, subdirectores y coordinadores de área se reúnen, con el objetivo de elaborar la planificación y organización de la ejecución del acompañamiento pedagógico al equipo de docentes.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

La planificación debe ser en conjunto, y lo recomendado es hacerla para un semestre, por lo que implica contar con los horarios de clase, la organización docente, documentos curriculares y de capacitación desarrolladas. Recordemos que este plan debe ser divulgado de manera general a los estudiantes, de forma que ellos se dispongan a cooperar con el proceso y de esta manera iremos logrando que los estudiantes se sientan partícipes y no incómodos o ignorados con la visita.

➤ Etapa de ejecución

El acompañamiento pedagógico no es un proceso imaginario, debe llevarse a la práctica. Por tal razón que en el segundo momento que se da la ejecución es decir realizar el trabajo diseñado con anterioridad (Bravo ,1999).

Al respecto (Calderón A, 2007, p. 3.) señala que la acción más importante es la visita al aula y establece los siguientes.

En este momento de compartir de estudiantes y docentes en el desarrollo de la clase, no olvidemos que los estudiantes también son miembros importantes en este proceso de acompañamiento pedagógico, tener en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Antes de llegar al aula, haber sostenido la entrevista previa para revisar plan didáctico, programación y programa de estudio.
- Llegar a tiempo al aula que se visita.
- Solicitar la entrada y agradecer al final el permitir compartir el desarrollo de la clase.
- No postergar la visita por asuntos personales o administrativo, este lo puede delegar.
- No intervenir en la clase, solo si se lo piden.
- Sentarse al fondo, tratando de no interferir la visión de los estudiantes.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- Hacerse acompañar al aula de la guía de acompañamiento, un cuaderno de notas, para registrar todo lo que sucede durante la visita.

Una vez concluida la visita, acordar con el docente acompañado la hora y lugar donde se sostendrá la reflexión sobre el desarrollo de la clase, la práctica pedagógica, debe procurar que no transcurra mucho tiempo entre la visita y el análisis de esta.

➤ Etapa de evaluación

En esta etapa se determina la proporción en que las metas han sido alcanzadas y se centra en ayudar a los maestros a desarrollar la actitud de autoevaluación, la información recibida debe ser utilizada para tomar medidas necesarias e introducir las correcciones que en cada caso particular que lo amerite, con el fin de iniciar de nuevo o si es necesario continuar con el seguimiento (Montano, 2013).

➤ Etapa de realimentación

Una vez realizada la evaluación, es necesario realizar este proceso, esto sucede después de la visita y es preferible realizarla el mismo día o bien al siguiente día. Además, que la metodología a utilizar, para el análisis es el diálogo reflexivo, cuidando de crear un clima de armonía y no de tirantez o temor por los resultados, se procede a reflexionar sobre el desarrollo de la clase (Calderón C, 2007). Como resultado de la fase de ejecución, evaluación y realimentación el docente debe de contar con un informe detallado de este proceso.

➤ Etapa de seguimiento, monitoreo y asesoría

Esta etapa procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia y que el acompañamiento pedagógico debe de convertirse en un proceso de observación y que permita la ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado de la realimentación realizada de forma conjunta, tratando de evitar que esto se conviertan en una rutina en documentos denso y complejo, con reflexiones utópicas, estas deben ajustarse a la realidad en la que se están desarrollando (Mourshed,

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

2005). Por tanto, esta etapa concretiza la asesoría brindada permite revisar la práctica docente, mejorarla y perfeccionarla.

3.2.3. Técnicas del acompañamiento pedagógico

Según (Fermín, 2009) son un conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente dirigidas alcanzar datos e información, así como lograr el cambio en los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de acompañamiento pedagógico.

➤ Técnica directa

Según (Pérez 2015, p.13,14) menciona que las técnicas del acompañamiento pedagógico es un conjunto de procedimientos y recursos para recopilar información, datos pertinentes, oportunos, valiosos y necesarios sobre el desarrollo de los procesos pedagógico áulicos, esto se puede llevar a cabo por medio, reuniones, aplicación de instrumentos de observación, registro anecdóticos, selección de instrumentos o técnicas a aplicar esto depende de la función de los aspectos objetivos, indicador a monitorear.

➤ Reuniones

Esta es una de las técnicas más utilizadas en el proceso de supervisión, la cual consiste en el encuentro del equipo del acompañamiento pedagógico y docente, deben tener un tema en común con el fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones, atendiendo un plan previamente realizado. Esta necesidad del cambio se debe a los procesos de heteroevaluación que plantea un nuevo diseño curricular.

➤ Visitas al aula

Esta es una de las técnicas que se utiliza más en el acompañamiento pedagógico a los docentes, esta práctica debe de ser programada con anticipación, en común acuerdo con el docente, con el propósito de mejorar profesionalmente al docente, puede ser definida como la acción planificada de concurrir al aula de clase por un

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

tiempo establecido, esto con el propósito de observar las prácticas y estrategias del docente.

➤ **Técnica indirecta**

Esta Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados, sobresaliendo las siguientes:

- el estudio del fichero de currículum vitae.
- Aprendizaje y destrezas de los estudiantes.
- El estudio y desarrollo del currículum.
- Los horarios y material didáctico disponibles.
- La observación de las relaciones entre docente y educando.
- Desarrollo de planes de clase conforme programación didáctica
- Uso de estrategias innovadoras.

3.2.4. Estilos del Acompañamiento Pedagógico

Sostiene (Lemus, 2003) que hay entre otras clasificaciones una que incluye varias clases, las cuales confirma (Rayme, 2014) en la evolución del concepto de acompañamiento pedagógico, entre las cuales se destacan:

➤ **Autocrática**

El método fiscalizador de las actividades de la enseñanza prevaleció durante mucho tiempo como una actividad de riguroso cuidado en la labor del educador, ejercida por el inspector. Esta función coercitiva tenía como objetivo castigar las deficiencias de los educadores, sin ofrecerles ningún tipo de orientación (Nerici, 2005) en realidad, fue producto de una época que respondió a la concepción general que se tenía de la educación.

Entre las principales características podemos mencionar las siguientes:

- a. Ausencia total de planificación.
- b. Aplicación de las decisiones en forma vertical e inflexible.
- c. Manejo absoluto de la marcha administrativa y docente por parte de los inspectores.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- d. Los educadores no participaban en las decisiones.
- e. Se ignora la creatividad y originalidad del educador.

➤ Liberal

Se sitúa en un período intermedio entre el acompañamiento autocrático y el democrático. Este tipo hizo variar el nivel profesional de las personas que deberían desempeñar la tarea del acompañante, designando a maestros graduados con experiencia o sin ella. Aparecen las primeras organizaciones gremiales, y los maestros comienzan a resentirse del acompañamiento autocrático con elementos para su defensa (Soza, 2016).

La educación en esta época evoluciona hacia una concepción más liberal, donde el acompañante no busca exclusivamente la falta para castigar o reprimir, sino que desarrollaba su labor en forma menos imperativa. El acompañamiento liberal sigue conservando la tendencia a la autosuficiencia y la convicción de que todas las decisiones deben venir desde arriba. Entre las características del acompañamiento liberal puede mencionarse

- a. El comienzo de una incipiente planificación.
- b. El inicio de la profesionalización del acompañamiento al nombrarse para este cargo a maestros graduados.
- c. Un incipiente esfuerzo por administrativas del acompañamiento docente.
- d. Aparición de la división del acompañamiento especializado y general.
- e. El educador comenzó a ser visto como una parte importante del proceso educativo.

➤ Democrática

Es un tipo de acompañamiento creador, que estimula y orienta a los educadores en forma democrática, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Su tesis fundamental parte del hecho de que en la medida que el educador mejora profesionalmente, enriquece el proceso enseñanza. Por tanto, el acompañamiento democrático debe promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no sólo a los docentes, sino también al supervisor a superarse constantemente (Soza, 2016).

Las principales características del acompañamiento democrático son:

- tomar decisiones con base en una planificación estructurada en la experimentación y la investigación.
- Aplica el método científico y el pensamiento racional.
- Utiliza las normas propias de las relaciones humanas, del trabajo cooperativo y de dinámica de grupos, donde las destrezas y habilidades de los participantes son tenidas en cuenta.
- Estimula el mejoramiento profesional y la creación de un ambiente de estudio.
- Estimula la iniciativa y la creatividad.

3.3. Funciones directivas

Según (Mourshed, Barber y Mona, 2008) el director es el principal responsable de la gestión escolar, acompañamientos pedagógicos es decir que debe cumplir con el rol principal al facilitar una serie de procesos al interior de la institución educativa, de eso dependerá la calidad del equipo directivo, por tal razón el director debe ejercer un liderazgo eficaz, que motive desarrollando capacidades y condiciones de trabajo para la práctica pedagógica.

(Murillo, 2003) afirma que los directores eficaces participan en el monitoreo y la calidad de la institución, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes de una manera informal, con el fin de apoyar y así tener

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

una revisión formal es decir evitar la deserción estudiantil, la baja participación del discente, la repetición de la planificación y la desmotivación entre otros.

El deber del director está definido principalmente por tres dimensiones (Balzan, 2008) desempeñándose como: planificador, organizador y evaluador.

Según el manual para el funcionamiento de los centros públicos, decretado por el MINED en el año 2010, establece en su artículo 76, las funciones del director del centro, y entre ellas se señala la del inciso g, garantizar la asesoría y técnica metodológica al personal docente y administrativo bajo su responsabilidad. Y en el inciso j, establece: supervisar y evaluar la gestión de los docentes del centro en el cumplimiento de las políticas, programas de estudio y planes de clases.

En el mismo manual se establece las funciones del subdirector en el artículo 77 los incisos los cuales plantean: supervisar, evaluar la gestión de los docentes en el cumplimiento de las políticas, programa de estudio y planes de clase. Así mismo, asesorar conjuntamente al personal en el proceso técnicos docente, supervisar clases en un mínimo de 10 horas semanales para constatar personalmente el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es indiscutible que los artículos del mencionado manual definen las funciones directivas y entre ellas están contempladas con el acompañamiento pedagógico.

3.3.1. Planificación

Según (Soza,2010, p.1) la planificación es un término para considerar que comprende diferentes tipos de actividades es un proceso sistemático, donde se establece la necesidad y seguidamente a desarrollarla de la mejor manera. Planificar significa pensar en el futuro.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

En esta fase el director debe establecer objetivos, metas y políticas que permita el desarrollo de las actividades de las funciones administrativas y proveer los recursos humanos, metodológico y financiero requiriendo para su logro.

Unas de las acciones sustantivas de esta fase son: aquella en que el director, determina el número de visitas de acompañamiento pedagógico.

Orientación y evaluación que va a llevar a cabo durante un periodo determinado, en las cuales verificara que tanto los maestros y docentes cuenten con los materiales didácticos necesarios, orientando al docente en el desarrollo de la metodología de los planes y programas de estudios.

Dentro de esta fase el director puede determinar el número de reuniones, de orientación técnico y pedagógica en las que difunda el contenido de los planes y programas de estudios, dando a conocer las políticas y lineamiento para la elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Para dar respaldo a las acciones antes mencionadas, dentro de esta fase, el director debe llevar a cabo acciones que le permita detectar los problemas de actualización y capacitación al personal docente y proveer las necesidades anuales de recursos humanos, materiales y financieros con el fin de planear alternativas que busquen dar una posible solución a las necesidades encontradas.

La planificación permite conocer la situación real en que se desarrolla la educación logrando alcanzar los siguientes objetivos propuestos:
economizar tiempo.

- Permite hacer una supervisión más objetiva.
- Ayuda a coordinar el trabajo y asegura la cooperación entre el supervisor y el docente.
- Fomenta el desarrollo profesional.
- Aumenta el sentido de responsabilidad.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- Ayuda al docente a comprender la importancia del acompañamiento pedagógico.
- El planeamiento que realiza el director justifica la necesidad del acompañamiento pedagógico.

3.3.2. Organización

La organización se define como un espacio en el que convergen una serie de especialistas con el objeto de trabajar en una tarea común (López, 2010).

Las responsabilidades del director consisten en organizar el proceso de tal manera que ayude al esfuerzo eficaz, la orientación del trabajo, las funciones que se deben de desempeñar y saber dónde y cómo debe de realizarse la labor.

Por lo general la determinación y ordenamiento de cualquier elemento que interviene en procesos es decir que establece una estructura funcional de la institución. Se plantea que la organización comprende el rendimiento de las actividades por funciones, área, niveles, equipo, por otro lado, es asignando autoridad a otros mediante la delegación de las responsabilidades (Cassa, 2005).

Podemos decir que una acción de acompañamiento organizado proporciona muchos beneficios a la educación como consecuencia de esta manera ayudando a la sociedad en general, nos prevé de situaciones y tener una visión del trabajo en conjunto; esta función está relacionada con la acción del acompañamiento pedagógico que el supervisor, director deben cumplir, no solo porque es un deber, sino por la ética profesional de los mismos.

3.3.3. Evaluador

La evaluación es una categoría que se apoya en otros conceptos que son calificación y medida, como primera consecuencia se deriva en que la evaluación exige medir sin medida no es posible calificar ningún resultado o producto, mucho menos evaluar en

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

sentido de equidad, justicia, objetividad y científicidad (Corea y Cisneros Moreira Q. E. P. D., 2014).

La evaluación consta en que el evaluador debe de verificar si todo se ha realizado conforme el programa, a las órdenes impartidas y los principios admitidos, también podemos determinar lo realizado, valorizando si es necesario aplicar medidas de corrección, de tal manera que se lleve a cabo un acuerdo planificado y así poder lograr la meta propuesta, de esta manera se propicia la fase de orientación de los procesos de enseñanza.

Es importante afianzar el conocimiento de los procesos de aprendizaje ayudar al docente adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, desarrollando sus potenciales que le permita orientar y comprender las situaciones y llegar a la reflexión para así poder encontrar alternativas de solución.

3.3.4. Ejecución

Según (Calderón A, 2007) señala que la etapa de ejecución debe llevarse a la práctica, por tal razón es el segundo momento del acompañamiento pedagógico, es decir realizar el trabajo diseñado con anterioridad.

3.3.5. Debe ser motivador y rea-alimentador

No se acompaña para encontrar deficiencias o visualizar dificultades como tales; sino, estas y las causas que las generaron y como salir de ellas. Debe despertar el deseo de aprender retomar pautas estrategias poner en práctica y reforzar (Zapata, 2008).

3.4. Rol del docente en el aula

Según (Briceño Garay, 2021) el rol del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, aprendizaje significativo, motivación por aprender y también en los

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

aspectos socioemocionales y académicos, es importante reconocer las características que lo distingue como educador eficiente.

- El docente es el mediador principal en el aula de clase.
- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.
- Es flexible en el diseño de la clase.
- Hace uso de una gran variedad de materiales manipulativos e interactivos.
- Fomento la práctica de valores.
- Permite al docente que construya su propio conocimiento y aprendizaje desarrollando en él un espíritu crítico innovador e investigativo, es decir preparando para la vida.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son las etapas que conforman el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva en el Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello?
2. ¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico como función directiva en el desempeño profesional de los docentes del turno vespertino del centro educativo?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se observan en el acompañamiento pedagógico como función directiva?
4. ¿Por qué es importante brindar alternativas que mejore el proceso acompañamiento pedagógico como función directiva para dar posibles soluciones a las necesidades encontradas?

V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición	Subvariable	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Acompañamiento pedagógico.	El acompañamiento pedagógico es un recurso para el fortalecimiento profesional de los docentes que se basa en la observación y la conversación entre dos personas: el acompañado y quien a compañía; parte de la reflexión que se suscita en el reconocimiento de sus experiencias, práctica, conceptos y metodología, a partir de las cuales se generan preguntas, comprensiones y alternativas, por tal razón se le debe de dar especial atención al desarrollo de enseñanza y	<p>Acompañamiento.</p> <p>Tipos de acompañamiento.</p> <p>Características del acompañamiento pedagógico</p> <p>Principios del acompañamiento pedagógico</p> <p>Etapas del</p>	<p>Definición.</p> <p>Importancia</p> <p>Objetivos</p> <p>Directo</p> <p>Indirecto</p> <p>Filosófica</p> <p>Cooperativa</p> <p>Creadora</p> <p>Efectiva</p> <p>Constructivo</p> <p>Científico</p> <p>Objetivo</p> <p>Permanente</p> <p>Planificación</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Guía de encuesta.</p> <p>Guía de observación.</p>

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

<p>Funciones de aprendizaje logrando la formación integral de los estudiantes (Matamoros, 2017).</p> <p>Rol del docente en aula</p>	<p>acompañamiento pedagógico.</p> <p>Técnicas del acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Realimentación</p> <p>Seguimiento, monitoreo y asesoría.</p> <p>Reunión</p> <p>Observación</p> <p>La evaluación</p> <p>Entrevista</p> <p>Visitas al salón de clases.</p>		
	<p>Estilos de acompañamiento.</p>	<p>Autocrática</p> <p>Liberal</p> <p>Democrática</p> <p>Cooperativa</p> <p>Integradora</p>		

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

			Científica Flexible Permanente	
	Es el proceso participa, planificar organiza, evaluar (Murillo, 2003) afirma que los directores son eficaces en el monitoreo y la calidad de la instrucción, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes y estudiantes de una manera informal, con el fin de apoyar y así tener una revisión formal.	<p>Roll de las funciones directiva.</p> <p>Rol del docente en lo Académico.</p> <p>Rol del docente en el desarrollo de los valores.</p>	<p>Planificar</p> <p>Organizar</p> <p>Evaluar</p> <p>Asesoramiento pedagógico</p> <p>Estimula el diálogo.</p> <p>Fomento de valores.</p>	

Escoto, Hernández y Guillen.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Según (Ortez, 2010), el diseño metodológico es el conjunto de especificaciones técnicas, conforme a las cuales se va a realizar la investigación, así mismo (Hernández, 2014, p. 128) argumenta que el diseño, es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. Es decir, que la metodología presentada permite visualizar el enfoque de la investigación, tipo de estudio, la población, muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos para recoger la información, plan de análisis y procesamiento de la información.

6.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque la recolección de datos se fundamenta en la medición y el análisis de procesamientos estadísticos, la mayoría de los datos obtenidos fueron la respuesta de aplicación de una serie de encuestas y entrevista que trata de describir el problema en estudio, así como el desarrollo del fenómeno de forma sistemática que contiene datos con aspectos relevantes (Hernández, 2014, p. 128).

De acuerdo con (Ortez, 2010) la investigación cuantitativa se interesa por la medición del fenómeno desde un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó la recolección de datos como un proceso secuencial, analizado la realidad objetiva.

6.2. Tipo de investigación

6.2.1. Según alcance

La investigación es descriptiva, porque la metodología a aplicar deduce la incidencia del acompañamiento pedagógico por parte de la función directiva en el desempeño del docente, se ha aplicado describiendo las dimensiones, las características, los factores y los procedimientos (Ortez, 2010) en este caso se describe el objeto a estudiar.

6.2.2. Según el tiempo

Se considera de corte transversal porque el estudio se realizó en un momento dado y en un periodo de tiempo determinado (Lizano, 2010).

6.3. Población y muestra

6.3.1. Población

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, debe situarse claramente por sus características de contenidos lugar y tiempo (Hernández, 2014, p. 174).

6.3.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa según (Hernández, 2014, p. 174).

En la tabla de población y muestra se encuentran registrado los actores con los cuales se trabajó, la población docente en el centro educativo es de once docentes y como referencia estadística se utilizó el muestreo simple seleccionando a nueve docentes representando el 81% y el equipo directivo conformado por una directora, representando este el 100% de la muestra correspondiente a la función directiva es una muestra real.

6.3.3. Población y muestra

Actores	Población	Muestra.	Porcentaje.
Directora	1	1	100%
Docentes	11	9	81%
Total	12	10	83%

6.4. Métodos Teóricos y empíricos

Un método es un conjunto de operaciones ordenadas para lograr un resultado, en el presente estudio se utilizaron los métodos de recolección como la entrevista a la directora, encuesta a los docentes y un guía de observación para conocer de los actores del estudio las situaciones que se presenta durante el desarrollo del acompañamiento pedagógico (López, Falcon, 2021).

6.4.1. Los métodos teóricos

Los métodos teóricos son una serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos, es decir que puede verificarse a través de instrumentos fiable, el investigador necesita obtener resultados cercanos a la objetividad.

Estos métodos permiten relevar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación del problema. En el estudio se utilizaron los métodos teóricos (análisis, síntesis, deducción e inducción), con el fin de sustentar la validez de la investigación realizada. A continuación, se expresa su definición de acuerdo diccionario (Larousse,2013).

➤ Análisis

Según (Ramírez, 2015) el proceso de análisis consiste en la realización de los procesamientos a los que el investigador deberá someter la información recolectada que permita alcanzar los objetivos que el estudio se propone, esta acción es muy relevante en la investigación porque permitirá orientar la forma en que se procesaran los datos para ello se distinguen tres etapas que se deben tomar en cuenta:

- El análisis de los datos obtenidos que da cuenta explícitamente de las características encontrados en torno a la variable a estudiar.
- Considerar la interpretación, donde se determina la significación de la información obtenida y sus alcances teóricos, acorde al análisis derivado desde el marco teórico de la investigación.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- La última etapa es la explicación, en función de dar repuesta, en post de la información recopilada.

➤ Síntesis

Según (Lopera, Echavarría, 2010) es el acto de reducir la elaboración de un tópico a sus elementos más sustanciales es especialmente importante para llevar a cabo cualquier tipo de estudio. Así el empleo de resúmenes es de gran utilidad para afrontar toda educación formal.

➤ Deducción

Una deducción es una conclusión o inferencia que permite que las verdades particulares contenida en las verdades universales se vuelvan explícitas. Esto es, que a partir de situaciones generales se llegue a identificar explicaciones particulares, contenidas explícitamente en las situaciones generales. Así, de la teoría general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales (Méndez, 2011, p. 26,28).

➤ Inducción

Es el método de razonamiento no deductivo que consiste en la obtención de conclusiones generales que contienen datos particulares a un conocimiento más general, que reflejan lo que hay de común en los fenómenos individuales. En la observación repetida objetos o acontecimientos que presentan la misma índole se establecerá una conclusión para todos los mismo (Méndez, 2011, p. 239).

Observación repetida objetos o acontecimientos que presentan la misma índole se establecerá una conclusión para todos los mismo (Méndez, 2011, p. 239).

6.4.2. Métodos empíricos

Según (Zarazúa, 2013) este método se rige por la experiencia sobresaliendo entre ellos la entrevista, encuesta y observación.

En la siguiente tabla se menciona los métodos aplicados en el proceso investigativo.

Escoto, Hernández y Guillen.

Métodos	
Métodos teóricos	Métodos empíricos
<ul style="list-style-type: none">➤ Análisis➤ Síntesis➤ Deducción➤ Inducción	<ul style="list-style-type: none">➤ Entrevista➤ Encuesta

➤ **Entrevista**

Es una técnica que consiste en un diálogo entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado se realiza con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema (Ortez, 2001). En la investigación se aplicó la entrevista al director para obtener la información necesaria, que provea los recursos que permitan establecer las conclusiones y recomendaciones al problema planteado.

➤ **Encuesta**

Son técnicas que permite la recopilación de información que consiste en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigida a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto (Ortez, 2009).

En la investigación se aplicó a los docentes, la técnica para obtener información acerca de los conocimientos que él tiene sobre supervisión escolar o acompañamiento pedagógico.

➤ **Observación**

Según (Ortez, 2009) esta técnica consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho, o caso, tomar información y registrarla para posterior análisis.

6.5. Instrumentos

6.5.1. Guía de entrevista

La aplicación de la guía de entrevista a la directora tiene como finalidad valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico en la función administrativa.

6.5.2. Guía de encuesta a docentes

La encuesta a docentes tiene el propósito de valorar la incidencia del proceso del acompañamiento pedagógico de parte de la directora en el centro educativo.

6.5.3. Guía de revisión documental

La guía de revisión documental pretende observar los documentos vinculados directamente en el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula.

6.5.4. Validación de instrumentos

Según lo indica (Chávez, 2009) la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende alcanzar. Por su parte (Hernández, 2014, p.200) define la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la autenticidad. Lo que permite concluir que la realidad de un instrumento se encuentra relacionado directamente con el objetivo que se desea alcanzar.

6.5.5. Procesamiento de datos

Es el proceso mediante el cual se desarrolló la información obtenida este procesamiento de datos se puede realizar en forma manual o en forma electrónica (Ortez, 2009).

Para este trabajo se utilizó el medio electrónico del software Excel para la realización de gráfico y Word donde se realizaron análisis, tablas para presentar información organizada donde se ingresaron los datos obtenidos e interpretación de los resultados.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

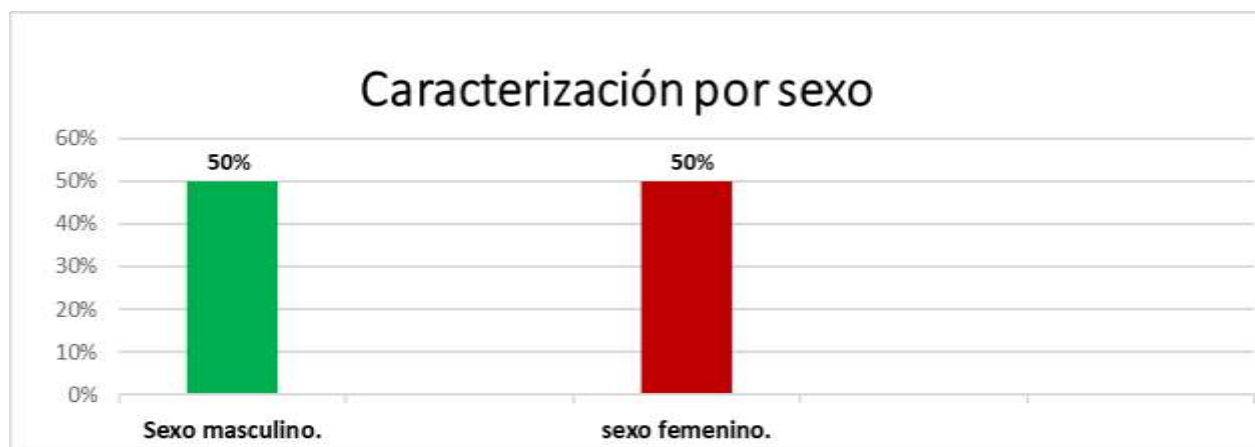
Según (Hurtado, 2010, p.181) son técnicas que permite interpretar es decir buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos.

Mientras que (Talaya, 2008, p.302) afirma que el análisis de los datos, teniendo en cuenta las características de los objetivos específicos, las variables estudiadas y los instrumentos aplicados, se organizan por ítems, el número de repuesta frecuencia, calculando el porcentaje de repuesta dadas por la muestra seleccionada y finalmente se realizan gráficos de los porcentajes de repuesta de los distintos ítems, orientado siempre al estudio en el contexto.

7.1. Caracterización de los actores participantes en la investigación

Los participantes de este proceso académicos fueron una directora y nueve docentes de los cuáles son 50% corresponde al sexo femenino y el 50% al sexo masculino.

Ver gráfico No 1



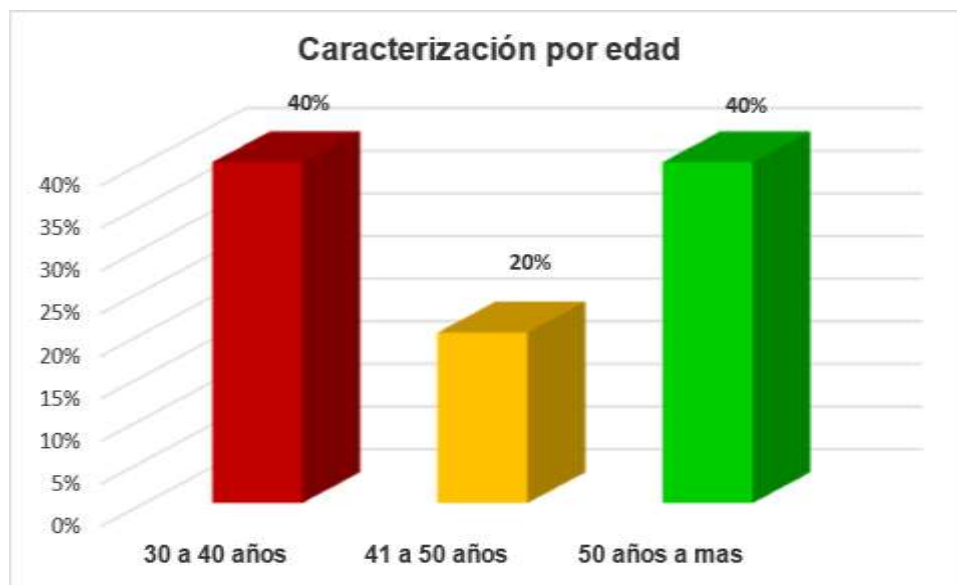
Fuente: entrevista a directora y encuesta a docentes

Con relación a la edad, la muestra tiene los siguientes rangos de: 30 a 40 años el 40%, de 41 a 50 años el 20% y de 50 a más el 40%. La mayoría, constituido por el 60%, tiene los rangos de 30 a 50 años, está en una etapa de estabilización y en pleno desarrollo profesional, lo que implica posiblemente un colectivo dinámico activo creativo e innovador para desarrollar procesos de aprendizajes. El restante 40% está

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

en la etapa de retiro o jubilación, en otras palabras, este colectivo esta con agotamiento y con desgaste laboral con respecto a la actividad docente.

Ver gráfico No 2.



Fuente: entrevista directora y encuesta a docentes.

Con respecto a los años de servicios se aborda de manera particular el recorrido de la vida laboral de la directora, tiene 16 años de laborar como docente en colegios privados y subvencionados, en el año 2016 ingresa al sistema del Ministerio de Educación como subdirectora y después promovida a directora hasta la actualidad. En tanto que los docentes encuestados de 0 a 10 años corresponden al 10%, de 11 a 20 el 60%, de 21 a 30 años el 10% y de 30 a más el 20% de años de servicio al campo educativo.

Ver gráfico No 3.

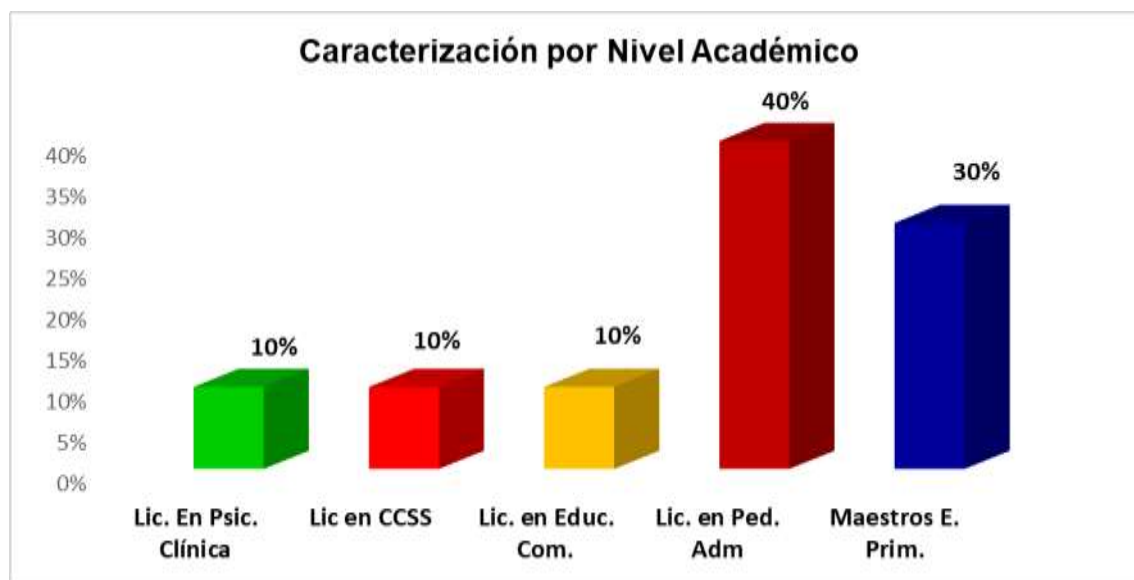


Fuente: entrevista directora y encuesta a docentes.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Al consultar a los participantes en el estudio, sobre el nivel académico el 10% tiene Licenciatura en Psicología Clínica, 10% Licenciatura en Ciencias Sociales, el 10% Licenciatura en educación Comercial, 40% son Licenciados Pedagogía con mención en Administración de la Educación, y el restante 30% son Maestros de Educación Primaria.

Ver gráfico. No. 4



Fuente: entrevista directora y encuesta a docentes.

Los últimos indicadores de la caracterización señalan los años de servicio en la educación y el nivel académico, con respecto al primero únicamente el 10% tiene menos de 10 años de laborar en educación, el restante 90% tiene experiencia docente de 11 años a más de 50.

El otro indicador arroja con resultado que todos los actores tienen la preparación académica que demanda el Ministerio de Educación, para ingresar como docente al Subsistema de Educación General Básica Media y de Formación docente, lo expresado anteriormente señala que todos los participantes tienen maestría pedagógica, la que se adquiere con la formación docente y los años de experiencia, por tanto en el colectivo hay presencia de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, capacidades y competencias profesionales docentes.

7.2 Descripción el proceso de acompañamiento pedagógico

7.2.1 concepto de acompañamiento pedagógico

(Calderón, A. 2009, p. 2) afirma que el acompañamiento, es un término nuevo en la supervisión educativa. El acompañamiento pedagógico en el aula es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, constatar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado.

Al consultar a la directora que entiende por acompañamiento pedagógico, expresa que éste, se basa en observar, constatar y verificar que el docente del aula realice su acción didáctica, en correspondencia con el plan diario, tomando en cuenta la competencia de grado y el indicador de logro.

Los docentes expresaron que el acompañamiento pedagógico es un proceso formativo y de seguimiento continuo por parte de la dirección y está centrada en el rol del docente, que le permita brindar respuestas, soluciones y estrategias en el aula de clase.

De lo expresado anteriormente por los actores se pudo inferir que tiene un conocimiento del acompañamiento pedagógico y lo vincula con una acción propia de dirección. En otro orden la directora opina que es importante el acompañamiento pedagógico para lograr el avance educativo, enfocado en el bien común del docente y discentes.

Los docentes explican que el acompañamiento pedagógico es vital para fortalecer el rol del docente en el aula de clase, porque permite retomar nuevas pautas didácticas trayendo cambios significativos para la enseñanza y aprendizaje.

Lo señalado por los actores coinciden sobre la importancia del acompañamiento pedagógico que plantea el Ministerio de Educación porque permite analizar e interpretar el proceso educativo, desde como el docente planifica su clase , usando

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

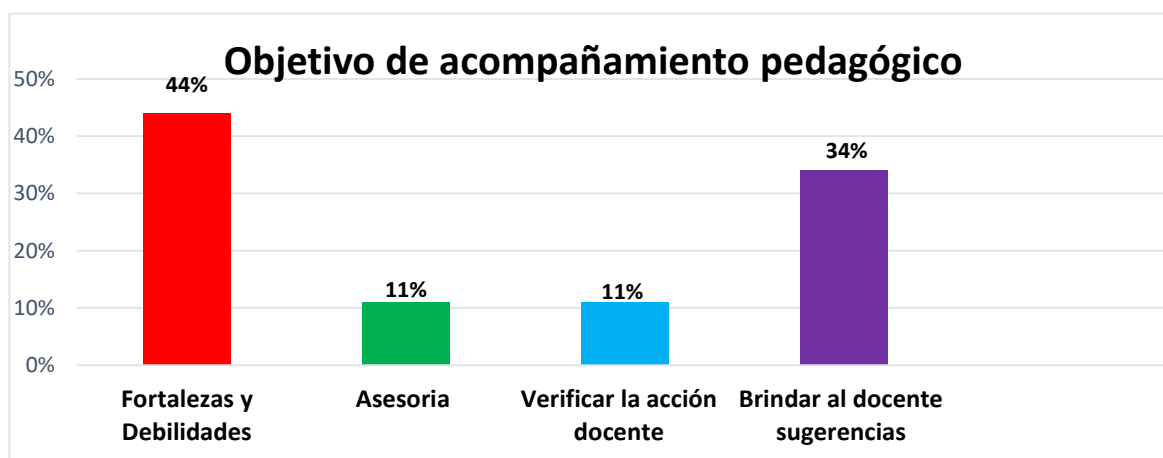
diferentes estrategia y metodología enfocada en el aprendizaje del estudiante, dando pautas para tomar las medida pertinentes orientando capacitaciones en función de mejorar sus competencias y habilidades, de la misma forma que los docentes expresaron la importancia como el fortalecimiento del rol del docente en el aula.

7.2.2 Objetivos del acompañamiento pedagógico

Teóricamente (Calderón, A, 2009, p.3) menciona tres objetivos del acompañamiento pedagógico, el fortalecimiento del rol docente, creación de espacio de reflexión y contribución al logro de cambios en la cultura institucional.

Al entrevistar a la directora expresó que el objetivo del acompañamiento permite el cumplimiento de la planificación didáctica y fortalece al docente en la acción diaria realizada en el aula. El 44% de los docentes manifestaron que el objetivo del acompañamiento pedagógico es detectar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 11% señala que es dar asesoría continua a las dificultades encontradas, el otro 11% opina que es verificar la acción docente y el restante 34% plantea brindar al docente sugerencias estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación. Todos los actores se aproximan al planteamiento señalados por la teoría con relación a los objetivos del acompañamiento pedagógico que es el fortalecimiento profesional del docente.

Ver gráfico No 5



Fuente: Encuesta a docentes

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

7.2.3 Los tipos de acompañamientos pedagógicos

Al consultar a la directora sobre los tipos de acompañamiento pedagógico que ella realiza manifestó que ejecuta el directo e indirecto, realizando más consecutivamente acompañamientos indirectos. De igual manera los docentes coinciden que el tipo de acompañamiento pedagógico que realiza la dirección en el centro educativo es el indirecto.

De acuerdo con lo planteado por los actores existen escasos acompañamiento pedagógico directos, es decir que no contribuyen al desempeño profesional docentes, tampoco se fortalece una cultura de innovación de la practica pedagógica.

7.2.4 Principios del acompañamiento pedagógico

Según (García, 2010) existen nueve principios entre los cuales se destacan: ética, integridad, científicidad y objetividad.

Al indagarse sobre la temática, la directora respondió que los principios del acompañamiento pedagógico que ella cumple son: el respeto, cooperación, solidaridad y empatía. El 100% de los docentes expresaron que los principios del acompañamiento pedagógicos son: autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad, ética y científicidad.

La directora no se aproximó en su totalidad a los principios que señala la teoría. Independientemente que esta no tenga una formación completa en el campo de la educación, sin embargo, el Ministerio de Educación ha manifestado preocupación e interés por capacitar fundamentalmente a los subdirectores y directores en los aspectos relacionados con la fundamentación teórica y práctica del acompañamiento pedagógico.

7.2.5 Descripción del acompañamiento pedagógico

Las etapas del proceso de acompañamiento pedagógico son una serie consecutivos de pasos, que van desde la planificación hasta el seguimiento, monitoreo y asesoría siendo la primera fase la que señala (Santos, 2005) como la planificación.

Al ser consultada la directora sobre el proceso de acompañamiento pedagógico respondió lo siguiente, que ella elabora un cronograma de acompañamiento pedagógico tomando en consideración el horario de cada docente. Al revisar el plan de acompañamiento pedagógico se pudo evidenciar que tiene los siguientes elementos:

- a) objetivos
- b) criterios evaluativos
- c) cronograma
- d) guía de acompañamiento pedagógico.

Este plan se realiza mensualmente, de acuerdo con lo constatado en la revisión documental, pero no se lleva a la ejecución con lo expresado por los docentes lo observado indica que el proceso de acompañamiento pedagógico directo es planificado. La organización se define como un espacio en el que convergen una serie de especialistas con el objeto de trabajar en una tarea común (López, 2010).

Al preguntar a la directora como organiza el acompañamiento pedagógico responde que avisa con anticipación al maestro que va a hacer acompañado y se guía conforme el horario de clase y el cronograma. Cabe señalar que el 70% de los docentes expresan que les avisa con anticipación, el restante 30% manifiestan que no se les comunica con anticipación de la visita de acompañamiento pedagógico.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Ver gráfico No 6



Fuente. Encuesta docente.

Según (Calderón A, 2009) señala que la etapa de ejecución debe llevarse a la práctica, este corresponde al tercer momento del acompañamiento pedagógico, es decir la visita al aula a realizar el trabajo diseñado con anterioridad.

Así mismo la directora manifiesta que al presentarse al aula saluda con cortesía y se ubica en el fondo de la sección, solicita el plan diario, cuaderno de registro y programación didáctica. Hace uso del instrumento de acompañamiento pedagógico, no interviene, se basa en la observación de la metodología que está utilizando el docente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Cabe señalar que el 100% de los docentes confirman lo antes mencionado por la directora.

Es necesario recalcar que no se acompaña para encontrar deficiencias o visualizar dificultades como tales; sino, estas y las causas que las generaron y como salir de ellas. Debe despertar el deseo de aprender retomar pautas estrategias poner en práctica y reforzar (Zapata, 2008).

A través de la revisión documental se constató que la guía de acompañamiento pedagógico que se usa durante la visita tiene los siguientes aspectos:

- Datos generales
 - a. Departamento

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- b. Municipio
- c. Fecha
- d. Centro escolar
- e. Nombre del maestro visitado
- f. Modalidad
- g. Grado
- h. Hora
- i. Matricula inicial y actual
- j. Asistencia presencial

➤ **Criterio del acompañamiento pedagógico**

A. Aspectos generales

1. Elabora plan de clase.
2. Registro de asistencia presencial
3. Registro de evaluación proceso
4. El avance programático que corresponde con la programación Macro Unidades pedagógica.

B. Planificación

1. Recomendación de logro de aprendizaje
2. Plantea de manera sencilla y clara las actividades
3. Dosifica el tiempo de acuerdo con el tema
4. Planifica actividades lúdicas, para el desarrollo de la socialización, autonomía comunicación y lenguaje.

C. Metodológico

1. Dominio del tema
2. Utiliza métodos de interacción en la clase
3. Existe organización y dominio de los estudiantes
4. Atiende las diferencias individuales de sus estudiantes
5. Hace uso métodos, técnicas y procedimientos, según las necesidades educativas de sus estudiantes

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

6. Utiliza recursos didácticos de acuerdo con el contenido e indicadores de logros.
 7. Se evidencia carpeta de control de teleclase visualizadas por los estudiantes.
- D. otros aspectos a valorar.
1. Consumo de merienda escolar.
 2. Propicia la participación y el protagonismo de la familia y la comunidad educativa, en la elaboración de la merienda escolar.
 3. Se promueve acciones educativas para la realización de huertos escolares, como complemento alimenticio y amor a la madre tierra.
 4. Valoración.
 5. Recomendación.
 6. Nombre y firma del acompañante y acompañado.

En la guía de la visita al aula se destaca entre los criterios del acompañamiento pedagógico lo concernientes a la actuación didáctica del docente en cuanto al uso de metodología y estrategias interactivas que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje activo, dinámico e innovador. Al consultar a los docentes cómo se desarrolla la fase de evaluación y realimentación después de realizada la etapa de ejecución del acompañamiento pedagógico. El 60%, el 30% manifiesta que es un diálogo reflexivo y el restante 10% que es un espacio de concientización.

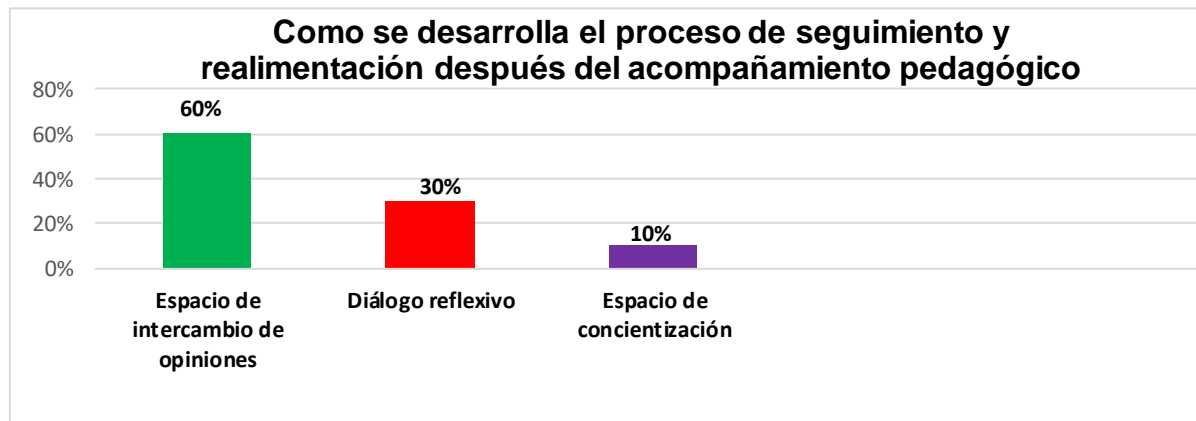
Considerando lo antes expuesto por los docentes prevalece que es un intercambio de opiniones porque después de la visita al aula el acompañante y acompañado se coordinan para el análisis de los elementos observados en las visitas. En este momento se debe compartir las impresiones, inquietudes y sentimientos del docente observado y el acompañante, teniendo en cuenta que el acompañamiento pedagógico es una técnica de ayuda de reflexión e intercambio de saberes.

De acuerdo con la revisión documental se evidencio la existencia de tres informes de acompañamiento pedagógico durante el segundo semestre del año 2022. Donde se destaca la valoración expresada en fortalezas y debilidades observadas durante la

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

visita. Los informes revisados no muestran contradicciones entre el acompañante y el acompañado lo que muestra el cumplimiento de los principios del acompañamiento pedagógico en los que se destacan: ética, autonomía, participación, e integridad.

Ver gráfico. No 7



Fuentes. Encuesta a docente.

Al abordar a los docentes si existe un plan de seguimiento y que acciones se retoman al presentar algunas dificultades durante el acompañamiento pedagógico. El 80% expresa que les brindan asesoría pedagógica, el 20% que les realizan una nueva visita.

Ver gráfico No 8.



Fuente. Encuesta a docentes

Por consiguiente, se pudo evidenciar un plan de seguimiento pedagógico a través del asesoramiento y una nueva visita.

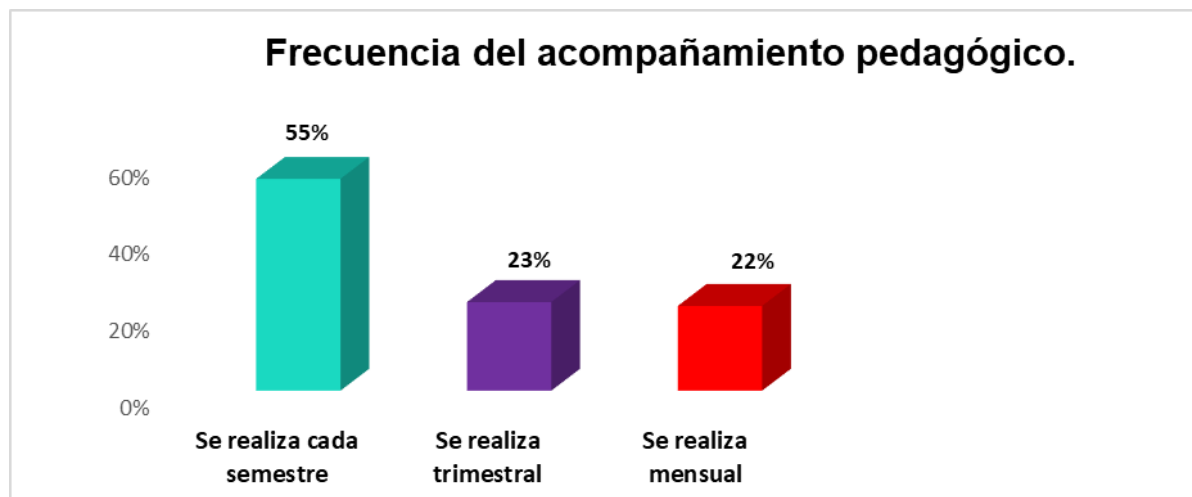
Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

En la revisión documental se encontró un plan de seguimiento que contiene los siguientes aspectos, datos generales objetivos, criterios evaluativos, recomendaciones y compromisos. Se constata que se cumplen todas las fases del acompañamiento pedagógico.

Al consultar a la directora cual es la frecuencia que ella realiza los acompañamientos pedagógicos directo e indirecto, expresa que en el caso de los acompañamientos indirectos los realiza todos los días durante el periodo de clase, en cuanto a las visitas al aula las realiza cada trimestre.

Al abordar a los docentes con qué frecuencia le realizan los acompañamientos pedagógicos, manifiestan el 55% que los acompañamientos los realiza cada semestre, 23% que se hace cada trimestre y el 22% responden que los acompañamientos pedagógicos los realiza mensual.

Ver gráfico. No 9



Fuente. Encuesta de docentes.

Según como se evidencia en el análisis de la gráfica anterior, sobre con qué frecuencia se realizan los acompañamientos pedagógicos, de acuerdo con las repuestas de los actores se puede constatar que si se realiza las visitas al aula

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

pero de forma distanciada por parte de la dirección, lo que viene a perjudicar de forma directa al docente e indirecta al estudiante, porque no se está aplicando como lo orienta el Ministerio de Educación, en el manual de funciones para el buen funcionamiento de los centros públicos.

Por tal razón no permite constatar que tipo de metodologías, técnicas y estrategias innovadoras esta implementa el docente, para propiciar que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje.

7.3. Incidencia del acompañamiento pedagógico en el rol docente

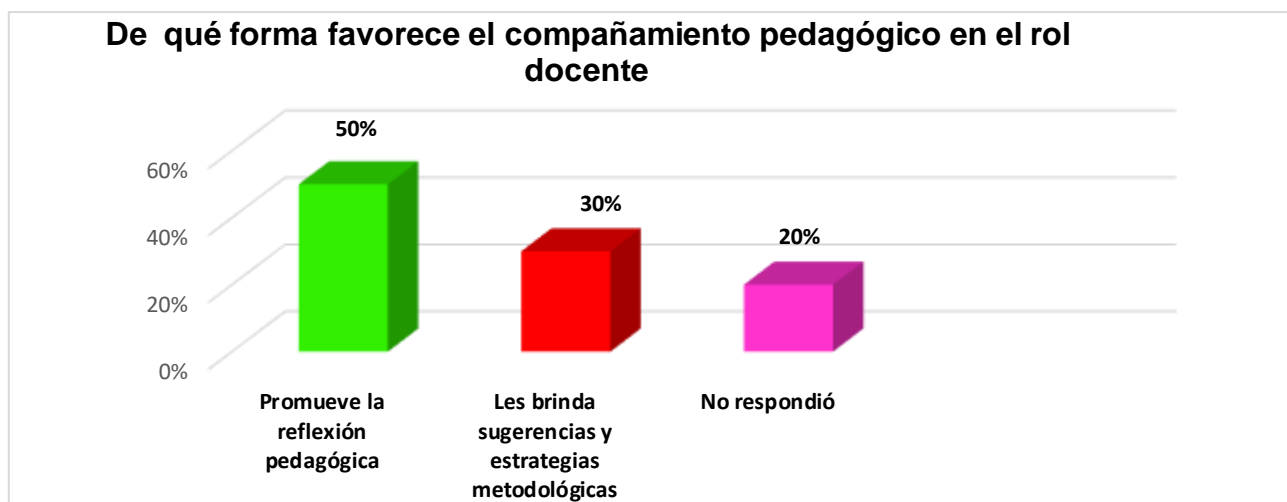
Según (Briceño Garay, 2021) el rol del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, aprendizaje significativo, motivación por aprender y también en los aspectos socioemocionales y académicos.

Al consultar a la directora de qué forma favorece al docente el acompañamiento pedagógico que usted les brinda, expresó que propicia la reflexión pedagógica, fomenta un ambiente de confianza y altas expectativa, dando sugerencias y estrategias metodológica y fortalece la práctica de la labor docente.

Al preguntar a los docentes de qué forma favorece el acompañamiento pedagógico que les brindan de parte de la dirección, el 50% manifiestan que promueve la reflexión pedagógica, el 30% les brindan sugerencias y estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, el restante 20% no respondió.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Ver gráfica. No 10



Fuente. Encuesta a docentes

Por consiguiente, al analizar los resultados obtenidos en esta gráfica es evidente, que el acompañamiento pedagógico en el aula se considera de gran importancia porque a través de esta acción el docente mejora su práctica pedagógica, competencias, habilidades y destrezas.

Por tal razón para el MINED es relevante el tema del acompañamiento pedagógico porque permite observar, analizar e interpretar el proceso enseñanza-aprendizaje desde como el docente planifica su clase utilizando diferentes estrategias y metodologías enfocada en el aprendizaje del discente.

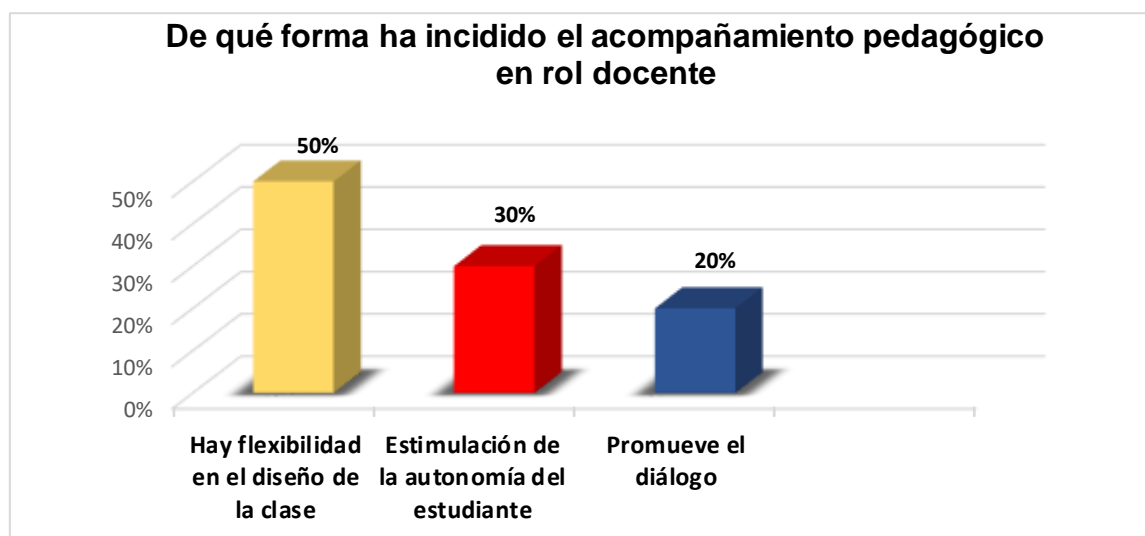
Acerca de los resultados es evidente que lo expresado por los docentes es similar a la repuesta de la directora, que su enfoque está en promover la reflexión pedagógica, logrando concientizar un cambio de actitud, esto mejorara considerablemente los procesos de nuevos compromisos desarrollando nuevas habilidades, destrezas y competencias, así mismo viene a fortalecer el rol docente. Al abordar a la directora con una pregunta sobre si el acompañamiento pedagógico incide en el rol docente, en cuanto a estimulación de la autonomía del estudiante, flexibilidad en el diseño de la clase y estimulación del diálogo, expresa que hay flexibilidad en el diseño de la clase y es un espacio donde se promueve el diálogo.

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Así mismo al consultar a los docentes, de qué forma ha incidido el acompañamiento pedagógico en su rol docente en cuanto, a estimulación de la autonomía del estudiante, flexibilidad en el diseño de la clase y promover el diálogo, el 50% expresa que hay flexibilidad en el diseño de la clase, el 30% estimulación de la autonomía del estudiante y 20% promueve el diálogo.

Ver gráfica. No 11



Fuente. Encuesta a docentes

De acuerdo a los resultados que se evidencian en las repuestas que manifestaron los participantes, están claros sobre cómo ha incidido el acompañamiento pedagógico en su rol como docente, retomando la importancia de que las clases deben de tener un diseño flexible como lo orienta el MINED, permitiendo que el estudiante se apropie de sus conocimientos y construya su propio aprendizaje, así mismo seguir promoviendo el diálogo para la comunicación asertiva logrando desarrollar las competencias, habilidades y destrezas de la comunicación didáctica.

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad incidir en el rol del docente generando y fortaleciendo una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

servicio de la educación. La función del acompañamiento pedagógico es fortalecer al mentor o sea como líder de cambio y de innovación mejorando la calidad de enseñanza aprendizaje.

Al consultar a la directora sobre qué tipos de valores promueve el docente a través de su práctica pedagógica, expresó que se fomenta la empatía, respeto, solidaridad y cooperación. De igual manera, al abordar a los docentes, el 60% expresaron que mantienen buenas relaciones humanas, empatía, solidaridad y respeto, el 40% manifiestan una actitud de auto disciplina, responsabilidad y honestidad.

Ver gráfica. No 12.



Fuente. Encuesta a docentes

Teniendo en cuenta lo expresado por los protagonistas se evidencia que promueven los valores en su rol docente, se considera relevante seguir fomentándolos porque existe una relación directa entre valores, educación y rendimiento académico, porque viene a reflejar el resultado de las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario recalcar que el acompañamiento pedagógico contribuye al desempeño profesional del docente el cual se sustenta en el perfil del docente

Escoto, Hernández y Guillen.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

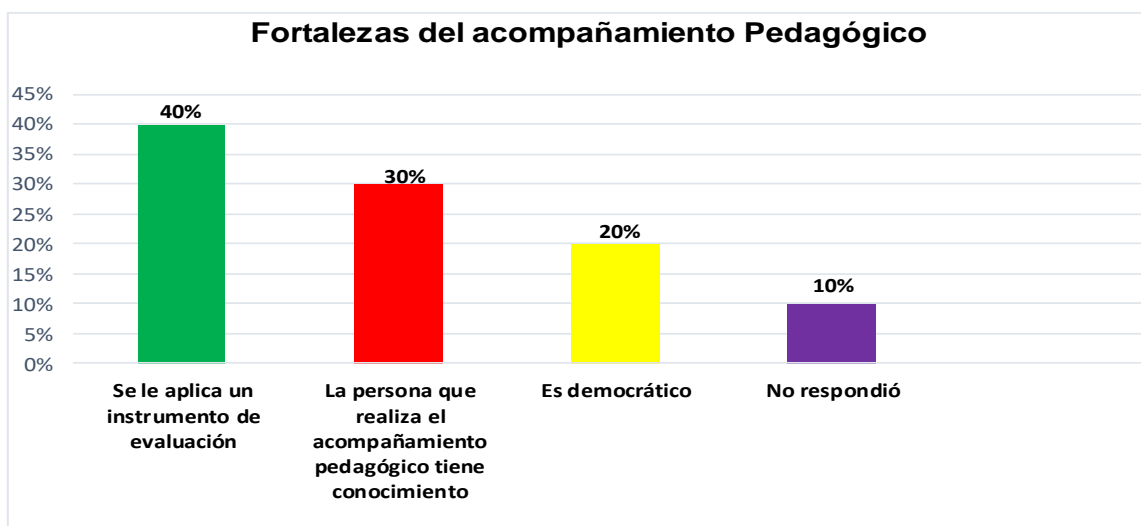
nicaragüense, de acuerdo al documento del Currículo Nacional Básico) CNB) este tiene tres categorías: académica, de gestión y personal, obviamente los valores forman parte de la categoría personal y son un elemento sustantivo en el desarrollo de las competencias.

7.4. Identificar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico

Al abordar a la directora sobre cuáles son las principales fortalezas que tiene su proceso de acompañamiento pedagógico, manifiesta que, en primer lugar, cuenta con material de apoyo disponible, (guía de acompañamiento, manual de visita, cronograma, plan de seguimiento y monitoreo, aceptación por parte de los docentes a las orientaciones, sugerencias entre otros) también que la mayoría de los docentes cumplen con el plan de clase.

Al abordar a los docentes sobre cuáles son las fortalezas que observan que, en el proceso del acompañamiento pedagógico, el 40% manifiesta que se les aplica un instrumento con criterios a evaluar, el 30% que la persona que realiza la visita tiene conocimiento sobre las fases del acompañamiento pedagógico, el 20% que el acompañamiento que se aplica es democrático, el restante 10% no respondió.

Ver gráfica. No 13



Fuente. Encuesta a docentes

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Como grupo investigativo se puede apreciar que la directora cuenta con todos los instrumentos para aplicar el proceso de acompañamiento pedagógico, y proveer ese espacio de reflexión que contribuye a mejorar la práctica docente en el aula, por su parte los docentes expresan que hay fortalezas en este proceso que le realiza la dirección, porque se les aplica un instrumento de evaluación que contiene criterios que se rigen por principios de objetividad, pertinencia, transparencia y universalidad, recibiendo realimentación para mejorar el labor docente.

Es necesario recalcar las fortalezas que mencionan los participantes:

- a) La directora elabora un cronograma de acompañamiento pedagógico tomando en cuenta el horario de cada docente.
- b) El instrumento de evaluación contiene criterios evaluativos y se rige por principios de objetividad, pertinencia, transparencia y universalidad.
- c) Cuenta con plan de acompañamiento pedagógico.
- d) La directora organiza y avisa con anticipación al maestro que va a recibir acompañamiento pedagógico.
- e) Los participantes manifiestan que es un diálogo reflexivo y democrático.
- f) se pudo evidenciar un plan de seguimiento pedagógico, que permite proporcionar asesoramiento y organizar una nueva visita.
- g) El acompañamiento pedagógico en el aula se considera de gran fortaleza porque a través de esta acción el docente mejora su práctica pedagógica, competencias, habilidades y destrezas.

Al consultar a la directora sobre cuáles son las principales debilidades que ha detectado durante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza al docente, manifiesta que algunos maestros no implementan las siguientes acciones:

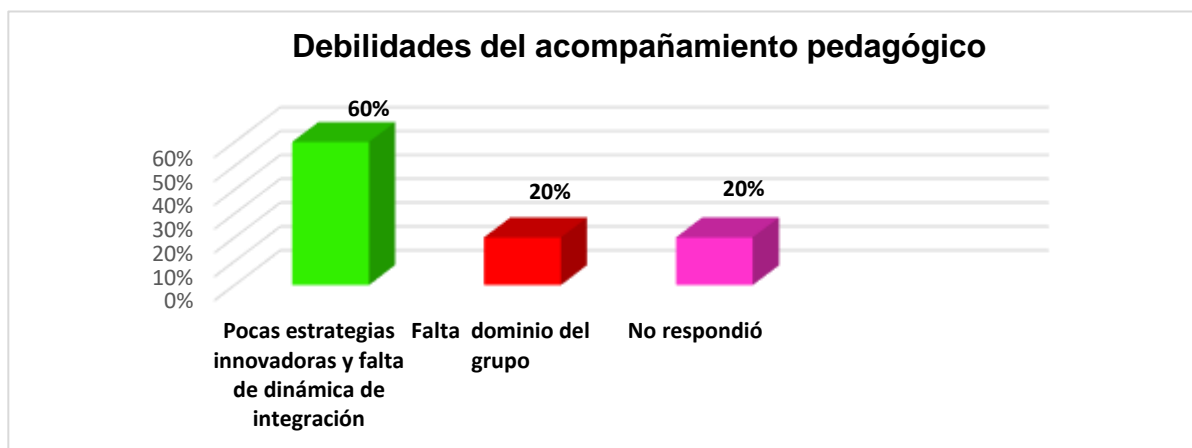
- a) No aplican estrategias innovadoras convirtiendo la clase de manera tradicional.
- b) Cuaderno de registro incompleto.
- c) Falta de dominio de grupo.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- d) En algunos casos no se evidencian la evaluación formativa en proceso.
- e) Otros no presentan instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, hojas de aplicación, escala de rango entre otros).

Al abordar a los docentes sobre cuáles son las principales debilidades que les han detectado durante el acompañamiento pedagógico, el 60% expresan que pocas estrategias innovadoras y falta de dinámicas de integración, el 20% falta de dominio de grupo y el restante 20% no respondió.

Ver gráfica. No 14



Fuente. Encuesta a docente.

Analizando lo expuesto por los integrantes, se llega a la conclusión que la debilidad más relevante es que algunos docentes no aplican en el desarrollo de la acción didáctica (plan de clase) estrategias innovadoras esto conlleva a la realización rutinaria cayendo en el tradicionalismo, afectando de manera directa a los estudiantes porque no permite el aprendizaje significativo, a la vez no hay dinámicas de integración lo que viene a afectar la estimulación, sentido de pertenencia, autoconocimiento, comunicación, aumento de la motivación, solución de conflicto que afecta el aprendizaje del discente.

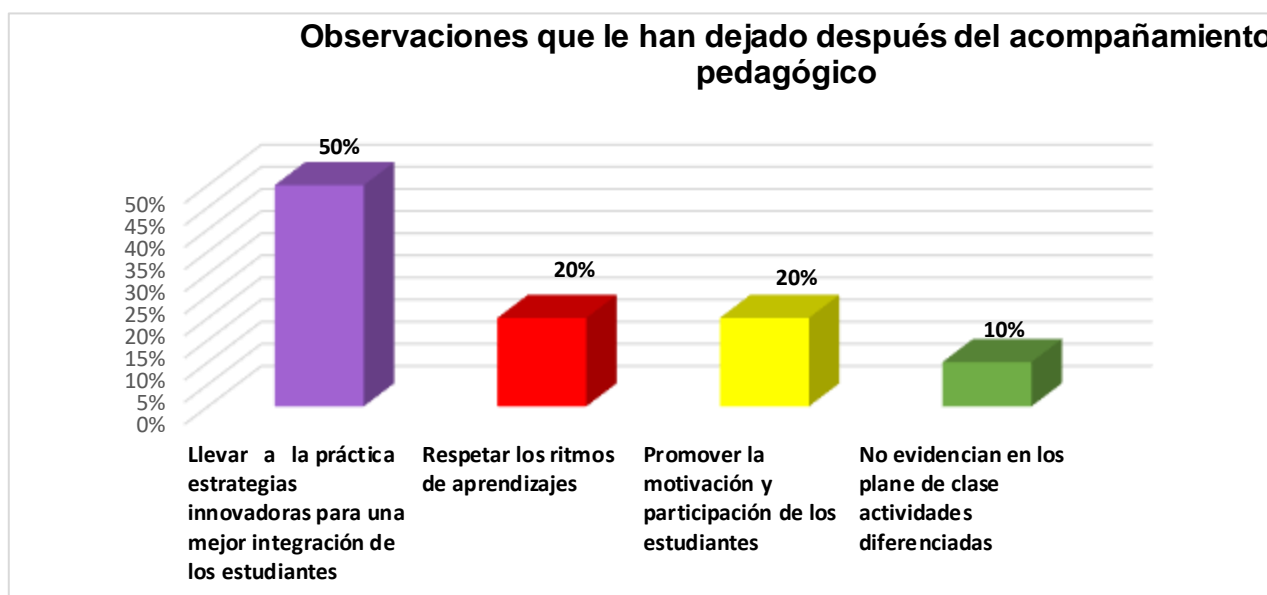
Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Además, que en algunos casos no hay dominio de grupo afectando los problemas de conducta como consecuencia de las emociones negativas trayendo fracaso repetido en la clase llevando al estudiante tener una opinión negativa sobre sí mismo, dejando una sensación de vacío de aprendizaje.

Al abordar a la directora, sobre que observaciones ha dejado a los docentes después de realizar el acompañamiento pedagógico, manifestó que les ha orientado que deben promover la participación e integración de todos los estudiantes, al mismo tiempo desarrollar estrategias innovadoras y andar su plan de clase conforme a la planificación didáctica que se realiza en el Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje (EPI).

Al consultar a los docentes, que observaciones les han dejado después del acompañamiento pedagógico que le realizan, el 50% manifiestan que deben de llevar a la práctica estrategias innovadoras para una mejor integración del estudiante en el desarrollo de la clase, 20% respetar los diferentes ritmos de aprendizajes, 20% promover la motivación y participación del estudiante y el restante 10% evidenciar en el plan de clase las actividades diferenciadas.

Ver gráfica. No 15



Fuente: encuesta a docentes

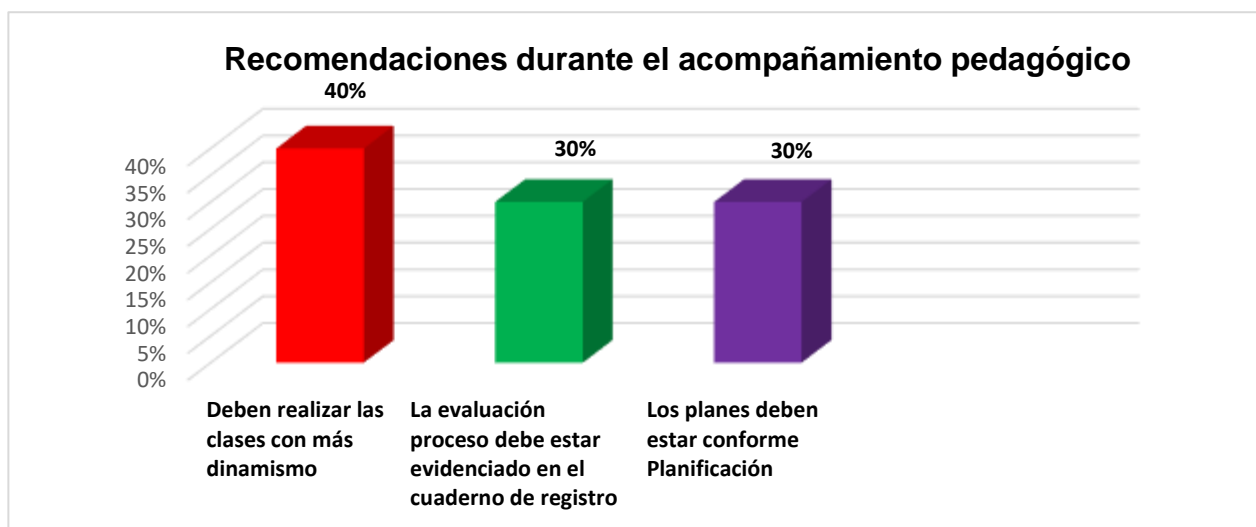
Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

El equipo de investigación considera que el docente en el marco del modelo de la calidad educativa debe estar comprometido en la formación integral de los estudiantes, por tal razón es relevante que ellos retomen las observaciones que les realizan durante la etapa de ejecución, se logró evidenciar que la repuesta es similar de todos los integrantes, con respecto a desarrollar estrategias innovadoras.

Al preguntar a la directora que recomendaciones le ha sugerido al docente antes las dificultades encontradas durante el acompañamiento pedagógico, expresó que deben realizar las clases con más dinamismo, que la evaluación en proceso debe ser constante y registrarla en el cuaderno de registro, los planes de clase deben estar elaborados conforme a la programación didáctica.

Por su parte, los docentes al preguntarle que recomendaciones les han sugerido antes las dificultades encontradas durante el acompañamiento pedagógico que les han realizado, el 40% expresaron que deben realizar las clases con más dinamismo y dejar el tradicionalismo, el 30% que la evaluación en proceso debe estar evidenciada en el cuaderno de registro y el restante 30% que los planes deben estar conforme a la programación realizada.

Ver gráfica. No 16



Fuente. Encuesta a docentes.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Considerando lo antes mencionado por los participantes cabe señalar la importancia que tiene que todos los estudiantes se integren a clase, esto debe ser fundamentado en la vocación del docente lo que permite despertar el interés del estudiante, esto se lograra implementando dinámicas que permitan desarrollar la didáctica socializadora, estimulación del dinamismo, la colaboración y la participación, así mismo, permite incentivar el trabajo en equipo fortaleciendo las competencias comunicativas logrando romper el tradicionalismo.

Con respecto a la evaluación en proceso es relevante mencionar que tiene carácter formativo evidenciando el progreso del discente en qué medidas se están llevando al cumplimiento de las metas de calidad que se visualizan en los estándares de calidad asociados a los aprendizajes esperados por los estudiantes, por lo que es relevante que cada docente realice su plan de clase conforme la planificación que se realiza de cada unidad pedagógico, en los Encuentro pedagógico de interaprendizaje (EPI) lo que permite que el docente evalúe los indicadores de logros y las competencias que han alcanzado los estudiantes.

7.5. Brindar Alternativas que mejore el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva para dar posibles soluciones a las necesidades encontradas en el centro educativo.

Al consultar a la directora sobre que sugerencia o alternativa propone para el mejoramiento del proceso del acompañamiento pedagógico, manifestó que debido a la importancia del acompañamiento pedagógico propone los siguientes:

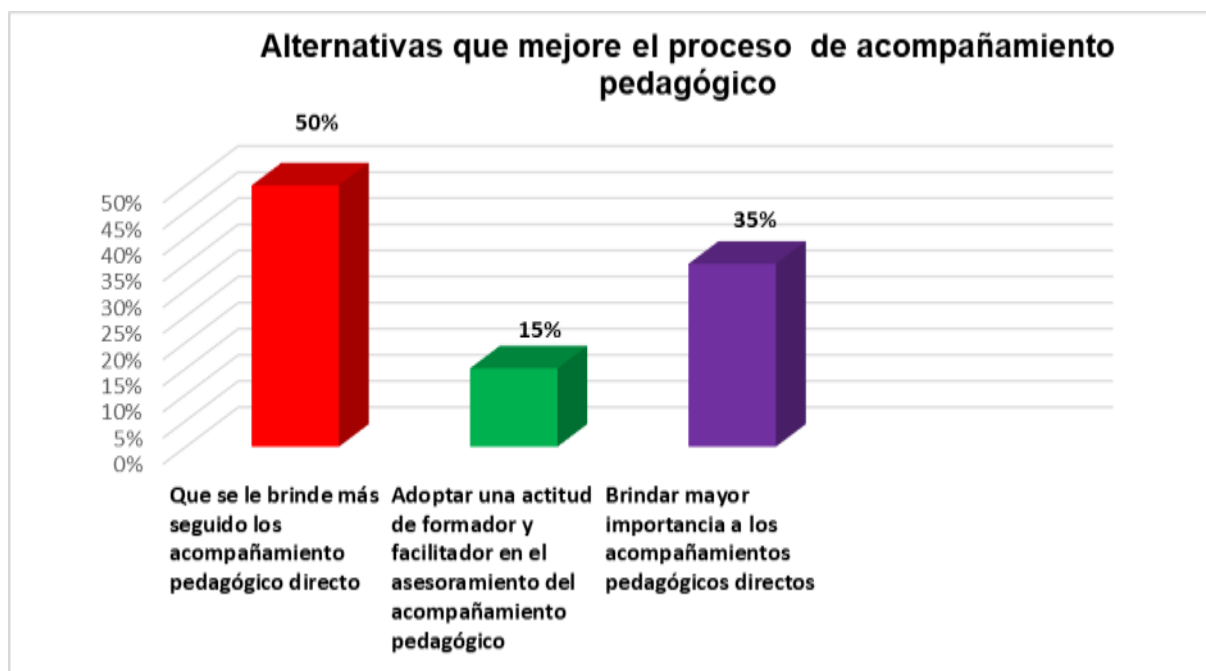
- a) Ella se programará respetando su cronograma.
- b) Delegará actividades extracurriculares para que le permita realizar la ejecución del acompañamiento pedagógico.
- c) Si no pudiera realizar el acompañamiento pedagógico según cronograma realizará reprogramación.
- d) Brindar estrategias de enseñanza adecuada, a los docentes que le permitan desarrollar mejor su práctica.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- e) Capacitar a los docentes sobre técnicas, estrategias metodológicas activas y participativa para lograr un cambio de actitud.
- f) Adoptar una actitud de formador y facilitador en el asesoramiento del acompañamiento pedagógico.

Al abordar a los docentes se le pregunto qué alternativas proponen para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico, el 50% expresó que se les brinde más seguidos los acompañamientos pedagógicos directos, un 15% menciona que el acompañante (directora) debe adoptar una actitud de formador y facilitador en el asesoramiento del acompañamiento pedagógico y 35% brindar mayor importancia a los acompañamientos pedagógicos directos.

Ver gráfico. No 17



Fuente. Encuesta a docentes.

Según lo expresado por el participante se puede evidenciar que existe la necesidad del acompañamiento pedagógico por parte de la dirección, este se constituye en una herramienta fundamental de la función administrativa de dirección para una correcta

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

toma de decisiones en la conducción de la labor pedagógica y didáctica del colectivo docente, tal como lo orienta el MINED que cada director y subdirector deben realizar, esto permite fortalecer y dar seguimiento a las necesidades encontradas.

Por lo que se propone las siguientes alternativas a la dirección:

- a) A la directora dar prioridad a los acompañamientos pedagógico procurar realizar tres visitas al aula cada mes.
- b) Delegar actividades extracurriculares para que le permita realizar el acompañamiento pedagógico.
- c) Ubicar el cronograma en un lugar visible de la dirección para que le permita organizar las actividades del día para dar cumplimiento a lo programado.
- d) En dado caso que no pueda realizar el acompañamiento pedagógico según lo programado en el cronograma se sugiere realizar reprogramación de este para cumplir con los objetivos y las funciones de la visita al aula.
- e) Sugerir estrategias didácticas que les permitan desarrollar mejor su práctica en la labor docente evitando caer en procesos de enseñanza aprendizajes tradicionales.
- f) Capacitar a los docentes sobre técnicas, estrategias innovadoras que active la participación lograda un cambio de actitud.
- g) Adoptar una actitud de formador y facilitador en el asesoramiento del acompañamiento pedagógico cumpliendo con los principios y las características de este que señala la teoría.
- h) Realizar reuniones de socialización que permita al docente compartir sus experiencias sobre su práctica pedagógica

El equipo investigador considera que la dirección del centro debe velar por el cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en función del cumplimiento de la visión y misión de la educación en este país.

VIII. CONCLUSIONES

La directora realiza un cronograma de acompañamiento pedagógico para realizar las visitas al aula de clase, dicho cronograma lo realiza mensualmente. Después de la visita al aula el acompañante y acompañado se coordinan para el análisis de los elementos observados en las visitas.

El acompañamiento pedagógico realizado por la dirección del centro es fundamentalmente indirecto, no hay seguimiento y asesoría pedagógica en la labor docente. Existen docentes que presentan, plan y cuaderno de registro incompleto, no evidencian instrumentos de evaluación y no aplican estrategias innovadoras.

El acompañamiento pedagógico propicia la reflexión pedagógica concientizando un cambio de actitud, logrando fomentar un ambiente de confianza y altas expectativas dando sugerencias y estrategias metodológica fortaleciendo la practica de la labor docente.

El acompañamiento pedagógico incide en el rol docente, en cuanto a la estimulación de la autonomía del estudiante, flexibilidad en el diseño de clase, promueve el diálogo y valores.

Las fortalezas que tiene la directora en cuanto al proceso de acompañamiento pedagógico son las siguientes: cuenta con material de apoyo, tiene los conocimientos científicos sobre las fases del acompañamiento, es democrática además ella crea un espacio de reflexión que contribuye a la mejora de la práctica del docente en el aula.

Las debilidades que encuentra la directora al ejecutar el acompañamiento pedagógico es que por motivos de actividades extracurriculares no cumple siempre con el cronograma. Aparte de eso, los docentes tienen poco dominio de grupo, tampoco se evidencian en los planes de clases la implementación de estrategias innovadoras, dinámicas de integración e instrumentos de evaluación.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico se debe respetar el cronograma, delegar actividades extracurriculares, brindar estrategias de enseñanza adecuadas, que permita al docente desarrollar su labor, adoptar una actitud de formador y facilitador en el asesoramiento del acompañamiento pedagógico y velar por cumplimiento de los lineamientos establecidos por el MINED.

IX. RECOMENDACIONES

A la dirección

- Dar prioridad a los acompañamientos pedagógicos.
- procurar realizar tres visitas al aula cada mes.
- Delegar actividades extracurriculares para que le permita realizar el acompañamiento pedagógico.
- Ubicar el cronograma en un lugar visible de la dirección para que le permita organizar las actividades del día para dar cumplimiento a lo programado.
- En dado caso que no pueda realizar el acompañamiento pedagógico según lo programado en el cronograma, realizar reprogramación de este para cumplir con los objetivos y las funciones de la visita al aula.
- Promover capacitaciones a los docentes sobre técnicas, estrategias innovadoras que active la participación logrando un cambio de actitud.

9.1. A los docentes

- Promover la participación e integración de todos los estudiantes.
- Aplicar estrategias innovadoras convirtiendo la clase de manera dinámica que propicie el aprendizaje del estudiante.
- Tener el cuaderno de registro que evidencien la evaluación formativa en proceso de los estudiantes.
- Desarrollar diferentes tipos de actividades para conseguir la atención de los discentes, que los motive, analizar, pensar y construir sus propios aprendizajes.
- Presentar instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, hojas de aplicación, escala de rango entre otros).
- Realizar plan de clase conforme acción didáctica realizada en EPI.
- Fomentar valores.
- Tener actitud positiva promoviendo el cambio.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Alemoni, L. (2007). *Student ratings of instruction*. Bervelu Hills: Handbook of teacher evaluation.
- Arriagada, R. S. (2014). *Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares de docentes*. De arica y Parinacota.
- Balzan, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del desempeño docente en la III etapa de la educación básica*. Universidad de Maracaibo, Venezuela: trabajo especial de grado para optar al título de Magister en supervisión educativa.
- Briggs, L. (2000). *Acompañamiento pedagógico*. Mexico: MC. Graw Hill.
- Caballero, R. (1992). *La evaluación docente*. Mexico D.F: Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
- Casanova, M. (1998). *La educación educativa*. España: fondo mixto de cooperación técnica y científica, biblioteca del normalista.
- CASSÀ, L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm., 153-167.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de los recursos humanos*. Mexico D.F: McGraw-Hill.
- Corea Torrez, Cisneros Moreira, Elmer Candida. (2014). *Evaluación educativa*. managua: En evaluación educativa de Cisneros Moreira, Elmer Candida, Corea Torres.
- Ericksen, S. (1978). *The Lecture Memo To the faculty*. Michigan : N° 60.
- García y Munch . (1990). *Fundamentos de administración*. Mexico, Trillas: 5ta edición.
- Gutierrez, S. (2005). *Memoria conocimiento*. Mexico: Ediciones pomares.
- Hernandez, s, Fernandez, c, Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Grawn Hill.
- Infante, M. (2010). *DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA*. Valdivia: Estud. pedagóg. v.36 n.1.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- Jiménez, J. (23 de Abril de 2008). *PsicoPediaHoy*. Obtenido de Cuatro modelos de evaluación docente: <http://psicopediahoy.com/evaluacion-docente-cuatro-modelos>
- Jimenez, J. (22 de Agosto de 2015). *modelos de evaluacion docente* . Mexico. Obtenido de <http://slidesharemodelosdeevaluaciondocente.com>
- Lazovick, F. (1987). *Documentary evidence in the evaluation of teaching*. Beberly Hills: Handbook of teacher evaluation.
- Lopez, O. (2010). *En la administracion para el cambio y mejoramiento de las instituciones educativas*. san jose UCR: de Nidia Garcia, Marta Rojas y Natalia Campos.
- Maria Roa, Miguel Moreno, Carmen Vaca. (2001). Valoración realizada por alumnos de ESO acerca del comportamiento docente de sus profesores. *Ciencias de la Educacion (185)*, 89-101.
- Méndez, Carlos Eduardo. (2011). Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación énfasis en ciencias empresariales. 4ª. ed. México: Lumusa.
- Montano, J. (2013). *Que es un informe pedagogico*. colombia: Lifeder.com.
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluacion del desempeño docente*. Bogota D,C colombia: Magisterio N°21.
- Mourshed, Michael Barber y Mona. (2008). *como hicieron los sistemas educativos con desempeño para alcanzar los objetivos*. Santiago: PREAL.
- Muelas Plaza, Álvaro. (2014). *CONSTRUYENDO DESDE LAS ESTRATEGIAS DE*. Badajoz, España: International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1.
- Murillo, F. (2003). *la investigacion sobre eficacia escolar en Iberoamerica* . España y CI DE, Chile: Ministerio de Educacion y Cultura y deporte.
- Nolasco, M. (2006). *Estrategias de enseñanza en educacion*. Hidalgo Mexico D.F.
- perez, A. G. (2015). *Acompañamiento Educativo: El rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*. Bilbao, España: vol.19 N° 1, Revista de curriculum y formacion.
- Peruana., F. N. (2009). *FONDE*. Obtenido de <https://www.fondep.gob.pe/>

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

- Pineda, Alvarado y Canales. (1994). *Metodología de la investigación* . Bogota: Manual para el desarrollo del personal 2da edicion serie PALTEX .
- Rayme, D. (2014). *Fasciculo general de gestion de los aprendizajes*. Demetrio.
- Rodriguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del pedagogico*. chile: Universidad de Concepcion.
- Rojo, N. (2013). *Asesoramiento Pedagogico*. Majadahonda, Madrid, España.
- Zilberstein, J. (2005). *Aprendizaje, enseñanza y educacion desarrolladora*. Mexico.: Ediciones CEIDE.

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

XI. ANEXO

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

DE LA EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y estamos realizando un estudio sobre fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022 para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo que se agradece su colaboración para contestar esta entrevista.

El objetivo de la presente entrevista es, conocer su opinión acerca del acompañamiento pedagógico que realiza en la institución a su cargo.

I. Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad _____ Sexo _____ Turno _____ Nivel académico:

_____ Especialidad: _____ Años de antigüedad

en el Ministerio de Educación: _____ Años de servicio en el cargo:

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

II. Desarrollo

➤ **Acompañamiento Pedagógico.**

1. ¿Qué entiende por acompañamiento pedagógico?

3. ¿Qué importancia tiene el acompañamiento pedagógico para fortalecer el rol del docente en el aula?

4. ¿Cuál es el objetivo del acompañamiento pedagógico que usted realiza?

5. ¿Cuáles son los tipos de acompañamiento pedagógicos que usted realiza en el centro?

6. ¿Cuáles son los principios del acompañamiento pedagógico que usted aplica?

7. ¿Cómo planifica y organiza el proceso de acompañamiento pedagógico?

8. ¿Cuál es la frecuencia del acompañamiento pedagógico que realiza en el centro?

9. ¿Cómo realiza el acompañamiento pedagógico directo o indirecto?

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

10. ¿Cuáles son los pasos o procesos que usted realiza al momento de evaluar y realimentar en el acompañamiento pedagógico?

11. ¿Cuenta con un plan de seguimiento para el monitoreo y asesoría a los docentes una vez finalizado el acompañado pedagógico?

12. ¿Qué instrumento utiliza para ejecutar el acompañamiento pedagógico?

➤ **Rol del docente en el aula**

13. ¿De qué forma favorece en su rol docente el acompañamiento pedagógico que usted le brinda?

14. ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico incide en el rol del docente en cuanto a estimulación de la autonomía del estudiante, flexibilidad en el diseño de la clase y promover del diálogo?

15. ¿Qué tipos de valores promueve el docente a través de su práctica pedagógica?

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

➤ **Rol de las funciones directivas**

16. ¿Cuáles son las principales fortalezas que tiene su proceso de acompañamiento pedagógico?

17. ¿Cuáles son las principales debilidades que ha detectado durante el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes?

18. ¿Qué observaciones ha dejado a los docentes después de realizar el acompañamiento pedagógico?

19. ¿Qué recomendaciones les ha sugerido antes las dificultades encontradas durante el acompañamiento pedagógico?

20. ¿Qué sugerencia o alternativa propone para el mejoramiento del proceso del acompañamiento pedagógico?

¡Gracias por su colaboración!

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA. PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y estamos realizando un estudio sobre sobre fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula, del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022 para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo que se agradece su colaboración para responder esta encuesta.

El objetivo de la presente encuesta es, valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente. Por tal razón es muy importante conocer su opinión acerca del acompañamiento pedagógico realizado por la dirección del centro.

I. Datos Generales

Edad _____ Sexo _____ Turno _____ Nivel académico:
_____ Licenciatura: _____ Maestría:
_____ otros: _____ Año de servicio en la
Educación: _____

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

II. Desarrollo

➤ **Acompañamiento Pedagógico.**

1. ¿Qué entiende por acompañamiento pedagógico? Explique.

2. ¿Qué importancia tiene el acompañamiento pedagógico para fortalecer su rol como docente en el aula?

3. ¿Cuál es el objetivo del acompañamiento pedagógico?

4. ¿Qué tipos de acompañamiento pedagógico recibe durante su jornada laboral?

5. ¿Conoce usted los principios del acompañamiento pedagógico?

- | | | |
|------------------|--------|---------|
| a) autonomía | Sí____ | No ____ |
| b) participación | Sí____ | No ____ |
| c) integridad | Sí____ | No ____ |
| d) equidad | Sí____ | No ____ |
| e) criticidad | Sí____ | No ____ |
| f) ética | Sí____ | No ____ |
| g) científico | Sí____ | No ____ |
| h) objetivo | Sí____ | No ____ |
| i) permanente | Sí____ | No ____ |

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

6. ¿Conoce usted el plan de acompañamiento pedagógico?

Sí____ No ____

7. ¿Se cumple con la planificación del acompañamiento pedagógico?

Sí____ No ____

8. ¿Con que frecuencia le realizan los acompañamientos pedagógicos?

Mensual____ Quincenal ____ Trimestral____ Semestral____ Anual____

9. Marque con una X la respuesta correcta a la siguiente interrogante ¿Al momento de realizar la visita de acompañamiento pedagógico el director?

Criterio	SI	NO
Le avisa con anticipación.		
Revisa con anticipación su plan didáctico.		
Se presenta al aula de clase antes de iniciar el proceso de acompañamiento.		
El director se ubica al fondo del aula.		
No interviene en clase		
Registra todo lo que sucede.		
Solicita la programación didáctica.		
Solicita el cuaderno de registro.		
Al finalizar el informe le informa a qué momento se va a reunir.		

10. ¿Cómo evalúa el proceso de acompañamiento pedagógico que le realiza el director?

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

11. ¿Qué instrumento utiliza el director al momento que realiza acompañamiento pedagógico?

12. La realimentación es un proceso de:

- a. diálogo reflexivo_____
- b. Intercambio de opiniones_____
- c. Espacio de concientización_____
- d. Espacio lleno de temor_____

13. ¿En el caso que usted presente alguna dificultad durante el acompañamiento pedagógico?

- a. Le hacen un plan de seguimiento_____
- b. Le realizan una nueva visita_____
- c. Le brindan asesoría_____

14. ¿De qué forma favorece el acompañamiento pedagógico que a usted le brindan en su rol docente?

15. ¿Considera que el acompañamiento pedagógico ha incidido de manera positiva en su rol docente en cuanto a la estimulación de la autonomía del estudiante, flexibilidad en el diseño de clase y promover el dialogo?

16. ¿Que tipos de valores promueve a través de su práctica pedagógica?

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

17. ¿Cuáles son principales fortalezas que usted observa en el momento que la dirección ejecuta el acompañamiento pedagógico?

18. ¿Cuáles son las principales debilidades que tiene el acompañamiento pedagógico que a usted le realizan?

19. ¿Qué observaciones le han dejado después del acompañamiento pedagógico que le realizan en su rol docente?

20. ¿Qué recomendaciones le han sugerido antes las dificultades encontradas durante el acompañamiento pedagógico?

21. ¿Qué sugerencia de alternativas propone para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico?

¡Gracias por su colaboración!

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
GUIA DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

Esta guía pretende observar los documentos vinculados directamente con el proceso de acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula del Centro de Educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, departamento de Managua distrito VII turno vespertino durante el segundo semestre del año 2022, así como el estado actual en que se encuentran con el fin de alcanzar los objetivos previamente expuestos.

I. Documentos Académicos

Documentos	Si	No	Aspectos que contienen
Plan de acompañamiento pedagógico			<ul style="list-style-type: none">ObjetivosCriterios de evaluación
Documentos utilizados para realizar la planeación			
Plan de seguimiento y asesoría.			Manual de acompañamiento pedagógico.
Cronograma de acompañamiento			<ul style="list-style-type: none">a. Fechab. Gradoc. Hora
Registros de planes e informes de acompañamiento pedagógico.			
Instrumentos acompañamiento pedagógico.			<ul style="list-style-type: none">➤ Nombre del docente➤ Grado➤ Matrícula➤ Fecha del acampamiento

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivo del acompañamiento ➤ Criterios de evaluación docente ➤ Observación del acompañado ➤ Observación del acompañante ➤ Firmas de acompañante y acompañado
--	--	--	---

Observaciones:

Instrumentos para utilizar en la implementación del acompañamiento pedagógico.

En este apartado se comparte algunas propuestas de instrumentos que se requieren aplicar para cumplir el proceso de acompañamiento pedagógico.

➤ **Cronograma de acompañamiento pedagógico**

Nombre del centro educativo: _____

Nombre del director: _____

Departamento distrito: _____ Mes: _____ Año _____

Nombre y apellido del docente	Asignatura	Fecha	Horario

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Guía de acompañamiento pedagógico utilizada por la dirección del Centro Educativo

Datos Generales:

Centro Educativo: _____.

Asignatura: _____ Docente: _____

Grado: _____. Sección: _____. Hora: _____. Lugar y Fecha: _____

Objetivos del Acompañamiento Pedagógico:

INDICADORES.

I.PROGRAMACIÓN CURRICULAR	SI	NO	Observación
1. Plan de Clase completo.			
2. El Plan de Clase evidencia coherencia interna en su estructura.			
3. El Plan de clase está elaborado en función de los intereses y necesidades de los alumnos.			
4. El Plan de clase responde a la problemática de la comunidad educativa a través de los temas transversales.			
5. En el plan se incluyen actividades para el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes.			
II. PROCESO DE ENSEÑANZA			
1. Administra adecuadamente las estrategias del proceso Enseñanza y Aprendizaje, en el tiempo previsto.			
2. Motiva a los estudiantes durante la clase.			
3. Informa a los estudiantes, los aprendizajes que se espera lograr, al concluir la sesión.			
4. Aplica estrategias para recoger los conocimientos o experiencias previas de los estudiantes y los relaciona con nuevos conocimientos.			
5. Desarrolla actividades de reflexión y cuestionamiento para promover el conflicto cognitivo durante la clase.			
6. Toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.			
7. Demuestra dominio del tema durante el desarrollo de la clase.			
8. Utiliza un lenguaje claro y sencillo.			
9. Promueve la participación de sus estudiantes, en la construcción de sus aprendizajes, a través de actividades pertinentes.			
10. Escucha con atención e interés la participación y opiniones de sus estudiantes.			
11. Promueve el desarrollo de actitudes positivas durante la clase, a partir de los aprendizajes esperados.			
12. Desarrolla las actividades de aprendizaje en forma amena e interesante.			
13. Propicia en los estudiantes, la reflexión sobre su propio proceso			

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

de aprendizaje.			
III. MATERIAL EDUCATIVO			
1. Utiliza adecuadamente recursos y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.			
2. El docente hace uso de los textos escolares y material impreso.			
3. El material empleado es adecuado y pertinente al proceso de la actividad de aprendizaje que se desarrolla.			
IV. EVALUACIÓN			
1. Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación previstos en el Plan de clase			
2. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes esperados			
3. Evalúa en función de los indicadores, objetivos o logros previstos.			
4. Tiene organizado y actualizado su Registro de Evaluación.			

Logros encontrados:

Dificultades encontradas: _____

Recomendaciones /sugerencias:

Firma y sello del director: _____

Firma del Acompañante: _____

;

Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula

Galería de Fotos



Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula



Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico como función directiva en el rol del docente en el aula



26 ene.