



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del turno matutino, del Instituto Público Primero de Junio, ubicado en el distrito I del Municipio de Managua, durante el primer Semestre del año 2022.

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con
Mención en Administración de la Educación**

AUTORAS:

1. Katia Patricia Leiva Romero
2. Darling Verónica Alcocer Hurtado
3. María Elena Mena López

Tutor: MSC Vicente Armando Briceño Caldera

Septiembre 02, de 2022

“No existe una manera fácil. No importa cuán talentoso seas, tu talento te va a fallar si no lo desarrollas, si no estudias, si no trabajas duro, si no te dedicas a ser mejor cada día”

Will Smith

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño a todos los que nos apoyaron en el transcurso de nuestros estudios y han sido nuestro mayor motivo de superación.

A NUESTRO PADRE CELESTIAL:

Por proveernos de la sabiduría, inteligencia y sobre todo la fe de alcanzar nuestra meta, llenándonos de perseverancia, optimismo, valor, esperanza y empatía.

A MIS HIJOS:

Abigail Anaité, Joshua Isaí, Kathya Rubí y Edward Josué Ruiz Leiva, mis ángeles del cielo enviados por Dios, que fueron pacientes, a quienes amo con toda mi alma y son las personas más importantes de mi vida, que estuvieron ahí comprendiendo con amor, el tiempo ausente mientras cumplía con mis estudios.

A NUESTRA FAMILIA EN ESPECIAL A MI MADRE:

Por amarnos, escucharnos, acompañarnos y asistirnos en todos los momentos de nuestras vidas, por brindarnos su apoyo incondicional, por comprendernos en el momento que no podíamos estar con ellos, por cumplir con nuestras responsabilidades de estudio.

A TODOS LOS DOCENTES:

Que en cada una de las asignaturas estuvieron guiándome con mucha paciencia y dedicación, para lograr la exitosa culminación. En especial a nuestro tutor MSC. Vicente Armando Briceño Caldera, que fue muy paciente para enseñarnos en este último peldaño de la carrera.

Katia Patricia Leiva Romero

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco **A DIOS**, por haberme acompañado a lo largo de este camino, por brindarme su amor, benevolencia, y guía desde el cielo, llenándome de fortaleza para vencer todas las adversidades encontradas en este proceso.

A MI MADRE, Por ser mi impulso, mi bendición, y mi guía aquí en la tierra. Gracias por creer en mí, y comprender lo que significan los estudios en mi desarrollo profesional.

A MIS HIJOS, Por ayudarme en alcanzar esta meta, que saben es importante para mí, por soportar largas horas sin la compañía de su Madre, y por entender el sacrificio que nos separaba.

A TODOS LOS DOCENTES, que marcaron en cada una de las etapas de este camino universitario, las enseñanzas inolvidables que prevalecerán por siempre en mis recuerdos, también a nuestro tutor MSC. Vicente Armando Briceño Caldera, que fue de mucha ayuda, para lograr cumplir con todos los propósitos y alcanzar el éxito de este seminario de graduación.

A MIS COMPAÑERAS DEL GRUPO Darling Verónica Alcocer Hurtado y María Elena Mena López, que tuvieron mucha paciencia al momento del estrés recargado, para lograr el buen éxito de nuestro trabajo investigativo.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA (UNAN MANAGUA), por brindarme los medios necesarios para acceder a una formación académica que me permitirá desempeñarme profesionalmente en el futuro. Y a todos aquellos que colaboraron, directa o indirectamente a realizar este documento.

Katía Patricia Leiva Romero

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a DIOS en primer lugar quien me dio la vida, las fortalezas necesarias, y la sabiduría por haber llegado con éxito a la meta. . .

A mi Madre Amalia Hurtado Cerda, que a pesar de todas sus pobreza, limitaciones y adversidades de la vida me condujo por el camino del pan de saber.

A mi hermano mayor Julio César Alcocer Hurtado, que hizo las veces de Padre, apoyándome en todo momento en el aspecto moral y económico.

A mis maestros por la formación profesional en la adquisición de grandes conocimientos de forma integral, su apoyo incondicional y la dosis de paciencia.

Darling Verónica Alcocer Hurtado

AGRADECIMIENTO

Al terminar con satisfacción nuestro trabajo agradecemos:

A DIOS en primer lugar, por la vida, las fortalezas, sabiduría y la paciencia, que me dio durante todo el proceso investigativo para alcanzar la meta.

Al tutor Msc. Vicente Briceño, por la adquisición de los conocimientos necesarios y conducir nuestro trabajo, con el fin de lograr los propósitos con los mejores resultados.

Al Lic. Julio López, a Msc, Martha Rubio; siendo mis pioneros recién egresada al ALMA MATER.

Muy especial a la MSc. Magdaly Bautista Lara, quien me brindó de su valioso tiempo dándome apoyo espiritual y moral para con mi hijo.

A todos nuestros maestros por trasmitir sus conocimientos y conducirnos por la senda del saber hasta llegar a la culminación de nuestra carrera.

A mis colegas Katia Patricia Leiva Romero, María Elena Mena López, por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia, en el desempeño de nuestro trabajo investigativo.

Darling Verónica Alcocer Hurtado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios por permitirme la salud fuerza, por su protección que no me faltó nunca.

A mis hijas por tener la paciencia y la comprensión de ausencia del hogar durante el tiempo necesario.

A todos los docentes, que en cada uno de los años me instruyeron para ser mejor y responsable y a nuestro tutor Msc. Vicente Armando Briceño Caldera, que tuvo la paciencia para que nuestro trabajo finalizara con buenos resultados.

María Elena Mena López

AGRADECIMIENTO

A DIOS por el día a día que me da las fortalezas, y el amor.

A los docentes que siempre estuvieron brindándonos sus conocimientos y colaboración desinteresadamente.

Muy especial a los tutores, Msc. Vicente Armando Briceño Caldera, Msc, Martha Rubio, Msc Leonardo Narváez Cano, por su valioso apoyo en conducirnos en el camino en la meta propuesta.

A mis compañeras por el esfuerzo, comprensión, por el entusiasmo expresado en cada momento al socializar, compartiendo los aportes de cada una de nosotras.

María Elena Mena López

RESUMEN

Esta investigación se centra en el área de tercer grado “B”, para analizar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del Instituto Público Primero de Junio,

En cuanto al diseño metodológico este es de enfoque cualitativo, según su alcance descriptivo e informativo, en donde se narran los hechos y acontecimientos que ocurrieron mediante la vía que nos llevó al estudio del ausentismo de los estudiantes, en el que se obtienen datos y se verifican las teorías. El tiempo de elaboración de este estudio es de corte transversal, realizándose durante el primer semestre del presente año. Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la entrevista, observación y grupo focal. Estos instrumentos nos darán los datos necesarios para obtener la información y cumplir con los propósitos planteados.

Dentro de las principales conclusiones del estudio se puede afirmar que son muchos los factores que están incidiendo en el ausentismo de los estudiantes, pero el que más influye es el económico, todo porque los padres no cuentan con un trabajo fijo para sustentar los gastos generales del hogar, incluyendo el necesario para que su hijo vaya a la escuela, de igual manera la desmotivación causada por el mismo desinterés del estudiante que presenta comportamientos inusuales dentro del aula de clase que le dificulta la atención que debería de darle a su enseñanza aprendizaje.

Al finalizar, todo nuestro trabajo de investigación, realizamos algunas recomendaciones que contribuirán a disminuir las ausencias de los estudiantes. A la misma vez, se entregará una Propuesta de estrategias que permitirán mejorar la asistencia de niños niñas del tercer grado “B”. del Instituto Público Primero de Junio. Esperando que el docente las ponga en prácticas dentro del aula de clase y madres padres de familia desde sus hogares.

Palabras claves:

Educación, Estudiantes, Factores, Incidencia, Ausentismo.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Justificación	2
1.2	Antecedentes:.....	5
1.3	Planteamiento Del Problema	8
1.1.	Formulación del Problema.....	8
II.	FOCO DE INVESTIGACIÓN	9
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	10
IV.	PROPÓSITOS:.....	11
4.1	General	11
4.2	Propósitos Específicos	11
V.	PERSPECTIVA O MARCO TEÓRICO	12
5.1	Normativa Jurica sobre la Educación internacional	12
5.2	Declaración Universal de Derechos Humanos	12
5.3	Normativa Jurica sobre la Educación Nacional:	13
5.4	Constitución Política de Nicaragua.....	14
5.5	Ley General de Educación Ley N°. 582	14
5.6	La Educación	16
5.7	Estudiante.....	17
5.8	El Ausentismo escolar:	18
5.8.1	Nivel de ausentismo de los estudiantes en la escuela.....	19
5.8.2	Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes	21
5.8.3	Factores de riesgo centradas en el menor:.....	21
5.8.4	Factores de riesgo asociados a la familia	22
5.8.5	Factor de riesgo asociado a la escuela	23
5.8.6	Otros factores que causan el ausentismo de los estudiantes en las escuelas	23
5.8.7	Características que presentan los estudiantes ausentados de la escuela	27
5.8.8	Participación de los padres de Familia en el proceso educativo	29
5.8.9	Relación familia escuela.....	30
5.8.10	Importancia de la participación de los padres/madres o tutores en el aprendizaje de sus hijos	31

5.8.12	Desafíos de la participación de los padres/madres o tutores en la enseñanza de los estudiantes	31
5.8.13	Consecuencias del ausentismo escolar frecuente.....	34
5.8.14	Nivel de compromiso de los padres/madres, o tutores, para fomentar la asistencia de los estudiantes a la escuela.	34
5.8.15	Acciones que propicien la mejora de la asistencia estudiantil	36
5.8.16	Estrategias que permita mejorar la asistencia de los estudiantes	39
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	43
VII.	PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
7.1	Enfoque de la investigación	48
7.2	Tipo de Estudio.....	48
7.3	Perspectiva Criterios Regulativos.....	48
7.3.1	Criterio de credibilidad:	49
7.3.2	Criterio de Triangulación.....	49
7.4	Escenario	49
7.5	Selección de los informantes.	51
7.6	Contexto del estudio.	52
7.8	Estrategias para recopilar información.....	53
7.9	Entrevista.....	54
7.10	Grupo Focal	54
7.11	Métodos utilizados en el estudio.....	54
7.12	Criterios Regulativos.	55
7.13	Estrategias de acceso y retirada del escenario.	55
7.14	Técnicas de análisis.....	56
VIII.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	57
8.1	Nivel de ausentismo en los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.	57
8.2	Características de los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencias en el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio	58
8.3	Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado “B” del Instituto Primero de Junio.....	60

8.4	Nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.	63
8.5	Propuesta de estrategias que permitan mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado “B” del instituto Primero de Junio.	67
IX.	CONCLUSIÓN.....	69
X.	RECOMENDACIONES	71
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
XII	ANEXO.....	87

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, constituye una tarea necesaria centralizada en los estudios didácticos, por lo que la Facultad de Educación e Idiomas y el Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, a través de la asignatura “*Seminario de Graduación*”, de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, nos permite evidenciar la investigación realizada, aplicando las destrezas y habilidades adquiridas durante todo el proceso que dura este estudio.

El ausentismo en las escuelas de Nicaragua ha sido un tema relevante para los especialistas de la formación, es por ello, que existen varias propuestas que están dirigidas a evitar las ausencias para todos los centros educativos, tal como se menciona en un Informe de progreso educativo (2014), con el tema Calidad y equidad para el desarrollo humano. Estas propuestas sugieren que la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo es uno de los mayores desafíos de la educación nicaragüense.

Nuestra propuesta investigativa se enfatizó en analizar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del turno matutino, del Instituto Público Primero de Junio, ubicado en el distrito I del Municipio de Managua, durante el primer Semestre del año 2022.

Mediante este estudio se pretende describir las características que los estudiantes presentan antes de ausentarse de la escuela, así como también los factores, en donde todos los que hacen posible la formación de los estudiantes, logren encontrar las mejores alternativas de soluciones que ayuden a evitar que se siga dando este fenómeno.

Este trabajo está representado con el enfoque cualitativo y se basa de una estructura con diferentes apartados que se fundamenta en el procedimiento y los procesos que se encaminan para dar salida a una dificultad existente en la sociedad educativa nicaragüense, y específicamente en el centro educativo donde se realiza este estudio, por lo que este informe se estructura mediante los siguientes componentes: Resumen, Introducción, justificación, Antecedentes, planteamiento del problema, Propósitos de Investigación y un marco referencial en lo que se desarrolla toda la estructura del proceso de intervención que se realizó en el centro.

1.1 Justificación

Se puede afirmar que el ausentismo de los estudiantes es un fenómeno complejo que afecta la eficiencia del sistema educativo. Es un obstáculo para la realización personal, la participación política y social del individuo y para el desarrollo de la sociedad en sentido general. Este fenómeno está presente cada año en los centros educativos de Nicaragua y otros países, y principalmente en los niveles básicos de la educación. Es por tal razón, que este trabajo se realiza con el fin de dar salida a las recomendaciones expuestas en el trabajo de seminario de graduación, y está enfocado en brindar posibles soluciones que permitan reducir la problemática encontrada en el Instituto Público Primero de Junio.

Con base a lo anterior, es que los docentes deben prestar las condiciones adecuadas y emplear estrategias que inspiren el interés de retener a los estudiantes a lo largo de lo que dura un año lectivo. Así los estudiantes estarán motivados y se desarrollarán sin limitantes ni deseo de abandonar la escuela. Otra manera es lograr que los padres de familia se integren de manera positiva en la formación de sus hijos, haciéndoles ver la importancia de alcanzar todos los niveles de estudios, obteniendo mejores oportunidades en el campo laboral dentro de la sociedad.

Este trabajo será de beneficio, directamente a los estudiantes, los docentes, la dirección del centro educativo, a los padres de familia, al Centro de Documentación de la UNAN (CEDOC), y por ende a las participantes de esta investigación.

Contribuye a reducir el porcentaje del ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio, para garantizar la asistencia constante de ellos a la escuela.

Dará repuestas a futuras generaciones, para entender los desafíos que enfrenta la educación de nuestro País, quedando como un antecedente para los estudiantes que estudian esta carrera.

A los estudiantes:

Les brindará nuevas alternativas para asistir a la escuela, no por obligación sino, por tener deseos de adquirir nuevos conocimientos que les permitan ir avanzando en los niveles de educación primaria y reconocer el estudio como una oportunidad de aportar a la sociedad un individuo con mejores oportunidades.

A los docentes:

Comprender las causas de esta problemática que está impactando negativamente el desarrollo académico de la escuela y buscar estrategias que ayuden a mantener la retención de los estudiantes para que no se desmotiven aun, teniendo muchas dificultades.

A la Dirección del Centro:

Le brindará el conocimiento de comprender la problemática del ausentismo en los estudiantes en el centro que dirige, Además brindará elementos necesarios para desarrollar una iniciativa académica, fomentando una enseñanza de mejor calidad que promueva la motivación en los estudiantes y de esta manera obtener mejores resultados en la retención de los docentes, así mismo, buscar buenas alternativas de solución para contrarrestar el fenómeno del ausentismo de los estudiantes.

A los Padres de familia

Podrán alcanzar las metas previstas en relación con la formación de sus hijos para la vida y el futuro de ellos, que logren reflejar en sus hijos el deseo de superación y el esfuerzo para conseguir culminar con sus niveles educativos y que al final sus hijos logren lo que se propongan sin temor a los desafíos que se van presentando en el día a día.

Al Centro de Documentación de la UNAN (CEDOC)

Brindará la información a este centro, para estudios relacionados al tema de **“Ausentismo”** y que el investigador encuentre respuesta para su investigación.

A las participantes de esta investigación

Particularmente, será de mucho interés para las investigadoras de este trabajo, debido a que nos permitirá desarrollar una nueva perspectiva acerca del abordaje de las necesidades y características de los estudiantes que presentan problemas relacionados al ausentismo estudiantil, así como el significado de la calidad educativa para el progreso de nuestro país, encontrando mejores alternativas y soluciones para la asistencia escolar efectiva en los centros educativos y aumentando así la retención estudiantil.

1.2 Antecedentes:

Con la finalidad de comprender los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes en el Instituto Primero de Junio, se procede a investigar si hay estudios relacionados al tema similar de nuestra investigación, en donde detallamos lo siguiente:

A Nivel Nacional:

Por medio de la visita que realizamos al Centro de Documentación de la UNAN Managua (CEDOC) pudimos contactar que existen estudios relacionado con los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del instituto Primero de Junio, Tales como:

Bermúdez J. Lester; Balladares J. William; Latino G. Carlos; tutorado por MSc. Briseño C. Vicente. (2020) Se encontró una investigación relacionada, que especifica el tema siguiente: *“Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III Ciclo “A” de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre 2022”* en donde se enfocaron a ejecutar su objetivo principal que era Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria, y llegaron a la conclusión que esos factores eran: Se reflejan la falta de voluntad en superarse, baja autoestima, falta de permiso en los trabajos por el empleador, el estudiante decide retirarse a pesar de las constantes visitas que le hacen el maestro popular y el técnico de zona; existe poca motivación por parte de los estudiantes lo que afecta su autoestima y deseos de superación; el factor determinante que propicia la deserción escolar es el económico, familiar y de salud.

Vega L. Elieth; Mercado A. Elda; Brenes G. Suyen; tutorado por Dra: Fonseca J. María y Aguilar C. Nohemy (2019) se encontró un seminario de graduación que titula *“Estrategias que contribuyan a mejorar la asistencia escolar en el Centro Escolar Concepción de María”* lo cual llegaron a la conclusión donde se identificaron las necesidades y prioridades del tema de la asistencia escolar de los estudiantes, determinando posibles alternativas de solución y prioridades que presenta ese centro de estudios, promover la asistencia escolar de los estudiantes de Primero a Quinto grado del turno Vespertino, desarrolló de un plan de capacitación en función necesidades y prioridades de tema de la asistencia escolar de

los estudiantes, fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y destrezas a la comunidad.

Martínez A. Ana; Membreño C. Marjorie, tutorado por MSc. Bautista L. Magdaly (2015)

“Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extraedad, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”, del municipio de Managua, distrito IV, segundo semestre del año lectivo 2015”.

Llegaron a la conclusión principal que la cantidad de personas que rodea al estudiante desertor en el núcleo familiar genera una disgregación del tiempo de atención de sus padres y tutores entre la familia. Por lo que el tiempo de interrelación es poco para crear un ambiente de confianza y apoyo en el ámbito escolar de estos estudiantes. Así mismo de la carga horaria de los padres de familia influye en la ausencia del acompañamiento escolar, de los estudiantes, mostrando ausentismo en la formación educativa de estos. Y el abandono escolar de los padres por problemas económicos y responsabilidades de crianza impulsa al padre madre o tutor a comprometerse con sus labores con el deseo garantizar estabilidad económica para sus hijos.

Nivel Internacional:

Revista Iberoamericana de Educación (2002) Madrid España. En los sistemas educacionales de países de Latinoamérica en cuestión de la deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional desarrollada en el periodo de Septiembre Diciembre, según (Espinola y León 2002) realizaron una investigación de la deserción escolar donde concluyen que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprana, deberían ocupar un lugar de prioridad en las agendas de los gobiernos de la región, Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”.

Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM (2017) México

“El Problema de la Deserción Escolar de la Producción Científica Educativa” Según un dato relevante, y muy lamentable, es que los estudiantes latinos tienen una menor tasa de graduación de la escuela secundaria que otros grupos en los Estados Unidos. La

in asistencia constante a la escuela afecta el progreso académico e influye en la deserción escolar, impactando las opciones de trabajo y desempeño en el futuro. Este estudio exploratorio permite empezar a conocer algunos aspectos de su estructura formal y de los textos que forman su núcleo, resaltando en primer lugar la limitada producción científica sobre el campo de deserción escolar, ya que el volumen de artículos es bastante inferior al que en un principio se podría suponer. En especial, si lo comparamos con otras problemáticas de los centros escolares como el bullying, cuya producción de artículos recogidos en Dialnet triplica la consultada en este estudio, y mucho mayor es la diferencia en el caso, promover la colaboración entre distintos países que favorezcan, no sólo la comparación de índices estadísticos, sino también la consideración de diversos factores de índole socio-cultural, así como el intercambio de experiencias y buenas prácticas educativas que permitan la adquisición del logro académico en aquellos sectores más vulnerables y de mayor riesgo de deserción escolar.

Directores que Hacen Escuela (2015) 'Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes'. OEI, Buenos Aires. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El primer paso es, como siempre, hacer un diagnóstico de ¿Quiénes son los alumnos que más faltan? ¿Cuánto faltan? ¿Cómo faltan (días consecutivos o salteados)? ¿Por qué faltan? ¿Hay alguna época en la que falten más? ¿Son faltas avisadas o espontáneas? Es importante que se releve diariamente la asistencia de los niños y es recomendable que al finalizar el mes se contabilicen las ausencias, sus causas y frecuencia. Para ello se puede llevar un registro actualizado de las inasistencias, e incorporar en él, un espacio para escribir el motivo de la ausencia. Estos registros capitalizan la información que los docentes tienen respecto de sus situaciones personales. En función de este registro es posible analizar qué meses del año y qué días de la semana son los de mayor ausentismo y por qué. También permite observar qué alumnos presentan tasas más altas de ausentismo, cuáles son las razones por las que faltan, en qué grados están y si existe una correlación entre este indicador y los de logro. Este análisis ayuda a identificar los problemas prevalentes, sensibilizar a docentes, padres y alumnos y, fundamentalmente, orienta la toma de decisiones. Conocer las tendencias y causas del ausentismo permite actuar de manera pertinente. Planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo. Concurrir a una escuela

en la que los docentes generan clases apasionantes y toman en consideración los intereses y expectativas de los alumnos fortalece las ganas de estar en la escuela.

1.3 Planteamiento Del Problema

La ausencia escolar es una problemática a nivel educativo que se está presentando en todos los Centros educativos de la Nación, y afecta al desarrollo del país. Este tema es una preocupación a nivel nacional, debido a que el estado en sus políticas ha demostrado por medio de diferentes acciones el derecho a la educación. El ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” constituye un problema que aumenta cada año en la escuela Primero de Junio, lo que dificulta a los discentes que realizan esta acción, mediante la cual los hace perder todo un año de estudio, lo que significa que no avanza al siguiente nivel académico.

Por tal razón, la falta de motivación de parte de los padres, para enseñarles que el estudio es lo que les brindará un mejor futuro y que estudiado les brindará mejores oportunidades para crecer en conocimiento e ir avanzando todos los niveles que la educación básica exige, para lograr alcanzar el nivel de estudio superior. Pero al ausentarse de sus aulas de clase no permite llegar a la meta deseada. Sobre el ausentismo de los estudiantes de este tercer grado en este instituto no existe ningún trabajo de esta investigación que esté documentada, para entender cuáles son los factores con exactitud del ausentismo de los educandos, por lo que surge la siguiente interrogante.

1.1. Formulación del Problema.

¿Qué Factores inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “¿B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio, ubicado en el distrito I del Municipio de Managua?

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del turno matutino, del Instituto Público Primero de Junio, ubicado en el distrito I del Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del año 2022.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el nivel de ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?
2. ¿Qué características presentan los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencia en el tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?
3. ¿Cuáles son los principales factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?
4. ¿Qué nivel de compromiso tienen tutores, madres y padres de familia con la asistencia a clases de niñas y niños del tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?
5. ¿Qué estrategias pueden contribuir a la mejora de la asistencia escolar en tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?

IV. PROPÓSITOS:

4.1 General

Valorar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del turno matutino, del Instituto Público Primero de Junio, ubicado en el distrito I del Municipio de Managua, durante el Segundo Semestre del año 2022.

4.2 Propósitos Específicos

1. Identificar el nivel de ausentismo en los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.
2. Caracterizar a los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencias en el tercer grado “B” de turno matutino del Instituto Público primero de Junio.
3. Determinar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado “B” del Instituto Primero de Junio.
4. Precisar el nivel de compromiso de tutores, madres y padres de familia con la asistencia a clases de niñas y niños de tercer grado “B” del Instituto Primero de Junio.
5. Proponer con base en los resultados estrategias que permitan mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado “B” del instituto Primero de Junio.

V. PERSPECTIVA O MARCO TEÓRICO

5.1 Normativa Jurídica sobre la Educación internacional

La normativa jurídica de los derechos educativos de los menores ha venido progresando a nivel internacional, es por tal razón, que se están trabajando políticas que favorezcan al infante al menos en el periodo educativo en las etapas elementales. En los últimos años la sociedad ha experimentado un acelerado desarrollo debido a las grandes transformaciones en todas las dimensiones: cultural, económica, política que trajo consigo la globalización, pero además de eso, las difíciles circunstancias de la pandemia que recién está disminuyendo el nivel de mortandad sumado el temor de todos en socializar.

5.2 Declaración Universal de Derechos Humanos

Según un boletín de las Naciones Unidas se plantea: “La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”. *“Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”*.

Aquí se refiere a la Educación nacional de cada país, como un derecho ciudadano y que es elemental para la formación. Y que, a la vez, será obligatoria desde la enseñanza inicial hasta culminar la secundaria.

Artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:

“La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente”. “Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquéllas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza, y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”.

Artículo 2 del Protocolo N.º 1 del Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales:

“A nadie se le puede negar el derecho a la instrucción. El Estado, en el ejercicio de las funciones que asuma en el campo de la educación y de la enseñanza, respetará el derecho de los padres a asegurar esta educación y esta enseñanza conforme a sus convicciones religiosas y filosóficas”;

5.3 Normativa Jurídica sobre la Educación Nacional:

Código de La Niñez Ley N.º. 287:

Artículo 6.- La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Artículo 7.- Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad. Educación Nacional se

Artículo 23.- La madre y padre en el ejercicio de sus derechos tomarán las decisiones conjuntamente sobre asuntos concernientes a la formación integral de sus hijas o hijos, tomando en cuenta el interés superior y los derechos y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes consignados en el presente Código.

Artículo 50.- En el proceso educativo se deberá respetar los valores culturales, artísticos, religiosos e históricos propios del contexto social de la niña, niño y adolescente y promover el acceso a las fuentes de cultura y a la libertad de creación y todos aquellos consignados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

5.4 Constitución Política de Nicaragua

Artículo 116. La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

Artículo 117. La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Artículo 118. El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

Artículo 121. El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia.

5.5 Ley General de Educación Ley N°. 582

Arto. 3.- La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

c) La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral.

d) La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

g) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.

h) Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

5.6 La Educación

La educación es un deber que todo ciudadano nicaragüense tiene para formarse y proveerse de herramientas que le faciliten mejores oportunidades en el mundo laboral. Por tal razón todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho y deber de asistir a la escuela en cada uno de los niveles que corresponda su edad, para garantizar la enseñanza que cada uno se merece.

Por lo dicho anteriormente, que podemos detallar lo que significa la educación según los diferentes autores:

Spranger: Conceptualiza la Educación como una formación esencial del individuo unitiva y organizada, posible de desarrollo, provocada por influencias culturales, que capacita para valiosos rendimientos y sensibiliza para valores culturales.

La educación engloba un sinnúmero de significados con el fin de formar al ser humano, es una necesidad que nos concierne a todos desde que nacemos; en los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

La formación que se recibe en la escuela es importante, ya que nos provee de habilidades y nuevos conocimientos que, a lo largo de la vida de cada uno, van siendo útil en nuestro modo de actuar. Cuando asistimos a la escuela desde que somos niños, vamos avanzado de nivel en nivel hasta culminar la educación que es obligatoria. Tal como lo menciona la Ley de Educación en el artículo número 23, que *“La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento”*.

Entonces para que la educación logre su propósito de formación, se necesita de estudiantes que asistan frecuentemente a la escuela, lo cual sería el partícipe principal para que la educación se haga efectiva. Por tal razón se conceptualiza al estudiante como tal.

5.7 Estudiante.

Para ser estudiante de una escuela solo es necesario tener el deseo y sed de conocimiento, estar anuente a que al formarse en una escuela te va a dar las herramientas necesarias que te permitan competir en el mundo laboral de una sociedad que exige una profesión en base a tu elección vocacional. Según Vygotsky: El estudiante es un ser constructor activo de su propio conocimiento.

Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes, al mismo tiempo se enfoca en el desarrollo de sus aptitudes y se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del estudiante, aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. El rol del estudiante implica ser capaz de autodirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

Adrián, Rossana. (2021). Afirma que el estudiante es aquel sujeto que tiene por ocupación principal estudiar. Se trata pues, de una persona que se dedica a la comprensión profunda de diferentes temas que pueden servirle en el futuro, comenzando con temas básicos, hasta algunos más avanzados. También es un ser que está en constante aprendizaje, el cual puede formarse por sus propios medios, es decir, buscar la manera de aprender lo que de verdad es de interés personal, bien sea a través de la investigación particular, o con la ayuda de alguien que pueda orientarle en el camino. (que sea un experto en el tema).

También existen aquellos estudiantes que están matriculados en una escuela o instituto dedicado a la educación, en donde se deben cumplir varias etapas, en esos entes académicos, el comienzo radica en el estudio y aprendizaje básico de las diversas materias que son imperativas para el desarrollo personal y social de los individuos, además, son útiles para la vida cotidiana.

El nivel de estudio va avanzando poco a poco y con el paso de los años, cada persona termina especializándose en un tema o carrera que llegó a ser de su interés desde el inicio de su vida como aprendiz. Cabe destacar que, la vida de ambos tipos de estudiantes es

totalmente diferente, una tiene más flexibilidad que la otra, hay más libertad en la guía de aprendizaje y en los horarios en los cuales pretende educarse. Este estudiante particular impone sus reglas, normas o métodos de aprendizaje.

Según la Real Academia Española (RAE) Estudiante es la Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. Por su terminación, es común en cuanto al género (el/la estudiante. No es propio del habla culta el femenino estudiante.

Según Peaget, El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

En efecto la participación del estudiante es fundamental en la escuela, y para que la formación se cumpla es importante que este asista con frecuencia a la misma, por lo que, si existe un ausentismo estudiantil, no tendrá el efecto que el MINED, quiere lograr en la educación, por tal razón conceptualizamos el ausentismo escolar.

5.8 El Ausentismo escolar:

El ausentismo estudiantil es una problemática que actualmente está presente en todos los centros educativos nicaragüense, y es por ello que el Ministerio de Educación (MINED), está buscando las mejores alternativas para disminuir este fenómeno. El Ausentismo escolar es la falta intermitente o definitiva de los estudiantes que no asisten a la escuela, sin justificación, válida, por parte de la familia. Se considera que un estudiante presenta ausentismo escolar si falta al colegio de tres o más días a lo largo de un mes. Según la Enciclopedia de la Real Academia de la Lengua Española (2017), designa de manera general al ausentismo como el hecho material o intelectual de no hallarse presente en algún espacio establecido

El Ausentismo, para comprender este significado y lo que abarca es necesario partir de que no se trata de su aparición a partir de un factor concreto, el ausentismo es un fenómeno multicausal, resultado de la existencia de diversas variables de riesgo procedentes de diferentes áreas que engloban a un individuo pudiendo repercutir en el desarrollo personal y social de él mismo. Según Cabrera y Larrañaga (2014), el ausentismo escolar hace referencia a aquellos alumnos que estando en edad de escolaridad obligatoria, es decir, entre los 6 y los 16 años, dejan de acudir al centro educativo, pudiendo desembocar en fracaso escolar y/o abandono escolar temprano. Estas autoras plantean que existen múltiples formas de manifestación del ausentismo, pudiendo ser, la impuntualidad, la inasistencia, faltas intermitentes, abandono esporádico, desistimiento de atención al momento de recibir las clases, entre otras.

Según un artículo de Ana IT. (2016) Menciona el ausentismo escolar como la falta injustificada de asistencia a clase de manera reiterada por parte de un estudiante, la que, a su vez, trae consecuencias inmediatas en el aprendizaje del educando, ya que supone un retraso en su adquisición de conocimientos. Las faltas de asistencia a clase durante el curso escolar son normales siempre y cuando tenga un carácter aislado y excepcional porque no interfieren en el aprendizaje del alumno. Ahora bien, si las inasistencias a clase son constantes, entonces podemos hablar del ausentismo escolar, que tiene como consecuencia directa el *fracaso escolar* (la incultura, el analfabetismo y el abandono prematuro de la enseñanza).

El ausentismo escolar se convierte en un problema social, en el que la Comunidad se ve obligada a tomar cartas en el asunto. Conviene analizar cuál es el origen de este problema, ya que pueden ser diversos factores como de tipo social o de carácter personal. Puede ser consecuencia de una personalidad rebelde o de un profundo desinterés que el estudiante manifiesta por la educación. Si el problema de ausentismo escolar no se soluciona a tiempo, puede tener consecuencias difíciles para el sistema educativo.

5.8.1 Nivel de ausentismo de los estudiantes en la escuela

Cuando el año lectivo inicia, es evidente observar en los estudiantes el entusiasmo y alegría por empezar y adquirir nuevas experiencias educativas; pero, también es común observar

que antes de finalizar un semestre, ya no se sienten con ese mismo deseo de llegar a la escuela y realizar cada una de las tareas dentro del aula de clase con la misma emoción de cuando iniciaron, y es ahí en donde el estudiante empieza a desmotivarse, a tener menos interés para asistir a la escuela, entonces se va alejando poco a poco hasta llegar a tener demasiadas inasistencias injustificadas, que van sumando el deseo de no continuar con sus estudios.

Harris Kamala (2022) Menciona en un artículo que faltar a la escuela es una señal de alerta de problemas más graves. En su investigación sugiere que el ausentismo en edades tempranas es un fuerte indicio de problemas futuros, que incluyen la incapacidad de finalizar los estudios de los estudiantes. Lo que quiere decir este autor, es que el nivel de ausentismo va aumentando o disminuyendo, en dependencia del seguimiento y atención que cada una de las instituciones educativas les den, de igual manera por supuesto, aquí recae la responsabilidad de los programas y políticas que el Ministerio de Educación (MINED) aprueba para dar respuesta a esta problemática.

Acaso existe un nivel exacto del ausentismo de los estudiantes de las escuelas, primero se tiene que estudiar la problemática más de cerca para entender este fenómeno, pero si son algunos estudiantes los que están faltando con más frecuencia a las clases, ¿los docentes, padres de familia y claro que la escuela, le está dando el seguimiento necesario para que esto disminuya? Es una incógnita que todos tenemos.

Por otro lado, algunas excusas que los estudiantes tienen para faltar a la escuela son las enfermedades inventadas, o salidas frecuentes del aula de clase, las cuales se originan por el desinterés de estar en el aula de clase recibiendo todas las asignaturas, de igual manera la falta de atención de los padres de familia, motivos personales o incluso por el miedo a algunos compañeros que les hacen acoso escolar, la cual se burlan de ellos quizá por su aspecto físico o personal. Sin importar si la falta es justificada o injustificada, algunas veces todo lleva a la ausencia escolar. Por lo que todo lo anterior lleva al estudiante a perder una asignatura, por tanta inasistencia y eso hace que se retrase académicamente con relación a sus otros compañeros.

En este punto el docente juega un papel fundamental, ya que es el que da el indicador de la inasistencia a clase del estudiante y también del avance académico del mismo, para buscar las vías seguras para informar a quien corresponda y asegurar que la asistencia del estudiante mejore, tal, como afirma López (2007) que el papel del docente en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los estudiantes desarrollen una verdadera pasión por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Es importante mencionar que mejorar la asistencia escolar, influye positivamente la base de la formación, pues, los estudiantes aprenden a ser buenos ciudadanos, a desarrollar diferentes habilidades y a observar el mundo desde otra perspectiva. En la escuela se desarrollan las destrezas necesarias que les permiten a ellos desempeñarse en la vida, en la sociedad y al mismo tiempo ser responsables e independientes, por esto se hace necesario motivar al estudiante y enseñarle que la educación es lo que le ayudará en su formación integral y le dará mejores oportunidades.

Es por todo lo anterior, que presentamos los factores que pueden estar causando las ausencias de los estudiantes a la escuela.

5.8.2 Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes

Garfella y Gargallo (2018), describe una serie de posibles factores distribuidas en los diferentes ámbitos y agentes sociales en los que se relaciona el estudiante que podrían favorecer la aparición de este tipo de conductas de riesgo del ausentismo, entre estas están: Las causas centradas en el menor; en la familia, en la escuela, en el docente y en el entorno Social. También están otros factores tales como: el Factor Económico, Social, Cultural, Político, Educativo.

5.8.3 Factores de riesgo centradas en el menor:

En este sentido, se pueden detallar los factores que más resultan alarmante, para el menor, desde el punto de vista psicopedagógico, en el cual se centra la formación de habilidades, valores, la resolución de conflictos, y principalmente el del aprendizaje, que es donde el

menor, logra adaptarse en el entorno escolar. Pero ese nexo entre los conceptos de formación académica y educación son los que deben atraer al menor a que asista a la escuela, por tanto, recae en las causas siguientes:

a.- Psicológicas: Este factor de riesgo se considera característico a la cualidad del menor, que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud las que pueden ser; insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, patrones inadecuados de educación o crianza, ambiente frustrante, la baja autoestima, sentimiento de falta de atención, sentirse desplazado o mal considerado, trastornos cognitivos, etc.

b.- Sociológicas. Entorno familiar con privación, normas y valores del grupo de iguales contrarias a las socialmente deseables, medio social con limitaciones estructurales o normativas, etc.

c.- Personales. En este punto recae la Inadaptación, retraso y fracaso escolar. Así, el ausentismo entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede venir motivado por muchos diversos factores, entre los que se destacan los de tipo social y los de carácter personal. Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del estudiante, como puedan ser; una personalidad excesivamente rebelde o un profundo desinterés por la educación.

Es ahí, en donde nos encontramos ante supuestos de ausentismo que generalmente son solucionables con tratamientos de tipo pedagógico y/o psicológico. Sin embargo, cuando el ausentismo escolar es repetitivo, obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso, en bastantes ocasiones, en un ejercicio imposible.

5.8.4 Factores de riesgo asociados a la familia

Este factor juega un papel fundamental, siendo un elemento inhibitor y neutralizador de conductas desajustadas en los discentes (Cabrera y Larrañaga, 2014). Un aspecto esencial para el correcto desarrollo del menor y por consecuente el éxito en la etapa escolar son resultado en gran medida de las llamadas competencias parentales (lo que involucra habilidades sociales de los cuidadores como empatía o procesos de mentalización que

permiten estar en sintonía emocional con el niño/a y como explorar, descubrir, estimular en el aprendizaje) Escudero (citado en Martín y otros, 2015) añade que existe una serie de factores relacionados con el bajo rendimiento escolar vinculados con el entorno familiar: -

- ✓ Estructura y composición familiar (monoparentales, matrimonios jóvenes, ausencia del padre...)
- ✓ Clima familiar severo o negligente - Baja cohesión - Alcoholismo y/o pobreza.
- ✓ Familia extendida y amigos.
- ✓ Expectativas y cultura familiar, específicamente la valoración de la escuela, el estudio, el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes con relación al trabajo.
- ✓ Baja supervisión de parte de los padres - tutores –
- ✓ Bajo nivel educativo.
- ✓ Bajo nivel socioeconómico –
- ✓ Deficiente comunicación que derive en un clima familiar negativo Respecto al capital económico y cultural de una familia se recoge como un factor influyente pero no determinante de las posibilidades y trayectorias vitales de sus componentes.

5.8.5 Factor de riesgo asociado a la escuela

En referencia a la institución educativa como factor de riesgo García (2013) afirma que, “en este contexto de transformaciones, la escuela sigue siendo el espacio de socialización por excelencia, el ausentismo y el abandono escolar uno de los retos fundamentales de nuestro sistema educativo. El proceso de antipatía que desarrolla un menor hacia el sistema educativo se puede concebir como un doble proceso; en primer lugar, el entorno escolar funciona como un elemento integrador, de manera que, si un estudiante no se siente aceptado corre el riesgo de desvincularse de este contexto, generando sentimientos de rechazo y aislamiento; en segundo lugar, esta institución rechaza o aísla a los menores que no responden a las demandas que exigen. (García, 2013).

5.8.6 Otros factores que causan el ausentismo de los estudiantes en las escuelas

Entre estos factores que causan el ausentismo de los estudiantes de las escuelas, también se pueden mencionar los siguientes Factores; el económico, social, cultural, político, y el educativo. La cual se puede detallar en que consiste cada uno de ellos:

a. El Factor Económico

El Factor económico está determinado por la falta de fuente de trabajo y la deficiencia de entrada económica de parte del padre o la madre responsable del hogar, razón por la cual no le permite proporcionales a los hijos los medios de subsistencia necesarios para que asistan a la escuela, teniendo que integrarlos a temprana edad al trabajo productivo. De igual manera, también la falta de recursos en la familia obliga a los padres a retirar a sus hijos de la escuela produciendo esto un mayor ausentismo en la escuela.

b. Factor Social.

Los cambios sociales que se registran en nuestra sociedad, obligan a los jóvenes a prepararse para enfrentar los desafíos que se presentan en el mundo laboral, de esta manera estarán acorde con las exigencias que cada sector requiere, con título profesional para dar fe de la profesión de la cual se especializarán cada uno de ellos y así competir con los demás jóvenes. Que tendrán la oportunidad de culminar sus estudios

Monseñor Agripino niñez collado (2000) Menciona “vivimos en una sociedad afectada por una profunda crisis, que no son privativos de la escuela ni de los maestros, sino también de todos los niveles sociales” Sin embargo, es en la escuela donde se percibe los componentes que influyen en el desarrollo integral del estudiante, de la mano con la familia.

En este factor es lamentable observar la verdadera situación en la que se expone el ciudadano, debido a que la sociedad no valora al individuo que no está profesionalmente graduado, y que este monetariamente no es muy bien recompensado, y a la vez las oportunidades de encontrar un buen trabajo disminuyen.

c. El Factor Cultural.

El entorno donde se desenvuelven los estudiantes, incide en su vida de formación positiva o negativa, ya estos tienden, a imitar mucho a los demás. En la actualidad uno de los males que más está afectando a los jóvenes es la transculturación (adoptar culturas propias de otros países), puesto que la cultura no es transmitida porque sea verdadera, sino porque la cultura es la clase dominante y también, porque es transmitida bajo la constante presión de la autoridad pedagógica delegada en última instancia por la clase dominante.

Esto explica por qué los jóvenes se transculturizan cada vez más, y en forma muy acelerada. Esta se observa en la manera de hablar, la música la forma de vestir, etc.

Como se sabe el factor cultural engloba todo lo relacionado a lo nacional, la práctica de idiosincrasia de la tradición y la novedad, que es lo que está siendo invadidos por otras culturas ajenas a la nuestra.

En algunas ocasiones existe el ausentismo escolar en este factor, debido a que el estudiante se siente excluido al momento de participar en algunas actividades culturales, ya que ellos tienen el deseo de participar y expresar su talento, pero algunos docentes ya tienen seleccionados a los que siempre participan y no les dan la oportunidad a otros estudiantes.

d. El Factor Político.

En este factor el componente curricular es importante, porque de esto depende la calidad de la enseñanza – aprendizaje en las escuelas, de igual manera el modo en que se adecúa en los centros educativos. Un currículo que proporcione experiencias escolares de calidad para todos los estudiantes, constituiría en este sentido, un elemento fundamental para prevenir los abandonos, pues contribuiría a aminorar el abandono escolar, incluyendo rendimiento académico bajo, repetición de curso entre otros.

El sistema educativo busca alternativas en las propuestas curriculares que garantice el avance de la educación, siendo esta de calidad y con un alcance para todos, y así pueda lograr transformaciones en el proceso de formación de cada ciudadano. Lo importante es visibilizar en cada uno de sus planes programas de estudio, que no se alejen de la realidad de los estudiantes y que, a su vez sus contenidos determinen el interés en los estudiantes y no el deseo de abandonar el sistema educativo a la primera oportunidad.

Lo que significa lo anterior es que, si un sistema educativo quiera lograr el objetivo de la formación integral y significativa en los estudiantes, necesita de propuestas curricular, que atraigan a los mismos y darle mayor seguimiento a esta problemática como lo es, el ausentismo de los alumnos en todas las aulas de las escuelas nacional y esto no se convierta con el tiempo en abandono definitivo del sistema educativo.

e. El factor educativo.

Este factor está determinado por todo el equipo de director, sub-director, los docentes y todo el gremio que conforman una escuela, para dar respuesta a la formación en cada uno de los niños/niñas y adolescentes. Es por tal razón que cada uno de ellos tienen un deber y obligación que cumplir para que pueda lograrse con éxito la enseñanza que estipula el Ministerio de Educación (MINED).

Lo que quiere decir es que cada uno de los integrantes de este factor desempeña un componente importantísimo, como lo es, lograr la atracción al sistema de formación a cada uno de los niños/niñas y adolescentes, que el director monitoree con eficiencia la asistencia de todos sus alumnos de la escuela, el sub-director ser el apoyo principal para que los lineamientos especificado por la dirección se cumplan, los docentes que son el pilar principal de cada una de las aulas de clase en la escuela, sean el mayor proveedor de motivación y que con las diferentes estrategias pedagógicas logren así, evitar que los estudiantes se ausenten de clase, y si cada estudiante está interesado en la asistencia a la escuela, entonces menor será la estadísticas de ausencia, por lo tanto, el docente cada día tiene que buscar las mejores acciones estratégicas para realizar en el aula de clase y así atraer el interés en los estudiantes.

En definitiva, todos los responsables en este factor tienen que vigilar más de cerca que cada plan para impartir la clase en cada una de las aulas de la escuela se estén cumpliendo, porque hasta la falta de una buena planificación de un docente puede ser un factor mayoritario para contribuir al ausentismo de los estudiantes, porque una clase improvisada a veces no es la clave para que el estudiante este conforme con la enseñanza que está impartiendo.

Las ausencias frecuentes a la escuela pueden convertirse en un hábito a largo plazo, por lo que puede resultar como consecuencias, ir ocasionando dificultades en el aprendizaje. Es relevante señalar que esto afecta negativamente al alumno, ya que debido a tanta inasistencia a la escuela pierden el interés en la escuela.

No asistir presencialmente a la escuela, afecta su bienestar, seguridad y desarrollo, pues es allí donde reciben educación, protección, donde juegan, hacen amigos y reciben el apoyo de sus docentes. Cuanto más tiempo permanezcan los niños/niñas y adolescentes fuera de la escuela, mayor será la probabilidad de que no regresen. En un artículo señalado por una investigación del Banco Mundial, menciona que “La educación aumenta la autoestima y fomenta las oportunidades”.

La formación es importante para el estudiante, pero la falta de este provoca altos índices de inasistencia que se consideran un problema grave por distintas razones:

- ✓ Se vuelven irresponsables
- ✓ No superan los obstáculos
- ✓ Presentan dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Presentan problema de conducta.
- ✓ Tienen miedo a ser castigados.
- ✓ Se vuelven tan constante en la inasistencia de la escuela que hasta cuando llegan a cursar los niveles de Extra edad, no logran culminar.
- ✓ El estudiante que no asiste a la escuela puede ser un candidato a la violación de las leyes. La inasistencia de un estudiante no lo beneficia de los programas educativos ofrecidos por la escuela.
- ✓ La inasistencia no solo representa una pérdida de oportunidades educativas por parte de los estudiantes, sino que genera la posibilidad de problemas sociales relacionados con la delincuencia, puesto que a menudo la población culpa a aquellos que desistieron o no asistieron a una escuela.

5.8.7 Características que presentan los estudiantes ausentados de la escuela

En este mismo contexto el estudiante establece características en base a las prácticas ausentistas, la cual dentro del campo educativo se es fácil reconocerlo, principalmente por las inasistencias injustificadas a clases, por lo que se puede afirmar que es el primer síntoma, para que el estudiante se aleje de la escuela.

Vygotsky plantea, que el socio-constructivismo promueve la percepción del alumno como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero éste debe ser formado a través de experiencias de aprendizaje que favorezcan la

interacción social. Por lo tanto, los responsables de la educación son los que deben de garantizar que la formación en la escuela se cumpla de manera integral, como tal refiere la Ley Orgánica del Ministerio de Educación (Ley No. 1146), en el artículo # 1; menciona que El Ministerio de Educación es él organismo del Gobierno al cual le compete, de acuerdo con los planes y programas nacionales, planificar, orientar, dirigir, coordinar, promover, ejecutar, supervisar, evaluar y controlar la aplicación de la política educativa del Estado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, también la dirección, formada por el director, sub-director, por supuesto el docente, que es el guía en el aula de clase, quien debe ir de la mano con padres de familias, para efectuar un mismo fin, el de formar al estudiante de manera integral y efectiva.

Por tanto, esos responsables deben vigilar esas características que se observan en los estudiantes que tienden en ausentarse de la escuela, las cuales son:

- a. **Transgresión o disociación:** Distanciamiento y cuestionamiento de las normas del sistema educativo por parte del estudiante.
- b. **Rechazo a la escuela:** Se trata de actuar con respuestas de carácter activo donde se expresa a través de actitudes de rebeldía.
- c. **Inhibición escolar:** No le interesa en lo absoluto que sus calificaciones sean buenas, el bajo rendimiento académico, ensimismamiento (se desentiende del exterior para concentrarse en asuntos internos o en su intimidad), pasividad.
- d. **Euforia:** Presenta un entusiasmo desmedido los primeros días del curso, pero luego antes de finalizar el primer bimestre ya se sientes sin deseos de asistir a la escuela.
- e. **Estancamiento:** Al tener unas expectativas muy altas y no verse cumplidas se decepciona.
- f. **Frustración:** En esta se encuentra el núcleo del ausentismo escolar. Presenta problemas emocionales, físicos y/o conductuales.
- g. **Apatía:** Presenta una apatía y una desmotivación total

Es por lo antes mencionado, que se resalta la importancia del rol que los padres/madres o tutores tienen para crear en sus hijos el interés por a la escuela, por tal razón se puede mencionar el beneficio que esto aporta detallando cada uno de sus roles:

5.8.8 Participación de los padres de Familia en el proceso educativo

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil, cuando hay una buena comunicación entre los padres y los docentes disminuyendo así, el ausentismo. Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, La comunidad y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004).

También ayuda a mejorar el comportamiento del estudiante en el aula de clase. Que los padres y docentes tengan más comunicación para sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula de clase.

Si el capital sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos (Gil, 2009).

No obstante, podemos señalar que en el artículo No. 109.- menciona *“a los Padres y Madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde: El deber y el derecho de educarlos, la obligación de matricular en las instituciones educativas, Asistir e informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, sobre la marcha de la institución educativa, participar en los programas de escuela, en la gestión educativa a través de las asociaciones de Padres y Madres de familia, hacer críticas constructivas y exigir respuesta a las autoridades y actores de la educación.*

De ahí la importancia de la participación de los padres/madres o tutores, que son los responsables para construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de sus hijos y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop (taller, formación y/o entrenamiento), en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.

5.8.9 Relación familia escuela

La familia es el primer pilar de formación en los niños/niñas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estos. Ortega C. (2008). De ahí la gran importancia de que los niños/niñas se desenvuelvan en contextos familiares agradables para un mejor desarrollo, debido a que es ahí en donde se adquieren las primeras muestras de comportamiento, valores, ideales y, por consiguiente, se forman características propias influidas en mayor parte de este entorno.

En el Arto. 6. del código de la niñez y adolescencia en sus Fundamentos y Principios menciona que: *“La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo. En cuanto a la convivencia familiar señala: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho desde que nacen a crecer en un Ambiente familiar que propicie su desarrollo integral. Las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derechos y responsabilidades entre los padres y madres. Los padres y madres tienen el derecho a la educación de sus hijas e hijos y el deber de atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de las hijas e hijos mediante el esfuerzo común, con igualdad de derechos y responsabilidades”.*

Se puede mencionar que el segundo entorno importante en donde el niño/niña desarrollan características propias de autonomía y convivencia con otros niños y niñas para aprender a compartir diferentes roles dados por los docentes, es el contexto de la escuela; por tal razón ambos pilares juegan un papel importante en la educación de los estudiantes, debido que al procurar mantener un trabajo en conjunto para lograr un mayor éxito en el progreso del discente.

5.8.10 Importancia de la participación de los padres/madres o tutores en el aprendizaje de sus hijos

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva. También ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas y los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

5.8.11 Desventajas de la participación de los padres/madres o tutor en el aprendizaje del estudiante

Según Observatorio del Instituto para el Futuro de la educación (2019) Menciona que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

A los docentes también les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar.

5.8.12 Desafíos de la participación de los padres/madres o tutores en la enseñanza de los estudiantes

Uno de los procesos propios de la relación familia/escuela, es considerado por el modelo de Rivera M. (2006), la participación de los padres como uno de los más grandes desafíos

en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa. (revistas diversitas 2013)

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

Como se hace mención en la Constitución Política Nicaragüense en el Artículo N°. 121. El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria

y secundaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Por lo que deja bien claro el compromiso que tienen todos los padres o tutores para que el niño, niña o adolescente asistan a la escuela, evitando que ellos se ausenten sin justificación alguna, el Estado obliga en esta Ley el cumplimiento y medida para que se cumpla el aprendizaje en beneficio de una buena formación en todos los estudiantes de las escuelas nicaragüense.

Por consiguiente, en la Ley General de Educación, Ley N° 582, en sus lineamientos Educativos, en el Principios de la Educación Arto. 3.- inciso f) Que el estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno, y que a la vez los docentes son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; también se menciona en esta ley en el capítulo III Arto. N°. 109; que los Padres y Madres o tutores, son los primeros responsables de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación.

Es importante resaltar que el Ministerio de Educación está capacitando a los docentes, que son el principal pilar de cada aula de clase, lo que confirma que en la actualidad es el guía del estudiante para que este, construya su propio aprendizaje, pero a la vez resalta el deber y el derecho que tienen los padres en matricular a sus hijos en cualquier institución educativas que estén de acuerdo a sus preferencias; asegurar la asistencia como también, mantenerse informado sobre cual es rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y también participar activamente en los programas de la escuela para darle un seguimiento efectivo de la educación que sus hijos están recibiendo.

La Ley del Código¹²¹ de la Niñez y la Adolescencia cita: *“Que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación”*. por tal razón es deber absoluto de los padres enviarlos desde la educación inicial, para que los niños vallan adaptándose desde que están pequeño hasta cuando lleguen a un nivel en la cual no se les dificulte asistir a la escuela, porque así comprenderán que la educación será una herramienta importante que les ayudara a conseguir una mejor formación que les dará mejores oportunidades en mundo laboral.

Al no encontrarse una buena vinculación entre la relación de los padres/madres o tutores con la escuela es ahí en donde se da la inasistencia frecuente en los estudiantes, por ende, trae consecuencias que se detallan de la siguiente manera:

5.8.13 Consecuencias del ausentismo escolar frecuente

Para hablar de una de las posibles consecuencias a largo plazo del ausentismo escolar, es importante señalar una relación directa entre estos dos fenómenos, pues en el supuesto de que la ausencia reiterada a la escuela se prolongue en el tiempo, cabe la posibilidad de desencadenar en el abandono del sistema educativo de manera prematura.

Por todos lados existen miles de excusas que diariamente pueden impulsar a los niños/niñas y adolescentes en ausentarse de la escuela; sin embargo, así como existen influencias negativas, las hay también positivas, y esas son las que deben fomentarse desde casa para incidir en la manera de aceptar el estudio en los estudiantes, y así no recaer en el ausentismo frecuente, para que un niño/niña o adolescente, tenga interés en estudiar, debe encontrar verdaderamente interesante el indagar, preguntar, leer, buscar información de diversas fuentes sobre un tema en específico. Rodríguez R. Celia (2019).

Luego de una ausencia estudiantil frecuente de la escuela, se pueden mencionar algunos niveles de compromiso que deben adoptar los padres para un mayor compromiso en la formación de sus hijos.

5.8.14 Nivel de compromiso de los padres/madres, o tutores, para fomentar la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Según un artículo de UNICEF (2014) Menciona que, para evitar el ausentismo en los estudiantes, hay que fomentar el nivel de compromiso de los tutores, madres y padres de familia en la formación de sus hijos, para ello se detallan a continuación lo más recomendable:

- Asista a las reuniones de principio del año escolar

- Darse a la tarea de conocer a los docentes y a todo el personal de la escuela, escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.
- Asista a los eventos escolares, acompañar a sus hijos a los eventos deportivos, las exposiciones de los estudiantes etc.
- Al niño/niña o adolescentes hay que ayudarlo a plantearse problemas y hacerse preguntas que puedan llamarle la atención, para que por sí solo desee buscarles una respuesta.
- Para potenciar todo ello es mejor que su padre o madre, o bien los dos juntos, lo acompañen en su estudio. No importa si la investigación se centra en buscar, otras herramientas además de las seleccionadas por el docente, pueden usarse a la hora de realizar los trabajos.
- Cualquier momento y tema resulta ideal para acostumbrar al niño a que el conocimiento no ocupa espacio, y que es grandioso saber la verdad de las cosas, aprender sobre temas diversos.
- Nunca se debe de hablar ni tratar todo lo que tenga que ver con la escuela, como un castigo o algo malo.
- Si el niño/niña o adolescente está jugando no lo fuerces en abandonar la recreación para ir a hacer su tarea. Más que obligarlo, convéncelo de dedicar un determinado horario a ello. Necesita acostumbrarse a seguir la rutina todos los días sin sacrificar ni su tiempo de juego ni sus repasos escolares.
- Cuando está enfermo y decides no llevarlo al colegio no lo amenaces con: “si andas descalzo te llevo para la escuela”.
- Satisfácele sus necesidades básicas; Tú como su padre/madre o tutor, tienes la responsabilidad de mantenerlo económicamente durante sus años de estudios mientras sea menor de edad, y contribuir, a que tu hijo tenga cubiertas sus necesidades básicas: alimentación, estudio, salud, etc.
- Debes alejar de su mente cualquier preocupación referente a las carencias económicas, las cuentas por pagar, los bajos ingresos, o el desempleo. Tu hijo no debe preocuparse con cuestiones de adultos, menos, ocupar su mentecita en buscar alguna manera de trabajar para contribuir con el sustento de la familia. Aún no es tiempo de eso.

- **Prémialo.** Los premios son importantes para estimular a un niño/niña y adolescente. Que no se conviertan en un pago que él espera recibir cada vez que obtiene una buena nota, pero que sí, sea un estímulo que le des a cada rato para recordarle lo contenta que estás con su desempeño, lo orgullosa que te sientes, o lo bueno que es salir bien en la escuela y portarse tal y como le has enseñado.

5.8.15 Acciones que propicien la mejora de la asistencia estudiantil

El acto de enseñar debe traspasar los planes y evaluación para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de tener un aprendizaje permanente mediante el uso de propuestas para mejorar el aprendizaje y que estos sean efectivos. Para ello, es indispensable que el docente ejerza un liderazgo educativo y sea capaz de analizar las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes a través de procesos como la diagnosis y utilización de instrumentos de evaluación que le ayuden a llevar un seguimiento más eficaz de su labor en el aula de clases, autoevaluando su desempeño como profesional.

Estas acciones pueden propiciar una mejora continua en la asistencia de los estudiantes las cuales pueden ser:

- **Aprender Jugando:** A veces a los niños cuando están finalizando la educación inicial, no quieren pasar al siguiente nivel, debido a que al avanzar significa no divertirse aprendiendo, por lo que se vuelven renuentes y quieren estancarse en donde se sienten mejor, es por ello que esta acción sería buena que se implementará en cada uno de los niveles, ya que nunca se es tan pequeño para divertirse ni tan grande para jugar.
- Esta característica educativa es una de las bases de cambio determinante que se basa en el aprendizaje a través de juegos, lo que constituye una manera de hacer que los niños y adolescentes puedan lograr de manera más fácil un aprendizaje permanente.
- Una de las cosas más importantes que el estudiante puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario.

Demostrando que el récord de asistencia puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico.

Los estudiantes desarrollan en clases los conocimientos, habilidades y actitudes que deben aprender durante la educación escolar. Les permite construir relaciones de amistad con sus compañeros y conocer mejor a sus profesores, promoviendo el desarrollo de la responsabilidad, perseverancia y otros hábitos que le facilitarán la vida futura.

A continuación, se detalla una clasificación de los principales asuntos que los docentes deben tomar en cuenta para promover la asistencia escolar, asociados a estrategias específicas para implementar a nivel educativo:

1. Organizar en torno a la asistencia:

- ¿Cómo organizarse para promover la asistencia? Formar un comité y designar un responsable
- Recoger información
- Planificar un calendario de actividades
- Hacer resumen de la asistencia para llevar un control

2. Hablar sobre la asistencia: ¿Qué decir para promover la asistencia?

- Transmitir la importancia de la asistencia
- Entregar información sobre roles y tareas
- Enviar comunicaciones a apoderados

3. Estar “al día” con la asistencia: ¿Qué hacer para monitorear día a día la asistencia?

- Utilizar siempre el libro de clases
- Tener un calendario en la sala de clases
- Enviar reportes de asistencia

4. Capacitaciones y talleres: ¿Cómo educar a profesores, alumnos y apoderados para que valoren la asistencia y trabajen juntos para promoverla?

Capacitación inicial de profesores

- Talleres informativos para alumnos
- Taller por qué venimos al colegio

- Taller de lanzamiento para apoderados

5. Formar vínculos: ¿Cómo involucrar a la comunidad escolar en la promoción de la asistencia?

- Realizar actividad para cursos nuevos
- Ofrecer visitas al aula para apoderados
- Anunciar campaña “ayuda a tu amigo”
- Desarrollar vínculo profesor-alumno
- Desarrollar vínculos entre apoderados

6. Campañas: ¿Cómo promocionar la asistencia en el colegio y motivar a la comunidad?

- Anticipar días críticos
- Hacer un lanzamiento
- Realizar campaña de invierno
- Realizar campaña últimos días de clases

7. Reconocimientos: ¿Cómo destacar la buena asistencia?

- Reconocer a los alumnos destacados
- Reconocer a los cursos destacados:
- Cartel “Hoy vinimos todos”
- Gráfico de “selfies”
- “Día de vestir sin el uniforme escolar”
- Mejor asistencia del mes
- Superhéroe de la asistencia
- Otros reconocimientos
 - Reconocer a los profesores destacados
 - Reconocer a los apoderados destacados

De la misma manera también existen estrategias que permiten mejorar la asistencia de los estudiantes en la escuela.

5.8.16 Estrategias que permita mejorar la asistencia de los estudiantes

La asistencia de los estudiantes, juega un rol fundamental en su formación, y como tal, debe ser una prioridad en la gestión escolar para que se dé una educación de calidad, por lo tanto, toda la comunidad educativa debe apoyar a que esto se incremente en las escuelas y fortalecer así la asistencia regular de los estudiantes a la escuela y logren tener un aprendizaje continuo y de esa manera mejoren su futuro.

Es fundamental avanzar en la formulación e implementación de estrategias que permitan la asistencia de los estudiantes a la escuela, esto requeriría una intervención temprana, oportuna y permanente a lo largo de todo el ciclo escolar, que permite detectar situaciones de riesgo y contribuir a la rápida incorporación del alumno a la escuela, antes que se convierta en un problema que no se pueda resolver.

Razeto P.A. (2020) Plantea que las estrategias preventivas del ausentismo escolar, dependerá de las características y dinámicas de los centros educativos, tales como su estructura, organización interna, recursos, cultura y clima escolar. De la misma manera se suma el aporte importante que juega el papel de los padres de familia. La flexibilidad es, ante todo, un principio de base en la formulación y aplicación de estas actuaciones, para ello las estrategias que pueden mejorar la asistencia de los estudiantes se basan en tres perspectivas diferentes que podrían ayudar a que disminuya esta problemática y que el ausentismo en las aulas de clase valla disminuyendo, las cuales son:

Desde la perspectiva de la escuela:

- La asistencia debe ser una prioridad en la gestión Administrativa escolar
- La escuela debe asumir una visión pedagógica de la asistencia.
- Se debe poner foco en la asistencia individual y darle seguimiento.
- Se debe lograr que toda la comunidad valore la asistencia de los estudiantes a la escuela.
- El colegio debe brindar a sus alumnos y familias el apoyo adecuado para que ellos puedan superar las dificultades que los lleva ausentarse de la escuela.

- Los recursos necesarios tales como agua, servicios sanitarios, recreación entre otros estén en buenas condiciones y al alcance de todos para llenar las necesidades básicas de los estudiantes.
- La dirección del centro educativo, el lugar en donde el estudiante llega deseoso de conocimiento, debe brindarle la seguridad de recibir el aprendizaje que sea el más adecuado, motivador y principalmente, con docentes capacitados para que la enseñanza alcance el interés en el alumno.

Desde la perspectiva del docente:

- Brindarle al estudiante un ambiente positivo en el aula de clase
- Planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo, ya que para los estudiantes presentarse a una escuela en la que los docentes generan actividades motivadoras, entonces fortalece el deseo de asistir a la escuela.
- Fomentar la comunicación para que sea efectiva, tanto con los estudiantes, como también para informarles a ellos y sus padres del avance evaluativo de cada asignatura.
- Flexibilidad en todo el momento del aprendizaje
- Fomentar la asistencia de los estudiantes como un hábito consuetudinario
- Explicar a los alumnos y sus familias la importancia de la asistencia regular y la puntualidad.
- Solicitar a los alumnos y sus familias que informen los motivos de sus ausencias. En caso de que sea una ausencia programada (asistir alguna cita médica, enfermedad, etc.), que avisen con anticipación, en el caso de ausencias no previstas, se puede informar el mismo día por distintas vías, o con una nota que acompañe al alumno en su regreso al aula.
- Fomentar la puntualidad y regularidad en todas las actividades de la escuela.
- Contactar a las familias de los estudiantes, luego de ausencia de dos días. En caso de no tener respuesta en el transcurso de (como máximo) una semana, proceder a contactar por otras vías.
- Trabajar individualmente con los alumnos de inasistencias reiteradas e intermitentes y hacerles ver su preocupación por sus ausencias y que aun así hacerlos sentir bienvenidos.

Desde la perspectiva del Estudiante:

Según Dr. Pérez Márquez Graells (2015) menciona que la motivación de los estudiantes es el estado dinámico (varia continuamente en cada persona) que le incita a elegir una actividad (con valor para él), a comprometerse con ella y perseverar (exige esfuerzo cognitivo, físico) con el fin de lograr una meta. Tiene su origen (cognoscitivo/afectivo) por lo que se mencionan algunas estrategias que evitarían las ausencias de los estudiantes de las escuelas, por lo que son:

- El entusiasmo del docente con que imparte su clase
- La importancia del recurso didáctico que se usará para hacer creativa la clase
- La buena organización al momento de explicar la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- El uso de la tecnología en algunas asignaturas
- La conexión entre el docente y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.
- Despertar la curiosidad en el conocimiento hacia un tema determinado
- La animación de la clase sea activa y frecuente
- Una de las estrategias que al estudiante le agrada es que se utilice el humor, a la hora de estar en la acción de la enseñanza, con se logra que su atención haga un inciso y luego escucharán con más atención.
- Usar estímulos visuales, llevando objetos que atraigan su atención o bien realizar los cambios en el entorno del aula.

Desde la perspectiva del Padre de Familia:

La familia juega un papel importante en la formación de los estudiantes, por lo tanto, su aporte es muy valioso, los padres pueden ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares y brindar un sinnúmero de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Machen y Notar (2005). Esta función se articula en torno a tres temas principales, la primera es que da sentido a la experiencia escolar, la segunda, promueve la autonomía y autoeficacia de sus hijos, y la tercera, estimula el compromiso con los deberes asignados por la Escuela, bajo esta perspectiva se pueden mencionar las estrategias que mejoran la asistencia estudiantil:

- Mantener una buena comunicación con la docente de sus hijos.
- Visitar el aula de clase de su hijo, cuando se le permita, para que el niño vea el interés de su padre/madre por su formación.
- Asistir a los eventos escolares (reuniones, entrega de notas, exposiciones, premios)
- Informarse de las actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.
- Participe de las actividades escolares (los viajes de estudios, bailes, proyectos, etc.)
- Colaborar como voluntario en la escuela (comida para algún evento escolar)
- Mantenerse informado sobre el avance escolar de su hijo
- Apoyar con sus tareas asignadas por la docente
- Fomentar el aprendizaje de su hijo en la casa
- Justificar las ausencias de su hijo a clase
- Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente.

Todas estas estrategias antes mencionadas, pueden atraer la atención de los estudiantes para asistir a la escuela, y que las ausencias generadas por los diferentes factores ya no ocasionen en ellos, el desánimo y desinterés de acudir diariamente a la escuela, ya que, al sentir el interés de parte de la escuela, docente y la familia, entonces tendrán la seguridad de que el estudio es algo que les beneficiará a lo largo de la vida y que a la vez, al resaltar el ausentismo a la escuela, les traerá como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y principalmente en el ritmo fluido y normal del su aprendizaje.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptores	Técnica	Fuente
Identificar el nivel de ausentismo en los estudiantes que cursan el tercer grado "B" del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.	¿Cuál es el nivel de ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado "B" del Instituto Público Primero de Junio?	<p>1. ¿El registro de control de asistencia es semanal o mensual?</p> <p>2. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil femenino?</p> <p>3. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil masculino?</p> <p>4. ¿Cuántos estudiantes femenino y masculino han registrado más ausencias en el aula de clase?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
Caracterizar a los estudiantes que tienen mayor porcentaje de	¿Qué características presentan los estudiantes que tienen	1. ¿Qué características en común presentan los	<p>Entrevista</p> <p>Grupo Focal</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Padres de familia</p>

ausencias en el tercer grado "B" de turno matutino del Instituto Público primero de Junio.	mayor porcentaje de ausencia en el tercer grado "B" del Instituto Público Primero de Junio?	estudiantes que más se ausentan de la escuela? 2. Mencione otras características particulares de los estudiantes que más se ausentan de la escuela.		
Determinar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado B del Instituto Primero de Junio.	¿Cuáles son los principales factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado "B" del Instituto Público Primero de Junio?	1. Mencione en orden de prioridad los cinco factores que a su consideración inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes de tercer grado "B". 2. Expliqué por qué considera el factor que ubicó en primer orden como prioritario. 3. ¿Qué otros factores además de los mencionados anterior, pueden estar	Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes Padres de familia

		<p>incidiendo en el ausentismo escolar?</p> <p>4. ¿Considera usted que el liderazgo pedagógico y metodología docente puede estar incidiendo en el ausentismo escolar? ¿Por qué?</p>		
<p>Precisar el nivel de compromiso de tutores, madres y padres de familia con la asistencia a clases de niñas y niños de tercer grado B de instituto Primero de Junio.</p>	<p>¿Qué nivel de compromiso tienen tutores, madres y padres de familia con la asistencia a clases de niñas y niños del tercer grado "B" del Instituto Público Primero de Junio?</p>	<p>1. ¿Madres y padres de familia de los niños que más se ausentan justifican esas ausencias?</p> <p>2. ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan se acercan para conocer las tareas escolares orientadas cuando los niños no asisten a clases?</p>	<p>Entrevista Grupo focal</p>	<p>Docentes Estudiantes Padres de familia</p>

		<p>3. ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan de la escuela llegan a las reuniones que convoca la institución escolar?</p> <p>4. Valore de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso del nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.</p>		
Proponer con base en los resultados estrategias que permitan mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado “B” del instituto Primero de Junio.	¿Qué estrategias pueden contribuir a la mejora de la asistencia escolar en tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?	1. ¿Mencione aquellas acciones o estrategias que a su consideración pueden mejorar la asistencia estudiantil?	Entrevista Grupo focal	Docente Estudiantes Padres de familia

		<p>2. ¿Cómo cree usted que el padre/madre o tutor valora la asistencia del estudiante?</p> <p>3. ¿Recibe aviso de parte del padre/madre o tutor del estudiante cuando se ausenta de clase?</p>		
--	--	--	--	--

VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación

Sandín, Esteban (2003) Describe a la investigación cualitativa como una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Esta investigación se desarrollará a través del enfoque cualitativo y se fundamenta en una narración analítica e interpretativa de los hechos durante el tiempo que dure este estudio, en el cual se utilizará la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación al momento de la interpretación de los hechos, mediante la realidad que se observará, en cada uno de los actores de este estudio, lo plantearán, con la finalidad de analizar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B”, del Instituto Público Primero de Junio.

Según orienta Espinoza (2020), en la investigación cualitativa, el aspecto ético está presente desde el inicio del diseño y planificación, hasta la socialización de los resultados, lo que se logra mediante el pensamiento reflexivo en la aplicación de los fundamentos de este tipo de investigación. Lo que refiere descrito anterior es que la metodología cualitativa busca con este concepto, poder abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de poder ir descubriendo tantas cualidades como sea posible.

7.2 Tipo de Estudio

Este estudio es de tipo descriptivo e interpretativo, debido a que se incorporará la teoría y la realidad de las personas que interactúan, se obtendrán los datos y a la vez los resultados del estudio, de acuerdo al tiempo, por lo que se considera que es un estudio transversal, ya que tiene un punto definido y de corta duración, siendo en el segundo semestre de 2022.

7.3 Perspectiva Criterios Regulativos

La calidad de esta investigación cualitativa está determinada por el rigor metodológico que se llevará a cabo y se garantizará la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos.

7.3.1 Criterio de credibilidad:

La autenticidad de este estudio científico con un entorno a la credibilidad implica la valoración de los siguientes aspectos:

- Los instrumentos utilizados serán revisados por el tutor antes de aplicarlos, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos de las entrevistas, observaciones y el grupo focal.
- Mientras se desarrollará el proceso de investigación, se dará a conocer a los informantes claves de la información que fue brindada por ellos mismos, para que así verifiquen si lo que se expresará está conforme a su información brindada.

7.3.2 Criterio de Triangulación

Se realizará una triangulación al momento de presentar la información en cuanto a las fuentes recibidas del director, el docente, los estudiantes y padres de familia. Se estará realizando una observación, en el aula de clase en estudio, para la recopilación de información facilitada por las matrices que resumirán lo expresado; la cual serán claves para permitir y profundizar sobre algunos aspectos importantes.

Su principio básico consiste en recoger relatos observacionales de una situación o algún aspecto vistos desde varios ángulos o perspectivas para compararlos y diferenciarlos. Esta será una estrategia altamente eficaz, para controlar la credibilidad Científica, permitiendo garantizar la independencia de los datos respecto a los investigadores.

7.4 Escenario.



El Instituto Público Primero de Junio cumplió cuarenta y dos años de su fundación, desde el año 1980. La formación como centro educativo se realizó como resultado de la necesidad de la población de un centro de estudios para sus hijos. Este terreno en donde se construyó esta escuela fue donado por las señoras Brenda Somarriba y Jasmina

Espinosa. En el año 1990 le cambiaron el nombre a Luisa Amanda Espinosa, pero en el año 2007 retomaron el nombre a Primero de Junio. A partir de ahí, la población estudiantil se fue aumentando y se usaba la tarima como aula de clase, luego en el 2017 se utiliza las

canchas como aulas de clase, haciendo las gestiones necesarias a la alcaldía para ampliarlas.

En la actualidad cuenta con una matrícula 720 alumnos entre primaria y secundaria, por la tarde ya que en el 2016 se nos llevaron los ciclos nocturnos y en 2021 se eliminaron los turnos sabatinos de secundaria, la directora actual del centro es Josefa Rojas, el total de los docentes en el turno matutino son 10 y del turno vespertino son 13. Este centro de estudio tiene muchas vicisitudes con un número de matrícula que rebasa su capacidad de atención, debido a su limitante en la infraestructura. La comunidad educativa desarrolla un intenso trabajo de formación al alumnado, tratando de improvisar aulas para brindar un mejor recurso pedagógico a sus estudiantes.

Así mismo se requiere dotar de recursos necesarios para su buen funcionamiento apoyando continuamente con programas de enseñanza aprendizaje impulsando cambio escolar y que contribuya a crear condiciones agradables. Actualmente la estructura del centro se encuentra con dos pabellones con una cancha y una tarima. En este momento consta de 4 pabellones con 10 secciones incluyendo preescolar, aula tic, biblioteca. A través del tiempo se improvisó dos secciones más en el centro educativo eliminando así la cancha y construyendo encima de ella las secciones no cuenta con espacio de áreas deportivas para el pleno desarrollo de los estudiantes, la biblioteca cuenta con un espacio reducido no contiene los recursos necesarios tales como mesas, sillas, estantes para colocar los libros, ventilación.

Existe un área administrativa que utiliza un mismo departamento dirección, subdirección, secretaria. Cuenta además con servicios sanitarios para niños y niñas, en total son 6 con sus respectivos lava manos, cuenta con un lavadero. Además, las secciones no prestan ambiente adecuado y no hay mucha ventilación. También, en el centro hay un BAR. Es importante resaltar los únicos cambios que han realizado en el centro educativo, la cual son la reconstrucción del aula tic. Hace algunos años la Organización Europea donó al centro 2 data shows 22 Tablet con su multiterminal como recurso didáctico para la realización de las clases, donde permite al docente una participación dentro del escenario pedagógico gracias a este aporte, que permitirá la buena utilización de estos instrumentos que ayudaran en el aprendizaje de los estudiantes

Micro localización del Centro Instituto Primero de Junio

El Instituto PRIMERO DE JUNIO se encuentra ubicado en el distrito I de Managua, Barrio Jorge Dimitrov, específicamente de la parada de la DGI (Dirección General de Ingreso) 3 ½ Cuadra al Sur. de Managua. Se ha elegido esta Escuela, debido a que existe un apoyo de parte de la Dirección Escolar, para facilitar el acceso a los que son visitantes, ya que en todos los demás colegios que visitamos, no lo permitían, si antes no llevábamos una carta de permiso, y ellos nos indicaron que el Centro Educativo abre las puertas a los estudiantes para dar el servicio con fines educativo, a la vez, en algunas ocasiones, el Ministerio de Educación (MINED), se los exigen.

Los límites de este Instituto están comprendidos de la siguiente manera:

- ❖ Al Norte con el Barrio Francisco Meza
- ❖ Al Sur con la Policía Plaza el Sol y el Instituto Camilo Zapata
- ❖ Al Este con el Barrio Colonia Managua
- ❖ Al Oeste limita con la Dirección General de Impuestos (DGI)

7.5 Selección de los informantes.

Los informantes se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

- A la Directora del Centro Educativo, por ser representante del instituto, y a la vez, por facilitar nuestro acceso al Instituto, y así recolectar los datos necesario para que se haga efectivo este estudio.
- Al Docente de tercer grado “B”, por ser el responsable de los estudiantes del tercer grado “B” y quien nos facilitará la información requerida para lograr nuestro propósito principal de este estudio.
- A los diez (10) estudiantes seleccionados, por ser los partícipes principales de este estudio, la cual estos están entre las edades de nueve (9) a doce (12) años, y que son los que tienen menor porcentaje de asistencia en la escuela, a la vez la mayoría de ellos han sido repitente de grado.
- A los diez (10) padres o tutor de los estudiantes, para conocer el motivo de la ausencia de su hijo de la escuela y a la vez confirmar si el contexto familiar es el que está aportando las pautas del fracaso educativo del alumno.

7.6 Contexto del estudio.

Este estudio se realizará en el aula del tercer grado “B” del instituto Público Primero de Junio, guiado por el docente Walter José Gudiel Cortéz, con siete años de laborar para este centro de estudio, los alumnos en esta sección son en total treinta y siete (37); en donde hay veintitrés (23) niñas y catorce niños (14) entre las edades de nueve (9) hasta doce años. Esta aula de clase está situada en un espacio reducido, debido a la necesidad de una biblioteca en la escuela, y fue entonces que la dividieron en dos partes, dejando esta sección con las medidas de 6 mts. de ancho por 7 mts. de largo. Se visualiza una buena iluminación y muy bien ambientada con los rincones pedagógicos referidos a cada tema por asignatura, con sus diferentes distintivos realizado en cada clase.

La disposición y apoyo de parte de la directora, ha sido de mucha ayuda, ya que ella ha mostrado interés para participar en la investigación, y nos enfatizó que este estudio le será útil para visualizar la importancia de nuestro tema de investigación y que, a su vez, le ayudará a implementar acciones que disminuyan el porcentaje de ausentismo en el Instituto, en coherencia con la estrategia nacional de la educación y las políticas educativas.

7.7. Rol de investigadoras

Este proceso investigativo se llevará a cabo por parte de las estudiantes de la Carrera Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, la cual cada una se desempeñará de la siguiente manera:

Katia Patricia Leiva Romero: Es la responsable de apoyar en la investigación para la información requerida en la construcción del trabajo en general, siguiendo los lineamientos indicados por el docente, también elaborar el marco teórico, así como también de ayudar en la aplicación del instrumento al docente.





María Elena Mena López: Esta compañera fue la intermediaria para que la directora nos autorizara todas las visitas que se harán en el Instituto, también nos apoyará en aplicar la entrevista a la directora, y en la búsqueda de información para el marco teórico.

Darling Verónica Alcocer Hurtado: Apoya en la búsqueda de información para la construcción del marco teórico, a la misma vez aplicar a los estudiantes seleccionado el instrumento del grupo focal.



Nos organizamos sumergimos dentro del contexto para establecer relaciones respetuosas con el personal y conocer de cerca su realidad para indagar en los propósitos de nuestra investigación.

7.8 Estrategias para recopilar información.

Se recopilará la información a través de las siguientes técnicas e instrumentos: Guía de observación Entrevista a Directora / Docente / Padres o tutor y un Grupo Focal a estudiantes.

Observación:

De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere la observación como la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente” según estos dos autores, tal como definen que la Observación Implica que el investigador o el responsable de recolectar los datos se involucre directamente con la actividad objeto de la observación, lo que puede variar desde una integración total del grupo o ser parte de éste durante un periodo. Algunos errores que suelen cometerse están relacionados con las emociones del observador, ya que al involucrarse en la situación pierde la objetividad en la observación y en el registro, análisis e interpretación de los hechos o fenómenos.

7.9 Entrevista.

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Este método es eficaz ya que permite obtener una información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla, asegurando una mejor respuesta. (Galán M. 2009).

Galán Amador M. (2009) Describe que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto, una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio.

7.10 Grupo Focal

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal *“es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”*.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

7.11 Métodos utilizados en el estudio.

El análisis de datos se realizará con una estrategia de razonamiento inductivo, para ello, se procederá a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales, en donde se apoyará con la observación y la evidencia que se fundamenta en el procedimiento

interpretativo para luego generar perspectivas teóricas. Partiendo de lo particular a lo general, a partir de un enlace de juicios.

Francis Bacon (1561-1626), citado por Dávila (2006), fue el primero que propuso la inducción como un nuevo método para adquirir conocimientos. Afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos. Según Bacon, las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase y luego a partir de ellos se hacían inferencias de la clase entera. Este procedimiento es lo que hoy se denomina razonamiento inductivo, que habría de convertirse en el principio fundamental de todas las ciencias. Por lo que sus pasos a seguir son; observación, formulación de hipótesis, verificación, tesis, ley y teoría.

7.12 Criterios Regulativos.

Para cumplir con este estudio se solicita el permiso de los involucrados para la investigación con la finalidad de lograr la información necesaria para obtener el desarrollo y resultado óptimo del mismo. Esta investigación se realiza fundamentándose en los propósitos establecidos, siendo la guía para desarrollar todos los instrumentos y así lograr las respuestas a las cuestiones de investigación.

Una vez se finalice la recolección y procesamiento de datos se procederá al análisis e interpretación de resultados, logrando así la información sobre los Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del turno matutino, del Instituto Público Primero de Junio, ubicado en el distrito I del Municipio de Managua, durante el primer Semestre del año 2022.

7.13 Estrategias de acceso y retirada del escenario.

Primer paso:

La investigación; Se solicita el permiso a la Directora del Instituto Público Primero de Junio, expresando el propósito principal de nuestro estudio, estando de acuerdo se procederá a recopilar información por medio de los instrumentos de Observación, se le aplicaran las entrevistas a la Directora, Docentes, Padres de familia y un grupo focal a los estudiantes, permitiendo conocer las percepciones por parte de los sujetos elegidos en dicha investigación.

Luego de recopilar toda la información necesaria, se procederá a realizar el análisis de los resultados obtenidos tomando en cuenta cada uno de los aportes brindados.

Al finalizar la investigación, expresaremos nuestro agradecimiento a la comunidad educativa que participará, compartiendo así su experiencia y datos necesarios que serán útil para obtener la información que se necesita para la investigación.

7.14 Técnicas de análisis.

Al momento de recopilar la información, se procesará, elaborando un informe por cada instrumento aplicado.

Se estará realizando una triangulación de la información: primero de la observación realizada en el aula de clase del tercer grado "B"; segundo de las entrevistas a la Directora, Docentes, Padres de familia y tercero el del grupo focal a los estudiantes.

Finalmente se redactará el análisis de los resultados, llegándose a las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los objetivos propuestos.

VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el análisis correspondiente de los mismos, por tanto, la información que se obtuvo será la que indique las conclusiones que nos llevaron al cumplimiento de los objetivos propuestos. Se realiza una triangulación de la información, en la que hicimos uso de una tabla de tabulación para obtener los resultados que nos permitió comparar las respuestas de los actores que participaron en este estudio.

En este sentido los resultados que se presentan a continuación están en el orden de cada objetivo propuesto, y sus descriptores declarados en el proceso de investigación, mediante la respuesta de cada pregunta plasmada en cada instrumento.

8.1 Nivel de ausentismo en los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.

Frecuencia del registro de control de asistencia

La directora, docente, y estudiantes, respondieron que el control de asistencia se hace diario.

Madres, padres de familia no respondieron a la pregunta, pero expresaron que la asistencia de sus hijos a la escuela no es constante.

Según Harris Kamala (2022) Menciona en un artículo que faltar a la escuela es una señal de alerta de problemas más graves. Por tanto, las inasistencias intermitentes de los alumnos en el aula de clase, ya debería ser un tema de mucha atención y seguimiento.

Se concluye que el control de asistencia en tercer grado B, se realiza diariamente.

Porcentaje de inasistencia por sexo

La directora expresó que el porcentaje de inasistencia femenino es del 14%, y el masculino de 10%.

Docentes y estudiantes coinciden que en el caso del sexo femenino seis estudiantes fallan diariamente, y en el caso del sexo masculino la frecuencia de inasistencia es de cuatro (4) estudiantes.

En promedio es de diez (10) estudiantes que se ausentan diariamente entre ambos sexos al salón de clases.

Identificar el nivel de ausentismo en los estudiantes, permite buscar posibles soluciones para mejorar la asistencia estudiantil con la ayuda de cada uno de los partícipes de la comunidad educativa.

8.2 Características de los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencias en el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio

Características en común que presentan los estudiantes que más se ausentan.

La directora, docentes y estudiantes coincidieron que son:

- ✓ Falta de concentración
- ✓ No cumplen con las tareas asignadas
- ✓ Mal comportamiento
- ✓ Quieren lograr que sus compañeros copien su mal comportamiento
- ✓ Siempre están tristes y enojados

Por su parte, madres, padres de familia, indicaron que sus hijos cuando no quieren ir a la escuela, es porque no hicieron las tareas que entregarían ese día, o están desvelado por jugar hasta tarde.

Según Vygotsky plantea, que el socio-constructivismo promueve la percepción del estudiante como un participante activo y con mucho potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las diferentes características presentadas en los estudiantes están afectando su comportamiento, la cual limita el buen aprendizaje en los estudiantes, por tanto, la directora, docente y madre padre de familia, deben de investigar a fondo qué está ocurriendo para que actúen así.

Madres padres, no están inculcando en sus hijos el valor de la asistencia a la escuela, y el del cumplimiento de las tareas, mucho menos el tiempo que sus hijos pasan en los juegos.

Los estudiantes en el aula de clase, están presentado comportamientos irregulares, que no los deja concentrarse al momento de recibir la clase, por eso, la directora de la mano del docente quien es el que más interactúa con cada uno de ellos y madres padres de familia, deben de buscar lo que está provocando esa conducta, pero es importante tomar en cuenta que la familia debe de estar pendiente de lo que están haciendo sus hijos y con quienes están.

Otras características particulares de los estudiantes que más se ausentan de la escuela

La directora, el docente y los estudiantes, mencionaron que son:

- ✓ No obedecer al llamado de atención de parte del docente
- ✓ Tienen mucho sueño en clase y se duermen en el asiento
- ✓ Están ausentes, aun estando en el aula de clase
- ✓ Algunas veces reciben bullying por parte de los compañeros que llegan frecuentemente a clase.

Madres padres de familia, confirman que a veces no les da tiempo de enviar a sus hijos a la escuela, porque llegan tarde del trabajo y porque no tienen con quien enviarlos.

El estudiante establece características en base a las prácticas ausentistas, la cual dentro del campo educativo se es fácil reconocerlo, principalmente por las inasistencias injustificadas a clases, por lo que se puede afirmar que es el primer síntoma, para que el estudiante se aleje de la escuela. Herrera, M. (2009).

Los estudiantes presentan características que afectan de manera negativa su formación, por eso es de urgencia que la directora y el docente en colaboración con madre, padre de familia busquen acciones inmediatas, para dar respuesta a esa dificultad.

Madres padres, no están interesados en la formación de sus hijos, porque no tienen con quien enviarlos a clase, por eso prefieren que ellos no asistan a la escuela.

En definitiva, todas las características presentadas por los estudiantes están ocasionando problemas en su aprendizaje, cuando un estudiante se ausenta de la escuela, pierde de vista la secuencia de su clase, entonces empieza a sentirse desanimado y su comportamiento va cambiando de manera que, aunque él o ella esté en el aula de clase no está poniendo atención a la misma.

8.3 Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado “B” del Instituto Primero de Junio

Los cinco factores que más inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes de tercer grado “B”.

La directora, docente, estudiantes y madres padres de familia, coincidieron que son:

1. Factor económico
2. Falta de interés por parte de los padres para que la asistencia de su hijo a la escuela sea más continua
3. Cambio de domicilio
4. Inestabilidad familiar
5. Baja autoestima

Para Garfella y Gargallo (2018), describe una serie de posibles factores distribuidas en los diferentes ámbitos en los que se relacionan los tipos de conductas relacionados al ausentismo de los estudiantes, por lo que la ausencia es una muestra del desapego, desenganche o una desvinculación de los niños y jóvenes con la institución escolar.

El ausentismo de los estudiantes lo provocan diferentes factores, pero estos pueden ser tratados desde la escuela, el docente y madres padres de familia, buscando las posibles soluciones que garanticen una formación efectiva para el alumno.

Los diferentes factores provocan las ausencias de los estudiantes, ante este fenómeno, el esfuerzo principal deberá estar puesto en evitar en la medida de lo posible, esas ausencias, cuando un alumno falta uno o más días, o asiste de manera esporádica, pierde oportunidades de aprender, se aleja del resto del grupo y el manejo de la clase se dificulta. Para ello es recomendable pensar en estrategias a nivel institucional que permitan un trabajo con los estudiantes ausentes y llevar un registro actualizado de las inasistencias, e incorporar en él un espacio para escribir el motivo de la ausencia. Estos registros reúnen la información que los docentes tienen respecto de sus situaciones personales.

Factor de ausentismo más incidente.

El director, docente, estudiantes y madre padre de familia, expresan que el más incidente es el factor económico, debido a que afirman que a veces no cuentan con un trabajo fijo y que lo poco que ganan lo invierten en los gastos básicos y alimentación del hogar, y no les alcanza para comprarles zapatos, uniformes, cuadernos, mochila entre otros.

Si bien se detecta que los factores del ausentismo, se debe progresar en aportar programas de intervención o soluciones que evidencien la eficacia en resolver tal problema (Reid, 2008).

La situación económica de madres padres de familia les impide enviar a su hijo a la escuela, por lo que la escuela, el docente y por supuesto la colaboración de madres padres, deben buscar maneras de prevención que permita detectar situaciones de riesgo y contribuir a la incorporación del estudiante a la escuela.

En definitiva, la falta de recursos económicos en una familia sí afecta la asistencia a la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes. No todos tienen las mismas oportunidades de estudiar cuando hay carencias económicas severas en el hogar. Quizá porque madre padre de familia solo cuenta con el poco dinero que sirve para cubrir los gastos básicos y alimentación en el hogar.

Otros factores que están incidiendo en el ausentismo escolar

La directora, el docente, estudiante y padres de familia afirman que son:

- ✓ Por conflictos familiares
- ✓ Por qué se llevan a trabajar a su hijo
- ✓ Por la muerte de algún familiar,
- ✓ Por el bajo rendimiento escolar
- ✓ Porque está lloviendo

La ausencia de los estudiantes de la escuela es un problema complejo que se produce por la interacción de varios factores provenientes de distintos ámbitos, como los individuales, escolares, familiares y de la comunidad. (García, 2013).

La intervención preventiva, temprana y permanente, desde la escuela, docentes, y madres padres de familia, es central para disminuir el ausentismo escolar y contribuir a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Los diferentes factores presentados son los que están causando las ausencias de los estudiantes, esto cada vez más va en aumento en las aulas de clase, pero para lograr prevenir esta problemática, se deben desarrollar planes para aumentar la asistencia de los alumnos, pero todo debe ser con el apoyo del docente motivando al estudiante en el momento de su enseñanza y madres padres de familia, deben de asumir su responsabilidad mostrando interés por que sus hijos para que no dejen de asistir a la escuela.

El liderazgo pedagógico y metodología docente y su incidencia en el ausentismo escolar.

La directora, el docente y los estudiantes coinciden en que se están aplicando las metodologías necesarias, para motivar a los alumnos, siguiendo el plan de clase todos los días, y reforzando la enseñanza por medio de la búsqueda de información para hacer más dinámica las clases, tales como contar cuentos, aprendizaje a través de juegos, dinámicas grupales, baile, canto, dibujo. A la vez el docente integra diferentes asignaturas mediante la técnica motivadora de la dramatización, que tiene como fin vivenciar la parte

teórica de la misma, y así ellos participen activamente en la clase. Pero los estudiantes que se ausentan con frecuencia de la escuela no logran participar en las nuevas estrategias implementadas por el docente y es por eso que no conocen del tema, después de una o dos semanas que desaparecen, por tal razón, se sienten desorientados.

Madres padres de familia, expresan que no les da tiempo de participar en ninguna actividad escolar, ya que tienen que trabajar, hasta los días domingo, en su casa y fuera de ella. Por eso no sabe de alguna actividad que el docente realice.

Razeto P.A. (2020) Plantea que las estrategias preventivas del ausentismo escolar, dependerá de las características y dinámicas de los centros educativos, tales como su estructura, organización interna, recursos, cultura y clima escolar.

Existe un buen liderazgo pedagógico y metodológico en las aulas de clase, pero el ausentismo de los estudiantes se disminuiría, si madres padres de familia, se comprometen en ser responsables y aceptar la formación de sus hijos prioridad.

Se concluye que tanto la Dirección, quien entrega los planes y programas que son las directrices del MINED, deben de ser ejecutadas por el docente, quien se compromete en buscar las mejores estrategias para aplicar en el aula de clase y que estas sean motivadoras para los estudiantes.

Con el desinterés mostrado de parte de Madres, Padres de familia en donde argumentan que no les queda tiempo de participar en las actividades propias de sus hijos, eso pone en riesgo la buena asistencia de ellos. Por tanto, si hubiera una mayor participación y entrega de parte de ellos, los docentes obtendrían mejores resultados pedagógicos muy satisfactorios, y se lograría así disminuir las ausencias de los estudiantes.

8.4 Nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.

Justificación de parte de Madres y padres de familia de los niños que más se ausentan.

La directora, docente, estudiante y madres padres de familia manifestaron que a veces envían justificación, por medio de mensaje de texto, notas en el cuaderno del estudiante, pero no se acercan a la escuela cuando su hijo se ausenta y nunca asiste a las reuniones.

Según argumenta Tomás, D. (2010), que “la familia es fundamental en el desarrollo del estudiante, que la participación, cooperación e interés de ellos, contribuye positivamente en su formación, que debe haber una buena comunicación e intercambio de información sobre todo lo referente a la educación.

Las justificaciones que presentan madres, padres de familias en relación con las ausencias a clases de sus hijos, no contribuyen en aumentar el índice de asistencia, ellos deberían responsabilizarse más en evitar que su hijo falte a la escuela.

En conclusión, la colaboración de madres padres de familia en la vida escolar de sus hijos es muy importancia, ya que ejercen en ellos, hábitos de responsabilidad, puntualidad, y principalmente el deseo por el estudio, Cuando los padres se hacen cargo de su rol en la educación, no solo mejora el rendimiento de los estudiantes, sino que mejoran las dinámicas dentro del aula, la relación docente-alumno y la comunicación entre ellos.

Sin embargo, no solo se necesita el apoyo de madres padres de familias, sino que las escuelas deben diseñar reuniones mensuales que sean productivas y efectivas, donde a los padres no les quede la sensación de pérdida de tiempo. Es necesario aprender a destacar lo positivo.

Visitas de Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan y su acercamiento al centro escolar para conocer las tareas escolares orientadas.

La directora y el docente afirman que madres padres de familia, no se acercan para conocer las tareas orientadas por la docente, más bien le solicitan al docente que se las envíen en el cuaderno a los niños.

Madres padres de familia, mencionaron que no tienen tiempo de ir a preguntar por las tareas asignadas por la docente, debido a que no les da mucho tiempo por su trabajo, y que, al

momento de saber sobre las tareas, orientadas sus hijos las consiguen con otros compañeritos.

La participación de las familias en la vida escolar del estudiante aumenta la autoestima y actitudes positivas hacia la escuela”, es decir la disposición y la intervención de los progenitores en la vida escolar parecen tener repercusiones positivas en los educandos. Aguirre, M. (2005).

Si madres padres se comprometieran en la formación de su hijo, y buscaran los medios para garantizar recibir las asignaciones que pondrían al día a sus hijos cuando faltan a la escuela, no se atrasarían en su proceso de enseñanza y sus hijos aun faltando a la escuela, se nivelarían al mismo ritmo de sus demás compañeros.

Cuando el estudiante observa la preocupación de su madre padre por su educación, ejerce en ellos, el hábito de responsabilidad para cumplir con sus deberes escolares, aun no asistiendo a clase, pero para eso es importante que sus progenitores busquen la manera de acercarse a la escuela y conseguir las tareas que fueron asignadas durante su ausencia, para que su hijo no pierda la secuencia de las clases en relación con sus demás compañeros. También es importante mantener una buena comunicación entre docente, madre padre de familia, para que el docente sienta el valor que los padres le dan a su trabajo pedagógico y superar todos los desafíos en la cual ellos se enfrentan.

Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan y su participación en las reuniones que convoca la institución escolar

La directora y docente afirman que los padres de familia no participan de las reuniones cuando se les cita, sea por la entrega de notas o por comunicarles de las inasistencias a clase de sus hijos.

Mientras que los estudiantes y madres padres de familia refieren que no asisten a las reuniones porque tienen que trabajar.

La participación de los padres de familia, uno de los más grandes desafíos de la educación, es considerado por el modelo de Rivera M. (2006), lo más importante en la formación de los estudiantes, en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, aunque muchas veces tengan largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos.

La asistencia de los estudiantes a la escuela mejoraría, si madre padre de familia se interesaran en la formación de sus hijos.

Lo que más perjudica el avance del aprendizaje de los estudiantes, es observar el desinterés de parte de sus padres por sus estudios, más aún cuando no se presentan a las reuniones de la escuela, esa actitud les demuestra a sus hijos que la formación para ellos no es importante, por tal razón se desmotivan y les da igual asistir o no a la escuela, entonces no le toman la importancia debida para cumplir con sus estudios. El éxito de un estudiante es la medida en la que las familias se involucran en su educación. Se sienten apoyado, motivados y van desarrollando un interés por el aprendizaje.

Nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.

La directora y el docente valoraron en dos puntos el nivel de compromiso de madres padres de familia.

Mientras que los estudiantes y madres padres de familia se valoraron en un punto.

El compromiso de madres padres de familia está por debajo de tres puntos, lo que quiere decir es que no hay apoyo por parte de los padres de familia para evitar las ausencias de sus hijos a la escuela.

Aguirre, M. (2005), plantea que “los niños y niñas; tienen una mayor autoestima, si existe mejores relaciones entre los padres de familia; y los docentes, de manera que crea en ellos actitudes positivas hacia la escuela”

El nivel de compromiso de los padres no es suficiente, al ser valorado por un número uno y dos por parte de la escuela, docente y sus hijos, es evidente que no existe la responsabilidad que se necesita para que la enseñanza en los estudiantes sea efectiva, por la falta de motivación de parte de los padres para enviar a sus hijos a la escuela, poniendo en último término su formación. Es importante concientizar a madres padres de familia de la importancia que tiene la formación de sus hijos para mejorar su futuro.

8.5 Propuesta de estrategias que permitan mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado “B” del instituto Primero de Junio.

Acciones o estrategias que pueden mejorar la asistencia estudiantil

La directora, docente, mencionaron:

- ✓ Estar más de cerca de madre padre familia en relación con la formación de su hijo,
- ✓ Mejorar la comunicación entre el docente madre padre de familia
- ✓ Revisar el cuaderno de asistencia (cuaderno anecdótico) y la justificación de los estudiantes que se ausentan con frecuencia, para darle seguimiento.
- ✓ Brindar al estudiante los recursos necesarios para desarrollar sus habilidades
- ✓ insistir en el cumplimiento de la asistencia a las reuniones a los padres de familia para darle a conocer lo que implica las ausencias a la escuela de su hijo en la calidad del aprendizaje.

Madre padre de familia afirmaron que buscarán tiempo para asistir a todas las actividades de la escuela de su hijo.

Según Lucio (2015), “Las estrategias son herramientas y procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un tutor emplea de manera ordenada, que sirven para motivar significativamente a los participantes con el de solucionar problemas

Para lograr una asistencia efectiva en los estudiantes, se deben trabajar diferentes estrategias de participación que van más allá, de las interacciones, escuela, docentes, madres padres de familia, con un nivel de acercamiento interactivo y responsable, trabajando de forma activa y participativa para un mismo fin, el de una buena educación efectiva e integral en los estudiantes.

Las acciones y estrategias que se realicen para mejorar la asistencia de los estudiantes a la escuela son responsabilidades de toda la comunidad educativa, mediante la dirección, para que vigile el cumplimiento de las mismas, dándole el seguimiento continuo a las inasistencias de dentro del aula de clase, el docente quien es el responsable de ejecutarlas de manera motivadora y asertiva para atraer la atención del estudiante, mismo que debe ser el participe activo dentro del aula de clase, la cual tiene que estar presente para que estas tengan el fin que pretende la educación y madres padres de familia que son el eje de impulso para que sus hijos no dejen de asistir a clase.

El valor que madres padres, o tutor da a la asistencia de sus hijos a clase.

La directora el docente y estudiante, afirman que madres padres de familia no les dan el valor necesario a las asistencias a clase de sus hijos.

Madres padres de familia mencionan que algunas veces no pueden enviar a sus hijos a clase, por la falta de tiempo, ya que tienen que trabajar.

Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar.

No existe ninguna preocupación por parte de madres padres de familia, para mantener la asistencia a clase de sus hijos, la escuela debería ejecutar acciones de participación para que los padres se involucren más en la formación de sus hijos.

El valor que muestran madres padres, de familia en la asistencia de sus hijos no es suficiente, no buscan ayuda para que su hijo cumpla con las tareas que se asignan durante su ausencia. A ellos les da igual que sus hijos vallan o no a la escuela.

IX. CONCLUSIONES

Una vez procesada la información considerando los propósitos del estudio, se presentan las principales conclusiones:

Nivel de ausentismo en los estudiantes que cursan el tercer

Se realiza control de asistencia diariamente, encontrándose un porcentaje de inasistencia del 14% para el femenino y 10% masculino, en promedio 10 estudiantes faltan diariamente a clases.

Conocer el nivel de ausentismo escolar permite buscar soluciones de modo oportuno con la ayuda de la comunidad educativa.

Características de los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencias

Entre las principales características encontradas en los estudiantes que más se ausentan a clases se mencionan: falta de concentración, no cumplen con las tareas asignadas, mal comportamiento, quieren que sus compañeros copien su mal comportamiento, siempre están tristes y enojados, desobediencia, sueño, distraídos, reciben bullying por parte del resto de compañeros.

Estas características que presentan los estudiantes provocan desmotivación, dificultad en el aprendizaje y pueden conducir al retiro definitivo de la escuela.

Factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado

Los cinco factores que más inciden en el ausentismo estudiantil en este contexto son: factor económico, falta de interés por parte de los padres para que la asistencia de su hijo a la escuela sea más continua, cambio de domicilio, inestabilidad familiar, baja autoestima, los hijos acompañan a los padres en el trabajo, muerte de familiar, bajo rendimiento escolar, lluvias. siendo el factor más incidente el económico debido a la inestabilidad laboral que conlleva a la familia a priorizar las necesidades del hogar antes que la escuela.

La intervención preventiva, temprana y permanente, desde la escuela, docentes, y madres padres de familia, es central para disminuir el ausentismo escolar y contribuir a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase

El nivel de compromiso de las madres, padres de familia es 2 en una escala del 1 al 5. Este resultado refleja bajo nivel de compromiso de los madres y padres de familia con la educación de sus hijos. Cuando niñas y niños se ausentan madres y padres de familia no visitan la escuela, no indagan sobre las tareas escolares y cuando son citados a reunión no asisten. El principal argumento es que tienen que trabajar.

Propuesta de estrategias que permitan mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado

Las estrategias que se proponen para mejorar la asistencia escolar de niñas y niños de tercer grado son: Estar más de cerca de madre y padre familia en relación con la formación de su hijo, Mejorar la comunicación entre el docente madre padre de familia, revisar el cuaderno de asistencia (cuaderno anecdótico) y la justificación de los estudiantes que se ausentan con frecuencia para darle seguimiento, brindar al estudiante los recursos pedagógicos necesarios para desarrollar sus habilidades, insistir en el cumplimiento de la asistencia a las reuniones por parte de los padres de familia para que conozcan lo que implica las ausencias a la escuela de su hijo en la calidad del aprendizaje.

Nuestro equipo realizó propuesta de estrategias que permiten mejorar la asistencia de niñas niños de tercer grado "B" para que sean útil al docente y que de alguna manera se le haga llegar a madres padres de familia, para que empiecen a practicar dichas propuestas y así mejore la asistencia de sus hijos a la escuela.

X. RECOMENDACIONES

A la Directora:

- ✓ La asistencia debe ser una prioridad en la gestión escolar.
- ✓ El colegio debe asumir una visión pedagógica de la asistencia.
- ✓ Premiar con reconocimiento al mejor docente, que se preocupa por mantener una buena asistencia de sus alumnos.
- ✓ Concientizar a madres padres de familia la importancia de la asistencia a la escuela de sus hijos, a través de la comunicación telefónica de carácter individual.
- ✓ Buscar asesoramiento con el ministerio de la familia, a través de visitas a los hogares en donde se necesite de la protección de los menores.
- ✓ El colegio debe brindar a sus estudiantes y familias el apoyo adecuado para que ellos puedan superar los diferentes factores que provocan el ausentismo.
- ✓ Brindar el seguimiento adecuado a las inasistencias de los estudiantes
- ✓ Adoptar las visitas a los hogares de los niños con más ausencias en la escuela

A los docentes:

- ✓ La asistencia debe ser una prioridad en el aula de clase.
- ✓ Innovar cada día con estrategias para mejorar el desempeño docente.
- ✓ Resaltar en el mural escolar al mejor estudiante con más alto rendimiento académico y disciplina.
- ✓ Calificar todos los días las tareas asignadas a los estudiantes y resaltar su puntualidad.
- ✓ Mantener una buena comunicación entre madres padres de familias
- ✓ Programar reuniones al menos una vez al mes, con madres padres de familia
- ✓ Dar seguimiento a los estudiantes que presenten diferentes características alarmantes.
- ✓ Premiar a los estudiantes con mejor asistencia mensualmente.
- ✓ Recordar que la asistencia es un hábito que se educa
- ✓ Informar a la dirección los motivos de ausencias en los estudiantes para darles un rápido seguimiento
- ✓ Mantener una buena comunicación con los padres de familia

- ✓ Multiplicar la motivación en los estudiantes que presentan características de ausentismo
- ✓ Fomentar la participación innata de los estudiantes a las diferentes actividades de la escuela para que expresen sus habilidades artísticas.

A los estudiantes:

- ✓ Cumplir con la asistencia a clase todos los días
- ✓ Ser responsables para el cumplimiento en sus tareas asignadas
- ✓ Respetar a todos en la escuela, (administrativos, docentes y sus compañeros de clase, etc.)
- ✓ Ser disciplinados
- ✓ Participar en las actividades de la escuela expresando tus habilidades artísticas o talento innato
- ✓ Comprometerse a cumplir con las tareas retrasadas

A los padres de familias:

- ✓ Involucrarse con responsabilidad en la formación de su hijo.
- ✓ Mantenerse en Comunicación de manera regular con el docente de sus hijos
- ✓ Asistir periódicamente a la escuela para conocer el proceso de formación de su hijo
- ✓ Presentarse a las reuniones convocadas por la dirección del centro y por el docente.
- ✓ Asegúrense que sus hijos lleguen a tiempo a la escuela,
- ✓ Seguir los lineamientos y las políticas de asistencias de la escuela, y notificar de inmediato las ausencias justificadas de su hijo.
- ✓ Verificar el cumplimiento de las tareas de su hijo
- ✓ Cultivar en sus hijos el sentido de los valores
- ✓ Formar en sus hijos el buen hábito de ir a dormir temprano
- ✓ Fomentar el buen hábito de estudio en su hijo
- ✓ Las manifestaciones de cariño son necesarias para el desarrollo de niños\ niñas y eso hace la diferencia en la vida de ellos, pero tienen que asegurarse de que se rodeen de personas adultas con cualidades altamente respetuosas.
- ✓ Garantizar que la educación en el seno familiar sea una prioridad

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausentismo escolar (2013) Recuperado de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4152/1/228712.pdf>
- Adrián, Rossana. (2021). Definición de Estudiante. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 7 de septiembre del 2022
- Ana IT. Cosas de Educación (2016) Ausentismo escolar, ¿Qué es? Recuperado de: <https://www.cosasdeeducacion.es/ausentismo-escolar-que-es/>
- Alarcón, R. (2002). Creencias: Influencias en la Relación Familia Escuela. Seminario para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Concepción
- Blass Ariel (2022) Acciones que fortalecen en los estudiantes su formación integral Recuperado de: <https://www.mined.gob.ni/mined-anuncia-acciones-que-fortalecen-en-los-estudiantes-su-formacion-integral/>
- Constitución Política de Nicaragua
- Directores que Hacen Escuela (2015) 'Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes". OEI, Buenos Aires. Recuperado de:
- Dr. Pérez Marqués Graells (2015) La motivación de los estudiantes Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280531147_La_motivacion_Como_motivar_a_los_alumnos_v-20
- Delgado Paulette (2019) La importancia de la participación de los padres en la enseñanza; Instituto para el futuro de la educación Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Estrategia para Prevenir el Ausentismo en los alumnos Recuperado de: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/5_Estrategias_para_prevenir_el_ausentismo_de_alumnos.pdf
- Espinoza Freire, E. E (2020) La Investigación cualitativa, una herramienta ética en el Ámbito Pedagógico Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. OLimpia, 14(43), 39-53. Acceso: 5/12/2019. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/474040> [Links]
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. “La Observación” Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/la-observacion.html#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20Peque%C3%B1o,observar%20significa%20%E2%80%9Cexaminar%20atentamente%E2%80%9D>.
- Guillen J.C. (2014) La atención en el aula: da la curiosidad al conocimiento Recuperado de: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Galán Amador M. (2009) La Entrevista en Investigación Recuperado de: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Herrera & Larrañaga (2014) “Contexto familiar y escolar de los alumnos ausentistas” Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/43560>
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661261/REICE_7_4_13.pdf?se
- Hamui-Sutton A. y Varela-Ruiz M. (2012) La técnica de grupos focales Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Ley General de Educación Ley N°. 582
- Ley del Código121 de la Niñez y la Adolescencia
- Ley Orgánica Ministerio de Educación Decreto - Ley N°. 1146
- Luengo Navas J.- (2004). El Concepto de Educación Recuperado de: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Ortega Celeste /2008) Relación Familia Escuela. Recuperado de: <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/La%20relaci%C3%B3n%20familia%20escuela.pdf>

- Riviera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza Familia Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de [HQVHxDQJ]DJHQHUOEiVLFD>YHUVLyQHOHFWUyQLca]. *Psykhe*, 15(1), 119-135.
- Revistas Diversitas (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rodríguez R. Celia (2019). “Absentismo escolar” Educa y Aprende Escuela de padres Psicología y Pedagogía Recuperado de <https://educayaprende.com/absentismo-escolar/>
- Rodríguez J. Andrés y Pérez Omar (2017) Métodos Científicos de Indagación y de construcción del conocimiento Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Razeto Pavez A. (2020) Prevención del ausentismo Artículo • Rev. Bras. Educ. 25 • 2020 • Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>
- Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (2018) La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100847
- Significado de Estudiante (2022). Recuperado de: <https://unate.org/educacion/que-es-un-estudiante-segun-autores.html>
- Tueca Virna R., Martínez M., Girón Manuel, Navarro D. Luis R., (2012) “Estrategia Educativa para la participación de los padres en compromisos escolares Recuperado de: [file:///C:/Users/ejruiz/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ejruiz/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(2).pdf)
- UNICEF (2014) Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file>
- WEBSCOLAR. (2011). Definiciones de Investigación con su autor. <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-con-su-autor>. Fecha de consulta: 29 de September de 2022. Recuperado de: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-con-su-autor>

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

AUTORAS.:

4. Katia Patricia Leiva Romero
5. Darling Verónica Alcocer Hurtado
6. María Elena Mena López

Tutor: MSC Vicente Armando Briceño Caldera

Miércoles 23 de Noviembre, de 2022



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE
PERMITEN MEJORAR LA ASISTENCIA DE
NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO "B"**



INTRODUCCIÓN

El objetivo del documento es presentar una Propuesta de estrategias en base a los resultados de los análisis de los instrumentos de entrevistas y grupo focal, para el fortalecimiento de la asistencia de los niños y niñas de tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio.

Con esta propuesta, buscamos garantizar la efectividad del uso de las estrategias en el aula de clase de tercer grado “B”, para lograr en los niños y niñas mediante la construcción de diferentes destrezas, y acciones guiadas por el docente, con el fin de motivarlos y garantizar que ellos se sientan entusiasmados y contentos de asistir a la escuela

El compromiso de los docentes en cada una de las aulas de clase debería de ir más allá de los programas educativos y los planes de clase, para que cada día sus enseñanzas sean para los estudiantes como una motivación que los anime en asistir toda la semana a la escuela y así estén interesados en conocer las nuevas estrategias que. ejecutará el docente con el fin de atraer en todo momento su atención.

Las ausencias de los estudiantes en las escuelas, uno de los problemas que preocupa a docentes y directivos. Cuando un estudiante falta uno o más días, a la escuela, significa que están perdiendo la oportunidad de aprender, se aleja del resto del grupo y el manejo de la clase se dificulta, el ausentismo se origina, en parte, por diferentes situaciones o factores que se producen en el seno familiar, la escuela y su entorno y los actores que hacen posible la enseñanza – aprendizaje.

Ante este fenómeno, el esfuerzo principal deberá estar puesto en evitar, en la medida de lo posible, esas ausencias. De tal manera, que el equipo de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, en la asignatura de Seminario de Graduación, tutorado por el MSC Vicente Armando Briceño Caldera, propondrá con base en los resultados una Propuesta de Estrategias motivadoras que permiten mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado “B”

OBJETIVO GENERAL:

- Proponer estrategias motivadoras para el fortalecimiento de la asistencia escolar en los niños y niñas de tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO “B” DEL INSTITUTO PÚBLICO PRIMERO DE JUNIO.

ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL DOCENTE:

- ✚ Promover la asistencia diariamente en el estudiante que no tenga ausencias a la escuela durante un mes, con premios que sean llamativos para él.



Causar en el estudiante el hábito de mantener una buena asistencia, lo convertirá en un niño\niña responsable, que estará comprometido en no fallar a la escuela diariamente. Y más aun sabiendo que si cumple lo establecido será premiado.

✚ Se deben realizar las clases más interesantes y atrayentes, para que los estudiantes no se aburran

En este sentido, los niños\niñas deben de estar motivados al momento de la implementación de estrategias durante el tiempo que dure el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así obtener el efecto de atención y participación en ellos, de esa manera se estará provocando el interés de asistir diario a la escuela, porque estarán seguros que va hacer divertido aprender.



- ✚ Reunirse, aunque sea una vez por semana con todos sus alumnos, para darles charlas de la importancia que tiene la asistencia a clase todos los días.



Hacerle comprender al niño\ñiña que asistir a la escuela, tiene que ser la prioridad de cada uno de ellos, porque les será útil el resto de sus vidas, y así tendrían mejores oportunidades para ayudar a su madre padre de familia.

- + Desarrollar el potencial del niño\ñiña, resolviendo problemas con juegos cognitivos que les despierten la curiosidad de ejercer sus habilidades para resolverlos. (Rompecabezas, saltar la cuerda sin detenerse durante un tiempo estipulado, trabalenguas, Juegos para encontrar las diferencias, juegos de adivinanzas, Juego del stop, ajedrez, entre otros).

Esta forma de aprendizaje motiva al niño\ñiña activar la atención de concentración, y los hace perseverar hasta lograr cumplir con el objetivo, esforzándose para querer ser los mejores, para ello sería bueno entregarles una recompensa, para que el esfuerzo sea premiado. Estos juegos pueden ser resueltos en varios días, por lo que estarán enfocados en asistir a la escuela al día siguiente y así sucesivamente.



✚ Fomentar el trabajo colaborativo

Que los niños/niñas aprendan a trabajar en grupos les dará una mayor responsabilidad individual de las tareas que les sean asignadas, se entrena en ellos la inteligencia emocional e interpersonal, lo que significa es que podrán entender a sus demás compañeros, y practicarán con ellos la empatía y la armonía. En otras palabras, ¡el éxito será compartido!



✚ Desarrollar estrategias de mejora y tomar acciones



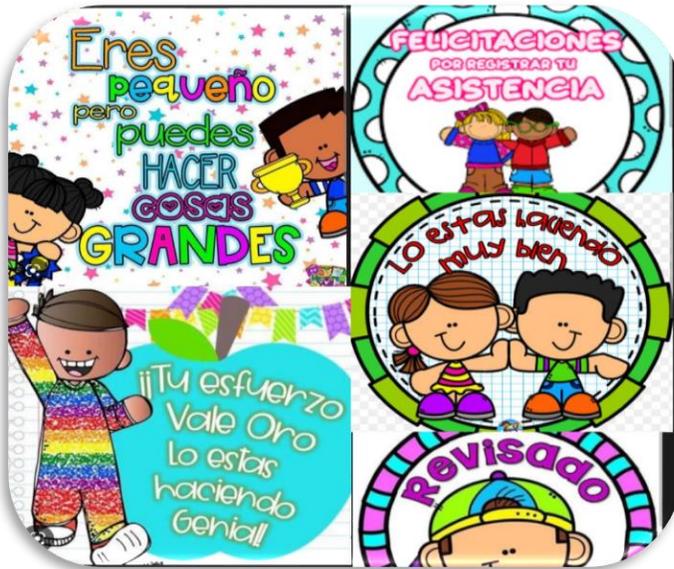
Para que esto suceda el docente debe de investigar y buscar información como apoyo necesario, para luego llevarlo a la práctica con los estudiantes. La mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una investigación continuo.

✚ Incentivar al estudiante usando cargos de líderes en el aula de clase.

El estudiante se sentirá motivado al ser un líder en aula de clase, de manera que se le pueden asignar pequeños roles, como el secretario (a), el presidente, encargado de disciplina etc, pero esto debe de ser por un determinado tiempo y explicarle, que se le dará la misma oportunidad a sus demás compañeros.



- ✚ Estimular al estudiante con frases alentadoras y pequeños regalos sorpresas, si cumple con sus tareas asignadas diariamente.



Esto tendrá atento al estudiante de las sorpresas que recibirá, y hará lo posible por cumplir con sus deberes escolares, para recibir su premio. También se volverá responsable, para llevar a tiempo sus tareas realizadas,

- ✚ La carrera de los números que se aplican para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

Esta sirve para tener al estudiante más entretenido y a la vez usando la acción de jugando aprendiendo, consiste en que el docente necesita que sus alumnos se aprendan las tablas de multiplicar, en donde forman dos filas de niños y niñas, en donde cada uno de ellos se nombraran con números del 0 al 9; entonces; el docente indica que estudiaran las tablas de X número, ejemplo: **Cuanto es 4 X 6; los niños buscaran información de la respuestas, y se ubicaran conforme la repuesta, en este caso, saldrá el dos (2) y el cuatro (4); por lo que el docente va evaluando el trabajo en equipo, la interacción, el compañerismo y aprendizaje.**



ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A MADRES PADRES DE FAMILIA:

- ✚ La participación de madres padres de familia en grupos de WhatsApp, hace más dinámica su participación.



Es importante que el docente haga un grupo de WhatsApp, con todos los padres de familia para involucrarlos más, y cuando se realicen las clases de manera que se quiere el apoyo de ellos, se puede realizar un video de cómo sería su participación, en este caso se envían en conjunto con los estudiantes imágenes, videos, entre otros.

- ✚ La Importancia de la asistencia a clase de sus hijos

Explicar a sus hijos de la importancia que tiene la asistencia regular a clase, las consecuencias que conlleva si ellos no se presentan a la escuela, es necesario que ellos instruyan a su hijo a ser puntuales y disciplinados.



✚ Justificar las ausencias de sus hijos de manera responsable



Madres y padres de familias deben de comprometerse a ser responsables, para informar de las ausencias de sus hijos, presentando justificando que informe los motivos de la misma. En caso de que sea una ausencia programada, deberían de avisar con anticipación, y si no son previstas, se puede informar el mismo día haciendo uso de diferentes vías, o con una nota que acompañe al alumno en su regreso al aula de clase. para que el docente pueda repasar las diferentes estrategias dadas durante la ausencia de esos estudiantes.

✚ Fomentar la responsabilidad para que su hijo cumpla con los contenidos perdidos durante su ausencia a la clase.

Para evitar que sus hijos se retrasen en las asignaturas por sus ausencias, madre padre de familia deben de responsabilizarse para que ellos se pongan al día, y no se pierdan los contenidos recibidos ese día, si es posible pensar en planes de recuperación especiales abocándose al docente quien les orientará y así retomar esos temas vistos en su ausencia.



- ✚ Asista a las reuniones convocadas por la escuela para padres de familias



No debe de faltar a esas reuniones por ningún motivo, ya que son específicamente para informarles del avance de la enseñanza y comportamiento de su hijo, también para comunicarle de cómo se puede minimizar las ausencias a clase de ellos.

- ✚ Participar en los grupos de asociaciones de madres padres de familia

En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad con grupos de padres para tratar asuntos de la escuela. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar su rol como guías y formadores de sus hijos desde su hogar. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los docentes para abordar sus propios intereses y los de los otros padres.



✚ Importancia de la participación de madres, padres de familia en la escuela.

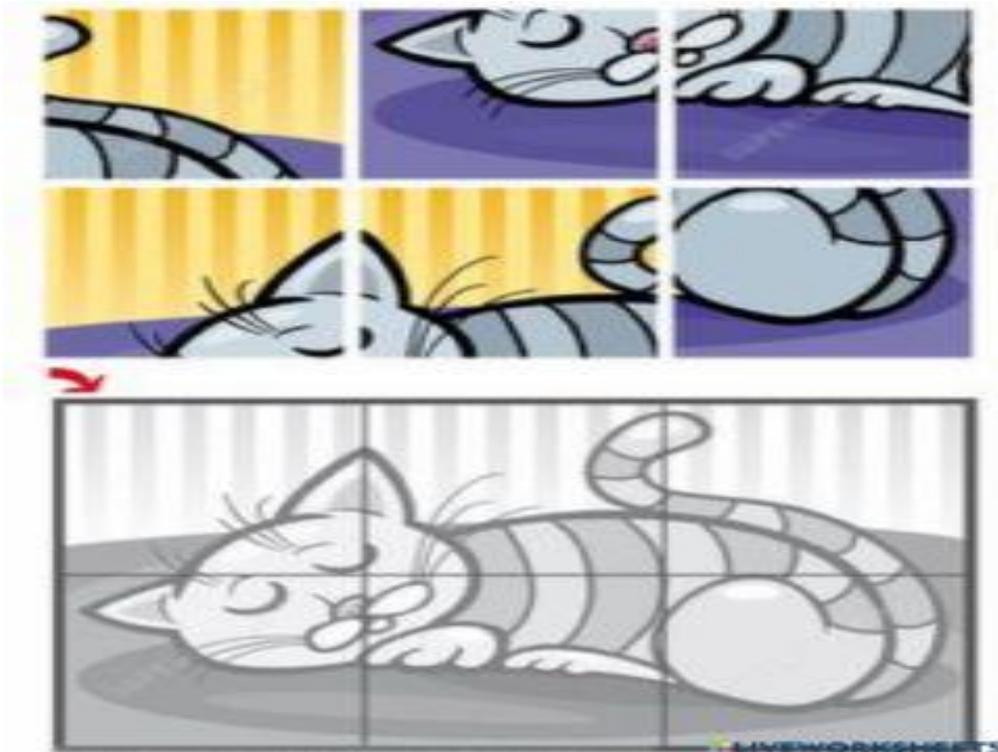


Madres padres de familia tienen que comprender que las escuelas no son las encargadas exclusivas de educar a sus hijos, se necesita del apoyo de los padres de familia, para, colaborar en ese proceso que desarrolla en ellos los conocimientos necesarios para poder convertirse en un adulto eficaz y exitoso.

Esperamos que todas estas estrategias les sean útil al docente de tercer grado “B” y que de alguna manera le haga llegar las que van dirigidas a madres padres de familia, para que empiecen a practicarlas y así mejore en el próximo año la asistencia de sus hijos a la escuela. A la misma vez, queremos dejar nuestra experiencia laboral docente para dar prueba de que se puede proporcionar lo mejor a los estudiante al momento del proceso de la enseñanza aprendizaje, muchas veces los recursos para cumplir con los programas de la formación que el Ministerio de Educación nos facilita, por medio de la administración de la escuela, no son suficiente para desempeñar todos los planes, es ahí en donde recaer la responsabilidad de aportar de sus propios medios monetarios para lograr cumplir con algunas exigencias de entregar a los estudiantes lo mejor y Sembrar en ellos el guía pedagógico que querrán recordar para el resto de sus vidas.

Anexamos abajo, algunas imágenes de los juegos cognitivos detallados en una de las estrategias antes mencionadas, para que le sean útiles al docente.

ROMPECABEZAS



SALTO CON CUERDAS



SALTO HACIA
ADELANTE

SALTO HACIA
ATRÁS

SALTO CABALLITO

SALTO CON UN
SÓLO PIE

SALTO ALTERNADO
O CHAVITO

¿QUÉ PASA EN TU CUERPO CUÁNDO SALTAS LA CUERDA?



MEJORA TU
CONDICIONAMIENTO
AERÓBICO

FORTALECE
TUS PULMONES

DESARROLLAS UNA MAYOR
COORDINACIÓN Y
EQUILIBRIO DEL CUERPO



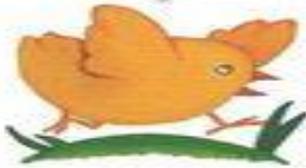
MEJORA TU
SISTEMA
CARDIOVASCULAR

TONIFICA
TODO EL
CUERPO

GANAS
AGILIDAD Y
FUERZA

TRABALENGUAS

Tengo una gallina pinta,
piririnca, piriranca,
con sus pollitos pintos,
piririncos, pirirancos.
Si ella no fuese pinta,
piririnca, piriranca,
no criaría los pollitos
pintos,
piririncos, pirirancos.



 mundo primaria

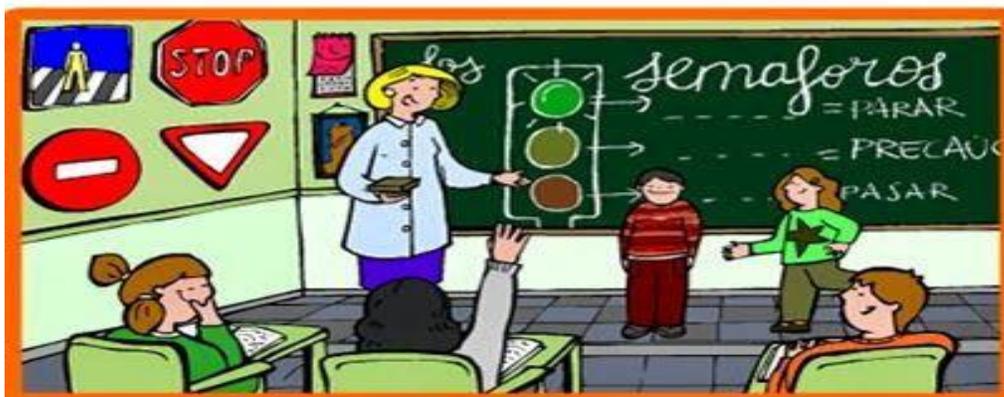
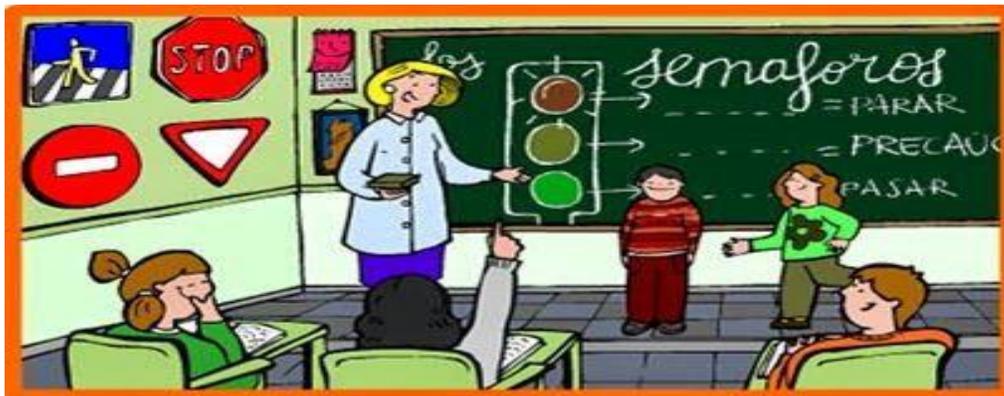
Juan tuvo un tubo,
y el tubo que tuvo se le
rompió,
y para recuperar el tubo que
tuvo,
tuvo que comprar un tubo
igual al tubo que tuvo
y rompió.



www.mundoprimary.com

ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS

Busca las tres diferencias, rodéalas.



ADIVINANZAS

Materiales PAU

Soy astuto y juguetón
y cazar un ratón
es mi mayor
afición.



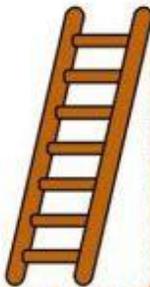
Materiales PAU

Ya ves, ya ves, tan claro
que es y no me la
adivines de aquí
a un mes.



Materiales PAU

En un cuarto me
arrinconan sin
acordarse de mí
pero pronto van a
buscarme cuando
tienen que subir.



Materiales PAU

Muchos golpes recibe
cuando a la gente,
la entrada prohíbe.



Materiales PAU

Es la reina de los mares, su
dentadura es muy buena, y
por no ir nunca vacía,
siempre
dicen que
va llena.



Materiales PAU

Soy alta y delgada,
tengo un ojo, hago
vestidos y no me
los pongo.



Materiales PAU

Es larga y de lana, y
cuando hace frío se la
pone mi hermana
¿Quién soy?



Materiales PAU

Cuando llueve y sale el
sol, todos los colores,
tengo yo.



TRABALENGUAS

Materiales PAO

Pepe Pecas pica papas
con un pico, con un
pico pica papas Pepe
Pecas. Si Pepe Pecas
pica papas con un
pico, ¿dónde está el
pico con que Pepe
Pecas pica papas?



Cuando cuentas
cuentos, cuenta
cuantos cuentos
cuentas, porque si no
cuentas cuantos
cuentos cuentas nunca
sabrás cuantos cuentos
cuentas tú

Materiales PAO

- ✓ La capacidad de concentración
- ✓ La toma de decisiones y la aceptación ante el error
- ✓ La atención y reflexión
- ✓ La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia
- ✓ La resolución de problemas
- ✓ El razonamiento lógico
- ✓ matemático
- ✓ El pensamiento creativo
- ✓ La autoestima y el sentido de logro
- ✓ La capacidad crítica
- ✓ La iniciativa
- ✓ La empatía
- ✓ A partir de los 7 años, los niños y niñas ya están listos para aplicar la lógica y aplicar principios, por lo tanto, es el momento oportuno para que estos aprendan un deporte.





**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista dirigida a la Directora del Instituto Primero de Junio

I.- Introducción

Estimada Directora, somos estudiante de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la UNAN Managua, le solicitando su permiso para realizarle una Entrevista con la finalidad de conocer los Factores que inciden en el absentismo de los estudiantes de este Centro que usted dirige.

Cabe señalar que toda la información recopilada será como base, para hacer efectivo algunos datos que son necesarios para cumplir con nuestra investigación en la asignatura de Semanario de graduación y le aseguramos que se guardará la privacidad de dicha información.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.

II.- Datos Generales:

Nombre o Iniciales del director (a): _____

Fecha de la entrevista: _____

Años de laborar como Directora: _____ Años de laborar en el Centro: _____

Nivel Académico Máster: _____ Licenciado: _____ Otros: _____

II.- Desarrollo:

I.- Nivel de ausentismo en los estudiantes

1.- ¿El registro de control de asistencia es semanal o mensual?

2. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil femenino?

3. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil masculino?

4. ¿Cuántos estudiantes femenino y masculino han registrado más ausencias en el aula de clase?

II.- Característica de los estudiantes con mayor porcentaje de ausencias

1.- ¿Qué características en común presentan los estudiantes que más se ausentan de la escuela?

2.- Mencione otras características particulares de los estudiantes que más se ausentan de la escuela.

III.- Factores que inciden en el ausentismo estudiantil

1.- Mencione en orden de prioridad los cinco factores que a su consideración inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes de tercer grado B.

2.- Expliqué por qué considera el factor que ubicó en primer orden como prioritario.

3.- ¿Qué otros factores además de los mencionados anterior, pueden estar incidiendo en el ausentismo escolar?

4.- ¿Considera usted que el liderazgo pedagógico y metodología docente puede estar incidiendo en el ausentismo escolar? ¿Por qué?

IV.- Nivel de compromiso de padres de familia con la asistencia a clases de sus hijos

1.- ¿Madres y padres de familia de los niños que más se ausentan justifican esas ausencias?

2.- ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan se acercan para conocer las tareas escolares orientadas cuando los niños no asisten a clases?

3.- ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan de la escuela llegan a las reuniones que convoca la institución escolar?

4.- Valore de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso del nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.

V.- Estrategias que permitan mejorar la asistencia estudiantil

1.- ¿Mencione aquellas acciones o estrategias que a su consideración pueden mejorar la asistencia estudiantil?

2.- ¿Cómo cree usted que el padre/madre o tutor valora la asistencia del estudiante?

3.- ¿Recibe aviso de parte del padre/madre o tutor del estudiante cuando se ausenta de clase?

¡¡Muchas Gracias por su gran apoyo!!



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista dirigida a Docente del tercer grado “B”

I.- Introducción

Estimado docente, somos estudiante de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la UNAN Managua, le solicitando su autorización para aplicarle una Entrevista con la finalidad de conocer los Factores que inciden en el absentismo de los estudiantes de este Centro que usted dirige.

Cabe señalar que toda la información recopilada será como base, para hacer efectivo algunos datos que son necesarios para cumplir con nuestra investigación en la asignatura de Semanario de graduación y le aseguramos que se guardará la privacidad de dicha información.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.

II.- Datos Generales:

Nombre o Iniciales del Docente: _____

Fecha de la entrevista: _____

Años de laborar en este instituto: _____ Experiencia docente: _____

Nivel Académico Máster: _____ Licenciado: _____ Otros: _____

II.- Desarrollo:

I.- Nivel de ausentismo en los estudiantes

1.- ¿Cada cuánto le entrega usted el informe del control de asistencia a la directora?

2.- ¿Qué porcentaje de inasistencia estudiantil femenina hay en el aula de clase?

3.- ¿Qué porcentaje de inasistencia estudiantil masculina hay en el aula de clase?

4.- ¿Cuál es la cantidad de estudiantes femenina y masculina con mayor índice de ausencia en el aula de clase?

II.- Característica de los estudiantes con mayor porcentaje de ausencias

1.- Mencione las características más frecuentes de los estudiantes que se ausentan de la escuela.

2.- ¿Cómo se comportan los estudiantes que más se ausentan de la escuela?

III.- Factores que inciden en el ausentismo estudiantil

1.- ¿Cuáles son los cinco factores más frecuentes que inciden en el estudiante que se ausenta del aula de clase?

2.- ¿Porqué, ubicó usted el Primer factor como prioritario?

3.- Mencione otros factores además de los mencionados anterior, que están incidiendo en el ausentismo escolar.

4.- ¿De qué manera incide usted al momento de impartir su clase para motivar al estudiante y evitar el ausentismo escolar?

IV.- Nivel de compromiso de padres de familia con la asistencia a clases de sus hijos

1.- ¿De qué manera las madres y padres de familia, justifican las ausencias a clase de sus niños?

2.- ¿La mamá o papá del niño y niña, se acercan a la escuela para conocer de las tareas orientadas por usted, cuando ellos no asisten a clase?

3.- ¿Las Madres y padres de familia de las y los niños que se ausentan de la escuela, asisten a las reuniones que convoca la institución escolar?

4.- ¿Qué Valor de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso, es el nivel de compromiso de las madres y padres de familia con la asistencia escolar de sus hijos?

V.- Estrategias que permitan mejorar la asistencia estudiantil

1.- ¿Cuáles son las acciones metodológicas y estratégicas que usa para motivar a los estudiantes para evitar que se ausenten de clase?

2.- ¿Cómo valora el padre/madre o tutor la asistencia de su hijo a la escuela?

3.- ¿Recibe aviso de parte del padre/madre o tutor del estudiante cuando se ausenta de clase y se le hace saber a la dirección de esos avisos?

¡¡Muchas Gracias por tu gran apoyo!!



INSTRUMENTO PARA APLICAR AL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “B”

I.- INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes:

Como parte del proceso de desarrollo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura, necesitamos conocer sobre los factores que inciden en el absentismo de los estudiantes de este instituto.

Por lo antes mencionado, requerimos de su apoyo para aplicar la presente entrevista, la información obtenida será de uso únicamente para fines de este estudio.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado “B” del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.

II.- DESARROLLO

Fecha: ____/____/____ Hora de inicio _____ Finaliza _____

Lugar en donde se aplica la entrevista: _____

CANTIDAD DE PARTICIPANTES

No.	NOMBRE	EDAD	GÉNERO	OBSERVACIÓN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Inicio de la Actividad:

Saludar a todos los estudiantes seleccionados y a la vez agradecerles por su asistencia y participación.

Buenas tardes, estimados estudiantes: Estamos reunidos en esta ocasión para agradecer su asistencia y puntualidad a este grupo seleccionado para realizarles esta entrevista, debido a la importancia que tiene la información brindada por ustedes, y de esa manera, lograr cumplir con nuestro trabajo investigativo.

Presentación del propósito de la reunión:

Estamos reunidos en este lugar, para tener una conversación sobre los factores que inciden en el ausentismo estudiantil, del tercer grado "B"

Nuestro equipo está compuesto por:

1. Katia Patricia Leiva Romero
2. Darling Verónica Alcocer Hurtado
3. María Elena Mena López

Desarrollo de las preguntas de investigación.

I.- Nivel de ausentismo en los estudiantes.

1 ¿Tú docente pasa asistencia todos los días?

2. ¿Cuántos compañeros tuyos se han ausentado de clase en lo que va del año?

3. ¿Cuántos compañeros masculinos tienen más ausencias a clase?

4. ¿Cuántas compañeras femeninas tienen más ausencias a clase?

II.- Características de los estudiantes con mayores porcentajes de ausencias.

1. ¿Cuándo no tienes deseos de asistir a clase?

2. ¿Por qué razón te ausentas demasiado a la escuela?

III.- Factores que inciden en el ausentismo estudiantil

1.- ¿Podes mencionarnos cinco factores que más te impiden asistir a clase?

2.- ¿Por qué el primer factor es de primera prioridad en tu lista?

3.- ¿Cuáles son otros factores además de los mencionados que evitan que vengas a la escuela?

4.- ¿Qué acciones y estrategias realiza tu docente a la hora de impartir la clase?

IV.- Nivel de compromiso de padres de familia con la asistencia a clases de sus hijos

1.- ¿Cómo justifican tus padres tu ausencia a la escuela?

2.- ¿Tu mamá o papá, se acerca a la escuela para saber que tareas orientó tu docente, cuando tú te ausentaste de clase?

3.- ¿Tu mamá o papá asisten a las reuniones, convocadas por la escuela para informar de tu ausencia?

4.- ¿Qué Valor le darías tú, de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso, el nivel de compromiso de tus padres con tu asistencia a la escuela?

V.- Estrategias que permitan mejorar la asistencia estudiantil

1.- ¿Qué hace tu docente para que la clase sea motivadora y estratégica y evitar que tú te ausentes de clase?

2.- ¿De qué manera tus padres valoran tu asistencia a la escuela?

3.- ¿Cómo avisa tu padre/madre o tutor cuando te ausentas de la escuela?

iii Muchas gracias por tu colaboración!!!



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista dirigida a Padres de Familia de los estudiantes de seleccionados del tercer grado "B"

I.- Introducción

Estimada Padre de Familia, somos estudiante de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la UNAN Managua, le solicitando su permiso para realizarle una Entrevista con la finalidad de conocer los Factores que inciden en el absentismo de los estudiantes de este Centro que usted dirige.

Cabe señalar que toda la información recopilada será como base, para hacer efectivo algunos datos que son necesarios para cumplir con nuestra investigación en la asignatura de Semanario de graduación y le aseguramos que se guardará la privacidad de dicha información.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado "B" del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.

II.- Datos Generales:

Nombre o Iniciales del Padre de Familia _____

Fecha de la entrevista: _____

Nivel Académico: _____

I.- Nivel de ausentismo en los estudiantes

1.- ¿Cuál Es la frecuencia de asistencia de su hijo a clase?

2. ¿Por qué su hijo no asiste a la escuela?

II.- Característica de los estudiantes con mayor porcentaje de ausencias

1. ¿Por qué razón su hijo se ausenta de clases? ¿Puede decir más de una causa?

2. ¿Cómo se comporta su hijo, cuando no asiste a la escuela?

III.- Factores que inciden en el ausentismo estudiantil

1. ¿Qué factores son los que más impiden a su hijo asistir a la escuela?

2. ¿Por qué el primer factor es de primera prioridad en su lista?

3. ¿Cuáles son otros factores además de los mencionados que impiden que asista su hijo/hija a clase?

4 ¿Participa de alguna actividad en la clase de su hijo con la docente?

IV.- Nivel de compromiso de padres de familia con la asistencia a clases de sus hijos

1 ¿De qué manera justifica usted, la ausencia de su hijo a la escuela?

2. ¿Cómo se informa usted para saber si la docente orientó alguna tarea, cuando su hijo se ausentó de clase?

3. ¿Asiste usted, a las reuniones convocadas por la institución escolar para conocer de las ausencias de su hijo?

4. ¿Qué Valor se darías usted, de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso, el nivel de compromiso que tiene para que su hijo asista a la escuela?

V.- Estrategias que permitan mejorar la asistencia estudiantil

1. ¿Qué hace usted para motivar a su hijo a que asista a la escuela?

2. ¿De qué manera valora usted la asistencia de su hijo a la escuela?

3. ¿Cómo comunica a la docente, la ausencia de su hijo a clase??

¡¡¡Muchas gracias por su colaboración!!!



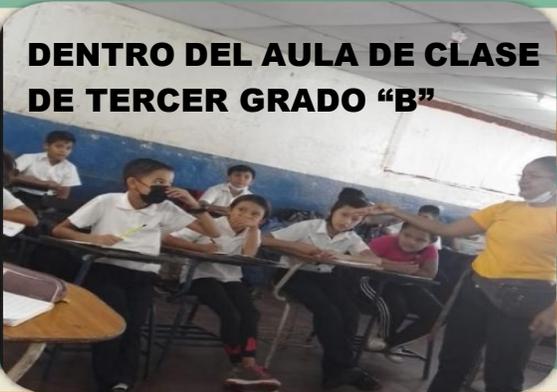
INSIGNIA DEL INSTITUTO PRIMERO DE JUNIO



ENTRADA PRINCIPAL DEL INSTITUTO



TARIMA DEL INSTITUTO, DONDE HACEN TODAS LAS FESTIVIDADES



DENTRO DEL AULA DE CLASE DE TERCER GRADO "B"



RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA



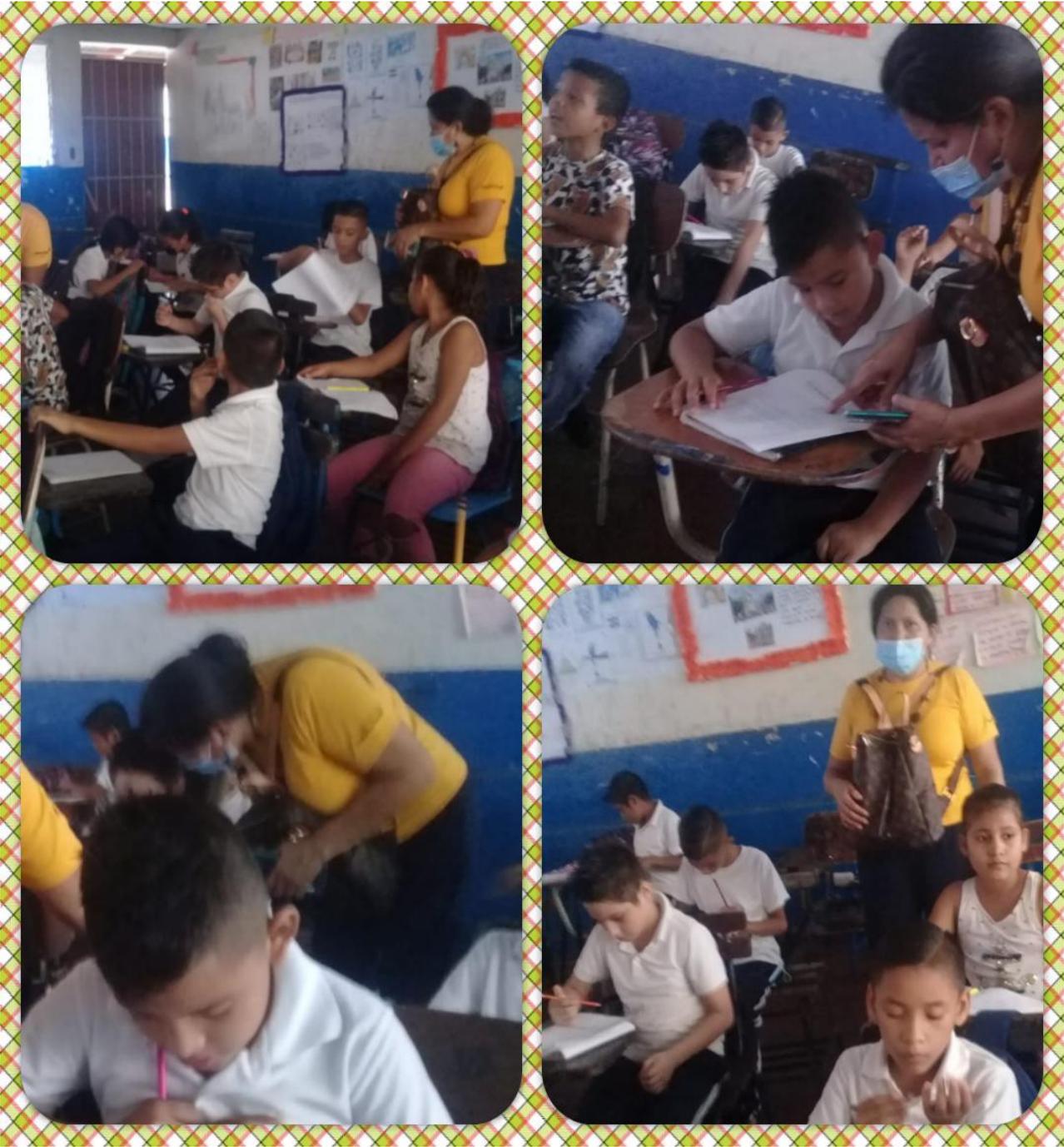
MOMENTO DE LA APLICACIÓN DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS.





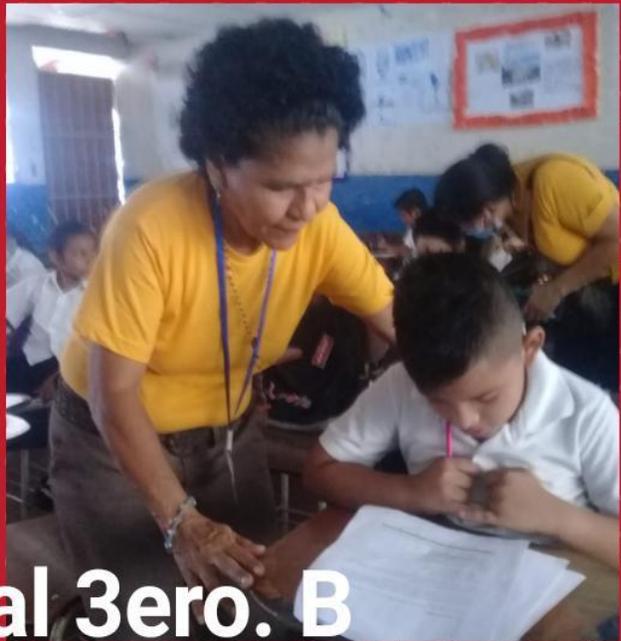
Momento de presentación para realizar el grupo focal con los estudiantes seleccionados.

DURANTE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN EL GRUPO





APLICACIÓN AL GRUPO FOCAL



Grupo focal 3ero. B

GRUPO DE LAS INVESTIGADORAS



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

PRÓPOSITOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	DIRECTOR	DOCENTE	ESTUDIANTES	PADRE/ MADRE O TUTOR
1. Identificar el nivel de ausentismo en los estudiantes que cursan el tercer grado "B" del turno matutino del Instituto Público Primero de Junio.	¿Cuál es el nivel de ausentismo de los estudiantes que cursan el tercer grado "B" del Instituto Público Primero de Junio?	1. ¿El registro de control de asistencia es semanal o mensual? 2. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil femenino? 3. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil masculino?	1. ¿El registro de control de asistencia es semanal o mensual? 2. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil femenino? 3. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia estudiantil masculino?	1 ¿Cada cuánto le entrega usted el informe del control de asistencia a la directora? 2. ¿Qué porcentaje de inasistencia estudiantil femenino hay en el aula de clase? 3. ¿Qué porcentaje de inasistencia estudiantil masculino hay	1 ¿Tú docente pasa asistencia todos los días? 2 ¿Cuántos compañeras tuyas se han ausentado de clase en lo que va del año? 3 ¿Cuántos estudiantes masculinos faltan a la escuela?	1. ¿Cuál Es la frecuencia de asistencia de su hijo a clase? 2. ¿Por qué su hijo no asiste a la escuela?

		4. ¿Cuántos estudiantes femenino y masculino han registrado más ausencias en el aula de clase?	4. ¿Cuántos estudiantes femenino y masculino han registrado más ausencias en el aula de clase?	en el aula de clase? 4. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes femenino y masculino con mayor índice de ausencia en el aula de clase?	4. ¿Cuántos compañeros tuyos femenino y masculino tienen más ausencias a la clase?	
2. Caracterizar a los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencias en el tercer grado "B" de turno matutino del Instituto Público primero de Junio.	¿Qué características presentan los estudiantes que tienen mayor porcentaje de ausencia en el tercer grado "B" del Instituto Público Primero de Junio?	1. ¿Qué características en común presentan los estudiantes que más se ausentan de la escuela? 2. Mencione otras características	1. ¿Qué características en común presentan los estudiantes que más se ausentan de la escuela? 2. Mencione otras	1. Mencione las características más frecuentes de los estudiantes que se ausentan de la escuela. 2. ¿Cómo se comportan los	1. ¿Por qué razón te ausentas demasiado a la escuela? 2. ¿Cuándo no tienes deseos	1. ¿Por qué razón su hijo se ausenta a clases? ¿Puede decir más de una causa? 2. ¿Cómo se comporta su

		particulares de los estudiantes que más se ausentan de la escuela.	características particulares de los estudiantes que más se ausentan de la escuela.	estudiantes que más se ausentan de la escuela?	de asistir a la escuela?	hijo, cuando no asiste a la escuela?
3. Determinar los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes de tercer grado B del Instituto Primero de Junio.	¿Cuáles son los principales factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?	1.Mencione en orden de prioridad los cinco factores que a su consideración inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes de tercer grado B. 2.Expliqué por qué considera el factor que ubicó en primer orden como prioritario.	1.Menciona en orden de prioridad los cinco factores que a su consideración inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes de tercer grado B. 2. Expliqué por qué considera el factor que ubicó en primer orden como prioritario.	1 ¿Cuáles son los cinco factores más frecuentes que inciden en el estudiante que se ausenta del aula de clase? 2. ¿Porqué, ubicó usted el Primer factor como prioritario?	1. ¿Podes mencionarnos cinco factores que más te impide asistir a la escuela? 2. ¿Por qué el primer factor es de primera prioridad en tu lista?	1. ¿Qué factores son los que más impiden a su hijo asistir a la escuela? 2. ¿Por qué el primer factor es de primera prioridad en su lista?

		<p>3. ¿Qué otros factores además de los mencionados anterior, pueden estar incidiendo en el ausentismo escolar?</p> <p>4. ¿Considera usted que el liderazgo pedagógico y metodología docente puede estar incidiendo en el ausentismo escolar? ¿Por qué?</p>	<p>3. ¿Qué otros factores además de los mencionados anterior, pueden estar incidiendo en el ausentismo escolar?</p> <p>4. ¿Considera usted que el liderazgo pedagógico y metodología docente puede estar incidiendo en el ausentismo escolar? ¿Por qué?</p>	<p>3. Mencione otros factores además de los mencionados anterior, que están incidiendo en el ausentismo escolar.</p> <p>4. ¿De qué manera incide usted al momento de impartir su clase para motivar al estudiante y evitar el ausentismo escolar?</p>	<p>3. ¿Cuáles son otros factores además de los mencionados que evitan que vengas a la escuela?</p> <p>4. ¿Qué acciones y estrategias realiza tu docente a la hora de impartir la clase?</p>	<p>3. ¿Cuáles son otros factores además de los mencionados que impiden que asista su hijo/hija a clase?</p> <p>4. ¿Participa de alguna actividad en la clase de su hijo con la docente?</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>4. Precisar el nivel de compromiso de tutores, madres y padres de familia con la asistencia a clases de niñas y niños de tercer grado B de instituto Primero de Junio.</p>	<p>¿Qué nivel de compromiso tienen tutores, madres y padres de familia con la asistencia a clases de niñas y niños del tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?</p>	<p>1. ¿Madres y padres de familia de los niños que más se ausentan justifican esas ausencias?</p> <p>2. ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan se acercan para conocer las tareas escolares orientadas cuando los niños no asisten a clases?</p>	<p>1. ¿Madres y padres de los niños que más se ausentan justifican esas ausencias?</p> <p>2. ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan se acercan para conocer las tareas escolares orientadas cuando los niños no asisten a clases?</p>	<p>1. ¿De qué manera las madres y padres de familia, justifican las ausencias a clase de sus niños?</p> <p>2. ¿La mamá o papá del niño y niña, se acercan a la escuela para conocer de las tareas orientadas por usted, cuando ellos no asisten a clase?</p>	<p>1. ¿Cómo justifican tus padres tu ausencia a la escuela?</p> <p>2. ¿Tu mamá o papá, se acerca a la escuela para saber que tareas orientó cuando tu te asentaste de clase?</p>	<p>1. ¿De qué manera justifica usted, la ausencia de su hijo a la escuela?</p> <p>2. ¿Cómo se informa usted para saber si la docente orientó alguna tarea, cuando su hijo se ausentó de clase?</p>
---	---	--	---	--	--	--

		<p>3. ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan de la escuela llegan a las reuniones que convoca la institución escolar?</p> <p>4. Valore de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso del nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.</p>	<p>3. ¿Madres y padres de familia de las y los niños que más se ausentan de la escuela llegan a las reuniones que convoca la institución escolar?</p> <p>4. Valore de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso del nivel de compromiso con la asistencia escolar de las madres y padres de familia de las niñas y los niños que más se ausentan de clase.</p>	<p>3. ¿Las Madres y padres de familia de las y los niños que se ausentan de la escuela, asisten a las reuniones que convoca la institución escolar?</p> <p>4. ¿Qué Valor de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso, es el nivel de compromiso de las madres y padres de familia con la asistencia escolar de sus hijos?</p>	<p>3. ¿Tu mamá o papá asisten a las reuniones, convocadas por la escuela para informar de tu ausencia?</p> <p>4. ¿Qué Valor le darías tú, de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso, el nivel de compromiso de tus padres con tu asistencia a la escuela?</p>	<p>3. ¿Asiste usted, a las reuniones convocadas por la institución escolar para conocer de las ausencias de su hijo?</p> <p>4. ¿Qué Valor se darías usted, de 0 a 5, siendo cinco el mayor peso, el nivel de compromiso que tiene para que su hijo asista a la escuela?</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>5. Proponer con base en los resultados las estrategias que permitan mejorar la asistencia de niñas y niños de tercer grado “B” del instituto Primero de Junio.</p>	<p>¿Qué estrategias pueden contribuir a la mejora de la asistencia escolar en tercer grado “B” del Instituto Público Primero de Junio?</p>	<p>1. ¿Mencione aquellas acciones o estrategias que a su consideración pueden mejorar la asistencia estudiantil?</p> <p>2. ¿Cómo cree usted que el padre/madre o tutor valora la asistencia del estudiante?</p> <p>3. ¿Recibe aviso de parte del padre/madre o tutor del estudiante cuando se ausenta de clase?</p>	<p>1. ¿Mencione aquellas acciones o estrategias que a su consideración pueden mejorar la asistencia estudiantil?</p> <p>2. ¿Cómo cree usted que el padre/madre o tutor valora la asistencia del estudiante?</p> <p>3. ¿Recibe aviso de parte del padre/madre o tutor del estudiante cuando se ausenta de clase?</p>	<p>1. ¿Cuáles son las acciones metodológicas y estratégicas que usa para motivar a los estudiantes para evitar que se ausenten de clase?</p> <p>2. ¿Cómo valora el padre/madre o tutor la asistencia de su hijo a la escuela?</p> <p>3. ¿Cómo le informa el papa/mama o tutor del estudiante cuando se ausenta de clase?</p>	<p>1. ¿Qué hace tu docente para que la clase sea motivadora y estratégica y evitar que tú te ausentes de clase?</p> <p>2. ¿De qué manera tus padres valoran tu asistencia a la escuela?</p> <p>3. ¿Qué justificación entrega a tu docente tu mamá/papá cuando no asistís a clase?</p>	<p>1. ¿Qué hace usted para motivar a su hijo a que asista a la escuela?</p> <p>2. ¿De qué manera valora usted la asistencia de su hijo a la escuela?</p> <p>3. ¿De qué manera informa al docente cuando su hijo no asiste a la escuela?</p>
---	--	---	---	--	---	---

