



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.**

Año 2023 “seguiremos avanzando en victorias Educativas”

Foco:

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.

Trabajo de Seminario de Graduación para Optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación

Autores:

**Técnico Sup. Carranza Heydi Carolina.
Técnico Sup. García Belkis Patricia.
Técnico Sup. Putoy Carranza Edgar Antonio**

Tutor: Msc. Vicente Armando Briceño Caldera.

Managua, 10 enero 2023.

DEDICATORIA.

A Dios por habernos permitido trabajar en este presente trabajo investigativo y llegar a concluirlo, darnos salud para lograr nuestros objetivos propuestos, brindarnos sabiduría e inteligencia.

A nuestra familia por apoyarnos en todo momento, por los consejos y motivación, la cual nos ha permitido ser personas de bien y sobre todo inculcarnos valores, ejemplos de perseverancia.

A nuestro tutor por su apoyo incondicional y motivación en la culminación de nuestro estudio y la elaboración de nuestro trabajo, por facilitarnos herramientas fundamentales y ser mejores profesionales en el futuro.

AGRADECIMIENTO.

A Dios sobre todas las cosas por darnos entendimiento y sabiduría para realizar nuestro trabajo de investigación con todo el entusiasmo.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, y siendo también ejemplos de superación, sacrificio y humildad, porque han forjado el deseo de superación y de triunfo en la vida. Esperamos contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

A nuestra Facultad de Educación e Idiomas, por abrirnos las puertas para hacer realidad nuestro trabajo investigativo.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación está relacionado con el tema: Participación de las madres y padres de familia en el cumplimiento de las actividades escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022”. Tuvo como objetivo valorar la participación de los padres y madres de familia, en apoyo al cumplimiento de los deberes escolares.

Esta investigación se efectuó con un enfoque cualitativo – descriptivo. Para ello, se aplicaron instrumentos para la recopilación de información como la entrevista. La muestra seleccionada estuvo conformada por estudiantes de undécimo grado F. El propósito del presente trabajo es contribuir a la concientización sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta investigación se logró identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares. Entre ellas el involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, los factores que inciden en la participación de padres con los estudiantes entre ellos se perciben que los padres de familia no apoyan a sus hijos, esto debido a los factores económico, socioculturales, psicológicos y familias disfuncionales. Por lo tanto, para dar respuesta a la problemática se ha diseñado un plan de acción, con el fin de fortalecer la participación activa de los padres en los deberes escolares, las cuales, reúnen actividades interactivas para promover la integración de los mismos.

Palabras Clave: participación, cumplimiento, actividades escolares.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
FOCO:	7
II. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN	8
III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.	9
General.	9
Específicos	9
IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.	10
4.1 Participación de las madres y padres de familia en el cumplimiento de las actividades escolares.	10
4.1.1 Conceptualización de participación.	11
4.1.2 Participación de las madres y padres de familia	12
4.1.3 Formas participación de los padres	12
4.1.4 Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares	13
4.1.5 Algunas acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares	15
4.2 Bases pedagógicas de la participación de los estudiantes	16
4.2.1 Deberes escolares de los estudiantes	17
4.2.2 Definición de tareas escolares	18
4.2.3 Tareas Escolares	19
4.2.4 Tipo de deberes escolares	19
4.2.5 Ventajas de los deberes escolares	20
4.2.6 Factores que influyen en los efectos de las tareas escolares	21
4.2.7 Finalidades de los deberes escolares de los estudiantes	24
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES	25
VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	32
6.1 Enfoque filosófico de la investigación	32
6.2 Tipo de estudio	32

6.3 El Escenario	33
6.4 Selección de los informantes	33
6.5 Contexto en que se realiza el estudio	34
6.6 Rol de los investigadores.	34
6.7 Estrategias para la recopilación de información.	35
6.8 Criterios regulativos	35
6.9 Estrategias de acceso y retirada del escenario	35
6.10 Técnicas de análisis para la elaboración del informe de investigación.	36
VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
VIII. CONCLUSIONES.	50
IX. RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXO.	56

I. INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según (Canil, 2017) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

La participación de las madres y padres de familia a nivel nacional se trata a través de la subdirección general de participación comunitaria y escolar, el programa de escuela para madres, padres o tutores.

Este es un espacio educativo que sirve para las y los docentes de los centros educativos oficiales y no gubernamentales para que guíen a las madres, padres o tutores para mejorar las relaciones familiares mediante desarrollo de temáticas de reflexión e intercambio de experiencias de diferentes situaciones relacionadas con la formación integral de los niños, niñas adolescentes y jóvenes con la implementación de este programa. La secretaria de educación se propone contribuir a la reducción del analfabetismo, el ausentismo la deserción y el rezago escolar, así como la mejora del rendimiento académico mediante la participación efectiva de las madres, padres o tutores.

A nivel local para la participación de las madres y padres de familia se realizan actividades interactivas para promover su integración en los deberes escolares.

La participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares es de gran ayuda, porque si se aplican distintas metodologías y herramientas necesarias se obtienen mejores resultados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Ahora bien, es de suma importancia que todos los padres de familia contribuyan al fortalecimiento de la participación para potenciar el rendimiento académico del grado y el centro de estudio.

Por tanto, resulta necesario una buena coordinación entre los agentes protagonistas: estudiantes, docentes y padres de familias, para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante los deberes escolares.

El informe está estructurado por los siguientes apartados introducción, antecedentes, justificación, planteamiento del problema, propósitos de la investigación, perspectiva Teórica, matriz de descriptores, perspectiva de la investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones, incluyendo plan de capacitación con el tema participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares de los deberes escolares de los estudiantes.

Antecedentes

Tamayo (2004) define los antecedentes como el proceso que consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares relacionadas en nuestro campo de estudio" (p.99). Igualmente, Tamayo (ibídem) señala que los antecedentes son aquellas investigaciones teóricas anteriores semejante al tema de estudio que el investigador debe indagar con el fin de recopilar información de la misma. Por consiguiente, a continuación, se presentan los antecedentes de la investigación, los cuales se resumen en la investigación para que se estudiarán en el tema del razonamiento lógico.

Se realizó un recorrido por otros estudios con metodología o temática relacionadas a esta investigación, tomando como referencia diferentes trabajos presentados en algunas universidades tanto a nivel internacional, como nacional y local. Esta información se presenta de manera resumida haciendo referencia al contenido de cada una de ellas.

1.1.1 Internacionales.

A nivel internacional Gabriela Rojas realizó una investigación que lleva como título la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela General Antonio Farfán del cantón cuenca - Ecuador, 2018. En

esta investigación se plantea como objetivo principal Identificar las causas que inciden en la escasa participación de los

padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y los factores que inciden en la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel internacional, en el Colegio Liceo de la ciudad de Bogotá Colombia las autoras Olaya Muñoz, Y;& Mateus L,J.R. Muñoz, (2015) realizó un trabajo relacionado a este tema de investigación, titulado: "Acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso escolar de los niños", en esta investigación se plantea como objetivo principal: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado Transición del Liceo Infantil "mi Nuevo Mundo", y los factores que inciden en la participación de padres y madres en deberes escolares de hijos e hijas.

Se logran en este estudio las expectativas y las satisfacciones de padres de familia, donde demuestran interés por involucrarse en los deberes de sus hijos, reconocen que la mejor manera de ayudar a estos, es estar en constante apoyo para mejorar sus aprendizajes. Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas, ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación.

1.1.2 Nacionales

Un estudio realizado en Nicaragua, Torres, N.C. (2000) refiere a: "Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico". En esta tesis la investigación se plantea como objetivo principal determinar la relación de la vida familiar del estudiante y los factores que inciden con su rendimiento académico, a la vez se propone ofrecer a los centros educativos donde se desarrolla esta investigación una propuesta de intervención educativa incluyente con toda la comunidad educativa.

A nivel nacional F. Delgado, María J, Lugo Sandino 2019 realizaron una investigación que lleva como título acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje de una niña con trastornos de bipolaridad infantil en el colegio "Mis primeros pasos" del departamento de León-Nicaragua.

Aborda el acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica, con el fin de realizar un trabajo colaborativo entre maestra y padres de familia, reforzando así el aprendizaje de una niña con posible trastorno de bipolaridad infantil, el cual se desarrollará en su hogar.

En la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo para aprovecharlo al máximo, se logrará el éxito académico y por ende el desarrollo de la sociedad.

Estos aspectos tienen fundamental importancia, porque prepara a las nuevas generaciones para saber organizar y dirigir su vida y la de los que dependan de él. Así mismo hace énfasis en la no existencia de una normativa que oriente a padres/madres de familia y maestros, hacia el aprovechamiento racional del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, estas deben organizarse de acuerdo al desarrollo por el que transita el individuo.

1.1.3 A nivel local

En el Instituto Central Carlos Vega Bolaño del Departamento de Masaya, no se encontró ningún trabajo investigativo relacionado al tema de esta investigación; de lo anterior se deduce la relevancia de este estudio que proporcionará información precisa a los padres de familia para ayudar en los deberes escolares de sus hijos. Además, se convertirá en la pauta para la implementación de acciones para fortalecer el involucramiento de la comunidad educativa en el cumplimiento de los deberes escolares.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La participación de los padres de familia es un factor indispensable en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque influye positivamente en el desarrollo de la educación, es por esta razón se ha decidido darle seguimiento a esta temática. Este tema es de gran importancia para poder conocer cómo los padres y madres de familia participan en los diferentes deberes escolares, contribuyendo a la adquisición de aprendizajes significativos.

Los padres y madres deben de informarse acerca de los avances, dificultades académicas y de convivencia presentadas por sus hijos e hijas en el centro de estudio, no obstante, esto se logra asistiendo a los encuentros de padres y madres de familia con regularidad e integrándose en todas las actividades promovidas por el centro. Todo ello permite una comunicación asertiva en pro de alcanzar la calidad educativa.

Este trabajo de investigación tiene como propósito brindar acciones que permitan mejorar la participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de décimo grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño del departamento de Masaya. Esto con la finalidad de contribuir a la concientización sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

La conveniencia más evidente es que el resultado del rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio.

En las implicaciones prácticas buscamos proponer una solución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes.

A través de esta investigación se beneficiarán directamente a los estudiantes, Padres de familia, maestros, director(a) e indirectamente a la comunidad en general. Tendrá un impacto significativo ya que esta investigación es con el fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes y por consiguiente lograr en ellos una conducta de responsabilidad. Con esto estaremos dando respuesta a un problema académico.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la última década la falta de integración de los padres de familia a las diferentes actividades extracurriculares que se desarrollan en las asignaturas impartidas en los centros públicos de nicaragua y haciendo paso la falta de comunicación fluida entre maestros, madres y padres de familia, nuestro trabajo considera que la participación de los padres de familia en el instituto Central Doctor Carlos Vega Bolaños es un apoyo fundamental en el proceso educativo de los estudiantes por lo que nos realizamos la siguiente pregunta.

¿Qué nivel de participación tienen madres, padres de familia en el seguimiento al cumplimiento de las actividades escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?

FOCO:

“Participación de las madres y padres de familia en el cumplimiento de las actividades escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022”

II. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?
2. ¿Qué acciones implementan los padres de familia para mejorar los resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y limitantes en el apoyo que madres y padres de familia brindan en la realización de los deberes escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?
4. ¿Qué acciones permiten mejorar la integración de madres y padres de familia para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del instituto central Carlos Vega Bolaños, localizado en el municipio de Masaya Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?

III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.

General.

Valorar la participación de los padres y madres de familia, en apoyo al cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.

Específicos

1. Determinar el nivel de cumplimiento de las tareas en la asignatura de español de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.
2. Constatar las acciones que implementan las madres y padres de familia para mejorar los resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.
3. Identificar fortalezas y limitantes en el apoyo que brindan las madres y padres de familia en cuanto a los deberes escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.
4. Proponer acciones que permitan mejor integración de madres, padres de familia para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del instituto central Carlos Vega Bolaños, localizado en el municipio de Masaya Departamento de Masaya, durante el I semestre,2022

IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.

Este apartado contiene las bases teóricas que fundamentan este estudio; se brinda en primer lugar una conceptualización del término participación, en segundo lugar, se puntualiza en la participación educativa, en tercer lugar, se presenta la definición de deberes escolares según autores. Además, se incluyen premisas sobre la participación de las madres y padres, las formas y los factores condicionantes de esta; se finaliza mencionando algunas acciones para fomentar el involucramiento de los padres en los deberes escolares.

4.1 Participación de las madres y padres de familia en el cumplimiento de las actividades escolares.

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultado positivo en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, su asistencia y el comportamiento; nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de los hijos, y no refiriéndose solo en la escuela, cuanto más trabajas con tus hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos, como oportunidad de aprendizaje (Roldan, 2019).

Los autores consideran muy importante que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos; porque esto contribuye al mejoramiento de su comportamiento; un niño que cuenta con el apoyo de sus padres que diariamente se preocupan por brindar ayuda para sus tareas, será un estudiante comprometido y responsable. Los padres influyen grandemente en el mejoramiento del aprendizaje a través de los deberes escolares guiados por ellos, los niños desarrollan mejor su autoestima.

La participación, es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. De igual forma, la

convección ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista en el cual los niños asuman cada vez mayores responsabilidades (Tórrez, 2019).

4.1.1 Conceptualización de participación.

La participación es según (Dueñas Salmán, 2019), un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia”(p.1); ahora bien, al revisar en el diccionario de la Real Academia (S.f) el concepto de participación se verá que significa: “tomar parte en una cosa; recibir uno parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar”.

Por lo tanto, se deduce que participar básicamente se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir. Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora (Hart, 2019), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. (Alvarez, 2019), alude que la participación de los padres de familia permite crear en los niños y niñas confianza, estos se consideran, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general La participación es que tanto como individual como grupal de personas intervengan en la discusión y toma de decisión que les afecta para conseguir unos objetivos comunes, y que para ellos tengan que compartir unos métodos de trabajo específicos, siendo una parte activa de cada uno de las distintas fases que afectan el funcionamiento de estos grupos asumiendo parte del poder o del ejercicio mismo (Alvarez, 2019).

De igual forma, la (UNESCO, 21), expresa de manera acertada que la participación de estos individuos nunca debe concebirse como una simple participación de padres y madres de familia, sino como una participación en permanente relación con los hijos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo, tanto para los niños como para los adultos.

Es necesario destacar que en algunos casos los padres de familia son un poco cohibidos, por tanto, se les dificulta contribuir en la relación docente – alumnos, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser consciente de su responsabilidad, quizás se deba a su poca preparación o no asumir su rol.

4.1.2 Participación de las madres y padres de familia

Los investigadores reflexionan que participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa; plantear aquellos propósitos circulares que guiarán la enseñanza de sus hijas e hijos, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de la forma de obtenerlos.

4.1.3 Formas participación de los padres

Las familias participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades. La participación de las madres y padres en la educación de sus hijos es muy importante; Cuando estos se involucran en la enseñanza de sus hijos. Por lo general, estos individuos obtienen mejores resultados, se portan mejor, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

A continuación, se detallan los tipos de participación, de acuerdo a las autoras (Alcalay, 2019)

- Responsabilidad compartida: “se debe construir desde la educación, la familia, la comunidad y la misma nos debe llevar a apropiarnos de la educación como una tarea de todos, de madres y padres de familia, estudiantes, docentes y directores” (López López, 2019).
- Participación informativa: “Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado” (Alcalay, 2019).
- Participación consultiva: la participación se basa en consultar a los familiares.
- Participación decisoria: Los miembros de la comunidad y las familias participan en los procesos de todas las decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisiones.
- Participación evolutiva: Los familiares y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudando a evaluar su progreso educativo.

4.1.4 Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares

Distintas investigaciones mencionan que los factores que más peso tienen son los que tienen que ver con la familia, eso se debe a que es el primer círculo social donde el estudiante adquiere la mayoría de hábitos y valores; por lo que son éstos los que al momento de trasladarse a la escuela, pueden generar posibilidades de éxito o fracaso; para (Rubio, 2019) lo anterior tiene que ver con el concepto de hábitos, que hace referencia a lo que es inculcado por los agentes sociales; en este caso la primera instancia sería la familia; por lo que al trasladarlo a lo académico, todo individuo tiene ciertas oportunidades de éxito de acuerdo al contexto donde esté inmerso.

Existen factores relacionados con la familia que están vinculados al bajo rendimiento académico de los adolescentes; (Rubio, 2019) señala que éstos pueden clasificarse en características familiares estructurales y características familiares dinámicas.

Dentro de los factores de características familiares estructurales se encuentran el nivel económico, pertenencia a grupos minoritarios, nivel educativo y salud de los padres; mientras que en los factores de características familiares dinámicas están los hechos circunstancias estresantes y el clima educativo familiar.

Otra clasificación de factores familiares es la realizada por (Cornejo, 2007), ellos se dividen en factores estructurales y no estructurales. En los factores estructurales organizan la escolaridad de los padres, condiciones de alimentación y salud, recursos educacionales en casa, hábitos de lectura de padres. Mientras que para los no-estructurales consideran las expectativas educacionales y laborales hacia los hijos, clima afectivo, prácticas sociales y educativas de padres, involucramiento en actividades escolares, apoyo en el hogar con tareas y estudio de los hijos.

El clima familiar, de acuerdo con (Estévez, 2007), es el ambiente con un valor único y exclusivo que brinda al individuo su manera de pensar, sentir y comportarse Si existe un clima familiar equilibrado, el alumno tendrá las condiciones desarrollarse adecuadamente; por lo que se consideran al afecto, la comprensión, el apoyo, la existencia de reglas claras y bien establecidas, la estimulación y las actitudes positivas como elementos que favorecen el buen desempeño académico.

Se ha confirmado que los padres de familia que cuentan con un grado académico más alto, tienden a involucrarse en el estudio de sus hijos en mayor nivel que los que cuentan con grados académicos bajos, lo que genera resultados favorables en el desempeño académico, lo anterior se relaciona con la posición económica con que se cuenta, ya que conforme es más alta, mayor oportunidad de acceso a recursos que brinden acceso al conocimiento. Que los padres tengan altos niveles académicos, aumenta el nivel de exigencia y expectativas hacia el alumno, lo que se ve reflejado en un buen desempeño (Hernando, 2012).

4.1.5 Algunas acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares

A continuación, se presentan algunas acciones que pueden ser emprendidas para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares. Estas son expuestas como las obligaciones del cuerpo docente en relación con los padres, madres, tutores o representantes y han sido tomadas de (Pérez, 2019).

- Mantener una comunicación permanente con madres y padres para proveerlos de información constante acerca de lo que sucede en la escuela y especialmente respecto al desarrollo y desempeño de sus hijos.
- Generar los espacios adecuados y las mejores estrategias para comprometer al tutor con el proceso educativo de sus hijos.
- Orientar en temas de formación valórica, social y hábitos de estudio.
- Crear un clima de confianza, armonía y respeto entre los apoderados y la escuela. Hacer de ésta un lugar grato para la participación de los padres.
- Incentivar procesos de integración familiar a nivel de la escuela. Favorecer que se inserte en el Plan Educativo Institucional (PEI) de cada escuela la importancia de trabajar con las familias.
- Fomentar el desarrollo de las organizaciones sociales y culturales generadas por los padres. Apoyarlos en sus formas de organización para que ellos, a su vez, apoyen de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes (p. 21).

En síntesis, los autores de este trabajo investigativo consideran la participación de los padres en los deberes escolares, es de gran importancia porque contribuye en el mejoramiento de proceso de aprendizaje; sin embargo, las formas de involucramiento en los deberes escolares se ven condicionadas por factores: económicos, socioculturales y psicológicos.

4.2 Bases pedagógicas de la participación de los estudiantes

Con respecto a las bases pedagógicas de la participación como un aspecto relevante en el proceso de aprendizaje, consideramos que la educación proporciona a los individuos libertad. El acto educativo es más que un conjunto de conocimientos transmisibles, es un espacio donde participan de manera conjunta los diferentes entes involucrados en este, para lograr un cambio en la sociedad.

Existen las pedagogías críticas que ven a la educación como un agente liberador y a las escuelas como espacios democráticos enfocados a potenciar a la persona y a la sociedad, esto nos lleva a mencionar a algunos de sus autores más representativos, como Freire, Giroux o Apple. Para Freire la educación es “praxis, reflexión y acción del hombre para transformarlo”; la educación no era sólo información, sino participación dirigida a un cambio, lo que supone enfocar la participación como un agente de transformación social (Apud, 2019).

En cuanto a la participación en el ámbito escolar, es concebida por (Freire, 2019), como una responsabilidad compartida, un acto de cooperativismo y responsabilidad conjunta de todos los individuos involucrados en este proceso; este compromiso es adquirido, tanto por los estudiantes como por los padres que se convierten en agentes que contribuyen a potenciar el desarrollo integral de la persona.

Otro aporte importante en este ámbito es la pedagogía en libertad, que hace referencia a la “Escuela Moderna”, que surge con el concepto de que desde nuestros primeros años los seres humanos aprendemos a ser libres y solidarios con los demás. Al mismo tiempo, este enfoque concibe la participación como una responsabilidad compartida y como un acto de cooperación y responsabilidad (Apud, 2019).

(Ennew, 2019) cita un ejemplo de actividades de participación dentro del tiempo libre: son los espacios asociativos a través de los cuales los niños y jóvenes realizan actividades de carácter sociocultural. A través de estos canales de asociación, se pone a disposición de los niños, medios y recursos que despiertan su interés en trabajar juntos e intercambiar puntos de vista.

De acuerdo al autor antes mencionado, se considera los espacios de asociación entre padres y estudiantes como un lugar que propicia el estrechamiento de lazos afectivos a la vez que estos se involucran en el aprendizaje de sus hijos; en este proceso, también pueden intervenir los docentes, consejeros, para organizar actividades en el centro donde los padres puedan involucrarse durante su tiempo libre.

4.2.1 Deberes escolares de los estudiantes

Deberes escolares de los estudiantes

Los deberes contribuyen a una de las actividades que han creado cierta controversia en estos últimos años. Por una parte, los partidarios aportan la utilidad y el beneficio ya que refuerzan los aprendizajes escolares. Los detractores, piensan que mandar deberes es privar al niño y niña de otras actividades que no supongan una carga para él/ella y pueda disfrutar sin frustrarse. Consideran esta actividad como poco creativa y desmotivante totalmente las tareas escolares el cual es un tema de gran importancia debido a la dificultad de dar respuestas a la compleja decisión de instaurar una estrategia única para cada sistema educativo.

El debate no solo está creado en nuestro país sino también en muchos otros países, Por ejemplo, en Francia donde en el año 2012 asociaciones de padres y madres iniciaron una huelga de deberes durante 15 días para suprimir los deberes extraescolares (EFE, 2012)

En muchas ocasiones los deberes se han considerado como un “descanso” para el profesor, ya que así, mientras el alumnado estaba ocupado en sus tareas, los maestros utilizaban ese tiempo para hacer otras cosas, como adelantar material para otras horas, corregir exámenes y otros contenidos y demás. Si mantenemos formas de explicar más antiguas y no utilizamos recursos nuevos, creativos y motivantes para el niño seguiremos llevando una escuela tradicional donde el libro se vuelve el principal protagonista de las aulas y los deberes de los actores secundarios.

Por eso dependiendo de la metodología que el docente trabaje utilizará diferentes estrategias para conseguir sus objetivos.

4.2.2 Definición de tareas escolares

En una primera aproximación de la definición de tareas sería aquellas actividades o trabajos que un profesor manda a sus alumnos y se realizan fuera del horario escolar. Suelen hacerse en un entorno doméstico, a veces con ayuda de los padres y otras veces no.

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “Tarija” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un Tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento.

4.2.3 Tareas Escolares

La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje. Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute. La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje (Quispe, 2019).

Del postulado presentado anteriormente los investigadores deducen que las tareas pedagógicas deben estar orientadas a generar el sentido de responsabilidad e involucramiento en su propio aprendizaje. Estas deben ser atractivas, motivadoras y despertar en los estudiantes el interés por aprender; ellas deben evaluarse y programarse correctamente.

4.2.4 Tipo de deberes escolares

En realidad, no existe una clasificación universalmente aceptada sobre los tipos de deberes que hay, pero en general según (López López, 2019) en su libro, Tareas sin Peleas, se puede hablar de las características de algunas de ellas. Atendiendo a algunas características podría diferenciar algunos tipos de deberes.

4.2.4.1 Deberes Escolares

a) Para repasar: son aquellas que ejercitan o refuerzan lo aprendido en clase, como por ejemplo ejercicios de matemáticas y problemas. Estas tareas ayudan a memorizar conceptos que ya se han visto con anterioridad.

b) tareas de búsquedas de información específica buscan que los alumnos averigüen un tipo de información específica para poder elaborar un proyecto en particular, como por ejemplo carteles gráficos, recorte

c) Tareas que se utilizan para ampliar lo visto en clase: Como su propio nombre indica, las tareas amplían las destrezas aprendidas en clase. Son aquellas que van más allá de lo estudiado en clase y profundizan en más conceptos para ayudar a ampliar.

4.2.4.2 Tareas que despiertan la curiosidad e incentivan la creatividad

Su objetivo es que los niños piensen más allá de los aprendizajes convencionales y que desarrollen la imaginación y fomenten su capacidad de expresión.

Los niños piensan más allá de los aprendizajes convencionales y que desarrollen la imaginación y fomenten su capacidad de expresión.

Según (Valle Arias, 2014), la investigación educativa cuenta con un estudio importante sobre los deberes escolares de más de 60 años en el que destacan autores como: Harris Cooper, Lynn Corno o Joyce Epstein por su influencia en este campo. Desde inicio del siglo xx existen estudios sobre los deberes escolares, pero no acaban de ser concluyentes en sus efectos (Cooper, 2001) revisan un gran número de estudios empíricos entre los cuales encuentran la frágil conceptualización de muchos que, incluso en ocasiones, contienen errores de tipo metodológico arriesgando la validez de los resultados.

4.2.5 Ventajas de los deberes escolares

Autores como Cooper, (1989), Cosden, (1992), Marrison, (1996), Albanese, (1999) y Macías están a favor de los deberes escolares porque consideran que son un apoyo más del trabajo que se hace también dentro del aula y que tiene el fin de entender y ampliar las habilidades académicas. Piensan que los deberes son útiles y beneficiosos porque refuerzan los aprendizajes escolares.

Algunas ventajas que nos podemos encontrar son las siguientes:

- 1) Desarrollar hábitos de estudio y de trabajo independiente y reflexivo fomentando la disciplina, la responsabilidad e iniciativa personal.
- 2) Facilitar el éxito en el aprendizaje a través del refuerzo y práctica de lo aprendido permitiendo también terminar tareas no acabadas en clase.
- 3) Ayudar a relacionar el aprendizaje escolar con problemas de la vida diaria, creándose un sentido cívico de la responsabilidad.
- 4) Proporcionar tiempo en solitario para los acontecimientos vividos en el aula.
- 5) Permitir comprobar sus capacidades y dificultades ante cualquier tarea.

4.2.6 Factores que influyen en los efectos de las tareas escolares

Harris Cooper, Jorgianne Civey Robinson y Erika A. Patall

En este artículo, la investigación llevada a cabo en los Estados Unidos desde 1987 sobre los efectos de La tarea se resume:

Los estudios se agrupan en cuatro diseños de investigación:

Los autores encontraron que todos los estudios, independientemente del tipo, tenían defectos de diseño. Sin embargo, tanto dentro de los tipos de diseño como entre ellos hubo pruebas generalmente consistentes de una influencia positiva de la tarea de logro. Los estudios que reportaron correlaciones simples de tareas y logros revelaron evidencia de que existía una correlación más fuerte:

A) En los grados 7-12 que en K-6

b) Cuando los estudiantes en vez de los padres reportaron (informaron) el tiempo en la tarea. No se encontró evidencia sólida para una asociación entre el vínculo entre la tarea y el logro y la medida de resultado (calificaciones en oposición a la prueba estandarizada) o el tema (lectura en contraposición a matemáticas. Sobre la base de estos resultados y otros, los autores sugieren una investigación futura.

PALABRAS CLAVE: Tarea, meta-análisis

La tarea puede ser definida como cualquier tarea asignada por los maestros destinada a los estudiantes a llevar a cabo durante las horas no escolares (Cooper, 2001). Esta definición excluye explícitamente:

- a) El estudio guiado en la escuela
- b) Cursos de estudio a domicilio impartidos por correo, televisión, casete de audio o video o por internet.
- c) Actividades extracurriculares como deportes y participación en clubes.

La frase "destinada a los estudiantes a realizar durante las horas no escolares" se utiliza porque los estudiantes pueden completar las tareas durante el tiempo de estudio, en la biblioteca o durante las clases siguientes.

Las variaciones en la tarea pueden ser clasificadas de acuerdo a su:

- a) Cantidad; b) área de habilidad; c) propósito; d) grado de elección para el estudiante; e) fecha límite de finalización; f) grado de individualización; g) contexto social.

Las variaciones en la cantidad de tarea pueden aparecer como diferencias tanto en la frecuencia como en la duración de las asignaciones individuales.

Las asignaciones pueden variar en todas las áreas de habilidades que se enseñan en la escuela. Los propósitos de las tareas se pueden dividir en instruccionales y objetivos no instruccionales (Muhlenbruck, L., Cooper, H., Nye, B. y Lindsay, J. J. , 2000). El propósito instruccional más común de la tarea es proveer al estudiante con la oportunidad de practicar o revisar el material que ya se ha presentado en clase (Becker & Epstein, 1982). Las asignaciones de preparación introducen material para ayudar a los estudiantes a obtener el máximo beneficio cuando el nuevo material está cubierto en clase.

(Muhlenbruck, L., Cooper, H., Nye, B. y Lindsay, J. J. , 2000). La extensión de las tareas implica la transferencia de habilidades previamente aprendidas a nuevas situaciones

(Lee & Pruitt). Finalmente, la tarea puede requerir que los estudiantes integren habilidades y conceptos aprendidos por separado. (Lee & Pruitt,1979). Esto puede lograrse utilizando informes de libros, proyectos científicos o escritura creativa. La tarea tiene otros propósitos además de mejorar la instrucción. Se puede utilizar para:

- A) Establecer comunicación entre padres e hijos.
- b) Cumplir con las directrices escolares.
- c) Castigar a los estudiantes.

A esta lista podría añadirse el objetivo de relaciones públicas de simplemente informar a los padres sobre lo que está sucediendo en la escuela.

Las asignaciones de tareas rara vez reflejan un solo propósito. Más bien, la mayoría de las asignaciones cumplen varios propósitos diferentes; algunos se relacionan con la instrucción, mientras que otros pueden cumplir con los propósitos del maestro, la administración escolar o el distrito escolar. El grado de elección que se permite a un estudiante se refiere a si la asignación de tareas es obligatoria o voluntaria. En relación con el grado de elección, los plazos de finalización pueden variar: a corto plazo, que deben ser completados durante la noche o para la próxima reunión de clase, a largo plazo en el que dan días o semanas para completar las tareas. El grado de individualización se refiere a si el maestro adapta las asignaciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante o si una sola asignación se presenta a grupos de estudiantes o a la clase como un todo. Las tareas pueden variar en función del contexto social en el que se realicen. Algunas asignaciones están diseñadas para que el estudiante las complete independientemente de otras personas. La tarea asistida explícitamente requiere la participación de otra persona (padres, amigos, etc.). Otras asignaciones implicarían grupos para producir un solo producto.

4.2.7 Finalidades de los deberes escolares de los estudiantes

Con respecto a los fines de los deberes escolares en el proceso de aprendizaje, (Romagoli, C., & Gallardo, G., 2019) manifiesta que los trabajos para hacer en casa son una “causa natural para entrar en la enseñanza y actividades del alumno, las tareas pedagógicas no tienen por qué ser excesivas y abrumadoras toman relevancia cuando son un apoyo pedagógico y se centra en las actividades de aprendizaje”.

De lo anterior se infiere que las tareas pedagógicas representan una oportunidad para que los estudiantes refuercen lo aprendido, pero es trascendental el compromiso e involucramiento de los padres, así ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria, para continuar con sus estudios; el apoyo que se brinda en el seno del hogar, es vital para generar cambios significativos en el modo de aprender de los estudiantes.

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptores	Fuente	Instrumento
Determinar el nivel de cumplimiento de las tareas en la asignatura de español de los estudiantes de 10mo grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.	¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de 10mo grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?	<p>Cumplimiento de tareas escolares.</p> <p>1. Considera las tareas escolares una obligación, una oportunidad para aprender o no tiene relevancia. Explique.</p> <p>2. ¿Las tareas orientadas abonan al aprendizaje de los estudiantes? Mencione ventajas o aspectos positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestros ● Estudiantes ● Madres y padres de familia 	Entrevista

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptor	Fuente	Instrumento
		<p>3. ¿Existe un canal abierto para tutoría en caso de que los estudiantes tengan consultas que hacer cuando se les orienta tareas escolares?</p> <p>4. Mencione los principales obstáculos que impiden que los estudiantes puedan cumplir con las tareas escolares.</p> <p>5. De 1 a 5 siendo el 5 excelente indique el nivel de</p>		

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022"

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptor	Fuente	Instrumento
		<p>cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.</p> <p>6. ¿Conoce si la madre, el padre o tutor apoyan a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares? En caso la respuesta sea no, explique por qué cree que no existe ese apoyo familiar.</p>		
Constatar las acciones que implementan las madres y padres de familia para mejorar los resultados en	¿Qué acciones implementan los padres de familia para mejorar los resultados en cuanto al rendimiento	Acciones que implementan Madres y padres de Familia para mejorar los resultados	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestros ● Estudiantes ● Madres y padres de familia 	Entrevista

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022”

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptor	Fuente	Instrumento
<p>cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de 10mo grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.</p>	<p>académico de los estudiantes de 10mo grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?</p>	<p>académicos de sus hijos e hijas.</p> <p>7. Valore el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para este estudio.</p> <p>8. ¿Madres, padres de familia toman acciones para que sus hijos cumplan con sus deberes escolares? ¿Cuáles son esas acciones?</p> <p>9. ¿Considera que las acciones que toman</p>		

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022”

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptor	Fuente	Instrumento
		madres, padres y tutores ayudan a mejorar el rendimiento académico del estudiante?		
Identificar fortalezas y limitantes en el apoyo que madres y padres de familia brindan en la realización de los deberes escolares de los estudiantes de 10mo grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de	¿Cuáles son las fortalezas y limitantes en el apoyo que madres y padres de familia brindan en la realización de los deberes escolares de los estudiantes de 10mo grado “f” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de	Fortalezas y limitantes en el apoyo de Madres y padres de familia en los deberes escolares de sus hijos e hijas. 10. ¿Cuáles son las principales fortalezas que identifica en Madres y padres de familia en el apoyo que brindan a hijas e	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestros ● Estudiantes ● Madres y padres de familia 	Entrevista

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022"

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptor	Fuente	Instrumento
Masaya, durante el I semestre, 2022.	Masaya durante el I semestre 2022?	<p>hijos en la realización de las tareas escolares?</p> <p>11. ¿Cuáles son las principales limitantes que identifica en Madres y padres de familia en el apoyo que brindan a hijas e hijos en la realización de las tareas escolares?</p>		
Proponer acciones que permitan mejor integración de madres, padres de familia para obtener un mejor rendimiento	¿Qué acciones permiten mejorar la integración de madres y padres de familia para obtener un mejor rendimiento	12. ¿Qué acciones pueden aportar a mejorar la integración de Madres y padres de familia en el apoyo a hijas e hijos en la	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestros ● Estudiantes ● Madres y padres de familia 	Entrevista

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022"

Propósito	Cuestión de Investigación	Descriptor	Fuente	Instrumento
académico en los estudiantes de 10mo grado "F" del instituto central Carlos Vega Bolaños, localizado en el municipio de Masaya Departamento de Masaya durante el I semestre,2022	académico en los estudiantes de 10mo grado "F" del instituto central Carlos Vega Bolaños, localizado en el municipio de Masaya Departamento de Masaya durante el I semestre 2022?	realización de las tareas escolares?		

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Enfoque filosófico de la investigación

En consideración a (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2019) esta investigación corresponde al enfoque cualitativo porque estudia la realidad en su entorno original, tal y como es, intentando interpretar y analizar un asunto de acuerdo con el significado que tiene para las personas implicadas. Este estudio corresponde al enfoque cualitativo porque estudió la participación de las madres y padres de familia en deberes escolares de sus hijos, como un fenómeno de interés que fue observado y se dio tratamiento cualitativo, mediante la recopilación de datos que serán analizados e interpretados, pues conviene a esta investigación estudiar la realidad del contexto educativo.

6.2 Tipo de estudio

Según (Arias Odón, F. G., 2014) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”(p.24); considerando lo antes descrito, esta investigación corresponde a este tipo, pues describió como fenómeno la participación de las madres y padres en los deberes escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022.

Nivel: descriptivo

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2004) De lo anterior, se entenderá el nivel descriptivo como aquel en el que únicamente se caracteriza un fenómeno de interés sin inferir en acciones que lo modifiquen.

Esta investigación es descriptiva, porque puntualizó la participación de las madres y padres en los deberes escolares, se identificaron las formas de participación, se describieron los factores condicionantes de esta y se diseñó un plan que tiene como propósito fortalecer la intervención de las y padres en los deberes escolares de sus hijos e hijas.

6.3 El Escenario

El instituto central Dr. Carlos Vega Bolaño está ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya fue fundado en el año 1883 donde funciona actualmente Este instituto es público atiende las modalidades de secundarias en los turnos matutino, vespertino y nocturno.

Está dirigido por una directora y dos subdirectores, con una planta docente de 81, tres inspectores, dos secretarias y dos bibliotecarias.

Cuenta con una estructura de dos plantas, posee ocho pabellones. La cantidad total de aula es de 28, una cancha, dos jardines en la parte de adentro y dos en la parte de afuera, 4 servicios higiénicos, cada uno con 4 inodoro, una oficina de dirección una de subdirección, una de secretaria, 2 bibliotecas y 1 aula TIC, 8 bebederos y 2 kioscos.

6.4 Selección de los informantes

El estudio se basa en la importancia de la participación de las madres y padres de familia en el cumplimiento de las actividades escolares. Participan de este estudio madres y padres de familia de los estudiantes, docente guía y docentes de las asignaturas con más bajo rendimiento académico y los estudiantes de 10mo grado "F", que se ajusten a los siguientes criterios:

- Inasistencia más de 20% al mes.
- Poca participación en el aula de clase
- Bajo cumplimiento en las tareas escolares

- Desinterés hacia el estudio.

6.5 Contexto en que se realiza el estudio

El presente estudio se realizó en la sección de 10^{mo} “F” que cuenta con una cantidad de 46 estudiantes que provienen de los repartos vecinos al instituto como: Monimbo, la villa, barrio bello vista, El calvario, las 7 esquinas entre otros. El aula se encuentra ubicada en el segundo piso a la par de las escaleras, esta sección cuenta un espacio amplio, con buena iluminación y buena ventilación, el espacio entre cada estudiante es el adecuado, el docente tiene su propio escritorio y su silla ambos en buen estado.

6.6 Rol de los investigadores.

En nuestro rol como investigadores empezamos por distribuir cada uno de los puntos más relevantes entre los miembros del grupo para la aplicación de los instrumentos, elaborar informe de resultados, conclusiones y recomendaciones.

- Aplicación de guía de Familiarización para conocer el funcionamiento interno de la institución escolar.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Definición de funciones a lo interno del grupo.
- Visita a la dirección del centro, entrevista con sub director, docentes.
- Recopilación teórica referente al tema, definición de objetivos, metodología de trabajo y elaboración de instrumentos.
- Solicitar el visto bueno a la dirección del Centro educativo del plan de trabajo y de instrumentos para la compilación de datos.
- Organización y calendarización para la aplicación de instrumentos.
- Analizar la información recopilada, codificar instrumentos y diseñar el proceso de tabulación e interpretación de los resultados.
- Elaboración del informe de resultados, conclusiones, recomendaciones.

6.7 Estrategias para la recopilación de información.

Para la recopilación de información utilizamos la entrevista instrumentos que serán aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes.

- Entrevista a estudiantes
- Entrevista a docentes
- Entrevista a padres de familia

Según Del Moral, M. & Rodríguez, N. Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas sobre algún tema de interés.

El propósito de una entrevista puede ser: conocer al entrevistado, saber su opinión acerca de algún tema, sus experiencias en un área, sus contribuciones, o todo aquello que pueda ser relevante para el entrevistador y/o el público.

Sin embargo, es importante considerar que el propósito de una entrevista puede variar mucho en función de cuál sea su finalidad y de qué clase se trata. En este caso la entrevista que nosotros realizamos fue para obtener información importante para nuestra investigación como: cuáles son las fortalezas y limitantes de los padres de familia en cuanto a la participación en la educación de sus hijos, que problemas enfrentan los estudiantes que les impide tener un buen rendimiento académico y que salidas se le pueden dar a estos. entre otros, esa información es muy relevante para la investigación.

6.8 Criterios regulativos

Pará el proceso de triangulación se elaboró una matriz por objetivos, descriptores, cuestiones de investigación e informes.

Este criterio nos ayudó a recopilar los datos brindados por las fuentes permitiendo así realizar un informe de todos los datos obtenidos durante nuestra investigación.

6.9 Estrategias de acceso y retirada del escenario

En primer lugar, para poder tener acceso al instituto el tutor se puso en contacto con la directora del centro y delegada departamental para solicitar el permiso de que

podríamos visitar las instalaciones del centro educativo con el fin de realizar nuestras prácticas de especialización, después de obtener el permiso. El día 11 de mayo del presente año fue nuestra primera visita a la institución en dónde nos presentamos ante la directora del centro y personal administrativo dándoles a conocer el motivo de nuestra visita.

La directora muy amablemente nos ofreció un espacio en la biblioteca del centro para que podamos realizar nuestras actividades los días que nos toque visitar el centro. Concluida nuestras visitas al centro los días miércoles a las 5 de la tarde nos retiramos del centro, pero antes nos despedimos de las maestras que comparten su espacio con nosotros en la biblioteca, también de la directora o subdirectores y el portero que se encuentren en ese momento. Para el último día que nos presentaremos en el centro tenemos organizada una actividad con todos los docentes del centro y personal administrativo en dónde presentaremos nuestro proyecto terminado y compartimos un refrigerio como agradecimiento y despedida.

6.10 Técnicas de análisis para la elaboración del informe de investigación.

Después de recopilada la información se procesa elaborando un informe por cada instrumento aplicado, en este caso entrevista al estudiante, docente y padre de familia. Finalmente se redactará el Análisis Sobre los resultados llegando a las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los objetivos propuestos.

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con la Perspectiva de la Investigación la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados a estudiantes, Docentes, madres y padres de familia se procedió a elaborar los instrumentos en este caso entrevistas para cada uno de los antes mencionados, ya elaborado cada uno de los instrumentos se presentó a la directora para que nos aprobara la aplicación de cada uno.

En el caso de los estudiantes se entrevistó a 10 se procedió a seleccionarlos por el docente considerando los parámetros declarados en la perspectiva de la investigación y luego se aplicó la entrevista. Los resultados obtenidos se presentarán individualmente por cada entrevistado que serán codificados del 1 al 10 o en grupos de 2, 3, 5, o 6.

El docente seleccionado para el estudio es el docente guía. En los resultados se nombra como docente.

En el caso de las madres y padres de familia se entrevistó a 10, fueron seleccionados siendo los padres de los 10 alumnos que participaron en la entrevista de igual manera serán codificados del 1 al 10 o en grupos de 2,3,5 o 6. A continuación se presentan los resultados obtenidos en orden de objetivos y descriptores.

7.1 Nivel de cumplimiento de las tareas en la asignatura de español de los estudiantes.

7.1.1 Tareas escolares como una obligación, una oportunidad para aprender, o no tienen relevancia.

Con relación a esta pregunta, los estudiantes (E.1, E.2, E.3, E.4, E.5, E.6, E.7) entrevistados contestaron que las tareas escolares representan una oportunidad para aprender, y los estudiantes E.9 y E.10 respondieron que es una obligación que cada estudiante tiene para seguir aprendiendo.

El docente entrevistado considera que es una oportunidad para aprender ya que los estudiantes van explorando más conocimientos y adquiriendo más habilidades.

El padre de familia (P1,P5,P3) expuso que es una obligación por las siguientes razones P.1 no trabajan la única responsabilidad que tiene es estudiar , P.5 Para eso van a la escuela para aprender P.3 tiene la obligación de hacer sus tareas .los siguientes padres respondieron que es una oportunidad por estas razones: P.6 adquieren más conocimientos, P.2 el gobierno promueve educación gratuita y tienen que aprovechar la oportunidad, P7 los conocimientos que adquieren les servirán en un futuro, P,8 de ellos depende si quieren aprender para superarse en la vida, P,9 la mejor oportunidad que tiene para crecer es el conocimiento y tienen que aprovechar la oportunidad de aprender, P,10 sin lugar dudas es una oportunidad que ellos eligen si tomarla o dejarla.

Según (Hoover - Dempsey, KV, Bassler, OC y Burow, R., 1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Se llegó a la conclusión que las tareas escolares representan una oportunidad para aprender ya que los estudiantes van explorando más conocimientos y habilidades.

7.1.2 Ventajas o aspectos positivos que abonan a tu aprendizaje estudiantil las tareas que se te orientan

La información obtenida en relación a esta pregunta fue la siguiente: los estudiantes mencionaron aspectos positivos que abonan al aprendizaje de cada uno como por ejemplo:E.1 las tareas escolares ayudan a mejorar la lectura ,E.2 retener información importante, E.3 y E.6 adquirir nuevos conocimientos,E.4 y E.7 aprender lo que es la

responsabilidad, E.5 utilizar de una manera adecuada las diferentes herramientas de investigación, y el estudiante E.8 dijo que las tareas escolares representan ventajas que ayudan a mejorar el conocimiento de cada uno de ellos, E.9 el dominio de temas en el salón de clase obtenidos mediante la realización de tareas, E.10 la buena calificación obtenida es gracias a realización de tareas escolares.

El docente respondió que las tareas que el orienta si abonan al aprendizaje de los alumnos y como ventajas mencionó que los alumnos desarrollan mayor conocimiento y también desarrollan habilidades y destrezas.

Los padres de familia sus respuestas fueron las siguientes: P1 ellos se preocupan por realizar sus tareas y se olvidan por un momento por algo que los distraiga, P.5 ocupan su mente en las tareas y eso es bueno, P,3 aprenden nuevos conocimientos, P.6 es como que les dan la opción de escoger lo bueno o lo malo , P2 pienso que es muy bueno que se les dejé tarea en casa para que se preocupen por estudiar, P.7 aprenden el sentido de la responsabilidad lo que le servirá para toda la vida, P.8 mi hijo no le pone interés a las clases , P.9 mi hija dice que el maestro nunca les deja tareas, P.10 se enfocan mucho en sus tareas para obtener buenas notas.

Según Valentina Alvear, Editora de Editorial Caligrafix, las tareas escolares aportan múltiples beneficios. “En el ámbito escolar, sirven para practicar, repasar e integrar más los contenidos vistos y aprendidos en el colegio; aprender y aprovechar los materiales y recursos que tienen a su disposición como, por ejemplo, los diccionarios, la biblioteca, internet, etc. Las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos, así como para mejorar la comunicación y la relación entre ellos. Posibilita que los padres participen y tengan momentos para colaborar con la educación de sus hijos, demostrando interés en lo que ellos hacen y afecto”, asegura la Editora de Editorial Caligrafix.

Concluimos que las tareas escolares abonan al aprendizaje de los estudiantes diferentes ventajas y aspectos positivos que se reflejan en el rendimiento académico.

7.1.3 Medios por los cuales el docente puede tener consultas con los padres y estudiantes.

Según los estudiantes (E1, E2, E3, E4,5, 6, E, E7, E8, E9 y E1 10). Coincidieron que el canal que tienen con los docentes es únicamente la comunicación en el salón de clase, que si llegaran a tener alguna duda sobre alguna tarea asignada o trabajos prácticos los maestros han orientado preguntarles a ellos y poderles brindar una respuesta a sus dudas o interrogantes.

El docente respondió que siempre está disponible para explicar a los estudiantes alguna duda o inquietudes.

Los padres (P.1,P.8,P.3,P.10,P.5 y P.6) respondieron que el docente les proporcionó su número telefónico para estar en contacto con ellos y que a través de este puedan estar pendiente de cualquier situación con sus hijos , el padre P2 respondió que siempre va al colegio a preguntar al docente por sus hijos, P.4 se presentan a las reuniones , P7 constantemente visitan el colegio y habla con los profesores, constantemente se presenta a preguntar a cada maestro sobre su hijo siempre está pendiente.

La teoría dice que el término de comunicación educativa, fue utilizado por primera vez en 1972 por la UNESCO, en el estudio de (Arias Odón, F. G. , 2014) en el cual se señala el cambio cultural generado por la modernización de la enseñanza. Se podría decir entonces, que la comunicación educativa exige un cambio en la percepción tradicional de la enseñanza, para incorporar herramientas digitales o técnicas para conformar espacios que medien aspectos tanto pedagógicos como culturales.

A su vez, existen diferentes autores que definen a la comunicación educativa como aquel proceso comunicativo que tienen profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de los recursos y tecnologías necesarias para desarrollar y mantener la motivación de los alumnos.

La conclusión a la que se llegó es que existen distintos medios o canales por el cual el docente puede brindar respuestas a las dudas o consultas hechas por los involucrados.

7.1.4 Principales obstáculos que impiden cumplir las tareas escolares.

Según 8 de los estudiantes algunos obstáculos que impiden que puedan cumplir con las tareas escolares son los siguientes: E.1 la falta de atención en el salón de clase, E.2 falta de participación o timidez para participar, E.3 problemas familiares, E.4 quehaceres domésticos, E.5 trabajar medio tiempo, E.6 no comprenden el tema del que se les está orientando, E.7 desorden en el aula de clase que impide la concentración, y los estudiantes E.9 y E.10 dijeron que no tienen ningún obstáculo para cumplir sus actividades escolares.

El docente respondió según su punto de vista mencionó los siguientes obstáculos que impiden a los estudiantes puedan realizar sus actividades escolares: falta de motivación de los padres de familia, no quieren realizar tareas, falta de interés por parte de los estudiantes.

Los padres respondieron: P.1 mi hijo es irresponsable, no tiene ganas de seguir estudiando y va por que le exijo, P.9 gracias a Dios va muy bien en clase no tiene ningún problema, P.7 yo trabajo todo el día y su mamá no pone de su parte para ayudarlo, y p.5 dice que no le entiende a la explicación del profesor , P4 poco tiempo disponible por que me ayuda en casa , P.10 mi hija siempre realiza sus tareas a tiempo ,P.6 se dedica a pasar con el celular y hace las tareas cuando le da ganas aunque yo le exija o regañe, P.2 el profesor dice que mi hijo es uno de los pocos que más entrega todas sus tareas ,

P.3 casi no nos mantenemos en casa su mamá y yo trabajamos de 7 de la noche a 7 de la mañana no podemos supervisar.

La teoría dice según el departamento de educación de EE.UU. (2005) se indica que la supervisión ayuda a realizar tareas con mayor regularidad también se debe considerar la edad del niño que tan independiente se desempeña y cómo es su rendimiento académico en la escuela. Sin embargo, se agrega que cuando el alumno no está completando su tarea satisfactoriamente, no importa su edad definitivamente necesita mayor supervisión.

A través de los resultados concluimos que los principales obstáculos que impiden el cumplimiento de las tareas escolares son por tres factores 1 psicológico, económico, y sociocultural.

7.1.5 Nivel de cumplimiento de las tareas escolares

Con respecto a esta interrogante los estudiantes E1, E2, E.7, E.4 y E.6 se valoraron con 3 puntos por los siguientes motivos: E.1 dificultad para resolver un tema o ejercicio, E.2 falta de interés, E.7 mala conducta, E.6 poco tiempo libre, E.4 no entregar tareas a tiempo. Y los estudiantes (E.5, E.3, E.8, E.9 y E. 10) se valoraron con 4 puntos, por estas causas: E.5 diferentes circunstancias en casa, E.3 corto tiempo para realizar actividades escolares, E.8 trabajo medio tiempo, E.9 falta de participación en exposiciones que son tareas, E.10, sobrecarga de tareas.

Con respecto a esta pregunta el docente respondió que él califica el nivel de cumplimiento de los estudiantes en un 20%. Según el por qué los estudiantes en su mayoría son irresponsables 80%.

Según Para (Martínez Arauz, A. d., & Membreño Castro, M. J., 2015), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto queda el alumnado en los centros

de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción formación.

Se concluyó lo siguiente. El nivel de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los entrevistados en su mayoría es bajo.

7.1.6 El apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Según los estudiantes (E.1, E.2, E.3, E.4, E.5, E.6) contestaron que sus padres no los ayudan en la realización de las actividades escolares por diferentes razones: E1 y E2 se mantienen ocupados en otras actividades, E.2 no tienen buena relación con los padres, E.3 le dedican más tiempo al trabajo y solo llegan a descansar, E.4 sus papás son analfabetos, E.5 vivo solo con mi papá y es Guarda de seguridad, E.6 pasan más tiempo en el trabajo que en la casa. Y los estudiantes (E.7, E.8, E.9 y E.10) respondieron que sus padres si le ayudan en algunas de sus tareas cuando tiene alguna dificultad para realizarla.

De acuerdo con lo que el profesor observa en cada uno de los alumnos respondió de la siguiente manera: Hay padres que sí apoyan a sus hijos y esto se observa según él en los porcentajes de aprobación de los estudiantes.

Los padres dicen P.1 Pocas veces lo ayudo por qué mi trabajo no me deja mucho tiempo libre ,P.2 si yo no puedo su mamá la apoya , P.3 el hace su tarea sin ayuda de nadie ,P.4 cuando estoy en la casa le ayudo si no le entiende a algo de sus tareas, P.5 su tío es profesor y el me hace el favor de ayudarlo, P.6 pusimos internet en casa para que se pueda ayudar en internet de esa manera lo apoyó, P.9 pocas veces mis hijos me piden ayuda pero cuando lo hacen les ayudó,P.8 le he comprado diccionarios y algunos libros

que ayudarán a realizar sus tareas por qué no pasó mucho tiempo en casa, P.7 no le entiendo mucho a sus tareas pero le ayudo en lo poco que pueda cuando me pide ayuda, P.10 mi hijo es inteligente él me ayuda a mí.

La teoría dice Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes invitan a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

En conclusión, la información obtenida refleja que por distintos motivos o circunstancias el apoyo de los padres de familia a sus hijos es muy poco es decir casi no se da.

7.2 Acciones que implementan madres y padres de familia para mejorar los resultados en cuanto al rendimiento.

7.2.1 el rendimiento académico de los estudiantes

El rendimiento académico en la asignatura de español según los resultados de las entrevistas varía 5 estudiantes (E.1, E.2, E.3, E.4 y E.5,) 60%. Estudiantes E.6 y E.7, 65%. Estudiante E.8 70%. estudiante E.9, 72% y E.10, 80%.

El docente justifica que el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados no es satisfactorio por qué su promedio es muy bajo.

Los padres (P.1, P.2, P.3, P.4, P.5) dijeron que el promedio de sus hijos es de 60%.los padres P.6 y P.7 65%, el padre P.8 dijo 70%, Padre E.9 respondió que 72% y padre E.10 que 80% es el promedio de su hijo.

La teoría según Fabiola Cruz Núñez, Abel Quiñones Urquijo Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, 96-104, 2012 RESUMEN La Facultad de

Enfermería de la Universidad Veracruzana, desde el año 2001 con la adopción del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), ha conceptualizado el rendimiento académico a partir de la evaluación, siendo necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Se concluye que los estudiantes tienen un porcentaje no satisfactorio que está entre 60 y 80 por ciento en su mayoría con 60. Esta es una de las asignaturas con promedios más bajos.

7.2.2 Acciones que implementan los padres para el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.

Según los 10 estudiantes entrevistados contestaron las acciones que sus padres toman para que cumplan sus deberes escolares son las siguientes: E.1 castigándome que no puedan salir algún lado a recrearme, E.2 evitan que realice actividades del hogar para que puedan realizar mis tareas, E.3 me facilitan sus teléfonos para poder realizar investigaciones según la tarea ,E.4 me ponen un horario de estudio en casa, E.5 revisan mis anotaciones 3 veces en la semana para ver si están cumpliendo con mis deberes escolares, E.6 siempre me están preguntando si no me dejaron tarea, E.7 si no hago tareas o tengo mala calificación no me dan dinero para venir a clase, E.8 los sábados me revisaran mis cuadernos mi papá E.9, me aconsejan y me motivan a seguir adelante por mi bien, E.10 comunicación con mi profesor.

El docente respondió que las acciones que el implementa son: seguimiento de los estudiantes, apoyo de las autoridades superiores, atención individual, utiliza otras estrategias. Según el maestro seleccionó a los estudiantes aproximados a un 45 % de aprobación.

Los padres de familia mencionaron las siguientes medidas que toman para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares: P.1 preguntar si necesitas ayuda en algo , P.2 le doy dinero para elaborar trabajos del colegio en el cual tenga que comprar materiales, P.4 compré una computadora y le puse internet para que haga sus investigaciones,P.5 le pagó a su tío que es profesor para que le ayude, P.6 no tengo tiempo de ayudarlo por qué trabajo mucho tiempo, P.7 pocas veces tengo tiempo pero le ayudo cuando puedo a investigar sus tareas, P.8 Le regalamos un teléfono su mamá y yo para que se apoye en su celular,P.10, 3 veces a la semana le reviso sus cuadernos y le exijo realizar tareas pendientes. P.9 Tenemos buena comunicación.

Según la teoría las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja. La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y maestros y en las conferencias individuales con los padres.

Se identificaron un sinnúmero de Acciones concluyendo que todas son con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

7.2.3 Resultados de las acciones que toman los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

De los 10 entrevistados los estudiantes (E.1, E.2, E.3, E.4, E.5, E.8, E.9 y E.10) coincidieron en que si les ayuda que sus padres tomen medidas para que ellos puedan mejorar sus notas, y los estudiantes (E6 y E7) dijeron que no mejoran en nada por qué no les gusta realizar sus actividades escolares, por lo tanto, aunque sus padres tomen algunas medidas para que ellos mejoren ellos no le toman importancia.

Según el criterio del docente dijo que los padres de familia si pueden tomar acciones para que sus hijos cumplan con sus deberes escolares y que ellos son los indicados en ver a cada uno de sus hijos y apoyarlos. Pero es todo lo contrario, mencionó.

Los padres de familia (P.1 ,P.2, P.3,P.5, P.9 y P.10) respondieron simplemente que si la ayuda que les brindan a sus hijos sirven para mejorar sus rendimiento, el padres P.6 dijo que sí por qué su apoyo es importante, P.8 también mencionó que por eso le compro celular a su hijo por qué es muy necesario, P.4 de igual manera respondió otro padre de familia aduciendo que la computadora es una herramienta muy importante y eso ayuda a su hijo , P.7 el estar pendiente de mi hijo es de gran ayuda por qué él se preocupa . Contestaron los padres.

Según la teoría de Marta Navarro, Oficial de educación de UNICEF advirtió en su exposición por Facebook Live que la aspiración no debería ser convertirse en sustituto del docente. La responsabilidad de los padres, madres y personas cuidadoras es brindar apoyo y herramientas que faciliten a sus hijos el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

En conclusión, las acciones que toman madres y padres de familia no están influyendo mucho en los resultados del rendimiento académico de sus hijos. Ya que Los estudiantes no hacen tareas y el rendimiento académico es bajo.

7.3 Fortalezas y limitantes de las madres y padres de familia en la participación de los deberes escolares de los estudiantes.

7.3.1 Las principales fortalezas con las que los padres de familia cuentan para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares.

Entre las principales fortalezas que los estudiantes mencionaron en la entrevista se encuentran: estudiante E1 y E5 motivación y esfuerzo, E.2 autoridad, E.3, E.7 buena

convivencia, E.9 y E.10 trabajo en equipo, E.8 apoyo y comprensión, E.6 y E.4 dedicación y tiempo.

Al respecto el docente aduce que la principal fortaleza debería ser motivacional. Los padres (P.1, P.2, P.3, P.4, P.9, P.10,) coincidieron que entre las principales fortalezas que ellos tienen es la autoridad. El padre P.5 también mencionó la responsabilidad como padre de familia, P.8 la comunicación, P.6 el interés por nuestra parte y la dedicación a cada uno de nuestros hijos, P.7 ponerle mucha atención a las actividades que nuestros hijos realizan dentro y fuera de la escuela.

Según la teoría Así, Olmstd (1991) indica que la participación en los centros escolares genera efectos positivos en las familias: aprenden a afirmarse y a desarrollar competencias específicas relacionadas con la escuela y la escolarización de los hijos contribuyen en la escuela y el aula etc.

En conclusión y según los resultados de las entrevistas consideramos que las principales fortalezas con que cuenta madres y padres hacia los estudiantes es la autoridad, motivación, dedicación y tiempo que ejercen en los hijos los padres de familia.

7.3.2 Principales limitantes que impiden a los padres ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron los siguientes: E.1 falta de tiempo, E.2 la distancia, E.3 actividades del hogar que ocupan mucho tiempo, E.4 problemas familiares, E.5 falta de conocimiento, E.6 trabajos de más de 10 horas por día, E.7 problemas familiares todos los días, E.8 el trabajo, E.9 poco tiempo libre, E.10 llegan cansados a la casa y pocas veces me ayudan con mi tarea.

El docente mencionó las siguientes limitantes que considero impiden a los padres de familia ayudar a sus hijos con los deberes escolares.: trabajo, tiempo, hogar disfuncional,

maltrato, factor económico, falta de interés de los estudiantes, falta de interés de los padres de familia.

(P.1, P.2, P.3, P.4) padres respondieron: falta de tiempo, P.6 y P.8 respondieron comunicación, P.5 dijo la confianza, P.9 contesto algunas cosas no se entienden, Pero se investigan, P.10 no me pide ayuda.

Según la teoría tradicionalmente se ha entendido que desde el ámbito escolar y familiar la acción educativa se focaliza en objetivos diferentes, de modo que mientras la familia cubre las necesidades básicas de los niños y adolescentes, principalmente afectivas, el profesorado asume su formación académica (Rivera y Milicic, 2006; Smith y Driessen, 2005). Sin embargo, investigadores como Epstein y Sanders (2006) sostienen que los padres y las madres han de ocuparse también de preparar a sus hijos para asistir al centro escolar, guiar su aprendizaje y crear un clima que favorezca su desarrollo integral y su adaptación al ámbito escolar.

Debido a una serie de aspectos que limitan al padre de familia a involucrarse en los deberes escolares de sus hijos. Se concluye que el apoyo de las madres y padres de familia es primordial en la educación de los hijos.

VIII. CONCLUSIONES.

Para concluir con nuestro trabajo se describen los hallazgos obtenidos por propósitos:

Nivel de cumplimiento de las tareas en la asignatura de español de los estudiantes de 10^{mo} grado.

Los resultados sugieren que las tareas escolares en la asignatura de español son una oportunidad para aprender, ayudan a mejorar la lectura, retener información y adquirir nuevos conocimientos. También existe buena comunicación con el docente, sin embargo, existen obstáculos que impiden cumplir con las tareas escolares como falta de atención en clase, problemas familiares, quehaceres domésticos, trabajo de medio tiempo, no se comprenden los temas, indisciplina. Tanto estudiantes como el docente expresan que el nivel de cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes es bajo.

Acciones que implementan las madres y padres de familia para mejorar los resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de 10^{mo} grado.

Con respecto a las acciones que implementan las madres y padres de familia para obtener mejores resultados en sus hijos se llegó a la conclusión que esas acciones son: el apoyo y motivación e involucramiento constante que influyen considerablemente en el rendimiento académico sin embargo a pesar de esas acciones los resultados en el nivel de cumplimiento de tareas escolares es bajo, así como el porcentaje de aprobación.

Fortalezas y limitantes en el apoyo que brindan las madres y padres de familia en cuanto a los deberes escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado.

Dentro de las fortalezas los padres poseen las siguientes: autoridad, responsabilidad, comunicación, motivación e involucramiento en las distintas actividades de sus hijos. Pero también tienen limitantes: falta de tiempo, problemas familiares, económicos y falta de conocimiento.

Cabe destacar que nosotros como estudiantes de 5to año siendo este nuestro centro y tema de investigación elaboramos una propuesta de acciones que ayuden a la mejor integración de los padres de familia para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

IX. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados obtenidos en este estudio, los autores brindamos las siguientes recomendaciones:

A los estudiantes:

- Que realicen sus deberes escolares diariamente para fomentar el hábito de la responsabilidad y el autoestudio.
- Asistir diariamente a la escuela y estar puntual en clase.
- Participar activamente en las actividades que se programan en el salón de clases.

Al docente

- Orientar a las madres y padres de familia sobre los avances y dificultades que el estudiante tiene en el desarrollo de los diferentes deberes escolares.
- Sensibilizar y capacitar sobre metodología de enseñanza en las asignaturas que presentan dificultades.
- Organizar, planificar y ejecutar "Escuelas para padres".

A los padres de familia:

- Orientarles que dediquen el tiempo necesario en la realización de los deberes escolares de sus hijos.
- Visitar la escuela y constatar el avance de sus hijos e hijas, su comportamiento y desempeño en el aula de clase.
- Involucrar a los padres y madres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan para lograr que se involucren y adquieran un grado de responsabilidad en los deberes escolares.
- Revisar los cuadernos de sus hijos e hijas y ayudarles en las dificultades que presentan.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, A. M. (21 de enero de 2019). Alianza efectiva y participación. Programa audiovisual para padres de familia Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Álvarez, B. (22 de enero de 2019). Interacción Familiar . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Apud, A. (20 de enero de 2019). Participación Infantil. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Arias Odón, F. G. . (2014). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Canil, J. M. (2017). Participación de los padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingüe de chichicastenango, Quiché. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cooper, H. y. (2001). Using research yo answer practical questions about homework. Educational Psychologist.
- Cornejo, R. &. (2007). Variable y factores asociados al aprendizaje escolar: Una Discusión desde la investigación actual. Estudios Pedagógicos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91649056007.pdf>
- Dueñas Salmán, L. R. (15 de octubre de 2019). El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto, razón y palabra. Obtenido de Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación: [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_Dueñas Garcia_M80.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_Dueñas_Garcia_M80.pdf)
- Ennew, J. (21 de enero de 2019). La educación como practica de libertad, Buenos Aires Argentina. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>

- Estévez, E. M. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Freire, P. (21 de enero de 2019). Un encuentro con la pedagogía, Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Hart, R. (21 de enero de 2019). Factores que inciden en la participación de padres de familia en tareas pedagógicas. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. . (21 de enero de 2019). Metodología de la Investigación 5ta. Ed. . Obtenido de McGraw - Hill: <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2004). Metodología de la Investigación, México, McGraw Hill. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf
- Hernando, A. O. (17 de febrero de 2012). Variables Familiares y rednimiento academico en la adolescencia. Obtenido de Estudio de Psicología 33: <http://personales.us.es/oliva/pp.51-65.HERNANDOETAL.pdf>
- Hoover - Dempsey, KV, Bassler, OC y Burow, R. (1995). Participación Informada de los padres en la tarea de los estudiantes: estrategia y prácticas. . Obtenido de Diario de la escuela primaria, 95, 435 - 450.: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6278280&pid=S1607-4041200900010001200011&lng=es
- López López, G. (20 de febrero de 2019). La responsabilidad Compartida en educacion . Obtenido de <https://nicalindobello.blogcindario.com/2012/05/00040-la-responsabilidadcompartida-en-educacipn-html>

- Martínez Arauz, A. d., & Membreño Castro, M. J. (2015). Factores que inciden en la Desercion Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extraedad. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6278280&pid=S1607-4041200900010001200011&lng=es
- Muhlenbruck, L., Cooper, H., Nye, B. y Lindsay, J. J. . (2000). Homework and achievement: Explaining the different strengths of relation at the elementary and secondary school levels. Obtenido de Social Psychology of Education.
- Pérez, L. M. (20 de febrero de 2019). Manual para profesores jefe construyendo una alianza efectiva familiar - escuela . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Quispe, W. (21 de enero de 2019). La funcionalidad de la tarea escolar en la educacion. . Obtenido de Revista para el aula: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/documentos/para_el_aula_21/p
- Roldan, M. J. (23 de enero de 2019). La importancia de los padres en la escuela. . Obtenido de www.etapainfantil.com/importanciaparticipación-padres-escuela
- Romagoli, C.,& Gallardo, G. (21 de enero de 2019). Alianza efectiva para promover el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes (2da ed., Vol. 1), Madrid, España. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Rubio, L. (15 de enero de 2019). Participacion Ciudadana . Obtenido de <https://prezi.com/ohlzfuy39i1p/participación-ciudadana/>
- Tórrez, N. (21 de enero de 2019). Regimen de vida de los escolares. Managua, Nicaragua . Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5002/ncct1de3.pdf?sequence=1&isAllo>

UNESCO. (2019 de enero de 21). Quien dijo que no se puede Santiago de Chile.

Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>

Valle Arias, A. (21 de enero de 2014). Deberes escolares, motivación y rendimiento académico en el área de las matemáticas, Universidad Da Coruña,

Departamento Psicología evolutiva y de la Educación. Obtenido de

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13903/S%E1nchezVales_Benig

ANEXOS.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
DIOMAS DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

2022 – “VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVA”

IMPLEMENTACION PEDAGOGICA

Propuesta de proyecto educativo para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes de 10mo grado “F” del instituto central Carlos Vega Bolaños, localizado en el municipio de Masaya Departamento de Masaya, durante el I semestre,2022

Autores:

- ❖ ***Tec. Sup. Heydi Carolina Carranza***
- ❖ ***Tec. Sup. Belkis Patricia García***
- ❖ ***Tec. Sup. Edgar Antonio Putoy Carranza***

Tutor: Vicente Briceño Caldera.

Managua 12 de noviembre del 2022

I. INTRODUCCIÓN.

Aplicada la investigación sobre la participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de 10 grado f del instituto central Dr. Carlos vega Bolaño en el Departamento de Masaya municipio de Masaya en el primer semestre 2022 se determinó que hay poco apoyo por parte de los padres de familia por diferentes motivos, siendo las madres y padres de familia una parte fundamental para alcanzar los objetivos educativos se presentará una propuesta de proyecto educativo que aporte a la solución a la problemática antes mencionada.

Este documento presenta una matriz de intervención a seguir para presentar la propuesta o proyecto de capacitación a las madres y padres de familia para mejorar la participación en cuanto a los deberes escolares.

II. OBJETIVOS.

General.

Desarrollar estrategias que permitan involucrar a madres y padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

Objetivos Específicos.

1. Diseñar un plan de capacitación para los padres de familia sobre la participación en los deberes escolares de los estudiantes
2. Implementar acciones que motiven la participación de madres, padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.
3. Evaluar la participación de los padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes

III. DESARROLLO

3.1 Formulación y problematización de la propuesta del proyecto educativo.

Una vez realizado el diagnóstico en el Instituto central Dr. Carlos Vega Bolaños se pudo identificar la problemática de la participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares lo cual esto ocasiona bajo rendimiento en los estudiantes de 10mo grado f.

Para el seguimiento de esta problemática se procedió a la elaboración de la propuesta del plan de capacitación para ayudar a mejorar la participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares.

3.1.1 selección de un problema.

- Falta de participación de padres
- Falta de interés por parte de los estudiantes
- Poco trabajo en equipo
- Falta de comunicación entre padres y maestros
- Bajo rendimiento académico

Problema seleccionado

Falta de participación por parte de los padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes y bajo rendimiento académico.

En la actualidad el instituto Central Doctor Carlos Vega Bolaños de Masaya logramos identificar poca participación por parte de los padres de familia y desinterés por los estudiantes lo que tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Darle seguimiento a este problema será muy importante ya que se pretende mejorar esos aspectos que afecta a los estudiantes para que ellos puedan lograr obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

3.1.2 Análisis y justificación del problema.

Este proyecto educativo es de gran importancia ya que la participación de estos actores es fundamental para las instituciones educativas ya que de esta manera se puede lograr obtener una educación con calidad y unos mejores resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndose a él y es importante para el éxito escolar, Cuando los padres participan en la educación se obtienen beneficios, tanto para los padres como para los hijos, esto ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela proporcionando a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Se ha seleccionado este proyecto porque es importante conocer la forma de participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares y cómo está contribuyendo en la adquisición de aprendizajes significativos.

A Través del análisis de los resultados obtenidos mediante la entrevista aplicada en el Instituto central Dr. Carlos Vega Bolaños se identificó la necesidad de desarrollar este plan de capacitación para mejorar la participación de las madres y padres de familia.

3.2 Fines y propósitos del proyecto.

a) Finalidad:

Nuestra propuesta de proyecto tiene como finalidad fortalecer la participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes de 10 grado “f” del instituto central Dr. Carlos Vega Bolaños en el departamento de Masaya.

b) Objetivos:

El objetivo de la propuesta de proyecto es mejorar la participación de los padres de familia en cuanto a los deberes escolares de sus hijos y así de esta manera influir para que ellos puedan esforzarse más y obtener un excelente rendimiento académico.

Si se logra mejorar esta situación de participación por parte de los padres y estudiantes en los deberes escolares sin duda los resultados de las calificaciones o su rendimiento académico serán exitosas y habrá valido la pena este proyecto. Lo más importante para lograr este objetivo es disposición ante todo por parte de los involucrados y lograr el objetivo propuesto.

3.3 Metas o indicadores.

A Través del proyecto de capacitación a impartir en el instituto central Dr. Carlos Vega Bolaño se espera poder desarrollar las diferentes estrategias para mejorar el involucramiento de los padres de familia y así ayudar a mejorar el rendimiento académico.

Dicha capacitación será dirigida por 3 personas facilitadoras y será dirigida A 20 padres de familia

El periodo de tiempo previsto para el alcance de los objetivos es el II semestre del año 2022.

La capacitación se realizará en sala de medios del instituto central Dr. Carlos Vega Bolaños.

3.4 Estrategias y acciones.

Estrategias

- Selección de temática de capacitación
- Definir los recursos didácticos
- Definir recursos y material de apoyo
- Elaborar plan de capacitación
- Diseñar presupuesto
- Invitar a los involucrados.
- Realizar actividades extraescolares
- Capacitaciones con estrategias

- Reuniones constantes
- Charlas motivacionales

Acciones

- Diseñar un plan de capacitación para los padres de familia sobre la participación en los deberes escolares de los estudiantes.
- Implementar un plan de acciones que motiven la participación de madres, padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.

3.4.3 Recursos

Espacios físicos la actividad de la capacitación se desarrollará en un ambiente adecuado (sala de medios)

Recursos de apoyo se utilizarán folletos marcadores data show hojas blancas lapiceros y diapositivas.

Recursos humanos están conformados por facilitadores los cuales son estudiantes de tercer año de la carrera de pedagogía Con mención en administración de la Educación.

Recursos financieros el monto de inversión de este plan de capacitación será financiado por ingresos propios.

Impacto esperado.

Al desarrollar la Finalmente Nord (1998, p. 8) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “hacer participar a alguien en un asunto, comprometiéndose a él y es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas reflexiones sobre la participación de las madres y padres de familia en los deberes escolares del Instituto central Dr. Carlos Vega Bolaño se procurará alcanzar los objetivos planteados.

IV. MATRIZ DE INTERVENCIÓN.

FIN	Promover la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes					
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar estrategias para involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico					
Objetivos Específicos	Actividades	Metas con indicadores de resultados	Medio de verificación	Plazos	Responsables	
Diseñar un plan de capacitación para los padres de familia sobre la participación en los deberes escolares de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección de temática de capacitación ● Definir los recursos didácticos ● Definir recursos y material de apoyo ● Elaborar plan de capacitación 	<p>100% de temáticas realizadas</p> <p>100% de recursos didácticos</p> <p>1 plan de capacitación elaborado</p> <p>1 presupuesto elaborado</p> <p>100% del personal</p>	Plan de capacitación	I semestre 2022	<p>Heydi carranza</p> <p>Belkis García</p> <p>Edgar Putoy</p>	

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022"

	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar presupuesto. ● Invitar a los involucrados. 	involucrado invitados.			
Implementar acciones que motiven la participación de madres, padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar actividades extraescolares ● Capacitaciones con estrategias ● Reuniones constantes ● Charlas motivacionales 	100% de las temáticas desarrolladas y evaluadas.	Instrumentos de evaluación de las actividades.	Semestre 2022	<p>Heydi carranza</p> <p>Belkis García</p> <p>Edgar Putoy</p>

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022"

Evaluar la participación de los padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes	Elaborar instrumentos de evaluación	Resultados obtenidos de la participación de los padres de familia en los deberes escolares de los estudiantes mediante la entrevista	Matriz con resultados de la evaluación	Noviembre 2022	Heydi Carranza Belkis García Edgar Putoy

V. PLAN DE CAPACITACIÓN

Objetivos	Contenidos	Actividades metodológicas	Recursos Didácticos	Tiempo estimado	Responsables.
Crea un ambiente de confianza y oportuno para el desarrollo del evento de capacitación.	Bienvenida. Introducción.	Asistencia. Oración. Himno nacional. Introducción. Bienvenida. Dinámica. Presentación por parejas. Expectativas de la capacitación.	Hojas de asistencia. Data show Diapositivas. Hojas blancas. Lapiceros	1:00 pm 1:20 pm (20 minutos)	Heydi carranza. Belkis García. Edgar Putoy.
Reflexiona sobre cómo superar las barreras de la comunicación familiar.	Importancia de la comunicación entre padres e hijos. Barreras de la comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta un video sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos. Reflexión sobre el video. A través de lluvia de ideas expresan la importancia de la comunicación entre padre e hijos e identifican las principales barreras de la comunicación familiar. A través de la autorreflexión madres y padres de familia 	Hojas de asistencia. Data show. Diapositivas. Hojas blancas. Lapiceros.	1:20 pm 2:20 pm (1hora)	Heydi Carranza. Belkis García. Edgar Putoy.

Participación de las Madres y Padres de Familia en el Cumplimiento de las Actividades Escolares de los Estudiantes de 10^{mo} grado "F" del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, localizado en Municipio de Masaya – Departamento de Masaya, durante el I semestre, 2022"

		organizados en equipos de trabajo indican en qué están fallando y proponen estrategias para superar.			
Fortalece las relaciones familiares.	Las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de caso sobre las relaciones interpersonales. Phillips 6.6 se debate el caso observado anteriormente. debatido el caso se brindan las posibles soluciones al caso. 	Hojas de asistencia. Data show. Diapositivas. Hojas blancas. Lapiceros.	2:20 pm 3:20 pm (1 hora)	Heydi Carranza. Belkis García. Edgar Putoy.
Evalúa los logros obtenidos en la capacitación.	Evaluación del evento.	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa mediante un muñeco Se distribuye tarjetas en blanco a los participantes donde expresen lo que aprendió De la capacitación Los pasos a dar después de la la capacitación Posteriormente pasen a pegar en la cabeza del muñeco las tarjetas. 	Hojas de asistencia. Data show. Diapositivas. Hojas blancas. Lapiceros.	3:20 pm 4:15 pm	Heydi Carranza. Belkis García. Edgar Putoy.

VI. EVALUACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

Al finalizar la capacitación se hará una evaluación escrita para destacar los logros dificultades y de esta manera mejorar los procesos de capacitación.

Con este proceso y material proporcionado nos permitirá que los padres de familia presten mayor atención y tengan mayor reflexión sobre la temática expuesta.

Por lo expuesto anteriormente queda el reto para los docentes y personal administrativo en seguir con estas estrategias de capacitación para mejorar la participación de los padres de familia en los deberes escolares.

VII. CONCLUSIONES.

El plan de capacitación pretende desarrollar estrategias que permitan involucrar a madres y padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes del Instituto Central Dr. Carlos Vega Bolaños del Departamento de Masaya y mejorar el rendimiento académico.

En la actualidad el instituto Central Doctor Carlos Vega Bolaños de Masaya logramos identificar poca participación por parte de los padres de familia y desinterés por los estudiantes lo que tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico.

El objetivo de la propuesta de proyecto es mejorar la participación de los padres de familia en cuanto a los deberes escolares de sus hijos y así de esta manera influir para que ellos puedan esforzarse más y obtener un excelente rendimiento académico. Si se logra mejorar esta situación de participación por parte de los padres y estudiantes en los deberes escolares sin duda los resultados de las calificaciones o su rendimiento académico serán exitosas y habrá valido la pena este proyecto.

Cabe destacar que nosotros como estudiantes de 5to año siendo este nuestro tema para la propuesta de plan de capacitación elaboramos una propuesta de acciones que ayuden a la mejor integración de los padres de familia para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Recursos didácticos

Los principales recursos didácticos a utilizar son:

- Hojas de asistencia.
- Data show.
- Diapositivas.
- Hojas blancas.
- Lapicero.
- PC.
- Sonido.
- Marcadores.

Estos recursos deberán ser garantizados por la dirección del Centro.

BIBLIOGRAFÍA

NORD, C.W (1998). “Factor asociado al involucramiento de padres y madres en las escuelas de sus hijos. [Resumen]. ERIC_NO: ED417872. Disponible en: <http://ericir.cyr.Edu/plweb>.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE:

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

2022 “Vamos por más victorias Educativas”

INSTRUMENTOS

Entrevista a docente

I. Datos generales

Grado:

Instituto:

Cargo que desempeña:

Sección:

II. Introducción

Estimado(a) docente de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación. Estamos realizando un estudio sobre la participación de los padres en los deberes escolares de los estudiantes de 10^{mo} grado “F” del Instituto Central Carlos Vega Bolaño, esta entrevista tiene como objetivo: recopilar información sobre el apoyo que brindan madres, padres o tutores en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos.

La información aquí recopilada es de carácter anónimo y solamente servirá para el ejercicio académico que estamos realizando.

Como equipo agradecemos su valioso aporte.

III. Preguntas

Cumplimiento de actividades escolares

1. Considera usted que las tareas escolares deben ser para los estudiantes una obligación, una oportunidad para aprender o no tiene relevancia. Explique.
2. ¿Las tareas que orienta abonan al aprendizaje de los alumnos? Mencione ventajas o aspectos positivos.
3. ¿Tiene un canal abierto para tutoría en caso de que los estudiantes tengan consultas que hacer cuando se les orienta tareas escolares?
4. Mencione cuál cree usted que son los principales obstáculos que impiden que los estudiantes puedan cumplir con las tareas escolares.
5. De 1 a 5 siendo el 5 excelente indique usted el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.
6. ¿Conoce usted si la madre, el padre o tutor apoyan a los estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares? En caso la respuesta sea no, aporte por qué usted cree que no existe ese apoyo familiar.

Acciones implementadas para mejorar resultados de rendimiento académico

1. Valore el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados para este estudio
2. ¿Considera usted como docente que los padres de familia puedan tomar algunas acciones para que sus hijos cumplan con sus deberes escolares? ¿Cuáles son esas acciones?
3. ¿Considera usted que las acciones que toman madres, padres y tutores ayudan a mejorar el rendimiento académico del estudiante?

Fortalezas y limitantes en la participación de los deberes escolares

1. Entre las principales fortalezas con que los padres de familia podrían contar están las de conocimiento, autoridad, motivacional entre otros. Mencione las que considera usted qué ayudarían a los estudiantes en el cumplimiento de las actividades escolares.
1. Podría mencionar algunas limitantes que considere usted que impiden a los padres de familia. Ayudar a sus hijos con los deberes escolares.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE:

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

2022 “vamos por más victorias Educativas”

INSTRUMENTOS

Entrevista a estudiantes.

I. Datos generales

Grado:

Sección:

II. Introducción

¡Buenas tardes estimados estudiantes! Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación de la UNAN – Managua, actualmente estamos realizando una investigación con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta entrevista tiene como finalidad: Recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el décimo grado y agradecemos su participación. Sus respuestas son confidenciales.

III. Cuestionario

Cumplimiento de las actividades escolares

1. las tareas escolares representan: una obligación, una oportunidad para aprender, o no tienen relevancia. Explica.
2. Menciona ventajas o aspectos positivos que abonan a tu aprendizaje estudiantil las tareas que se te orientan.
3. Los docentes tienen un canal abierto para tutorías en caso tengas consultas que hacer cuando se te orientan tareas escolares.
4. Menciona los principales obstáculos que impiden que puedas cumplir con las tareas escolares.
5. De 1 a 5, siendo 5 excelente, indica tu nivel de cumplimiento de las tareas escolares.
6. Tu mamá, papá o tutor te apoya en la realización de tareas en caso, si no. Explica

Acciones implementadas para mejorar resultados de rendimiento académico

1. ¿Cuál es tu rendimiento académico en la asignatura de español?
2. ¿Toman algunas acciones tus padres para que cumplas con tus deberes escolares?

3. ¿Esas acciones que toman tus padres para que cumplas tus deberes escolares te hacen mejorar tu rendimiento académico?

Fortalezas y limitantes en la participación de los deberes escolares

1. Menciona las principales fortalezas sean éstas de conocimiento, autoridad, motivacional, entre otros que tú mamá, papá o tutor cuentan en ayuda al cumplimiento de las tareas escolares.

2. Menciona las limitantes que impiden a tu mamá, papá o tutor ayudarte con tus deberes escolares.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE:

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

2022 “Vamos por más victorias Educativas”

INSTRUMENTOS

Entrevista a padres De familia

I. Datos generales

Sección:

Grado:

VIII. Introducción

¡Buenas tardes estimados padres de familia! Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación de la UNAN – Managua, actualmente estamos realizando una investigación con el fin de contribuir a la calidad educativa. Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre la participación de los padres en los deberes escolares que realizan en el décimo grado F, agradecemos su participación en esta entrevista. Sus respuestas son confidenciales.

III. Cuestionario

Cumplimiento de actividades Escolares

1. Como madre o padre de familia considera usted que las tareas escolares representan para su hijo, una obligación, una oportunidad para aprender o no tiene relevancia. Explique
2. Según su criterio mencione ventajas o aspectos positivos que abonan al aprendizaje de sus hijos según las tareas que les orientan los maestros
3. Tiene usted un canal abierto con el docente para realizar consultas cuando apoyan a sus hijos en las tareas escolares.
4. Mencione algunos obstáculos que según usted impiden que sus hijos puedan cumplir con las tareas escolares
5. Del 1 al 5 siendo el 5 excelente indique usted el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos
6. Usted como madre, padre o tutor apoya a sus hijos en la realización de las tareas escolares. ¿Cómo lo hace?

Acciones implementadas para mejorar resultados de rendimiento académico

1. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo en la asignatura de español?
2. Puede usted mencionar alguna medida o acción que realice para ayudar a sus hijos en los deberes escolares

3. ¿Cree usted como padre de familia que las acciones antes mencionadas por usted ayudan al rendimiento académico de su hijo?

Fortalezas y limitantes en la participación de los deberes escolares

1. Mencione las fortalezas sean éstas de conocimiento, autoridad, motivacional entre otras. Con la que usted cómo padre de familia cuenta para ayudar a su hijo en el cumplimiento de las actividades escolares.
2. Considera usted cómo madre, padre de familia que hay algún limitante para que pueda ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares. Mencione.