



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2022 – “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”**

Foco

Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el II semestre del año 2022.

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

AUTORES:

- ✓ Bra. Ángela María Romero Miranda.
- ✓ Bra. Ingrid Joana Castillo López.
- ✓ Bra. Jonathan Eduardo Mendoza Guevara.

TUTORA: Lic. Maryen Jael Balladares López.

Managua 25 de febrero 2023

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo en primer lugar a Dios: Por ser luz y guía en nuestro camino, por darnos fortaleza para seguir adelante ante las dificultades presentadas en nuestro trayecto.

A nuestros Padres: por su amor, comprensión por motivarnos a seguir siempre adelante a pesar de las adversidades, para cumplir nuestras aspiraciones.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA): Por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestros familiares quienes nos apoyaron incondicionalmente hasta alcanzar nuestras aspiraciones, culminando así nuestro trabajo.

Agradecemos a nuestra docente tutora Lic. Maryen Jael por su apoyo incondicional, motivación permanente, paciencia y dedicación en la revisión de nuestro presente trabajo investigativo, sin el cual no hubiera sido posible.

Al personal docente de la Institución Educativa “Ulises Tapia Roa” por brindarnos su colaboración, participando activamente en el intercambio de información.

En general a todos los docentes que nos enriquecen al compartirnos sus amplios conocimientos durante el período que hemos permanecido en nuestra bendecida universidad UNAN Managua.

RESUMEN

En la presente investigación, se aborda el “Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Instituto Público Ulises Tapia Roa departamento de Masaya, municipio de Nindirí, turno vespertino, en el II Semestre del año 2022.

Para el estudio se contó con la debida autorización de la directora del Centro Escolar, la que no dudó en brindarnos su apoyo. La importancia del estudio radica, en que se logró hacer un análisis de la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes lo que beneficiará a la comunidad educativa y al grupo investigador.

El enfoque de la investigación es cualitativo, de tipo descriptivo se seleccionó a los informantes claves para el estudio siendo estos: la directora y 8 docentes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista y revisión documental. En los principales resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces al sub director, por otro lado, es sistemática.

No hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo, se presentan fortalezas en los docentes en la planificación, pero hay debilidades en el desarrollo de las asignaturas.

El acompañamiento pedagógico incide en la práctica docente mediante la acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

Palabra claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, motivación, calidad.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3 ANTECEDENTES.....	4
II. Cuestiones de Investigación	10
III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
IV. PERSPECTIVA TEÓRICA	12
4.1 Definición de incidencia.....	12
4.1.1 Acompañamiento Pedagógico.....	12
4.1.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico	14
4.1.3 Objetivos del acompañamiento Pedagógico.....	14
4.1.4 Etapa del proceso de acompañamiento pedagógico.....	15
4.1.5 Tipos de acompañamientos pedagógicos.....	20
4.1.6 La práctica del acompañamiento pedagógico por el MINED	22
4.1.7 Finalidad del acompañamiento pedagógico.....	23
4.1.8 Técnicas de acompañamiento pedagógico.....	25
4.2 Perfil del equipo en el Acompañante Pedagógico.....	25
4.2.1 Función del director en el acompañamiento pedagógico.....	27
4.2.2 ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA	29
4.2.3 DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	30
4.2.4 Revisión de la Práctica Pedagógica/Docente	31
4.2.5 Propuestas de mejora.....	33
4.2.6 Propósito de la evaluación del desempeño docente	33
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	37
VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	40
6.2 TIPO DE ESTUDIO	40
6.3 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
6.4 SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.....	41
6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio	42

6.6 ROL DEL INVESTIGADOR.....	42
6.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	44
6.8 LOS CRITERIOS REGULATIVOS.....	45
6.9 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADO	46
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
VIII. CONCLUSIONES.....	53
IX. RECOMENDACIONES.....	54
X. Bibliografía.....	55
XI. Anexos	56

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2022.

En la actualidad la educación nicaragüense se encuentra en un cambio continuo que demanda una novedosa dirección en el ámbito educativo. El Ministerio de educación (MINED), orienta que se brinde acompañamiento pedagógico a los docentes con el propósito de fortalecer las competencias y habilidades pedagógicas de los principales actores del proceso enseñanza aprendizaje líderes del cambio y la innovación en la educación, mediante buenas prácticas y estrategias metodológicas.

Este informe de investigación se estructura de la siguiente forma:

Introducción que presenta una breve descripción del trabajo y sus partes, la descripción del problema como punto clave de esta investigación, la justificación que destaca la importancia del contenido para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los propósitos de investigación que guían el cumplimiento del proceso educativo, la perspectiva teórica que describe y sustenta teóricamente el trabajo investigativo, el diseño metodológico, matriz de descriptores para luego adquirir el análisis de resultados donde cada uno de los informantes logra brindar su aporte en lo sustancial, para luego obtener las conclusiones como una respuesta al propósito general dando lugar a las recomendaciones como una solución concreta al problema planteado.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de investigar sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, surgió en la realización de las prácticas de profesionalización, asignatura perteneciente al plan de estudio del IV semestre del segundo año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Al aplicar diversos instrumentos se notó que fue reiterativo el punto expuesto por docentes sobre la ausencia constante de la directora, por cumplir con múltiples actividades fuera del centro educativo, causando la falta de seguimiento al desempeño docente mediante la implementación del acompañamiento pedagógico.

Desde el punto de vista teórico se considera que el acompañamiento pedagógico se convierte en una actividad que fortalece y favorece la motivación en el desempeño del docente en el aula y este pueda a su vez fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus alumnos transformándolos en los ciudadanos que la sociedad nicaragüense desea y necesita, elevando así la calidad de la educación.

Por lo antes expuesto se considera que es importante el estudio puesto que permitirá proponer acciones que contribuyan a mejorar el desempeño docente.

Por todo lo anteriormente descrito surge la pregunta de investigación:

¿Cómo incide del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el II semestre del año 2022?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, la cual es de mucha importancia, considerando que no se ha realizado ningún estudio en el Centro Educativo Ulises Tapia Roa, relacionado al tema planteado, por tanto, es novedoso y resulta pertinente su ejecución.

Dentro de la administración educativa, está inmerso el acompañamiento pedagógico, función indelegable por parte de los directores y asesores pedagógicos orientados por el Ministerio de Educación. Por lo que es una de las tareas más importantes y exigente dentro de cualquier institución educativa, la cual contribuye al mejoramiento en el desempeño de los docentes y la calidad educativa.

Con el desarrollo de esta investigación se beneficiará la labor docente, quienes podrán encontrar en este documento un referente bibliográfico sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico, permitiendo asegurar un fortalecimiento continuo de las capacidades profesionales, que, principalmente, se encamina a incidir para la toma de decisiones en función de orientar estrategias y procedimientos.

Al personal administrativo, se les brindará una propuesta de acompañamiento pedagógico que beneficie a los docentes.

En el aspecto teórico brindará información de interés formativo, como soporte para otros estudios enmarcados en las variables que refieren a la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

1.3 ANTECEDENTES

Para indagar sobre el tema en estudio se realizó la revisión de trabajos previos, mismos que contribuyen los antecedentes.

A nivel internacional

Balzán Sánchez (2008), realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental y transversal.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del asesor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del asesor, asimismo la variable de desempeño docente aumenta de manera alta.

Aurea Gladis Pacheco Ale (2016) en Perú realizó el estudio “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria”, tesis presentada para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias: Educación con Mención en Gestión y Administración Educativa, tuvo como población de estudio a 2 directores y 79 profesores de Educación Primaria.

El objetivo del estudio fue determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa.

El método utilizado fue el no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables.

La investigación fue de tipo descriptivo correlativo, porque la investigación va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos debido a que buscó el establecimiento de relaciones entre las variables de la investigación. Las técnicas utilizadas fueron el test de acompañamiento y test de desempeño, los instrumentos la guía de Test de acompañamiento y la guía de test de desempeño.

En el estudio se llegó a la conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos que sí existe la relación de niveles altos entre las variables de Acompañamiento Pedagógico de los directores.

Alvarado Carlota (2005) presenta la tesis, titulada Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura, el estudio fue de carácter cuantitativo posee un diseño metodológico positivista que pretende hacer el conocimiento sistemático, comprobable y medible desde la observación, tomando como problemática central el cambio estructural a nivel curricular, que impide que los docentes afirmen sus conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo general que preside el estudio es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes. Los principales resultados encontrados en el estudio muestran que el acompañante pedagógico realiza una labor efectiva guía que presta a los docentes para que la planificación de sus programaciones de largo, medio y corto plazo se caractericen por la adecuación y contextualización correspondiente que atiendan las necesidades de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

Se concluye que el proceso de acompañamiento pedagógico, a partir de la opinión de los docentes, posee características de proceso positivo, toda vez que en cada una de las dimensiones se ha obtenido una buena evaluación de dicha estrategia.

Las recomendaciones descritas hacen hincapié que la propuesta de Acompañamiento Pedagógico se extienda a nivel nacional, debido a los grandes resultados obtenidos durante todo el proceso.

A nivel nacional

Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez (2014), presentan la tesis acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre. Empleó un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas. Es de carácter Correlacional, Retrospectivo y Prospectivo, porque se presentó una propuesta de plan de capacitación. Se seleccionó para el estudio a la directora, docentes y una muestra de 45 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: entrevista, encuesta y revisión documental.

Una de las conclusiones a las que se arribó fue que el acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido da respuesta a lo que pretende demostrar el presente trabajo de investigación, cambios positivos en las prácticas pedagógicas de los docentes, aceptando y valorando el acompañamiento, por considerarlo útil y necesario para optimizar su gestión docente en el aula.

Selva Vargas y Tapia (2010). Estudio titulado, La función de Supervisión Educativa del Director y su incidencia en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del instituto nacional Diriangén del municipio de diría, departamento de Granada, en el II semestre del año 2010.

Entre los principales resultados, encontraron que la Supervisión Educativa que la directora realiza incide de forma constructiva en el desempeño de los docentes de acuerdo al propósito de la supervisión educativa no se está cumpliendo en la parte del proceso de aprendizaje, ya que se refleja un rendimiento académico muy bajo.

La investigación titulada “Sistema de Evaluación de la Calidad del Desempeño Docente en la Escuela de Administración de Empresas de Bluefields Indian and Caribbean Universidad – BICU, Bluefields (Larrave D 2007).

Las principales conclusiones a que se llegó con este estudio fueron:

Los instrumentos que se utilizan para medir el desempeño docente no son confiables, no permiten una evaluación objetiva.

La evaluación del desempeño docente se hace de manera irregular, se evalúa de ellos: el dominio de la asignatura que imparten, alcance de objetivos, metodología utilizada, uso de recursos de apoyo, liderazgo docente.

Los instrumentos de evaluación no tienen relación con las políticas y reglamentos instituciones de carácter administrativo y académico que permita dilucidar una evaluación objetiva de los docentes.

En el año 2016 las bachilleras Elida Coronado y Lili Obando desarrollan su investigación centrada en “Supervisión educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes de educación primaria en el turno matutino del Centro Educativo Público Eduardo Contreras, ubicado en el departamento de Managua del Municipio de Ciudad Sandino, Zona 9 Vello Amanecer, durante el II semestre del año 2016.”

Llegando a las siguientes conclusiones que los únicos recursos que se prevén para la supervisión educativa son programación mensual, guio de acompañamiento pedagógico y horario de clases. Además, los docentes no conocen el cronograma de supervisión.

Se confirma que el acompañamiento pedagógico es una función de control, la cual debe ser registrada en los libros de actas de los centros escolares a fin de controlar, revisar los avances de la labor docente en periodos programados para el desarrollo del acompañamiento pedagógico.

A nivel local

Gaitán María, Pérez Luz (2016), presentan la investigación Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016.

Presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Las variables principales del tema son: Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente.

Para el estudio se seleccionó una muestra de 49 personas, entre ellas se mencionan a la directora, 7 docentes y una muestra de 41 estudiantes de sexto grado. Los instrumentos aplicados fueron guía de entrevista, guía de encuesta y guía de observación documental.

Este permitió obtener los siguientes resultados, la directora realiza acompañamiento pedagógico de manera mensual a los docentes, beneficiando de esta manera el desempeño de los docentes, ya que toman las sugerencias que se le brinda permiten mejorar los procesos académicos. Se sugiere a la directora que continúe realizando los acompañamientos de manera periódica tomando en cuenta todas las disciplinas que se desarrollan en las aulas de clase.

Es importante recalcar que en el instituto Ulises Tapia Roa no se han realizado estudios relacionados con este tema, por lo que la investigación es pionera en este centro. Con la realización de esta se Promueve y fortalece el desarrollo institucional, mediante el mejoramiento de las capacidades de asesores pedagógicos Directores y el desempeño docente.

De acuerdo a los antecedentes antes expuestos existen en los diferentes ambientes educativos problemas referidos al acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica docente, los que deben ser analizados para buscar soluciones que permitan el cambio del paradigma de control, al de apoyo y colaboración.

FOCO

Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el II semestre del año 2022.

II. Cuestiones de Investigación

¿Cómo es el proceso del acompañamiento pedagógico que implementa el equipo de dirección a los docentes de secundaria del turno vespertino del Instituto Ulises Tapia Roa?

¿Cuál es la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa?

¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la implementación del acompañamiento pedagógico a los docentes de secundaria del instituto público Ulises Tapia Roa?

¿Qué nuevas acciones se pueden proponer en el proceso de acompañamiento pedagógico que mejore el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa?

III. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PROPOSITO GENERAL

- ✓ Analizar la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.

3.2. PROPOSITOS ESPECIFICOS

- ✓ Describir el proceso del acompañamiento pedagógico que implementa el equipo de dirección a los docentes de secundaria del turno vespertino del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, del departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.
- ✓ Valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.
- ✓ Diseñar una propuesta del proceso de acompañamiento pedagógico que mejore el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya en el segundo semestre del año 2022.

IV. PERSPECTIVA TEÓRICA

4.1 Definición de incidencia.

En el diccionario de la Real Academia Española, incidencia: Son las actividades dirigidas a ganar acceso e influencia sobre las personas que tienen poder de decisión en asuntos de importancia para un grupo en particular o para la sociedad en general.

4.1.1 Acompañamiento Pedagógico.

Barboza (2013), expresa que acompañamiento es un nuevo concepto de la supervisión. El acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades.

El acompañamiento es un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencia entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere de interacción auténtica creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional se produce a través del dialogo y de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a creer juntos. (Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica slideshare.2013).

Según Pereza y Benavides (2012), afirmaron que los directores con liderazgos pedagógicos deben orientar todos sus programas de formación a que los docentes de diferentes niveles educativos con el fin de lograr los siguientes rasgos:

- ✓ Conozcan y comprendan las disciplinas que han de enseñar y sus didácticas con alta calidad.
- ✓ Desarrollen aptitudes y actitudes para la investigación y la innovación, el uso de la tecnología moderna, particularmente la informática educativa y de otras tecnologías de la comunicación, como agentes inteligentes y creativos.
- ✓ Tengan la disponibilidad para la formación permanente y la actualización, constante de sus conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
- ✓ Posean un alto grado ético para educar con la fuerza de la personalidad y saberes, transmitiendo cualidades individuales con una alta calidad humana.
- ✓ Que tengan un alto grado de profesionalismo, amen su profesión y ejerzanla docencia con dignidad orgullo y patriotismo.
- ✓ Asuman con actitud reflexiva, crítica y propositiva ante la realidad económica, política, social y cultural del país y su entorno.

(Bravo 1999), define a la supervisión educativa como la acción orientadora de ayuda científica, técnica y humana que se aplica a un trabajo para obtener un mejor logro de los propósitos educativos a fin de establecer planes que favorezcan la acción pedagógica, y así lo expone:

El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Las definiciones sobre acompañamiento pedagógico son innumerables, pero todas coinciden en considerarla como una estrategia de formación continua para el docente en servicio, lo que conlleva a fortalecer al docente en su desempeño en el aula, crear espacios de reflexión y mejora permanente de la práctica pedagógica y finalmente contribuye en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico

Según Rodríguez (2011), citado por Gómez (2014), expresa que “el acompañamiento realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

4.1.3 Objetivos del acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

Los principales objetivos del acompañamiento pedagógico son:

- ✓ Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- ✓ Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:
 - ✓ Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
 - ✓ Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica
 - ✓ Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Estas características son muy importantes por cuanto garantizan el fortalecimiento de la dinámica educativa, ya que un elevado nivel de su cumplimiento de sus deberes por parte de los docentes, mantiene la motivación tanto de los estudiantes, como los de los padres y representantes incentivando la participación e integración de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, el centro de atención del acompañamiento pedagógico, describe elementos, que son de vital importancia en

el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

4.1.4 Etapa del proceso de acompañamiento pedagógico

➤ Planeamiento

Es una guía del trabajo que se realizará a lo largo del ciclo escolar, el mismo responde a un qué, cómo, dónde y en qué momento; es decir planificar la labor del personal de acuerdo con su rol dentro de proceso educativo. Este plan debe ser objetivo y factible. Debe ser adaptado a las necesidades del personal y permitir modificaciones ya que un plan siempre deber ser flexible.

➤ Seguimiento

Esta etapa consiste en verificar constantemente el proceso educativo, tanto en el desarrollo del mismo como en el desempeño del cuerpo docente.

Esta labor debe realizarse durante todo el ciclo escolar con el propósito de modificar o crear nuevos programas en caso de que sea necesario. En base a esta etapa es posible obtener datos del desarrollo de las actividades educativas y así mismo evaluarlos para que los planes sean eficaces.

➤ Control

Consiste en trabaja sobre los resultados obtenidos en las etapas anteriores. Su finalidad es vigilar todo el proceso para hacer cambios y rectificaciones que favorezcan la labor docente y responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

A través de las etapas de la supervisión: Planteamiento, seguimiento y control, el trabajo docente se planifica y sistematiza lo que permite mejorar considerablemente los resultados.

La supervisión conlleva un trabajo de equipo en el que todos los involucrados, es decir el recurso humano que tiene a cargo su realización, se identifique y tome parte

del mismo. La labor de grupo inicia con la elaboración de planes y seguidamente con la organización y desarrollo de actividades.

Indicadores de calidad del acompañamiento pedagógico

A modo de resumen, se presenta una serie de indicadores y descriptores de calidad del modelo de acompañamiento pedagógico:

- ✓ El acompañamiento pedagógico forma parte de un sistema integral de apoyo de la administración educativa local a la calidad educativa de los centros educativos.
- ✓ La administración educativa analiza la realidad global de su localidad y establece indicaciones para la elaboración del plan de trabajo local de cada uno de los actores del sistema integral de apoyo (supervisores, asesores, técnicos diversos, centro de recursos pedagógicos, etc.).
- ✓ La administración educativa analiza la realidad de cada escuela y establece indicaciones para su mejora y para la elaboración del plan de trabajo de supervisores y asesores.
- ✓ El Acompañamiento Pedagógico se entiende como una ayuda que el centro educativo necesita para la elaboración de un plan de mejora de la escuela y para el desarrollo de las acciones contempladas en él.
- ✓ El centro educativo elabora un plan de mejora de la escuela a partir de las indicaciones de la administración y de una autoevaluación guiada por el pedagógico – con la ayuda de una herramienta de auto diagnóstico y monitoreada por el supervisor de la administración educativa local.
- ✓ El plan de trabajo del asesor pedagógico para cada escuela se encuentra dentro del plan de mejora de la escuela y tiene como objeto dar ayuda a las necesidades formuladas por el profesorado para el desarrollo de las acciones de mejora planificadas.
- ✓ A través del desarrollo del plan de mejora de la escuela, las acciones de ayuda del asesor pedagógico en el centro educativo tienen como objetivo último la creación de un ambiente de auto motivación del profesorado y de desarrollo de una cultura de autorreflexión sobre la propia práctica.

- ✓ El plan de trabajo de un asesor en cada escuela contempla semanalmente diversos tipos de acciones que se agrupan en tres ámbitos: intervenciones en las aulas, trabajo colectivo con todo el profesorado del centro y reuniones de coordinación con docentes, directores, etc.
- ✓ Las co-intervenciones del acompañante en las aulas son preparadas conjuntamente con el docente en cuestión y a partir de las necesidades formuladas por éste en el marco del plan de mejora de la escuela, y posteriormente son reflexionadas y compartidas con el resto de profesores del centro educativo a través de una metodología conocida como práctica reflexiva.
- ✓ Las sesiones de trabajo colectivo con todo el profesorado de un centro educativo tienen diversos componentes (análisis de casos, práctica reflexiva, presentación o elaboración de materiales, dinámicas de cohesión del grupo, etc.) cuyo objetivo último es movilizar la fuerza y los recursos de los docentes a través de enfocar la mirada en aquello que une.
- ✓ El equipo de asesores locales cuenta con un espacio semanal de coordinación interna para la propia capacitación, preparación de co-intervenciones y materiales y para la reflexión sobre sus prácticas de acompañamiento.

Funciones que se identifican en el Acompañamiento Pedagógico:

- ✓ Enseñar.
- ✓ Facilitar el aprendizaje.
- ✓ Entrenamiento en técnicas concretas.
- ✓ Compartir experiencias y conocimientos.
- ✓ Informar.
- ✓ Clarificar.
- ✓ Guiar-conducir.
- ✓ Ayudar a los trabajadores a encontrar soluciones.
- ✓ Contribuir a la mejora profesional.
- ✓ Sugerir.

Características de la Supervisión Educativa:

Con relación a las características de la Supervisión Educativa (Barr Burton, 1965) citado por Bautista Lara en el dossier de la asignatura de supervisión contemporánea, considera que la supervisión se caracteriza por tener un basamento filosófico, por ser cooperativa, creadora, científica y efectiva. A continuación, se describe cada una de estas características:

Filosófica:

La supervisión escolar tiene características filosóficas porque ella estudia y conoce el grupo social, donde tiene lugar el hecho educativo, trata de comprender las necesidades, aspiraciones e ideales y procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional. Por esto la supervisión escolar busca nuevas verdades y valores y se ubica dentro de los cambios que experimenta la sociedad. La educación no es una actividad cualquiera, sino una actividad funcional, esto es, encaminada hacia un fin, realizada con intención.

La supervisión escolar debe ayudar a la consecución de este fin; se plantea entonces la cuestión filosófica de la educación, que debe incluir necesariamente a la supervisión, tanto desde el punto de vista de su significación, como de la realización concreta de sus planes y programas.

Cooperativa:

Se considera que la supervisión es cooperativa porque en ella participan todas las personas involucradas en el hecho educativo. Los diferentes funcionarios que integran el campo de la supervisión deben trabajar cooperativamente, pues los problemas que confrontan y los objetivos que persiguen son comunes; por consiguiente, han de coordinar sus esfuerzos para el desarrollo de planes y programas.

Creadora: La supervisión es creadora porque ella estimula la libre participación del docente, busca en estos el desarrollo de su talento, capacidad, condiciones e iniciativas que pueden ser útiles a la acción supervisora.

Científica:

Es científica porque ella aplica el método científico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La organización de la escuela, el desarrollo del trabajo escolar la evaluación de los programas, etc. se llevarán a cabo de acuerdo con las técnicas y procedimientos y principios de la Pedagogía Científica. También propiciará la experimentación de nuevas técnicas de enseñanza, imprimiéndose a la escuela el sentido de un verdadero laboratorio experimental.

Efectiva:

La supervisión es efectiva debido a que ella responde a las necesidades reales de la enseñanza cuyos problemas deberá resolver con eficacia y eficiencia del sistema educativo. Por su parte (Nérici, 1986) plantea que la supervisión educativa debe reunir las siguientes características:

Atender los fines de la educación, y orientar el aprendizaje al perfeccionamiento de los mismos.

El objetivo principal es el aprendizaje y todas las personas que en el trabajan

Planifica todo aquello que realiza, siendo democrática, cooperativa: todos los actores participan en el proceso.

Es Integrada: todos los responsables realizan una labor de integración de sus labores.

Científica: estructurarse reflexivamente teniendo como base el control del proceso de enseñanza aprendizaje.

Flexible: debe estar abierta a los cambios a fin de adaptarse, a la evolución social, necesidades de sus alumnos, docentes, etc.

Permanente: debe ser constante.

4.1.5 Tipos de acompañamientos pedagógicos.

Gómez, (2014) señala que: “El acompañamiento pedagógico es un proceso administrativo, ordenado y científico que requiere de una atención diferenciada”.

Dentro de estos tipos de acompañamiento se dan el acompañamiento pedagógico directo y acompañamiento indirecto.

El acompañamiento pedagógico directo: se basa en el acompañamiento dentro del aula de clase.

El acompañamiento pedagógico indirecto: se da fuera del aula.

Ambos acompañamientos tienen como fin verificar si el docente cumple con los tres momentos de la clase y el objetivo propuesto en cuanto al contenido.

(Mendoza 2008) en su investigación cita a Texido2003, que la supervisión como proceso de inspección se realiza partiendo de la siguiente tipología”.

Unidireccional

Son aquellas inspecciones que priva el control de los órganos superiores a los inferiores, solo se controla lo que se ha previsto, no explicita las actuaciones que supongan trasladar el pensamiento o la necesidad sentida por los integrantes.

Presenta las siguientes características:

- ✓ velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos.
- ✓ velar por la ejecución y desarrollo de programas autorizado.
- ✓ informar a la comunidad educativa de sus atribuciones.
- ✓ evaluar el rendimiento del centro.
- ✓ difundir, seguir y evaluar los programas.

Bidireccional

Es la que se establece directamente con el director, previa, participación o de manera espontánea, por parte del supervisor, se cuentan con informes derivados del ejercicio de las funciones que no han sido solicitados, estos informes pueden contener quejas, necesidades planteadas o constancia de dificultades y problemas.

Se caracteriza en:

- ✓ participar en la evaluación del sistema educativo.
- ✓ emitir informe derivado del ejercicio.
- ✓ realizar estudios de las necesidades educativas.

Indagadora

Se realiza por iniciativa del supervisor, en función de velar por el cumplimiento normativo en atención de problemas detectados en la función bidireccional, suele en algunos casos haber inicios previos de comunicación por algunas posibles anomalías, pero generalmente se realiza sin informar al director actuación discreta e indirecta. Presenta las siguientes características.

- ✓ motivos por lo que no asiste un alumno indicio que un profesor agrede a sus alumnos.
- ✓ actualizar los datos de matrículas.
- ✓ comprobar si la asistencia se corresponde.
- ✓ comprobar dedicación horaria del profesor de apoyo.

Urgente

Son aquellas que tienen por objeto, responder a una petición de la dirección o de algún docente y la inspección considere resolver con prontitud su realización está dirigida a resolver problemas urgentes para el cual fue solicitado mediar en un conflicto presentado entre los miembros de la escuela se debe de actuar al momento en ocasiones precisan visitas determinadas en un periodo determinado. Se caracteriza en:

- ✓ aclaración sobre como cumplir una normativa.
- ✓ orientar como resolver un problema.
- ✓ citar a un padre que agredido a un docente.

Discrecional

Son aquellas que se realizan en el momento oportuno, dirigida a comprobar situaciones, establecidas con normas dentro de la dinámica educativas. Se caracteriza al:

- ✓ comprobar asistencia de determinados profesores.
- ✓ comprobar el uso de determinados espacios.
- ✓ comprobar que la enseñanza de lengua se corresponde con la declarada y
- ✓ que los libros tengan los textos adaptados a la misma.

Estos tipos de acompañamiento posibilitan dos formas de conocer información relevante, acerca de la práctica del docente, una a través de la interacción directa entre el acompañado y el acompañante y la otra por medio de la revisión de documentos que también permiten conocer el trabajo que realizan los docentes.

Ambas son de especial relevancia y brindan información oportuna para poder tener evidencias de las debilidades que presentan los docentes en su desempeño y con ellas llevar a cabo el fortalecimiento en función de esas dificultades.

4.1.6 La práctica del acompañamiento pedagógico por el MINED

Según el proyecto de mejora de la calidad educativa (Ministerio de Educación 2009). “En términos prácticos, aborda el acompañamiento pedagógico y capacitación de los docentes, a la capacidad que tenga el director de facilitar el que hacer del docente, siendo un agente formador y orientador de cambios, sirviendo de apoyo, asesorándolos y trasmitiéndoles conocimientos y experiencia significativas de gran utilidad para el trabajo que realiza cada docente”.

De igual manera la generación de un proceso de capacitación pertenece tanto del equipo de dirección como del profesorado. Además, debe de haber una formación continua la cual debe enfocarse en: Aprendizaje permanente, trabajos en redes, creatividad para la resolución de problemas y perspectiva estratégica.

Según Pereza y Benavides (2012) afirmaron que “Los directores con liderazgos pedagógicos deben orientar todos sus programas de formación a que los docentes de diferentes niveles educativos con el fin de lograr los siguientes rasgos”:

- ✓ Conozcan y comprendan las disciplinas que han de enseñar y sus didácticas con alta calidad.

- ✓ Desarrollen aptitudes y actitudes para la investigación y la innovación, el uso de la tecnología moderna, particularmente la informática educativa y de otras tecnologías de la comunicación, como agentes inteligentes y creativos.
- ✓ Tengan la disponibilidad para la formación permanente y la actualización, constante de sus conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
- ✓ Posean un alto grado ético para educar con la fuerza de la personalidad y saberes, transmitiendo cualidades individuales con una alta calidad humana.
- ✓ Que tengan un alto grado de profesionalismo, amen su profesión y ejerzan la docencia con dignidad orgullo y patriotismo.
- ✓ Asuman con actitud reflexiva, crítica y propositiva ante la realidad económica, política, social y cultural del país y su entorno.

4.1.7 Finalidad del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

Por tanto, el acompañamiento pedagógico: Fortalece a los docentes como líderes de cambio y de innovación, asimismo mejora la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Tomando como referencia la siguiente teoría:

Según Manciaux (2001) expresa que “El desarrollo de una cultura innovadora a través del acompañamiento se da en tres sentidos”:

- a. Diseño consistente y específico de procesos y estrategias: que consiste en asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño del proceso pedagógico y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado.

Esto implica innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar, producir materiales y productos e incluso proponer cambios en la organización.

b. Innovación de las ideas y de la práctica: se tiene que cambiar la manera de desarrollar la práctica docente. El acompañamiento pedagógico para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación capaces de introducir transformaciones en los modos de la organización y el clima institucional, institucionalizando su práctica pedagógica.

Según Morales (2008) el acompañamiento pedagógico busca lograr tres propósitos:

1. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de desarrollo de capacidades comunicativas.
2. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
3. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Desde la perspectiva el acompañamiento pedagógico tiene por objeto:

- a. La preparación adecuada del docente en la asignatura a impartir, por ejemplo: la planificación.
- b. La aplicación de estrategias que mejoren su práctica en el aula de clases, así como: la comunicación entre las partes involucradas.
- c. El uso adecuado del tiempo en el desarrollo de su plan didáctico.

d. El aprovechamiento de materiales y recursos disponibles que haya en el aula de clases.

4.1.8 Técnicas de acompañamiento pedagógico

• **Técnicas directas.** Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula. esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.

• **Técnicas indirectas.** Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados. Entre los cuales figuran:

• **Análisis de documentos.** Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son:

• Registros, documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos.

4.2 Perfil del equipo en el Acompañante Pedagógico.

Según lo planteado por el profesor Serrano en el diplomado mejoramiento de la calidad educativa en Nicaragua (2013) “El equipo encargado de realizar el acompañamiento pedagógico deben ser profesionales en la materia de manera que este contribuya al fortalecimiento de la práctica docente, por lo tanto, deben de ser”

• Un experto en el currículo, informando acerca de él y de las formas de mejorarlo.
• Conocer todo lo referente a los proyectos educativos propuestos por el Ministerio de Educación.

• Ser un comunicador que pueda ofrecer ideas a los educadores y a la vez oír las opiniones de los demás.

- Organizar hábilmente mediante el uso de planes, manuales y programas, considerados de valor para los educadores.
- Ser capaz de discernir en cualquier campo de la educación.
- Un líder de grupo que sepa trabajar con grupos logrando el máximo provecho de ellos.
- Un estimulador que busque lograr articulación entre programas y niveles, ayudar a los docentes a mantenerse atentos a los problemas pedagógicos.
- Ser un investigador y un agente de cambio y del mejoramiento profesional.

Además, se tiene que destacar que en las instituciones existen un reglamento que nos brinda el apoyo de manera directa en los cumplimientos de lo que se debe hacer en las instituciones, por lo tanto, se menciona cuáles son esos elementos que debe tener el equipo de dirección para el acompañamiento.

Las características básicas de perfil del Acompañante pedagógico, son las siguientes:

- ✓ El acompañante pedagógico concibe la acción supervisora como un servicio de apoyo y orientación al supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos.
- ✓ Posee habilidades comunicativas y sociales favorables para la interacción positiva con los actores educativos, se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal para determinar si es prudente o no seguir expresándose.
- ✓ Promueve a los demás, estimulando y reconociendo permanentemente la innovación y las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, así como los óptimos resultados.
- ✓ Posee capacidad para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y la consecución de los objetivos planteados en su plan de acción —supervisión prevista- así como para detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los supervisados, para brindar estrategias y contenidos

diferenciados, o sugerir cambios pertinentes que aseguren el logro de resultados, de acuerdo a lo identificado, aún sin estar programado supervisión no prevista.

- ✓ Está en actualización, capacitación y especialización permanente.
- ✓ Maneja la tecnología curricular, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías del aprendizaje que sustentan los principios psicopedagógicos de los currículos nacionales oficiales; así como las disposiciones técnico - normativas vigentes, emanadas por el Ministerio de Educación.
- ✓ Conoce y aplica procesos de investigación científica en el acto supervisor para determinar, sin especulaciones, el mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa, recurriendo preferentemente a la investigación y a la sistematización de experiencias, a partir de lo cual elabora y valida estrategias de mejoramiento del proceso enseñanza — aprendizaje de acuerdo a la realidad.
- ✓ Es responsable y firme en hacer que los demás asuman sus responsabilidades, con lo cual salvaguarda los intereses y necesidades de formación integral de los estudiantes. La autonomía e inteligencia emocional respaldan su autoridad en el servicio.

4.2.1 Función del director en el acompañamiento pedagógico.

Rodríguez (2011) expresa que el acompañamiento pedagógico realizado por el director es importante para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Para esto se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Dicho proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula de clase, esto implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que les ayuden a crecer juntos, ayudar a los maestros a comprender mejor los problemas y

las necesidades de los jóvenes alumnos y a atender, en la medida de lo posible, a tales necesidades.

Según (Hierro, 9,1974). Expresa que el director como asesor pedagógico es el que regula el desarrollo de la secuencia lógica del currículo tomando en cuenta la planificación didáctica, el entorno en el que debe desarrollarse, en qué nivel hacerlo y la persona adecuada para ejecutarlo, alcanzar los objetivos propuesto y tener definido su norte en las visitas de asesoría y acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se sabe que el acompañamiento pedagógico es un componente esencial para lograr la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se debe tomar en cuenta muchos aspectos como referencia: objetivos, focos de atención y mecanismo clave de acompañamiento y asesoría, dependiendo de la institución a la que esté dirigida para ello se debe : planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los parámetros, que se deben de tomar en cuenta para realizar la asesoría pedagógica que va desde la aplicación de instrumentos, insumos y la medición de los resultados.

El director como asesor pedagógico es el que debe animar los cambios en la práctica pedagógica, sistematizar las experiencias recogidas y acumuladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Según documento Asesora Pedagógica. (MECD 2004, Juan Álamo pág, 13.)

El director es el primer asesor pedagógico en el centro escolar en organización, asistencia pedagógica y en gestión del mismo cuyas actividades se concretan en:

- ✓ Promover el intercambio entre docentes de diferentes centros escolares.
- ✓ Promover el desarrollo de eventos culturales y juegos deportivos institucionales.
- ✓ Desarrollar talleres de sensibilización con padres y madre y demás miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Promover intercambio de experiencias con el uso de los centros de recursos para el aprendizaje.

- ✓ Estimular la realización de investigaciones educativas en el aula, la escuela y la comunidad.

4.2.2 ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA

Según Cardemil (2010) el acompañante en el aula puede asumir diferentes roles, entre los que se encuentran:

- ✓ Observación no participante en el aula: a pedido del profesor en el aula, el acompañante, concurre con la planificación del docente, asiste a la clase como un observador atento del proceso que conduce e implementa el profesor en su sala y de los efectos que éste provoca en los alumnos.

Al término de la clase, ambos conversan sobre la situación observada, analizando, compartiendo fortalezas y debilidades. Finalmente, se elaboran sugerencias para mejorar algunas acciones y proposiciones que se ven necesarias para estimular en los alumnos mejores aprendizajes.

- ✓ Observación participante en el aula: Este tipo de acompañamiento se puede desarrollar de tres formas:

a). Clase compartida: Al interior de esta modalidad se dan también dos alternativas:

- Acordada previamente entre el acompañante y el profesor. En acuerdo entre el profesor y su acompañante con base en la planificación elaborada por el primero, definen actuar alternadamente en algunos momentos de la clase.

Es frecuente que el profesor encargue al acompañante actuar en alguna actividad, contenido o estrategia sobre la cual tiene menos dominio mientras el acompañante observa su efecto en el conjunto de los alumnos.

- Colaboración espontánea

Se trata de una observación no participante entre profesor y acompañante acordada inicialmente. Durante una de las actividades el docente invita al especialista a tomar la conducción de la clase, mientras él/ella se sitúa como observador(a) del proceso. En otros casos, al observar una dificultad importante del profesor y contando con su

confianza, el acompañante le propone dirigirla actividad o continuar con el resto de la clase, orientando las actividades hacia los aprendizajes esperados.

b). Clase con apoyo a los alumnos con mayor dificultad:

Conociendo la planificación del docente, el acompañante atiende en las actividades del aula al grupo de alumnos con mayores dificultades con el fin de que puedan realizarlas y no queden excluidos por ser más lentos y tener dificultades de comprensión y de ejecución.

c) Clase donde el acompañante es un alumno más:

El o la acompañante participa como alumno dentro de un grupo de niños, realizando con ellos las actividades propuestas por el profesor. Al igual que ellos, da cuenta de los productos trabajados: Texto elaborado, problema resuelto, exposición de resultados logrados, de procedimientos efectuados.

4.2.3 DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Definición de Desempeño Docente

Montenegro, I. (2003:13), define el desempeño del docente, como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Díaz Barriga, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales

didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Práctica Docente

Según Achilli (2011) expresa que el concepto de la práctica docente es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. Las prácticas docentes y profesionales, se convierten en una estrategia idónea para estimular, desarrollar, adquirir competencias y afrontar situaciones que consoliden la formación de los estudiantes, acompañados de los valores.

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Ley de Carrera Docente en el Título V de los derechos y deberes de los docentes, capítulo I de los deberes, en el artículo 109 y 137, el artículo 37 de la ley de carrera docente, deben cumplir con los siguientes deberes:

- 1- Ser ejemplo de asistencia y puntualidad en todas las actividades que deben participar, así como en el aprovechamiento máximo de la jornada.
- 2- Cumplir eficientemente con todas las funciones correspondientes al cargo.
- 3- Cumplir con el desarrollo técnico y científico de los planes y programas de estudio

4.2.4 Revisión de la Práctica Pedagógica/Docente

En el trabajo compilado por Calderón (2013), señala sobre “el Acompañamiento Pedagógico que, para cumplir con la finalidad de generar cultura de revisión de la práctica, tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes. No hay Acompañamiento Pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan”. (Pág. 9).

Se debe evidenciar a través de criterios previamente seleccionados la labor que realizan los docentes en materias educativas donde se aplique un instrumento para registrar y asesorar. De lo contrario el Acompañamiento Pedagógico sería un

fracaso si se pasa como cualquier vista común y corriente, porque carecería totalmente de cientificidad. Al evidenciar la práctica pedagógica de cada maestro y determinar el impacto que ésta genera en los aprendizajes, en la medida que el docente sea acompañado, este reflexionaría sobre lo que está haciendo y como lo está haciendo.

Práctica pedagógica

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficiente es necesario que la mentalidad y las prácticas docentes cambien, para ello se requiere de un profesorado capaz de reflexionar, analizar y evaluar su propia práctica pedagógica, se necesitan docentes que se constituyan en investigadores e innovadores de su propia práctica profesional.

El acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes. No hay acompañamiento pedagógico sin una revisión crítica de lo que programa y hace el docente para su práctica pedagógica, por lo que es menester hablar de propuestas para mejorar la práctica docente.

Se considera que es necesario proponer acciones que ayuden a mejorar en los acompañados, las fortalezas, potencialidades y debilidades, con el propósito que reflexionen sobre la práctica pedagógica, así mismo proponer acciones para mejorarlas, llevarlas a las prácticas y esperar su resultado.

El asesoramiento y sugerencia que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma.

Es importante desarrollar el sentido de la observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades, así como medios de enseñanza y aprendizaje.

Práctica mejorada: para crear una práctica es necesario volver a la práctica y mejorarla, no hay acompañamiento eficaz sin docentes que formulen y mejoren sus prácticas pedagógicas, cada vez de manera más autónoma.

En ese proceso permanente de práctica- reflexión – práctica, el docente innovador asume su práctica educativa como un espacio e indagación , como un laboratorio vivo de mejoramiento permanente, se cuestiona su ser y hacer docente , se interroga acerca de sus funciones y de su misión, se pregunta sobre los objetivos de la educación, revisa contenidos, métodos y estrategias, regula el trabajo didáctico, evalúa el procesos y los resultados, pone a sus creencias, problematiza lo que hace con la finalidad de mejorar con su práctica docente.

4.2.5 Propuestas de mejora

Según lo compilado por Calderón (2013), “es importante resaltar que la observación no la hace el acompañante desde una posición externa, sino que involucra a los acompañados en este caso docente y estudiantes, para analizar críticamente su propia práctica. Es una buena estrategia involucrar a todos docentes y estudiantes. De ese modo, se desarrolla en los docentes la capacidad para identificar su fortalezas, potencialidades, limitantes y debilidades en su práctica pedagógica”. (Pág. 10).

La reflexión sobre las mismas, debe llevarlos a proponer acciones para mejorarlas, llevarlas a la práctica y volver a reflexionar acerca de sus resultados, tal manera que se crea el hábito a seguir el círculo de práctica- reflexión- práctica mejorada teoría mejorada.

Es claro y evidente que el que el acompañante juega el roll de ayudar a identificar las teorías que sustentan sus prácticas, tanto las adecuadas como las inadecuadas para que puedan comprender su actuar pedagógico y de esta forma mejorarlo.

4.2.6 Propósito de la evaluación del desempeño docente

La evaluación docente se enfoca en proporcionar mejoras significativas en el desempeño de los docentes, el siguiente autor especifica los propósitos que tiene

la evaluación docente según (Muñoz, 2002), La evaluación docente estará orientada por los siguientes propósitos:

- a. Identificar las fortalezas y debilidades de la formación inicial y el desempeño profesional docente y retroalimentar la toma de decisiones oportunas que vengan a fortalecer ambos procesos.
- b. Mejorar la calidad de la docencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases.

Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: "para qué evaluar". Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones: -Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.

-Por los efectos secundarios que puede provocar.

-Por problemas éticos.

El investigador cubano Valdés, H. (2004) sustenta que una buena evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

-Función de diagnóstico: La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones. (p. 4).

-Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral. (p. 5).

-Función educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo.

A partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas. (p. 5).

-Función desarrolladora: Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento.

El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados.

Modelos para el desempeño docente

Valdés y Vaillant, (2008: 10) presentan a continuación los cuatro modelos de evaluación del desempeño del docente:

- **Modelos de evaluación desempeño docente:** Constituye un marco conceptual que tiene un valor ordenador e interpretativo de una cierta realidad en estudio. Y cada modelo de evaluación implica una selección de ciertos aspectos, a continuación
- **Modelo centrado en el perfil del docente.** Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un docente ideal.
- **Modelo centrado en los resultados obtenidos.** La principal característica de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos.

Este modelo surge de una corriente de pensamiento que es muy crítico sobre la escuela y lo que en ella se hace. Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros, “el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace”.

- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.**

Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

- **Modelo de la práctica reflexiva.** Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción. El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos” a la que Schon (1987) llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPOSITOS	CUESTIONES DE INVESTIGACION	DESCRIPTORES	FUENTES	INSTRUMENTOS
<p>Describir el proceso del acompañamiento pedagógico que implementa el equipo de dirección a los docentes de secundaria del turno vespertino del Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, del departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.</p>	<p>¿Cómo es el proceso del acompañamiento pedagógico que implementa el equipo de dirección a los docentes de secundaria del turno vespertino del Instituto Ulises Tapia Roa?</p>	<p>¿Cuál es el objetivo del Acompañamiento Pedagógico?</p> <p>¿Quiénes conforman el equipo de acompañamiento pedagógico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de revisión documental. ➤ Entrevista

<p>Valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022.</p>	<p>¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2022?</p>	<p>¿Qué resultados positivos puede valorar usted en el desempeño de sus docentes al brindar acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Qué opinión tiene acerca del acompañamiento pedagógico que se implementa en su centro de labores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de revisión documental. ➤ Entrevista
<p>Identificar las fortalezas y debilidades en la implementación del acompañamiento pedagógico a los docentes de secundaria del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la implementación del acompañamiento pedagógico a los docentes de secundaria del instituto público Ulises Tapia Roa?</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el Acompañamiento Pedagógico a los Docentes?</p> <p>Mencione las debilidades que con frecuencia se encuentra al brindar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista

en el segundo semestre del año 2022		acompañamiento pedagógico.		
Diseñar una propuesta del proceso de acompañamiento pedagógico que mejore el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya en el segundo semestre del año 2022.	¿Qué nuevas acciones se pueden proponer en el proceso de acompañamiento pedagógico que mejore el desempeño docente en el instituto Ulises Tapia Roa?	¿De qué manera y en qué momento realiza el proceso de realimentación docente sobre el acompañamiento pedagógico? ¿Que considera necesario mejorar en el acompañamiento pedagógico?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Guía de revisión documental.

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según (Hernández Sampieri, R; Fernández Callado, C; Baptista Lucio, M, P; 2010), la investigación es un conjunto de procesos sistemático, crítico y empírico que se aplican al estudio de un fenómeno.

Por la particularidad de la investigación se realiza desde la perspectiva del enfoque cualitativo. Ya que en la recolección y análisis de datos no se utilizan datos estadísticos solamente los aportes de los informantes. Hernández Sampieri, Roberto (2003), pág8. Afirma: “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” para descubrir y afinar preguntas de investigación, la cual puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Las características del estudio según su profundidad indica ser un diseño no experimental, porque en este no se va a variar de forma intencional ninguna variable para ver su efecto en la otra. Hernández, S. (2005), pág. 205. “Nos señala que la investigación no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

El fenómeno cualitativo se analiza a través de la aplicación de los instrumentos para recopilación de información como es la observación no estructurada, entrevistas abiertas a docentes y Directora, revisión de documentos. Es de carácter social-educativo, y las incidencias encontradas se describen de acuerdo a la diversidad en el comportamiento de los involucrados ante la temática.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es descriptivo, permite obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de información, de un proceso de análisis e interpretación desde una perspectiva teórica que se realizó, permitiendo explicar ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Y ¿por qué?, ocurre este

El estudio en cuanto a su profundidad es correlacional, por lo que se describe la relación de las variables sujetas de estudio, lo cual permitirá llegar a conocer las debilidades y fortalezas que presenta el centro de estudio.

6.3 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El área de investigación, fue desarrollada en un medio natural Instituto Público “Ulises tapia Roa”, está ubicado en el departamento de Masaya, municipio de Nindirí, se localiza en la zona urbana del municipio, del parque Saurios una cuadra al oeste, en la zona número dos. Atienden la modalidad de Educación secundaria en los turnos matutino, vespertino y sabatino.

En el período 2020 – 2021 fue rehabilitado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, cuenta con servicios de red vial, energía eléctrica, agua potable, servicios de tv por cable y conexiones a internet, así como servicios de telefonía fija y celular. Su infraestructura atiende las necesidades de las distintas personas con capacidades diferentes.

Por su ubicación la comunidad cuenta con calles pavimentadas, centro de salud, colegios, instalaciones de empresas y negocios comerciales familiares, lo que hace que cuente con muy fácil acceso.

6.4 SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

Según Sierra (1998:174), los informantes son la representación de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado.

Por otra parte, Sabino (1992:90) señala que una muestra en el sentido más amplio no es más que eso: una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo, lo que se busca al emplear una muestra es que, observando una porción relativamente reducida de unidades se obtengan conclusiones semejantes a las que lograríamos si estudiásemos el universo total, si se cumple la condición de reflejar en sus unidades lo que ocurre con el universo a eso le llamamos muestra representativa.

Criterio de selección.

La población seleccionada fue la del turno vespertino conformado por ocho docentes y la directora del centro.

- Muestra no probabilística
- Por conveniencia: Directora General
- Muestra probabilística: Docentes.

Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra probabilística como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

La población y muestra de estudio fue seleccionada tomando en cuenta la muestra probabilística a través de la técnica aleatoria simple a fin de que los resultados sean los más fieles posibles a la investigación sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Antes de la selección de nuestra población se realizó una visita en el Centro Escolar, la directora mostró disposición e interés por la propuesta de investigación, dirigiendo la conducción a cada salón donde hizo la presentación formal a cada docente, a quienes también se expuso la propuesta investigativa.

Los docentes mostraron interés y disposición en apoyarnos en el suministro de información requerida para el desarrollo de la investigación, coordinando y planificando los días de visita para la aplicación de instrumentos investigativos.

6.5 Contexto en que se ejecuta el estudio

El contexto en que se llevó a cabo el estudio es en el instituto público Ulises Tapia Roa, ubicado en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya, haciendo énfasis en la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, específicamente a los docentes de secundaria del turno vespertino.

El instituto público Ulises Tapia Roa es un centro del municipio de Nindirí, el cual beneficia a más de mil 700 estudiantes del municipio y barrios aledaños del departamento de Masaya entre ellos barrios: Benjamín Zeledón, San Carlos, Reparto Divino Niño, barrio El Carmen.

El centro cuenta con el mejor equipamiento para el mejoramiento de la calidad educativa los cuales destacan: aulas TIC (renovadas en el 2021), canchas deportivas, aulas en buena calidad con muy buena iluminación y aulas digitales móviles.

6.6 ROL DEL INVESTIGADOR

El estudio investigativo sobre la incidencia del proceso del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de secundaria del turno vespertino del instituto público Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, departamento de Masaya durante el II semestre del año 2022. Fue realizado por los bachilleres: Ángela María Romero Miranda, Ingrid Joana Castillo

López, Jonathan Eduardo Mendoza Guevara, estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

Para la realización del estudio los investigadores se prepararon con material informativo que les permitió conocer más acerca de la responsabilidad y tareas que tenían que realizar para llevar a cabo esta investigación. Después de informarse se dispusieron a investigar de manera general aspectos del instituto Ulises Tapia Roa poniendo en práctica su experiencia adquirida en la clase de Metodología de la Investigación donde realizaros una investigación de enfoque cualitativo.

Siendo la perspectiva de esta investigación un estudio sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente se consultaron distintas referencias Bibliográficas en la Web, ampliando la perspectiva teórica con aportes de estudios más actualizados y desarrollados en otras regiones o países.

A los investigadores nos fue posible la entrada al escenario gracias a que uno de ellos perteneció a la población estudiantil. Continúan con los pasos de la investigación cualitativa, ya que cuenta con la experiencia en trabajos similares realizados. Se solicita el permiso a la directora. Los investigadores asumen un estado confidencial con respuestas que proporcionan cada uno de los informantes.

6.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Tamayo (1999), define técnicas de investigación como "la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación." (p. 126)

Por otra parte, Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Según Sampieri un instrumento es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente por otra parte, Arias (2006), expresa que los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información.

Los instrumentos nos facilitan el registro constante, favorecen el logro de la sistematicidad, Permite mejorar la precisión de las observaciones,

Para la recolección de la información se aplicaron las siguientes técnicas:

Entrevista

Según Bogdan (2015), las entrevistas son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Es una especie de conversación entre iguales, y de un intercambio formal entre preguntas y respuestas.

Se aplicada con el fin de conocer la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Guía de revisión documental.

Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe.

Se detalla que la revisión documental es un método de recolección de datos y además es un registro sistemático, valido y confiable de un número de actividades ejecutas de forma ordenada. La observación a los registros de acompañamientos pedagógicos se realizó una

vez que la Directora mostró sus archivos de acompañamientos pedagógicos y los elementos que este contempla, los libros y actas de acompañamientos pedagógicos que realiza, donde el investigador confirma si existen registros de los acompañamientos pedagógicos que se han implementado en el Centro escolar, retomando fechas, propósitos, acompañante y docente acompañado, sugerencias, acuerdos y acciones a mejorar.

6.8 LOS CRITERIOS REGULATIVOS

Este estudio basado en el paradigma cualitativo, permitió recopilar información abundante para describir el fenómeno en estudio. De igual manera para determinar la científicidad del estudio debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan válido y confiable.

Aplicabilidad:

Los resultados de la investigación son relevantes y existen posibilidades que sí, se hace una investigación similar con otros grupos de sujetos similares podrían tener los mismos resultados lo cual consiste en el Proceso de Acompañamiento Pedagógico que implementa la administración del instituto público Ulises Tapia Roa.

Neutralidad:

Los resultados obtenidos son el reflejo de la información que dieron los sujetos, no hay riesgo que permitan dudar de los resultados de la investigación. Los datos se presentan tal y como se reflejan en la información proporcionada y los hallazgos de la investigación.

Consistencia:

La consistencia en la investigación está dada porque los resultados son aplicables a situaciones que tengan relación con el Acompañamiento Pedagógico, son datos tomados y constatados con las opiniones de los informantes.

El criterio específico que se utilizó fue la triangulación, este criterio ayudó a confrontar los datos obtenidos por los informantes y la información recopilada en el análisis documental, permitiendo así contrastar los datos de todos los involucrados en el estudio.

La triangulación no solamente garantiza la validez de un estudio. Es una de la estrategia que más caracteriza a la investigación cualitativa es un recurso que sirve para comparar datos obtenidos de la aplicación de distintas técnicas para lograr un análisis objetivo de los datos recopilados y proporcionados por los distintos informantes claves participantes de la investigación.

6.9 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADO.

Después de haber obtenido la información se organizó basándose en los propósitos específicos. Se procesaron los datos de acuerdo a las siguientes categorías:

- ✓ De acuerdo a la matriz de descriptores.
- ✓ Objetivos específicos.
- ✓ Cuestiones de investigación.
- ✓ Técnicas para recoger información.
- ✓ Fuentes de información.

Las selecciones de las técnicas de investigación fueron definidas partiendo del foco investigativo y los agentes involucrados, permitiendo sondear en cada uno de ellos los aspectos necesarios que han brindado salida al estudio y hacer una buena interpretación y análisis de resultados, asimismo brindar recomendaciones que permitan el mejoramiento de los procesos investigativos.

Se confrontó la teoría con la aplicación de acompañamiento pedagógico realizado en el Instituto. A partir de la comparación de las respuestas, se hizo más fácil su interpretación, sin caer en la subjetividad y sin alterar las respuestas de las fuentes entrevistadas, permitiendo de esta manera llegar a las conclusiones que dieron salida a los propósitos de investigación y emitiendo las recomendaciones adecuadas.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

según Hurtado (2010, p. 181), “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos”. por el cual se obtiene información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno e interpreta esa información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión,

El análisis de datos nos ayuda como investigadores a categorizar, manipular y resumir los datos para responder a preguntas crítica. Las técnicas y los instrumentos de investigación son de suma importancia para nuestra investigación ya que son los medios o formas de recolectar información que utilizaremos para medir el comportamiento o los atributos de las variables.

Proceso del acompañamiento pedagógico

Como investigadores consideramos que las fases del acompañamiento pedagógico permiten organizar, planificar, ejecutar, monitorear y evaluar las actividades pedagógicas de manera dinámica.

➤ Planificación

Guía del trabajo que se realizará a lo largo del ciclo escolar, el mismo responde a un qué, cómo, dónde y en qué momento; es decir planificar la labor del personal de acuerdo con su rol dentro de proceso educativo.

La directora del centro escolar, expresa que se planifican los acompañamientos pedagógicos, coincidiendo con lo planteado por los docentes quienes afirmaron que, si se realiza la planificación del proceso de acompañamiento, sin embargo, en la revisión documental no fue posible constatar la existencia de archivos de planificación de los acompañamientos pedagógicos.

Dada la importancia vital de tener un proceso de planeamiento del acompañamiento pedagógico mismo que garantizará su efectividad, como equipo investigador consideramos que en el instituto es necesario un proceso de planificación comunicacional, que se debería tener visible en dirección y se debe dar a conocer a los docentes.

Los docentes entrevistados manifestaron que el equipo de acompañamiento pedagógico lo conforman la directora, sub director y técnicos del MINED, coincidiendo con la respuesta dada por la directora del centro.

Se constató a través de la aplicación de la entrevista y guía de revisión documental, que se cuenta con un cronograma de acompañamiento pedagógico y en su mayoría de las veces el acompañamiento es indirecto cumpliendo con el programa solicitado por el MINED. Por ende, concluimos como investigadores que se ejecuta la fase de planificación.

De acuerdo al primer proceso del acompañamiento pedagógico que corresponde a la planificación si se realiza según lo que afirmaron las fuentes, sin embargo, se hace necesario tenerlo visible en dirección esto facilitaría aún más el cumplimiento del proceso.

No existe teoría que defina un número exacto de acompañamientos pedagógicos a realizar por parte de los directores, sin embargo, es parte de la planificación que realizan los directores bajo la guía orientadora del Ministerio de Educación, al respecto la directora menciona que a ella le orientan ejecutar 7 visitas por mes y manifestó que los realiza, aunque, se contradice con lo expresado por los docentes quienes en su totalidad coincidieron que no se cumple con esa cantidad de acompañamientos.

Por lo tanto, se observa una oportunidad de mejora en cuanto a la fase de planificación por parte de la dirección partiendo de las dificultades más sentidas en cuanto a desempeño docente y priorizar acompañar a los docentes que presentan mayores dificultades, otra oportunidad de mejora es la delegación de funciones, es conveniente dividir la cantidad de acompañamiento entre directora, subdirectores y jefes de área.

La directora menciona que la estrategia que aplica para realizar la planificación del acompañamiento pedagógico, es la realización de una guía de observación y elaboración de planes también refirió que la estructura del plan de acompañamiento contempla objetivo, desarrollo, conclusiones, logros, dificultades y sugerencias.

La directora, expresó que cuenta con un cronograma de acompañamiento mensual, dentro de sus funciones es llevar al día dicho registros de este acompañamiento, esto confirmado por los docentes, pero dicho cronograma de acompañamiento es emanado por el MINED. Por tanto, no tienen un cronograma propio del centro.

➤ **Ejecución**

Esta etapa consiste en verificar constantemente el proceso educativo, tanto en el desarrollo del mismo como en el desempeño del cuerpo docente.

La directora responde que mediante el acompañamiento pedagógico se constata si existe dominio didáctico y pedagógico del maestro al impartir la clase. Al consultar a los docentes sobre ¿Quiénes conforman el equipo de acompañamiento pedagógico? expresaron que lo realizan la directora, el sub director y las técnicas del MINED. Coincidiendo con la respuesta brindada por la directora en la entrevista realizada.

En la realización de la guía de revisión documental se constató que el equipo de acompañamiento está conformado por la directora, el subdirector y por los técnicos del MINED y cuando lo realizaron fueron acompañamiento indirecto y de manera directa en los registros académicos, revisión de planes y gestiones administrativas.

Es importante dar a conocer quiénes son los encargados de realizar este acompañamiento, resaltando que la directora de la institución debe de asignar a personas que conozcan de la asignatura que se va a asesorar ya que el desconocimiento de la misma puede generar una mala apreciación y desviar el objetivo del acompañamiento. Ya que el propósito es evaluar y sugerir métodos y técnicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la entrevista realizada a la Directora sobre la estructura que tiene el plan de acompañamiento pedagógico ella respondió que es a través de una guía de observación que contiene los siguientes elementos: Inicio, Desarrollo, Actividades, Conclusión y Evaluación. La sub-directora manifestó que es una guía de observación que contiene los siguientes aspectos: cumple con el plan diario, control de registro, programación mensual, indicadores de logros, equidad de género, monitorea el trabajo de los estudiantes. Los docentes manifestaron conocer la misma estructura antes mencionada por la directora.

Por tanto, es importante mencionar que en la estructura del plan del acompañamiento pedagógico es necesaria la participación de los docentes que habrán de estructurarlo para que sea coherente, preciso y único, para que de esta manera responda las necesidades existentes en el proceso.

En la revisión documental se logró constatar que existe una estructura la cual es una guía con la que realizan dicho acompañamiento, pero esta solamente está redactada en cumplimiento de objetivos si están acorde al tema, desarrollo de los mismos y conclusión, aseo en el aula, disciplina estudiantil y ambientación de la misma.

Al preguntarle a la directora sobre ¿Qué estrategias aplica para realizar la planificación del Acompañamiento? respondió que la de observación y recomendación. Los maestros

manifestaron desconocer las estrategias que aplica el equipo de acompañamiento pedagógico que lo único que hacen es felicitarlos en ocasiones, pero en las mayorías de las veces no les brindan sugerencias. En la revisión documental no se encontró ninguna evidencia de este aspecto.

Según los resultados expuestos se sugiere a la directora del instituto implementar en sus documentos de gestión y planes de monitoreo la aplicación de estrategias de acompañamiento tales como visitas al aula, los micro talleres y los talleres de actualización docente con el propósito de mejorar la práctica docente.

Evaluación

Al preguntarle a la directora ¿Qué medida se toma de acuerdo a los resultados obtenidos en el Acompañamiento Pedagógico?

Manifestó que las evaluaciones hechas han sido positivas, controladas a través de la aplicación de la guía y su evaluación se realiza de forma crítica evaluando conforme al seguimiento que se da a los docentes.

Los docentes respondieron que el control y la evaluación del acompañamiento es bueno, sin embargo, expresan que no reciben sugerencias de mejoras.

Se preguntó a los docentes si la directora aplica estrategias de corrección después de una visita de acompañamiento en el aula, a lo que mencionaron que, en algunas ocasiones, en su mayoría manifestaron que nunca le dicen en que deben mejorar.

Lo anterior lleva a la reflexión sobre el proceso de acompañamiento que se realiza en el centro, llegando a la conclusión que se tiene que mejorar dicho proceso en relación al cumplimiento de las etapas, inmediatamente terminada la observación se debe realizar una reflexión conjunta, la retroalimentación y planificación de una nueva práctica pedagógica.

La Directora menciona que el acompañamiento pedagógico es una acción de control dentro de sus funciones administrativas, la cual debe realizar periódicamente. Según le orienta el MINED que debe de ser de siete acompañamientos en un mes, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea evaluado de manera objetiva.

La Directora refirió al respecto que el acompañamiento pedagógico que ella realiza tiene un carácter evaluativo, ya que el propósito es evaluar la metodología que desarrolla el docente con sus estudiantes, que es realizado a pie de aula. La teoría nos enmarca que el

acompañamiento docente es una labor de apoyo al profesional de la Educación con la finalidad de brindarle una retroalimentación o para que mejore su estilo de enseñanza y eleve el nivel de capacidad y competencias de los estudiantes.

Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente

Cuando los docentes fueron consultados sobre los tipos de acompañamiento pedagógico que realiza la Dirección del Centro Escolar, ellos expresaron que se le brindan acompañamientos directos a pie de aula e indirecto coincidiendo con la referencia brindada por la directora.

A la pregunta qué resultados positivos ha visto en el desempeño de sus docentes al brindar acompañamiento pedagógico la directora mencionó verificar el cumplimiento de planes y asistencia diaria, cumplimiento de registro de notas. Los docentes consideran que la incidencia ha sido mínima ya que en el momento que se está dando el acompañamiento pedagógico en el aula la directora solo revisa los planes, cuaderno de registro, y brinda sugerencias.

La directora brinda los resultados del acompañamiento pedagógico a través de una copia del acompañamiento dada a los docentes, en el que se les brinda orientaciones de mejoras en las dificultades encontradas.

Se concluye que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente, es decir, en la preparación para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje, en la participación de la gestión.

El desempeño docente es muy bueno, debido a que cumplen con la planificación de sus clases, lo programado por el MINED, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente. Existe la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas de la enseñanza - aprendizaje en correspondencia al desempeño del docente en secundaria debido a que en su mayoría los docentes son licenciados en diferentes disciplinas.

En la entrevista realizada a la directora del instituto, respondió que considera que los resultados de la asesoría pedagógica, le permiten mejorar los procesos administrativos, ya que los maestros brindan insumo de las estrategias, se valen para cumplir con las funciones correspondientes, esto permite que la asesoría pedagógica es una retroalimentación tanto de los maestros como el asesor. En la entrevista que se les aplicó a los docentes, sobre si los resultados de la asesoría pedagógica les permite mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, éstos confirmaron, que si consideran que los resultados de la asesoría

pedagógica son retomados por la dirección puesto que esto permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico

Al preguntar a la directora ¿Que fortalezas se encontraban en el acompañamiento pedagógico? contestó que como fortaleza los docentes cumplen con el plan de clase permitiendo que no improvisen en la ejecución de sus actividades, motivando continuamente a la realización de diferentes estrategias.

Identificar algunos contenidos que están desfasados y no están acorde la programación.

Verificar el cumplimiento de los programas y orientaciones brindadas desde la delegación municipal del MINED.

Los docentes manifestaron que la fortaleza en el acompañamiento es mejorar el trabajo de ellos, detectando las dificultades que existen en las estrategias que desarrollan docentes y una vez detectadas se mejoren.

Por su parte los docentes califican de fortalezas lo siguiente: los círculos pedagógicos, revisión de planes.

Las fortalezas del Acompañamiento Pedagógico son las que contribuyen al buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y su cumplimiento favorece la mejora de un proceso educativo con calidad.

Debilidades

El equipo de investigadores considera las debilidades como aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

La directora menciona como debilidad el poco tiempo con el que cuenta para realizar los acompañamientos, al consultar a los docentes expresaron que la poca comunicación y la nula estrategia recomendada al finalizar el acompañamiento es una de las mayores debilidades, de igual manera la falta de ejecución del acompañamiento pedagógico.

No se realiza evaluación del desempeño docente. Falta de recursos didácticos y poco se implementan las estrategias metodológicas. Falta de acompañamiento por la directora.

VIII. CONCLUSIONES

Con base en los objetivos del estudio y en los resultados de los instrumentos que se aplicaron en el Instituto público UTR donde se efectuó el estudio se llegó a las siguientes conclusiones.

- En el Instituto Público Ulises Tapia Roa se está desarrollando el proceso de acompañamiento pedagógico dentro de los salones de clases. Este acompañamiento es objetivo desde la perspectiva de los docentes, aunque algunos docentes mencionaron que no se les brinda sugerencias técnicas y estrategias dirigidas a mejorar su práctica docente, la directora afirma que, si se les provee a los docentes un respaldo pedagógico, y que se les brinda una retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños y en la revisión documental se pudo constatar las observaciones y sugerencias brindada a los docentes por parte de la directora .
- El desempeño docente es valorado como bueno por parte de la directora del centro, debido a que cumplen con la planificación de sus clases, lo programado por el MINED, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente.
- El acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa con la práctica reflexiva de los docentes de las Institución.
- El acompañamiento brindado por la directora, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico.

En las fortalezas se encontró que los docentes reconocen el acompañamiento pedagógico como una observación a su práctica y como un intercambio de experiencia entre el acompañado y el acompañante.

Los docentes manifiestan que el objetivo del acompañamiento es darles técnicas y estrategias, que les permitan mejorar su práctica docente por lo que consideran que es de mucha importancia las sugerencias que les brinda la directora en su práctica docente.

IX. RECOMENDACIONES

Dirección del centro

- Velar por el cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto al buen asesoramiento del acompañamiento pedagógico.
- Brindar sugerencias de manera inmediata al terminar el asesoramiento.
- Propiciar un trabajo colaborativo y sistemático que dé respuesta a las principales debilidades observadas en la práctica docente. Elaboración de pruebas, redacción de objetivos, uso de metodología constructivista.
- Brindar estrategias de enseñanza adecuadas a los docentes que le permitan desarrollar mejor su práctica docente.
- Adoptar una actitud de formador y facilitador en el asesoramiento del acompañamiento.
- Incentivar al personal docente con reconocimientos orales y escritos para mejorar su rendimiento y por los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, hacer usos de los medios disponibles en el centro, emplear las técnicas y estrategias más idóneas según el contenido a desarrollar.

A docentes:

- Cumplir con la planificación didáctica diariamente, para desarrollar de manera armónica y responsable el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aceptar de manera profesional y consciente los resultados y recomendaciones que se le faciliten mediante el acompañamiento pedagógico, reflexionando que el propósito de este es mejorar la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El acompañante debe valorar la calidad del proceso didáctico en forma integral, para verificar los logros y dificultades en el mismo, así mismo, debe estimular una buena práctica en la forma de conciencia, adquiriendo compromisos sobre la importancia de su labor.

X. Bibliografía

Bibl <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>liografía.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>

Bourdieu, P. (2014). *Repositorio UCAM*. España: © Fundación Universitaria San Antonio. Obtenido de Repositorio UCAM:

<http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/1097/icuali%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Noreña, A. L. (Diciembre de 2012). *jbposgrado*. Obtenido de jbpsgrado:

<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>

Paez Becerra, F. (Abril - Junio de 2015). *redalyc.org*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64747729016.pdf>

Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación*. Washington, D.C. 20037, E.U.A. Obtenido de

187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf

Rodriguez Rojo, M. (Dic de 2000). credibilidad de la investigacion cualitativa. *interuniversitaria de formacion del proferado*, 119 -130.

Taylor, S. B. (2015). *Introducción a los métodos cualitativos rn investigación. la Búsqueda de los significados*.

España: Paidós. Recuperado el 11 de Octubre de 2022, de t: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf

XI. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2022 – “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”**

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Autores:

- ✓ Ángela María Romero Miranda.
- ✓ Bra. Ingrid Joana Castillo López.
- ✓ Bra. Jonathan Eduardo Mendoza Guevara.

INTRODUCCIÓN

El Acompañamiento Pedagógico es una herramienta que ayuda en la toma de decisiones mismas, que contribuirán a fortalecer el buen desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y es por tal razón que se le debe de dar especial atención.

La importancia que tiene el Acompañamiento Pedagógico radica no sólo en la toma de decisiones, sino que también en la información y resultados obtenidos del mismo, porque permite hacer los ajustes necesarios para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea altamente eficiente y de calidad.

Uno de los resultados principales de la investigación realizada en el instituto Ulises Tapia Roa fue: Incidencia del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, por lo tanto, enfocamos nuestra propuesta en estrategias a mejorar en el acompañamiento pedagógico esperando contribuya al beneficio del centro.

De manera que, se recomienda la aplicación de dicho instrumento para mejorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico y de esa manera lograr un mejor desarrollo de las capacidades de los docentes y por ende fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

JUSTIFICACIÓN.

El Acompañamiento Pedagógico es un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

El diseño de la propuesta de Acompañamiento Pedagógico será de gran importancia porque se brindarán elementos teóricos, metodológicos y técnicas diversas de aplicación de la misma, que favorecerán la labor direccional y contribuirá al mejor desempeño docente y a la calidad de su enseñanza, teniendo en cuenta las realidades y necesidades concretas del entorno educativo.

Este documento orienta la realización del proceso de acompañamiento a los docentes, desde el proceso de planificación hasta la difusión de las prácticas mejoradas de los formadores.

CONCEPTUALIZACIÓN

El acompañamiento, como estrategia pedagógica. que forma parte esencial en la evaluación del desarrollo de la práctica docente. Pero ¿qué es acompañamiento pedagógico? Se puede decir que es: Estar con el otro, Ir en compañía del otro/a, Caminar juntos al otro, Ser parte de su reflexión, Desarrollo de la confianza y la escucha, Corresponsabilidad

Acompañamiento.

Es un término nuevo en la supervisión educativa: El acompañamiento Pedagógico en el aula, es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente.

En relación al acompañamiento pedagógico, se define de la siguiente manera:

Acompañamiento Pedagógico (AP) es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

Objetivos del acompañamiento pedagógico

Fortalecer a los docentes como protagonistas de la cultura del cambio y la innovación, con capacidades para el desempeño docente innovador. Implementar entre el colectivo, espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente la práctica pedagógica.

Como investigadores consideramos que el proceso de acompañamiento pedagógico debe contener 3 etapas o fases.

La primera es la planificación, seguida de la organización y finalizando con la evaluación. Por lo tanto, en esta propuesta definimos acciones a realizar partiendo de estas fases.

A continuación, se proponen pasos a recorrer:

1. Reunirse el equipo directivo para coordinar, planificar el acompañamiento pedagógico en el aula, con el colectivo de docentes. Es importante que este tema sea tratado hasta que todos los responsables estén de acuerdo y convencidos de las estrategias o políticas a seguir, es necesario que los docentes sientan que ustedes son un equipo coordinado.

2. Preparar el plan de Acompañamiento Pedagógico (AP), del centro escolar, éste podría ser anual o semestral. (Al final se propone una estructura de plan), es importante saber que las visitas se harán de manera integrada, entre el equipo administrativo.

3. En las reuniones de área, abordar con los docentes los documentos, sobre los que han sido capacitados, como son, funciones didácticas, planeamiento didáctico, estrategias para desarrollar el qué y el cómo enseñar y aprender en la disciplina y su didáctica, el manual y normativa del centro, los documentos curriculares de la formación inicial docente y de la educación primaria y otro material que sea de interés del área; esto con el objetivo de que los docentes manejen los documentos base sobre lo que se sustenta el buen desempeño docente.

Propuesta

Objetivo: Proporcionar sugerencias que contribuyan a fortalecer los Acompañamientos Pedagógicos en función de mejora de la práctica docente.

Situación a Mejorar: Apropiación del proceso de Acompañamiento Pedagógico en el quehacer docente.

Acción de Mejora:

Implementación de inter- capacitaciones a docentes, sobre el proceso del Acompañamiento Pedagógico.

Visita al aula y seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Resultados esperando:

Apoyo de los directivos para la puesta en práctica de la Propuesta de Intervención.

Dominio de todas las etapas que implica el Proceso de Acompañamiento Pedagógico para la mejora de la práctica docente.

Dominio de todas las etapas que implica el Proceso de Acompañamiento Pedagógico para su futura práctica docente.

Recursos o Medios: Docentes y Acompañante, Sala de reuniones, Sala para capacitaciones Computadora, Data Show, Guía impresa, Presentación en Power Point Computadora, Papelón.

Acciones de Evaluación y Seguimiento:

Análisis del desempeño docente con base a la visita en el aula de clase. Informe de la visita. Aplicación de la Guía de Acompañamiento Pedagógico plantando juicio crítico entre acompañante y acompañado.

.

Propuesta de Acompañamiento Pedagógico para los docentes de secundaria del Instituto Publico Ulises Tapia Roa de Nindiri.

Líneas de Acción	Estrategias	Resultado esperados	Recursos	Participantes
Coordinación, planificación e implementación de las acciones de Acompañamiento Pedagógico.	Reunión con los docentes y la Dirección, con el propósito de coordinar las actividades a desarrollar el proceso de Acompañamiento Pedagógico.	Dirección General con los conocimientos requeridos para la aplicación del Plan de Acompañamiento pedagógico.	Personal docente y papelería.	Docentes de Secundaria del turno vespertino, directora y sub dirección.
Diagnóstico de necesidades y dificultades observadas	Determinar fortalezas, debilidades.	Identificadas las fortalezas y debilidades observadas en el acompañamiento pedagógico.	Papelería, folder de registro, guía de observación.	Docentes de Secundaria del turno vespertino, directora y sub dirección.
Formulación y aprobación del Plan de Acompañamiento.	Documentos escritos con carácter de flexibilidad de acuerdo a situaciones correctivas que puedan plantearse.	Docentes del turno vespertino de secundaria.	observación y equipos	Coordinación y responsables de área.
Acciones de Acompañamiento al docente.	Implementación del Plan de Acompañamiento. Visitas y asistencia directa. Una vez al mes.	Ejecutado el Plan de Acompañamiento a los docentes.	Documento en Word y digital Folder de registro, fichas de observación.	Docentes de secundaria del turno vespertino.

Líneas de Acción	Estrategias	Resultado esperados	Recursos	Participantes
Talleres de Inter aprendizaje y jornadas pedagógicas de intercambio de experiencias.	Ejecución de Intercambio de experiencias y propuestas de proyectos de innovación, con docentes del turno vespertino. Los temas referentes podrían ser: Planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos educativos, evaluación, tutoría y orientación educativa, uso de las TICs	8 docentes de secundaria capacitados Sobre Planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos educativos, evaluación y uso de TICs.	Medios audiovisuales Papelería varias.	Docentes, responsables de área
Monitoreo de carpeta pedagógica.	Análisis documental evaluación y autoevaluación de documentos técnicopedagógicos, para verificar avances.	Evaluación y autoevaluación de todos los docentes participantes.	Papelería varias Guía de evaluación y autoevaluación.	Docentes, equipo técnico.

Líneas de Acción	Estrategias	Resultado esperados	Recursos	Participantes
Sistematización y consolidación de información	procesamiento de datos del diagnóstico, antes de concluir el año escolar.	Análisis de evidencias de la situación actual y los resultados obtenidos después del proceso.	Papelería varias, equipos.	Equipo de dirección, docentes del turno vespertino.
Informe final a los docentes, a la Dirección y equipo técnico. Retroalimentación	Elaboración de informe final y valoración del cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Acompañamiento.	Evidencias del proceso de Acompañamiento Pedagógico.	Equipos para procesar la información , papelería.	Equipo de dirección, docentes del turno vespertino.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
“2022 – Vamos por más victorias educativas”**

Instrumento #1

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

Estimada directora, somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua carrera de pedagogía con mención en administración de la educación esperamos con su información para incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del instituto Ulises Tapia Roa, turno vespertino, por tal motivo necesitamos de su amable apoyo, para brindar repuesta a la entrevista, agradecemos su colaboración deseándole éxitos en sus labores.

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

I. DATOS GENERALES.

Nombre del centro: _____.

Fecha: _____ Departamento: _____ Municipio: _____.

Nombre del (a) Director(a): _____.

Sexo: _____. Nivel académico: _____.

Especialidad: _____ Año de experiencias: _____.

Años en el cargo: _____ _turnos: _____ Que atiende: _____.

Modalidad: _____ Matricula por turno: _____.

II. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1)- ¿Brinda acompañamiento pedagógico a los docentes, si lo realiza, cuéntenos con qué frecuencia y cómo lo planifica?

2) _ ¿Cuál es el objetivo del Acompañamiento Pedagógico?

3)- ¿Quiénes conforman el equipo de acompañamiento pedagógico?

4) De acuerdo a los tipos de acompañamiento que existen, ¿cuál es el que usted implementa en la institución que realiza?

5)- ¿Quiénes realizan el equipo de acompañamiento pedagógico como lo llevan acabo?

6)- ¿Qué resultados positivos ha visto usted en el desempeño de sus docentes al brindar acompañamiento pedagógico?

7)- ¿Cuántas visitas de acompañamiento pedagógico realiza en un mes?

8)- ¿Qué estrategias aplica para realizar la planificación del Acompañamiento?

9)- ¿Qué estructura tienen el plan de Acompañamiento Pedagógico? y ¿Cómo usted organiza el acompañamiento?

10)- ¿Elabora usted un cronograma para realizar el Acompañamiento Pedagógico?

11)- ¿Cómo da a conocer los resultados del acompañamiento Pedagógico?

12)- ¿Cuántos Acompañamientos Pedagógicos orienta el MINED? ¿cuántos realiza usted?

13) ¿Qué medida se toma de acuerdo a los resultados obtenidos en el Acompañamiento Pedagógico? ¿Cómo usted motiva a los docentes a mejorar su Práctica de acuerdo a los resultados del acompañamiento pedagógico?

14)- ¿Cuáles son las fortalezas encontradas al realizar el Acompañamiento Pedagógico a los Docentes?

15)- Mencione las debilidades que con frecuencia se encuentra al brindar el Acompañamiento Pedagógico a los Docentes.

16)- ¿De qué manera y en qué momento realiza el proceso de realimentación docente sobre el Acompañamiento Pedagógico realizado? Argumente.

¡Gracias por su Colaboración!!!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2022 – “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”**

Instrumento #2

Guía de entrevista dirigida a los docentes

Estimados docentes los estudiantes de III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Managua deseamos nos apoyen brindándonos información para valorar la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Instrucciones generales.

Le solicitamos de la manera más atenta contestarlas siguientes preguntas, sus respuestas son confidenciales y solo la utilizaremos para el presente estudio.

Guía de entrevista a Docentes

Datos generales:

Cargo: _____ fecha: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____ Edad: _____ sexo: _____

turno: _____ nivel académico: _____ años de servicios

en el centro: _____

1. ¿Qué opinión tiene acerca de la práctica del acompañamiento pedagógico en desempeño laboral?

2. ¿Cuál cree usted que es el objetivo del acompañamiento pedagógico?

3. En su desempeño laboral ¿cuál cree ha sido la importancia del acompañamiento pedagógico que ha recibido? Explique.

4. ¿En su especialidad, ¿Cuál sería la efectividad de la realimentación mediante el acompañamiento pedagógico? Explique

5. ¿Con qué frecuencia recibe visitas de acompañamiento pedagógico? Y ¿Qué tipo de técnicas le ha recomendado la directora para mejorar su desempeño docente?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
2022 – “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”**

Instrumento #3

Guía de revisión Documental

➤ **Datos generales**

Nombre del centro: _____

Fecha: _____

Observador: _____

Documento	Existente		Condición		Funcionalidad	
	Si	No	Completo	Incompleto	Activo	Desactualizado
➤ Cronograma de actividades mensuales						
➤ Cronograma de acompañamiento PED						
➤ Libro de actas						
➤ Libro de actas de reuniones						

➤ Libro de registro de Acompañamiento Pedagógico						
➤ Estadística del rendimiento						
➤ Expediente docente						
➤ Libro de asistencia docente						
➤ Registro de dosificación						
➤ Manual de funciones						