



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022”.

Seminario de Graduación para optar al Título de Técnico Superior Pedagogía con mención en Administración de la Educación

Autores:

 **Nelson Antonio Blandón**

 **Jimmy Antonio Barrios Mayorga**

Tutora: **Maryen Jael Balladares López**

Managua, Nicaragua. Jueves, 26 de enero de 2023

DEDICATORIA

A Dios, primeramente, quien nos dio el hermoso don de la vida y nos permitió haber llegado a esta etapa de nuestras vidas, para mejorar nuestra formación profesional, a él le debemos la salud, la inteligencia, paciencia y sabiduría para seguir adelante y cumplir con nuestros objetivos.

A nuestros padres, que nos enseñaron a ser personas de bien, con humildad, con excelentes valores, quienes nos brindaron consejos y motivación para seguir siempre adelante, es por eso que hoy dedicamos este trabajo, porque gracias a ellos hoy estamos aquí y podemos cumplir nuestras metas.

A nuestros hijos, por ser parte inseparable de nuestro ser, por ser quienes reciben nuestro pleno amor, nuestra sabiduría y nuestra mejor herencia que es nuestra enseñanza.

De igual manera, a todos los docentes que fueron partícipes del proceso que hemos experimentado durante la elaboración de este trabajo, especialmente a nuestra tutora, Maryen Jael Balladares López, por su dedicación y tiempo que nos brindó durante todo este proceso, con el propósito que nosotros pudiésemos lograr nuestra meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es un padre amoroso que nos proporcionó inteligencia y sabiduría para seguir con nuestros estudios, y nos permitió llegar a nuestra meta, propuesta desde el inicio de nuestra formación profesional, guiándonos en este proceso de esfuerzos y sacrificios para afrontar los retos que se nos presentaron durante todo este tiempo.

A nuestros padres, que son un pilar fundamental para nuestra formación, a nuestros hijos, que son el impulso más importante en nuestras vidas para continuar esforzándonos y mejorando como personas y profesionales; sin el apoyo de cada uno de ellos no hubiera sido posible la culminación de esta parte académica en nuestras vidas.

A nuestros hijos, por ser correspondientes con nuestro amor paterno, con mucha paciencia, especialmente para combinar el cuidado que ellos merecen de nuestra parte con la dedicación a nuestra preparación profesional.

A los docentes, quienes han estado con nosotros desde el inicio de nuestra preparación pedagógica, particularmente a nuestra maestra Maryen Jael Balladares López, puesto que sin sus conocimientos y experiencia no hubiese sido posible culminar esta parte de nuestros estudios profesionales.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Antecedentes.....	8
1.2 Justificación	21
II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	24
III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	25
IV. MARCO TEÓRICO.....	26
4.1 Desarrollo de competencias lingüísticas en el estudiante de primaria	26
4.1.1 Las competencias lingüísticas, base del desempeño social y del aprendizaje.....	26
4.1.2 Tipos de competencias lingüísticas en el estudiante.....	27
4.1.3 Tipos de habilidades lingüísticas en el estudiante	27
a. Habilidad Auditiva (listening)	28
b. Habilidad Oral (<i>speaking</i>).....	28
c. Habilidad Lectora (<i>reading</i>)	29
d. Habilidad Escrita (<i>writing</i>)	29
4.2 Teoría de adquisición del Lenguaje	29
4.3 Teoría Conductista	30
4.4 Teoría Innatista	31
4.5 Teoría de Vygotsky	32
4.6 Teoría de Bruner.....	33
4.7 Perspectiva neurosicológica	33
4.8 Métodos de enseñanza	34

4.9 Métodos Lingüísticos	36
4.10 Método Audio lingüístico (Método Audio lingüístico)	37
5.1 Métodos Audiovisuales.....	39
Enfoques de enseñanza	40
5.2 Definición de estrategias pedagógicas	41
5.3 Importancia de las estrategias pedagógicas.....	41
5.4 Características de las estrategias pedagógicas	42
Tipos de Estrategias Pedagógicas	43
5.6 Estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Primaria	45
MATRIZ DE DESCRIPTORES	48
V. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
5.1 Enfoque de la Investigación	53
5.2 Tipo de Investigación	53
5.3 Escenario de la Investigación	54
5.8 Criterios regulativos	55
5.9 Acceso y retirada	56
5.10 Técnicas de análisis.....	56
VI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
VII. CONCLUSIONES.....	63
VIII. RECOMENDACIONES	65
Bibliografía.....	66
ANEXOS.....	67

RESUMEN

El presente trabajo se realizó como culminación al tercer año de pedagogía con mención en administración de la Educación para obtener el título de profesor de educación media (PEM), propuesta que se llevó a cabo en el colegio público Bella Cruz con estudiantes de 5º grado del municipio de ciudad Sandino, del departamento de Managua.

En vista que el objetivo de la investigación es analizar el impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria, es una investigación cualitativa, naturalista, humanista e interpretativa, la aplicación de los instrumentos ya mencionados nos ha permitido comprender de manera más amplia lo que envuelve este tipo de investigación.

Se observó una participación dinámica de parte del docente, del idioma inglés, en la implementación de diferentes estrategias pedagógicas para la enseñanza de esta lengua extranjera y el impacto que estas estrategias tienen en los estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino. Sin embargo, como todo proceso investigativo y su correspondiente análisis, observamos que es importante recurrir a la actualización no solo de contenidos programáticos de la materia, sino también, de manera particular, de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de un idioma extranjero, en este caso del inglés, con el propósito de superar debilidades en el aprendizaje de dicho idioma en estudiantes del 5º grado de Primaria, y que estas actualizaciones de estrategias pedagógicas sirvan para fortalecer este proceso de aprendizaje.

Palabras claves: impacto, estrategias pedagógicas, inglés, primaria.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se estructura en los siguientes apartados. Introducción, justificación, planteamiento del problema, marco teórico, diseño metodológico, resultados de la diagnóstica, conclusiones, bibliografía y finalmente anexos. Esta investigación se realizó, en el Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.

Los trabajos académicos de investigación sirven de guías como instrumentos esenciales para la observación, seguimiento y mejora al sistema educativo, por ende, al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es indispensable destacar que en el campo pedagógico siempre hay mucho por trabajar, y de manera esencial las estrategias que se implementan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que la investigación pedagógica es en sí el instrumento que logra dirimir, mejorar y afianzar la calidad educativa actualmente.

Por otra parte, la investigación pedagógica logra hacer ver al docente, guía o instructor si está estancado en el modelo de enseñanza tradicional, pasivo o monótono, conduciéndolo por el maravilloso camino de la creatividad, del arte pedagógico, incentivándolo a investigar y descubrir nuevas o diferentes estrategias, dinámicas, revitalizadoras, innovadoras de tal manera que estas consigan el impacto deseado en el discente.

Se decidió trabajar sobre el tema de investigación Impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022. Se ha decidido trabajar sobre este tema en vista que muchas escuelas, en particular públicas, se ven en la necesidad de mejorar o innovar estrategias pedagógicas para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés para niños de primaria.

Se indagó en recursos biográficos sobre competencias lingüísticas en estudiantes en primaria, tipos de competencias lingüísticas en estudiantes de primaria, tipos de

habilidades lingüísticas en estudiantes de primaria, habilidades auditivas, habilidades orales, habilidad lectora, habilidad escrita, teoría de adquisición del lenguaje, métodos de enseñanza, lingüísticos, audiovisuales, enfoques de enseñanza; especialmente se indagó sobre estrategias pedagógicas, su importancia, las características, tipos de estrategias pedagógicas, estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés en niños de primaria. Así también, se aplicaron instrumentos pedagógicos in situ para la recopilación de la información precisa para dicha investigación, utilizando técnicas como la encuesta, la observación y la entrevista. Esta investigación es de tipo cualitativo, aunque algunas técnicas empleadas suelen utilizarse en la de tipo cuantitativo.

1.1 Antecedentes

Se han encontrado antecedentes importantes respecto al trabajo investigativo estos trabajos previos que se han llevado a cabo han tenido lugar tanto a nivel internacional como a nivel nacional, cada uno aportando un valor inapreciable al campo estratégico pedagógico.

No puede haber resultados excelentes en el proceso enseñanza-aprendizaje sin un buen impacto de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, especialmente en niños de educación primaria. Es aquí el porqué de nuestra investigación, la cual requiere del auxilio o soporte de parte de trabajos previos realizados en este campo por colegas nacionales e internacionales dedicados a la magna labor de la enseñanza de un idioma extranjero, en este caso el inglés.

Algunos estudios de investigación realizados, son los siguientes:

i) **A nivel internacional:**

“Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza -aprendizaje del inglés”. (Montero & Montero, Reales, 2017). El objetivo de esta investigación fue: Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la

Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil. (Montero & Montero, Reales, 2017). Contó con el siguiente diseño metodológico: Tipo de estudio descriptivo, ya que busca detallar las características de un conjunto de maestros acorde con sus acciones educativas, específicamente con las estrategias metodológicas que desarrollan para la enseñanza del inglés. (Montero & Montero, Reales, 2017)

Principales resultados: en la práctica investigativa, para la realización de la observación a los docentes de inglés y para la aplicación del instrumento al estudiante, se presentaron diversas situaciones que en su análisis son válidas como información para obtener resultados pertinentes al estudio. Se percibió que algunos docentes estaban prevenidos ante el ejercicio de observación o evidenciaban temor por ser valorados como maestro integral. Otros no considerarían preponderante desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en su acción educativa.

Cabe resaltar que algunos docentes siempre estuvieron dispuestos a ser observados, aunque el inglés no fuera su especialidad y abrieron las puertas de sus aulas a este proceso de indagación. Por otra parte, en algunos días escogidos para la realización del trabajo de campo el clima no favorecía, llovía mucho. En muchas ocasiones los estudiantes salían temprano de la escuela, entre otras situaciones. A pesar de las circunstancias antes mencionadas, se logró desarrollar el proceso investigativo programado para la obtención de datos. (Montero & Montero, Reales, 2017).

Recomendaciones:

Se plantean algunas acciones pedagógicas, como las siguientes:

- Implementar estrategias que le permitan a los estudiantes interiorizar cada vez más el idioma para incentivar e incrementar el uso de la lengua inglesa.
- Buscar actividades pedagógicas de acorde a las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, para el aprovechamiento de la primera etapa escolar la cual permite una mayor facilidad para el manejo y dominio de la lengua inglesa.

- Fomentar la participación de los estudiantes a través de estrategias que permitan la interacción en el desarrollo de las distintas actividades que el docente implementa para alcanzar ambientes agradables de aprendizaje, que posibiliten al educando tener mayor confianza y seguridad al expresarse en la lengua inglesa.
- Estimular el uso de textos relacionados con ilustraciones, dibujos, gráficas o imágenes que faciliten la comprensión lectora a los estudiantes, que les permita identificar nuevas palabras o expresiones, sin la necesidad de utilizar la lengua nativa.
- Promover estrategias que faciliten la decodificación de la información presentada en los textos, para desarrollar capacidades de lectura y a su vez permita al estudiante incrementar su experiencia lingüística y mejorar sus competencias comunicativas, específicamente la habilidad lectora. (Montero & Montero, Reales, 2017).

Otro estudio encontrado fue: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA DEL LICEO LA SABANA”** elaborado por (González Carvajal & González Carvajal, Celis Castellanos, 2017).

El Objetivo de esta investigación fue: Determinar estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés basadas en herramientas TICS que ayuden al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto de primaria del Liceo La Sabana. (González Carvajal & González Carvajal, Celis Castellanos, 2017)

Diseño Metodológico: investigación de tipo cualitativa. Identificación de los estudiantes de quinto de primaria y de la docente titular de la asignatura: *Encuesta* de datos básicos y batería de preguntas relacionadas con estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero. De igual forma se aplica el test REVELADOR DEL COCIENTE TRÍADICO.

Examen diagnóstico para estudiantes de quinto de primaria donde se observa el conocimiento previo de un grupo de palabras en inglés: *Examen diagnóstico* con baterías de preguntas propias del idioma. Observación, descripción y registro de las actividades realizadas en clase de inglés por parte de la docente, en términos de enseñanza-aprendizaje de vocabulario: 3 *observaciones* en tres clases diferentes con la misma población y docente. Entrevista al docente titular sobre la experiencia pedagógica con la muestra poblacional, definiendo sus fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: Entrevista al docente. Observación, descripción y registro de las respuestas, actitudes y saberes procedimentales de los estudiantes ante el Examen final. (González Carvajal & González Carvajal, Celis Castellanos, 2017)

Principales resultados: Mediante la aplicación del cuestionario se evidencia que tienen fácil acceso a herramientas tecnológicas en casa, lo cual es una ventaja a la hora de proponer nuevas estrategias y hábitos de estudio. Los resultados obtenidos a partir del cuestionario, acerca de las estrategias de aprendizaje muestran que los estudiantes a través de la consulta y uso de recursos tecnológicos tienen mayor acercamiento al vocabulario desconocido.

El test revelador del cociente tríadico muestra que la mayoría de los estudiantes del aula de clase tienen una dominancia cerebral derecha, por lo que se infiere que hay un potencial en característica como la creatividad, innovación, especialidad, entre otras. En el examen diagnóstico los estudiantes mostraron en las cuatro sesiones desempeños bajos, en porcentajes menores al 50%, esto indica que se deben reforzar las estrategias pedagógicas de evaluación de aprendizaje. Se deduce que, mediante la entrevista con la docente, se deben determinar en principio los estilos de aprendizaje de los estudiantes que tiene a su cargo y facilitarles estrategias de aprendizaje de acuerdo con esos estilos para ayudarlos a incrementar el vocabulario en lengua inglesa. (González Carvajal & González Carvajal, Celis Castellanos, 2017).

Recomendaciones:

- Mediante la aplicación del cuestionario se evidencia que los estudiantes tienen fácil acceso a herramientas tecnológicas en casa lo cual es una ventaja a la hora de proponer nuevas estrategias y hábitos de estudio.
- Los resultados obtenidos a partir del cuestionario en la sección dos, acerca de las estrategias de aprendizaje muestra que, los estudiantes, a través de la consulta y uso de recursos tecnológicos tienen mayor acercamiento al vocabulario desconocido.
- El test revelador del cociente tríadico muestra que la mayoría de los estudiantes del aula de clase tiene una dominancia cerebral derecha, por lo que se infiere que hay un potencial en características como la creatividad, innovación, especialidad, entre otras.
- En el examen diagnóstico los estudiantes mostraron, en las cuatro sesiones, desempeños bajos, en porcentajes menores al 50%; esto indica que se deben de reforzar las estrategias pedagógicas de evaluación de aprendizajes.
- Se deduce que mediante la entrevista con la docente se deben determinar, en principio, los estilos de aprendizaje de los estudiantes que tiene a su cargo, y facilitarles estrategias de aprendizaje de acuerdo con esos estilos, para ayudarlos a incrementar el vocabulario en lengua inglesa.

El tercer estudio encontrado se titula: **“Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria”**. (Díaz García, 2021).

Objetivo de esta investigación: Reflexionar sobre estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC, para fortalecer el aprendizaje autónomo en las habilidades de escrituras-lectura en la educación básica primaria. Diseño Metodológico: Esta investigación cualitativa de tipo documental se realizó a partir de técnica análisis de contenido de tipo documental sobre fuentes académicas secundarias en línea y la compilación de información seleccionada y analizada en coherencia a conceptos relevantes para optimizar el proceso de enseñanza en

relación a herramientas virtuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las habilidades de escritura y lectura del idioma inglés.

Principales resultados: Considerando la pertinencia de estrategias de enseñanza del inglés mediadas por las TIC para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escritura y lectura se obtuvo que Duolingo, Cokitos, English for Kids y Arbolabc poseen unos criterios de evaluación didáctica y posibilidades pedagógicas que se ajustan a las realidades del ámbito profesional donde el docente es un guía y el estudiante dueño de unos conocimientos previos con características e intereses particulares, lo que conllevó al análisis, valorando el significado constructivista de estas para la educación.

Recomendaciones: Es pertinente tener en cuenta que los recursos abiertos tecnológicos sean apropiados para las edades de los niños de básica primaria, teniendo en cuenta su fácil accesibilidad, la variedad de recursos según las habilidades a trabajar en las competencias comunicativas del idioma meta y la adecuación de las mismas para promover el aprendizaje autónomo. (Díaz García, 2021).

i) **A nivel Nacional:**

“Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo N° HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016”, elaborado por (Blanco & Membreño Blanco, 2017).

El objetivo de esta investigación fue: Analizar la metodología de enseñanza y aprendizaje utilizada por los docentes y estudiantes en el primer nivel de inglés, en el Tecnológico Nacional de Idiomas. (Blanco & Membreño Blanco, 2017). Diseño Metodológico: Esta investigación de tipo cualitativa, debido a que es una herramienta esencial en el campo de la educación. Metodología naturalista que tiene como propósito describir, interpretar y comprender muchos aspectos de la vida

social. Su búsqueda principal es la comprensión, en un nivel personal, de los motivos y creencias, en un nivel personal, de los motivos que están detrás de las acciones sociales. Además, este tipo de enfoques es muy significativo por el proceso reflexión que implica, permitiendo hacer de esta forma un análisis adecuado de la puesta en práctica de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de inglés y así de esta manera mejorar su práctica profesional, que está estrechamente ligada con la realidad de los participantes que se demuestra a través de este reporte. (Blanco & Membreño Blanco, 2017)

Principales resultados: Esta investigación permitió tener una aproximación a la realidad sobre el fenómeno observado, ya que durante este proceso investigativo se llevó a la práctica los conocimientos adquiridos a través de la experiencia en el ámbito educativo.

Se concluyó:

❖ Propósito 1:

- ✓ Se identificó que el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero este a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo.
- ✓ El maestro demuestra manejo de diferentes fortalezas en el área de la metodología de la enseñanza del idioma inglés, pero él mismo asegura que necesita mayor capacitación para cumplir con su labor de manera mucho más eficiente.

❖ Propósito 2:

- ✓ El programa de estudio del primer nivel de inglés utilizado por el docente no le sugiere ninguna estrategia metodológica, dejando al docente la selección de la técnica más adecuada al contexto de los protagonistas.
- ✓ El docente utiliza estrategias de repetición, así también técnicas del reforzamiento de la escucha, trabajo grupal. Todas estas dirigidas a la asimilación de nuevas palabras que le servirán de mucha ayuda a los

estudiantes en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje de este idioma.

❖ Propósito 3:

- ✓ No se evidencia de ningún tipo de evaluación sugerida por el programa de estudio del primer nivel de inglés.
- ✓ El sistema de evaluación establecido es muy extenso y está propenso a estrategias de información con carencia de veracidad y credibilidad.

❖ Propósito 4:

- ✓ Los estudiantes del primer nivel poseen diferentes características y así mismo una variedad de experiencias de aprendizaje relacionadas al idioma inglés.
- ✓ Los protagonistas utilizan estrategias de aprendizaje, pero solamente las que ellos conocen.
- ✓ El docente no proporciona ninguna herramienta de autoestudio que apoye al alumno en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas.

❖ Propósito 5:

- ✓ Las estrategias de enseñanza utilizadas en este nivel por el profesor, no se encuentran de acuerdo al contexto socioeducativo de los estudiantes, provocando con esto un desequilibrio en su aprendizaje, puesto que la metodología adoptada los prepara para una realidad que posiblemente jamás enfrentarán.
- ✓ Los estudiantes se perciben con limitaciones por la falta de verdaderas técnicas de aprendizaje.

Recomendaciones:

- Seguir fortaleciendo al docente de forma continua para que este pueda aumentar su arsenal de estrategias para poder afrontar el contexto socioeducativo que poseen todos los estudiantes que inician el curso de inglés comunicativo en el Tecnológico Nacional de Idiomas.
- Modificar el sistema de evaluación y crear una normativa exclusiva para el centro, la cual pueda evaluar el aprendizaje de los protagonistas.

- Brindar mayores capacitaciones enfocadas en el desarrollo y aplicación de técnicas de aprendizaje y que a su vez sirvan de motivación para los estudiantes.

El segundo estudio encontrado: **“La música como Herramienta Pedagógica Para El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Estudiantes del Primer Año de la Carrera De Inglés Curso De Profesionalización Sabatino De la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Recinto Universitario Rubén Darío, Segundo Semestre 2016”**. Elaborado por Del Castillo López, (2017).

Objetivo de esta investigación: Demostrar que la música es una herramienta pedagógica para el aprendizaje de otros idiomas en los estudiantes del primer año de la carrera de inglés curso de profesionalización sabatino de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Recinto Universitario Rubén Darío diciembre 2016.

Diseño Metodológico: Con un enfoque cualitativo. Para llevar a cabo esta investigación fue necesario consultar diversos especialistas en cuanto al uso de la música como herramienta en la enseñanza del idioma inglés. (Del Castillo López, 2017)

Principales resultados: Para realizar este tipo de apartado fue necesario ubicar de forma coherente cada propósito dando como resultado lo siguiente:

Propósito específico 1: Describir la aplicación de estrategias musicales pedagógicas en el aprendizaje de inglés utilizadas por los docentes del primer año de la carrera de inglés en el curso de profesionalización sabatino. Se concluyó lo siguiente: El canto, la repetición, Talent Show, articulación.

En el período de observación se pudo percibir que los docentes dan bastan énfasis en articulación y repetición de palabras en sus sesiones de clases.

Propósito específico 2

Identificar las técnicas vocales que emplean los docentes en la enseñanza del inglés.

Dentro de las técnicas vocales para la enseñanza-aprendizaje del inglés los docentes utilizan las siguientes: El canto, la articulación, Música de fondo para la declamación de poemas, Talent Show.

Por lo que se pudo apreciar en una observación a la clase que las técnicas vocales como: canto, articulación y repetición son aplicables con demasía en los salones de clase.

Propósito específico 3

Valorar el grado de memorización y de comprensión de las palabras que desarrollan los estudiantes al utilizar la música.

En este propósito se pudo constatar que las estrategias de memorización utilizadas por los docentes son:

La repetición de textos, juego de los roles simulaciones, técnicas de escrituras de oraciones, uso de sinónimos y antónimos.

Por otra parte, docentes y estudiantes concuerdan que el cantar y realizar actividades que requieren de expresionismo les facilita el aprendizaje y la memorización.

Propósito específico 4

Proponer técnicas pedagógicas innovadoras musicales para el aprendizaje del idioma inglés.

En este propósito se pretende que los estudiantes adquieran habilidades para aprender a expresarse de manera natural y fluente con el idioma inglés a través de las herramientas pedagógicas musicales. (Del Castillo López, 2017)

Recomendaciones

1. Autoridades de la UNAN-MANAGUA

Se les recomienda incluir más recursos y estrategias musicales en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, siendo esta una herramienta muy útil y beneficiosa, tanto para el docente y discentes, que facilita el aprendizaje del idioma de manera más eficiente.

2. Coordinador de la carrera de inglés:

Es necesario que tome en cuenta incluir a sus docentes y enviarlos a talleres donde se refleje la música como una estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Acompañar a los docentes para verificar en el proceso enseñanza-aprendizaje la utilización de la música como estrategia pedagógica en la enseñanza del inglés.

Gestionar con las autoridades, del recinto, material didáctico audiovisual para el uso de los docentes de la carrera de inglés para ser utilizados en cada salón de clase.

3. A los docentes de inglés:

Recopilar un buen repertorio de música que les permita afinar el oído de los estudiantes, lo cual les facilitará obtener una mejor pronunciación y articulación a la hora de hablar el idioma.

Actualizarse constantemente con temas referidos a la música como herramienta pedagógica en el idioma inglés.

Diversifiquen actividades de enseñanza-aprendizaje integrando la música como herramienta pedagógica.

4. A los estudiantes:

Es necesario que como aprendiz de un nuevo idioma escuchen música en el idioma que están aprendiendo, en este caso el inglés, puesto que la música ayuda a obtener una mejor memorización de las palabras a aprender y al momento de repetir o interpretar la letra de esta canción se le facilitará una pronunciación que le permita poder comunicarse de forma elocuente con un nativo de este idioma. (Del Castillo López, 2017)

Un tercer estudio encontrado fue el titulado: **“Análisis del Proceso Aprendizaje en la asignatura de Inglés en el Primer Grado “A” del Colegio “San Luis Gonzaga”, Matagalpa, año 2017”**. Elaborado por: Pérez Eugarríos, (2018).

Objetivo de esta investigación:

- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en el primer grado del Colegio “San Luis Gonzaga”, Matagalpa, para su fortalecimiento mediante una propuesta informática lúdica, durante el segundo semestre del 2017.

Diseño Metodológico: En este documento se aplicó el razonamiento deductivo a partir de la teoría, también se utilizó el análisis de la información para extraer los datos relevantes, realizando una investigación totalmente objetiva, ya que dicha investigación no afecta el proceso que se estudia, por tal razón, el enfoque es cuantitativo con elementos cualitativos, usando técnicas de recolección de datos, tales como la observación y la entrevista. (Pérez Eugarríos, 2018). Principales resultados: Por medio de esta investigación aplicada del proceso de aprendizaje de la asignatura de inglés del primer grado en el colegio “San Luis Gonzaga”, Matagalpa, segundo semestre del 2017, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para la elaboración del proceso de aprendizaje en la asignatura de inglés del primer grado en el colegio “San Luis Gonzaga”, Matagalpa, durante el segundo semestre del 2017, se describieron las actividades realizadas durante las clases, donde la docente es la encargada de realizarlas a cabalidad, existe una planeación específica para efectuar estas actividades.

Los logros alcanzados son registrados, se utilizan libros con ejercicios predefinidos como guía de orientación.

2. Las principales dificultades evidenciadas en el aprendizaje de la asignatura de inglés del primer grado del colegio "San Luis Gonzaga", Matagalpa, fueron dos, la dificultad en la pronunciación y comprensión de las enseñanzas impartidas, debido a la cantidad de niños, y la distracción de los mismos, lo que conlleva una disminución en la asimilación de las mismas.

Recomendaciones

A la institución educativa se recomienda

1. Realizar actividades lúdicas para la motivación de la clase.
2. Para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de inglés en el primer grado "A" del colegio diocesano "San Luis Gonzaga", Matagalpa, es necesario implementar la alternativa propuesta en este documento.
3. La implementación de la alternativa informativa lúdica permitirá la transmisión del idioma inglés de forma efectiva y eficaz, minimizando las debilidades en la pronunciación y comprensión de los niños de primer grado.

Para lograr una implementación exitosa se recomienda a la institución educativa:

4. Capacitar a los docentes del área de computación e inglés, así como también a los niños en el uso de la alternativa lúdica, con el fin de garantizar el mejor aprovechamiento del recurso software a implementar.
5. Una vez implementada la alternativa se recomienda el uso por parte de los niños de los sucesivos años que estén en el primer grado en ese momento.
(Pérez Eugarríos, 2018)

1.2 Justificación

Se decide abordar el tema de investigación, ya que es importante inculcar los idiomas extranjeros desde la niñez a nuestros estudiantes, puesto que es bien sabido que cualquier persona en su edad juvenil, y adulta, su productividad está relacionada con su fase etaria, y, que una vez llega esta etapa, si el joven o adulto habla fluidamente más de un idioma tendrá ventajas en el campo profesional, y no hay mejor momento que iniciar esa productividad lingüística que en los años primario de la escolaridad. Es aquí que la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, desde la infancia, desempeña un rol importante en la vida estudiantil.

Por tal razón, se tomó la iniciativa a investigar sobre el impacto que pueden tener las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como segundo idioma en estudiantes de Primaria, particularmente en el 5º grado, hacer un breve acompañamiento in situ sobre este tema investigado, ya que, como pedagogos en formación es imprescindible la buena praxis pedagógica para la enseñanza de este idioma, principalmente en estudiantes de la educación primaria.

Es de interés que a medida que avanza la tecnología, la enseñanza del inglés como segundo idioma, las estrategias pedagógicas no sean obviadas, por el contrario, sean parte íntegra del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, así también, estas estrategias pedagógicas sean mejoradas para una mejor enseñanza de este segundo idioma, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños de la educación primaria.

Así, con este estudio investigativo, los principales beneficiados son los estudiantes del subsistema de Educación Primaria, en particular los niños del 5º grado.

Para los investigadores, este estudio investigativo, tiene implicancia y relevancia práctica porque es un legado para futuros estudios investigativos que podrán realizar otros equipos de investigadores, y de esta manera contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés no solo para niños del 5º grado

de primaria, sino también para el universo de estudiantes de nivel educativo de Primaria de nuestro país, Nicaragua.

Los niños tienen una habilidad nata para aprender, puesto que ya sabemos que su tierno cerebro es como una esponja, absorbente; de manera particular son muy activos y perspicaces en el aprendizaje de los idiomas. No obstante, a medida que van creciendo, para que ellos mejoren su proceso de aprendizaje es indispensable que se les adecúe a estrategias pedagógicas eficientes y eficaces, propicias para su tierna edad.

Es por ello que en esta ocasión se ha de decidir trabajar el tema investigativo del **“Impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022”**.

Se ha percibido, en la mayoría de los centros educativos, que durante el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en niños de educación primaria hay dificultades para la asimilación de dicho idioma. Es por ello que, se tiene el objetivo de analizar el impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiante de 5º grado de primaria.

Por lo antes planteado surge la pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz?

FOCO

“Impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022”

II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el impacto de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino?
2. ¿Cuál es la eficacia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022?
3. ¿Cómo son las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022?
4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la aplicación de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas diferentes implementadas por el docente para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera se pueden plantear, de acuerdo al resultado del estudio, al docente del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino?

III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Propósito General

-)] Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.

3.2 Propósitos Específicos

- Documentar la eficacia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.
- Contrastar las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la aplicación de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.
- Plantear estrategias pedagógicas diferentes a las implementadas por el docente, con el propósito de mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Desarrollo de competencias lingüísticas en el estudiante de primaria

Actualmente el enfoque por competencia supone un reto educativo que nos va a llevar a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la medida que ayuda al docente a definir mejor las metas de la acción educativa y obliga a plantear una articulación de la teoría y la práctica. Es un enfoque comprometido con la revisión del currículo de la educación escolar para adaptarlo a las necesidades de la sociedad del conocimiento y la información, añadiendo, eliminando o reformulando los contenidos que forman o formarán parte de él. (Fundación MAPFRE 2013, pag. 04).

4.1.1 Las competencias lingüísticas, base del desempeño social y del aprendizaje.

El ser humano es social y requiere el desarrollo de competencias para interactuar con otros utilizando un lenguaje común. Se entiende que las **competencias lingüísticas** son las habilidades adquiridas y desarrolladas que garantizan el uso eficiente de las reglas gramaticales de una lengua. Por lo general, las personas adquieren conocimientos básicos sobre su idioma materno en el entorno familiar, pero corresponde a la escuela formarlas para garantizar el uso apropiado del idioma.

El desarrollo de las **competencias lingüísticas** se convierte en el primer eslabón del aprendizaje durante la educación infantil junto con las reglas para la sociabilidad, esto se debe que el uso correcto del idioma es, a su vez, la base de la **competencia comunicativa** entendida como la habilidad de utilizar el **lenguaje** como instrumento de **comunicación** para participar en la vida social.

Dicha competencia nos permite compartir con otros: ideas, sentimientos y emociones, trascendiendo la simple fórmula **emisor-mensaje-receptor**. (las competencias Lingüísticas son la base del desempeño social y del aprendizaje año 2014)

4.1.2 Tipos de competencias lingüísticas en el estudiante

Las tres grandes **competencias** que se perfilan desde la comunicación son:

- a) **Competencia Argumentativa:** En lo que respecta a la argumentación, esta competencia da cuenta de lo que se plantea en el acto comunicativo y está relacionada con el habla y la retórica.
- b) **Competencia Interpretativa:** En cuanto a la interpretación, esta es importante sobre todo al momento de escuchar, ya que es un sistema de reglas que permite inferir expresiones posibles y está relacionada con la lectura, la semiótica y la hermenéutica.
- c) **Competencia Propositiva:** Respecto a la proposición, este permite que se formule un nuevo sentido en las acciones de refutación y confrontación o en las alternativas de solución ante un texto, discurso o la crítica.
- d) **Competencia de la Escucha:** En el área **comunicativa** la escucha es importante en lo relacionado a la expresión de vivencias, ideas, emociones, expresión oral, diálogo, entre otras.
- e) **Competencia de la Conversación:** La conversación también es un medio de aprendizaje y de desarrollo afectivo y personal; además, el lenguaje funge como un motor para resolver o solventar conflictos.

Las competencias siempre serán las que permitan la interacción verbal de los individuos, sin importar el contexto, así como también, están vinculadas con la lectura y escritura. Así como conocer una lengua requiere de las competencias, porque permite explorar las estrategias expresivas y ganar mayor interacción social, las competencias en el ámbito lingüístico permiten y fomentan este desarrollo en cualquier lengua. (Las competencias Lingüísticas son la base del desempeño social y del aprendizaje (año 2014))

4.1.3 Tipos de habilidades lingüísticas en el estudiante

El nivel de inglés en un estudiante depende de las **habilidades lingüísticas** que haya desarrollado previamente en este idioma, pero también de la manera que se

relacionan entre ellas y el contexto en las que las esté utilizando. (Las 4 Habilidades lingüística, listening, speaking, reading y writing (Año 2022))

Las cuatro habilidades lingüísticas, habilidades lingüísticas principales, son: **listening** (auditiva), **speaking** (oral), **reading** (lectora) y **writing** (escrita).

En la enseñanza del inglés, lo ideal es que los estudiantes aprendan con programas que les permitan desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas -las habilidades principales- de forma simultánea. (Pearson (Año2022))

a. Habilidad Auditiva (listening)

Escuchar y entender lo que se nos comunica es la primera capacidad que desarrollamos desde pequeños, ya sea al aprender nuestra lengua materna como una nueva. Si bien se suele considerar una actividad pasiva, esto es una verdad a medias, ya que con escuchar no basta para comprender, por eso, es mejor hablar de una habilidad receptiva.

Ejercitar el oído e intentar descifrar lo que se nos está diciendo es la primera manera de poner en funcionamiento el cerebro y ejercitar la asociación y la memoria. Esto permite recordar el vocabulario nuevo y su pronunciación, el mismo que luego utilizaremos para construir nuestras propias frases. (Santander (Año 2022, Par,8))

b. Habilidad Oral (speaking)

Es la capacidad de poner en práctica lo recibido en la comprensión auditiva. Se trata de la aptitud de crear oraciones lógicas y correctas y de una habilidad activa que requiere de la articulación de la boca para pronunciar los sonidos adecuados. Es una habilidad lingüística que nos permite comunicar ideas y sentimientos, y relacionarlos de manera directa con otras personas. (Santander (Año 2022, Par,8))

c. Habilidad Lectora (*reading*)

Es la capacidad de decodificar un lenguaje escrito e implica el conocimiento de los símbolos propios del idioma que estamos aprendiendo. Leer, además de ayudar a comprender signos y palabras, permite conocer la cultura propia del idioma estudiado, adquirir vocabulario y entender mejor su gramática. (Santander (Año 2022, Par,8))

d. Habilidad Escrita (*writing*)

Poner en el papel lo aprendido, al principio puede ser un gran desafío.

La habilidad (comprensión) escrita es, de hecho, lo último que aprendemos en nuestra lengua nativa e implica conocer sistemas, como la ortografía y la gramática, además de un gran trabajo mental para construir las oraciones en el papel.

Un aspecto clave cuando nos adentramos en el aprendizaje de un nuevo idioma es tener presente que no se puede dejar de lado ninguna de estas habilidades (competencias) lingüísticas. Por ello, lo ideal es realizar un programa de estudios equilibrado que les dé la relevancia necesaria.

Por esta razón, es imprescindible dedicar el tiempo necesario a cada habilidad (competencia) lingüística y reforzar aquellas que resulten más complicadas. (Santander (Año 2022, Par,8))

4.2 Teoría de adquisición del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje se encuentra intrínsecamente ligado a la madurez cerebral del niño y al contexto socio familiar en el que se esté desarrollando. El lenguaje infantil se inicia en un período pre lingüístico en el que el bebé emite pequeños balbuceos que se irán convirtiendo poco a poco en expresiones sonoras; estas y a pesar de no tener relación con el lenguaje tal y como lo entendemos, adquieren un significado contextual, permitiendo que pueda expresarse con las personas de su entorno. Aproximadamente en el 8º mes, el balbuceo del bebé dará lugar a un comportamiento ecológico del que emergerán sus primeras palabras (como pueden

ser “mamá” o “papá”), y a partir de este momento aumentará exponencialmente la capacidad del niño de producir palabras. (Rodríguez (Año, 2016))

Durante el 2º año de vida, se produce una explosión funcional en su capacidad de adquirir y manejar el lenguaje. Esta explosión coincide con un pico de mielinización de los axones, lo que permite que haya una conexión más fluida en los circuitos neuronales que se establecen en diferentes áreas cerebrales, provocando un manejo más integrado del uso del lenguaje (Rodríguez, 2016). Desde este momento, el niño avanza de manera vertiginosa en el manejo y adquisición de este proceso, de manera que a los 5-6 años, podemos decir que ya ha estructurado la base del lenguaje. A partir de este momento, tendrá que enriquecer y optimizar su manejo, aprender a manejar la lectura y escritura, perfeccionar el manejo social del mismo y aprender a utilizarlo voluntariamente como herramienta de pensamiento ((Perez y Capilla 2008))

Todo este proceso de producción del lenguaje, es siempre más lento que el de comprensión, de manera que, en su primer año de vida, el niño ya es bastante eficaz en la comprensión del lenguaje ante palabras sencillas y entonación clara (Gil (Año 2006))

4.3 Teoría Conductista

Representó el primer intento de proporcionar una explicación al desarrollo de lenguaje exponiendo los procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños. Skinner (1957) fue el principal exponente de la idea que un comportamiento (el lenguaje para él lo es) una vez reforzado, continuará especialmente después de un esfuerzo o premio. Según esta teoría, en los primeros estadios, los niños reproducirán todos los sonidos de todos los idiomas y los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa. El refuerzo puede ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo daría como resultado la producción de palabras. Una vez que el niño fuera capaz de hablar, podría producir una emisión. Por ejemplo, el niño podría decir *pan* y ser reforzado al recibir lo que pide.

A este respecto, los detractores de esta teoría señalan que es difícil entender cómo el niño puede aprender a hablar y a producir oraciones solo como resultado de un refuerzo. Volviendo al ejemplo anterior de *pan*. Si su uso depende del refuerzo ¿qué impulsa la primera emisión? ¿Es un impulso interno porque el niño tiene hambre? ¿O bien, ve una barra de pan, migas o un bocadillo y entonces emite pan? Por lo tanto, no es probable que el refuerzo sea el único medio disponible para el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, el papel crucial que desempeñan los padres con la variedad de reforzadores que pueden ofrecer y con la consistencia o inconsistencia de los mismos parece desproporcionado. Uno de los principales defectos de esta teoría es que presenta al niño como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y del refuerzo y no se considera la posibilidad de que el niño pudiera construir activamente su lenguaje fuera de la imitación; aspecto clave de esta corriente conductista.

A pesar de que existen claros obstáculos en la adecuación explicativa de la teoría del aprendizaje aplicada al desarrollo del lenguaje, es importante reconocer el papel del ambiente mismo. Algunos de los procesos como la imitación, pueden jugar un papel en el desarrollo del mismo, pero, de ningún modo, constituyen todo el proceso. El aprendizaje del lenguaje es mucho más complejo y complicado y requiere que el niño desempeñe un papel activo en el mismo. (Skinner (Año 1957))

4.4 Teoría Innatista

El máximo exponente de esta teoría es Chomsky. Fue el primer lingüista que intentó explicar las propiedades estructurales universales del lenguaje, llevándole a examinar los procesos de adquisición del mismo. Según sus teorías existen reglas universales que podrían diferenciar entre oraciones gramaticales y no-gramaticales en cualquier idioma. Propuso dos niveles de reglas: uno que contendría la de aplicabilidad más general y, otro, que contendría manifestaciones específicas de las reglas generales. Estos dos niveles se corresponderían con lo que denominó estructura profunda y estructura superficial del lenguaje. Este proceso de especificación fue llamado generación por Chomsky. Dado que las reglas de la gramática *generativa* serían universales, sería lógico asumir que, puesto que todo

el mundo aprende el lenguaje, este debería ser una capacidad innata, es decir, algo con el que todo el mundo nace. Chomsky postuló la existencia de un mecanismo que denominó LAD (Language Acquisition Device) que estaría preparado para producir una gramática del lenguaje capaz de generar oraciones comprensibles. También es necesario considerar la distinción que hizo Chomsky entre competencia y actuación lingüística. La competencia se equipará al conocimiento de las reglas de la gramática, mientras que actuación sería la producción realmente emitida. La competencia se deriva de la actuación, aunque para Chomsky, la adquisición de la competencia, del conocimiento sobre las reglas gramaticales del lenguaje, era más importante.

4.5 Teoría de Vygotsky

Esta teoría no solo abarca el desarrollo del lenguaje sino también el de otros procesos mentales superiores, incluyendo todas las formas de inteligencia y memoria. Su trabajo teórico ha influido en los estudios sobre el desarrollo cognitivo infantil, especialmente sobre los procesos de memoria, la solución de problemas y la relación entre lenguaje y pensamiento (Werstch, 1985). El desarrollo del niño en el lenguaje hablado, escrito y de los sistemas numéricos es equiparado a los cambios culturales y dominio de esos sistemas de signos. La teoría de Vygotsky descansa sobre la premisa fundamental de que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural. El niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual.

El mismo principio puede aplicarse al aprendizaje escolar. La posición de Vygotsky es que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan. A pesar de afirmar que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces separadas y que se desarrollan de forma independiente durante un tiempo, Vygotsky mantenía que el desarrollo intelectual del niño es contingente a su dominio de los medios sociales de pensamiento, es decir, del

lenguaje. La interacción social, derivada de la cultura en un momento dado o de la perspectiva histórica, en algún sentido crea el lenguaje. (Creative Commons, s.f.)

4.6 Teoría de Bruner

Jerome Bruner desestimó tanto la imitación como lo innato y centró sus estudios del origen del lenguaje en la interacción social. Para ello, introdujo el concepto de LASS (Language Acquisition Support System, o Sistema de Apoyo para la Adquisición) y mantuvo que el niño aprendería a hablar a través de la interacción con la madre. Propuso una predisposición para que el LASS pudiera actuar (semejante al LAD de Chomsky) que precisa un marco interactivo para funcionar. Bruner, como Vygotsky, consideró que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje y llamó a esto andamiaje (Bruner, 1977). (Creative Commons, s.f.)

4.7 Perspectiva neurosicológica

Si bien todas estas teorías procuran explicar el modo en que se produce la adquisición del lenguaje en su interacción con el medio, el modelo neurosicológico aporta la relación que se produce entre la adquisición del proceso y desarrollo de las estructuras neurofisiológicas que dan soporte a la aparición del lenguaje. De esta manera, en nuestros primeros años de vida se producirá una especialización de los hemisferios cerebrales, de manera que el proceso del lenguaje será sustentado principalmente por el hemisferio dominante (habitualmente el izquierdo). Sin embargo, tanto la lectoescritura como el lenguaje -tal y como lo conocemos-, requieren que ambos hemisferios trabajen en conjunto para ser capaces de desarrollar un manejo adecuado de este proceso. Dentro del hemisferio izquierdo, podemos establecer la existencia de un polo receptivo y un polo expresivo, a los que darán soporte diversas áreas cerebrales. Cada uno de estos polos se encuentran unidos por numerosas fibras asociativas, permitiendo la comunicación entre ambas funciones (Gil, 2006). (Creative Commons, s.f.)

a) Polo receptivo o posterior (comprensión del habla y lectura): es el encargado de recibir información y entenderla, lo que implica la audición con la comprensión del lenguaje hablado, y la visión con la comprensión del lenguaje escrito. Tradicionalmente se ha considerado que esta parte del lenguaje se desarrollaba en el área de Wernicke -situada en el lóbulo temporal izquierdo-, aunque actualmente se sabe que para una buena comprensión del lenguaje hablado y escrito es necesario que se encuentren implicadas la corteza primaria auditiva, la corteza primaria visual, el giro angular, así como estructuras subcorticales. Todas estas áreas en conjunto permitirán la decodificación, comprensión del contenido y comprensión contextual o pragmática tanto del lenguaje hablado como escrito. (CreativeCommons, s.f.)

b) Polo expresivo o anterior (expresión del habla y escritura): es el encargado de expresar el lenguaje, ya sea a través de la fonación o articulación verbal o de la escritura. Durante mucho tiempo, se consideró que el área implicada en la capacidad expresiva del lenguaje, era el área de Broca (tercera circunvolución del lóbulo frontal izquierdo-dominante), aunque nuevamente las técnicas de neuroimagen han permitido discernir que la estructura en la que se sustenta la producción del lenguaje es mucho más compleja. Para que se dé lugar una buena producción hablada o escrita, es necesario contar con estructuras subcorticales, así como de áreas motoras y prefrontales. (CreativeCommons, s.f.)

4.8 Métodos de enseñanza

Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde ciertos modelos. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión. Se calcula que al año impartimos entre 300 y 900

sesiones de clase y, sin lugar a dudas, detrás de ellas se pretenden estimular a los alumnos, resolver los problemas que se plantean, proponer actividades y evaluar los resultados. (Valcarcel (Año 2004, pag.1)).

Estas teorizaciones de la práctica, están articuladas difusamente y pueden obedecer a múltiples necesidades emanadas de campos completamente distintos. Estas necesidades no son nuevas para los teóricos de la enseñanza.

La concepción técnica de los 50, se ve criticada en los 60-70 censurándose los procesos tan formalizados pues, se estima, que son un obstáculo para el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje y se proponen situaciones más intuitivas en las que se cuiden los ámbitos de la percepción, la memoria, la cognición y la pluralidad de resultados.

En este mismo período se abre con fuerza el ámbito constructivo que preconiza el aprendizaje situado, el afianzamiento de la instrucción, y el aprendizaje compartido, teniendo en cuenta la singularidad que cada situación tiene. Como síntesis de estos procesos se precisa que cualquier modelo debería disponer de un proceso referencial general y de la posibilidad de adaptarse a diferentes contextos, niveles, formas de aprendizaje, contenidos y control de los mismos. (Valcarcel (Año 2004, pag.1)).

Hemos de considerar que no existe un único camino para el éxito pedagógico, ni la solución sin esfuerzo de los complejos problemas docentes, ni la descripción del modo mejor de enseñar. No podemos entender los principios de la enseñanza como dogmas estáticos, sino como interacciones dinámicas con las metas cognitivas y sociales, con los procedimientos que subyacen a las teorías del aprendizaje y con las características personales e individuales del binomio profesor-alumno. La fuerza de la educación reside en la utilización inteligente de una variedad de enfoques, adaptándolos a los diferentes objetivos y a las características del alumnado.

La competencia docente surge de la capacidad de acercarse a niños diferentes creando un ambiente multidimensional y rico. Así, se necesita diseñar centros de aprendizaje y currículo que ofrezcan a los alumnos una variedad de alternativas educativas que nuestra sociedad necesita desarrollar, creando nuevas formas de educación, nuevas oportunidades educativas que sustituyen a los métodos actuales (Valcarcel (Año 2004, pag.1)).

Para Rafael Flores Ochoa*, los modelos de enseñanza pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo. Con estas construcciones mentales el docente o la docente definirá: qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

El método pedagógico no es ni más ni menos que la manera de llevar a la práctica el modelo educativo.

Un método de enseñanza es el conjunto de acciones y técnicas, que coordinadas entre sí tienen el fin de dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. (Preparadores Oposiciones, 2022)

4.9 Métodos Lingüísticos

Los Métodos Lingüísticos, llamados también Métodos de Creatividad, se incluyen dentro de los Métodos Asociativos. Los métodos asociativos se basan en la relación de objetos que no siempre van asociados, ya que el poder de la asociación reside en el individuo que la realiza. También en el que la recibe o interpreta, pero su valor puede ser diferente para ambos.

Los métodos asociativos requieren de gran aporte creativo (relajación, sinceridad, actitud creativa), y son altamente desbloqueantes en la medida en que nos alejan del objeto de búsqueda.

En concreto, los métodos lingüísticos, de los cuales habla el ingeniero eléctrico y de sonido, doctor en física y filosofía, Abraham H. Moles, se refiere a ellos confirmando que "El valor de la expresión verbal es su simpleza (...)", son aquellos que basan su idea de que el lenguaje nos ayuda a seccionar y recortar la realidad, ya que nos quedamos con lo que la palabra expresa. (Planificaciones, 2015).

Abraham H. Moles estableció cuatro apartados más utilizados para llevar a cabo esta acción:

1. Los Métodos Etimológicos, son aquellos que tratan de descubrir y de esta forma poder analizar el concepto, gracias al origen de la palabra.
2. Los Métodos de Traducción, como su propia palabra indica, buscan en otros idiomas, ya sea parecidos o no, el significado de esa palabra y de esta manera ver si se puede usar aun llevada de otro idioma.
3. El Método de Evocación son aquellos que buscan los sinónimos referentes al concepto, son parecidos a los métodos etimológicos, pero tratan de descubrir palabras que se pueden asemejar a la originaria.
4. Por último, con los Métodos de Atribución, se busca el significado que se podría atribuir a la palabra originaria en diversos contextos.

En definitiva, prestamos menos atención a la lengua de la que se le debería, ya que, gracias a los métodos asociativos, la creatividad que podríamos desarrollar con ayuda de la lengua podría ser mucho más aumentativa. Incluso, inventarnos nuevas palabras a partir de palabras originarias, o, por ejemplo, por los métodos traducción, en inglés se crean los denominados false Friends ya que asociamos estas palabras a nuestro idioma, cuando en inglés significa algo completamente distinto. (Planificaciones, 2015).

4.10 Método Audio lingüístico (Método Audio lingüístico)

El Método Audiolingüe, conocido también como Método Audio lingüístico, es la concreción didáctica de la lingüística estructural y el análisis contrastivo, en cuanto a la concepción de la lengua, y del conductismo, en cuanto a teoría del aprendizaje.

Dicho método, patentado por N. Brooks en 1964, apareció como consecuencia del mayor interés dado a la enseñanza de lenguas extranjeras en Estados Unidos hacia finales de los años 50. Está basado en la experiencia previa de los programas del ejército para la enseñanza de idiomas y en el enfoque oral o estructural desarrollado por C. C. Fries. Siguiendo los principios básicos del estructuralismo, se creó esta metodología de enseñanza de L2 que anuló casi por completo el método de gramática-traducción, vigente hasta los años 40 del siglo XX, y cuyos elementos definitorios y básicos son los siguientes:

1. Una descripción científica de la lengua contemporánea basada en la idea de que la lengua es un sistema de estructura.
2. La comparación entre lenguas, para poder ver mejor la autonomía de cada sistema, las diferencias esenciales y también las semejanzas.
3. El énfasis en el aspecto oral de la lengua.
4. La importancia dada a la comunicación como función esencial del lenguaje.
5. La concepción propia del conductismo de que el uso del lenguaje es un comportamiento, que se aprende a base de adquisición de hábitos mediante conductas repetitivas. (Centro Virtual Cervantes, s.f.)

Según estas características, la clase audio lingüístico prototípica consta de los elementos siguientes (cfr. J.C. Richards y T.S. Rodgers, 1983):

1. En primer lugar, los estudiantes escuchan un diálogo modelo, que sirve para contextualizar las estructuras que se introducen en la lección, e ilustrar las situaciones en que pueden usarse. El diálogo se repite, se memoriza y luego es representado por los aprendientes, insistiendo sobre todo en la pronunciación y entonación.
2. Se seleccionan las estructuras del diálogo y se repiten. Dichas estructuras gramaticales quedan recogidas en tablas de sustitución, donde aparecen los diferentes elementos pertenecientes al mismo paradigma que pueden conformar una determinada estructura lingüística. Así, por ejemplo, es normal encontrar tablas donde, en una columna, se conjugan todas las formas verbales que puedan ocupar una determinada posición (*voy, vas, va,*

vamos, vais, van), otra columna presenta las preposiciones posibles con las que se pueden combinar (a, al, a la.) y una última columna reúne la variedad de elementos con los que puedan aparecer (escuela, universidad, instituto, etc.).

3. Tras crear la tabla de sustitución, se realizan ejercicios diversos de tipo estructural. Los ejercicios estructurales, como son los de repetición, de huecos, de transformación, están basados en la idea de que el aprendizaje de una lengua consiste en identificar, adquirir e interiorizar sus estructuras a base de repetirlas.

Con esta metodología se pretende conseguir un dominio oral de la L2 y hacer que el aprendiente hable de modo automático, sin tener que recurrir a la traducción desde la lengua materna. El papel del aprendiente es pasivo, responde a los estímulos ofrecidos, sin tener en cuenta el contenido de lo que practica, y sin tomar la iniciativa en la interacción. El profesor tiene un papel activo, proporciona estímulos, y es quien controla y reconduce la evolución del aprendizaje.

Con el tiempo, aparecieron dos focos de crítica sobre este método: por un lado, la concepción de la lengua en que se basa; por otro lado, la teoría del aprendizaje subyacente. Sin embargo, cabe señalar que actividades características del Método Audio lingüístico, como son los ejercicios estructurales, han pasado a integrarse en una perspectiva más amplia de la lengua vista como lengua en uso. Desde esta perspectiva, se entiende que el conocimiento y uso de la lengua requieren el dominio, además del conocimiento estructural, de otros recursos y otros saberes, propios de la competencia comunicativa. (Centro Virtual Cervantes, s.f.)

5.1 Métodos Audiovisuales

Entre las principales aportaciones del Método Audiovisual a la enseñanza del inglés están:

- Los medios audiovisuales favorecen el empleo de un lenguaje más natural y próximo a la realidad de los hablantes nativos.

- Se procura suministrar a cada grupo meta un tipo de lengua acorde con sus características, un paso decisivo hacia lo que años más tardes se denominará *análisis de necesidades*.

El éxito del Método Audiovisual es rotundo -incluso a nivel comercial-. (Centro Virtual Cervantes, s.f.)

Enfoques de enseñanza

Hay tres enfoques de enseñanza: Enfoque Ejecutivo, Enfoque del Terapeuta, Enfoque del Liberador.

- a) Enfoque Ejecutivo:** El docente es el conductor de la clase que a través de habilidades que incluyen técnicas como el manejo del tiempo, la adecuación de los contenidos enseñados a los que se mide posteriormente en los exámenes, así como también el ofrecimiento de suficientes oportunidades para aprender a cada uno de los estudiantes, tiene como propósito el que cada alumno pueda adquirir y retener conocimiento específico (datos, conceptos, habilidades e ideas) tal como se imparte a lo largo de la clase.
- b) Enfoque del Terapeuta:** El docente es un guía y asistente, en el cual la actividad de la enseñanza está principalmente centrada en preparar al estudiante para que este seleccione y pueda alcanzar el contenido. El propósito es pues, capacitar al estudiante para que se convierta en un ser humano auténtico, una persona capaz de asumir la responsabilidad por lo que es y por lo que tiende a ser una persona capaz de tomar decisiones que definan su carácter como desea que sea definido.
- c) Enfoque del Liberador:** El docente es el rol modelo ejemplar, imprime a la actividad de la enseñanza una manera, estilo, que es inseparable del contenido en virtud de su complejidad y profundidad. El propósito, además de la adquisición de un saber específico, es la búsqueda de la liberación a la mente del estudiante, del pensamiento estereotipado. El enfoque de

liberador, podría enmarcarse en la psicología cognitiva, aunque sería, quizá, más adecuado definir este enfoque dentro de la dimensión filosófica que dentro de la psicológica. (PEDAGÓGICO DIDÁCTICA I, s.f.)

5.2 Definición de estrategias pedagógicas

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, en el cual es necesario la implementación de reglas en cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones acertadas en cada momento. (Toala Zambrano).

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. (María Cristina Gamboa Mora).

5.3 Importancia de las estrategias pedagógicas

La educación en los primeros años de un ser humano es de importancia fundamental, el cual es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad, con el medio ambiente, con su entorno, siendo la base de la formación integral del ser humano. Algunas de las tantas estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño. (Cortés & García, 2017)

De tal manera que, la importancia de las estrategias pedagógicas radica en que, estas proporcionan las herramientas claves para que el docente pueda adaptar los contenidos a compartir con los niños y niñas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, cuyo impacto asertivo será de incommensurable beneficio en ellos, a consecuencia del desarrollo e implementación de dichas estrategias pedagógicas.

5.4 Características de las estrategias pedagógicas

Atenas Mockus* (1984) son las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Solo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple sujeto. (Pedagógicas, 2016)

a) Basadas en objetivos

Las estrategias pedagógicas intentan estratificar el plan de estudios con objetivos concretos y cercanos en el tiempo con el fin de incentivar al estudiante en cada fase superada. (<http://uneestrategias.blogspot.com/>}, 2016)

b) Retroalimentación

Fomentan la participación, basado en la creencia de que cada persona aprende de manera diferente. De esta manera, se incentiva el pensamiento crítico y un rol más independiente. (<http://uneestrategias.blogspot.com/>}, 2016)

c) Distintas maneras de enseñar

Una de las aportaciones más interesantes de las estrategias pedagógicas es el entendimiento del proceso educativo basado en la edad, nivel cognoscitivo e intereses. (<http://uneestrategias.blogspot.com/>}, 2016)

De esta manera, el proceso engloba distintas miradas en la educación, y presta ayuda y herramientas necesarias para la formación académica. (EUROINNOVA, <https://www.euroinnova.com.ni/>, s.f.)

Tipos de Estrategias Pedagógicas

Según algunos autores hay diversos tipos de estrategias pedagógicas, de las cuales algunas son más frecuentes que otras.

Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico son los siguientes:

- a) Estrategia Cognitiva
 - b) Estrategia Meta-cognitiva
 - c) Estrategia Lúdica
 - d) Estrategia Tecnológica
 - e) Estrategia Socio-afectiva (Toala Zambrano)
- a) Estrategia Cognitiva:** Es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante. (Toala Zambrano)
- b) Estrategia Meta-cognitiva:** Es aquella que sirven como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber. Estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general.

Las estrategias meta-cognitivas es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenados en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación, el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante. (Toala Zambrano)

c) Estrategia Lúdica: Es un medio de aprendizaje el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos. Estos métodos influyen en gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos.

Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos. (Toala Zambrano)

d) Estrategia Tecnológica: Nace con base a los distintos cambios donde la tecnología tiene cada vez más protagonismo y se introduce en todos los campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano. La tecnología debe de tener un uso controlado y utilizarse de adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos. (Toala Zambrano).

e) Estrategia Socio-afectiva: Este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrollo su aprendizaje. (Toala Zambrano).

5.6 Estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Primaria

1. Enseñar a través de actividades lúdicas

Hoy en día en muchas escuelas aún se implementa la enseñanza tradicional, en la que los alumnos se limitan a memorizar una cantidad de vocabulario que meses más tarde olvidan. Para evitar esto, y lograr que los estudiantes realmente aprendan, se pueden realizar actividades lúdicas. El juego es una de las maneras más efectivas para aprender porque motiva a los alumnos y consigue una mayor predisposición al conocimiento. (Pearson, 2022).

Tenemos algunas de estas actividades lúdicas:

-) Debates de algún tema de interés de los alumnos.
-) Juego de mesas como Scrabble o Pictionary
-) Karaoke
-) Flash Cards o Tarjetas de Aprendizaje con vocabulario
-) Rompecabezas
-) El Tesoro Escondido
-) Juegos de palabras

Estas actividades permiten mejorar las 4 habilidades comunicativas básicas: writing, speaking, reading y listening; pero la lista es infinita y solo depende de la creatividad del docente. Cualquier actividad que implique la interacción de los estudiantes entre ellos, o de ellos con algún objeto, será positiva para su aprendizaje. (Pearson, 2022).

2. Sumergir a los alumnos en situaciones reales

Para mejorar la enseñanza del inglés, una buena estrategia pedagógica es transformar el aula de clase en un ambiente 100% anglosajón, donde los alumnos deben de comunicarse todo el tiempo en inglés, si no saben alguna palabra, segura hallarán la manera de hacerse entender.

Para esto puedes proponer actividades de la vida real donde los estudiantes aprendan a presentarse ante otros, preguntar y recibir indicaciones, leer mapas, pedir comidas en restaurantes, resolver inquietudes y hasta solicitar un trabajo.

Otro punto importante, poco empleado en la mayoría de las escuelas donde se enseña inglés, son los "slang words", o modismos, que son utilizados de manera común e informal en países como Estados Unidos, Australia y el Reino Unido. (Pearson, 2022).

3. Implementar una plataforma LMS o de Gestión del Aprendizaje

Hoy en día, la tecnología ha abierto las puertas y mentes a infinidad de formas para mejorar los métodos de enseñanza. Una de estas herramientas tecnológicas son las plataformas LMS o de e-Learning, son herramientas virtuales que permiten un aprendizaje, y de calidad, a distancia, a través del uso del Internet.

Estas herramientas tecnológicas pueden ser uno de los elementos de la enseñanza del idioma extranjero, en este caso el inglés, para mantener a los estudiantes interesados. Por otra parte, estas herramientas incentivan el autoestudio o estudio autónomo, en el cual no necesitan tener a un maestro o tutor permanente o de manera constante. (Pearson, 2022)

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje es menester ser muy creativos con niños en la faja etaria de educación primaria, por tal razón, hemos de hacer que los ellos aprendan con actividades lúdicas, jugando.

Es importante que los niños en su formación académica, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, aprendan a resolver problemas, ser críticos, analizar y comprender la realidad, pero que mejor modo para hacerlo que aprender jugando.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICA	FUENTE
<p>○ Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.</p> <p>✓ Indagar la eficacia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, como</p>	<p>1. ¿Cuáles son los beneficios de analizar el impacto que pueden tener las estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino?</p> <p>2. ¿Cuál es el propósito de indagar la eficacia de las</p>	<p>¿Cómo reaccionan los estudiantes a las estrategias pedagógicas que implementa el docente en la clase de inglés?</p> <p>¿Quiénes participan de este proceso de indagación de las estrategias pedagógicas de la enseñanza del idioma inglés en niños del 5º grado?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>observación</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>

PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICA	FUENTE
<p>lengua extranjera, en estudiantes del 5º grado del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.</p> <p>✓ Valorar las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 22.</p>	<p>estrategias pedagógicas que emplea el docente en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino?</p> <p>3. ¿Cuál es la técnica o instrumento a utilizar para valorar las estrategias pedagógicas empleadas por el docente en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en</p>	<p>¿Existe un cronograma de este proceso indagatorio de las estrategias pedagógico para la enseñanza del inglés en estudiantes del 5º grado del Colegio Público Bella Cruz, del Municipio de Ciudad Sandino?</p> <p>¿Este cronograma es del conocimiento del director(a) del colegio y del docente involucrado en dicha investigación?</p> <p>¿Cuántas visitas del proceso de</p>		

PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICA	FUENTE
<p>✓ Identificar las fortalezas y debilidades en la aplicación de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.</p> <p>✓ Proponer, de acuerdo a los resultados del estudio, estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del</p>	<p>estudiantes del 5º grado del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino?</p> <p>4. ¿A través de qué mecanismo podemos identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino?</p>	<p>investigación del impacto que la implementación de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés tiene en estudiantes del 5º grado de primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, se ejecutan en un mes?</p> <p>¿Qué técnicas de investigación se utilizan para indagar el impacto de las estrategias pedagógicas para la</p>		

PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICA	FUENTE
<p>5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022.</p>	<p>5. ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera podemos proponer, de acuerdo al resultado del estudio, al docente del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, quien emplea diferentes estrategias para la enseñanza de este idioma extranjero en estudiantes de 5º grado de Primaria?</p>	<p>enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino? ¿Cómo se dan a conocer los resultados del proceso indagatorio sobre impacto que tienen la implementación de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria, del 5º grado del Colegio Público</p>		

PROPÓSITO DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICA	FUENTE
		Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino?		

V. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Enfoque de la Investigación

Este trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo, a pesar que hizo uso de técnicas que comúnmente se implementan en la investigación con enfoque cuantitativo, tales como la encuesta y la entrevista.

El enfoque de esta investigación es cualitativo por las características que el problema plantea, el cual es basado en las personas en estudio, en este caso los niños del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino.

“La simplicidad a la hora de expresar es más alto grado de complejidad de toda teoría. Por eso y, sin menoscabo de lo que venga más adelante, podemos definir la Investigación Cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural”. (Universidad de Jaén)

5.2 Tipo de Investigación

Este tipo de Investigación es de tipo Descriptiva, ya que este tipo de investigación se enmarca dentro de la metodología no experimental. Esta consiste en describir una situación real natural mediante la observación sistemática no participante o valiéndonos de preguntas a una muestra de personas capaces de proporcionar la información deseada sobre opiniones, comportamientos o circunstancias. (Mary Paz García Sanz).

5.3 Escenario de la Investigación

Este estudio investigativo se desarrolló, como principio, desde el centro escolar, en el Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, el cual se localiza en la zona 8, costado Oeste antigua estación de Policía de Ciudad Sandino. El municipio de Ciudad Sandino está ubicado a 12.5 km. al oeste de la capital, Managua.

Se trabajó en el aula de clase del 5º grado de Primaria. Así como también, en áreas propicias para la aplicación de instrumentos de investigación.

Sin embargo, los investigadores también se dieron a la tarea de realizar investigaciones relativas al tema de estudio en diferentes fuentes

5.4 Selección de los informantes

Se tuvo como informantes a los niños, estudiantes del 5º grado del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino y a su profesor de inglés, del turno Matutino de dicho centro escolar.

5.5 Contexto en el que se ejecutó el estudio

Este estudio investigativo se desarrolló, como principio, desde el centro escolar, en el aula de clase del 5º grado de Primaria; sin embargo, los investigadores también se dieron a la tarea de realizar investigaciones relativas al tema de estudio en diferentes fuentes.

5.6 Rol de los investigadores

Ambos investigadores son estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, de los cursos de Profesionalización Sabatino, quienes aspiran defender el Seminario de Graduación PEM (Profesor de Educación Media) para optar al Título Técnico Superior.

5.7 Estrategias para recopilar la información

Se utilizaron instrumentos pedagógicos tales como guía de encuesta dirigida a estudiantes, guía de observación, guía de entrevista dirigida al docente. Algunos de estos instrumentos son utilizados en la investigación con enfoque cuantitativo, sin embargo, los datos conseguidos a través de la información recopilada con este tipo de instrumentos pueden servir como orientadores eficaces para la investigación con enfoque cualitativo, como es el caso.

5.8 Criterios regulativos

Criterio de credibilidad

Hernández, Sampieri R y col (2010:475) explica que la credibilidad " se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema". Noreña A y col (2012). Lo refiere también como valor de la verdad y autenticidad, debe existir una relación entre los datos obtenidos por el investigador y la realidad que cuentan los relatos de los participantes. Hernández Sampieri y col (2010,p.475,476) haciendo referencia a Franklin y Ballau (2005), plantea que la credibilidad se logra mediante.

Corroboración estructural: proceso mediante el cual varias partes de los datos (categorías, por ejemplo), se "soportan conceptualmente" entre sí (mutuamente).

Adecuación referencial: un estudio la posee cuando nos proporciona cierta habilidad para visualizar características que se refieren a los datos y que no hemos notados por nosotros mismos.

Realizar muestreo dirigido o intencional el cual puede ser dinámico a lo largo de la investigación.

Triangulación: esta puede ser utilizada para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial. Puede ser de teorías, de métodos, de investigadores y de datos. La triangulación de datos puede hacerse mediante el uso de diferentes

fuentes e instrumentos, análisis de resultados, datos aportados por estudiantes en el grupo focal.

5.9 Acceso y retirada

El día de la visita al colegio público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en una primera instancia nos dirigimos hacia la dirección en donde buscamos al director de dicho centro para solicitar el permiso para el acceso al aula de clase en donde se aplicó una prueba diagnóstica la cual duro entre 20 a 25 minutos, después nos retiramos del aula de clase, no sin antes agradecer a los estudiantes por su apoyo, después nos dirigimos a la dirección nuevamente para agradecer al director por el apoyo que nos brindó.

5.10 Técnicas de análisis

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información se procesaron para posteriormente analizar los datos que se detalla en el siguiente apartado.

VI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este trabajo investigativo se recabó información a través de la aplicación de instrumentos pedagógicos tales como encuesta a los estudiantes, guía de observación y entrevista al docente; dichos instrumentos proporcionaron la información con datos necesarios para desarrollar la descripción de la situación que se da en la implementación de las estrategias pedagógicas y el impacto que estas tienen en la enseñanza del inglés en niños del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua.

Importancia de la implementación de las estrategias pedagógicas

Con respecto a que si el docente considera importante la implementación de estrategias pedagógicas el afirma que si porque de ello dependerá el aprendizaje significativo en los estudiantes y los motivará a continuar aprendiendo más de este idioma. En el caso de los estudiantes el noventa por ciento aduce que el docente realiza varias actividades que le ayudan a comprender mejor el idioma y que para ellos eso es importante porque lo hace de manera más creativa. Según lo observado es evidente que el docente considera de gran relevancia la aplicación de estrategias pedagógicas para el conocimiento de los estudiantes.

Impacto de las estrategias pedagógicas

En el caso de que si las estrategias causan impacto en el aprendizaje el docente expresa que si causan mucho impacto porque los estudiantes se sienten motivados a participar en la clase ya les gustan los medios audiovisuales y la tecnología, así como el juego y las dinámicas. Al respecto los estudiantes aseguran que las actividades que realiza el docente son divertidas y aprenden mejor el idioma. Lo observado evidencia que las estrategias implementadas si causan impacto en los estudiantes ya que las condiciones y la cantidad de estudiantes en ella presta las condiciones para el buen desarrollo de la clase de manera interactiva y lúdica.

Estrategias con las que se siente más identificado

El docente expresó que con todas las estrategias se ha sentido identificado pues en su labor como docente tiene que aplicar distintas estrategias para llevar el conocimiento a los estudiantes de forma eficaz y que se sientan motivados a estudiar el idioma inglés. En el caso de los estudiantes el noventa y cinco por ciento afirma que les gusta mucho la manera de impartir la clase del docente, hace uso de videos, juegos y tabletas. En lo observado se pudo confirmar que efectivamente el docente aplica varias estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje en sus estudiantes.

Nivel de impacto de las estrategias pedagógicas

Con respecto al nivel de impacto de las estrategias el docente afirma que han tenido un nivel de impacto positivo pues los estudiantes se integran a la clase y han aprendido el idioma de manera fácil. El noventa por ciento de los estudiantes expresa que las actividades realizadas por el docente les han ayudado a tener mayor interés en la clase y en aprender el idioma inglés. A través de lo observado podemos decir que el nivel de impacto de las estrategias del docente ha sido muy positivo ya que los estudiantes participan en la clase y entienden lo desarrollado por el docente.

Complejidad de la adecuación de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

En el caso de la complejidad de la adecuación de las estrategias pedagógicas el docente refiere que todo depende de la creatividad e innovación del docente y del amor que le tenga a su labor. El noventa y dos por ciento de los estudiantes afirman que el docente realiza muchas actividades que en ninguna otra clase las han implementado. En la observación realizada se observó que el docente hace cambios en la estrategias que aplica para motivar más al estudiante y que la clase no se vuelva rutinaria.

Plan programático que incentive al desarrollo de estrategias pedagógicas

Con respecto a la existencia de un plan programático con estrategias pedagógicas el docente comenta que, si tienen un plan programático dado por el Ministerio de Educación, pero que siempre está en constante cambio para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con el noventa por ciento de los estudiantes el docente utiliza diversos materiales para enseñarles en la clase por lo tanto se evidencia que el docente se guía por un plan programático, aunque en algunos casos lo adecue a sus necesidades lo cual fue observado a través de la visita realizada al docente en el desarrollo de la clase.

Plan programático macro de la enseñanza del idioma inglés

El docente menciona que si existe un plan programático macro dado por el Ministerio de Educación pero que está en constante cambio ya que la enseñanza de este idioma en Educación primaria es relativamente nueva y a través de las experiencias recopiladas cada año por los docentes en el aula de clase se hacen ciertas modificaciones las cuales les son dadas a conocer a través de capacitaciones. En la observación realizada evidenciamos que si existe un plan programático adecuado a cada nivel de Educación primaria pero que es a su vez adecuado al entorno de cada escuela en la práctica docente.

Adecuación del plan programático macro a un plan programático micro o semanal

Para el docente si se hace adecuaciones de los planes programáticos macro a micro y semanal e incluso mensual y bimestral ya que se realizan estas adecuaciones en los EPI realizados mensualmente en las Escuelas bases y después se realiza de manera sana en la acción didáctica realizada con el propósito que cada docente la adecue al entorno o necesidades de su escuela para lograr un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. Entorno a esto los noventa y tres porcientos de los estudiantes aduce que el docente asiste los finales de cada mes

a capacitación ya que ellos ese día lo tienen libre. A través de la visita realizada pudimos constatar que efectivamente el docente posee sus planes programáticos de manera bimestral, mensual, semanal y diario con el fin de mejorar los aprendizajes del idioma inglés en sus estudiantes lo cual les será de provecho en su futuro, el idioma se practica a nivel mundial.

Estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés

En este caso el docente menciona que utilizan diversas estrategias como canciones, videos, rotatorios, dibujos, lecturas en voz alta, dinámicas y juegos para que el estudiante aprenda de una manera creativa, divertida y que no lo sea tedioso ni aburrido el estudio de este idioma. El noventa y cinco por ciento de los estudiantes coincide con lo dicho por el docente y afirman que realizan actividades de juego, dinámicas, miran videos, hacen lectura en voz alta, juegan y eso hace que les guste la clase de inglés y que comprendan mejor. En la guía de observación comprobamos que las estrategias utilizadas han sido efectivas para el conocimiento de los estudiantes de dicho grado.

En todo caso, en estas estrategias pedagógicas entran en juego diferentes teorías relativas al proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales se cumplen especialmente en niños, teorías como la de Adquisición del Lenguaje (que dice que cuando el cerebro del niño madura su aprendizaje mejora y gracias al contexto socio familiar en que se desarrolla), la Conductista (conducir, dirigir al niño), la Innatista (que todos nacemos con tendencia al aprendizaje, particularmente de los idiomas), entre otras.

Ello está en concordancia con la teoría sobre el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes en general, pero particularmente con los de la enseñanza primaria, ya que este enfoque está comprometido con el desarrollo de las competencias en el educando, y es por ello que el currículo tiene que ser adaptado de acuerdo a las necesidades de este.

Planteamiento de estrategias pedagógicas diferentes a las implementadas por el docente.

Con respecto a esto el docente opina que le gustaría implementar estrategias como **The Round Table (La Mesa Redonda)**, **The Discussion Strategy (El Debate)**, **Brainstorming (Lluvias de Ideas)**, (Juegos de palabras), Rompecabezas) entre otras para lograr un mejor dominio del idioma inglés en los estudiantes a través de la práctica cotidiana del vocabulario más amplio y con estas estrategias el estudiante afinará su habla en este idioma y lo hará con mayor fluidez. Cabe mencionar que el docente es proactivo, ama su labor de educar y está dispuesto a hacer cambios en los modelos educativos para lograr un aprendizaje de calidad y calidez en los estudiantes lo cual lo hace con el propósito de fortalecer las competencias y capacidades de los estudiantes que conformarán la nueva generación en Nicaragua.

Como pudimos observar este docente contribuye a restituir los derechos de los estudiantes tal y como lo dicta la constitución política de Nicaragua que orienta que en su artículo 116 que se le debe proveer al estudiante una educación integral con calidad y calidez que le sirva de soporte para su vida y sea de servicio a su país.

Fortalezas y debilidades

Se identificaron las fortalezas, tales como implementación de diferentes estrategias pedagógicas de parte del docente, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilización de medios auditivos, medios visuales (proyector), posters, entre otras, con un impacto positivo en el aprendizaje del inglés en niños del 5º grado de primaria.

En ese aspecto se pudo correlacionar con lo que dice la teoría sobre el desarrollo de las habilidades principales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, como son las habilidades auditivas, orales, lectoras y escrita. El docente cumple con este cometido, el de desarrollar estas habilidades en estos niños de 5º grado de primaria.

Como debilidades se observó que para que las actualizaciones del aprendizaje del inglés sean más activas, los niños y el docente carecen de dispositivos electrónicos o tecnológicos contemporáneo, tales como tabletas (*tablets*) y laptops ya que en algunos casos están siendo ocupados por otros docentes.

Finalmente, como propósito, y de acuerdo a los resultados del estudio, propondremos estrategias pedagógicas con el ayuden a mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino.

Sin embargo, debemos mencionar que el idioma inglés es muy importante en la formación académica de los estudiantes pues muchos de ellos consideran que les será de utilidad en el futuro profesional y laboral pues este idioma se ha vuelto de gran necesidad para optar a ciertos cargos de interés para ellos por lo tanto esta nueva disciplina en Educación primaria es de gran beneficio para la población estudiantil que próximamente escalada al nivel de Educación Media en donde este idioma posee un cierto grado de complejidad tomando en cuenta que será para preparar al estudiante en sus estudios universitarios.

VII. CONCLUSIONES

De la eficacia de las estrategias pedagógicas

El éxito de aplicación de las estrategias didácticas depende de la actitud tanto del estudiante como del docente, los estudiantes sienten motivación y entusiasmo cuando se crea en el aula de clase un ambiente de creatividad y aprendizaje donde este juega un papel diligente. Se concluye que el docente tiene muy buenas características que le hacen ante sus estudiantes un verdadero guía.

De la valoración de las estrategias pedagógicas

Las estrategias aplicadas promueven el trabajo colaborativo en el grupo, **pero aún**, no se propicia un ambiente **que garantice el aprender** haciendo en los estudiantes, es decir estas no son variadas estrategias innovadoras a profundidad centradas en el estudiante como protagonista principal de su aprendizaje, sin embargo a pesar de su limitada implementación estas han sido efectivas en el aprendizaje formativo y en el desarrollo de ciertas habilidades participativas y creativas **propias del idioma inglés que incluye habla, escucha, conversación y constante práctica.**

De la identificación de las fortalezas y debilidades en la aplicación de estrategias

La importancia de diseñar o implementar estrategias didácticas al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares de la asignatura de inglés con el fin de lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, requiere de expertis para poner de manifiesto habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. La mayor fortaleza identificada es el compromiso docente en la participación de los Encuentros de interaprendizaje, encuentros en los que se logra junto a otros colegas realizar plan programático con frecuencia semanal, mensual y bimensual, así como la participación en los procesos de capacitación todo esto es necesario para que las estrategias sean planificadas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

Las estrategias didácticas que se proponen en el Plan programático no siempre son retomadas en el Plan de clase, pues el docente realiza adecuaciones a la planificación, de acuerdo a las necesidades del grupo lo que permite la implementación de otras estrategias las que son consideradas por lo estudiantes como muy buenas.

Debilidades

El uso de videos, dinámicas puede resultar repetitivo, el inglés es un idioma que requiere de mucha práctica, así que las estrategias deberían estar dirigidas a la constante practica entre docente - estudiantes, y más entre los mismos estudiantes.

VIII. RECOMENDACIONES

Al docente

En el caso de la implementación de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés para niños de primaria es menester evaluar el impacto, particularmente, positivo que estas estrategias pedagógicas tengan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mantener una actitud abierta al cambio y hacer su mejor esfuerzo por formar profesionales de calidad y competitivos en esta área que actualmente es tan demandada en el ámbito laboral.

Diseñar estrategias que desarrollen en los estudiantes el ser investigativos, analíticos, reflexivos y que participen activamente en la clase, características necesarias en su preparación profesional, por lo que se considera que estas estrategias de una u otra forma aporten al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.

Bibliografía

(Perez y Capilla 2008). «Principales Teorias en la Adquisicion del Lenguaje.» (Año 2008).

Fundacion MAPFRE. «Competencia Linguistica.» año(2013, pagina.4).

Gil. «Principales Teorias en la Adquisicion del lenguaje.» (Año, 2006).

«Las 4 Habilidades linguistica, listening, speaking,reading y writing.» (año2022).

«las competencias Linguisticas son la base del desempeño social y del aprendizaje.» (Año 2014).

«Las competencias Linguisticas son la base del desempeo social y del aprendizaje.» (Año 2014).

Pearson. (*Las 4 Habilidades linguistica, listening, speaking,reading y writing* (Año 2022).

Rodriguez . «Principales Teorias en la adquisicion del lenguaje.» (Año 2016).

Santander. «Desarrolla tus competencias linguisticas y aumenta tus oportunidades la borales.» *Santander* ((Año 2022)): (Parrafo 8).

Skinner. «Teorias Conductista.» (Año,1957).

Valcarcel, Nicolas Martinez. «los modelos de enseanza y la practica del aula.» (Año, 2004).

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Instrumento # 1

Guía de encuesta dirigida a estudiantes

Somos estudiantes del III año de la carrera de **Pedagogía con mención en Administración de la Educación** de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). En esta ocasión se realiza una investigación, sobre el tema **"Impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como segunda lengua en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022"** en cuya escuela ustedes son estudiantes activos del idioma inglés, en vista de ello, se les solicita su amable participación, al responder las siguientes preguntas, esta información será un aporte fundamental para el trabajo investigativo que se está realizando.

Objetivo: recabar información pertinente del impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Mangua, en el II semestre del año escolar 2022, que ha implementado el docente.

Fuente: estudiantes del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino.

I. Aspecto geográfico

I.1 Nombre del Centro

I.2 Ubicación geográfica de la Comunidad

I.3 Dirección

1.4 Departamento _____ Municipio _____

1.5 Limites

Norte _____ Sur _____ Este _____ Oeste _____

1.6 Rutas de acceso

II. Desarrollo

Preguntas

1. ¿Les gusta aprender inglés?

Sí: _____ No: _____

2. ¿Participas activamente en la clase de inglés?

Sí: _____ No: _____

3. ¿Respondes en inglés a los saludos de bienvenida y despedida cuando el/la profesor (a) lo hace?

Sí: _____ No: _____

4. ¿Cuándo el/la profesor (a) les presenta una lectura en inglés, hace uso de imágenes o dibujos?

Sí: _____ No: _____

5. ¿Entiendes lecturas cortas en inglés?

Sí: _____ No: _____

6. ¿Se sienten motivados por las actividades que realiza su profesor (a) de inglés?
Sí: _____ No: _____
7. ¿El/la profesor (a) utiliza canciones en sus clases de inglés?
Sí: _____ No: _____
8. ¿Considera que los materiales que el/la profesora lleva a la clase les ayuda a entender mejor la clase de inglés?
Sí: _____ No: _____
9. ¿El/la profesor (a) les ayuda a pronunciar y escribir bien las palabras en inglés cuando las pronuncian o escriben mal?
Sí: _____ No: _____
10. ¿El/la profesor (a) utiliza juegos en las actividades que realiza en la clase de inglés?
Sí: _____ No: _____
11. ¿Cuándo el/la profesor (a) inicia la clase les propone actividades dinámicas para motivarlos a que se sientan contentos con su clase de inglés?
Sí: _____ No: _____
12. ¿Comprenden las orientaciones o instrucciones en inglés que el/la profesor (a) les da en la clase?
Sí: _____ No: _____
13. ¿Desean continuar con la clase de inglés el próximo año escolar?
Sí: _____ No: _____
14. ¿Creen ustedes que la clase de inglés es importante?
Sí: _____ No: _____
15. ¿Utilizarán su aprendizaje del idioma inglés en el futuro?
Sí: _____ No: _____

Fecha:

Elaborada por: _____

Aplicada por: _____

Observaciones:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Instrumento # 2

Guía de observación

Centro escolar: _____

Nombre (s) de quien observa: _____

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

Objetivo: recabar información pertinente del impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Mangua, en el II semestre del año escolar 2022, que ha implementado el docente.

Indicador	SÍ	No	Observación
Implementación de estrategias pedagógicas			
Condiciones del aula de clase propicias para la ejecución de las estrategias pedagógicas			
Los estudiantes están distribuidos en el aula de clases de tal manera que el aprendizaje del			

<p>inglés les sea divertido y ameno.</p>			
<p>El horario de clases del inglés como segunda lengua es el indicado para los estudiantes del 5º grado de primaria, que aunado a las estrategias pedagógicas ejecutadas por el docente generan el impacto positivo en el aprendizaje de los niños.</p>			
<p>El docente cuenta con un plan programático estratégico, adaptado a las necesidades pedagógicas de los estudiantes del 5º grado para el aprendizaje del idioma inglés.</p>			
<p>Material utilizado por el docente para la enseñanza del inglés como segunda lengua en</p>			

estudiantes del 5º grado de primaria.			
Exposición de posters motivadores para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de primaria.			
Utilización de medios auditivos para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de primaria.			
Utilización laptop para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de primaria.			
Utilización de medios visuales (proyector) para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero en estudiantes del 5º grado de primaria.			
Utilización de tablets para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero por estudiantes del 5º grado de primaria.			
Utilización de aplicaciones tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma			

extranjero por el docente y los estudiantes del 5º grado de primaria.			
Nivel de asimilación y participación de los estudiantes del 5º grado de primaria con las estrategias pedagógicas implementadas por el docente para la enseñanza del inglés.			

Fecha:

Elaborada por: _____ . Aplicada por: _____ .

Observaciones:



RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Instrumento # 3

Guía de entrevista dirigida al docente

Somos estudiantes del III año de la carrera de **Pedagogía con mención en Administración de la Educación** de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). En esta ocasión se realiza una investigación, de la clase **Seminario de Graduación para optar al título de Profesor de Educación Media (PEM)**, sobre el tema **"Impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2022"** en cuya escuela usted se desempeña como docente del área del idioma inglés, en vista de ello, se le solicita su amable participación, al responder las siguientes preguntas, información esta que será un aporte fundamental para el trabajo investigativo que se está realizando.

Objetivo: recabar información pertinente al impacto de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz, del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Mangua, en el II semestre del año escolar 2022, que ha implementado el docente.

Fuente: docente del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino

III. Aspecto geográfico

III.1 Nombre del Centro

III.2 Ubicación geográfica de la Comunidad

III.3 Dirección

1.4 Departamento _____ Municipio _____

1.5 Límites

Norte _____ Sur _____ Este _____ Oeste _____

1.6 Rutas de acceso _____

IV. Desarrollo

Entrevista

1. Entrevistadores: ¿Cuánta importancia tiene la implementación de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria?

Entrevistado (a):

2. Entrevistadores: ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera usted que pueden tener un buen impacto en los estudiantes de primaria para el aprendizaje de la clase de inglés?

Entrevistado

(a) _____

-
3. Entrevistadores: ¿Con cuáles de las estrategias pedagógicas usted se siente identificado al momento de implementarlas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para estudiantes del 5º grado de primaria?

Entrevistado

(a): _____

4. Entrevistadores: ¿Considera usted que todas las estrategias pedagógicas tienen el mismo nivel de impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños del 5º grado de educación primaria? ¿Por qué?

Entrevistado (a): Sí: _____ No: _____

5. Entrevistadores: ¿Cuál o cuáles de las estrategias pedagógicas implementada cree usted que es o son más difíciles de adecuar al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en niños del 5º grado de Colegio?

Entrevistado

(a): _____

6. Entrevistadores: A nivel de área, lengua extranjera, ¿hay un plan programático que incentive el desarrollo efectivo de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés en niños de primaria?

Entrevistado (a): Sí: _____ No: _____

7. Entrevistadores: De existir un plan programático macro, para la enseñanza del idioma inglés en niños de educación primaria, particularmente de los años superiores como el 5º grado, ¿está actualizado? ¿por qué?

Entrevistado (a): Sí: _____ No: _____

8. Entrevistadores: ¿Es realista o puede ser coherente adecuar un plan programático macro para la enseñanza del idioma inglés a un plan programático micro, semanal o por día para el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de 5º grado? ¿Cómo?

Entrevistado (a): Sí: _____ No: _____

9. Entrevistadores: Mencione algunas estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños de 5º grado, que usted

conoce o implementa en su labor como docente:

Entrevistado

- (a): 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

10. Entrevistadores: ¿Qué otras estrategias pedagógicas innovadoras o creativas le gustaría que fueran propuestas para la enseñanza del inglés en niños del 5º grado de primaria, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma extranjero sea divertido, ameno para estudiantes de esta faja etaria? Puede mencionar según su criterio:

Entrevistado

- (a): 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Fecha:

Elaborada por: _____.

Aplicada por: _____.

Observaciones:

_____.

_____.

_____.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de estrategias pedagógicas para ser implementadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua.

Autores:

-) Nelson Antonio Blandón**
-) Jimmy Antonio Barrios Mayorga**

Tutora: Maryen Jael Balladares López

Managua, Nicaragua. Sábado, 17 de diciembre de 2022

I. INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo de investigación pedagógica se ha trazado como propósito principal analizar el impacto que tiene la implementación de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños estudiantes del 5º grado del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, durante el II semestre del año escolar 20022.

Como resultado de este análisis se ha podido indagar, valorar e identificar las fortalezas y debilidades que una u otras estrategias pedagógicas puedan tener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del 5º grado de primaria.

Ha sido un trabajo bastante extensivo, el cual ha requerido de cierto grado de profundización sobre el tema, vía electrónica, investigativa y estudios in situ.

II. JUSTIFICACIÓN

En vista de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para niños de primaria, principalmente en nuestro Subsistema Educativo Básico nacional se ha decidido proponer estrategias pedagógicas para ser implementadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños de primaria, ya que estas tendrán un impacto positivo y motivador en niños de esta faja etaria.

A la vez, con este trabajo investigativo se incentiva al personal docente que se encarga de esta área del aprendizaje, inglés como lengua extranjera, a mejorar o fortalecer sus estrategias pedagógicas para la enseñanza de este idioma, especialmente los docentes de Educación Primaria.

Así mismo, esta propuesta de estrategias pedagógicas para ser implementadas en la enseñanza del inglés para niños de primaria es un legado motivador al centro escolar que acogió a los investigadores y su estudio investigativo.

III. OBJETIVOS

- 📌 Mejorar la implementación de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés para niños de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua.

- 📌 Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para niños de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua.

- 📌 Incentivar a los estudiantes de Primaria, del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, del departamento de Managua, a que aprecien el aprendizaje del inglés.

- 📌 Promover en docentes la implementación de nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés.

Propuesta de estrategias pedagógicas para ser implementadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino del Departamento de Managua.

Estrategia *The Round Table* (La Mesa Redonda)

Es una estrategia pedagógica de trabajo socializado basada en las técnicas expositivas y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales. (Universitat Pompeu Fabra)

Esta estrategia pedagógica permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto a una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

Para trabajar con esta metodología es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental.

Esta estrategia pedagógica puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación. (Universitat Pompeu Fabra)

Estrategia de *The Discussion Strategy* (El Debate)

El Debate, como estrategia pedagógica y aprendizaje, es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos, dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumento sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos. (Tu Maestro, s.f.)

Estrategia *Brainstorming* (Lluvias de Ideas)

La estrategia pedagógica *Lluvias de Ideas* o *Brainstorming* es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas o sobre un tema determinado. El resultado deseable en una sesión de *Brainstorming* es que se crean un gran número de soluciones o ideas, sean estas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. (Universitat Pompeu Fabra)

Los participantes exponen sus ideas que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas, así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado. (Universitat Pompeu Fabra)

Estrategia de comprensión lectora

Cuadro de anticipación o Tabla SQA

Para qué sirve	Para desarrollar las habilidades localización, relación e interpretación . Es una estrategia que sirve para que los lectores activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto. Además, permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron.
De qué se trata	Los niños leen (dependiendo la modalidad de lectura que haya escogido el profesor) y participan activamente respondiendo con sus conocimientos e ideas a las preguntas: ¿qué sabemos? ¿qué queremos saber? ¿qué aprendimos? Luego de que los niños se hayan acostumbrado a trabajar con esta estrategia, es bueno darles los espacios para que vayan ellos mismos pensando lo que saben de un tema, lo que quieren saber y lo que aprenden. Para sus lecturas personales pueden realizar la table S.Q.A. en sus cuadernos o imprimirlas.
Cuándo se utiliza	Se usa antes de leer un texto o discutir un tema para activar conocimientos previos y después, para profundizar en la comprensión. Tipo de texto: Es recomendable trabajar esta estrategia con textos cuyo propósito sea informar o exponer un tema. Por ejemplo, artículos de enciclopedias, noticias, artículos de diarios, etc.

Cómo se realiza	<p>El profesor hace una table con tres columnas en el pizarrón (o la proyecta en un Data Show). La primera tiene una S (sabemos), la segunda una Q (queremos) y la tercera una A (aprendemos). Entonces, a partir del tema de la lectura que se hará, el docente pregunta: ¿qué sabemos acerca de...? Y ¿qué nos gustaría saber y no sabemos? La idea es que recoja variados conocimientos e ideas de los niños, comentándolas, reforzándolas y anotándolas en la tabla, pues podría ser que el mismo texto contradiga esa idea. Luego de que los niños lean (en grupos, individualmente, lectura compartida, etc.), el profesor pregunta: ¿qué aprendimos? Los niños comparten sus ideas y el profesor las va anotando. Finalmente, el profesor media para que los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Subrayen en el texto el lugar específico donde aparecían la información que aprendieron. b) Marquen las relaciones entre lo que sabían y lo que aprendieron, por ejemplo, si se reforzó algo sabido (relacionar e interpretar). c) Marquen las ideas que se querían saber y quedaron sin respuesta, para luego invitar a investigar a los estudiantes. <p>) Recomendaciones: Respecto del uso de la tabla para la práctica independiente de los niños, habrá aquellos a los que les siga sirviendo utilizarla. Sin embargo, los niños podrían interiorizar el uso de esta estrategia y no necesitar llenarla.</p>
------------------------	---

Estrategia de comprensión lectora
CUADRO DE ANTICIPACIÓN o TABLA SQA

S (Sé)	Q (Quiero saber)	A (Aprendí)

En fin, uno de los objetivos de esta Investigación es recomendar cada una de estas propuestas pedagógicas (**La Mesa Redonda, El Debate, Lluvias de Ideas y SQA**) para ser implementadas, y perfeccionadas, como actividades motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, no solo del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, el cual es la escuela base del trabajo investigativo, sino también de cada uno de los colegios públicos del Subsistema Educativo Básico y Medio de Nicaragua.



Nelson Blandón y Jimmy Barrios durante la clase de Seminario PEM



Nelson Blandón solicitando el permiso a los docentes del 5º grado de Primaria del Colegio Público Bella Cruz del municipio de Ciudad Sandino, para la aplicación de los instrumentos Encuesta a estudiantes y Guía de Observación.



Nelson Blandón anotando las respuestas de los niños a la encuesta.



Nelson Blandón durante el proceso de ejecución de las técnicas de la encuesta y la observación sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés a niños del 5º grado de Primaria.



Nelson Blandón aplicando el instrumento de Guía de entrevista al docente.



Nuestra tutora, Maryen Balladares, durante las tutorías de la clase de Seminario de Graduación PEM.



Nelson Blandón y Jimmy Barrios durante una clase de Seminario PEM.

Glosario

Andamiaje: conjunto de andamios que se colocan en una obra de construcción.

Andamio: estructura que permite ubicarse sobre ella para realizar trabajos en altura.

Anímico: el estado anímico es un estado psicológico en el cual el individuo manifiesta las vivencias afectivas y emocionales que está viviendo.

Apetezcan: subjuntivo de la conjugación en tercera persona del plural del verbo apetecer.

Apetecer: tener ganas de algo, desearlo.

Aprendientes: se denomina aprendiente (s) al individuo en proceso de aprendizaje permanente, independiente, colectivo y autónomo. En la teoría del aprendizaje actual, el término **alumno** cae en desuso debido a la condición pasiva del sujeto.

Área de Wernicke: es el área principal para la comprensión del lenguaje, por tanto, **es la región más importante de todo el cerebro para las funciones intelectuales superiores.** Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior de la **circunvolución** superior del **lóbulo** frontal.

Asertivo: que indica o expresa afirmación o sirve para afirmar. Dicho de una persona que expresa su opinión de manera firme.

Axones: es la continuación muy delgada de una neurona, o de las neuronas, mediante la cual esta célula envía los impulsos nerviosos hacia otros tipos de células.

Balbuceo: hace referencia a pronunciarse de manera vacilante, insegura y dificultosa. Palabra o conjunto de palabras pronunciadas de forma entrecortada y vacilante.

Circunvolución: cada una de las ligeras prominencias que accidentan la superficie de la corteza cerebral.

Conductismo: es una corriente de la psicología que ha acompañado y marcado profundamente la historia de la psicología y de la historia social occidental del siglo XX, basada en el concepto que solo el comportamiento, como fenómeno mensurable, puede ser estudiado.

Concreción Didáctica: es un conjunto de decisiones articuladas que permite concretar el **D.C.B.** (Diseño Curricular Base) en proyectos de intervención didáctica adecuadas a un contexto específico.

Contrastivo: que compara elementos o sistemas de dos lenguas con vistas a describir sus diferencias.

Corroborativa: significa que corrobora o confirma.

Desbloqueantes: acción y efecto de desbloquear.

Desbloquear: suprimir los obstáculos que impiden el desarrollo de una acción.

Discernir: distinguir por medio del intelecto una cosa de otra o varias cosas entre ellas.

Ecolálico: adjetivo calificativo que proviene de la palabra **ecolalia**, la cual es un trastorno del habla que consiste en la repetición involuntaria o inconsciente de palabras, frases, trozos de conversación, etc.

Enfoque: es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc.

Estadios: estado (s), diferenciado de otro, por el que pasa una cosa o una persona que cambia o se desarrolla.

Estratificar: arreglar, clasificar o dividir en clases o grupos.

Etimológico: de la **etimología**, la cual es una especialidad lingüística que estudia el origen de las palabras al considerar su existencia, significación y forma.

Evocación: acción o efecto de **evocar**.

Evocar: recordar algo percibido, aprendido o conocido.

Faja etaria: que tienen la misma edad.

Innata: condición o habilidad que se trae de nacimiento.

Inconmensurable: que no se puede medir.

Intrínsecamente: una condición, habilidad, destreza, característica que es propia de la persona, animal o cosa.

Lóbulo: parte redondeada y saliente apreciable por separado en ciertos órganos, como los pulmones, el cerebro o el hígado.

Menester: importante, indispensable.

Mensurable: condición, destreza, objeto o casa que se puede medir.

Mielinización: es un proceso paralelo al desarrollo de las funciones de las neuronas y aparece cuando la proliferación y migración celular han terminado.

Paradigma: es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. En un sentido amplio, paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas.

Pende: conjugación en tercera persona del singular del presente simple del verbo pender.

Pender: contextualmente es estar subordinado o sujeto a alguien o algo.

Subcorticales: relativo o situado por debajo de la corteza cerebral.