



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Año 2022: Vamos por más Victorias Educativas"

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Análisis de las técnicas e instrumentos de Evaluación en la modalidad de educación inicial formal del preescolar Rayito de Sol del departamento de León y el preescolar comunitaria Rubén Darío del departamento de Masaya, en las edades comprendidas de 3 a 5 años, durante el segundo semestre de año 2022.

Trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

autoras:

- Julissa Auxiliadora López Doña
- Karla Benita Romero Martínez

Tutor: Msc. Silvia García Pérez

Managua, Nicaragua

13 de enero del 2023



Managua, 10 de enero de 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Julissa Auxiliadora López Doña y Bra. Karla Benita Romero

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

“Análisis de las técnicas e instrumentos de valoración en la modalidad de educación inicial formal del preescolar Rayito de Sol del departamento de León y el preescolar comunitaria Rubén Darío del departamento de Masaya, en las edades comprendidas de 3 a 5 años, durante el segundo semestre de año 2022.”

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez
Tutora de Investigación
Docente Departamento de Pedagogía

Dedicatoria

Dedicado a Dios y a nuestra Santísima Virgen María, por darnos la oportunidad de culminar nuestro trabajo y carrera universitaria, a nuestras familias por estar en los buenos y malos momentos.

Mi abuela por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder la cabeza ni morir en el intento, a mi esposo por apoyarme y motivarme en todo este proceso.

A mi mamá y tía porque me han enseñado a ser la persona que soy mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarle este trabajo a mi pequeña hija Lía Mariana, sin duda es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba.

Agradecimientos

Primeramente, damos gracias a Dios por permitirnos tener una bonita y grata experiencia dentro de la universidad, a cada uno de los y las docentes de la universidad por formar en nosotras todo el conocimiento, gracias por formar parte de este proceso.

A nuestra tutora. MSc. Silvia García Pérez, por guiarnos en este proceso de investigación, por su paciencia, usted formo parte importante de esta historia con sus aportes profesionales, muchas gracias por sus palabras de aliento y sus orientaciones.

A si mismo a los centros educativos visitados, docentes, coordinadores que nos apoyaron y nos abrieran las puertas para que dicha investigación se llevara a cabo.

Resumen

Este trabajo se realizó en dos preescolares uno en el departamento de León preescolar Rayito de Sol y uno en el departamento de Masaya preescolar comunitario Rubén Darío durante el segundo semestre del año 2022, con el propósito de analizar las técnicas e instrumentos de valoración que utilizan la docente y educadora de los dos preescolares. Según el documento (MINED) Valoración del avance desarrollo infantil. En Educación inicial, adquiere un carácter formativo en un proceso constante y sistemático, dinámico e integral, ayudando a percibir la evaluación de aprendizaje de las niñas y los niños.

Para recopilar dicha información se aplicaron entrevistas y guías de observaciones a docente y educadora comunitaria, se observó el proceso de enseñanza aprendizaje, documentos curriculares como plan diario, lista de cotejo, evaluación mensual, asistencia y cuaderno anecdótico.

Esta investigación es de enfoque cualitativo con un diseño transversal que se caracterizan por describir las particularidades de un todo, el diseño transversal se define por observar y analizar datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo.

Dentro de los principales hallazgos en esta investigación fueron: evidenciar las técnicas e instrumentos que utilizan la docente y educadora para la evaluación de los aprendizajes de las niñas y los niños, tomando en cuenta los documentos curriculares, de igual forma el dominio al utilizar la lista de cotejo registro anecdótico y hojas de evaluación.

Las principales sugerencias serian para la directora de los dos centros infantiles, docente y educadora comunitaria, de los que se destacan: realizar acompañamientos pedagógicos a docente y educadora con dificultades al utilizar los instrumentos de evaluación. Realizar adecuaciones en las actividades dirigidas para niñas y niños de multinivel I, II, III Nivel, gradual izándolo según su nivel de aprendizaje.

Palabras claves: Educación Inicial, Evaluación, instrumentos, técnicas.

I. INDICE

I. Introducción	9
1. Planteamiento del problema	10
2. Antecedentes	11
3. Contexto internacional.....	12
4. Contexto nacional	13
5. Justificación	15
II Foco de investigación	16
III Cuestiones de investigación	17
IV Propósitos de investigación	18
V Perspectiva Teórica	19
5.1 Evaluación de los aprendizajes.....	19
5.1.1 Características de la evaluación	20
5.2 Instrumentos de Evaluación	20
5.3 técnicas de Evaluación	21
5.4 Curricular en educación inicial	22
5.5Planeamiento didáctico.....	23
5.6 Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	23
5.7 Enfoque de la valoración formativa	25
VI Matriz de descriptores	32
VII Metodología de la investigación	36
VIII Enfoque de la investigación	36
IX Escenario	37
X Selección de los informantes	39
XI Contexto donde se ejecutó el estudio	39
XII Rol del investigador	41
XII Estrategias para recopilar la información	42
XIV Criterio Reglativo	43
XV Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada al centro	44
XVI Técnicas de Análisis de los datos	45

XVII Análisis e interpretación de resultados	46
1 Propósito 1.	46
2 Propósito 2.	52
3 Propósito 3.	57
XVIII Conclusiones	64
XIX Recomendaciones	66
XX Bibliografía	67
XXI Anexos.....	68

I. Introducción

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en dos centros infantiles, uno en el departamento de León, preescolar Rayito de Sol, con niñas y niños de 5 años de III nivel y uno en el departamento de Masaya, preescolar comunitario Multinivel Rubén Darío con niñas y niños de 3 a 5 años. Con el propósito de analizar las técnicas e instrumentos de evaluación, y describirlas según los documentos curriculares de educación inicial para el proceso de evaluación de los aprendizajes.

La valoración del avance en el desarrollo de la niña y el niño es un proceso constante, sistemático, dinámico e integral; ayuda a percibir la evolución del aprendizaje de la niña y el niño y determinar nuevas alternativas de decisión para realimentar y mejorar. (Valoración del avance del desarrollo infantil, 2022)

Las técnicas e instrumentos de evaluación son las herramientas necesarias que utilizan la o el docente para recopilar la evidencia de aprendizajes que han adquirido los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para registrar el avance en el desarrollo de las niñas y niños en su proceso de aprendizaje, se utilizará el Cuaderno de valoración mensual del avance en el desarrollo del aprendizaje de la niña y el niño. Los resultados obtenidos en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos orientados para tal fin, las valoraciones se registrarán con la escala siguiente:

AA: Aprendizaje avanzado.

AP: Aprendizaje proceso.

Estas herramientas nos permiten valorar también cuales han sido las competencias que han alcanzado las niñas y niños, cabe señalar que estas deben ser confiables y objetivas. La docente o educadora comunitaria tiene que planificar el instrumento y la técnica del cual va a ser uso de lo que va a facilitar obtener la valoración de cada uno de las niñas y niños.

1. Planteamiento del problema

La evaluación es un elemento clave para el proceso de enseñanza aprendizaje considerada como una necesidad, para darle a la comunidad educativa un aprendizaje significativo, de igual forma los resultados nos permiten reflexionar sobre los instrumentos de evaluación que las docentes y educadora de educación inicial implementan y hacen uso dentro de sus prácticas pedagógicas.

Durante las visitas en los dos centros infantiles, uno en el departamento de León preescolar Rayito de Sol y uno en el departamento de Masaya preescolar Rubén Darío, observamos y comparamos las técnicas e instrumentos que la docente y educadora aplican para evaluar el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños, el cual al comparar los documentos curriculares como la lista de cotejo observamos que la realizan diferente, esto es debido al contexto de la educadora que atiende los tres niveles haciendo que la evidencias de aprendizajes sean por nivel.

De igual forma, pudimos observar los planes de clase, de la docente y educadora, relacionando los contenidos con las evidencias de aprendizajes plasmados en la lista de cotejo el cual si tenían relación. Con la diferencia que la educadora comunitaria al presentar la lista de cotejo lo tenía incompleto con respecto a los datos y estructura.

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en la modalidad de educación inicial formal y comunitario multinivel durante el II semestre del año 2022?

2. Antecedentes

La evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de los centros infantiles resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Es la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso (Santos, 2016).

Según Laura, G. (2017) La evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan las niñas y niños en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en el programa La evaluación de acuerdo con lo que plantea el programa antes mencionado, es la base para que las educadoras tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, mismas que contribuirán al logro de los aprendizajes de los alumnos a partir de la valoración de sus aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación, la adecuación a sus necesidades, la mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización, las relaciones que se establecen en el grupo, el aprovechamiento de los materiales didácticos, la adecuación y pertinencia de la selección y orden de los contenidos abordados, todo esto se verá reflejado en la evaluación.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuesto. Técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación. (2020)

3. Contexto internacional

Desde la aprobación de la convención de los derechos humanos en 1990 se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia, a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales, así como el reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de los malos tratos y la violencia.

Recordando que en la declaración universal de los derechos humanos las naciones unidas proclamaron q la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad amor y comprensión

Para poder proteger los derechos de os niños en la infancia temprana es imprescindible conocer su desarrollo evolutivo, sus necesidades en cada etapa y que responsabilidades puede asumir dentro de la familia, el desarrollo incluye los planes motores cognitivo emocional y social, interactuando con el medio que rodea e integral ya que todas estas dimensiones funcionan de manera interrelacionada.

En los primeros años de vida los niños van adquiriendo nuevas habilidades y una gran diversidad de destrezas, cada niño desarrolla su propio ritmo de aprendizaje y una inmensa capacidad de desarrollo el que simplemente necesita ser potenciado con un adecuado entorno.

En México se ha documentado la falta de instrumentos con los cuales las educadoras puedan evaluar competencias, por ello algunos investigadores plantean el diseño y validación de instrumentos para evaluar aprendizajes desde un enfoque por competencias (que es el enfoque de los programas en preescolar desde el año de 2004) usando escalas que miden los niveles de logro de los preescolares en algunos campos formativos (Juárez, 2008 en Mayer 2007 y Marín, Guzmán y Castro, 2012). Las escalas diseñadas por los investigadores en México pueden ser aplicadas por las educadoras en situaciones reales de trabajo y son adecuadas para

los preescolares. No obstante, al compararse con otras escalas a nivel internacional muestran algunas diferencias y áreas de oportunidad, por ejemplo, con la realizada por Lacunza, Castro y Contini (2009) en Argentina quien elabora distintos tipos de escalas para medir habilidades sociales en los niños según sus edades (3, 4 y 5 años), a diferencia de las que existen en México que pueden aplicarse a niños de entre 4 y 5 años como la realizada por Marínet al. (2012).

La primera conclusión concisa es que existen una serie de problemáticas y vacíos de conocimiento en materia de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje tanto en el ámbito nacional como internacional, que llevan a plantear la necesidad de conocer las prácticas de evaluación de aprendizajes que realizan las educadoras (es) y cómo impactan en el logro de los fines de la educación infantil o preescolar.

se identifica la ausencia de instrumentos con los cuales las educadoras evalúen los aprendizajes de sus alumnos, aunado a las dificultades que presentan para realizar una evaluación cualitativa como por competencias.

4. Contexto nacional

El sistema educativo que recibió el gobierno del poder ciudadano en el 2007 estaba marcado con la privatización que a través de la autonomía escolar transformo el derecho humano a la educación en una mercancía disponible, solo quienes podían pagarla; la infraestructura escolar se encontraba en franco estado de deterioro, los salarios de maestros de colegio públicos eran los más bajos del país, las familias pobres no recibían ningún tipo de apoyo para útiles escolares de sus hijos e hijas como resultado de las condiciones de exclusión un millón de niños en edad escolar se encontraban fuera del sistema escolar y

muchos de los que asistían presentaban muchas dificultades para adquirir los útiles escolares y uniformes.

En la actualidad la política nacional de primera infancia es un producto de un gobierno comprometido con el bien común que entiende la protección de la primera infancia desde que se encuentra en el vientre materno, a través, de la atención integral a la mujer en todo momento de su vida y en especial en edad fértil y el embarazo.

La política educativa tiene sus componentes en educación y líneas de acción:

1. Incrementar el acceso de niños menores de 6 años a los procesos de educación temprana en todas las modalidades institucionales y comunitarias con participación activa de la familia y la comunidad.
2. Garantizar la inclusión educativa de la niñez con discapacidad, niños con necesidades educativas especiales, que viven en situaciones de riesgo a los preescolares, CDI, CICO, y en todos los programas del país.
3. Garantizar útiles escolares y uniformes a los niños que lo necesiten.

Componentes de educación

1. Universalidad de la educación inicial de calidad a los niños.
2. Promoción sistemática de la calidad de los procesos educativos.
3. Educación pertinente, y adecuada para brindar acogidas a niños y niñas que vienen de programa de primera infancia. Escuelas con ambientes y condiciones dignas, con metodologías que capturan la atención y motivación de las niñas y niños para permanecer en las aulas.

5. Justificación

En el presente tema de investigación se plantea para dar respuesta a un problema encontrado durante el desarrollo de la investigación dado en los centros infantiles de educación inicial formal preescolar Rayito de Sol y el preescolar comunitario Rubén Darío, siendo testigo de ver como realizan las docentes y educadora la evaluación del proceso de aprendizaje de las niñas y niños. Se beneficiarán docentes y educadoras de los dos centros, por medio de los aportes recomendaciones y resultados de nuestro trabajo dándole respuestas a las dudas de cómo utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación.

Según Vygotsky “La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento, lo más posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad, y de una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden”.

Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y los niños, tienen una gran importancia ya que a través de los instrumentos recopilamos información y así valoramos según su aprendizaje, sabemos que cada niña y niño tienen diferentes ritmos de aprendizaje dado al contexto donde se desarrollan.

Los instrumentos nos permiten observar cuales son los logros y dificultades, que no han permitido el alcance de los aprendizajes esperados o programados, por lo tanto, obligan al docente y educadora a buscar otras estrategias que le permita aplicar otros instrumentos que sean viables y confiables.

Es importante para nosotras como investigadoras, analizar el documento curricular y las técnicas e instrumentos que propone el Ministerio de Educación para evaluar a las niñas y los niños, ya que nos facilitara una mejor comprensión del manejo de estos instrumentos.

II Foco de investigación

Análisis de las técnicas e instrumentos de Evaluación en la modalidad de educación inicial formal del preescolar Rayito de sol del departamento de León y el preescolar comunitario Rubén Darío del departamento de Masaya en las edades comprendidas de 3 a 5 años del segundo semestre del año 2022.

III Cuestiones de investigación

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de Evaluación que se utilizan en las modalidades de educación inicial formal del preescolar Rayito de sol del departamento de León y del preescolar comunitario Rubén Darío del departamento de Masaya?

Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que las docentes y educadora aplican para la Evaluación de los aprendizajes en las modalidades formal y comunitario?
2. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que se sugiere en el documento curricular de educación inicial para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de Evaluación y los instrumentos que aplican las maestras?

IV Propósitos de investigación

Propósito General

- Analizar las técnicas e instrumentos de Evaluación en la modalidad de Educación Inicial formal del preescolar Rayito de Sol del departamento de León y del preescolar comunitario Rubén el Darío del departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2022

Propósitos Específicos

- Registrar las técnicas e instrumentos que la docente y educadora aplican para la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños de educación inicial en el segundo semestre del año 2022
- Describir las técnicas e instrumentos que se sugiere en el documento curricular de educación inicial para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Comparar la relación que existe entre las estrategias de evaluación y los instrumentos que aplican las maestras en los centros Rayito de sol del departamento de León y Escuela Rubén Darío del departamento de Masaya

V Perspectiva Teórica

5.1 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de las niñas y niños, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

La evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de las escuelas resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Es la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso (Santos, 2016).

Según (Natale, 2020), nos dice que, en el nivel Inicial, los docentes son los responsables directos de la evaluación de los estudiantes, independientemente de su momento. En este contexto, la evaluación desde el enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto de formación. Con frecuencia se observa que los docentes dedican poco tiempo a la evaluación del aprendizaje en sí mismo, lo cual puede redundar en que los criterios y los procedimientos empleados no necesariamente valoren, de manera amplia y consistente, el aprendizaje adquirido por los estudiantes. Para subsanar esta

“Es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación” González;1999, p. 36)

5.1.1 Características de la evaluación

- ✓ **Integral:** involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz de las niñas y niño; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje.

- ✓ **Continua:** se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.

- ✓ **Sistemática:** se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de las niñas y niños.

- ✓ **Flexible:** toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

5.2 Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. (Ibarra y Rodríguez, 2011).

La Evaluación que se realiza a los alumnos en los centros educativos infantiles es de naturaleza cualitativa, ya que en lugar de poner una notación numérica sobre algún logro, resulta más importante registrar descriptivamente lo que realizan los alumnos, observando las manifestaciones de sus trabajos, su creatividad, autonomía, su comportamiento, el logro de las competencias, los cambios en sus actitudes, aprendizajes, en las actividades que van realizando y que esto nos permite retroalimentar nuestra actuación docente.

“Se entiende por Evaluación...” un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009).

5.3 técnicas de Evaluación

Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación.

Según Jean Piaget, La evaluación es la herramienta fundamental para alcanzar calidad sin perder identidad». Somos conscientes de que, habiendo una realidad tan diversa de alumnado, así como de docentes y criterios de evaluación, es un enorme desafío realizar una evaluación justa.

Técnicas de evaluación: “estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, en la cuesta (entrevistas) y el análisis documental y de producciones” (Rodríguez e Ibarra, 2011).

5.4 Curricular en educación inicial

- **Definición de currículo**

Un referente amplio y flexible que establece los parámetros para la elaboración y desarrollo de los documentos curriculares. Un documento social que define las herramientas técnicas y expresa la prioridad nacional y las aspiraciones del futuro país.

Según (MINED), el Marco Curricular de la Educación Inicial de 3 a 5 años, 2014. Ofrece a las docentes y educadoras comunitarias, información relevante para que niñas y niños de 3 a 5 años de edad desarrollen aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas pedagógicas y en concordancia con la Política Nacional de Primera Infancia. Además, se plantea como un imperativo ético, avanzar en la restitución de los derechos de las niñas y niños, a partir de la igualdad de oportunidades educativas.

Sirve para:

- ✓ Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en un enfoque por competencias, que se logra mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes en las niñas y los niños nicaragüenses
- ✓ Provee a docentes y educadoras criterios fundamentales para que se convierta en un facilitador que haga relevante el currículo en su contexto diario, en armonía con las competencias educativas para este nivel.
- ✓ Los valores que sustentan el marco curricular de educación inicial (preescolar). Han sido de la política de la primera infancia.

5.5 Planeamiento didáctico

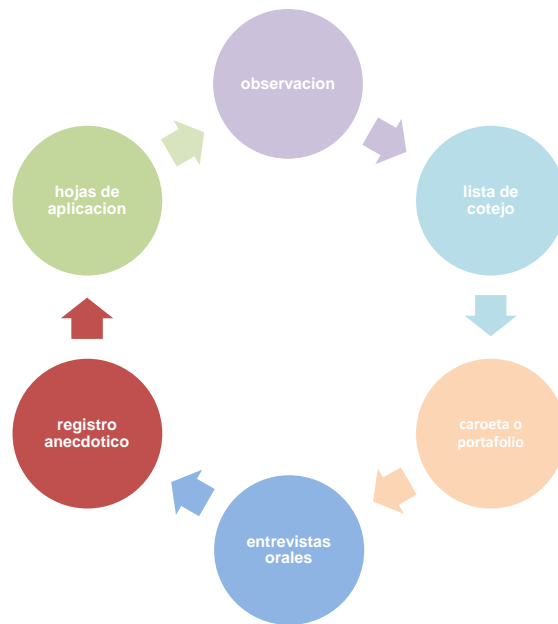
Según Sergio Tobón, la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente, esta desde sus inicios, es la base para que los profesores podamos tener impacto en el logro de los aprendizajes esperados y, por consiguiente, en el desarrollo de las competencias.

Es el que realiza cada docente vinculado con lo programado en los EPI. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán las niñas y niños de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el maestro para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados propuestos.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: cuaderno de trabajo, recursos del medio, tecnología, etc. contribuyen a la creatividad de las y los maestros s en el desarrollo de actividades en su práctica docente. La Formación en Valores debe estar presentes en el Planeamiento Didáctico, ya que contribuyen al logro de una educación integral para vincular los contenidos del programa con la realidad de las niñas y niños.

5.6 Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Según MINED, Valoración del avance en el desarrollo del aprendizaje de la niña y el niño (2022). Existe una variedad de procedimientos e instrumentos para la valoración del avance en el aprendizaje, entre ellos se mencionan los siguientes:



La valoración del avance en el desarrollo, en la Educación Inicial (Preescolar) adquiere un carácter formativo eminentemente cualitativo en el que la observación directa desempeña un papel importante, la cual debe darse en todo momento y situación natural.

El registro del avance del desarrollo infantil en el aprendizaje, tiene el propósito de valorar durante el proceso el progreso de niñas y niños a fin de evidenciar logros alcanzados o necesidades encontradas y poder modificar cuando sea necesario las acciones que se desarrollen en el aula o fuera de ella.

Para registrar el avance en el desarrollo de las niñas y niños en su proceso de aprendizaje, se utilizará el Cuaderno de valoración mensual del avance en el desarrollo del aprendizaje de la niña y el niño. Para llenarlo hará uso de los resultados obtenidos en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos orientados para tal fin, las valoraciones se registrarán con la escala siguiente:

AA: Aprendizaje alcanzado o aprendizaje satisfactorio- cumple las expectativas, cuando al nivel de desarrollo alcanzado es aprobado.

AP: Aprendizaje en proceso. - la mayoría de las expectativas, cuando el nivel de desarrollo alcanzado es bueno ya que la niña o el niño no ha alcanzado todavía todos los aprendizajes esperados.

5.7 Enfoque de la valoración formativa

Según MINED, Valoración del avance del desarrollo del aprendizaje de la niña y el niño (2022). La valoración formativa es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, su función es orientadora, reguladora y motivadora, de manera que trata desde su inicio de incidir en ellos. Entendiendo que el concepto “formativa” se asocia a sumativa y diagnóstica, en tanto implican una función dentro de la valoración, es importante destacar que la valoración diagnóstica puede considerarse una parte de la valoración formativa.

Características de la valoración formativa

Entre las características fundamentales de la valoración formativa tenemos las siguientes:

1. Posibilita actuar sobre la niña y el niño que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje, si es que los hay.
2. Permite observar con claridad la trayectoria que sigue una niña o niño entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto de los aprendizajes esperados.

3. Es de carácter procesual y continua, porque permite reorientar prácticas de manera permanente.
4. Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.
5. Es de carácter cualitativo y su finalidad es la realimentación.

Existe una variedad de procedimientos e instrumentos para la valoración del avance en el aprendizaje, entre ellos se mencionan los siguientes:

Observación:

Esta técnica es la más apropiada para la docente o educadora comunitaria ya que puede observar y documentar los avances en el aprendizaje de la niña o niño, su integración en clase, las habilidades en el uso de los materiales, en los momentos de interacción y el trabajo que hace en colaboración con otras niñas o niños.

Es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se ha establecen, consiste en la observación directa, por parte de la o el maestro, de todo el proceso de aprendizaje de las niñas y niños.

En educación inicial la observación es la principal herramienta para evaluar el aprendizaje alcanzado por las niñas y niños, por tal razón y con el fin de dar algunos elementos para tener en cuenta al planificar la evaluación.

Tipo de observación

Observación casual: es una observación incidental, al azar en cualquier momento, o a cualquier situación.

Observación deliberada natural: es planificada y organizada con anterioridad en un lapso preciso y en un momento determinado respetando los procesos.

Observación focalizada: se refiere a una observación de la niña o el niño en relación con un aspecto determinado.

Observación participativa: es una observación cuya modalidad no solo se observa, si no que se genera interacción de la o el maestro con la niña o niño observación para comprender y apreciar ciertos aspectos complejos de poder observar en ambiente naturales.

Lista de cotejo:

Según el documento valoración del avance del desarrollo infantil (2022) La lista de cotejo es un instrumento que puede utilizar la docente o la educadora comunitaria para observar sistemáticamente el progreso de la niña y el niño durante la jornada con base a las evidencias de aprendizaje.

A través del uso de esta herramienta puede analizar el avance del aprendizaje o averiguar si requiere otras estrategias para realimentar los aprendizajes.

¿Cómo se elabora?

- A) Analice los aprendizajes esperados y las evidencias de aprendizaje que serán sujetas a valorar.
- B) Elabore una lista de evidencias de aprendizaje. Estas evidencias deberán tener dos opciones únicas, “sí” o “no”.
- C) Lleve a cabo las observaciones y recolecte los datos, a través del proceso en un determinado período, ejemplo: puede ser una semana o alternado para valorar en un mes (porque el maestro puede utilizar otros instrumentos).
- D) Analice la información e implemente acciones de mejora.

Ejemplo de Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

II Nivel

Tema motivador No. 2: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento

Contenido: Partes del Cuerpo Humano (Cabeza: Cara y sus partes, Tronco: Extremidades)

Aprendizajes esperados: Reconoce partes de su cuerpo y las de otras personas.

Semana: del 21 al 25 de marzo del 2022.

No.	Nombres y apellidos	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
		Expresa las partes del cuerpo humano y el de otras personas.		Nombra 3 partes del Cuerpo Humano.	
		SI	NO	SI	NO
1	Ana Araquistáin	x			x
2	Melisa Canales		x	x	
3	Armando Arguedas	x		x	
4	Jorge Fuentes	x		x	
5	Carlos Huerta	x		x	
6	Pablo Inestroza	x		x	

El portafolio:

El portafolio es una colección de trabajo de las niñas y niños ordenados de forma cronológica, es una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar su progreso, al respecto es importante.

Se constituye una buena técnica para apoyar la evaluación y reflexión de la o el maestro sobre su propia estrategia de enseñanza. Para que todos los portafolios cumplan, tanto con el objetivo de la evaluación formativa de los aprendizajes, como de la calidad de las prácticas de enseñanza.

El material de los portafolios debe ser organizado en orden cronológico y por categoría

Hojas de aplicación:

Es un instrumento que se utiliza para verificar el avance individual de las niñas y niños en cuanto a la adquisición de conocimiento, habilidad y destrezas de acuerdo a su nivel o etapa educativa.

Las hojas de aplicación ayudan al desarrollo de habilidades básicas siendo una herramienta maravillosa en el programa de educación inicial los niños pequeños aprenden mejor haciendo, interactuando e imitando.

Según el documento Valoración del avance del desarrollo infantil (2022) nos aborda un poco sobre las hojas de aplicación: Estas son elaboradas por la docente o educadora comunitaria a partir de la evidencia de aprendizaje seleccionada en los contenidos de los temas motivadores, consiste en una hoja que lleve los datos de la niña o el niño, la fecha, el contenido y la orientación específica que realizará.

Ejemplo de Hoja de Aplicación

Hoja de Aplicación

II Nivel

Tema motivador No. 2: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento

Contenido: Partes del Cuerpo Humano (Cabeza: Cara y sus partes, Tronco: Extremidades)

Nombre de la niña/o: _____

Fecha: 25 de marzo del 2022.

Dibuja tres partes del Cuerpo Humano.

Registro anecdótico:

El Registro anecdótico es un instrumento de evaluación basado en la técnica de observación el cual permite registrar procesos de aprendizaje en el momento en el que se manifiestan. Esto posibilita que el docente pueda advertir y describir situaciones importantes en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores, así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular. El hecho de registrar cómo en un momento particular se ponen en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores, facilita la creación de oportunidades de aprendizaje adecuadas para cada alumno o grupo de ellos.

REGISTRO ANECDOTICO NO. _____

Nombre del niño (a): _____

Fecha: _____

Nombre del observador: _____

Lugar de incidencia: _____

Interpretación:

Recomendaciones:

VI Matriz de descriptores

Propósito de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas de investigación	Fuentes de investigación
<p>Registrar las técnicas e instrumentos que la docente y educadora aplican para la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños de educación inicial en el segundo semestre del año 2022</p>	<p>¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que las docente y educadora aplican para la evaluación de los aprendizajes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿para qué le sirven los instrumentos de evaluación? 2. ¿Cómo registra el aprendizaje alcanzado de los Educandos? 3. ¿En qué momento y con qué frecuencia realiza la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas? 4. ¿Cuánto tiempo destina a la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños? 5. ¿Qué técnica e instrumentos aplica para la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños? 6. ¿Entrega registros de evaluación a los padres? 	<p>entrevista observación</p>	<p>Docente</p>

Propósito de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas de investigación	Fuentes de investigación
		<p>7. ¿Ha tenido alguna dificultad al utilizar los instrumentos de evaluación?</p> <p>8. ¿Utiliza estrategias distintas de evaluación para las necesidades específicas?</p> <p>9. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar a las niñas y niños que tienen una inasistencia frecuente?</p> <p>10. ¿Cuál de los instrumentos de evaluación le ha resultado más satisfactorio para evaluar los aprendizajes de las niñas y niños?</p>		

Propósito de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas de investigación	Fuentes de investigación
<p>Describir las técnicas e instrumentos que se sugiere en el documento curricular de educación inicial para desarrollar el proceso de evaluación del aprendizaje.</p>	<p>¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que sugiere el documento curricular para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuáles son las técnicas e instrumentos que sugiere el documento curricular 2. Cuáles son los instrumentos de evaluación que más se utilizan 3. ¿Qué función tiene el portafolio como instrumento de evaluación? 4. Cómo está estructurado el instrumento de evaluación la lista de cotejo 5. ¿Qué es la planificación didáctica? 6. Cómo se realiza el plan diario 7. Cuáles son los elementos que compone una adecuación curricular 	<p>Análisis documental</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>

Propósito de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas de investigación	Fuentes de investigación
Comparar la relación que existe entre las estrategias de evaluación y los instrumentos que aplican las maestras en los centros Rayito de sol de León y Escuela Rubén Darío de Masaya	¿Cómo es la relación que existe entre las estrategias de evaluación y los instrumentos que aplica la maestra?	Documentos curriculares <ul style="list-style-type: none"> - Plan diario - Lista de cotejo - Evaluación mensual - Hojas de aplicación - Cuaderno de asistencia 	observación	PEA

VII Metodología de la investigación

VIII Enfoque de la investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cualitativo, caracterizándose por describir detalladamente las particularidades de un todo, el propósito de la investigación cualitativa con un estudio transversal se definen como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variable recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población, no es la predicción de un control, sino más bien la descripción y el entendimiento, es una forma estructurada de recoger y analizar los datos procedentes de diferentes fuentes.

En este caso la investigación cualitativa orienta a un abordaje de la realidad, partiendo del marco referencial interno del individuo. Enfocándonos en la recolección de información del sujeto que forma parte del estudio en este caso es la docente y educadora comunitaria de los dos preescolares respetando las opiniones del fenómeno estudiado.

Para Sampieri (2013), el diseño transversal es donde se recolectan datos en un solo momento, es un tipo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

En este caso la investigación cualitativa transversal tiene la finalidad de obtener información sobre las opiniones, creencias y valores de la sociedad educativa.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la vive. (Teylor y Bogdan, 1984)

IX Escenario

Los dos escenarios que se delimitaron para realizar este estudio de investigación son

1. El Preescolar **Rayito de Sol** donde se desarrolló el presente estudio, se encuentra ubicado en el municipio de la paz centro del departamento de León. El Preescolar se encuentra en un área perímetros segura, cuenta con la cooperación de los padres.

Las instalaciones del centro escolar son remodeladas cada año por las comisiones de padres de familia por lo que se encuentra en buenas condiciones, está constituida por 3 aulas y 1 área de juego. Su construcción es de ladrillos y concreto con ventanas al costado de cada aula de clase brindando luz natural y ventilación.

El centro posee una bodega para guardar la merienda escolar proporcionada por el ministerio de Educación.

La participación de los padres de familia es muy buena, apoyando las diferentes actividades que se planifican en el centro escolar. La modalidad que ofrece es formal y comunitario en los turnos matutino y vespertino bajo la dirección de la licenciada María José Vargas López.



2. La escuela **Rubén Darío** donde se realizó el presente estudio está ubicado en el departamento de Masaya, kilometro 36 ½ carretera a Catarina en la comunidad el mojón. Está ubicado cerca de la carretera peligroso para los niños al cruzarse al centro educativo, ofrece la modalidad de primaria multigrado y preescolar comunitario multinivel. Las instalaciones del centro escolar no han sido remodeladas desde hace mucho tiempo dado que es una escuela de escasos recursos, la infraestructura contempla una dirección, una bodega donde guardan la merienda escolar proporcionada por el ministerio de educación, servicios básicos de agua potable y energía eléctrica, dos letrinas una en buen estado y la otra en regular, consta de dos pabellones una corresponde a primaria multigrado y el otro a educación inicial.

La participación de los padres de familia es muy buena, siempre apoyan en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.



X Selección de los informantes

Para dar respuesta a los propósitos de nuestra investigación, los informantes claves para nuestro estudio fueron: directora del centro el cual nos compartió información acerca de los centros infantiles, de igual forma la docente y educadora comunitaria que nos compartieron información clave el cual nos permitió recopilar con mayor precisión.

La docente, directora (coordinadora) y educadora comunitaria fueron los actores principales de nuestra investigación lo cual nos ayudó a dar respuesta a los propósitos planteados de nuestra investigación, las participantes de esta muestra se encontraban en el escenario de estudio con la disponibilidad de tiempo para brindarnos la información.

La educadora comunitaria del preescolar Rubén Daría, tiene poca experiencia en el manejo de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, pero dio información necesaria dicha investigación.

Según nuestro estudio que corresponde a un enfoque cualitativo con un estudio transversal, el cual trata de recolectar datos en un solo momento definiéndose por una investigación observacional.

Las observaciones y visitas a los centros se realizaron en las fechas de jueves 13 y 20 de octubre del año 2022. El cual las docente y educadora, nos proporcionaron información necesaria para dar respuestas a nuestras interrogantes.

XI Contexto donde se ejecutó el estudio

- El Preescolar **Rayito de sol**, está ubicado en la ciudad de La Paz Centro León, en el barrio Nicolás Bolaños.

Este Preescolar fue construido con fondos del Gobierno de la Reyna Sofía de Aragón y cruz Roja Española para los niños damnificados del huracán Mitch.

Fue construido en el año 2002 cuenta con una infraestructura de 3 aulas, con sus baños adentros, 1 corredor de entrada, 1 bodega ,1 oficina de dirección y posee un área de juegos.

Sus inicios fueron como un centro comunitario para los niños de escasos recursos de un barrio llamado la pomera donde a los niños se les brindaba u a merienda

escolar. Este Preescolar estaba a cargo de la alcaldía municipal, luego pasó a Administrar el ministerio de Educación.

Cuenta con las modalidades de educación infantil comunitaria y formal atendiendo I, II, III.

Posee una carga administrativa de 6 docentes y 1 una directora.

El cual 2 son profesoras son comunitarias y 4 poseen plazas formales.

Atiende los turnos matutino y vespertino. Posee una matrícula de:

Femenina	Masculino	Total
100	80	180

- El preescolar **Rubén Darío** del departamento de Masaya comunidad del mojón, ubicada en el kilómetro 36 ½ carretera Masaya- Catarina, fue fundada por la cooperativa de padres en 1980 consta de dos pabellones 1 corresponde a primaria multigrado y el otro a educación inicial modalidad preescolar comunitario multinivel y posee un patio donde los niños juegan a la hora de receso.

Los personales docentes son 4 maestros, dos maestras de primaria, un docente de inglés y una educadora comunitaria.

En la modalidad de primaria multigrado se atiende en turno matutino y posee una matrícula de:

Femenina	Masculino	Total
22	27	49

Y en educación inicial preescolar comunitario se atiende igual en el turno matutino y tiene una matrícula de:

Femenina	Masculino	Total
9	4	13

XII Rol del investigador

Ante todo, este proceso vivido, con nuestro trabajo de investigación de seminario de graduación de quinto año, ha venido a fortalecer nuestros conocimientos durante la experiencia vivida en nuestro trabajo, nuestro rol como investigadoras es la búsqueda de información con responsabilidad, privacidad y confiabilidad para que los informantes, se sientan en toda la confianza de brindarnos la información.

Durante todo el proceso de investigación, estuvimos presente en los escenarios para vivenciar de manera más cercana el fenómeno en estudio, cumpliendo con responsabilidad la aplicación de los instrumentos a las principales fuentes de información.

Para desarrollar esta investigación nos coordinamos de la siguiente manera.

- cada una visito uno de los dos centros educativos (un preescolar en el departamento de León, Y un preescolar en el departamento en Masaya)
- aplicamos los instrumentos y observaciones en cada preescolar, llegamos hasta el lugar para conocer, socializar con las maestras, la coordinadora (directora) mostrando confianza para que a través de sus experiencias vividas dieran respuestas a los objetivos planteados en esta investigación.
- para la realización de esta investigación nos reunimos en la universidad después de clase para aportar con ideas, formular los objetivos, diseñar los instrumentos y desarrollar la investigación. De igual forma utilizamos otros medios como lo es el celular, (internet)



XII Estrategias para recopilar la información

Para la recopilación de la información se realizó a través de la siguiente ruta metodológica:

Se le solicitamos a las dos directoras de los centros infantiles, dos sesiones en dos días para aplicar las guías de entrevista y observación de los documentos curriculares e instrumentos de evaluación



Posterior mente aplicamos las guías de observación el cual consiste en observar los documentos curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños



Aplicamos la guía de entrevista a docente y educadora comunitaria la observación y análisis documental, con el propósito de recopilar la información necesaria de manera oportuna y eficaz

Para tener registros detalladamente de la información y anotaciones que realizamos se utilizó cámaras para las fotografías, videos y grabadoras para la aplicación de las entrevistas.

Cabe destacar que la principal fuente de información fueron los documentos curriculares de la docente y educadora comunitaria como: el cuaderno de planes observando las actividades y el aprendizaje esperado del día, posterior de eso revisamos la lista de cotejo para ver si coincidían las evidencias de aprendizajes con el contenido, y por último revisamos las evaluaciones mensual y asistencia.

XIV Criterio Reglativo

En esta investigación se consideraron los siguientes criterios reglativos:

- Criterio de credibilidad: los hallazgos planteados brindan credibilidad ya que fueron recogidos de personas con mucha experiencia en Educación Inicial, a través de varias observaciones realizadas en el escenario de estudio y entrevistas a profundidad a los protagonistas, garantizando la definición pertinente del tema de investigación. Cuando nos referimos al término credibilidad queremos exponer que la información presentada es verdadera, sentida y experimentada por las investigadoras de acuerdo a la información proporcionada por los informantes claves. Para ello se llevó a cabo un proceso de información constante, ya que se permaneció en el escenario esto permitió la interacción entre los sujetos de investigación y las investigadoras con el fin de alcanzar los propósitos previstos.
- Criterio de conformabilidad: la conformabilidad de este foco de estudio lo autentican los involucrados en este proceso, en este caso la educadora y la docente de educación inicial, niños y niñas, directores de los centros que fueron los escenarios establecidos.
- Criterio de Transferibilidad: los resultados obtenidos en este estudio, no son transferibles ni aplicables a otros contextos o ámbitos de acción. Sin embargo, se considera que se lograría hacer referencia para reutilizar ideas que subyacen el diseño de los instrumentos y la fase metodológica del proceso desarrollado en otros contextos, dependiendo del escenario o grado de aproximación o similitud del problema que se investiga.

Este criterio se cumple porque se realiza una descripción detallada del escenario y de las características de los actores involucrados ya que los resultados obtenidos de manera exclusiva. Los resultados obtenidos en la investigación cualitativa, son válidos tanto para las investigadoras como para los informantes claves. Este criterio se cumple en el proceso de investigación cualitativa, porque se realizó una descripción detallada del lugar y las características de los sujetos donde se desarrolló el fenómeno.

XV Estrategias que se utilizaron para el acceso y retirada al centro

Para el acceso y retirada del escenario, nos organizamos para ingresar a los centros cada una visito un centro educativo. a continuación, se describen las estrategias de acceso y retirada.

- ✓ Preescolar Rayito de Sol de La Paz Centro, León, se solicitó verbalmente al director el permiso para realizar la investigación, se presentó el carnet, el director accedió a la petición, en el momento de la retirada se agradeció las atenciones y factibilidad de los docentes del mismo.
- ✓ Preescolar comunitario Rubén Darío del departamento de Masaya, donde se realizó la investigación no hubo ninguna necesidad de carta, únicamente presentamos el carnet universitario pidiéndole permiso a la directora del centro para que nos permitiera realizar observaciones y aplicar los instrumentos a la coordinadora y docente, el cual muy amable me concedió el permiso. Al retirarnos del centro agradecemos a todas las maestras que nos apoyaron para la recopilación de la información de igual modo a la directora por permitirnos acceder al centro escolar.

XVI Técnicas de Análisis de los datos

En el análisis e interpretación de los datos, cada instrumento aporta información valiosa que es registrada, estudiada, analizada e interpretada. Una vez obtenida la información y concluido el trabajo de campo podemos realizar el análisis de datos, estos han sido recogidos teniendo en cuenta los objetivos del estudio, así como las reformas que pudieran haberse introducido en el desarrollo de la investigación.

Para dar cumplimiento a esta etapa, primero garantizamos que los instrumentos de recopilación de la información, se administraran de forma correcta y que a su vez contuviera la información necesaria, seguidamente se aplicaron las guías de entrevista para recopilar los datos, este paso se considera fundamental para la interpretación y construcción de los resultados de la investigación, en este caso como investigadoras en el tema relacionado a las Técnicas e Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial en las modalidades formal y comunitaria, verificamos su pertinencia e incidencia en los niños y niñas para el desarrollo de sus habilidades y del aprendizaje significativo.

Dispusimos toda la información en tablas y matrices ordenadas de acuerdo a las técnicas; (observaciones y entrevistas, análisis documental). Ya una vez ordenadas la información en tablas y matrices, se realizó el análisis por objetivos, dándole respuesta a cada uno de los objetivos analizando de toda la información de manera ordenada por cada objetivo.

XVII Análisis e interpretación de resultados

Propósito general

Analizar las técnicas e instrumentos de Evaluación de educación inicial formal del preescolar Rayito de Sol del departamento de León y del preescolar comunitario Rubén el Darío del departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2022

1 propósito 1.

Registrar las técnicas e instrumentos que la docente y educadora aplican para la Evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños de educación inicial en el segundo semestre del año 2022

Al empezar las entrevistas a la docente y educadora comunitaria, se le realizó la siguiente pregunta: ¿para qué sirven los instrumentos de evaluación? El cual la respuesta de la docente y educadora comunitaria coincidían, que los instrumentos de valoración les sirven para evaluar el aprendizaje de cada niñas y niños, ya que por medio de ellos la docente y educadora registran y obtienen información necesaria para verificar los logros y dificultades de cada niña y niño.

Las docentes y educadora de los preescolares registran el aprendizaje alcanzado de las niñas y niños por medio de los instrumentos de evaluación los cuales son: lista de cotejo, observaciones, hojas de aplicación, ya que estos instrumentos y técnicas le ayudan a registrar el avance del proceso de aprendizaje. La lista de cotejo para la docente es un instrumento muy valioso ya que la mayor parte de las evidencias de aprendizaje de las niñas y niños las podemos evaluar por medio de la observación y para poder sistematizar esa información requerimos auxilio de la lista de cotejo.

La docente del preescolar Rayito de Sol, realiza la evaluación en todo momento según lo orientado en la lista de cotejo, por lo cual se realiza semanal y a su vez la evaluación se realiza diario, y el cuaderno de registro es mensual. Por otro lado, la educadora comunitaria de la escuela Rubén Darío realiza la evaluación diaria y al final que los niños realizan las hojas de aplicación ella evalúa si lograron el aprendizaje esperado.

El momento que destinan y el tiempo para realizar la evaluación de los aprendizajes la docente del centro Rayito de Sol, lo realiza al final de la jornada laboral ya cuando los niños retornan a sus hogares esto lo hace por medio de la lista de cotejo y observación durante la clase. Mientras que la educadora comunitaria de la escuela Rubén Darío se toma un tiempo de 40 minutos al realizar las diferentes actividades con forme a cada momento de interacción de los niños, ella los valora según su aprendizaje y los instrumentos y técnicas que utiliza son, lista de cotejo, observación en las actividades y juegos y las hojas de aplicación, de igual manera evalúa por medio de la lista de cotejo al finalizar las clases con los niños y niñas.

La evaluación del desarrollo del niño y la niña es un proceso constante, sistemático, dinámico e integral ayuda a percibir la evolución del aprendizaje del niño y niña y a determinar nuevas alternativas de decisión para fortalecer y mejorar. Involucra a todos los actores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje, las docentes, educadores, las niñas y los niños, los padres y madres de familia, o el tutor.

La evaluación del aprendizaje, al decir de González (1999): “es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación”

La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información.

Por otro lado, el Instrumento son los documentos utilizados que nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los alumnos alcanzaron con base a su aprendizaje de determinado tema.

Las técnicas e instrumentos están estrechamente relacionadas una de la otra, ya que, por medio de la observación, siendo esta una técnica está presente en los instrumentos de evaluación esto para ver el avance que han ido obteniendo cada niña y niño.

Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• observacion• entrevistas• desempeño de la niña o el niño• preguntas orales	<ul style="list-style-type: none">• lista de cotejo• evaluacion mensual• portafolios o carpetas• registro anecdotico• cuadernos de clase

Los trabajos de las niñas y niños se archivan en una carpeta y portafolio el cual se van recopilando durante todo el año escolar, todos los trabajos como las hojas de aplicación realizadas en el aula de clase sirven como información para monitorear el proceso de aprendizaje, el cual se les entrega a los padres de familia a finales de año, para que ellos vean el proceso que tuvieron durante todo el año.

En lo observado en los dos centros infantiles con forme a los trabajos de las niñas y los niños como la hoja de aplicación, estos trabajos se guardan en el portafolio o carpeta, sin embargo, solo se archivan dentro de él, no hay ninguna evidencia que haga constar que esos trabajos hayan sido revisados y evaluados por la docente y educadora.

Según Milman, (2007) un portafolio consiste en una colección de materiales (con frecuencia denominados artefactos) organizada y orientada a metas, que demuestra la expansión del conocimiento y las habilidades de una persona a lo largo del tiempo.

Esta carpeta o portafolio, esta implementada para archivar todos los trabajos realizados en el aula de clase de las niñas y las niñas, por lo tanto, no ay un análisis de la docente y educadora donde pueda sistematizar la

El portafolio de evidencias es una herramienta de aprendizaje la cual requiere de una estructura brindada por el docente para su elaboración, tiene como objetivo mostrar los conocimientos adquiridos por el alumno durante un determinado tiempo y del cual el mismo es responsable de evidenciar lo aprendido mediante un análisis minucioso de su aprendizaje este se acompaña de la coevaluación y autoevaluación Peñalva y Arbesú (2014).

Durante la entrevista la docente y educadora comunitaria le hicimos la pregunta, que, si había tenido alguna dificultad al utilizar los instrumentos de evaluación, el cual respondieron:

Docente Rayito de Sol	Educadora comunitaria Rubén Darío
<i>“No poseo ninguna dificultad”</i>	<i>“Al comienzo si, la lista de cotejo y la valoración mensual me confundían no sabía, en lo que es la valoración del mes, yo ponía la evidencia de toda la semana”</i>

La docente del preescolar **Rayito de Sol**, no se le dificulta el utilizar los instrumentos de evaluación, tal vez por sus años de experiencia trabajando en el ámbito educativo, mientas que la educadora comunitaria del preescolar **Rubén Darío** se le dificulta un poco ya que ella es nueva trabajando con las niñas y nos niños en educación inicial.

Una de las preguntas que le hicimos a la educadora y docente, era sobre las estrategias que utilizan con los niñas y niños con necesidades específicas, las estrategias que utilizan las docentes con niños con necesidades específicas ya sean en este caso la educadora comunitaria del centro **Rubén Darío**, al tener un niño con una discapacidad (baja visión) realiza estrategias específicas para este niño como:

- ✓ Los espacios deben de estar ilustrados, (no sobrecargados de imágenes)
- ✓ Muestra laminas cerca del niño para que visualice bien

Por otro lado, la docente del preescolar **Rayito de Sol** realiza estrategias iguales para todos los niños. Esto es por no tiene a niños con alguna necesidad especifica es por eso que utiliza las mismas estrategias con las y los niños.

Al preguntarle acerca de los niños que tenían una inasistencia frecuente y como ellas evaluaban a esos niños, la docente y educadora respondieron que utilizan el cuaderno de trabajo para mandarle y asignarles tareas en casa y así que los padres le ayuden, todo esto para reforzar los contenidos.

Durante la entrevista realizada a la maestra, consultamos acerca de las acciones que realizan cuando los niños no asisten a la escuela y se necesita hacer el proceso de evaluación. En este aspecto la docente comentó que con las inasistencias de los niños se ha implementado un nuevo método el cual de principio es llamado guía de aprendizaje; esta consiste en plasmar las actividades que los niños no recibieron en las aulas de clases, dando orientaciones claras y sencillas para comprensión del padre o tutor y así al niño no se prive de dicho conocimiento. Por otro lado, la educadora aprovecha cuando los niños llegan para ponerles trabajos y dejarles tareas en casa con los contenidos atrasados. Así cuando ellos regresen revisa y evalúa si hicieron las tareas asignadas.

La valoración debe de estar al servicio del aprendizaje de las niñas y niños priorizando con ellos las habilidades pedagógicas, comprender, mejorar, aprender, motivar y diagnosticar, frente a las “finalidades pobres” que son medir, comparar y clasificar según lo planteado por Santos (2016).

De acuerdo con éste, “una evaluación pobre, da lugar a una enseñanza pobre” y como consecuencia de esto, aunque no lo plantee, se da un aprendizaje superficial que no trasciende en los saberes a lo largo de toda la vida.

Es necesario proporcionar a las docentes y educadoras la formación que requieren para diversificar la manera en que instrumentan sus prácticas de evaluación en el aula, con la intención de no basarse exclusivamente en sus creencias sobre la evaluación cualitativa, respecto a lo que han logrado incorporar de los programas de educación preescolar o a lo largo de sus años de experiencia.

Las técnicas e instrumentos que la docente y educadora comunitaria de los dos centros utilizan son los que el documento curricular les propone el cual les ayuda a valorar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, y uno de los instrumentos más utilizado es la lista de cotejo donde evalúan su proceso durante toda la semana de igual forma la observación es una de la técnica que se utiliza siempre en todo momento ya que va de la mano para observar el avance de los aprendizajes.

2 Propósito 2.

Describir las técnicas e instrumentos que se sugiere en el documento curricular de educación inicial para desarrollar el proceso de evaluación de los aprendizajes.

En el documento Modulo 2. Uso y manejo de documentos curriculares (MINED) Página.48. Para la valoración de las niñas y niños en su proceso de enseñanza aprendizaje, el documento curricular nos sugiere los siguientes:

1. Lista de cotejo:

Que nos ayuda a verificar detalladamente el proceso de aprendizaje que adquieren los niños en la semana, el cual se estructura de la siguiente forma:

- Nivel:
- Tema motivador:
- Contenido:
- Fecha de la semana:
- Evidencias de aprendizajes:
- Nombres y apellidos de las niñas y niños:

A través del uso de este instrumento puede analizar los problemas o averiguar si la solución a un problema se ha implementado de manera adecuada y está aportando los resultados esperados. ¿Cómo se elabora?

- A. Analice los aprendizajes esperados y las evidencias de aprendizaje que serán sujetas a valorar.
- B. Elabore una lista de indicadores derivados de las evidencias de aprendizaje. Estos indicadores deberán tener respuestas únicas, “no” o “sí”.
- C. Lleve a cabo las observaciones y recolecte los datos, no necesariamente debe llenarse el mismo día.

D. Analice la información e implemente una solución.

Ejemplo de una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

Nivel: I I I

Nombre de la niña o el niño:

Docente o educadora:

Fecha: _____

Indicadores a evaluar	Avaluación	
	SI	NO
Formación personal y social		
Menciona 4 partes gruesas de su cuerpo		
Reconoce 6 partes finas de su cuerpo		
Completa las partes del cuerpo en una figura		
Dice su nombre y apellido.		
Dice la dirección de su casa.		
Dice el nombre de su papá y mamá.		
Reconoce tres o más de sus características físicas.		
Actúa con iniciativa en diversas actividades.		
Evita situaciones peligrosas.		
Guarda ordenadamente los materiales después de jugar		

2. Registro anecdótico:

En documento Valoración del avance del desarrollo de la niña y niños (2022), pagina 5. El registro anecdótico un instrumento que permite a docente o educadora comunitaria registrar las incidencias relevantes del comportamiento que presentan las niñas y los niños durante el aprendizaje, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y seguimiento a las acciones de realimentación que se tomen. Se recomienda registrar incidentes tanto positivos como negativos en el momento que se presentan y de manera clara y objetiva.

El registro anecdótico es un instrumento basado en la técnica de la observación, el cual debe estar listo en todo momento puesto que se realiza de manera espontánea esto cuando una situación llama la atención de la docente o educadora esto puede ser durante la clase o el transcurso del receso, ya sea cuando sufre de algún accidente todo esto se debe de registrar en el cuaderno.

3. Portafolio o carpeta:

El portafolio o carpeta nos permite evaluar el producto y el proceso de aprendizaje a lo largo de un tiempo con borradores y evidencias de aprendizajes de las niñas y niños, esto es un documento donde muestra los trabajos de las niñas y niños donde muestran sus esfuerzos y logros.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los niños y las niñas, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los niños y las niñas.

Según Capistran (2018) menciona que el portafolio de evidencias es una herramienta que permite valorar y evaluar los resultados obtenidos, no son solo trabajos colocados al azar sino aquellos contenidos que demuestran que el alumno ha obtenido el aprendizaje programado desde la planeación de clase, así mismo permite llevar un método de autoevaluación, mediante el cual cada alumno asume

la responsabilidad de su aprendizaje, es también un método integral, ya que el docente debe supervisar paso a paso su desarrollo.

4. Observación:

Esto es siempre como docente la observación está presente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niñas y niños, es una de la técnica que más se utiliza para constatar valores, actitudes de los comportamientos, es una herramienta para evaluar el aprendizaje alcanzado por las niñas y niños.

El planeamiento didáctico es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico (Jarquin,2021)

Se realizamos en los EPI de programación, es un proceso que nos permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizan las niñas y niños de forma individual o en grupo.

El plan diario se realizamos de la siguiente forma:

Estructura del plan diario:

- Fecha:
- Aprendizaje esperado:
- Contenido:
- Actividades de interacción iniciales
 - Invitación al altísimo
 - Himno nacional
 - Gimnasia matutina etc.

Momento de interacción 1

Momento de interacción 2

Momento de interacción 3

Momento de interacción 4

En estos 4 momentos de interacción va inmerso las 4 dimensiones (cognitiva, física, social, y emocional)

Actividades finales.

En el documento Modulo 2. Uso y manejo de documentos curriculares (MINED) Página.40, nos habla sobre la planificación es un proceso de diagnóstico, selección, organización, reflexión, sistematización y toma de decisiones de las principales acciones educativas. Con la planificación se pretende anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos que participan en una situación de enseñanza –aprendizaje. La planificación del trabajo con niñas y niños implica la selección, jerarquización y gradualidad de los aprendizajes esperados, así como la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos a emplear. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán. La planificación debe ser continua, creativa, flexible y abierta a las opciones alternativas según las necesidades individuales y grupales.

Debe ser coherente en sus diversos elementos y progresiva con relación a la selección de las competencias a desarrollar con las niñas y niños de todos los niveles. El diseño del instrumento de planificación, sea semanal o diario, debe ser fácil y funcional, tomando en cuenta los materiales y el contexto en el que se desarrollarán los aprendizajes.

El documento curricular al analizarlo nos dimos cuenta que establece parámetros, criterios claros, sencillos y medibles que la docente y educadora deben tener como meta del aprendizaje de sus estudiantes, esto nos sirve para orientarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje basándose en un enfoque por competencias que se logran mediante el desarrollo de capacidades en las niñas y los niños, de igual forma les provee los criterios para evaluar el proceso de aprendizaje.

3 Propósito 3.

Comparar la relación que existe entre las estrategias de evaluación y los instrumentos que aplican las maestras en los centros Rayito de Sol y escuela Rubén Darío de Masaya.

Estrategias de evaluación es el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de los alumnos (Díaz Barriga, y Hernández, 2006). Comparar las estrategias en ambos centros de educación se ha realizado con el fin de evaluar las técnicas e instrumentos que se ponen en práctica en dichas escuelas ya que, la experiencia indica que los docentes no están haciendo uso de los diferentes instrumentos para que los niños y niñas tenga un mejor apropiamiento de los nuevos conocimientos.

En el proceso de observación en el centro formal Rayito de Sol de La Paz Centro, se observó que los instrumentos más utilizados por sus docentes son:

1. Lista de cotejo; es donde se registra las evidencias de aprendizaje de cada contenido, la cual realizan semanalmente.
2. Hojas de evaluación; esta es donde se plantean las actividades para evaluar los contenidos impartidos anteriormente.
3. Carpetas o portafolios; donde se registran las fichas de trabajo que han realizados de los niños a lo largo de los cortes evaluativos.
4. Registro anecdótico; donde se evidencias los incidentes que ocurren en el centro de estudio.

Estos instrumentos persiguen las siguientes estrategias:

1. Realización de cantos; ejemplo en el aprendizaje de los números con el canto “Los pececitos”, donde los niños repitiendo la letra de la canción le es más fácil la memorización de los mismos.
2. Para las actividades finales se realizan rondas, para evaluar los aprendizajes del día.

La vinculación entre las estrategias e instrumentos es de gran ventaja en el aprendizaje de los niños, así como en el desarrollo de los contenidos para el docente ya que ambos están enfocados en el mejor apropiamiento de conocimiento para los niños.

La relación entre los instrumentos y las estrategias en la educación inicial está estrechamente ligada ya que, el principal objetivo de los maestros que desempeñan su labor en esta etapa de la educación es lograr que los niños socialicen y se vayan integrando en grupos encaminándolos a la sociedad.

Los dos centros educativos utilizan los dos instrumentos, aunque el centro Rubén Darío con más dificultad ya que no lleva control de lista de cotejos semanal y los cuadernos de asistencias no llevan un control semanal, en cambio sus estrategias son diferentes, las docentes de este centro comunitario implementan estrategias como las láminas, los cantos, y las rondas.,

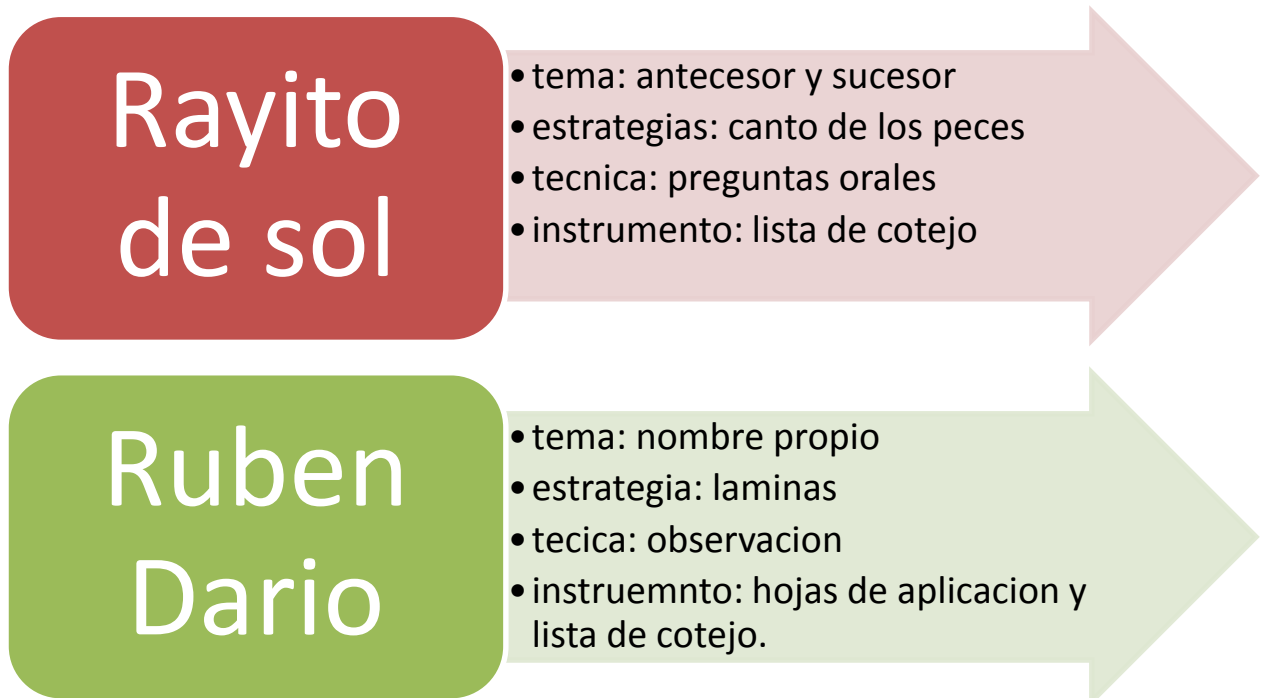
La relación entre los instrumentos y las estrategias en la educación inicial está estrechamente ligada ya que, el principal objetivo de los maestros que desempeñan su labor en esta etapa de la educación es lograr que los niños socialicen y se vayan integrando en grupos encaminándolos a la sociedad.

Se observo en el preescolar comunitario Rubén Darío, que los instrumentos más utilizados son:

- La lista de cotejo, donde registra las evidencias de aprendizaje de cada contenido.
- Hojas de aplicación, donde planea las actividades para evaluar al niño y la niña
- Carpeta o portafolio, registra las actividades los trabajos que han realizado los niños.

Cabe señalar que la educadora tuvo dificultades al utilizar el instrumento de evaluación de la lista de cotejo, debido que por tres días no registro la información.

Rayito de sol		Rubén Darío	
Instrumentos Utilizados			
Lista de cotejo y el registro anecdótico Técnica: la observación	La hoja de aplicación, las observaciones en actividades y juego, lista de cotejo		
Estrategias para nivelar el aprendizaje por las inasistencias			
Utilizan cuadernos de trabajos Guías de Trabajo Consolidación del contenido	Tareas en casa Retomar los contenidos		
Instrumentos de evaluación más aplicado en Educación Inicial			
Hoja de aplicación y lista de cotejo	Hoja de aplicación y pasar a la pizarra		
Ambas coinciden en que estos instrumentos permiten saber que contenido es asimilado por los niños.			



Preescolar Rayito de Sol

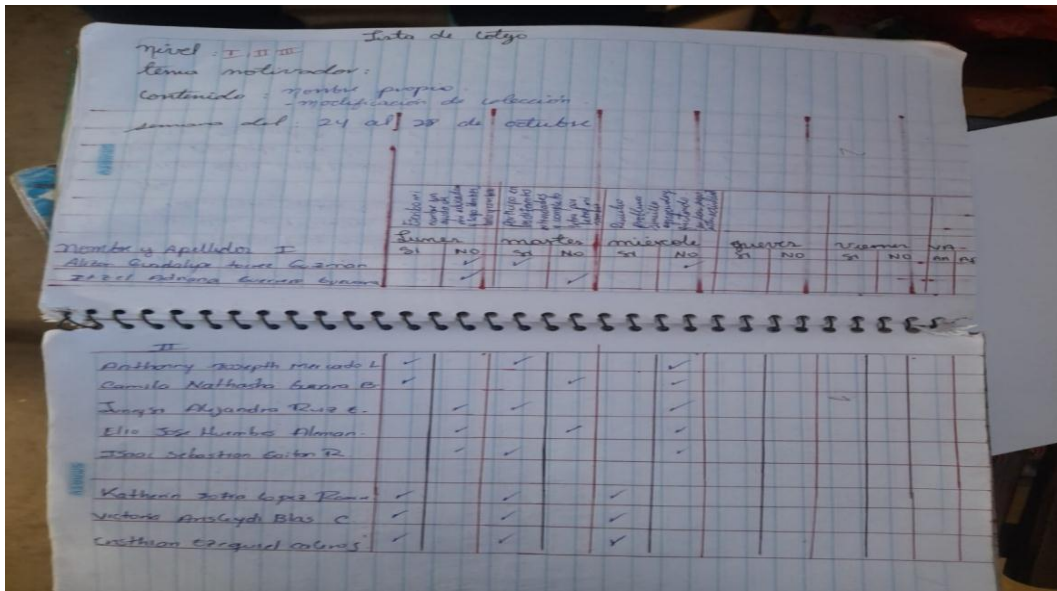


Preescolar Rubén Darío

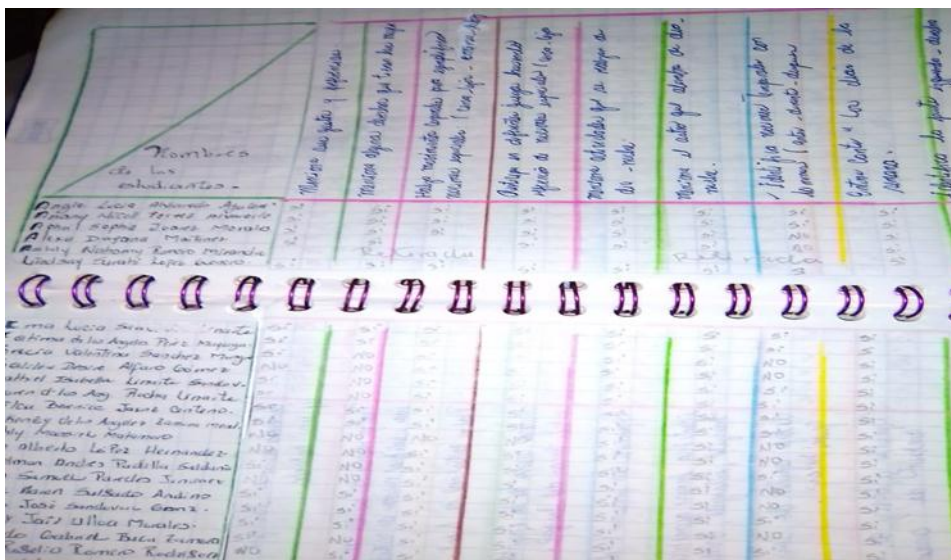


El Instrumento utilizado fue la hoja de aplicación observándose en la misma que las evidencias de aprendizaje tienen estrecha relación con el plan de clase, en el Preescolar Rayito de Sol el instrumento que aplica la docente es la lista de cotejo, reflejando en este las evidencias de aprendizaje del plan de clase desarrollado, este instrumento le permite a la docente obtener los resultados con eficacia y objetividad, cabe señalar que existe una estrecha relación entre el plan de clase e instrumento aplicado. Según lo orientado por el Ministerio de Educación para elaborar una lista

de cotejo se tiene que llevar a cabo las observaciones en las evidencias de aprendizaje y recolectar los datos de las actividades y trabajos de las niñas y los niños, a través del proceso en un determinado periodo este puede ser en una semana o alternado para valorar.



En el Centro Escolar **Rubén Darío** constatamos que la educadora comunitaria, desarrollo el contenido planificado, el cual tiene relación con la estrategia utilizada, dándole así salida la técnica implementada permitiendo aplicar el instrumento de evaluación.



En el Preescolar **Rayito de Sol** el instrumento que aplica la docente es la lista de cotejo, reflejando en este las evidencias de aprendizaje del plan de clase desarrollado, este instrumento le permite a la docente obtener los resultados con eficacia y objetividad, cabe señalar que existe una estrecha relación entre el plan de clase e instrumento aplicado.

Los instrumentos son variados, pero el profesor debe procurar la implementación de aquellos que se adapten a las características de los niños; mientras las estrategias de evaluación deben realizarse de forma innovadora, procurando abarcar el proceso educativo en su totalidad. Asimismo, debe llevarse a cabo de manera práctica, pues, de este modo tendrá mayor impacto en el proceso formativo de los niños. Todo con la finalidad de obtener mejores resultados en búsqueda de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La lista de cotejo como instrumento de valoración de los aprendizajes es la más recomendada a utilizar en Educación Inicial, ya que esta lleva una secuencia lógica, tomando en cuenta los planes diarios y los contenidos que están contemplados en la acción didáctica

En cuanto a las evidencias de aprendizaje, se relaciona lógicamente con los contenidos, los cuales están plasmadas en la lista de cotejo; siendo esta, el instrumento de evaluación que más satisfacción trae en cuanto a evaluar al niño y el trabajo del docente en un mismo instrumento.

Las estrategias de evaluación que se están implementando en este centro son las apropiadas en las primeras etapas de educación inicial, ya que, se busca la socialización e integración de los niños y niñas, creando un registro de los logros y dificultades de los mismos; ya en la última etapa se debe implementar nuevas estrategias puesto que los niños deben preparar para transición a primer grado.

Según el programa de educación inicial página, 52. Para el aprendizaje de cantos infantiles se sugiere seguir el ritmo y poco a poco vayan interiorizando y finalmente logren aprenderlo como repetir el texto sin la música, realizar movimientos corporales, creando un ambiente agradable, ameno, motivador y significativo para las que promueva en el niño y niña, exterioricen sus emociones, socialicen y se relajen

De igual manera el modelo MEIDI, el programa integra las dimensiones de desarrollo infantil: física, cognitiva, emocional y social, poniendo en el centro a la niñez y orienta el proceso educativo para potenciar el desarrollo infantil, así mismo los contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas, evidencias de aprendizajes lo que constituye uno de los componentes del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil. Este programa integra los principales elementos que facilitaran a la docente y educadora comunitaria, la elaboración de la programación didáctica, tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje para la atención de las niñas y los niños, sustentados en los cuatro pilares de la educación como son: ser, saber, saber hacer y saber convivir.

Las estrategias de evaluación e Instrumentos que utiliza el preescolar **Rayito de Sol** y **Rubén Darío**, son las que están orientado por el Ministerio de Educación tienen estrecha relación ya que para llegar al proceso de valoración de los aprendizajes la docente y maestra comunitaria toman en cuenta todos los documentos curriculares para alcanzar un aprendizaje significativo permitiéndole a los estudiantes integrarse y socializar con los demás niños y niñas.

XVIII Conclusiones

El presente trabajo de investigación cuyo propósito es analizar las técnicas e instrumentos de valoración en educación inicial de dos preescolares uno en el departamento de León Rayito de Sol y un en el departamento Masaya Rubén Darío durante el segundo semestre del año 2022.

Después de haber aplicado los instrumentos se llegó a la conclusión:

Propósito 1.

Registrar las técnicas e instrumentos que las maestras aplican para la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños de educación inicial en el segundo semestre del año 2022

Las técnicas e instrumentos que registró la docente del preescolar Rayito de Sol y la educadora comunitaria del preescolar Rubén Darío fueron las mismas, observación, lista de cotejo, hojas de aplicación, evaluación mensual y la que más utilizan para evaluar a las niñas y niños es la lista de cotejo.

La observación es una técnica muy importante para evaluar, siempre está presente para observar el avance, logros y dificultades de las niñas y los niños.

En educación inicial la valoración del avance en el desarrollo de las niñas y niños es un proceso constante donde adquieren un carácter formativo y para registrar el avance de las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje se utiliza el cuaderno de evaluación mensual, haciendo uso de los resultados obtenidos en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos y se registran en una escala cualitativa de AA: aprendizaje avanzado AP: aprendizaje en proceso.

Es importante proporcionar a las docentes y educadoras la formación que requieren para variar la manera en que instrumentan sus prácticas de evaluación en el aula de clase.

Propósito 2.

Describir las técnicas e instrumentos que se sugiere en el documento curricular de educación inicial para desarrollar el proceso de los aprendizajes.

Las técnicas que se siguieren en el documento curricular MEIDI, son las principales como la observación, lista de cotejo, registro anecdótico, hojas de aplicación entre otras. Estas técnicas e instrumentos ayudan a la docente y educadora comunitaria a registrar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.

La lista de cotejo nos ayuda a ver el proceso que adquieren las niñas y los niños en cada semana, a través de esto podemos analizar los problemas y dar solución de manera pertinente, el registro anecdótico el cual está basado en la técnica de la observación el cual se realiza de manera espontánea permitiéndole al docente y a la educadora registrar incidencias relevante del comportamiento de la niña y niño, el portafolio nos permite recopilar evidencia del aprendizaje de las niñas y los niños recopilando todo el proceso que han adquirido en todo el año.

Propósito 3.

Comparar la relación que existe entre las estrategias de evaluación y los instrumentos que aplican las maestras en los centros rayito de sol de Managua y escuela Rubén Darío de Masaya

Al analizar la técnica e instrumentos utilizados por la docente y educadora comunitaria pudimos analizar que las técnica e instrumentos son los que recomienda el documento curricular basándose en una evaluación cualitativa.

La del preescolar Rayito de Soy utilizo la lista de cotejo, registro anecdótico y la observación. Mientras que la del preescolar Rubén Darío utiliza las hojas de aplicación, observación y la lista de cotejo.

Estas técnicas e instrumentos de valoración son las que la docente y educadora implementaron para valorar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños y que son los principales para valorarlos durante todo su proceso en educación inicial.

La relación que tiene las técnicas e instrumentos es que la técnica permite a la docente y educadora establecer relación con los niños mediante la observación mientras que el instrumento es la herramienta con la cual recogemos información para evaluar a las niñas y niños.

XIX Recomendaciones

- **Docente y educadora**

1. Seguir implementando los documentos curriculares para una mejor utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación.
2. Realizar estrategias innovadoras para evaluar a los niños y niñas con inasistencia frecuentes.
3. Innovar en sus estrategias no quedarse en lo convencional y rutinario.

- **MINED y directores de los centros**

1. Realizar capacitaciones a docentes y educadoras comunitarias con el propósito de fortalecer la utilización de los instrumentos de evaluación y de esta forma tener buen manejo de los documentos curriculares
2. Revisar sus instrumentos periódicamente para un mejor desarrollo de los mismos.
3. Brindar un acompañamiento pedagógico al docente que muestre dificultad para convertirlas en fortalezas.

- **Padre de familias**

1. Asistir a los encuentros a padres donde las docentes entregaran sus evaluaciones mensuales para ser parte del triángulo del proceso educativo.
2. Ayudarles a sus hijos en el proceso de aprendizaje, como las tareas y trabajos en casa.

XX Bibliografía

- Laura, G. (2017). Evaluación de aprendizaje en la educación preescolar. recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/evaluacion-de-aprendizajes-en-la-educacion-preescolar/>
- MINED. (2010). planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación inicial. Managua
- MINED.(2014).marco curricular de educación inicial de 3 a 5 años. Managua
- chiquitos", C. i. (2011). Políticas Nacional de la primera infancia. Managua, Nicaragua: MINED.
- Equipo técnico de educación inicial y Programación educativa, M. (2022). PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL. Managua: MINED.
- Jarquín, p. a. (2021). planificación didáctica. managua.
- Pérez, S. L. (2016). Tesis para optar al Título de master en pedagogía infantil con énfasis en currículo. MANAGUA: UNAN MANAGUA.
- MINED,(2022) Valoración del avance del desarrollo infantil
- MINED, (2022) Valoración del avance en el desarrollo del aprendizaje de las niñas y los niños.
- Castro, M (2022) la evaluación en Piaget recuperado en: jeanpiaget.edu.uy/la-evaluación-en-el-Piaget
- Natale, M (2020). Como evaluamos en educación inicial. Recuperado en: <https://www.rutamaestro.santillana.com.co./com>
- Rodríguez e Ibarra. (2011) los procedimientos de la evaluación

Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevista a docente del centro

Objetivo:

Registrar las técnicas e instrumentos que las maestras aplican para la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños de educación inicial en el II semestre del año 2022

Datos generales del entrevistado:

Nombre:

Años de experiencia:

Fecha de entrevista

Estimado coordinador, somos estudiante de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil. Estamos realizando un estudio acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en la modalidad de educación inicial formal y comunitaria, le pedimos que responda las siguientes preguntas.

Desarrollo de la entrevista:

- 1. ¿para qué le sirven los instrumentos de evaluación?**
- 2. ¿Cómo registra el aprendizaje alcanzado de los educandos?**
- 3. ¿en qué momento y con qué frecuencia realiza la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas?**
- 4. ¿cuánto tiempo destina a la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños.**
- 5. ¿Qué técnica e instrumentos aplica para la evolución de los aprendizajes de las niñas y niños?**

- 6. ¿entrega registros de evaluación a los padres?**
- 7. ¿ha tenido alguna dificultad al utilizar los instrumentos de evaluación?**
- 8. ¿utiliza estrategias distintas de evaluación para las necesidades específicas?**
- 9. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar a las niñas y niños que tienen una inasistencia frecuente?**
- 10. ¿Cuál de los instrumentos de evaluación le ha resultado más satisfactorio para evaluar los aprendizajes de las niñas y niños?**



Guía de análisis documental

Objetivo:

Describir las técnicas e instrumentos que se sugiere en el documento curricular de educación inicial para desarrollar el proceso de aprendizaje

Desarrollo del análisis documental

- 1. cuáles son las técnicas e instrumentos que sugiere el documento curricular**
- 2. cuáles son los instrumentos de evaluación que más se utilizan**
- 3. ¿Qué función tiene el portafolio como instrumento de evaluación?**
- 4. cómo está estructurado el instrumento de evaluación la lista de cotejo**
- 5. ¿qué es la planificación didáctica?**
- 6. cómo se realiza el plan diario**
- 7. Cuáles son los elementos que compone una adecuación curricular**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de observación docente del centro infantil

Objetivo:

Comparar la relación que existe entre las estrategias de evaluación y los instrumentos que aplican las maestras en los centros rayito de sol de Managua y escuela Rubén Darío de Masaya

Datos generales del entrevistado:

Nombre:

Años de experiencia:

Fecha de entrevista:

Desarrollo de la observación:

Documentos curriculares

- **Plan diario**
- **Lista de cotejo**
- **Evaluación mensual**
- **Hojas de aplicación**
- **Cuaderno de asistencia**

Tabla para registrar la información

Entrevista a docente

No	Preguntas	Docente formal del preescolar rayito de sol	Educadora comunitaria del preescolar Rubén Darío
1	¿Para qué le sirven los instrumentos de evaluación?	Sirve porque es el medio por el cual el maestro dora registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros dificultades	Para evaluar el aprendizaje de lo niño y niña
2	¿Cómo registra el aprendizaje alcanzado de los educandos?	Puede ser tomando en cuenta los instrumentos de evaluación que es la lista de cotejo, registro, y la carpeta	Por medio de la lista de cotejo, hojas de aplicación, al momento de pasar a la pizarra y la participación que tienen al iniciar la clase
3	¿En qué momento y con qué frecuencia realiza la evaluación del aprendizaje de los niños y niñas?	Se realizan todo momento según lo orientado la lista de cotejó es diario se puede hacer semanal y el cuaderno de registro es mensual	Realizo una evaluación diaria, y al final que les doy las hojas de aplicación voy viendo si lograron el aprendizaje
4	¿Cuánto tiempo destina a la evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños?	Bueno según nuestro tiempo lo programado en dos horas necesito para la planificación y en ese momento se hace la evaluación	40 minutos al realizar las diferentes actividades
5	¿Qué técnica e instrumentos aplica para la evolución de los aprendizajes de las niñas y niños?	Instrumento: Lista de cotejo y el registro anecdótico Técnica: Observación directa	Las hojas de aplicación, observaciones en las actividades y juegos y lista de cotejo

6	¿Entrega registros de evaluación a los padres?	la entregamos hasta final de mes y año	Siempre al final del año escolar
7	¿Ha tenido alguna dificultad al utilizar los instrumentos de evaluación?	No poseo ninguna dificultad	Al comienzo la lista de cotejo y la evaluación del mes me confundían no sabía. En lo que es la evaluación del mes yo ponía las evidencias de toda la semana
8	¿Utiliza estrategias distintas de evaluación para las necesidades específicas?	Utilizamos las mismas de siempre y que vayan enfocado a las necesidades de los estudiantes	No las mismas estrategias utilizo
9	¿Qué estrategias utiliza para evaluar a las niñas y niños que tienen una inasistencia frecuente?	Utilizamos el cuaderno de trabajo y los trabajos asignados en casa con los padres para la nivelación y recordando que el reforzamiento es de manera permanente y continua	Primero les mando tareas a su casa, y después con forme hace sus tareas yo las vuelvo a retomar en clase a ver si realmente realizaron las tareas. Y con las hojas de aplicación los evaluó en clase
10	¿Cuál de los instrumentos de evaluación le ha resultado más satisfactorio para evaluar los aprendizajes de las niñas y niños?	La hoja de evaluación y lista de cotejo ya que estas me permiten saber en qué contenido los niños no han asimilado	La hoja de aplicación porque es ahí donde me doy cuenta si alcanzo el aprendizaje, y también al momento de pasarlo a la pizarra

Análisis documental

No.	Preguntas	Respuestas
1	¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que sugiere el documento curricular?	Lista de cotejo, portafolio/carpetas, registro anecdótico, ficha de evaluación, entrevistas orales, y observación.
2	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que más se utilizan?	Lista de cotejo, ficha de evaluación y portafolio/carpetas
3	¿Qué función tiene el portafolio como instrumento de evaluación?	Recopilar la información que demuestra las habilidades, logros, y necesidades de los niños y niñas.
4	Cómo está estructurado el instrumento de evaluación la lista de cotejo	Nivel Aprendizaje esperado Tema motivador Contenido Semana No Evidencia de aprendizaje Nombres y apellidos de los niños
5	¿Qué es la planificación didáctica?	Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizajes y evaluación que realizaran los estudiantes de forma individual o en grupo; con la dirección del docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados propuestos.
6	cómo se realiza el plan diario	Datos generales Aprendizajes esperados Contenidos Actividades iniciales Periodo 1

		Periodo 2 Aseo personal y merienda Receso Lavado de manos Periodo 3 Periodo 4 Actividades finales Evidencia de aprendizajes
7	Cuáles son los elementos que compone una adecuación curricular	Las competencias, aprendizajes esperados, contenidos, evidencias de aprendizajes, procedimientos a evaluar, metodologías

Observación a Docentes 1 preescolar Rayito de sol

No	Observación	Observación día 1		Observación día 2		Interpretación
		SI	NO	SI	NO	
1	Plan diario	X		X		La docente presente su plan de clase en el momento.
2	Lista de cotejo	X		X		
3	Evaluación mensual	X		X		Se pudo observar que la docente lleva en orden la lista de cotejo.
4	Hojas de aplicación	X		X		Se evidencio el uso de las hojas de evaluación mensual.
5	Cuaderno de asistencias	X		X		La docente elabora sus hojas de aplicación. Docente lleva en orden control de la asistencia.

Observación a Docentes preescolar Rubén Darío

N o	Observación	Observación día 1		Observación día 2		Interpretación
		SI	NO	SI	NO	
1	Plan diario	X		X		<p>Cumple con los planes de clase en orden</p> <p>Lista de cotejo incompleto desde las primeras semanas de octubre</p> <p>De igual forma la evaluación mensual está incompleto desde el mes de septiembre</p> <p>Observadas a través de las carpetas o portafolios de las niñas y niños</p> <p>Presento cuaderno de asistencia.</p>
2	Lista de cotejo	X		X		
3	Evaluación mensual	X		X		
4	Hojas de aplicación	X		X		
5	Cuaderno de asistencia	X		X		



Aula de clase del preescolar rayito de sol



Áreas recreativas del centro rayito de sol

Cuaderno de Evaluación de la docente del preescolar Rayito de Sol

No.	Nombres y Apellidos de Niño/Niña	EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES			
		Expresa de forma sencilla sus ideas sobre los derechos a través de la construcción de cuentos Utiliza con propiedad las nociones espaciales: arriba, abajo, dentro, afuera, atrás, adelante, adentro, abejito.	Usa con propiedad nociones temporales: campo, día, noche, antes, durante, después, ayer, hoy, mañana.	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo así como objetos que están a su cuerpo a la izquierda	
26	Torge Luis Alominado	AA	AA	AA	AA
27	Taykob Luxan Martinez	AA	AA	AA	AP
28	Justo Israel Medina	AP	AP	AP	AP
29	Nahiel Torres Talavera	AA	AA	AA	AA
30	Oscar Malia Torres T	AA	AA	AA	AP
31	Kalethi Moises Ortega R	AP	AP	AP	AP
32	Jordin Jose Jimenez	AA	AA	AP	AP
33					
34					

Nombres y Apellidos de Niño/Niña	EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES			
	Expresa de forma sencilla sus ideas sobre los derechos a través de la construcción de cuentos Utiliza con propiedad las nociones espaciales: arriba, abajo, dentro, afuera, atrás, adelante, adentro, abejito.	Usa con propiedad nociones temporales: campo, día, noche, antes, durante, después, ayer, hoy, mañana.	Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo así como objetos que están a su cuerpo a la izquierda	
Amaya Lucero Rodriguez	DD	DD	DD	DD
Alonda Yelva Castillo	DD	DD	DD	DD
Alonda Yelva Castillo	DD	DD	DD	DD
Alison Olivia Salas	DD	DD	DD	DD
Alitha Castillo Lopez	DD	DD	DD	DD
Alvin Kyle Hernandez	DD	DD	DD	DD
Alva Carolina Narvaez	DD	DD	DD	DD
Isabelle Olivia Teller	DD	DD	DD	DD
Jacq Torres Teller	DD	DD	DD	DD
José María Hernandez S	DD	DD	DD	DD
Karisha Saquirbe Velasco	DD	DD	DD	DD
Karolina Montoya Pardo	DD	DD	DD	DD
Marquez Greda Montoya	DD	DD	DD	DD
Micole Lopez Garcia	DD	DD	DD	DD
Nicomey Pineda Gilgado	DD	DD	DD	DD
Nikony Alvarez Cente	DD	DD	DD	DD
Paola Silva Mendoza	DD	DD	DD	DD
Patricia Torres Mendoza	DD	DD	DD	DD
Verónica Hernández M	DD	DD	DD	DD
Angel Mariana Morales	DD	DD	DD	DD
Arly Hernandez Lopez	DD	DD	DD	DD
Anthony Blago Varela	DD	DD	DD	DD
Diego Saucedo Corea	DD	DD	DD	DD
Elina Diaz Oca	DD	DD	DD	DD
Junior Anderson Aguilar	DD	DD	DD	DD



Pabellón de primaria multigrado



Área verde escuela Rubén Darío



Pabellón del preescolar comunitario Rubén Darío



Niñas y niños del preescolar Rubén Darío

Aulas del preescolar Rubén Diario



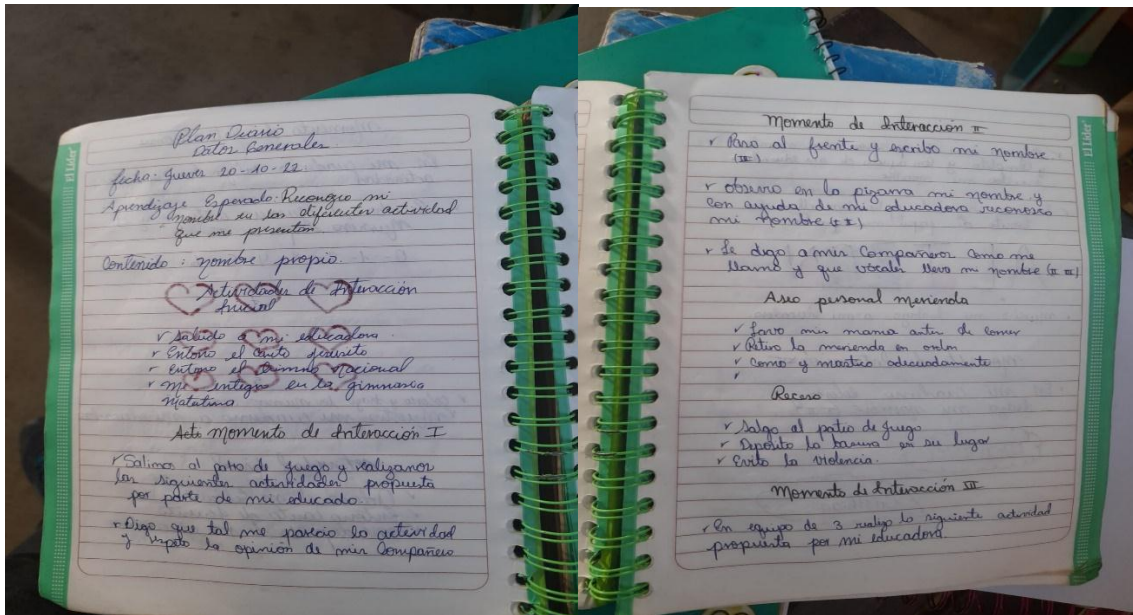


Rv
05/10/2022
Lista de Mes de Octubre

Nombre y apellido del niño	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Alizon Eudolope Tomez Guzman
Itzell Adriana Guzman Guzman
Anthony Joseph Vinado Lora
Camilo Nathasha Guzman Baines
Juneys Alejandra Ruiz Espinoza
Elio José Huembes Aleman
Isaac Sebastian Gaitan R.
Kathia Götia Lopez Romero
Victoria Anulya Gonzalez Contreras
Cristhian Ezequiel Cabero Jara

Feriados: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
 Vacaciones: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

Lista de cotejo de la educadora comunitaria



Cuaderno de planes de la educadora comunitaria

