



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Foco de investigación:

La atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el III nivel de educación inicial del centro educativo “Vamos al A. B.C” distrito II de Managua del II semestre del año 2022.

Grado académico a obtener: Licenciatura en Pedagogía con Mención a la Educación Infantil.

Nombre de los autores: Br. Eveling de Jesús Zamora Hernández

Br. Aracelly de los Ángeles Zamora Hernández

Tutora: MSc. Silvia García Pérez

Fecha: Managua 28 de enero 2023



Managua, 28 de enero de 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Eveling de Jesús Zamora Hernández y Bra. Aracelly de los Ángeles Zamora Hernández

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

“La atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el III nivel de educación inicial del centro educativo “Vamos al A. B.C” distrito II de Managua del II semestre del año 2022.”

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez
Tutora de Investigación
Docente Departamento de Pedagogía

Índice.

I. Introducción.....	1
II. Planteamiento del problema	2
III. Antecedentes	4
IV. Enfoque de la investigación	10
V. Cuestiones de investigación.....	11
VI. Propósito de investigación	12
VII. Marco teórico	13
7.1 Concepto de las necesidades educativas especiales.....	13
7.2. La atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	14
7.3 Las necesidades educativas especiales	16
7.4 Beneficio de brindar una atención adecuada a niños con necesidades educativa especial.	18
7.5 La importancia de la sociabilización en los niños con necesidades especiales	22
VIII. Matriz de descriptores	24
IX. Perspectiva de la investigación.	29
X. Selección de los informantes	31
XI. Contexto en el que se ejecuta el estudio.....	31
XII. Roll de los investigadores	31
XIII. Las estrategias para recopilar información.	33
XIV. Criterios regulativos	34
XV. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.	35
XVI. Técnicas de análisis	36
XVII. Análisis e interpretación de los resultados	36
XVIII. Conclusiones	48

XIX. Recomendaciones51

XX. Anexos52

XXI. Bibliografía.....88

Dedicatoria

Dedicamos a Dios en primer lugar por darnos la fortaleza para continuar cada vez que nuestros pasos desistían. por su bendita misericordia por concedernos salud para poder culminar este trabajo investigativo.

A nuestra familia por brindarnos apoyo incondicional a nuestros padres, hermanos por darnos ánimos cuando más lo necesitábamos dándonos amor y palabras de aliento.

También agradecemos a la tutora Silvia García Pérez que ha sido pilar fundamental para concluir todo este proceso con su aporte científico y sobre todo su apoyo incondicional quien ha si no solamente nuestro si no una mano amiga regalándonos parte de su tiempo y consejos oportunos para seguir retroalimentando nuestros conocimientos y seguir formándonos profesionalmente.

Por último y no menos importante le agradecemos al profesor Daniel Ernesto Palacios por brindarnos parte de su tiempo y apoyarnos y por su amabilidad y disponibilidad para brindarnos información valiosa a nuestra investigación ya que fue de mucha ayuda para aclarar nuestras dudas y ser parte de esta investigación que será de gran beneficio a la sociedad en general.

Agradecimiento

La realización de este trabajo investigativo no podría ser posible sin la docente especialistas en la materia de investigación y los docentes del colegio donde se llevó a cabo la recopilación de la información que contribuyeron a nuestro trabajo de investigación y de igual manera a los padres de familia que tienen niños con necesidades educativas especiales por brindarnos información valiosa para enriquecer nuestro trabajo investigativo a la directora por permitirnos el ingreso al centro educativo y por su aporte brindado con disposición.

Padres de familias participantes que facilitaron la información necesaria con disposición a todos ellos un extensivo reconocimiento por el incondicional apoyo brindado en la estructuración, avance y entrega del presente estudio llevado a cabo.

Nuestros agradecimientos para:

Tutora: MSc. Silvia García Pérez

Directora: Sra.: Martha Elena Rojas

Docentes: Licenciada: Esmeralda Martínez Tercero.

Licenciado en educación especial: Daniel Ernesto palacios

Resumen

La atención en los niños y niñas con necesidades educativas ha venido siendo muy satisfactoria ya que a los niños que presentan una condición son incluidos en las diferentes actividades realizada por la maestra de educación inicial por el cual estas actividades le ayudaran a los niños a potenciar sus habilidades y destreza el objetivo es Analizar la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales del III nivel del colegio del colegio vamos al A.B.C II del municipio de Managua del II semestre del año 2022. Lo datos recolectados y extraídos de diferente fuente en la investigación fueron de gran ayuda para el análisis de nuestra investigación que dieron salida al objetivo principal de la misma. Esta fue posible con la aplicación de técnicas, como fueron las entrevistas, la observación, la cual estas fueron dirigidas al maestro, padre de familia y experto en la materia. Para conocer acerca de la problemática de cómo es la atención en los niños y niñas con necesidades educativas especiales se realizó una investigación a profundidad de cómo es la atención que se les brinda a los niños que presenta una condición. Con la presente investigación se demuestra cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales de este año 2022 y de cómo los maestros deben responder a las diferentes necesidades que cada niño posee. Para finalizar este estudio se logró conocer a profundidad la atención de los niños con necesidades educativas especiales y si realmente son incluidos en los prescolares, por lo tanto, llegamos a las siguientes conclusiones: Durante la investigación podemos deducir que hay diferentes necesidades educativas especiales y la atención no es buena en el colegio Vamos al A.B.C. en cuanto a las recomendaciones se debe Contar con el diagnóstico de estos niños con necesidades educativas especiales. Tomar en cuenta siempre la opinión de un especialista o un equipo multidisciplinario, brindarles la atención necesaria e implementar estrategias que permitan desarrollar las áreas más afectadas.

Palabras claves: Integración, Inclusión, necesidades educativas especiales.

I. Introducción

En la presente investigación se abordó la atención educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de educación inicial en cual explicaremos como ha venido siendo la atención que los maestros les brindan a los niños que presentan una condición, como por ejemplo espectro autismo, trastorno del lenguaje, déficit de atención, problema de audición.

La atención en los niños y niñas con necesidades educativa especiales de educación inicial ha venido siendo muy buena ya que los maestros buscan estrategias metodológicas para responder a las diferentes necesidades especiales que el niño y la niña posee en el cual el maestro les ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los niños tengan un buen desarrollo integral, que le permita socializarse y así también aprender nuevas habilidades y destreza. En esta investigación se llevaron a cabo entrevista que colaboraron a la investigación en las cuales se hicieron unas series de preguntas a los padres de familia para completar dicha información de cómo ha venido siendo la atención en los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales por el cual se dará a conocer en una tabla de análisis de preguntas y respuestas por parte de los padres, maestro y experto en la materia.

Sobre las diferentes necesidades educativas que se presentan en el precolar y de cómo se trabaja con estos niños cabe destacar que cada niño tiene diferentes necesidades y se trabaja en función de las mismas, conociendo a través de esta investigación a profundidad desde su nacimiento ya que es fundamental siempre tener un diagnóstico es por ello que se realizó esta investigación para conocer más de cerca la atención que se les brindan y de cómo los maestros trabajan con estos niñas y niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje en cual conoceremos los diferentes puntos de vistas y de cómo cada una de las fuentes maneja esta información y el trato que deben tener los niños y niñas.

En el colegio vamos al A.B.C los niños con necesidades educativas especiales no cuenta con una buena atención ya que la atención y el trato es generalizada. de hoy en día, generando poca atención y poca dedicación ante estas necesidades educativas.

El trabajo investigativo está estructurado de la siguiente: planteamiento del problema, justificación, propósito de la investigación, marco teórico, matriz descriptores, estructura del centro, selección de los informantes, rol de los investigadores, estrategia para recopilar información, criterios regulativos, estrategias para el acceso y retirada del escenario, análisis interpretación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, entrevista, matrices de análisis.

II. Planteamiento del problema

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales se han enfrentado actualmente a la discriminación por sus condiciones especiales educativas que posee ante la sociedad, de hoy en día, generando poca atención y poca dedicación ante estas necesidades educativas.

Es de gran importancia brindar y hacer conocer a la sociedad y a los centros educativos el de mejorar la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales ya que ellos se limitan a integrarse a las actividades lúdicas orientadas por los docentes ya que esto le afecta en su proceso de enseñanza y aprendizaje al no tener una atención adecuada, así mismo ha venido siendo una lucha para mejorar la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Por tanto, nos realizamos la siguiente pregunta

¿Cómo es la atención que se brinda en el centro educativo (Vamos al A, B, ¿C) a los niños con necesidades educativas especiales?

Justificación

La atención de las necesidades educativas especiales en los niños y niñas es de vital importancia ya que esto permite tener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza y a aprendizaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales y hacer construcciones de sociedades más flexibles, enfatizando en aquellos grupos que son más vulnerables como son los niños con necesidades educativas especiales y de esta manera brindar una mejor atención en los centros educativos donde los niños puedan sentirse incluidos en las diferentes actividades que ejecuta la maestra para fortalecer las habilidades y destrezas de estos niños y niñas , de esta manera incluirlos a las escuelas sin ningún tipo de discriminación, no importando lo que son etnia, religión, color, genero etc.

Hemos considerado esta temática de las necesidades educativas especiales ya que nos permite un desarrollo sostenible en la sociedad para mejorar la atención de estos niños y así aportar al desarrollo integral de la niñez y adolescencia enfatizando y sensibilizando a la sociedad de ser agentes de cambio para este tipos de necesidades que existen y que son de gran prioridad ya que de esto de pende el futuro y el bienestar de los niños con estas necesidades educativas especiales así estos niños puedan tener un mejor desarrollo ,ya que es fundamental en la vida del ser humano y de esta manera formar cambios que puedan servir a la sociedad y aportar al desarrollo sostenible del país.

En base a esta investigación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se beneficiaran con esta investigación de cómo es la atención educativa en los niños y niñas con necesidades educativas ya que de esta manera se conocera la atención que se les brinda dentro del centro educativo y permitirá que la atención sea más efectiva y única que permita avanzar en el proceso de desarrollo y aprendizaje y así mismo que los maestros y las instituciones tengan una visión y una meta para que estos niños y niñas alcancen metas y las competencias necesaria en su desarrollo.

III. Antecedentes

Con el fin de conocer más acerca de esta temática se ha investigado diferentes fuentes, información y de estudio en cuanto a este foco investigativo en el cual nos encontramos los siguientes antecedentes que sustentan esta investigación de las necesidades educativas especiales.

En el internet hemos encontrado un estudio sobre una tesis doctoral titulada. La atención educativa de niños y niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales por el doctor Héctor Fabio Ospina Serna doctor en educación.

Para Skrtic (1991), retomado por Marches (2004), la organización flexible de las escuelas es otro de los factores que faciliten la integración de estos estudiantes; considera que las escuelas integradoras deben cambiar su cultura, su organización, y la forma de trabajo entre los maestros.

En base a una tesis realizada en Culiacán rosales, Sinaloa de junio de 2006 por Meza Favela Albina titulada la atención de niños con necesidades educativas especiales hace referencia sobre la atención sobre la escuela que está obligada a prestar a todos los niños demandantes de los servicios educativos y de manera muy particular, a los niños que requieren de apoyo extraordinario cuando se trata de educando con necesidades educativas especiales (NEE).

La integración escolar ha dado paso a una concepción y a una práctica distinta, integrar en oposición o a segregar ha llegado el momento en que la integración tenga lugar en lo que se ha denominado la escuela inclusiva. Es la nueva política educativa en la que se trata de implementar como un principio elemental universal, el derecho a una educación de calidad, dentro de los derechos humanos de los niños.

Otro estudio encontrado se titula proyecto investigativo en Bogotá por parte de Derly Garcés A Abaunza y July Montaña titulada las estrategias didácticas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en clase de educación

física, esta refiere a dos personajes los cuales son Lic. Misael Jesús y el licenciado Mauricio Moreno que expone ideas que fortalecen el trabajo de inclusión, en primer lugar, el Lic. Misael Jesús habla de la inclusión como la forma de disminuir barreras para aprender y participar, esta es una propuesta que se quiere destacar en el proyecto, ya que se busca por medio de una estrategia didáctica de la participación de los niños y niñas con NEE, donde se presenta un espacio de aprendizaje para todos los estudiantes.

Las investigaciones realizadas por Corman y Gottli, (1978), retomadas por Dueñas, abarcaron el periodo de 1967-1976. estos autores agruparon los estudios en tres bloques: estudio de eficacia, de adaptación social y de actitudes, es decir, evaluaron los efectos de la integración escolar desde el rendimiento académico y la adaptación social, así como las actitudes de los docentes hacia la integración. Es necesario plantear que ambos autores hicieron su investigación con niños y niñas con retardo mental educables, en cuya categoría se contaban aquellos con retraso educables, con dificultades de aprendizaje y con problema de conducta.

Contexto internacional.

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), Considera que es importante la inclusión en la educación a pesar de los logros significativos alcanzados durante de la última década, millones de personas se ven privadas aun de su derecho a la educación y a las oportunidades de aprendizaje siguen distribuyéndose de manera desigual, a escala mundial la pobreza, el entorno, el género, la lengua, la discapacidad, el origen étnico y cerca del 40% de los niños carecen de un acceso a la educación los niños discapacitados siguen siendo excluidos de las escuelas de forma desproporcionada.

El derecho a la educación tiene como objetivo garantizar a cada persona el derecho acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman en cuenta las necesidades de aprendizajes únicos.

En vez de intentar eliminar los obstáculos uno por uno, la Unesco centra su acción en la inclusión en el seno de todo el sistema educativo; de este modo hace más hincapié en la transformación de los sistemas existentes que en la forma de integrar a varios educandos. La organización trabaja en favor de los sistemas educativos basado en la igualdad de género que respetan la diversidad de las necesidades, las capacidades y las características, que eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La conferencia de salamanca sobre las necesidades educativas especiales.

La conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales celebradas en 1994 dio un importante impulso a la educación inclusiva. Más trescientas participantes que representaba a 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales cedieron cita en salamanca. (España) para fomentar el objetivo de una educación para todos. Ahi se analizaron los cambios fundamentales que debían realizarse en las políticas para promover el enfoque de la educación inclusiva en concreto posibilitar que las escuela

estén al servicio de todos los niños en especial de lo que se define como niños que presentan necesidades educativas especiales.

Aunque la conferencia de salamanca tenía como tema central de interés lo que se denominó necesidades educativas especiales

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) y España organizaron durante la conferencia una exposición de documentos materiales y publicación relacionada con los distintos temas abordados juntos la Unesco presento video de su colección sobre experiencia en materias de necesidades educativas especiales.

La organización mundial de la salud, (OMS) la organización presentara un informe mundial sobre la salud de las personas con discapacidad en diciembre del 2022, junto con una guía práctica de medidas para apoyar a los países en la aplicación de las recomendaciones del informe. La aplicación de estrategia de las naciones unidad para inclusión de las discapacidades en toda I OMS a través de un plan de acción de tres años es un ejemplo de buenas practica que vale las pena ampliar.

Contexto nacional

Logros de Nicaragua en educación para niños con necesidades especiales martes 01 de marzo 2022, el Ministerio de Educación de Nicaragua implemento una estrategia integral para mejorar la educación para niños con necesidades educativas especiales. Especialización continúa del profesorado, educación adaptada, materiales, ambientes escolares mejorados y apoyo familiar nacional permanente proporcionando habilidades y desarrollo del aprendizaje que se combinan para crear resultados de aprendizajes exitosos para niños con necesidades especiales.

1.489 profesores de necesidades especiales y asesores pedagógicos, incluida la especialización e integración sensorial ya han sido capacitados para desarrollar aulas inclusivas

Mensaje de Nicaragua ante la ONU sobre la situación de la paz con la participaron de 400 docente de educación especial en clases inclusiva el MINED También han introducido curso de especialización en la tecnología educativa dirigido a la creación de contenidos y software adaptado a alumno con discapacidad. De esta manera se tendrá docentes capacitados con herramientas que les permita fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza más especializados que les beneficie a los niños y niñas con necesidades educativas especiales a mejorar su formación integral a través de herramientas tecnológicas que les favorezca y así mismo cuenten con un apoyo del docente.

Como parte de la estrategia del MINED, se han desarrollado libros de textos digitales interactivos para usos por parte de estudiantes con discapacidad con la cooperación técnica de UNICEF.

A partir de marzo del 2022 se transmitió la tele clases de educación especial por canal 15 y por la plataforma MINED para reforzar el aprendizaje, con traducciones de lengua de seña para alumno con discapacidad auditiva. Padre y cuidadores de niños con necesidades especiales han asistido a talleres para aprender técnica que pueden utilizar en casa para estimular a sus hijos de esta manera el ministerio de educación ha

desarrollado capacitaciones, charlas, talleres para mejor en lo que respecta en las necesidades educativas especiales, partiendo en las tele clases que fueron transmitida en canal 15 donde brindan recomendaciones a padres con niños y niñas especiales.

IV. Enfoque de la investigación

La atención educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el III nivel de educación inicial del colegio comunitario vamos al A B.C distrito II de Managua del II semestre del año 2022.

V. Cuestiones de investigación

1. ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?
2. ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas?
3. ¿cuáles son las estrategias que brinda la maestra para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen?
4. ¿cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen para mejorar el proceso de aprendizaje?

VI. Propósito de investigación

Propósito general:

- ✓ Valorar la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

Propósito específico.

1-Determinar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas del III nivel del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

2-Conocer las estrategias que brinda la maestra para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen en la sala infantil del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

3-Explicar la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilicen para mejorar el proceso de aprendizaje del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

VII. Marco teórico

7.1 Concepto de las necesidades educativas especiales

Se refiere a los niños y niñas que muestran diferentes dificultades superiores que el resto de los otros niños por el cual para ingresar a l proceso de enseñanza y aprendizaje correspondiente por cada edad o porque presentan diferencia con correlación al plan de estudio realizado por la maestra de educación infantil , en el cual también se habla de necesidades educativas especiales cuando una persona presenta mayor dificultad para el aprendizaje que el resto es por ello que requiere ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.

Aprendizaje que, a través de técnicas y metodologías dosificadas y específicas, vence la barrera o problema, para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tiene derecho” por lo tanto todos los niños y niñas que presentan diferentes discapacidades tienen el derecho de gozar de una buena educación con calidad, donde la maestra brindes suficientes estrategias metodológicas para el proceso de La educación especial según Skidmore. “es una instrucción especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de los niños que tiene una o más discapacidad y sus familias, pudiendo incluir instrucciones especiales en una sala de clase regular, en el hogar, en los hospitales en centro de educación especial” es un proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales ya que estos le ayudaras en su autonomía y para un buen desarrollo al país.

Es la acción educativa que realiza con sujetos que presentan características claramente distintas de las tenidas por corriente o normales: generalmente se trata de niños o jóvenes para quienes resulta imposible seguir un proceso de aprovechamiento regular en el centro docente, debido a deficiencias físicas, psíquicas, caracterológicas, sociales o morales. GER: Gran enciclopedia Rialp. (1972). Ediciones Rialp.Madrid.

7.2. La atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La educación debe ser solo una. Con diferente compromiso para brindar posibles repuesta a las diferentes necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas para ayudarle en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en su desarrollo integral en el cual el niño debe ser escuchado y atendido por las maestras de la educación inicial ya que en esta primera etapa de la vida del niño es crucial para su continuo desarrollo y un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje.

En los centros educativos no es posible encontrar a dos niños iguales de la misma condición asimismo no existen personas iguales, aunque sean hermanos gemelos, mellizo o idénticos ya que todos somos un ser único que nos diferencia de los demás asimismo todo niño y niña con necesidades educativa tiene derecho a la educación y a la inclusión no importando religión, color, tamaño, cultura y sexo.

La declaración de salamanca, España, aporta a este movimiento de innovación educativa algunas recomendaciones interesantes como: todos los niños incluyendo los niños con alguna discapacidad, tienen derecho a recibir educación a fin de dar respuesta a sus derechos humanos. En este sentido la escuela tiene que adecuarse y encontrar la manera de reeducar con éxito a todos los niños, incluyendo a los que presentan NEE asimismo las maestras tiene que estar preparada y buscar estrategia que le permita al niño y niña con necesidades educativas especiales una educación de calidad y que el niño pueda sentirse pleno e igual ante lo demás niños de la educación inicial.

Los maestros deben estar preparado para brindarles a los niños y niñas con necesidades educativa especiales una buena atención con calidad para el desarrollo de este mismo, como por ejemplo saber que contenidos escolares son adecuado y prioritarios, como enfrentarse a la tarea de enseñárselo, que materiales son adecuados o qué tipo de ayudan requieren para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Rodríguez, Torrez, E fundamentación V Oliva “escuela integradora”. En antología básica el proceso de integración educativa: fundamentación y desarrollo. Ed, Sep.-UNP. México.

1994. p.46 asimismo los niños y niñas con necesidades educativa no solo deben ser integrado sino también incluido en la diferente actividad lúdicas realizada por la maestra de educación inicial para su proceso de enseñanza y aprendizaje

En Dakar, Senegal, se perfila el principio democratizador de la educación al acunarse el concepto de “escuela para todos”, en base al cual se plantea que atiende que se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos, haciendo hincapié en la creación de un entorno educativo seguro, sano y con la dotación equitativa de recursos en bien de un aprendizaje de excelencia con niveles de rendimientos muy bien definidos. Asimismo, la escuela debe estar abierta a todo individuo independientemente que presente una discapacidad ya sea intelectual entre otros por el cual tiene derecho a una educación de calidad y que pueda sentirse bien en todo momento con la demás persona que están dentro de la sala infantil.

” La atención prestada a los alumnos con necesidades educativas que van más allá de las que habitualmente cubre el centro escolar” (PUIGDELLIVOL, I. (1998): la educación especial en la escuela integrada. Grao. Barcelona). asimismo, la educación especial va más allá porque el maestro debe tener una buena actitud para así darle una buena atención a los niños y niñas para su proceso de enseñanza-aprendizaje y su formación integral.

7.3 Las necesidades educativas especiales

Discapacidad visual

La discapacidad visual es una condición que afecta a la percepción de imágenes de forma total o parcial, la vista es un sentido global nos permite identificar a distancia y aun mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez.

Los niños con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizás imágenes segmentadas de los objetos.

Se considera que existe una discapacidad cuando los ojos tienen una significativa disminución de la capacidad de ver y distinguir objetos, incluso cuando se usan lentes y otros accesorios para su mejoramiento.

(Counago, 2022).

Significado de la discapacidad visual

La discapacidad visual se define con base en la agudeza visual y el campo visual se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones o lugares, la discapacidad intelectual se expresa en relación con el entorno, las personas con discapacidad intelectual le cuestan más que a los demás aprender, comprender y comunicarse, la discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Discapacidad auditiva

Las personas con discapacidad auditiva tienen un déficit total o parcial de la percepción auditiva. Estas personas encuentran múltiples barreras de comunicación por lo cual la discapacidad auditiva la podemos entender como la falta, de disminución o pérdida de la capacidad para escuchar en algún lugar del aparato auditivo y no se aprecia porque carece de características físicas que la evidencien, la discapacidad auditiva tiene efectos importantes en las etapas tempranas de la vida de una niña o un niño porque afecta su pensamiento, habla, lenguaje, conducta, desarrollo social y emocional, así como su desempeño escolar y laboral.

Trastorno del espectro autista.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con TEA tienen una diferencia conocida, como una afección genética. Todavía no se conocen las causas, pueden que los niños y niñas con TEA se comporten, comuniquen, interactúen y aprendan de maneras que son distintas a las de las mayorías de las personas.

Actualmente se considera los trastornos del espectro autista según la federación autismo Andalucía (2005:8, como “trastornos neuropsiquiátricos que, presentando una amplia variedad de expresiones clínicas son el resultado de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central”. En otras palabras, el autismo constituye un trastorno que se basa en el aspecto de la conducta, sin embargo, está ligado a varios trastornos, en las funciones cerebrales biológicamente condicionado. Asimismo, los niños y niñas que presentan autismo toman una conducta de aislamiento en algunos casos otros niños son agresivos. (Juarez, 2017)

Dentro de esta misma línea, la federación autismo Andalucía (2005b, pag.9: exponen entre las características más predominantes en los niños autista son las siguientes:

Alteración del desarrollo de la interacción social recíproca, se visualizan complicaciones para simpatizar y poner interés con lo demás, donde se produce el ahilamiento social significativo. Significa dificultades que se pueden presentar en el niño y la niña es el entendimiento de los pensamientos, relaciones socio afectivas, creencia y deseos.

7.4 Beneficio de brindar una atención adecuada a niños con necesidades educativa especial.

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales que están dentro de la sala infantil se ausentan menos desarrollan diferentes habilidades en lectura y matemática.

Adaptan la enseñanza para todos los niños:

Todos los niños y niñas construyen su propio aprendizaje a su ritmo y cada niños y niño aprende de una manera diferente otros son más rápidos en realizar las actividades orientadas por la maestra por lo general lo que terminan más rápido en hacer las actividades lúdicas son los niños que presenta necesidades educativas especiales

Hacen que la diferencia sea menos diferente.

En la sala infantil los niños y niñas son incomparables por el cual cada uno posee su propias habilidades y competencia, la inclusión accede a que los niños y niñas platiquen de como todos asimilan a su propia manera, asimismo podrían manifestar de que ellos podrían tener algo en común entre ellos ya que esto puede ser más efectivo a que los niños sepan que las diferencias son una parte normal de la vida del ser humano.

Las estrategias que permiten la sociabilización de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Aprendizaje cooperativo

. Es ampliamente reconocido como un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la sociabilización entre los niños y niñas de todos los niveles educativos además permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al infante experiencias saludables al nivel social, psicológico y cognitivo

El aprendizaje cooperativo según los autores Carlos Velázquez, Fernández Rio y Roger T. Johnson, se refiere a un término genérico, utilizado para hacer referencia a un grupo de procedimientos de enseñanza, donde sus principales características partan de la organización de las clases en pequeños grupos mixtos.

Trabajar con equipos reducidos de niños y niñas aporta unas ventajas incuestionables a la docencia al ser una técnica de aprendizaje.

(Domingo, 2008)

Los hermanos David y Roger Johnson, son dos autores de referencia, por su parte, estos dos psicólogos sociales definen el aprendizaje cooperativo como: aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos.

(Lopez, 2010)

Juegos cooperativos.

Los juegos cooperativos contribuyen a que los niños optimicen sus habilidades sociales a la vez que descubren como desarrollar su comportamiento en grupo. No es más que un apoyo al aprendizaje, ya que se educan en ámbitos como: el compromiso, la identificación de los sentimientos, las muestras de cariño o el cumplimiento de las

reglas. Asimismo, esta importante formación precoz ayuda a los niños a entender los diferentes roles y los principios de la sociedad.

Beneficios de los juegos cooperativos

- Fomenta la cooperación como habilidad.
- Requiere y por lo tanto desarrollar habilidades de comunicación.
- Fomenta la empatía.
- Ayuda a los niños a desarrollar y comprender el concepto de confianza
- Les enseña a solventar los problemas que puedan surgir durante el juego
- Evolucionan su reducido vocabulario.
- Inculca las habilidades de escucha.
- Fomenta el amor propio y la confianza en uno mismo.
- Desarrollar el lenguaje.
- Enseña a los niños a seguir instrucciones.

Según Hernández y Madero (2007), a partir de 1996 se realizan un cambio respecto al desarrollo de los juegos cooperativos en la educación física, se les da más importancia a los juegos cooperativos.

Algunas investigaciones sobre los juegos cooperativos han dado resultados positivos como por ejemplo Pucket (2001) que investigo durante un periodo de tiempo de tres meses, los efectos de un programa de desafíos físicos cooperativos y en sus conclusiones señala que los juegos cooperativos mejoran muchas habilidades de escucha de los niños y niñas y respeto a los compañeros.

Juegos de roles.

Los juegos de roles es una actividad cuyo objeto en el desarrollo afectivo del niño es proporcionarle oportunidad de ensayar sus conductas de adulto. Desde varias perspectivas es una forma de aprendizaje social que permite al niño prepararse o desarrollar habilidades y estrategias de desenvolvimiento social. En el marco del enfoque

Vigostkiano en el juego de roles es fundamental como parte del eje rector del juego. Permite conocer y estimular su desarrollo social y de interactividad con lo demás (tomar acuerdos, representa roles y acciones).

El juego de roles es una actividad pedagógica en la que, a partir de la experimentación con su entorno, los niños forman sus propios conceptos sobre realidad. Mientras exista más interacción entre pares el aprendizaje será más mejor, porque entre ellos se resuelven ciertos problemas para poder jugar y así se ponen en práctica las



De qué manera ayuda el juego de roles en la educación de los niños

1.A aprenden sobre ellos mismos y el mundo que les rodea

Los niños aprenden sobre lo que les gusta y lo que no les gusta, sus intereses y habilidades. Experimentar diferentes roles les ayuda a entender aquello que observan en su día a día. Por ejemplo, cuando juegan con muñecos, pueden convertirlos en versiones de sí mismos que les sirve a los niños y niñas para expresar ideas y sentimientos de forma segura.

2. Les ayuda a procesar cosas nuevas, confusas o que les asustan

Atraves de los juegos, los niños se preparan para los eventos de la vida de forma de segura, por ejemplo, cuando juegan al médico y se ponen las vacunas. Si ensayan estos, cuando llegue la vacuna de verdad no se asustarán tanto.

Muchas veces los niños echan manos de estos juegos de roles para entender episodios más graves, como la enfermedad de un familiar, la ausencia de un padre, un divorcio o de la perdida de la casa.

3. Desarrollan sistemas de pensamientos social complejo

Los juegos de imitación son más que simples juegos, requieren estrategias de pensamiento y comunicación y avanzada. Los niños y niñas aprenden a negociar, a considerar las perspectivas de otros y a utilizar el conocimiento de algunas áreas en otras a equilibrar sus ideas con las de otros, a desarrollar un plan y llevarlo a cabo y asignar tareas todas son las mismas habilidades que necesitaran de adultos para coordinar un proyecto de trabajo.

7.5 La importancia de la sociabilización en los niños con necesidades especiales

Concepto de la sociabilización

La sociabilización es la convivencia con los demás en el cual es una base primordial para el hombre ya que esto favorece al equilibrio mental, rebosando las necesidades de afectos, protección y ayuda,

La importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen es fundamental para reducir la timidez y que los niños que presentan están condición interactúen sin ningún problema ya que estos les ayudara en su proceso de desarrollo como es lo afectivo social ya que establecer relaciones con los demás infantes también les sirve de terapia.

La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño-niña desarrolla sus habilidades, destreza, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa a ser (Ramos, 2012) autónomo de su medio social.

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es un desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Es decir, es el proceso a través del cual el niño-niña adquiere el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008)

Las estrategias que utilizan las maestras son de gran importancia para que todos los niños y niñas socialicen y se desenvuelvan sin miedo y así ellos puedan tener una mejor comunicación con las demás personas asimismo las dramatizaciones juegan un papel importante ya que por medio de estos niños y niñas pueden perder el pánico escénico por el cual esto lo ayudara en su proceso de desarrollo.



(:A., 2005) afirma: en el niño se descubre a los otros a la vez que se relaciona con ellos y se distingue con los demás, este descubrimiento es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que lo rodean.

VIII. Matriz de descriptores

Propósito General:	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C II del municipio de Managua del II semestre del año 2022. 			
Propósito de la investigación	Preguntas directrices	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
Determinar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.	<p>¿Qué tipo de atención se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades educativas especiales?</p>	<p>1. ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p> <p>2. ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas?</p>	Entrevista en profundidad	Maestro y padre de familia

		<p>3. ¿cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p> <p>4. ¿Qué se debe tomar en cuenta al trabajar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p> <p>5- ¿De qué manera podemos trabajar en el proceso de</p>	<p>Entrevista en profundidad.</p>	<p>Experto en educación especial.</p>
--	--	---	-----------------------------------	---------------------------------------

<p>Conocer las estrategias que brinda la maestra para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilizan en la sala infantil del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.</p>		<p>enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que brinda la maestra para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilizan?</p> <p>¿Cómo podemos mejorar la concentración de los</p>		<p>Maestra y padres de familia.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

<p>Explicar la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilicen para mejorar el proceso de aprendizaje del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.</p>		<p>niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen para mejorar el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Entrevista en profundidad</p>	<p>Experto en educación especial.</p>
--	--	---	----------------------------------	---------------------------------------

		<p>¿Cuál es la clave para una buena inclusión en el aula con niños y niñas con Necesidades Educativas especiales?</p> <p>¿Algún comentario que quiere agregar en los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Entrevista en profundidad</p>	<p>Experto en educación especial, maestros y padres de familia.</p> <p>Experto en educación especial.</p>
--	--	---	----------------------------------	---

IX. Perspectiva de la investigación.

La investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar información datos no numéricos es metodológicamente un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio en el cual esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas en dicho estudio en el cual suele determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento, es decir entrevistas, en cuestras, grupos de discusión o técnicas de observación la investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación y su posterior análisis según el fenómeno de estudio.

Por ende, esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo debido a que se realizara un análisis de la atención educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los involucrados como fueron los padres de familia, docentes y niños implemendo técnicas cualitativas.

A. El escenario

Infraestructura del centro

Descripción de áreas externas

El colegio comunitario vamos a la A.B.C cuenta con iluminaciones naturales es bastante alumbrado en la entrada del portón hay un lava manos para uso al público además cuenta con dos baños uno para niñas y otro para niños, el mobiliario está completo, sus sillas y mesas están en óptimas condiciones, los espacios dentro de lo que respecta la sala infantil son reducidos no cuenta con mucho espacio para desplazarse no tiene lo que son bebederos de agua la sala infantil cuenta con un solo abanico.

Los escenarios del aula siempre están limpios en orden su ambientación es seguro y armoniosa gozan de los recursos disponibles para la atención y cuidado de los niños y niñas.



El lugar no cuenta con ambientación los niños y niñas reciben sus clases en un lugar que no cuenta con mucho espacio para desarrollar las actividades que imparte la maestra en cual los materiales están todos en una sola mesa acomodados, el lugar es bastante reducido donde las maestras importen sus clases con una pizarra pequeña unas verjas que permiten la ventilación natural en donde se encuentran los niños y niñas.



X. Selección de los informantes

En el proceso de selección de los informantes se eligió aquellas personas que mostraron disposición para dicha investigación de manera voluntaria que nos permitirían recabar, más afondo nuestra investigación dando información los padres de familia y maestro de gran importancia acerca de las discapacidades que tienen sus hijos en el cual ellos enfrenta la situación de sus hijos en el ser incluidos en las diferentes actividades lúdicas que el maestro realiza dentro de la sala infantil se seleccionó a padres de familia que tuvieran niños con necesidades educativas especiales en cual pudieran aportar a nuestra investigación información que nos permita saber profundidad cada uno de los diferentes casos de necesidades .

Según lo que presenta cada niño además se selección aun maestra en la materia de educación especial que nos brindar información valiosa de como hoy en día es la atención de los niños y niñas con necesidades especiales y de qué manera se podría usar estrategias que les permitieran avanzar en su desarrollo y aprendizaje.

XI. Contexto en el que se ejecuta el estudio

El colegio comunitario vamos al A, B, C empezó en 1996 como un hospital donde se atendía a los pacientes por diferentes consulta y enfermedades.

En el 2011 lo inauguro como colegio comunitario vamos al A, B, C con la finalidad de atender a los niños y niñas de la comunidad.

Hoy en día el colegio comunitario vamos al A, B, C sigue funcionando ya que es un multinivel cuenta con una matrícula de treinta y tres niños en la edad 3,4,5 en él se atiende en horario de 8;00 am 11 ;00 am siempre con el objetivo de que cada niño tenga una educación de calidad y pertinente.

XII. Roll de los investigadores

La presente investigación se aplicó en el colegio comunitario vamos a l A, B, C distrito II de Managua se realizó un análisis sobre la atención de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas, maestro y padre de familia que sobre llevan

la situación de tener niños que presentan necesidades educativas especiales y de cómo han sobre llevado los retos de ser padre de familia de niños especiales.

Al pasar el tiempo se notó interés acerca del tema de investigación que se abordó, el equipo investigador consolidó los comentarios al respecto al tema la atención en niños con necesidades educativas especiales y llegamos a la conclusión de que esta investigación es retroalimentaria tanto para los docentes como para los padres de familia y en el aspecto personal como estudiantes activos del área de pedagogía con Mención a la Educación Infantil.

Como estudiantes de V año de la carrera de pedagogía con mención de la Educación infantil se consideró de mucha relevancia investigar la atención con necesidades educativas especiales en los niños y niñas de educación inicial porque es temática de mucho interés ya que hoy en día los niños pueden ser integrados, pero no incluidos por las maestras que han sido perjudicados por la falta de atención en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Los roles cumplidos sobre este equipo de investigadoras fueron divididos para llegar a cabo dicha acción y completar la información de nuestra investigación. Nos coordinamos muy bien, porque ambas somos responsables y comprometidas con nuestra información académica y porque también nos pareció interesante el tema en el cual nos decidimos abordar.

Aracelly Zamora Hernández

Estudiante de quinto año de la carrera de pedagogía con Mención a la educación Infantil realizó la entrevista a una de las docentes según las preguntas antes consensuadas como equipo investigador, posteriormente se le hizo una breve introducción sobre la atención de las necesidades educativas especiales en el cual según las respuestas de la entrevistada se fueron recolectando evidencias que hizo una petición sobre un soporte de esas estrategias que utilizan las docentes en el centro comunitario vamos al A,B,C. También entrevisté a dos padres de familia que fueron

elegidos para la recolección de la información y poder efectuar la investigación. Posteriormente aplico Anamnesis como parte de un instrumento de apoyo.

Eveling Zamora Hernández

Estudiante de quinto año de la carrera de pedagogía con Mención a la educación Infantil.

Efectuó la entrevista a una docente en la cual también realizó una entrevista a profundidad acerca de la atención de las necesidades educativas especiales con los niños y niñas en el cual reecluto información de interés ya que se hizo una entrevista a un experto en la materia de niños y niñas con necesidades educativas especiales por medio de grabaciones la realizada al docente de la educación especial, además de entrevistar al docente se entrevistó a un padre de familia para poder consolidar la información y ver los diferentes tipos de vista. De cada uno de los involucrados en el cual recopiló información de mucha relevancia, posteriormente se solicitó alguna fotografía de evidencia y también aplico parte de la Anamnesis.

XIII. Las estrategias para recopilar información.

Para recolectar información sobre nuestra investigación se utilizan los siguientes instrumentos que facilitó la recopilación de la información dentro del contexto de nuestra investigación.

Entrevista y análisis documental

Este instrumento fue dirigido a los docentes y padre de familia ya que a través de sus diferentes [opiniones sabremos como el realmente la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales y saber cuáles son las estrategias que usan los maestros para atender a los niños con estas necesidades.

Es unos modelos empíricos que facilita recolectar la información de la investigación que se estudia. Por lo cual, es de gran importancia para la persona que investiga verificar la información si está clara, concisa y precisa para así implementar una

estrecha relación más objetiva y directa con el fenómeno que se estudia y su paradigma que siempre está en constante cambio.

La entrevista en profundidad como elementos claves para lograr información a un nivel más profundo e n la investigación y personalizado permitió a hondar en los aspectos ya establecidos que dan lugar al describir el fenómeno que se está estudiando.

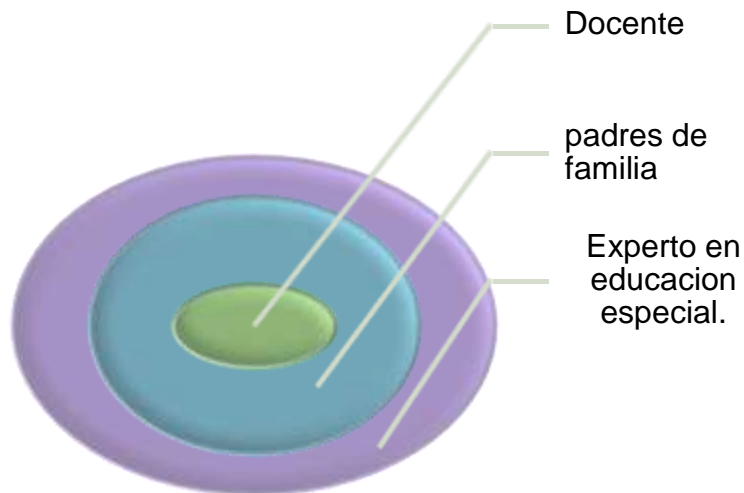
XIV. Criterios regulativos

Para poder sostener la calidad de la información que se dio investigar se utilizaron los siguientes criterios regulativos credibilidad y fiabilidad de esta manera podemos dar fiabilidad de que existen una problemática real y que las fuentes brindaron información valiosa sobre la atención de los niños con necesidades educativas especiales dado a si la credibilidad por medios de las observaciones y entrevista realizadas a los autores como fueron padres de familia que tienen niños con necesidades educativas especiales y docentes que imparten la enseñanza a estos niños y para que la información este avalada por un experto se retomó información de mucha importancia de un docente en la materia de educación especial.

Se procedieron a triangular los siguientes datos recopilados por las fuentes de información.

Los aportes brindados por las fuentes permitieron profundizar desde los diferentes puntos de vistas sobre el caso de estudio y así fortalecer y sustentar la información de la investigación.

Contamos con la participación de un docente experto el maestro Daniel Palacios, docente del Departamento de Pedagogía, quien desarrollo la asignatura Taller de atención a la diversidad en Educación Infantil.



XV. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.

Para poder llevar acabo la investigación en el colegio vamos al A.B.C se solicitó una carta por parte de la tutora para poder justificar la participación de las personas que estarían llevando dicho estudio de investigación esta fue entregada por parte de las alumnas del v anos de pedagógica con mención a la educación infantil con el fin de obtener el permiso de la directora encargada del lugar en el cual fue aprobada y se pudo realizar la investigación.

De esta manera se procedieron hacer las entrevistas para poder dar respuestas a las preguntas de nuestra investigación donde se puedo entrevistar a las docente en cargada de educación inicial, con una series de preguntas en base a la atención de las necesidades educativas especiales en los niños y niñas, en el cual ella respondió a nuestras interrogantes, también se aplicó entrevistas a los padres de familia y a la docente acerca de la temática que como es la atención que reciben los niños y niñas con necesidades educativas especiales en cual brindaron su opinión respecto al tema de interés.

Al terminar nuestra investigación en el centro educativo vamos al A.B.C se redactó una carta para agradecer cordialmente el permitirnos hacer la investigación y permitirnos aplicar las entrevistas de nuestro tema de investigación y así facilitarnos la información necesaria para hacer nuestro análisis, y de manera que se le agradeció su valioso aporte y finalizando así nuestra investigación se fue entregada la carta al centro educativo.

XVI. Técnicas de análisis

Los datos obtenidos de esta investigación se analizaron de la siguiente manera:

1. Diseñamos matrices con las preguntas y respuesta de nuestra fuente de información (colegio comunitario vamos al A, B, C)
2. Analizamos la información conforme a los objetivos planteados y conforme a ese orden, comparando las repuestas de los involucrados e integrando la teoría y nuestras interpretaciones.

XVII. Análisis e interpretación de los resultados

A continuación, se describe la información redactada para dar respuesta al propósito planteado en esta investigación y que contemplan los siguientes aspectos.

- Determinar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas del III nivel.
- Conocer las estrategias que brindan las maestras para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen.
- Explicar la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen para mejorar el proceso de aprendizaje.

Propósito uno.

Determinar las necesidades educativas especiales que presentan los niños del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

Se aplicó en la investigación como instrumentos para recopilar información una Anamnesis que es el proceso de la exploración clínica que se ejecuta mediante el interrogatorio para identificar una retrospectiva del niño y así determinar los elementos familiares, ambientales y personales relevantes. La aplicación de la Anamnesis se llevó a cabo en la asignatura de *Taller para la atención a la Diversidad* como una orientación del maestro para la asignatura en el cual se retomó para dar a conocer que es importante tener un diagnóstico desde el nacimiento y las complicaciones durante el periodo de gestación en los niños con necesidades educativas especiales para una mejor atención.

Las necesidades educativas especiales que presentan los niños nos compartían los padres son niños con espectro autista, niños con dificultades motrices, dificultades visuales, niños con dificultades de audición o de lengua etc., hay variedades de necesidades educativas tenemos y cada uno de ellos aprende de manera diferente. Existen un sin número de necesidades educativas donde cada niño es un mundo y tienen diferentes condiciones por el cual cada uno de estos niños aprende a su propio ritmo donde otro es más lento en el aprendizaje y otros son más rápidos que si el maestro le pone una actividad, la realizara en cuestión de segundos nos comentaban que hay variedades

Según la entrevista que se realizó a un padre de familia su hijo, desde que nació tiene problema de audición que es la anotia y la microtia que estas se dan por defectos de nacimiento en las orejas del bebé. La anotia es un defecto en el cual la oreja la parte del oído que se puede ver no está presente y la microtia es un defecto en el cual la oreja es pequeña y no se ha formado correctamente. (CDN, 2007).



Anotia

Microtia



Pues someterlo a colegio para que los niños se vayan socializando e integrarlo con los otros niños a trabajar, la maestra trata de que ellos socialicen con los demás niños de que se integren en las actividades realizada por las maestras como son los juegos, canto, rondas también usan estrategia de trabajo en grupo, para que ellos resocialicen sin ninguna dificultad. Por lo tanto, es importante que los niños establezcan una relación con los demás compañeros, por el cual también les permite desarrollarse en lo que es el aprendizaje también les ayuda en la autoestima a los niños con estas necesidades considero que es importante que ellos estén en contacto con sus compañeros.

Según la entrevista que se realizó a una madre de familia su hijo tiene una dificultad de trastorno espectro autista en el cual al niño le cuesta sociabilizarse e integrarse en las diferentes actividades realizada por la maestra y cuando logra integrarse es poco minutos, ya que cuando el niño logra incluirse en las actividades que más le gusta es un avance tanto para el niño como para la maestra también. Su color preferido es el azul y el rojo en las entrevistas la madre de familia nos comentaba que cuando comenzó el gateo el niño lo hacía de nalga cabe decir que su gateo no fue como debía decir como el resto de niños. el lenguaje fue lento y pocos reflejos y estímulos ambientales toxico. No muestra control completo de su cuerpo dificultad de equilibrio.

El trastorno (TEA) es un trastorno del espectro autista que son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro, estas personas con TEA tienen problemas en la comunicación y la interacción social.

Según Reviere Es autista aquella persona para las cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como ausente-mentalmente ausentes- a las personas presentes, y que por todo ellos se siente incompetente para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación.

Según la entrevista a la docente expreso que la atención educativa en el centro es individualizada ya que se trata de que los niños y niñas se sientan tranquilos y a gusto sin ser discriminados en el cual se les puede decir que *“los tratamos de manera igual”* *“siempre teniendo en cuenta de cada niño aprende de manera diferente”* por los que se les brinda la confianza necesaria, nos explicaba para que ellos se puedan sentir relajado y amados de esta manera ayudaría a mejorar la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Asimismo, una madre de familia nos explicaba cómo es la atención que se les brindan a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y de cómo es el trato que se les da a los niños. Nos comentaba en la entrevista que *“la atención es buena cuando los profesores le ponen atención y se preparan para esto tipos de problema a enfrentar que son trabajar con los niños que tienen más dificultades y sobre todo con necesidades educativas especiales y la dedicación y la atención que demanda para un buen desarrollo integral”*..

Las necesidades humanas se definen, de acuerdo con Doyal y Gough (1992), como objetivos y estrategias, de no alcanzarse ocasionan un grave daño para la integración de la persona en su contexto y grupo social (Luque Parra, 2009).

Para profundizar en este aspecto entrevistamos a un experto, el maestro Daniel Palacios (docente del departamento de Pedagogía) el maestro es Licenciado en Educación Especial. En la entrevista nos expresaba que no se puede generalizar, tampoco se cumple factores de distintas formas, por ejemplo hay niños que tienen maestros muy capacitados que son muy autodidacta y que investigan, innovan estrategias, materiales que favorecen el aprendizaje del niño pero quizás no tenga el apoyo del padre de familia y el padre no apoya y ese es un factor negativo que no permite todo ese desarrollo, todo lo contrario el padre de familia está muy motivado para poder ayudar al niño en su desarrollo en todas las habilidades y competencias.

“Pero el docente no está motivado no tiene las competencias no es innovador, no está autodidacta entonces eso resta en el avance o el proceso del niño, ahora si estamos

hablando de un niño de educación infantil su pongo yo ahora en educación infantil es que la ventaja es que el niño es curioso por muchas limitaciones que tiene su naturaleza es aprender, buscar explorar.” Mencionó el experto.

La educación inclusiva el principio rector de este marco de acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños y niñas independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales la escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad graves (UNESCO,1994:59-60). (Garcia)

Según menciona el experto de educación especial que para brindar una buena inclusión se necesita que el maestro tenga un 90 por ciento de actitud y un 10 por ciento de conocimiento ya que menciona que el conocimiento esta circundante y se puede obtener por medio de las diferentes herramientas tecnológicas como, por ejemplo: la computadora, teléfono, Tablet etc. Pero si se tiene la actitud se puede buscar, diseñar y criar y trabajar para que el estudiante se incorpore y se incluya en las diferentes actividades realizadas por las maestras.

También nos comentaba este especialista en educación especial que “*todos somos especiales*” en alguna medida ya que explicaba que todos tenemos, algún tipo de condiciones, algún tipo de trastorno y algún tipo de discapacidad, pero expreso en la entrevista que se debe trabajar en función de eso de dar la oportunidad. En condiciones más acentuadas al ser parte del proceso de aprendizaje porque somos maestro decía en vocación de servir.

Asimismo, hizo énfasis que por mucho conocimiento que el maestro pueda tener sobre las condiciones y característica del niño, si no tiene la actitud de incluir al niño en las actividades la atención estaría limitada. Por tanto, esto tiene que ver con la planeación didáctica. según explicaba el experto.

En este sentido la UNESCO define la educación inclusiva como: un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo. Para llegar a todos los educandos;

por tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzarla como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria” (UNESCO 2009).

El enfoque de la UNESCO ha sido reforzado por la agenda 2030 de educación, en particular en lo relativo a la meta 4.2 del objetivo desarrollo sostenible que cita lo siguiente:

Meta 4.2	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
----------	---

Expresó el experto en educación especial que se debe tomar en cuenta, que si nosotros hablamos de educación infantil o inicial lo fundamental es un diagnóstico de un experto clínico un psicopedagogo porque cuando se trabaja el trastorno y la discapacidad que se trabajara es un proceso multidisciplinario son niños que van ausentarse constantemente porque tienen que ir a las distintas especialidades clínicas.

Por alguna causa de acuerdo en su condición entonces en ese sentido el docente debe ser empático de estar consciente del proceso que lleva a tener el niño con este tipo de discapacidad debe tener dominio, no es están simple, muchos hablamos y decimos que la búsqueda de herramientas, los instrumentos y las metodologías para poder dar la atención necesaria y pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes con algún tipo de discapacidad o condición. Por ejemplo, en ese sentido se enriquecen, pero no somos una cajita donde podemos sacar trucos y estrategias si no que buscar innovar, investigar esos factores son muy importantes para esos procesos y poder dar un tipo de atención más acertada a nuestros niños con necesidades educativas especiales. En fin podemos decir, que las necesidades educativas especiales va en dependencia de cada

niño y la atención que el maestro les da a los niños con estas necesidades es importante que el maestro sea autodidacta e innove estrategias que puedan facilitar el aprendizaje.

Para concluir con el primer objetivo Es importante que el maestro conozca el diagnóstico de los niños con necesidades educativas especiales que atiende, dado de que cada niño tiene sus propias necesidades y las estrategias varían según su necesidad para adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propósito dos.

Conocer las estrategias que brinda la maestra para que los niños con necesidades educativas especiales socialicen en la sala infantil del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

En las entrevistas realizadas al experto en educación especial expreso que las estrategias que se usan con niños con necesidades educativas especiales van a depender de la necesidad que presente el niño, *“se dice que no se puede generalizar las necesidades educativas ya que cada niño es un mundo y aprende de manera diferente según sus discapacidades”*, nos daba un ejemplo que no es igual un niño con síndrome de Down a un niño con autismo. Las estrategias varían según las necesidades educativas de cada niño las metodologías son distintas. Recalcaba el experto que es importante contar siempre con un especialista que puede ser un psicólogo o un psicopedagogo para tener un trabajo más congruente posible a las necesidades que tienen estos niños.

También nos decía el experto de cómo podemos mejorar la concentración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Explicaba de que eso depende nuevamente de la condición de cada uno porque hay niños que se distraen con mayor facilidad o sufren de condiciones en la que no está quieto, no es posible entonces este para trabajar la concentración.

Nos compartía que hay variadas metodologías, estrategias, materiales y recursos que pueden ser utilizados de tal manera que el estudiante puede ver como generamos esa motivación de aprendizaje si la actividad o lo que tenemos elaborados para que el este motivado funciona, si en realidad se fomenta la motivación lo logramos si no produce ninguna motivación en el estudiante no la vamos a poder tener allí concentrado. Las estrategias en la educación inicial están dadas más a lo lúdico, pero cuando está hablando de concentración realmente cuando decimos concentración creemos que es estar quieto y sentado allí expreso el experto en las entrevistas. Al mismo tiempo él decía que no precisa de estar sentado en la silla pintando o dibujando, por ejemplo: en una caja con arena y que el niño juegue en la caja en ese proceso hay concentración por lo que es una sola actividad.

Independientemente que el niño este activo y haciendo la actividad está concentrado por lo que generalmente se asocia a la concentración a estar sentado o estar coloreando, escribiendo, rayando realizando estas actividades sin moverse a diferencia de un niño que realiza una actividad que va de un lugar a otro atraer objeto a llevar y realizar por el cual se puede decir que esta siempre activo en un proceso y está concentrado ya que esto es parte de la concentración ya que si él se sale de la actividad ya se dice que perdió la concentración recalco el experto en este punto tan importante.

La concentración se dice que es una actividad cognitiva, que, aunque puede parecer raro, se realiza por medio del razonamiento. Consiste en centrar nuestra atención de forma voluntaria sobre un aspecto en concreto, y poder mantenerla. según Piaget la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados.

Por consiguiente, aplicamos la entrevista a la docente de educación inicial acerca de las estrategias que aplican con los niños con necesidades educativas especiales el cual nos explicó que en este centro “Vamos al ABC” las estrategias son incorporar dinámicas, juegos de rondas que son los más usados por los prescolares también se realizan dramatizaciones donde ellos cumplan con una función y así mismo sociabilicen con sus

compañeros. Según la maestra en las estrategias a los niños se les asigna roles y practican competencias y juegos de mesa como estrategia.

Finalmente conocimos las opiniones de los padres con estos niños con necesidades educativas, en el cual nos expresó que las maestras utilizan juegos y actividades como estrategias de apoyo para que los niños y niñas se incorporen a las actividades con sus demás compañeros sin ninguna dificultad.

Cuando se emplea técnicas de participación activa en el salón de clases, todos los niños tienen la oportunidad de participar en la lección usar la música y la dramatización en el salón de clases puede ser muy eficaz, sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales. Cuando los niños aprenden canciones y participan en dramatización, su aprendizaje se vuelve activo. (Estrategias didacticas para ninos con discapacidad, 2019)

En la sociedad la escuela funciona como un espacio socializador, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades para todos los niños para que las funciones que realizan las maestras se lleven a cabo de manera satisfactoria, es importante que los padres se involucren y se comprometan con la educación de sus hijos. (Orellana, 2019).

La estrategia sociabiliza doras se enmarcan en los postulados constructivistas, y en palabras de Diaz-barriga (2003), consisten en adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que lo rodea, aprender a convivir y a compartir con grupos diversos.

Por otra parte, Mosquera y Quijada, (2006) citadas por Matehus (2007), consideran que las estrategias sociabilizan dores, son aquellas que tienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que precede de puntos de vista diferentes.

Para finalizar el experto de educación especial expreso que las estrategias que se usan con niños con necesidades educativas especiales van a depender de la necesidad que presente el niño, “según sus necesidades educativas especiales ya que cada niño aprende de una manera diferente.

Propósito tres.

Explicar la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilicen para mejorar el proceso de aprendizaje del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

Para responder a este objetivo también contamos con el aporte del experto, quien expresó que si un niño en edad infantil o preescolar en un proceso de adaptación al círculo social puede madurar más rápidamente en dependencia de varios factores como los factores familiares. Esa interrelación entre los individuos crea un desarrollo cognitivo favorable, sin embargo, para niños con necesidades educativas especiales es un elemento que fortalece ese proceso que propicia el aprendizaje el desarrollo de las actitudes, las emociones para el aprendizaje.

Por lo que se puede decir que el hecho de estar en un ambiente distintos e interactuar con niños de sus mismas edades favorece a estos niños en su desarrollo integral ya que es importante que ellos sean incluidos e integrados con los demás niños de la sala infantil.

Es importante la educación especial en la actualidad ya que es lograr una integración e inclusión social para todos los niños y niñas. es por ende que busca que se reconozca la diversidad para que las personas no sean clasificadas ni separadas si no que sean parte de un todo. (Especial, 2021).

Los padres de familia nos brindaron parte de sus opiniones acerca de la importancia que los niños sociabilicen en su salón de clases más cuando tienen necesidades educativas especiales. Expresaron que es importante que los niños establezcan una relación con los demás compañeros, también les permite desarrollar su aprendizaje también les ayuda en la autoestima a los niños con estas necesidades.

Los padres entrevistados consideran que es importante que ellos estén en contacto con sus compañeros porque les permite interactuar y conocer otro tipo de

ambiente y aprender de sus compañeros, esto les favorece en el desarrollo de la sociabilidad y a la seguridad de ellos mismo permitiéndoles fortalecer su autoestima y confianza antes las demás personas de su entorno es necesario que estén en grupos con los demás integrados e incluidos también.

Es importante que ellos interactúan con los demás niños de su edad ya que contribuye a mejorar la relaciones con la sociedad y mejorar la autoconfianza de cada uno de estos niños es vital que los niños estén en contacto con niños de su edad esta le permitirá mejorar la comunicación con los demás.

La educación inclusiva aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que reconozcan y a participen todos los ciudadanos. El principal promotor de la inclusión es el docente, quien debe cumplir con los aspectos mencionados, ser como el sembrador que va dejando la semilla en tierra fértil (Educrea, 2021).

La importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen es fundamental para reducir la timidez y que los niños que presentan están condición interactúen sin ningún problema ya que estos le a ayudar en su proceso de desarrollo como es lo afectivo social ya que establecer relaciones con los demás infantes también les sirve de terapia.

La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niños, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño-niña desarrolla sus habilidades, destreza, expresa sus sentimientos, comparte momento de nostalgia en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer (Ramos, 2012)autónomo de su medio social.

La sociabilización es importante tenerla en cuenta desde la educación infantil, ya que el ser humano no se realiza en solitario si no en medios de otros individuos de su misma especie la educación infantil es la base primordial donde se potencia de forma integral habilidades y destrezas a niños y niñas.

Lev Vygotsky (Rusia,1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquiere nuevas mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión aun modo de vida rutinario.

Respondiendo al tercer objetivo el experto, expresó que si un niño en edad infantil o precolar en un proceso de adaptación al círculo social puede madurar más rápidamente en dependencia de varios factores como los factores familiares.

XVIII. Conclusiones

Para finalizar este estudio se logró conocer a profundidad de la atención de los niños con necesidades educativas especiales y si realmente son incluidos en los prescolares, por lo tanto, llegamos a las siguientes conclusiones:

Durante la investigación podemos deducir que hay diferentes necesidades educativas especiales.

1. Necesidades educativas especiales que presentan los niños del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C

- La anamnesis permite determinar los elementos familiares, ambientales y personales de los niños para conocer cuáles son los antecedentes médicos importantes que pudieron ocasionar dificultades tanto en el parto, el nacimiento y los primeros años de vida.

- Es importante que el maestro conozca el diagnóstico de los niños con necesidades educativas especiales que atiende, dado de que cada niño tiene sus propias necesidades y las estrategias varían según su necesidad para adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Las necesidades educativas especiales que presentan los niños en la sala de III nivel del Colegio ABC son niños con espectro autista, niños con dificultades motrices, visuales, auditivos y de lenguaje.

- Para determinar una necesidad educativa especial, se requiere de un equipo multidisciplinario como psicólogo, pedagogo, logopeda, neurólogo y otros.

3. Estrategias que brinda la maestra para que los niños con necesidades educativas especiales socialicen en la sala infantil del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C

- El experto de educación especial expreso que las estrategias que se usan con niños con necesidades educativas especiales van a depender de la necesidad que presente el niño, “según sus necesidades educativas especiales ya que cada niño aprende de una manera diferente.

- En el centro “Vamos al ABC” las estrategias que utilizan las maestras son incorporar dinámicas, juegos de rondas que son los más usados por los prescolares también se realizan dramatizaciones donde ellos cumplan con una función y así mismo sociabilicen con sus compañeros.

- Existen un sin números de metodología un sin número de estrategias de materiales, recursos que pueden ser utilizados de tal manera que el estudiante puede ver como generamos esa motivación de aprendizaje.

4. Explicar la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilicen para mejorar el proceso de aprendizaje del III nivel del colegio del colegio vamos al A B.C distrito II del municipio de Managua del II semestre del año 2022.

- Respondiendo al tercer objetivo el experto, expresó que si un niño en edad infantil o precolar en un proceso de adaptación al círculo social puede madurar más rápidamente en dependencia de varios factores como los factores familiares.

- La interrelación entre los individuos crea un desarrollo cognitivo favorable, sin embargo, para niños con necesidades educativas especiales es un elemento que fortalece ese proceso que propicia el aprendizaje el desarrollo de las actitudes, las emociones para el aprendizaje.

- La importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen es fundamental para reducir la timidez y que los niños que presentan están condición interactúen sin ningún problema ya que estos le a ayudar en su proceso de desarrollo.

- Los padres entrevistados consideran que es importante que ellos estén en contacto con sus compañeros porque les permite interactuar y conocer otro tipo de ambiente y aprender de sus compañeros, esto les favorece en el desarrollo de la sociabilidad y a la seguridad de ellos mismo permitiéndoles fortalecer su autoestima y confianza antes las demás personas de su entorno.

XIX. Recomendaciones

Recomendaciones para la maestra

- ✓ Contar con diagnóstico de estos niños con necesidades educativas especiales
- ✓ Tomar en cuenta siempre la opinión de un especialista.
- ✓ Brindarles la atención necesaria
- ✓ Implementar estrategias que permitan desarrollar las áreas más afectadas
- ✓ Mantener una buena comunicación con el niño y el padre de familia o tutor a cargo
- ✓ Realizar juegos que fomente la sociabilización.
- ✓ Incluirlos en las diferentes actividades en salón de clases
- ✓ Mantener una buena actitud positiva en cuanto a los niños con estas necesidades educativas especiales
- ✓ Elaborar e innovar materiales de apoyo.

Recomendaciones para el padre de familia.

- ✓ Tener una buena comunicación con la maestra a cargo
- ✓ Darles apoyo y amor a sus hijos
- ✓ Darle seguimiento en sus aprendizajes.
- ✓ Aceptar la condición que el niño tiene.
Integrarlo en el centro educativo.

Recomendaciones a la Institución educativa.

- ✓ Brindar acompañamiento pedagógico a las maestras para mejorar la atención que brinda a los niños con NEE.
- ✓ Desarrollar capacitaciones con temas relacionados a la atención de niños con NEE.
- ✓ Fortalecer la comunicación entre padres y maestros a través de los encuentros a padres.

XX. Anexos



FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

INTRODUCCION

Estimado docente: La presente entrevista tiene como finalidad valorar como es la atención educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el centro educativo vamos a la A, B, C turno matutino ubicado en el municipio de Managua departamento Managua durante el segundo semestre del año 2022. Agradecemos su valiosa colaboración y apreciado tiempo.

Datos generales

Fecha: _____

Nombres y apellidos: _____

Especialidad: _____ Años de experiencia _____

1. ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?
2. ¿Cuáles dificultades que presentan los niños y niñas con necesidades educativas especiales?
- 3 ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas?
4. ¿cuáles son las estrategias que brinda usted para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilizan?
5. ¿cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se socialicen para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje?



**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION

Estimados padres de familia: La presente entrevista tiene como finalidad valorar como es la atención educativa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el centro educativo vamos a la A, B, C turno matutino ubicado en el municipio de Managua departamento Managua durante el segundo semestre del año 2022. Agradecemos su valiosa colaboración y apreciado tiempo.

Datos generales

Fecha: _____

Nombres y apellidos: _____

Especialidad: _____ Años de experiencia _____

1. ¿Cómo es la atención que se les brinda a sus hijos con necesidades educativas especiales?
5. ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas?
6. ¿cuáles son las estrategias que brinda la maestra para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilizan?
7. ¿Por qué considera importante que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen para mejorar el proceso de aprendizaje?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE DE EDUCACION ESPECIAL

Estimado docente: La presente entrevista tiene como finalidad conocer acerca de las necesidades educativas especiales a través de una entrevista que nos permitirá recopilar información valiosa para nuestro tema de investigación ya que nos permitirá hacer un estudio de investigación documental para culminar nuestra tesis de cómo es la atención en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Datos generales

Fecha: _____

Nombres y apellidos: _____

Especialidad: _____ Años de experiencia _____

- 1- ¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

- 2- ¿Que se debe tomar en cuenta al trabajar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

- 3- ¿De qué manera podemos trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

4- ¿Cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen para mejorar el proceso de aprendizaje?

5- ¿Cómo podemos mejorar la concentración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

6- ¿Cuál es la clave para una buena inclusión en el aula con niños y niñas con ¿Necesidades educativas especiales?

7- ¿Algún comentario que quiere agregar en los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Una vez identificado el estudiante que presenta Necesidades Educativas Específicas debe aplicar este instrumento.

ANAMNESIS

FECHA DE REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO:

MOTIVO DE LA REALIZACIÓN:

DATOS PERSONALES DEL NIÑO

Nombre:

Apellidos:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Fecha de nacimiento:

Sexo:

Curso escolar:

Nº orden entre los hermanos (en el caso de que tenga):

ASPECTOS BIOLÓGICOS: (A los padres)

Datos prenatales:

- Enfermedades de la madre:
- Consumo de sustancias durante el embarazo: *Embarazo deseado o no.*
- Antecedentes familiares (enfermedades cardiovasculares graves):
- Otras dificultades durante el embarazo:

Datos perinatales:

- Dificultades durante el parto (anoxia):
- Tipo de parto (natural, fórceps, cesaría): *Uso o no de la epidural, duración del parto, resultados del test APGAR...etc.*
- Prematuridad o no:

Hitos madurativos: *sujeción de la cabeza, reflejos, gateo, cuándo empezó a andar, a hablar, respuesta a estímulos ambientales.*

Contexto social:

- Grupos de pertenencia:
- Participación en relaciones sociales (también la familia)

Contexto étnico-grupal:

- Nacimiento /residencia (cambios en la historia del niño):
- Grupo/etnia de pertenencia
- Grupos de étnicos de la zona de residencia:

Contexto sociocultural:

- Creencias familiares:
- Nivel social/económico familiar:
- Inquietudes culturales próximas:

ASPECTOS DEL DESARROLLO MOTOR

En Educación Infantil: lateralidad, tono muscular, equilibrio

ASPECTOS ACADÉMICOS

- Historia escolar (expediente académico, informes del niño):
- Repetición o no de cursos:
- Facilidad/ dificultad en distintas asignaturas:
- Cambio o no de centros escolares (razones del cambio):
- Necesidad de apoyos:

ASPECTOS AFECTIVOS

- Actitud que muestra en el contexto escolar:
- Intereses particulares/predilecciones:
- Aspectos en los que encuentra mayor resistencia:
- Autoestima y auto concepto (aspectos que valora de sí mismo):
- Posibles situaciones en las que puede mostrar ansiedad:

Socio relacional: (A los padres)

- Contexto familiar:
 - Estructura familiar:
 - Principales relaciones dentro de la familia:
 - Figura de referencia dentro de la familia:
 - Puesto que ocupa el niño dentro de la familia:

Tabla.1 de los instrumentos aplicados al docente de educación especial de la Unan Managua

Docente de educación especial	Preguntas	Respuestas	Interpretaciones
	<p>1. ¿cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Los factores que inciden bueno habría que el contexto, realmente no se no puede generalizar, tampoco cada se cumple factores de distintas formas por ejemplo hay niños que tienen maestros muy capacitados que son muy autodidacta y que investigan, innovan estrategias, materiales que favorecen el aprendizaje del niño pero quizás no tenga el apoyo</p>	<p>Consideramos que existen diferentes tipos de necesidades diferentes y no se puede generalizar ya que cada niño tiene diferentes necesidades educativas y estas son tratadas de maneras distintas, hay maestros que investigan son capacitados y hay otros que carecen de recursos y de estrategias también hay niños que tienen</p>

		<p>del padre de familia y el padre no ha poya y ese es un factor negativo que no permite todo ese desarrollo, todo lo contrario el padre de familia está muy motivado para poder ayudar al niño en su desarrollo en todas las habilidades y competencias. Pero el docente no está motivado no tiene las competencias no es innovador, no está autodidacta entonces eso resta en el avance o el proceso del niño ahora si estamos hablando de un niño de educación infantil su pongo</p>	<p>el apoyo de los padres y eso les favorece en su desarrollo integral ya que la familia es fundamental hay docentes que por mucho que el padre de familia tenga voluntad y dedicación no se comprometen a mejorar la calidad de educación y la atención de los niños con necesidades educativas especiales. También se debe contar con un soporte clínico un diagnóstico para conocer sobre las necesidades que tiene el niño según su necesidad</p>
--	--	---	---

		<p>yo ahora en educación infantil es que la ventaja es que el niño es curioso por muchas limitaciones que tiene su naturaleza es aprender, buscar explorar, en sentido pues la motivación en el niño va existir en los cuales los factores son externos al niño aparte obviamente de su condición, "La condición es una limitante"</p>	
		<p>Que se debe tomar en cuenta, si nosotros hablamos de educación infantil o inicial lo fundamental es un diagnóstico de un experto clínico un psicopedagogo</p>	<p>Por lo que podemos comprender en base a la respuesta dada por dicha fuente de que antes de trabajar con niños con necesidades</p>

	<p>2- ¿Que se debe tomar en cuenta al trabajar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>porque cuando se trabaja el trastorno, la discapacidad que se trabajara es un proceso multidisciplinario son niños que van ausentarse constantemente porque tienen que ir a la distintas especialidades clínicas por alguna causa de acuerdo en su condiciones entonces en ese sentido el docente debe ser empático de estar consciente del proceso que lleva a tener el niño debe tener dominio, no está simple muchos hablamos y decimos que la búsqueda de</p>	<p>educativas especiales es conocer su expediente tener un diagnóstico cabe destacar que los niños con necesidades se van ausentar en determinados tiempos ya que tienen que ir a las distintas especialidades clínicas por alguna causa de acuerdo a las necesidades que estos niños tienen. Es donde el maestro tiene que ser empático con los niños y niñas y debe también tener dominio y brindarles a los niños estrategias para tengan una</p>
--	---	--	--

		<p>herramientas, los instrumentos las metodologías para poder dar la atención necesaria y pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes con algún tipo de discapacidad o condición por ejemplo en ese sentido se enriquecen pero no somos una cajita donde podemos sacar trucos y estrategias si no que buscar innovar, investigar esos factores son muy importantes para esos procesos.</p>	<p>atención necesaria y de calidad. Cabe decir que también el maestro debe ser innovador ya que no es una cajita de que sacara trucos si no que puede innovar para poder ser un soporte para estos niños que es muy importante</p>
		<p>De qué manera bueno eso va a depender mucho</p>	<p>Consideramos que las estrategias van a</p>

	<p>3-¿De qué manera podemos trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>de la condición o la necesidad o mejor dicho la discapacidad que tenga porque es lo orientativo no voy a trabajar igual no podemos generalizar necesidades educativas especial en niños especiales si tengo autismo o síndrome de daums las estrategias y metodologías son distintas eso va a depender precisamente de eso por eso siempre se requiere un diagnóstico incluso de las recomendaciones de un psicólogo un psicopedagógico</p>	<p>dependen de las necesidades de cada niño ya que no todos tienen la misma condición no es igual trabajar con un niño que tiene síndrome de Down aun niño que tiene espectro autista las estrategias son muy distintas.</p> <p>Es por eso que es necesario un diagnóstico incluso siempre es importante contar con las opiniones de expertos se mencionó en las entrevistas puede ser un psicopedagogo o un logopeda para que de esta</p>
--	--	--	--

		para que el trabajo sea lo más congruente posible a las necesidades que tienen estos niños.	manera podamos tener un conocimiento de cómo debe ser las estrategias que vamos implementar de manera más acertada
	4- ¿Cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales socialicen para mejorar el proceso de aprendizaje?	Pues fíjese que yo considero que si un niño en edad infantil o preescolar en su proceso de adaptación al círculo social madura rápidamente pues como yo le di un ejemplo mi hijo maduro rápidamente con relación a eso nunca me imaginé ver el cambio relacionándose con niños de su misma edad y entonces en mi	Se puede decir que es importante que el niño o niña ya sea con necesidades educativas especiales se integre y se incluya en las actividades realizadas por las maestras así mismo entrar en el círculo con los demás niños de su edad y así mismo esto le ayudara adaptarse a la

		<p>experiencia como padre aprendí eso y lo veo y sabia de forma teórica que esa interrelación entre los individuos crea un desarrollo cognitivo favorable ahora en niños especiales creo como un elemento que fortalece ese proceso que propicia el aprendizaje el desarrollo de las actitudes las emociones para el aprendizaje.</p>	<p>sociedad y maduras en pocas palabras desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Según la fuente reconoció que la socialización tiene una gran importancia que influye en la vida del niño como un proceso que propicia el aprendizaje.</p>
		<p>Eso depende nuevamente de la condición porque hay niños que se distraen con mayor facilidad o sufren de condiciones en la no estoy quieto, no</p>	<p>Se considera que va en dependencia de la condición porque hay niños que se distraen con facilidad, es por ello que existe un sin</p>

	<p>5-¿Cómo podemos mejorar la concentración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>es posible entonces este para trabajar la concentración. Existen un sin número de metodologías un sin número de estrategias de materiales, recursos que pueden ser utilizados de tal manera que el estudiante puede ver como generamos esa motivación de aprendizaje si la actividad o lo que tenemos elaborados para que el este motivado funciona, bien en realidad si fomenta la motivación lo logramos si no produce ninguna</p>	<p>números de estrategias y recursos que pueden ser de gran utilidad para trabajar la concentración hay que motivar a los niños a que lo realicen no presionarlo si no buscar la manera de incentivarlos y ser motivaciones para que ellos trabajen la concentración.</p>
--	---	---	---

		<p>motivación en el estudiante no la vamos a poder tener allí concentrado la estrategia en la educación inicial están dadas más a lo lúdico pero cuando está hablando de concentración realmente cuando decimos concentración creemos es estar quieto y sentado allí pero tal vez no precisa eso por ejemplo en una caja con arena y que él juegue en la caja en ese proceso hay concentración porque está allí en una sola actividad independiente mente que este</p>	
--	--	--	--

		<p>activo y asiendo pero esta allí concentrado generalmente asociamos concentración a estar sentado esta con algo está ahí escribiendo rayando haciendo algo sin moverse pero un niño que está realizando una actividad que va de un lugar a otro atraer objeto a llevar a realizar pero está activo en un proceso y está concentrado en ese proceso es parte de la concentración los colores, la actividad pero que el se centre si el sale de esa actividad y nosotros decimos</p>	
--	--	--	--

		ha ya perdió la concentración.	
	6- ¿Cuál es la clave para una buena inclusión en el aula con niños y niñas con ¿Necesidades educativas especiales?	Yo siempre voy a decir para una buena inclusión lo que necesitamos antes que nada una buena inclusión es el maestro es el maestro 10% de conocimiento y 90% actitud porque el conocimiento esta circundante lo podemos obtener en la computadora en el teléfono pero si tenemos la actitud podemos buscar, diseñar, trabajar, en encontrar, criar para el estudiante para que se incorpore se incluya, conocer las características	Para poder incluir a estos niños con necesidades educativas especiales y tener una buena integración el maestro debe tener 10% de conocimiento y 90% de aptitud ya que si no hay una buena aptitud el conocimiento lo puede tener cualquier es importante ante toda la disposición del maestro y su planificación.

		<p>del estudiante pero depende del maestro por mucho conocimiento que el maestro pueda tener sobre las condiciones y características del niño si no tiene la actitud de incluirlo en las actividades obviamente eso tiene que ver con planificación.</p>	
	<p>7- ¿Algún comentario que quiere agregar en los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Yo creo que todos somos especiales en alguna medida todo tenemos algún tipo de condiciones, algún tipo de trastorno y algún tipo de discapacidad, pero tenemos que trabajar en función de eso de darle la oportunidad en condiciones más</p>	

		acentuadas al ser parte del proceso de aprendizaje porque somos maestros en nuestra vocación, vocación de servir.	
--	--	---	--

Tabla.2 de los instrumentos aplicados a la maestra del colegio vamos A, B, C.

Docente 1	Pregunta	Respuesta	Interpretaciones
	<p>1. ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>La atención que les brindamos a los niños con necesidades especiales es individualizada, tratamos de que ellos se sientan a gustos y tranquilo sin ser discriminados a todos los tratamos de manera igual siempre teniendo en cuenta de que cada niño aprende de manera diferente, le brindamos la confianza necesaria para que ellos se puedan sentir relajados, amados.</p>	<p>Se considera que la maestra debe estar preparada a la diferentes necesidades educativas especiales que se les presente para así brindar una mejor atención de calidad a los niños en su desarrollo integral, asimismo que los niños que presentan condiciones diferentes puedan sentirse acogido sin ninguna discriminación alguna que lo haga sentir mal dañándole la autoestima y seguridad de sus propio ser</p>

	<p>2. ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas?</p>	<p>Problemas de espectro autista, niños con dificultades motrices, problemas visuales, niños con problemas auditivos o de lengua etc., hay variedades de necesidades educativas tenemos y cada uno de ellos aprende de manera diferente.</p>	<p>En el colegio vamos al A, B; C se presentaron diferentes necesidades educativas especiales entre ellas tenemos espectro autista, dificultades motrices, visuales, auditivo, trastorno del lenguaje etc., hay variedades de necesidades educativas especiales y cada uno de los niños y niñas aprenden a su propio ritmo ya que uno es más lento en aprender y otro son más rápido en el aprendizaje</p>
	<p>3. ¿cuáles son las estrategias que brinda usted para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales sociabilizan?</p>	<p>Las estrategias que brindamos son hacer dinámicas, juegos de ronda que son lo más usados por</p>	<p>Las estrategias que utilizan las maestras son de gran importancia para que todo los niños y niñas se socialicen y se</p>

		<p>los prescolares, realizamos dramatizaciones donde ellos cumplan una función y así de esta manera sociabilicen con sus compañeros a cada uno de ellos se le asigna roles, también hacemos juegos de mesa y competencias.</p>	<p>desenvuelvan sin miedo y así ellos puedan tener una mejor comunicación con la demás persona asimismo las dramatizaciones juegan un papel importante ya que por medio de esto los niños y niñas puedan perder el pánico escénico por el cual esto le ayudara en su proceso de desarrollo.</p>
	<p>4. ¿cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se socialicen para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>Es importante que los niños establezcan una relación con los demás compañeros, también les permite desarrollarse en lo que es el aprendizaje también les ayuda en la autoestima a</p>	<p>Se considera que los niños y niñas con necesidades educativas socializan con los otros compañeros por el cual es los hará sentirse seguro y en confianza con los demás ya que estos también les permitirá un avance en su todas sus áreas como</p>

		los niños con estas necesidades considero que es importante que ellos estén en contacto con sus compañeros.	lo cognitivo, lo afectivo 'social, físico y motrices. Por eso es importante que el niño deba ser incluido en las diferentes actividades y la realicen juntos con los demás niños.
--	--	---	---

Tabla.3 de los instrumentos aplicados al padre de familia del colegio vamos A, B, C.

Padre 1	preguntas	respuestas	interpretaciones
	<p>1 ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>La atención es buena cuando los profesores le ponen atención y se preparan para ese tipo de problema.</p>	<p>La atención es buena cuando el maestro tiene una buena actitud ante los niños presentan necesidades educativas especiales y que ellos le deben dar repuestas ante este tipo de necesidad.</p>
	<p>2. ¿Cuáles dificultades que presentan los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Una de las dificultades que creo que existe es cuando nosotros como padres de familia no ha poyamos a nuestros hijos en ese momento de transición en que ellos están pasando.</p>	<p>Se considera que unas de las dificultades que existe es que el padre de familia no apoyan a sus hijos en esos momento de transición por los que ellos están pasando</p>

	<p>3 ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan su hijo?</p>	<p>Mi hijo tiene autismo leve en el cual es tratado que se le da es especial ya que él no le gusta sociabilizar.</p>	<p>El padre de familia esta consiente de que tiene un hijo con espectro autismo leve es tratado por un especialista por el cual el niño tiene una dificultad para socializar.</p>
	<p>4. ¿cuáles son las estrategias que brinda la maestra para que su hijo con necesidades educativas especiales sociabiliza?</p>	<p>Qué tipo de juego utilizaban fíjese que ellos cantan en eso como chuchuwa una canción infantil ellos lo cantaban y hacían juegos que se ha garraban de la mano y todo eso le ayudo bastante a él.</p>	<p>Una de la estrategia que utiliza la maestra es el canto como por ejemplo el chuchuwa ya que e permite al niño con necesidades educativa les ayude socializar adema de los cantos infantiles están los juegos de rondas donde ellos se agarran las manos y todas estas estrategias la ayudan a los niños que presentan una condición les ayudan a la socialización.</p>

	<p>5. ¿cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se socialicen para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>Es bastante importante el sociabilizar con otro niño les ayuda a ellos el poder interactuar el poder compartir con las demás personas y así puede más adelante sociabilizar con las demás personas.</p>	<p>es de gran importancia que los niños y niñas con necesidades educativas socialicen ya que a ellos les ayuda a tener una mejor interacción con los demás niños y niñas y así llegar a tener una mejor comunicación asertiva con las demás personas.</p>
--	---	--	---

Tabla. 4 de los instrumentos aplicados al padre de familia del colegio vamos A, B, C.

padre 2	Pregunta	Respuesta	Interpretaciones
	<p>1. ¿Cómo es la atención que se les brinda a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Como es la atención aquí pues bien porque los maestros se encargan de dar, de darles clases de trabajar con ellos, les hacen trabajar con niños especiales pues se les tratan iguales, se les tratan igual y más y que ellos son especiales, se integran entre grupo trabajan con la maestra, trabajar con los niños, pues se resuenen se les brinda apoyo para si el otro niño necesita apoyo se les brinda al otro niños. En este</p>	<p>Según el padre de familia considera que la atención es bien porque el maestro se encargan de brindarle diferente actividades, de tener la oportunidad de conocer a los niños por el cual cado uno de los niños tiene una características diferentes y se les trata igual aun que los niños presentes diferentes necesidades educativas por el cual el maestro los incluye en las diferentes estrategia lúdicas y además de eso se les ha brindo apoyo, por el cual se ha considerado que al niños que presenta</p>

		<p>caso a ellos me lo han atendido médico, psicólogo y el doctor me dijo que lo pusiera en el colegio que se integrara con los niños que tienen una dificultad para estudiar que a ellos nunca se les niega pues la atención educativa.</p>	<p>necesidades educativas especiales ha sido atendido por, médico psicólogo en el cual el doctor le recomendó que lo integrara en un colegio para que estén con los demás niños y niñas y que a estos niños con necesidades educativas nunca se les niega una atención educativa</p>
	<p>2. ¿cuáles son las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas?</p>	<p>El niño desde que nació tiene problema de audición que es la anotia y la microtia</p>	<p>El padre de familia dice que la dificultad que presenta su niño es una dificultad de audición por el cual es la anotia y la microtia.</p>
	<p>3. ¿cuáles son las estrategias que brinda la maestra para que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se socialicen?</p>	<p>Pues someterlo a colegio para que los niños se vayan socializando e integrarlo con los otros niños a trabajar, la</p>	<p>Se ha considerados que integrarlo a los niños y niñas en un colegio que presentan una condición especial les ayuda a socializar y</p>

		<p>maestra trata de que ellos socialicen con los demás niños de que se integren en las actividades realizada por las maestras como son los juegos, canto, rondas también usan estrategia de trabajar en grupo, para que ellos resocialicen sin ninguna dificultad.</p>	<p>esto les permite interactuar con los demás niños y niñas y así también integrarse en las diferentes actividades realizada por la maestra como son los cantos infantiles y cuentos.</p>
	<p>4. ¿cuál es la importancia que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se socialicen para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>Es importante que los niños establezcan una relación con los demás compañeros, también les permite desarrollarse en lo que es el aprendizaje también les ayuda en la autoestima a</p>	<p>Se ha considerado de gran importancia que los niños interactúen con los demás niños y niñas ya que esto le permite que se vaya desarrollando en lo que respecta en las cuatro áreas como es lo cognitivo los afectivo social, la motricidad, y lo físico fortaleciendo las</p>

		los niños con estas necesidades considero que es importante que ellos estén en contacto con sus compañeros.	cuatro áreas a niño y a la niña les ayudara a tener una mejor autoestima a los niños que presentan una condición especial
--	--	---	---

Resultados del instrumento de la Anamnesis.

Aspectos biológicos: (a los padres)]	Respuesta de padre 1	Respuesta de padre 2	Análisis de padre 1	Análisis de padre 2
Datos prenatales: -Enfermedades de la madre:	No hubo enfermedades de por medio	Preclamsia		
-Consumo de sustancias durante el embarazo: <i>Embarazo deseado o no.</i> -Antecedentes familiares (enfermedades cardiovasculares graves): -Otras dificultades durante el embarazo: Datos perinatales: -Dificultades durante el parto (anoxia): -Tipo de parto (natural, fórceps, cesarí): <i>Uso o no de la epidural, duración</i>	No hubo consumo de sustancias durante el embarazo, el embarazo fue planificado en lo que respecta <ul style="list-style-type: none"> • Presión alta en la madre • Parto vía cesarí • Duración del parto 1 hora • No fue prematuro 	No hubo sustancias de por medio fue un embarazo no planificado. <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de azúcar • Taticardias durante el proceso del embarazo • Hubo complicaciones fiebre alta. • Tipo de parto cesarí la duración fue una hora el 		

<p><i>del parto, resultados del test APGAR...etc.</i></p> <p>-Prematuridad o no:</p>		<p>niño es prematuro</p>		
<p>Hitos madurativos: <i>sujeción de la cabeza, reflejos, gateo, cuándo empezó a andar, a hablar, respuesta a estímulos ambientales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gateo el niño de nalga el lenguaje fue lento y pocos reflejos y estímulos ambientales tóxico. 	<p>El gateo fue normal su lenguaje fue lento presento problemas de comunicación el lugar de entorno conflictivo.</p>		
<p>Contexto sociocultural:</p> <p>-Creencias familiares:</p> <p>-Nivel social/económico familiar:</p> <p>-Inquietudes culturales próximas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creencias católicas, nivel económicos recursos bajos. 	<p>Creencias evangélicas</p> <p>Nivel económico de bajo recursos</p>		
<p>aspectos del desarrollo motor</p>	<p>No muestra control completo de su cuerpo dificultad de equilibrio.</p>	<p>Tiene movimientos poco coordinados presenta problemas</p>		

<p>En Educación Infantil: lateralidad, tono muscular, equilibrio</p>		<p>para identificar su lateralidad.</p>		
<p>ASPECTOS ACADÉMICOS</p> <p>-Historia escolar (expediente académico, informes del niño):</p> <p>-Repetición o no de cursos:</p> <p>-Facilidad/ dificultad en distintas asignaturas:</p> <p>-Cambio o no de centros escolares (razones del cambio):</p> <p>- Necesidad de apoyos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursa primer nivel en el precolar la muestra agresividad impertinentic o, dificultad para integrarse en las actividades lúdicas. 	<p>Cursa primer nivel en precolar la muestra agresividad tiene dificultad para mostrar respeto y empatía.</p>		
<p>Socio relacional: (A los padres)</p> <p>-Contexto familiar:</p>	<p>Los padres están separados con de manda de pensión alimenticia</p>	<p>Madre del niño fallecida a cargo de la abuela el padre pasa pensión</p>		

<p>-Estructura familiar:</p> <p>-Principales relaciones dentro de la familia:</p> <p>-Figura de referencia dentro de la familia:</p> <p>-Puesto que ocupa el niño dentro de la familia:</p>	<p>estructura familiar conflictiva figura de referencia materna.</p> <p>Puesto que ocupa el último.</p>	<p>alimenticia, figura paterna la abuela que es tutora</p> <p>Puesto que ocupa Hijo único.</p>		
---	---	--	--	--

XXI. Bibliografía.

- (septiembre de 2019). Obtenido de Estrategias didacticas para ninos con discapacidad:
<https://www.churchjesus.com>
- CDN. (2007). *Defectos de nacimiento*. centro para prevencion.
- counago, A. (2022). ninos con discapacidad visual. *eres mama*.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo.
- Educrea. (2021). *Docente inclusivo, aula inclusiva*. Recuperado de
<https://educrea.cl/docente.com>
- Especial, E. (2021). importancia de la educacion especial. *educacion especial*.
- Garcia, S. S. (s.f.). *Necesidades educativas especiales en ELE*. Obtenido de
<https://C.V.C.Cervantes.es>
- Juarez, R. G. (2017). *propuestas de intervencion en el aula de educacion infantil*. Trabajo fin de grado. Obtenido de sholar. [google.es](https://scholar.google.es)
- Lopez, R. C. (2010). Aprendizaje cooperativo. *revista dijital para profesionales de la ensenanza*, 7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es>
- Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades basicas. *Revista latino america de estudios educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo>.
- Orellana, A. (2019). *blog. bosquefantasias.com*. Obtenido de consejos para integrar a ninos con necesidades educativas especiales en la escuela recuperado de <https://www.google.com/s/blog>
- Ramos. (2012). *Socializacion Infantil*.
- UNESCO. (2022). *La atencion y educacion de la primera infancia*
<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>