



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION EN EDUCACION INFANTIL

El derecho a la educación inclusiva en la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, ubicado en la ciudad de Managua, distrito III, en el año 2022.

Trabajo de seminario de graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Br. Satchel Sandra Urbina Martínez.
- Br. Judith Elizabeth Paniagua González.

Tutora: MSc. Silvia Lucia García Pérez

Managua, Nicaragua 28 de enero de 2023

Managua, 28 de enero de 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Satchel Sandra Urbina Martínez y Bra. Judith Elizabeth Paniagua González.

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

El derecho a la educación inclusiva en la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, ubicado en la ciudad de Managua, distrito III, en el año 2022.

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario "Rubén Darío", pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente,

MSc. Silvia García Pérez

Tutora de Investigación

Docente Departamento de Pedagogía

Dedicatoria

Dedico este éxito inicialmente a Dios, por acompañarme incondicionalmente en cada momento de mi vida, ser mi fortaleza y regalarme de su sabiduría.

A mi madre, Auxiliadora Martínez por ser mi inspiración, a mi esposo Luis Cruz por apoyarme y animarme para culminar con éxito mi carrera profesional.

A los maestros que a lo largo de mi carrera me brindaron de sus conocimientos, para darme la firmeza de poder ubicarme en esta vida como una licenciada en pedagogía, con mención en educación infantil.

A mi compañera de Investigación por permitirme que este proceso sea dinámico y alegre, por su disposición y perseverancia de quien también aprendí y a quien llevo en mi corazón.

Bra. Satchel Sandra Urbina Martínez.

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Dios, por darme fortaleza y sabiduría y lograr culminar mi carrera profesional.

A mis amigos porque ellos siempre estuvieron a mi lado para brindando consejos para ser mejor persona.

A mi amada madre que me brindo palabras de aliento, para superarme en mi formación profesional y personal y forjar la persona que ahora soy.

A mis hijas quienes han sido mi mayor motivación, para nunca rendirme en mi carrera y poder ser ejemplo para ellas.

A mis maestros por su tiempo y sabiduría para construir mis conocimientos durante mi formación académica, en especial a la maestra Silvia Lucía García Pérez por haberme guiado en el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

A mí misma que a pesar de las dificultades que se presentaron en el transcurso del trabajo no fueron motivos para rendirme, si no de seguir adelante

A mí compañera de investigación por su perseverancia durante la investigación.

A los niños y niñas, ya que son el futuro de nuestro país

Bra. Judith Elizabeth Paniagua González.

Agradecimiento

A Dios por darnos la sabiduría y perseverancia para culminar con enorme alegría nuestra licenciatura.

A nuestras familias por motivarnos, para llegar hasta el final.

A nuestra tutora MSc. Silvia García, por su apoyo, sus consejos y por animarnos en todo tiempo.

Gracias a todos los compañeros y docentes, con quienes compartimos a lo largo de esta carrera, quienes aportaron a nuestro crecimiento personal y profesional, aprendizajes para la eternidad.

Gracias a la directora del Centro de desarrollo Infantil San Judas, donde desarrollamos nuestro trabajo investigativo, por recibirnos y brindarnos sus consejos.

A los padres de familia y educadoras, por su disposición y amabilidad.

A los niños protagonistas quienes fueron la luz de nuestra investigación, de quienes nos llevamos los mayores aprendizajes y a quienes llevaremos en nuestro corazón ya que fueron la motivación principal para desarrollar este trabajo investigativo.

Con gran alegría concluimos: Dios es bueno todo el tiempo.

Resumen

El presente trabajo se realizó en el CDI San Judas preescolar casita feliz, durante el año 2022 con el propósito analizar la manera que se cumple el derecho de la educación inclusiva, ya que en continuas observaciones logramos constatar la falta de integración de los niños con necesidades educativas especiales a las actividades de desarrollo propuesta por la docente , por lo tanto se evidencia una debilidad en las habilidades y destrezas de los niños sujetos a investigación, ya que en la actualidad existe una gran demanda para la atención a niños con necesidades educativas especiales en edad preescolar, considerando que es un derecho incluirlos e integrarlos a las escuelas de educación regular y CDI. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque permite extraer información, a través de instrumentos como la entrevista que fueron realizadas a directora, docentes y padres de familia, así como guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje y evidenciar por medio de fotos la veracidad de este fenómeno. Por lo tanto, debe de ser considerada de mucha importancia para ejercer un cambio educativo y se cumpla la igualdad de derechos para los niños con necesidades educativas especiales. A continuación, se detallan los principales hallazgos obtenidos en la investigación son la comunicación entre directora, docente y padres de familia facilita la adaptación al entorno y al personal que labora en el centro, por otra parte, no se evidencia estrategias creativas e innovadoras, ya que son rutinarias y dificultan la participación e integración en las actividades. Entre las principales sugerencias fueron para la directora y docente de las cuales se mencionan desarrollar círculos pedagógicos donde las docentes expresen las dificultades que presentan con los niños con necesidades educativas especiales y así plantear las estrategias metodológicas pertinentes a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Comunidad, Educación inclusiva, atención, integración y derecho.

Índice

I.	Introducción	1
<input type="checkbox"/>	<i>Contexto Internacional</i>	1
<input type="checkbox"/>	<i>Contexto Nacional</i>	4
1.1	Planteamiento del problema.....	7
1.2	Antecedentes	7
1.3	Justificación.....	11
II.	Cuestiones de Investigación:.....	13
III.	Propósitos de investigación:.....	14
<input type="checkbox"/>	<i>Propósito general</i>	14
<input type="checkbox"/>	<i>Propósitos Específicos</i>	14
IV.	Perspectiva teórica	15
4.1	<i>¿Que es Educación Inclusiva?</i>	15
4.2	<i>Derecho a la educación Inclusiva</i>	15
4.3	<i>Rol de los padres de familia</i>	16
4.4	<i>La escuela inclusiva</i>	17
4.5	<i>Rol del docente</i>	18
4.6	<i>Características de los docentes inclusivos</i>	19
4.7	<i>Estrategias metodológicas</i>	19
4.8	<i>Adecuaciones curriculares</i>	20
4.9	<i>El Desarrollo Infantil</i>	24
4.9.1	<i>Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)</i>	24
4.10.	<i>Las necesidades educativas especiales (NEE)</i>	27

V. Matriz de descriptores.....	30
VI. Perspectiva de la investigación.	35
6.1 Tipo de investigación	36
6.2 El Escenario.....	36
6.3 Selección de los informantes	39
6.4 Contexto donde se desarrolló el estudio.	41
6.5 Rol de la investigadora.....	43
6.6 Estrategias para recopilar información.....	46
6.7 Criterios regulativo.	47
6.8 Estrategias para el Acceso y retirada del escenario de investigación.....	49
VII. Análisis intensivo de la información.....	51
Primer propósito.....	51
Segundo propósito.....	55
Tercer propósito.....	65
Cuarto Propósito.	78
VIII. Conclusiones.....	82
IX. Recomendaciones	85
X. Bibliografía.....	87
ANEXOS	90

I. Introducción

➤ Contexto Internacional

En la declaración de los derechos de los niños que fue adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General de Naciones Unidas, en su Resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989. Entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, treinta días después de que fue depositado el vigésimo instrumento de ratificación o adhesión, según lo establece el artículo 49, cabe resaltar que esta aprobación de los derechos de los niños tiene como fin priorizar la ejecución.

Art 2 inciso 1. Se menciona: Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales

Art. 3, inciso 3 se expresa: Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

En el artículo 18, inciso 3 se menciona: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan, tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de los centros infantiles que reúnan las condiciones requeridas.

Refiriéndose a los niños con discapacidad, en el artículo 23 se expresa: Los Estados Partes reconocen que el niño o niña con discapacidad deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación del niño en la comunidad.

Por otra parte, la declaración de Salamanca fue adoptada en la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales en el año de 1994, donde participaron 92 gobernadores y 25 organizaciones, la cual menciona el compromiso de la educación para todos y reconoce la necesidad de la enseñanza de los adultos, jóvenes y niños con NEE.

En el documento sustentado por la declaración menciona que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimiento.

En México, en el año 1993 inició el proceso de educación inclusiva con la finalidad de la integración educativa, donde fueron participes el sindicato de maestros y la Secretaría de Educación Pública (SEP). Sin embargo, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional a mediados del año 1996 considero mostró que los avances del proceso eran muy escasos, por lo que puso en marcha el Proyecto Nacional de Integración Educativa (PNIE) el cual tenía la finalidad de pensar en la educación como una sola, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos.

El informe de la GEM en el año 2020 menciona, que la inclusión en la educación es aún más estremecedora y advierten que las oportunidades de educación siguen estando distribuidas de manera desigual. Las barreras que impiden el acceso a una educación de calidad siguen siendo demasiado altas para demasiados educandos. Aun antes de la COVID-19, uno de cada cinco niños, adolescentes y jóvenes estaba totalmente excluido de la educación. La estigmatización, los estereotipos y la discriminación hacen que a millones más se les margine dentro de las aulas.

En los años sesenta en cuando el término «Necesidades Educativas Especiales» fue utilizado en Europa después de su éxito en Norteamérica y por parte de las siguientes leyes:

- Real decreto 334/85 de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial: Provee las medidas por «... la progresiva transformación del sistema educativo

con objeto de garantizar que los alumnos con necesidades especiales puedan alcanzar en el máximo grado posible...»

- Ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo: Establecido antes de la de la educación, requiere que la educación es obligatoria hasta los 16 años. Pero más importante es como, «... fomenta una formación personalizada que propicia la educación integral en conocimientos, destrezas y valores de los alumnos, ateniendo a la diversidad de capacidades, interese y motivaciones de los mismos».
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Presente maneras de proveer recursos a los alumnos para garantizar la escolarización. Por ejemplo, las Administraciones educativas requiere que, «... asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria...pueden alcanzar al máximo desarrollo posible...» (LOE cap.1). También integra a los padres en la discusión y las decisiones sobre la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales. Una parte principal del Artículo 74 es que la escolarización, «... asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas...»

Las familias en la promoción de los derechos de las personas con discapacidad

La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) reconoce el papel de las familias en la promoción de los derechos de las personas con discapacidad: “Convencidos de que la familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de esta y del Estado, y de que las personas con discapacidad y sus familiares deben recibir la protección y la asistencia necesarias para que las familias puedan contribuir a que las personas con discapacidad gocen de sus derechos plenamente y en igualdad de condiciones”

UNICEF, otros organismos y gobiernos de todo el mundo reconocen cada vez más que las actitudes negativas de padres y madres hacia la inclusión, con frecuencia influenciadas por la falta de conciencia con respecto a los derechos de sus hijos e hijas, funcionan como barreras para las prácticas inclusivas. Tradicionalmente, el

involucramiento de los padres y madres se ha visto limitado por muchas otras barreras:

- Falta de conocimiento de alternativas educativas para sus hijos e hijas.
- Miedo a la estigmatización y a la hostilidad por parte de sus comunidades.
- La pobreza como factor que incide en la institucionalización de niños y niñas en escuelas especiales, transfiriendo así la responsabilidad económica de su educación al gobierno.
- Falta de opciones escolares cercanas al hogar, especialmente para las familias que viven en áreas rurales

En Sudáfrica, los padres y madres asociados con Inclusión International han sido formalmente representados en los foros nacionales acerca de políticas sobre estudiantes excluidos. Organizaciones tales como la Asociación de Padres de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales (PACSEN, por su sigla en inglés), el Grupo de Acción para Niños y Niñas con Discapacidad (DICAG, por su sigla en inglés) y la Asociación de Síndrome de Down han llevado a cabo un trabajo vigoroso de abogacía en favor de los estudiantes con discapacidad, organizando reuniones públicas y talleres sobre educación inclusiva en colaboración con organizaciones de personas con discapacidad. Con el apoyo de la UNESCO y otras organizaciones donantes, y con la colaboración de expertos internacionales invitados, han realizado campañas de formación docente y abogacía que han tenido impactos positivos en el desarrollo de políticas.

➤ Contexto Nacional

El gobierno de Nicaragua en el año 2007 estableció que la educación es gratuita, siendo esta la oportunidad el ingreso del nicaragüense al sistema educativo estos deben de ser atendidos sin ningún tipo de discriminación y con igualdad de condiciones con el fin de mejorar su calidad de vida.

En el marco legal de Nicaragua favorece la inclusión educativa de las personas con discapacidad podemos mencionar las siguientes leyes:

Ley 763, ley de los derechos de las personas con discapacidad aprobada el 13 de abril del año 2011, capítulo V de los derechos a la educación.

Art. 38 “el ministerio de educación, el instituto nacional tecnológico, el consejo nacional de universidades y el consejo nacional de evaluación y acreditación, en sus respectivas competencias, garantizaran a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos a lo largo de la vida. Por lo tanto, es deber del sistema educativo priorizar que se brinde una educación de calidad y respondiendo a sus necesidades educativas.

Art. 39 De la escolarización. Las personas con discapacidad se escolarizarán en el sistema de educación general recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que sean necesarios.

Se escolarizarán en escuelas de educación especial, de manera transitoria o definitiva, solamente a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidad severa, que no puedan beneficiarse del sistema de educación general y de acuerdo con lo previsto en la presente ley y su reglamento. Esto quiere decir que los niños que presenten mayor dificultad no podrán ser incluidos al sistema educativo regular debido a la complejidad de su necesidad educativa.

En el año 2012 en Nicaragua el marco de la diversidad donde se define las necesidades educativas especiales como el requerimiento particular que presenta un estudiante, cuando se trata de dificultades o problemas para adquirir las competencias académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El ministerio de educación en correspondencia y cumplimiento con el plan Estratégico de Educación 2011- 2015, la política nacional de primera infancia y el decreto presidencial.

Considerando I

Que es una prioridad para el gobierno de reconciliación y unidad nacional seguir trabajando unidas y unidos por el bien común en la plena restitución de todos los derechos de niños y niñas de 0 a 6 años.

Considerando II

Que el gobierno de reconciliación y unidad nacional está consciente que la primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de la vida donde se establece las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neuro -cognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades sensoriales, motrices, las relaciones comunicación e interacción social.

La Ley General de Educación aprobada en 2006 define la educación inclusiva como el “proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular”

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

La Normativa para la atención del estudiantado con necesidades educativas en el marco de la diversidad nicaragüense (2012) define las necesidades educativas como “el requerimiento particular que presenta un estudiante, cuando se trata de dificultades o problemas para adquirir las competencias académicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Las NEE asociadas a la discapacidad surgen de “la dinámica que se establece entre las características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo”.

Educación Básica Especial

Se define la educación básica especial como aquella que con un enfoque inclusivo atiende a las personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad, se dirige a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular.

1.1 Planteamiento del problema

En Nicaragua, durante los últimos años el sistema educativo ha logrado dar pequeños, pero significativos avances en relación al tema de la Educación Especial, actualmente se ejecutan políticas de gobierno encaminadas a la inclusión educativa.

Es por esto la importancia de construir una sociedad con derechos igualitarios, que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida, a nivel personal y social, independientemente de sus capacidades, de sus características físicas, de su sexo, raza o clase social.

En el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, se atienden a niños con necesidades educativas especiales, durante las observaciones realizadas percibimos que la participación de estos no es activa ya que al momento de que la educadora desarrolla las actividades educativas los niños con NEE, no se integran a las actividades, se distraen en los rincones de aprendizaje, con juguetes, etc. También observamos que las docentes intentaban integrar a los niños, no obstante, estas actividades no eran de interés para ellos.

La población en general que se atiende en el C. D. I san judas es de 180 niños y niñas, de los cuales 6 presentan diferentes necesidades educativas especiales. Tomando en cuenta estas observaciones nos planteamos la siguiente interrogante ¿De qué manera se cumple el derecho de la educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz?

1.2 Antecedentes

A través de la indagación de antecedentes relacionados a nuestro foco de investigación se encontraron los siguientes estudios:

- Primer Estudio: Tema General: La Educación de calidad.

Sub tema: Análisis de la educación inclusiva y equitativa de calidad en Nicaragua 2013-2015.

Elaborado Por: Br. Carlos Eduardo Castro Vado.

Br. Jenier Antonio Saborío Acosta.

Fecha de realización del estudio, enero 2020.

Las principales conclusiones de este estudio fueron:

Entre las posibles dificultades que se pudieron detectar, se encuentra la lucha contra la discriminación y exclusión, puesto que este grupo de la sociedad enfrenta las mayores barreras para el cumplimiento de sus derechos no a causa de sus discapacidades, sino por la falta de condiciones en el entorno para que puedan desplazarse y desarrollarse.

El sistema de educación inclusiva ha abierto una perspectiva de igualdad de oportunidades en la educación para los niños(as), y personas con discapacidad, lo que contribuye a introducir nuevas metodologías educativas que benefician al estudiantado, tales como el respeto a las diferencias, el apoyo grupal, la atención individualizada entre otros.

En este estudio los autores reconocen que, a pesar de los avances en la inclusión, existen también limitaciones; pues atender a miles de niños(as) con necesidades especiales matriculados en las escuelas regulares demanda:

- Docentes que estén capacitados para contribuir a través de sus resultados en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidades
- el material pedagógico, los contenidos y actividades didácticas adecuadas según las necesidades del infante.
- la infraestructura es otro problema en la accesibilidad de estos niños con necesidades especiales.

Este estudio destaca la importancia de la relación familiar con las escuelas, ya que es fundamental pues su intervención contribuye en el aprendizaje de los niños y su comportamiento en las escuelas, en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.

Como recomendación los autores remarcan:

- La propuesta expuesta por el gobierno vigente en donde se hace énfasis en la capacitación de todos los docentes en general, por ende, en Nicaragua es necesario que se siga incentivando una mayor redistribución monetaria para los docentes.
- Mejores sistemas de capacitación, elementos que estimulen y motiven a los maestros seguirse integrando en estos sistemas educativos de inclusión educativa.
- Que en Nicaragua se incorpore conocimiento en atención a la diversidad incluyéndolo en el plan estudiantil básico regular.
- Los autores proponen que específicamente en la materia de convivencia y civismo se introduzca un tema de inclusión de las personas con discapacidad, para que los niños tengan herramientas de cómo interactuar con este tipo de personas con necesidades educativas especiales.

Este segundo estudio relacionado a nuestro foco de investigación plantea la siguiente temática:

“Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015 Informe final de Tesis para optar al Título de Máster en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo”

Autora: Lic. Silvia Lucía García Pérez

Este estudio fue elaborado con el propósito de valorar la atención que brinda la educadora de la sala de la primera etapa, a tres niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y las adecuaciones curriculares que realiza para la construcción de los aprendizajes de los niños. Asimismo, el estudio pretendía evidenciar las competencias que los niños están alcanzando producto de la atención que reciben.

Este estudio fue realizado en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia, durante el año 2015.

Entre los principales hallazgos del estudio se destacan que:

- Los componentes de la planificación analizados no muestran ninguna modificación que propicie adecuar el currículo a las necesidades de los niños y por ende promover sus aprendizajes.
- En el proceso de enseñanza- aprendizaje las estrategias que utiliza la educadora no muestra ninguna adecuación para responder a las particularidades de los niños.
- La atención de la educadora está enfocada al cuidado, el aseo y la alimentación de los niños y niñas.
- Sin embargo, la autora valoro que los niños están alcanzando competencias, aunque el centro no es el principal influyente, si no otros espacios de atención que reciben los niños están favoreciendo al logro de competencias.

Las principales sugerencias fueron dirigidas a la directora y educadora:

- Promover círculos de autoestudio para discutir estrategias de acción que den respuesta a la demanda de la atención de los niños y niñas con discapacidad.
- Realizar adecuaciones curriculares en los elementos del currículo que sean requeridos, para atender las necesidades de los niños y enriquecer el Proceso de Enseñanza-aprendizaje.

El estudio concluyo con una propuesta de Plan de Capacitación y Plan de Acompañamiento Pedagógico para las educadoras del Centro infantil. Mismo que puede ejecutarse por el técnico o técnica del MINED asignado al centro.

Luego de plantear y analizar estos estudios podemos convenir en que la similitud de ellos incide en una demanda, que es reforzar la formación de los docentes para que adquieran capacidades y competencias que propicien un aprendizaje de calidad a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y que se cumpla el derecho a la educación para todos en igualdad de condiciones.

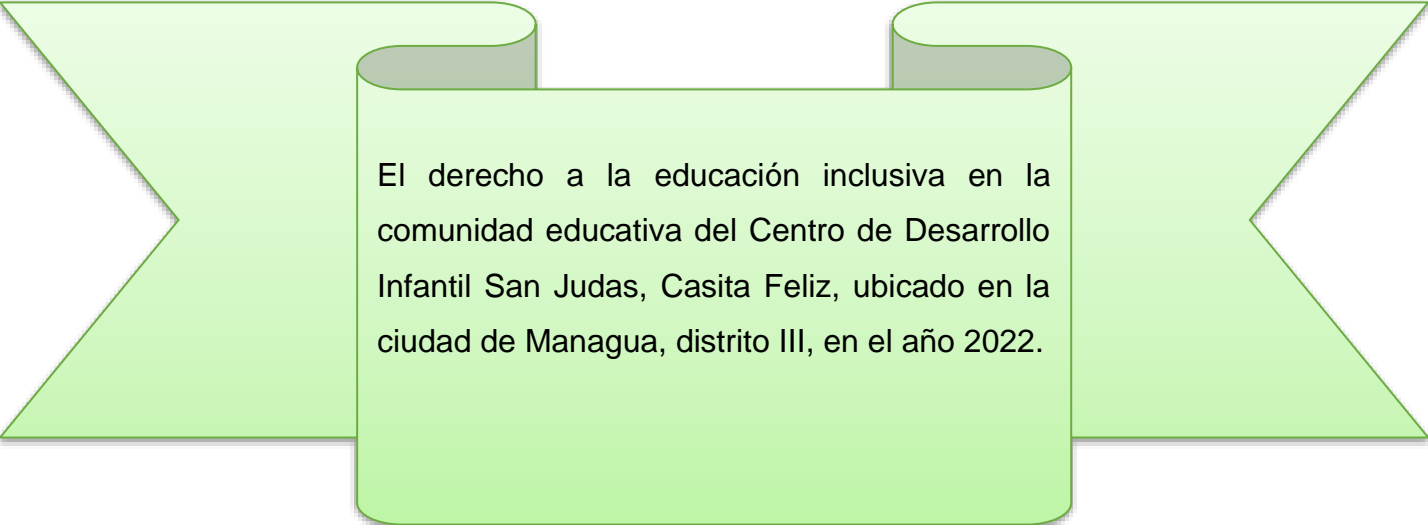
1.3 Justificación

Este estudio pretende valorar la importancia que tiene la educación inclusiva para la comunidad educativa como un derecho a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil casita feliz, donde se beneficiarán las maestras por ser la guía que contribuye a su aprendizaje y mediante esta investigación se brindara las pautas necesarias para trabajar con niños con necesidades educativas especiales con el fin de mejorar su calidad en la enseñanza, los niños y niñas serán beneficiados por que se harán propuestas concretas que fortalecerán sus habilidades y destrezas, por ultimo a los familiares que tendrán las herramientas para brindar el apoyo con el propósito de mejorar el trabajo con la institución educativa.

La educación ha sido un reto en las escuelas regulares, ya que se evidencia la dificultad para la participación y aprendizaje, porque existe la falta de sensibilización de la comunidad educativa. De acuerdo con Blanco (2005) plantea “que no hay niños y niñas que sean «inadecuados» para las escuelas, sino que hay centros educativos que son «inadecuados» para las niñas y los niños, porque no garantizan ni cuentan con las condiciones adecuadas para responder a sus características personales y a sus necesidades”, por lo tanto, el sistema educativo debe de acoplarse a su necesidad educativa especial.

Consideramos esta temática porque es de relevancia y aspiramos a un cambio educativo en pro a la igualdad de derechos de los niños con necesidades especiales, también por que la educación aporta a mejorar la calidad de vida y el desarrollo social.

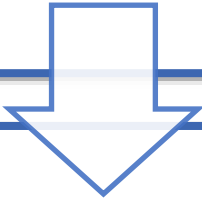
La presente investigación facilitará profundizar en temas acerca de la educación inclusiva y con esto se dará la apertura al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje con las estrategias metodológicas apropiadas a sus necesidades educativas especiales.




El derecho a la educación inclusiva en la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, ubicado en la ciudad de Managua, distrito III, en el año 2022.

II. Cuestiones de Investigación:

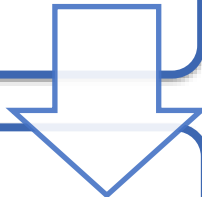
¿Cuál es el rol que desempeñan los padres de familia del Centro de desarrollo infantil san judas en la educación inclusiva?



¿como propician las educadoras en los salones de clase la inclusion como un derecho,, en el centro de desarrollo infantil san Judas, Casita Feliz?



¿Que habilidades y destrezas han alcanzado los niños con Necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil San judas, Casita Feliz ?



¿Que importancia tiene para la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil San judas el derecho a la educaion Inclusiva ?

III. Propósitos de investigación:

❖ Propósito general

Analizar la manera que se cumple el derecho de la educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, durante el año 2022.

❖ Propósitos Específicos

- Describir el rol que desempeñan los padres de familia en la educación inclusiva, en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.
- Determinar de qué manera las educadoras propician la inclusión educativa en los salones de clase como un derecho, en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.
- Identificar las habilidades y destrezas que han alcanzado los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.
- Valorar la importancia que tiene la educación inclusiva para la comunidad educativa como un derecho para los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

IV. Perspectiva teórica

Para la fundamentación de esta investigación se ha hecho uso de una serie de ejemplos respecto a determinados conceptos sobre el derecho a la educación inclusiva, dentro de los cuales están:

4.1 ¿Que es Educación Inclusiva?

Según la UNESCO se define la educación inclusiva de la siguiente manera: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

4.2 Derecho a la educación Inclusiva

Las personas con discapacidad tienen derecho a estudiar en escuelas comunes, aprendiendo y participando en igualdad de condiciones.

Este derecho está reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), un tratado internacional de derechos humanos aprobado

por las Naciones Unidas que fue ratificado por Argentina en 2008 y que goza de jerarquía constitucional desde 2014 (ley 27.044). En su artículo 24, la Convención obliga a los Estados a garantizar sistemas educativos inclusivos en todos los niveles -brindando los apoyos y ajustes que sean necesarios a quienes los requieran- y a asegurar que las personas con discapacidad no queden excluidas de las escuelas comunes.

La UNESCO Expresa; La educación es un derecho, no un privilegio. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

4.3 Rol de los padres de familia.

La UNICEF (2012) expresa “Involucrar a los padres, las madres y la comunidad es un principio de calidad importante, tanto dentro como fuera del aula, pero es incluso más importante en el caso de la educación inclusiva, que es más amplia que la educación formal y no debe limitarse a las cuatro paredes del salón”.

La colaboración de los padres y madres no solo favorece a los niños y niñas, también resulta favorable para todas las partes, por ejemplo:

- Los padres y madres aumentan la interacción con sus hijos e hijas, se vuelven más receptivos y sensibles a sus necesidades y adquieren más confianza en su desempeño como progenitores.
- Los y las docentes adquieren un mejor entendimiento de la cultura y la diversidad de las familias, se sienten más cómodos en el trabajo e incrementan su moral.
- Al involucrar a los padres, las madres y la comunidad, las escuelas tienden a mejorar su credibilidad dentro de la comunidad.

Sin embargo, el mero reconocimiento de que la participación de la familia en la educación beneficia a los niños y niñas no basta, es necesario también clarificar cómo esta se convierte en una influencia positiva.

El primer paso para que las familias participen de manera colaborativa en las escuelas consiste en promover una atmósfera social y educativa donde los padres, las madres y los colaboradores se sientan bienvenidos, respetados, confiados, escuchados y necesitados.

Los factores culturales y las tradiciones influyen fuertemente la relación entre las escuelas y la comunidad. En muchos lugares del mundo, las escuelas son el centro de la vida comunitaria y sirven para promover y hacer efectiva la participación social. Tales entornos culturales facilitan el proceso de Puntos principales:

- La participación familiar es importante a lo largo de todo el ciclo de vida de los niños y niñas con discapacidad, sobre todo en los primeros años. (UNICEF, 2012)
- Involucrar a los padres, las madres y la comunidad es un principio fundamental para una educación de calidad e inclusiva, tanto dentro como fuera del aula.
- Una conexión positiva entre los padres, las madres y la escuela se ve reflejada en las actitudes y los logros de los niños y niñas en el ámbito educativo.
- Las familias y las organizaciones de la sociedad civil también tienen un papel importante en el proceso de promover un marco legal y políticas públicas para la educación inclusiva.
- Los niños y niñas con discapacidad no son los únicos que se benefician de la educación inclusiva; esta también presenta ventajas para los padres, las madres, los compañeros de clase, los docentes y las escuelas. Crear y mantener una cultura de colaboración es un desafío para las escuelas, pero brinda grandes beneficios con el tiempo.

4.4 La escuela inclusiva

En este contexto, la escuela inclusiva es uno de los procesos más amplios pues su punto de partida es la inclusión lo que se remota a la aceptación de todos los

alumnos(as) independientemente de su habilidad, así mismo la implementación de nuevos valores en la escuela, incrementar la participación social y académica valorando sus diferencias.

Se hace referencia a la escuela inclusiva como el programa donde todos y todas aprenden independientemente de sus capacidades, características e individualidades, es importante mencionar que este es un problema mundial, organismos internacionales por ello, establecen programas dirigidos a cumplirse como objetivos de desarrollo sostenible en las economías mundiales (PNUD, 2014).

4.5 Rol del docente

Casanova y Rodríguez (2009) “Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, “deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”

Aquellos maestros que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente, el maestro no sólo debe involucrarse en el aula, también debe tener la capacidad de gestión, liderazgo, observador e investigador, que busque solución a las nuevas problemáticas que se le presenten día con día, mediante un análisis exhaustivo de su labor profesional docente.

El docente actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país. Existe una necesidad sentida de formar profesionales de la educación que comprendan y valoren la diversidad; en su conjunto deben además tener la capacidad de emplear estrategias que promueven y hacen exitosa la educación inclusiva.

El docente tiene que ser inclusivo, para tener un aula inclusiva, pero no sólo de palabra o teóricamente hablando, sino con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado Castillo, (2016).

4.6 Características de los docentes inclusivos.

Escribano y Martínez (2013), mencionan que los profesores inclusivos:

- Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.
- Se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas.
- Establecen valores inclusivos.
- Se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas.
- Organizan los apoyos para atender la diversidad del centro.
- Construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas.

4.7 Estrategias metodológicas

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Nisbet Schuckermith “señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender”.

Pueden definirse como la organización práctica y racional de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza

para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.

4.7.1 Elementos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas están compuestas por una serie de métodos, procedimientos y técnicas con la finalidad de ayudar a los estudiantes a asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar sus capacidades cognitivas.

- Los métodos son las formas de implementar las ideas de la estrategia metodológica, mediante procedimientos ordenados y lógicos que funcionan como una guía de ruta para alcanzar el propósito del aprendizaje.
- Las técnicas, por su parte, son el conjunto de herramientas implementadas por el método de aprendizaje, las cuales son alternativas que ayudan a obtener un mejor rendimiento en los estudiantes, como esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

4.8 Adecuaciones curriculares

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2009), se entienden como el conjunto de “modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presentan a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven”.

Para la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de México, citado por la Fundación Paso a Paso , las adecuaciones curriculares no consisten solamente en un ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos sino que tienen un carácter más abarcador, consistente en un “esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar” Es decir, siempre se ha de tener presente

la finalidad última planteada en el currículo y ajustarlas a las capacidades, habilidades, fortalezas y necesidades detectadas en nuestros educandos.

De acuerdo con Fernández (2006), en España se entienden las adecuaciones curriculares como aquel proceso que partiendo de las finalidades educativas propone un proyecto curricular ajustado a las necesidades de los estudiantes.

Uno de los principales problemas del sistema educativo moderno es que, al tener que utilizar un modelo estandarizado para todos los alumnos, no tiene en cuenta las diferencias individuales de estos. Las adecuaciones curriculares (también llamadas Las adaptaciones curriculares) servirían para corregir en cierta medida este fallo del sistema.

4.8.1 Tipos de adecuaciones curriculares

En función de los aspectos del programa educativo que se modifiquen, existen diferentes formatos de adecuaciones curriculares. Estas se mueven entre dos extremos:

Los pequeños cambios que hacen los maestros en sus enseñanzas diarias

Las modificaciones que cambian significativamente el plan de estudios.

Existen principalmente tres tipos de adecuaciones curriculares:

4.8.2 Adecuaciones curriculares de acceso al currículo

Este tipo de adecuación curricular consiste en modificar ciertos aspectos del método de enseñanza, de forma que los alumnos con alguna particularidad física o cognitiva puedan estudiar el currículo educativo normal.

En general, se utilizan para hacer más accesible la enseñanza a determinadas minorías, como aquellos que presentan algún tipo de deficiencia sensorial o motora. A su vez, pueden dividirse en:

Adecuaciones de acceso físico: Son todas aquellas que modifican algún aspecto material del entorno educativo para permitir el acceso al mismo de personas con necesidades especiales en este sentido. Por ejemplo, se considera la inclusión de rampas o ascensores para las personas en silla de ruedas, mobiliario adaptado o inclusión de personal de apoyo dentro de las aulas para ayudar a los alumnos con problemas motores graves.

Adecuaciones de acceso a la comunicación: Son todas las adecuaciones relacionadas con distintos materiales de enseñanza modificados para adaptarse a un determinado grupo de alumnos. Algunos ejemplos serían libros escritos en braille para las personas invidentes o la grabación en audio de los materiales escolares para aquellos con dislexia.

4.8.3 Adecuaciones curriculares individuales

Este tipo de adecuación curricular se trata de una serie de cambios en el currículo educativo realizados para adaptar los conocimientos a adquirir al nivel de cada alumno.

La principal característica de este tipo de adecuación curricular es que debe realizarse de manera individual para cada alumno con necesidades educativas especiales. En función de la profundidad de los cambios realizados, se dividen en:

Adecuaciones no significativas: Se trata de cambios en algunos elementos de la educación no relacionados con una modificación profunda de los contenidos a estudiar. Por ejemplo, podrían tener que ver con el tiempo que puede utilizar un alumno para realizar un examen, el tipo de ejercicios que debe realizar o la manera de impartir una lección concreta.

Adecuaciones significativas: Este subgrupo de las adaptaciones curriculares se caracteriza por un cambio profundo de los contenidos a estudiar por parte de un alumno. Para realizarse, requieren de una evaluación psicopedagógica previa del

alumnado, de tal manera que puedan estar perfectamente adaptadas a las necesidades individuales de la persona.

4.8.4 Adecuaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades

Se trata de un grupo bastante ignorado dentro del sector educativo, los alumnos con altas capacidades también precisan de una modificación de los contenidos educativos para alcanzar su máximo potencial.

Esto se debe principalmente a que, al seguir el ritmo de sus compañeros, tienden a desmotivarse y perder todo incentivo para prestarle atención a los contenidos educativos. Esto puede llevar a todo tipo de problemas, como bajo rendimiento escolar, comportamientos disruptivos en el aula o incluso depresión.

Para adaptarse a este tipo de alumnos, los profesores deben incluir tareas más desafiantes o que requieran otro tipo de habilidades, como la investigación y la creatividad. Sin embargo, este tipo de adecuaciones curriculares casi no se da en los centros educativos.

4.8.5 Ejemplos de adecuaciones curriculares

Uso de técnicas de evaluación diferentes

En el caso de alumnos con ciertas necesidades especiales, se podría utilizar un método de evaluación distinto a los exámenes tradicionales. Por ejemplo, en el caso de alumnos ciegos o con dislexia, estos métodos evaluativos se podrían sustituir por pruebas orales.

Cambio en los contenidos a estudiar

La mayoría de las adaptaciones curriculares entran en este subgrupo. Por ejemplo, un alumno de segundo de la ESO (Educación secundaria obligatoria), con

discapacidad mental podría estar estudiando contenidos de sexto de primaria, que se adapte mejor a su nivel cognitivo y sus conocimientos.

Ampliación de los contenidos

El caso contrario al anterior sería el de los alumnos con capacidades intelectuales por encima de la media, que necesitarían una ampliación de los temas a estudiar. Esto podría hacerse incluyendo contenidos de cursos superiores o dándole libertad para explorar temas de su interés.

4.9 El Desarrollo Infantil

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo.

El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones, formar amistades y conexiones con otros.

Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

4.9.1 Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.

Jean William Fritz Piaget (1896-1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo que acuña la Teoría del Desarrollo del Niño, basada en el “constructivismo genético”, el cual plantea los estadios de desarrollo de la inteligencia y de los conocimientos científicos Munari, (1994) p.6

Se puede observar que Piaget también maneja el término de inteligencia y cómo se desarrolla a partir de la madurez mental del ser humano, donde influye la edad y los estímulos del ambiente, es decir la realidad en la que interactúa

Desarrollo social y emocional

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.

Desarrollo del habla y lenguaje

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. Un bebé de 12 meses de edad va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.

4.9.2 El desarrollo físico

Según Martínez, (2000) El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos

La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo:

- Ley céfalo-caudal.
- Ley próximo-distal.
- Ley de lo general a lo específico.
- Ley del desarrollo de flexores-extensores.

Y el desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

Desarrollo de habilidades motoras finas

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses utilizará el dedo y el pulgar para recoger un objeto. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar una hoja de papel.

-Desarrollo de habilidades motoras mayores

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo como va el tiempo.

Los niños en edad escolar con mucha frecuencia tienen habilidades motrices fuertes y fluidas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían.

Las destrezas motrices finas también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma

adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y tipo físico entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio, pueden afectar el crecimiento de un niño.

4.10. Las necesidades educativas especiales (NEE)

En el Informe Wamock (1978) se identifican las necesidades como especiales o no en relación a los diferentes elementos del Currículum y/o los medios de acceso a éste y se distinguen cuatro grandes grupos:

Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades en relación con el aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales.

Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Se plantean necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en torno a la organización y agrupamientos en el currículo.

Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria. Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos alumnos.

Alumnos con dificultades emocionales y conductuales necesitan especial atención en su Currículum respecto a la estructura social y clima emocional en los que tiene

lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel cognitivo y social/emocional como a nivel actitudinal. Según 10 reflejado aquí, las necesidades educativas especiales se circunscriben a la provisión de medios especiales de acceso al Curriculum, o de la necesidad de modificar distintos elementos curriculares, o de prestar una atención particular al contexto social y al clima emocional Wamock,(1978).

4.10.1 Tipos de Necesidades educativas especiales

- **Trastornos del aprendizaje:** Esta es común para los pequeños que encuentran todas las actividades del colegio como difíciles de superar o solamente algunas específicas, como pueden ser el caso de la escritura, la lectura o la ortografía.
- **Dificultades emocionales:** Característica de los que poseen una autoestima bastante baja sumado a una gran falta de confianza. A quienes tienen este tipo de las necesidades educativas especiales les cuesta seguir las normas, como también comportarse adecuadamente en la escuela.
- **Dificultades sociales:** Es común en los jóvenes que no entienden o comprenden lo que otros les están diciendo; normalmente les cuesta entablar amistades o relacionarse con los demás. También pueden tender a la desorganización y les cuesta entender todo lo que les rodea del mundo.
- **Dificultades físicas:** Como se puede entender, esta es propia de los que poseen una particularidad médica que tiene un gran impacto para el proceso de aprendizaje.
- **Discapacidad intelectual:** Algunas de las más comunes y conocidas son el síndrome de Down, trastorno del desarrollo intelectual, retraso global, retraso **mental**, entre otros.

- **Discapacidad motriz:** Este tipo implica limitación de la movilidad o conocimiento del alumno afectado. Unos ejemplos podrían ser la espina bífida, la parálisis cerebral, dificultad **motora**, entre otros.
- **Trastornos generalizados del desarrollo:** Implican limitaciones de interacción social, adquisición de las habilidades de comunicación o de conducta (Síndrome de Asperger, Trastorno del Espectro Autista, entre otros)

V. Matriz de descriptores

N°	Propósitos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnica	Fuente
	Describir el rol que desempeñan los padres de familia en la educación inclusiva, en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.	¿Cuál es el rol que desempeñan los padres de familia del Centro de desarrollo infantil san judas en la educación inclusiva?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo apoya usted a su hijo al proceso de inclusión en el CDI? 2. Brinda algún tipo de orientaciones a los padres de familia de los niños con NEE para apoyarles en su aprendizaje. 3. ¿Ha recibido algún tipo de recomendación o sugerencia de los padres de familia de los niños con NEE? 4. ¿Tiene algún aspecto que usted considera que no se retomó en la entrevista y quiere mencionarlo? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docente Directora</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p>
	Determinar de qué manera las educadoras propician la inclusión	¿Cómo propician las educadoras en los salones de clase la inclusión como un derecho,	1. ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para el desarrollo de las habilidades y destreza en los niños con necesidades educativas especiales?	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Niños sujetos de investigación</p>

	<p>educativa en los salones de clase como un derecho, en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.</p>	<p>en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿En qué momento se evidencia la participación y la integración de los niños en las actividades que desarrolla la docente? 3. ¿Con que frecuencia utiliza las estrategias metodológicas para desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños con NEE? 4. ¿Cuáles son los recursos que utiliza la docente al desarrollar las estrategias metodológicas? 5. ¿En qué momento la docente brinda atención individualizada a los niños con NEE? 6. Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clase 7. ¿Cómo es la interacción de la maestra con los niños con NEE? 8. Como es la interacción de los niños con NEE con otros niños del salón 9. ¿Cuánto tiempo duran las actividades propuestas por la docente para los niños con NEE? 	<p>Observación y entrevista</p>	<p>Cuaderno de planificación. Docente</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------

			<p>10. En qué actividades los niños tuvieron participación</p> <p>11. ¿Qué instrumento aplica para la evaluación de los niños con NEE?</p>	Entrevista	Docente
	<p>Identificar las habilidades y destrezas que han alcanzado los niños con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.</p>	<p>¿Qué habilidades y destrezas han alcanzado los niños con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz?</p>	<p>1. ¿Qué NEE tiene su hijo y a qué edad fue diagnosticado?</p> <p>2. ¿A qué edad ingreso su hijo al CDI y que avance considera que ha alcanzado?</p> <p>3. ¿Cómo percibe que su hijo es participe en el proceso de aprendizaje y es incluido en todas las actividades?</p> <p>4. Recibe algún tipo de apoyo de otra instancia para favorecer al desarrollo del aprendizaje de su hijo</p> <p>5. ¿Cómo valora el tipo de atención que su hijo recibe en el CDI?</p> <p>6. Recibe algún tipo de orientación de parte de la docente acerca del aprendizaje de su hijo</p> <p>7. ¿Qué tipo de apoyo recibe de parte de la directora con respecto al desarrollo del aprendizaje del niño?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Niños sujetos de investigación</p>

			<p>8. Dice su nombre</p> <p>9. Escucha, atiende y sigue orientaciones de la docente</p> <p>10. Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.</p> <p>11. Espera su turno</p> <p>Expresa sus emociones</p>		
	<p>Valorar la importancia que tiene educación inclusiva para la comunidad educativa como un derecho para los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.</p>	<p>¿Qué importancia tiene para la comunidad educativa del Centro de desarrollo infantil san judas el derecho a la educación inclusiva?</p>	<p>1. ¿Cómo director de qué manera apoya usted al proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>2. Las educadoras reciben algún tipo de capacitaciones acerca de la educación inclusiva ¿De qué instituciones?</p> <p>3. Considera usted que es importante atender a los niños con NEE en los CDI ¿Por qué?</p> <p>4. ¿Cuáles han sido los mayores retos que han enfrentado en el centro para atender a los niños NEE?</p> <p>5. ¿Durante sus años docentes ha atendido niños con NEE? ¿Qué tipo?</p> <p>6. ¿Actualmente atiende a niños con NEE? ¿Conoce su diagnóstico?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Directora</p> <p>Directora</p> <p>Directora Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>

			7. Se ha documentado acerca de las necesidades educativas especiales que tienen los niños para poder proponer estrategias	Entrevista	Docente
			8. ¿Recibe orientaciones de la directora que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE?	Entrevista	Docente
			9. ¿Aspectos a mencionar en cuanto a la temática que considera que no se abordaron?	Entrevista	Docente directora

VI. Perspectiva de la investigación.

Este tipo de investigación del estudio es Cualitativo debido a que se fundamenta en el estudio de la cualidad de un fenómeno, observado en la propia realidad donde acontece.

Taylor y Bogdán (1986) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable", por lo que se utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, observaciones e historias de la vida en los que describen la rutina y las situaciones problemáticas, tal y como las perciben los participantes.

Características de la investigación cualitativa:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.

- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

6.1 Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo, porque se construye en la realidad observada que permite entender y comprender acerca del tema que está en estudio, por lo que toma en cuenta los elementos de las vivencias para poder explicar basándose en datos reales.

Fenomenológica: Se encarga de conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

Este tipo de investigación brinda comprender desde el punto de vista humano todo el proceso del estudio utilizando instrumentos como: entrevistas, observaciones para comparar con el análisis documental.

Es de corte transversal, ya que se estudia la problemática durante el año 2022.

6.2 El Escenario

El Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz fue fundado aproximadamente hace 40 años, está ubicado en el distrito III de Managua, barrio San Judas, contiguo a la subestación de Policía.

El centro cuenta con una infraestructura bastante amplia, se ve seguro, y se caracteriza por mantener la limpieza y aseo.

Hay tres portones de acceso al centro, uno está en la entrada principal, y el segundo está en la parte trasera del centro, por lo general este segundo portón se usa solo en caso de emergencias (fumigaciones, temblores, etc.) y el tercer portón que da

acceso a la calle, pero este solo se usa para sacar la basura cuando pasa el camión, este portón está ubicado en la parte central del CDI.

El centro cuenta con dos áreas de juego, hay un área de juegos en la entrada principal, y otro en el patio de atrás que se usa para que los niños disfruten en su recreo, hay espacios para jugar rayuela, hay una casita, un trencito de madera, columpios y juegos con llantas.

En el centro hay un kiosco donde se venden meriendas para los niños, al ingresar a las instalaciones hay una sala de espera o recepción que está cerca de las oficinas de administración, en total son cuatro oficinas, una oficina de dirección, administración, docencia, y secretaria; hay un salón múltiple que se utiliza para la realización de actos culturales, piñatas y festejos, dos espacios de cocina, ya que en el CDI se les prepara el alimento a los niños y niñas, una bodega de alimentos (Pine Escolar) una bodega para el material de limpieza y otra para el material didáctico, un comedor, tres baños de adultos, área de jardín, cada salón tiene un patio, hay un filtro de agua y dos tanques, el CDI cuenta con agua potable, energía eléctrica, internet y teléfono convencional.



La población que se atiende en el CDI san judas comprende las edades de 1 a 6 años, que abarcan el primer y segundo ciclo de educación inicial.

El CDI está ubicado en un área central, por eso hay muchos factores positivos a tomar en cuenta en el área externa, ya que tiene cerca el Centro de salud Edgar Lang, lo que facilita poder ser atendidos de manera pronta ante cualquier situación de emergencia, se puede decir que hay un ambiente seguro y controlado en los

alrededores del centro, ya que estamos ubicados contiguo a la Sub Estación De Policía, esto genera seguridad en las calles y los alrededores del centro también cuenta con un amplio parqueo para facilitarle a los padres de familia el estacionar de manera segura sus vehículos, y a 5 cuadras se encuentra ubicada la delegación del Ministerio de La Familia.



Otro de los factores externos es el comercio, ya que el mercado de San Judas está ubicado a 2 cuadras del CDI, por esta razón se atiende a niños, niñas de padres y madres que trabajan en el mercado de San Judas y que requieren la atención de 7 am a 5 pm, siendo este el horario de atención del centro.

Una de las vulnerabilidades en cuanto a los factores externos es que hay un cauce a la media cuadra del CDI, que podría ocasionar peligro de inundación.

El centro cuenta con una amplia área verde, es bastante arborizado, esto favorece a un clima fresco y agradable, también la limpieza es otro de los factores externos positivos, ya que se observan limpios los alrededores del centro y esto genera confianza al padre de familia.

El centro de desarrollo infantil tiene 6 salones amplios de acuerdo con la cantidad de niños y niñas, cumplen con la iluminación y la ventilación adecuada; entra luz natural por las ventanas (persianas), parte del techo es de zinc transparente eso facilita la iluminación, y los salones no son completamente cerrados, son bastante abiertos y tienen acceso a la vista del ambiente natural y aire fresco, también tienen abanicos en el techo y abanicos de pared.

Dentro de los ambientes de aprendizaje encontramos que los salones cuentan con la ambientación pedagógica, todos tienen sus espacios de aprendizaje organizados, rotulados, y al alcance de los niños, la ambientación de las aulas es llamativa por

que cuenta con láminas ilustradas, colores atractivos, ambientación de acuerdo a los temas que van desarrollando según contenidos, todos los salones tienen su horario de vida, cada salón tiene móviles acorde a las festividades del mes, tienen sus murales con las efemérides mensuales. Por lo tanto, los espacios cubren las necesidades de las niñas y niños ofreciendo un medio para socializar y experimentar en un entorno seguro, agradable y atractivo.



Encontramos también que en el CDI los niños comparten ambientes virtuales ya que tienen un espacio en el que ven televisión, escuchan música, cantan, bailan; también interactúan con medios audio visuales. Dentro de cada salón existen mobiliario y servicios higiénicos que van acorde a su edad. Las mesas y las sillas están ubicadas de manera que los niños trabajen de forma independiente.

Las pizarras que hay en los salones están adaptadas a sus tamaños, los trastes, sus platos, vasos y cucharas son pequeñas.

El espacio cubre las necesidades de las niñas y niños en mobiliario y estructura, los juguetes también son con los tamaños adecuados, para ofrecer a los niños y niñas experimentar en un entorno seguro.

6.3 Selección de los informantes

En todo proceso de investigación, la recogida de datos es primordial, por ello es importante contar con personas que de alguna forma para los investigadores son los informantes, por que forman la pieza clave para darle repuesta a nuestro tema de estudio.

La selección de los informantes es de carácter intencional, dinámico y secuencial. Este proceso se realiza durante el transcurso de la investigación, teniendo en cuenta el tema de estudio.

Esto permite al investigador obtener la información necesaria para comprender y entender las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto, esta es una característica de las investigaciones cualitativas claras y diferenciadoras.

Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen una serie de requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad.

Los siguientes informantes han sido seleccionados, ya que son aptos para realizar nuestro trabajo investigativo:



- ✚ El CDI: porque fue el lugar en el cual se realizó las prácticas de profesionalización durante el primer semestre, y ya teníamos una visión de las problemáticas del centro.
- ✚ Las docentes: porque son las guías para la construcción del aprendizaje de los niños con NEE y que nos brindaran la información necesaria para la investigación.
- ✚ Los niños con NEE: porque consideramos que su desarrollo integral depende de la potencialización de las habilidades y destrezas que reciba por parte de la comunidad educativa.
- ✚ La directora: porque su intervención y autorización dentro del centro no se podía realizar la investigación, también apporto información acerca de nuestro tema de estudio.
- ✚ Padres de familia: ya que están involucradas en su aprendizaje, tienen hijos con NEE dentro del centro, por lo tanto, tendrán información relevante.

Población	Muestra
1 directora	1 directora
14 docentes	4 docentes.
134 padres de familia	6 padres de familia
134 niños	6 niños
283	17

6.4 Contexto donde se desarrolló el estudio.

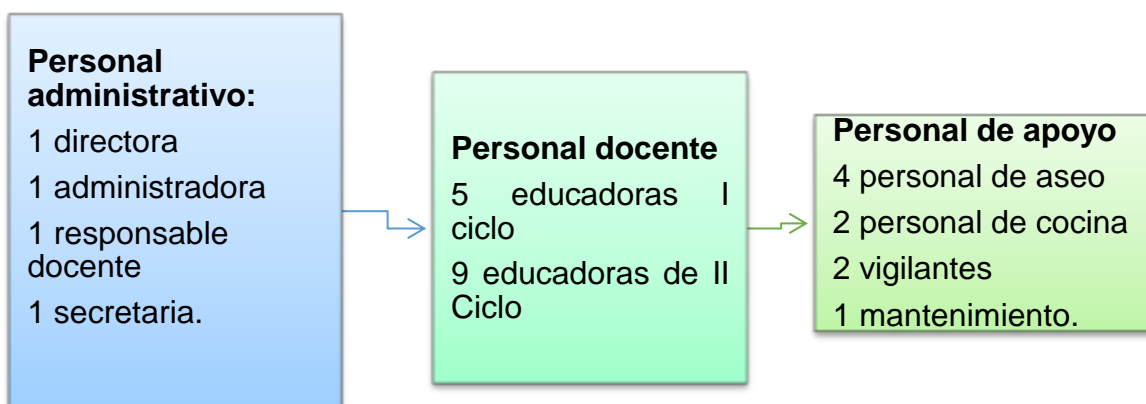
El Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz fue fundado aproximadamente hace 40 años, antiguamente se conocía con el nombre de CDI Aura Lila Mendoza. En la época de la dictadura Somocista el centro era utilizado como un sitio para prisioneros, posteriormente con el triunfo de la Revolución Sandinista, el inmueble cambio su función a la que actualmente posee, el centro está ubicado en el distrito III de Managua, barrio San Judas, contiguo a la subestación de Policía.

En 1994 surgió la Fundación Solidaridad por la niñez (FUSOLNI) ya que en ese momento el gobierno neoliberal en función, planteo el cierre de los Centros pequeños por falta de recursos económicos, dada la situación las directoras de estos centros que serían afectados, plantearon a las autoridades superados su desacuerdo ante las medidas a tomarse. Y luego de reuniones con las autoridades acordaron trabajar con administración autónoma, por lo cual se inició el proceso legal que respaldaría la organización, Fundación Solidaridad por la Niñez, la cual trabaja sin fines de lucro administrativos y la conforman 7 centros de desarrollo infantil:

-  CDI San Judas.
-  CDI Mildred Abaunza

- 🚩 CDI Sol de libertad
- 🚩 CDI Colombia
- 🚩 CDI Arco iris
- 🚩 CDI Aldea Celeste.
- 🚩 CDI Sabana Grande

El CDI San Judas actualmente tiene una cantidad de 27 trabajadores distribuidos de la siguiente manera:



Actualmente el CDI San Judas atiende una matrícula general de 180 niños y niñas de los cuales 10 presentan NEE, a continuación, detallamos en la siguiente tabla:

	Matricula Inicial			Matricula actual			N° Aulas por Nivel	N° Docentes por nivel		Niñas/os con NEE.			Tipo de dificultad
	V	M	T	V	M	T		F	-	V	M	T	
Infante I (15 a 24 meses)	8	8	16	8	9	17	1	2	-	-	-	-	
Infante II (2 años)	13	18	31	11	18	29	1	3	-	-	-	-	
I Nivel A (3 años)	15	15	30	13	15	28	1	2	-	1	-	1	Autismo Nivel II
I Nivel B (3 años)	14	11	25	14	11	25	1	2	-	2	-	2	-Déficit de alteración sensorial - trastorno del lenguaje
II Nivel (4 años)	20	25	45	21	24	45	1	3	-	1	-	1	Autismo nivel I Trastorno del Lenguaje

III Nivel (5 años)	18	18	36	18	18	36	1	2	-	2	-	2	Autismo, trastorno del lenguaje.
Total	88	95	183	85	95	180	6	14	-	6		6	

En este CDI la mayoría de las maestras tienen formación normalista, y 2 de ellas estudian actualmente la carrera de pedagogía con mención en educación infantil en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua.

Nombre	Edad	Años de Experiencia	Nivel Académico	Cargo
María Isabel Lanzas	30	4 años	3 año de secundaria	Educadora Infante I
Yessenia Silva.	35	11 años	Normalista	Educadora infante I
Ángela María Flores	33	10 años	Normalista	Educadora Infante II
Luisa Pastora Pérez	19	6 meses	Bachiller (Psicología I año)	Educadora Infante II
Maritza López	45	6 años	Bachiller	Educadora Infante II
María E. Blandón	58	14 años	Normalista	Educadora I nivel A
Karen Arias	30	5 años	II año de Pedagogía	Educadora I Nivel A
Sofía González	34	5 años	Lic. Sociología	Educadora I Nivel B
Alicia Araica	22	3 meses	Bachiller	Educadora I Nivel B
Guissel Velásquez	40	11	Lic. contabilidad	Educadora II Nivel
Karina Cabrera	22	2 años	Normalista	Educadora II Nivel
Verónica Castillo	44	10 años	Normalista	Educadora II Nivel
Elba Alvarado	55	30 años	Normalista	Educadora III Nivel
Cynthia Campo	28	7	5 año de pedagogía	Educadora III Nivel

6.5 Rol de la investigadora

Una de las características de un investigador es que debe permanecer un cierto tiempo en el escenario, por lo tanto, se considera necesario que se sumerja en el contexto donde se desarrollarla su estudio.

El investigador debe experimentar el significado que dan los sujetos a su mundo, conocer su lenguaje, comprender sus emociones y descubrir sus valores.

Los investigadores cualitativos recurren a técnicas y postulados gracias a los cuales su rol de investigadora o investigador puede variar considerablemente, sin embargo, debemos subrayar que nos vemos obligados como investigadores a no solo proponer una determinada interpretación de la realidad socioeducativa en estudio si no también hacernos responsables de dicha construcción.

García Gil y Rodríguez (1994) mencionan que el investigador cualitativo puede verse como un incansable crítico interpretativo, ya que no deja el campo tras recoger montañas de datos.

Desde nuestra experiencia como investigadoras tenemos algunas asignaturas con fines investigativos como: metodología de la investigación, metodología de la capacitación, formulación y evaluación de proyectos educativos, Investigación aplicada, seminario del técnico superior, y actualmente el seminario de graduación.

Considerando lo anterior nuestro rol como investigadoras es de hacer reflexión sobre el papel que juega la docente del área de preescolar y la importancia del derecho a la educación inclusiva en el área de preescolar ya que es la etapa fundamental para la construcción de sus conocimientos y tener experiencias significativas.

El rol principal de un investigador cualitativo es saber desempeñar su propio rol como investigador, esto quiere decir que tenga conocimientos en metodología de la investigación y que domine las habilidades y técnicas que le permitan planificar y realizar la investigación.

Esta investigación es una experiencia más para nuestra formación profesional, ya que nos permitió reforzar habilidades como: buscar información, redactar, mejorar la expresión oral, asimismo analizar e interpretar cada aspecto del tema en estudio.

En nuestra última experiencia, realizamos las prácticas de profesionalización en el CDI San Judas, donde realizamos un diagnóstico socioeducativo, para conocer las necesidades del centro, luego realizamos un plan de intervención con la temática "uso adecuado de las estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas" y así mismo fortalecer los saberes previos de las docentes y crear nuevos conocimientos que contribuyan de forma positiva en el proceso educativo.

Esto nos permitió familiarizarnos con la comunidad educativa, quienes son nuestra fuente de investigación y establecer una relación más cercana, para así obtener acceso a toda la información necesaria, cabe señalar que una de las investigadoras trabaja en el CDI y esto también nos facilitó la recopilación de algunos datos.



Este último trabajo investigativo realizado en el CDI San Judas, nos motivó a enfocar nuestro tema de seminario de graduación en la importancia de la educación inclusiva, ya que a través de las observaciones realizadas se evidenció la asistencia de una cantidad de niños que presentan Necesidades educativas especiales y requieren ser incluidos en las actividades propuestas por las docentes.

Como investigadoras esta experiencia nos permitió interiorizar muchos aprendizajes entre ellos:

- Propicio la construcción de nuevos conocimientos, teóricos y prácticos sobre el derecho a la educación inclusiva, la actitud y el rol docente, así como también la coordinación de la comunidad educativa como agente facilitador del aprendizaje.
- Descubrimos nuestras propias fortalezas y aprendimos a trabajar en equipo de manera coordinada.

6.6 Estrategias para recopilar información.

El tipo de investigación es cualitativa porque se centra fundamentalmente en comprender en su totalidad la realidad del fenómeno que se estudia, por lo tanto, el investigador se involucra con las personas estudiadas y conoce desde sus ambientes los hechos donde se desarrolla la situación.

En este trabajo se realizó la codificación de datos específicamente los nombres de los niños por motivo de sigilo y respeto a los informantes protagonistas de la investigación, se utilizaron los siguientes códigos:

- Ejemplo: N1SG

N es niño, 1 es el número y SG las letras que representa su nombre y apellido.

De igual forma se realizó con los padres de Familia

- Ejemplo: PF1

P: padre F: Familia 1: Corresponde al número que se tiene asignado cada niño.

Niños sujetos de investigación	Codificación de datos.
Niño 1 inicial del nombre, inicial del apellido	N1SG
Padres de familia	Codificación de datos.
Padre de familia N1SG	PF1

(Véase tabla completa en Anexos)

Igualmente se omite los expedientes de los niños, con el fin de respetar la privacidad de los participantes.

Las técnicas que se aplicaron para recoger información fueron: entrevista, guías de observación y revisión documental.

Según Porto & Merino, (2012) expresa, “la guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos” este instrumento es considerado como un documento de exploración que analiza hechos, esta técnica es utilizada para observar la conducta de los sujetos de investigación, ya que

consiste en visualizar anomalías, acciones, gestiones y fenómenos con el fin de dar respuesta a la problemática encontrada.

La guía de observación es importante ya que nos brinda el camino que debemos seguir, determina que observar y además nos permite identificar con más precisión lo que estamos buscando, (Hurtado, 2000 como se citó en Avila, 2017) expresa: “la observación es la primera forma de contacto o relación con los objetos que van a ser estudiados”.

Entrevista: según Rojas, B (2010): la define como “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas”. Por lo tanto, en este es un instrumento fundamental para asegurar el rigor y sustentar la investigación.

Revisión documental: Baenas. (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centro de documentación e información, (p.72).

6.7 Criterios regulativo.

Para la realización de esta investigación primero recopilamos, luego ordenamos, por consiguiente, procesamos la información, a continuación, analizamos, realizamos la triangulación de información con la entrevista a la docente, padres de familia y directora, la observación, el análisis documental y nuestra interpretación. Lo que nos permitió comparar los datos obtenidos. Asimismo, el criterio de la teoría y la práctica, una vez realizada la entrevista a las docentes, buscamos la forma de evidenciar lo que en la entrevista había sostenido a través de la aplicación de estrategias para niños con necesidades educativas especiales.

Para asegurar la calidad de nuestra investigación utilizamos los siguientes criterios regulativos.

Criterio de credibilidad:

Según castillo y Vásquez (2003): expresa que el criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores utilizan para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información.

Por medio de este criterio hacemos constar que la investigación se realizó de manera pertinente, garantizando que el tema fue identificado con exactitud. a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio.

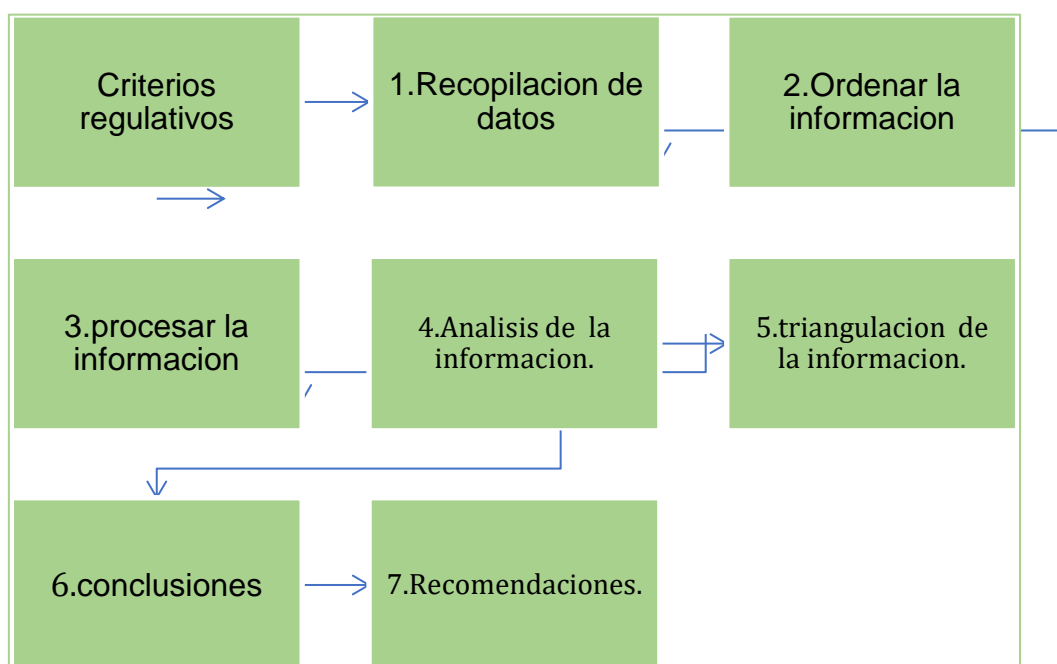
Criterio de confirmabilidad:

Este criterio permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tenga perspectivas análogas.

Criterio de triangulación:

Consiste en utilizar diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de información.

Recordemos que la investigación cualitativa se desarrolla a partir de la observación directa de un público específico, y se materializa en un análisis descriptivo de lo que se ha encontrado. Así, las conclusiones se harán a partir de la reflexión y comparación de los datos recolectados.



6.8 Estrategias para el Acceso y retirada del escenario de investigación.

A principios del año en curso 2022, iniciamos nuestras prácticas de profesionalización en las que se realizó un diagnóstico socioeducativo, para el cual elaboramos los instrumentos que nos permitirían recoger toda la información necesaria y suficientes que le diera salida a los objetivos que nos habíamos planteado, lo cual nos facilitó encontrar el tema de investigación y el desarrollo de nuestro seminario de graduación y de esta manera darle seguimiento a fortalecer una de las debilidades encontradas en el diagnóstico que aplicamos y que por factor tiempo se nos dificultó abordar durante las prácticas.

El día 21 de septiembre procedimos a solicitar el permiso para realizar nuestro trabajo de investigación de seminario de graduación, realizamos una visita al centro, donde fuimos atendidas por la directora, licenciada Gicela Cecilia Pérez quien muy amablemente nos permitió en acceso al CDI nuevamente para así darle continuidad a nuestro tema de estudio.

De esta manera nos fuimos identificando con cada uno de los niños y al mismo tiempo observando todo lo que hacía la docente para recolectar información y realizar nuestra investigación.

Cada visita al CDI aprovechábamos para conversar con la docente en sus minutos de descanso. Así mismo, para ayudarla con los niños en la merienda, jugar, cantar en fin en todo lo que ella solicitara de apoyo y si estaba en nuestra posibilidad le ayudábamos, esto nos sirvió para obtener una comunicación asertiva con el grupo y la docente.

Se Realizaron 4 observaciones para constatar el planteamiento del problema, a través de una guía de observación con el objetivo de obtener información y comprobar de qué manera se cumple el derecho de la educación inclusiva en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas.

Se realizó entrevista a las docentes de I nivel A y B, II, III Nivel, directora y padres de familia en base a preguntas derivadas de los propósitos específicos, de igual

manera se elaboró una evaluación para determinar que habilidades y destrezas han desarrollado los niños.

Al llegar el momento de nuestra retirada del escenario agradecemos a la directora, docentes y padres de familia por habernos permitido realizar nuestro trabajo. También por el recibimiento tan agradable que nos dieron durante el proceso y desarrollo de la investigación.

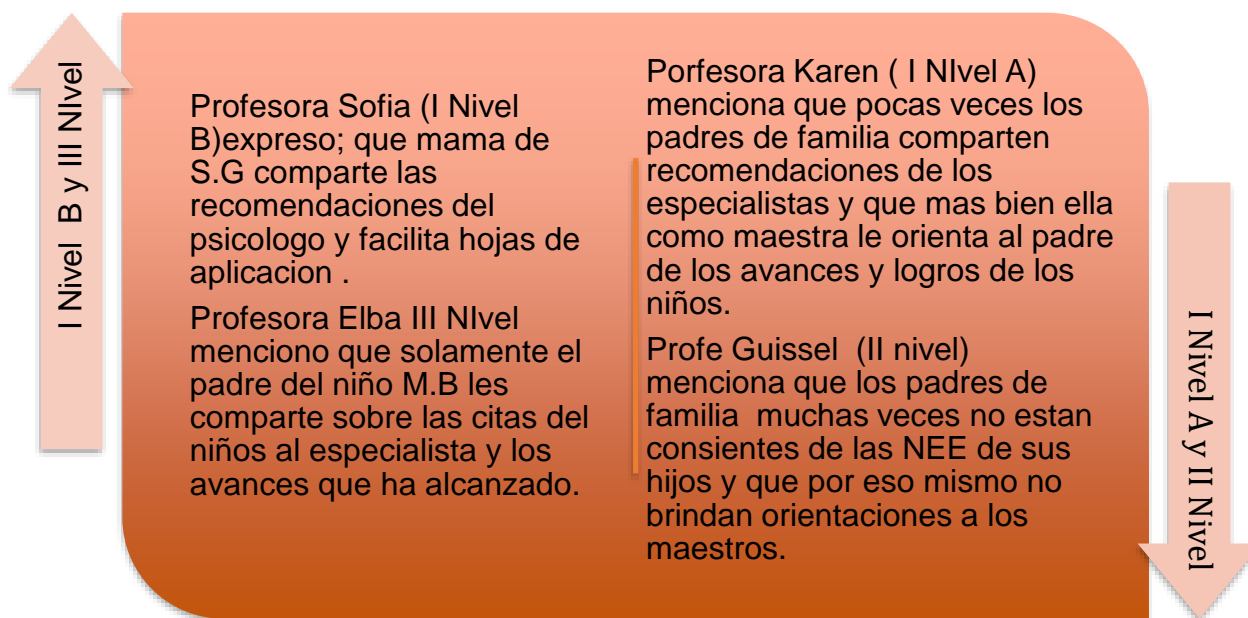
VII. Análisis intensivo de la información

Primer propósito

Describir el rol que desempeñan los padres de familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con NEE.

Para desarrollar este primer propósito aplicamos entrevistas a docentes, padres de familia y directora.

- En la entrevista realizada a 4 docentes expresaron que dos de los padres de familia si comparten información sobre las recomendaciones que les dan los especialistas (Psicólogo, neurólogo, logopeda, psiquiatra) y que también facilitan hojas de aplicación para darles seguimientos al desarrollo de las habilidades de los niños con NEE.
- Sin embargo, los demás padres de familia no brindan recomendaciones, y que cuando se les aborda verbalmente algunos responden como si no estuvieran claros de la NEE que presentan sus hijos, y de cómo apoyarlos, por lo general es el maestro el que le pregunta al padre de familia, mencionan las educadoras.

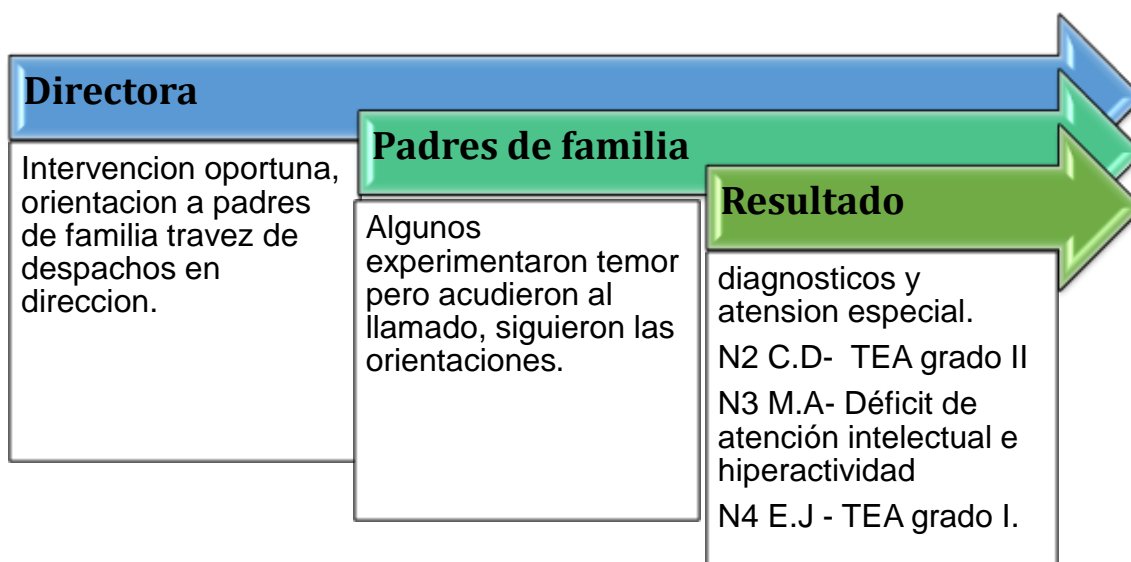


Algunas estrategias para trabajar en el hogar son:

- Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios.
- Emplear tono de intensidad normal.
- Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara.
- Hablarle con frases completas.
- No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje.

Por otra parte, la directora menciona que realiza despachos individuales y en grupo con padres y madres de familia de los niños con NEE, para orientarlos sobre el desarrollo de sus hijos, sus avances y demás observaciones, también menciono que uno de los principales retos es la aceptación de los padres, ya que reconocer las NEE de sus hijos a tiempo es oportuno para la inclusión e integración de los niños en las actividades que realizan las docentes.

Algunos padres de familia del centro expresaron que en determinado momento la directora les oriento consultar un especialista ya que los niños presentaban conductas que no eran apropiadas a su edad.



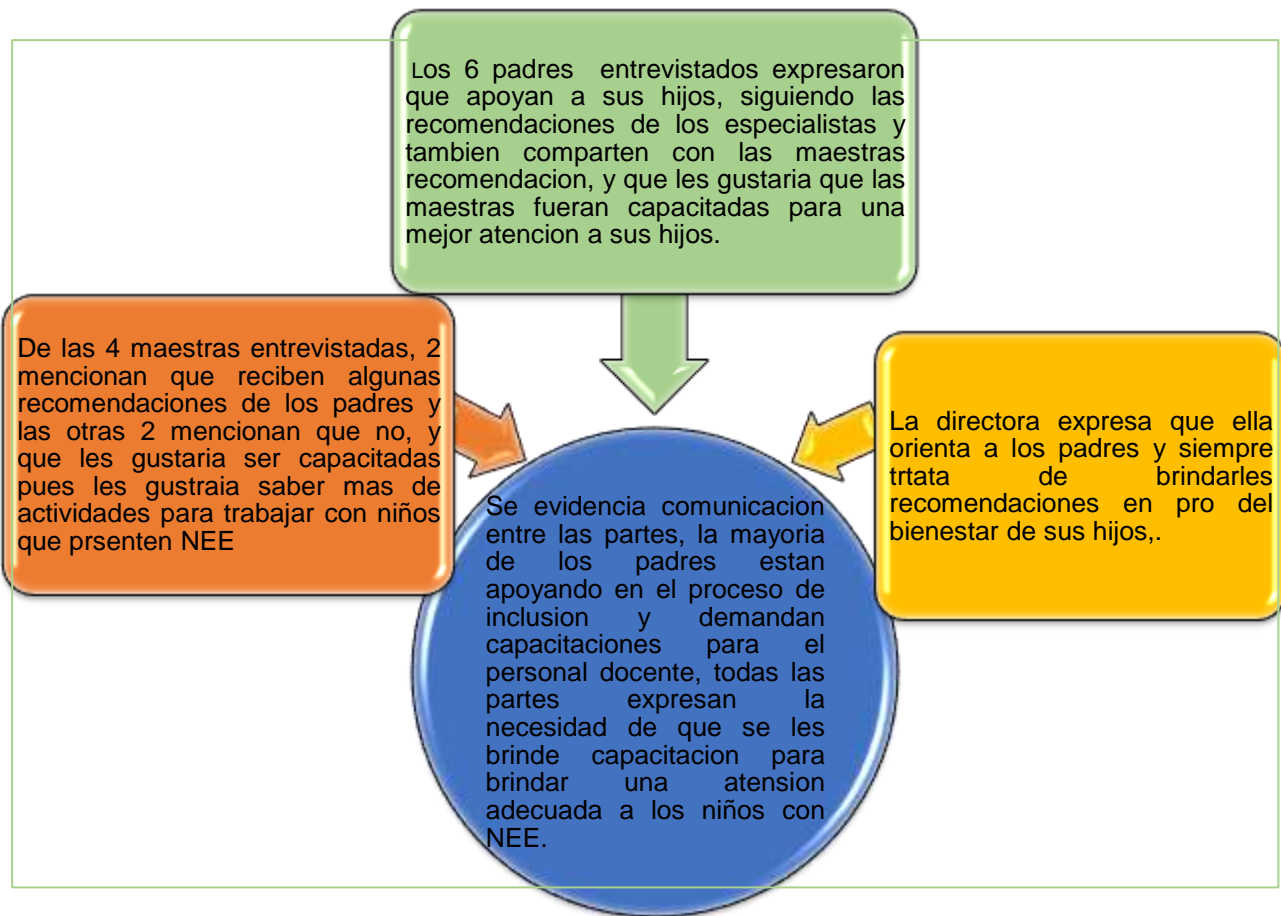
Los niños sujetos a investigación N1SG, N5MB, N6EA, cuando ingresaron al centro ya tenían diagnóstico, y precisamente por recomendación de sus especialistas se matricularon en el CDI.

Desde nuestra perspectiva el director escolar enfrenta grandes retos en su profesión como agente facilitador de los procesos académicos y administrativos del centro que dirige, entre las responsabilidades cotidianas de la posición directiva, se encuentra la de velar que su centro educativo sea un centro de y para todos, el director debe desarrollar prácticas inclusivas que le permitan cumplir moral, profesional y legalmente su responsabilidad en este proceso.

En la entrevista realizada a 6 padres de familia, (5 mujeres y 1 varón), expresaron sus puntos de vista con respecto al apoyo que ellos brindan a sus hijos en el proceso de inclusión al CDI.

Los padres expresaron que una de las formas de apoyo a sus hijos es la comunicación constante, ya que ellos dan seguimiento a las orientaciones que les brindan los especialistas siguiéndolas en casa y compartiéndolas con las maestras del CDI, compartiendo hojas de aplicación a las maestras del CDI, una mamá menciona que por el tiempo que le demanda su trabajo no ha apoyado al cien por ciento a su niño.

Un dato importante que las madres expresaron es que les gustaría que las docentes recibieran capacitaciones con el fin de brindar mejor atención a niños con NEE, consideran que es un tema muy importante de abordar, ya que sirve para fortalecer los conocimientos de la comunidad educativa en general ya que casi no se brindan este tipo de capacitaciones y es una necesidad.



Existen muchos estudios donde se menciona cómo mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según el reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.

El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los padres dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus padres están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

También ayuda a mejorar el comportamiento del niño en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al estudiante a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

Desde nuestra perspectiva el padre de familia es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, Por lo que es el mediador entre el especialista y el docente. Para Santos Guerra (1999: 62), la participación es: “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”. Es fundamental que las familias participen en las actividades de la escuela, ya que esto permite mayor involucramiento de los avances que tienen los niños

Segundo propósito

Determinar de qué manera las educadoras propician la inclusión educativa en los salones.

A continuación, detallaremos las estrategias implementadas por las docentes que se evidenciaron al momento de realizar las observaciones en los salones de clase.

Se aplicó instrumento de observación a 4 educadoras, que atienden los niveles de preescolar (I nivel A y B, II y III Nivel).

En las observaciones realizadas a la docente se constató que las estrategias implementadas fueron generales.

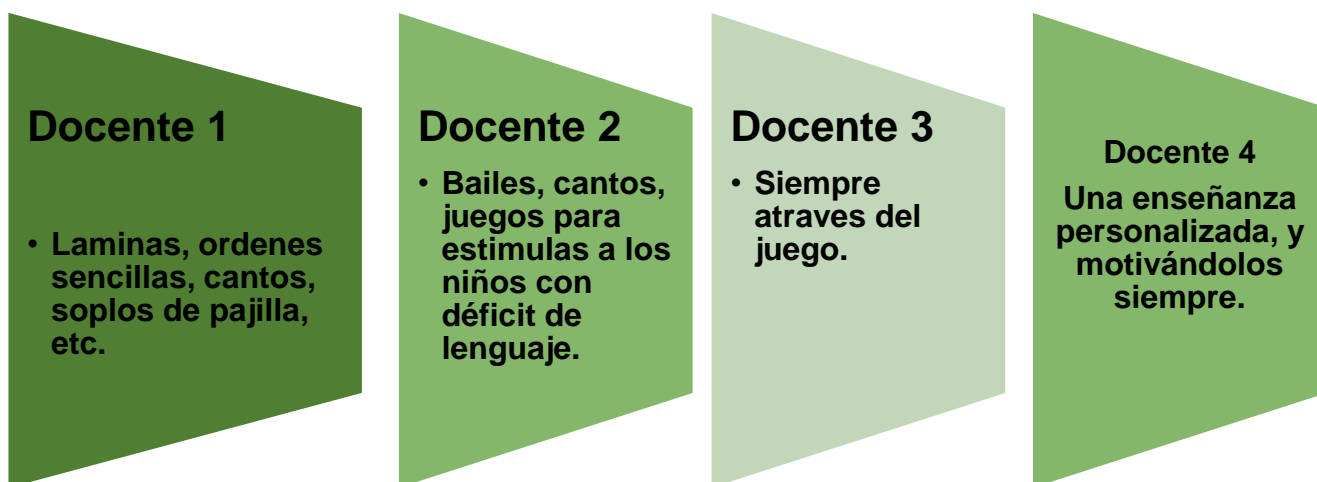
Docente 1: las estrategias aplicadas por la docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje fueron: conversatorio, cantos, juegos de ronda, sin embargo, no se apreciaron actividades específicas para los niños con NEE.

Docente 2: algunas de las estrategias que realizó la docente fueron: cantos, bailes, conversatorios, juegos de rimas, sin embargo, no se apreció actividades específicas para los niños con NEE.

Docente 3: A través de las observaciones realizadas por la docente se evidenciaron las siguientes estrategias: cantos, juegos de ronda, juegos de conteo oral, cantos con rimas, sin embargo, no se apreciaron actividades específicas para los niños con NEE.

Docente 4: en las observaciones realizadas se evidenciaron las siguientes estrategias realizadas por la docente, cantos rítmicos (Arram-zanzán, un elefante, yo tenía 10 perritos) conversatorios, cuentos, trabajo en mesa con hojas de aplicación y clases de danza, sin embargo, no se apreciaron actividades específicas para los niños con NEE.

En las entrevistas realizadas a las docentes mencionan las diferentes estrategias que realizan en el salón de clase;



Según Monereo, et al, (1998) se define estrategias como “conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo. En todo acto pedagógico, tanto el docente como los estudiantes ponen en juego una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.

Entre las estrategias utilizadas en el área de preescolar tenemos:

El juego como estrategia metodológica representa una excelente herramienta para ayudar a la integración de todo el colectivo, genera placer y un disfrute que favorece

a la ejercitación física y construcción de valores. El juego ayuda a la niña(o) a una identidad y autonomía personal de movimientos corporales y posturas, noción y orientación espacial, coordinación y control del cuerpo y sentimientos, emociones, conocimiento del medio físico y social, comunicación y representación, desarrollando la expresión oral, teniendo en cuenta distintos aspectos fonéticos y fonológicos en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas.

El Cuento, El cuento como estrategia metodológica tiene como finalidad prepararlos para su encuentro con un mundo cada vez más competitivo.

El canto como estrategia de enseñanza y motivación ayuda a que el estudiante en esta etapa pre - operacional desarrolle un refuerzo del lenguaje, la ampliación del vocabulario, estados de ánimo, auto estima fluidez de expresión, facilidad de resolución de problemas, estimulación de la imaginación, aumento de la memoria.

Según Anaya, (2017) " la identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización"

Por lo tanto, a continuación, se presentan algunas estrategias de intervención en el aula con las cuales se pretende favorecer la atención de los niños.

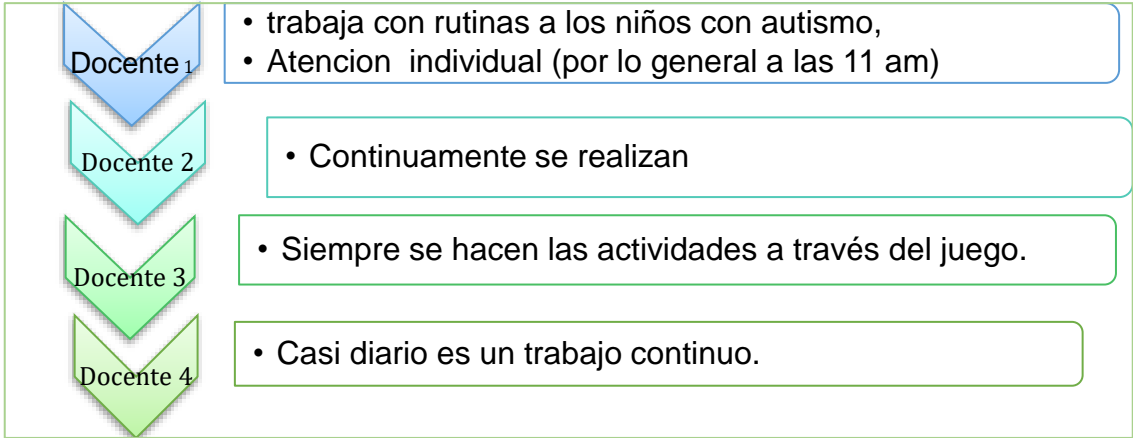
- Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje.
- Trabajar con él/ella durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco).
- Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Inicialmente disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.

- Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
- Planear actividades en las cuales él/ella sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- Sentarlo/la cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.

Participación de los niños en las estrategias realizadas por las docentes.

conversatorio	<p>N1SG: no mostraba interes, pero cuando la maestra le preguntaba el respondio.</p> <p>N3MA; No tuvo participacion en esta actividad.</p> <p>N4EJ: no se integro a la actividad, andaba de pie.</p> <p>N5MB: Si responde a las preguntas realizdas por las docentes.</p> <p>N6EA: No se integra, la docente no busca estrategias para integrarlo.</p>
Juegos de Ronda.	<p>N1SG: Si se integra, sin embrago no atiende las orientaciones ndicadas por la docente, el empuja a sus compañeros y corre por el salon.</p> <p>N3MA: participa sin embargo no atiende directamente a ls orientaciones de la docente, el interpreta que es un juego libre.</p> <p>N4EJ: al momento de la actividad empujaba a sus compañeros, cuando la docente le llamo la atencion se dejo caer al suelo.</p>
Trabajo en mesa	<p>N5MB: trabajar en la hoja de aplicarcion de manera indepiendente , realiza trazoas de la consonantes.</p> <p>N6EA: Tiene dificultad para intrgrarse en las actividades , la maestra le ayuda en los trazos</p>
cantos	<p>N1SG: no participo , se mostro sensible al ruido.</p> <p>N3MA: Se integra a la actividad , pronuncia las terminaciones de las palabras , dado a que tiene dificultad en el lenguaje.</p> <p>N4EJ: se integra a la actividad , sin embargo no entona las palabras completa del canto.</p> <p>N5MB: entona los cantos sin dificultad.</p>
Niños que no tuvieron participacion	<p>N2CD: en ningun momento se integro a las actvidades propuestas por la docente, el se mantenía en su mesita de trabajo, sentado jugando con legos, o caminando alrededor de su mesita, solo se sentaba por ratitos.</p> <p>N6EA: no se integraba ni mostraba interes por las actividades propuestas por la docente, el se sentaba en una silla aparte, casi siempre estaba cerca de la profe pero no se integraba y en pocas ocasiones la docente le animaba a participar.</p>

Durante la entrevista realizada a las educadoras con respecto a la frecuencia que realizan las estrategias metodológicas, se evidencio el conocimiento y dominio del tema a la Docente1, ya que fundamento como trabaja con los niños con NEE que ella atiende.



Durante las observaciones que como investigadoras realizamos se constató que las docentes aplican estas estrategias de manera general siguiendo el horario de vida de cada nivel.



También se evidencio que uno de los recursos más utilizados por las docentes fue las láminas, las plastilinas, hojas de aplicación, juegos didácticos, legos, rompecabezas, cuentos y los espacios de aprendizaje son un apoyo para nosotras para desarrollar los contenidos.

Sin embargo, se constató que las docentes no brindan una atención individualizada a los niños, en pocas ocasiones las docentes los integran a las actividades.

En las observaciones se identificó que estas adecuaciones curriculares no son planteadas en el plan didáctico, ni implementadas en el salón 6 clase con los niños, de esta manera difiere lo que las docentes expresaron en las entrevistas.

Docente 1: menciona que realiza las adecuaciones curriculares y hace uso de recursos, sin embargo, pocas veces son incorporadas en su plan didáctico.

Docente 2: expresa que realiza el plan didáctico con actividades generales, pero toma en cuenta que sean aplicables para los niños con NEE y se asegura de integrarlos.

Docente 3: menciona que, si realiza adecuaciones curriculares, pero no las plasma en el cuaderno de plan diario.

Docente 4. Asegura que las realiza, pero no las plasma en el cuaderno.

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza.

Durante las observaciones logramos identificar que los niños sujetos a investigación tienen poca interacción y socialización con sus compañeros, a continuación, detallamos.

N1SG. Al momento de integrarse a las actividades como juegos de ronda, salidas a recreo se mostraba ansioso empujaba a sus compañeros.

N2CD: No tiene contacto con otros compañeros, esta distante del grupo, por lo que se mantiene sentado en su mesa o corriendo en círculos dentro del salón.

N3MA: Es un niño que, si juega con sus compañeros; sin embargo, hay momentos donde el golpea a sus compañeros y no comparte juguetes.

N4EJ: Al momento de integrarse a los juegos se le dificulta compartir con sus compañeros, ya que no sigue las orientaciones brindadas por la docente y su forma de jugar es brusca.

N5MB. Socializa con los demás niños, sin embargo, tiene apego con una niña en específico, y no le gusta que ella juegue con otros niños si el no está incluido, muestra coordinación, y sigue orientaciones de la docente.

N6EA. Es un niño apartado, poco sociable, no trabaja en actividades grupales ya que se muestra alterado, llora, le molesta la música y sonidos fuertes, si logra realizar trabajo en mesa.

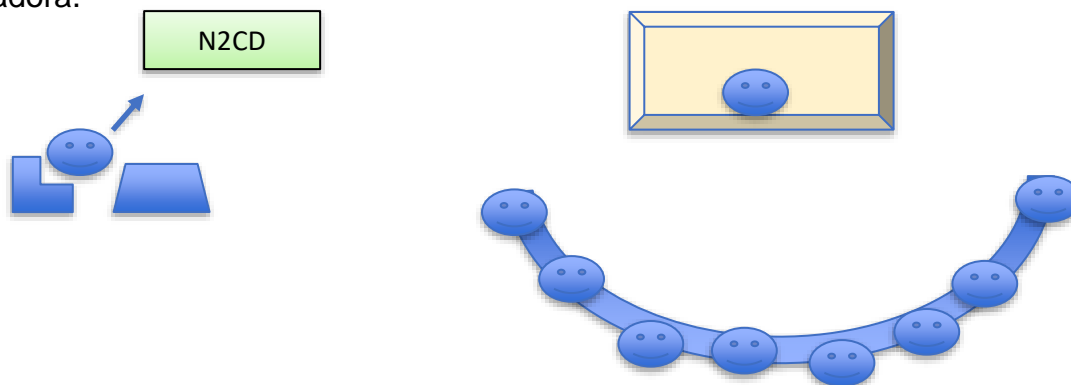
En la observación se logró apreciar como las docentes atienden a los niños desde el recibimiento, les daban los buenos días de manera cordial y empática. Durante la estancia de nosotras en el salón se dirigían a los niños respeto y amabilidad por lo que los niños mostraban confianza al dirigirse a sus maestras, no obstante, N2CD y N6EA, que solamente mostraban preferencia a 1 educadora ya que en los salones atienden 2.

En las observaciones realizadas en el mes de octubre durante el desarrollo de las actividades se notó la interacción de las docentes con los niños sujetos a investigación, la cual detallaremos a continuación

Día 13/10/2022. I Nivel A / primer periodo de desarrollo. (8:25 a 8:45 am)

-Docente 1

La docente inicio el periodo de clases, paso asistencia, entono cantos de bienvenida (Buenos días) los niños estaban formados en un semicírculo viendo al pizarrón donde estaba la educadora, mientras N2CD estaba sentado tomándose un jugo y galleta en su mesita de trabajo, separado de la actividad que estaba desarrollando la educadora.



Para dar inicio a la actividad la educadora les dijo a los niños que les tenía una sorpresa y les mostro una lámina de personas limpiando una comunidad, y les pregunto que observaban, los niños respondieron (Los niños limpiando, los niños recogiendo basura) ella los felicito y les hablo sobre que debemos ser partícipes de la limpieza de la comunidad. En todo este periodo la docente no se dirigió a N2CD, ni lo integro a la actividad, el luego de tomarse su merienda se puso de pie y corrió alrededor de su silla y mesita.

Día 13/10/2022. I Nivel B / primer periodo de desarrollo. (8:25 a 8:45 am)

-Docente 2

La maestra organizo a los niños en círculo les dio la bienvenida, los niños respondieron muy atentos, inicio con el tema de desarrollo "Mi comunidad limpia"

La maestra inicio mostrando una lámina de niños recogiendo basura en el parque y otros barriendo las calles y les pregunto que observaban en la lámina, varios de los niños respondieron según lo observado. Mientras la docente desarrollaba la actividad el N3MA, se mantuvo sentado en su silla, cabe señalar que no se integró a la actividad, no mostro interés, por otro lado, la docente no se dirigió de manera

personal a él, para hacerlo participe de la actividad que tuvo una duración de 20 minutos.

Día 19/10/2022. II Nivel / Segundo periodo de desarrollo. (8:45 a 9:05 am)

-Docente 3

En este periodo la docente empezó entonando cantos de bienvenida, el N4EJ se integró a la actividad, sin embargo se le dificultaba pronunciar algunas palabras del canto. Luego la maestra los organizo frente a la pizarra, siempre sentados en su silla les entrego una tarjeta con números a cada niño, por lo que les explicó que tendrán que pasar a la pizarra a mostrar su número y mencionarlo. El niño participo en la actividad puesto que el levanto la mano para integrarse. Ya terminado su turno, el niño se tiro al suelo porque quería seguir participando; por consiguiente, la maestra le dio la oportunidad de repetir la actividad hasta que el niño se fue a los diferentes espacios del salón.

Día 03/11/2022. III Nivel / tercer periodo de desarrollo. (10:30 a 10:50 am)

-Docente 4

En este periodo la docente les proporciono una hoja en blanco con unos colores a cada niño, la maestra iba entregando la hoja y trazando la consonante.

La educadora explico que tendrían que repintar la letra con el crayón, una de ellas apoyo al N6EA por lo que tiene dificultad para agarrar el lápiz y el niño logro finalizar su trabajo, con poca dificultad.

En algunas ocasiones escuchamos expresiones que detallaremos textualmente: "Tenemos visita y ustedes se están portando mal" "no me dejan dar la clase". Estas expresiones fueron dirigidas de manera general a todo el grupo, no específicamente a los niños con NEE.

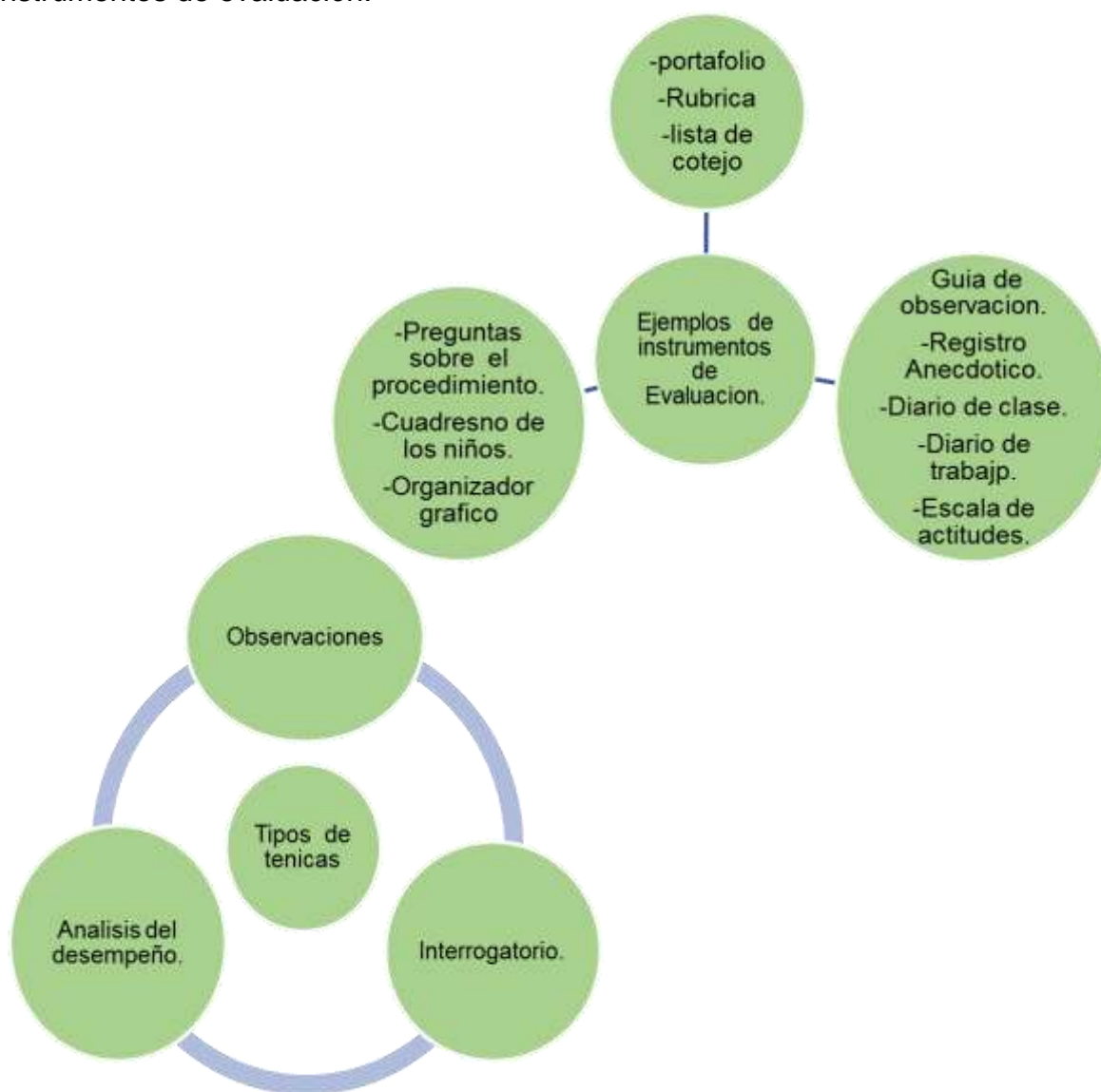
Sin embargo, logramos apreciar que la participación de los niños con NEE es poco activa en cuanto a la integración de las actividades de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, simultáneamente las docentes no motivan a que estos niños se incorporen en estas dinámicas.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños las educadoras expresaron que lo realizan por medio de la observación y de las evaluaciones que

orienta el MINED que se realizan 4 veces en el año, y también por medio de hojas de aplicación

Un aspecto relevante que mencionar es que las educadoras aplican el mismo instrumento de evaluación que orienta el MINED a los niños que presentan NEE, y a través de los ítems indican cuales son los aprendizajes obtenidos, el más común es Aprendizaje en proceso (AP)

A continuación, presentamos un esquema donde se diferencian las técnicas e instrumentos de evaluación.



Tercer propósito

Identificar las habilidades y destrezas que han alcanzado los niños con necesidades educativas especiales

De la misma manera que se conoció las habilidades y las destrezas que han sido desarrolladas en los niños con (NEE) Necesidades educativas especiales, también se apreció el diagnóstico y atenciones que reciben por parte de otras instituciones, así mismo la evaluación diagnóstica realizada por nosotros como investigadoras para obtener información y fundamentar nuestra pregunta de investigación.

N1SG en la entrevista realizada a la mamá del niño, menciona que observo ciertos comportamientos que no eran normales a su edad ya que tenía un gran interés de tocar las texturas de su alrededor, no media el peligro, no controlaba la ira, por lo cual procedió a llevarlo a consulta para poder ayudar al niño y obtener una respuesta, el pre diagnóstico que le dieron fue: trastorno sensorial de hipo e hipersensibilidad combinado, hasta el momento el niño aún está en evaluación, algunas de las características de este trastorno es que hay partes de su cuerpo que siente y otras que no, por lo tanto tenemos que estar al pendiente de cómo percibe esas cosas y así llevar a cabo las terapias porque no hay margen exacto considerando que cada una de sus partes sienten diferentes de igual manera su percepción visual y auditiva son muy distintas, el niño ingreso a los 3 años al CDI .

La mamá del niño expresa que lo a terapias en los pipitos 1 vez por semana, y en el CENASMI. También apoya al niño conversando antes de salir de casa para que él tenga confianza con los adultos y pueda expresarse cuando tenga una crisis.

Asimismo, expresa que ha recibido orientaciones por parte de la directora y docentes sobre el progreso, como se integra a las actividades y las dificultades del niño.

N2CD. En la entrevista a la mamá de CD explico que el niño tiene autismo nivel II, fue diagnosticado a los 3 años, el niño ingreso al centro cuando tenía 18 meses, pero por pandemia lo retiro en el 2020 y lo volvió a ingresar en el año 2021, de ese tiempo a la actualidad la mamá expresa:

La mamá del niño expresa que el niño tiene muchas regresiones por lo tanto es difícil medir un avance.

La atención que se le brinda al niño aparte del CDI es: atención psicológica privada, logopeda, estimulación temprana (Privada)

Sobre el diagnóstico del niño nos expresó que cuando ingreso al CDI su ingreso fue de lo más normal, fue en el transcurso de su estancia que detecto conductas en el niño que no eran adecuadas.

Expreso que recibe orientaciones de parte de la directora y que ella fue quien también en su momento lo oriento y ánimo para llevar al niño a un especialista, sin embargo, de parte de las docentes no recibe orientaciones.

N3MA. La mamá del niño en la entrevista aplicada nos comentaba que él fue prematuro, nació a los 7 meses, y el doctor le dijo a ella que mientras el niño creciera podía ir presentando dificultades en diferentes áreas (Visual, cognitiva, motriz). Mientras el niño crecía su mamá observo que él no establecía contacto visual, no gateaba, y acudió al pediatra sin embargo no le dieron un diagnóstico ya que el niño tenía 1 año y era muy prematuro dar un diagnóstico por su edad.

A los 18 meses ingreso al CDI por recomendación de la pediatra y cuando cumplió 3 años visito al logopeda ya que tenía dificultad en el lenguaje, y fue en ese momento que también recibió atención psicológica y le dieron un diagnóstico: déficit de atención intelectual e hiperactividad.

Aparte del CDI recibe apoyo de los pipitos, le atienden en el área de psicología y logopedia.

Por otra parte, también expresa que el proceso de adaptación no fue fácil, y que las maestras del niño y la directora siempre estuvieron orientándole sobre las conductas del niño, y le sugirieron llevarlo a un especialista.

N4EJ. Durante la entrevista realizada a la madre menciono que durante la gestación los ultrasonidos arrojaban que el niño tenía hidrocefalia, sin embargo, al momento de su nacimiento su cabeza era de tamaño normal y nació a los 8 meses. Ella

expresa que todas esas complicaciones fueron factores para que el niño tenga autismo.

También expreso que el niño ingreso al CDI a los 2 años, su proceso de adaptación fue rápido, no lloro, al contrario, a mí me dolió dejarlo. Fue diagnosticado a los 3 años, por su conducta ya que las maestras y la directora me informaban sobre el comportamiento del niño y sugirieron llevarlo a un especialista.

Algunos de los avances que ha tenido el niño durante el tiempo que está en el CDI son, en el lenguaje y la socialización, actualmente recibe terapias en el Aldo Chavarría.

N5MB. Durante la entrevista el papá menciona que el niño ingreso al CDI sin ser diagnosticado, el proceso de adaptación no fue muy difícil, ingreso cuando tenía 3 años, y fue diagnosticado a los 4 años y medio con TEA Nivel I, sus mayores dificultades eran el lenguaje, en una ocasión estaba conversando a través de video llamada con un familiar que es pediatra y el observo al niño y le oriento que lo llevara a un especialista para ser evaluado.

También expreso que partir del diagnóstico que le dieron, el niño asiste a terapias en los pipitos 1 vez por semana, y recibe orientaciones con respecto a su conducta y avances de parte de la directora y docentes.

N6EA. La mama menciona textualmente “el niño tiene dificultad en la motricidad fina” desde el primer año note una dificultad, siempre me le daban seguimiento en pediatría para valorarlo, luego lo trasladaron a psicología y cuando tenía 2 años me lo diagnosticaron con déficit de lenguaje y posteriormente

el ultimo diagnostico TEA Funcional.

Ingreso al CDI a la edad de 3 años, el proceso de adaptación ha sido bien difícil ya que se ha prolongado pues aun hace rabietas para no llegar al Centro, de igual manera considero que no le he podido apoyar al 100% ya que soy maestra y no le dedico mucho tiempo, los abuelos me apoyan a llevarlo al CDI y a traerlo y en la tarde si trato de apoyarlo y hacerle una rutina para apoyarlo en su proceso de aprendizaje. Recibe atención en los pipitos, aunque las citas son retiradas.

A continuación, se comparte tabla de los avances de los niños.

Nombre del niño	Fecha de ingreso al CDI	Avances según los padres de familia.
N3SG	2022	Ha avanzado en las relaciones interpersonales con niños de su edad y en el desarrollo de su lenguaje.
N2CD	2020	El niño no ha tenido grandes avances, pero si, se identifica, reconoce el entorno y al personal del centro. Ya logra avisar cuando quiere hacer sus necesidades (Se toca el pampier con insistencia).
N3MA	2020	La socialización con sus compañeritos y avance en el lenguaje ya expresa oraciones cortas y sencillas, aun con dificultad, pero lo logra.
N4EJ	2020	El lenguaje y la socialización
N5MB	2020	Lenguaje y la socialización.
N6EA	2021	socialización con la maestra y sus compañeros

En cuanto a la valoración de la atención que reciben sus hijos en el CDI la mayoría de las madres expresan agradecimiento por el recibimiento y atención que se les ha brindado a sus hijos en el CDI, a continuación, detallamos:

La mama de N1SG considera: “la atención brindada por el CDI es excelente, no tengo malas referencias, estoy muy conforme”

La mamá de N3MA expresa que se siente muy agradecida y alegre porque le veo sus avances, sobre todo como se relaciona con los demás niños”

La mama de N4EJ se siente agradecida por la aceptación de su hijo al CDI.

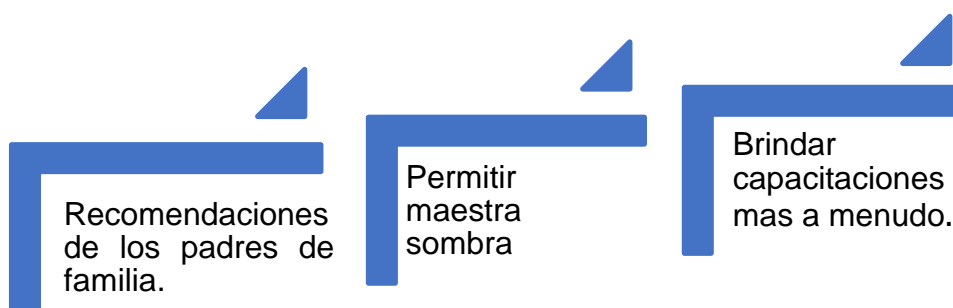
El papa de N5MB expresa: “mi hijo ha recibo muy buena enseñanza y en cuanto al cuidado no he tenido problemas “

La mama de N6EA “Estoy agradecida porque encontré el lugar adecuado, tenía miedo a que me lo discriminaran, pero no tengo quejas”

Por otra parte, la mama de N2CD expreso una respuesta que difiere a las anteriores “La verdad no siento que mi hijo este teniendo una atención al 100% ya que sé que las maestras atienden a una población grande de niños en los salones y les falta conocimiento para atender la condición de mi hijo, el niño no tiene permanencia, no se integra, aunque ellas no me lo digan, yo lo sé”

Tomando en consideración el punto de vista de la mama de N2CD, ella planteo una recomendación a la directora que es permitir una maestra sombra para su hijo y así poder observar más avances en el niño, de igual manera sugirió que las docentes reciban capacitaciones para que puedan brindar una mejor atención a los niños y también para que sepan dirigirse al padre de familia, ya que, por falta de información, muchas veces dan respuestas equivocadas a los padres de familia.

La mama de N4EJ recomendó que se sigan retomando estos temas en el centro que son de mucha importancia, ya que, aunque halla necesidad, no todas las escuelas abordan estas temáticas. Los demás padres realizaron recomendaciones, solamente expresaron su agradecimiento



Azmitia (2004) realizo un estudio titulado “El rol de una maestra sombra en la inclusión de niños dentro de espectro autistas en un aula regular”

El rol de la maestra sombra es el siguiente:

- Apoyar directamente al niño
- promover su progreso hacia la autonomía
- Entender el proceso del niño.
- Mediar entre la familia y el centro educativo, reducir las barreras.

Oscar Guerrero Killian comento que una maestra sombra es una asistente educativa que trabaja directamente con un único niño que se caracteriza por tener una Necesidad Educativa Especial.

Es importante mencionar que los CDI atienden a poblaciones grandes de niños, y aunque cumplan con las normas establecidas por el ministerio de educación con respecto a la relación niño- educador, la realidad es que siempre hay complejidades en los salones de clase, ya que se atiende una variedad de niños que presentan diferentes Necesidades educativas y así mismo las NEE asociadas a la discapacidad y que también demandan atención individual.

Por tal razón consideramos que la idea de una maestra sombra es una posibilidad abierta a oportunidades tanto para los niños, padres de familia y docentes, ya que facilitara una atención personalizada favoreciendo a la autonomía y la adaptación de los niños a su entorno.

Otro aspecto para mencionar es la recomendación en cuanto a la continua capacitación de las educadoras ya que esto favorecerá no solo a la potencialización de las estrategias para atender a los niños, sino también a adquirir lenguaje técnico para favorecer a la comunicación asertiva con el padre de familia.

Durante las observaciones pudimos constatar que las docentes en pocas ocasiones trataban de integrar a los niños en las actividades, es importante mencionar que cuando propinan actividades en los diferentes espacios de aprendizaje o a través del juego ellos logran participar por momentos cortos, sin embargo, en la mayoría de actividades los niños estaban sentados por lo cual no mostraban interés, ni motivación.

Logramos identificar diferentes características de los niños al momento de las observaciones que detallaremos a continuación:

Principal característica es que logran socializar y tener participación en las actividades que proponen las educadoras.	Principal característica no tienen participación en las actividades que proponen las docentes, no socializan, se limitan a sus mesitas de trabajo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> N4EJ: Le gusta correr alrededor del salón de clases.	<input type="checkbox"/> N6EA: le afectan mucho los sonidos fuertes, solamente socializa y muestra afecto por dos de sus compañeritas,
<input type="checkbox"/> N1SG le gusta Explorar diferentes texturas.	
<input type="checkbox"/> N3MA: le gusta bailar y jugar en los diferentes espacios de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> N2CD: le gusta jugar con legos y no permite que le cambien la organización de los mismos, reconoce su silla y mesa de trabajo y no acepta otra, no socializa con los demás niños.
<input type="checkbox"/> N5MB: Le gusta bailar, y realizar las actividades con una compañerita en específico	

A continuación, presentaremos tabla con los resultados arrojados en la evaluación realizada a los niños, para la cual se tomaron en cuenta criterios del área social y cognitiva.



Criterios para evaluar N1SG	Si	no	Observaciones
Dice su nombre	✓		Habla con claridad.
Escucha atiende y sigue orientaciones de la docente.	✓		Escucha y sigue las orientaciones que le brinda la docente
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.		✓	En ocasiones, por lo general mantiene la vista hacia abajo.
Espera su turno.	✓		En ocasiones es impulsivo.
Expresa sus emociones.	✓		Si logra expresar sus emociones con claridad.



El rendimiento del N1SG es muy bueno, ya que tiene un lenguaje fluido y realiza algunas actividades dirigidas por la docente. Los mayores avances han sido considerados por su mamá, en la socialización ya que el niño no se relacionaba con sus compañeros.

En la aplicación de esta guía de evaluación se utilizó un juego de clasificación de colores con el fin de observar a detalle sus habilidades.

Los mayores avances han sido considerados por su mamá, en la socialización ya que el niño no se relacionaba con sus compañeros.

La madre del niño comparte que el diagnóstico de su hijo es trastorno sensorial de hipo e híper sensibilidad combinado.

Según la clasificación diagnóstica DC.0-3 (2005) En los primeros años de vida del niño se considera la existencia de un trastorno de la regulación de procesamiento sensorial (Cod.400, Regulation disorder of sensory processing).

Se han clasificado distintos tipos de desregulación en función del umbral de sensorialidad (Alto o bajo) y el estilo de respuestas de auto – regulación (Activa o pasiva) del niño ante la estimulación.

-Tipo 1 o Hipersensitivo (Cod.410, DC: 0-3, 2005)

A) Miedoso / Cauteloso: Hiperactividad a los estímulos sensoriales.

B) Negatividad / desafiante.

-Tipo 2 o Hipo sensitivo: (Cod 420, Dc: 023,2005)

Niños con un elevado umbral de sensorialidad.

-Tipo 3 o Impulsivo o buscador de estimulación (cód. 430, DC: 0-3, 2005)

Niños con un elevado umbral sensorial, aunque en este caso utilizan estrategias de autorregulación.

Se aprecia que el niño ha alcanzado habilidades en el área cognitiva ya que reconoce menciona los colores, clasifica, ordena los objetos por tamaño y color.

N2CD



Los resultados del niño en la evaluación evidencian carencia de las habilidades, sin embargo, da respuesta a la actividad para la clasificación de los colores por tamaño, es un aspecto positivo en el aprendizaje, y se evidencia que el niño responde de manera positiva a una atención individual.

El diagnóstico del niño es Autismo Nivel II, según su mama los avances que ha tenido el niño han sido en cuanto a la socialización y adaptación con el entorno.

Criterios para evaluar N2CD	Si	no	Observaciones
Dice su nombre		✓	El niño no vocaliza ninguna palabra, solo balbucea.
Escucha atiende y sigue orientaciones de la docente.		✓	No atiende orientaciones ya que no tiene permanencia al estar sentado.
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.		✓	El niño no tiene contacto visual siempre observa su entorno.
Espera su turno.		✓	No espera su turno, si el desea algo llora y lo busca sin cesar.
Expresa sus emociones.		✓	Tiene dificultad para expresar claramente sus emociones.

El niño evidencia debilidad en diferentes aspectos que obstaculizan el avance en su aprendizaje, a continuación, se mencionan:

- Ausencia de lenguaje.
- Falta de coordinación de los movimientos gruesos.

- Dependencia a la maestra.
- No tiene permanencia.
- No respeta el espacio.

Durante las observaciones se pudo apreciar una amplia necesidad del niño en la regulación de sus emociones, cuando el desea su merienda llora, de igual manera para conseguir un objeto, y en las actividades propuestas por la docente no tiene participación.

Según los criterios del trastorno del espectro autista.

1. Deficiencias de reciprocidad Socioemocional
2. Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas y repetitivos, tal como se manifiesta en dos de los siguientes puntos:

-Comportamientos motores, verbales o uso de objetos de forma estereotipada y repetitiva.

-Exceso de rutinas.

-intereses excesivamente fijos que son anormales.

-Híper o hiperreactividad sensorial.

3. los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque puedan no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales excedan la limitada capacidad.

Este último aspecto mencionado fue evidente en el niño según la mama y maestras.



Las respuestas en la evaluación del niño evidencian la necesidad en la potencialización del lenguaje, ya que no vocalizan palabras y frases completas, uno de los avances mayores que expresa su mama es que ya se relaciona con sus compañeros y no los agrade.

Criterios para evaluar N3MA	Si	no	Observaciones
Dice su nombre		✓	Tiene dificultad para vocalizar su nombre.
Escucha, atiende y sigue orientaciones de la docente.	✓		Si escucha las orientaciones, sin embargo, tiene dificultad para seguirlas en el orden orientado.
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.	✓		Logra mantener contacto visual con la docente y otros niños
Espera su turno.		✓	No espera su turno, se anticipa.
Expresa sus emociones.		✓	No logra expresar claramente sus emociones, ya que realiza pataletas para obtener lo que quiere.



Consideramos que el niño no ha alcanzado en su totalidad todas estas habilidades. El diagnóstico del niño es déficit de atención intelectual e hiperactividad, según su mamá esta última condición es la que no permite que el niño se integre a las actividades.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una condición común que afecta la capacidad de enfocarse, dificulta quedarse quieto y pensar antes de

actuar.



Los resultados más relevantes evidenciados a través de la evaluación aplicada al niño fueron, dificultad para decir su nombre, no expresa sus emociones claramente, sin embargo, logra trabajar acertadamente con los colores y números, aunque no

lograba decir los números, con sus dedos formaba el número para indicar la cantidad.

Criterios para evaluar N4EJ	Si	no	Observaciones
Dice su nombre		✓	Tiene dificultad para vocalizar su nombre.
Escucha, atiende y sigue orientaciones de la docente.	✓		Si escucha las orientaciones, sin embargo, tiene dificultad para seguir las en el orden orientado.
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.		✓	No mantiene contacto visual.
Espera su turno.		✓	Pocas veces, por lo general se anticipa.
Expresa sus emociones.		✓	No logra expresar claramente sus emociones, ya que realiza rabietas para obtener lo que quiere, se tira al suelo, tira las cosas que tiene a su alrededor.

Su mamá expresa que por su condición de autismo Nivel I, su aprendizaje es lento, así mismo sus avances, la socialización y desarrollo del lenguaje.



Algunas de las características de los niños autistas son:

- retraso en las destrezas del lenguaje.
- conducta hiperactiva, compulsiva o distraída.
- evita mirar a los ojos a las personas o no mantiene contacto visual.
- irritarse con cambios mínimos.

Durante las observaciones el niño logro integrarse en las actividades iniciales, entonando cantos de bienvenida, también paso a la pizarra para realizar conteo oral, sin embargo, hubo un momento en el que el niño se tiro al piso, porque solo él quería participar, la docente le dio una oportunidad más para participar y luego se dirigió a los diferentes espacios de aprendizaje a jugar con juguetes, y se desintereso de la clase.

N5MB

Al momento de aplicar la evaluación al niño, escucho atentamente a las orientaciones y las atendió, sin embargo, tiene dificultad para expresar sus emociones.

Criterios para evaluar N5MB	Si	no	Observaciones
Dice su nombre	✓		Menciona su nombre con claridad.
Escucha, atiende y sigue orientaciones de la docente.	✓		Atiende y sigue las orientaciones con poca dificultad.
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.		✓	No mantiene contacto visual con la docente.
Espera su turno.	✓		En la mayoría de las ocasiones si espera su turno.
Expresa sus emociones.	✓		.si expresa sus emociones.



El papa del niño expresa “*el diagnóstico es TEA nivel I, fue diagnosticado en un hospital privado, a través de un examen especializado para descubrir la lesión del cerebro*”

La evaluación para los niños con TEA generalmente incluye:

- Cuestionario: Los padres responden preguntas en base al desarrollo y comportamiento del niño.

- Observación: El profesional de la salud observa como juega e interactúa el niño con los demás.

- Pruebas: al niño se le pide que haga criterios, tareas para evaluar su capacidad de pensar y tomar decisiones.

También existe: Análisis de sangre, pruebas de audición, pruebas genéticas.

Durante las observaciones pudimos notar que realiza trazos de letras y números, sin ayuda de la maestra, de igual manera se integra a las clases de danza, tiene ritmo y coordinación.



Algunos de los resultados en la evaluación del niño fueron la falta de fluidez en el lenguaje, no fija la mirada (tiene estrabismo).

Criterios para evaluar	Si	no	Observaciones
Dice su nombre		✓	Tiene dificultad para pronunciar su nombre.
Escucha, atiende y sigue orientaciones de la docente.	✓		Se distrae rápido, no responde a las orientaciones dadas en grupo, sin embargo, si lo hace de manera individual.
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.		✓	No mantiene contacto visual.
Espera su turno.	✓		Si espera su turno.
Expresa sus emociones.		✓	No hay expresión de sus emociones.

Su mama expresa que tiene TEA funcional, sin embargo, durante la entrevista mencionaba continuamente que lo único que tiene su hijo es dificultad en la motricidad fina, reconocemos que el asimilar la condición de su hijo es un proceso complicado, tanto para su mama, y familiares.

En la observación se pudo apreciar la dificultad del niño al realizar las actividades de motricidad fina y de igual manera se evidencio la sensibilidad que tiene a los sonidos fuertes ya que no se integra a clases de danza y llora cuando escucha sonidos.

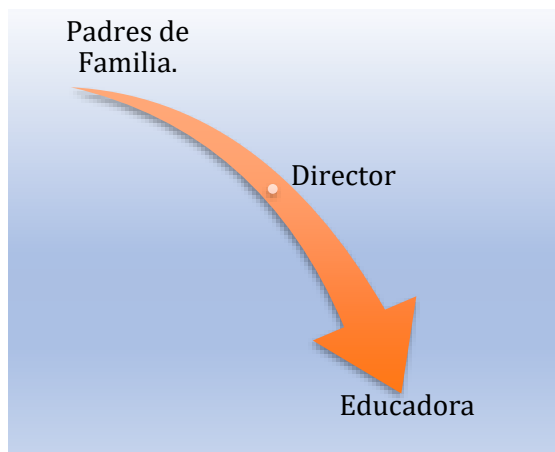
Cuarto Propósito.

Valorar la importancia que tiene educación inclusiva para la comunidad educativa como un derecho para los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

Como resultado de las entrevistas realizadas a la directora, educadoras y padres de familia y así mismo a través de las observaciones, logramos plantear los siguientes aspectos acerca de la importancia que tiene la educación inclusiva para el CDI San Judas.

En la entrevista realizada a la directora ella expresa que una manera de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidad educativa especiales (NEE), es brindando una atención individual, orientando a las docentes, realizando reuniones con padres de familia con el objetivo de abordar los avances y dificultades de los niños, así mismo expresa que las educadoras reciben capacitaciones de parte del MINED y del ministerio de la familia.

Las educadoras expresaron que sí reciben orientaciones de parte de la directora en base a los diagnósticos de los niños, de igual manera les brinda algunas estrategias que les ayuden en el proceso de enseñanza, igualmente expresan que las envía a los EPI al recibir capacitaciones, sin embargo, *“estos temas de las Necesidades educativas especiales no se abordan de manera amplia”*



Según Duncan y oates (1994) concibe al director como un facilitador, en lugar de controlador por lo tanto un director es un guía que debe de propiciar las herramientas necesarias al grupo de docentes con el fin de resolver las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acerca de la importancia de atender a niños con Necesidades educativas especiales la directora menciona: *“Claro que es importante, porque dentro de la inclusión se les debe brindar a los niños una educación de calidad, y debe tomarse en cuenta la NEE que presentan y la profundidad y así el centro pueda debe poner en práctica metodologías y estrategias para que el niño pueda integrarse a las actividades de desarrollo”*

Una de las importancias de la educación especial es que logra reforzar la capacidad de las personas con necesidades educativas especiales, lo que les permite lograr objetivos, superar las barreras, que se respeten a sí mismos y lograr su autonomía.

El objetivo de la educación especial es potenciar al máximo el desarrollo social, educativo para los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales lo que les permite llevar una mejor calidad de vida.

Así mismo la Fundación de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el documento Focus Peace Education (2015), proclama que las pedagogías que apuestan por la transformación y construcción de una cultura de paz promueven cambios en la forma de relacionarse con personas y grupos, a través de prácticas de justicia social que incluyen relaciones justas, tolerancia, inclusión, respeto por los derechos humanos en todas las esferas (UNICEF, 2015, pp. 18-24)

En la entrevista realizada a las docentes expresan que han sido muchos los retos que han enfrentado a lo largo de este año sin embargo durante el trayecto poco a poco los lograron superar.

Según la directora menciona que uno de los mayores retos que ha enfrentado es la aceptación de los padres de familia ya que cuando ella conversa sobre las necesidades educativas especiales de sus hijos ellos se ofenden cuándo se le sugiere que consultan a un especialista para una valoración médica para así poder tener un diagnóstico y ayudar a fortalecer las debilidades que presentan sus hijos.

Las docentes por medio de las entrevistas mencionaron que, si indagan acerca de las NEE de cada uno de los niños para ayudarlos en su aprendizaje, todas coinciden en que el medio de búsqueda de información es el internet, y también preguntan en los EPI mensuales, cuando coinciden con las educadoras del Centro de atención Especial Melania Morales, para obtener más información.

Consideramos que como docentes es oportuno hacernos la siguiente pregunta ¿por qué estudiamos el desarrollo del niño?,

pues como profesores es obligación conocer su desarrollo, tanto físico, cognitivo, social y psicológico, es importante entenderlo y analizarlo desde distintas teorías,

para lo cual los docentes deben conocerlas, analizarlas y aplicarlas, de esta forma se mejorará la manera de enseñar.

Por otro lado, la escuela juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, porque es un espacio donde el pequeño pasa un gran parte de su vida, sobre todo en los C.D.I donde el niño asiste en promedio 8 horas diarias.

Algunos de los aspectos relevantes que mencionaron fueron:

Directora: Considero que es necesario preparar a las docentes en estos temas, ya que los índices de niños con NEE se han elevado, considero yo.

Con relación a los países desarrollados estamos atrasados, no hay personal capacitado, no hay materiales, no hay muchos centros pedagógicos especializados que respondan a la variedad de NEE

Docente 1: considero que estan abordando un tema muy importante, puesto que existe una gran cantidad de niños con NEE y pocas maestras capacitadas para atenderles, en lo personal me gustaria recibir capacitaciones sobre como apoyarlos, ya que es dificil

Docente 2: Me gustaria que hubieran mas documentos informativos para poder apoyar a los niños con NEE y a sus familias.

Docente 3: No deseo añadir nada mas, fue una entrevista bastante completa y clara.

Docente 4: Megustaria que nos faciliten documentos que hablen sobre las NEE y como proponer estrategias para trabajar con ellos.

VIII. Conclusiones

Luego de haber analizado y procesado la información llegamos a las siguientes conclusiones:

Describir el rol que desempeñan los padres de familia en la educación inclusiva, en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

- ❖ Los padres de familia apoyan a los niños en las diferentes áreas del desarrollo, ya que dan seguimiento a las recomendaciones brindadas por los especialistas, simultáneamente comparten estas orientaciones con las docentes.
- ❖ La docente y directora brindan orientaciones al padre de familia con el fin de orientarles sobre los avances y las dificultades en el aprendizaje de su hijo.
- ❖ El involucramiento de los padres de familia dentro de las escuelas o CDI es un principio fundamental, ya que facilita la adaptación e independencia de los niños con Necesidades Educativas Especiales, tomando en cuenta que la educación no debe limitarse al espacio del salón de clase.

Determinar de qué manera las educadoras propician la inclusión educativa en los salones de clase como un derecho, en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

- ❖ Las estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de las actividades son poco novedosas y en estas no se fomenta la participación de los niños con Necesidades Educativas Especiales, por lo tanto, es un obstáculo que desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Las docentes emplean recursos tradicionales para el desarrollo de las actividades tales como, hojas de aplicación, laminas, plastilina.
- ❖ Las docentes expresaron que realizan adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje de los niños con NEE sin embargo no las plasman en sus cuadernos de planificación diaria, cabe señalar que en las

observaciones se apreció que los niños sujetos a investigación no recibieron atención individualizada en ningunas de las actividades propuestas por las docentes.

- ❖ Las docentes 1 y 4 no propician la interacción de N2CD y N6EA, ya que en ningún momento fue notorio que estos fueran incluidos en las actividades con los demás niños.

Identificar las habilidades y destrezas que han alcanzado los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

- ❖ Los niños sujetos a investigación están teniendo avances en el área social y el lenguaje, sin embargo, los niños N2CD y N6EA no evidencian avances en estas áreas.
- ❖ Los niños no evidencian avances en el desarrollo cognitivo ya que la cantidad de niños en los salones y la falta de conocimiento docente son factores que limitan este progreso.
- ❖ La participación de los niños con NEE es pasiva, no hay tiempos de atención individual para favorecer al desarrollo de sus aprendizajes.
- ❖ Los niños reciben apoyo de los especialistas y centros de terapia para favorecer al desarrollo de sus aprendizajes.
- ❖ La comunicación entre padres de familia y directora es constante en pro del desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Valorar la importancia que tiene la educación inclusiva para la comunidad educativa como un derecho para los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

- ❖ La directora da seguimiento al desarrollo de los aprendizajes de los niños, coordina reuniones con padres de familia y educadoras para brindar recomendaciones.

- ❖ Las educadoras reciben capacitaciones mensualmente para realizar programación de actividades, no obstante, estos espacios de capacitación no abordan temáticas dirigidas a las NEE.
- ❖ Los padres de familia expresan gratitud por la atención que reciben sus hijos en el Centro de desarrollo infantil, sin embargo, solicitan las educadoras sean capacitadas para brindarles una mejor atención a sus hijos y favorecer al lenguaje apropiado.

- ❖ Las educadoras y directoras si reconocen que es importante atender a niños con NEE, a pesar de que expresan que los mayores retos son la falta de capacitaciones, de documentos pedagógicos y la negación de los padres.

- ❖ Las educadoras expresaron directamente la necesidad de recibir charlas, capacitaciones y documentos que les brinden estrategias para apoyar a los niños con diferentes NEE, ya que ellas están dispuestas e interesadas por obtener estos aprendizajes.

- ❖ Los niños no son incluidos en el Centro de desarrollo infantil sin embargo la mayoría se familiariza con el entorno y el personal, no obstante, no tienen participación activa durante las actividades de desarrollo propuestas por las docentes, en consecuencia, no se evidencian avances en el área cognitiva.

- ❖ El CDI San Judas es una escuela integradora, pero no inclusiva.

IX. Recomendaciones

Dada la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan sugerencias tanto para la directora como a los docentes y padres de familia, esto con la finalidad de lograr de potenciar las habilidades y destrezas de los niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto, se hacen las siguientes recomendaciones:

Directora

- Desarrollar círculos pedagógicos para que las docentes expongan dificultades que presenten dentro del salón de clases con los niños con necesidades educativas especiales a fin de mejorar la calidad en su educación.
- Garantizar que las docentes realicen en su plan didáctico las adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas de cada niño.
- Promover el involucramiento de padres de familia en los talleres o capacitaciones que se le brinden al maestro.
- Estimular a manera positiva el rol de docente para motivar a crear e innovar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docente

- Aplicar estrategias creativas e innovadoras como juegos de ensarte, enroscar y encajar, juegos con la pelota tirar, coger y pasar, ya que estos favorecen las diferentes áreas del desarrollo.
- Utilizar recursos didácticos sensoriales como: palo de lluvia, pelotas sensoriales, lámparas luminosas, instrumentos musicales, pelotas saltarinas y tobogán.
- Recolectar con ayuda de los niños objetos que se encuentren dentro del CDI que sirvan como recurso didáctico y puedan utilizarse en las estrategias para los niños con necesidades educativas especiales.
- Promover la participación y socialización con los demás compañeros.

- Mantener una actitud autodidacta para mejorar su rol como docente de educación inicial.
- Plantear en su plan didáctico las adecuaciones curriculares.
- Organizar un periodo de clases para atender a los niños con necesidades educativas especiales de forma individual.
- Informar a los padres de familia de las dificultades que presenten los niños para que den seguimiento en casa
- Requerir los diagnósticos de los niños con necesidades educativas especiales de manera continua a fin de obtener una valoración de los médicos especialistas y mejorar las estrategias.

Padres familia

- Gestionar reuniones con la docente y directora para expresar las inquietudes de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

X. Bibliografía

- Anaya, (2017) Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula. Sistema Integral Educativo y Terapéutico SIETE Olmedo. México. Recuperado de siete olmedo.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Convención sobre los derechos del niño (1990)
Recuperado en <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Declaración de Salamanca (1994) Conferencia mundial sobre necesidades Educativas Especiales. España.
- UNICEF Australia 2014, cartilla participación de la familia y la comunidad.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009) La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla
- Taylor, S. & Bogdán, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Madrid: Narcea, 152 pp.

- Porto y Merino. Publicado: 2011. Actualizado: 2014. Definicion.de: Definición de dilema (<https://definicion.de/dilema/>)
- Monereo, et al (1998). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: SEP
- Castillo, E; Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia médica. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad del Valle.
- García, E., Gil y Rodríguez, G (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. Revista de investigación educativa, 23 (1), 183-195.
- Unesco (2005). Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. El imperativo de la calidad. París: Unesco.
- Zero to three Dc:0-3 (2005) clasificación de diagnóstico de la salud mental y trastornos del comportamiento en bebés y en la primera infancia.
- UNICEF. (2015). Focus peace education. ONU-UNICEF. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/education/focus_peace_education.html
- Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, República de México.
- Dirección de Educación Especial. (1976). Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela. Caracas.
- Dirección de Educación Especial. (1989). Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela. Caracas.

- Martínez. J (2000): Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- WARNOCK, M. Y otros (1978). Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the
- Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO.
- WARNOCK, M. (1991). Equality Fifteen Years On. Oxford Review of Education, 17 (2), 145-154.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: the theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.
- Munari, A. (1994). Jean Piaget (1896-1980). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, XXIV (1- 2), 315–332.

ANEXOS



RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUMENTO No1: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

Propósito: Estimados padres y madres de familia esta entrevista tiene como objetivo recopilar información para enriquecer nuestro trabajo investigativo acerca del derecho a la educación inclusiva, por lo que le solicitamos que nos conteste las siguientes preguntas.

I. Datos generales

- Nombre del centro: _____
- Nombre del niño: _____
- Nombre del padre: _____
- Edad del niño: _____
- Nivel: _____
- Fecha de nacimiento: _____
- Fecha de ingreso al CDI: _____
- Diagnóstico de la NEE: _____
- Fecha de entrevista: _____
- Entrevistadora: _____

II. Desarrollo

1. ¿Qué NEE tiene su hijo y a qué edad fue diagnosticado?
2. ¿A qué edad ingreso su hijo al CDI y que avance considera que ha alcanzado?
3. Recibe algún tipo de apoyo de otra instancia para favorecer al desarrollo de los aprendizajes de su hijo
4. ¿Cómo apoya usted a su hijo al proceso de inclusión en el CDI?

5. Recibe algún tipo de orientación de parte de la docente acerca del aprendizaje de su hijo
6. ¿Qué tipo de apoyo recibe de parte de la directora con respecto al desarrollo del aprendizaje del niño?
7. ¿Cómo valora el tipo de atención que su hijo recibe en el CDI?
8. ¿Cómo percibe que su hijo es participe en el proceso de aprendizaje y es incluido en todas las actividades?
9. ¿Tiene algún aspecto que usted considera que no se retomó en la entrevista y quiere mencionarlo?



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INFANTIL

INSTRUMENTO No2: ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Propósito: estimada directora esta entrevista tiene como objetivo recopilar información para enriquecer nuestro trabajo investigativo acerca del derecho a la educación inclusiva, por lo que le solicitamos amablemente que nos conteste las siguientes preguntas.

I. Datos Generales

- Nombre del Centro: _____
- Nombre directora: _____
- Edad: _____
- Tipo de centro: Público _____ Privado _____
Subvencionado _____ Comunitario _____ CDI _____
- Nivel de formación de la directora: Maestra normalista: Si _____ No _____
- Licenciatura en: _____ Otros estudios: _____
- Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en Educación Inicial: _____ Años de experiencia en el cargo: _____
- Niveles que se atienden: _____ Turnos: _____
- Cantidad total de niños que se atienden: As: _____ F: _____
- Fecha de la entrevista: _____
- Entrevistadora: _____

II. Desarrollo

1. ¿Cómo director de qué manera apoya usted al proceso de enseñanza aprendizaje?
2. Las educadoras reciben algún tipo de capacitaciones acerca de la educación inclusiva ¿De qué instituciones?
3. Brinda algún tipo de orientaciones a los padres de familia de los niños con NEE para apoyarles en su aprendizaje
4. Considera usted que es importante atender a los niños con NEE en los CDI
¿Por qué?
5. ¿Cuáles han sido los mayores retos que han enfrentado en el centro para atender a los niños NEE?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIÓ"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUMENTO No3: GUIA DE OBSERVACION

Propósito:

Estimada docente la presente guía de observación tiene como propósito recopilar información para enriquecer nuestro trabajo investigativo acerca del derecho a la educación inclusiva, por lo que le solicitamos que nos permita observar su clase.

- **Datos Generales**
- Nombre del Centro: _____
- Nombre de la docente: _____
- Edad: _____
- Niveles que se atienden: _____ Turno: _____ Cantidad de niños/as:
- Nivel de formación de la docente: Maestra normalista: Si ____ No ____
- Licenciatura en: _____ Otros estudios: _____
- Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia en Educación Inicial: ____ Años de experiencia en el cargo: ____
- Niveles que se atienden: _____ Turnos: _____
- Cantidad total de niños que se atienden: As: ____ F: ____
- Fecha de la entrevista: _____
- Entrevistadora: _____

III. Desarrollo

1. ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para el desarrollo de las habilidades y destreza en los niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿En qué momento se evidencia la participación y la integración de los niños en las actividades que desarrolla la docente?
3. ¿Con qué frecuencia utiliza las estrategias metodológicas para desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños con NEE?
4. ¿Cuáles son los recursos que utiliza la docente al desarrollar las estrategias metodológicas?
5. ¿En qué momento la docente brinda atención individualizada a los niños con NEE?
6. ¿Cómo es la interacción de la maestra con los niños con NEE?
7. ¿Cómo es la interacción de los niños con NEE con otros niños del salón?
8. ¿Cuánto tiempo duran las actividades propuestas por la docente para los niños con NEE?
9. ¿En qué actividades los niños tuvieron participación?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**INSTRUMENTO No4: ENTREVISTA A LA
DOCENTE**

Propósito: Estimada docente esta entrevista tiene como propósito recopilar información para enriquecer nuestro trabajo investigativo acerca del derecho a la educación inclusiva, por lo que le solicitamos respetuosamente contestar las siguientes preguntas.

I. Datos Generales

- Nombre del Centro: _____
- Nombre de la maestra: _____
- Edad: _____
- Nivel que atiende: _____ Turno: _____
- Cantidad de niños que atiende: F _____ M _____ T _____
- Nivel de formación de la docente: Maestra normalista: Si _____ No _____
- Licenciatura en: _____ Otros estudios: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Fecha de la entrevista: _____
- Entrevistadora: _____

II. Desarrollo

1. ¿Durante sus años docentes ha atendido a niños con NEE? ¿Qué tipo?
2. ¿Actualmente atiende a niños con NEE?
3. ¿Conoce su diagnóstico?
4. ¿Ha recibido algún tipo de recomendación o sugerencia de los padres de familia de los niños con NEE?
5. Se ha documentado acerca de las necesidades educativas especiales que tienen los niños para poder proponer estrategias
6. Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clases
7. ¿Qué instrumento aplica para la evaluación de los niños con NEE?
8. ¿Cómo docente que estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las actividades de los niños con NEE?
9. ¿Con que frecuencia realizas esas estrategias?
10. ¿Recibe orientaciones de la directora que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE?
11. ¿Qué recursos didácticos utiliza para realizar las actividades con los niños con necesidades educativas especiales?
12. ¿Cuáles han sido los mayores retos que han enfrentado en el centro para atender a los niños NEE?
13. ¿Aspectos a mencionar en cuanto a la temática que considera que no se abordaron en esta entrevista?

Matrices de análisis Entrevista a padres de familia.

Preguntas descriptor es	PF 1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	Reflexiones de las investigadoras
¿Qué NEE tiene su hijo y a qué edad fue diagnosticado?	Trastorno sensorial de Hipo e hipersensibilidad, combinado s, fue diagnosticado a los 3 años	Autismo Nivel II a los 3 años, fue diagnosticado	Déficit de atención intelectual e hiperactividad.	Autismo, nivel I, aprendizaje lento, fue diagnosticado a los 3 años.	TEA nivel I, fue diagnosticado los 4 años y medio.	TEA funcional, lo diagnosticaron a los 2 años.	Es una responsabilidad de los padres apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, los mayores temores de los padres de niños con NEE es que sus hijos sean rechazados por su condición, sin embargo, el amor y la paciencia que adquiere cada padre le permite ver más allá del temor y esforzarse por

							conseguir las condiciones adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
¿A qué edad ingreso su hijo al CDI y que avance considera que ha alcanzado?	Ingreso a los 3 años, y considero que ha avanzado en lo que avanzado en las relaciones interpersonales con los niños del CDI.	Ingreso a los 18 meses, luego se retiró por la pandemia 1 año, considero que los avances notorios serian que el niño se familiariza con el CDI, las maestras, y no llora al ingresar al centro, es un poco difícil	Ingreso a los 16 meses por la recomendación de una pediatra, ha tenido avances en la interacción y socialización .	Ingreso a los 2 años, y ha tenido bastantes avances, ya que el niño logro desarrollar su lenguaje y a relacionarse con los demás niños.	Ingreso a los 3 años, ha tenido avances en la conducta, el lenguaje y socialización.	Ingreso a los 3 años, logro desarrollar la socialización.	

		decir avances ya que el niño avanza y retrocede.					
Recibe algún tipo de apoyo de otra instancia para favorecer al desarrollo de los aprendizajes de su hijo	Los pipitos y el cenasma.	Psicóloga 1 vez por semana, logopeda 1 vez por semana, atención temprana 1 vez por semana.	Los pipitos	Los pipitos	los pipitos.	Los pipitos 1 o 2 veces por semana.	
¿Cómo apoya usted a su hijo al proceso de inclusión en el CDI?	Antes de salir de casa le recuerdo que tiene que relacionarse	Apoyo a mi hijo llevándolo a sus terapias y dedicándole las orientaciones	Lo apoyo estimulándole la conducta y el habla.	Apoyo a mi hijo reforzando los contenidos en casa.	El niño no tuvo dificultades para integrarse ya que cuando inicio en el centro no teníamos idea	Primeramente, siento que no he cumplido al 100% como madre, ya	

	<p>e, compartir y obedecer y lo animo a expresarle a la profe cuando se sienta mal.</p>	<p>que me comparte la psicóloga a la profe.</p>			<p>de que él tenía una condición, y fue un proceso de inclusión bastante fácil y le apoyo como todo padre, animándolo y ayudando en sus tareas</p>	<p>que a pesar de que soy maestra y pudiera darle más de ayuda no lo logro por el tiempo y ocupacion es, pero trato de mantenerl e una rutina en casa, por las tardes me pongo con él a reforzar contenidos y logro ayudarlo.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Recibe algún tipo de orientación de parte de la docente acerca del aprendizaje de su hijo</p>	<p>Si recibo orientación es de los procesos, avances y dificultades del niño.</p>	<p>Muy pocas veces me orientan.</p>	<p>Sí, me informan de su conducta, los avances y regresiones que tiene el niño.</p>	<p>Si ha habido maestras que son las que me orientan de las dificultades del niño y sobre su hiperactividad.</p>	<p>Si las docentes me dan orientaciones para corregir al niño.</p>	<p>Las visitas que hago al CDI son pocas, pero las profes han sido muy pacientes con mi hijo.</p>	
<p>¿Qué tipo de apoyo recibe de parte de la directora con respecto al desarrollo del aprendizaje del niño?</p>	<p>Un 100% nos apoya y siento mucha confianza en dirigirme a ella.</p>	<p>Me ha brindado tips y orientado en cómo tratar al niño y también me ha recomendado consultarte inquietudes a la psicóloga para manejar ciertos</p>	<p>Desde el primer momento la directora me llamo a un despacho en su oficina y me oriento de que debería llevar al</p>	<p>Si la directora me orienta, y me brinda consejos sobre el apoyo que necesita el niño.</p>	<p>Si la señora directora me ha orientado en ciertas ocasiones del comportamiento del niño.</p>	<p>Si, en ocasiones ella me ha escuchado y hemos compartido en su oficina el proceso de mi hijo y como apoyarlo.</p>	

		comportamientos del niño	niño a un especialista ya que estaban observando conductas que no eran apropiadas, lo lleve y lo diagnosticaron, y así logre empezar con sus terapias.				
¿Cómo valora el tipo de atención que su hijo recibe en el CDI	Tengo una buena valoración sobre la atención que ha recibido mi niño en el CDI, por	no siento que mi hijo este teniendo una atención al 100% ya que sé que las maestras atienden a una	Buena atención, aunque considero se deberían preparar más las maestras para estar capacitada	Me siento alegre en cómo me han tratado al niño y sobre todo porque puedo verlo desarrollándose y	Me le han brindado una atención muy buena, nunca he tenido quejas.	Agradecida porque mi miedo era que me lo discriminaran, pero ha sido todo lo contrario	

	los avances que ha tenido.	población grande de niños en los salones y les falta conocimiento para atender la condición de mi hijo, el niño no tiene permanencia, no se integra, aunque ellas no me lo digan, yo lo sé”	s en cuanto a las NEE.	relacionándose con otros niños.		me han apoyado y lo han integrado, les agradezco.	
¿Cómo percibe que su hijo es participe en el proceso de aprendizaj	Emocional mente es gratificante todo el esfuerzo que hacen, aunque hay días	Él no tiene muchos avances, pero sé que es un proceso.	Se siente muy bien que él esté incluido y verlo relacionars e con los demás	Es agradable verlo como ha mejorado en la socialización y verlo participando me llena de	Me da gusto que el este aprendiendo y que participe con sus compañeros.	sé que el proceso no ha sido fácil para él, ni para las profes, porque él no logra	

<p>e y es incluido en todas las actividades?</p>	<p>grises y difíciles, con la constancia mi hijo va avanzando .</p>		<p>niños es muy bueno para mí.</p>	<p>alegría y agradecimiento.</p>		<p>participar en grupo, pero estoy agradecida porque las profes están llenas de paciencia.</p>	
<p>Mencione los principales retos que ha tenido que enfrentar en este</p>	<p>Un reto ha sido acomodar todo mi horario para crear las condiciones que favorezcan a su bienestar, él es muy sensible y necesita</p>	<p>La dependencia de mi hijo hacia mí es uno de los mayores retos, y el querer que lo vean y lo traten como los demás niños, ya que cuando salimos a lugares él</p>	<p>Un reto es trabajar su conducta ya que él tiene crisis y a veces se golpea contra la pared, y por esa conducta mucha gente se niega a cuidármelo.</p>	<p>Uno de mis mayores retos ha sido cultivar la paciencia porque por lo general no la tengo y con el niño me ha tocado aprender a llenarme de paciencia sobre todo</p>	<p>Es un reto este proceso, ya que el niño tiene conductas notorias que son diferentes, pero he aprendido mucho.</p>	<p>La etiqueta y el rechazo al niño, han sido los mayores retos, en un momento había decidido no exponerlo, pero con ayuda de</p>	

	mucha atención para que no tenga crisis, hace 1 mes deje mi trabajo.	hace sonidos y gestos y la gente lo queda viendo diferente.		cuando él tiene crisis.		los especialistas logre reconocer que debo incluirlo con los demás niños.	
Tiene algún aspecto que usted considera que no se retomó en la entrevista y quiere mencionar lo	Estoy agradecida con el centro porque están trabajando de la mano con los padres y por aceptarme al niño.	En un momento le planteé a la directora que el niño requería de una maestra sombra para ver más avances y que él tenga una atención más personalizada y me	No menciono ningún comentario.	Me gusta que retomen estos temas, ya que en muchos lugares no saben cómo tratar a estos niños.	Hay muchas personas con estas NEE y pocos centros de ayuda.	Este proceso es un aprendizaje, y hay que hablar más de la inclusión educativa, para que todos puedan conocer y ser más sensibles.	

		gustaría que las maestras sean capacitadas para que puedan darle una mejor atención a los niños con NEE.					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Matrices de análisis Entrevista a la directora

Preguntas descriptoras.	Respuesta de la directora	Reflexiones generales de las investigadoras
¿Cómo director de qué manera apoya usted al proceso de enseñanza aprendizaje?	Orientando a los docentes, Haciendo despachos con los padres de familia, y brindándoles atención de manera individualizada.	Desde nuestra perspectiva el director es un agente importante y guía en los procesos de intervención para fortalecer los aprendizajes de los niños, es un agente intermediario entre los padres de familia y educadoras, para lograr la comunicación asertiva y coordinación adecuada en los procesos educativos.
Las educadoras reciben algún tipo de capacitaciones acerca de la educación inclusiva ¿De qué instituciones?	Si han recibido, de parte del Ministerio de educación y del Ministerio de la familia.	
Brinda algún tipo de orientaciones a los padres de familia de los niños con NEE para apoyarles en su aprendizaje	Sí, claro, programo reuniones y despachos en mi oficina con los padres de familia ambos. (papa y mama)	
Considera usted que es importante atender a los niños con NEE en los CDI ¿Por qué?	Claro que es importante, porque dentro de la inclusión se les debe brindar a los niños una educación de calidad, y debe tomarse en cuenta la NEE que presentan y la profundidad y así el centro pueda poner en práctica metodologías y	

	estrategias para que el niño pueda integrarse a las actividades de desarrollo.	
¿Cuáles han sido los mayores retos que han enfrentado en el centro para atender a los niños NEE?	Uno de los mayores retos es la aceptación de los padres de familia, cuando se les sugiere y orienta, en algunos casos se incomodan u ofenden, y entran en negación.	
¿Aspectos a mencionar en cuanto a la temática que considera que no se abordaron?	Considero que es necesario preparar a las docentes en estos temas, ya que los índices de niños con NEE se han elevado, considero yo. Con relación a los países desarrollados estamos atrasados, no hay personal capacitado, no hay materiales, no hay muchos centros pedagógicos especializados que respondan a la variedad de NEE.	

Matrices de análisis Entrevista a Educadoras.

Preguntas Descriptoras.	Docente 1 I Nivel A	Docente 2 I Nivel B	Docente 3 II Nivel	Docente 4 III Nivel	Reflexiones generales de las investigadoras
¿Durante sus años docentes ha atendido a niños con NEE? ¿Qué tipo?	SI, He atendido a niños con autismo, déficit de lenguaje, he hiperactivos.	Tengo 5 años de experiencia docente, he atendido a niños con autismo, déficit de lenguaje, síndrome Down y hipersensibilidad sensorial.	He atendido varios casos, síndrome Down, autismo, dificultades motrices.	Durante mis años docentes he atendido a niños con microcefalia, discapacidad motriz, autismo y niños con albinismo.	Es necesario que las maestras reciban capacitaciones y acompañamiento por parte de las instituciones, es una demanda latente de padres de familia y educadoras, existe el deseo de aprender, y lamentablemente no reciben capacitaciones.
¿Actualmente atiende a niños con NEE?	si	si	si	si	
¿Conoce su diagnóstico?	Autismo grado II, hiperactividad, déficit de lenguaje	Hipersensibilidad sensorial.	Actualmente atiendo a niño con autismo.	Autismo grado I, II y déficit de lenguaje.	

<p>¿Ha recibido algún tipo de recomendación o sugerencia de los padres de familia de los niños con NEE?</p>	<p>Los padres no dan recomendaciones a menos que se le pregunte, en la mayoría de las ocasiones yo les pregunto para saber orientaciones de sus especialistas.</p>	<p>Si, algunas madres me traen hojas de trabajo, con ejercicios y orientaciones de los especialistas y aquí nosotros les apoyamos.</p>	<p>Pocas veces, uno como maestra es el que busca las estrategias.</p>	<p>Si, los padres don comunicativos, ellos brindan recomendaciones y eso nos facilita el trabajo.</p>	
<p>Se ha documentado acerca de las necesidades educativas especiales que tienen los niños para poder proponer estrategias</p>	<p>Si, desde el año pasado que tuve la experiencia de atender a una niña con Autismo, me informo e investigo a través de internet, me informo para ayudara los niños en su aprendizaje y también les pregunto a las</p>	<p>He buscado información en internet, para saber cómo ayudar a los niños autistas cuando están en crisis.</p>	<p>Si me he orientado a través de la búsqueda de información.</p>	<p>Cuando tengo estos casos me indago e investigo.</p>	

	profesoras del centro de atención especial Melania Morales, cuando las veo en los EPI.				
Realiza adecuaciones curriculares en su plan de clases	Si realizo con el niño, hago uso de recursos y estrategias diferentes, pero no las plasmo en el cuaderno, solo algunas veces.	Cuando hago mi plan de clases trato de que las actividades sean aplicables para los niños con NEE también, y trato de apoyarlos para que se integren en las actividades.	La mayoría de las veces no las plasmamos en el cuaderno, pero si las implementamos en el salón.	No las plasmo en el cuaderno, pero las realizo.	
¿Qué instrumento aplica para la evaluación de los niños con NEE?	Primero la observación, y luego realizamos evaluaciones de aprendizaje cada trimestre.	Los evaluó con el mismo instrumento que a los demás, las evaluaciones de aprendizaje de	Por medio de la observación y también a través de hojas de aplicación.	Hojas de aplicación especial.	

		cuatrimestre, pero si veo que tienen dificultades en contenidos, les pongo aprendizaje en proceso.			
¿Cómo docente que estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de las actividades de los niños con NEE?	Laminas, ordenes sencillas, cantos, soplos de pajilla, etc.	Bailes, cantos, juegos para estimulas a los niños con déficit de lenguaje.	Siempre a través del juego.	Una enseñanza personalizada, y motivándolos siempre.	
¿Con que frecuencia realizas esas estrategias?	Trato de regularles la rutina a los niños con autismo, por lo general a las 11 am, me dedico un tiempo a trabajar con ellos.	Continuamente se realizan	Siempre se hacen las actividades a través del juego.	Casi diario es un trabajo continuo.	

¿Recibe orientaciones de la directora que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE?	Si ellas nos orientan en cómo ir trabajando poco a poco.	Pocas veces.	Si, en todo momento nos orienta la forma de trabajar y los tipos de materiales que podemos usar	La directora nos envía a los Epi, también nos llama a reuniones y nos comparte los diagnósticos de los niños, y nos brinda orientaciones de como apoyarlos.	
¿Qué recursos didácticos utiliza para realizar las actividades con los niños con necesidades educativas especiales?	Juegos didácticos, legos, rompecabezas, hojas de aplicación, laminas, cuentos.	Laminas, legos, juegos didácticos, juegos de ensarte.	Los espacios de aprendizaje son un apoyo para nosotras para desarrollar los contenidos, plastilina y hojas de aplicación.	Laminas, plastilina juguetes, espacios de aprendizaje y hojas de aplicación.	
¿Cuáles han sido los mayores retos que han enfrentado en el centro para	Este año ha sido de nuevas experiencias y retos, estoy atendiendo a un	Mi primer reto ha sido el desconocimiento, nadie me preparo para esto, ni me	Para mí el mayor reto lo experimente cuando atendí a un niño con	El mayor reto ha sido el desconocimiento y la falta de información para	

<p>atender a los niños NEE?</p>	<p>niño autista, y su condición es bastante difícil, el no obedece, no se integra con sus compañeros, no come la comida del centro, se me ha hecho un poco difícil apoyarlo, el avanza un día y luego retrocede.</p>	<p>oriento, en el camino he ido aprendiendo y no ha sido fácil, pero lo he logrado para apoyar a los niños.</p>	<p>dificultades motrices, ese año fue difícil porque me tocaba llevarlo al baño y cargarlo, realmente cada caso tiene sus retos.</p>	<p>poder apoyar a los niños.</p>	
<p>¿Aspectos a mencionar en cuanto a la temática que considera que no se abordaron?</p>	<p>Creo que es muy importante lo que están haciendo de abordar este tema de la inclusión, ya que hay muchos niños con NEE y pocas maestras capacitadas para atenderlos, a</p>	<p>Me gustaría que nos facilitaran guías para apoyar a estos niños y a sus familias.</p>	<p>No deseo añadir nada fue una entrevista bastante completa y clara.</p>	<p>Me gustaría que nos facilitaran algún documento que hable de las NEE y como proponer estrategias.</p>	

	manera personal me gustaría que nos dieran charlas sobre como apoyarlos, ya que realmente es difícil.				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Matriz de análisis instrumento de evaluación a niños sujetos a investigación.

Criterios a evaluar	N1SG	N2CD	N3MA	N4EJ	N5MB	N6EA	Reflexiones de las investigadoras.
Dice su nombre	si	No	No	No	si	Con dificultad	La mayoría de las dificultades en los niños se evidencian en el lenguaje y la falta de contacto visual con las personas de su entorno por lo que consideramos que es necesario reforzar estos aspectos.
Escucha atiende y sigue orientaciones de la docente.	Si	No	Pocas veces	Pocas veces	Si	Si	
Mantiene contacto visual con la docente y otros niños.	No	No	No	No	No	No	
Espera su turno.	Si	No	No	Pocas veces	Si	Si	
Expresa sus emociones.	Si	No	no	si	Si	no	

Horario de vida



Visitas al centro para aplicación de entrevistas a padres de familia



Listado de niños con sus diagnósticos.

N°	Nombres y apellidos	Nivel	Diagnostico
1	N1SG	I Nivel B	Trastorno sensorial de Hipo e hipersensibilidad combinados.
2	N2CD	I Nivel A	TEA Nivel II
3	N3MA	I Nivel B	Déficit de atención intelectual e hiperactividad.
4	N4EJ	II Nivel	TEA Nivel I
5	N5MB	III Nivel	TEA nivel I
6	N6EA	III Nivel	TEA, limitación Visual.

Tabla de codificación.

Niños sujetos de investigación	Codificación de datos.
Niño 1 S (inicial del nombre), G (inicial del apellido).	N1SG
Niño 2 CD	N2CD
Niño 3 MA	N3MA
Niño 4 EJ	N4EJ
Niño 5 MB	N5MB
Niño 6 EA	N6EA
Padres de familia	Codificación de los datos
Padre Familia 1 (El número añadido al padre, tiene correspondencia al asignado a cada niño)	PF1
Padre Familia 2	PF2
Padre Familia 3	PF3
Padre Familia 4	PF4
Padre Familia 5	PF5
Padre Familia 6	PF6