



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Importancia de la formación docente para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil, del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, en el II semestre del año 2022.

Informe de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura de Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Br. Milagros Auxiliadora López González
- Br. Cinthya Griselda Gutiérrez Campo

Tutor: MSc. Silvia García

Managua, 28 de enero del 2023.



Managua, 28 de enero de 2023

Carta Aval

Estimados miembros del Comité Académico Evaluador, reciban fraternos saludos. En ocasión de realizarse el acto de Defensa de la modalidad de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, me complace informar que las estudiantes:

Bra. Milagros Auxiliadora López González y Bra. Cinthya Griselda Gutiérrez Campo

Han finalizado la redacción del informe de investigación titulado:

“Importancia de la formación docente para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil, del Centro Educativo Bautista de Masaya y el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, en el II semestre del año 2022.”

Desarrollado con un enfoque Cualitativo, el cual reúne los pasos metodológicos que caracterizan esta investigación a nivel de Licenciatura y ofrece valiosos aportes al campo de la Educación Infantil.

Por tanto, en carácter de Tutora de Investigación, autorizo la presentación y defensa el día 28 de enero de 2023, en el Recinto Universitario “Rubén Darío”, pabellón 15.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia García Pérez

Tutora de Investigación

Docente Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Dedicatoria

Este trabajo de investigación, lo dedicamos principalmente a Dios por ser el que nos brinda las fuerzas para finalizar este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados de nuestras vidas, que es el de alcanzar la Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Así mismo a nuestras familias por apoyarnos de igual manera este trabajo de investigación se lo dedicamos a todas las maestras y los maestros que formaron parte nuestros aprendizajes .

Palabras de agradecimiento

Agradecemos principalmente a nuestras maestras y maestros de nuestra apreciada universidad UNAN-MANAGUA por todo su apoyo en estos 5 años, por enseñarnos con el corazón a pesar de las dificultades que se nos presentaron a lo largo de estos 5 años. A nuestra tutora MSc. Silvia García Pérez, por guiarnos en el proceso de investigación, por ser un ejemplo de superación a seguir siempre la vamos a recordar y la llevaremos en nuestros corazones, de igual manera a los centros educativos visitados, directoras y docentes que nos apoyaron y nos abrieron las puertas para que dicha investigación se llevara a cabo.

Resumen

Esta tesis nace y se piensa desde la experiencia docente en universidad, surgiendo la necesidad de preguntarse qué pasa con la formación docente de las maestras en los preescolares de Nicaragua y en específico, como son sus experiencias dentro de un salón infantil. Las motivaciones en conocer la importancia de la formación docente para el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, es debido a la falta de conocimiento de la gran responsabilidad que requiere ser maestra de educación infantil, ya que está en juego el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de las niñas y los niños.

Para ello, se visitaron dos centros educativos, con el fin de vivenciar de cerca las experiencias de aprendizaje que proponen las maestras en las aulas infantiles, sus fortalezas y debilidades. De igual manera conocer la formación docente de cada una de ellas. Se aplicaron instrumentos de entrevista a maestras y directoras e instrumentos de observación para conocer los resultados de investigación.

Los resultados mostraron diferentes perspectivas en todas las maestras de ambos centros , ya que se evidencio fortalezas en maestras que no cuentan con la formación en Pedagogía infantil, mientras tanta una docente egresada de dicha carrera no cuenta la motivación que se requiere para estar al frente de una aula de educación inicial.

Finalmente dedujimos que por falta de actitud y motivación las maestras entrevistadas en ambos centros que no cuentan con la licenciatura en educación infantil no desean superarse al optar por la carrera, utilizando excusas, por lo tanto, ejercen el puesto de maestra solamente por la necesidad de un empleo.

Contenido

Dedicatoria	
Palabras de agradecimiento	
Resumen	
I. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Antecedentes.....	4
Contexto Nacional	5
1.3. Justificación.....	8
II. FOCO DE INVESTIGACION.....	9
III. Cuestiones de investigación	10
Pregunta de investigación	10
Preguntas directrices	10
IV. Propósitos de Investigación	11
Propósito General.....	11
Propósito Específico	11
V. Perspectivas Teóricas.....	12
5.1 La educación infantil en Nicaragua	12
5.2 Maestros de educación inicial.....	13
5.3 Importancia de la formación docente.....	15
5.4 Formación de los docentes de educación infantil	18
5.5 Rol y perfil de un docente de educación infantil.....	22
VI. Matriz de descriptores.....	25
VIII. Perspectiva de Investigación	30
8.1 Enfoque de investigación.....	30
8.2 Escenario	31

8.3	Selección de los informantes	31
8.4	Contexto donde se ejecutó el estudio.....	32
8.5	Rol del investigador	34
8.6	Estrategias para recopilar la información	35
8.7	Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del centro	35
IX.	Análisis e Interpretación de los Resultados	36
	Propósito 1	36
	Propósito 2	42
	Propósito 3	49
X.	Conclusiones.....	56
XI.	Recomendaciones.....	59
XII.	Fuentes Consultadas	60
XIII.	Anexos	61

I. Introducción

La educación es un elemento determinante en el desarrollo del ser humano. Las personas nacen y de forma innata, empiezan a adquirir conocimientos de su ámbito familiar y del mundo que les rodea, los cuales van marcando su crecimiento de forma significativa, haciendo de la educación una necesidad básica y un derecho fundamental. Mediante la educación, las personas desarrollan su personalidad, su autonomía sus valores y cualidades que les van a permitir integrarse en la sociedad y convertirse en agentes activos que toman sus propias decisiones. La educación es la clave para formar sociedades democráticas, disminuir las desigualdades y fomentar el desarrollo de los países.

Nuestro tema de investigación surge de la necesidad académica de las docentes de educación inicial y los problemas que ellas viven a diario en las aulas infantiles. A lo largo de los años el tema de los preescolares ha sido de gran relevancia en nuestro país, ya sea por las docentes que tienen, la falta de un trabajo y de las necesidades que ellas a menudo presentan, es por eso que nuestro tema de investigación surge mediante esta relevancia de la necesidad de saber y vivenciar de manera personal sus problemáticas y desafíos que los docentes enfrentan en los preescolares.

Consideramos como grupo que el mayor propósito de nuestro trabajo es conocer como las docentes implementan la práctica pedagógica en el salón infantil con las niñas y niños, sin tener la experiencia y el conocimiento de dicha implementación. Como estudiantes de la Carrera de pedagogía con mención en educación infantil, nos interesamos por la educación de las niñas y niños. Como docentes tenemos una misión que es educar e instruir a los infantes, dándoles una educación de calidad en los preescolares.

Con nuestra investigación conoceremos las problemáticas que viven algunas maestras de preescolares que no cuentan con la preparación académica para estar al frente de un grupo de niñas y niños de educación infantil. Por lo que visitaremos el Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, para saber el rol docente, vocación y prácticas pedagógicas de las Docentes.

1.1 Planteamiento del Problema

En Nicaragua en el año 2008, el 65% de los 9,656 maestros de Educación Preescolar son empíricos, según indica el Ministerio de Educación, MINED. Según el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, recientemente el MINED declaró libre de empirismo docente

En su estudio “Maestros de escuelas básicas en América Latina: Hacia una radiografía de la profesión”, se observa que en Honduras es de 7.4%; en El Salvador de 9.8%; en República Dominicana de 0.07%; en Colombia de 10%; en Argentina de 12%, y en Uruguay de 0%.

Pero el problema de la falta de formación en los docentes persiste cuando estos no han pasado por la universidad. La mayor parte de estas maestras se encuentran en los preescolares comunitarios y centros de desarrollo infantiles.

Estos preescolares son atendidos por personas que no constan con títulos de la carrera de educación infantil, tanto así que las maestras implementan en el salón, estrategias pedagógicas a los niños y niñas sin tener un conocimiento previo o base teórico- científico, por lo tanto, nos surgen muchas interrogantes acerca del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, que estas maestras proponen y realizan en el aula infantil, así mismo con el uso correcto de los materiales didácticos.

Como futuras licenciadas en pedagogía con mención en educación infantil nos interesa investigar a cerca del desempeño docente en los preescolares, para observar como las maestras logran usar las estrategias y cuáles son las que implementan en el aula infantil así mismo cómo las niñas y los niños están logrando el desarrollo de aprendizaje.

De igual manera debemos de saber cómo incide la formación de la docente, no solamente en la enseñanza de aprendizaje de las niñas y niños, si no también, en el aspecto psicológico y emocional de los pequeños, ya que debemos conocer sobre todo estos aspectos que en la actualidad hemos podido constatar y observar que han sucedido casos de maltrato hacia los niños, abusos sexuales, etcétera, por lo

tanto esto ha incidido demasiado en que los niños no lleguen a las escuelas, también se han escuchado muchos casos en la actualidad, del abuso a niños de preescolares. Todo esto tiene que ver en la formación que tiene la docente ya que se ha observado y escuchado de que son maestros por la necesidad, no tienen vocación.

1.2 Antecedentes

La formación docente de las maestras de educación inicial está basada en competencias, las cuales están encaminadas a la implementación de estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos en los estudiantes, con capacidades, conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

En el trabajo de investigación que se realizamos en el año 2021 para optar el título de técnico superior de la carrera pedagogía con mención en educación infantil con el tema (Desafíos y Oportunidades en la practica pedagógica de las docentes comunitarias en dos centros infantiles en Masaya y managua , durante el II semestre del año 2020). Se constato como las maestras presentan diversos desafíos en el aula de clases al no tener la profesión que se requiere para estar frente a un aula de educación infantil, de igual manera las oportunidades que se le presentan para poder superarse profesionalmente ya que actualmente el gobierno de Nicaragua junto al MINED han facilitado un nuevo sistema educativo que benefician a las maestras que no cuentan con títulos de educación no omitiendo la importancia que se requiere la formación en educación infantil para optar de un puesto de maestra en todos los preescolares de Nicaragua.

En términos generales, la educación inicial sufre las consecuencias de la falta de equidad del sistema educativo que se expresa en la falta de conocimiento y vocación, provocando desmotivación por parte de las docentes. Cualitativamente, se produce también una falta de equidad pedagógica que se expresa en la poca relevancia del currículo, inadecuadas prácticas pedagógicas y de organización escolar, que generan bajos niveles de aprendizaje de igual manera los altos porcentajes de repetición y deserción.

La falta de variedad en las estrategias que utilizan los docentes durante los procesos didácticos incide en la desmotivación de las y los estudiantes para disponerse al aprendizaje. Las docentes no implementan el uso de estrategias que le permita culminar y evaluar la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes en el momento de seleccionar y planificar las estrategias didácticas no cuentan con criterios bien definidos que le permita la elección, por lo que establece su opción únicamente con base en los objetivos y contenidos a desarrollar durante el proceso.

Contexto Nacional

El Ministerio de Educación ha adquirido compromisos para dar cumplimiento a las políticas educativas y al modelo cristiano, socialista y solidario que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el cual ha priorizado la educación como un eje fundamental del desarrollo del país, brindando una educación de calidad que conlleve al estudiante aprender a emprender para la vida, siendo protagonista directo de los cambios que la sociedad moderna demanda, para esto, el maestro juega un rol importante en función de elevar la calidad de la educación promoviendo la innovación y la creatividad desde una visión holística y contextualizada.

Los cambios que se quieren han generado un proceso de reformas educativas donde adquieren relevancia la innovación tecnológica y la aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y autocritico hacia la búsqueda constante del conocimiento, para generar en los estudiantes aprendizajes significativos.

El currículo de Formación Inicial Docente es flexible, por lo tanto estimula la autonomía institucional y requiere cambio en el docente que deja de ser un transmisor de conocimiento, para convertirse en un facilitador y guía de las situaciones de aprendizaje. Esta flexibilidad del currículo se refiere a que el docente puede utilizar otras estrategias de enseñanza además de las sugeridas en el programa de estudio; también puede realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a la realidad y características de los estudiantes.

El Ministerio de Educación desde el 2014, ha definido Rutas Educativas, que han permitido avanzar en la restitución del derecho a la educación y profundizar en su

calidad, a través de acciones priorizadas que fomentan valores de convivencia, que contribuyen a la permanencia y aprendizajes de calidad de niñas y niños.

Para esto es importante destacar que una de las rutas educativas, es la Formación Docente, cuyo factor fundamental es fortalecer la calidad de conocimientos, compromisos, motivación y valores de nuestros docentes, esfuerzos que se han venido trabajando en conjunto con el CNU para que, la universidad UNAN MANAGUA logre el fortalecimiento docente para la calidad educativa.

Por otro lado, la educación es un eje de desarrollo social y como tal, debe ser conceptualizada, planificada y desarrollada en cada contexto, según sus necesidades.

Contexto Internacional

A nivel centroamericano, se ha realizado un esfuerzo a través de CECC-SICA por establecer la Política Educativa Centroamericana, tomando como base la declaración de Incheon y la Agenda 2030 (ODS). La meta de esta política es ofrecer una visión renovada de la educación regional. Es así como se han establecido lineamientos, objetivos, metas y acciones a mediano y largo plazo, de manera que todos los países puedan dirigir su mirada hacia un fin común, dirigido a lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover espacios de aprendizaje permanente para todos los estudiantes de la región.

La formación docente constituye un factor esencial y un reto importante para elevar la calidad de los sistemas educativos de la región. Sin embargo, queda claro que se requiere de una combinación de elementos para lograr un sistema educativo de calidad. Al respecto, se afirma lo siguiente:

Elevar la calidad de la educación implicará la combinación de múltiples y diversas acciones, como mejorar la formación docente, revisar los programas de estudio y los métodos de enseñanza, y fortalecer las condiciones materiales (infraestructura y recursos didácticos) de los centros educativos y los sistemas de evaluación, entre otras (Estado de la Región, 2016, pág. 78).

Dada la relevancia de la formación docente para elevar la calidad educativa de la región, es claro que se requiere de una propuesta con una visión sistémica y renovada, que permita la ejecución de diversas acciones conjuntas entre los países que pertenecen a la región para alcanzar las metas establecidas en la PEC y en la Agenda 2030, los Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS). Además, cada país tiene una responsabilidad social muy grande en la formación de seres humanos capaces de convivir en sociedad. No mejorar significativamente la educación, “hacer más de lo mismo” o “no hacer nada” a nivel regional significaría agudizar los problemas de violencia social, pobreza, desigualdad y exclusión (Estado de la Región, 2016), (CEPAL, 2017).

Esto implica que, para hacer una propuesta regional, se debe analizar las características de cada contexto, particularmente los retos más importantes. Algunos países poseen un nivel de madurez mayor que otros, cuyo reto fundamental se centra en dotar a los sistemas educativos de más recursos para su consolidación. Finalmente, se tiene la situación de algunos países cuyo sistema educativo es incipiente. En la siguiente Ilustración se presentan los principales retos de cada país de la región en materia educativa.

1.3. Justificación

La razón de la elección del presente tema, surge de la problemática que se presentan en las aulas infantiles de nuestro país, ya que en algunos preescolares cuentan con maestras sin formación docente, ni vocación para educar a nuestros pequeños. El trabajo se centra en la educación infantil de Nicaragua, a raíz de todas circunstancias y otras más vivida, ya que supone un verdadero reto trabajar en condiciones tan diferente a las conocidas.

Surgieron muchas curiosidades y cuestiones acerca de porque se está dando esta situación sin lograr entender como un país que necesita mejorar y desarrollarse en tantos aspectos no le dé importancia a la educación infantil, cuando es totalmente contradictorio.

La mayor parte de las maestras de educación infantil son normalista no todo surge por falta de vocación sino también y algunas limitantes como la necesidad económica y por falta de empleo de por sí sin desinterés y de motivación. Es muy importante conocer la situación de los docentes y a qué se debe tal desmotivación por su profesión, ya que gran parte de la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad a los niños, que realmente les forme y los prepare para la vida está en sus manos. Es evidente que los recursos materiales mejoran la enseñanza, pero un docente que se ha formado, que está motivado y que disfruta con su profesión, consigue ingeniárselas para que los niños y niñas se motiven así mismo aprendan en cualquier circunstancia. Será interesante conocer cómo ha sido su formación y preparación para llegar a ejercer de maestros.

II. FOCO DE INVESTIGACION

Importancia de la formación docente para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil, del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, en el II semestre del año 2022.

III. Cuestiones de investigación

Pregunta de investigación

¿Cómo incide la formación académica al desempeño de la práctica docente de las maestras que atienden el II ciclo de educación infantil en las niñas y los niños, del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz?

Preguntas directrices

¿Qué importancia tiene la formación docente para el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil?

¿Cuál es la caracterización de la formación académica que poseen las maestras que atienden la primera y segunda etapa de educación inicial en los centros infantiles de Masaya y Managua?

¿Qué experiencias de aprendizaje proponen las maestras para favorecer el desarrollo de los niños y niñas de la primera y segunda etapa de educación inicial?

IV. Propósitos de Investigación

Propósito General

Analizar como incide la formación en el desempeño de su práctica docente en el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil, del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, en el II semestre del año 2022.

Propósito Específico

- Determinar la importancia de la formación docente para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil.
- Caracterizar la formación académica que poseen las maestras que atienden la segunda etapa de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.
- Conocer las experiencias de aprendizajes que proponen las maestras para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

V. Perspectivas Teóricas

5.1 La educación infantil en Nicaragua

En el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial.

MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil.

Se considera una oportunidad y desafío, la conformación evolutiva de la educación inicial, segundo ciclo, diseñar y aplicar un modelo educativo, desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez y orientar el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil.

El modelo se fundamentó en una educación que se constituya un elemento de calidad para la formación de las niñas y los niños de esta etapa educativa, las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración, la arquitectura del modelo de educación inicial segundo ciclo pone en el centro a la niñez, y alrededor de ella giran las competencias de educadores, de las familias y demás elementos vinculados a potenciar el desarrollo infantil. Se asumen un paradigma integrador, holístico, que integre opciones propias de la hermenéutica.

La Educación Inicial se estructura en modalidades Regular y Comunitarias, con mayor participación en la modalidad comunitaria, atienden a niñas y niños en las edades de 3 a 5 años, en los niveles de I, II III nivel y multinivel, respectivamente.

Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atienden los tres niveles, con horario diferenciado según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementado el mismo programa.

La Modalidad Regular: Es atendida por docentes en su mayoría titulados como Maestros de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.

La Modalidad Comunitaria: Es atendida por Educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.

Preescolares en Escuelas Multigrado: Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños de III nivel de preescolar que viven en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares.

5.2 Maestros de educación inicial

Uno de los retos más grandes en Educación Inicial, es mejorar el proceso de formación y desarrollo de los niños en edades entre 0 y 6 años, procurando que los educadores sean mediadores entre el mundo y ellos. Desde el nacimiento, tenemos la capacidad innata de aprender; sin embargo, los niños deben aprender haciendo, experimentando y jugando con los materiales que tienen en su entorno, en estos

espacios, el docente se convierte en el guía de los niños y siempre deberá buscar el bienestar de cada estudiante. Los docentes en este nivel son los responsables de la formación inicial de cada niño, siempre y cuando no se impongan a las necesidades y experiencias de los mismos.

La educación inicial se centra sobre todo en brindar oportunidades de crecimiento individual y colectivo, de convivencia y aprendizaje constante. Según Escobar, “las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños” (2006, p. 170). Si por el contrario, la educación inicial no buscara responder a las necesidades y capacidades.

Los maestros de Educación Infantil contribuyen al desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo de los niños de 0 a 6 años. Son profesionales que participan en el desarrollo del niño en esta primera etapa de la vida.

Su actividad se divide en función de dos etapas: con niños de cero a tres años de edad I ciclo en guarderías; y de tres a cinco años de edad en escuelas ordinarias, en el ciclo de educación infantil.

En los preescolares, los maestros de educación infantil utilizan el juego estructurado como metodología de aprendizaje. Organizan actividades para que los niños puedan expresarse de manera creativa, al mismo tiempo que aprenden cosas cotidianas como los colores, los días de la semana y cómo decir la hora.

Asimismo, se sirven del juego para enseñar los principios básicos de la conducta social, como compartir con los demás o esperar su turno. Además, entre las funciones del maestro está prestar ayuda práctica en tareas como vestirse, comer, lavarse o ir al baño.

Los maestros del ciclo de educación infantil suelen ser responsables de un aula de niños de la misma edad, pero con capacidades e intereses muy distintos. Entre sus funciones destacan promover el aprendizaje en la primera infancia; facilitar la evolución del lenguaje oral e introducir el lenguaje escrito; identificar las habilidades, intereses y necesidades especiales del alumnado; fomentar la buena convivencia en el aula y la adquisición de hábitos, etc. Para lograr sus objetivos pueden utilizar el juego estructurado y el apoyo de materiales audiovisuales, ordenadores, etc.

5.3 Importancia de la formación docente

Los docentes debemos motivarnos e interesarnos por la auto superación académica; debido a que desde los finales del siglo XX y comienzo del siglo XXI las exigencias educativas son cada día más relevantes, pues la educación juega un papel decisivo en el desarrollo de los niños.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el

desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: el trabajo colaborativo y no cooperativo exclusivamente la participación, el involucramiento de la creatividad, motivación intrínseca, libertad de expresión, análisis, investigación, involucramiento a través de los proyectos y sobre todo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje.

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo para seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Es tarea del docente que dentro de estos cambios inspiren y enlacen contenidos hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación.

En la práctica docente diaria, los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante vaya más allá de lo visto en clase (meta cognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización de maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser. En este mismo sentido, Arredondo (1989) “describe que el docente además de ser facilitador también funge el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirá saber que estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados...”

Es importante señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación.

Si bien es cierto cada docente sabe que el compromiso que tiene para con los alumnos debe ser significativo, no sólo en las calificaciones, sino en la forma de desenvolverse en este mundo actual, lo que conduce, a crear nuevos ambientes de aprendizaje, cuyas características deben ser enfocadas a que el alumno emplee lo que conoce y está a su alcance, teniendo la capacidad de vincular su contexto con la teoría.

Aunado a ello, estos ambientes de aprendizaje se lograrán al tener un compromiso claro y preciso entre facilitador–alumno, en el que exista la confianza, motivación, actividades lúdicas, participación interactiva, entre otras, así como el empleo de las TIC, todo ello, basado en las actividades que se planean y se implementan en las clases, a través de tener como fundamento el contexto que se realiza al inicio del ciclo escolar y los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para organizar y diseñar situaciones que le permitan al docente y alumno interactuar.

En la formación que tenemos como profesionales de la educación no sólo se trata de estudiar y tener algún papel que lo acredite, sino tener presente que para estar activos debemos llevarlo a la práctica, tal como lo indican algunos principios pedagógicos:

- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el conocimiento
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

Para ello, Perrenoud (2004) describe que el trabajo en equipo es importante para el logro los aprendizajes y que como docentes en la búsqueda constante de estrategias para lograr el perfil que nos exigen, debo estar en esa investigación y hacer uso de los recursos y/o materiales para desarrollar un ambiente de inclusión y diversidad.

5.4 Formación de los docentes de educación infantil

En Nicaragua existe un gran porcentaje de empirismo en los docentes que laboran en los preescolares, lo que conlleva a la necesidad de enfrentar este problema que se vive en los colegios, ya sean públicos, privados o preescolares comunitarios. Dado que la formación académica de los docentes de educación inicial es imprescindible, se considera pertinente la implementación de cursos de superación y la apertura de una extensión universitaria.

La estimulación temprana en el niño impacta en el desarrollo psicológico, psicomotor e intelectual porque es entre los 0-6 años en el que se desarrolla la mayor parte del cerebro y sus conexiones, además de adquirir notables beneficios en las habilidades sociales y emocionales. El hecho que el niño reciba estimulación temprana resulta clave para reducir el bajo nivel de rendimiento escolar y las probabilidades de repitencia en un 40 ó 50 por ciento en la primaria y secundaria.

Definir el perfil de un profesional que se propone ser educador de niños pequeños es tarea difícil, pero necesaria. Para hacerla más sencilla, tomemos la siguiente definición, como punto de partida:

El profesor de educación inicial es un profesional que tiene la competencia para desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas de cero a seis años en instituciones educativas, se dice que es un profesional y no un aventurero o un simpático, alguien que se dedica a esa función con preparación adecuada y credencial que le ha dado la sociedad. Que cuida y educa, por tanto, que se ocupa de todo lo que tiene relación con el niño: sus necesidades físicas, cognitivas, sociales y afectivas; es el mismo profesional que cambia los pañales y narra cuentos; que ayuda en la alimentación y canta canciones de cuna; que recibe los niños cuando llegan al centro y los acompaña en las actividades de artes y otras.

Sabiendo que ese es el lugar de su ejercicio profesional, hace de él un ambiente acogedor hace lo que puede para que dicha institución sea reconocida como derecho del niño y tenga prestigio social. El cuidar y educar en una institución especializada viene a complementar la acción de la familia. Imposible complementar sin conocer cómo es la vida del niño en su familia y en su comunidad.

La educación no es un producto que se entrega para consumidores o se vende a clientes, no es un servicio que se hace a usuarios, un bien de consumo inmediato que se pueda evaluar por su apariencia o por el grado de satisfacción de quien la recibe. Ella es formación de personas, que tienen una interioridad sagrada, que se debe respetar, que tienen sueños y deseos en gran parte originados en las necesidades sociales, pero, en parte, suscitados por motivaciones internas. Dispuesta a apoyar el desarrollo individual en la interacción social, por tanto, en algo que acontece a lo largo del tiempo de educación. Ese desarrollo tiene que ser integral, es decir, de la personalidad en todas sus dimensiones, y no apenas en un aspecto, como el social o el cognitivo. Tiene por objetivo formar la persona para la

vida que presenta exigencias inusuales a lo largo del tiempo y requiere respuestas innovadoras a problemas siempre nuevos. Difícil porque, en el ejercicio de esa profesión de educador, entran en escena los objetivos de su vida, las relaciones interpersonales, valores, compromisos políticos y sociales que, para cada uno, tiene significados muy propios.

En la actualidad, los programas universitarios para formación de pedagogos infantiles tienen una duración de cinco años y deben estar acreditados para poder ofrecer sus servicios a la comunidad. Su enfoque formativo es crear profesionales críticos respecto a su práctica académica (situacion-preescolar-2012-2017-v2.pdf)

El pedagogo infantil trabaja con niños que se encuentran en la etapa más temprana de la vida, por lo que la influencia que se ejerce sobre ellos tiene un particular impacto en las siguientes fases de aprendizaje. Por todo ello, la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar.

El carácter técnico que durante tantos años tuvo la formación del educador infantil produjo un deterioro en la cualificación social de este profesional. Inclusive, muchas instituciones aún contratan a personas no graduadas en educación infantil o pedagogía y les dan una responsabilidad para lo cual no están preparadas.

Esta es una problemática que afrontan las instituciones formadoras de formadores, y por ello es importante configurar espacios para la reflexión permanente sobre las implicaciones que tiene para el futuro maestro de preescolar en esta realidad social.

Ante esta situación, surgen múltiples interrogantes. ¿Cómo se percibe a sí mismo el educador preescolar? Como una persona que le gustan los niños. ¿Cómo lo perciben los demás? Como una persona que cuida a los pequeños y que estudia para ser docente porque es una carrera fácil y no puede con otras disciplinas. ¿Son reales estas apreciaciones?

Las respuestas a los anteriores interrogantes indican que no bastan las buenas intenciones. El docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no solo la responsabilidad de desarrollar conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Por ello, el docente especializado en la infancia debe trabajar por cambiar muchos factores que afectan su labor formadora, entre ellas su currículo oculto, es decir, las vivencias de su niñez, la forma como aprendió, tanto en su vida escolar como en el hogar y las presiones que ejercen sobre él los padres de familia, la comunidad en general y las instituciones, en especial en lo referente a las exigencias de las innovaciones curriculares.

El docente debe reevaluar los viejos modelos de escuela que lo señalaban como la autoridad en el aula y el único poseedor del conocimiento. Asimismo, debe reconocer que asistir a talleres de actualización no es suficiente; es preciso que reflexione de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asuma un compromiso de cambio continuo, ya que su formación es un proceso que nunca acaba.

En muchas instituciones, con el apoyo de los padres, o inducidos por estos, se da mayor importancia a la instrucción formal que a espacios para el desarrollo de la creatividad y el juego; los niños son sometidos a presiones excesivas, porque se cree que leer a los 3 años o intentar aprender una segunda lengua antes de que hable correctamente la lengua materna es un logro.

Se cree que así se aprende, es decir atiborrando al estudiante de conocimientos, sin considerar los criterios de socialización y desarrollo integral y, sobre todo, sin tener en cuenta la vivencia cotidiana del educador con los niños. Con el propósito

de cambiar esta visión se deben diseñar programas educativos saludables, en los cuales se respete la individualidad del niño y su etapa infantil y se convierta su paso por el preescolar en una experiencia agradable y placentera.

Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico una labor gratificante y un reto permanente.

5.5 Rol y perfil de un docente de educación infantil.

El reconocimiento del perfil docente hace que a su vez se halle el rol perteneciente al mismo, es decir los lineamientos disciplinarios y curriculares que ha de ejecutar en su ejercicio profesional. Por ende, surge el interés por las niñas y los niños en sus procesos de formación en esta etapa tan determinante (infantil de 0 a 6) para su desarrollo integral, pues invita cada día más la búsqueda de esfuerzos en hallazgos metodológicos de calidad educativa para la primera infancia.

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los seis años. Las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. (Zapata y Ceballos, 2010, p.1050). Es por esto, que resulta significativo reflexionar acerca del perfil docente y de como este se articula con las capacidades de su rol, pues es a partir de ahí que se presentan construcciones facilitadoras en la enseñanza – aprendizaje hacia el avance del niño en sus distintas etapas del desarrollo: socio afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo y espiritual. De esta manera, y en concordancia con lo planteado, se acude a echar un vistazo a contemplaciones concernidas en el ejercicio de un óptimo rol o práctica docente. Múltiples investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas se produce antes de los siete años de edad (Blomm, 1964), evidencian

que los programas de educación inicial pueden contribuir al desarrollo cerebral, aumentar los potenciales de aprendizaje y favorecer el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. Fuente especificada no válida. Es así, como el educador de hoy debe ser un profesional guía y orientador de sus estudiantes, que promueve cambios culturales a través de sus prácticas pedagógicas, promoviendo así las competencias en el desarrollo del niño; todo esto a la luz del marco de las políticas públicas en función de los propósitos de la educación infantil.

El rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socioafectiva, física y motriz. Ello implica crear ambientes sanos y seguros, crear condiciones y contextos de desarrollo estimulantes teniendo en cuenta sus capacidades, posibilidades, derechos potencialidades, y especialmente su condición de niño o de niña; lo que implica asumir acciones de cuidado, atención integral y acompañamiento no sólo para la vida futura sino para que en la vida presente gocen de dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad.

En este orden de ideas, se logra interpretar pues, que los docentes son los principales impulsores de las capacidades de los niños y niñas. Por lo tanto, se realiza sabiendo introducir algunos las dimensiones direccionadas del docente en la educación inicial. Para poder relacionar el rol docente con las experiencias que se han podido observar a lo largo de la profesión, se debe hablar de que es el rol del docente en la educación infantil y su importancia. Según Elisa delgado dice que “dentro de este tipo de aprendizaje el papel que asumir cualquier docente es el de ser responsable principal del proceso de aprendizaje, lo que ninguna manera significa centralice o verticalice el mismo, pero sí de que lo organice significativamente juntos a sus alumnos” (Delgado e. , 2007). A esta afirmación se le puede añadir que más que un guía del aprendizaje es un potencializado de todas las dimensiones del ser humano, es allí donde todo el potencial del docente tiene que salir a flote y buscar diferentes estrategias para que sus estudiantes puedan

cumplir las metas que se proponen. Así mismo el rol del docente de educación infantil debe componer diferentes factores los cuales aportan día a día a los aprendizajes de los niños, ser una persona que respeta las individualidades, que comprender los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, y que busca estrategias que ayuden a todos a progresar en su proceso de aprendizaje. De igual forma debe ser una persona amable que esté dispuesta a todos los comentarios de personas que no entienden la importancia de esta labor. Debe estar atento a todo lo que suceda, debe escuchar, pero también observar, debe ser un lector de gestos y palabras y la emotividad. Según el texto “La formación del profesorado de Educación Infantil” Artículo de la Universidad de Santiago de Compostela, en el que sus dos autores Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainhoa Zabalza Cerdeiriña; involucran al lector con tres ideas básicas instauradas en la formación del profesorado de educación infantil, las cuales se enuncian de la siguiente manera:

- a) La importancia de su figura (y del estar formado para ejercerla) en el desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños
- b) La vinculación de la formación a la adquisición de competencias que resulten eficaces en la mejora de la calidad de la educación que se ofrece a los niños y de los resultados que estos obtienen.
- c) Responder al desafío de la soledad, el trabajo en equipo y la inserción cultural como dimensiones básicas de un buen trabajo educativo con niñas y niños pequeños.

Desde el punto de vista de la importancia de su figura y de su formación, los autores dejan en claro la importancia social y personal que tiene la educación infantil, sin embargo, aún existen falencias en la que se impone el rol que ejerce el docente en su desarrollo, de ahí que se infunda en el docente una óptima formación para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones. Esto implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de consolidar en los niños valores y actitudes necesarios

para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales para su continuo aprendizaje.

Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

VI. Matriz de descriptores

Propósitos de Investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas de investigación	Fuentes de investigación
Determinar la importancia de la formación docente para el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil.	¿Qué importancia tiene la formación docente para el desarrollo de aprendizaje en las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas maestras laboran en este centro y cuantas de ellas cuentan con el título de docente de educación infantil? 2. ¿Qué tipo de apoyo reciben las maestras por parte de dirección para fortalecer sus necesidades? 3. ¿Con que frecuencia visita los salones de clases? 4. ¿En qué momento realiza usted acompañamiento pedagógico a las maestras de educación inicial, para valorar el desempeño de ellas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 	Entrevista	Directora

		<p>5. ¿De qué manera motiva y reconoce el trabajo realizado por su personal docente?</p> <p>6. ¿Cómo incide la formación docente en el aprendizaje de los niños en educación inicial ?</p> <p>7. ¿Qué opina, acerca de la vocación docente en las maestras de educación inicial?</p> <p>8. ¿Motiva usted a las maestras de este centro a seguir con su formación docente?</p>		
Caracterizar la formación académica que poseen las maestras que atienden la primera	¿Cuál es la caracterización de la formación académica que poseen las maestras que	<p>1. ¿Cuáles han sido sus experiencias laborales?</p> <p>2. ¿Qué le impulso a ser maestra de educación inicial?</p>	Entrevista	Docente

<p>y segunda etapa de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.</p>	<p>atienden la primera y segunda etapa de educación inicial en los centros infantiles de Masaya y Managua?</p>	<p>3. ¿Cómo fue su proceso de entrada para laborar en el preescolar?</p> <p>4. ¿Tiene dificultad a la hora de interactuar con los niños y niñas en el salón de clase?</p> <p>5. ¿Qué cursos o capacitaciones ha recibido relacionado con la educación infantil?</p> <p>6. ¿Qué dificultades se le han presentado a lo largo de su labor docente?</p> <p>7. ¿Fue por vocación que decidió trabajar en educación inicial?</p> <p>8. ¿Se siente realmente realizada con su labor docente?</p>		
--	--	--	--	--

		9. Si usted aún no tiene el título de educación infantil o aún no está estudiando la licenciatura ¿Qué le impide hacerlo?		
conocer las experiencias de aprendizajes que proponen maestras para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil	¿Qué experiencias de aprendizaje proponen las maestras para favorecer el desarrollo de los niños y niñas de la primera y segunda etapa de educación inicial? ¿Existe alguna relación entre las experiencias de aprendizaje que proponen las	1. ¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que propone la maestra en el salón infantil? 2. ¿Las experiencias de aprendizaje tienen una iniciación, un desarrollo y una finalización en cada actividad a desarrollar? 3. ¿Comente si tienen una secuencia de aprendizaje del contenido? 4. ¿Con que documento se auxilia para aplicar dichas experiencias de aprendizajes?	Observación	

<p>San Judas, Casita Feliz.</p>	<p>maestras y la formación académica?</p>	<p>5. ¿Con que documento se auxilia para aplicar dichas experiencias de aprendizajes?</p> <p>6. ¿Son aptas las experiencias de aprendizaje que propone la maestra y logran captar la atención de las niñas y los niños?</p> <p>7. ¿Cómo organiza el trabajo en el salón de clase?</p> <p>8. ¿Cómo organiza a las niñas y niños en el aula de clases para realizar las estrategias?</p> <p>9. ¿Existe alguna relación entre las experiencias de aprendizaje que proponen las maestras y la formación académica?</p>		
---------------------------------	---	--	--	--

VIII. Perspectiva de Investigación

8.1 Enfoque de investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cualitativo, que se basa en el diseño fenomenológico, porque se caracteriza por describir detalladamente las particularidades de un todo, fundamenta los propósitos de explorar la relación social y describir las realidades, se pretende utilizar el método deductivo donde se puedan recolectar los datos para describirlos, explicarlos, analizarlos y de esta forma generar experiencias que aporten una explicación lógica ante el fenómeno estudiado.

En este caso la investigación cualitativa fenomenológica orienta el abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Al utilizar esta vertiente fenomenológica se eligió entre la descriptiva e interpretativa, ya que se enfoca en la recopilación de información del sujeto que forma parte del estudio en este caso es la Directora del centro, y la maestra, respetando sus opiniones acerca del fenómeno estudiado.

La investigación cualitativa se basa en un estudio de caso, experiencias personales, historias de vida, entrevistas y textos. Taylor y Bogdan, (1984), dice que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven

8.2 Escenario

Los escenarios que se delimitaron para realizar este estudio o trabajo de investigación son:

1. Colegio bautista de Masaya ubicado en el departamento de Masaya, municipio de Masaya ofrece la modalidad II ciclo de educación infantil, primaria y secundaria. El centro educativo fue fundado el 15 de mayo de 1921 hace 101 años con la llegada de misioneros cristianos estadounidenses, el centro educativo es un ministerio de parte de la primera iglesia Emanuel bautista de Masaya en donde se fomenta el cristianismo en los estudiantes.
2. Centro de Desarrollo Infantil San Judas Casita Feliz, atiende a niñas y niños del I y II ciclo de educación infantil. Este centro fue fundado aproximadamente hace 40 años, antiguamente se conocía con el nombre de CDI Aura Lila Mendoza, está ubicado en el distrito III de Managua, barrio San Judas, contiguo a la subestación de policía.

8.3 Selección de los informantes

La selección de los informantes en este caso solo fue:

Ocho maestras (cuatro maestras del centro Educativo Bautista De Masaya y cuatro maestras del Centro de Desarrollo Infantil San Judas , Caita Feliz) y dos directoras (La directora del Centro Educativo Bautista De Masaya y la directora del Centro de Desarrollo Infantil , San Judas, Casita Feliz. Siendo las personas idóneas que nos dieron la información en relación con el tema de investigación.

8.4 Contexto donde se ejecutó el estudio

El colegio Bautista de Masaya está ubicado en el departamento de Masaya municipio de Masaya cuenta con dos infraestructuras en función una que está situada en el centro de la ciudad de Masaya en donde están los niveles de educación inicial de primero a tercer nivel y de primero a tercer grado de educación primaria, por otra parte, en el segundo recinto está situado por el hospital Humberto Alvarado de la ciudad de Masaya, atienden de cuarto grado a quinto año de secundaria.

En el recinto que realizamos nuestra investigación es de infraestructura antigua bastante amplia cuenta con un templo en donde los estudiantes van una vez a la semana a escuchar y alabarán la palabra de nuestro señor Jesucristo , tiene el total de 14 aulas 5 aulas de educación inicial y 9 de educación primaria así mismo en el centro del colegio está una cancha de juego en donde están plasmada líneas en donde los estudiantes juegan en sus recesos , tiene un cafetín , baño de niñas y aparte el de niños de igual manera un baño solamente para maestros del centro , , una oficina donde atiende la dirección , una oficina donde atiende la psicóloga , una sala audiovisual donde se encuentra un televisor donde los niños llegan a observar algún contenido alusivo a un tema de estudio .

De igual manera cuentan con dos bodegas una donde guardan los utensilios de limpieza y otra donde los maestros guardan sus materiales de trabajo que plasman en las aulas de clase. La población de empleados del centro educativo es de 24maestros en total, una coordinadora del recinto, tres personales de limpieza, una persona que atiende el cafetín y un portero.

El centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casuta Feliz, cuenta con una infraestructura bastante amplia, se ve seguro y se caracteriza por mantener la limpieza y aseo.

El centro cuenta con dos áreas de juego, hay un área de juegos en la entrada principal, y otro en el patio de atrás que se usa para que los niños disfruten en su

recreo, hay espacios para jugar rayuela, hay una casita, un trencito de madera, columpios y juegos con llantas.

En el centro hay un kiosco donde se venden meriendas para los niños, al ingresar a las instalaciones hay una sala de espera o recepción que está cerca de las oficinas de administración, en total son cuatro oficinas, una oficina de dirección, administración, docencia, y secretaria; hay un salón múltiple que se utiliza para la realización de actos culturales, piñatas y festejos, dos espacios de cocina, ya que en el CDI se les prepara el alimento a los niños y niñas, una bodega de alimentos (Pine Escolar) una bodega para el material de limpieza y otra para el material didáctico, un comedor, tres baños de adultos, área de jardín, cada salón tiene un patio, hay un filtro de agua y dos tanques, el CDI cuenta con agua potable, energía eléctrica, internet y teléfono convencional.

El centro está estructurado por dos salones de infantes I y II, (comprenden las edades de 1 y 2 años) cinco salones de preescolar en los cuales hay dos de I nivel (I nivel A y B), uno de II nivel y uno de III nivel (comprenden las edades de 3 a 5 años) y existe un salón que no está en uso por el momento.

La cantidad de personal administrativo que labora en el centro son cuatro, directora, administradora, responsable docente, y secretaria, en el área docente hay catorce maestras, dos personales de vigilancia, un personal de mantenimiento, dos personales de cocina, cuatro personales de limpieza o apoyo, una maestra de baile, en total de personal 27, de ellos, 3 son masculinos y 24 femeninos.

8.5 Rol del investigador



Nosotras Cinthya y Milagros, nuestro rol en el proceso de investigación fue aplicar los instrumentos, procesar la información, colaborar en todo lo necesario para llevar a cabo los objetivos de investigación:

1. Visitamos 2 preescolares diferentes (Un centro de desarrollo infantil CDI ubicado en el departamento de Managua, en el barrio san judas y un preescolar privado ubicado en el departamento de Masaya.
2. Aplicamos los instrumentos en cada centro y colaboramos en todo lo necesario para desarrollar la investigación. Llegamos hasta el lugar para conocer, socializar con las maestras y directoras mostrando confianza para que a través de sus experiencias vividas diéramos respuestas a los objetivos planteados en esta investigación.
3. Para el diseño de esta investigación nos reunimos en la universidad y en otros espacios para aportar con ideas, formular los objetivos, diseñar los instrumentos y desarrollar la investigación. también utilizamos otros medios de comunicación como el celular (internet).

8.6 Estrategias para recopilar la información

Las estrategias que se utilizaron para recopilar la información fueron por medio de entrevistas y observaciones, se hicieron dos visitas a cada centro, las visitas se realizaron por la mañana en un tiempo donde las maestras nos permitieron se les entrevisto después de su jornada laboral.

8.7 Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del centro

Para el acceso y retirada del escenario el colectivo de investigadoras nos organizamos para ingresar a los centros y cada una visito un centro diferente cada dos semanas. A continuación, se describen las estrategias de acceso y retirada.

- ✓ Colegio bautista de Masaya: para poder ingresar al centro educativo Colegio Bautista de Masaya y realizar esta investigación prestamos carta de permiso para poder ingresar así mismo realizar la observación , presentamos carnet universitario pidiéndole permiso a la directora del centro para realizar dichas observaciones para aplicar los instrumentos a maestras y directora.
Al retirarnos del colegio agradecimos a todas las maestras que nos apoyaron para la recopilación de la información de igual modo a la directora del centro por permitirnos al centro.

- ✓ Centro de Desarrollo Infantil, Casita Feliz, San Judas, para ingresar al centro fue necesario de igual manera, presentar carta de permiso para acceder al centro, cedula de identidad y carnet de estudiante, así como se le facilito un cronograma a la directora del centro donde se detalló los días de observación , entrevistas y las actividades .Muy cordial la directora concedió el permiso de entrada. Agradecemos a todo el personal por el apoyo incondicional que nos brindaron y nos comprometimos en regresar para brindar las conclusiones del trabajo.

IX. Análisis e Interpretación de los Resultados

Propósito General

Analizar como incide la formación en el desempeño de su práctica docente en el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil, del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, en el II semestre del año 2022.

Propósito 1

Determinar la importancia de la formación docente para el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil.

Las directoras de los centros educativos infantiles, juegan un papel muy importante en lo que respecta al desarrollo de aprendizajes de las niñas y los niños de educación inicial. *“Los directores son actores importantes cuyo impacto puede ser positivo en el mejoramiento de la calidad de los procesos escolares, por tanto, es necesario entender el papel de los directores y su función en la escuela para generar las condiciones que permitan apoyar y fortalecer su función” (Borden, 2002: 1-2).* Las directoras de los Centros educativos, públicos, privado o Centros de Desarrollo Infantiles, tiene como objetivo lograr que una escuela o CDI, funcione bien y para ello se requiere que el o la directora se constituya en un líder pedagógico de decenas de profesores, observándolos en el aula, monitoreando permanentemente su desempeño con sus alumnos y en su contribución al trabajo institucional. Así podrá el director desplegar las capacidades de su cuerpo docente de manera efectiva y darles apoyo en lo que necesiten.

También se considera de importancia que el líder conozca la formación de cada una de las docentes que labora en sus centros educativos, ya que las maestras de educación infantil trabajan con niñas y niños con edades comprendidas entre los 0 y los 6 años de edad, contribuyendo a su desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo. Son personas que participan en el desarrollo del niño en esta primera etapa de la vida.

Durante las visitas que se realizaron en el Centro Educativo Bautista de Masaya y el Centro de Desarrollo Infantil, San judas, Casita Feliz, logramos conversar un poco con las directoras de ambos centros, para conocer más a fondo al personal docente que labora en educación infantil.

Colegio Bautista de Masaya				
Nombre	Edad	Años de Experiencia	Nivel Académico	Cargo
Thania Ruiz	30	6 años	Lic. En Administración Escolar	Docente de I nivel A1
Oneyda Selva	39	15 años	Lic. En Ciencias Naturales	Docente de II nivel A
Yelba Díaz	40	8 Años	Normalista	Asistente del II nivel A
Milagros López	31	7 meses	5 año de pedagogía Infantil	Docente de II nivel B
Jackeline Estrada	51	15 años	Bachiller	Asistente de II nivel B
Arlen Cruz	35	10 años	Lic. En Pedagogía Infantil	Docente de III nivel A
Verónica Guerrero	25	8 años	4 años de Educación infantil.	Asistente de III nivel A
Darling Márquez	29	5 años	Normalista	Docente de III nivel B
Meyriling Castillo	35	3 años	Lic. Ingeniería en Sistemas.	Asistente de III nivel B

Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.

Nombre	Edad	Años de Experiencia	Nivel Académico	Cargo
María Isabel Lanzas Salinas	30	4 años	3 año de secundaria	Educadora Infante I
Yessenia Silva.	35	11 años	Normalista	Educadora infante I
Ángela María Flores	33	10 años	Normalista	Educadora Infante II
Luisa Pastora Pérez	19	6 meses	Bachiller (Psicología I año)	Educadora Infante II
Maritza López	45	6 años	Bachiller	Educadora Infante II
María Esther Blandón	58	14 años	Normalista	Educadora I nivel A
Karen Arias	30	5 años	II año de Pedagogía	Educadora I Nivel A
Sofía González	34	5 años	Lic. Psicología	Educadora I Nivel B
Alicia Araica	22	3 meses	Bachiller	Educadora I Nivel B
Guissel Velásquez	40	11 años	Lic. Contabilidad y normalista	Educadora II Nivel A
Karina Cabrera	22	2 años	Normalista	Educadora II Nivel A
Verónica Castillo	44	10 años	Normalista	Educadora II Nivel A

Elba Alvarado	60 años	30 años	Normalista	Educadora III Nivel A
Cynthia Campo	28	7	5 año de pedagogía	Educadora III Nivel A

La directora del Centro Educativo Bautista, nos manifestaba que en el área de educación infantil tiene laborando el total de 10 maestras, cada docente cuenta con una maestra asistente. En dicho centro, en el área de educación inicial, solamente una muestra es egresada de la carrera de educación infantil que está a cargo del III nivel A, dos estudian dicha carrera, una es maestra y la otra es asistente, las demás podemos considerar que son normalista o tienen otro tipo de licenciatura no acorde a educación infantil.

En el Centro de Desarrollo infantil, San Judas, Casita Feliz, la directora nos comentaba que tiene a su cargo a 14 maestras de los cuales ninguna de ellas es egresada de la carrera de pedagogía infantil. Solamente solo una maestra que cursa el quinto año y otra que lleva el segundo año, de dicha carrera. Las demás son normalista o cuentan con otra carrera.

El apoyo por parte de las directoras es de gran ayuda para las maestras, donde se pueden consolidar recomendaciones para realizar su labor docente con mejorías. *“El papel del director consiste, fundamentalmente, liderar a otros para que se lideren así mismo, estimular a sus maestros para que se conviertan en líderes a futuro”* López Yanes (2003:307). La directora Del Colegio Bautista De Masaya Interpreta que el único apoyo que le da a su personal docente es el de acompañamientos pedagógicos y lo ejecuta una coordinadora que tiene en el recinto, mientras que la directora del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz, interviene cuando observa debilidades en los salones infantiles y las docentes. Capacita y conversa para poder llenar esa necesidad y velar por el bienestar de todos los niños.

Las visitas que deben de realizar las directoras a los solones infantes pueden ser enriquecedoras para el maestro, como también para el mismo director y de igual

manera para las niñas y niño. La directora del Colegio Bautista de Masaya, expresa que ella no visita los salones de clases con frecuencia, llega solamente una vez por semana a los devocionales que realizan y cuando logra visitar es para tratar una situación de emergencia. Consideramos que no tiene una visión de lo que se desarrolla en las aulas de educación inicial.

Por otro lado, según lo dicho de la directora del Centro de Desarrollo Infantil, ella nos comentaba que Frecuentemente realiza visitas en los salones infantiles y en todos los puntos del centro, se hacen observaciones de manera formal e informal. La directora tiene constante observaciones en los salones infantiles para apoyar en situaciones y valorar el desempeño de las maestras.

Los acompañamientos pedagógicos son esenciales para fortalecer el trabajo de cada maestra, es por eso que cada director debe de tomarse el tiempo de realizarlos.” *Para cambiar o mejorar sus prácticas los docentes requieren de apoyo externo, como mediadores y facilitadores del cambio*”

(Cf. Domingo Segovia, 2005), Según los argumentos de la directora del Colegio Bautista de Masaya, ella no realiza los acompañamientos pedagógicos, los realiza su coordinadora que tiene en el recinto como ya antes se había mencionado, la coordinadora tiene a su disposición un formato en donde escribe las fortalezas y dificultades que presentan cada maestra y luego se lo envía a ella consideramos que no conoce las fortalezas y debilidades que pueden presentar sus maestras sin darles una orientación, sin embargo la directora del Centro de Desarrollo Infantil nos comentaba que realiza acompañamiento pedagógico constantemente. Observa e interviene en todas las áreas del centro de desarrollo infantil para confirmar que los procesos de desarrollo se cumplan como están en los planes.

La motivación siempre es agradable y satisfactoria para las maestras y más si viene por parte de sus directores. De acuerdo lo dicho por la directora del Colegio Bautista De Masaya, opinamos que no reconoce y motiva a sus maestras ya que solamente menciona que les dice: “*qué bonito hacen una clase o una actividad*”, recordando que ella no visita, ni realiza acompañamiento pedagógico, no tiene una visión amplia de lo que se trabaja en educación infantil. Por otro lado, en el CDI, San Judas, la

directora del centro les reconoce, las motiva para seguir realizando de manera correcta su trabajo, les felicita cuando es necesario.

La educación inicial debe verse como lo más importante en un centro educativo, recordando que son los primeros pasos en la educación de los niños, los directores de los centros educativos deben incentivar a diario a los maestros de educación infantil deben conocer el verdadero valor del preescolar. Es por eso que deben de saber cuán importante es tener a maestras que sean egresados o estudiantes de la carrera de educación inicial, que tengan el conocimiento para poder desempeñar correctamente el papel de maestras.

Les pedimos su opinión a las directoras acerca la importancia de la formación docentes en las maestras de educación inicial, respondiendo la directora del colegio bautista de Masaya, que la formación docente de educación inicial es importante, ya sea que no tenga el título de egresada de la carrera, considera que cualquier maestra puede estar en educación inicial, tengo un título normalista, primaria u otros a fines de la educación. Mientras que en el CDI, San Judas, la directora nos comentaba que es difícil que una maestra titulada desee trabajar en el centro, ya que el salario que actualmente tienen las maestras es poco (salario de 5,600 córdobas mensuales), por lo tanto, las personas que laboran ahí, lo hacen por la falta de un empleo. También mencionaba que las maestras lo hacen porque el centro les brinda beneficios, por ejemplo: la comida, los horarios y cuando ellas necesitan un día libre, se les brinda el apoyo. La directora está de acuerdo que es necesario que las maestras tengan un conocimiento en educación infantil, por eso les brinda flexibilidad a la hora de que una maestra desee estudiar.

La vocación docente es algo que nace desde el corazón, al estar frente a niños de la primera infancia esto se debe realizar con amor y la paciencia. *Sobre el concepto de vocación docente, ha sido definido como una “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás” (Larrosa, 2010, p. 49).* La directora del colegio bautista de Masaya nos comentaba que ha conocido a maestra que no tienen vocación, solo lo hacen por tener trabajo

y no por amor a la profesión, considera que sus maestras de educación inicial tienen vocación. Analizamos que omite la información, ya que no visita muy seguido los salones de infantiles. Sin embargo, en el Centro de Desarrollo Infantil, la directora nos compartía que la mayoría de las maestras que laboran en dicho centro, carecen de vocación, ya que la mayor parte labora por la necesidad que se vive actualmente en el país. Recordando que el trabajo que se desempeña en ese CDI, es por amor a las niñas y los niños.

Las directoras deben de motivar a su personal docente a seguir formándose en la docencia, es parte de ser un líder comprometido a sus empleadores. Según el argumento de la directora del colegio Bautista de Masaya, apoya a cada una de las maestras que aún estudian, que solamente son dos maestras que están actualmente estudiando la carrera de educación inicial, y a las que aún no tiene un título universitario, les anima cuando está reunida con ellas para que se propongan a profesionalizarse en alguna de las ramas de la educación. Mientras que en el CDI, San Judas, la directora comentaba, que está abierta en apoyar a cada maestra que desee superarse, que ella les brinda la ayuda cuando necesitan tiempo para realizar asuntos de la universidad.

Propósito 2

Caracterizar la formación académica que poseen las maestras que atienden la segunda etapa de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

La preparación de las docentes de educación infantil es un factor clave para el proceso pedagógico de los niños y las niñas de preescolar. Si hablamos de educación inicial, debemos de tomar en cuenta el conocimiento de la profesión.

En las entrevistas a las maestras de los dos centros en estudio pudimos constatar que son pocas las educadoras que han pasado por una universidad, algunas son egresadas de otras carreras, ejerciendo el papel de docente, pero ¿Estas maestras tienen la vocación?, siendo esta la interrogante dando así inicio a esta investigación.

Datos del personal docente

Centro Educativo Bautista de Masaya.				
Nombre	Edad	Años de Experiencia	Nivel Académico	Cargo
Thania Ruiz	30	6 años	Lic. En Administración Escolar	Docente I Nivel A
Oneyda Selva	34	15 años	Lic. Ciencias Naturales	Docente II Nivel A
Arlen Cruz	35	10 años	Lic. En Pedagogía Infantil	Docente III Nivel A
Darling Márquez	29	5 años	Normalista	Docente III Nivel B

Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.				
Nombre	Edad	Años de Experiencia	Nivel Académico	Cargo
Karen Arias	30	5 años	II año de Pedagogía	Educadora I Nivel A
Sofía González	34	5 años	Lic. Psicología	Educadora I Nivel B
Guissel Velásquez	40	11	Lic. contabilidad	Educadora II Nivel
Elba Alvarado	55 años	30 años	Normalista	Educadora III Nivel

En nuestra visita al Centro Educativo Bautista de Masaya, entrevistamos a algunas de las maestras de educación inicial para conocer un poco sobre la formación docente de cada una de ellas, habiendo solo una maestra egresada de la carrera de pedagogía infantil, teniendo a cargo el tercer nivel A de ese centro educativo.

Por otro lado, en las entrevistas a algunas de las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz, constatamos que solo una maestra está estudiando educación infantil, cursando su segundo año en la UNAN Managua. Las otras seis maestras de los centros educativos tienen estudios de otras carreras o son normalistas.

Por otro lado quisimos conocer las experiencias laborales que tenían las maestras, del colegio Bautista de Masaya teniendo como resultado que todas las maestras en general han tenido experiencias en el ámbito educativo antes de ingresar a trabajar en dicho centro. Las experiencias laborales que tiene cada maestra son importantes, ya que ayudan a contribuir al aprendizajes de las niñas y los niños. Tres de las maestras del colegio Bautista manifestaban que han tenido experiencias laborales en lo que respecta en el campo de la educación antes de laborar en dicho centro de estudio, solamente la maestra de III Nivel B tuvo la oportunidad de trabajar con niños de la primera infancia antes de trabajar en dicho centro, todas las maestras en general han tenido experiencia docente, eso significa que ya tenían una noción del trabajo.

En el caso de las maestras del CDI San Judas, Casita Feliz, solo una de ellas ha trabajado toda su vida en educación, esto nos hace reflexionar que las docentes no son maestras por vocación, si no por diferentes motivos, por lo tanto les preguntamos sobre sus experiencias al ámbito educativo para profundizar y conocer los procesos de entrada a laborar a los centros. En el colegio Educativo Bautista las maestras se integraron a trabajar porque llevaron sus documentos a recursos humanos, curriculum, cartas de recomendaciones, títulos ya sea de normalista o licenciatura etc. Luego tuvieron su entrevista con la directora del centro y les dieron la oportunidad de tener el trabajo, la maestra que tiene más años de estar en dicho centro educativo es la maestra del II nivel A, fue la fundadora del II nivel en este colegio. Por otro parte las maestras del Centro de Desarrollo Infantil entraron por recomendaciones de familiares o personas conocidas, luego les llamaron para entrevistarlas, de esta manera ellas iniciaron. En este centro no es necesario que las educadoras tengan una experiencia o un título para laborar como maestra,

cuestión que nos impacta porque no se valora la importancia del conocimiento pedagógico y cómo influye en el desarrollo de las niñas y los niños. Una espina de experiencia vale más que un bosque de advertencia, así lo plantea Russel Lowell (1819-1891), en este caso podemos decir que es de gran necesidad que los centros educativos evalúen a las docentes que estarán laborando en los centros educativos para evitar dificultad de aprendizaje en las niñas y los niños.

Esto nos hace dudar sobre la vocación de algunas maestras, ya que en la entrevista preguntamos ¿Qué le impulso a ser maestra de educación inicial? Tres de las educadoras del Centro de Desarrollo infantil, comentaron que entraron a trabajar como maestras por la necesidad, la pobreza, pero al pasar el tiempo les gusto. En Nicaragua podemos decir que la mayor parte de las maestras de educación inicial laboran en el ámbito educativo por la necesidad u otro motivo, pero son pocas las que lo hacen por vocación.

La vocación es algo que se nos impone desde dentro de nosotros mismos como una fuerza irresistible (Gracia, 2007, p. 810) que nos impulsa y motiva a actuar desde la responsabilidad y el compromiso. Para los profesores González-Blasco y González-Anleo (1993), la vocación es “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor” (p. 75).

En este sentido, la vocación docente es mucho más que una dedicación laboral como otra cualquiera, implica no solo la vida profesional del maestro, sino también la personal y no solo su trayectoria intelectual, sino también sus emociones y hasta su propia identidad (Muñoz-Repiso, 2010, p. 218).

Reconocer las dificultades que presentamos nosotros los docentes en el aula de clase es un actuar de humildad para fortalecer esas dificultades y ser mejores día con día. Durante las visitas que se realizaron en el colegio Bautista de Masaya, pudimos observar la interacción que las maestras tienen con sus estudiantes, las maestras manifestaban en su mayoría que no presentan ninguna dificultad para interactuar con las niñas y los niños en el salón de clases, sin embargo en las observaciones, la maestra de III nivel A, no estaba centrada cien por ciento en su

trabajo, ya que en muchas ocasiones se sentaba a ver su celular y dejaba que la maestra asistente diera la clase. En las observaciones pudimos constatar que la maestra de III Nivel B, tuvo dificultad en el dominio de grupo al interactuar con ellos, no obteniendo la atención necesaria de las niñas y los niños, mientras ellos jugaban, ella daba su explicación de la clase, tanto así que otra maestra que pasaba por el salón tuvo que intervenir para llamar la atención de los niños, de esta manera ellos se controlaron un poco. Creemos que esta situación quizás sucedió porque estaba sola con el grupo o simplemente la maestra estaba nerviosa, ella se justificó luego, comentando que estaba aturdida ya que hacía poco se había enterado de que estaba embarazada.

En el Centro de Desarrollo Infantil, dos maestras respondieron que tienen dificultades al interactuar con niñas y niños que tienen capacidades diferentes, ya sea como el autismo, hiperactividad, déficit de atención, pero el que predomina más es el autismo tanto así que en cada salón hay uno o dos casos de niños con autismo. Las otras dos maestras comentaban que no tienen dificultad, pero al realizar las observaciones se pudo ver que si existen dificultades en todos los salones educativos. Podemos decir que esta situación sucede a raíz de la falta de vocación y el conocimiento, ya que las maestras nos compartían que la mayor dificultad que se les presenta como educadoras es saber de qué manera implementar estrategias de aprendizajes en niños con capacidades diferentes.

Los únicos cursos y capacitaciones que las maestras reciben tanto del colegio bautista como las del centro de desarrollo infantil son los EPI y las capacitaciones de MEIDI la única diferencia es que las maestras del centro de desarrollo infantil les imparte capacitaciones por parte del MIFAN.

Con amor y no por un compromiso le preguntamos a las maestras si ellas tienen la vocación para ser maestra de educación infantil, compartiendo las maestras del colegio Bautista que si fue por vocación docente que ellas empezaron a trabajar en la educación, entendemos que todas quisieron ser maestras de educación inicial sin tener la mayoría un título universitario, solamente la maestra de III Nivel A lo tiene, las otras tres son empíricas en la carrera de pedagogía infantil. Sabemos que por

muchos títulos que tengan las otras maestras, si no cuentan con la especialidad en educación infantil, son empíricas.

También las maestras del Centro de Desarrollo Infantil, san Judas, Casita Feliz, comentaron que no fue por vocación docente que ellas empezaron a trabajar en dicho centro, fue la necesidad financiera que les motivó, pero a lo largo del tiempo, les gustó ser maestras de educación inicial. La maestra del III nivel A comentaba que quería ser laboratorista y enfermera, pero por situaciones en su vida, termino como maestra. La educadora del II nivel A, expresó que ella entro al CDI porque necesitaba pagar sus estudios de la carrera de contabilidad, luego termino y trato de conseguir empleo como contadora pero se le dificulto, fue entonces donde decido volver al centro a laborar como maestra. La maestra del I nivel A, respondió que la falta de un empleo y la necesidad económica le motivo a ser maestra y que ahora no se ve trabajando fuera del ámbito educativo. solamente la maestra de I nivel B expresó, que entró a laborar al centro porque su carrera tiene una relación con la docencia. Consideramos que una parte de las maestras de educación inicial trabajan en los centro solamente para sustentar sus gastos personales, teniendo la necesidad de un ingreso a sus familias. Ser docente es un acto de amor, sin embargo cuando se toma por otros motivos, esto suele ser cansado y es donde las personas caemos en deterioro, ya que enseñamos por obligación y no por vocación.

Cómo maestras sabemos cuándo hacemos bien nuestro trabajo y cuando no, de esta manera nos autoanalizamos para mejorar nuestro trabajo día a día. las maestras del colegio Bautista de Masaya nos expresaban que si se sienten realizadas con su labor docente, la maestra de I Nivel nos comentaba que los padres de familia de ese centro de estudio hacen creer que las maestras son niñeras de sus hijos y no su educadora, que el centro no reconoce su trabajo en algunas ocasiones, esto hace que ella como maestra se desanima al no tener ese estímulo por parte de la dirección del centro. Las maestras del CDI San Judas, Casita Feliz, expresan que de igual manera se sienten realizadas con el trabajo que ejecutan en el centro, la maestra del II nivel A, comentó que no se siente realizada con su labor en algunas ocasiones, ya que se le presentan situaciones difíciles, como padres complicados u

otros problemas, tanto así que hay momentos que quiere tirar la toalla, por el cansancio de trabajar en un ambiente hostil, en ocasiones ella no está conforme con el trabajo que realiza.

Este es uno de los mayores problemas docentes que viven muchas maestras que están en un aula infantil, muchas personas creen que el ser maestra es trabajo fácil, sin embargo, cuando no se hace con amor, suele ser cansado, agotador y ahí donde las maestras caemos en lo rutinario y nos convertimos en tradicionalistas.

Tener un título universitario es satisfactorio y más cuanto nos esforzamos para obtenerlo, amando nuestra carrera. En colegio Bautista de Masaya la mayor parte de las maestras tienen un título universitario fuera de la educación infantil, solamente la maestra del III nivel A tiene el título de educación infantil. La de I Nivel tiene título de administración escolar, la de II Nivel título en Ciencias Naturales y la de III B es normalista. Ellas expresaban que no les impide nada al no tener el título de la carrera de educación infantil, expresaban que querían descansar, ya que la maestra de I nivel acababa de salir de dicha carrera y la de II nivel comentó que aunque no tenga el título de educación inicial, tiene la experiencia de hace muchos años y la maestra de III nivel, es la única que no cuenta con un título universitario, es normalista y expresó que ella quiere estudiar pero en su entorno familiar la desmotivan para superarse.

Por otro lado, en Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, ninguna cuenta con el título de pedagogía infantil, la maestra del I nivel B es estudiante de la carrera actualmente, la de II nivel A, licenciada en contabilidad, la de I nivel B nos comentó que este año se matriculará en la universidad UNAN Managua y la de III nivel A, nos expresaba que ya está cansada y que este año se jubilará.

Consideramos que, de ocho maestras entrevistadas, solamente una es egresada de la carrera de pedagogía infantil. Sin embargo, analizamos sobre la motivación de las maestras, como hay algunas que no son egresadas de educación infantil y le ponen empeño y compromiso a lo que realizan. Sabemos que enseñar es un acto de amor que no todas las docentes tienen, pero esto es cuestión de actitud.

Propósito 3

Conocer las experiencias de aprendizajes que proponen las maestras para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

Durante el proceso de investigación pudimos conocer que la mayoría de las maestras de ambos preescolares aún tienen una debilidad en lo que respecta a las estrategias que proponen a los niños, pudimos observar en las cuatro observaciones que se realizaron dos en el colegio Bautista de Masaya y dos en el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz, que se desarrollaron en el tiempo de 7am a 12pm del medio día, la poca iniciación de actividades y utilización de recursos didáctico, es decir solamente hojas de aplicación y cantos.

Con respecto al colegio Bautista de Masaya, Según las observaciones las maestras se organizan con sus asistentes para llevar a cabo las actividades, cada una de ellas juega un papel diferente según la jerarquía, la maestra titular es la que se encarga en realizar plan diario, es la encargada de realizar las clases y dar orientaciones a los niños, mientras que la maestra asistente, es de apoyo, lleva a las niñas y los niños al baño, ayuda a que realicen sus tareas, etc. Los niños conocen sus rutinas de clases y se organizan de manera ordenada. Solamente las muestras del primer nivel no cuentan con una maestra asistente, ella realiza en general la organización de su salón de clases.

Mientras tanto en el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz, las educadoras se unen y se coordinan para llevar a cabo las actividades de desarrollo y la planificación, se organizan en horarios, ya que es un centro donde las niñas y los niños pasan más de ocho horas. En cada salón infantil hay dos maestras, excepto en el II nivel A, ahí hay tres maestras por la cantidad máxima de niñas y niños. Las maestras se dividen los niños en sub grupos, según lo mencionado, esto para fortalecer el aprendizaje de las niñas y los niños y evitar incidencias.

Maestras del Colegio Bautista de Masaya	Estrategias utilizadas en las observaciones
Maestra de I nivel A	Cantos, hojas aplicativas.
Maestra de II nivel A	Cantos, hojas aplicativas, libros de tarea, dinámicas
Maestra de III nivel A	Cantos, juegos, hojas aplicativas.
Maestra de III nivel B	Cantos, libros de tareas, silabario.

Maestras del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.	Estrategias utilizadas en las observaciones
Maestra de I nivel A	Cantos, hojas aplicativas.
Maestra de I nivel B	Cantos, hojas aplicativas, dinámicas, juegos.
Maestra de II nivel A	Cantos, juegos, hojas aplicativas.
Maestra de III nivel A	Cantos, hojas aplicativas, plastilina.

Para la organización del desarrollo de las estrategias propuestas, las maestras del colegio Bautista de Masaya, tienen la facilidad de tener a las niñas y los niños en un mobiliario individual, es decir, cada uno cuenta con su mesa y su silla de trabajo de acuerdo a su tamaño, logramos apreciar diferentes tipos de estrategias algunas maestras utilizaron hojas aplicativas, dinámicas y otras solamente los libros de tarea.

Cabe mencionar que, en este CDI, las maestras se dividen la cantidad de niñas y niños según cantidad de matrículas, según comentaban las maestras esta es la forma en la que se trabaja en este centro. Así mismos, en el CDI Casita Feliz, las maestras realizan las mismas actividades para desarrollar sus estrategias. Existe una monotonía seguida en cada nivel, cuentan con un área de juegos que se logró apreciar muy enriquecedora para realizar un sin número de estrategias, un pequeño patio en donde cada aula tiene a su disposición y donde solamente bailan los niños y niñas sin llevar un objetivo en el canto y baile. Luego se desplazan a sus mesas de trabajo.

Las maestras de los dos centros educativos tienen diferentes experiencias de aprendizajes que realizan con sus niños niñas, en el colegio Bautista de Masaya las maestras proponen estrategias como cantos infantiles, hojas aplicativas, juegos libres y tradiciones, según lo observado las maestras desarrollaban de manera fluida y con experiencia sus actividades, tal fue el caso de las maestras de I Nivel y II Nivel ambas maestras no son egresada de la carrera de educación infantil y realizan las experiencias de aprendizajes con fluidez, de esta manera las niñas y los niños aprendan fácilmente el contenido. Augusto Guillermo Federico Fröebel(Cuéllar Pérez, 1996) incita a los maestros a satisfacer las necesidades; tanto intelectuales, como emocionales y físicas en los niños. María Montessori (Garhart Mooney, 2000) dice que: “los niños aprenden mejor a través de experiencias que incluyen los sentidos”. Conjuntamente, el maestro debe proporcionar a los alumnos herramientas reales, visuales, texturas, sonidos; es decir, objetos que involucren parte de sus sentidos, a causa de que los niños aprenden haciendo y a través de la repetición

Algo que nos llamó mucha la atención fue que la maestra de III Nivel A, siendo egresada de la carrera de educación infantil, no mostraba dinamismo, ni había una conexión con las niñas y los niños al realizarla. Al observar la clase de la maestra del III nivel A, nos llevamos la sorpresa que la maestra que abordaba la clase y daba la orientación, era la asistente, por lo que caímos en confusión hasta que se nos aclaró. También cabe mencionar que al solicitar el plan de clases para consolidar las actividades que realizaba la maestra, ella se mostró un poco negativa, pero luego accedió a mostrarlo, el cual no había secuencia y similitud en las actividades a desarrollar.

Mientras tanto en el III nivel B, del mismo centro educativo, la maestra que es normalista realizó sus actividades de manera activa, solo que no tenía el control en la conducta de las niñas y los niños, por lo cual supusimos que el motivo fue porque en el momento de las observaciones la maestra estaba sola, ya que su asistente estaba ausente.

En el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz, según lo observado en cada nivel las experiencias de aprendizajes son las mismas en cada nivel no existe una variación de estrategias. Durante los dos días que se realizaron las observaciones solamente trabajan con hojas de aplicación durante todo el día no hay una realización de otro tipo de estrategias que solo el coloreo y el molesto con platillos y los cantos que no tiene ninguna relación con los contenidos que se realizaron durante el día.

Como se pudo observar, las maestras del CDI San Judas, son maestras rutinarias y tradicionalistas, si bien en el caso de la maestra del III nivel A, es una maestra de 60 años, por lo que pudimos percibir que poco realiza juegos, cantos, entre otras actividades, por lo contrario, mantiene a los niños por mucho tiempo en sus sillas sentados, realizando trazos de palabras y pequeñas lecturas. Jerome Seymour Bruner (Lozada Calvillo & Sánchez Espinosa, 2000) menciona que el aprendizaje se lleva a cabo por medio de actividades dirigidas, en donde los niños “busquen, manipulen, exploren e investiguen”. Por tal motivo considera al niño (Wood, 2000) como un arquitecto activo de su propia comprensión. En breve (Lozada Calvillo & Sánchez Espinosa, 2000) determina que el aprendizaje de los niños es llevado a cabo por medio del descubrimiento, ya que ellos mismo serán capaces de reunir información para fomentar el aprendizaje significativo.

Por lo siguiente pudimos corroborar que en ambos centros educativos varían cómo realizan su inicio, desarrollo y cierre de sus actividades, las maestras del colegio Bautista de Masaya algunas maestras no realizan las actividades con un inicio, un desarrollo y ni mucho menos con un cierre, este fue el caso de la maestra de III Nivel A, no logró culminar el cierre de sus actividades, por lo que las niñas y los niños querían continuar, pero no les dio el tiempo. De igual manera la maestra de I Nivel A, no culminó sus actividades, se saltó al momento de juego libre, sin embargo, a las demás maestras se logró apreciar un orden de las actividades.

Las maestras del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz en todos los niveles si hubo una iniciación de su clase, de igual manera se pudo ver un poco de desarrollo, pero, esa actividad se extendió tanto en todos los niveles en realizar

solamente una hoja de trabajo para todo el día no hubo un cierre de la clase ni del contenido que se impartió durante el día.

El plan de clase de una maestra es de vital importancia para tener una secuencia de las actividades que se realizaron durante el día. Una maestra debe plasmar cada una de las actividades a desarrollar. *“La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad creadora; mientras más se planea el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos” (Zilberstein, 2016:199).*

Las maestras del CDI San Judas, Casita Feliz, cuentan con su planificación elaborada de manera diaria. En las observaciones no hubo una secuencia de las actividades, los planes de clases eran bastante pobres, se observó que en todos los planes de las maestras solo se apoyan de hojas de aplicación (elaboradas por ellas mismas), plastilinas y cantos, estas actividades las extienden en toda la jornada de clases, es decir no se pudo constatar las secuencias de actividades en su plan de clases. Todo esto sin mencionar que, por falta de estrategias enriquecedoras, es difícil que las maestras tengan dominio de todo el grupo, tal es el caso de la maestra del I nivel A.

En el Colegio Bautista de Masaya se logró vivenciar una secuencia de desarrollo por parte de las maestras de I Nivel A, II Nivel A y III Nivel B, las tres maestras tenían su plan de clase bien desarrollado y llevaban una secuencia de actividades. Sin embargo, en el caso de la maestra de III Nivel A no tenía una secuencia del contenido, ni de las actividades en el plan de clases, tenía plasmado contenido de antecesor y sucesor y la maestra aborda hoja de aplicación de adivinanza, no había una concordancia con lo planificado. En el momento que observábamos el plan de clases para consolidar las actividades que realizaba, ella se acercó a nosotras, expresando que realizó dicha hoja de aplicación porque la tenía desde hace día sin hacerla con los niños y niñas. Luego en la tercera actividad salió al patio a jugar el barco se hunde, actividad que no estaba plasmada en el plan de clases. Para finalizar realizó seriación de números en la pizarra de manera participativa, pero no logro

culminar la actividad ya que hasta ese momento la maestra con apoyo de su asistente, elaboraban el material para llevar a cabo esta estrategia. En nuestro análisis podemos decir que, en el ámbito educativo, hay muchas docentes de educación inicial que no asumen el compromiso de estar al frente de un grupo de niños que esperan lo mejor de sus maestras, por lo tanto, debemos tomar en cuenta la importancia de planificar con anticipación las actividades que desarrollaremos en concordancia con el contenido a abordar.

El ambiente escolar en las aulas de educación infantil ayuda a que los niños y niñas desarrollen sus aprendizajes tanto cognitivo, social y emocional. Un aula decorada alustre a los contenidos a desarrollar, es la esencia de educación infantil y nos llamó mucho la atención que en el colegio Bautista de Masaya, las aulas de educación infantil no cuentan con rincones de aprendizajes, ni decoraciones. Le preguntamos a las maestras de este centro el motivo de las aulas sin ambientación, nos respondieron lo mismo, que es prohibido, ya que se dañan las paredes, esas orientaciones son dichas por la dirección del centro, sin embargo la maestra del II nivel A, trata de decorar las aulas con trabajos realizados por sus niños y trabajos que traen desde casa donde realiza exposiciones, ella nos comentó que no está de acuerdo con la decisión de la directora, en no decorar las aulas, ya que las aulas infantiles se caracterizan por sus estaciones de aprendizajes.

Consideramos que la maestra arriesga su trabajo al ambientar el aula, aun sabiendo que puede tener llamados de atención. Esta actitud por parte de la maestra nos hace valorar su labor docente y como una maestra que es egresada de la carrera de Ciencias Naturales, que no tiene conocimiento en educación infantil reconoce importancia de tener sus rincones de aprendizajes. Caso muy diferente se vive en el CDI San Judas, Casita Feliz, todas las aulas están bien decoradas con contenidos que realizan en los días, tienen sus rincones de aprendizajes en donde no solo plasman láminas, sino también en donde los niños puedan manipular dichos rincones de aprendizajes. Por lo contrario, acá las educadoras de este centro comentaban que la ambientación escolar es importante para el centro y que mensual se decora de acuerdo con los contenidos y a efemérides.

En lo que respecta los documentos curriculares que utilizan las maestras todas en conjunto, tanto en el colegio Bautista de Masaya y el Centro de desarrollo Infantil, San judas, Casita Feliz, utilizan los documentos orientados por el MINED, la MUP, consideramos que no todas las maestras le dan un buen uso a dichos documéntenos curriculares.

X. Conclusiones

El presente trabajo de investigación cuyo propósito es dar a conocer sobre la importancia de la formación docente en las maestras de en educación inicial en nuestro país, para que reflexionemos y entendamos cómo desarrollan su labor docente en los preescolares tanto estatales, privados y centros de desarrollo infantiles de nuestra nación.

Los dos centros que visitamos varían en lo que respecta como instalaciones, ambos centros cuentan con una infraestructura adecuada, la profesionalización de las maestras varía, pero, cabe mencionar que solamente una maestra de ambos centros es egresada de la carrera de educación infantil. Cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades, por lo tanto, las estrategias que ejecutan la mayoría de las maestras en ambos centros no son adecuadas, ya sea por falta de vocación, información o desinterés por parte de ellas.

Con base a lo detallado anteriormente, se propone que los directores de ambos centros, brinden seguimiento a las maestras que están laborando en sus centros, realizándoles acompañamientos curriculares frecuentemente, visitando sus aulas de clase y presenciar de manera personal las actividades y estrategias que ellas realizan para fomentar el aprendizaje de las niñas y los niños, en ambos centros.

Importancia de la formación docente para el desarrollo de aprendizajes de las niñas y los niños.

La directora del colegio Bautista de Masaya, consideramos que está consciente de la importancia de la formación docente de las maestras, cuenta con un gremio de docentes de diversas formación educativas, por lo tanto, no está al tanto del trabajo que desempeñan sus maestras en las aulas de educación infantil, ya que delega a su coordinadora para realizar dichos acompañamientos pedagógicos que no son muy seguidos, obviando conocer de cerca las habilidades y dificultades que presentan su personal docente.

En el caso de la directora del CDI San Judas, Casita Feliz, está en constante interacción con su personal docente, ya que realiza visitas constantemente en los salones y de igual manera brinda acompañamientos pedagógicos, que ella misma realiza, tomando en cuenta que en este centro laboran maestras que cuentan con diversas formaciones educativas y otras licenciaturas.

Caracterización de la formación académica que poseen las maestras que atienden la segunda etapa de educación infantil

En nuestra investigación conocimos la caracterización de la formación académica que poseen las maestras que laboran en los dos centros educativos, llegando a la conclusión que la preparación profesional es sumamente importante en educación inicial, de esta manera podemos saber cómo desarrollar el aprendizaje de todos los niños de educación infantil, tener la capacidad de animar, motivar e inspirar a los pequeños. Tener la paciencia y la tolerancia, tener mucha energía, entusiasmo y dedicación, todo esto representa a una maestra en su labor docente.

Las maestras del colegio Bautista de Masaya, la mayoría cuentan con títulos universitarios, todos en el área de educación, teniendo entre ellas a una maestra que es egresada de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil y una maestra que solo cuenta con título normalista, todas estas maestras previó a laborar en el centro, tuvieron experiencia en la docencia en varios centros educativos, pudimos constatar que la maestra de educación infantil no cuenta con la experiencia suficiente a pesar de haber estudiado dicha carrera, viendo así que las docentes que no son egresadas de la carrera tienen la experiencia y los conocimientos necesarios para estar frente a los niños.

Por otra parte, en el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, dos de las maestras cuentan con título universitario, pero no en lo que respecta a educación infantil, las demás son normalistas y estudiantes de la carrera de educación infantil, por lo tanto, se pudo constatar que hay dificultades al interactuar con las niñas y los niños de

manera general, habiendo dificultades en la implementación de estrategias y del uso de los recursos didácticos.

Creemos que la falta de vocación de las maestras hace que no haya motivación por parte de ellas, sin embargo, en las observaciones logramos vivenciar que hay docentes que no cuentan con el título de educación infantil y se desempeñan de manera impresionante, aportando amor a la enseñanza.

Experiencias de aprendizajes que proponen las maestras para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños.

Las experiencias de aprendizajes que proponen las maestras del colegio Bautista de Masaya son adecuadas según el contenido que realizan en su aula de clase, consideramos la que tiene mayor experiencia de aprendizaje es la maestra de II nivel A, mostrando innovación al realizar sus experiencias de aprendizajes con sus niñas y niños.

Mientras que en el CDI San Judas, Casita Feliz, las experiencias de aprendizajes de las maestras son rutinarias, no innovan según el contenido a desarrollar. En las entrevistas percibimos que la mayoría de las maestras no tenían experiencias docentes, anteriormente laboraban fuera del ámbito educativo, recordando que tomaron el trabajo de maestras por las necesidades y falta de empleos.

XI. Recomendaciones

Directores:

1. Conocer las dificultades que presentan las maestras de educación infantil y dar seguimiento para fortalecer las necesidades pedagógicas, con el fin de velar por la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de las niñas y los niños.
2. Realizar acompañamientos Pedagógicos con más frecuencia para así aportarle a sus maestras sugerencias para reestructurar las dificultades que presentan en el salón de clases .

A los Docentes:

1. Asumir una actitud autocrítica y reflexiva al reconocer que una mejor preparación profesional, garantiza la calidad del proceso educativo.
2. Reflexionar sobre el papel docente en la actualidad y la importancia que tiene ante la sociedad.
3. Motivarse a integrarse a los cursos de profesionalización académica que ofrece la universidad UNAN-Managua.

XII. Fuentes Consultadas

- MINED, Managua (20 de Febrero-2019). “Formación Docente”. Recuperado de [https://www.mined.gob.ni/%C3%81reas Educativas/formacion-docente/](https://www.mined.gob.ni/%C3%81reas%20Educativas/formacion-docente/)
- Arguello, A. (12-junio-2019). Importancia de la educación preescolar. Recuperado de <https://blogedacom.mx/importancia-de-la-educacion-preescolar/>.
- Angeles, M. (03-diciembre-2020) influencia del profesor en el desarrollo del niño. Recuperado de <https://depsicologia.com/la-influencia-del-profesor-en-el-desarrollo-del-niño/>.
- Esteve, J.M. (2006). “Identidad y desafíos de la condición docente” en Tenti. E. El oficio docente: vocación, desafíos, trabajo y profesión en el siglo XXI.
- Dídimá Ariza y Sandra Marroquín (2012) La importancia de la vocación docente. Recuperado de <https://didiarizacastro.wixsite.com/la-vocacion-docente>.
- Eduardo,R.S.(02-Abril-2020). “La vocación en la identidad del maestro de educación Infantil”. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471008/html/>
- Enrique,M.S.(2010). “La importancia de María Montessori”. Recuperado de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Maestro y Sociedad.(2016). “Planeación de clase una tarea fundamental en el docente”. Recuperado de <file:///C:/Users/ajsca/Downloads/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Milagros.L Cinthya.G (2020). “ Desafíos y oportunidades en la práctica pedagógica de las docentes comunitarias en dos centros infantiles en Masaya y Managua , durante el II semestre del año 2020 “. Tesis para optar al título de técnico superior en educación infantil. Universidad UNAN-MANAGUA.

XIII. Anexos



RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Pedagogía con mención en Educación Infantil

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Introducción: Estimada directora, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar Cómo favorece o limita la formación académica de las maestras en el desempeño de la práctica docente. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito de seminario de graduación.

Objetivos: Determinar la importancia de la formación docente para el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil

Datos Generales del Centro Educativo Infantil Nombre del centro:

Nombre del director/a: _____

Dirección: _____

Tipo de centro infantil: Privado: _____ Público: _____ Comunitario: _____

Subvencionado: _____ CDI: _____

II. Entrevista al director/a:

9. ¿Cuántas maestras laboran en este centro y cuantas de ellas cuentan con el título de docente de educación infantil?

10. ¿Qué tipo de apoyo reciben las maestras por parte de dirección para fortalecer sus necesidades?
11. ¿Con que frecuencia visita los salones de clases?
12. ¿En qué momento realiza usted acompañamiento pedagógico a las maestras de educación inicial, para valorar el desempeño de ellas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
13. ¿De qué manera motiva y reconoce el trabajo realizado por su personal docente?
14. ¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la formación de las docentes de educación inicial?
15. ¿Qué opina, acerca de la vocación docente en las maestras de educación inicial?
16. ¿Motiva usted a las maestras de este centro a seguir con su formación docente?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Pedagogía con mención en Educación Infantil

GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTE

Introducción: Estimada docente, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta entrevista, que tiene como propósito explicar Cómo favorece o limita la formación académica de las maestras en el desempeño de la práctica docente. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documenta que estamos realizando como un requisito de seminario de graduación.

Objetivo: Caracterizar la formación académica que poseen las maestras que atienden la segunda etapa de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

I. Datos generales

Nombre de la docente: _____

Nivel Académico: MSc. _____ Lic.: _____ Normalista: _____ Otro: _____

Años de experiencia en el cargo (a): _____

Años de experiencia Docente _____

Años de laborar en el centro: _____

II. Entrevista a docentes:

10. ¿Cuáles han sido sus experiencias laborales?

11. ¿Qué le impulso a ser maestra de educación inicial?

12. ¿Cómo fue su proceso de entrada para laborar en el preescolar?
13. ¿Tiene dificultad a la hora de interactuar con los niños y niñas en el salón de clase?
14. ¿Qué cursos o capacitaciones ha recibido relacionado con la educación infantil?
15. ¿Qué dificultades se le han presentado a lo largo de su labor docente?
16. ¿Fue por vocación que decidió trabajar en educación inicial?
17. ¿Se siente realmente realizada con su labor docente?
18. Si usted aún no tiene el título de educación infantil o aún no está estudiando la licenciatura ¿Qué le impide hacerlo?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de observación a la docente de educación inicial

Introducción: Estimada docente, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte a través de esta guía de observación, que tiene como propósito explicar Cómo favorece o limita la formación académica de las maestras en el desempeño de la práctica docente. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de la investigación documental que estamos realizando como un requisito de seminario de graduación.

Objetivo: Conocer las experiencias de aprendizajes que proponen las maestras para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil del Centro Educativo Bautista de Masaya y El Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz.

I. Datos Generales del Centro Educativo

Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

II. Datos Generales de la educadora

Nombre de la docente: _____

Nivel Académico: MSc. _____ Lic.: _____ Normalista: _____ Otro: _____

Nivel Observado: _____ Turno: _____

Fecha que se aplica la observación: _____

III. Desarrollo

Aspectos a observar

- organización del trabajo en el salón de clases.

- Organización de los niños para desarrollar las estrategias

- Descripción de las experiencias de aprendizaje que propone la maestra.

- Descripción de los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre)

- Secuencia en las actividades

- Descripción del ambiente escolar

- documentos curriculares que utiliza para la planificación didáctica

- Secuencia en las actividades



Primera visita al colegio
Bautista de Masaya



Cancha de Colegio
Bautista de Masaya



I nivel del colegio Bautista de Masaya



Primera vista al Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz



Estrategia de silabario en III nivel B del
Centro Bautista de Masaya



CDI San Judas, Casita Feli

Matriz de Entrevista a Directoras			
CRITERIOS	Directora del Centro Educativo Bautista de Masaya	Directora del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.	Análisis
¿Cuántas maestras laboran en este centro y cuantas de ellas cuentan con el título de docente de educación infantil?	El centro está dividido en dos partes en este recinto están los niveles de preescolar y primaria de primero a tercer grado en el otro recinto que es más grande que está ubicado por el mercado de Masaya están de 4 grado a 5 año de secundaria. En este recinto tengo laborando a 23 maestros y maestras en general, en preescolar son 10 maestras las que están una docente con una maestra asistente en cada aula solamente tengo a una maestra que tiene el título de educación infantil y dos maestras que están en sus últimos años de dicha	Son 14 maestras, pero por el momento no hay ninguna con el título de educación infantil. Seis maestras son normalistas, cuatro no estudian, una está estudiando magisterio en la mazzarello, una lleva su segundo año en educación infantil, una psicología y una maestra que lleva ya el quinto año de pedagogía infantil.	Según lo dicho por la directora del centro privado Bautista de Masaya solamente tiene una maestra que es egresada de la carrera de educación infantil y solo dos estudian dicha carrera una maestra y una asistente, las demás podemos considerar que son normalistas o tienen otro tipo de licenciatura no acorde a educación infantil. Según la directora del Centro de Desarrollo infantil, San Judas Casita Feliz, no hay ninguna

	carrera una maestra de nivel y una maestra asistente.		maestra que sea egresada de la carrera de pedagogía infantil. Hay solo una que cursa el quinto año. Las demás son normalista o cuentan con otra carrera.
¿Qué tipo de apoyo reciben las maestras por parte de dirección para fortalecer sus necesidades?	Se les realiza lo que son acompañamiento pedagógico por parte de hermana gloria ella es la coordinadora y responsable de mis maestras en este recinto	El apoyo que la dirección le ofrece a las docentes deriva de los resultados de las observaciones. Si la maestra carece de apoyo, se le hacen reuniones para hablar de las debilidades encontradas y de esta manera fortalecer las áreas con necesidades. Realizamos capacitaciones para ayudar en el proceso pedagógico.	La directora Del Colegio Bautista De Masaya Interpreta que tiene una coordinadora en dicho recinto donde se encuentra educación Infantil, el cual ella se encarga en realizar los acompañamientos pedagógicos ese es el único apoyo que reciben las rastras los acompañamientos. La del Centro de Desarrollo infantil, San Judas Casita Feliz interviene cuando observa debilidades en los salones infantiles y las docentes.

			Capacita y conversa para poder llenar esa necesidad y velar por el bienestar de todos los niños.
¿Con qué frecuencia visita los salones de clases?	No mucha, casi no vengo a este recinto que solo una vez por semana a los devocionales que realizamos y cuando hay que tratar una situación de emergencia	Frecuentemente hago visitas en los salones infantiles y en todos los puntos del centro, se hacen observaciones de manera formal e informal. La directora tiene constante observaciones en los salones infantiles para apoyar en situaciones y valorar el desempeño de las maestras.	De acuerdo lo dicho por la directora Del Colegio Bautista De Masaya expresa que ella no está con frecuencia En los salones de clases de su colegio , consideramos que no tiene una visión de lo que se desarrolla en las aulas de educación inicial. La directora del Centro de Desarrollo infantil, San Judas Casita Feliz, tiene constante observaciones en los salones infantiles para apoyar en situaciones y valorar el desempeño de las maestras.
¿En qué momento realiza	Los realiza hermana gloria lo acompañamiento ella tiene a mano un	Todos los días, en cualquier momento de la jornada.	Según sus argumentos la directora Del Colegio Bautista De

<p>usted acompañamiento pedagógico a las maestras de educación inicial, para valorar el desempeño de ellas en el proceso de enseñanza- aprendizaje?</p>	<p>formando en donde plasma las dificultades y los logros que las maestras presentan, luego me lo hace llegar a mi oficina.</p>	<p>Recorriendo todos los salones infantiles y todas las áreas. Empezando de infantes I y terminando en el área de cocina. Todo esto con el propósito de qué se cumplan los procesos y de velar por el bienestar de las niñas y los niños del CDI.</p>	<p>Masaya jamás realiza los acompañamientos pedagógicos a sus maestras que solo la coordinadora que está a cargo, no conoce las fortalezas y debilidades que pueden presentar sus maestras sin darles una orientación, sin embargo, la directora del Centro de Desarrollo Infantil nos comentaba realiza acompañamiento pedagógico constantemente. Observa e interviene en todas las áreas del centro de desarrollo infantil para confirmar que los procesos de desarrollo se cumplan como están en los planes.</p>
<p>¿De qué manera motiva y reconoce el trabajo realizado</p>	<p>Cuando en las ocasiones que voy al recinto y observo una de sus clases les digo que bonito realizan su labor, sé que tengo en mi colegio a maestra</p>	<p>Se les reúne para felicitar su buena labor, también se celebran los días festivos, se les da reconocimiento.</p>	<p>De acuerdo lo dicho por la directora del Colegio Bautista De Masaya opinamos que no reconoce y motiva a sus maestras</p>

<p>por su personal docente?</p>	<p>que aman su profesión y velan por sus alumnos</p>		<p>ya que solamente menciona que les dice que bonito hacen una clase o una actividad, por otro lado la directora del centro de desarrollo infantil Les reconoce, las motiva para seguir realizando de manera correcta su trabajo, les felicita cuando es necesario. Celebra los logros obtenidos de manera general.</p>
<p>¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la formación de las docentes de educación inicial?</p>	<p>Pienso que es importante que cada maestra de preescolar sepa lo que está haciendo en su aula de clase, sepa cómo llegar al corazón y a la mente de sus alumnos, un alumno nunca olvida su preescolar y a su maestra, eso infiere que deben de tener una preparación universitaria que tenga que ver con la educación en general.</p>	<p>Es importante para una maestra conocer los fundamentos de la pedagogía para poder llegar al fondo del aprendizaje de los niños, analizar de qué manera se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, por eso es necesario que una maestra se prepare para saber de qué manera enseñar.</p>	<p>La directora del colegio Bautista De Masaya interpreta que sabe que la formación docente de educación inicial es importante ya sea que no tenga el título de egresada de la carrera, considera que cualquier maestra puede estar en educación inicial tengo un título normalista, primaria u otros a fines de la educación</p>

<p>¿Que opina, acerca de la vocación docente en las maestras de educación inicial?</p>	<p>He conocido a maestra que no tiene vocación solo lo hacen por tener trabajo y no lo hacen su trabajo con amor, ahorita yo pienso que mis maestras que tengo en preescolar tienen vocación porque veo el trabajo que ejercen con los niños, su esmero y dedicación.</p>	<p>Hoy en día las maestras no están en un aula de clases por amor o porque les guste esta labor, son unas cuentas que sí, la mayoría lo hace por necesidad y es triste porque es donde la maestra cae en frustraciones.</p>	<p>Según lo dicho por la directora del colegio bautista de Masaya Considera que la vocación se debe de tener siempre, haciendo su trabajo con amor, expresa y considera que sus maestras de educación inicial tienen vocación , opina eso sin ir muy seguido a las salones de clase.</p>
<p>¿Motiva usted a las maestras de este centro a seguir con su formación docente?</p>	<p>Si claro, apoyo a cada una de las maestras que aún estudian que solamente son dos maestras que están actualmente estudiando la carrera e educación inicial, y a las que aún no tiene un título universitario las animo cuando estoy reunida con ellas para que se propongan a profesionalizarse en alguna de las ramas de la educación.</p>	<p>Pues, yo siempre les apoyo para que continúen estudiando, se les brinda permiso si necesitan. Esto lo hacen por voluntad propia.</p>	<p>De acuerdo a lo dicho de la directora del colegio Bautista De Masaya apoya a sus maestras estudiantes, y según lo dicho pudimos constatar que en su personal docente no todas las maestras no presentan un título universitario.</p>

Matriz de entrevista a maestras del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.					
CRITERIOS	MAESTRA NIVEL I A	MAESTRA NIVEL I B	MAESTRA NIVEL II	MAESTRA NIVEL III	ANÁLISIS
¿Cuáles han sido sus experiencias laborales?	Fue trabajando en proyectos de parte de la carrera de sociología, en comunidad, dependiendo las necesidades de las personas, elaborando proyectos para las personas con necesidades y luego ingrese a trabajar acá en el CDI	Atención al cliente, encargada de tienda, en cocina y ahora por acá como educadora.	He tenido la experiencia de trabajar como auxiliar contable porque esa fue la licenciatura que saque y de recepcionista y de maestra.	Inicie como maestra porque fui a Cuba a estudiar introducción a la pedagogía con el ministerio de educación. Siempre he trabajado en los centros de desarrollo infantil.	En las respuestas de las maestras, se puede decir que dos de ellas han trabajado solamente en educación inicial, sin embargo las otras dos han tenido diferentes trabajos fuera de la educación.
¿Qué le impulsó a ser maestra de educación inicial?	Antes de terminar la carrera me mandaron hacer pasantías al colegio San José y después me contrataron para el área de preescolar.	Primeramente por la necesidad, luego uno se encariña de la profesión, de los niños.	Bueno, cuando inicié, no tenía ningún conocimiento, pero en el proceso de camino, me gustó el trabajo que realizaba con los	Digamos que para salir de la pobreza porque yo quería ser laboratorista en forense.	En el análisis de las respuestas, tres maestras comentaban que entraron a trabajar como educadoras por la necesidad, la pobreza, pero al

			niños y eso me motivo para sacar la carrera en magisterio.		pasar el tiempo les gusto.
¿Cómo fue su proceso de entrada para laborar en el preescolar?	Aquí entre a trabajar por mi cuñada, ella trabajaba en este centro y cuando necesitaron a una maestra ella me trajo y traje mis documentos.	Sustituyendo un subsidio, me recomendó la maestra Vanessa de II nivel,	Me ayudo un señor que era el esposo de una tía mía, hablo con la directora y así pude entrar.	Antes se caminaba en brigadas así como los del ministerio del salud, así éramos antes. De esta manera nos ubicaron	Las educadoras entraron, unas por conectes, por subsidio y otra por brigadas donde se ubicaban a las personas en distintos centros de desarrollo infantiles para trabajar.
¿Tiene dificultad a la hora de interactuar con los niños y niñas en el	Pues, en algunos con los niños con capacidades diferentes tengo que encontrar las estrategias para que puedan integrarse en las actividades.	No, solo que a veces vienen poderosos de energía.	No	No	Una de ellas comentaba que muchas veces se le dificulta interactuar con los niños con capacidades diferentes, mientras

salón de clase?					que las otras tres comentaban que no tiene ninguna dificultad.
¿Qué cursos o capacitaciones ha recibido relacionado con la educación infantil?	Diseño de desarrollo infantil, Autoestima a través de MIFAN, Modelo MEIDI.	Modelo MEIDI, Artes Artísticas, Formación y unos cursos de mi familia.	En el transcurso de los años hemos recibido un sinnúmero, de la diversidad. De las emociones, la conducta, manualidades un sinnúmero.	Solo los que tenemos en los encuentros pedagógicos.	Las maestras reciben constantemente capacitaciones que se les brinda por parte de MIFAN y del Ministerio de Educación.
¿Qué dificultades se le han presentado a lo largo de su labor docente?	Atender niños con necesidades especiales, porque tenemos que saber especializarnos en eso niños que piensan diferente y actúan diferente, por eso uno tiene que indagar	Solo que cuando estoy enferma que no me presento, por ejemplo cuando me operaron que tuve un tiempo sin venir.	Cuando se presentan niños especiales, es difícil porque a veces uno no sabe cómo tratarlos en el aspecto de como dirigirse hacia él,	Las enfermedades, ya que a veces vienen los niños enfermos por los virus. También mis dolencias que a veces se me activan,	Según las respuestas de esta pregunta dos maestras se les dificulta educar a niños con capacidades diferentes. Mientras

			más por ejemplo cuando no nos hemos especializado en el área de la dificultad que presenta.	ya que yo padezco de reumatismo.	que a la maestra de I nivel B, se le dificulta cuando se enferma. La maestra de III nivel comentaba que su mayor dificultad es porque padece que reumatismo y muchas veces se le dificulta hasta para planear.
¿Fue por vocación que decidió trabajar en educación inicial?	Si fue por vocación ya que cuando fui a dar pasantillas me gusto trabajar con los niños, aunque ni te niego a veces quisiera tirar la toalla pero no, ellos son niños y los amo, más cuando te demuestran su ternura.	Primeramente no, fue por necesidades, luego de eso me enamore de la carrera, ahora lo hago por vocación.	Sinceramente cuando estaba jovencita trabaje porque tenía la necesidad y sabía que iba obtener un ingreso y con este ingreso yo iba a poder pagar la universidad y así lo	No, yo quería ser laboratorista y enfermera.	En nuestro análisis tres de las maestras unieron a trabajar en educación inicial por necesidad. La maestra de II nivel ingreso para poder pagar la universidad con el sueldo de maestra. La maestra

			<p>que recibía aquí, pague la universidad. Pero en ese momento no fue por vocación pero en transcurso de tiempo me di cuenta de que si pues, que era eso lo que yo quería.</p>		<p>de IA comentaba que la falta de empleo le había impulsado a trabajar en educación inicial. Y la maestra de III nivel decía que ella quería ser laboriosa o enfermera pero que la vida la llevo a ser maestra de preescolar.</p> <p>Ahora al pasar el tiempo se han enamorado de la labor docente y continúan educando. Mientras tanto la maestra de IB respondió que ella si entro por vocación.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>¿Se siente realmente realizada con su labor docente?</p>	<p>Pues sí, yo me siento bien por las cosas que realizo con ellos, porque me entienden y me captan, lo más que puedan porque son pequeños</p>	<p>Si, cuando me ven en las calles y me saludan, me da mucho gusto.</p>	<p>Hay momentos que no, hay momentos que deseara tirar la toalla y decir aquí no más. Cuando se te presentan situaciones difíciles. Y es aún más pesado con los padres y demás trabajadores.</p>	<p>Sí, he visto alumnos que fueron míos y me recuerdan con amor.</p>	<p>Las maestras comentaban que si se sienten realizadas de su labor, sin embargo la maestra de II nivel comentaba que hay momentos que no, ya que es cansado trabajar en ambientes hostiles.</p>
<p>Si usted aún no tiene el título de educación infantil o aún no está estudiando la licenciatura ¿Qué le</p>	<p>Todavía no lo he estudiado pero este años he decidido estudiarlo, este año voy a matricularme para estudiar educación inicial en la unan Managua.</p>	<p>Si, ya lo estoy estudiando, llevo el segundo año de educación infantil en la UNAN.</p>	<p>Si lo tengo, porque el diploma que tengo es con mención en preescolar o sea dos en uno, o sea que yo puedo dar clases en primaria y preescolar, porque nuestra</p>	<p>Ya no, ya estoy cansada, si ya solo este año concluyo y me jubilo.</p>	<p>En este análisis podemos decir que las respuestas son diferentes. La maestra de I nivel A está cursando el II año de educación infantil en la una Managua,</p>

<p>impide hacerlo?</p>			<p>especialidad es en eso, nuestra especialidad es educación inicial con mención en primaria.</p> <p>Por lo tanto no es un técnico.</p> <p>Pero ir a la universidad de nuevo no, por el factor tiempo. Los conocimientos empiricamente si lo tengo, pero científicamente no me gustaría volver a ir a la universidad a pasar 5 años más así como pase</p>		<p>La maestra de I nivel B dijo que no estudia pero que este año (2023) empezara a estudiar.</p> <p>La maestra II nivel comentaba que estudio en la normal, que ella saco una licenciatura en educación inicial con mención en primaria. Dijo que no le gustaría pasar 5 años más en la universidad, ya que ya había estudiado contabilidad.</p> <p>Mientras que la maestra de III nivel respondió que ella va</p>
------------------------	--	--	---	--	--

			sacando la licenciatura en contabilidad.		de salida para jubilarse.
--	--	--	--	--	------------------------------

Matriz del Centro Educativo Bautista de Masaya.					
CRITERIOS	MAESTRA NIVEL I A	MAESTRA NIVEL II A	MAESTRA NIVEL III A	MAESTRA NIVEL III B	ANÁLISIS
¿Cuáles han sido sus experiencias laborales?	Colegio Bautista y Colegio Rafaela Herrera. Todos en el departamento de Masaya.	Mis experiencias laborales han sido en preescolar y en secundaria, pero llevo 15 años impartiendo en educación inicial ya que me gusta mucho porque es la base de la educación de los niños.	Inicie dando clases en el colegio el buen pastor en primer, segundo, y tercer grado siempre de maestra y dando sustituciones en algunos colegios y acá en este colegio en preescolar.	Inicie en un CDI en el área de materno, he tenido sustituciones de primaria en educación y fuera de educación como ayudante de cocina y un trabajo personal hago manualidades y acá en el colegio bautista.	Según lo expresado todas las maestras tuvieron experiencias en el campo de la educación antes de estar en el centro escolar como maestras de educación infantil, pero solamente la mente de III Nivel B tuvo la oportunidad de trabajar con niños pequeños antes de laboral en el centro
¿Qué le impulso a ser maestra de	Me impulso la idea de creer que como maestros somos	Le hablare en general yo estudie en la normal y ahí uno no sabe que será	Siempre me gustaba ser maestra y más con niños pequeños por eso me	Cuando estaba chiquita jugaba a ser maestra y me dije que quería ser maestra	Las maestras mencionan que todas quisieron estudiar para ser maestras por

educación inicial?	una parte fundamental en la vida de los niños en esta edad para su desarrollo y su aprendizaje.	maestra de educación infantil me motivaron los buenos maestros que tuve en la normal, en general me gusta todo lo que tiene que ver en educación ya sea inicial, primaria o secundaria, trabajar en el campo de la educación es muy bonito.	especialice con niños pequeños.	tenía el pensamiento y dije algún día voy a lograr y gracias a dios acá estoy aquí	motivación ya sea por maestras o por sueños que tenían desde muy pequeñas.
¿Cómo fue su proceso de entrada para laborar en el preescolar?	Fue de repente porque yo estudie para educación media y administración escolar per se me presento la oportunidad y	Bueno aquí en el colegio de hecho yo trabaje 6 años en el colegio salesiano y quería experimentar otro ambiente otro colegio y vine a ingresar mis documentos acá y	Le lleve mi currículum a la directora y cuando estuve con ella, me dijo si quería segundo grado o preescolar y le dije que tenía el título de preescolar y me dejó en preescolar.	Un día en un culto hable con la directora y le dije que era maestra y que tenía mi título y lo lleve me preste tuve la entrevista y no me llamaron me fueron a traer en una	Según la entrevista llevó su currículum con la directora tuvieron su entrevista y les dieron la oportunidad de estar como maestras de educación infantil.

	decidí tomar el reto.	cuando la directora me realizo la entrevista ella me pregunto mi experiencia, me dio la oportunidad de entrar en segundo nivel estaban abriendo el segundo nivel cuando yo vine acá.		camioneta y tuve la entrevista y me contrato.	
¿Tiene dificultad a la hora de interactuar con los niños y niñas en el salón de clase?	No , no la tengo	No, no me considero que tenga dificultad, siento que cumplido con mi papel de educadora.	No , no la tengo	Pienso que no puede ser que tenga un poco de dificultad tal vez en el dominio del niño	Las maestras expresan que no tiene dificultades, pero en el momento que se realizó la observación se pudo constatar que si algunas maestras tienen dificultades.
¿Qué cursos o capacitacione	En si la carrera que yo tengo es pedagogía en	En el colegio siempre nos capacitan con lo que tiene que ver en	Solo los EPI	Cuando estaba en el CDI recibí muchas capacitaciones sobre	Todas han recibido capacitaciones ya sea

<p>s ha recibido relacionado con la educación infantil?</p>	<p>eso se estudia todo lo que es psicología infantil, los EPI, las capacitaciones de MEIDI.</p>	<p>diferentes dificultades especiales como el autismo déficit de atención con lo que tiene que ver con la autoestima, y nos incorporamos en los EPI en donde nos dan diferentes tipos de capacitaciones.</p>		<p>la primera infancia diplomada y capacitaciones sobre los niños de dislexia, autismo también capacitaciones de lo emocional del trato emocional y los EPI.</p>	<p>en el centro en que laboran o en los EPI.</p>
<p>¿Qué dificultades se le han presentado a lo largo de su labor docente?</p>	<p>Dificultades como tal no pero en ocasiones uno recibe niños que tienen capacidades diferentes, o métodos de enseñanza diferente y uno tiene que</p>	<p>No he tenido ninguna dificultad y cuando se presentan me indago para poder dar respuestas a esas dificultades ya sea en el lenguaje lectoescritura etc.</p>	<p>Dificultades con los niños no , y en algunas ocasiones tal vez con un padre de familia si un niño le hizo algo a su niño cosas así, hasta el momento creo que estoy haciendo mi trabajo bien</p>	<p>Cuando yo comencé acá tuve una dificultad cuando estaba en primer grado no podía escribir en letra cursiva y algunos padres se quejaron y la maestra con quien estaba me dijo que practicara en una</p>	<p>Según la entrevista todas a lo largo de su labor docente han tenido dificultades todo en relación cuando se les presenta un niño con dificultades diferentes o llamados de atención con padres de familia.</p>

	adecuarse a esas situaciones.			caligrafía y me lo propuso y ahora escribo bien	
¿Fue por vocación que decidió trabajar en educación inicial?	Si, fue por vocación.	Si, fue por vocación.	Si, fue por vocación me gusta.	Sí, me gusta eso de enseñar a los niños las letras.	Todas sienten la vocación de ser maestras de educación inicial, aun no siendo Lic. de la carrera solamente la maestra de III Nivel A.
¿Se siente realmente realizada con su labor docente?	A veces si a veces no porque algunas veces los padres de familia quieren hacerte creer que eres la niñera en sus niños y no su educadora y muchas veces	Sí , claro que si	, si me siento	Si me siento realizada.	Según la entrevista , todas se sienten realizada con su trabajo , mientras que la maestra de I Nivel A menciona que en algunas ocasiones el centro hace poco reconocimientos del trabajo que ejercen como docente y de

	que en lo laboral hay pocos reconocimientos de tu trabajo y no específicamente en lo económico sino en lo que uno realiza como docente				igual manera con los padres que menosprecian el trabajo como maestra
Si usted aún no tiene el título de educación infantil o aún no está estudiando la licenciatura ¿Qué le impide hacerlo?	No me impide nada hacerlo, porque en un dado caso tuviera las clases adelantadas por el tipo de carrera que yo estudie y porque acabo de terminar las	Cuando entré a la universidad elegí ciencias naturales porque la verdad me gustaba mucho y me gusta y quería experimentar ser maestra de un grado alto , si quise estudiar para preescolar pero se me presentaron	Tiene el título de educación infantil.	Yo he querido estudiar tengo tres hijos y eso me lo impide porque no tengo quien me los mire los sábados porque estudiaría los sábados y mi suegra me dice que yo trabajo todos los días, y como que mi suegra	De acuerdo a la entrevista solamente la maestra de II Nivel A tiene el título de educación infantil es egresada de la universidad UNAN - MANAGUA, mientras las demás expresan que se les presento

	carrera decidí darme un descanso.	muchos problemas y ya no pude, pero a como digo no tengo el cartón pero tengo la experiencia.		me baja las llantas me dice que para que voy a estudiar si ya tengo tres hijos, y eso me quita el ánimo.	Estudiar otra carrera solamente la maestra de III N o el B expresa que las personas de su entorno las desmotivan para seguir estudiando.
--	-----------------------------------	---	--	--	--

**MATRIZ DE ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA PRACTICA DOCENTE DE LAS MAESTRAS
COLEGIO BAUTISTA DE MASAYA**

CRITERIO S	OBSERVACIÓN I NIVEL A	OBSERVACIÓN II NIVEL A	OBSERVACIÓN III NIVEL A	OBSERVACIÓN III NIVEL B	ANALISIS	TEORIA
Organización del trabajo en el salón de clases.	La maestra organiza a las niñas y niños de manera individual, cada niño tiene su propio pupitre, en él se encuentran sus libros, cartuchera, etc. Son pocos niños por lo tanto, la maestra no	La maestra organiza a las niñas y niños de manera individual, cada niño tiene su propio pupitre, en él se encuentran sus libros, cartuchera, etc. La maestra es la que realiza el plan de clases, ella es la que	La maestra organiza a las niñas y niños de manera individual, cada niño tiene su propio pupitre, en él se encuentran sus libros, cartuchera, etc. La maestra es la que realiza el plan de clases. La docente	La maestra organiza a las niñas y niños de manera individual, cada niño tiene su propio pupitre, en él se encuentran sus libros, cartuchera, etc. La maestra es la que realiza el plan de clases, ella es la que	Según las observaciones las maestras se organizan con sus asistentes para llevar acabo las actividades, cada una de ellas juega un papel diferente según la jerarquía. Los niños conocen sus rutinas de clases y se organizan de manera ordenada.	Distribución espacial dentro del aula. Debemos organizar el aula de manera que atraiga la atención de los niños, que respete sus necesidades básicas y sobre todo que esté organizada de un modo que proporcione seguridad y confianza. De esta forma, también conseguiremos que lo

	<p>tiene ayudante, ella realiza las actividades sin apoyo.</p>	<p>dirige al grupo y desarrolla los contenidos y las actividades. La maestra de apoyo es la que está pendiente de llevar a los niños al baño u otro lugar del centro. Ella organiza el material que se utilizará en cada momento.</p>	<p>cuenta con una maestra de apoyo, a la hora de desarrollar los contenidos ambas dan las orientaciones.</p>	<p>dirige al grupo y desarrolla los contenidos y las actividades. La maestra tiene ayudante, pero en el momento de la observación no se encontraba. La maestra de apoyo es la que está pendiente de llevar a los niños al baño u otro lugar del centro. Ella organiza el material que se utilizará en cada momento.</p>	<p>más pequeños amplíen y afiancen adecuadamente las relaciones entre iguales, desarrollándose en un entorno caracterizado por el respeto.</p>
--	--	---	--	---	--

Organización de los niños para desarrollar las estrategias	Lo niños están organizados en sus pupitres de manera individual. A la hora de desarrollar una estrategia, la maestra los organiza en pareja.	Lo niños están organizados en sus pupitres de manera individual.	Lo niños están organizados en sus pupitres de manera individual. Salen al patio para realizar juego, dinámicas, etc.	Lo niños están organizados en sus pupitres de manera individual.	En las observaciones se lograron apreciar diferentes estrategias, algunas utilizaron hojas aplicativas, dinámicas y otras solamente utilizaron los libros de tareas.	En Educación Infantil se suele trabajar en pequeños grupos, lo que implica que se pueden hacer diferentes actividades en distintos espacios del aula, lo que facilita la interacción entre iguales. Esta organización en pequeños grupos exige una cuidada distribución de espacios y materiales.
Descripción de las experiencias de aprendizaje	Cantos infantiles, juegos libres, hojas aplicativas,	Cantos infantiles, hojas aplicativas, aborda los contenidos de	Cantos infantiles, juegos tradicionales, hojas	Cantos infantiles, realiza estrategias de aprendizaje	Según lo observado, las maestras proponen diferentes experiencias,	Los niños aprenden haciendo cosas. Ya sea jugando en interiores o al aire libre, expresando

<p>e que propone la maestra.</p>	<p>cuadernos de tareas donde los niños realizan las actividades que la maestra le propone.</p>	<p>manera participativa y dinámica, tono de vos adecuado. La maestra se organiza de manera ordenada con su compañera de trabajo.</p>	<p>aplicativas, aborda los contenidos de manera clara con ayuda de su compañera de trabajo.</p>	<p>para desarrollar los contenidos, juegos, dinámicas.</p>	<p>algunas de ellas se desarrollaban de manera fluida y con experiencia.</p>	<p>creatividad a través del arte y la música o investigando un problema, las experiencias de aprendizaje práctico de los niños establecen el escenario para nuevos descubrimientos</p>
<p>Descripción de los tres momentos de los contenidos . (inicio, desarrollo y cierre)</p>	<p>Inicia las actividades con un canto, luego orienta la actividad a realizar. Al final no se observó un cierre solo paso a darles</p>	<p>Inicia las actividades con un canto, luego orienta la actividad a realizar y finaliza con cantos infantiles.</p>	<p>En lo observado la maestra entona cantos al inicio, da orientación de las actividades, pero hasta ese momento realizaba en conjunto con su</p>	<p>La maestra entona cantos infantiles para iniciar, da orientaciones de las actividades y cierra con otros cantos infantiles.</p>	<p>En las observaciones pudimos constatar que algunas maestras no realizan las actividades con un inicio, un desarrollo y un cierre. Este es el caso de la</p>	<p>Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.</p>

	juguetes a los niños.		compañera el material que necesitaría, por lo tanto el tiempo no le dio para culminar y no realizo el cierre de la actividad.		maestra del III nivel A, que al final no logro culminar y tuvo que cortar antes, sin dar un cierre de la actividad. El I nivel A no culmino con cierre, solo se saltó al momento de juego libre. Sin embargo, las demás maestras se les logro apreciar un orden.	Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo.
--	-----------------------	--	---	--	--	---

<p>Secuencia didácticas en las actividades</p>	<p>Según el plan de clases la maestra si lleva una secuencia de las actividades a realizar a la hora de impartir los contenidos.</p>	<p>Según el plan de clases la maestra si lleva una secuencia de las actividades a realizar a la hora de impartir los contenidos.</p>	<p>En las observaciones se logró apreciar el plan de clases que iban de acuerdo a los contenidos a desarrollar, pero, a la hora de desarrollarlo con los niños, las actividades no tenían secuencia con el plan de clases.</p>	<p>Según el plan de clases la maestra si lleva una secuencia de las actividades a realizar a la hora de impartir los contenidos.</p>	<p>En las observaciones realizadas, se logró vivenciar una secuencia en las actividades de desarrollo, pero en el caso del III nivel A, no tenía secuencia, ya que en el plan aparecía el contenido de antecesor y sucesor y la maestra abordaba una hoja aplicativa de adivinanzas, por lo que se constató que no había concordancia con lo planificado.</p>	<p>Las secuencias didácticas son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas, que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes. Se integran por una serie de actividades de complejidad progresiva, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada.</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Descripción del ambiente escolar</p>	<p>Ambiente escolar muy pobre, sin rincones de aprendizajes, aulas con espacio pequeño. Según los comentarios de las maestras, está prohibido decorar, ya que se dañan las paredes.</p>	<p>En esta aula infantil se logró apreciar un poco de ambientación, pero no se lograban apreciar los rincones de aprendizaje, según el comentario de la maestra, ella trata de darle un poco de apariencia a un aula infantil, aun corriendo el riesgo que le llamen la atención, ya que</p>	<p>Ambiente escolar muy pobre, sin rincones de aprendizajes, aulas con espacio pequeño. Según los comentarios de las maestras, está prohibido decorar, ya que se dañan las paredes.</p>	<p>Ambiente escolar muy pobre, sin rincones de aprendizajes, aulas con espacio pequeño. Según los comentarios de las maestras, está prohibido decorar, ya que se dañan las paredes.</p>	<p>Las aulas infantiles no tenían rincones de aprendizaje, ni decoraciones. Preguntamos a las maestras de porque no había ninguna decoración, contestando que era prohibido, ya que se dañan las paredes. Ese comentario nos lo dieron todas y logramos cuadrar el mismo comentario. Sin embargo, la maestra del II nivel trata de decorar su</p>	<p>Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>
---	---	--	---	---	---	---

		<p>está prohibido porque se dañan las paredes. Cabe mencionar que esta aula tiene un poquito más de espacio.</p>			<p>aula, ella nos dijo que no está de acuerdo con la decisión de la directora en no decorar las aulas, ya que las aulas infantiles se caracterizan por sus espacios de aprendizajes.</p>	<p>Jaramillo(2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca "promover su integración social crítica" (Read, 1948; Sacristán, 1996, citandos en <u>Romo</u>, 2012, p. 142).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Documentos curriculares que utiliza para la planificación didáctica	Planificación del MIND	Planificación del MIND	Planificación del MIND	Planificación del MIND	Se logró constatar los documentos que utilizan las maestras para su plan de clases diario y es el que les brinda el Ministerio de Educación.	El currículo es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos procedimentales y actitudinales.
---	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--	---

**MATRIZ DE ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA PRACTICA DOCENTE DE LAS MAESTRAS
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) SAN JUDAS, CASITA FELIZ**

CRITERIOS	OBSERVACIÓN I NIVEL A	OBSERVACIÓN I NIVEL B	OBSERVACIÓN II NIVEL A	OBSERVACIÓN III NIVEL A	ANALISIS	TEOTRIA
Organización del trabajo en el salón de clases.	Las maestras se organizan por horarios, realizan cantos de inicio, realizan juegos y explican los contenidos de manera sencilla.	Realiza lo que son primeramente las actividades iniciales, cantos de buenos día, recuerdan tema del día anterior y explica el contenido que se realizará durante el día.	Las maestras se organizan, realizan cantos al inicio, realiza juegos y explica el contenido con dinamismo.	Primeramente realiza las actividades iniciales Cantos de bienvenida y cantos infantiles referente al contenido a realizar , recuerdan contenido anterior ,	Las tres maestras Junto con sus maestras de apoyo organizan su trabajo con entusiasmo y dinamismo. De igual manera los niños ya conocen la rutina del día.	Distribución espacial dentro del aula. Debemos organizar el aula de manera que atraiga la atención de los niños, que respete sus necesidades básicas y sobre todo que esté organizada de un modo que proporcione seguridad y confianza. De esta forma, también conseguiremos que lo más pequeños amplíen y afiancen adecuadamente las

						relaciones entre iguales, desarrollándose en un entorno caracterizado por el respeto.
Organización de los niños para desarrollar las estrategias	Las maestras se dividen a los niños por sub grupos como estrategia para facilitar el trabajo, se siguen rutinas de clases.	Los niños al comienzo de las actividades iniciales se colocan sentados en sus asientos de forma circular y la maestra en medio de ellos , luego se colocan en sus mesas de trabajo se separan en grupos uno de niñas y uno de	Las maestras tienen seleccionado cada una un grupo de niños, salen al patio en orden, juegan y bailan.	Al comienzo de las actividades se encuentra de pie danzando y cantando los cantos infantiles , salen a un área al aire libre donde realizan todas las actividades ya dichas actividades luego se desplazan al salón educativo	Las maestras de cada nivel realizan las mismas actividades para desarrollar sus estrategias , se pudo observar que hay una monotonía seguida en cada nivel , solamente se pudo observar en III Nivel que las	En Educación Infantil se suele trabajar en pequeños grupos, lo que implica que se pueden hacer diferentes actividades en distintos espacios del aula, lo que facilita la interacción entre iguales. Esta organización en pequeños grupos exige una cuidada distribución de espacios y materiales.

		niños ya que son dos maestras ambas tienen grupos a cargo		se sientan en sus sillas de trabajo no cuentan con mesas de trabajo y trabajan en grupos de 3 o 4 niños .	maestras forman grupos de trabajo de 3 o 4 niños y nos pareció una forma diferente de organizar su grupo para desarrollar sus estrategias	
Descripción de las experiencias de aprendizaje que propone la maestra.	Las maestras proponen diferentes juegos tradicionales, cantos bailes, hojas aplicativas.	Las estrategias que propone son rutinarias solo implementó lo que es una hoja de aplicación de las figuras geométricas, círculo, cuadrado y	Utiliza cantos infantiles, juegos, circuitos de aprendizaje, dinámicas y bailes.	Se pudo observar que las estrategias de igual manera como las demás maestras dos centro caen en la rutina, estaban en el contenido de las figuras	Según lo observado en cada nivel las estrategias son las mismas no hay una variación de estrategias , en todo el día se pudo observar que en cada	Los niños aprenden haciendo cosas. Ya sea jugando en interiores o al aire libre, expresando creatividad a través del arte y la música o investigando un problema, las experiencias de aprendizaje práctico de los niños establecen el

		<p>triangulo se colorearon conforme los colores primarios solamente se realizó esta estrategia no hubo otra más.</p>		<p>geométricas y de igual Manera sólidamente tenían que colorear las figuras con los colores primarios.</p>	<p>nivel se trabaja solamente con una hoja de aprendizaje para toda la mañana según el contenido a desarrollar durante el dia , no hay relaizaron otro tipo de estrategia que solo el coloreo, los cantos no son acordes al contenido al realizar</p>	<p>escenario para nuevos descubrimientos</p>
<p>Descripción de los tres</p>	<p>Las maestras llevan un orden en cada</p>	<p>Se pudo observar que si hubo una</p>	<p>La maestra imparte los contenidos de</p>	<p>Hubo Iniciación de la clase, también</p>	<p>En todos los niveles si hubo una iniciación de</p>	<p>Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque</p>

<p>momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre)</p>	<p>actividad de desarrollo respetando el orden en el inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>iniciación de la clase, desarrollo en término medio ya que solo ante hizo una estrategia, no hubo un cierre los niños terminaron sus trabajos y después tuvieron su merienda escolar y su siesta.</p>	<p>manera ordenada, iniciando con un canto, en el desarrollo, realiza la actividad y cierra con preguntas alusivas al contenido.</p>	<p>un desarrollo pero no muy puro uso se pudo observar un cierre del contenido explicando que trabajaron y recordando el tema.</p>	<p>las clases se pudo constatar eso de igual manera se pudo ver un poco el desarrollo pero se extendió tanto con solamente una hoja de trabajo para todo el día no hubo un cierre de la clase ni del contenido que se impartió en el día</p>	<p>de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.</p> <p>Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo.</p>
---	---	--	--	--	--	---

Secuencia en las actividades	Los contenidos que la maestra realiza son algo sencillos, por lo que vimos bastante pobre el plan de clases.	Se puede decir que Solamente realizó una actividad no hubo otras más que solo las actividades iniciales	No se logró apreciar los contenidos, ya que los niños solo bailaron, cantaron y salieron al patio.	Solamente realizaron una actividad del colóreo de las figuras geométricas no hubo otra actividad que solo las de iniciación	En ninguna se logró apreciar una secuencia de actividades ni en su plan de clases	Las secuencias didácticas son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas, que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes. Se integran por una serie de actividades de complejidad progresiva, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada.
Descripción del ambiente escolar	El ambiente escolar de este salón, está bastante bueno, ya que	El salón educativo está bien ambientado, consta con sus	Muy buen ambiente escolar, se logró observar los	Todos los salones del CDI están muy bien ambientados , el salón de III Nivel	Cuentan con un buen ambiente escolar , las salones educativos son	Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de

	<p>se pudo observar rincones de aprendizajes</p>	<p>rincones de aprendizajes como Cognitivo , matemático , etc</p>	<p>rincones de aprendizajes.</p>	<p>no fue la excepción tiene sus rincones de aprendizajes como de igual manera plasman los trabajos de los niños y niñas</p>	<p>muy coloridos con láminas alucinas a los contenidos que realizan en los días , en diferencia al colegio privado cuentan con diversos rincones de aprendizajes</p>	<p>interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del</p>
--	--	---	----------------------------------	--	--	--

						desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca "promover su integración social crítica" (Read, 1948; Sacristán, 1996, citandos en <u>Romo, 2012</u> , p. 142).
Documentos curriculares que utiliza para la planificación didáctica	Utiliza los documentos orientados por el MINED la MUP	Utiliza los documentos orientados por el MINED la MUP	Utiliza los documentos orientados por el MINED la MUP	Utilizan los documentos orientados por el MINED MUP.	Todas realizan los documentos orientados por el ministerio de educación, tienen una noción de los documentos curriculares pero no se logró observar en el aula de clase	El currículo es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos

						organizados en declarativos procedimentales y actitudinales.
--	--	--	--	--	--	---



Plan Calendario de Semanario de Graduación

Profesora: MSc. Silvia García

Estudiantes:

- **Cinthy Griselda Gutiérrez Campo**
- **Milagros Auxiliadora López González**

Curso Académico: 2022	Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil	Año: V año
------------------------------	---	-------------------

No.	Semanas	Temáticas	Actividades	Observaciones
1.	Miércoles 19 de mayo En el Centro Educativo Bautista de Masaya.	Fase I. Diagnóstico del Centro	-Primer encuentro en el Centros Bautista de Masaya. -Las Estudiantes Milagros y Cinthya se presentarán puntualmente al centro y se organizarán para recoger toda la información necesaria y pertinente. -Aplicación de instrumentos de observación. Todo este proceso se tiene que escribir a la luz de los hallazgos.	-Análisis de las primeras observaciones, revisión de documentos etc. -Recolectar evidencias de su asistencia al centro de educativo.
2.	Miércoles 26 de octubre En el Centro Educativo Bautista de Masaya.	Fase II. Continuación de Diagnóstico en el Centro Educativo Bautista de Masaya.	- Nuevamente presentarse puntualmente para terminar de recoger la información. -Aplicación de instrumentos de observación para continuar desarrollando la fase del diagnóstico. Todo este proceso se tiene que escribir a la luz de los hallazgos. - Aplicación de instrumentos de entrevistas a directora y maestras.	Análisis de las segundas observaciones, revisión de documentos etc. -Recolectar evidencias de su asistencia al centro de educativo.

3.	Miércoles 9 de Noviembre, en el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.	Fase III. Diagnóstico del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.	<ul style="list-style-type: none"> -Primer encuentro en el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz. . -Las Estudiantes Milagros y Cinthya se presentarán puntualmente al centro y se organizarán para recoger toda la información necesaria y pertinente. -Aplicación de instrumentos de observación. Todo este proceso se tiene que escribir a la luz de los hallazgos. 	<p>Análisis de las primeras observaciones, revisión de documentos etc.</p> <p>-Recolectar evidencias de su asistencia al centro de educativo.</p>
4.	Miércoles 16 de Noviembre, en el Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.	Fase IV. Continuación del Diagnóstico del Centro de Desarrollo Infantil, San Judas, Casita Feliz.	<p>Nuevamente presentarse puntualmente para terminar de recoger la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de instrumentos de observación para continuar desarrollando la fase del diagnóstico. Todo este proceso se tiene que escribir a la luz de los hallazgos. - Aplicación de instrumentos de entrevistas a directora y maestras. 	<p>Análisis de las segundas observaciones, revisión de documentos etc.</p> <p>-Recolectar evidencias de su asistencia al centro de educativo.</p>