



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

TESIS MONOGRÁFICA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES

**Tema**

**“Influencia de la Cultura de Paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua 2018-2020: visto desde una perspectiva política”**

Autoras:

Br. Katherin Orozco Pérez

Br. Génesis Sirias Valverde

Br. Ada Obando Chavarría

**Tutor:** Msc. Larry López Sequeira

Managua, Nicaragua, diciembre 2022

**“La cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad. Que pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas”.**

**“La paz no se logra sólo porque dos firmemos un papel y que se silencien las armas. La paz se obtiene al entender que desde nuestro cotidiano vivir debemos aportar para que ella se quede y eso se consigue cuando entendamos que dialogar, tolerar, apoyar, comprender, perdonar, son tareas diarias en el hogar y el trabajo. Para no repetir la estúpida pesadilla de una guerra que nunca tuvo sentido”.**

**Carlos Willman Sotelo S.**

# Índice

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>6</b>
<b>Agradeciendo.....</b>	<b>7</b>
<b>Carta Aval .....</b>	<b>8</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>11</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Justificación.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Objetivos generales y Específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>Capítulo II.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Marco Referencial.....</b>	<b>19</b>
5.1. Antecedentes de estudio internacional.....	19
5.2. Antecedentes de estudio nacional.....	22
5.3. Situación económica.....	22
<b>6. Marco conceptual.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Marco Teórico.....</b>	<b>32</b>
7.1. Teoría del desarrollo social.....	30
7.2. Teoría del conflicto.....	32
7.2.1. Resolución del conflicto .....	34
7.3.1. Teoría de la paz .....	35
7.4. Teoría de la educación.....	36
7.5. Teoría del dialogo .....	38
7.6. Teoría matríztica .....	39
<b>8. Marco Legal.....</b>	<b>42</b>

<b>9. Preguntas Directrices .....</b>	<b>48</b>
<b>Capítulo III.....</b>	<b>49</b>
<b>10. Marco Metodológico.....</b>	<b>49</b>
10. 1. Paradigma.....	49
10.2. Enfoque de la investigación .....	50
10. 3. Tipo de estudio.....	51
10.4.Tiempo y espacio de estudio.....	52
10.5. Población, universo y muestra.....	52
10.6. Tipo de muestreo.....	53
10.7. Tamaño de la muestra.....	54
10.8. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	55
10.8.1 Técnicas cualitativas.....	55
10.8.2. Técnicas cuantitativas.....	57
10.8.3. aplicación de instrumentos.....	57
10.8.4. factibilidad y viabilidad.....	58
10.8.5. métodos y procesamiento de la realización de los instrumentos.....	58
10.8.6. Recolección de datos.....	58
10.8.7. Recolección y procesamiento de la información.....	60
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>11. Análisis de y resultados de la investigación.....</b>	<b>60</b>
11.1.Generalidades.....	60
11.2.Análisis del instrumento cuantitativo.....	61
11.2.1. Por nivel de carrera.....	61
11.2.2. Edad y sexo.....	61
11.2.3. ¿Conoces sobre el termino de cultura de paz? .....	61

11.2.4 ¿La cultura de paz es un mecanismo eficaz para construir una sociedad pacífica?.....	61
11.2.5. ¿Sería conveniente que la UNAN-Managua promoviera una materia llamada cultura de paz?.....	62
11.2.6. ¿La ley No. 985 promovió cambios en Nicaragua?.....	63
11.2.7. ¿Podemos lograr crear una sociedad con los valores de la cultura de paz?.....	63
11.2.8. ¿La paz es la ausencia de conflicto?.....	64
11.3. Análisis del instrumento cualitativo .....	64
11.3.1. La epistemología de la cultura de paz .....	64
11.3.2. Establecimiento de la cultura de paz en Nicaragua .....	65
11.3.3. Cultura de paz para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua.....	66
11.3.4. La cultura de paz, tema fundamental a nivel nacional .....	67
11.3.5. La cultura de paz como objetivo de convivencia social.....	68
11.3.5.1. La sociedad, ciudadanía y cultura de paz.....	69
11.3.5.2. Cambios luego de la aprobación de la Ley No. 98. Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz .....	70
11.3.6. La educación como herramienta fundamental de la cultura de paz.....	71
11.3.6.1. La familia, valores y educación .....	72
11.3.7. Mecanismos para la solución de conflictos y promoción de una cultura de paz.....	73
11.3.7.1. Diálogo, debate y reconciliación.....	73

## **CAPITULO V**

<b>12. Conclusiones.....</b>	<b>77</b>
13. Recomendaciones .....	80
14. Bibliografía .....	82
15. Anexos .....	90

## Dedicatoria

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, a mis padres, hermano y esposo que sin su ayuda tanto emocional como económica no hubiera culminado con éxito mis estudios, los cuales se convirtieron en mi más grande motivación de seguir, a todos mis familiares (primos, tíos, abuelas) porque sé que se sienten orgullosos de mí. Gracias por que ustedes también sembraron una semilla que poco a poco fue creciendo, este logro también es de ustedes, gracias por todo.

Sirias Valverde Génesis Paola

Desde mi niñez anhelé con el momento de culminar con el sueño de convertirme en una profesional y hoy que ha llegado no puedo estar más agradecida por todo lo obtenido en este proceso. Con mucho amor, sacrificio, dedicación y con un poco de melancolía quiero agradecerle a Dios por su infinita misericordia, a mi madre en la distancia por impulsarme, apoyarme y motivarme a ser mejor que ella cada día, cumplir con los sueños que no pudo lograr y llenarle de orgullo, a mi padre, a mis hermanos menores para ser un ejemplo a seguir, a mi abuela y a mi mejor amiga por estar en los días que se sentían difíciles, gracias por acompañarme.

Obando Chavarría Ada Belén

Esta monografía se la dedico primeramente a Dios, quien en los momentos más difíciles siempre estuvo ahí, a mi padre quien sin arduo trabajo y esfuerzo no hubiera podido comenzar los estudios gracias y descansa en paz papá, a mi madre por ser mi motor, mi mayor impulso y lo mejor que Dios me ha dado, soy parte de los sueños que en tu juventud tuviste y no pudiste alcanzar, a mis hermanos por su ejemplo de superación y por su apoyo incondicional estos cinco años, a mi primo, Beymar por motivarme, este logro también es de todos ustedes. Hechos 20:24 (NTV)

Orozco Pérez Katherin Daniela

A la UNAN-Managua, por abrirnos las puertas, a nuestros profesores por instruirnos, formarnos a lo que somos, a nuestro tutor por sus valiosas lecciones, por su ejemplar trabajo y su innegable esfuerzo. (*todas*)

## **Agradeciendo**

Agradecemos a nuestro padre celestial por toda la sabiduría, el entendimiento y las fuerzas para la culminación de nuestros estudios.

A nuestras familias por ser los pilares que nos encaminaron al camino correcto, nos brindaron su apoyo incondicional, emocional y económico por confiar en nosotros y aplaudir nuestros logros en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestro tutor, **Msc. Larry López**, que no solo fue una guía en este arduo proceso, sino también, un ser humano excepcional, por su esfuerzo y dedicación, de igual manera a MSC. Clark López, quien fue una pieza fundamental, gracias a sus conocimientos, experiencias, paciencia y motivación han logrado que podamos culminar nuestros estudios con éxito, definitivamente, sin ellos esta investigación no hubiese dado tales frutos, mismos que ahora nos enorgullecen.

A las autoridades, cuerpo docente y estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, por su apoyo y disposición, fueron parte esencial de esta causa.


Managua, 16 de diciembre del 2022

Maestro  
**Edwin Montes Ojeda**  
Director  
Departamento de Filosofía  
UNAN-Managua  
Su despacho.-

Estimado maestro Monte:

Por este medio informo que las bachilleres; **Ada Belén Obando Chavarría**, Número de carnet 18180390, **Génesis Paola Sirias Valverde**, número de carnet 18180466 y **Katherin Daniela Orozco Pérez**, con número de carnet 18180500, alumnas de la Carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, están listas para realizar defensa de su trabajo monográfico titulado: **"Influencia de la Cultura de Paz en la Formación Integral de los estudiantes de la Carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua 2018-2020"**, visto desde una perspectiva política.

Sin otro particular, le saluda.



**Dr. Larry Omar López Sequeira**  
Docente del Departamento de Filosofía

c.c.- Archivo.



## Resumen

El presente tema investigativo es muy importante, por medio de ello se conoce el comportamiento de los individuos dentro de las sociedades, partiendo desde sus conocimientos y experiencias que enmarcan la tranquilidad para poder vivir en paz y obtener una calidad de vida digna, no obstante, también se puede obtener todo lo contrario por medio de actividades ilícitas que la ciudadanía ejerza en contra de la estabilidad, crecimiento y desarrollo del país.

Se encuentra dentro de los espacios estudiados, fortalecer una pasividad social por medio de la educación, es de vital importancia enmarcar un plan de estudio desde las formaciones tempranas de los niños, adolescentes y jóvenes para garantizar un aprendizaje que van a enmarcar una nueva posibilidad a la hora de determinar los elementos fundamentales de una cultura de paz.

Por lo cual, el propósito de esta investigación se encauza en identificar las problemáticas que surgieron en un contexto clave que marcó un antes y un después en Nicaragua y de esta manera dar posibles soluciones que ayuden al desarrollo social, partiendo desde la formación integral de los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales haciendo entrevistas, encuestas en el recinto universitario UNAN-Managua con lo que se espera evidenciar los niveles de comprensión del tema y la aportación que esto dará para la construcción de una ciudadanía justa.

Cabe aclarar que la formación ciudadana, independientemente de su connotación, es fruto de un proceso en el que interviene la educación tanto formal como informal. Se analizará como la cultura de paz es percibida por los estudiantes, siendo esta fundamental para el proceso de formación de estos jóvenes quienes transformaran el futuro en una nueva sociedad nicaragüense.

Palabras claves: sociedad, cultura de paz, educación, formación integral, paz.

# Capítulo I

## 1. Introducción

La formación integral como ciudadanos ha estado presente en los diferentes ciclos escolares, proyectando un papel importante en los jóvenes para el desarrollo de competencias en una sociedad participativa, de tal manera que los mecanismos implementados en los diferentes centros educativos logren responder las demandas y exigencias del entorno social y político.

En 2019, el GRUN lanzó un nuevo paradigma cultural, como lo es la cultura de paz, cuyo resultado esperaba obtener ciudadanos con habilidades, conocimientos y actitudes sobre la importancia de la paz en una sociedad, y de esta forma lograr el fortalecimiento de la población mayormente democrática, participativa y tolerante. En la Constitución Política de la República de Nicaragua, la nueva ley #985, *“ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz”*, orienta de forma transformadora que:

“Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo y la cooperación”

En continuidad con lo anterior, la influencia de la cultura de paz para el desarrollo integral en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, no sólo pretende enfocarse en el ser, sino también, en el deber ser del ciudadano, contribuyendo a la construcción de una mejor sociedad, que cuente con profesionales con ciencia, pero también con conciencia. Los jóvenes son la transformación justa, social, ética, política, sostenible ligada a la identidad del pueblo.

Urbina (2008) “los politólogos aseguran a los futuros ciudadanos con conocimiento científico, tecnológico y productivo, con valores éticos y morales, con habilidades que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos que les permite enfrentar diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos en que se desenvuelven”.

El propósito de esta investigación es conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, sobre cultura de paz y como esta nos ayuda a formarnos en un ambiente pacífico, al final analizar los resultados obtenidos por parte de ese aprendizaje, de cómo es aceptado y llevado a la praxis en la construcción de una sociedad democrática.

La investigación está dividida en cuatro capítulos, el primero: aborda el tema, objetivos, planteamiento del problema, y todos los fundamentos del problema que justifican el mismo. El segundo capítulo: aborda aquellos conceptos, teorías y leyes que permitieron entender con mayor claridad el objeto de estudio desde las ciencias sociales. El tercer capítulo: emboza el análisis de los instrumentos aplicados para dar respuesta a las preguntas directrices y el cuarto capítulo: responde a una metodología mixta con una inclinación mayormente Cuantitativa, que se realizaron a través de encuestas y entrevistas.

## 2. Planteamiento del Problema

Hasta el mes de abril del año 2018, en Nicaragua reinaba la paz, seguridad, tranquilidad y estabilidad, el país se encontraba fortaleciendo y desarrollando un modelo constitucional de alianza, diálogo y consenso a nivel nacional y local, asegurando la estabilidad y el desarrollo integral, económico, social y cultural, luchando por un propósito de bienestar, progreso, trabajo y paz, había un notorio avance en todos los sectores del país.

La economía de Nicaragua fue golpeada por más de 90 días de crisis, empezando por el rechazo de una reforma a la seguridad social, posterior a ello la quema de la Reserva Biológica Indio Maíz, culpando al gobierno de haberlo hecho para la construcción del canal interoceánico, empezando como “marchas pacíficas” de “auto convocados”, que se desplazaron en las calles de Managua a difundir el odio y sembrar la violencia, pocos días después se tornó en un descontento contra el presidente Daniel Ortega y todos los partidarios del Frente Sandinista de Liberación Nacional.

“Nunca estas fuerzas hicieron lo que podría denominarse una resistencia pacífica a la restauración del gobierno Sandinista. Siempre buscaron el choque y la confrontación. Y en todas las circunstancias, su objetivo, fue el poder. Usaron el sabotaje y el terrorismo, y se valieron de métodos violentos para obstaculizar la gobernabilidad del país, fracasaron en toda la línea”. Ortega, (2019)

Sin duda alguna en Nicaragua se marcó un antes y un después, más de 90 días el país fue paralizado, los trabajos retrocedieron, mientras los que incitaban estos actos aplaudían tales hechos; las huelgas, los paros, los incendios y los levantamientos que causaron estragos. Sin embargo, no tardó mucho para que las familias regresaran a los parques, los turistas

nacionales y extrajeros regresaran, pero esta armonía se debe al esfuerzo que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional aseguró, brindando las condiciones para continuar con el desarrollo social, económico y ahora pacifista en las familias en cada rincón del país.

“Hemos conocido la manipulación a través de la información y la comunicación, cuantos escenarios fueron coreografiados, construidos en el nefasto abril del 2018, que todos aborrecemos y que nunca volverá, hay coreografías, escenografías construidas para pretender movilizar hacia un lado o hacia otro son destructores de paz y querían que la insurrección se repita en Nicaragua” R, Murillo, (2020).

La cultura de paz no es una iniciativa nueva en la sociedad nicaragüense, pero no se le había dado una adecuada comprensión de su importancia y, tampoco se conocía lo suficiente para ponerla en práctica. Es necesaria, pues es la salida a cualquier conflicto, antes no se impartía el conocimiento profundo acerca de los conflictos, en cualquier entorno se resolvían con más violencia, nada de diálogo o consenso y el problema se tornaba más y más violento, provocando así la intolerancia y por ende conflictos ya no solamente verbales, sino físicos o peor aún, causando la muerte. La ausencia de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense causó daños de los que el país aún se recupera.

La cultura de paz ha intervenido en conflictos de alcance mundial, ha sido el factor clave para la prevención de la guerra, aceptar que la paz no es la ausencia de conflictos, sino también es un proceso participativo, positivo y dinámico donde se fomenta el diálogo; cualquier conflicto se resuelve en una atmósfera de mutuo entendimiento y cooperación individual para alcanzar satisfactoriamente el bienestar, también es necesario eliminar la intolerancia en todas sus formas, empezando por la opinión política o religiosa, o por diferencias étnica, social, sexo, idioma o cualquier otra condición.

El desconocimiento de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense trajo consecuencias en el avance de todos los sectores del país, sin embargo, se identificó a tiempo la necesidad de fortalecer la práctica de la cultura de paz para el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales; sin los acontecimientos del 2018 no se hubiesen puesto en evidencia quienes estaban en contra del cambio y el crecimiento en el que Nicaragua se adentraba, estos hechos enmarcaron la urgente necesidad por establecer en el país una mentalidad, primero individual y posterior, trabajar todos y todas en hacer de la cultura de paz una forma de vida.

A pesar de la maquinaria mediática, es central la cultura de paz, las políticas de Estado son pautas concisas y evidentes, es la clave para evitar una nueva recaída en la mentira y la manipulación. “Nicaragua cuenta con estado dispuesto a negociar, cumplir con sus acuerdos y dar respuestas pacíficas a quienes buscan confrontación. (Rodríguez, 2019, pág. 4)

¿Por qué la población vio oportuno resolver los conflictos por medio de la violencia en el año 2018 y no a través de una cultura de paz?

### **3. Justificación**

El término cultura de paz ha sido considerado como una alternativa en tiempos de conflicto. El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción de prácticas de la no violencia por medio de la educación, diálogo y cooperación, esto se ha convertido en el eje principal de una Nación, es por ello que surge la necesidad de favorecer la conciencia personal y colectiva en el cambio de actitudes y valores a favor de las relaciones interpersonales e interculturales.

Los años que hemos atravesado a partir del 2018, es historia, la crisis socio política transformó los sistemas de vida de todos en Nicaragua y provocó una serie de transformaciones en cada uno de los sectores, sin embargo, esto motivó un cambio de las bases culturales para asumir un nuevo paradigma en donde estamos trabajando en la construcción de una sociedad más resiliente y tolerante a los embates que provoca la globalización, ya que los conflictos generados por éste, donde intervienen Estados, sectores y organizaciones internacionales interesados en influir en otros Estados y no de forma pacífica, nos ha puesto el reto de confrontar estos mecanismos implementados por un sistema capitalista que busca mantener a las sociedades alienadas a los conflictos.

El propósito de la investigación sobre la influencia de la cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales 2018-2020, es analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la cultura de paz, establecer un catálogo de valores, cultivar una personalidad crítica de cada estudiante, ser capaces de aprender y pensar, adquirir un propio estándar de juicio y análisis para poder continuar en la construcción de una cultura de paz sólida.

Los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua como futuros politólogos, necesitan formarse como buenos ciudadanos y para ello deben de comprender desde sus estudios universitarios la cultura de paz, la crisis vivida en 2018 y su recesión estos últimos años, marcó un antes y un después en el diario vivir de cada universitarios y con ello poder crear criterios propios llegando a pensar en un mejor mañana donde no haya guerra, conflictos o violencia “Se debe mirar al futuro con la humildad de quién sabe que no es el único en construirlo, sino que otros pueden construir futuros con sueños diferentes al nuestro” (Jiménez, 2021)

El nicaragüense a lo largo de la historia ha evolucionado en una sociedad explosiva, esa ha sido la naturaleza, es interesante señalar que no se trata de una carencia de valores solamente y que es necesario analizarlo, sino de una educación transversal, incluida en todos los niveles y que debe comprometer a todos: políticos, familiares, medios de comunicación, sociedad civil y especialmente a los futuros profesionales.

Es importante saber que la mayor riqueza que tiene la humanidad es la diversidad, y el fortalecer la educación para la paz, que nos enseña a convivir y a practicar la solidaridad humana. De hecho, en un mundo global es necesaria una educación que proporcione herramientas para que los futuros profesionales entiendan el complejo mundo en el que viven, para que participen con sus conocimientos e imaginación en la transformación pacífica de los conflictos.

La educación para la cultura de paz se define como el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de



sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos para conseguir cada una de las metas que conforman la Cultura de Paz. (Tuvilla, 2016)

Con todo lo antes mencionado, la investigación llega de la convicción de que la cultura de paz es mucho más que la mera ausencia de guerra. Hablar de PAZ, en mayúsculas, es hablar de igualdad de oportunidades para todas las personas; de respeto de los derechos y libertades; de solidaridad y cooperación entre todas las personas para crear un mundo de bienestar compartido y justicia social. Aquí es donde radica la importancia de este tema y el poder dejar un aporte de todo lo vivido.

## **4. Objetivos General y Específicos**

### **Objetivo General:**

- Analizar la importancia que tiene la cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia política y Relaciones Internacionales en la construcción de una visión política 2018-2020.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar la importancia del dominio epistemológico de la cultura de paz y su implementación en un entorno social y político en los estudiantes de la carrera de ciencia política y relaciones internacionales periodo 2018-2020.
- Valorar el proceso educativo como la herramienta fundamental para la consolidación de los valores y principios vinculados a una cultura de paz en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales periodo 2018-2020.
- Destacar el debate y el diálogo como mecanismo oportuno para la solución de conflictos y la promoción de una cultura de paz periodo 2018-2020.

## Capítulo II

### 5. Marco Referencial

Es importante la revisión de trabajos realizados que tengan relación con el tema que se presenta en la investigación sobre “influencia de la Cultura de paz en el desarrollo integral de la sociedad nicaragüense 2018-2020” los siguientes antecedentes abordan conflictos socio políticos tanto nacionales como internacionales, contextos en los que se ocasionaron inestabilidad social y una difícil recuperación de la paz.

#### *5.1 Antecedentes de Estudio Internacional*

La Organización de los Estados Americanos (OEA) fue creada el 30 de abril de 1948, con el objetivo de ser un foro político para la toma de decisiones, el diálogo multilateral y la integración de América. La declaración de la organización dice que trabaja para fortalecer la paz, seguridad y consolidar la democracia, promover los derechos humanos, apoyar el desarrollo social y económico favoreciendo el crecimiento sostenible en América. En su accionar busca construir relaciones más fuertes entre las naciones y los pueblos del continente.

Su trabajo para la paz fue plasmado en la carta de las naciones unidas, sin embargo, en 2018 marcó el inicio de querer involucrarse en las decisiones internas de Nicaragua, junto a la influencia de Estados Unidos, declarando al país en una dictadura, en donde para ellos se violentaban los derechos humanos, esto sirvió como una salida fácil a los medios de comunicación internacionales que ayudaron a sustentar su “relativa verdad”.

A pesar que la región latinoamericana se vio en vuelta en crisis política, económica y sociales, situaciones que no sólo los países periféricos pasan, a como quieren dar a conocer, la crisis sociopolítica genera consecuencias profundas, graves e incluso devastadoras para muchos países. Latinoamérica ha sido víctima de ello, la vulnerabilidad de la región se manifiesta en las dificultades para concretar políticas que posean un carácter de Estado. Cabe destacar que los distintos países han tomado medidas que buscan mitigar los efectos de la crisis y proteger sus economías.

En un ciclo relativamente corto, y en algunos casos, ante la sorpresa de muchos, varios países de América Latina como Ecuador, Chile y Bolivia en los últimos años, se han visto sacudidos por crisis políticas y amplias protestas sociales. Perú también ha vivido una crisis política que es una derivada más de los casos de corrupción. En México, los graves acontecimientos de Culiacán son una muestra de la violencia asociada al narcotráfico y la debilidad estatal. A ello se suma la crisis de Venezuela desde 2019 hasta la actualidad, la más grave y de largo alcance, que ha generado un éxodo poblacional masivo que afecta al conjunto de la región.

Argentina en 2019, con el telón de fondo de una profunda recesión económica y una grave crisis social, las elecciones presidenciales han llevado a un cambio de gobierno y de orientación de la política exterior y de desarrollo que es la expresión de un amplio descontento social. En Centroamérica, Nicaragua, Guatemala y Honduras, desde el 2018, por distintos motivos, presentan un escenario problemático en términos de estabilidad y gobernabilidad democrática. La elección de Bolsonaro en 2019-2022, es también la expresión de un país polarizado social y políticamente y sin un rumbo claro.

En suma, el panorama de relativa estabilidad que ofrecía América Latina hace apenas un año, de la mano de un ciclo de gobiernos liberal-conservadores, ha desaparecido en pocos meses, en algunos casos, como Chile, de manera relativamente sorprendente, y las políticas de gobierno de esa etapa parecen estar ahora ampliamente cuestionadas.

Un análisis riguroso parece indicar que sí hay causas estructurales que son comunes al conjunto de la región: en primer lugar, el ascenso de clases medias y aparición de una amplia franja de población vulnerable ante la recesión económica, que ya está presente, y que suponen una difícil combinación de expectativas en ascenso, y de frustración y descontento al comprobarse que no se pueden materializar.

En segundo lugar, un generalizado “malestar en la democracia” que se concreta en una amplia crisis de representación política, de desafección ciudadana y de desconfianza en las instituciones y en las elites, que se ha manifestado ya en el “súper ciclo” electoral de 2017-2019. Ese “malestar” está claramente reflejado en las encuestas de opinión, como el Latino barómetro, que en su edición 2018 registró los peores indicadores de satisfacción con el funcionamiento de la democracia en la región de los últimos 25 años. (CEPAL, 2017)

Ahora bien, esos factores se manifiestan de distinta manera en cada país, y se suman a factores de estructura y de agencia que son propios de cada escenario nacional. Esos factores diferenciadores son clave: explican las importantes variaciones que existen en la región: que haya o no revueltas populares, y sus dinámicas particulares (Ecuador, Chile); o que el descontento se canalice por mecanismos electorales (Argentina); que el motivo de la protesta se relacione más con la desigualdad o la precariedad socio-económica (Argentina,

Chile, Ecuador), o con factores políticos o electorales, como el fraude electoral (Bolivia) o la corrupción (Perú). (Martínez, 2018, Pág. 114-115)

Ese amplio “malestar en la democracia”, y las protestas a las que ha dado origen, apelan a la reconstrucción del contrato social explicado por Rousseau, con mecanismos que aseguren sociedades más inclusivas: Supone una ampliación de la agenda democrática y la exigencia de políticas públicas más amplias, inclusivas, y de mayor calidad, de transparencia y rendición de cuentas de elites e instituciones, un nuevo “pacto fiscal”, y sociedades más abiertas, que permitan el ascenso social y la renovación de las elites.

## ***5.2 Antecedentes de Estudio Nacional***

El 18 de abril de 2018 inicia una rebelión popular, marcando intencionalmente el inicio de una ruptura decisiva del modelo político-económico que se había desarrollado en la última década, bajo la presidencia del comandante Daniel Ortega Saavedra. La promulgación de una reforma a la seguridad social fue el detonante, o más bien la excusa utilizada, por sectores opositores para justificar lo que estaba por comenzar. La reforma al INSS buscaba en términos generales, una reconfiguración del sistema de seguridad social que garantizara la estabilidad de los trabajadores y de los ya jubilados, pero fue tergiversada y manipulada para hacer creer que esta medida se incrementaba el aporte patronal de los trabajadores, en tanto que se reducían las pensiones. La estrategia política, muy probablemente trabajada por años, entraba en función, y el caos comenzó a generarse, el intento de golpe de Estado. Jóvenes estudiantes que cayeron en la manipulación salieron a manifestarse a las calles en apoyo, según ellos, a los adultos mayores, organizaron las primeras manifestaciones de protesta “cívica” y “pacífica”; marchas, piquetes y en última instancia tranques en carreteras.

Los auto convocados sembraron el terror en las calles, constantes ataques, tranques, paros nacionales que desencadenaron una lluvia de malestares en todos los ciudadanos, todo fue acompañado de muertes y un evidente intento de golpe de estado, provocó una ruptura en sus sistemas y sectores. Los medios de comunicación fueron un arma de doble filo, la manipulación de los mismos hizo detonar a un más el descontento y el intento de diálogo fue un total fracaso.

En los trabajos revisado se encuentra la tesis de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, farem de Matagalpa que lleva por título: Cultura de Paz para la escuela en tiempos violentos, es un trabajo de investigación etnográfica acerca de las contradicciones que vive la cultura de paz en la escuela en tiempos caracterizados por ser violentos. La investigación parte al encuentro con la realidad que se vivió en 2018, cuyo objetivo es el de seguir los principios que marca la universidad, relacionados con los derechos humanos, la igualdad entre personas y el medio ambiente para promover una Cultura de Paz en la escuela, y desde allí trascender hacia la comunidad.

Otra investigación documental es de la universidad Martín Luther King, que lleva por título: cultura de paz en Nicaragua, A partir de elementos tales como: el desarrollo de una mentalidad democrática en la clase política, el desarrollo institucional y constitucional, diversas expresiones organizativas de la sociedad civil, se muestra un incipiente pero importante cambio cultural en Nicaragua, favorable al desarrollo de una cultura de paz. Estos elementos son los que han estado presentes antes del contexto del 2018, que vino a dar un giro a todos los sectores del país.

Las investigaciones sobre cultura de paz a nivel nacional, han sido de mucha importancia a lo largo de la investigación monográfica, la cultura de paz no se implemento por primera vez en 2018, ha sido un proceso de muchos años atrás a pesar de que el término no se conocía y lamentablemente vino a tomar fuerza en una situación desagradable para el país, ahora este término a tomado relevancia y suma importancia para su implementación.

### ***5.3 Situación Económica***

En los años anteriores a las protestas antigubernamentales en abril 2018, Nicaragua, siendo el segundo país más empobrecido del continente después de Haití, reflejaba un crecimiento sostenido del PIB, alrededor de un 4% anual, lo cual era excepcional en comparación a la región. Luego de una recesión de dos años provocada por la crisis sociopolítica de 2018, el país sufrió caídas en la actividad económica. (Banco mundial, 2019)

Con el propósito de evitar más daños y pérdidas humanas el presidente Daniel Ortega, promulgó discursos socialista y antiimperialista, como un llamado a recobrar cordura y dejar a un lado el mal que le estábamos haciendo a nuestra patria, desarrollo ejes de programas de desarrollo nacional que tuvo un gran avance en la educación de calidad, la lucha por la paz y la justicia social, promoviendo el diálogo como mecanismo de solución de conflictos.

La creación de la ley No. 985 sobre cultura de paz en 2019, apaciguó la tensión en los diferentes sectores del país, esto fue transmitido por numerosos medios de comunicación, fueron una pieza fundamental en la solución de contiendas y la restauración de un paradigma constructivista de paz. Sin embargo, la falta de conocimiento de la población sobre crear una cultura de paz se convirtió en un desafío. Hoy en día, luego de 4 años de lo ocurrido, Nicaragua se ha fortalecido y ha logrado incorporar ese paradigma en la sociedad



concretándose en una ley, para lograr formarse como uno de las herramientas fundamentales para los nicaragüenses.

## **6. Marco Conceptual**

En el marco conceptual se encuentran variaciones y contextos de autores y entidades que han aportado significativamente a la investigación y a la sociedad en la que se desempeñaban, el marco conceptual cuenta con datos e información, son conceptos claves que se relacionan entre sí, estas variables se estudiarán a lo largo de la investigación. El primer y fundamental mecanismo para lograr el fortalecimiento en la formación integral de la cultura de paz en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, como punto de partida se encuentra el concepto de:

### **Paz:**

Se trata de una paz social, donde se mantienen buenas relaciones entre comunidades de individuos, de acuerdo con Juárez, B. (1867), “entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”. La paz no sólo es la ausencia de conflictos. Convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida. Es un proceso positivo, dinámico y participativo en que se debe promover el diálogo y solucionar los conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos. (ONU, 2010). Parte fundamental de la investigación y profundizando en el conocimiento acerca de la cultura de paz, y la formación integral, los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

**Cultura:** Para entender el concepto de cultura, así como su significado, resulta esencial saber la procedencia de la palabra. Claro que, al tratarse de un término polisémico (con muchos significados) no resulta fácil desengranar su origen. La palabra cultura ha tenido diferentes significados a lo largo de la historia. Según Harris, M. (2001), “la cultura es el resultado de la acumulación de experiencias y de la adaptación a diferentes circunstancias, que tuvo una población durante un largo período”. Es la cultura la que garantiza la supervivencia del grupo social.

En síntesis, la cultura es el conjunto de conocimientos, creencias, valores, tradiciones, costumbres y formas de organización que posee un grupo de personas y ha ido floreciendo de generación en generación.

La cultura y la paz son palabras cuyos significados van más allá de un simple concepto es mas forma de vivir, es un término reciente, adaptado a los tiempos, pensado para aplicarse a un determinado momento, pero dio resultados positivos desde sus inicios, dejando en visto la indiscutible necesidad de poner en práctica, como una forma de vida.

### **Cultura de paz:**

Cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad. De acuerdo con la ONU, (1999) “pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas”. El propósito de la cultura de paz es favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza

de lo diverso como garantía de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales.

Para Arteaga, I., (2017), “paz se expone en relación con el concepto de justicia social y desarrollo, sin desligarlo de los derechos humanos y la democracia”. La paz supone un nivel reducido de violencia directa y un nivel elevado de justicia; es a través de ella que se persigue la armonía social, la igualdad, la justicia y, por tanto, la transformación de manera radical de la sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), definió a la cultura de paz como “el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.

### **Influencia:**

Según Pérez, P. (2009) “la influencia es la acción de influir, se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra o al predominio que ejerce una persona sobre otra”. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la efectividad, el asertividad, el comportamiento y la personalidad de un ciudadano. La sociedad requiere de la colaboración de todos sus miembros mediante una variedad de trabajos que harán posible el desarrollo social, esto solo se hace posible en gran manera gracias a la influencia.

### **Conflicto:**

El conflicto es un enfrentamiento, el modo más grave de resolver las diferencias de intereses, objetivos, puntos de vista, que se produce en el proceso de interacción social,

consiste en la oposición de los participantes de esta interacción y suele ir acompañado de emociones negativas, pasando por encima de las reglas y normas. Según Weil, S., (1995), “el término *conflicto* se aplica a una amplia gama de fenómenos siempre se trata de una situación conflictiva que se basa en un choque de intereses entre dos o más personas”

**Actores:** Son aquellas personas (dos o más) que tienen intereses, opiniones o necesidades opuestas en un área o sobre algún punto de vista. Según el caso, los actores intervienen de manera directa o indirecta.

**Problema:** Es aquello acerca de lo que las personas involucradas en el conflicto difieren. Puede tratarse de un problema específico o varios en simultáneo.

**Proceso:** Es la forma en la que se desarrolla el conflicto, las dinámicas y relaciones que se dan entre los actores, las demandas y responsabilidades, la predisposición para la resolución o no del conflicto, los procesos de diálogos y negociaciones y las posibles consecuencias o manifestaciones que pueden derivar de la falta de consenso.

### **Formación integral:**

La formación integral es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir una formación o desarrollo personal más integrado, según Jirón, T., (2015), “esto va de la mano con una serie de mejoramientos progresivos y coordinados entre los diferentes aspectos o áreas de la persona, tratándose principalmente de avanzar en todos estos ámbitos”.

El concepto de Desarrollo Integral es relativamente reciente y se ha convertido en parte esencial para el desarrollo humano a nivel mundial. La OEA, en especial cuenta con una secretaria totalmente equipada de conocimiento en el tema, La Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI). Trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros. Coordinan las medidas necesarias para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos.

De acuerdo con Ruiz, H., (2017). “Desarrollarse integralmente como ser humano responde a todos los ámbitos de la persona de una manera equilibrada. Abarca los aspectos biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, económico, técnico, cívico o comunitario”.

### **Educación:**

Parte esencial del progreso en cualquier área es la educación, es por ello que la educación es sinónimo de progreso, conocimiento e incluso sabiduría, parte fundamental de la investigación son los estudiantes y la medición de su conocimiento o estudios, pero más allá de eso, la educación va de la mano con la formación o desarrollo integral de cada individuo en cualquier entidad en la que se desarrolle, sea el caso de los estudiantes de la carrera de ciencia política y relaciones internacionales.

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar a la escuela o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro, para Immanuel, K.

(1798)., “la educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo”.

### **Epistemología:**

La epistemología representa el conocimiento científico centrado en diferentes áreas del pensamiento, con la finalidad de apreciar la relevancia del ser humano. “La misma puede considerarse como la filosofía de la ciencia; basando dicho conocimiento en la costumbre humana”, Bachelard, G. (1975), en otras palabras, es aquello que se ha adquirido durante la vida, el mismo contribuye a enriquecer ese sentir, pensar, vivir y convivir, hacia una construcción epistemológica legitimada en la producción de conocimientos originados desde la práctica, teniendo como explicación la experiencia como instancia de creación del conocimiento y resignificando el saber desde lo autoconstruido y socializado.

### **Golpe de estado:**

El concepto de golpe de Estado comenzó a ser empleado en Francia en el siglo XVII para referirse a una serie de medidas violentas y repentinas, no se respetan legislaciones autoridades el desplazamiento de autoridades supremas infiltradas dentro del gobierno. También suele hablarse de golpe de Estado cuando algunos de los factores que ejercen el poder político toman acciones que dismantelan la institucionalidad de una nación. Es decir, cuando se eliminan instituciones fundamentales o se suprimen leyes, sin pasar por el necesario proceso legal que lo permite, sino mediante medidas autoritarias o de fuerza.

En cualquier país democrático es posible un golpe de Estado, incluso sin una situación crítica o sin apoyo popular. Para Malaparte, C., (1931), “Basta un grupo que controle

maquinaria estatal y tome poder sin confrontar la fuerza adversaria. La estrategia pasa por concretar las fuerzas en el punto más delicado del adversario tomándose los servicios públicos y medios de comunicación”.

Es primordial el conocimiento acerca de la contextualización, en los conceptos se reflejan la esencia de lo planeados ataques en contra de la integridad del país y es que para la comprensión de este estudio es necesario conocer los términos y entender que, por lo que atravesó el país no fue nada mas que un plan mal ejecutado para intentar perjudicar el avance de esta libre y soberana república. Estos intentos fueron nulos y sin éxito.

### **Resolución de conflicto:**

Es el proceso mediante el cual se resuelven disputas entre las partes cuando hay una serie de conflictos, reclamos o disputas, pero hay unos casos que pueden llegar hacer de carácter judicial. Es por eso que la resolución de conflicto comprende todas las formas de abordar y resolver conflictos fuera de un tribunal. Según I, Castro. (2020) “no obstante hoy día las resoluciones alternativas de conflictos son a menudo tan efectivas que muchos tribunales exigen que se busque a la resolución de conflictos antes de iniciar un litigio”

### **Negociación:**

La negociación puede ser definida como un proceso de comunicación entre dos o mas partes, esta dirigida a alcanzar un acuerdo sobre intereses que se perciben importantes. Según M, Cruz. (2021) “la negociación es algo que vemos a diario, día a día con nuestros amigos, familias y trabajo”. La negociación forma parte de nuestra vida, cabe mencionar que una

buena negociación requiere del dominio de una buena comunicación, de la empatía y de la tolerancia.

### **Políticas públicas:**

Las políticas publicas son acciones de gobierno, es la acción emitida que busca dar respuestas a las demandas de la sociedad. Es la realización del pacto entre Estado y comunidad. Según A, Aguilar (2003) “las políticas públicas son el conjunto de actividades de las instituciones del gobierno, actuando directamente a través de agentes, estas van dirigidas a tener influencia positiva sobre los ciudadanos”

## **7. Marco Teórico**

Las teorías que se presentarán luego de este apartado serán de utilidad para conocer de manera profunda los diferentes enfoques que dan complicitad con el presente tema investigativo, de esta manera se podrá garantizar un fundamento sólido para el lector que busca obtener una amplitud de conocimientos adquiridos a través de esta investigación.

### ***7.1 Teoría del Desarrollo Social***

La teoría del desarrollo social está basada en comprender los mecanismos en que la sociedad se ha visto envuelta por medio de procesos que van consolidándose a partir de deseos propios o comunes que han dado lugar a los acontecimientos históricos en que se han encontrado las diferentes sociedades y han enmarcado procesos importantes desarrollistas para las transformaciones de cambios que buscan los individuos, consolidándose en grupos sociales.



El desarrollo social puede ser entendido, como el proceso real, objetivo, de características universales, sujeto a regularidades específicas y que se manifiesta a través de la actividad humana de múltiples maneras en determinados contextos socioculturales con el fin de transformarlos para lograr mejores condiciones de vida, más bienestar y una calidad de vida superior en correspondencia con las necesidades básicas humanas (García, M y Caballero, M. 2009).

Es importante identificar la intervención del sujeto en la rama social ya que ha sido protagonista principal en los procesos de desarrollo a través de los tiempos, como objeto de estudio el hombre ha marcado nuevos paradigmas a partir de las actividades humanas de manera práctica para el desarrollo social ya que se complementan para la contribución o construcción principalmente en el ámbito jurídico, político y social de las comunidades.

Los estudiosos del desarrollo del ser humano han presentado teorías conductistas, biológicas, dialécticas y contextuales, que en sus planteamientos no tienen la verdad absoluta, pero que han mostrado que los cambios en el desarrollo del niño en los primeros años de vida son parecidos, se dan en una secuencia sistemática y que, posteriormente el desarrollo se ve influenciado por la propia historia del ser humano, el marco educativo, la escolarización que viven en determinadas culturas en que se desenvuelve a través del tiempo. (Abengoza, 1994).

Es así, que la conciencia social debe mantener presente las realidades de cambio en que ha estado sujeto y que puede seguir siendo sujeto para defender las acciones pacíficas que han sido indispensable para equilibrar las controversias que han surgido en determinados aspectos de la vida humana y para lograr esto, se debe promover estabilidad social e

influir a las nuevas generaciones en la educación como arma básica para que los procesos de desarrollo sigan generando evoluciones para las aspiraciones de los hombres.

El desarrollo social resulta, entonces, el conjunto de múltiples acciones de los hombres en la vida social en correspondencia con sus móviles ideales (entiéndase determinados fines, intereses, objetivos o aspiraciones) que facilitan una imagen previa del resultado deseado en la cabeza de los hombres. Por tanto, es posible entonces admitir que el proceso de desarrollo social puede ser conscientemente estudiado sobre la base de los componentes estructurales de la actividad humana. Así, resulta lógico tener en cuenta los componentes de cualquier manifestación real del desarrollo social. (García, M. y Caballero, M. 2009)

Los procesos de desarrollo social como señala García son procesos de conjugación y complementación de varios momentos esenciales y específicos de las transformaciones que generan desarrollo: destrucción, conservación, transformación y por último surgimiento. De esta manera se pueden descifrar los procesos que han prevalecido en Nicaragua no solo asumir las causas con que han provocado el desarrollo social sino aprender de las consecuencias que han generado sobrellevar los cambios sociales de manera violenta.

## ***7.2 Teoría del Conflicto***

Por medio de la historia y de las generaciones, se conoce como naturaleza del hombre el sentido de reacción con agresión, lo que han generado los conflictos, el hombre como ser racional tiene la capacidad para dar inicio a un conflicto, seguir el conflicto hasta lograr un cometido o finalmente detener un conflicto.

“La teoría del conflicto es aquella que estudia la circunstancia en la que un grupo o una persona determinada lleva a cabo una serie de acciones para conseguir su máximo

beneficio. Es entonces cuando se produce un cambio social e incluso revoluciones, ya que es probable que el poder no quede distribuido de manera equilibrada” (Peiró, 2022).

Los conflictos pueden ser originarios a partir del deseo de poder como también imposición de ideologías, negación al aceptar una nueva inculcación, abuso de poder en diferentes aspectos (explotación laboral, agresiones verbales, manipulación, chantajes) por lo tanto, esto genera un cambio de manera transversal: una acción será igual a una reacción, en conclusión, habrá un resultado como lo son las revoluciones que cambian los procesos culturales, sociales y políticos.

Según Peiró algunas de las características de la teoría del conflicto son las siguientes:

La teoría del conflicto pretende ser una explicación a los conflictos que surgen, ya no solo entre clases, sino también de otra naturaleza. Conocer las razones y la motivación por las que surgen los conflictos es de gran ayuda para intentar paliar estos.

Los conflictos suelen surgir cuando hay una contraposición entre individuos, clases o grupos sociales. Normalmente, uno de estos se encarga de conseguir los máximos beneficios posibles en detrimento del resto. Por este motivo, al sufrir ese desequilibrio, el resto de grupos puede rebelarse y generar así una revolución con el objetivo de que se produzca un cambio social.

Las relaciones de poder y dominación que existen en la sociedad generan conflictos a menudo.

La teoría del conflicto promulga que, a pesar de que exista esa diferencia de opiniones y de consenso, es posible generar un cambio para potenciar nuevas estructuras sociales que fomenten una buena integración por parte de todos. (Peiró, 2022)

Estas están ligadas al comportamiento del accionar de los grupos, organizaciones que radican en las diferentes sociedades donde puedan lograr un determinado beneficio que se busca en conjunto para garantizar un cambio.

En Nicaragua los principales campos conflictivos se dieron a partir de las fuerzas políticas partidarias tradicionales que estuvieron en disputa por el poder década tras década generando guerras civiles, regionales y nacionales, además, de los conflictos internacionales generando desestabilidad y miles de muertes que han conducido a la historia nacional a, resolver los problemas de manera conflictiva.

### ***7.2. 1 Resolución del Conflicto***

La resolución de conflictos podría denominarse como un mecanismo que busca ponerle fin a los problemas que se presentan en cualquier territorio, estos pueden estar en diferentes categorías del desarrollo humano, principalmente en los conflictos que surgen en el núcleo familiar, luego los que se formulan en la sociedad y posteriormente exigencias violentas ante el estado para mantener la estabilidad de vivir en paz.

Por lo tanto, para que los conflictos puedan tener finalidad es necesario que se lleven a cabo medios alternativos para que se pueda llegar a una solución, los medios más comunes son la negociación, conciliación y la mediación.

Según Gil (2020):

La negociación: *“Es una forma de resolver un conflicto mediante la que las partes intentan llegar a una decisión conjunta en asuntos de interés mutuo y en situaciones conflictivas donde tienen desacuerdos”*

La mediación: *“Es un proceso de negociación más complejo que implica la participación de un tercero que no es una de las partes”*.

La conciliación: *“Es un camino previo al proceso judicial y también implica la participación de un conciliador, las partes y sus representantes”*.

Es importante conocer las medidas con que se puedan trabajar las diferencias que florecen en los diferentes ámbitos y contextos sociales dando la oportunidad de resolver de manera armónica y además de adquirir nuevos conocimientos para que se pueda lograr la igualdad de justicia y que los derechos puedan ser cumplidos.

### **7.3 Teoría de la Paz**

La paz ha sido un mecanismo que desde las antiguas civilizaciones han buscado mantener estable la conciencia de los seres humanos ante los conflictos, sin embargo, desde las edades primitivas se conoce que los seres humanos tienen características instintivas de agresión por falta del conocimiento de paz, por lo que la violencia es muy compleja eliminarla del todo en los conflictos.

La Paz entre hombres que viven juntos no es un estado de naturaleza, el estado de naturaleza es más bien la guerra, es decir, un estado en donde, aunque las hostilidades no hayan sido rotas, existe la constante amenaza de romperlas. Por lo tanto, La Paz es algo que debe ser “instaurado” pues abstenerse de romper las hostilidades no basta para asegurar La Paz (Immanuel Kant, 2003).

Definir la paz, es complejo, por lo tanto, en el enfoque de la justicia, la paz es una manera de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver conflictos que toma relevancia dado que el uso de la fuerza para resolver controversias lo único que ha provocado es violencia, por aquellas situaciones que no escuchan a la persona sino al interés del Estado. En lo expuesto, la paz es inseparable del concepto de justicia en todos sus niveles, pudiéndose determinar que la paz no es más que la síntesis de la libertad, la justicia y la armonía. (Cabello-Tijerina, P. A., 2018, p. 15).

Para Kant (2003) la manera de resguardar la paz en los pueblos será:

“Si la fortuna consciente que un pueblo poderoso e ilustrado se constituya en una república, que por natural tendencia ha de inclinarse hacia la idea de paz perpetua, será ese pueblo un centro de posible unión federativa de otros Estados, que juntarán con él para afirmar la paz entre ellos”.

Por lo tanto, lo que ha transformado el mundo ha sido el concepto de paz que ha sido adoptado y se vio visto luego de la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial, poniendo en práctica el concepto a pesar de lo difícil que ha sido inculcar la definición de paz que es igual a la armonía, amor, equidad y la igualdad de derechos. “El tratado de paz aniquila y borra por completo las causas existentes de futura guerra posible, aun cuando negocian La Paz no las vislumbren ni sospechen en el momento de las negociaciones” (Kant, 2003).

Por otro lado, para Kant en la Crítica de la razón pura, define a la razón como “la capacidad que proporciona los principios a priori del conocimiento. De ahí se sigue que la razón pura es aquella que contiene los principios que permiten conocer algo completamente a priori (Crítica de la razón pura, B 24).

En la Crítica de la razón práctica afirma Kant que “la razón pura es por sí sola práctica y proporciona (al ser humano) una ley universal que damos en llamar la ley moral” (Ak. V 31). Aquí Kant se refiere que la razón será la encargada de determinar cómo será el accionar ante los acontecimientos que se presenten dentro de las sociedades, naturaleza y espiritualidad. Así que es posible definir la razón práctica como “la capacidad que por sí sola proporciona los conceptos morales y el principio de moralidad”.

Por lo tanto, la razón es un elemento que conlleva a buscar alternativas de paz y de comprender como la racionalidad del ser humano reacciona ante situaciones que atenten contra su vida y sean el antónimo de tranquilidad, además de la importancia de como una cultura de paz progresaría si la racionalidad de los individuos adaptase algo diferente a lo habitual.

Es importante reconocer que la paz es el único medio por el cual se puede consolidar su propósito pacífico no solo especificando el concepto en los recintos académicos sino que hay que seguir trabajando en las sociedades y en las inculcaciones para que surgen en los senos familiares a través de los valores adaptados en la infancia que es de relevancia para el futuro de las sociedades.

### ***7.5 Teoría del Diálogo***

El diálogo es una herramienta fundamental que ha sido aplicada luego de acontecimientos destructivos que enmarcan un antes y un después para llegar a una finalidad pacífica, este instrumento es aplicado por grupos que buscan consolidar, solucionar o interpretar un tema que está generando controversias, conflictividad e inconformidad.

El diálogo es un juego al que podríamos calificar como «ganar-o-ganar» (a diferencia de lo que ocurre en la discusión, un juego del tipo «yo-gano-tú-pierdes»). Pero el hecho es que el diálogo es algo más que una participación común en la que no estamos jugando contra los demás sino con ellos. (Bohn, D. 1997, p. 30).

Por lo tanto, es importante mencionar que el diálogo es un mecanismo que busca que los integrantes se sientan protagonistas de lo que se está llevando a cabo. De cierta manera, este mecanismo es de vital importancia para aplicarlo en las distintas circunstancias que se vinculan las diferentes realidades de la sociedad, partiendo desde lo particular hasta lo general de la vida humana. “El espíritu del diálogo, sin embargo, es completamente diferente porque, en él, nadie trata de ganar y, si alguien gana, todo el mundo sale ganando” (Bohn, 1993).

Es importante mencionar que el termino dialogar es muy diferente al termino discutir son palabras que de cierta manera las personas relacionan, sin embargo, son muy opuestas, mientras las personas dialogan buscan obtener una igualdad de resultados sintiéndose así realizados utilizando el mecanismo de la paz, por otro lado, la discusión es una idea falsa que busca dialogar de manera disfrazada, pero con el objetivo de desvincular un resultado equitativo que va diferente a sus intereses.

“El término «discusión» subraya la idea de análisis, de personas que sostienen puntos de vista diferentes y que, en consecuencia, conciben y desmenuzan las cosas también de modo distinto, lo cual, obviamente, tiene su importancia, pero resulta limitado y no nos permite trascender la divergencia de puntos de vista”. (Bohn,1993)



Por otro lado, esta tarea de dialogar colectivamente se torna un poco complicada ya que cada individuo persiste en mantener todos sus conocimientos de acuerdo a sus perspectivas y a la manera de percibir sus pensamientos de acuerdo a su realidad y tratara de defenderlos ya sea en el ámbito político, económico, cultural y social como menciona Bohn (1993) “El verdadero objetivo del diálogo es el de penetrar en el proceso del pensamiento y transformar el proceso del pensamiento colectivo. Ciertamente, no hemos prestado mucha atención al pensamiento como proceso”.

### ***7.6 Teoría Matriztica***

Es importante reconocer que el vínculo que cada ser humano desarrolla en el seno familiar y más con la madre es fundamental para la personalidad que cada individuo va formando mientras va creciendo, esto es de vital importancia para la cultura porque es el lugar donde va a permanecer y determinar el comportamiento de este ante los demás.

Según Valdez, A., Ruiz, G., Restrepo, G y Cardona, L (2017) señalan que:

El individuo se encuentra durante la etapa de la niñez con su identidad biológica, en la medida en que ese primer contacto con la madre va a ser primordial para la creación de patrones de conducta y comportamiento frente al mundo en el cual participa. Puede afirmarse, por tanto, que, el ser humano comienza su aprendizaje respecto a la forma de relacionarse y aprender del medio en el que se desarrolla, a través de la experiencia de interacción con la madre, debido a que es ella el primer ser con el cual socializa, generando ciertas dinámicas o mecanismos de comunicación. Maturana (1993) expresa que: *“los seres humanos, nos hacemos seres sociales desde nuestra infancia temprana en la intimidad de la coexistencia social con nuestras madres”* (p. 45).

Por lo cual, será de vital importancia mantener una conexión efectiva con las madres ya que son las portadoras que brindan seguridad y amor a sus hijos y debido a esto se mantendrá una persona consciente a la hora de tener interacción con la sociedad aportando sus valores que fueron inculcados desde una temprana edad y por medio de esto proveerá un fortalecimiento de personas que buscan hacer el bien y que construyan una cultura armoniosa.

Sumando valor al proceso de aprendizaje del sujeto en su interacción con la madre, como primer referente de socialización; la cultura matrística, durante el desarrollo de las civilizaciones que la acogieron, permitió a los seres humanos inmersos en ella, la comprensión del mundo, por medio de la interpretación de las relaciones, mediante el entendimiento del sistema social como aquella red en la que los procesos permanecen conectados entre sí, lo cual implica que las acciones o actos de cada individuo representan algún tipo de aporte, contribución o impacto para la sociedad, porque la interconectividad existente entre todos y su entorno, se constituye precisamente en el principal aporte para el funcionamiento de la cultura. De esta manera, al encontrarse todo conectado entre sí, posibilita una postura frente al desarrollo humano, que implica que cada acto del sujeto termina desencadenando un efecto en todo el sistema social. (Valdez, A., Ruiz, G., Restrepo, G y Cardona, L. 2017)

Es así como los pensamientos tendrán otra visión más humana a las realidades del entorno, poniendo en práctica la integración en la sociedad y una forma más empática de ver el mundo, además de ser consciente de que poseen la oportunidad de asumir responsabilidades que se presentan día a día, por lo cual permite el aporte a la cultura gracias a las inculcaciones de la familia en su formación.

Los argumentos de la cultura matríztica define que: Desde el pensar científico que surge como posibilidad con la democracia como una forma de pensar neomatríztica, es posible darse cuenta de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional (Maturana, 1993, p. 108).

De esta manera, la democracia en nuestra sociedad guarda relación con el fundamento matríztico, por lo tanto, todo acto racional o sistema social, que pretende ser creado con este principio, está permeado por el aspecto emocional, debido a que el ser humano desde su sentir manifiesta su comprensión del mundo. En este orden, el término del emocionar, se convierte en un aspecto relevante en la comprensión de dicha cultura, dado que el ser humano es un ser permeado por la emoción y a través de ella realiza conexiones y apreciaciones del mundo cercano, que le permiten aportar desde su experiencia a la construcción de la sociedad en la cual participa. (Valdez, A., Ruiz, G., Restrepo, G y Cardona, L. 2017)

De esta manera se afirma que si hay una formación humana desde la formación de los niños a través de las madres en un seno familiar donde surja el amor se obtendrá un ser humano que será promotor de valores, comportamientos pacíficos, benévolos, conductas y cualidades positivas que buscan consolidar a que la nación pueda solucionar controversias en la rama política, social y cultural.

En este sentido la cultura de paz tiene que ver con la teoría matríztica ya que esta afirma que por medio del sentir materno hacia al hijo se genera empatía, tolerancia, respeto que ayudan a la formación de mejores ciudadanos, esos valores serán característicos en una persona que lleva incluido el termino de la cultura de paz más allá de un concepto o modo de vida desde su desarrollo cognitivo.

## **8. Marco Legal**

La carta de las Naciones Unidas incluidos los propósitos y principios enunciados en ella, también que en la Constitución de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura se declara que “puesto que la guerra nace en la mente de los hombres, dónde deben erigirse los baluartes de la paz” la presente declaración sobre una cultura de paz con el fin de que los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil puedan orientar sus actividades por sus disposiciones a fin de promover y fortalecer una cultura en el nuevo milenio:

### ***Artículo***

- I.** Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en:
  - a)** El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación;
  - b)** El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;
  - c)** El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales;
  - d)** El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos;
  - e)** Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presente y futuras;

- f) El respeto y la promoción del derecho al desarrollo;
- g) El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres;
- h) El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información;
- i) La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz.

## ***Artículo 2***

El progreso hacia el pleno desarrollo de una cultura de paz se logra por medio de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida propicios para el fomento de la paz entre las personas, los grupos y las naciones.

## ***Artículo 3***

El desarrollo pleno de una cultura de paz está integralmente vinculado a:

- a) La promoción del arreglo pacífico de los conflictos, el respeto y el entendimiento mutuos y la cooperación internacional;
- b) El cumplimiento de las obligaciones internacionales contraídas en virtud de la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;

- c) La promoción de la democracia, el desarrollo de los derechos humanos y las libertades fundamentales y el respeto y cumplimiento universales de éstos;
- d) La posibilidad de que todas las personas a todos los niveles desarrollen aptitudes para el diálogo, la negociación, la formación de consenso y la solución pacífica de controversias;
- e) El fortalecimiento de las instituciones democráticas y la garantía de la participación plena en el proceso del desarrollo;
- f) La erradicación de la pobreza y el analfabetismo y la reducción de las desigualdades entre las naciones y dentro de ellas;
- g) La promoción del desarrollo económico y social sostenible;
- h) La eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer promoviendo su autonomía y una representación equitativa en todos los niveles de la adopción de decisiones;
- i) El respeto, la promoción y la protección de los derechos del niño;
- j) La garantía de la libre circulación de información en todos los niveles y la promoción del acceso a ella;
- k) El aumento de la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de los asuntos públicos;
- l) La eliminación de todas las formas de racismo, discriminación racial, xenofobia e intolerancias conexas;

m) La promoción de la comprensión, la tolerancia y la solidaridad entre todas las civilizaciones, los pueblos y las culturas, incluso hacia las minorías étnicas, religiosas y lingüísticas;

n) El respeto pleno del derecho a la libre determinación de todos los pueblos, incluidos los que viven bajo dominación colonial u otras formas de dominación u ocupación extranjera, como está consagrado en la Carta de las Naciones Unidas y expresado en los Pactos internacionales de derechos humanos, así como en la Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales contenida en la resolución 1514 (XV) de la Asamblea General, de 14 de diciembre de 1960.

#### ***Artículo 4***

La educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. En ese contexto, es de particular importancia la educación en la esfera de los derechos humanos.

#### ***Artículo 9***

Las Naciones Unidas deberían seguir desempeñando una función crítica en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz en todo el mundo. (ONU, 1945, pp 4-5)

### **En la Constitución Política de Nicaragua Expresa la Ley Sobre Cultura de Paz:**

#### **Ley Nª 985 Ley Para Una Cultura De Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo Y Paz**

#### ***Artículo 1.***

### ***Objeto.***

La presente Ley tiene por objeto establecer el marco jurídico general que garantiza una Cultura de Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo y Paz. Regula la Política de Estado para una Cultura de Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo y Paz que ha sido ampliamente discutida en todo el país.

*Artículo 2. Política de Estado para una Cultura de Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo y Paz*

La Política de Estado para una Cultura de Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo y Paz, ampliamente discutida en todo el país es la siguiente:

## **Política De Estado Para Una Cultura De Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo Y Paz**

**I.** Introducción La Política de Estado para una Cultura de Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo y Paz puede definirse como el conjunto de valores, actitudes, tradiciones, cosmovisiones, derechos y deberes comportamientos y estilos de vida que permiten a las personas, familias y comunidades poder alcanzar el desarrollo humano inspirado en valores cristianos, ideales socialistas, prácticas solidarias, democráticas y humanistas, considerando la cultura e identidad de los nicaragüenses.

**II.** Elementos que destaca la Constitución Política de la República de Nicaragua en el artículo.

El desarrollo de esta Política ayuda a eliminar la violencia que se produce en las personas, las familias y en las comunidades. La violencia a través de sus múltiples manifestaciones se



produce en las relaciones humanas tanto en el ámbito personal, familiar y comunitario. Tenemos violencia en el hogar, en nuestras casas, en los espacios en donde habitamos, tenemos violencia en los colegios, en los centros de trabajo, en la calle, en el barrio, en las comunidades. Estas manifestaciones de violencia y los métodos violentos para resolver los conflictos pueden cambiarse a través de una Cultura de Paz. (Asamblea Nacional, 2019)

## **9. Preguntas Directrices**

¿Por qué es importante explicar el dominio epistemológico de la cultura de paz y su implementación en un entorno social y político en los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales?

¿Por qué debemos valorar el proceso educativo como la herramienta fundamental para la consolidación de los valores y principios vinculados a una cultura de paz en los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales?

¿Se puede destacar el debate y el diálogo como mecanismo oportuno para la solución de conflictos y la promoción de una cultura de paz en los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales periodo?

## CAPÍTULO III

### 10. Marco Metodológico

#### 10.1 *Paradigma*

El paradigma que se utilizará es el socio-crítico. Este paradigma se encarga de identificar las problemáticas que surgen en las comunidades y a partir de ello dar soluciones que involucre a la sociedad y la formación educativa, de esta manera se logra el estudio de los sujetos a partir de un contexto específico.

Para Álvaro y García (2008):

El paradigma Socio-Crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos.

De esta manera se logra entender que la participación estará acorde a los intereses que surgen en los grupos sociales a partir de una inconformidad que pone en desacuerdo la estabilidad de la sociedad, buscando así una transformación colectiva ya sea en términos políticos educativos e incluso jurídicos.

Por otro lado, Kemmis & McTaggart (1992), afirman que:

El paradigma Socio crítico utiliza el método investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la de sus prácticas sociales

o educativas. Este paradigma está relacionado permanentemente con este tipo de investigación (p.9).

Así mismo, este paradigma es de utilidad para temas investigativos que están basados en la recolección de datos que ayuden a mejorar la racionalidad de los sujetos a la hora de accionar ante una situación que será necesario pensar antes que actuar de manera errónea frente a situaciones que pueden ser solucionadas desde una perspectiva analítica.

Martínez (2007) plantea que:

el paradigma socio-crítico propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones.

### ***10.2 Enfoque de la Investigación***

El estudio monográfico es de enfoque mixto, este puede ser comprendido como “(...) un proceso que recoleta, analiza y vierte datos cualitativos y cuantitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddle, 2003. P.100) en este sentido el enfoque cualitativo es de utilidad para obtener la información mediante entrevistas con expertos en el tema de la investigación, es de gran utilidad para recolectar datos. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo, pero poniendo el fin determinado, aportar de su conocimiento al estudio monográfico.

También hacemos uso del enfoque cuantitativo como una alternativa de medición a través de las encuestas, es una técnica más propia de las ciencias exactas en el cual el

investigador obtiene los datos a raíz de un cuestionario relacionadas a su tema, normalmente dirigidas a una muestra representativas que permite dar a conocer estados de opinión aplicable en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internaciones de la UNAN-Managua. Resulta complejo solo optar por un determinado enfoque.

La investigación hoy día necesita un trabajo multidisciplinario, lo cual contribuye a que, se realice en equipos integrados, en este sentido a los estudiantes de la carrera y expertos en el tema, permitiendo resaltar rasgos más relevantes que jóvenes y expertos expresan con respeto tema de investigación, permitiendo una riqueza tanto descriptiva cómo interpretativa en la contextualización del ambiente, entorno y experiencias asociados directamente con el tema.

### ***10.3 Tipo de Estudio***

El presente trabajo investigativo corresponde a un análisis formativo, sociopolítico y cultural de la Formación integral de estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, para el fortalecimiento de la cultura de paz. La investigación pertenece a un estudio no experimental, es decir, no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio y son observados en su ambiente natural.

Es descriptivo-interpretativo porque busca conocer y profundizar elementos específicos de la población, asociados a la problemática, según su análisis sistemático de datos que se desarrolla durante la investigación y esto se realiza a través de una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos.

Es inductiva, se realizaron entrevistas, interpretaciones contextuales, la acumulación de datos y la observación de los participantes.

Por medio de la investigación cualitativa se pretende indagar los elementos del entorno que influyen en la formación ciudadana del estudiante y como estos influyen en su configuración como ciudadanos ante posibles eventos de violencia social. Se llevó a cabo la revisión de teorías formación ciudadana y el conflicto, investigaciones documentales sobre violencia social. Estos datos aportaron un conocimiento profundo a partir de las preguntas de investigación.

#### ***10.4 Tiempo y Espacio de Estudio***

El estudio fue realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, durante el mes de octubre 2022.

#### ***10.5 Población, Universo y Muestra***

***Población.*** La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y facilita el origen a los datos de la investigación (Tamayo, 1997).

***Muestra.*** Balestrini (2006), señala que una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible.

***Universo.*** Los criterios de selección de la muestra fueron jóvenes en edades que oscilan de 17 a 23 años de edad, cuáles son estudiantes de la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales de 1er a 5to año de carrera en la UNAN-Managua.

Nuestro Universo, es la población finita de estudiantes matriculados y activos en la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales según del Registro estudiantil de la UNAN-Managua en el año 2022.

El universo está conformado por los estudiantes, maestros y expertos de la UNAN-Managua que, según datos brindados, corresponde a un total de 230 estudiantes, datos actualizados del año 2022, abarcando a toda la carrera.

Se plantea un muestreo estratificado por año de carrera y edades tomando en cuenta las edades entre 16 a 23 años

### ***Muestra***

El instrumento de recolección de datos fue un estudio tipo encuesta y un estudio basado en entrevista que fue aplicado a docentes y expertos que imparten asignaturas en la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, basado en la fórmula para determinar la muestra conociendo la población, constituida por 04 preguntas abiertas basado en la entrevista para medir las variables seleccionadas.

### ***10.6 Tipo de Muestreo***

El muestreo es probabilístico, ya que se consideró el criterio de edad para la selección de las personas que participan en la muestra. Se reflexionó realizar de esta manera, porque se evaluó que este conjunto de la población es más representativo en función a la temática que se estudia.

El procedimiento frecuentemente utilizado en el muestreo no probabilístico, es denominado operático consiste en que el investigador seleccione la muestra que sea la acertadamente adecuada, utilizando criterios rigurosos, en función de que la recolección de la información que se desea obtener sea la más pertinente.

### ***10.7 Tamaño de la Muestra***

### Fórmula para encontrar la muestra (n), desarrollada con una población Finita

$$n = \frac{N}{(N-1)e^2 + 1}$$

Donde:

N= Representa la población= 230

Z= Correspondiente al nivel de confianza, donde z=1.96

Pq = Varianza de la población, donde p= probabilidad a favor y q= probabilidad en contra,  
donde pq=0.5

E = error muestral, donde e tiene un valor de 0.06681

N= muestra

*En La Sustitución De Valores De La Muestra.*

$$n: \frac{N}{(N-1)e^2 + 1}$$

$$n: \frac{230}{229(0.06681)^2 + 1}$$

$$n: \frac{230}{229(0.06681)^2 + 1}$$

(229) (0.0044635761)

n: 230

1.0221589269 + 1

n: 230

2.0221589262

n:

113

### ***10.8 Técnicas e Instrumentos de la Investigación***

En la investigación usaremos técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, de igual forma instrumentos como son las entrevistas y encuestas, que nos ayudará a recolectar datos confiables para el análisis, garantizando la operatividad, esta etapa es considerada el recurso que el investigador utiliza para abordar problemas y extraer la información necesaria con el fin de responder a las preguntas de la investigación.

**10.8.1 Técnicas Cualitativas.** En la presente investigación se pretende utilizar la técnica cualitativa, lo que permite penetrar más a lo interno del pensamiento, haciendo emerger el discurso social, obteniendo información directa y rápida a través de entrevistas y observación directa no participativa, que son fuentes de conocimiento importante. A continuación, mostraremos técnicas e instrumentos a utilizar.



***Observación Directa no Participante.*** Según la Universidad Internacional de Valencia (VIU), se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él de forma directa. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible en su estado natural sin producir alteraciones por el investigador.

***Entrevistas.*** El periódico digital El País lo define, es un diálogo entre dos o más personas que responde al formato de pregunta-respuesta. Sus elementos principales son un entrevistador, que efectúa las preguntas, y un entrevistado, normalmente experto en una materia de interés social, que las responde. Cumple con una función principal: obtener información de individuos o grupos y facilitarla a un espectro amplio de población. Esto convierte a la entrevista en un recurso informativo

### **Instrumentos**

***Guía de Observación.*** La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Revista Xhimai VII, 2012)

***Guía y Protocolo de Entrevista Múltiple.*** El protocolo de preguntas es una guía que el entrevistador tiene para conducir a partir de la entrevista, en las entrevistas es el entrevistador quien permanece con el protocolo.

**10.8.2 Técnica Cuantitativa.** En otro sentido, también hacemos uso de la técnica cuantitativa que nos permite conocer la opinión de un número determinado de personas respecto a creencias, valores, hábitos, prioridades, con datos numéricos a través de encuestas.

**Encuesta.** Es una técnica más propia de las ciencias exactas en el cual el investigador obtiene los datos a raíz de un cuestionario relacionadas a su tema, normalmente dirigidas a una muestra representativas que permite dar a conocer estados de opinión, características o hechos específicos y finalmente, de inferir algún posicionamiento.

### **Instrumentos**

**Cuestionario.** es un instrumento que contempla una serie de preguntas u otras indicaciones con el deseo de obtener de los consultados información que posteriormente puede ser generalizada a la población que los seleccionados representan.

En el caso de la encuesta aplicada, el cuestionario contenía 7 preguntas cerradas, aplicada a los estudiantes de la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua que son los sujetos de estudios de mayor interés.

**10.8.3 Aplicación de Instrumentos.** Para lograr un buen resultado del estudio se implementaron dos técnicas para el establecimiento de los instrumentos a utilizar en la investigación que sería implementada en los estudiantes de la carrera de ciencias políticas y relaciones internacionales como a los docentes de la UNAN-Managua.

**10.8.4 Factibilidad y Viabilidad.** Los recursos utilizados no son excesivos, los gastos que se incurrieron son de gran parte en papelería, útiles de oficina y material de reproducción para apoyo, de igual manera contamos con el apoyo de todos los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y docentes de la UNAN-Managua.

Por tanto, la viabilidad de la investigación está íntimamente relacionada con la disponibilidad de los recursos: Humanos, tiempo, económicos, materiales, información y los procesos técnicos-metodológicos brindados por el docente, Se contó además, con la disposición docente y estudiantil, como de las autoridades educativas del recinto universitario, lo que facilita en gran medida esta investigación, ya que serán una muestra poblacional para obtener datos mayormente aproximados a la realidad del tema.

**10.8.5 Métodos y procedimientos de la realización de los instrumentos.** Este estudio se realizó bajo el consentimiento y permiso de las autoridades del recinto universitario Rubén Darío.

Para la realización del instrumento final se consumó la selección de los criterios a evaluar, el cual consta, la primera parte por una serie de 4 preguntas abiertas, dirigidas a docentes y expertos de la UNAN-Managua. Posteriormente, una encuesta con 7 preguntas cerradas, aplicadas a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, todas ellas fueron respondidas y procesadas de acuerdo a sus criterios.

**10.8.6 Recolección de Datos.** En esta etapa se brindó una breve explicación a estudiantes y docentes sobre nuestro tema y objetivo que conllevan esta investigación, con el motivo que el llenado de encuestas fuera de forma colaborativa y consciente por parte del participante.

Se procedió al llenado del instrumento el cual se divide en un punto de preguntas a fin de evaluar la comprensión respecto a la visión que tienen los docentes respecto a la influencia de la cultura de paz para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

Se seleccionó rango de edad, año que cursan de la carrera, se presentó una población estudiantil de 225 estudiantes, 5 docentes expertos en las ciencias sociales y se extrajo una muestra representativa de 114 personas, los que luego, serían aplicados, procesados, y analizados.

**10.8.7 Recolección y Procesamiento de la Información.** Los datos fueron realizados a partir de nuestro objetivo sobre la importancia de la cultura de paz, las preguntas abiertas e instrumentos cualitativos, una vez analizados se realizaría una breve descripción de las derivaciones percibidas.

En la recopilación de todos los datos cuantitativos obtenidos de la encuesta a estudiantes se procedió a hacer de estos datos cerrados. Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, los datos fueron tabulados y procesados en el programa Excel 2022.

## **Capítulo IV**

### **11. Análisis y Resultados de la Investigación**

La Formación integral Ciudadana siempre ha persistido en las generaciones, pues la política en el entorno social con los años resulta cambiante, la formación del joven sobre política es esencial pues es como la historia lo ha presidido son parte de la construcción del desarrollo y transformación del país, tras generaciones los jóvenes han encabezado la preservación de la soberanía nacional, la defensa de los Derechos Humanos y la democratización institucional del Estado. Desde la multitudinaria participación de la Cruzada Nacional de Alfabetización en 1980 donde se puso en marcha la restitución de derechos inclusivos a la educación a las familias que una vez fueron excluidas, hasta los actuales

cambios curriculares en las herramientas educativas que pretenden mostrar al joven en una realidad política y su formación sea continúa para la adaptación del ambiente en el que se rodea.

### **11.1 Generalidades**

Para el presente análisis, tanto por motivo de accesibilidad y conocimiento previo a las autoridades del recinto universitario, se seleccionó como sector de interés a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y una pequeña porción de docentes expertos en ciencias sociales, herramienta que nos permite analizar la formación integral de cultura de Paz en los estudiantes de la Carrera de ciencia política y relaciones internacionales de la UNAN-Managua.

La población estudiantil según matrícula actual consta de 220 personas pertenecientes de 1er a 5to año de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, de aquí mismo se extrajo una muestra representativa de 110 personas, de los cuales se obtuvo respuesta más del 100% con la participación y aplicación de en un total de 114 instrumentos, contabilizando a los docentes del recinto.

Evaluación del conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales sobre cultura de paz, a través de las encuestas realizadas

**11.2.1 Por Nivel de la Carrera.** En los 5 niveles de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, donde se aplicaron las encuestas se obtuvo una mayor participación de 5to año, con un 21.1% seguido por 3er año con un 21% luego 2do año con 20.9% 1er año con 20% y terminamos con 4to año con un 19% (Ver en anexos No.1)

**11.2.2 Edad y Sexo.** Las edades de los participantes oscilan entre 18 a 23 años, del sector juvenil con más afluencia de participantes en las edades de 18 a 20 años representando un 61.3% de la muestra y un restante de 38.7% en edades de 20 a 23 años. En cuanto al sexo el género con participación más notoria fue el sexo femenino con un 58.9% y una presencia del 42.1% por parte del género masculino. (Ver anexos No.2).

### **11.3.1 Importancia Del Dominio Epistemológico De La Cultura De Paz Y Su Implementación En Un Entorno Social Y Político En Los Estudiantes De La Carrera De Ciencia Política Y Relaciones Internacionales.**

En palabras del escritor Juan Bautista Arrién en su libro “cultura de paz, historia y epistemología” nos dice que la epistemología de la cultura de paz constituye una pequeña galaxia humana. En dónde confluyen múltiples elementos cuantitativos y cualitativos que buscan y se centran en un amplio espacio hostil que se esfuerza por mantener su hegemonía, pese a que la verdadera fuerza del ser humano, su espíritu, lucha por abrirse pasó en este espacio reducido al máximo y así poderlos sustituir por el dominio de la paz.

Cómo nos dijo Juan Bautista anteriormente, también se puede afirmar que se ha construido una extraordinaria estructura y admirable andamiaje histórico en lo que distintas disciplinas como historia, filosofía, psicología, lenguaje, sociología, etc. Sustentan y analizan la realidad del ser humano en toda su amplitud y podemos relacionarlo con la violencia de la guerra y la violencia de La Paz.

La cultura de paz se forma en un proceso de acción a largo término, establecido sobre principios morales y éticos de reconocimiento universal, que busca sembrar en la mente de los seres humanos, los baluartes de la paz. Educar en cultura de paz y formación ciudadana

es un reto, ya que deben ver sus diferentes componentes como una forma de transformar la sociedad, lo cual permitirá al ser humano encontrar soluciones que permitan enfrentar los conflictos sin violencia, con la fuerza necesaria para llegar a soluciones en las que todos resulten ganadores.

La construcción de una cultura de paz en Nicaragua ha sido un derecho y es un derecho irrenunciable, por eso el CNU acordó la creación del programa Universidad para la Paz porque la educación desempeña un rol fundamental en la formación de valores y en el desarrollo de la convivencia lo cual es imprescindible para la coexistencia pacífica, armoniosa y de respeto mutuo entre las personas”. (La Voz del Sandinismo, 2019)

Es que una cultura no se establece, una cultura se forja, una cultura se cultiva y no fue hasta en 2018 que se empezó a ver desde el mismo momento que el gobierno adopta y asume el lema de reconciliación y unidad nacional es porque esta con esa vocación y es que históricamente el frente sandinista ha tenido esa vocación (Avilés, 2022) Desde el 2018, año en donde se inició a utilizar el término cultura de paz y se fue fortaleciendo en los próximos años hasta consolidarse en una ley, convirtiéndose en un término que conlleva mucha responsabilidad en la formación integral de cada estudiante.

De igual forma dentro de la investigación los sujetos estudiados tienen un amplio conocimiento y trabajan en construir una educación para medio y largo plazo, tienen en sus manos impulsar una cultura de paz, para construir una nueva cultura democrática, solidaria y no violenta, es por ello que se centran en transmitir cada uno de los medios para preparar mejores ciudadanos. En nuestra investigación determinamos que conocer sobre la epistemología de la cultura de paz como futuros politólogos, nos permite fortalecer en las personas actitudes hacia una convivencia sana, con valores de tolerancia, amor, igualdad

solidaridad, hacia cada sujeto en la sociedad, con el fin de lograr un verdadero desarrollo social sostenible.

**11.3.2 Establecimiento De La Cultura De Paz En Nicaragua.** Torres (2020) nos dice “que podemos afirmar que este cambio cultural, se refleja en el incipiente paso de una cultura de violencia, intolerancia y exclusión, a una nueva práctica y a un nuevo pensamiento en la clase política nicaragüense que históricamente ha gravitado de manera decisiva en la historia ensangrentada de nuestra patria.

Es perceptible que el lenguaje bélico, explicable en una sociedad que ha vivido una historia de guerras y confrontación hasta hace poco más de 20 años, va cambiando por un lenguaje que hace referencia más al diálogo, el consenso, la concertación; nuevos conceptos como la unidad en la diversidad, una práctica negociadora, de mediación y abordaje pacífico de los conflictos” (p. 14)

La cultura de paz principalmente puesta en marcha en nuestro país, a raíz de los conflictos sociopolíticos que trastocaron a la sociedad nicaragüense, ha incidido en el establecimiento de una sociedad más prospera en cuanto a niveles de resiliencia y capacidad de resolución de conflictos, ha promovido que, como nicaragüenses aunemos esfuerzos en pro del desarrollo de nuestro país, se ha fomentado y fortalecido el emprendedurismo y proyectos de desarrollo social para todas las familias, principalmente aquellas en situaciones vulnerables (Benítez, 2022)

En nuestra investigación determinamos que Consolidar la Paz se logra cultivando y practicando valores, actitudes y comportamientos que promuevan el amor, la tolerancia, la



solidaridad, la cooperación, la inclusión, el respeto a la Madre Tierra, el respeto a la diversidad cultural, religiosa, ideológica y el respeto a los derechos individuales y colectivos.

**11.3.3 Cultura De Paz Para La Formación Integral De Los Estudiantes De La Carrera De Ciencia Política Y Relaciones UNAN-Managua.** La cultura de paz forma parte del proceso de socialización, a través del cual se asimila un sistema de valores, habilidades, actitudes y modos de actuación, que reflejan el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, al medio ambiente, propiciando el saber participar, valorar y convivir, rechazando todo tipo de violencia.

Según Cáceres, (2008) nos dice que un aspecto esencial en el replanteamiento de la institución educativa para la formación integral en cultura de paz, basada en el desarrollo de unos valores democráticos y de convivencia armónica, es considerar la necesidad no sólo de fijar marcos teóricos y conceptuales para “enseñar” a convivir sino que será preciso prestar gran atención a la forma en la que se desarrolle esa convivencia, esto es, que exista una correspondencia entre los planteamientos teóricos (“lo que se dice”) y las pautas y hábitos comportamentales cotidianos (“lo que se hace”). La coherencia interna en la propia formación será la piedra angular para garantizar, muchas veces, el éxito de las metas educativas previstas.

Dentro de la investigación los sujetos investigados dicen que en nuestro país se promueve de manera constante y de forma más decidida la temática de la cultura de paz, el principal cambio que se ha percibido a raíz de la puesta en marcha y la práctica de esta cultura es el reconocimiento de la diversidad colectiva, aprovechar de forma adecuada las particularidades de los individuos y vivir de forma pacífica y armónica, la tolerancia a lo que se considera diferente, en materia educativa el aseguramiento del acceso a la educación y las

transformaciones educativas en la búsqueda de la calidad y la mejora constante en beneficio de los miembros de la comunidad universitaria para lograr una formación sana, eficiente y de calidad.

**11.3.4 La Cultura De Paz, Un Tema Fundamental A Nivel Nacional E Internacional.** la UNESCO, (1990) instauró la Unidad del Programa de Cultura de Paz con el objetivo de perfeccionar las metodologías para favorecer y fortalecer la reflexión, la investigación y la evaluación sobre la Cultura de Paz. En 1995 la misma organización adopta la resolución 5.3 del Proyecto transdisciplinario: Hacia una Cultura de Paz.

Desarrollando proyectos “Estrategias a Plazo Medio, para contribuir a la consolidación de la paz” basado en 4 grandes apartados, considerándose como una guía fundamental tanto a nivel nacional como internacional:

1-Fomentar la Educación para la Paz, los Derechos Humanos, la Democracia, la Tolerancia y el entendimiento internacional.

2-Promover los Derechos Humanos y la lucha contra la discriminación.

3-Apoyar la consolidación de los procesos democráticos.

4-Contribuir a la Prevención de Conflictos y a la Consolidación de la Paz una vez terminados los conflictos.

En nuestra investigación determinamos que la cultura de paz defiende la justicia y la igualdad en todos los seres humanos. Es por ello, que cuando se indaga sobre la paz, se conduce a profundizar el pensamiento del bienestar de las comunidades, sus intereses, inquietudes, necesidades que son primordiales en el desarrollo humano; generando la valorización de la cultura, el comportamiento y cambios de actitudes; sin olvidar que el

hombre desde su llegada al mundo ha pasado por diversos cambios como sociales, culturales, educativos, tecnológicos, entre otros.

### **La Educación Como La Herramienta Fundamental En La Consolidación De Los Valores Y Principios Vinculados A Una Cultura De Paz En Los Estudiantes De La Carrera De Ciencia Política Y Relaciones Internacionales.**

La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información. La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz. (CRESAL-CUNESCO, 2016:3).

Dentro de la investigación el docente afirma que “la educación es por excelencia el mecanismo de transformación social y el medio más apropiado para construir cultura de paz en todos los contextos geográficos, compromete a diversos sectores de la población, que desde su quehacer tienen la responsabilidad social de velar por el respeto a la vida y la erradicación de la violencia, promoción de los derechos humanos y libertades fundamentales; por consiguiente, las acciones que desde la educación permiten el establecimiento de una cultura de paz, implican formar para la paz desde las aulas por medio del ejercicio de competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática, el respeto a las leyes y normas que orientan la vida en comunidad, los derechos fundamentales y el reconocimiento a la diferencia, pluralidad y diversidad humana”

Asimismo, la rectora de la Universidad Nacional Autónoma de León, UNAN León, la maestra Flor de María Valle, hace referencia a la importancia del Programa y Lanzamiento de Cultura de Paz, por medio de “Universidad para la Paz”, al expresar que, “Es nuestra obligación trabajar en la promoción de una cultura de paz que nos conlleve a practicar valores y actitudes de respeto, solidaridad y amor a la vida, aspectos fundamentales para lograr la estabilidad y desarrollo humano sostenible que anhelan las familias nicaragüense”. (Ortega, 2019).

En nuestra investigación determinamos que, por medio de la educación, las competencias ciudadanas como conocimientos y habilidades, permiten que las personas contribuyan a la construcción de una sociedad democrática, bajo el reconocimiento de sus derechos fundamentales y la capacidad para adaptar medidas de resolución pacífica de conflictos y sana convivencia. Es nuestra obligación trabajar en la promoción de una cultura de paz, la rectora hace clara referencia al trabajo que se ejerce desde las universidades en pro del servicio de la sociedad, y principalmente desde la docencia, donde los maestros trabajan en áreas de la formación de estudiantes integrales, con sentido humanista, compromiso social y ético

#### ***11.3.6.1 La Familia, Valores Y Educación.***

La familia es uno de los agentes principales a la hora de formar ciudadanos, ya que en los primeros años de vida es cuando se crean en el niño diferentes formas de aprender, interiorizar, actuar y convivir pacíficamente; Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, n° 11, II época, (El Salvador) (enero-junio, 2018). Dentro de la investigación los sujetos estudiados expresan que además de fomentarles algunos valores que deberán poner en práctica en diferentes circunstancias de la vida. La familia es también la encargada de velar

por una buena formación, ya que posterior a esa formación el niño o niña (y en un futuro joven) es el que va a decidir qué está bien hecho y qué no, allí se vislumbrarán sus principios adoptados de casa.

En el ámbito educativo, una buena formación puede posibilitar una disminución de conflictos y, en consecuencia, de ello se pueden crear escenarios de una sana convivencia, una medida que acoge lo nombrado anteriormente, esto ayuda a que temas como la Cultura de Paz sea vista en varias disciplinas, allí tendrían que existir componentes de ciudadanía y formación ciudadana.

En nuestra investigación determinamos que la persona aprehende y aprende en su familia el patrón de su cultura; de no hacerlo, corre riesgos de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en la sociedad, lo cual resulta, fundamental para proporcionar una sana estructura en el comportamiento y educación.

**11.3.5 La Cultura De Paz Como Objetivo De Convivencia Social.** La ONU (2016) indica que “la paz no sólo es la ausencia de conflictos. Convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida. Es un proceso positivo, dinámico y participativo en que se debe promover el diálogo y solucionar los conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos”

Los docentes dentro de la investigación expresan que “desde el pasado intento de Golpe de Estado en el 2018 escuchan en algunos estudiantes expresar resentimiento y odio hacia ciertos grupos de oposición nacional, por el daño ocasionado en la interrupción del desarrollo del país, sin embargo, sin importar el grupo social promueven la cultura de paz

siguiendo los lineamientos orientados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) para promover la paz y el amor”

A su vez dicen hacer mayor insistencia en seguir los procesos de resolución de conflictos, a fin de mediar de forma pacífica cualquier conflicto, mencionan una guía para manejar un problema:

1. Escuchar ambas partes
2. Dar una resolución efectiva Ganar-Ganar
3. Llevar a la reflexión por el conflicto
4. En caso de no lograr cumplir el punto 2 y 3, buscar ayuda con la autoridad superior
5. Dar una resolución conveniente a ambas partes.

Es la investigación determinamos que consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida.

**11.3.5.1 La Sociedad, Ciudadanía Y Cultura De Paz.** La ciudadanía representa en cada ciudadano deberes, derechos, identidad, participación, ejecución, compartir, convivir y transformar, estos son algunos elementos que componen la ciudadanía y que son indispensables para la conformación de una sociedad. Como otro agente formador tenemos la calle, la cual representa diferentes espacios y contextos, en los cuales se dan distintas situaciones que, posiblemente, pueden llevar a la persona que las está viviendo a formarse como ciudadanos; el docente dentro de la investigación recalca la responsabilidad casi principal que tiene la calle o la sociedad en situaciones que corrompe y daña a las familias.

Es por ello que los valores son sumamente importantes, un ser que tiene bien fundamentados sus valores va a decir actuar de forma idónea para con su sociedad, respetando a los demás miembros que la integran, sin importar que tan diferentes sean, ideológicamente. Sin embargo, en nuestra investigación, hay que recordar que las condiciones en las que crecemos son diferentes y eso es una clave crucial en el desarrollo de nuestro ser social y humano, como en la formación de una sociedad con ciudadanos integrales y con grandes valores influenciados en la cultura de paz.

***11.3.5.2 Cambios Luego De La Aprobación De La Ley No. 985 Ley Para Una Cultura De Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo Y Paz.*** El GRUN ha promulgado y puesto en vigencia por medio de la Asamblea Nacional de Nicaragua, la Ley N° 985 (Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz), en virtud de la cual se crearon e instalaron más de 7000 comisiones de reconciliación, justicia y paz en todo el territorio nacional. Comisiones compuestas por líderes comunitarios; religiosos, enfermeras, parteras, atletas, artistas, maestros, entre otros, que se han destacado en cada comunidad. En este caso, han asumido la responsabilidad de promover y defender una cultura de vida con fraternidad, que propicie la convivencia pacífica, la concordia, la hermandad y la solución de diferencias entre nicaragüenses por medio del diálogo.

De igual manera, las referidas comisiones brindan acompañamiento solidario en los programas sociales del plan nacional de desarrollo humano para contribuir al progreso con justicia social, restituyendo derechos en respuesta a las justas exigencias del bien común de las y los nicaragüenses. (19digital, 2020)

En nuestra investigación determinamos que Nicaragua tiene grandes perspectivas a cumplir, eliminando todo aquello que nos hace retroceder, *La ley es un conjunto de vertientes*

*de las cuales se alimenta, la ley se nutre de la Constitución Política de la **República de Nicaragua**, la cual reconoce la paz como un derecho humano y reconoce que los desencuentros, desentendimientos entre los nicaragüenses, debemos resolverlos usando métodos pacíficos, de diálogo.*

### **Mecanismo Oportuno Para La Solución De Conflictos Y La Promoción De Una Cultura De Paz.**

Según la ONU (2019) nos dice que “la prevención de las guerras y las violaciones de los derechos humanos en gran escala, al igual que la reconstrucción de las sociedades a raíz de esas situaciones, requieren un enfoque en el que se incorporen las perspectivas tanto de los defensores de los derechos humanos como de los profesionales de la solución de conflictos. Esto resulta más fácil de decir que de hacer. Estos dos grupos parten de supuestos diferentes, aplican metodologías diferentes y tienen limitaciones institucionales diferentes. De ahí que tiendan a recelar unos de los otros”. En nuestra investigación con los sujetos claves nos dicen que es una forma de resolver un conflicto por la que las partes intentan llegar a una decisión conjunta en asuntos de interés mutuo y situaciones conflictivas.

Una sociedad que no vive, practica y fomenta la paz, es una sociedad que vivirá constantemente en conflictos, lo cual no propicia el desarrollo, la cultura de paz es la puesta en marcha de la práctica de los valores, el reflejo de una sociedad diversa, que funciona de manera interdependiente, de forma sana, siempre teniendo en cuenta la diversidad de ideas y opiniones, fomentando la comunicación y el crecimiento de la sociedad en general. Es por ello que el estudio de la misma es vital para las sociedades de ahora, a partir de la identificación de la necesidad de dar respuestas a las sociedades en conflicto la Organización



de las Naciones Unidas de la cual nuestro país es miembro asumió el reto de poner en marcha la “Cultura de paz e iniciativa sobre el diálogo (Benítez, 2022)

Si bien en 2018, el diálogo fue un rotundo fracaso gracias a la inestabilidad y poco profesionalismo de los auto convocados llamándose “azul y blanco” los cuales estaban en contra de la ideología sandinista, sin embargo, a pesar de haberles dado la oportunidad de querer establecer nuevamente la paz y seguridad al país, siguieron atacando, convirtiendo a Nicaragua en un entorno de tensión y guerra contante que no afectaba al gobierno a como ellos pensaban si no a todos, incluyendo a los estudiantes.

Es por ello que en nuestra investigación determinamos que el conflicto no es bueno ni malo, sólo es, producto de las relaciones sociales y como somos seres sociales y vivimos en comunidad siempre habrá conflictos y existen mecanismos como diálogo, debate o reconciliación que ayudan a calmar los enfrentamientos.

**11.3.7.1 Diálogo, Debate Y Reconciliación.** Los conflictos y los problemas forman parte de nuestro día a día, nos vemos en situaciones que no sabemos cómo resolver, que hacer, las ocasiones en que incluso con nosotros mismos entramos en contradicción, estamos confundidos, y esto se hace más evidente todavía al estar en comunicación o en interacción con otras personas, salen a la luz las diferentes miradas, opiniones, puntos de vista, los roces, los malentendidos, las suposiciones, y muchas otras situaciones más, es debido a esto, por lo que en esta sesión estaremos abordando los temas de la resolución de conflictos o de problemas y la toma decisiones. (universidad de San buenaventura, 2020)

En nuestra investigación los sujetos claves afirman que los mecanismos de resolución de conflictos, como lo son el diálogo, debate y reconciliación, permiten mejorar la calidad de la toma de decisiones y de la solución de problemas. Puede facilitar la comunicación abierta y honesta entre los participantes sobre temas relevantes para ambos. Fomenta el reconocimiento de la legitimidad de uno a otro, hicieron mención en que en 2018 para resolver todo, se llamó a un diálogo nacional, sin embargo, la parte de la oposición no lo tomó en serio.

En nuestra investigación determinamos que Resolver un conflicto contribuye a transformar los entornos negativos y por ello aporta positivamente a nuestra salud emocional. Debemos abordar el conflicto de forma correcta para así transformar situaciones poco agradables o de violencia y de esta forma poder vivir en entornos de armonía y paz donde podamos participar, aprender y crecer.

### **Análisis Cualitativo De Las Entrevistas A Docentes.**

La cultura de paz para ellos ha sido un tema importante a través de los años, a pesar que en Nicaragua no existía ese término en sí, estuvo presente en las ideologías que implemento el GRUN y desde entonces se mostró a través de la “reconciliación”. 2018, no fue el año en el que se creó la cultura de paz en Nicaragua, si no el año en que se reforzó y se concluyó como una ley.

No solo es vivir sin conflictos, tolerar a los demás, demostrar que aceptas a los demás, que tiene que aprender a poner en práctica los valores, si es todo eso, sin embargo, vas más allá, los programas que ha impuesto el gobierno, son salidas que buscan el bienestar, las

políticas públicas como son la salud, vivienda, educación, merienda también son parte de la cultura de paz.

A pesar de que los nicaragüenses muchas veces no toleramos, porque así ha sido nuestra historia, estar a la defensiva siempre, no dejarnos, hasta los padres algún día han dicho “si te hacen algo, regrésaselo” desde el hogar comienza nuestra enseñanza, nuestros valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a los demás, la cultura de paz también es vivir en equidad y que se hagan respetar los derechos de todos los ciudadanos, la ley 985 en 2019, no sólo vino a reforzar la paz, si no a crear un nuevo paradigma, en esto hacen énfasis los maestros, el gobierno ha consolidado nuevas alternativas, nuevas formas de adaptación, venimos de una recesión, de todos los sectores del país, dejamos de ser el país más seguro de Centroamérica, sin embargo, hoy en día se han observado cambios, Nicaragua se ha recuperación a pesar del fallido intento de golpe de estado y un rotundo fracaso al llamado al diálogo. Somos una nación fuerte y no nos van a detener, se está tratando de crear un futuro mejor para la nueva generación.

**Lo Que Nos Llevó En Conjunto Con La Participación De Los Estudiantes A Enumerar Los Retos Y Desafíos Que Tienen En La Lucha Por Formarse Hacia Una Cultura De Paz, Como Ciudadanos Y Responsables, Entre Los Que Se Encontraron:**

- La tensión y desagrado en la misma sección de clases, se desarrollan en un ambiente muy explosivo, donde tienden a jugarse unos a otro, lo que ocasiona una forma de fragmentación entre ellos, evitando convivir en un ambiente pacífico.
- conflictos entre estudiantes: Con mucha relación al punto anterior, este elemento apareció en dos de los cinco grupos, Se entiende la normalización tanto dentro de la sala de clases como en otros espacios de convivencia tales como en el descanso, como

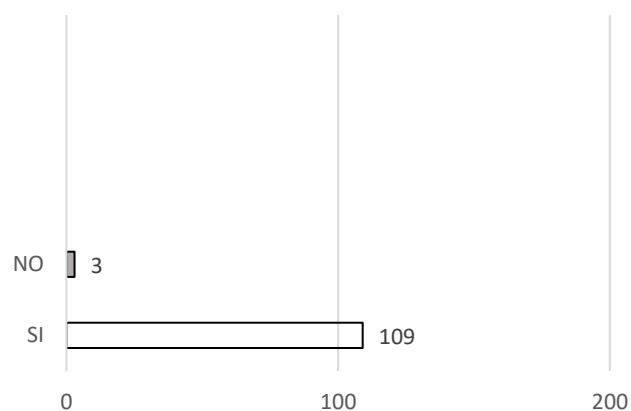
un elemento clave para evitar y resolver conflictos entre estudiantes y para el desarrollo de las actividades de Formación Ciudadana y de participación estudiantil, por lo tanto, su no cumplimiento obstaculizaría o retrasaría el óptimo aprendizaje.

- Desde 1er a 5to año se presencia un tipo de distancia ya que es imposible compaginar a pesar de estar en el mismo sentir, nunca se ha logrado hacer actividades que logren crear un entorno colectivo.
- Otro elemento puntual que se evidenció es “la injusticia” a como lo llaman ellos (los últimos años) ya que se siente que ahora existe un trato preferencial hacia los años menores, desencadenando un entorno de inquietud y desagrado.

### 11.2.3 ¿Conoces Sobre El Término

#### Cultura De Paz?

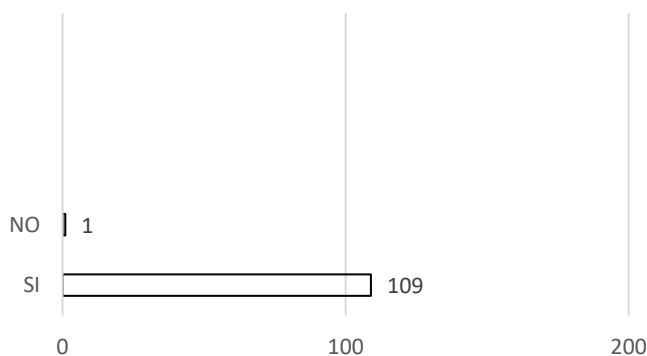
Sobre si conocen sobre el término cultura de paz en la encuesta hecha a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, el 99.1 % dijo “si” y el 2.7% dijo “no” (Ver anexos no. 3)



El anexo 3 demuestra que más de la mitad de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales conoce acerca de la cultura de paz, esto significa que la implementación de la cultura de paz se ha forjado con éxito y ha abierto el pensamiento crítico de los estudiantes para hacer de la cultura de paz un mecanismo de defensa ante cualquier circunstancia que la requiera.

### 11.2.4 ¿La Cultura De Paz Es Un Mecanismo Eficaz Para Construir Una Sociedad Pacífica?

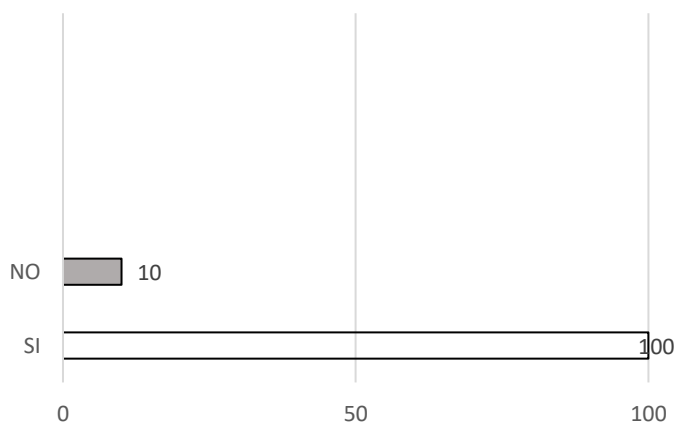
Según los datos brindados en la encuesta a los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales el 99.1% dijo “sí” y el otro 0.9% dijo “no” (Ver anexos no. 4)



La gran mayoría de los estudiantes entrevistados considera que la cultura de paz es un mecanismo eficaz para optar por la construcción de una sociedad en paz. Demuestra que eligen hacer la paz y evitar por encima de todo acontecimiento inoportuno que implique que la sociedad pacífica siga construyéndose

### 11.2.5 ¿Sería Conveniente Que La UNAN-Managua Promoviera Una Materia Llamada Cultura De Paz?

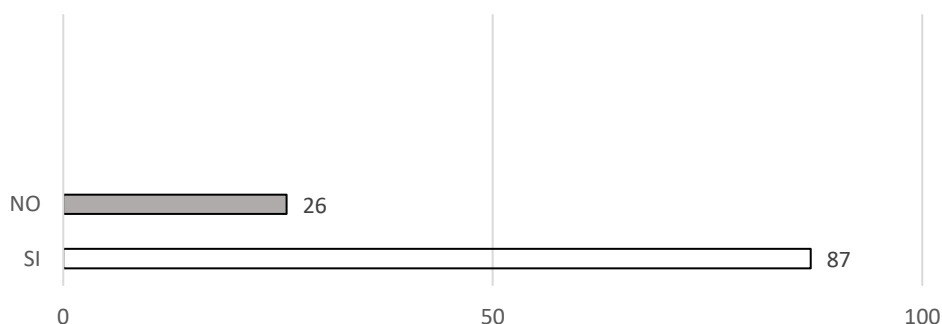
Los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales encuestados determinaron con un 90.0% que “sí” y el otro 9.1% que “no” (Ver anexos no. 5)



(Avilés, comunicación personal, 2022) “Una cultura no se establece, una cultura se forja y cultiva no fue en el 2018 que se empezó si no que desde ese momento el gobierno adopta y asume el lema de reconciliación y unidad nacional desde el triunfo de la revolución.

Antes del 2018 había cultura de paz, la cultura de paz tiene que ver con la cultura del nicaragüense a diferencia de otros países que sufrieron dictadura, en nicaragua se puede ver desde los tiempos de Somoza cuando los crímenes regresaron y andaban libres en las calles”.

### 11.2.6 ¿La Ley No. 985, Promovió Cambios En Nicaragua?

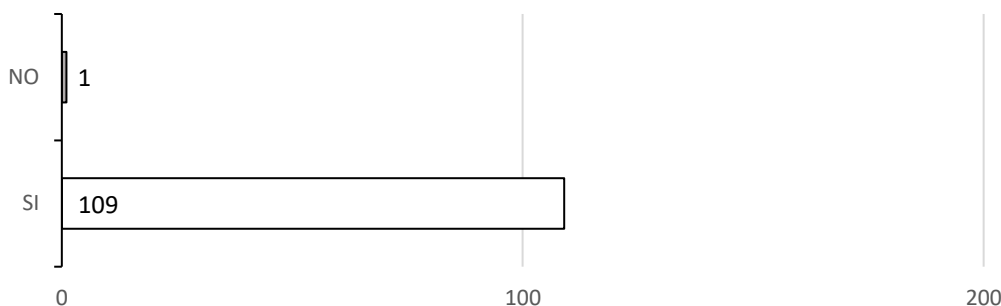


Los datos brindados por los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, encuestados determinó que el 79.1% dijo “si” y el otro 23.6% dijo “no” (ver anexos no. 6)

Aviles, 2022 “que en tan poco tiempo no se puede medir, pero de igual manera es ley y es nueva, esta es para la defensa de la soberania. Todos estos nuevos acontecimientos ya enmarcan cambios positivos, hoy es ley, entonces cualquier cosa que atente contra la misma es delito”

### 11.2.7 ¿Podemos Lograr Crear Una Sociedad Con Los Valores De La Cultura De Paz?

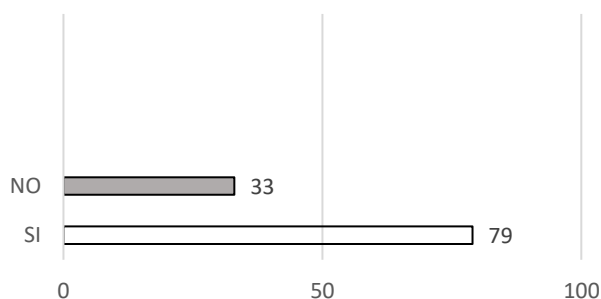
En los datos recaudados por las encuestas a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales determinó que el 99.1% dijo “sí” y el otro 0.9% dijo “no” (Ver anexos no. 7)



(Rojas, comunicación personal, 2022) “En nuestra sociedad se promueve de manera constante y de forma más decidida la temática de cultura de paz, el principal cambio que se ha percibido a raíz de la puesta en marcha y la práctica de esta cultura ese reconocimiento de la diversidad colectiva y aprovechar de forma adecuada las particularidades de los individuos y vivir de forma pacífica en armonía y tolerancia”

### 11.2.8 ¿La Paz Es La Ausencia De Conflictos?

Según los datos obtenidos por la encuesta a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales determinó que el 71.8% dijo “sí” y el otro 30% dijo “no” (Ver anexos no. 8)



En las encuestas realizadas a los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales las respuestas marcadas en sí, demuestra que la mayoría en estas preguntas

considera que la paz se presenta solo cuando no hay conflicto, es aceptable respetando el criterio de cada uno, sin embargo, la paz significa algo mas que la ausencia de guerra y de conflicto. Es un concepto dinámico que debe considerarse en términos positivos va en conjunto con la justicia social, armonía y la posibilidad de que los seres humanos realicen en plena paz sus posibilidades.

## **CAPÍTULO V**

### **12. Conclusiones**

En el plano de la investigación y con el fin de cumplir con los objetivos planteados, los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Así mismo la colaboración conjunta de todos los participantes, estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y docentes de la UNAN-Managua. Queda al descubierto la importancia de la cultura de paz en la formación integral de cada estudiante como futuros profesionales en área de politología.

En el marco del debate sobre la cultura de paz, que ha adquirido una especial relevancia en las últimas décadas, destaca la atención prestada a la formación ciudadana. La calidad de la vida democrática lleva preocupando desde hace algún tiempo a académicos, políticos y, en general, a amplios sectores de la opinión pública. Pues la necesidad de construir un nuevo tipo de ciudadanía, que responda a las exigencias que imponen a los sistemas democráticos y las enormes transformaciones que afectan a nuestras sociedades es solamente una parte esencial de esta investigación.



El análisis de las entrevistas muestra la importancia de la cultura de paz para desarrollar mejores ciudadanos, esta formación integral, es fundamental en la educación, para el fortalecimiento de la participación política y social de los jóvenes nicaragüenses en el desarrollo de una sociedad democrática. Aunque se confirmó que la educación es un ente de mediación social, es la Voluntad y participación conjunta de los actores (la educación, la familia y la sociedad) involucrados que pueden determinar la resolución de un conflicto, resultando elementos claves en esta formación ya que, influyen en el pensar y actuar de los jóvenes, siendo los grupos de mayor convivencia social. La familia, por su parte, resulta ser uno de los agentes principales a la hora de formar ciudadanos, ya que en los primeros años de vida se crean en el niño diferentes formas de aprender, interiorizar, actuar y convivir pacíficamente.

Por consecuente el entorno favorece de manera influyente el actuar de las personas y es la cultura de paz una herramienta crucial para guiar seres críticos difícilmente manipulables a reacciones violentas y desfavorecedoras para la convivencia social y el desarrollo social, así como el crecimiento económico del país.

La apropiación de actitudes comprometidas con la transformación del mundo para lograr mayor bienestar, implica reflexionar sobre la esencia de los arduos y globales problemas que lo afectan, buscar soluciones con los otros y actuar con ética. Los criterios y soluciones que se perfilen sólo pueden llevarse a vías de hecho con la convivencia humana a través de la socialización, y la tolerancia, uno de los valores esenciales para prolongar el desarrollo como el desenvolvimiento de los nicaragüenses.

La poca y casi inexistente motivación hacia los estudiantes con nuevas herramientas metodológicas es prácticamente la razón por la que los jóvenes muestran desinterés en asuntos políticos y cívicos, por ende, posibilita la falta de comprensión de la realidad social y política en el compromiso por asumir de manera responsable una sociedad pacífica.

Aún queda un largo camino por recorrer para alcanzar los pilares de vivir juntos y ser, planteados por la UNESCO. En ambos está implícita la necesidad de trascender la formación científica y profesional, para desarrollarse como personas que conviven con los demás.

De acuerdo con Bernardo Kliksberg, los jóvenes tienen una más alta disposición que cualquier otro sector social a comprometerse con causas nobles, con ideales, con retos colectivos. Están casi expectantes de ser convocados para ello y en la medida en que se les forme el estímulo para participar, los valores que reciban, los modelos de referencia que influyan en ellos, se estarán conformando ciudadanos que van a decidir con su actividad o pasividad la calidad de los sistemas democráticos latinoamericanos (Kliksberg, 2007: 187).

Con este estudio, queda a labor de las diferentes entidades políticas, dar seguimiento a priori, trabajar en cuestión de mejorar los conocimientos que la juventud actualmente posee, es decir, enmarcándolo dentro de los resultados del estudio, para trabajar en respuesta de sus necesidades, logrando así un mayor involucramiento de los jóvenes en el nuevo paradigma cultural, como lo es la cultura de paz.

Recordando que no podemos comprar la revolución. No podemos hacer la revolución. Solo podemos ser la revolución. Está en nuestro espíritu o no está en ninguna parte. (Ursula K. Le Guin). Es parte de nuestro compromiso por que exista un cambio ser parte de ese cambio, simplemente dejar la responsabilidad del acontecer de nuestra sociedad en manos de

un grupo no es ético ni justo, trabajando arduamente en nuestro ser y de forma colectiva lograremos una sociedad nicaragüense democrática más justa y participativa , donde el amor, la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad, los deberes y derechos, la tolerancia y el respeto sean parte de nuestros valores para vivir en paz con los demás y con uno mismo, posibilitando así el desarrollo de la sociedad.

Hemos valorado la importancia que tiene la cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de Ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, nos agrada saber que estos estudiantes a pesar de no conocer a profundidad el termino ponen en practica dichos valores, explicamos la importancia que tiene el dominio epistemológico y hay mucho conocimiento a respeto. Valoramos que la educación es clave y fundamental y así mismo contribuye a su crecimiento intelectual y como profesionales. Se destaca el diálogo y el debate como mecanismo oportuno para la solución de conflictos y es que sin estos dos aspectos lo ocurrido en el 2018 hubiera perseverado.

En fin, como dijo el excelentísimo Mahatma Gandhi: No hay camino para la paz, la paz es el camino.

### **13. Recomendaciones**

A partir de los resultados del presente estudio se recomiendan:

- Acciones para fortalecer las capacidades e instrumentos que llegasen aplicar a los estudiantes para la comprensión y práctica de una Cultura de Paz.
- Se exhorta mantener un esquema de capacitación continúa vinculado a la Formación integral ciudadana con los docentes y directores del recinto, revisando si existe la

necesidad de modificar el contenido y el mecanismo para que el aprendizaje transferido a los estudiantes sea efectivo.

- Es importante promover la participación de la familia para el fortalecimiento de valores incluyendo aquellas actividades orientadas a buenas prácticas de una Cultura Política.
- En busca de una información real, veraz y objetiva se insta a fomentar el buen uso de las redes sociales y otros medios de comunicación que estén al alcance de la sociedad.
- La promoción e implementación de políticas y programas que contribuyan con la Paz y Reconciliación deberán constituirse como un instrumento valioso en la promoción de valores y el desarrollo de capacidades para la convivencia pacífica que ayude a aportar soluciones a la transformación y construcción de ambientes saludables en el entorno social con impacto benéfico en las familias.
- Se insta a desarrollar una campaña permanente de Promoción de Valores Familiares que pone énfasis en: pasar tiempos juntos, mejorar la comunicación, escuchar lo que las personas sienten y tienen que decir, con énfasis en los valores de Paz y Convivencia.

En el marco de esos compromisos, los sectores aliados a la educación y a la cultura de paz deberán contribuir de forma permanente a la mejora en la convivencia de las familias, comunidades, docentes y estudiantes, previniendo cualquier expresión de desencuentro entre ellos.

## Bibliografía

- A, Aguilar (2003) ¿Qué es una política pública? [Archivo PDF].  
<https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>
- Anfruns, Alex, et al. (2018) Nicaragua 2018: *¿Levantamiento popular o golpe de Estado?*  
[http://www.tortillaconsal.com/nicaragua\\_2018\\_levantamiento\\_popular\\_o\\_golpe\\_de\\_estado.pdf](http://www.tortillaconsal.com/nicaragua_2018_levantamiento_popular_o_golpe_de_estado.pdf).
- Altavaz-Ávila, Amanda (2014). *La formación ciudadana y el desarrollo de la personalidad*. VARONA, (59),23-28. Recuperado 27 de julio de 2020. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360636905005>
- Arnové, R. F. (1995). *La Educación como terreno de Conflicto*. 1979-1993. EDITORIAL UCA.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (s. f.). *Ley General de la Educación*. Legislacion.asamblea.gob.ni. Recuperado 8 de agosto de 2020, de [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD97542](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD97542)
- Asamblea Nacional. (2019). *Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz*.  
<http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/3133c0d121ea3897062568a1005e0f89/5b219b60a3e3cfc306258391005a061f?>
- Arteaga, I. (2017). *Paz: una mirada desde la concepción del estudiante universitario*. [Artículo PDF].<https://www.redalyc.org/journal/279/27964922017/html/>
- Alvarado, L. y García, M. (2008, diciembre). *Características más relevantes del paradigma socio- crítico*. *Revista universitaria de Investigación*. 2 (9): 187-202.
- Balestrini (2006), *Como se elabora el proyecto de Investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Boqué Torremorell, Maria Carme, & Pañellas Valls, Mercè, & Alguacil de Nicolás, Montserrat, & García Raga, Laura (2014). *La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria*.

Perfiles Educativos, XXXVI (146),80-97 Recuperado 27 de abril de 2020 ISSN:  
0185-2698. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13232069006>

Bohm, D. (1997). *Sobre el diálogo*. [Archivo PDF].

<https://www.uv.mx/transversa/files/2017/04/Bohm-Sobre-el-dialogo-28-paginas>

Bengozar, C. Serra, E. et al. (1994). Desarrollo Cognitivo. [Archivo PDF].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5990855>

Banco Mundial. (2019) *Desarrollo, investigación y datos*, Nicaragua: vistazo mundial.

<https://www.bancomundial.org/es/country/Nicaragua>

Bachelard, G. (1975). *La noción de obstáculo epistemológico por Gastón Bachelard*.

disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2585322#:~:text=La%20noci%C3%20de%20defo,que%20se%20enfrentan%20a%20nuevas>

Cascon Soriano, P. C. S. (s. f.). *Educación en y para el conflicto*. [Archivo PDF]

<https://escolapau.uab.cat/img/docencia/recurso001.pdf>

Conferencia General de la UNESCO. (1989). *Manifiesto de Sevilla sobre la violencia: preparar el terreno para la construcción de la paz..*

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000094314\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000094314_spa)

Domingo, A. (2001). *Ciudadanía multicultural y filosofía política: un desafío cultural al pluralismo*. En Cortina y Conill (Coords.), *Educación en la ciudadanía*. (Pp. 63-83). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.

Durand, P. Víctor, M. (2004). *Autopercepción ciudadana de los individuos como sujetos políticos*: México. Ciudadanía y cultura política en México. 1993-2001, México. (Pp. 874). Siglo XXI Editores.

- Discurso Presidente Daniel Ortega. (19 de julio de 2019). *Necesitamos la paz para combatir la pobreza*. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:92292-presidente-daniel-ortega-necesitamos-paz-para-combatir-la-pobreza>
- Duarte, A. Silvia, J. (2018). *Panorama Nicaragua, crisis política ¿modelo corporativista?* <https://www.albasud.org/blog/ca/1068/crisi-politica-a-nicaragua-la-fi-d-039-un-model-turistic-corporativista>
- Diez Julio. (2016). La educación para la paz y la no violencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(12), 45-46. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias146.htm>
- European Comisión. (2019). *Ciudadanía democrática 2020: educación para la ciudadanía*. Estudios responsables España, Blog, Editorial EC, <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/ciudadania-democratica>
- Fernández Alatorre, H. (2014). Formación ciudadana: Jóvenes y acción social. experiencias formativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 29-42. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-dezalatorre.htm>
- Fuquen, A. Elina, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución tabulara*. Universidad Central <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39600114>
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. propósitos y representaciones* [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, M. Caballero, M. (2009). *El desarrollo social y el trabajo comunitario Teoría metodología y prácticas* [ArchivoPDF] [https://www.researchgate.net/publication/333134945\\_El\\_desarrollo\\_social\\_Teorias](https://www.researchgate.net/publication/333134945_El_desarrollo_social_Teorias)
- Gil, C. (2020). *Los medios alternativos para la solución de conflictos* [Archivo PDF] <https://cejamericas.org/wp-content/uploads/2020/09/3gilmauricio>
- García Carrasco, J. García del Dujo, A. (1995). Epistemología pedagógica (I): *Teoría de la Educación*. *Revista Interuniversitaria*, (1), 5-38.





- Juárez, B. (2021). *Sistema para el desarrollo Integral de la familia DIF, Texcoco* [Archivo PDF]. <https://diftexcoco.gob.mx/prensa/el-respeto-el-derecho-ajeno-es-la-paz>
- Jirón, T. (2017). *Modelos para la formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad Antofagasta*. Universidad del Zulia.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>
- Jirón A. Manzanares G, et al. (2018). Escenarios sociales, la crisis socio políticas en Nicaragua. *Heinrich Boll Stiftung Revista*, (3), 5-6.  
<https://mx.boell.org/es/2021/02/16/nicaragua-escenarios-sociales-del-contexto-actual>
- Kant, I, (1798). Entorno a la idea de la educación, una mirada de la reflexión pedagógica  
Kantiana Escielo  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-13242011000100004#:~:20sociales](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004#:~:20sociales)
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación*. Universidad de Barcelona.
- Malaparte, C. (1931). *Técnicas de Golpe de Estado. Resumen y pensamiento* [Archivo PDF]<https://www.casadellibro.com/libro-tecnicas-de-golpe-de-estado/9788434425651/5211604>
- Maturana, H. (1993). *Amor y Juego, Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la Democracia*. Universidad Santiago de Chile.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Universidad de Madrid.
- Martínez, J. Sánchez, D. (2018). *Pactos sociales al servicio del bienestar de América* [Archivo PDF]. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5387>

M, Cruz. (2021) *Misión 8- Negociación* [Archivo PFD]

<https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-8-negociaci%C3%B3n>

Mendoza. I (2016) incidencia del liderazgo en la docencia valores y formación de la cultura de paz 2015, para optar al título de licenciada en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales, universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Matagalpa.

Murillo, S. (19 de Julio del 2020). *Tiempos de celebrar la paz, dar gracias por la paz y convivencia armoniosa* <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:94059-companera-rosario-murillo-son-dias-para-celebrar-la-paz-para-dar-gracias-por-la-paz-y-la-convivencia-armoniosa>

Orozco, J. (2016). *La investigación acción como herramienta para formación docente. Experiencia en la carrera en Ciencias Sociales de la Facultad de ciencias de la Educación.* [Archivo PDF].

<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967>

Ortega, D, (19 de julio de 2019). *Necesitamos paz para combatir la pobreza.*<https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:92292-presidente-daniel-ortega-necesitamos-paz-para-combatir-la-pobreza>

Organización de las Naciones Unidas (1945). *Paz, dignidad e igualdad: primer término de cultura de paz, mantener la paz y seguridad internacional.* Mantener la paz y seguridad internacionales, <https://www.un.org/es/our-work/maintain-international-peace-and-security>

Organización de las Naciones Unidas (2010). *Día Internacional de la convivencia en paz, 10 de mayo. Pon fin al racismo. Construye la paz,* <https://www.un.org/es/observances/international-day-peace>

Organización de las Naciones Unidas (1999). *Día Internacional de la convivencia en paz. Convivir en paz: proceso necesario para el desarrollo sostenibles,* <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace->

- Organización de Estados Americanos (2019). *Función de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral*. Desarrollo: integral los pilares de las organización, <https://www.oas.org/es/sedi/about.asp>
- Parsons, T. (1976). *Teoría de los medios de intercambio* [Archivo PDF]. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5089/6738#:~:text=En%20esa%201%C3%ADnea%2C%20la%20influencia,720>
- Palencia, E. (2010). La teoría del desarrollo humano y sustentable hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Índice desarrollo humano. Revista SciELO Analytics*, (4), 2-3. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010)
- Rosario, A. (2020). Teoría del Conflicto: definición técnica. *Revista Enonomipedia*, (5), 7-8 <https://economipedia.com/author/rpeiro/page/4#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20conflicto%20es,para%20conseguir%20su%20m%C3%A1xim>
- Rodríguez C. (2019). *Cultura de paz, pensar y repensar. Una respuesta al golpe* [Archivo PDF] <https://www.lamjol.info/index.php/raices/article/view/8800>
- Ruiz, H. (2017). *Aportes de la concepción pedagógica, el desarrollo integral es clave* [ArchivoPDF]. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89532019000100149](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532019000100149)
- Sarramona, J. (1990). *Tecnología educativa Una valoración crítica* [Archivo PDF]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La Teoria de la Educacion Objeto\\_enfoqu.pdf?sequence](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto_enfoqu.pdf?sequence)
- Tashakkori, A, Teddle, C. (2003). *Métodos híbridos de la investigación* [Archivo PDF] <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138575812000035>
- Torres (2015) pensamientos del gran Martín Luther King, sobre cultura de paz <https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/culturadepaz/article/view/1711>

UNAN-MANAGUA (2019) Fortalecimiento de la cultura de paz, antecedentes relevantes <https://www.unan.edu.ni/index.php/relevantes/unan-managua-fortalecera-la-cultura-de-paz-en-la-comunidad-universitaria.odp>

UNESCO (1990). *Cultura Paz y no Violencia. Desarrollo sostenible, creación de la cultura de paz.* <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

UNESCO (2017). *La Cultura elemento central de los ODS.* Un solo mundo voces múltiples, <https://es.unesco.org/courier/april-june-2017/cultura-elemento-central->

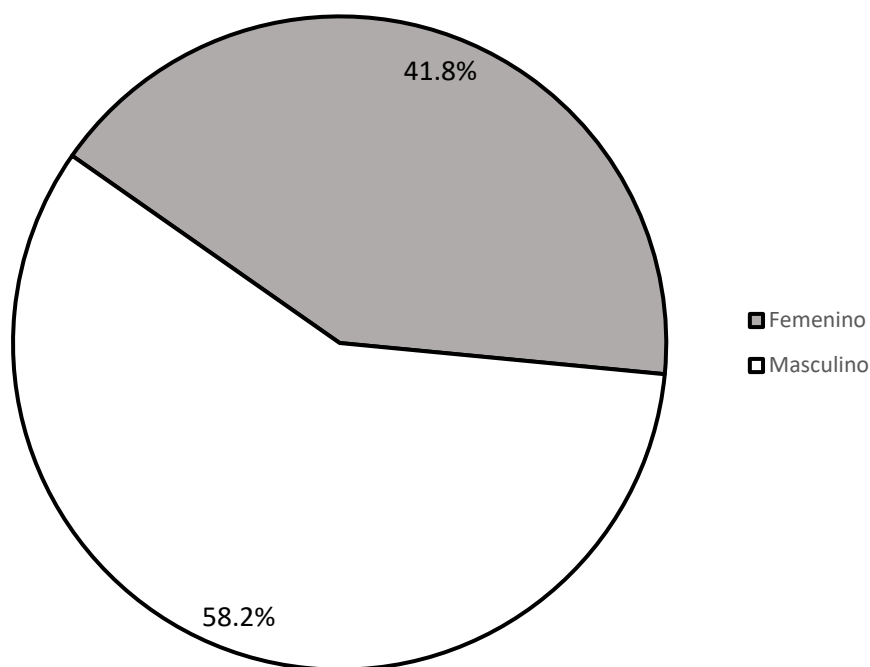
Valdés Gallego, A. V., Ruiz Garro, G. E., et al. (2017). Aportes del constructivismo y la cultura matríztica a la terapia familiar sistémica. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (12) 276  
[https://www.researchgate.net/publication/324256028\\_Aportes\\_del\\_constructivismo\\_y\\_la\\_cultura\\_matriztica\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sistemica/link/5ac77f3e4585151e80a3a3ab/download](https://www.researchgate.net/publication/324256028_Aportes_del_constructivismo_y_la_cultura_matriztica_a_la_terapia_familiar_sistemica/link/5ac77f3e4585151e80a3a3ab/download)

Weil, S., (1995). *La guerra según Simone Weil.* [Archivo PDF] <https://tandemedicions.com/filosofia-para-profanos/5929-la-guerra-segun-simone-weil-9788481314274.html>

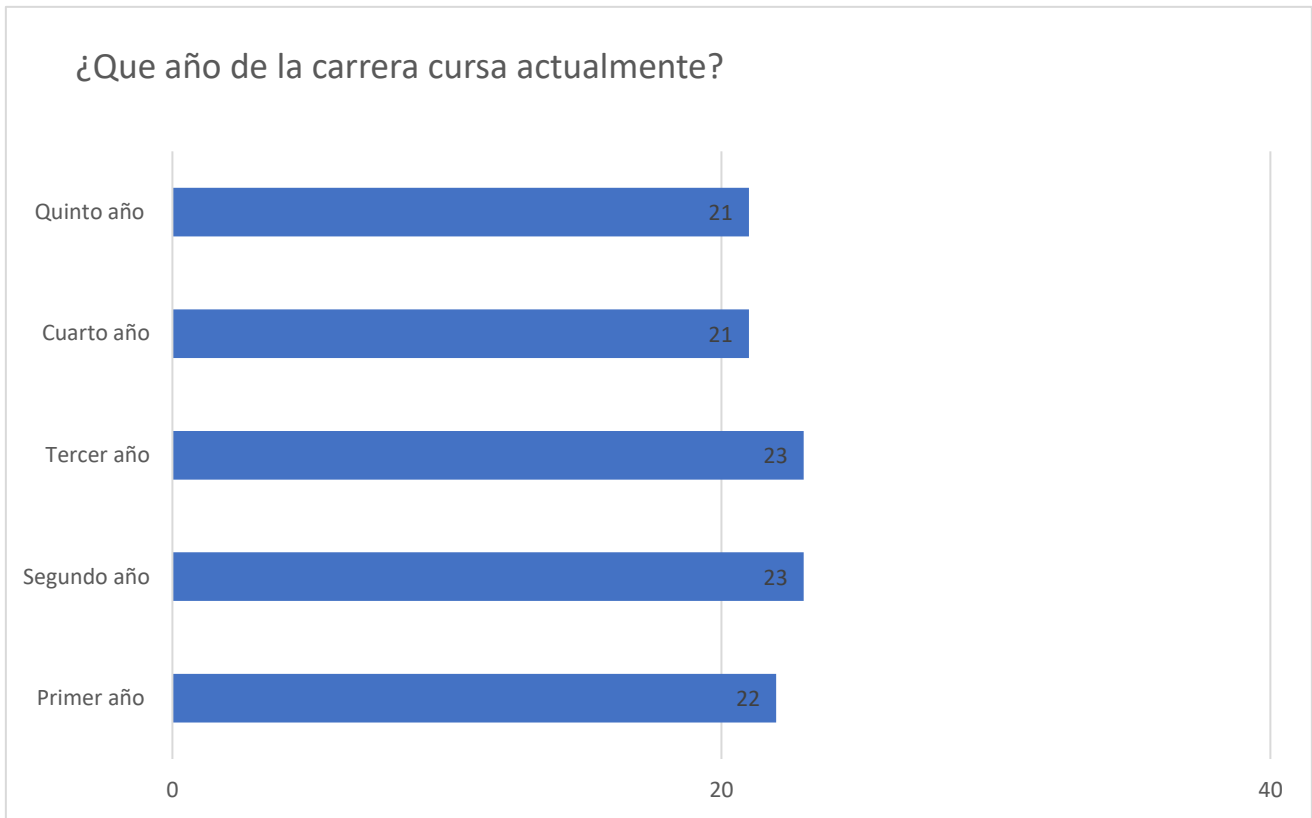
## Anexos

Años	M	F	Total
1er	27	30	57
2do	19	24	43
3er	18	24	42
4to	17	25	42
5to	9	27	36
			220

Tabla 1: matrículas totales en la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, que forman la muestra, matriculados en 2022, fuente propia.

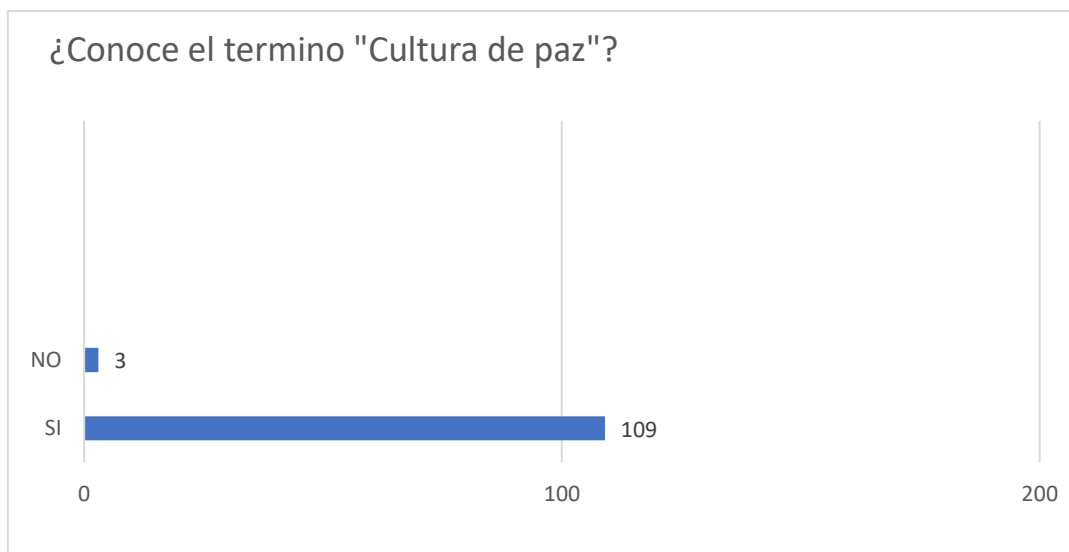


Anexo 1: genero de estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales



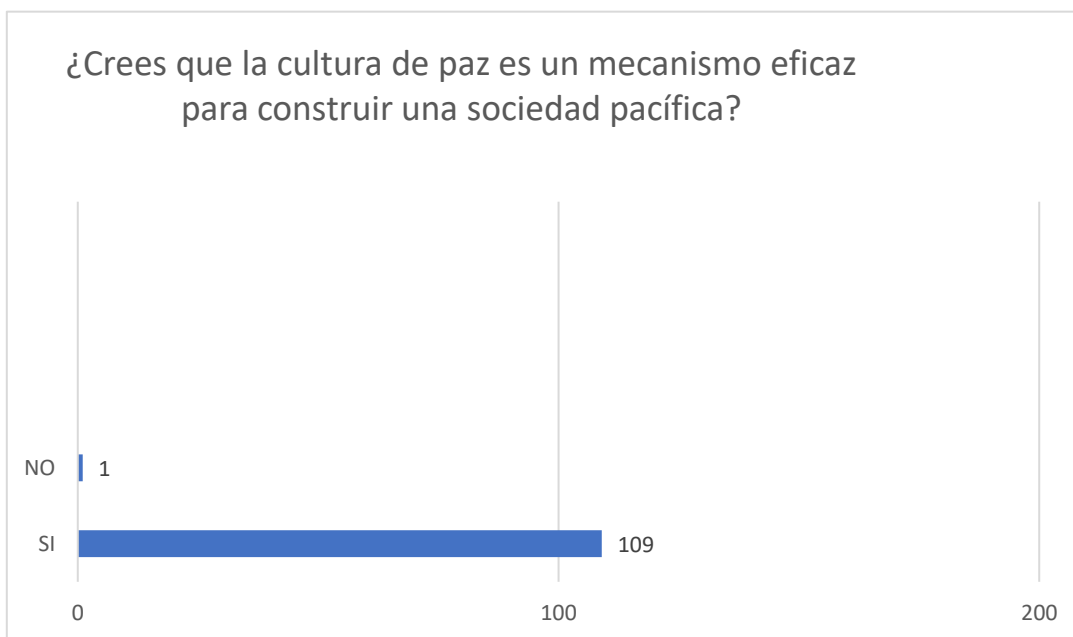
Anexo 2: Total de encuestados de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales UNAN-Managua.

En la gráfica se muestra en nivel numéricamente representado de la participación de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales desde el quinto año hasta el primero. Segundo y tercer año participaron más que el resto, con un total de 23 estudiantes en ambos años de la carrera.



*Anexo 3: valoración del conocimiento de la cultura de paz en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales*

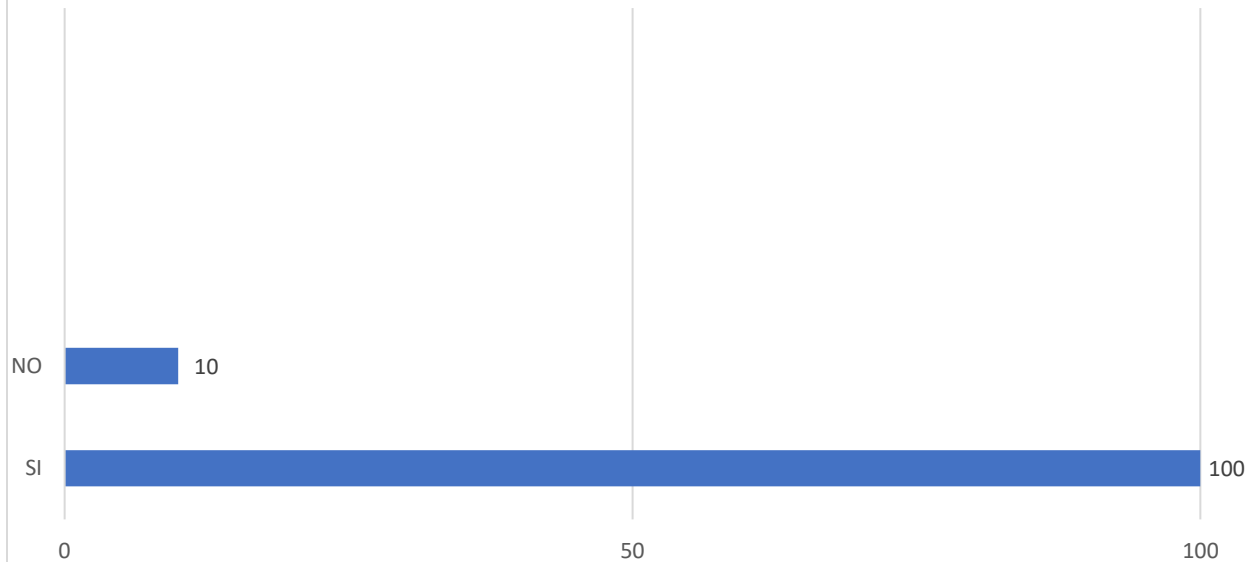
El anexo 3 demuestra que más de la mitad de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales conoce acerca de la cultura de paz, esto significa que la implementación de la cultura de paz se ha forjado con éxito y ha abierto el pensamiento crítico de los estudiantes para hacer de la cultura de paz un mecanismo de defensa ante cualquier circunstancia que la requiera.



*Anexo 4: valoración de la cultura de paz como mecanismo para una sociedad pacifica en los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales*

La gran mayoría de los estudiantes entrevistados considera que la cultura de paz es un mecanismo eficaz para optar por la construcción de una sociedad en paz. Demuestra que eligen hacer la paz y evitar por encima de todo acontecimiento que implique que la sociedad pacifica siga construyéndose.

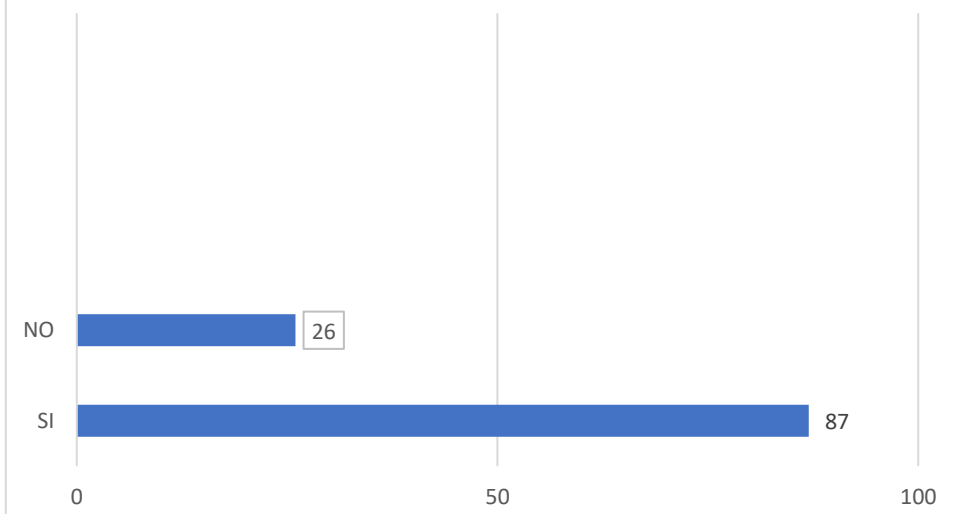
¿Crees que sería conveniente que la UNAN-Managua promoviera una materia llamada cultura de paz?



*Anexo 5: valoración acerca de la implementación de una materia llamada cultura de paz en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.*

Como se aprecia en el gráfico, un gran porcentaje de los alumnos aprueba la impartición de una materia llamada Cultura de paz, si bien es cierto ahora hay mucha información al respecto, pero sin duda aprueban también la importancia de los conocimientos que se adquieren al hacer de la cultura de paz una materia y lo útil que sería el estudio de la misma, en su vida profesional y personal.

¿Consideras que la ley No. 985 hizo algún cambio en Nicaragua?

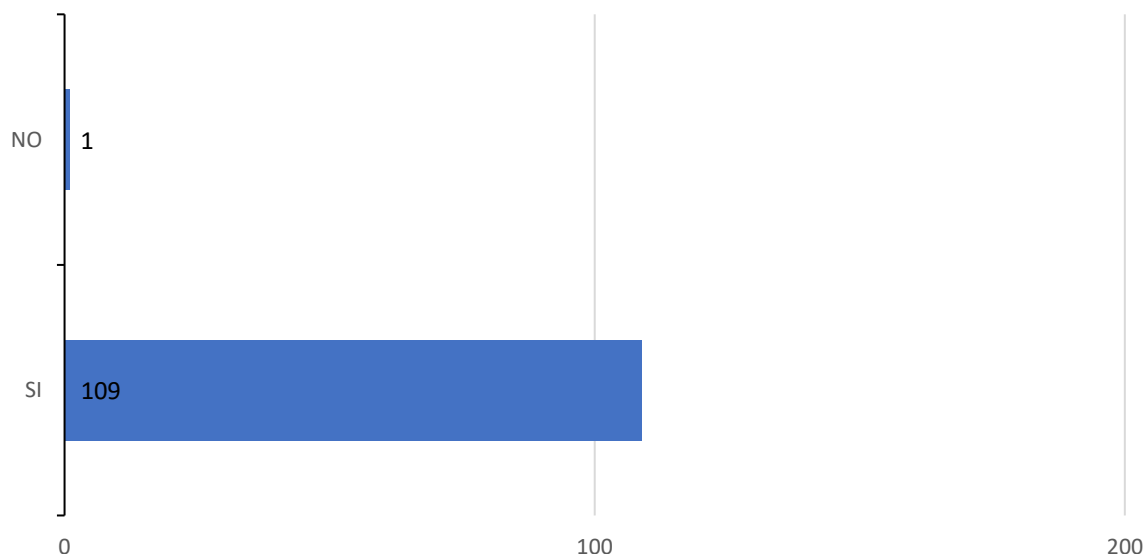




*Anexo 6: valoración del conocimiento de la aplicación de la ley No. 985 en los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de UNAN-Managua.*

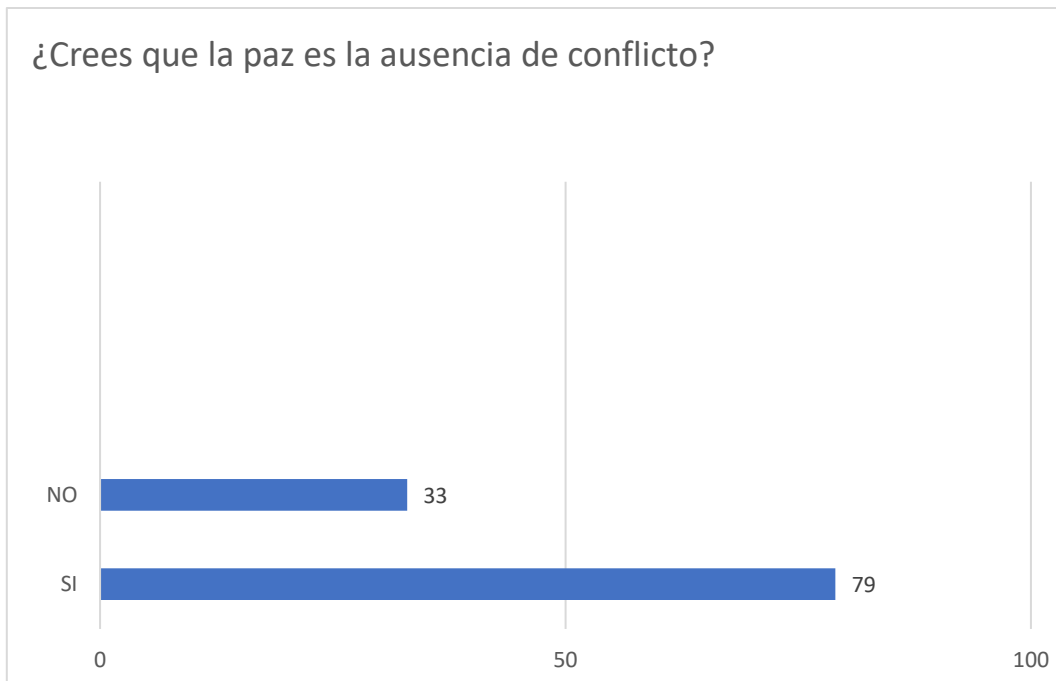
Como estudiantes de Ciencia Política es fundamental el conocimiento de las leyes, y es que la Ley No. 985 no es cualquier ley, es de suma importancia para la seguridad del país, esta ley establece un marco jurídico que garantiza una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz. Es por ello que las respuestas nos hacen pensar en si los estudiantes conocen bien el marco jurídico. Esperamos que la pregunta haya sido de ayuda para provocar en ellos la investigación y ser partícipes de las leyes.

### ¿Crees que es importante formar una sociedad con los valores de cultura de paz?



*Anexo 7: valoración de la importancia de implementar los valores de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense según los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones internacionales UNAN-Managua.*

Estos datos hablan por sí solos es de agrado ver reflejada las repuestas en sí, significa que es importante para los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales formar una sociedad con los valores que edifican la cultura de paz y los beneficios para hacer de nuestra sociedad un lugar mejor y evitar a toda costa acontecimientos que afecten nuevamente al país, se refleja la importancia en los estudiantes de formar una sociedad con la cultura de paz.



*Anexo 8: valoración acerca de que si la paz es la ausencia del conflicto según los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.*

La grafica en las respuestas en SI, demuestran que la mayoría en esta pregunta consideran que la paz se presenta solo cuando no hay conflicto, es aceptable respetando el criterio de cada uno, sin embargo, la paz significa algo más que la ausencia de guerra y de conflicto, es un concepto dinámico que debe considerarse en términos positivos, va en conjunto con la justicia social, armonía y la posibilidad de que los seres humanos realicen plenamente sus posibilidades.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA



### **Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídica**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Ciencia política y Relaciones Internacionales

### **Introducción**

Con el fin de optar por el título de licenciadas en Ciencia política y Relaciones Internacionales y obtener información necesaria para el sustento de nuestra monografía bajo el tema: *“Influencia de la Cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua 2018-2020: visto desde una perspectiva política”*, línea de investigación: cultura patrimonio y desarrollo, en función de cumplir nuestro objetivo, solicitamos su colaboración para que podamos llenar nuestra entrevista con el propósito de conocer su experiencia y valoración en los siguientes aspectos.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_. Sexo: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

#### **1. Cultura de paz**

- a. Basado en el contexto del 2018-2020 ¿Cómo cree usted que en Nicaragua se ha establecido una cultura de paz?
- b. ¿Cree usted que promovemos una cultura de paz en Nicaragua? ¿Por qué?
- c. ¿En nuestro contexto de estos últimos años ¿Cree que el tema sobre cultura de paz se ha convertido en uno de los más importantes a nivel nacional?
- d. ¿Qué cambios ha podido observar en Nicaragua, estos últimos años, luego de la implementación de la ley no. 985 en 2019?

Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA



Diplomacia y Ciencias Políticas  
Ciencia Política y Relaciones Internacionales

## Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídica

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Ciencia política y Relaciones Internacionales

**Encuesta a \_\_\_\_\_ año de la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales.**

### Introducción

Con el fin de optar por el título de licenciadas en Ciencia política y Relaciones Internacionales y obtener información necesaria para el sustento de nuestra monografía bajo el tema: “*Influencia de la Cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua 2018-2020: visto desde una perspectiva política*”, línea de investigación: cultura patrimonio y desarrollo, en función de cumplir nuestro objetivo, solicitamos su colaboración para que podamos llenar esta encuesta, con el propósito de conocer su experiencia y valoración en los siguientes aspectos.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del encuestado(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Lugar de la encuesta: \_\_\_\_\_

### 1. Cultura de paz

a. ¿Conoces el término cultura de paz?

Si

No

- b. ¿Crees que la cultura de paz es un mecanismo eficaz para erradicar la violencia?  
Si   
No
- c. ¿Crees que sería conveniente que la UNAN-Managua promoviera una materia llamada cultura de paz?  
Si.   
No
- d. ¿Conoces sobre la ley No. 985 aprobada en 2019?  
Si   
No
- d. ¿Crees que la ley No. 985, hizo algún cambio en Nicaragua?  
Si   
No
- e. ¿Crees que es importante formar una sociedad con los valores de la cultura de paz?  
Si   
No
- f. ¿Crees que la paz es la ausencia de conflicto?  
Si   
No

**Ficha de entrevistas:****Entrevista #1.**

<b>Tipo de entrevista:</b> Docentes de la carrera de ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua				
<b>Ficha de Entrevista</b>				
<b>Código de entrevistado: D1</b>	<b>Género:</b> Masculino	<b>Fecha:</b> 03/11/2022	<b>Hora:</b> 11: 00 am	<b>Duración:</b> 10.2 minutos
<b>Entrevistó:</b> Katherin Orozco Ada Obando			<b>Transcribió:</b> Ada Obando	
<b>Descripción general del testigo:</b> docente de la UNAN-Managua				
<b>Condiciones Generales de la entrevista:</b> relativamente mucho ruido				

<b>Datos del informante.</b>	
<b>Nombre:</b> Ricardo Avilés	<b>Lugar de Nacimiento:</b> Managua
<b>Sexo:</b> Masculino	<b>Edad:</b>
<b>Domicilio:</b> Managua	<b>Ocupación:</b> Docente
<b>Registro.</b>	
<b>Lugar de la entrevista:</b> Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.	<b>Fecha:</b> 03-11-2022
<b>Entrevistador:</b> Katherin Orozco Ada Obando	<b>Duración:</b> 10.2 minutos
<b>Transcripción.</b>	
<b>Fecha:</b> Noviembre 2022	<b>Número de páginas:</b> 3

**Ficha de entrevistas:****Entrevista #2**

<b>Tipo de entrevista:</b> Docentes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua.				
<b>Ficha de Entrevista</b>				
<b>Código de entrevistado:</b> D2	<b>Género:</b> femenino	<b>Fecha:</b> 03/11/2021	<b>Hora:</b> 10:23 am	<b>Duración:</b> 7.21 minutos
<b>Entrevistó:</b> Katherin Orozco Pérez Génesis Sirias Valverde Ada Obando Chavarría			<b>Transcribió:</b> Génesis Sirias Valverde	
<b>Descripción general del testigo:</b> Docente de la UNAN-Managua.				
<b>Condiciones Generales de la entrevista:</b> En relativa calma con poco ruido.				

<b>Datos del informante.</b>	
<b>Nombre:</b> Danny Valeria Benítez	<b>Lugar de Nacimiento:</b> Managua.
<b>Sexo:</b> femenino	<b>Edad:</b> 30
<b>Domicilio:</b>	<b>Ocupación:</b> Docente
<b>Registro.</b>	
<b>Lugar de la entrevista:</b> Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.	<b>Fecha:</b> 03-11-2022
<b>Entrevistador:</b> Katherin Orozco Pérez Génesis Sirias Valverde Ada Obando Chavarría.	<b>Duración:</b> 7.21 minutos
<b>Transcripción.</b>	
<b>Fecha:</b> Noviembre 2022	<b>Número de páginas:</b> 2

**Ficha de entrevistas:****Entrevista #3.**

<b>Tipo de entrevista:</b> Docentes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua.				
<b>Ficha de Entrevista</b>				
<b>Código de entrevistado:</b> D3	<b>Género:</b> femenino	<b>Fecha:</b> 03/11/2021	<b>Hora:</b> 1:00 pm	<b>Duración:</b> 9 minutos
<b>Entrevistó:</b> Katherin Orozco Pérez Génesis Sirias Valverde Ada Obando Chavarría			<b>Transcribió:</b> Katherin Orozco Pérez	
<b>Descripción general del testigo:</b> Docente de la UNAN-Managua.				
<b>Condiciones Generales de la entrevista:</b> En relativa calma con poco ruido.				

<b>Datos del informante.</b>	
<b>Nombre:</b> Sandra Rojas	<b>Lugar de Nacimiento:</b> Managua.
<b>Sexo:</b> femenino	<b>Edad:</b>
<b>Domicilio:</b>	<b>Ocupación:</b> Docente
<b>Registro.</b>	
<b>Lugar de la entrevista:</b> Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.	<b>Fecha:</b> 03-11-2022
<b>Entrevistador:</b> Katherin Orozco Pérez Génesis Sirias Valverde Ada Obando Chavarría.	<b>Duración:</b> 9 minutos
<b>Transcripción.</b>	
<b>Fecha:</b> Noviembre 2022	<b>Número de páginas:</b> 3



## I. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Cultura de paz	Cualitativa	La cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad UNESCO (2010)	-sociedad con valores  -Igualdad entre hombres y mujeres	-Leyes  - Instrumento normativos  -Desarrollo humano	-Entrevistas  -Revisión de documentos
Dominio epistemológico	Cuantitativa	Para Ceberio y Watzlawick (1998), “el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo”.	-Conocimiento científico	-Conocimiento  -Valoración	-Encuestas
Proceso educativo	Cualitativa	Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. MINED (2008)	-Sistema educativo  -Acceso a bienestar social	-Aprendizaje  -Calidad  -Formación  -Nuevos conocimientos	-Entrevistas  -Revisión de documentos
	Cualitativa	Es la manera como dos o más individuos, u	-Construcción de una sociedad	- Herramientas jurídicas	-Entrevistas

solución de conflictos		organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos. ONU (2006)	pacífica y tolerante	-Mecanismos de resolución de conflictos	-Revisión de datos existentes
------------------------	--	---	----------------------	---	-------------------------------

## Transcripción de entrevista

Entrevista número 1, realizada al docente de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Ricardo Avilés, el 12 de noviembre del 2022, cuyo código dentro de la investigación es D1.

A) Buenas tardes, maestro B) buenas tardes, chicas, un gusto volver a verlas A) el propósito de esta entrevista es para optar al título Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales. B) es un gusto, ayudarles A) Basado en el contexto del 2018 ¿cómo cree usted que en Nicaragua se ha establecido una cultura de paz? B) Es que una cultura no se establece, una cultura se se forja, una cultura se se cultiva y no fue hasta en 2018 que se empezó... desde... a ver desde el mismo momento que el gobierno adopta y asume el lema de reconciliación y unidad nacional es porque esta con esa vocación y es que históricamente el frente sandinista ha tenido esa vocación. A ver esteee... tendría que hacer historia para que lo contextualices eee... se da el triunfo de la revolución y se quiere acercamiento con la administración Carter del gobierno de Estados Unidos y de entrada nos pone condiciones con quien o no tener relaciones, no se le acepto eso pero tampoco significa que se le confronto ni mucho menos aaa... viene la administración Rigen a luciendo la ayuda, la guerrilla salvadoreña, esta bien, el gobierno cede deja de hacer esas acciones se convoca a las platicas de manzanillo y viene el gobierno de Estados Unidos el que no quiere y a la par las políticas de desestabilización en aquellos momentos tensos de 1981 1982 cuando un factor importante acá fue el COCEP y la iglesia católica fue un momento tenso un momento de inicio de la guerra pero el frente sandinista siempre mantuvo su vocación de paz convoco elecciones libres en el 84 luego fue una artífice fundamental en Esquipulas del 87 y se dieron en ese marco concesiones adelanto de elecciones y no había terminado la guerra y se permitieron un montón de cosas que el estado de emergencia por la guerra prohibía y el poder, la presidencia se entrega justamente por esa vocación de paz que en determinado momento tiene que socar tuerca porque la contra revolución no se había desarmado si pero, esta la vocación de paz luego tienes a frente sandinista como posesión defendiendo las conquista populares hasta donde se pudo las calles pero no tienes a un frente sandinista llamando a un golpe de estado no tienes a un frente sandinista llamando a que las naciones amigas del frente sandinista no ayudaran al gobierno de turno o a los gobiernos de turno o golcoteando con el

fondo monetario o con el banco mundial al contrario el frente sandinista tomo posición siempre y en respaldo de la gestión gubernamental a pesar de no estar de acuerdo con las políticas neoliberales y se llegan justamente después de 3 elecciones nuevamente la presidencia con ese llamado de reconciliación y unidad nacional a lo largo de la historia se ha venido cultivando una cultura de paz (lo que usted quiere decir es que antes del 2018 ha habido una cultura de paz) si, tanto así que se elevó a rango constitucional esa relación tripartita gobierno empresarios empresa privada sindicatos para llegar acuerdos laborales de todo tipo la convivencia social el país mas seguro todas esas cosas que teníamos y que las estamos recuperando siempre encaminada a una cultura de paz entonces... que el contexto ya de esta locura del 18 tuvo que algo llevar el nombre de para generar ese ambiente okey si está bien, pero se viene haciendo desde hace rato. A) ¿Cree usted que promovemos una cultura de paz en Nicaragua? B) Si, repito si te voy a dar otro aspecto y como es cultura de paz tiene que ver con la cultura del nicaragüense a diferencia de otros países que sufrieron dictadura, en Nicaragua los juicios somocistas eso se dieron al inicio casos de ajusticiamiento fueron extra... extra... no voy a decir judiciales pues si extrajudiciales porque fue el momento pero aquí no fue como revoluciones triunfantes de otros lados que mandaron al paredón aquí más bien se dio amnistía y a partir de esa amnistía se fue a formar la contrarrevolución en Honduras pero ya 83 84 ya no se habla de juicios contra represores de la dictadura nada más bien con lo que veníamos hablando amnistía 89 90 algunos presos somocistas se vio luego el 90 mucha gente regreso y no pasaba nada a ver quién fue ministro de que ya ni me acuerdo uno de los gobiernos neoliberales Nicolás Valle Salinas uno de los elementos más represivos de la dictadura pero ahí andaba en las calles tranquilo esa es la cultura de paz del nicaragüense a ver la contra revolución se desmoviliza momentos tensos al inicio obviamente proceso de transición estábamos super polarizados además que se dieron movimientos contra re contras compas re compas revueltos y un montón de cosas así pero después de eso se estabiliza tanto así que muchos de los aliados del sandinismo son ex contras aquí mismo en managua tenemos un barrio que fue formado por contras y jamás se hizo un pleito porque ahí estaban los contras es decir esa es la cultura del nicaragüense vamos al 18 son unos pocos los que ya traen de esas cosas lo hacen desde las redes obviamente pero ya la gente ya nos estamos viendo como al inicio pues que eso era terrible desde el seno de las mismas familias por lo menos ya estamos en ese seno recuperando la tolerancia y en ese

sentido lo mas duros son los ex sandinistas que son los que convirtieron en el brazo violento de este intento de golpe pero así general general el nicaragüense vive su vida, el nicaragüense no quiere confrontación y la des cotidianidad nos dice que eso es el nicaragüense. A) En ese mismo contexto 2018 ¿Cree usted que el tema sobre cultura de paz es un tema importante? y la ley mas que todo no se si conoce de la ley, la ley 985 es la ley para una cultura de dialogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz esta ley fue aprobada el 24 de enero del 2019 entonces cree usted que ha tenido algunos cambios en el pensamiento en la cultura del nicaragüense. B) En tan poco tiempo no lo podemos medir pero igual por las leyes nuevas en defensa de la soberanía las leyes contra la feinius y todas esas cosas ya te enmarcan esto que mirábamos antes en el mero espacio político a discreción o al punto de vista de cada quien hoy es ley entonces eso hace que cualquier cosa que atente contra esa cultura de paz que hemos venido gestando ahora si entonces tanto así que cuando la policía aplica la ley nadie dice nada solo las redes en ese sentido si lo estamos viendo pero yo miraría y quiero aprovechar el espacio que no es tanto lo del 2018 lo que genera un elemento de no cultura de paz, a ver la cultura de paz incluso esa ley que me planteaste es nueva va más allá tiene que ver con la relación de genero tiene que ver con el respeto al medio ambiente tiene que ver con el respeto a la niñez incluso yo diría que debe transpolar y ser más directo una cultura de paz en las vías de tránsito, en el transito vemos al nicaragüense desnudo al nicaragüense que no es cortes al nicaragüense que si anda un bus te lo hecha encima al que no se respeta al peatón o el peatón que se deja ir sin importarle el carro cuando yo era chiquito me enseñaron a tenerle miedo a los carros ahora no, ahora es al revés entonces pienso que los elementos integrales, mira que se está insistiendo por ejemplo en los derechos de los animales increíblemente aquí tenemos cerca de la universidad tenemos comarcas semi rurales y siguen matando pajaritos por ser pajaritos y por usar la tiradora eso tiene que ver con la cultura de paz entonces como les dije al inicio esos cambios no lo vamos a ver en 2 o 3 años esos cambios lo vamos a ver de una generación a otra pero ya se está haciendo eso, asignaturas en el plan de estudio que tienen que ver con eso es fundamental porque es ahí en la escuela que hay que empezar hablar la gente sigue insistiendo en la educación de antes que nos enseñaban cual era la capital de tal país no no no hay que hablar esas cosas en la escuela porque el cipote llega a su casa a incidir lo que le enseñan en la escuela tiene que ser una

relación bilateral entonces si es importante pero así así que lo vamos a ver pronto no yo diría que no, tiene que ser paulatino. A) gracias, maestro, pase buen día.

### **Transcripción de entrevista**

Entrevista número 2, realizada a la docente de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Danny Valeria Benítez, el 10 de noviembre del 2022, cuyo código dentro de la investigación es D2.

A) Buenos días, maestra B) buenos días, chicas A) gracias por permitir que la entrevistemos B) si, claro A) el propósito de esta entrevista es sobre la influencia de la cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales en el periodo 2018-2020: visto desde una perspectiva política, y vamos a comenzar con las preguntas para poder recolectar la información necesaria B) está bien, adelante A) basado en el contexto del 2018-2020 ¿Cómo cree usted que en Nicaragua se ha establecido una cultura de paz? B) La cultura de paz principalmente puesta en marcha en nuestro país, a raíz de los conflictos sociopolíticos que trastocaron a la sociedad nicaragüense, ha incidido en el establecimiento de una sociedad más prospera en cuanto a niveles de resiliencia y capacidad de resolución de conflictos, ha promovido que, como nicaragüenses aunemos esfuerzos en pro del desarrollo de nuestro país, se ha fomentado y fortalecido el emprendedurismo y proyectos de desarrollo social para todas las familias, principalmente aquellas en situaciones vulnerables. A) ¿Cree usted que promovemos una cultura de paz en Nicaragua? ¿Por qué? B) En nuestro país se promueve de manera constante y de forma más decidida la temática de la cultura de paz, el principal cambio que se ha percibido a raíz de la puesta en marcha y la práctica de esta cultura es el reconocimiento de la diversidad colectiva, aprovechar de forma adecuada las particularidades de los individuos y vivir de forma pacífica y armónica, la tolerancia a lo que se considera diferente, en materia educativa el aseguramiento del acceso a la educación y las transformaciones educativas en la búsqueda de la calidad y la mejora constante en beneficio de los miembros de la comunidad universitaria. A) ¿En nuestro contexto de estos últimos años ¿Cree que el tema sobre cultura

de paz se ha convertido en uno de los más importantes a nivel nacional? B) La paz es indiscutiblemente sinónimo de estabilidad social, una sociedad que no vive, practica y fomenta la paz, es una sociedad que vivirá constantemente en conflictos, lo cual no propicia el desarrollo, la cultura de paz es la puesta en marcha de la práctica de los valores, el reflejo de una sociedad diversa, que funciona de manera interdependiente, de forma sana, siempre teniendo en cuenta la diversidad de ideas y opiniones, fomentando la comunicación y el crecimiento de la sociedad en general. Es por ello que el estudio de la misma es vital para las sociedades de ahora, a partir de la identificación de la necesidad de dar respuestas a las sociedades en conflicto la Organización de las Naciones Unidas de la cual nuestro país es miembro asumió el reto de poner en marcha la “Cultura de paz e iniciativa sobre el diálogo entre culturas, civilizaciones y religiones”, consecuentemente en el año 2009 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobaba una resolución sobre la “Promoción del diálogo interreligioso e intercultural, comprensión y cooperación para la paz”, en el punto 49 de la Agenda titulado “Cultura de paz”: “En esta Resolución la Asamblea General establece la celebración en el año 2010 del Año Internacional del acercamiento de culturas, destacando la conmemoración en el año 2009 del Año Internacional de la Reconciliación”. Estableciendo de esta manera el origen del programa cultura de paz, el cual ahora está vinculado con los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 2030, los que nuestro país asume firmemente.

A) ¿Qué cambios ha podido observar en Nicaragua, estos últimos años, luego de la implementación de la ley no? 985 en 2019? B) A partir de la implementación de la ley se propician espacios para solucionar los conflictos y las controversias de forma armónica, por medio del dialogo, el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de las diferencias, de igual forma al ser asumido por los distintos sectores de la sociedad, principalmente los espacios educativos, estos generan intercambio y dialogo de saberes, para la construcción y el reconocimiento del yo y los otros, asumiendo el rol vital de cada uno de los miembros de la sociedad. Además de la utilización y aprovechamiento de los distintos mecanismos de resolución pacífica de conflictos, generando el entendimiento y propiciando la armonía y sana convivencia en la sociedad. A) muchas gracias, por el tiempo, esto nos será de mucha ayuda B) con gusto.

## Transcripción de entrevista

Entrevista número 3, realizada a la docente de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Sandra Rojas, el 12 de noviembre del 2022, cuyo código dentro de la investigación es D3.

A) Buenas tardes, maestra B) buenas tardes A) gracias por aceptar que la entrevistemos, le parece si hago la pregunta y la otra muchacha la grava, ¿le parece? B) quiero ser clara porque, realmente no recuerdo los aspectos explícitamente de la ley A) esto es a su perspectiva, es de forma general, todo esto es a su parecer, de lo de la cultura de paz de cómo se llegó a promover en el 2018 todo es a su parecer, usted como docente cómo lo ve a su perspectiva, Entonces vamos a comenzar B) está bien A) basado en el contexto del 2018-2020 ¿Cómo cree usted que en Nicaragua se ha establecido una cultura de paz? B) yo creo que ahora del hecho de lo que pasó en el 2018, fue un punto clave para que nosotros como nicaragüense diéramos un vistazo de cómo estábamos, como país como población, como sociedad, entonces a partir de estos hechos que vivimos el gobierno creo que fue muy puntual en darse la tarea de crear una ley, una ley que concluyo, que nosotros como nicaragüense independientemente de nuestra ideología política tuviéramos, tuviéramos paz y creo que algo fundamental de la ley el gobierno ha cumplido fundamentalmente, la guerra no nos lleva a crear desarrollo a nuestro país, nos lleva a crear destrucción, considero que sí fue pertinente, qué obedece a una coyuntura, que prácticamente nos abrió los ojos digo yo Ja jajá, estábamos tan echados, que de repente creíamos que todo, todo el cambio futuro de nuestra, de nuestro pensamiento verdad, había ahí adentro todo un trabajo hecho qué fue lo que vimos en abril del 2018, un fallido intento de golpe de estado. A) ¿Cree usted que promovemos una cultura de paz en Nicaragua? ¿Por qué? B) esto es como muy difícil de asegurar, lo para mí digo yo si se promueve sí, considero que hay sectores, que los seres humanos somos tan complejos y como decía que vivimos en una cultura de paz no lo podía asegurar pero yo digo que sí hay esa súper fuerza qué entre todos los aspectos entre todos los sectores hemos aprendido a tolerar, tolerar nuestra opinión, a tolerar, dar tu opinión de cómo yo puedo aceptar lo que usted piensa y usted misma me acepta a mí también cada quien tiene su ideología, tiene su propio pensamiento y eso hay que aprender a respetarlo entonces, no me atrevo a decir pero si se está haciendo hasta hoy esfuerzos para consolidarlo, una persona que no tiene paz



interna individualmente no va a poder transmitir paz en el medio en que se desarrolla así de sencillo. A) En nuestro contexto de estos últimos años ¿Cree que el tema sobre cultura de paz se ha convertido en uno de los más importantes a nivel nacional? B) sí, pertinente hay mucho importantes pero sí es muy pertinente qué tiene que ver mucho con la cultura política, porque se ha contribuido mucho desde la familia, porque ustedes me imagino que son participe de que en la familia hay diferentes posiciones política y religiosa, pero qué es lo que uno somos familia, es igual en la nación debemos unirnos como nicaragüense Esa es la familia rin rin rin rin rin y luego poder aceptarme pero si estamos a favor de la nación y hay que respetar las diferentes concepciones, entonces yo pienso que si hay muchos temas importantes, pero creo que en toda la vida será la paz muy pertinente y que debemos seguirla utilizando y cómo viene porque los mismos nosotros como docente en el aula de clase permitimos que se estén peleando a veces por tonterías qué le vamos a enseñar hay que impulsar la valores en el aula de clase, entonces nosotros como maestros, maestras, como madre, como esposa en todos los círculos sociales, en donde socializamos nosotros debemos inculcar esos valores sobre la cultura de paz que necesitamos, sin paz no somos feliz. A) ¿Qué cambios ha podido observar en Nicaragua, estos últimos años, luego de la implementación de la ley no? 985 en 2019? B) si, nosotros hablamos de una cultura de paz como poder transmitirlo para que haya paz, debe de haber un cambio social y esos cambios sociales que ha venido a fecundando el gobierno para toda la nación, la mejora de la carretera, todo lo que estamos viviendo, viene a ser parte de la solución para los problemas bueno, no problema facilidades en tu vida, acceso porque si tenes familiares en el Caribe, bueno ahora podes irte por tierra y es más fácil, porque una carretera puedes pasar de un lado a otro, eso está desde la perspectiva económica y medios de comunicación son fundamentales porque ya no está la familia pensando cómo voy a pasar para ir a ver a mi familia, si vos tenes los medios de un espacio, tenes paz porque están resolviendo, de diferente manera, si tu hijo tienen garantía de que están estudiando tenes paz, como madre si el gobierno le da a los estudiantes la mochila escolar o la merienda, esa familia tiene paz y qué es lo que necesitamos el gobierno lo está haciendo así citamos a esos programas que son partes de los nicaragüense, el gobierno está haciendo su papel y lo está haciendo bien y el sentido de educación, salud, vivienda todos nos estamos viendo beneficiado con todo esto y estos cambios, hay una seguridad entonces tenemos para el trabajo y todo eso son cambios que desde el 2007 se han



Influencia de la cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de la carrera de  
Ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua 2018-2020: visto  
desde una perspectiva política

Katherin Orozco

Génesis Sirias

Ada Obando

## RESUMEN

El presente tema investigativo es muy importante, por medio de ello se conoce el comportamiento de los individuos dentro de las sociedades, partiendo desde sus conocimientos y experiencias que enmarcan la tranquilidad para poder vivir en paz y obtener una calidad de vida digna, fortalecer una pasividad social por medio de la educación, es de vital importancia enmarcar un plan de estudio desde las formaciones tempranas de los niños, adolescentes y jóvenes para garantizar un aprendizaje que van a enmarcar una nueva posibilidad a la hora de determinar los elementos fundamentales de una cultura de paz.

Por lo cual, el propósito de esta investigación se encausa en identificar las problemáticas que surgieron en un contexto clave que marcó un antes y un después en Nicaragua y de esta manera dar posibles soluciones que ayuden al desarrollo social, partiendo desde la formación integral de los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales haciendo entrevistas, encuestas en el recinto universitario UNAN-Managua con lo que se espera evidenciar los niveles de comprensión del tema y la aportación que esto dará para la construcción de una sociedad justa.

Palabras claves: cultura, desarrollo, estabilidad, influencia, paz, formación integral, sociedad.

## Abstract

The present research topic is very important, through it the behavior of individuals within societies is known, starting from their knowledge and experiences that frame tranquility to be able to live in peace and obtain a decent quality of life, strengthen a passivity social through education, it is of vital importance to frame a study plan from the early formation of children, adolescents and young people to guarantee learning that will frame a new possibility when determining the fundamental elements of a culture of peace.

Therefore, the purpose of this research is focused on identifying the problems that arose in a key context that marked a before and after in Nicaragua and in this way provide possible solutions that help social development, starting from the integral formation of the Political Science and International Relations students doing interviews, surveys at the UNAN-Managua university campus with which it is expected to demonstrate the levels of understanding of the subject and the contribution that this will give to the construction of a just society.

Keywords: culture, development, stability, influence, peace, integral formation, society

## INTRODUCCIÓN

La formación integral como ciudadanos ha estado presente en los diferentes ciclos escolares, proyectando un papel importante en los jóvenes para el desarrollo de competencias en una sociedad participativa, de tal manera que los mecanismos implementados en los diferentes centros educativos logren responder las demandas y exigencias del entorno social y político.

En 2019, el GRUN lanzó un nuevo paradigma cultural, como lo es la cultura de paz, cuyo resultado esperaba obtener ciudadanos con habilidades, conocimientos y actitudes sobre la importancia de la paz en una sociedad, y de esta forma lograr el fortalecimiento de la población mayormente democrática, participativa y tolerante. En la Constitución Política de la República de Nicaragua, la nueva ley #985, “ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz”, orienta de forma transformadora que:

“Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo y la cooperación”

En continuidad con lo anterior, la influencia de la cultura de paz para el desarrollo integral en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, no sólo pretende enfocarse en el ser, sino también, en el deber ser del ciudadano, contribuyendo a la construcción de una mejor sociedad, que cuente con profesionales con ciencia, pero también con conciencia. Los jóvenes son la transformación justa, social, ética, política, sostenible ligada a la identidad del pueblo.

El propósito de esta investigación es conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNAN- Managua, sobre cultura de paz y como esta nos ayuda a formarnos en un ambiente pacífico, al final analizar los resultados obtenidos por parte de ese aprendizaje, de cómo es aceptado y llevado a la praxis en la construcción de una sociedad democrática.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Utilizando el método cualitativo como cuantitativo, opción viable que utiliza la observación y el estudio probabilístico con el fin de recolectar datos (numéricos y no numéricos) esto implica trabajar con las experiencias, introspección, historia de vida, textos, observaciones, cuestionarios requiriendo diversas experiencias para llevarlo a cabo, también el trabajo de campo tiene como fin la recopilación de información útil que me guíe a resultados claros.

Estos métodos fueron de suma importancia porque permitió comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, interpretar lo que otorgan los participantes o involucrados.

El objeto de estudio planteado, analizo la influencia de la cultura de paz para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales con la implementación de la ley 985 en Nicaragua, puestas en marcha luego del estallido social en abril de 2018, esto trajo consigo ayuda para la reposición de los sectores afectados y sobre todo hacer de la cultura de paz un modo vida.

Facilitaron la obtención de los resultados sujetos claves, como lo es el caso de docentes y expertos de la universidad, quienes fueron considerados para la aplicación de instrumentos por la redacción de un artículo cuyo fundamento fue la implementación del programa cultura de paz, posteriormente se encuestó a estudiantes activos de la carrera de ciencia política y relaciones internacionales de 1er a 5to año, para la obtención de resultados concretos.

Se utilizó la entrevista y encuesta como instrumentos de obtención de información, para recolectar los datos completos del sujeto clave luego analizar e interpretar los resultados, dando un significado con respecto al conocimiento de las cultura de paz en los estudiantes de la carrera.

El instrumento final constó de 04 preguntas abiertas a expertos y docentes de la UNAN-Managua, posteriormente 07 preguntas cerradas a estudiantes activos de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales luego procesarlos y tabularlos dentro del programa Excel 2022.

## RESULTADOS

La Educación Como La Herramienta Fundamental En La Consolidación De Los Valores Y Principios Vinculados A Una Cultura De Paz En Los Estudiantes De La Carrera De Ciencia Política Y Relaciones Internacionales.

La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información. La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz. (CRESAL-CUNESCO, 2016:3).

Dentro de la investigación el docente afirma que “la educación es por excelencia el mecanismo de transformación social y el medio más apropiado para construir cultura de paz en todos los contextos geográficos, compromete a diversos sectores de la población, que desde su quehacer tienen la responsabilidad social de velar por el respeto a la vida y la erradicación de la violencia, promoción de los derechos humanos y libertades fundamentales; por consiguiente, las acciones que desde la educación permiten el establecimiento de una cultura de paz, implican formar para la paz desde las aulas por medio del ejercicio de competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática, el respeto a las leyes y normas que orientan la vida en comunidad, los derechos fundamentales y el reconocimiento a la diferencia, pluralidad y diversidad humana”

Asimismo, la rectora de la Universidad Nacional Autónoma de León, UNAN León, la maestra Flor de María Valle, hace referencia a la importancia del Programa y Lanzamiento de Cultura de Paz, por medio de “Universidad para la Paz”, al expresar que, “Es nuestra obligación trabajar en la promoción de una cultura de paz que nos conlleve a practicar valores y actitudes de respeto, solidaridad y amor a la vida, aspectos fundamentales para lograr la estabilidad y desarrollo humano sostenible que anhelan las familias nicaragüense”. (Ortega, 2019).

En nuestra investigación determinamos que, por medio de la educación, las competencias ciudadanas como conocimientos y habilidades, permiten que las personas contribuyan a la construcción de una sociedad democrática, bajo el reconocimiento de sus derechos fundamentales y la capacidad para adaptar medidas de resolución pacífica de conflictos y sana convivencia. Es nuestra obligación trabajar en la promoción de una cultura de paz, la rectora hace clara referencia al trabajo que se ejerce desde las universidades en pro del servicio de la sociedad, y principalmente desde la docencia, donde los maestros trabajan en áreas de la formación de estudiantes integrales, con sentido humanista, compromiso social y ético.

“A nivel mundial la cultura de paz es establecida por medio de resoluciones donde se insta a los Estados a enmarcarse en el proceso de nuevos acontecimientos y cambios que demandaba la sociedad, en una cumbre de la ONU donde transicionan a una cultura de encuentro, diálogo, consiliación, alianza y paz” (Danny Benítez. Comunicación personal, 14 de octubre 2021)

Familia, Valores Y Educación.

La familia es uno de los agentes principales a la hora de formar ciudadanos, ya que en los primeros años de vida es cuando se crean en el niño diferentes formas de aprender, interiorizar, actuar y convivir pacíficamente; Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, n° 11, II época, (El Salvador) (enero-junio, 2018). Dentro de la investigación los sujetos estudiados expresan que además de fomentarles algunos valores que deberán poner en práctica en diferentes circunstancias de la vida. La familia es también la encargada de velar por una buena formación, ya que posterior a esa formación el niño o niña (y en un futuro joven) es el que va a decidir qué está bien hecho y qué no, allí se vislumbrarán sus principios adoptados de casa.

En el ámbito educativo, una buena formación puede posibilitar una disminución de conflictos y, en consecuencia, de ello se pueden crear escenarios de una sana convivencia, una medida que acoge lo nombrado anteriormente, esto ayuda a que temas como la Cultura de Paz sea vista en varias disciplinas, allí tendrían que existir componentes de ciudadanía y formación ciudadana.



En nuestra investigación determinamos que la persona aprehende y aprende en su familia el patrón de su cultura; de no hacerlo, corre riesgos de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en la sociedad, lo cual resulta, fundamental para proporcionar una sana estructura en el comportamiento y educación.

Cambios Luego De La Aprobación De La Ley No. 985 Ley Para Una Cultura De Diálogo, Reconciliación, Seguridad, Trabajo Y Paz.

El GRUN ha promulgado y puesto en vigencia por medio de la Asamblea Nacional de Nicaragua, la Ley N° 985 (Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz), en virtud de la cual se crearon e instalaron más de 7000 comisiones de reconciliación, justicia y paz en todo el territorio nacional. Comisiones compuestas por líderes comunitarios; religiosos, enfermeras, parteras, atletas, artistas, maestros, entre otros, que se han destacado en cada comunidad. En este caso, han asumido la responsabilidad de promover y defender una cultura de vida con fraternidad, que propicie la convivencia pacífica, la concordia, la hermandad y la solución de diferencias entre nicaragüenses por medio del diálogo.

De igual manera, las referidas comisiones brindan acompañamiento solidario en los programas sociales del plan nacional de desarrollo humano para contribuir al progreso con justicia social, restituyendo derechos en respuesta a las justas exigencias del bien común de las y los nicaragüenses. (19digital, 2020)

En nuestra investigación determinamos que Nicaragua tiene grandes perspectivas a cumplir, eliminando todo aquello que nos hace retroceder, La ley es un conjunto de vertientes de las cuales se alimenta, la ley se nutre de la Constitución Política de la República de Nicaragua, la cual reconoce la paz como un derecho humano y reconoce que los desencuentros, desentendimientos entre los nicaragüenses, debemos resolverlos usando métodos pacíficos, de diálogo.

La Cultura De Paz Como Objetivo De Convivencia Social.

La ONU (2016) indica que “la paz no sólo es la ausencia de conflictos. Convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida. Es un proceso positivo,

dinámico y participativo en que se debe promover el diálogo y solucionar los conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos”

Los docentes dentro de la investigación expresan que “desde el pasado intento de Golpe de Estado en el 2018 escuchan en algunos estudiantes expresar resentimiento y odio hacia ciertos grupos de oposición nacional, por el daño ocasionado en la interrupción del desarrollo del país, sin embargo, sin importar el grupo social promueven la cultura de paz, siguiendo los lineamientos orientados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) para promover la paz y el amor”

Mecanismo Oportuno Para La Solución De Conflictos Y La Promoción De Una Cultura De Paz.

Según la ONU (2019) nos dice que “la prevención de las guerras y las violaciones de los derechos humanos en gran escala, al igual que la reconstrucción de las sociedades a raíz de esas situaciones, requieren un enfoque en el que se incorporen las perspectivas tanto de los defensores de los derechos humanos como de los profesionales de la solución de conflictos. Esto resulta más fácil de decir que de hacer. Estos dos grupos parten de supuestos diferentes, aplican metodologías diferentes y tienen limitaciones institucionales diferentes. De ahí que tiendan a recelar unos de los otros”. En nuestra investigación con los sujetos claves nos dicen que es una forma de resolver un conflicto por la que las partes intentan llegar a una decisión conjunta en asuntos de interés mutuo y situaciones conflictivas.

Una sociedad que no vive, practica y fomenta la paz, es una sociedad que vivirá constantemente en conflictos, lo cual no propicia el desarrollo, la cultura de paz es la puesta en marcha de la práctica de los valores, el reflejo de una sociedad diversa, que funciona de manera interdependiente, de forma sana, siempre teniendo en cuenta la diversidad de ideas y opiniones, fomentando la comunicación y el crecimiento de la sociedad en general. Es por ello que el estudio de la misma es vital para las sociedades de ahora, a partir de la identificación de la necesidad de dar respuestas a las sociedades en conflicto la Organización de las Naciones Unidas de la cual nuestro país es miembro asumió el reto de poner en marcha la “Cultura de paz e iniciativa sobre el diálogo (Benítez, 2022)

A pesar de que los nicaragüenses muchas veces no toleramos, porque así ha sido nuestra historia, estar a la defensiva siempre, no dejarnos, hasta los padres algún día han dicho “si te hacen algo, regrésaselo” desde el hogar comienza nuestra enseñanza, nuestros valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a los demás, la cultura de paz también es vivir en equidad y que se hagan respetar los derechos de todos los ciudadanos, la ley 985 en 2019, no sólo vino a reforzar la paz, si no a crear un nuevo paradigma, en esto hacen énfasis los maestros, el gobierno ha consolidado nuevas alternativas, nuevas formas de adaptación, venimos de una recesión, de todos los sectores del país, dejamos de ser el país más seguro de Centroamérica, sin embargo, hoy en día se han observado cambios, Nicaragua se ha recuperado a pesar del fallido intento de golpe de estado y un rotundo fracaso al llamado al diálogo. Somos una nación fuerte y no nos van a detener, se está tratando de crear un futuro mejor para la nueva generación.

#### Análisis cuantitativo

Sobre si conocen sobre el término cultura de paz en la encuesta hecha a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, el 99.1 % dijo “si” y el 2.7% dijo “no”

Sobre si la cultura de paz es un mecanismo eficaz de erradicar cualquier conflicto según los datos brindados en la encuesta a los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales el 99.1% dijo “si” y el otro 0.9% dijo “no”

Si la UNAN- Managua promoviera una materia llamada cultura de paz, estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales encuestados determinaron con un 90.0% que “si” y el otro 9.1% que “no”

Sobre si la ley 985 promovió un cambio en Nicaragua Los datos brindados por los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, encuestados determinó que el 79.1% dijo “si” y el otro 23.6% dijo “no”

Sobre si podemos construir una sociedad con valores de la cultura de paz, en los datos recaudados por las encuestas a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales determinó que el 99.1% dijo “si” y el otro 0.9% dijo “no”

En las encuestas realizadas a los estudiantes de Ciencia Política y Relaciones Internacionales las respuestas marcadas en sí, demuestra que la mayoría en estas preguntas considera que la paz se presenta solo cuando no hay conflicto, es aceptable respetando el criterio de cada uno, sin embargo, la paz significa algo mas que la ausencia de guerra y de conflicto. Es un concepto dinámico que debe considerarse en términos positivos va en conjunto con la justicia social, armonía y la posibilidad de que los seres humanos realicen en plena paz sus posibilidades.

## DISCUSIÓN

La Formación integral Ciudadana siempre ha persistido en las generaciones, pues la política en el entorno social con los años resulta cambiante, la formación del joven sobre política es esencial pues es como la historia lo ha presidido son parte de la construcción del desarrollo y transformación del país, tras generaciones los jóvenes han encabezado la preservación de la soberanía nacional, la defensa de los Derechos Humanos y la democratización institucional del Estado. Desde la multitudinaria participación de la Cruzada Nacional de Alfabetización en 1980 donde se puso en marcha la restitución de derechos inclusivos a la educación a las familias que una vez fueron excluidas, hasta los actuales cambios curriculares en las herramientas educativas que pretenden mostrar al joven en una realidad política y su formación sea continúa para la adaptación del ambiente en el que se rodea.

Para el presente análisis, tanto por motivo de accesibilidad y conocimiento previo a las autoridades del recinto universitario, se seleccionó como sector de interés a estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y una pequeña porción de docentes expertos en ciencias sociales, herramienta que nos permite analizar la formación integral de cultura de Paz en los estudiantes de la Carrera de ciencia política y relaciones internacionales de la UNAN-Managua.

La influencia de la cultura de paz para la estabilidad, convivencia, diálogo e igualdad se acrecentaban en todos los sectores del país, no obstante fue perjudicada a causa de intentos desestabilizadores de la seguridad que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional proporcionaba a los nicaragüenses, surge el desafío por reinstaurar en los sectores afectados y la sociedad confundida.

Con los resultados obtenidos en la investigación se llega a la finalidad de los cambios que ha traído la cultura de paz en la sociedad y los acontecimientos a inicios del año 2018 fueron los que ocasionaron de cierto modo cambios positivos en los estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales..Ayudó en la reconstrucción de afectaciones que facturaron la economía, desarrollo, seguridad, estabilidad social y todos los sectores del país.

Sin embargo hoy día la población goza de bienestar e igualdad, herramientas para retener cualquier otro intento por desestabilizar y ocasionar rupturas nuevamente. Es por ello que la cultura de paz se convierte en una ley y por sobretodo un deber de los nicaragüenses.

En lo que respecta a la Educación Superior, el FSLN siempre ha apoyado el 6% del presupuesto para la Universidad, defendiéndola de los intentos neoliberales por abolirla y fortaleciéndola desde el año 2007 a la fecha. Se ha impulsado la educación popular y técnica a los sectores trabajadores en el campo y la ciudad. En cuanto ha sido posible se han rescatado y se rescatan las raíces populares e indígenas de la cultura nacional.

Entre el año 2014 y abril del 2018, Nicaragua mantuvo un crecimiento económico sostenido de más del 5% anual del Producto Interno Bruto, que es el promedio de los últimos 10 años, según cifras del Banco Mundial, el FMI y la CEPAL, convirtiéndonos en la tercera economía de más rápido crecimiento en América Latina.

La cultura, el arte y el deporte en todas sus expresiones también han sido una prioridad para el FSLN, trabajando incansablemente por ampliar el acceso y las oportunidades de los sectores populares a practicarlos, Nicaragua es uno de los pocos países en el mundo en el que 50% de las candidaturas a todos los niveles deben ser ocupadas por mujeres. Tiene una de las legislaciones contra violencia machista más avanzadas de hoy en día. Jorge Capelán (2018)

Es gracias a las políticas culturales y la respuesta positiva en las diferentes entidades y sectores de participación ciudadana donde se forja el dialogo, reconciliación, seguridad, trabajo y paz.

## CONCLUSIÓN

En el plano de la investigación y con el fin de cumplir con los objetivos planteados, los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Así mismo la colaboración conjunta de todos los participantes, estudiantes de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y docentes de la UNAN-Managua. Queda al descubierto la importancia de la cultura de paz en la formación integral de cada estudiante como futuros profesionales en área de politología.

En el marco del debate sobre la cultura de paz, que ha adquirido una especial relevancia en las últimas décadas, destaca la atención prestada a la formación ciudadana. La calidad de la vida democrática lleva preocupando desde hace algún tiempo a académicos, políticos y, en general, a amplios sectores de la opinión pública. Pues la necesidad de construir un nuevo tipo de ciudadanía, que responda a las exigencias que imponen a los sistemas democráticos y las enormes transformaciones que afectan a nuestras sociedades es solamente una parte esencial de esta investigación.

Hemos valorado la importancia que tiene la cultura de paz en la formación integral de los estudiantes de Ciencia política y Relaciones Internacionales de la UNAN-Managua, nos agrada saber que estos estudiantes a pesar de no conocer a profundidad el termino ponen en practica dichos valores, explicamos la importancia que tiene el dominio epistemológico y hay mucho conocimiento a respeto. Valoramos que la educación es clave y fundamental y así mismo contribuye a su crecimiento intelectual y como profesionales. Se destaca el diálogo y el debate como mecanismo oportuno para la solución de conflictos y es que sin estos dos aspectos lo ocurrido en el 2018 hubiera perseverado.

En fin, como dijo el excelentísimo Mahatma Gandhi: No hay camino para la paz, la paz es el camino.

## BIBLIOGRAFÍA

A, Aguilar (2003) ¿Qué es una política pública? [Archivo PDF].

<https://ti.unla.edu.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA>

OPUBLICA

Alex, et al. (2018) Nicaragua 2018: ¿Levantamiento popular o golpe de Estado?

[http://www.tortillaconsal.com/nicaragua\\_2018\\_levantamiento\\_popular\\_o\\_golpe\\_de\\_estado.pdf](http://www.tortillaconsal.com/nicaragua_2018_levantamiento_popular_o_golpe_de_estado.pdf).

Altavaz-Ávila, Amanda (2014). La formación ciudadana y el desarrollo de la personalidad.

VARONA, (59),23-28. Recuperado 27 de julio de 2020. ISSN: 0864- 196X. en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360636905005>

Arnové, R. F. (1995). La Educación como terreno de Conflicto. 1979-1993. EDITORIAL

UCA.

Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (s. f.). Ley General de la Educación.

Legislacion.asamblea.gob.ni. Recuperado 8 de agosto de 2020, de

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD97542](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD97542)

Asamblea Nacional. (2019). Ley para una cultura de diálogo, reconciliación, seguridad,

trabajo y paz.

<http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/3133c0d121ea3897062568a1005e0f89/5b219b60a3e3cfc306258391005a061f>.

0f89/5b219b60a3e3cfc306258391005a061f.

Arteaga, I. (2017). Paz: una mirada desde la concepción del estudiante universitario.

[Artículo PDF]. <https://www.redalyc.org/journal/279/27964922017/html/>

Alvarado, L. y García, M. (2008, diciembre). Características más relevantes del paradigma

socio- crítico. Revista universitaria de Investigación. 2 (9): 187-202.

Balestrini (2006), Como se elabora el proyecto de Investigación. Caracas: BL Consultores

Asociados, Servicio Editorial.

Boqué Torrermorell, Maria Carme, & Pañellas Valls, Mercè, & Alguacil de Nicolás, Montserrat, & García Raga, Laura (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria.

Perfiles Educativos, XXXVI (146),80-97 Recuperado 27 de abril de 2020 ISSN: 0185-2698.  
En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13232069006>

Bohm, D. (1997). Sobre el diálogo. [Archivo PDF].  
<https://www.uv.mx/transversa/files/2017/04/Bohm-Sobre-el-dialogo-28-paginas>

Bengozar, C. Serra, E. et al. (1994). Desarrollo Cognitivo. [Archivo PDF].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5990855>

Banco Mundial. (2019) Desarrollo, investigación y datos, Nicaragua: vistazo mundial.  
<https://www.bancomundial.org/es/country/Nicaragua>

Bachelard, G. (1975). La noción de obstáculo epistemológico por Gastón Bachelard. En  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2585322#:~:text=La%20noci%C3%B3n%20de%20obst%C3%A1culo%20epistemol%C3%B3gico,que%20se%20enfrentan%20a%20nuevas>

Cascon Soriano, P. C. S. (s. f.). Educar en y para el conflicto. [Archivo PDF]  
<https://escolapau.uab.cat/img/docencia/recurso001.pdf>

Conferencia General de la UNESCO. (1989). Manifiesto de Sevilla sobre la violencia: preparar el terreno para la construcción de la paz..  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000094314\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000094314_spa)

Domingo, A. (2001). Ciudadanía multicultural y filosofía política: un desafío cultural al pluralismo. En Cortina y Conill (Coords.), Educar en la ciudadanía. (Pp. 63-83). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.

Durand, P. Víctor, M. (2004). Autopercepción ciudadana de los individuos como sujetos políticos: México. Ciudadanía y cultura política en México. 1993-2001, México. (Pp. 874). Siglo XXI Editores.



Discurso Presidente Daniel Ortega. (19 de julio de 2019). Necesitamos la paz para combatir la pobreza. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:92292-presidente-daniel-ortega-necesitamos-paz-para-combatir-la-pobreza>

Duarte, A. Silvia, J. (2018). Panorama Nicaragua, crisis política ¿modelo corporativista? <https://www.albasud.org/blog/ca/1068/crisi-politica-a-nicaragua-la-fi-d-039-un-model-turistic-corporativista>

Diez Julio. (2016). La educación para la paz y la no violencia. Revista Iberoamericana de Educación, 1(12), 45-46. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias146.htm>

European Comisión. (2019). Ciudadanía democrática 2020: educación para la ciudadanía. Estudios responsables España, Blog, Editorial EC, <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/ciudadania-democratica>

Fernández Alatorre, H. (2014). Formación ciudadana: Jóvenes y acción social. Experiencias formativas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 29-42. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-dezatorre.htm>

Fuquen, A. Elina, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución tabulara. Universidad Central <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39600114>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

García, M. Caballero, M. (2009). El desarrollo social y el trabajo comunitario Teoría metodología y prácticas [ArchivoPDF] [https://www.researchgate.net/publication/333134945\\_El\\_desarrollo\\_social\\_Teorias](https://www.researchgate.net/publication/333134945_El_desarrollo_social_Teorias)

Gil, C. (2020). Los medios alternativos para la solución de conflictos [Archivo PDF] <https://cejamericas.org/wp-content/uploads/2020/09/3gilmauricio>

García Carrasco, J. García del Dujo, A. (1995). Epistemología pedagógica (I): Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, (1), 5-38. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La\\_Teoria\\_de\\_la\\_Educacion](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion)

Objeto,\_enfoqu.pdf?sequenc



Jirón A. Manzanares G, et al. (2018). Escenarios sociales, la crisis socio políticas en Nicaragua. Heinrich Boll Stiftung Revista, (3), 5-6.  
<https://mx.boell.org/es/2021/02/16/nicaragua-escenarios-sociales-del-contexto-actual>

Kant, I, (1798). Entorno a la idea de la educación, una mirada de la reflexión pedagógica Kantiana Escielo  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-13242011000100004#:~:20sociales](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004#:~:20sociales)

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). Cómo Planificar la Investigación. Universidad de Barcelona.

Malaparte, C. (1931). Técnicas de Golpe de Estado. Resumen y pensamiento [Archivo PDF]  
<https://www.casadellibro.com/libro-tecnicas-de-golpe-de-estado/9788434425651/5211604>

Maturana, H. (1993). Amor y Juego, Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la Democracia. Universidad Santiago de Chile.

Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Universidad de Madrid

Martínez, J. Sánchez, D. (2018). Pactos sociales al servicio del bienestar de América [Archivo PDF]. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5387>

M, Cruz. (2021) Misión 8- Negociación [Archivo PFD]  
<https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-8-negociaci%C3%B3n>

Mendoza. I (2016) incidencia del liderazgo en la docencia valores y formación de la cultura de paz 2015, para optar al título de licenciada en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales, universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM- Matagalpa.

Murillo, S. (19 de Julio del 2020). Tiempos de celebrar la paz, dar gracias por la paz y convivencia armoniosa <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:94059-companera->

rosario-murillo-son-dias-para-celebrar-la-paz-para-dar-gracias-por-la-convivencia-armoniosa paz-y-la-convivencia-armoniosa

Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para formación docente. Experiencia en la carrera en Ciencias Sociales de la Facultad de ciencias de la Educación. [Archivo PDF]. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2967>

Ortega, D, (19 de julio de 2019). Necesitamos paz para combatir la pobreza. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:92292-presidente-daniel-ortega-necesitamos-paz-para-combatir-la-pobreza>

Organización de las Naciones Unidas (1945). Paz, dignidad e igualdad: primer término de cultura de paz, mantener la paz y seguridad internacional. Mantener la paz y seguridad internacionales, <https://www.un.org/es/our-work/maintain-international-peace-and-security>

Organización de las Naciones Unidas (2010). Día Internacional de la convivencia en paz, 10 de mayo. Pon fin al racismo. Construye la paz, <https://www.un.org/es/observances/international-day-peace>

Organización de las Naciones Unidas (1999). Día Internacional de la convivencia en paz. Convivir en paz: proceso necesario para el desarrollo sostenibles, <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace->

Organización de Estados Americanos (2019). Función de la Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral. Desarrollo: integral los pilares de las organización, <https://www.oas.org/es/sedi/about.asp>

Parsons, T. (1976). Teoría de los medios de intercambio [Archivo PDF]. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5089/6738#:~:text=En%20esa%20%20C3%ADnea%2C%20la%20influencia,720>

Palencia, E. (2010). La teoría del desarrollo humano y sustentable hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. Índice desarrollo humano. Revista SciELO Analytics, (4), 2-3. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010)

Rosario, A. (2020). Teoría del Conflicto: definición técnica. Revista Enonomipedia, (5), 7-8 <https://economipedia.com/author/rpeiro/page/4#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20conflicto%20es,para%20conseguir%20su%20m%C3%A1xim>

Rodríguez C. (2019). Cultura de paz, pensar y repensar. Una respuesta al golpe [Archivo PDF] <https://www.lamjol.info/index.php/raices/article/view/8800>

Ruiz, H. (2017). Aportes de la concepción pedagógica, el desarrollo integral es clave [ArchivoPDF].

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89532019000100149](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532019000100149)

Sarramona, J. (1990). Tecnología educativa Una valoración crítica [Archivo PDF]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La Teoria de la Educacion Objeto,\\_enfoqu.pdf?sequence](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La%20Teoria%20de%20la%20Educacion%20Objeto,_enfoqu.pdf?sequence)

Tashakkori, A, Teddle, C. (2003). Métodos híbridos de la investigación [Archivo PDF] <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138575812000035>

Torres (2015) pensamientos del gran Martín Luther King, sobre cultura de paz

<https://revistasnicaragua.cnu.edu.ni/index.php/culturadepaz/article/view/1711>

UNAN-MANAGUA (2019) Fortalecimiento de la cultura de paz, antecedentes relevantes <https://www.unan.edu.ni/index.php/relevantes/unan-managua-fortalecera-la-cultura-de-paz-en-la-comunidad-universitaria.odp>

UNESCO (1990). Cultura Paz y no Violencia. Desarrollo sostenible, creación de la cultura de paz. <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

UNESCO (2017). La Cultura elemento central de los ODS. Un solo mundo voces múltiples, <https://es.unesco.org/courier/april-june-2017/cultura-elemento-central->

Valdés Gallego, A. V., Ruiz Garro, G. E., et al. (2017). Aportes del constructivismo y la cultura matríztica a la terapia familiar sistémica. Revista Universidad Católica Luis Amigó, (12)

276 [https://www.researchgate.net/publication/324256028\\_Aportes\\_del\\_constructivismo\\_y\\_la\\_cultura\\_matriztica\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sistemica/link/5ac77f3e4585151e80a3a3ab/download](https://www.researchgate.net/publication/324256028_Aportes_del_constructivismo_y_la_cultura_matriztica_a_la_terapia_familiar_sistemica/link/5ac77f3e4585151e80a3a3ab/download)

Weil,

S., (1995). La guerra según Simone Weil. [Archivo PDF]  
<https://tandemedicions.com/filosofia-para-profanos/5929-la-guerra-segun-simone-weil-9788481314274.html>