



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

*“2021: Año del Bicentenario de la independencia de Centroamérica”*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**  
**CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado  
de Licenciados en Ciencias Sociales**

**Título de la investigación:**

Historia de vida de tres maestros de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-MANAGUA.

**Autores:**

1. Anniffer Carolina Mendoza Silva
2. Suhey de la Asunción Pavón Cárdenas
3. Kevin Francisco Carrión

**Tutor:**

Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre 2021

**¡A la libertad por la Universidad!**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo investigativo a nuestro:

**Dios:** que nos regaló la vida, sabiduría, la fortaleza para sobrellevar diferentes situaciones, y nos permitió culminar la carrera.

**Padres:** que, con su paciencia, apoyo moral y la comprensión de nuestra ausencia en los hogares para llegar a la meta con éxito, recordando esas palabras de aliento en cada momento difíciles.

**Docentes:** de Ciencias Sociales de la UNAN- Managua, por brindarnos el pan del conocimiento y guiarnos para culminar nuestra jornada de estudio.

## **AGRADECIMIENTO A:**

**Dios:** por darnos la luz en nuestro camino y la sabiduría, para poder escalar un peldaño en nuestros estudios universitarios.

**Familia:** por el apoyo incondicionalmente durante estos cinco años de estudios.

**Maestro:** que, con mucho amor, empeño, dedicación y vocación, nos enseñaron en todo el transcurso de nuestra formación profesional.

**Tutor:** Dr. Julio Orozco, por su orientación, que nos brindó para la realización de este trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, no solamente en el desarrollo de este estudio sino también, en mi formación como investigador.

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó a través de las historias de vida de tres docentes de Ciencias Sociales de la UNAN – MANAGUA lo cual se indagó tanto sus experiencias como docentes, su metodología didáctica como: estrategias didácticas, recursos didácticos y evaluación aplicada en la carrera de Ciencias Sociales. Teniendo como objetivo general “Analizar metodología didáctica en las asignaturas impartidas por los docentes en la carrera de Ciencias Sociales , UNAN – MANAGUA” esta investigación surge para destacar el trabajo altruista de la educación y la innovación didáctica de los tres docentes, mediante la historia oral se pueden reconstruir hechos de mucha relevancia para el ámbito educativo, en la presente investigación el paradigma que predomina, es el paradigma interpretativo porque describe y analiza el significado de las Ciencias Sociales y los testimonios brindados por las docentes, es por ello, que el enfoque de la investigación es de carácter cualitativo ya que se utilizó la metodología historia oral en la cual se reconstruyeron los testimonios de los entrevistados, sus experiencia en el rol de docentes y educandos debido a la implementación de entrevistas a profundidad, se logró recopilar la información destacando los recuerdos de docentes y educandos logrando obtener sus historias de vida donde expresaron su testimonio, diferentes parámetros educativos con los cuales se regía la educación tales como: recursos didácticos, actitudes, instrumentos de evaluación, metodologías didácticas y sus fortalezas como maestros y educandos.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	2
1.2 Justificación de la investigación.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. ANTECEDENTES .....	5
3.1 Estudios realizados a nivel nacional.....	5
3.2 Estudios realizados a nivel internacional.....	6
4. MARCO TEÓRICO .....	9
4.1 Las ciencias sociales.....	9
4.2 La educación.....	9
4.3 Vocación docente. ....	9
4.4 Especialización profesión docente .....	9
4.5 Formación ciudadana.....	10
4.6 Metodología didáctica .....	10
4.6.1 Concepto de metodología didáctica.....	10
4.6.2 Estrategia didáctica.....	11
4.6.3 Recursos didácticos .....	11
4.7 Planificación didáctica.....	12
4.8 Las fases del aprendizaje .....	12
4.8.1 Exploración de conocimientos previos.....	12
4.8.2 Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración .....	13
4.8.3 Aplicación de nuevos conceptos .....	13
4.9 La evaluación en el proceso de aprendizaje .....	14
4.9.1 Evaluación diagnóstica .....	15
4.9.2 La evaluación formativa .....	15
4.9.3 Evaluación sumativa.....	15
4.10 Desempeño docente.....	15
5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	16
6. DISEÑO METODOLÓGICO .....	17
6.1 Paradigma de la investigación .....	17
6.2 Paradigma Interpretativo .....	18
6.3 Enfoque de la investigación cualitativo.....	18

6.4 Metodología de la investigación.....	20
6.4.1 Historia Oral .....	20
6.4.2 Narrativa .....	20
6.4.3 Tipo de investigación histórica.....	20
6.5 Muestra .....	20
6.6 Técnicas de investigación.....	21
6.7 Instrumentos de recolección de información.....	22
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	24
8. CONCLUSIONES.....	71
9. RECOMENDACIONES .....	72
10. BIBLIOGRAFÍA .....	73



## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: *Historia de vida de tres maestros de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-MANAGUA, durante el II semestre 2021.*

El propósito de la investigación surge con la necesidad de rescatar las memorias de vida de tres maestros, es decir, que estos nuevos campos de estudios provoquen la revaloración e importancia que tienen los testimonios y documentos no verbales. Un testimonio oral da cuenta de las expectativas de las personas, sus emociones, deseos, sus diferentes necesidades y que la vida de una persona es una puerta que se abre hacia la comprensión de la sociedad en la que se vive.

También, se exponen los relatos de tres docentes de Ciencias Sociales, planteando sus experiencias vividas durante su labor profesional en donde expresan, las estrategias, recursos, tipos de evaluaciones que ellos utilizaban, la forma de enseñar las Ciencias Sociales antes y ahora. Asimismo, se plantean relatos de estudiantes donde confirman los hechos planteados por los docentes.

La presente investigación hace uso de la metodología Historia Oral, mediante la técnica Historia de vida, con la implementación de un paradigma interpretativo porque se basa en interpretar los hechos y fenómenos descritos.

En cuanto a las fuentes de recogida de información se hizo uso de análisis de documento, entrevista, libros, artículos.



## **1.1 Planteamiento del problema**

El presente tema de la investigación titulada: Historia de vida de tres maestros de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN, Managua, se da como origen de necesidad del rescate de memorias sobre la metodología y enseñanza de las Ciencias Sociales.

La valiosa información destacada a continuación nos ayuda a comprobar dos cuestiones: número uno; como la historia de vida, documenta el resultado de la relación individuo-sociedad, teniendo en cuenta que la vida se vive en determinados tiempos, lugares, y comunidades que tienen características comunes pero un futuro diferente dentro de un conjunto de oportunidades y limitaciones que provienen a determinar circunstancias históricas y sociales. La parte histórica, partiendo de los elementos como la religión, doctrinas sociales y contexto políticos como pilares que influyen grandemente en la vida personal del individuo.

El problema principal al que abordará la investigación es identificar como los maestros aprendieron las Ciencias Sociales en su tiempo y como ellos la implementaron en el desarrollo de su profesión. De aquí partimos para recopilación de información donde descubriremos quienes formaron los pilares fundamentales para la formación de cada uno de nuestros maestros, sus metodologías aplicadas, y su adaptación a los diferentes cambios curriculares, sus innovaciones, aquí se plantea lo siguiente:

¿Influyó, la metodología didáctica implementada por los docentes de Ciencias Sociales en el aprendizaje del estudiantado?

## 1.2 Justificación de la investigación

La presente línea investigativa lleva por título: *Historia de vida de tres maestros de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN, Managua, durante el II semestre 2021.*

La historia oral es una técnica que nos permite reconstruir los recuerdos de sucesos aprendidos en el pasado, brindándonos los elementos para comprender la manera de cómo los estudiantes recuerdan al profesorado de la Ciencias Sociales y otras ciencias, mediante la narración de experiencias.

Estos testimonios de maestros y estudiantes proporcionaran valiosos detalles que fortalecen la investigación mostrándonos así cual fue el impacto de los maestros de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que la educación en Nicaragua tiene como objetivo la formación plena e integral de las personas, así como de dotarles de una conciencia crítica, científica, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad.

El propósito de la presente investigación, es proveer los conocimientos básicos sobre el funcionamiento del sistema educativo, sus fortalezas y debilidades que este contiene de cara a la comunidad, su legislación, los recursos, materiales y equipos, procesos de enseñanza-aprendizajes, entre otros. Para el desarrollo amplio y claro de la temática se requiere fundamentalmente, conocimientos del contexto evolutivo e interpretación del funcionamiento sistémico de la Educación en Nicaragua.

De aquí partimos para hacer referencia de algunos elementos que influyeron en la educación de Nicaragua en esa época: y actualmente.

- ✓ La cruzada nacional de alfabetización.
- ✓ Fomentación de una educación gratuita.
- ✓ Adaptación a los cambios curriculares.
- ✓ Un alto nivel de empirismo y actualmente erradicado.

Además, mediante la presente técnica nos permite preservar un cuerpo de información sobre los diferentes temas de la historia y el impacto dejado por los tres maestros a futuras generaciones.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar la metodología didáctica aplicada de tres maestros de la carrera de Ciencias Sociales UNAN – MANAGUA.

### **Objetivo específico**

1. Identificar las estrategias didácticas aplicadas por el profesorado de Ciencias Sociales de la UNAN – MANAGUA.
2. Determinar los recursos didácticos aplicado por el profesorado de Ciencias Sociales de la UNAN – MANAGUA.
3. Señalar la incidencia de Ciencias Sociales en la formación ciudadana de Nicaragua.

### 3. ANTECEDENTES

Para la realización de la presente investigación se partió de la consulta de diferentes fuentes, encontrándose las siguientes tesis.

#### 3.1 Estudios realizados a nivel nacional

En el ámbito nacional la primera tesis encontrada fue una investigación correspondiente a una tesis de grado realizado por Flores y Peña (2019), titulada Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en Rivas, Managua, tesis para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales y tuvo los siguientes objetivos.

- ✓ Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de Ciencias Sociales de Educación Secundaria en el municipio de Rivas.
- ✓ Recopilar memorias a cerca de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
- ✓ Conocer la metodología didáctica utilizada por el profesorado de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
- ✓ Establecer diferencias entre las metodologías didácticas utilizadas por el profesorado en los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en las décadas 80,90 y 2010.

En conclusión, La historia oral como método de labor investigativo ha sido utilizado en las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales tales como la Antropología, Sociología e Historia, ya que busca alternativas diferentes a aquellos métodos que privilegian la cuantificación, proporcionando una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, dando a conocer las características particulares de los procesos que se han dado acerca de la investigación que se desea llevar.

Este método a su vez fue auxiliado de la técnica historia de vida y la entrevista a profundidad permitiendo expresar a cada uno de los entrevistados sus propios puntos de vistas y las experiencias que presenciaron durante su labor educativa, exponiendo y exaltando la voz de aquellas personas que habían estado silenciadas y que tenían una importante información que

dar acerca del estudio y mejoramiento de cómo dar Ciencias Sociales y como está ha venido cambiando con cada década que ha pasado en la educación nicaragüense.

En el ámbito nacional la segunda tesis encontrada fue una investigación correspondiente a una tesis de grado realizado por Sánchez, Romero y Navarrete (2021), titulada Metodología didáctica para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la década de los años 90. Historia de vida de tres docentes de educación secundaria en, Managua, tesis para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales y tuvo los siguientes objetivos.

- ✓ Investigar la historia de vida de tres docentes de los años 90 en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.
- ✓ Describir la metodología didáctica utilizada por los docentes del área de Ciencias Sociales en la década de los años 90.
- ✓ Explicar los procesos de transformación metodológica en el área de Ciencias Sociales por medio del análisis comparativo de la década de los 90 y actual, para la descripción de las transformaciones educativas.

En conclusión, La historia de vida de los docentes permite conocer el contexto en el que desarrollaron sus actividades académicas. A través de esta técnica se rinde el reconocimiento a los formadores que dejaron gran parte de sus vidas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, la metodología didáctica de las Ciencias Sociales en la década de los 90 se caracterizó por una constante transformación y actualización. Los recursos didácticos eran limitados y eso dificultaba el aprendizaje de los estudiantes y esas transformaciones curriculares han cambiado en su estructura la enseñanza del área de Ciencias Sociales. Sin embargo. Los aspectos de fondo siguen siendo vigentes. También el factor tecnológico ha venido a facilitar el proceso de aprendizaje y del mismo modo, hacer más accesibles las herramientas necesarias para la comprensión de los contenidos del área de las Ciencias Sociales.

### **3.2 Estudios realizados a nivel internacional**

En el ámbito internacional la tesis encontrada fue una investigación correspondiente a una tesis de grado realizado por González y Luzzi (2005), titulada Historia de vida: El género documental como fuente de la nueva historia. El caso de las relaciones chilenas en el periodo

de transición democrático Valdivia, Chile, tesis para optar al grado de Licenciado y tuvo los siguientes objetivos.

- ✓ Identificar similitudes entre las características del documento como forma de retratar realidades sociales y recoger historias de vida de personas anónimas, ignoradas por el formato dominante (cine de ficción) y las características de la Nueva Historia, como corriente alternativa a la historiografía clásica.
- ✓ Seleccionar los corpus fílmicos de las películas documentales realizadas en nuestro país entre los años 1989 y 1994.
- ✓ Categorizar las características de la Nueva Historia, para luego analizar su presencia en los documentales en nuestro país entre los años 1989 y 1994.
- ✓ Determinar a partir de las conclusiones extraídas del análisis fílmico, si es posible incluir al cine documental como una fuente más de la Nueva Historia.

En conclusión, Para poder responder la pregunta de investigación que guía este trabajo (¿Reúne el documental las características necesarias que le permitan ser considerado como una fuente más de la Nueva Historia?) la revisión bibliográfica fue la primera instancia que nos permitió descubrir las características de esta corriente histórica –prácticamente desconocida– en términos generales. Al ser un movimiento que, por contar con pocas publicaciones, no ha sido suficientemente estudiado, fue necesario partir con una definición básica de la historia general, y la evolución de la misma, para luego derivar hacia los preceptos establecidos por estos nuevos géneros. En el caso del documental, fue oportuna la realización de un seguimiento similar, reconstruyendo las líneas que dan base a la corriente y que se remontan al surgimiento de la cinematografía.

Para llegar a establecer sus bases, descubrimos que fue fundamental el papel desarrollado por las publicaciones de la Escuela de los Anales y, principalmente, el replanteamiento de la historia de las mentalidades; temática que hizo resurgir el trabajo fundamentado en la sociedad, con nuevas formas de aproximación y estilo narrativo. De allí se da el impulso necesario para la aparición de innovadoras formas de reconstrucción histórica, como lo fueron la historia oral, la historia de vida y la propia Nueva Historia, que –para este análisis– engloba a la historia desde abajo y la microhistoria. Aunque la historia oral precede a las primeras publicaciones aparecidas bajo el rótulo de Nueva Historia, consideramos que forma

parte de la misma gracias a las similitudes en cuanto a su conformación, es decir, a los temas seleccionados, al estilo narrativo –mucho más descriptivo–, y, lo primordial, a la validación de los testimonios como fuentes de primera línea.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 Las ciencias sociales**

Según Orozco (2018) explica que las Ciencias Sociales preparan al profesorado para que conduzca sus prácticas tomando decisiones razonables sobre la mejor de enseñar los saberes sociales y con el fin de generar un aprendizaje útil y significativo para el alumnado y la sociedad (p. 33).

De acuerdo con lo citado anteriormente de las Ciencias Sociales, Orozco (2018) la didáctica nos brinda las pautas necesarias para investigar, enseñar y nos obliga a mantenernos al día sobre los acontecimientos relevantes de la sociedad y de qué forma poder generar un pensamiento emancipador en las personas.

### **4.2 La educación**

Según Gales (2003) La educación “es una presencia vital social que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud” (p. 03).

### **4.3 Vocación docente.**

Sánchez (2008) explica que “La vocación docente es una profesión con dos caras, una de satisfacción, que encarna la cara más amable y que hace grande a esta carrera y otra, la desmotivación, que es la más amarga y que suele estar representada por los problemas y los aspectos negativos que la envuelven” (p. 1).

En base a lo anterior sobre vocación docente, Sánchez (2008) es verdaderamente acertar que el maestro aparte de recibir una remuneración, su mayor satisfacción será ver el alcance de todos sus objetivos planteados al inicio y que, además, estar consiente que no los podremos alcanzar en su totalidad por un sin número de dificultades que tendremos nunca debemos perder nuestras metas.

### **4.4 Especialización profesión docente**

La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación, por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.



La educación es un proceso único democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad de la cultura nacional y universal y el desarrollo constante de la ciencia y la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense de acuerdo con los principios establecidos en la presente constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Es deber del estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesionales necesario para el desarrollo y transformación del país. Según la ley de carrera docente.

#### **4.5 Formación ciudadana**

Muñoz y Torres (2019) definen “La formación ciudadana tiene como objetivo lograr que los ciudadanos se integren mediante ciertos saberes históricos y contenidos culturales construido socialmente” (p.10).

Pimienta (2012) expone “Diferencia entre la formación ciudadana, entendida como una intensión e ideal político de la educación y de la sociedad, es de decir, la formación ciudadana no es una responsabilidad exclusiva de la escuela, es más relacionada con los asuntos curriculares didácticos de la escuela” (p.98).

#### **4.6 Metodología didáctica**

##### **4.6.1 Concepto de metodología didáctica**

Carrasco (2011) explica que “La metodología didáctica es la práctica diaria del aula, estos se concretan en una gran diversidad de actividades, tareas, procedimiento, secuencia, orden, estrategias, previamente definido llevadas por parte del profesor además son estructuras de actividades que responden a las acciones de los estudiantes que tienen como fin conseguir los mejores resultados e identificar el método para un grupo determinado” (p. 37).

En base a lo anterior sobre metodología didáctica, Carrasco (2011) es la preparación del docente el cual debe de poseer una gran variedad de metodologías para poder dar respuestas inmediatas a las necesidades ya que el docente es el pilar fundamental dentro del aula y quien guiará al estudiante por el camino que deberá seguir para poder obtener lo mejor de él.

Según Araúz, Herrera (2019) citando a López Noguera (2004), indica que la metodología contempla la lógica o la parte de la logia, que estudia los métodos; en segundo lugar, la logia trascendental aplicada; en tercer lugar, el conjunto de los procedimientos metódicos de una ciencia o de varias ciencias; finalmente el análisis filosófico de tales procedimientos (p.81).

#### **4.6.2 Estrategia didáctica**

Díaz (2005) señala que “Las estrategias didácticas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; utilizados para la enseñanza y para poder generar un aprendizaje significativo” (p. 4)

Gutiérrez (2003) expresa “Las estrategias didácticas se comprenden como procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, reflexivas y flexibles para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir son procedimientos para realizar una clase pertinente eficaz” (p. 12).

Haciendo referencia a las estrategias metodológicas, Gutiérrez (2003) son recursos utilizados por el docente, las que una vez aplicadas sirven para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de impartir o desarrollar la clase en la que deben interaccionar estudiantes y docentes, es importante destacar que el docente debe tener la habilidad de saber cuál será la estrategia adecuada para desarrollar una determinada clase.

De acuerdo Araúz, Herrera (2019) citando a Molina, G. (2015), define que “Las estrategias metodológicas se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente” (p. 82).

#### **4.6.3 Recursos didácticos**

Hernández (2018) argumenta que “Los recursos didácticos son elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes estos son: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, video, entre otros” (p. 95).

De acuerdo con los recursos didácticos, Hernández (2018) son aquellos materiales y equipos que ayudan al docente a presentar y desarrollar los contenidos y que los alumnos interactúen con el medio de manera física permitiendo un mejor aprendizaje. (p.95)

Plante Moore, Arévalo (2019) citando a Jiménez Lazo L. (2008), explica que “Los recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y que son elementos esenciales en el proceso de trasmisión de conocimiento del docente al alumno” (p.8).

#### **4.7 Planificación didáctica**

De acuerdo a Villareal, B. (2009: 120) (citado por Guzmán 2015) Es un proceso que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, priorizando conscientemente sus actividades y acciones que desarrollará en el aula; es una tarea de elaboración previa del docente (p. 36).

La planificación Didáctica se transforma como una herramienta necesaria al docente cuando viene a fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante y a contribuir en la mejora educativa, “los planes didácticos son herramientas que permiten el logro de las metas y la ejecución de actividades en una forma ordenada y organizada”.

Por lo tanto, la acción didáctica del profesor debe poner en juego todos sus esfuerzos, a fin de que tengan un sentido objetivo y atienda las necesidades del 26 educando llevándolo a trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados del aprendizaje sean satisfactorios. Los años que el estudiante pasa en la escuela pueden tener reflejos poderosos a lo largo de toda la vida del educando, razón por la cual es muy grande la responsabilidad del docente.

#### **4.8 Las fases del aprendizaje**

Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría del aprendizaje, contempla tres fases o momentos didácticos. Las fases son tres: la de exploración de los conocimientos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reconstrucción y aplicación de las nuevas soluciones de problemas.

##### **4.8.1 Exploración de conocimientos previos**

La exploración de los conocimientos previos es la fase donde el maestro debe de explorar (valga la redundancia) aquellas nociones sobre el contenido con el cual se va a interactuar.

Según Benejam y Pagés, (1997 cit. Por Acuña al 2020):

Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícito, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio (p. 13).

Los conocimientos previos están intrínsecamente relacionados con el medio en el que se relaciona el estudiante, hay que recordar que el estudiante construye el conocimiento con los estímulos que la sociedad le brinda en este caso hablando de conceptos.

#### **4.8.2 Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración**

Según Benejam (1997 cit. por Molina 2018) en lo que es la introducción y de los conocimientos previos:

La escuela pretende poner al alumno en contacto con la ciencia establecida y para ello presenta una situación de conflicto entre lo que el alumno sabe y aquello que tendría que aprender, con el propósito de que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento sus mecanismos de aprendizaje y modificar o cambiar sus constructos previos. Para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha motivación y mucha repetición. Si la motivación resulta suficiente y adecuada, el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende (p. 14).

Por lo tanto, aunque los conceptos estén establecidos al introducir los conocimientos nuevos se pretende que poniendo en conflicto los conocimientos previos con los conocimientos que el estudiante posee se transformen o modifique en el estudiante sus conceptos.

#### **4.8.3 Aplicación de nuevos conceptos**

Para la aplicación de nuevos conceptos (Benejam y Pagés) (1997) plantean que “para asegurar el aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o situación proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos (p. 61).

En esta fase es la fase donde el alumno echa a andar los conocimientos que ha aprendido, la mejor forma de demostrarlos es poniéndolos en práctica en el medio según la situación lo demande.

Molina (2018) afirman que: El aprendizaje precede al desarrollo de manera que el dominio inicia de una operación mental, significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que puedan ser lentos y muy complejos. (p. 15)

Todos estos cambios afectan necesariamente, a la personalidad del sujeto. La construcción del sistema de significados sociales supone traducir estos contenidos en comportamiento social.

Al bordar una unidad didáctica se deben dar las tres fases del proceso de aprendizaje para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo donde lo previo lo vincule con lo nuevo y lo aplique en la vida.

#### **4.9 La evaluación en el proceso de aprendizaje**

Valle (2004), la entiende como “Un proceso sistemático para determinar qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación” (p. 155).

Lorenzo (2008), concibe la evaluación como “Una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubo especificado con antelación” (p. 55).

Torrez (2005) la evaluación es “Consiste en la recopilación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporciones escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de las metas” (p. 28).

Arauz (2005), entiende la evaluación “Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente” (p. 72).

Arauz (2005), determina tres tipos de evaluación para el aprendizaje de los estudiantes (p. 78-82).

#### **4.9.1 Evaluación diagnóstica**

Es fundamental ya que permitirá al profesor diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus alumnos, la evaluación diagnóstica debe tener lugar al comienzo del curso ya que es en ese momento cuando el profesor necesita conocer la realidad educativa de su alumnado al iniciar una nueva actividad escolar. Las informaciones sobre la evaluación del curso anterior, si se especifica de un modo descriptivo y no simplemente numérico. Es la llamada Evaluación Cero.

#### **4.9.2 La evaluación formativa**

Permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los alumnos a lo largo del curso y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, los aprendizajes, dependiendo de cada caso en particular.

#### **4.9.3 Evaluación sumativa**

Se aplica esta evaluación al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo además se pretende determinar una convalidación final del mismo, el grado de aprovechamiento del alumno y el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un periodo instructivo y tiene una función sancionadora en la medida que permite decidir al aprobado o no-aprobado de una asignatura.

#### **4.10 Desempeño docente**

Montenegro (2003) define “El desempeño docente como el conjunto de acciones que el maestro realiza en cuatro campos: sobre sí mismo, en el aula, ambiente de aprendizaje y ámbito institucional” (p.25).

También en el contexto socio-cultural, para cumplir con sus tareas de formación del estudiante, pero que está determinado por factores propios del docente, del alumno y del contexto en niveles socio culturales por medio de acciones reflexivas.

Flores (2010), explica “Que el desempeño docente como un conjunto de aptitudes, capacidades que pone en práctica un docente en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.35).

## **5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuáles son los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de Ciencias Sociales de la UNAN – MANAGUA?

¿Cuáles eran las metodologías didácticas que utilizaba con mayor frecuencia los docentes de Ciencias Sociales de la UNAN – MANAGUA?

¿Cómo inciden los aportes del proceso educativo para el profesorado de Ciencias Sociales en la UNAN - MANAGUA?

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Paradigma de la investigación

Para hablar de paradigma de la investigación, se debe partir por conceptualizar un paradigma.

En base a González (2003) considera a los paradigmas “como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científicas. Un paradigma significa una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica, un modelo para situarse” (p.125).

Asimismo, de acuerdo González (2003) los paradigmas poseen las siguientes características:

- ✓ Un paradigma supone una determinada manera de concebir e interpretar la realidad.
- ✓ Constituye una visión del mundo compartida por un grupo de personas, por lo tanto, tiene un carácter socializador y normativo.
- ✓ Cada investigación utiliza estrategias acordes al modelo conceptual (paradigma) en el que se apoya.

González (2003) toma de referencia a Kuhn para definir Paradigmas “Como un modelo o patrón aceptado, un arquetipo de investigación que tiene vigencia por un determinado tiempo; esta vigencia está dada en primer lugar, por su poder o capacidad para resolver o solucionar problemas dentro del campo de la investigación científica; y en segundo lugar, está dada gravas a la lucidez de pensamiento con la cual se logra visualizar de manera nueva y creativa las diferentes interrogantes que se presentan en oscuros y confusos para el anterior paradigma de pensamiento” (p.43).

Vasilachis (2013) define el paradigma “Como los marcos teóricos-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad” (p.43).

Los paradigmas son importantes porque ayuda a ver la vida en diferentes enfoques y así tener una cosmovisión completa de la realidad.



## **6.2 Paradigma Interpretativo**

González (2003) explica el paradigma interpretativo es tratar de descubrir el significado de las acciones humanas y la vida social que dirige su labor al entrar en el mundo personal de los individuos en las motivaciones que orientan en sus creencias (p.45).

González (2003) caracteriza el Paradigma Interpretativo de la siguiente manera:

- ✓ No hay un problema definido a investigar, se construye a través de la investigación.
- ✓ El investigador se desprende de hipótesis, creencias y suposiciones.
- ✓ La perspectiva es holística y los fenómenos a estudiar no se reducen a variables.
- ✓ Se supera la dualidad sujeto-objeto.
- ✓ Su objetivo es conocer más profundamente. No generalizar.

Gurdián (2007) “La calidad de la investigación socio-educativa es un aspecto fundamental que las investigadoras y los investigadores deben garantizar. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se realizó. Los criterios de calidad para los estudios cuantitativos: confiabilidad y validez están muy definidos y son conocidos universalmente, pero este no es el caso para las investigaciones cualitativas. A pesar de ello, existen criterios que permiten evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y sobre los cuales hay acuerdo parcial. Estos criterios son: la credibilidad, la transferibilidad o aplicabilidad, y la confortabilidad” (p.243).

En esta investigación de historia de oral, el paradigma que aplica es el Interpretativo porque trata de descubrir en esta investigación el impacto que tuvo el que hacer educativo de los docentes en la vida del estudiante.

## **6.3 Enfoque de la investigación cualitativo**

Hernández (2006) explica que enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

De acuerdo con Gómez (1996), “Los principales Métodos Cualitativos son el uso de la fenomenología, la etnografía donde se puede hacer uso de documentos, registros, fotografía, mapas, genealogías, diagramas de redes sociales mediante la observación participante, la investigación-acción para cuestiones de cambio y mejoras social”. Para Lira (2016) la investigación cualitativa se caracteriza por:

- ✓ Se orienta a descubrir el sentido y significado de las acciones humanas.
- ✓ Pone su centralidad en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos, aunque técnicamente sean posibles.
- ✓ La recolección de los datos puede realizarse por medio de las entrevistas dados a profundidad, a la observación participativa, y a la biografía.
- ✓ Entre las técnicas de análisis se puede citar: la triangulación y la recolección, el análisis crítico, contraste de hipótesis, reflexión personal.
- ✓ Para estudiar el fenómeno se pueden utilizar la fenomenología, la etnografía, la etnometodología, la investigación acción, investigación cooperativa, investigación participativa.

Para Vega (2014) caracteriza al enfoque cualitativo en:

- ✓ Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.
- ✓ Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades.
- ✓ La investigación se conduce básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- ✓ Se utilizan técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible.

## **6.4 Metodología de la investigación**

### **6.4.1 Historia Oral**

Historia Oral es la forma de hacer historia que recurre a la memoria y a la experiencia para acercarse a la vida cotidiana y a las formas de vida no registradas por las fuentes tradicionales, para THOMPSON (1988) “La historia oral es la más nueva y la más antigua forma de hacer historia (p.1)

### **6.4.2 Narrativa**

Domínguez y Herrera (2011) El estudio de las narraciones se constituye como método de investigación al ser uno de los métodos propios de las ciencias sociales, proporciona descripciones que colaboren en la comprensión de cómo transcurre el proceso de constitución y recreación de sentido de las propias acciones por parte de los que la llevan a cabo en diferentes escenarios sociales históricas (p. 32)

### **6.4.3 Tipo de investigación histórica**

Según Fusco (2009) La investigación histórica tiene carácter científico, porque para conocer su objetivo de estudio lo realiza a través de regla y procedimientos propios, es una disciplina humanística ya que los historiadores analizan y registran los acontecimientos individuales y grupales de la sociedad. El historiador inicia su investigación fundamentándose en una serie de preguntas hasta determinar cuándo, dónde, cómo y por qué (p. 233-234).

Según Ávila y Martínez (2009) el método histórico nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones casuales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales, este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible.

## **6.5 Muestra**

En la información del presente trabajo investigativo, fue fundamental la participación de tres maestros de la carrera de ciencias sociales, actualmente se encuentran activos.

- ✓ Urías Wilfredo Ramos Escobar
- ✓ Ramon Dávila José
- ✓ José Humberto Hernández

Bernal (2010) explica “Muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual realmente se obtiene se obtendrá la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio (p.161).

Podemos decir muestra, Bernal (2010) se refiere al subconjunto fielmente representativo de la población en cual nos profundizaremos para realizar nuestra investigación meramente detallada.

## **6.6 Técnicas de investigación**

### **Historias de vida**

De acuerdo a Pujadas (2000) (citado por Novell 2019) “Es el resultado de un proceso de edición en el que la iniciativa y el trabajo corresponden al investigador, pero en el que el sujeto biografiado tiene derechos de coautoría y, por tanto, puede introducir criterios en cuanto a estilo y en cuanto a la información que se publica, que el investigador tiene que tener en cuenta y respetar” (p. 140).

La Historia de vida es una narración, un relato o una exposición de acontecimientos ya sean reales o ficticios que una persona vivió a lo largo de su vida (Pérez y Merino 2010).

### **Entrevista**

Desde el punto de vista Martínez (2007) expresa que “La Entrevista, por su parte, consiste en una conversación directa, intencionada y planificada entre dos personas en ocasiones entre varias personas que asumen roles diferentes y asimétricos: una la de preguntar, y otra la de responder” (p. 62).

Así mismo Martínez (2007) profundiza más sobre el concepto la entrevista, al realizarse cara a cara entre entrevistador y entrevistado y con más tiempo, permite profundizar en detalles y argumentos sobre temas que se han podido tratar más genéricamente al aplicar un cuestionario, consiguiendo así mayor calidad y fiabilidad en la información obtenida. La entrevista persigue recoger información precisa sobre aspectos subjetivos de las personas: opiniones, emociones, argumentos, preocupaciones, dudas, etc., que son aspectos muy vinculados a la acción educativa.

Desde la posición Álvarez (2003) la entrevista se debe de entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias. El

significado de los temas centrales del mundo del entrevistado. El entrevistador registra e interpreta el significado de lo que se dice y la forma en que se dice.

La entrevista es una técnica de instrumento de investigación muy valiosa que se pretende entender cuál es la visión del mundo de la persona que está siendo entrevistada. Es interpretar, descodificar el mensaje y ver la realidad desde ese punto de vista, en este trabajo la omitiremos utilizando como instrumento principal para recopilar información el cuestionario.

### **6.7 Instrumentos de recolección de información.**

Los instrumentos de recolección de información permiten obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. La importancia de utilizar buenos procedimientos y técnicas de recogida de información en la investigación radica en que de ellas depende la calidad de los datos que se manejen para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado y para, en su caso, tomar decisiones eficaces sobre cómo intervenir sobre la situación analizada. (Martínez, 2013, p. 57).

#### **Análisis de los documentos**

Katayama (2014) explica “Análisis de los documentos consiste en elaborar de manera inductiva una estructura jerarquizada y ordenada de los conceptos o las informaciones contenidas en un texto, un discurso, que tiene como fin extraer la mayor cantidad de información relativos al tema que estamos estudiando” (p. 88).

Explica análisis de los documentos, Katayama (2014) es una técnica en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas de documentos donde se ha indagado, interpretado, además nos presenta datos e información sobre un tema determinado, que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación del trabajo a realizar.

#### **Fotografía**

Luvis (2013) explica “fotografías es el procedimiento y arte que permite fijar y reproducir, a través de reacciones químicas y en superficies preparadas para ello, las imágenes que se recogen en el fondo de una cámara oscura” (p. 27).

Podemos decir la fotografía, Luvis (2013) es muy importante ya que nos permitirá tener evidencias visibles de todo nuestro trabajo y permitirá dar confiabilidad ver qué fue lo que pasó, como se fueron dando las transformaciones y su impacto en los individuos durante el transcurso de la investigación.

### **Fotos**

Para García (2010) “El uso de la imagen en la investigación permite conseguir evidencias frente a las situaciones o problemática estudiadas obtener distintos puntos de vistas frente a un mismo tema. Las imágenes deben entenderse no solo como un simple instrumento que permite almacenar comprobar y verificar datos si como objeto y estrategia de investigación.” (P.365).

## 7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se relata la historia de vida de los docentes y estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales UNAN-Managua.

### **Historia de Vida del maestro Urías Wilfredo Ramos Escobar.**



Mi nombre es: Urías Wilfredo Ramos Escobar nací en un pueblo conocido como “La Luz-Siuna” y crecí en Puerto Cabeza, Bilwi el día 12 de octubre de 1966. Tengo la edad de 55 años, mis padres Olegario Ramos Reyes originario de Estelí, migrantes de la región central, llegaron con el auge de la extracción de oro, madera, banano y hule principalmente ellos llegan por oro, en las minerías, llegan a la Cruz de Rio grande, después se trasladó a Siuna es ahí donde se conoció con María Elena Escobar Guido quien es mi madre de descendencia Creole. En mis venas corre sangre creole, tengo descendencia negra y mestiza, Porque mi abuela materna es negra creole, mi abuela trabajó en los minerales, donde se castellanizó, pero nunca olvido su dialecto.

Tengo 9 hermanos y yo soy el tercero de los mayores, mi infancia fue bastante difícil y con mucha escases en un contexto de minería y el trabajo en el campo muy extremo, desde pequeño empecé a guirisear con mis hermanos, para recoger algo de dinero, en las minas tiran las brozas al rio y es un desperdicio de la roca en el proceso quedaba oro algunas pepitas del oro, lo lavaban en un comal zarandeando hasta formar un penique es un gramo o medio gramo de oro es una medida artesanal, un penique tenía un valor de centavos en los años 70.

Mi padre trabajó en la minería, pero como electricista, en la mina Luz Siuna, después se trasladó a un lugar llamado la tronquera quedaba por Waspan como le trabajaba a una empresa transnacional norteamericana que cortaba la madera es ahí que hubo la barbarie y explotación de los recursos desforestaron toda la Costa Caribe en la administración de Somoza, fueron totalmente destruidos los recursos naturales mucha explotación y extracción de los minerales y madera.

Con el triunfo de revolución toda mi familia se trasladó a la montaña se fueron a un lugar que quedaba un día de camino a la carretera de Puerto Cabeza, un amigo de mi padre Olegario le dijo que se saliera más a orilla en la carretera un lugar llamado el Naranjal Sumuvila lugar donde actualmente vive mi familia le asignaron más de 200 manzanas de tierra nacional, nadie tenía dueño se asentaron y trabajaron la vida dura del campo, realizando trabajos de chapear, preparación de terreno para la siembra y casi lloraba con los trabajos duro.

Mi Educación Primaria la inicié en Puerto Cabeza y dando continuidad en diferentes lugares debido a los traslados de trabajo de mi padre, mi familia era numerosa y para estudiar se priorizaba al más grande, yo ocupaba el tercer lugar de mis hermanos, comprar pantalón era un dilema y comprar un par de zapato era costoso y llegaba el tiempo de estudio y yo no estaba listo e independientemente mi mamá buscaba como alistarme aunque la situación económica no lo permitía y aun así, me iba a como sea en short, descalzo y me iba a estudiar, así empecé a medio sacar mi cuarto grado, donde tenía la edad de 14 años, era un estudiante en modalidad extraedad estas son las consecuencia y secuelas de un régimen que no le interesaba la vida de nosotros los pobres y desgraciados. Andábamos muchos chavalos así.

En 1980 llegó un cubano llamado Edel Borrell en las CNA al Naranjal- Sumuvila, él era jefe de una brigada cubana, llegué donde él, me preguntó ¿Cuántos años tienes chico?, yo le dije 14 años, como es posible que tengas esa edad y en cuarto grado yo comprendo que es la dictadura expreso el cubano.

A mí me encantaba estudiar nosotros recorríamos varios kilómetros y a veces nos daban ride los vehículos del ejército. El cubano me dijo que me iba a preparar, ya que él me miraba mucha letra en mí, cuando termine la alfabetización que son 6 meses intensivos él me extendió un papelito que decía: el alumno Urías Wilfredo Ramos Escobar quién cursó la alfabetización está apto para cursar de cuarto grado a sexto grado. Cuando llego donde mi mamá le enseñe el papel y le dije mire mamá, este trabajo del campo no me gusta, es una vida dura y a mí me gustan la letra, la revolución me abrió el pensamiento.

Me voy a Puerto Cabeza llego a la Publica Rigoberto Cabezas donde llegan la gente pobre. Él se dio cuenta de contenido de matemática los quebrados que estaban dando en quinto



grado, y yo me dije voy para sexto y yo no sé eso, entonces vine agarre el papel que me dieron en la cruzada de alfabetización le borre el palito al número VI y me quedé en V grado.

Formé parte de AMS (Asociación de movimiento sandinista), me enamoré de la revolución sandinista, vale más que mi vida, mi juventud plena coincidió, yo le agradezco a mi suerte, la revolución, solo revolución en mi cabeza, aquellas cosas bonitas de la revolución.

Una señora llamada Genoveva de Thompson me compró verduras, ayote, yuca, yo le ayudaba vender a mi madre el producto que sacaba de las tierras. La señora me dijo: ¿Y vos muchacho quién sos?, ¿De dónde vienes? y le cuento mi historia de todo lo que se pasaba en el campo. Yo estaba viviendo en el callejón Manolo ahí conocí al hijo del capitán Ugarte, este muchachito era hijo del capitán Ugarte y nieto de don Manolo el dueño de la panadería más grande de Bilwi. Ese muchacho Manuelito Ugarte se hizo gran amigo mío, él le pidió a su abuelita que me pagara la colegiatura en un colegio privado segundo grado lo recuerdo con mucha nostalgia Manuelito Ugarte fue un amigo del alma, el me daba ropa, zapatos.

Otra ayuda idónea fue la de la Señora Thompson me alojó en su casa, por dos años me asistió de alimentos siendo ella la principal CLS de Puerto Cabeza, tenía una cualidad muy particular no sabía leer y yo le brindaba apoyo de secretaria llevándole una agenda bien detallada de las reuniones de los grandes comandantes de la Revolución William Ramírez, Marcos Somarriba cuando ella se reunía para recibir orientaciones nacionales del partido.

Mi último libro de la preparatoria menciono a mi gran amigo Manuelito Ugarte es uno de mis mentores, el doctor Julio Orozco es uno de los lectores de mis libros pasan por las manos de él antes de la publicación, actualmente me lo edita la URACAN y asimismo lo publicará.

De 1982 a 1984 ingreso al ejército de Nicaragua, y del año 1985-1987 me movilice al Servicio Militar Patriótico (SMP) cumpliendo con mucha responsabilidad y ahínco ese deber se desmoviliza el 21 de marzo 1987. Seguidamente llegan a territorio las comisiones de Beca reclutando para la preparatoria, requisitos para ingresar a la preparatoria se necesitaba el sexto grado.

Me aceptan en la preparatoria y me ubican en la casa 133 de la UNAN – Managua aquí en la preparatoria encontré a compañeros de Puerto Cabeza Danilo Mendoza, Cesar Tucler. La preparatoria era un proyecto político ideológico del sandinismo el comandante Daniel Ortega

le tenía gran confianza, nosotros hacíamos el cordón principal de seguridad en los lugares que el visitaba éramos la juventud sandinista,

El comandante Tomás Borge nos llamó las Turbas Divinas porque salíamos a poner el orden ciudadano ante los disturbios presentados, era alma y nervio de la UNAN en ella estudiaba los comandantes y algunos líderes Sonia Castros Ministra de salud, Iván Acosta Ministro de Hacienda María Salina Juez o magistrada.

Estando en la preparatoria empezamos a viajar por todo el territorio, en las brigadas políticas, corte de café, algodón, desmovilizando los frentes de guerra y desmovilización de la contra.

La oferta que nos hace con la preparatoria es que en 3 años saca la secundaria y 5 años la carrera que yo eligiera, la idea era sin hacer examen, ubicarnos en la carrera que nosotros quisiéramos. La preparatoria es lo mejor que me ha pasado de la vida, en ella surge el comienzo de mis estudios, me convierto en uno de los mejores estudiantes, de los cuales todavía poseo mis cartas donde avala todo ese periodo de aprovechamiento.

Luego de salir de la preparatoria me voy para UCA a estudiar Administración Agropecuaria, fracase porque yo no soy bueno a las matemáticas. En 1992 el decano estaba abriendo la carrea de historia y le dije decano le dije aquí vengo a estudiar, mira: Urías lo único que tengo es Historia me está dando en el matado eso es lo que quiero, me dijo es la primera persona que me dice, es lo que quiero.

En 1996 egreso de la carrera de historia estando de vicerrector el profesor Luis Alfredo Lovato Blanco, estando de coordinador de historia me asigna un grupo sin haber sacado la monografía, la clase que di fue historia Media del 1996 para acá, yo tengo un título de la UNAN Managua soy el horario más antiguo de la UNAN Managua, no hay horario que tenga más años que yo.

En la URACAN soy Metodólogo. En la UNAN Managua soy docente, en el MINED subdirector yo trabajo de lunes a domingo solo descanso los asuetos y los días encajonados

Mi experiencia Maestro MINED 29 años, 17 años docente y lo que lleva el comandante Daniel, llevo 14 años de subdirector en el Colegio Guardabarranco. Tengo maestría me la dio la UNAN y fui uno de los seleccionados con la Beca Iberoamericana y viajé a Europa.

Preparatoria 26 años como docente y Docente de la UNAN – Managua en el Departamento de Historia y de Ciencias Sociales, 24 años de docencia en ambos departamentos 2007. El departamento Ciencia Sociales supeditada al departamento de Historia como coordinadora Dra. Maolion Isla, Coordinador Freddy Montenegro Blanco de Ciencia Sociales hasta el año 2006 trabajé con él, después asumió el profesor Julio Orozco, no vi ninguna diferencia ente el profesor Blanco, porque yo he sido adaptado a los trabajos, yo continúe teniendo grupos que atender.

Mi caracterizo por poseer una metodología flexible, basada primero, en analizar al estudiante (sus fortalezas, debilidades y de donde viene,), para poder implementar estrategias que me permitan alcanzar mis objetivos, además si el estudiante no las logra alcanzar trato de darle la oportunidad de ponerse al día mediante trabajos y actividades.

Me considero que al inicio fui un poco tradicional, realizaba mis planes de clase de tres o cuatros páginas, pero con el trascurso de tiempo fui comprendiendo, que había que traer una estrategia para desarrollar un tema en específico, (un cuadro comparativo, resúmenes, esquemas, cuadro sinóptico, una composición, un ensayo) pero todo ese dominio de como impartir mi clase lo aprendí con el trascurso del tiempo.

Como se enseñaba las Ciencias Sociales en los años 80 y 90, se enseñaba de manera tradicional, el profesor llegaba con un libro, un plan que estaba copiado hasta el suspiro, otros daban la clase magistral, en los años 80 mucha lectura y poca investigación en la actualidad mucha investigación, mucha didáctica y mucha experiencia hoy se complementa la educación.

Las estrategias didácticas que se utilizaban eran: lecturas de artículos, la gente de los 80 leyó bastante, tenían una adicción a la lectura, la revolución también tuvo influencia en el conocimiento, mucha lectura por el contexto, utilizaban más la biblioteca. Los recursos eran los mapas y libros. Los maestros te decían prepárate una exposición Historia de Nicaragua yo me iba a la biblioteca a leer mucho para realizar una ponencia.

Las aulas eran sobre pobladas, pero con la diferencia que el estudiantado eran muchachos más experimentados, por el contexto sociopolítico de guerra se empezó a estudiar ya mayor

de edad entonces aprovechaban el tiempo y no lo perdían. Pero el mismo comportamiento había deserción, inasistencia, abandono de carrera.

El maestro preparaba su material se motivaba el trabajo en equipo y cooperativo se realizaba en los diferentes grupos. Las evaluaciones eran flexibles y se trabajaba con exámenes, soluciones de guía, guía de casos. Muchos exámenes y maestros provocaban el debate

La diferencia de enseñar Ciencias Sociales en los años 80 con la enseñanza en la actualidad, radica la cantidad de estrategias que se está haciendo en las Ciencias Sociales ejemplo: El mapa conceptual, el resumen, la línea de tiempo, cuadro comparativo.

### **Testimonio de exalumna N° 1 del maestro (Urías Wilfredo).**

Mi nombre Heisel Lisbeth Ampies Godínez y mis padres son: Eine del socorro Godínez Aragón y el de mis padres son: Carlos Manuel Ampies Rivas, tengo cinco años de habitar en un lugar propio gracias a Dios.

Algo que recuerdo claramente de mi niñez fue de mi padre, ya que él fue una persona alcohólica, este evento hizo que odiara los vicios y puedo decir que también fue mi fortaleza para evitar recaer en esos vicios y no repetir los eventos que un día odie, este fue uno de los primeros hechos que marcaron mi infancia.

Un recuerdo que me marco mi infancia fue la directora que tuve en mi primaria quien fue una persona que influía en mi mucho miedo, por su forma de ser, era parecida a la de un sargento y ella conocida por sus correcciones de manera drástica, en lo personal ella nunca me llamo la atención ni fui castigada, pero si miraba como ella trataba a los demás estudiantes, y entre ellos se encontraba mi hermano y el simple hecho de ver fue para mí algo traumático podemos decir.

Yo estude mi primaria en el colegio la libertad del distrito siete de Managua. En sexto grado descubrí la pasión de mi profesión, al ver a unos practicantes de la escuela normal quienes llegaban constantemente a ejecutar sus prácticas, llamaba mi atención la forma de cómo se vestían, la forma de impartir las clases, las supervisiones que ellos tenían todo eso llamo mi atención y fue la primera vez en que pensé y decidí en ser maestra.

Tengo un gran recuerdo de mi primaria, me acuerdo de mi gran compañera y amiga Julia, quien se quitó la vida al envenenarse con unas pastillas y me duele mucho por no lograr alcanzar sus sueños.

Además de ella me acuerdo de mi maestra de tercer grado, quien fue una gran maestra, hoy en día le agradezco todo lo que hizo ella por mí, y en la actualidad ella es la directora del colegio donde se encontraba la directora que era como un sargento, si ella hubiese sido mi directora en aquel tiempo cuando tuve mi primera oportunidad laborar, me hubiese quedado allí, ella se llama Judith.

Al salir de mi primaria me trasladé a la escuela Normal Alesio Blandón Juárez donde pasé el curso de estudios en ese momento era de seis años los primeros tres años consistían mi secundaria normal y los últimos tres años se centraban en la carrera del magisterio. Allí en la Normal logré tener seis amigas, que eran mis amigas incondicionales que siempre estábamos en todo y que hasta un apodo nos logramos ganar, nos decían las marcianas, que como amigas teníamos una forma de comunicarnos diferentes nos decíamos palabras utilizando una sola vocal.

Doy gracias a Dios por que iniciamos las seis en el primer año y logramos llegar las seis hasta el final y hoy en día todas somos maestras al salir de mi carrera me trasladé a otra escuela a culminar mi secundaria, pero me permitieron convalidar algunas clases de mi secundaria, que ya había visto en la Normal.

De mi secundaria también me acuerdo de mis compañeros que al inicio me caracterizaban por ser una persona sanguínea-colérica que en esos momentos nos encontrábamos en la clase de psicología, viendo los tipos de caracteres de las personas y esos fueron los que a mí me caracterizaron y a mí no me gustaba, que me dijeran que yo tenía esos tipos de caracteres, pero con el transcurso del tiempo nos fuimos conociendo más y cambiaron sus formas de pensar y nos relacionábamos más.

Al salir de mi secundaria y dirigirme hacia la universidad UNAN, y mi dijeron que por ser maestra tenía la oportunidad de entrar directamente, solamente tenía que seleccionar las carreras de mi preferencia y eso llamó mi atención, solamente era esperar en qué carrera clasificaba de acuerdo a mi promedio, pero la carrera de mi primera opción no la logré

estudiar ya que por ser una carrera de poca demanda en años pasado se daba y en otros años no, mi amiga me comentaba que ella estudiaba y detrás de ella no habían otros compañeros de tras de ella, por tal motivo no estudie la carrera de Educación Comercial y opte por la carrera de Ciencias Sociales.

Durante la carrera siempre me caractericé por ser una estudiante con mis características de mi primaria y secundaria callada y apartada, seguía siendo una estudiantes soltera, recuerdo que tenía maestros con una metodología tradicional de solamente ponernos a leer folletos y desde mi punto de vista sentía que no llenaban mis expectativas, tal es el caso de un maestro que teníamos de la asignatura de Filosofía quien era una persona muy cerrada y a pesar de que nosotros diéramos nuestra opinión de acuerdo a los folletos, que nos compartían nunca estábamos bien con él, por tal tuvimos que hablar de la forma de la forma como él, nos impartía su clase y optaron por cambiarnos de maestro, solamente nos dio clase en tres ocasiones.

Había otros maestros que, aunque ocuparan la misma estrategia de lectura de folleto, al final se realizaba un plenario donde a ley teníamos que participar y nos hacía que exprimiéramos la información de dicho folleto y eso me gusto a mí, y si mi memoria no me falla la maestra se llamaba Norma impartiendo la asignatura de Historia de Nicaragua, me encanto su metodología ya que nos hacía participar, aunque no quisiéramos.

Me acuerdo del maestro Urías porque fue quien dirigió nuestro trabajo de graduación, me acuerdo que era maestro muy accesible, siempre nos explicaba cualquier duda que tuviésemos su metodología, en referencia a la clase que nos impartió consistía en entrega de avance de nuestro trabajo, considero que fue un gran maestro.

El maestro Urías, siempre se caracterizó por ser un maestro que siempre demostró un gran dominio en el impartimiento de su clase, nos brindaba seguridad al momento de la clase y se caracterizó por ser una persona muy activa.

Puede ser que los maestros anteriores, podían dedicarse a que los estudiantes leyeran folletos, contestaran cuestionarios y entrega de actividades, hoy en día se pretende de fomentar en los estudiantes que desarrollen un pensamiento crítico, y generar una mejor comprensión, de los hechos, aunque se haga uso de las mismas estrategias.

Mi primer oportunidad de empleo, fue en la escuela donde se encontraba la directora donde yo había pasado mi primaria y a pesar de todo, empecé a trabajar sin embargo sentía que daba todo mi esfuerzo y aun así no lograba llenar sus expectativas, además me puedo caracterizar por ser una persona que siempre me ha gustado mantener todas mis cosas de trabajo en tiempo y forma, pero no logré aguantar ni tres meses y tuve la oportunidad para quedarme, pero como todavía no estaba oficial tomé la decisión de cambiarme de colegio.

He pasado por dos escuelas en todo este proceso y la última es, donde hoy me encuentro laborando aunque, no soy maestra de la carrera que estudié, me siento bien desarrollando la profesión que a mí me gusta, que ser maestra del centro “San Jacinto” donde tengo más de ocho años establemente impartiendo diferentes grados y ya en mis últimos años, después de recibir un curso de matemática que, el ministerio de educación me dio la oportunidad me encuentro impartiendo la asignatura de matemática en los grados de quinto y sexto grado en la actualidad.

#### **Testimonio de exalumna N° 2 del maestro (Urías Wilfredo).**

Mi nombre es Griselda Pérez Jarquín, mi madre se llama Sonia Jarquín Fonseca, mi padre Miguel Pérez Altamirano, somos tres hermanos dos del mismo matrimonio y uno de fuera, hoy gozo de tres sobrinos muy tremendos y yo que me encuentro sin hijos por el momento.

Hoy solo recuerdo aquellos días, en los que iba a la escuela en mi primaria, me acuerdo de mi primer grado porque tuve una mala experiencia con mi maestra, ya que considero que me traumó, el inicio de una gran experiencia, como es la preparación de todo ciudadano, la maestra me daba reglazos, por el simple hecho que ella decía que yo no sabía leer, tanto fue el maltrato que me daba que mi madre lo notó en mi estado emocional y fue a la escuela a hablar con la directora.

A pesar de todo lo que ya había pasado, la maestra tomó la decisión de mandarme a reparación, y desde mi punto de vista hoy en día puedo decir que el examen era muy fácil, debido a que el examen consistía en ponerlos a leer, pero la que en esta ocasión me realizó el examen fue la directora, el susto que se lleva la directora es que yo sabía leer perfectamente, lo que permitió llegar a la conclusión a la directora es que realmente la maestra se encontraba maltratando a los estudiantes. Podemos decir que mi caso fue el inicio

de muchas demandas que recibió la administración en referencia a la maestra, tal fue el extremo que tuvieron que despedirla.

Esto es lo que más recuerdo de mi primaria y nunca lo he podido olvidar. También puedo comentar sobre mi sexto grado donde ya empezábamos una nueva etapa de cambio en nuestro cuerpo y el enamoramiento, las cartas entre los chicos y chicas.

Al llegar a mi secundaria la pasé en el colegio Maestro Gabriel, amé tanto mi colegio que hoy en día no dejo que nadie hable mal de él, podrán decir cualquier cosa del colegio, pero yo añoro ese colegio, esos días fueron días de rebeldía de mi juventud, tanto así que casi dejo mi primer año de la secundaria, porque en ocasiones entraba a clase y en ocasiones no, pero si no, hubiese sido por mi madre que me corrigió, yo lo hubiese dejado.

He llegado a la conclusión que cada año que uno estudia, obtiene una experiencia única en cada nivel, cuando llegué a quinto año me acuerdo ya empezábamos a andar con novios y empezábamos a escaparnos y compartíamos entre todos pero todo se daba sanamente, con mis compañeros: Edixia, América, y otros que todavía vivimos en mismo barrio, aunque al que nunca más volví a ver fue a mi primer novio, siento que fue una época que no se podría comparar con la época o relaciones de amistades que tienen los chavalos de ahora en la secundaria.

Al salir de mi secundaria me dirigí a la escuela normal Alesio Blandón Juárez los días sábados donde ya me sentía decidida, de ser maestra a pesar de lo ilógico de vida, a través de las experiencias de todo mi proceso de educación en primaria y secundaria, yo considero que la maestra que provoco un trauma para mí en mi primer grado, fue la me dio un deseo de no ser como ella y la que me inclinó a un deseo por la educación.

Al ingresar a la universidad llevaba en mente tres carreras: Psicología, Biología y Ciencias Sociales, mis tres carreras estaban relacionada con la enseñanza.

Puedo decir que la universidad fue una nueva experiencia única y muy bonita, ya que no es lo mismo estudiar que no puedo comparar los diarios con lo que es lo sabatino, ya que en los sabatinos se encontraban personas que se encontraban laborando en la profesión, a pasar de no tener un título tenían muchas experiencias de cómo trabajar con los niños, esto fue algo



que me gustó porque nos daba la oportunidad de compartir experiencias, estrategias de cómo podíamos dar una mejor clase, ver la manera de cómo mejorar nuestras debilidades.

Me acuerdo de algunos maestros que tuve, entre ellos se encuentra la maestra Maribel que impartía la asignatura de Didáctica, al maestro Julio quien siempre fue un gran maestro y muy exigente en los trabajos, también me acuerdo de un gran maestro William Salazar que, gracias a la entrevista del día de hoy, mi compañero Kevin me logró acordar el nombre del maestro que tenía mucho tiempo intentando recordar cual era el nombre del maestro.

Este maestro lo recordamos todos lo que un día fuimos compañeros y hoy somos graduados, pero aún tenemos comunicación, recuerdo que este maestro nos enseñaba una estrategia diferente cada sábado, de allí se daba el desarrollo de la clase y me gusto su forma de enseñar.

También el maestro Urías fue un excelente maestro quien me dio en cuarto año de la carrera en el año 2015 si mi memoria no me falla, pero no logró recordar el nombre de la asignatura impartida por él, recuerdo que teníamos que realizar un proyecto en una comunidad, en nuestro caso lo hicimos en Nagarote, consistía en reconocer las necesidades y dar respuesta a una necesidad y nuestro proyecto se basaba “Agua potable”.

Puedo decir que si era un maestro que se preparaba científicamente, ya que el nunca dudo en la manera de responder cualquier inquietud que nosotrosuviésemos.

A mi pensar cada maestro posee sus propias características y creo que esto pasa con todo, fue un gran maestro de quien pude aprender mucho y tener la experiencia del ir al campo para la elaboración de mi proyecto, pero no me acuerdo exactamente como se llamaba la asignatura que nos impartía.

Seguía ejerciendo mi profesión en los centros privados, continuamente se me dio la oportunidad de ingresar en los centros públicos, laborando en ambos turnos. A mí me gusta impartir una clase donde el estudiante pueda participar, desarrollar expresión y generando una mejor comprensión de los contenidos impartidos.

Desde mi punto pienso que la enseñanza nunca se va a poder comparar una con otra ya que cada tiempo de la historia posee su propia metodología varía en cada momento de la historia, además, si el sistema cambia se cambia la manera de enseñar en los maestros.

Para el estudio de las ciencias sociales es fundamental la parte memorística, debido a que no podemos realizar un análisis o debate de un evento por el contexto actual, sino que debemos partir de los antecedentes anteriores a tal evento, y como maestros debemos estar en constante lectura y no podemos ir a documentarnos hasta ese momento.

Hoy en día me encuentro laborando en el centro escolar público “San Jacinto”

**Tabla. 1 triangulación de los resultados**

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Urías Wilfredo Ramos</b>	<b>Exalumna “A” Heisel Ampies</b>	<b>Exalumna “B” Griselda Pérez</b>
<b>Metodología</b>	Mi caracterizó por poseer tener una metodología flexible, basada primero, en analizar al estudiante (sus fortalezas, debilidades y de donde viene,), para poder implementar estrategias que me permitan alcanzar mis objetivos, además si el estudiante no las logra alcanzar trato de darle la oportunidad de ponerse al día mediante trabajos y actividades.	Considero que tuve un gran maestro, con muy buena metodología, en el momento, que nos impartió la asignatura, fue un maestro práctico que y nos llevó a realizar un análisis de las necesidades y buscar soluciones de acuerdo en una necesidad en específica.	A mi pensar cada maestro posee sus propias características y creo que esto pasa con todo, fue un gran maestro de quien pude aprender mucho y tener la experiencia del ir al campo para la elaboración de mi proyecto, pero no me acuerdo exactamente como se llamaba la asignatura que nos impartía.
<b>Dominio científico</b>	Me considero que al inicio fui un poco tradicional, realizaba mis planes de clase de tres o cuatros páginas, pero con el transcurso de tiempo fui comprendiendo, que había que traer	El maestro Urías, siempre se caracterizó por ser un maestro que siempre demostró un gran dominio en el impartimiento de su clase, nos brindaba seguridad al momento de la clase y se	Puedo decir que si era un maestro que se preparaba científicamente, ya que él nunca dudo en la manera de responder cualquier

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Urías Wilfredo Ramos</b>	<b>Exalumna “A” Heisel Ampies</b>	<b>Exalumna “B” Griselda Pérez</b>
<b>Dominio científico</b>	una estrategia para desarrollar un tema en específico, (un cuadro comparativo, resúmenes, esquemas, cuadro sinóptico, una composición, un ensayo) pero todo ese dominio de como impartir mi clase lo aprendí con el transcurso del tiempo.	caracterizó por ser una persona muy activa.	inquietud que nosotros tuviésemos.
<b>Vocación docente</b>	En 1992 el decano estaba abriendo la carrea de historia y le dije decano le dije aquí vengo aquí vengo a estudiar mira Urías lo único que tengo es Historia me está dando en el matado eso es lo que quiero, me dijo es la primera persona que me dice que eso es lo quiero.	En sexto grado descubrí la pasión de mi profesión, al ver a unos practicantes de la escuela normal quienes llegaban constantemente a ejecutar sus prácticas, llamaba mi atención la forma de cómo se vestían, la forma de impartir las clases, las supervisiones que ellos tenían todo	Al salir de mi secundaria me dirigí a la escuela normal Alesio Blandón Juárez los días sábados donde ya me sentía decidida, de ser maestra a pesar de lo ilógico de vida, a través de las experiencias de todo mi proceso de educación en primaria y secundaria, yo considero que la maestra que provoco un trauma para mí en mi

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Urías Wilfredo Ramos</b>	<b>Exalumna “A” Heisel Ampies</b>	<b>Exalumna “B” Griselda Pérez</b>
<b>Vocación docente</b>		eso llamó mi atención y fue la primera vez en que pensé y decidí en ser maestra.	primer grado, fue la me dio un deseo de no ser como ella y la que me inclinó a un deseo por la educación.
<b>Importancia de memorizar</b>	Los maestros te decían prepárate una exposición Historia de Nicaragua yo me iba a la biblioteca a leer mucho para realizar una ponencia. Además, cada vez que me prestaban un libro no me gustaban que me interrumpieran mi lectura porque sabía que ese libro solamente lo iba tener una sola vez, por tal motivo, lo memorístico es un elemento muy esencial en la carrera de ciencia sociales ya que se deben dar datos tal y como sin alteración para poder comprender la historia.	Hoy en día, podemos ver que la educación está en un constante cambio y su forma de enseñanza también, nuestros padres y maestros comentan que ellos aprendían, de forma memorística, además después de cada lección se terminaba con un resumen o una exposición de un tema de forma literal a como aprecia en el texto sin generar comprensión o desarrollar un análisis de lo leído.	Para el estudio de las ciencias sociales es fundamental la parte memorística, debido a no podemos realizar un análisis o debate de un evento por el contexto actual, sino que debemos partir de los antecedentes anteriores a tal evento, y como maestros debemos estar en constante lectura y no podemos ir a documentarnos hasta ese momento.

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Urías Wilfredo Ramos</b>	<b>Exalumna “A” Heisel Ampies</b>	<b>Exalumna “B” Griselda Pérez</b>
<b>Diferencia entre enseñar ciencias sociales antes y ahora</b>	La Diferencia de enseñar Ciencias Sociales en los años 80 con la enseñanza en la actualidad, radica la cantidad de estrategias que se está haciendo en las Ciencias Sociales ejemplo: El mapa conceptual, el resumen, la línea de tiempo, cuadro comparativo.	Puede ser que los maestros anteriores, podían dedicarse a que los estudiantes leyeran folletos, contestaran cuestionarios y entrega de actividades, hoy en día se pretende de fomentar en los estudiantes que desarrollen un pensamiento crítico, y generar una mejor comprensión, de los hechos, aunque se haga uso de las mismas estrategias.	Desde mi punto pienso que la enseñanza nunca se va a poder comparar una con otra ya que cada tiempo de la historia posee su propia metodología varía en cada momento de la historia, además, si el sistema cambia se cambia la manera de enseñar en los maestros.

### **Hallazgo encontrado del maestro Urías Wilfredo**

Las entrevistas de los estudiantes se llegaron a la conclusión que el maestro era muy práctico y de mucha experiencia en el campo, donde el maestro implementaba una metodología flexible basada primero en los estudiantes.

El maestro siempre demostró una gran preparación en el dominio científico de la clase, donde los estudiantes desarrollaban un gran pensamiento, comprensión y analice. En sus clases implementaba estrategias y recursos, se caracterizó como un maestro donde los estudiantes aprendía mucho de él.

## Historia de Vida del maestro Ramón Dávila.



Mi nombre es Ramón Dávila José, nací en Masaya, mis padres Mercedes José López y Ramón Dávila Alemán, ellos actualmente ya fallecieron.

La verdad no tuve una niñez tan buena, tan opulenta, es decir en unas condiciones de vida optimas, si no que mi padre de origen campesino y mi mamá comerciante, humilde, que la verdad solo trabajaron para mantenernos y darnos de comer, en ese tiempo éramos una familia numerosa, ya que éramos ocho hermanos, a pesar que nunca nos mandaron a vender a la calle o alustrar zapatos, pero si nos decía ustedes tienen que trabajar en la casa, ayudar a los quehaceres del hogar, era tan rígida, bien estricta, de que a veces ella decía la siguiente frase “El que no trabajaba no come”.

Vivíamos en una casa esquinera y grande, donde comúnmente nos levantábamos a las 2 am de la mañana, en esa época uno con mucho sueño, yo quería dormir, pero que va hacer ella con la coyunda nos llegaba a levantar, yo me metía en un ropero para dormir ahí, pero llegaba y me decía, levántate, anda hace las cosas, a las 6am de la mañana esa casa ya estaba limpia, entonces ella decía bueno ya no tiene nada que hacer vayan a dormir.

Íbamos a la casa de una señora llamada Natalia a recibir las primeras letras, teníamos tanta necesidad que ni dinero teníamos para comprar cuadernos, mis padres aprovechaba que vendía pliego de papel envolver, de donde nos sacaba los cuadernos zurcido con hilo y aguja, me acuerdo que en esos tiempos existían los cuadernos de marca corona y tener ese cuaderno de 200 páginas era tener un buen nivel económico los cuales no teníamos, nos daban un lápiz el cual si lo llegábamos a perder teníamos que ocupar carbón.

Recuerdo algunos limitantes que pase en mi niñez, me acuerdo, que mis primeros grados de segundo y tercero estude en la escuela Cristóbal Rugama que quedaba en la calle de la Reforma, la escuela atendía ambos turnos, tanta pobreza recuerdo que tenía un shortcito verde, que se le rompía a cada rato y lo tenía que cocer, era un shortcito con elástico y en ocasiones le ponía una gasilla para ir a la escuela, estando en la escuela en la hora del recreo unos compañeros me aventaron y se rompió, a esa hora llamaron a mi hermana que cursaba

5to grado donde me llevo a la casa de una amiga mientras ella salía de clase y nos íbamos a la casa.

Estando en la primaria me acuerdo de un desfile en el que participe y mis padres hicieron un gran esfuerzo para que pudiera salir con mi pantaloncito y camisa blanca, mi hermana con su chaquetita azul, en dicha escuela estude hasta el 6to grado, hoy en día la escuela se encuentra remodelada.

Al estar en 6to grado descubrí mi amor por las Ciencias Sociales, tanto que de forma independiente empecé a conseguir libros relacionados a la historia, al llegar a la secundaria sentí un mayor interés por la vocación docente.

Para el 74 y 75 entre en el instituto Nacional de Masaya INAM que hoy en día es el INCUA, no me caracterice por ser un alumno brillante, tanto que mi boletín parecía un arbolito de navidad, a pesar de todo nunca repetí un grado, mis mejores calificaciones eran matemáticas y la de mis mayores problemas fue español.

Al culminar la secundaria mi camino iba a la universidad UNAN-MANAGUA, en el año 1983 clasificando mi primera opción en el turno matutino, siendo un estudiante tímido, debido al contexto histórico tuve que realizar una pausa a mis estudio, para ir al servicio militar donde considero que fue una escuela para mí, también entre al ejército donde fui capacitado 2 años en Cuba, donde nos formaban de manera estricta, tuve la oportunidad de leer los libros de Marx y Lenis, allí recibí psicología, pedagogía, comunismo científico, durante mi periodo como militar.

Al finalizar el servicio militar volví a mi hogar Masaya, pero al ver que mi familia ya eran profesionales ( médicos, abogados, enfermera) y ya había nacido mi hijo, puedo decir que tome conciencia o fue mi motivación para continuar mis estudios, 10 años después, con ideales diferentes a fines a la carrera de filosofía, pero fui el único que clasifique en la carrera que no abrieron el curso, plateando mi caso expuse que tenía 2 años aprobados en la carrera de Ciencias Sociales y la universidad me dio la oportunidad de estudiar a pesar que el plan de estudio ya había cambiado me reintegre en tercer año nocturno.

Cursando la modalidad nocturna recuerdo una anécdota donde las rutas iban full, especialmente la de Masaya, yendo a la Centroamérica abordo el bus y accidentalmente



hinque el ojo a una señora quien me maldijo en todo el camino, era tanta mi vergüenza que me oculte en todo el camino a pesar de que la señora nunca se dio cuenta quien fue.

En mi primer grupo que me uní, me salió mal ya que yo presentaba los trabajos y presentaciones del grupo, porque siempre ellos tenían una excusa para no asistir, eso me dio la oportunidad de conocer a otros grupos de trabajo, con lo cuales trabajé de manera excelente. Al llegar a quinto año logre realizar mi tesis con el tema “Un análisis comparativo de los colegios autónomo y los colegios no autónomos”, dado al contexto histórico, fue bastante difícil como investigador, uno tiene limitantes a la hora de la recolección de información buscar a los directores no quieren dar el pase a los centros escolares, no te quieren dar la entrevista, gastando pasajes, pero al fin al cabo mi compañera Teresa Guatemala era una muchacha muy exigente con el desarrollo de la monografía, y me decía aquí te quiero Ramón, por la noche realizando el análisis comparativo y de resultado y las gráficas de barra, cuando ya defendimos ya me sentí aliviado , me quité de encima un peso y me sentí más aliviado.

Mi experiencia laboral en los años 90 entro a trabajar en un ciclo básico el Raizón ubicado por el San Pedro Claver que impartía hasta tercer año, en ese entonces no entro trabajar como maestro de plaza si no como maestro comunitario porque había retirado del ejército en un plan de retiro me habían liquidado y tenía que cumplir 5 años para entrar a planilla del estado nuevamente, los padres de familia recogían 10 córdobas para poderme pagarme 400 córdobas, en ese colegio impartía varias asignaturas me llegaba a supervisar el técnico de Nindirí posterior delegado municipal profesor Oscar Fuente quien ya murió, tengo una anécdota en un acompañamiento,

El director caballero me supervisó y me dijo profesor usted ya había dado clase y yo le dije que no, era la primera vez que doy clase, dije eso por miedo a que me privaran la oportunidad por ser trabajador y exmilitar del gobierno anterior desconocían que yo había sido retirado del ejército. Pero demostraba la formación que traía del ejército que era muy buena.

El profesor Oscar Fuente asesor del MINED municipal, llega a supervisar una clase de Ciencias Naturales estaba dando el contenido sobre los órganos genitales femenino y masculino, recuerdo muy bien un libro amarillo y le digo a los chavalos de los nervios estos espermatozoides los pueden ver en un telescopio, allá cuando el profesor va realizar la

observación me dice profesor no es telescopio es microscopio. Aprendí tanto en esa experiencia de vida. Pero siempre me gustaba la docencia era un ciclo básico muy bonito estudiantes muy humilde provenientes de las diferentes comunidades Piedra Menuda, Buena Vista, el Raizón.

Recuerdo que llega el mes de septiembre, empiezan los preparativos de las fiestas patrias y le digo a las muchachas vamos hacer una gimnasia, era un colegio pobre pero las estudiantes emocionadas las ponía a marchar , paso militar, formación y disciplina militar, dimos hacer el traje de dacrón y las uniformé blanco con rojo, las botas las dimos hacer, y un quepí en la cabeza fuimos a marchar a Nindirí saludamos a las autoridades municipales , llamaba la atención con que disciplina estaban organizadas, se acercó el profesor Oscar Fuentes y me dijo lo felicito, lo que quiero decir los escasos recurso no limitan la iniciativa y la creatividad todo lo podemos hacer. Las muchachas no se le olvida estamos siempre en contacto, nos comunicamos por medio de Facebook, actualmente muchos fallecieron por el Covid – 19.

Ellos fueron mis primeros alumnos, algo muy bonito para el día del maestro llevaban un regalito, empacada una taza y talvez era la taza de su uso, un jabón, yo recuerdo que llevaba a mi casa medio saco de regalos y para mi mayor dolor cuando estuve en la universidad como maestro el día del maestro ni un caramelo que horrible me sentí. Lo más lindo es pasar todos los estadios de la formación docente, se culminó cerraron “El Raizón” como ciclo básico.

En el 1997 me dan plaza en el estado, fui maestro fundador del Instituto Nacional de Veracruz, siendo directora Prof. Perla Téllez en la época de la autonomía, inicié como maestro de Ciencias Sociales daba geografía e Historia.

La educación se cobraba una cuota de 10 pesos en el tiempo de la autonomía, en el periodo del gobierno neoliberal, la información que se le daba a los estudiantes, si no pagan no hacen examen, los maestros éramos cobradores, de eso nos daban un porcentaje. En el año 2000 dejo Veracruz.

Después me traslado a Tisma al colegio Público Manuela Martínez, un Docente apellido Canda de la comunidad del Raizón me dijo una frase que no se me olvida maestro “no se enamore de los centros ni de los alumnos si le sale una oportunidad donde estará mejor váyase”. En Tisma estuve un año de subdirector del colegio y trabajé con Adriana Brenes, el magisterio es muy conflictivo, son invivibles me hicieron la vida imposible, argumentaban

que yo me las creía, por sólo el hecho de poner la disciplina y el orden. Después tuve problema con la directora me mandaron a mi aula de clase y era feliz así, cumplía con mis responsabilidades.

Mis aspiraciones era llegar a ser catedrático yo quería dar saltos cualitativos no pensaba quedarme a nivel de primaria y secundaria, quería llegar a ser maestro de universidad el MINED en ese tiempo me mando a un post grado en la UCA financiado por la Unión Europea. En el post grado conocí a mucha gente una de ellas es la Prof. Nirleyda directora del Alesio Blandón.

Yo tenía un vecino que estuvo en el servicio militar conmigo y trabajaba en la universidad de las Américas siempre le decía que yo quería trabajar en una universidad, tienes un título o algo más que te respalde me dijo, entonces le enseñé ya tengo un postgrado emitido por la UCA, dale pues trae tus papeles, me dijo yo te puedo abrir las puertas, pero depende si vos te quedas.

Estando en Tisma trabajando para el MINED, yo daba clases como profesor horario en la universidad de las Américas. Hacia un recorrido de mucho sacrificio, la entrada al trabajo en Tisma era a las 7am me levantaba oscuro, la carretera era malísima y mucha polvareda en el verano y lodazal en el invierno, a la universidad llegaba todo sucio, trasbordaba un bus de Tisma a Masaya y viajaba en un bus a Tipitapa para llegar a carretera norte, tenía dos horarios por la tarde y por la noche llegaba a la casa a las 10 de la noche.

Estando en la universidad Las Américas como docente horario, me dicen que, si me quiero quedar con ellos, fue difícil tomar la decisión Vicente Martínez un técnico del MINED le informe la oferta y le pedí su opinión o su consejo, me dijo “quieres algo bueno arriésgate”.

Llego a la Universidad y hablo con el rector y le digo usted me garantiza este trabajo aquí, porque si es así, yo renuncio al MINED, el rector me respondió yo le garantizo este trabajo, inmediatamente pongo mi renuncia y me liquidan por el tiempo trabajado.

En el periodo del 2001 – 2007 laboré en la Universidad de las América mi función era metodólogo, capacitador, fue otra experiencia diferente, ahí daba acompañamientos pedagógicos, en todas las carreras me permitió aprender de todo un poco realizando esta actividad educativa. Mis aspiraciones era estudiar una maestría es ahí que me doy cuenta que la UNAN está ofertando una maestría de didácticas de las Ciencias Sociales. la Universidad

de las Américas me financiaron el 50% agradezco a la institución que me ayudó a cumplir este sueño y el otro 50% lo cancelé. Ya me bastaba ser licenciado yo tenía que dar otro salto cualitativo. Todo lo que me he propuesto lo he logrado, todo está en la mente, si usted lo piensa lo vas a lograr, saqué mi maestría ahí conocí al maestro Julio Orozco Alvarado fue duro el trabajo de la maestría, pero me lo propuse para alcanzar esa meta lo que inicio lo tengo que terminar.

El salario de las universidades privadas es bajo, me aburrí y dije me quiero ir de aquí, me dijeron no se vaya me aumentaron 1000 córdobas, pero el siguiente año busco otros trabajos. Yo tenía las condiciones para donde iba tenía varios contactos con el INTUR, UCC, UPOLI, Universidad del Valle, culminando 15 días en la universidad de las América, me llaman de la UCC entonces mando un sustituto para cumplir el resto de día que me faltaba, y me fui a la UCC porque no podía dejar cerrar la puerta, cuando llego a la UCC es otro ambiente, en el 2008, me dedico a ser maestro horario en diferentes universidades UPOLI, UCC, Universidades del valle, capacitador del INTUR, di clase en la Walter Mendoza la Escuela de la Policía, en la ÚNICA. Diferentes áreas trabajé.

Mi amiga María Cortez ahora está jubilada coordinadora del departamento de Geografía. Fue vicedecana de la facultad de ciencias Jurídica, siempre le decía búscame algo y un día me llamó Ramón como estas, necesito que estés el próximo semestre aquí, el contexto que vine a la UNAN, se jubilaron varios maestros de geografía viene una transformación curricular y se va impartir geografía a todas las carreras de la UNAN, el departamento de Geografía requería personal. Comienzo como profesor horario, salía de la UNAN para la UCC era un estrés esa rutina de todos los días.

La UNAN me da una plaza fija de medio tiempo, después dan la coordinación del departamento de Geografía. El doctorado me ofrece la UNAN y me da un financiamiento del 50% tenía un valor de 4000 dólares. Asumí el reto y me volví encontrar con el maestro Julio Orozco, la razón por lo que tenemos una linda amistad de colega, profesional.

Mis metodologías en las Ciencias Sociales son activa participativa, yo trato de ser el facilitador, usted sabe las clases de historia que dicen que son aburridas se realizaron diferentes simulaciones, personificaciones de personajes históricos, debates, discusión, mesa

redonda, interpretación de canciones. Considero que al inicio fui bastante academicista a veces es necesario tomar el enfoque eclético no es malo es necesario tener de todo.

Los alumnos tienen buen recuerdo de mi persona de otra carrera, ejemplo cuando le doy clase a los alumnos de medicina contextualizo los contenidos al perfil profesional y así mismo con arquitectura y otras carreras.

Responsabilidades que he tenido en la universidad fui responsable de Investigación dentro de la facultad, estuve en los últimos años en la comisión nacional de investigación MINED-INATEC, CEAR y el CNU, Revisión de los programas de Ciencias Sociales con el MINED, proyecto piloto del MINED. Capacitación a directores, asesores pedagógicos en Ciencias Sociales, AEP, TAC. Pare evaluador como ver trabajan las universidades.

La planificación es importante en las prácticas pedagógicas tenemos que tener el material, el esquema, guion y dominio científico. Aunque tengamos mucha experiencia debemos de planificar. Yo tengo más de 30 años no tengo que improvisar estar preparado y con dominio científico.

Las Ciencias sociales antes eran academicista, ahora es más constructivista más que desarrollar el pensamiento crítico tenemos que hacer énfasis en la discusión en el análisis. La mayor satisfacción es tener estudiantes egresados ya ejerciendo su profesión.

### **Testimonio de exalumna N° 1 del maestro (Ramón Dávila).**

Mi nombre es: Karla Vanessa Navarrete Pavón. En la actualidad tengo 43 años y me desempeño como Docente. Cursé mi Educación Primaria en la Escuela Pública Tenderi de 1988 a 1992 y Educación Secundaria en el Instituto Ulises Tapia Roa de 1992 a 1998.

Nací en Masaya, el 25 de mayo de 1978, siendo la primera hija del matrimonio conformado por el señor Miguel Jerónimo Navarrete y Aurora del Carmen Pavón Obando, actualmente vivo en la ciudad de Nindirí, departamento de Masaya, recuerdo que cuando empecé a estudiar mi primaria la realicé en la Escuela Pública Tenderí y luego continúe mis estudios de Educación Secundaria en el Instituto Ulises Tapia Roa del municipio de Nindirí, cabe destacar ambos centros de dependencia pública.

Estudie en la Escuela normal para sacar el magisterio, actualmente me desenvuelvo como docente de educación inicial. En el año 2015 me despertó el interés las Ciencias Sociales

porque en el colegio donde trabajaba tenían la modalidad de Secundaria y me gustaba como desarrollaban la clase. Cabe destacar que era la asignatura que me encantaba en la secundaria me animé a la edad de 38 años continuar mis estudios, hice el examen de admisión en el 2016 clasifiqué en la primera opción Ciencias Sociales, como segunda opción registré Ciencias Naturales, la alegría más grande es que clasifiqué en la primera no lo podía creer, me encantó y sigo fascinada de mi elección de carrera.

Culminé mis estudios universitarios en la UNAN–MANAGUA con la licenciatura en Ciencias Sociales en el año 2020 a la edad de 42 años. Durante el periodo de I y II año de la carrera conocí al profesor Ramón Dávila José sus clases fueron dinámicas, motivadoras participativa, responsabilidad, puntualidad y disciplina en sus encuentros, me impartió las geografías, desarrollo de la comunidad. Me gustó que fuese mi maestro, tuve el honor que fuese parte del jurado en la defensa del trabajo investigativo del PEM.

En el maestro era notable su preparación anticipada al impartir sus clase, por lo que puedo afirmar que no era un maestro que improvisaba sus clases, sino que impartía una clase con un buen dominio científico, considero que es un maestro con un alto nivel académico, se empodera de sus clases, utiliza estrategias didácticas para el buen desarrollo de las mismas, resalto las estrategias que hacía que todos participáramos era el debate de diversos temas, clase prácticas en equipo máximo tres o la mayoría de las veces en pareja, no estaba de acuerdo con mucho integrante porque no trabajan todos.

Puedo decir que una parte de la metodología del maestro Ramón se basaba en: exposiciones y los plenarios, no le gustaba que estuviéramos sin prepararnos, sin dominio del contenido, que no llegáramos a solo leer, él quería escuchar nuestro punto de vista, análisis y síntesis. A todo esto, el implementaba recursos didácticos como: material fungible, mapas, textos, artículos, usos de la tecnología, bibliografía digital, guía de trabajo, excursiones.

Su dinámica de evaluación era sistemática y en proceso, contenido desarrollado con su técnica de evaluación utilizaba los siguientes instrumentos: pruebas cortas, guía de estudio, observación y las algunas ocasiones rúbricas (exposiciones).

El aspecto memorístico en las ciencias sociales es un elemento esencial, por ejemplo, si yo necesito realizar un análisis sobre un evento histórico yo no puedo evadir antecedentes

esenciales y allí es donde haremos uso de los elementos memorísticos que se nos demanda como maestro de ciencias sociales.

Si es notable la diferencia de enseñanza de las ciencias sociales, anteriormente se basaban más en un modelo tradicional de: resúmenes, lectura, folletos, guías y cuando tuve la oportunidad de verla con el maestro cambio por: videos, exposición, análisis e interpretación de suceso, excursiones y otras que he visto implementando con otros grupos.

### **Testimonio de exalumna N°2 del maestro (Ramón Dávila).**

Mi nombre es Sandra del Socorro Sánchez Romero del municipio Ticuantepe, nací 24 de septiembre 1969, hija de Marco Antonio Sánchez Cardenal, mi madre María de la Cruz Romero Cerda.

Mi primaria la curse en la Escuela Bosco Cáceres, donde curse de primero a sexto grado, y después curse mi secundaria en el Instituto Nacional de Ticuantepe.

Los recuerdo que tengo de mi niñez, es que desde muy temprana edad inicie a trabajar aproximadamente a los 17 años, debido a la situación económica de mi hogar, obligándome a trabajar sin poseer ninguna experiencia, sobre el cargo que desempeñe como secretaria docente, y fui avanzado por sí misma, ayuda que obtuve, gracias a un maestro que tuve en el mismo centro que estudie. Yo trabajaba de 12:00md y a las 5:30pm y allí mismo me quedaba para culminar mi secundaria en la modalidad nocturna.

Debido a la situación económica después de salir de la secundaria, no pude estudiar una carrera universitaria, dado que la economía no me lo permitía, situación que me obligaba a elegir entre mi preparación académica o seguir ayudando a mis padres económicamente.

Tiempo después continúe con mis estudios universitario en la universidad UNICA, entré a estudiar la carrera de Lengua y Literatura, pero solamente saqué el PEM, no logre culminar mi licenciatura por los mismos motivos económicos, además, debido a que estudié en una universidad privada obtener un título de licenciatura poseía costos muy altos, los cuales económicamente no contaba.

Al culminar con mis estudios de lengua y literatura (PEM), decido estudiar en la Escuela Normal Alesio Blandón de Managua para prepararme como maestra de Educación Primaria con muchos sacrificios.

Seguidamente me casé tuve a mis preciosos hijos y le dediqué tiempo a mi familia ya en una edad adulta, estando en estas circunstancias decidí continuar preparándome y como ya ejercía la profesión de maestra en el Instituto, tenía que seguir preparándome en lo que ya estaba y decidí continuar mis estudios, fue cuando ingreso a la universidad UNAN.

En mis planes estaban, continuar mis estudios, por tal motivo, pongo como primera opción Lengua y Literatura y tenía como una segunda opción la carrera de Ciencias Sociales, al obtener los resultados del examen se me refleja que había clasificado para Ciencias Sociales, lo tomé como una nueva oportunidad para dominar otra especialidad y adquirir conocimientos que en ese momento no poseía y con el trascurso del tiempo me enamoré de la carrera y exactamente la asignatura de historia me encantó.

Al mismo tiempo que estudiaba tuve la oportunidad de impartir la asignatura de ciencias sociales en el centro donde laboraba y verdaderamente fue una experiencia muy bella aplicando las estrategias que iba adquiriendo en la universidad la iba poniendo en práctica en el salón de clase.

También tuve la oportunidad de que me diera clase el maestro Ramón, quien me impartió una clase en quinto año, era dinámico, influía confianza, coherente, motivador, nos instaba a que siguiéramos adelante ya que estábamos cerca de salir.

El maestro se caracterizó por ser un maestro con gran dominio científico, que no venía a improvisar su clase.

La enseñanza de las Ciencias Sociales de antes solo recuerdo las investigaciones que nos mandaban los maestro a las pocas bibliotecas que existían, realizar cuestionarios, exposición, los mapas, láminas, para ver la cartografía (tema que hoy en día los maestros de ciencias sociales como que lo evaden) hoy en día podemos contar con recursos que en tiempos pasados no contábamos y que como maestros estamos obligados hacer uso de esos medios que nos rodean, que vivimos en una sociedad que nos demanda el conocimiento de los medios



tecnológico y lo que cual no podemos de dar una clase por simple hecho de querer actualizarnos o el miedo a no dañar un medio tecnológico el cual son muy caros.

Un apoyo del cual hoy en día contamos son las aulas TIC, y gracias a que contamos con ella, se logra crear un nuevo ambiente de aprendizaje en los estudiantes, pero esto no significa que, con el medio ambiente, recurso u otros materiales didácticos no somos capaces de generar un aprendizaje para los estudiantes.

Del elemento memorístico, en lo personal les digo a lo estudiante que no, porque en una exposición si se les olvida una palabra pierden toda la idea y allí termina todo, por lo que considero que no es recomendable, siempre recomiendo que lean y exactamente una misma fuente sino, que busquen más de una fuente y realicen análisis de lo leído para poder hablar de una temática en específico.

Además, la lectura podrá desarrollar nuestro pensamiento cognitivo, y nos permitirá ser crítico, elementos que siempre van de la mano también la lectura enriquece nuestro vocabulario, aumentamos nuestros conocimientos.

Me considero que fui un buena alumna ya que mis notas fueron arriba de los 95% en promedio, a pesar de tener mis obligaciones con mi familia, mi trabajo, y mis estudios siempre me caractericé por ser una persona muy responsables en mis obligaciones además, siento que tuve mucho de mi maestro Julio Orozco, quien fue un excelente maestro y todo el personal que trabajaba con él, a nivel personal siento que he aprovechado bien el tiempo, dedicando tiempo para todo, me considero de buen ejemplo para mi familia en especial mis hijos, de quien hoy en día me siento orgullosa.

Al desempeñar mi labor en la cual me he preparado me encanta, tratarlos con amor, brindar confianza, cariño y en ocasiones ubicarme en su lugar como una estudiante que un día fui, siempre fomento el respeto que debe haber entre estudiante-estudiante y estudiante-maestro, también me gustaría ser ubicada para este próximo año como maestra de ciencias sociales, a pesar de también de ser maestra de Lengua y Literatura como ya antes lo mencionaba, la verdad es que me siento bien impartiendo esa clase, en el centro que actualmente estoy, pero que sea lo que Dios quiera.

**Tabla. 2 triangulación de los resultados**

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Ramón Dávila José</b>	<b>Exalumna “A” Karla Pavón</b>	<b>Exalumna “B” Sandra Romero</b>
<b>Metodología</b>	Activa participativa, trato de ser facilitador aplicando diferentes estrategias: simulaciones, personificaciones de personajes históricos, debates, discusión, mesa redonda, interpretación de canciones. Considero que al inicio fui bastante academicista a veces es necesario tomar el enfoque eclético no es malo es necesario tener de todo.	Puedo decir que una parte de la metodología del maestro Ramón se basaba en: exposiciones y los plenarios, no le gustaba que estuviéramos sin prepararnos, sin dominio del contenido, que no llegáramos a solo leer, él quería escuchar nuestro punto de vista, análisis y síntesis. A todo esto, el implementaba recursos didácticos como: material fungible, mapas, textos, artículos, usos de la tecnología, bibliografía digital, guía de trabajo, excursiones.	También tuve la oportunidad de que me diera clase el maestro Ramón, quien me impartió una clase en quinto año, era dinámico, influía confianza, coherente, motivador, nos instaba a que siguiéramos adelante ya que estábamos cerca de salir, era un maestro que le gustaba mucho valorar la participación oral del estudiante.

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Ramón Dávila José</b>	<b>Exalumna “A” Karla Pavón</b>	<b>Exalumna “B” Sandra Romero</b>
<b>Dominio científico</b>	Me caracterizo por ser un maestro investigador, me gusta llegar al aula seguro del contenido que voy a impartir, despertando el sentido crítico en el estudiantado	En el maestro era notable su preparación anticipada al impartir sus clases, por lo que puedo afirmar que no era un maestro que improvisaba sus clases, sino que impartía una clase con un bien dominio científico.	El maestro se caracterizó por ser un maestro con gran dominio científico, que no venía a improvisar su clase.
<b>Vocación docente</b>	Al estar en 6to grado descubrí mi amor por las Ciencias Sociales, tanto que de forma independiente empecé a conseguir libros	En el año 2015 me despertó el interés las Ciencias Sociales porque en el colegio donde trabajaba tenían la modalidad de Secundaria y me gustaba como desarrollaban la clase. Cabe destacar que era la asignatura que me encantaba en la secundaria me animé a la edad de 38 años	En mis planes estaban, continuar mis estudios, por tal motivo, pongo como primera opción Lengua y Literatura y tenía como una segunda opción la carrera de Ciencias Sociales, al obtener los resultados del examen se me refleja que había clasificado para Ciencias Sociales, lo tomé como una

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Ramón Dávila José</b>	<b>Exalumna “A” Karla Pavón</b>	<b>Exalumna “B” Sandra Romero</b>
<b>Vocación docente</b>	relacionados a la historia, al llegar a la secundaria sentí un mayor interés por la vocación docente	continuar mis estudios, hice el examen de admisión en el 2016 clasifiqué en la primera opción Ciencias Sociales, como segunda opción registré Ciencias Naturales, la alegría más grande es que clasifiqué en la primera no lo podía creer, me encantó y sigo fascinada de mi elección de carrera.	nueva oportunidad para dominar otra especialidad y adquirir conocimientos que en ese momento no poseía y con el transcurso del tiempo me enamoré de la carrera y exactamente la asignatura de historia me encantó.
<b>Importancia de memorizar</b>	Me caracterizo por ser un maestro investigador, me gusta llegar al aula seguro del contenido que voy a impartir, despertando el <b>Docente Ramón Dávila José</b>	El aspecto memorístico en las ciencias sociales es un elemento esencial, por ejemplo, si yo necesito realizar un análisis sobre un evento histórico yo no puedo evadir antecedentes esenciales y <b>Exalumna “A” Karla Pavón</b>	Del elemento memorístico, en lo personal les digo a lo estudiante que no, porque en una exposición si se les olvida una palabra pierden toda la idea y allí termina todo, por <b>Exalumna “B” Sandra Romero</b>

<b>Aspectos relevantes</b>			
<b>Importancia de memorizar</b>	sentido crítico en el estudiantado	allí es donde haremos uso de los elementos memorísticos que se nos demanda como maestro de ciencias sociales.	lo que considero que no es recomendable, siempre recomiendo que lean y no exactamente una misma fuente si no, que busquen más de una fuente y realicen análisis de lo leído para poder hablar de una temática en específico.
<b>Diferencia entre enseñar ciencias sociales antes y ahora.</b>	Las Ciencias sociales antes eran academicista, ahora es más constructivista más que desarrollar el pensamiento crítico tenemos que hacer énfasis en la discusión en el análisis.	Si es notable la diferencia de enseñanza de las ciencias sociales, anteriormente se basaban más en un modelo tradicional de: resúmenes, lectura, folletos, guías y cuando tuve la oportunidad de verla con el maestro cambio por: videos, exposición, análisis e interpretación de suceso,  <b>Exalumna “A” Karla Pavón</b>	La enseñanza de las Ciencias Sociales de antes solo recuerdo las investigaciones que nos mandaban los maestros a las pocas bibliotecas que existían, realizar cuestionarios, exposición, los mapas, láminas, para ver la cartografía (tema que hoy en día los maestros de ciencias sociales como que lo evaden) hoy en día podemos contar con recursos que en tiempos pasados no contábamos y que como maestros  <b>Exalumna “B” Sandra Romero</b>

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Ramón Dávila José</b>		
<b>Diferencia entre enseñar ciencias sociales antes y ahora.</b>		excursiones y otras que he visto implementando con otros grupos.	estamos obligados hacer uso de esos medios que nos rodean, que vivimos en una sociedad que nos demanda el conocimiento de los medios tecnológico y lo que cual no podemos de dar una clase por simple hecho de querer actualizarnos o el miedo a no dañar un medio tecnológico el cual son muy caros.

### **Hallazgos encontrados del Docente Ramón Dávila José**

En conclusión, la historia de vida del profesor Ramon Dávila José, es un docente de vocación y superación personal, alcanzando todo lo que se propone con perseverancia, constancia y tenacidad.

En la carrera de Ciencias Sociales ha dejado un legado de amor, entrega y científicidad desde su metodología activa, participativa e inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su excelente desempeño como docente inspira a generaciones a practicar la empatía, buenas relaciones humanas y las buenas prácticas pedagógicas en nuestra carrera de Ciencias Sociales.

Despertando en cada estudiante un aprendizaje socio crítico, motivándolo a tener espíritu investigador.

## Historia de Vida del maestro Jorge Humberto.



Mi nombre es Jorge Humberto Hernández. Nací el 19 de octubre de 1952, hijo de Mercedes Hernández madre soltera, tengo tres hermanas, procedente de San Marcos Carazo nací por la noche, bajo un gran aguacero, pese dos libras y media al nacer, soy sietemesino y me tenía que chinear con almohada.

Poseíamos una discriminación por la oligarquía por ser, hijos naturales e ilegítimos por nacer fuera del matrimonio de mis padres, esta discriminación era dado a los hijos de mujeres solteras, también estos hijos no podían ocupar ningún cargo público, excluido de la educación ya que teníamos que llevar un nombre y un apellido para poder tener esos beneficios.

Uno de los primeros recuerdos que yo tengo, de mi infancia es que éramos de una situación económica paupérrima, otro es la muerte de mi hermano en el año 1956, que jugando en unos tubos que ubicaban para aguas negras, se quebró un pedazo le cayó y se murió, una de las grandes tragedias de la cual me acuerdo y también presencié cuando iban a enterrar a Somoza.

Mi madre solita, armó una casa de plástico con ripio de madera a la orilla del cauce por la Iglesia del Carmen, que está aquí en Managua por un barrio que se llamaba la vela, ubicado de la central sandinista, cuatro cuadras al sur, media a bajo, un barrio extremadamente pobre así pasé mi niñez totalmente empobrecido. Es muy cierto que para comprar barras de pan ocupábamos como diez centavos, pero, igualmente ese dinero costaba ganárselos.

He tenido suerte hasta hoy, cuando era chiquito me dio meningitis bacteriana y me metieron a una incubadora, además, de tener una fuerte fiebre, que me cosió un ojo, por eso es bueno que cuando un niño tiene fiebre le baje la fiebre lo más pronto posible, aunque tenga una fuerte tos, ya que la fiebre puede provocar convulsiones, que pueden generar problemas en el cerebro ocasionando la muerte

Me acuerdo que nos levantábamos a las tres de la mañana para ayudar a mi mamá porque ella echaba tortillas y a las siete nos íbamos a cortar café, continuamente mi mamá salía



vender café negro, pan y después ella llegaba hasta las once de la noche, el mismo trajín se repetía cada día, hasta que un día decidió venirse a Managua, donde de todas maneras venimos a formar parte de los cinturones de miseria del somocismo “extrema pobreza”.

Entre el año de 1952 y 1960 me correspondió andar con mi madre, quien iba a los mercados a buscar que vender para poder sobrevivir y entre ellos estaba el mercado San miguel y el mercado central. Además, recuerdo de una ocasión, de cuando yo andaba con mi mamá, quien lavaba ropa ajena me revolcó una bicicleta, en el mercado Oriental, en otra ocasión casi me ahogo en Tiscapa.

Tiempo después una de mis hermanas logró entrar a trabajar al Expo Textil, pero en la tricotextil no admitía que llevara solo el apellido de mi mamá, tenía que llevar el apellido del padre, mi hermana tuvo que cambiar su partida de nacimiento, y ponerse el apellido del papá, para que la aceptaran a ella como hija legítima, sino dejaría trabajar ahí.

En 1962 comencé mis primeras letras en una escuelita, con mi bolsita craff, porque era lo que había, la Escuela se encontraba ubicada en Sabana Grande, no contaba con gusto y tampoco podía aspirar a eso, debido a nuestra situación, sin embargo, cuando el marido de mi hermana empezó a trabajar, fue allí donde poco a poco se fue elevando nuestro nivel de vida.

Y cuando mi otra hermana logra iniciar a trabajar, nos permitió tener mejores condiciones de vida y materiales para estudiar, sin embargo no me encontraba estudiando ni en un centro privado ni público sino, en una escuela que allí había y cuando al marido de mi hermana le entrega una casa, fue cuando nos trasladamos a vivir a la colonia la Nicarao. Allí si me pusieron a estudiar en una escuela formalmente, y recuerdo que a la edad de 11 años me encontraba en primer grado de primaria en el colegio que lleva el mismo nombre de la colonia “Nicarao”, cursando mi la primaria entre los años de 1963 a 1969.

Mi secundaria la cursé en el Colegio Ramírez Goyena en 1970, mi cuñado que impartía la clase de matemática en ese colegio, y era familiar de unos del Colegio Primero de Febrero optan por sacarme y trasladarme de colegio y hasta hoy desconozco el motivo por el cual solo duré dos meses en el Colegio anterior, ya que no me caracterizaba por ser un niño necio y todos los que no éramos familiares de militares teníamos que pagar para recibir educación,

me acuerdo que teníamos que pagar transporte a diferencia los hijos o familiares de militares y estuve allí del 1970 a 1974. Estando en la secundaria tuve un profesor de apellido Alonso en la asignatura de Ciencias Sociales, me gustaba como impartía la clase, él me motivó a estudiar las Ciencias Sociales, al llegar a la universidad pensé en estudiar medicina en primer lugar y después Sociales.

Para la insurrección tuve mucha suerte, ya que un francotirador nos disparó a un sobrino y a mí, ya que a él lo habían herido y nos dirigíamos a la Don Bosco (era un barrio casi por donde habitaba), nosotros solamente escuchábamos y mi sobrino me decía que nos agacháramos que nos disparaban, él ya se había encontrado en varias emboscadas, por tal motivo expreso que tuve suerte y por algo he de estar vivo.

Otra cosa que puedo recordar es que, para el terremoto del 1972, hubo gran cantidad de muertos y la dictadura somocista se apoderó de toda la ayuda, formó casas comerciales a nombre de terceros.

Mi llegada a la universidad UNAN-León, es en el año 1975, para ver si clasificada, pero me metí de lleno al movimiento revolucionario me vine para Managua y aquí empecé a estudiar sociales en el 75 a partir del segundo semestre. Verdaderamente fue muy difícil estudiar Ciencias Sociales, porque la guardia continuamente estaba patrullando ahí afuera y en cualquier momento te reprimía en cualquier momento y fue muy difícil mi vida como universitario.

Tanto así que hubieron varios compañeros que murieron y fueron asesinados durante estudiaba Ciencias Sociales puedo mencionar a algunos de ellos: William Díaz Romero, lo encontraron como a tres kilómetros, de villa fontana hacia el sur totalmente torturados junto a otros compañeros, también recuerdo que para el 1976, la guardia con francotiradores asesinaron a dos jóvenes aquí, en la universidad en el pabellón número ocho y el otro en el pabellón 10 y el joven se encontraba como a la distancia de un metro de donde yo me encontraba, nosotros nos encontrábamos a la espalda del pabellón, yo me encontraba pegado al muro y el muchacho se encontraba frente a mí, el medio asomo la cabeza y le pegaron un balazo en la frente, quien era de nombre Martin procedente de Estelí y a otro que le desbarataron la cabeza se llamaba George Manrique, la guardia torturaban prácticamente con sus bayonetas de diferente maneras y en cualquier parte del cuerpo.

Para 1979, yo estando en cuarto año de la carrera de Ciencias Sociales hubieron varios maestros que fueron llamados para trabajar en el gobierno, entonces fue aquí donde quedaron varios espacios vacíos de maestros, y es aquí que nos contratan a varios estudiantes, además, de ser dirigentes estudiantiles de Ciencias Sociales en la universidad nos exigían tener promedio de 80 para poder optar, donde atendía casi ocho grupo de un promedio de 50 alumnos, ya al pasar la insurrección muchos jóvenes se integraron, permitiendo esto que se llenaran las aulas y pasábamos casi todo el día dando clase.

Otro recuerdo que tengo fue para el periodo que se acercaba la jornada de alfabetización, nos emocionábamos porque habíamos participado en la lucha contra la dictadura ya trabajando aquí, le comentamos al director que se llamaba German Romero, junto a otro compañero que también ya falleció, él nos expresa que si nosotros íbamos a la jornada de alfabetización que no volviéramos, nos estaba negando la participación y derecho que nosotros teníamos en una labor como esa, seguidamente lo que hice fue contactarme con gente que estaba en la noche en la milicia obreras alfabetizadoras y me dijeron si necesitamos auxiliar de alfabetizadores técnicos en la nicarao y vos vivís allí, así que acepté cargo de estos cinco alfabetizadores, y nunca más le volví a decir al señor nada.

Me acuerdo que sirviendo, estando en Bluefields, pero antes de zarpar nosotros fuimos al Bluff y habíamos llegado tarde, a eso de las cinco para arrancar después hacia zona baja y allí dormimos, pero me dio curiosidad de conocer el barco abandonado y en uno de los camarote me encontré, con chaleco salvavidas y me lo puse y también había pensado por si acaso, y ese por si acaso se me volvió realidad, porque uno tenía que tirarse del barco cuando la ola levantaba, sino era probable pasar directamente al fondo del agua y teníamos que hacerlo con todo y fusil, que era nuestra única defensa en esos momentos, pero todo iba muy bien en la panga y el panguero quien sabe que le sucedió que en vez de ir frente a la olas se ubicó de una manera que la ola nos volcó y dio vuelta a la panga, y perdimos todo allí, tanto así que yo logré ver mi vida en menos de tres segundo, en un túnel largo y blanco al final donde yo iba resbalándome, de pronto el chaleco que me había puesto me saco a flote y dije que a como sea llego a la playa y aquí me encuentro contando la historia.

También nos emboscaron estando en la parte norte del país, un camión donde mataron al chofer de un tiro y nos fuimos y allí es donde mi dedo me quedo así, donde tuve que ser

operado, donde el tendón me quedó bien, pero me quebró el hueso y el hueso se encuentra totalmente en el aire.

Estando ya en la UNAN, me correspondió dar clase de Historia de la Revolución Popular Sandinista, problemática actual, Cátedra de Sandino, Cultura uno era en esos momentos. Gracias a mis estudios y que pertenecía al sindicato, salí fuera del país a México, Costa Rica, Honduras, en algunos aniversarios esto me permitió ver como se encontraba la población en esos momentos histórico.

En algunas ocasiones, me han preguntado que cuando me voy a ir qué, que ya me encuentro en pocas palabras viejo, a ellos yo les respondo, con dos cosas, uno mi remplazo generacional no posee edad, mi relevo tiene que ser mejor que mi persona, por tal motivo digo que no es por edad, sino por calidad, sino cualquiera sirviera de reemplazo y la numero dos es que les vaya a preguntar a las autoridades que poseen mayor edad que yo porque no se jubilan. Por tal motivo se debe comprender que en Nicaragua la jubilación es de manera voluntaria.

La forma de planear se basa, primeramente, en que el maestro tiene que dominar el tema, seguidamente un tiene que saber plantearse los objetivos, también viene la personalidad de cada maestro ya que al impartir el mismo tema varios maestros, cada uno posee algo que lo caracteriza, también debemos de ser capaces de dar confianza al estudiante. Además, porque odiamos ser tradicional si lo tradicional fue lo que nos formó y es lo que nos permitió ser los que hoy en día somos, debemos de estar claro que la tecnología es un medio no un fin, es decir que no debemos de abusar de su uso, hay que tener en cuenta que si nosotros mostramos todos los días videos los estudiantes lo verían como diversión, y ya no como un aprendizaje y debemos de estar claro que ellos no educan, el que educa es el maestro.

Actualmente me encanta realizar con mis estudiantes, análisis sobre golpes fallidos, los huracanes Iota, la pandemia a manera personal, con el fin de que a la población le llegue la información que ellos necesitan, resaltando el trabajo que ha realizado el gobierno sacar adelante a la nación, sin olvidar la influencia que tienen los dueños de la grandes transnacionales del internet, quienes inventan cualquier cosa para, meter en miedo y atemorizar a la población con cualquier tipo de información falsa.

Además, expresa la autora cubana que Lagaan Necker, para que exista crisis en un lugar de cumplir con los siguientes requisitos: número uno, el país debe de poseer crisis económica, algo que en nuestro país no poseímos, lo cual era todo lo contrario, poseer crisis política, definitivamente tampoco cumplíamos con ese elemento, otro requisito era que el gobernante de tal país ya no pueda gobernar correctamente, en pocas no coincidíamos con ningún elemento planteado. Podemos llegar a la conclusión que ellos iniciaron bien, pero no tenían un dirigente visible que los representara a parte de la iglesia.

Cuando hablamos de transformaciones curriculares, debemos de tener en cuenta que anteriormente no se había terminado de aplicar una transformación cuando ya se nos estaba compartiendo otra, entonces esto provocaba choque, por lo general me ha caracterizado por entregar materiales, exposiciones, trabajo grupal, cuestionarios, trabajamos con materiales digitalizados, siempre yo amplio, profundizo los diversos temas abordar en clase, realizando conclusiones, además también les comparto lo que vamos a ver la próxima semana.

Y siempre he venido aplicando diferentes formas de evaluar desde un falso y verdadero, selección múltiple, hasta elaboración de álbumes y hoy en día procuro que el estudiante desarrollo sus habilidades y destrezas

Es importante la parte memorística, pero no sirve de nada si no se logra comprender lo que uno se aprende, lo más importante es descubrir que opina el estudiante de una determinada temática, por tal motivo hay que aprender a interpretar lo que uno lee.

También he tenido la oportunidad de trabajar, con la elaboración de los programas del MINED, por ejemplo, la nueva transformación por competencias, tuve la oportunidad de brindar varios elementos que la conforman, gracias a mi experiencia, algo que no se puede comprar a la vuelta de la esquina.

### **Testimonio de exalumno N°1 del maestro (Jorge Humberto).**

Mi nombre es Numas Moisés Grijalba Acuña, nací el 16 de octubre de 1992, hijo de los señores Claudia Acuña y el señor George Grijalva, soy procedente de la ciudad de Managua.

Mis estudios de primaria, fueron en el Colegio Salomón de la Selva, que hoy en día se llama Paul Harris, mi secundaria la cursé en el Colegio Panamericano de primer año a tercer año, me caractericé por ser un estudiante medio vago e irresponsable, ya que me salía mucho de clase, pero siempre mantuve buenas notas menos en conducta. Seguidamente me trasladé al colegio Gaspar García Laviana cursando cuarto y quinto año.

Al salir de la secundaria me dirijo a la universidad a realizar el examen de admisión teniendo las siguientes opciones: Derecho en primera opción y Sociales en segunda opción, al no poder quedarme con mi primera opción me quedé con la carrera de Ciencias Sociales que tuve que pasar el primer año para poder enamorarme de la carrera, fueron los elementos nuevos de la historia y geografía lo que inspiró a culminar mi carrera.

La metodología del maestro Jorge Humberto, era muy buena; le gustaba mucho valorar la participación de los estudiantes, exposiciones, análisis de documentos, mesa socrática, debates, pruebas escritas, evaluación de análisis oral sobre un tema determinado, el maestro hacia uso de materiales didácticos (folletos, mapa metal, línea de tiempo, álbum).

Era evidente que el maestro poseía demasiado dominio de tema, además el maestro arreglaba muy bien las ideas con las que iniciaba hasta con la que terminaba, me llenaba de satisfacción la oratoria del maestro y la cronología del tiempo en que se daban los hechos.

La diferencia de las Ciencias Sociales de antes, con las de hoy en día, es que han venido avanzando mucho en la parte didáctica

Se considera de gran importancia la parte memorística en la carrera de Ciencias Sociales, en lo que pueden ser elementos como fechas, eventos tal cual, conceptos, pero también considero que es importante la parte dinámica de la clase, cambiando la perspectiva de una clase aburrida de historia a una clase dinámica.

### **Testimonio de exalumno N°2 del maestro (Jorge Humberto).**

Mi nombre es Luis Manuel López Ruiz mi madre se llama Sonia del Carmen Ruiz Gaitán y mi padre Luis Antonio López Nicaragua, actualmente vivo en el municipio de Catarina, departamento de Masaya.

Recuerdo que de mi niñez fui una persona bien portada, formal, responsable, por parte de la educación de mis padres, como todo niño jugaba en el barrio, me acuerdo que contábamos anécdotas en las noches miedo, bromas y chistes, eventos que hoy en día no se observan en la niñez, ya casi no se ve la relación de los niños en el mismo barrio, ya que hoy en día los niños se encuentran más centrado en un mundo tecnológicos.

Mi primaria fue en Colegio Modelo Monimbo del municipio de Masaya entre las fechas del 2005-2010, la secundaria entre los años de 2011-2015 en el Instituto Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, académicamente me he caracterizado muy aplicado, curioso en la parte de la lectura.

Al salir de la secundaria, me encontraba un poco indeciso ya que no sabía en qué universidad estudiar, pero al decidirme por la UNAN-Managua llevaba, en primera opción, una carrera con relación a ingeniería, y seguidamente la carrera de Ciencias Sociales con la cual también tenía una gran afinidad, ya que al cursar mi secundaria, todas mis notas relacionadas con las Ciencias Sociales eran muy buenas, siempre me llamó la atención la asignatura de Historia, Economía, Geografía, me encantaba mucho leer y documentarme en lo que podía, también me encanta conocer diferentes partes de mi país.

Recuerdo tener un maestro que era muy interactivo, con gran interés para que los estudiantes profundizáramos en cada tema que nos impartía, considero que fue uno de mis motivos que despertó mi deseo o anhelo por la carrera que hoy en día soy egresado.

Al estar ya en la universidad conocí al profesor Humberto quién me ilustró su conocimiento, a pesar de su edad poseía una memoria de los eventos históricos de manera increíble, sus clases las disfruté, al impartirnos las diversas historias.

La metodología del maestro, era bastante participativa, desde el punto de que el estudiante no es un simple receptor de información, sino también es un investigador, un lector, me acuerdo que el maestro nos mandaba a leer sobre un tema determinado para seguidamente

exponerlo y cuando no nos encontrábamos totalmente preparados, el maestro intervenía al final de cada exposición y compartía algunos elementos característicos, permitiéndonos quedar completamente claros del tema. Además, el maestro nos preguntaba, que es lo que nosotros habíamos comprendido del tema que anteriormente habíamos leído.

Considero que un gran maestro con un dominio científico excelente, ya que nos impartía unas clases con gran seguridad en los elementos históricos que a la vez lo corroborábamos científicamente con los libros, lectura de documentos y todo era como el maestro nos explicaba, verdaderamente lo admiro al maestro y su forma de enseñar: los eventos, fechas, lugares, antecedentes, entre otros elementos.

La parte memorística en la historia es esencial, ya que hay conocer cuando ocurrieron los eventos, causas, consecuencias y son datos que no pueden sufrir ninguna alteración.

Cuando yo fui estudiante de secundaria tuve un maestro muy bueno, en los primeros años, por tal motivo no podemos decir que todos los maestros aplican una metodología racionalista, pero a la vez en los grados posteriores, me encontré un maestro que se caracterizaba con una metodología de contestar cuestionario que nos compartía, en base de una lectura del libro y esa era toda su clase no generaba comprensión y un pensamiento crítico sobre la temática.

Puedo decir que no es el tiempo el que determina, como será la forma de enseñanza sino, como el maestro hace uso de los materiales, estrategias, recursos que tiene a su alcance y poder motivar e incentivar al estudiante por ser auto didáctico y generador de su propio conocimiento, haciendo esto podremos cambiar como se tiene vista la clase de Ciencias Sociales en las nuevas generaciones.

Mi vocación puede ser en parte por la familia, ya que mi mamá es maestra, también desde pequeño me gustaba realizar el papel de maestro y otro hacia el papel de estudiante, creo que estos elementos se venían fortaleciendo cada día más con lo que hoy en día soy, un “MAESTRO”



**Tabla. 3 triangulación de los resultados**

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Jorge Humberto</b>	<b>Exalumna “A” Numas Grijalba</b>	<b>Exalumna “B” Luis López</b>
<b>Metodología</b>	General me ha caracterizado por entregar materiales, exposiciones, trabajo grupal, cuestionarios, trabajamos con materiales digitalizados, siempre yo amplio, profundizo los diversos temas abordar en clase, realizando conclusiones, además también les comparto lo que vamos a ver la próxima semana, selección múltiple, hasta elaboración de álbumes y hoy en día procuro que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas	La metodología del maestro George Humberto, era muy buena; le gustaba mucho valorar la participación de los estudiantes, exposiciones, análisis de documentos, mesa socrática, debates, pruebas escritas, evaluación de análisis oral sobre un tema determinado, el maestro hacía uso de materiales didácticos (folletos, mapa mental, línea de tiempo, álbum).	La metodología del maestro, era bastante participativa, desde el punto de que el estudiante no es un simple receptor de información, sino también es un investigador, un lector, me acuerdo que el maestro nos mandaba a leer sobre un tema determinado para seguidamente exponerlo y cuando no nos encontrábamos totalmente preparados, el maestro intervenía al final de cada exposición y compartía algunos elementos característicos, permitiéndonos quedar completamente claros del tema. Además, el maestro nos preguntaba, que es lo que nosotros habíamos comprendido del tema que anteriormente habíamos leído.

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Jorge Humberto</b>	<b>Exalumna “A” Numas Grijalba</b>	<b>Exalumna “B” Luis López</b>
<b>Dominio científico</b>	La forma de planear se basa, primeramente, en que el maestro tiene que dominar el tema, seguidamente un tiene que saber plantearse los objetivos, también viene la personalidad de cada maestro ya que al impartir el mismo tema varios maestros, cada uno posee algo que lo caracteriza, también debemos de ser capaces de dar confianza al estudiante.	Era evidente que el maestro poseía demasiado dominio de tema, además el maestro arreglaba muy bien las ideas con las que iniciaba hasta con la que terminaba, me llenaba de satisfacción la oratoria del maestro y la cronología del tiempo en que se daban los hechos.	Considero que un gran maestro con un dominio científico excelente, ya que nos impartía unas clases con gran seguridad en los elementos históricos que a la vez lo corroborábamos científicamente con los libros, lectura de documentos y todo era como el maestro nos explicaba, verdaderamente lo admiro al maestro y su forma de enseñar: los eventos, fechas, lugares, antecedentes, entre otros elementos.
<b>Vocación docente</b>	Estando en la secundaria tuve un profesor de apellido Alonso en la asignatura de ciencias sociales, me gustaba como impartía la clase, el me motivo a estudiar las ciencias	Al salir de la secundaria me dirijo a la universidad a realizar el examen de admisión teniendo las siguientes opciones: Derecho en primera opción y Sociales en segunda opción, al no poder	Mi vocación puede ser en parte por la familia, ya que mi mamá es maestra, también desde pequeño me gustaba realizar el papel de maestro y otro hacia el papel de

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Docente Jorge Humberto</b>	<b>Exalumna “A” Numas Grijalba</b>	<b>Exalumna “B” Luis López</b>
<b>Vocación docente</b>	sociales, al llegar a la universidad pensé en estudiar medicina en primer lugar y después sociales.	quedarme con mi primera opción me quedé con la carrera de Ciencias Sociales que tuve que pasar el primer año para poder enamorarme de la carrera, fueron los elementos nuevos de la historia y geografía lo que inspiró a culminar mi carrera.	estudiante, creo que estos elementos se venían fortaleciendo cada día más con lo que hoy en día soy, un “MAESTRO”.
<b>Importancia de memorizar</b>	Es importante la parte memorística, pero no sirve de nada si no se logra comprender lo que uno se aprende, lo más importante es descubrir que opina es estudiante de una determinada temática, por tal motivo hay que aprender a interpretar lo que uno lee.	Se considera de gran importancia la parte memorística en la carrera de Ciencias Sociales, en lo que son que pueden ser elementos como fechas, eventos tal cual, conceptos, pero también considero que es importante la parte dinámica de la clase, cambiando la perspectiva.	La parte memorística en la historia es esencial, ya que hay conocer cuando ocurrieron los eventos, causas, consecuencias y son datos que no pueden sufrir ninguna alteración.

Aspectos relevantes	Docente Jorge Humberto	Exalumna “A” Numas Grijalba	Exalumna “B” Luis López
<b>Diferencia entre enseñar ciencias sociales antes y ahora.</b>	<p>Lo tradicional fue lo que nos formó y es lo que nos permitió ser los que hoy en día somos, debemos de estar claro que la tecnología es un medio no un fin. Además, actualmente me encanta realizar con mis estudiantes, análisis sobre los diferentes fenómenos.</p>		<p>Cuando yo fui estudiante de secundaria tuve un maestro muy bueno, en los primeros años, por tal motivo no podemos decir que todos los maestros aplican una metodología racionalista, pero a la vez en los grados posteriores, me encontré un maestro que se caracterizaba con una metodología de contestar cuestionario que nos compartía, en base de una lectura del libro y esa era toda su clase no generaba comprensión y un pensamiento crítico sobre la temática.</p>

### **Hallazgos encontrados del maestro Jorge Humberto Hernández**

De acuerdo a lo resultados obtenido de la entrevista de vida de nuestro maestro Jorge Humberto y sus estudiantes (Numas Grijalba y Luis López) podemos llegar a la conclusión que el maestro ha dejado huella para toda la vida.

Sus estudiantes expresan que el maestro a cumplido con expectativas de ellos, quien uno de los estudiantes expresa, que unos de los motivos del cual se quedó a culminar la carrera fueron esas metodologías implementada por el maestro, quien enriqueció el amor a las Ciencias Sociales, además es recordado por esa forma de dar su clase quien, con tanta fluidez, que hacía que uno se trasladara a los momentos en que se daban los eventos.

Sus estudiantes se enamoraban de su buena memoria, quien recordaba las fechas de los eventos con mucha facilidad. También el maestro proporciono estrategias que trasformaran las formas de enseñanza de las Ciencias Sociales de hoy en día.

## 8. CONCLUSIONES

En la modalidad superior se han venido presentando cambios en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje que han influido en el transcurso de la historia. Cambios implementados por docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El presente trabajo investigativo nos permitió conocer, la trascendencia vivida de tres maestros, donde dejaron un legado en las futuras generaciones de la carrera Ciencias Sociales.
- Este trabajo, nos permitió resaltar la metodología aplicada de tres maestros, de la carrera de ciencias sociales, planteando su experiencia vivida en la secundaria hasta sus nuevos cambios aplicado como maestros innovadores y creadores de un aprendizaje significativo.
- También se confirmó la incidencia positiva en la formación ciudadana nicaragüense, de los maestros a las nuevas generaciones, mediante la narrativa de testimonios de estudiantes que fueron partícipes de su formación.

## 9. RECOMENDACIONES

La historia de vida es una técnica de investigación, que nos permite comprender los eventos esenciales del ser humano, que se construyen a través de diversas narrativas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- La presente técnica Historia de vida, es un elemento fundamental para las futuras generación, ya que esta nueva experiencia nos permitirá, un rescate a esos testimonios que dejan un aporte enriquecedor a la carrera de Ciencias Sociales y como futuros profesionales podemos tomar como referencia, la pasión y vocación de estos claustros de maestros que han servido como pilares fundamentales.
- Es importante seguir el legado de la metodología aplicada de estos maestros, quienes han fortalecido y han transformado la forma de enseñanza.
- Se debe valorar el impacto generado por el profesorado, desde el fortalecimiento de los valores, y defensa ciudadana en el trascurso de la historia, considerando que ellos han tenido una experiencia viva de eventos históricos.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Araúz, H. (2019). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía literal (b y v) en séptimo grado del colegio Rubén Darío, comunidad El Carao, Pueblo Nuevo, primer semestre 2019.* (8-63). Recuperado 15 de octubre del 2021 de, <https://repositorio.unan.edu.ni/11357/1/19903.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* (3<sup>ra</sup> ed.). Colombia: Pearson.
- Flores, E. (2010). *La opción por la interdisciplinariedad. El estudiante como protagonista. VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria – Universidad Pontificia Católica del Perú.* Lima-Perú. Recuperado el 09 de Setiembre del 2016.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación.* (6<sup>ta</sup>ed.). México: Cámara nacional.
- Katayama. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa.* Estados Unidos: Nuevos fondo nuevas ideas.
- Luvis, w. (2013, febrero). *Conociendo más y más cada día. Escuela para todos.* 16-28. Recuperado 20 febrero 2019 de, <http://www.lamescuelaparatodossc5digital.es>
- Moore y Arévalo (2019). Recursos didácticos que aplica la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto grado “A” del Colegio “Oreana Teresa”, ubicado en la Ciudad de Nindirí, Departamento de Masaya, en el primer trimestre del año lectivo 2019. (1-67). Recuperado 15 de octubre del 2021 de, <https://repositorio.unan.edu.ni/11028/1/100.101.pdf>
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente.* Bogotá – Colombia. Cooperativa editorial Magisterio
- Muñoz, C y Torres, B. (2019). *Escuela y formación ciudadana.* (1<sup>ra</sup>edición). Chile: Universidad de concepción.
- Pimienta, A. (2012). *Formación ciudadana proyecto político y territorio.* (tesis de doctorado). Universidad de Antioquia. Medellín.



