



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

«2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA».

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO MULTIDICIPLINARIO  
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe Final de Seminario de Graduación para Optar por el Grado de Licenciado en  
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Metodología didáctica y aprendizaje. Historia de vida de tres graduados de la  
Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas UNAN-Managua.**

**Elaborado por:**

**Edwin Fernando Saballos Arévalo**

**Maritza del Carmen Chávez Castillo**

**Katherine Bethel Romero Jirón**

**Tutor:**

**Dr. Julio Orozco Alvarado.**

**Managua, diciembre 2021**

**¡A la libertad por la Universidad!**

## RESUMEN

La presente investigación titulada, *Metodología didáctica y aprendizaje. Historia de vida de tres graduados de la Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas UNAN-Managua*, tiene como objetivo, realizar un análisis sobre la metodología didáctica que utilizaban los docentes en la carrera de Ciencias Sociales en las distintas asignaturas de la carrera, utilizando como base la historia de vida de estudiantes graduados, esto, para conocer las experiencias de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua, de igual manera, conocer la incidencia que tuvieron las estrategias en el que hacer docente de los egresados y su aplicación en la educación secundaria de estas metodologías asimiladas en dicha carrera, para luego realizar una comparación en los distintos contextos de la investigación. El trabajo se rige por el paradigma interpretativo, puesto que busca entender y explicar la realidad de los hechos que acontecen en un determinado contexto en el que hacer del sujeto investigado, de igual forma el enfoque cualitativo rige en el contexto que vive el entrevistado o entrevistada, conociendo a fondo sus experiencias con respecto a la área de la docencia y sus experiencias vividas en la formación.

## Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	2
<b>1.2 Justificación de la investigación</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	4
<b>2.1 Objetivo general</b> .....	4
<b>2.2 Objetivos específicos</b> .....	4
<b>3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	5
<b>3.1 Antecedentes internacionales</b> .....	5
<b>3.2 Antecedentes a nivel nacional</b> .....	10
<b>4. MARCO TEÓRICO</b> .....	15
<b>4.1 Ciencias Sociales</b> .....	15
<b>4.2 Contexto Histórico de la educación superior de la carrera Ciencias Sociales en la UNAN-MANAGUA</b> .....	15
<b>4.3 Vocación docente</b> .....	18
<b>4.4 Metodología Didáctica</b> .....	20
<b>4.5 Estrategias de enseñanza</b> .....	21
<b>4.6 Estrategias didácticas</b> .....	22
<b>4.7 Recursos Didácticos</b> .....	22
<b>4.8 Planificación didáctica</b> .....	23
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	24
<b>5.1 Paradigma investigativo</b> .....	24
<b>5.2 Paradigma Interpretativo de la Investigación</b> .....	25
<b>5.3 Enfoque de la investigación.</b> .....	26
<b>5.4 Historia Oral</b> .....	30
<b>5.5 Entrevista a profundidad</b> .....	34
<b>5.6 Investigación documental</b> .....	35
<b>5.7 Instrumentos de investigación</b> .....	36
<b>5.8 Audio</b> .....	36
<b>5.9 Fotografía</b> .....	36
<b>5.10 Video</b> .....	37
<b>6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	38
<b>6.1 Historias de Vida</b> .....	38

<b>8. RECOMENDACIONES</b> .....	77
<b>9. Bibliografía</b> .....	78
<b>Anexos</b> .....	83

## 1. INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales es una de las áreas del conocimiento que siempre estará presente dentro del Currículum educativo nacional, puesto que la comprensión que se adquiere a través del estudio de dicha disciplina es indispensable para asegurar el desarrollo integral de los individuos, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, ofrece la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, con el propósito de formar futuros docentes que tengan una asimilación metodológica necesaria para impartir de manera correcta las enseñanzas de las Ciencias Sociales a los estudiantes en las aulas de clases.

Los docentes del área de Ciencias Sociales son los encargados de impartir diversas asignaturas como, Filosofía, Historia, Sociología, Economía, entre otras, por tal motivo resulta indispensable conocer en profundidad, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para enseñar dicha asignatura?, pero también, es importante conocer la evolución histórica de las mismas, para así, contrastar y determinar los aciertos y desaciertos presentes en los cambios curriculares que han dado a lo largo de la historia de dicha asignatura.

La presente investigación titulada *Metodología didáctica y aprendizaje. Historia de vida de tres graduados de la Carrera Ciencias Sociales, Facultad de Educación e Idiomas UNAN-Managua*, consiste en la aplicación de una serie de entrevistas a tres maestros graduados de Ciencias Sociales en diferentes etapas de la educación en UNAN-Managua. De igual manera la investigación recoge la metodología implementada por los docentes en las disciplinas correspondientes de la carrera.

Es importante dar a conocer las experiencias de los maestros graduados y la influencia que tuvieron en ellos las metodologías didácticas que implementaron los docentes en la enseñanza de las distintas disciplinas de la carrera a través de la historia de vida.

En la primera sección del documento se explica el planteamiento del problema y la justificación. En la sección de antecedentes se hace mención de varias investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el tema de este trabajo. En el marco teórico y diseño metodológico se abordan conceptos e instrumentos de trabajo aplicados. Finalmente se presentan las historias de vida acompañada de un análisis y triangulación de los cuales se extraen las conclusiones planteadas en esta tesis.

## **1.1 Planteamiento del problema**

La problemática abordada en la presente investigación, parte de la necesidad de conocer la metodología didáctica implementada por los maestros en las distintas asignaturas de la carrera de Ciencias Sociales, en diferentes contextos históricos, de tal forma que sea posible evidenciar los cambios y mejorar en la metodología didáctica implementada las asignaturas tomando en cuenta las aportaciones de los egresados de la carrera de la Unan-Managua, de igual manera se recopila información sobre la influencia que tuvo en los docentes graduados la implementación de las estrategias aprendidas en la Universidad, para su aplicación en educación secundaria, así mismo, el conocimiento a los maestros de la carrera que les formaron, esto se evidencia debido a que la voz de los educadores se toma en cuenta al momento de abordar los hechos históricos acontecidos en esa época y contexto

La recopilación de datos sobre la metodología didáctica implementada en las signaturas de la carrera se centra en un periodo que abarca de los años 1990 al 2020, puesto que no se encuentra debidamente registrada en la historiografía educativa, por lo tanto, es por ese motivo que surge la necesidad de recopilar información histórica sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Unan-Managua, ya que los datos disponibles a nivel nacional son escasos y para dar énfasis a la importancia del factor humanístico en la educación, se aplicará la técnica de investigación documental y la historia oral, lo cual es muy útil, para dar voz a aquellos docentes que algunas ves impartieron dicha asignatura.

En el pasado la metodología didáctica implementada era distinta a la actual, principalmente porque en aquellas épocas la tecnología no se encontraba tan desarrollada y en la actualidad la misma se manifiesta de forma constante en la vida diaria sirviendo de distracción a los jóvenes, debido a la inmadurez de los mismos.

Conocer las vivencias de los docentes de una época distinta resultará enriquecedor, pues abrirá nuevas perspectivas a los docentes modernos sobre los desafíos que existían en la enseñanza de las Ciencias Sociales, así como el impacto de la metodología didáctica aplicada por los docentes de la carrera, esta situación planteada permite realizar la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál era la metodología didáctica utilizada por los docentes de la Carrera Ciencias Sociales y cuál fue su impacto en los graduados?

## **1.2 Justificación de la investigación**

Las Ciencias Sociales como área del conocimiento son necesarias para la formación integral de los individuos, debido a que esta proporciona los saberes requeridos para entender los fenómenos relacionados con el ser humano y el medio que lo rodea, el cual se va adaptando a las diferentes necesidades de aprendizaje que surgen de acuerdo al contexto en que se encuentran.

En este sentido para la correcta transmisión de los conocimientos pertenecientes a este campo del saber, es necesario la aplicación de una metodología didáctica acorde con la realidad social vivida en el momento histórico y adaptado a un área específica de las Ciencias Sociales, debido a las particularidades que cada sub disciplina pueda presentar.

Por tal motivo, es importante realizar diversos estudios para recopilar información relevante, luego realizar un análisis, el cual permitirá tener una mejor comprensión del proceso evolutivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Unan-Managua, destacando la labor de los docentes graduados de la carrera, así como la de los maestros que imparten clases en el Recinto Universitario, permitiendo de tal manera dar voz a aquellos que con esfuerzo ejercían su labor en una época difícil a nivel nacional y global, tomando en cuenta contextos distintos para exteriorizar las metodologías didácticas aplicadas y el desarrollo en las actividades realizadas en el aula de clase en las asignatura de la carrera Ciencias Sociales, demostrando diferentes procesos de enseñanza y a la vez conocer experiencias de docentes ejerciendo su labor.

Por lo tanto es preciso conocer a fondo dichas experiencias y el modo de ejercer la profesión docente en los años 1990 a 2020 en Nicaragua, desde diferentes perspectivas que permitan reconstruir el proceso histórico de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Unan-Mangua, dando voz a través de la historia oral a aquellos que tuvieron un rol activo en la formación de la realidad pedagógica en esa época.

Este tipo de investigación permite la descripción del proceso educativo en épocas pasadas y recientes gracias al aporte de distintos docentes graduados de la carrera Ciencias Sociales, basándose también en investigaciones científicas, para posicionarse mejor sobre el tema de investigación.

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar la metodología didáctica aplicada por los docentes de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN-MANAGUA en las diferentes asignaturas, durante su estancia en la universidad.

### **2.2 Objetivos específicos**

1. Conocer la metodología didáctica aplicada por los docentes, en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la carrera Ciencias Sociales en la UNAN-MANAGUA.
2. Recopilar información sobre la metodología didáctica utilizada en las distintas asignaturas impartidas por los docentes de la carrera Ciencias Sociales en la UNAN-MANAGUA.
3. Recuperar la voz de los docentes graduados en la carrera de Ciencias Sociales, a través de la Historia de vida.



### **3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la realización de los antecedentes de este trabajo investigativo fue necesario la búsqueda y recopilación de trabajos que aborden una temática similar con el fin de conocer los procesos investigativos llevados a cabo en esta área del saber y el impacto de los mismos en sus diferentes contextos. En este proceso se logró encontrar un conjunto de información muy valiosa para fortalecer la presente investigación, tanto a nivel nacional como internacional, lo que demuestra la importancia de este tipo de investigación para la comunidad educativa Latinoamericana, lo que permite realizar un acercamiento al tema en investigación y que el investigador logre adecuarse mejor a su tema.

Entre los sitios web consultados para esta investigación se encuentran el repositorio institucional unan Managua en su versión online, para optar al grado de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

#### **3.1 Antecedentes internacionales**

A nivel internacional se encontró una tesis realizada para obtener el grado de Maestra en desarrollo educativo, relacionado con la Historia de vida que lleva por título *Historia de vida de dos profesoras de secundaria: lectura hermenéutica*, tutorada por Dra. Rosa María Gonzales Jiménez. La investigación aplica un modelo dialógico hermenéutico que presenta como paradigmas la relación del conocimiento entre sujeto-objeto, esencialismo en el sentido en que la respuesta no es más impórtate que la pregunta y finalmente subjetivismo en tanto el diálogo como el lenguaje ponen el ámbito del nosotros más que el del yo. En el diseño metodológico de esta investigación La tesis utiliza la Historia Oral y la Historia de vida como principal técnica de recopilación de información, además de la observación, incentivando a las docentes a escribir su propia Historia, la tesis tiene como objetivos: (Morales. 2016. p. 11).

- Comprender la historia de vida de dos profesoras de la escuela secundaria diurna 221 Tlacaélel.
- Recuperar la voz y el pensamiento de dos maestras, que a través de su Historia de Vida, puedan mostrar lo que ha significado y lo que significa ser maestra.
- Se pretende hacer visible al profesorado no solo como ejecutador de planes y programas, si no ver que tienen una historia personal, una vida, cuyas motivaciones,

intereses, problemas, vida familiar y oportunidades para su desarrollo no solo son ignorados, si no que carecen de toda importancia.

- Escuchar la voz a través de estos discursos biográficos de las maestras confluyen las tensiones de las demandas profesionales, sociales y personales a las que deben responder, revisar los escenarios de cambios de reformas de diversas pruebas a las que debe enfrentarse el profesorado, sin considerarse ninguna de las anteriores, pero que tienen que responder a dichas complejidades.

Esta investigación surge de la preocupación que ‘‘Los cambios en el currículo para Educación Secundaria son constantes y abruptos. Cuando todavía estamos tratando de entender un plan y adecuarlo a nuestras prácticas diarias, ya se está pensando en otro; de manera que los profesores se desfasan y, sin cursos ni la información directa del nuevo programa, tienen que apegarse al reciente plan y programa de estudio, que en los últimos tiempos termina siendo un manual.

Los resultados obtenidos de esta investigación hacen llegar a las siguientes conclusiones (Morales. 2016. p. 84):

- Los maestros siguen siendo invisibilizados y que efectivamente atienden al igual que nosotros a las demandas internacionales y son vistos como los responsables del sistema educativo.
- La evaluación comienza a promoverse como una oportunidad de mejora a la calidad de la educación, sin embargo, no está diseñada para entender la dimensión humana del ser docente, que van desde entender los contextos donde imparten clases (rurales o urbanos), pasando por la zona geográfica donde se encuentran laborando.
- La presión a todos los trabajadores en el país ha ido incrementando; en el caso del magisterio, la incertidumbre es el plan de cada día pues sin saber si serán blancos o no de la evaluación comienzan a generarse muchas dudas, muchos miedos; la estabilidad laboral que presumía el magisterio está tambaleando, la amenaza con perder el puesto o la plaza son ahora la preocupación latente.
- Cada vez el descredito va siendo mayor, la gente en las calles hablan acerca del problema educativo apuntando a que el responsable es el maestro, comienzan a decir

que no quieren evaluarse, que son unos flojos, que hay malos maestros, que sus hijos no avanzan; y toda esta información resulta convincente para la opinión pública.

La realidad de la educación comprendida en este período refleja que los docentes son vistos como responsables en el que hacer del estudiante, culpándolos a ellos por el fracaso del estudiantado, puesto que la coyuntura curricular no les permite implementar métodos de acciones para que el maestro demuestre que tiene la capacidad de cambiar factores negativos que se presentan en la educación secundaria.

La experiencia docente en el ámbito educativo es muy complejo, puesto que ellos tienen que acoplarse a ciertas normas y patrones marcados por un marco institucional histórico, conformado por la secretaria de educación pública, el sindicato y la coordinadora nacional de trabajadores de la educación, donde el método de trabajar en el aula sigue siendo de una manera muy particular solo tomando en cuenta más al estudiante como prioridad.

Pero ¿Qué pasa con el bienestar del docente? ¿Quién se interesa por darles esa importancia que tiene el maestro como guía de ese alumno? Posteriormente como evidenciar ante las instituciones ese arduo esfuerzo y la obligación que carga el maestro en la enseñanza-aprendizaje de los educando, se debe ser más consciente que el docente merece ser acreditado como guía y facilitador del conocimiento ante la sociedad educativa.

Como segundo antecedente, se encontró una tesis doctoral publicada en Málaga (2017), titulada *La vida del maestro rural Alejo García: vocación, aptitudes y valores* tutorada por la Dra. Carmen Sanchidrián Blanco. En el diseño metodológico de esta tesis encontramos que la misma se rige por el paradigma de investigación interpretativo y entre los instrumentos de recolección de información encontramos el cuaderno de prácticas, relato bibliográfico, cuaderno de rotación, entrevista libre y el diario de campo. La tesis tiene como objetivos investigativos, (Arrias. 2017, p.183).

- Dar voz al maestro Alejo García García en la narración biográfica de su vida, describiendo las condiciones familiares, educativas y sociopolíticas que influyeron en su desarrollo personal y profesional.
- Conocer el valor pedagógico y social de la escuela del franquismo en el espacio rural.

- Reconstruir y mostrar los sentidos pedagógicos, sociales y culturales que recupera y construye el maestro cuando conversa, reflexiona y escribe sobre sus propias prácticas.
- Proporcionar una información que permita la investigación e interpretación sobre las prácticas pedagógicas propias de maestros que formaron parte del pasado desde lo particular.
- Promover nuevas fuentes de conocimiento sobre la escuela y el saber pedagógico, que sirvan de base para la formación y el desarrollo profesional de futuros maestros.

Esta investigación se lleva a cabo para poder entender el proceso formativo del docente Alejo García García en la escuela rural durante el franquismo, una época llena de contradicciones y luchas sociales en la España del siglo XX. Las conclusiones encontradas a raíz del proceso investigativo son (Arrias. 2017, p.561):

- Detalla sus vivencias personales durante esa etapa y hace hincapié en las dificultades encontradas por vivir en una zona rural, que le obligó a estudiar en la modalidad de enseñanza no oficial.
- Mostrar los procesos de desarrollo institucional y profesional del maestro, partiendo de la reflexión sobre sus experiencias a lo largo de su trayectoria de vida, lo que nos ha llevado a recuperar el saber y la memoria individual y colectiva propios de la escuela del franquismo en la localidad de Cártama.
- Descubrir su proceso de formación, las dificultades que encontró por las condiciones socioeconómicas que le tocó vivir, la influencia que ejercieron en él sus maestros, los valores que fomentaron en él sus padres y las personas que formaron parte de su entorno: sus maestros, su hermano, sus amigos, el párroco del pueblo, sus vecinos.
- La difusión de los saberes pedagógicos contada desde la palabra del maestro conduce a plantear una propuesta político pedagógica que promueva los procesos de escritura sobre las experiencias escolares de maestros, diseñando espacios, tiempos y políticas que den cabida a la participación de los docentes desde las escuelas, capaces de poner de manifiesto aspectos relevantes de la vida escolar.

En este sentido resulta enriquecedor el conocer de primera mano las experiencias de los docentes en contextos rurales y en épocas de crisis que marcan un antes y un después la historia social de la nación a la que se pertenece.

Finalmente se consultó la tesis *Historia oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula* publicada en el año 2016 por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá D.C Tutorada por el Director Blas Hernán Rico. Dicha tesis en su planteamiento metodológico se rige por el paradigma cualitativo, entre las técnicas de recopilación de información se encuentran la observación, entrevista, revisión documental, historias de vida y encuesta. Entre los objetivos de esta tesis se encuentran (Becerra, 2016, p, 20):

- Incentivar en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED el interés por el estudio de la historia, no como un requerimiento curricular, sino como una acepción del rol histórico que desempeñan en cuanto sujetos inherentes a una realidad y contexto enmarcados en dinámicas locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Brindar herramientas metodológicas y conceptuales a los estudiantes para el estudio y construcción de historias de vida.
- Estimular el valor de los testimonios orales, teniendo en cuenta el contraste que debe tenerse con otras fuentes históricas para la construcción de la investigación.
- Dar cabida a la interrelación constructiva docente-estudiante con miras a plantear alternativas frente a la escuela tradicional.
- Fundamentar una propuesta lúdica y rigurosa en el ámbito de la didáctica de las Ciencias Sociales.

El documento hace hincapié en la necesidad de innovación que tienen las ciencias sociales como área del saber en la educación colombiana, teniendo en cuenta la diversidad de voces y perspectivas existentes en la sociedad. Entre las conclusiones establecidas en este documento se encuentran se encuentran (Becerra, 2016, p, 97):

- Se requiere reconocer al estudiante como un individuo de conocimientos que no debe estar sujeto a la escuela tradicionalista
- El método constructivista como modelo de educación horizontal permite una relación equitativa alumno-docente que garantiza resultados favorables en los docentes

- Los estudiantes se sintieron más seguros de expresar sus ideas al docente, compartiendo con los mismos elementos de índole afectivos, personales y familiares que supieron complementar con su rol académico.
- El concepto de subjetividad se traslució en las actividades de unos individuos que intervinieron su propia historia como experiencia, más no como un requerimiento mecánico, lo que facultó una apropiación de la cátedra en un sentido educativo, no instructivo.

### **3.2 Antecedentes a nivel nacional**

A nivel nacional se encontró el informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales realizado por estudiantes de la UNAN-Managua titulado *Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en Rivas, Nicaragua*. Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en las Ciencias Sociales en la UNAN, Managua, Publicado en el año 2019, tutorada por el maestro Adolfo Díaz, la cual tiene por objetivos (Cerde y Peña, 2019. p. 3):

- Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de Ciencias Sociales de Educación Secundaria en el municipio de Rivas.
- Recopilar memorias a cerca de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010 en el paradigma interpretativo con el enfoque cualitativo
- Conocer la metodología didáctica utilizada por el profesorado de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010.
- Establecer diferencias entre las metodologías didácticas utilizadas por el profesorado en los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en las décadas 80,90 y 2010.

Dicha investigación se rige por el paradigma interpretativo y el enfoque de investigación cualitativo. Surge por la necesidad de reconstruir el proceso histórico de la enseñanza de las ciencias sociales en el país, realizando un contraste de tres periódicos históricos diferentes de la realidad nacional. Entre las conclusiones presentadas en esta investigación se encuentran (Cerde y Peña, 2019. p. 51):

- Mediante la aplicación de la técnica historia de vida, se recopilaron las memorias de tres docentes y tres estudiante sobre la enseñanza de las ciencias sociales en las décadas de los 80',90' y 2010' en donde se hizo uso de la técnica entrevista a profundidad para que las personas entrevistadas respondieran en base a la temática de interés.
- Gracias a la aplicación de las técnicas antes mencionadas se logró conocer una importante información en base a la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en las décadas de los 80', 90' y 2010', destacándose aspectos como la evaluación, planificación, estrategias didácticas, recursos didácticos etc.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales los docentes expresan semejanzas y diferencias en cuanto a la metodología utilizada en estos periodos; también se han realizado y puesto en práctica distintas pautas pedagógicas; pero su principal influencia del docente en la calidad de la educación ha sido la vocación y el amor que presenta al realizar su labor, así como los paradigmas heredados de una generación a otra.
- Cada maestro entrevistado tienen sus diferentes formas de ver la docencia siendo la primera una maestra tradicionalista, el segundo un docente que rompe paradigmas y la tercera que utiliza tanto el tradicionalismo como el constructivismo al ejercer su labor docente.
- La metodología didáctica gira alrededor de las teorías de aprendizaje que cada docente pretende con sus estudiantes, puesto que sus procesos y métodos de actuación son diferentes en cada año de su práctica docente.

Al momento de realizarse la investigación existían en Nicaragua pocas investigaciones de esta índole, por lo que dicha tesis, por tal motivo existen un gran número de recomendaciones para los futuros investigadores que deseen adentrarse en este capo de estudio.

Otra tesis encontrada a nivel nacional para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Con mención en Ciencias Sociales realizada en la UNAN-Managua se titula; *Historia de vida de dos Docentes y tres estudiantes de Ciencias Sociales de Educación secundaria de 1990* tutorada por el Dr. Julio Orozco Alvarado. Esta investigación se rige

bajo los lineamientos del paradigma interpretativo y utiliza los métodos del enfoque cualitativo para la recolección de la información. Entre los objetivos investigativos de dicho trabajo se encuentran (Méndez, García, Vallecillo, 2020, p, 19):

- Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la década de los años 90 mediante historias de vida de dos docentes de Ciencias Sociales en educación secundaria. Objetivos específicos:
- Recopilar información acerca del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la década de los años 90.
- Conocer la metodología utilizada por los docentes en el área de Ciencias Sociales en los años 90.
- Destacar el impacto del proceso educativo en la formación de ciudadanos en la década de los años 90.

Esta investigación recopila información relacionada con la enseñanza en los años 90, para conocer la realidad experimentada en aquella época, pudiendo de tal forma reconstruir el proceso histórico vivido por aquellos que formaron parte activa del evento en cuestión. Entre las conclusiones encontradas están las siguientes (Méndez, García, Vallecillo, 2020, p, 87):

- Se recopiló la historia de vida de docentes que impartían clases en el área de ciencias sociales en la modalidad de secundaria en la década de 1990 tomando en cuenta su experiencia laboral en el ámbito educativo.
- La metodología didáctica que utilizaba los docentes entrevistados en la década de 1990 era una metodología participativa grupal y además se practicaba la memorización de contenidos para los docentes, de esta década la memorización era efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y con este método constataban el nivel de aprendizaje de cada educando.
- Los recursos didácticos que utilizaba la docente en la década de los 90 eran las guías de estudios y libros de texto, mapas, folletos escritos en máquinas, según lo expresado por las docentes y alumnos entrevistados.
- Las estrategias didácticas que implementaba la docente para desarrollar la clase era el debate, plenarios, exposiciones, clases prácticas entre otras estrategias logrando



que los estudiantes mostraran interés a la clase de la docente y que los educandos estuvieran integrados en la clase.

- La forma de evaluación que la docente implementaba según los testimonios del estudiante eran exposiciones, trabajos investigativos y exámenes finales, Los aportes del profesorado de Ciencias Sociales ha sido formar profesionales con conocimiento científico humanista teórico y práctico.

Finalmente en el documento se recomienda la utilización de la historia de vida para la recopilación y construcción de los eventos históricos relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para concluir se hace mención de la tesis para optar al grado de Licenciadas en el Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales realizado por estudiantes de la UNAN-Managua titulada; *Metodología didáctica para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la década de los años 90. Historia de vida de tres docentes de educación secundaria*, el trabajo investigativo se rige bajo el paradigma interpretativo y su enfoque es cualitativo, tutorada por el Dr. Julio Orozco Alvarado. Dicha tesis presenta por objetivos (Acuña, Navarrete, Sánchez, 2021, p, 10):

- Indagar la metodología didáctica empleada por los docentes en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los años 90 a través de la historia de vida de tres docentes de secundaria de los municipios de Ticuantepe y Masaya.
- Investigarla historia de vida de tres docentes de los años 90 en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria.
- Describir la metodología didáctica utilizada por los docentes del área de Ciencias Sociales en la década de los años 90.
- Explicar los procesos de transformación metodológica en el área de Ciencias Sociales por medio del análisis comparativo de la década de los 90 y actual, para la descripción de las transformaciones educativas

Dicha investigación se lleva a cabo debido a las transformaciones que sufren los sistemas educativos y la necesidad de conocer la evolución de los mismos a lo largo del tiempo para

entender el proceso histórico. Entre las conclusiones encontradas en esta tesis se encuentran (Acuña, Navarrete, Sánchez, 2021, p, 78):

- La historia de vida de los docentes permite conocer el contexto en el que desarrollaron sus actividades académicas. A través de esta técnica se rinde el reconocimiento a los formadores que dejaron gran parte de sus vidas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- La metodología didáctica de las Ciencias Sociales en la década de los 90 se caracterizó por una constante transformación y actualización. Los recursos didácticos eran limitados y eso dificultaba el aprendizaje de los estudiantes.
- Las transformaciones curriculares han cambiado en su estructura la enseñanza del área de Ciencias Sociales. Sin mergo. Los aspectos de fondo siguen siendo vigentes.
- El factor tecnológico ha venido a facilitar el proceso de aprendizaje y del mismo modo, hacer más accesibles las herramientas necesarias para la comprensión de los contenidos del área de las Ciencias Sociales.

El trabajo llevado a cabo a través de la recolección de las historias de vida permite simpatizar con aquellos ayudaron en el proceso de la construcción de la identidad nacional además de permitir el análisis y revisión de la metodología didáctica de las ciencias sociales a lo largo del tiempo.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 Ciencias Sociales**

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas diversas que se encargan de estudiar diferentes aspectos relacionados con el comportamiento del ser humano y la sociedad en general. Según Rojas (2014) las ciencias sociales” se distinguen de disciplinas como la demografía, la economía y negocios, la educación, la antropología, las leyes, la política, la psicología, la sociología, el trabajo social, entre otras.” Esta variedad de disciplinas demuestra lo complejo del estudio del ser humano en su dimensión social puesto que los elementos que influyen en la vida del mismo son tantos, que para comprenderlos de mejor manera es necesaria la especialización, sin dejar de lado el trabajo multidisciplinario.

Para Benejam (1993) citado por Urbina (2016)“Las Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad”.

Menciona Browne (1983) citado por Urbina (2016) “Las ciencias sociales ofrecen las “diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas”

### **4.2 Contexto Histórico de la educación superior de la carrera Ciencias Sociales en la UNAN-MANAGUA**

El origen de la carrera de Ciencias Sociales según lo narrado por Díaz y Orozco (2018) “Se inicia desde la fundación de la Escuela de Ciencias de la Educación, el 5 de julio de 1960 en la UNAN-León, siendo una de las cuatro carreras iniciales: Ciencias Sociales, Letras, Matemática y Química-Biología.”(p.19).

Se estima que dentro de este periodo ya existía la carrera como tal, pero tenía una baja demanda, pues estaban los maestros empíricos, los cuales se encargaban de impartir las clases a su manera, seguían su propia lógica para enseñar, Ciencias Sociales pertenecía en ese entonces a la llamada Escuela de Ciencias de la Educación, no tenían facultad, así lo afirman los autores citados anteriormente, la cual estaba dentro de las cuatro primeras carreras perteneciente a ese gremio tan importante dentro de la sociedad.

Díaz y Orozco (2018), expresan que en 1968 con la construcción del Recinto Universitario Rubén Darío (RURD), las Facultades de Economía y de Ingeniería y la Escuela de Ciencias de la Educación se trasladaron al mismo, en aproximadamente veinte pabellones en los que se incluían las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios, aulas y despachos de profesores. (p.19).

La educación es un elemento muy importante dentro de la sociedad, esto para un mejor nivel de conocimiento más científico, gracias a la construcción de ese Recinto Universitario en Managua, se favoreció significativamente a los docentes que solo tenían un nivel académico de secundaria o normalistas, aunque cabe mencionar que tenían acceso solo aquellas personas que contaban con ingresos económicos favorables, era una educación selecta.

Díaz y Orozco (2018), afirman que, “El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, que la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente”, esto parte del proceso de la lucha de la revolución del frente sandinista, empezando por una educación libre para todos, donde cada persona gozaría de una educación con mejores oportunidades de trabajo para salir adelante, al mismo tiempo llegaría aquellos que no contaban con un ingreso económico que les permitiera estudiar un nivel superior, las personas tuvieron acceso a una mejor preparación profesional, al mismo tiempo se logró la inserción de nuevas carreras, lo cual brindó otras opciones para aquellas personas que buscaban profesionalizarse en otro tipo de trabajos, aunque es cierto que era pequeño el Recinto cuando comenzó, eso no impidió que se ofrecieran en un futuro otras oportunidades, marcando un impacto positivo en la población estudiantil.

Puesto que antes de este período, no había una educación libre, sino que, era privatizada por el gobierno que lo regia, por lo cual; UNAN-Managua, (2020) afirma que: “El contexto transformador de la educación en Nicaragua parte de la Revolución Popular Sandinista de 1979, y con ella se crean de manera pionera, una filosofía, políticas y organización educativas del país.(p.149).” En este mismo periodo fueron creadas nuevas políticas y organizaciones dentro del marco educativo a favor de toda la población que carecía del pilar educativo, pues eran de bajos recursos económicos, por lo cual no les permitía brindar a sus hijos una educación justa. Por tal motivo la carrera de ciencias sociales tiene una gran

dementa, existiendo en este periodo turnos, vespertinos, nocturnos y sabatinos. (Orozco y Díaz, 2018).

El marco educativo de Nicaragua, antes de la década de los 80, carecía de una estructura viable al desarrollo del país, esto ha ido evolucionando conforme a los métodos para un desarrollo viable que adopta el frente sandinista como lo es la cruzada nacional de la alfabetización, para erradicar el analfabetismo que dominaba y tenía como prisioneros a la población, llegando hasta todos los rincones de Nicaragua.

Así lo contempla Bautista, (2013): quien aduce que:

La Revolución Popular Sandinista hizo que la educación sustentara el proceso político en sus múltiples dimensiones. La Cruzada encarna, más allá del logro de reducir el analfabetismo del 52,5 al 12 por ciento, el afianzamiento de la capacidad inherente a un pueblo de ser dueño de su destino. De ahí su continuidad en la educación popular de adultos, la conceptualización de la educación popular nicaragüense, la institucionalización de la educación especial, de la educación preescolar pública y la comunitaria, así como la educación gratuita en todos los niveles, incluyendo el universitario. Las personas son el origen, fin y proyección de la educación. (parr.4).

Siguiendo con lo anterior, el país no contaba con políticas educativas, ni de ningún otro aspecto, que les ayudara a salir de la pobreza, no se les permitía estudiar, porque simplemente al dirigente encargado de la soberanía del pueblo, no le interesaba que los pobladores tuvieran conocimiento sobre sus derechos y de la obligación que tenía el estado de proveer una educación a toda la población, los cuales eran violentados por el gobierno que los regia en ese momento, quería tenerlos como personas ignorantes sin una mínima esperanza de sacar adelante a sus familias, con el triunfo de la revolución sandinista todas esas prohibiciones fueron eliminadas y se abrieron nuevas rutas de educación y por ende del desarrollo personal e institucional de Nicaragua en todos los sentidos.

Así mismo plantea que:

Para 1980 en nuestro país existía alrededor de un 60% de la población analfabeta, arrastrado desde 1950. Con la Revolución Popular Sandinista, surge entonces un modelo de educación post guerra, que responde a un interés social y a la

solución de los problemas heredados de la guerra y el Somocismo. El modelo se funda en los siguientes pilares: Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA), Consulta Nacional, gratuidad de la educación, cobertura, énfasis en la educación Inicial, primaria, secundaria, universitaria y educación de adultos. A través de estos pilares se hace una transformación profunda en la educación. (p.152).

Esto se evidencia, porque en ese contexto los cambios que se producen fueron bastante fuerte, pues la mayoría de la población nicaragüense era analfabeta desde años atrás y el país necesitaba políticas educativas que se llevaran a cabo inmediatamente para acabar con la ignorancia, por esa razón nace la lucha de la reivindicación y la transformación de la educación, liderada por el frente sandinista, la cual fue fundada bajo varios pilares que se basan meramente en el que hacer educativo y la población en general. La cruzada nacional de la alfabetización proporcionó una transformación en todas las áreas del país, tomando en cuenta que el cambio radical de un país se centra en el conocimiento de un conjunto de factores, valores, compromisos y esto comienza por la educación, el cual pretende que cada persona tenga un desempeño importante en el ámbito social.

A partir de los años 90 la carrera de ciencias sociales experimenta un descenso en su demanda, por tal motivo solo los cursos sabatinos se mantienen actualmente.

Las ciencias sociales buscan, desde sus inicios, llegar a una etapa verdaderamente científica, logrando cierta independencia respecto del método prevaleciente en la filosofía, Díaz y Orozco (2018), aducen que, Pese a todos estos factores, la carrera ciencias sociales ostenta una demanda satisfactoria que permite formar a nuevos profesionales de la educación en esta área del conocimiento, y por medio de esto se mantiene un número de egresado considerable en cada ciclo académico. (p.21).

#### **4.3 Vocación docente**

La vocación docente es la capacidad natural que tiene un individuo para educar, en el transcurso de su desarrollo personal demuestra su desplazamiento de tal manera que cada vez va enriqueciendo su vocación con preparación académica, para luego llegar a formar parte de las prácticas educativas, cabe destacar que en el campo del trabajo práctico los maestros juegan un papel muy importante dentro de la vida del estudiante y de la sociedad en general,

puesto que los maestros se comprometen a guiar al estudiantado durante el tiempo que pasan con ellos en las aulas de clases, de igual manera toman la responsabilidad de la educación individual y colectiva de cada alumno, por tanto:

Romero (2020), Con respecto al trabajo docente, refiere que:

Es necesario tener en cuenta la vocación porque ésta determinará lo eficaz y diligente que puedas llegar a ser en el campo educativo, ya que esa identificación e inspiración natural acompañarán al docente en su labor diaria, en sus decisiones, en sus acciones y contacto con los estudiantes, padres, representantes y sociedad en general. Además, constituye una garantía en cuanto a disposición y ganas de construir un mundo mejor porque la respuesta estará ajustada a la realidad, a las necesidades actuales y no a los propios beneficios. De esta manera, se manifestará su natural liderazgo por orientar, vigilar amablemente, educar y humanizar con amor a los niños y jóvenes que estén bajo su responsabilidad. (p.9).

Podríamos resumir a continuación que los docentes con vocación son los protagonistas de los grandes cambios que se generan en la dimensión humana y educativa que necesita la sociedad. Ellos, al asumir con convicción y amor su función educacional, abren la posibilidad de la reeducación de una sociedad más justa, más auténtica y capaz de asumir los nuevos retos que se presenten día a día en el campo de la educación. Para que esto se dé, es necesario que los educadores transformen profundamente el rol que desempeñan, puesto que no se puede seguir concibiendo al docente solamente como un dador de clases, sino también como un líder educativo que está comprometido con la niñez y la juventud del país atribuyendo a sus características ese compromiso de ser un agente de transformación social.

Por tanto, Romero (2020), expresa que:

El docente debe tener presente que el compromiso adquirido como opción vocacional no debe apartarse de dicho objetivo a pesar de que los contextos sean contrarios a los valores fundamentales o negativos al punto de restar la convivencia y la paz social. Lograr con éxito una formación ciudadana basada en autonomía y solidaridad no será una utopía cuando ésta sea desarrollada con amor, inteligencia, liderazgo, entrega, equilibrio y convicción por parte del docente que ha sido llamado a ejercer la profesión con alegría, entusiasmo para así generar con ella una respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. (p.12)

En otras palabras la práctica educativa debe iniciar de una revisión en el ámbito personal para que luego se le dé paso a la reflexión sobre su propio ser y su accionar en el contexto educativo. Si el maestro que se prepara profesionalmente sólo se queda con el título obtenido, entonces se perderá el esfuerzo académico porque no estuvo verdaderamente acompañado e impregnado de un compromiso vocacional y humanista. Es un reto para el docente, asumir esa gran tarea y responsabilidad en medio de una realidad compleja y difícil, con el objetivo de ser la diferencia en cuanto a formación de ciudadanos con características propias en lo humano y en lo intelectual. Ese camino sólo se materializa, cuando la conciencia, el amor a la profesión y el compromiso son parte esencial del educador, indistintamente el nivel que ejerza.

#### **4.4 Metodología Didáctica**

Estimular el aprendizaje activo del estudiantado a través de actividades didácticas relacionadas con la búsqueda de información y la exposición de trabajos individuales o ya sea en grupo es una buena opción para despertar el hábito de investigador en los estudiantes, ya que se quedaran con dudas acerca de temas que son de su interés personal dependiendo de la curiosidad de cada joven, el uso de un sistema de evaluación que estimule el progreso del alumno es otra herramienta para lograr que los alumnos adquieran la responsabilidad académica en sus estudios, meditando sobre su propio futuro educativo y lo que quieren para lograr sus metas, en este caso proponerse ser mejor estudiante cada día en el transcurso de su secundaria o donde se encuentre.

Es importante tomar en cuenta que los maestros en muchas ocasiones son un modelo para sus estudiantes, demostrar la capacidad de liderazgo a la hora de desarrollarse en el escenario educativo les permitirá darse a conocer como personas seguras de sí mismo, lo que conlleva a ser admirados por sus alumnos, esto llena de satisfacción la vocación docente y le llena de un gran privilegio para seguir cambiando con entusiasmo y positivismo la realidad actual de algunos escenarios educativos.

Por tanto Fortea, (2019): expresa que: “La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada”. (p.9).

Desde la perspectiva más general la metodología didáctica es la combinación de estrategias metodológicas que utilizan los maestros valiéndose de distintas herramientas para la acción de enseñar en el aula de clases, esta combinación se refiere a los métodos que el docente toma



en cuenta para realizar una enseñanza-aprendizaje satisfactoria, centrándose en la manera de participación activa del educando y su manera de interpretar lo que se les enseña.

#### **4.5 Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son el medio o recurso para un mejor desarrollo de las actividades educativas, en pocas palabras las herramientas, procedimiento, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza por los docentes es propicio para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Cabe destacar que el empleo de diversas estrategias de enseñanzas permite a los estudiantes y a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivenciales reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es difícil de lograr.

Entonces se entiende que para lograr el acompañamiento del proceso de aprendizaje, es necesario crear un ciclo constante de reflexión, mediante la acción, la revisión o la modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza a través la planificación, En este sentido, el docente aprende sobre la instrucción cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño planificado y reflexiona sobre sus prácticas para luego reconstruir y reforzar su conocimiento e introducir esos nuevos retos que pretende solucionar en sus próximas intervenciones didácticas.

En función de lo planteado Anijovich y Mora (2021): expresan que las estrategias de enseñanza son:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p.23).

Es importante destacar que las estrategias como recurso de medición deben de emplearse con determinación intensional, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

La importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sección de clase el docente debe crear ambiente de aprendizaje propicios para enseñar y aprender.

#### **4.6 Estrategias didácticas**

Es un conjunto de procedimiento a lograr un objetivo en la educación este objetivo deseado es el aprendizaje de los estudiantes, es la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos.

Según Salinas (2004):

Una estrategia didáctica consiste en escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al alumno a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones racionales, las teorías educativas implícitas, o sus creencias, los modelos, sino también de presiones que a veces superan el marco educativo. (p.6)

De acuerdo a lo expuesto: El profesor debe hacer un estudio del medio de trabajo para poder saber qué tipo de estrategias puede implementar dentro del centro, identificar los materiales o recursos didácticos que le ofrece el centro educativo, para implementar estrategias que logren llegar al estudiante y así tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la introducción de conocimientos nuevos a sus estudiantes y activar la curiosidad crítica de una manera sencilla pero estricta a la vez, y también debe haber algún tipo de presión de parte del docente al estudiante para lograr sus objetivos, estos a veces superan lo que aborda el marco de la educación, por lo tanto, el docente debe ser muy activo, estricto, innovador y comprensible.

#### **4.7 Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos vitales en la enseñanza-aprendizaje que utiliza el profesor para ejercer su función de facilitador y mediador en el aula de clases, con el objetivo de que la información que se brinda al estudiantado sea transmitida de una manera sencilla y clara, de modo que, con la aplicación de diferentes recursos se logre obtener la atención de los estudiantes generando la necesidad de investigar acerca del tema.

Pérez (2010), plantea que: “Los recursos constituyen un elemento esencial para la tarea docente. El profesorado necesita disponer de recursos de distinto tipo, y entre ellos los denominados materiales curriculares. (p.1).”

Así mismo aduce que:

Los libros de texto, por ejemplo, han respondido tradicionalmente a una concepción de educación homogénea, centrada en los conocimientos y en la memorización donde se esperaba que el profesorado cumpliera prioritariamente funciones transitivas. Con el uso del libro de texto como único recurso educativo imposibilita saber si el alumno ha aprendido o lo ha entendido bien. Además de ser unidireccional, es decir, no admite la posibilidad de cambiar.

En este sentido el autor refiere que los libros de textos han sido los recursos más utilizados en los centros educativos por su particularidad en su información, ya que constituye un elemento importante con información básica acerca de diversos temas, cabe destacar que los libros no brindan todos los datos desarrollados de manera completa, pues es necesario implementar otro tipo de recursos para no caer en la limitación de documentación y así lograr identificar si el estudiante comprendió o no el tema y el interés que este demuestra.

#### **4.8 Planificación didáctica**

La planificación didáctica se refiere a la estrategia de aprendizajes de un currículo. Esta conlleva, de parte del maestro, tomar decisiones con respecto a las habilidades que los estudiantes deben lograr en un periodo determinado de tiempo. Es decir, en donde se plantea una serie de actividades; las cuales deberán ser ejecutadas, no sin antes llevar a cabo el proceso de planificación, tomando en cuenta sus elementos.

Según Aburto (2021):

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado. Es importante tomar en cuenta en toda planificación didáctica el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones, procedimientos que hacen el maestro y el estudiante para alcanzar las metas cognitivas, procedimentales y

actitudinales. El solo hecho de planificar la clase es una parte de lo administrativo.  
(p.4).

Es decir que el planteamiento didáctico es una de las tareas que todo docente tiene que realizar a diario, este debe contener los elementos del proceso enseñanza para desarrollar los contenidos, con el fin de evitar improvisación, la monotonía con los estudiantes.

Para realizar una adecuada planificación didáctica es necesario que el docente se apoye en los libros de texto, tecnológico y el uso de estrategia didáctica que faciliten desarrollar las actividades planteadas de acuerdo a los indicadores de logro que desea alcanzar en un contenido determinado.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 Paradigma investigativo**

En la investigación científica los tres paradigmas de mayor relevancia son el positivista, sociocrítico e interpretativo. La presente investigación toma en cuenta la existencia de tres paradigmas investigativos, pero se rige exclusivamente por los métodos investigativos del paradigma interpretativo, el cual se aborda desde la perspectiva de diferentes realidades investigadas y desde el punto de vista de distintos autores, además, analiza sintéticamente el enfoque principal al que se inclina la investigación, así como, la metodología que se va a utilizar.

Para eso es necesario preguntarse ¿Qué se entiende por paradigma?, para dar respuesta a la pregunta, se consultó diversas fuentes que sean confiables y así poder establecer una definición que sea satisfactoria. Acosta (2009) quien explica que "un paradigma es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas."(p.6), por lo tanto un paradigma es el conjunto de elementos que determinan el comportamiento de un grupo, comunidad u organización. Es un tema muy amplio y requiere de un buen estudio y análisis científico para poder conceptualizarlo en sus diferentes ámbitos de las ciencias sociales, hoy en día se ha vuelto de uso frecuente en cada expresión de los campos universitarios, lo que permite llegar a la conclusión de que es muy dominado el significado que cada quien le atribuye, permitiéndole tener una noción de su propia realidad y la confirmación de su creencia personal creado por los fenómenos que aprecia a su alrededor.

Cabe agregar que los paradigmas son modelos que se adaptan a las realidades que estos pretenden estudiar y pueden cambiar de acuerdo a las necesidades sociales de las investigaciones que se llevan a cabo, un autor que posee esta visión es Badilla (2006) pues establece que el paradigma “es un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica una metodología determinada. El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos adopta.”(p.1)

De acuerdo a lo deducido por los autores antes mencionados, un paradigma es un conjunto de teorías, creencias, valores, elementos, etc., el cual sirve como modelo de referencia para actuar adecuadamente siguiendo un patrón marcado o ya sea para realizar trabajos investigativos siguiendo una metodología determinada.

De igual manera Marín (2007) explica que: “un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad. Compartidos significa también covalidados tácita o temáticamente” (p.36). De las palabras de este autor podemos deducir que los paradigmas también poseen una dimensión colectica, puesto que al darse en una comunidad, son producto de las diferentes interacciones sociales.

El propósito de estos paradigmas en las investigaciones, es el de compartir un conjunto de guías científica con los investigadores a través de la revisión documental, para la recolección de información importante que ayude a solucionar el problema planteado en la investigación, ya sea que se exprese de manera clara o por deducción, dependiendo del contexto en el que se encuentre.

## **5.2 Paradigma Interpretativo de la Investigación**

Para explicar los fenómenos sociales se deben tener en cuenta los contextos en los que estos se desarrollan, pues el factor humano es difícil de predecir y la interpretación de los hechos resulta enriquecedora al momento de tener una comprensión global de los problemas sociales, en este sentido el paradigma interpretativo toma en cuenta elementos subjetivos para explicar la realidad social, los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen, esta idea es compartida por González (2000): quién explica que: “El paradigma interpretativo renuncia al ideal objetivista de la explicación, pues carece de sentido la pretensión de

establecer un saber de tipo casual en las ciencias sociales, aunque esto no tiene que suponer una carencia de rango científico.” (p.232).

Cabe resaltar que el paradigma interpretativo posee una alta rigurosidad científica, pues los métodos de recolección de información implican un contacto directo con las personas que experimentan los hechos sociales de primera mano, pues se extrae de experiencias vivenciales relatadas a través de la historia oral.

Por consiguiente Sáez (1989), Plantea que “La investigación interpretativa es, por tanto, interna y no externa. Es decir, el investigador penetra en la realidad educativa llegando a formar parte del proceso de investigación” (p.30). De acuerdo al autor busca conocer y explicar la relación entre el fenómeno de estudio y el contexto en que este sucede. Esto se logra, pues la investigación contiene la visión que posee la población estudiada sobre el fenómeno que acontece en momento de realizarse la investigación. La persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso, así, el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

### **5.3 Enfoque de la investigación.**

Se hace mención de dos tipos de enfoques, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, pero, el que predomina en esta investigación es: el enfoque cualitativo, que se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto social, basados en su experiencia vivencial.

Badilla citado a continuación, expresa que al realizar una investigación científica, los señores investigadores deben estudiar meticulosamente el tema, para luego seguir con el proceso de la selección del paradigma o enfoque al que se dirige la investigación, para enriquecerla.

Badilla (2006) documenta que: “Una de las decisiones estratégicas iniciales cuando diseñamos investigaciones se vincula con la elección del enfoque o paradigma que utilizaremos. Como educadores y educadoras estamos en presencia de un enfoque que nos ofrece muchas potencialidades para mejorar nuestra práctica profesional, es el enfoque de investigación cualitativa”. (p.42).

Así mismo plantea que:

La investigación cualitativa en el campo de la educación es un tema de interés actual, esto porque su práctica se ha popularizado en los últimos años en el ámbito de las Ciencias Sociales, lo que ha permitido su expansión pero a la vez la profundización en las teorías y las metodologías que la sustentan. Cada día, la investigación cualitativa responde a más cuestiones de interés educativo-pedagógico y es que la investigación cualitativa está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas. (p.42).

En este apartado se logra evidenciar la importancia que el autor le da al enfoque cualitativo, puesto que se ha vuelto un interés muy importante en el área del saber de las Ciencias Sociales, el cual desde hace muchos años se ha venido tratando de remarcar dentro del ámbito educativo, esto permite de manera positiva la necesidad de trasladarla a las diferentes asignaturas del perfil educativo, esto para profundizar teóricamente las prácticas profesionales que los docentes utilizan en la enseñanza de las materias que conforman las Ciencias Sociales, de igual manera se evidencia a través del conocimiento de las metodologías que se irán conociendo de acuerdo a la información obtenida a través de la historia oral.

Según Sandoval (1996).

Las descripciones de las conductas sociales han de realizarse tal y como ellas ocurren en sus ambientes naturales, lo cual significa que en las entrevistas el investigador deberá contestar las preguntas que identifican el “Qué” y el “Dónde” de cada situación descrita. Todas las conductas deben entenderse desde la perspectiva de los participantes. (p.85).

Explica la forma exacta de cómo se entrevista según el paradigma cualitativo, siendo claro en la interrogación, por lo tanto, esto se trabaja del aspecto personal del entrevistado, llegando hasta un acercamiento ameno con la persona, también se tomará en cuenta el ambiente en que el sujeto se encuentra y el ambiente existente en su memoria de la época de su vida transcurrida.

La técnica mencionada anteriormente puede usarse para estimular de forma directa a los participantes, al proyectar sus motivaciones, creencias, actitudes o sentimientos profundos

con respecto a los temas de interés, dándoles a saber que cada situación que aconteció en su vida es de gran importancia para el investigador, puesto que este busca exactamente esa sabiduría que poseen como personas adultas, que cuentan con una trayectoria marcada y vivida que es trascendental, para absorberla y ponerla en práctica en la actualidad, si es necesario. Al aclarar la conducta de otros, los participantes proyectan de manera indirecta sus propias motivaciones, creencias, actitudes o sentimientos en la situación, esto puede ser captado por el investigador, si este está atento, observando el lenguaje corporal del entrevistado, el cual puede manifestar ese entusiasmo de manera indirecta y es ahí donde el entrevistador juega ese papel de reportero, percibiendo cada mínimo detalle exteriorizado por el individuo.

Para Fernández y Rivera (2009)

Un investigador suscrito a ese paradigma reconoce que los sujetos son reflejo de su pasado y de su relación con la vida, que son "quienes configuran los mundos sociales por medio del significado que le dan a sus acciones, a las cosas que les rodean, a las otras personas. Sobre esa idea trata de intercambiar opiniones que fluyan espontáneamente en los marcos naturales donde se desarrollan esos sujetos. (p.11).

Este autor comprende la importancia del pasado y todo lo vivido por el sujeto en el contexto social en el que se vio inmerso, por lo tanto la destaca la familiaridad con las personas, que serán fuentes primarias en el contexto investigativo, sin privar a estos de su condición humana, el cual puede generar en su momento algún argumento un poco fuera del contexto, dependiendo del significado que le atribuyen a cada situación vivida, de acuerdo a la naturalidad de las cosas que estaban presente en su momento y a la actitud de las personas que estaban a su alrededor, por parte de los entrevistados.

Explica Guerrero (2016) que "La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean" (p.2). Es decir trata de llegar hasta la naturalidad de una persona, su comportamiento que lo hace único al resto de los individuos, dejando claro que cada persona tiene su forma de vivir y desarrollarse en la vida.



Al respecto Gurdián (2007), expone que “La investigación cualitativa se concibe como holística, compleja y reflexiva, sin una separación estricta entre sujeto y objeto” (p.119).

En esta investigación se resalta el enfoque cualitativo, dicho enfoque está presente a través de la recopilación de datos sin medición numérica, por medio de la investigación documental y la historia oral. De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón completa del comportamiento y manifestaciones del sujeto como un todo, de manera global e integrada, reflexionando acerca de toda la información que va adquiriendo mediante la observación y la aplicación de entrevistas orales, también se toman en cuenta ese lenguaje corporal (gestos), que son de suma importancia, para la adquisición de conocimientos, sobre la actitud del entrevistado.

Badilla. (2006). Aporta que este enfoque investigativo

Se concentra en las actitudes comunes de una persona integrándose con la comunidad, abriendo confianza con las personas para extraer la información que deseamos u observando sus actitudes y forma de comunicarse con las misma al igual plantea su forma de método o procedimientos con diferentes ordenamientos según sus corrientes, el cual constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroinformación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos, basándose en los datos obtenidos. (p.135)

Con respecto al autor explica que el paradigma se basa en la propia participación de una persona, la cual busca una forma de llegar a la comunidad, explorando la zona para obtener un dialogo, al contrario del cuantitativo que se basa en encuestas e investigaciones, por esta razón este enfoque está dispuesto a entrar en una profunda relación entre el entrevistado, recopilando información de forma oral y conversativa.

Mientras que el enfoque cuantitativo de investigación pertenece al paradigma científico positivista, el enfoque cualitativo, por su parte, corresponde al paradigma científico naturalista. Es aquí donde se observa la diferencia de los dos enfoques, por lo tanto se evidencia la importancia del paradigma cualitativo dentro de una investigación de historia de vida de una o varias personas en específico.

#### **5.4 Historia Oral**

El método de investigación utilizado en el presente trabajo es la historia oral, a través de las entrevistas realizadas, estos son instrumentos bastante útiles para la recopilación de información, basados en las experiencias de la labor docente, abordando toda la vida de los investigados y tomando en cuenta, cada detalle por muy pequeño que sea, el cual puede generar un gran impacto en la comunidad donde se realiza la tarea investigativa, logrando la reconstrucción de una realidad social, pero individual o ya sea en algunas situaciones de modo colectivo, aunque esto va en dependencia del punto de vista del sujeto, ya que solo existían esas experiencias en la memoria de quienes la vivieron en su momento, las cuales salen a ser de conocimiento público, gracias a la investigación que realizan investigadores quienes buscan conocer y dar voz a esas experiencias existenciales de los docentes en épocas pasadas, por consiguiente, Abarzúa (2017 expresa que la historia oral:

Como un método cualitativo de investigación, tiene por objetivo crear una fuente histórica primaria a través de la entrevista de los sujetos que fueron agentes o testigos de una acción social de interés para los historiadores. Ciertamente la historia oral es una metodología a través de la cual los historiadores pueden preservar la memoria de los agentes de la historia, además de crear sus propias fuentes históricas. También se puede agregar que la historia oral en cuanto método influye en la forma en la cual se escribe la historia. (p.149).

Este mismo autor formula un concepto más claro, sobre la entrevista y su función, donde afirma que:

Una entrevista se convierte en historia oral sólo cuando ésta ha sido grabada, procesada en algún medio, puesta a disposición en un archivo, librería u otro tipo de depósito o reproducida de forma relativamente literal en algún tipo de publicación. La disponibilidad para la investigación en general, la reinterpretación y la verificación define la historia oral. Preservando las grabaciones y las transcripciones de los entrevistados, los historiadores orales buscan dejar, hasta donde sea posible, un completo, sincero y confiable registro. (p.150).

Con esta cita, el investigador hace referencia la técnica como la entrevista grabada, tanto el propósito como la técnica deben ser de conocimiento para el entrevistado y no generar su

desconfianza, después de un sin número de procesos, se convierte en Historia Oral, pasando a la disponibilidad de la población, siendo este un medio confiable para investigaciones futuras, que puedan favorecer la ampliación de información, también, se debe de tomar en cuenta una estructura en su aplicación, de acuerdo a lo que surge y se concreta a medida que se va llevando a cabo la entrevista oral.

La historia oral debe ser flexible y adaptable, ofreciendo opciones alternativas según las intervenciones y aporte de las personas entrevistadas, además, permite acceder a los que no tienen voz y los investigadores que realizan historia oral lo dejan claro, esta se transforma en una metodología que permite contrastar la versión de las reseña histórica en los documentos oficiales, con el relato de los otros protagonistas, es decir, aquellos que no participan en el marco documental.

Aportan (Taylor y Bogdan, 1984); citado por Charriez (2012)

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación, es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor. (p51.).

Esta metodología admite una nueva forma de conocer una realidad existencial que poco a poco va quedando en el pasado, pero que se pretende recuperar a través de la Historia Oral, sabiendo que el facilitador informativo es sujeto y agente de cambio de sus propios procesos sociales en su entorno inmediato, tomando en cuenta que el actor social es consciente del significado que le atribuye a su realidad, ya sea que la situación vivida haya sido experimentada de forma individual o colectiva con algunas personas que juegan un rol importante dentro de ese escenario que va construyendo poco a poco el actor principal del fenómeno real y social.

Así mismo, Charriez (2017), expresa que:

La investigación es observativa ósea cualitativa, esta se desenvuelve en el campo con entrevistas, por eso mismo se centra en la situación de la persona. Las historias de vida ofrecen un marco interpretativo a través del cual, el sentido de la experiencia

humana se revela en relatos personales, de modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas. (p52.)

Gracias a la interconexión del investigador y el sujeto investigado, se desarrolla en el transcurso de su interacción una mutua confianza, donde cada una de ellas integran la posición afectiva de la otra en su vida cotidiana, donde se evidencian las experiencias vividas personalmente por el sujeto investigado, donde el investigador puede ir interpretándolas de la mejor manera posible, priorizándolas de manera individual, logrando un aprovechamiento enriquecedor de la información, para demostrarla a través del trabajo investigativo a la población nicaragüense en la actualidad, ya sea que la información sea publicada en algún sitio web o que sea de conocimiento a la población personalmente por el equipo investigativo, resaltando la eficacia con que estos se enfrentan a las problemáticas en las que estuvieron inmersas dentro de la misma sociedad, adjuntando los métodos que en ellos están presentes y enlazados con experiencias relacionadas al vivir de muchas personas, las cuales se sentirán identificadas con algunas situaciones, expresadas momento a momento por la persona entrevistada

Para Ferrarotti (2007)

La recopilación de la historia de vida implica, para el investigador, algunas renuncias y la aceptación de algún principio ético más bien importante. Es necesario renunciar a la cultura entendida como capital privado e instrumento antagónico de confrontación y de poder, y al unísono requiere aceptar colocarse en la misma longitud de onda del interlocutor, reconocer que investigador e “investigado” se hubiesen relacionados, en el mismo título, en la misma empresa.(p.27).

Con base al autor, este narra la historia de vida como algo en confianza que se genera, siendo una conversación mutua y familiarizada en el que se destacan informaciones propias de toda una vida, este caso se podría utilizar como ejemplo cuando se está en el campo del entrevistador, se tendrá que demostrar una buena confianza y amistad con la persona entrevistada, fomentando el desarrollo humano y su manera de utilizar los recursos propios que están inmersos en el entorno social del sujeto investigado.

Para Fernández y Rivera (2009), reconocen que:

Los sujetos son reflejo de su pasado y de su relación con la vida, que son "quienes configuran los mundos sociales por medio del significado que le dan a sus acciones, a las cosas que les rodean, a las otras personas." Sobre esa idea trata de intercambiar opiniones que fluyan espontáneamente en los marcos naturales donde se desarrollan esos sujetos. (p.11). En ese caso explica que el individuo interactúa, según su pasado por lo tanto se refiere a la historia de un largo trayecto de vida, además de eso, cada persona interactúa según el entorno en que vive, estableciendo su forma de vivir y pensar, se desarrollan según su ideología o creencia creada en sus hogares, los diferentes ambientes influyen en sus vidas positiva o negativamente.

Siguiendo con la explicación, el autor, se basa en la manera en que el investigado interpreta cada momento o situación que haya acontecido en sus experiencias vividas, también hace referencia al modo en que se desarrolla en la vida según el contexto en el que se encuentra. Todas las personas interactúan de acuerdo a la crianza o educación ya sea familiar o institucional, dependiendo de las actitudes que reflejen en la vida logran cumplir las metas planteadas a lo largo de su vida, como completar una carrera y ser un profesional, ser alguien del cual no dependerá de una ayuda o necesidad. Ser alguien que genere ser un ejemplo para los demás, igualmente en el que se tendrá orgullo hacia su país y tendrá paz de su existencia porque habrá logrado el objetivo.

En ese sentido Lara (2014) aporta que:

La historia oral es de gran importancia para reconstruir procesos socio-históricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas, convirtiéndose el testimonio oral en un nuevo documento escrito, pues la entrevista es sistematizada, seccionada con un corpus preplanificado, basado en temas secciones que además es validado por expertos académicos; la historia oral tiene como técnica la historia de vida dirigida a especialistas o experimentados en un área de conocimiento determinado, arrojando como resultando nuevos enfoques explicativos, ratificación de ciertos planteamientos científicos y nuevas interpretaciones históricas, sociales y antropológicas (p.p.47-48).

Esta técnica aporta a la sociedad datos, los cuales no eran de conocimiento para los grupos que buscan el entendimiento de lo que implica la reconstrucción de un proceso histórico-social, partiendo del amplio conocimiento de la percepción y por ende la conceptualización que se le atribuye a los fenómenos existentes en cada momento, donde, este instrumento de información oral obtenido por medio de entrevistas, se convierte en un documento escrito, para luego pasar por un proceso de validación e información documental, por docentes profesionales de las Ciencias Sociales, el cual abarca la Historia, la Filosofía y otras ramas, dependiendo de la parte interesada, estos expertos analizan meticulosamente el documento adquirido, para luego generar nuevas perspectivas explicativas, validándolos científicamente, creando acontecimientos que no formaban parte del relato histórico en su debido momento.

Así mismo, Lara (2014) asume que “La historia oral aborda los procesos sociales, culturales, económicos y políticos, a través de la individualidad, dando como resultado una información histórica, contada a través de sus protagonistas y autoridades cuya visión contribuye a llenar las lagunas históricas de las micro sociedades.” (p.49). En esta cita se refleja totalmente la importancia del estudio de la historia, tomando en cuenta el rol que juegan cada uno de los sujetos estudiados y la individualidad a la que se les debe establecer, como principales protagonistas de su propia narración, esto con el objetivo de saciar las dudas que se han tenido durante el transcurso de la historia oral, trasladándolo al ámbito filosófico de la educación.

### **5.5 Entrevista a profundidad**

Entre los métodos de investigación más importantes para el campo de las ciencias sociales se encuentra la entrevista a profundidad debido a que esta iguala al entrevistador y al entrevistado a un mismo nivel, en que el intercambio de datos resulta enriquecedor. Esto se constata a través de las palabras del autor Cicourel (1982) citado por Robles (2011) puesto que se establece que la entrevista a profundidad consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana.

Para llevar a cabo una entrevista a profundidad, es necesario romper con los esquemas tradicionales de la entrevista, que no genera empatía entre los interlocutores, para lograr esa empatía Robles (2011) plantea lo siguiente:

Es recomendable comenzar relajadamente y con preguntas abiertas; evitar que el entrevistado conteste con afirmaciones o negaciones simples, permitirá distinguir las

formas de expresión y enunciación de situaciones, lugares o experiencias vividas; no terminemos las frases o las ideas que esté desarrollando, pues necesitamos construir a partir de la apreciación individual, e irrumpir o concluir puede delimitar el sentido de la interpretación; establecer criterios u opiniones personales durante la entrevista, puede acotar el libre albedrío, restringir la comunicación y limitar el diálogo, procuremos no excluirlo, cuestionarlo u objetar su punto de vista.(p.43)

Como dice el autor al momento de realizar las entrevistas se debe iniciar como una conversación acostumbrada para entrar en confianza y entrar a un ambiente tranquilo en el cual la persona no se sienta presionada o incomoda por esta misma razón, no dejando de realizarlo con profesionalidad.

Siguiendo con la misma cita manifiesta que cuando el entrevistado no tenga palabras o ideas del cual argumentar, es recomendable realizar preguntas para generar conversación acerca del contenido, por otro lado recomienda no hacer criterios al momento de la entrevista, ya que se distorsionaría el contenido y se podría perder el hilo de nuestra investigación planteada, se debe hacer las preguntas cuando sea necesario pero si no, no interrumpir la conversación de esta.

## **5.6 Investigación documental**

La investigación documental es un instrumento que se utiliza para realizar búsquedas a profundidad, en el cual se recopila información para archivar en las páginas web y de esta manera que las personas interesadas la obtengan pero siempre de la manera adecuada, así Tancara (1993) explica que la investigación documental es “Una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia”.(p.94)

De acuerdo con el autor la investigación documental debe tener un orden antes de archivarlo o compartirlo esta nos sirve para buscar información y realizar nuestras investigaciones a como se mencionó anteriormente, es un instrumento para indagar nuestros contenidos de interés por el cual se trabajara, en el que se selecciona siguiendo las reglas APA.

### **5.7 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación son todos los recursos que el docente investigador utiliza para abordar problemas y fenómenos, esto con el objetivo de extraer información relevante para dar a conocer en el contexto educativo, estos instrumentos de investigación son herramientas destinadas al almacenamiento de la información recopilada por los investigadores, de tal manera que son variados y con el avance de la tecnología estos se han vuelto más complejos. Estos representan el camino a la culminación de los objetivos propuestos.

Dentro del campo de la investigación los principales instrumentos recopilación de datos son los archivos de audio, la fotografía y los videos.

### **5.8 Audio**

Los archivos de audio son elementos importantes para la recopilación y almacenamiento de la información. En este sentido Corrales (2014) denota que: “Con el ingreso de diferentes tecnologías de respaldo histórico, no solo los documentos se pueden digitalizar, sino también, gran parte de las conversaciones: ya fuera por grabación del sonido” (prr.53).

Como dice el autor con las tecnologías avanzadas todo se ha facilitado y ahora hasta una grabación se puede plasmar fácilmente en una investigación lo único que se debe indagar como se usan al momento de utilizarla se debe el referenciarla para obtenerlas.

### **5.9 Fotografía**

La fotografía como instrumento de investigación de las ciencias sociales permite plasmar en una imagen, la realidad y los diversos contextos sociales en los que los individuos viven su día a día. En este sentido el poder de la imagen para generar una reacción por parte de los observados es clave para visibilizar problemas sociales.

Plantea Bonneto (2006) que:

En este trabajo interpretativo, la fotografía se ubica como una herramienta para la reunión de datos en la investigación social y, puede acompañar a la palabra en diversas instancias para dar cuenta de aquellos elementos menos visibles que hacen al objeto de estudio. (p.74)



Es decir que en un documento interpretativo es descriptivo, en el cual se realizan fotografías para pruebas o reforzamiento de nuestras investigaciones, ante todo con el permiso de nuestro entrevistado, se debe ser cortés en esto y realizarla de la debida forma, esta prueba fotográfica es esencial para denotar aquello que no se planteó en la entrevista para demostrar que lo realizado es válido y es esencial porque nos habla por medio de la imagen.

### **5.10 Video**

El uso de la cámara de vídeo puede proporcionar información, describir resultados y proporcionar puntos de vista diferentes al del investigador, relacionados más con la población o comunidad que es objeto de estudio, además, permite transmitir un determinado conocimiento de tal manera que este pueda llegar a la sociedad de una forma clara, usando para ello el lenguaje audiovisual como recurso.

Esta herramienta es considerada una de las fuentes secundarias para lograr obtener testimonios de “segunda mano”, elaborados con posterioridad a los hechos ocurridos y basados en la información de las fuentes primarias, por ejemplo: libros y revistas.

Por lo tanto García (2011) explica que:

Pensar el uso del vídeo como herramienta de investigación y como parte de un currículo que busque acercarse a la realidad a través de sus imágenes y de los recursos técnicos, estéticos y expresivos que ofrecen los medios audiovisuales, en particular el vídeo, requiere considerar a la imagen no solo como instrumento para almacenar, comprobar y verificar datos, sino como objeto y estrategia de investigación que posibilita el análisis y la reconstrucción de la realidad, así como diferentes lecturas de la misma. (párr.12).

Es decir que innovar con el uso de la tecnología en las investigaciones es una manera de obtener un ángulo que puede ser observable, puesto que al escuchar lo que se expresa solo se logra captar ciertas expresiones, en el video lograr analizar de forma detenida cada expresión mostrada en las distintas situaciones del proceso investigativo.

## **6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1 Historias de Vida**

#### **Testimonio de estudiante de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN-MANAGUA.**

##### **Testimonio de Hellen**

Hellen, docente de secundaria, sus padres llamados, Gabriel y Mayra, mi papá es hijo de 15 hnos., mi mamá hija única, mi papá es abogado y mi mamá no tuvo la oportunidad de cursar sexto grado, a pesar de sus dificultades nos inculcaban a seguir estudiando y preparándonos, en mi historia, mis padres son un gran pilar de apoyo por lo cual nos alentaba a seguir adelante “cuando uno se propone una meta lograr, lo logra, siempre que tenga la visión a esa meta, uno hace su propio destino, pero uno tiene que esforzarse para cumplirla, como toda familia tiene sus problemas .

##### **Etapas de estudios básicos**

En mis estudios yo no estudié preescolar, ni primer nivel, mi mamá me enseñó a leer y a escribir, solo entre a primer grado hasta tercero en el Colegio Cristo Rey, entrando a estudiar 4to y 6to grado en el Colegio San Agustín ahí termine la primaria, la Secundaria la estude en el Colegio Público de primero a 4to año. Aprendí mis metodologías de estudio gracias al maestro Julio Orozco, porque el estudiante se aburre con la monotonía, entre las estrategias que aprendí estaba el mapa cognitivo, es una estrategia muy bonita y atractiva.

Tengo una anécdota que me sucedió en primer año de secundaria, todas las clases eran bien impartidas, pero había una de la cual nos ponían en la borda de la desesperación y era la clase de Ciencias Sociales, la clases de Geografía la cursé bien, pero la de Historia se me dificultó bastante, terminando reprobando la clase, mi papá decía “O todo se hace bien o las cosas no se hacen”, entonces cuando él reúne a todos mis hermanos empezaba a preguntar como saliste y cuando llegaba hacia a mí, me pregunta: Quiero ver tu boletín, yo decía, no me lo dieron, no me atrevía a decir deje esta clase .

En enero me pasé preparando para reparar la clase y cuando mi papá me vio, me preguntó, ¿para dónde vas?, yo le dije, voy a reparar una clase, y él me dijo, vos no vas a ningún lado, de castigo se me queda repitiendo el año, así me hizo repetir mi primer año y eso me quedó de lección, para nunca más en mi vida volver a dejar una clase, siempre me pasé

esforzándome por sacar un 70, en mi mente quedó grabado, si vuelvo a dejar una clase mi padre me va a decir que mejor ya no siga estudiando y fue una de las cosas que me ayudó a mejorar cada vez más, mis padres eran muy duros y estrictos, pero, al mismo tiempo sentí que si no hubiese pasado eso, no hubiera hecho ningún esfuerzo, entonces esa dureza la siento como que fue un motivo a seguir.

### **Culminación de su bachillerato**

Terminé mi bachillerato y mi sueño era seguir estudiando, exceptuando la educación, yo quería estudiar la carrera de Derecho, lo mismo que mi papá, realizando el examen en la UCA, logré clasificar, pero, por asuntos del destino no llegué a ser abogada, a esto se le suman los pocos recursos económicos con los que contaba en ese momento para pagar la matrícula.

### **¿Cómo logré estudiar en la Normal y ser maestra de primaria?**

En ese momento al no saber qué hacer, mi hermana mayor agarró mis papeles y me fue a matricular a la Normal, en mi primer año lloré, (risas), y dije no quiero, no quiero, porque ya me había bachillerado y volverme a poner un uniforme, eso traumaba y ella me dijo, de que vas a estudiar, vas estudiar, porque no vas a quedarte sin hacer nada.

El primer año en la Normal fue duro, me encontraba con mis ex compañeros de la secundaria, ellos me preguntaban, ¿qué haces ahí y de uniforme?, yo me quedaba toda apenada, a pesar de todo eso, si me preguntan, ¿Qué momento de estudios fue la mejor etapa para mí?, yo respondería, de todos mis estudios la mejor etapa fue cuando estudiaba en la Normal, ahí me di cuenta lo que quería hacer en mi vida profesional, me enseñaron dibujos, manualidades, Arte, etc.

### **Surge en Hellen un cambio de actitud**

En este proceso cambié mi manera de ser, porque a mí no me gustaba socializar, nada al respecto, entonces rompí todos esos esquemas de mi pasado, hoy en día me encanta dar clases, gracias a la etapa de experiencia que viví en la escuela Normal.

### **Inicio de sus estudios universitarios**

La Universidad la inicié en el 2007 tuve muchos compañeros agradables como Hansell, Nelson, María Elena, María Isabel que se graduaron en Ciencias Sociales, aunque Hansell no tuvo la misma suerte. Tercer año no lo logré culminar, por una operación de apendicitis, recayendo en varias ocasiones, mi regreso fue cuando estaba trabajando en un diplomado, y me dijeron que porque no terminaba la licenciatura, yo había quedado en 3er año y me dijeron que luego me podían mandar a iniciar desde cero la Universidad, volviendo a lo mismo, cambio de carnet, recibiendo clases de física, Química, Biología y Matemática, las que ya había visto, y eso no me gustó, entonces, cuando fui a inscribir otras clases me encuentro con el maestro Julio Orozco, él me ayudó a convalidar todas mis clases aprobadas.

### **Inicio de su labor docente**

Cuando inicié en la Educación, pagaban 700 córdobas y sentía que era lo máximo, porque me educaron que todo lo hiciera con amor y agrado, inicié dando clases en preescolar, ahí tuve excelentes compañeros, encontrándome con una de mis maestras de la secundaria, ella me dijo, te andaba buscando a vos, “ando rápido” y terminó “llevándome a dar clase en el Hispano Americano, estuve trabajando ahí, un año completo sin ninguna queja, ella me afirmó que ahí saldría siendo una de las mejores maestras, por quien llega al Hispano, sale con capacidades de trabajar tiempo completo, en este colegio hay demasiada exigencia y no hay horas de salidas, ya iba culminando a las 10 u 11 de la noche, por actividades extraescolares.

Después de salir del Hispano, me quedé sin trabajar, ya que con ella solo se realizó contrato por 1 año, pero, sentía que de seguir con ella me iba a atrasar en los Estudios Universitarios, en el Colegio Pureza de María me solicitaron, en el que caí en agrado con la directora, comenzando a impartir primaria, tuve dificultades por traslado a León, por este motivo tuve que tomar la decisión de retirarme del Colegio. El Señor es tan lindo con uno, en ese momento que no tenía trabajo, una persona llegó a buscarme a la puerta de mi casa, diciéndome que estaban necesitando una profesora, me dijo, te esperan mañana para una entrevista, respondiendo yo, ¡perfecto! Me alegré y al día siguiente me arregle temprano y me fui.

Cuando hablé con la directora Silvia, ella me comentó que le gustó como me expresé, y me dijo, me gustaría que te quedaras a trabajar ya, si no quieres, no hay ningún problema, yo me quedé y al día siguiente firmé el contrato.

Ese mismo año, entro a trabajar en el colegio antes llamado Modesto Arguello López, hoy en día se llama Enrique Flores Guevara, en donde me encuentro a una de mis ex profesoras y me dice, yo te di clases, pasá tus papeles y antes que terminara la semana me llama a firmar papeles manifestando que entraría a pruebas primero y que solo iría dos veces a la semana, al principio entro a trabajar sin ningún pago en el mes de marzo y abril, pero me ayudó como experiencia para ir estudiando y trabajando a los jóvenes, ahí inicié a dar clases de Lengua y Literatura, replicando para mí misma “el que no se arriesga, no gana”, asumiendo entonces el turno de la tarde, pero luego me pasaron al turno de la mañana, dando clases de Ciencias Sociales.

Entrando en el 2010 y es hasta esta fecha que sigo dando clases en este Colegio antes mencionado, comencé impartiendo las clases de Ciencias Sociales de 3ero y 4to año, se me dificultó bastante, porque pensé que Historia era la misma Geografía, dándome cuenta que en primer año se daba geografía de Nicaragua, en 8vo grado es la clase de Geografía de América y en 9no era la clase de Geografía de los Continentes, ya fui comprendiendo cuando fui donde una compañera de trabajo, ella es, María Lourdes Vega y le argumenté que no comprendía esos planes, le dije, “discúlpeme estoy confundida”, ¿qué materia se imparte en 4to año?, ella me explicó que primero se da la asignatura de Geografía de los Continentes, hablando sobre las coordenadas geográficas, y poco a poco me aclaró todo.

Ella tenía mucha experiencia ahí, es por eso que ella iba comprendiendo mejor la situación, María Lourdes Vega es accesible y muy educada, aunque a veces tenía su carácter, diciendo las verdades en las cara y eso me gustaba de ella, porque siempre está dispuesta a dar un consejo, luego viendo las clases de II Semestre, luego de Historia, me tocaba impartir Economía, esa asignatura me asustaba bastante y dije ¡Dios bendito y ahora qué hago dando Economía, si yo no sé nada de Matemática, siendo todo un reto para mí, pensando en cómo lograr estas estrategias en 4to año son chicos altos yo soy bajita de tamaño y tener que ponerme duros con ellos siendo una lucha con ellos el cómo explicarme como hacer un mapa, para que ellos vayan leyendo los mapas.

## **Metodología que aplica en la enseñanza-aprendizaje**

Hoy en día me gusta cambiar la manera de impartir mis clases, ser amable como el ejemplo de mi compañera María Lourdes, ayudando cuando sea necesario, dando oportunidad a los demás, otra persona que marco mi vida fue Maritza Cisneros, cuando hice mi primera estadística, para sumar notas, saber cuántos alumnos han aprobado, cuantos no y cuantas materias, en esa ocasión llevo con mi supuesta estadística a entregárselas, al rato llega ella, parada en la puerta de sesión expresa tenga indicada la clase y llega a sala de maestros, llegando me expone y me sienta en una mesa, me da un lápiz una calculadora, le voy a enseñar a hacer una estadística, porque su estadística esta toda mala, sintiéndome con una gran vergüenza, expresándole que yo no sabía nada de esto respondiendo ella me hubiera preguntado yo le explicaría, sentándose conmigo era una señora ya de 50 años explicándome todo, sintiendo otro motivo para seguir, rodeados de muy buenos compañeros de trabajo.

Los estudiantes a pesar de mi corta edad y físico de una niña me tenían respeto, expresándome que hasta temor les infundía, decían no ,que no nos de la profe, pero aun así me querían y decían que soy tranquila, buena onda, tiene su carácter a veces pero es una persona en la cual podemos confiar y pedir un consejo, tenía un estudiante que consumía cosas ilícitas y me amenazó con golpearme si comentaba algo y cuando él se puso así y toma esa actitud, soy del tipo de persona que digo si me van a correr me van a correr pero los ubicare en su lugar, agarrando los marcadores y el borrador, cerrando la puerta saliéndome al pasillo y le dije si en estos usted no me desmaya yo lo desmayo se puso a reír expresando que me respeta pero me molesto que usted hablara de esto y esto, sin correr mucho, ese año el mismo chico agredió físicamente a una de las compañeras del trabajo en el que yo le explique a la profesora agredida que no se debe demostrar miedo a los estudiantes.

## **Historia de vida De Eveling**

Mi nombre es Eveling Antonia Ñamendi Hernández, nací el 17 de enero de 1976, en el departamento de Masaya, oriunda de Masaya, mi papá, Mario Antonio Ñamendi Bermúdez, originario de la comarca de Tisma, mi mamá, Guadalupe Hernández, del centro de Masaya,

ellos eran personas muy humildes y aunque no sabían leer ni escribir, siempre vieron por nosotros, procrearon cinco hijos.

### **Etapa de estudios básicos**

Estudí en la escuela Cristóbal Rugama, desde primero a sexto grado, ahí fue mi primaria después estudié en el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, (INHMARE), ahí realicé mi bachillerato completo en 1995, pero se realizó la promoción hasta enero del 96 porque habían muchos problemas y hubo una situación complicada, estaba el gobierno neoliberal, por eso la promoción se hizo hasta en enero, fue un tiempo difícil, después de un tiempo estudié en la Escuela Pablo Apóstol, se podría decir que unos diez años después, porque hubo un lapso que no estudié nada, la Escuela Academia Pablo Apóstol quedaba en Bolonia, Managua, ahí maestra de primaria, la Normal, estando ahí, en la Normal, saqué el título de Maestra de Primaria, y después una profesora me impulsó, primero Dios que me da la fuerza y después la Profesora Conny Jirón, para que estudiara una carrera, me dice vos podés y tenés la capacidad de relacionarte rápido con las personas, estudia una carrera, como, Ciencias Sociales y me llamo la atención Ciencias Sociales.

### **Su vida de matrimonio**

Me casé, tuve 3 hijos con mi primera relación, pero no funcionó, me abandonó con mis hijos, cada quien por su camino, mi hija mayor Karina, es Licenciada en Inglés, ya ejerce, mi segundo hijo Carlos Andrés, le trabaja al Estado, incursionó en el ESEM, Escuela Superior del Estado Mayor, ahora es teniente en el ejército, trabaja en Managua, viene cada mes, mi hija menor Marión, estudia Arquitectura en la UNAN, lleva 3er año, gracias a Dios, porque todo se lo debo a él, mi Padre todo Poderoso, también a mi mamá, que murió hace mucho tiempo, se lo agradezco, me ayudó a verlos cuando eran chiquitos, mi padre también. Después de 8 años de estar sola, conozco a mi actual esposo y me ha ayudado mucho, él es profesor de INATEC, el hombre que te quiere te impulsa, no te estanca, de vos depende tu profesionalización, ya estas a las puertas, termina tú carrera, ejerce y dedícate a tu familia, es triste que tu hijo te pida para trabajos y decirle que no tenés.

Mis hijos no tomaron malas decisiones, gracias a Dios y porque ahí andaba yo como tigre vigilándolos. En lo personal, miraba la UNAN inalcanzable, en los diez años que estudie,

trabajaba en zonas francas, Chinsin, no sé si todavía existe, China Unida, cuando muere mi mamá, trabajé en la Calipso, esa fue la última vez que laboré en una Zona Franca.

### **Vocación por la lectura**

Siempre caminaba con un libro para leer, Dios con su inmenso poder, puso eso en mí, las compañeras me decían, “hoy nos pagaron vamos a celebrar”, yo no aceptaba porque mis padres me inculcaron ser una muchacha responsable. Los fines de semana me quedaba en casa leyendo libros, algunos prestados, otros no, realizando las labores de la casa, me encantaba leer la Biblia, buscaba como mantener la mente ocupada con la literatura, tal vez eso me ayudó también, para superar lo de mi mamá.

### **Vocación por la carrera Ciencias Sociales**

De hecho cuando me interesé en estudiar en la UNAN-Mangua, la carrera de Ciencias Sociales fue mi primera opción, hice el examen de admisión, porque en ese tiempo se hacía el examen, ahora el que le gusta una carrera entra, pero en ese tiempo realicé el examen, para poder estudiar ahí en la Unan-Managua; y gracias a Dios clasifiqué, al inicio tenía cierta, como que no, cierto miedo porque decía, a la universidad es otro rollo, lo miraba como con cierto temor pues y a veces la gente a uno lo termina acabando, me decían ¿y estas estudiando Sociales? y así, no solo una persona sino varias, me decían también, ¿Ala y para que agarraste Sociales vos sos una tonta, es mejor el Español, Lengua y Literatura, pero, a mí me encantó Sociales, porque es un abanico, un abanico de disciplina y todas ellas están vinculadas, porque el maestro de Sociales es también maestro de Geografía, Historia, Creciendo en Valores, Filosofía, Economía, etc.

Es decir, es una diversidad de todo y hubieron muchas personas que me preguntaban, ¿Y es verdad que estas estudiando?, si les decía yo, ¿Y qué estudias? A veces me daba pena decir pero ya después me quité esa pena y me terminaban diciendo ¿Y por qué estudiastes esa carrera?, Mejor hubieras estudiado Ingles, no sabes que eso de maestra de Sociales, ahí te vas a morir de hambre y así pues la gente siempre se presta para hacer comentarios negativos, pero yo siempre he sido de las personas que en el momento, yo pues, tomo lo que opinan dicen las personas y al final yo vengo reflexionando, no si esa es la carrera que a mí me gusta



y gracias a Dios, tuve la oportunidad de que la UNAN-Managua, me abrió las puertas para que yo estudiara ahí.

### **Maestros que recuerda con amor durante su estancia en la carrera**

Me encontré con el profesor Julio Orozco, él es una excelente persona, a la cual le tengo mucho agradecimiento, porque en las disciplinas que el impartió me enseñó mucho, sentí que aprendí y todo el aprendizaje que él nos dió, lo he tomado en mis prácticas pedagógicas.

Siguiendo con el relato, en cuanto a la disciplina de Sociales, ahí, también me encontré con el Profesor Ramón Dávila, él, también hizo mella en mí, yo creo que ya está jubilado, me encantó su manera de impartir las clases y hacía que no fueran aburridas, nunca me dormí en clases, porque cuando algo te gusta no te aburre. Ahora Ciencias Sociales te da la oportunidad de aprender y el que no aprende es porque no quiere, la Universidad te da esa pauta para que te prepares y salgas adelante, que no te quedés únicamente con pocos conocimientos, sino, todo lo contrario, te impulsa a que te volvas investigador, observador, innovador y protagonista de cambios.

Cuando más iban pasando los años, sufría mis buenos desvelos, trabajaba y estudiaba, lo cual es bastante estresante, y ahora gracias a Dios, soy egresada de la UNAN, y me ha ido bien en la Carrera, no me quejo, Dios me dio la bendición de estar en el Colegio Bautista Emmanuel, de Masaya.

### **Enseñanza en la UNAN-Managua y su aplicación en el escenario educativo**

Las enseñanzas y estrategias que los docentes nos inculcaron durante los cinco años de la carrera, hacen que las clases no sean monótonas. En el escenario pedagógico, ya estando con los protagonistas, que son los estudiantes, me encanta cuando imparto la clase de Geografía, con los mapas, realizo la clase con dinámicas, no me considero una maestra tradicionalista, que solo dicta, aunque, cabe mencionar que, a veces les dicto a los estudiantes, pero, solo cuando es necesario, me gusta que el alumno haga la clase y ¿Cómo que haga la clase?, sencillo, que ellos se apropien del tema.

Tenemos el SIBAI, que es un sistema interactivo para trabajar en línea, en esa plataforma hay una gran gama de oportunidades, para que nosotros realicemos las clases virtuales y eso ha permitido que se atienda también, de manera presencial, lo que le quiero decir es que no

solamente estamos en el aula dando órdenes y escribiendo contenidos, esto van a hacer, no, el estudiante tiene que participar y ayudar a dar la clase, trasladarlo a su realidad, de acuerdo al contenido.

Estamos en la IV unidad, las civilizaciones agrícolas, ya vimos Mesopotamia, Egipto, la Civilización China e India, en esos temas los hago viajar en la mente, a ver, vamos de jira muchachos, ¿A dónde vamos profesora?, bueno, agarren sus maletas que vamos a China, ¿y a quien vamos a conocer?, así, comienzo a mencionarles a personajes y mostrándoselos en los libros, a ver vamos a Egipto, conoceremos a las momias, así hago mi clase dinámica, para que el estudiante despierte su imaginación y curiosidad, ya que, si solo los mando a leer, el estudiante generalmente lee, pero, no interpreta, ni analiza, en cambio con la ayuda didáctica y pedagógica de parte del docente, ellos se muestran más activos, les propongo dinámicas para presentar sus exposiciones.

### **Dinámicas utilizadas en su labor docente**

Ya les hice la dinámica de la rifa, así veo la participación de todos, quién trabajo en la escuela, en casa y quien no, para la revisión de cuadernos, mando, mando que me traigas tu cuaderno ya, “a la profesora, a mí me tocó”, ¿A ver, por qué no hiciste la tarea?, hay profe, ya la voy a hacer, pero, si esto era para ya, ahora ahí están apurados para terminarla en la escuela, soy bastante exigente e insistente en ese sentido, les digo que nacieron para brillar, que tienen la capacidad de organizar su tiempo, se los digo para que reflexionen y le den el lugar y la importancia que se merece a la clase de Sociales, porque algunas veces dicen, es que no me dio tiempo.

Ahora. con esa clase nueva de “La dignidad y derecho de la mujer”, al principio decían, a la profesora, una clase nueva, no, eso aburre, pero, como, a mí me encanta, me encanta mi trabajo, la verdad, aquí es como mi casa y gracias a Dios este Colegio se caracteriza por ser Cristiano, y les enfoco la clase, desde el punto de vista bíblico, miramos el personaje de Sara, la Sunamita, la mujer virtuosa, la reina de Saba., nadie sabía quién era la Reyna de Saba, me quedó muy bonito y ellos a la, cuanto oro le dió a Salomón, que hizo con tanto oro, y todos aquellos atributos, cualidades y virtudes, que el señor pone en ellas nos ponemos a analizar.

Esta nueva disciplina, me permite llevarlos a ellos, a conocer parte de la palabra de Dios, además del papel importante que Dios le ha dado a la mujer, el orden de Dios no lo vamos a alterar nunca, porque el hizo al varón primero, y de la costilla del hombre creó a la mujer, ellos no han visto aburrida la clase, a veces el que viene con sueño expresa; ``venía con sueño y ya se me quitó``, porque, es que es la verdad, uno tiene que ser ocurrente en la clase, imagínate y si vos no lees no haces nada, hay padres de familias, que si ven que vos no planteas bien tus planes, te llegan a armar la guerra y te queman con la directora, impartir la clase de Sociales no es fácil, la Matemática es convencional, ya están establecidos los números, puedes proceder hasta de 4 formas si quieres, esta clase no, es distinto, la Historia no para, fenómenos naturales constituyen siempre a la transformación del paisaje, cada día, nosotros mismo hacemos Historia, muchos dicen que es fácil, así me dice la maestra de inglés, pero le respondo que no es como piensa ella, porque ser docente de Sociales es un reto muy grande.

### **Amor por las Ciencias Sociales y recuerdos de secundaria en la forma de enseñar**

Para mí, estudiar Ciencias Sociales, y lo que me brindó la UNAN, gracias a los maestros, lo he sabido aprovechar, ahora es otro enfoque de enseñanza, yo recuerdo cuando estaba en el INHMARE, nos dejaban un montón de preguntas y como no teníamos libros, las teníamos que ir a investigar a la biblioteca, éramos bastante chavalos, ya que ese Instituto se ha caracterizado por tener muchos estudiantes, más de 60, al día siguiente llegaba la maestra, y yo afanada, me va a recibir la tarea, ``a ver fulanito, hizo la tarea``, nooo decían, yooo, yo la hice decía, me hacía una pregunta, lo que comprendí, ni si quiera me revisaba el cuaderno, no me daba un visto bueno, nada, todo monótono, yo me pasaba en la biblioteca, recuerdo que era Monchito el encargado, muy amable por cierto, no sé qué se habrá hecho, ahí me dejaba Monchito, te dejo el libro, te dejo esto, lo entregás cuando venga la otra maestra, porque otra maestra era encargada también, los libros me enseñaron mucho.

Recuerdo a la profesora Rosita, la estimo mucho, solo dictaba, nunca nos llevó una dinámica, siempre andábamos detrás de ella, preguntándole de las notas, ella decía, después les digo, yo creo que inventaba las notas, y que va a salir en el examen, ay no se martiricen la vida, estudien todo, que es lo que hemos visto Eveling, este contenido, a pues, estúdielos todo, yo era necia en ese aspecto, me decía lee y subraya lo más importante, eso que subrayes son

características, así hacía, gracias a Dios salía bien en los exámenes y pruebas, creo que si yo estudiara en estos tiempos, sería la mejor alumna en Sociales, porque es bonita esa clase, sobre todo Historia, Geografía, en aquel tiempo era, dictado, dictado y más dictado, creo que a la profesora le dolía la mano escribir, por eso dictaba y al final nos dejaba el montón de preguntas que nosotros teníamos que buscar y a la hora de llegada ni las revisaba, generalmente ella decía, bueno, los voy a evaluar en grupos, de 5, de 10, un solo trabajo y ya se entregaba, todo sin discusión, sin reflexión, ni nada, unos iban al ray y otros que iban aportando sus ideas, ahora son otros tiempos, gracias a Dios la asequibilidad de los recursos y el internet, es más fácil.

### **Amor por la docencia y otros estudios**

A mí, me encantaba la idea de dar clases y generalmente me buscaban para que les enseñara a leer y escribir, a algunos niños, "que le enseñe la Eveling", decían algunos conocidos en el barrio, fue como en el 96, pasaba en el trabajo y en la casa, en ese lapso de los 10 años que no estudié, ya era bachiller, así empecé, luego, me nace la idea de estudiar para maestra de primaria, también estudié en la escuela de manualidades que se llamaba, Luro Saga, quedaba por Bolonia, estuve tres años ahí, pero yo decidí no regresar más, no me gustaba la manera que el profesor daba la clase, no pasábamos de lo mismo, y eso es otro tema, me dice una amiga "Eveling estudia magisterio, vos tenes talento, además, puedes estudiar sabatino.

Así comencé a estudiar en la escuela Pablo Apóstol, que ya te mencione anteriormente, y en ese tiempo era dirigida por el Padre, hasta en la política ha andado, ahora ya se retiró, me encantaba la maestra Conny Jirón, me dejo buenos recuerdos, todo mundo le temía a la profesora, especialista en didáctica, pedagogía, me encantaba la elegancia con que daba la clase y ubicaba a cada uno en su lugar, los hacía entrar en la realidad. Recuerdo que una muchacha, en cierta ocasión, llevo de short y chinelitas de gancho, la maestra no la dejo entrar, en el momento lo miré injusto, pero ella le dijo, "no, usted está segura que viene a mi clase, la muchacha le dijo, sí, pero usted no me entra así, a mí clase, porque fíjese que yo, estoy preparando maestros, y usted no viene preparada para ser maestra, vaya a pensarlo, vaya a reflexionar, porque el magisterio no es ni desfile de moda, ni tampoco es desorden", yo me quede asustada, a la esta señora sí que es tremenda dije, era bien exigente, aprendí bastante de ella. En cuanto al tono de la voz, la científicidad que uno debe tener para exponer,

ella decía, así lo decía, aquí nadie se va venir a parar, a contarme cuentos de Pancho Madrigal, porque ya me los sé, ni tampoco a decirme el chagüite de la vecina, yo le agarre el asunto y me inspiró bastante, todos le temían, cuando eran las exposiciones con la profe, los demás temblaban.

Tuve una compañera, Margarita Jiménez, una vez se le bajo la presión, porque ella estaba preparada y todo, nos preparamos juntas para una exposición, a ella le dió miedo pasar, y no pasó, tuve que pasar solita, tal vez mirábamos a la profesora como una ogro, pero en lo personal a mí, me caló, porque ella me decía, Eveling, usted tiene talento, vaya a la UNAN, estudié Sociales, usted se comunica fácil con la gente, no es penosa, no le da temor a la hora de defender su nota, ah pero ya en el escenario me estaban temblando las canillas, y así ella me inspiró bastante.

Yo le prometí a ella que no me iba a quedar solamente como maestra de primaria, después ella se retira, porque las demás alumnas no la entendían, comenzaron a quejarse de ella, que era bien exigente, con respecto a eso para mí, ella era bien recta, si ella decía, la exposición empezará a las 8: 10 am, a esa hora tenía que comenzar y ella iba con el cronómetro, al final hubieron muchas quejas, aunque ella decía, "yo bien puedo seguir aquí, soy amiga del párroco", que en ese tiempo administraba, pero ella dijo, "voy a renunciar", porque se levantaron algunas estudiantes en contra de ella, cosa que era injusto, porque de esa dureza aprendí mucho, las otras lo mal entendieron quizás.

La señora salió por la puerta grande, diciendo, esta generación no está preparada para ser maestros, el serlo implica, muchos valores, responsabilidades, aquí parece que quieren que les regalen la nota, y que los anden chinchineando, en el aula de clases es muy diferente, esta maestra hablaba del humanismo y del ser único, primero, el ser humano tiene que sujetarse a Dios, decía ella, segundo, tiene que amar al prójimo, eso no quiere decir que lo voy a andar chinchineando ni tampoco, tapándole o aplaudirle lo que no está correcto, era bien estricta en esa Filosofía.

### **Promesa cumplida**

Después fui a la UNAN en el año 2014, se lo había prometido, dije voy a cumplir con la palabra, ella me abrazó y me dijo que yo tenía madera para seguir adelante, que no me

quedara como maestra de primaria, le dije a mi esposo, sí me dijo él, vamos a la UNAN, hacés el examen no importa, y así fue, hice una graaan cola para irme a matricular, llegue a las 5 de la mañana y salí a las 5:30 de la tarde, recuerdo que yo feliz de la vida cuando me matriculé, más feliz cuando realicé el examen, estaba en espera, sentí que me había ganado la lotería cuando clasifiqué, la gente me decía que para que agarre esa carrera, no me quejo de la UNAN, gracias a Dios le doy, que puso ángeles en el camino, cosas que no sabía las aprendí ahí, los consejos, sobre todo la comprensión, en ese primer año fue muy difícil.

### **Relación Maestro-Alumno**

Destaco la parte humanista pedagógica, durante el transcurso de mi estancia en la Universidad, porque lo que hizo que mi ánimo se viniera abajo, fue que me mataron a mi papá, pensé que iba a perder algunas asignaturas, entré en una depresión, Vanesa, habló con el profesor Julio y otros maestros, ellos me dieron oportunidad, me reprogramaron algunas asignaturas, no me quejo, sobre todo me gusta la comprensión ante situaciones críticas, el cumplimiento ético profesional, disciplina, exigencias que formaron nuestro carácter formador, las metodologías fueron muy eficientes, se combina algo memorístico también, porque hay cosas que tenés que memorizar, no aprenderte todo el libro, pero, sí apropiarte de la información, al igual que de la proporción de medios tecnológico.

La compañera Josefa Montano, en ese entonces se tuvo que retirar temporalmente de la carrera, por diversas razones, con mucho pesar, tristeza y congoja, pero se trataba de su salud, me da mucha alegría que este terminando la carrera, gracias a Dios, y a la oportuna confianza del profesor Julio, ‘‘Dios le bendiga’’, ella es buen elemento, solo que muy delicada, bastante responsable, si trabajas con ella y no cumplís con algún trabajo, vas mal. Josefa ha hecho un esfuerzo muy grande, tuvo un accidente, en el colegio donde trabaja, pero gracias a mi Padre Celestial, lo superó, ella es una persona muy alegre, me encanta su manera divertida, no te aburrís con Josefa, muy linda ella.

Las veces que necesité una orientación, los maestros ahí estaban para comprender y me ayudaron, aunque claro, era maestra de primaria, pero no me las sabía toda, no soy la mamá de tarzán, tenía mucho que aprender, habían temas que no los comprendía, entre esos temas, estaban las coordenadas, le digo al profesor Ramón, ese tema ya lo miramos, pero, no lo comprendí, lo vimos con la profesora Anita, ¿será que usted me pueda volver a explicar?, Yo

no quiero ser una mediocre, recuerdo que así le dije, él me dijo, ‘‘sí Eveling, vamos a preparar una clase, para todos aquellos que tengan alguna dificultad, para facilitarles ese conocimiento que necesitan, ayudarles a recordarlos, tal vez ustedes lo saben, pero, ya se les olvidó, así fue, él tomó un momento de su tiempo, y entre tanto porque yo sé, que ellos viven ocupados, el profesor Ramón Dávila, tuvo la buena voluntad y se lo agradezco, me ayudó bastante en ese tema, también, otro tema que se aprovechó en ese momento, fue el de los husos horarios y no solo yo, habíamos muchos que teníamos lagunas, el maestro nos regaló clases productivas que mejoraron nuestro desempeño, esa vez recuerdo que estuvimos en la primera aula, donde se hacen actividades generalmente, actualmente ya no me cuestan esos temas, que los miraba tan difícil.

### **Anécdota muy agradable y encantadora con un docente**

Una vez me lo encuentro en el mercado, andaba irreconocible, de short, chinelas, con su gorrita y dos sacos de compras, ahí en la vuelta de la parada y yo voy con mi hija, Eveling me dice, quien es ese señor dije, ah adiós, ya no me conoces bandida, profesor, ya lo abracé, me dice, aquí comprando, vos sabes para la sopita, pero, ahí bromeando, siempre con su buen sentido del humor que lo caracteriza a él, platicamos un buen rato, cuídate, como has estado, fíjate que a mí, me dio el coronavirus, pero no tengamos miedo, los días que nosotros tenemos Dios los sabe, luego nos despedimos ahí bien alegres y risueños.

Me sentí bien satisfecha, le di gracias a Dios por el tiempo que nos dedicaron, eso me ayudó mucho, puedo decir que eso no ha quedado en el aire, las veces que tenemos Geografía y vemos ese contenido, no me da miedo impartirlo porque, gracias a Dios tengo la científicidad de que los maestros me asesoraron bien, y no he quedado mal, gané un certificado, participé en la JUDC, junto con Iván Silva y Josefa Montano, pero no pude retirarlo porque me enferme, ahí quedó, me gane un termito también.

### **Nosotros somos pequeñas réplicas de nuestros Maestros**

De hecho nosotros venimos a ser una réplica, (risas), decile al profesor Julio que soy una réplica de él, por ejemplo, las dinámicas de la profesora Adilia me encantan, las aplico aquí, los refranes, lo de la bolsita con unos papelitos también lo aplico, me gusta salir de la rutina con los alumnos, en cuanto al profesor Julio, me encanta la manera de, cómo nos ponía en

grupos, pero ahora con eso de la pandemia, ya no se puede, acá, tampoco lo hacemos evitando situaciones, antes si trabajaba con grupos, debates, así, como el profesor Julio y pues siento que soy una réplica.

### **Solidaridad y compañerismo**

Entre los compañeros nos apoyábamos, encontré la amistad de Vanesa, Iván, que por cierto era una lora, todos los temas los dominaba y me decía, "mirá Eveling. aquí estas en la selva, sobrevive el más fuerte", (risa), entonces, yo tomaba a bien eso y decía, estoy en la selva, pero voy a sobrevivir, también decía, sin ánimos de molestar a nadie claro, "aquí estamos entre los animales salvajes, aquí, sino te parás, te caés y te come el León", (risa), así lo hacíamos chistes, él bastante influyó en cuanto al ánimo, con sus ocurrencias, una vez nos jugó bonito una pasada tremenda, pero después el bandido nos pidió disculpas, otra cosa, el desvelo cuando venían los exámenes, los trabajos, a la, no estudié nada, lo que hacía yo, era tomar notas, ponía bastante atención, y de lo que me quedaba, así respondía los exámenes,

### **Amor y comprensión de parte de los Maestros de la UNAN para enseñar**

Otra cosa que marcó mi vida, fue la clase de Historia, con la profesora Aurora Guzmán, ella nos dió las venas abiertas de América Latina.

Esta maestra se interiorizaba en el personaje, me gustó el enfoque que le dio, muy lindo, aunque, también por el whatsapp nos enviaba partes del libro, casi no nos dió clases, creo que dos ocasiones fue nuestra maestra, pero, fue esporádico, con los que tengo más recuerdos son, con el profesor William, el maestro Ramón, profesora Adilia, y el otro profesor Adolfo, tranquilo súper, súper, tranquilo, me emocionó ese tema, tal como lo presentó la maestra, le tengo mucho agradecimiento.

En la carrera de Sociales, o mejor dicho con los docentes, si vos tenés un problema, hablás y no te deja morir el profesor Julio, no importa el problema, Dios lo ha puesto en ese lugar al profesor, para que nos guíe, es mi manera de ver las cosas, Yo lo quiero mucho al profesor, no lo digo con hipocresía, no porque haya sido mi maestro, sino porque él, tiene muuucho, mucho que ver en mi carrera.

Me encantaba una frase que nos repetía el profesor Julio, no sé si todavía la mantendrá, "Cuanto más sabe el individuo, más humilde tiene que ser, cuanto más títulos obtengas, más



humilde debés de ser, porque te debés al servicio de la sociedad, y no tenés que ser soberbio, para que tanta soberbia y arrogancia, si en el fondo tenemos algo de ignorancia, no todo lo sabemos'', aunque a veces mostraba dureza, porque también tiene que mostrar esa faceta de autoridad, le temíamos, a la, vamos con Julio decía yo, ahora nos va a agarrar y nos va a descalabrar, eso era al inicio, en los primeros años, como que él muestra esa dureza, ya después lo vas conociendo y teniendo más familiaridad, yo se lo dije una vez, profesor yo lo miraba bien duro y complicado a usted, una vez me llevo a caer tan mal, y él me dijo ¿y por qué Eveling? No sé, lo miré con aspecto muy drástico, dije que hombre más duro, pero en el fondo, usted es una excelente persona, es más humano que todos los humanos, le dije, ''hay esta Eveling'', dijo el profesor.

### **El aprendizaje no se estanca**

En cuanto al aprendizaje, no se queda estancado, el profesor lo sabe, todos lo hemos descubierto de alguna manera, es decir, yo puedo hablar maravillas de la UNAN, pero hay cositas que no las aprendí ahí, por ejemplo, yo desconocía el Portafolio, cuando llevo acá, al Bautista, me dicen, mira Eveling, vamos a hacer el Portafolios, yo había trabajado con niños de primaria, pero, no con portafolios, ¿y qué cosa es eso de Portafolios? decía yo, eso no me lo enseñaron en la UNAN, pero claro, uno nunca da su brazo a torcer, luego supe que era recopilar los trabajos del estudiante, para al final hacer una evaluación, esto mucho se da en los colegios privados, en los públicos, casi no. También aplico los debates, los dramas, y los conflictos cognitivos que son los cambios de opiniones.

### **Estrategias motivadoras que me enamoraron**

Otra cosa que me encantó, fue lo que hizo el profesor William, realizamos una prueba con él, y dijo, ''bueno, ahora la fila de la derecha y la izquierda se intercambian las hojas, es decir, que entre nosotros nos evaluamos, me gustó, de hecho, lo he practicado aquí, claro, que debemos de tener mucho cuidado, porque hay algunos bandidos que no se quieren, aprendí bastante.

### **Siempre aprendes algo nuevo en el camino de la vida**

Cabe mencionar que no todo te lo da la Universidad, en el camino lo vas aprendiendo, por ejemplo, para el dominio de grupo, tenés que armarte de todas las estrategias, principalmente

de la armadura del señor, del amor y todas esas cosas, tolerancia, la paciencia, si vos tenés la vocación junto con todas esas cosas que aprendiste, tu camino como docente te será menos complicado, sobre todo tener tolerancia, pero, no todo lo vas a dejar pasar, porque entonces te van a agarrar como tonta, tenés que ser estratega, porque estratega, en el aspecto que te disponés a agotar todos los recursos posibles, ya que hay grupos difíciles y grupos que son quietos, ahí es donde evaluás con lista de cotejo, el bueno, muy bueno, utilizar parámetros, ahí yo les anuncio, bueno, esta clase va a ser evaluada de manera grupal, es cuando les presento la lista de cotejo, grupal, porque si lo hago individual, cuándo termino.

Es ahí donde destaco la participación, el orden, el aseo, la estética, el ambiente vivido, empatía, todos esos aspectos, con esa forma de evaluar se logra que hagan caso, hasta al más inquieto se le paran los pelos, hay por culpa tuya que no trabajaste, entre ellos mismos se dicen, cállate, cállate, que la maestra nos está evaluando, me funciona bastante, en las asignaturas del área de Sociales, al igual que en la clase nueva del derecho de la mujer, el profesor Julio nos llevó, una lista de cotejo y nos brindó una idea en eso.

### **Capacitaciones en el camino de mi trabajo**

Yo recibía capacitaciones cuando empecé mi trayectoria docente, por cierto mi PEM, lo realicé en este Colegio privado, junto con Iván y doña Josefa Montano, mi primer trabajo como maestra fue aquí en este Colegio, pero en primaria, comencé como sustituta, andaba del timbo al tambo, deseando una plaza del estado, pero, nunca se me dió la dicha, bueno, sino se dió no se dió, no importa, en ese tiempo la maestra de Sociales le renunció a la directora Rommy Taleno, porque consiguió una plaza del estado, la plaza quedó en el aire, porque de un día a otro que te renuncie la profesora es complicado, la directora no sabía qué hacer, y ella me buscó en el templo viejo, donde era antes el Bautista.

Ahí solo se dan clases desde preescolar hasta tercer grado, y en el templo nuevo, se dan desde 4to grado en adelante, el subdirector ya había visto como había dado una de mis prácticas y le gustó, me dijo ella, Eveling me hablaron de usted, me dijeron que vos distes una clase muy bonita, en tus prácticas y yo quiero que usted tome el reto de asumir la secundaria, me sentí maravillosa en ese momento, es un cambio, aunque, me quedé topada, ahí los chavalos son como consentidos, porque es bastante organizado, en cuanto a cronogramas, con una sola línea, así es ella y me encanta como me he formado, siento que estoy enchapada al modo de

la profesora Rommy y al profesor Julio, ahí me quedé y hasta hoy en día, no he tenido ningún inconveniente, gracias a Dios, durante mi trayectoria como docente.

### **No importa lo difícil de la situación, sino, el amor que tenés por tu vocación**

De la primaria salía corriendo, directo al otro Colegio, atendía solo tres niveles, 7mo, 8vo y 9no, a veces ni comía, solo me bebía una gaseosa con una torta, te imaginás, planes de uno y del otro, a mí no me daba tiempo, llegaba a la Universidad desganada, le digo a mi esposo, voy a dejar este semestre, ya no aguanto la cabeza, siento que me voy a volver loca, el cerebro me va a explotar, me recargaron en el colegio y yo soy honesta, no me gusta andar al ray, me gusta saber y conocer, entonces decidí salirme, él me apoyaba bastante, me dice bueno, no importa, no te vas a volver loca, déjalo, pero, después hablás con el profesor y el próximo semestre continuas, y así lo hice, le pedí al profesor las clases más fáciles, para luego caer con las más pesadas, yo me gradué en el año 2019.

El problema de los Colegios privados, no en todos, es que el alumno a veces, es un poco haragán y mimado, en los niños pequeños y para los padres, si el chavalito reprobaba una clase o algo, era culpa del maestro, quieren que seamos multifacético, como ellos son los que pagan, sienten que sólo ellos tiene derecho, si vos ponés una guía, esas mismas preguntas tienen que salir en el examen y si no salen, te arman un gran problema los padres, yo uso los cuadros T, haga la diferencia, entre otros, a mí me dejaban al grupo más inquieto siempre, decían la profesora Eveling puede, ella tiene técnicas.

### **Si tenes amor a tu labor, no importa lo que se presente porque estarás preparada**

Ahí en primaria, tuve niños con TDH, retraso en cuanto al aprendizaje, dislexia, todo eso yo lo trate, me llegó un niño de otro Colegio, era testigo de Jehová, Diego, no sabía leer, no sé cómo paso 1ro, 2do y llegar a 3er grado, de remate me llega otra niña, de otro Colegio público, donde según recibía maltrato, con esos niños, entregaba cuerpo y alma, los sentaba uno a la derecha y el otro a mi izquierda, enseñándoles como leer, luego un momento que hasta la psicóloga me criticó, dijo que tenía que soltarlos, pero, yo, lo único que quería, era que leyeran, ella decía, pero si ellos ya leen, gracias a Dios lo logré, ahora están en primer año, siempre los padres me recuerdan, eso me pasó.

En cambio en la secundaria, a los chavalos les podés exigir, a ver vamos a trabajar en la página 126 del libro, no ando mi libro profe, no lo andas, pués lo siento, el reglamento del colegio exige que cada estudiante debe andar su libro, soy encargada del área de sociales y solo doy 9no grado, cubriendo los turnos de la mañana y la tarde. Hoy en día el maestro que no sabe usar tecnología esta frito, vieras qué problemas hay con algunos maestros, son excelentes, pero, se les dificulta trabajar de forma virtual.

### **Yo soy un milagro de Dios**

Yo soy un milagro del gran Todo Poderoso, eso es lo que me narraba mi mamá, que a la edad de 3 meses, me botaron, fue tan contundente el golpe, que me dió meningitis, y me dijo mi mamá, que para poder bajarme la gran fiebre y temperatura, tenían que ponerme una gran marqueta de hielo, como consecuencia, pués, me curé, un grupo de médicos cubanos, le decían a mi mamá que mejor me mandaran a dormir, porque ellos creían que yo iba a quedar mal, con problemas físicos, dunda, que se me iba a caer la baba, eso le decían, pero me curé y me recuperé, pero Dios siempre ha sido bueno, mi madre le oraba al Señor, ella era católica, le pedía a la virgen por mí, le lloró al Señor, luego un médico, se hizo cargo de mí, llevándome el proceso, así me fui mejorando poco a poco. Toda mi vida he sido asmática, desde que yo soy Eveling, recuerdo que dormía en una silla, con toda la dificultad, con problemas respiratorios, pero eso sí, siempre me mandaban a clases, mi mamá quería que estudiara y me preparara, a ella la regañaban, si la niña está enferma, no la traiga, pero no hizo caso, quería que estudiara.

### **Mi papá fue mi mayor impulsor**

A los 13 años mi papá, me impulsó a que estudiara mecanografía, a pesar que ninguno de los dos sabía leer ni escribir, se imaginaban un mundo con todos nosotros, somos cinco hermanos en total, es decir, que mi primer cartón, fue de Secretaria Comercial, me enseñaron a usar la máquina Olimpia, la rémington, la directora era la profesora, Luisa Acuña, y maestra de redacción y gramática al mismo tiempo, me gustaban los trazos, fui taquimecanógrafa, dí mis prácticas en el BANADES, banco de desarrollo, ahí estuve por más de ocho meses, sin recibir ni un quinto, decían que era la práctica, que me iban a conseguir trabajo, al final el banco cerró y me quedé en el aire, era menor edad en ese entonces, en la escuela de manualidades

aprendí a tejer, bordar, a hacer canastitas, pero reconozco que donde tengo mi talón de Aquiles, es en dibujar y pintar, por más que trato no puedo.

### **Me gusta impulsar la lectura**

El que no lee, esta frito, tenes que estar leyendo, ser maestro no es fácil, en el Bautista, hay hijos de Doctores, Abogados, Ingenieros, hay chavalos bien chíspas, "esa palabra está mal escrita", le dicen a la maestra.

Ahora te digo algo, "no dejés de estudiar por nada", hay gente que te quiere achantar, pero, no hagas caso, fíjate que tengo una tía que me decía, ideay Eveling no te he visto, mi mamá siempre nos crió estricto de cierto modo, mi tía era liberal en pensamiento, tomaba, entre otras cosas, le decía yo, "es que estoy estudiando", ¿para qué estudias y que estas estudiando?, "Ciencias Sociales", le respondí, "hay no vos sos loca, para que estudias eso, no vas a encontrar trabajo, quemándote las pestañas por gusto es que estás, hasta podés quedar arriba de los cables", esas eran sus palabras.

### **No importa cuántas personas te critiquen, usted siga con su vocación**

Hay personas que no te ayudan, solo cosas feas te dicen, pero, si a usted le gusta Ciencias Sociales, adelante, no haga caso a comentarios negativos, órele al Señor, pídale que le salga una plaza del Estado, ahí vas a brillar, y no se quede solamente con lo básico, si por falta de billete yo no agarro una maestría, luego hacer un post grado, es cara, creo que vale como U\$ 2500, ahí en la Universidad, el profesor Julio en Facebook hizo invitación, puedes preguntarle a él.

De mis compañeros recuerdo a Álvaro Centeno, Lucas, Ingrid, una muchacha morenita de Catarina, Jarling Trujillo, este compañero era bastante distraído, me alegra que esté dando clases, ahí en la Universidad, nosotros lo fregábamos, ¿Dónde vivís Jarling?, en el barrio maldito, donde te matan con una tortilla tiesa, decía también, que trabajaba llevando a los turistas a Granada, les hablaba en Inglés y que daba clases de Español, al final tal vez era cierto o eran partes de sus broma.

Cualquier cosa, duda o alguna otra pregunta me llamas, si necesitas otra opinión, ahí está la maestra Carina, el profesor la conoce, no te preocupes hace bien ese trabajo y lo vas a lograr, yo no te conozco, solo te he visto de cara, pero como yo veo que tenes interés, es mi deber

ayudarte, así comparto mi experiencia, cumpliendo con el mandato de Dios, amor y ayuda al prójimo, es mi manera de agradecer a Dios, si me pongo en el plan, donde está el amor,, primero mi Dios, si yo le voy a servir a mi peor enemigo, lo hago sin esperar nada a cambio, cuando uno tiene una relación con el señor no hay lugar para el egoísmo, no lo digo para mofarme no, porque no soy mejor que nadie, la prueba esta que aquí estoy toda.

### **Etapa difícil y enfermedad por covid-19**

Cuando a mí, me dió coronavirus, decía, Señor que he hecho yo por ti, tengo familia, me has dado tanto, sácame de aquí, dame el pan de cada día, que nunca me falte la comida, todo lo que yo soy se lo debo a Dios.

Habían veces que no tenía para el pasaje, pero él proveía, con 200 pesos te vas, cualquier cosa me llamas que yo llego a traerte, decía mi esposo, mi situación laboral en ese tiempo, era de doméstica, ganando 300 pesos semanal, entonces mi deber es hablar de la misericordia de Dios, yo no estoy pensando que vos algún día vas a llegar con tus papeles al Colegio donde yo trabajo, ni siquiera se me pasa por la mente, porque, si yo estoy viva y tengo pan en esta mesa, es por la misericordia de Dios.

Yo estuve también en esta misma condición, una vez llegue como maestra a la Rafaela Herrera, en 2do grado, me habían dicho que la maestra era tranquila, cuando llegué, le dije mire maestra, vengo con esta carta del MINED, ajá, bueno sentate ahí en la última fila, observá como doy la clase, ahí viendo y tomando nota, sobre su manera de proceder, profe le ayudo a revisar, no no ahí déjelo, usted solamente vea, de pronto llevan la comida, repartió, me dió un poquito, pero sobre la clase no me dio ninguna recomendación, le digo profe, si usted quiere le ayudo mañana para que descanse, no, yo lo puedo hacer, le comenté a la directora Senelia, espérese, ahí déjela, voy a hablar con ella, a los cuatro días llega la directora y dice, a ver cómo va la Profesora nueva, pues ahí, viendo, de una manera fea lo dijo, bueno yo la quiero ver en acción, ahí está el plan, ahora me voy a sentar yo a ver, me lo tiró el plan, comencé con el contenido, conversé con los niños, la directora se quedó muy admirada, tenés buen elemento, sí, pero, ya cada uno tiene su manera, solo una semana estuve, no aguante al ver la repugnancia de ella.

Después en la San Ramón, hasta ahí fui a parar también, sin un peso, sólo con el café que me bebía en casa, me decía la Margarita, salí de ahí, vamos a la san Ramón, ahí me conoce la directora es un amor y a los dos nos corrió la directora, le dijimos a la delegada Martha Martínez, ella me dió clases, le comentamos ´´la encargada del Colegio nos dijo que en ningún momento teníamos que llegar a hacer sombra ahí´´, que para eso estaban los maestros, ah eso les dijo, mañana mismo se me van de nuevo, y nos fuimos las dos, ni parecido el trato al del día anterior y la señora me puso tema a mí, a la otra la miraba toda callada, ha de ver dicho, la que abrió las tapas fue ésta, que era yo, buenos días aquí traemos la carta, ah sí, pasen adelante, me llamaron del Ministerio, pero no había necesidad de eso, ustedes actuaron mal.

Usted nos cerró la puerta le dije, la Ley de Nicaragua dice que todos somos iguales, nunca le caí bien, fue dañina, me mandó con la maestra más problemática, tenía problemas en la columna, me decía, no te preocupés es fácil, ningún chavallo sabía leer, eso fue para mí, un reto tremendo, regale más de 6 meses de mi trabajo, vos creés que esa mujer me regalo diez pesos aunque sea para un fresco, ya a las doce cuando salía, me venía sobre la carretera caminando, un primo cobrador del urbano, cuando me miraba me montaba, me decía espérame en la mañana, pero claro tenía que apurarme, que ahí voy a pasar, hijo de mi tía, Santos se llama, le agradezco mucho a él, por eso te digo, como no voy a ayudar, sino lo hiciera, sería malagradecida, como el Señor nos ama tanto, el que me busca aquí me encuentra.

### **Con mi fe puesta en Dios ante todo**

Ante esas situaciones dan ganas de llorar, pero siempre puse mi vista en el Señor, por eso es que te digo que a veces no tenía para el pasaje, la Maestra me engañó, diciéndome que se jubilaría, que la plaza era mía y yo me entregué en cuerpo y alma, hasta de mal modo me atendió, ahí estaba toda la familia, al que es nuevo lo miran como una amenaza, no me quería agarrar a mí, tampoco, Margarita Jiménez, para mí era una amiga, pero amiga, que no me quiso dar una entrevista, te voy a dar la entrevista ,a la, pero no me tomés fotos, vieras que me costó y de noche, le tomé la foto pero de un lado, no me quiso dar la cara completa, como era mala alumna no le gustaba decir nada, que te puedo decir, yo era mala alumna, esa clase no me gustaba, pone cochinas decía, yo estudié en el Colegio Santa Teresita, sabes que

hacía la profesora, “muchachos vamos a Sociales, pero, adelanten las otras asignaturas”, esa asignatura ni las monjas quieren que la den, se sentaba a limarse las uñas, ya saben el que se salga pierde, el que esté hablando alto pierde, así pasó, 3 años le dió clases esa maestra.

Ella me decía, Eveling yo llevaba un 95 en Sociales y que sé yo de donde lo saqué, porque pregúntame de Sandino, que me importa, pregúntame de Roma, que me importa a mí, las clases fundamentales eran, Lengua y Literatura, hay Dios mío si te comías una coma, Matemáticas, ni se diga, eran exigentes, pero cabe mencionar que en ese tiempo estaba el bloqueo, y no querían a los sandinistas, las monjas decían que todo estaba politizado.

Actualmente estamos trabajando con plataformas virtuales, de manera escalonada, dos días virtuales, Lunes y Martes, desde 4to grado de primaria hasta 8vo de secundaria y los otros días Miércoles, Jueves y Viernes de forma presencial, decile al profesor que he utilizado la evaluación entre ellos mismos, practicando la ética, la moral, Dios nos mira, me gusta que también ellos me evalúen, ahora solo atiendo 9no grado por la tarde.

Considero, que la unan, Managua es el templo del saber, para formar profesionales de calidad, formando valores, convicciones, y que propician conocimientos a la sociedad, ante un contexto complejo, siempre tomando en cuenta a Dios en todo, el humanismo, la confianza, con Fé, para hacer de una piedra, un diamante.



## **Aspectos relevantes del testimonio**

De acuerdo al relato obtenido de la graduada de la carrera de Ciencias Sociales en año 2018, se logró obtener información importante sobre la metodología que se utiliza por los docentes de la carrera, de igual manera se logra ver el esfuerzo que hace cada estudiante por salir adelante y mejorar su nivel intelectual de la mejor manera posible.

Se destaca en el testimonio la parte humanista pedagógica que tienen los docentes como seres sociables y sensibles ante las situaciones que viven los estudiantes, ya que durante el transcurso de la estancia de cada estudiante en la Universidad, se evidencian las oportunidades que tienen ante sus situaciones personales.

Se muestran sobre todo comprensivos ante situaciones críticas, además gozan de un cumplimiento ético y profesional, con mucha disciplina y exigencias que forman el carácter intelectual de cada uno de los futuros profesionales, las metodologías son muy eficientes, se combinan muchas estrategias de enseñanza-aprendizaje, te enseñan cosas nuevas y te retroalimentan para que logres dominio en tu manera de expresar tus dudas, la mejor manera de tener dominio de contenidos, de igual manera te impulsan a apropiarte de la información que obtienes de distintas fuentes, al igual de la proporción de medios tecnológico para un mejor aprendizaje.

Otro elemento de vital importancia es, que el aprendizaje no se queda estancado y eso todos lo hemos descubierto de alguna manera, sabemos que la UNAN brinda todos los medios necesarios para que los estudiantes se luzcan en cuanto al aprendizaje de sus actividades académicas, pero cabe mencionar que hay cosas que no se aprenden en ella, por ejemplo, la maestra comentaba que desconocía el Portafolio y cuando se presentó al lugar donde labora al Bautista, le dijeron que realizarían el Portafolios, pero, no con portafolios, pero, como en la universidad nos enseñan a que tenemos que ser listos y no quedarnos solo con la información que se brinda, que debemos ser investigadores para aclarar las dudas que se tengan ante ciertas situaciones y así poder retroalimentar todo lo aprendido y a conocer cosas nuevas sobre el que hacer educativo.

## **Historia de vida de Juana.**

Mi nombre es Juana Castro Zeledón nací el 21 de febrero de 1997, mis padres son Alberto Castro Gonzáles y Juana Nelly Zeledón Rodríguez, 2 hermanas y un hermano. Actualmente estoy casada con Carlos Roberto Palacios, nuestra boda fue el 6 de febrero de 2020, mi esposo y yo nos conocimos en la iglesia, pues asistíamos a la misma congregación.

### **Estudios básicos**

Empecé a estudiar en tercer nivel en el centro escolar Omar Téllez Sánchez, siempre me destacué en clase. Al igual que en preescolar en la primaria fui una estudiante esforzada y logré obtener buenas calificaciones, fue una etapa muy importante en mi vida al igual que las demás, pero en esta mis maestras siempre me inspiraron a ser una buena estudiante.

Recuerdo en concreto que en primer grado a mí me costaba leer, pero una profesora, Mirna Contreras se quedaba conmigo después de clase para ayudarme con mi lectura. Gracias a ella pude mejorar por lo que siempre la recuerdo con mucho cariño. En esta etapa siempre hacía trabajos con una niña que se llamaba Yaleska Martínez, pues ella era buena alumna, le gustaba trabajar y me llevaba súper bien con ella por ese motivo

Mi secundaria la estudié en el centro escolar Público Villa Libertad, igual que en años anteriores, empecé a enamorarme de una clase en particular, esa era Geografía, pues me encanto la metodología didáctica y las dinámicas utilizadas por mis maestros, ellos era Julio Cornejo, Daniel Palacios y Perla Cortez. Fui una estudiante destacada y procuraba dar todo de mí en las clases, con el propósito de lograr mis metas y objetivos que en ese momento poseía. Cuando cursaba segundo año una compañera llamada Yuridia Montoya y otra compañera, no recuerdo bien su nombre, me hicieron un comentario muy interesante, me preguntaron si quería estudiar Magisterio.

En aquel entonces me pareció muy bien convertirme en un agente de cambio en mi sociedad, pues yo siempre me he caracterizado por ayudar a mis compañeros y Yuridia me dijo que sería como la maestra Perla, docente de Ciencias Sociales. A mí me gusto por que a todos les gustaba como la maestra Perla daba la clase. Si mis compañeros, no comprendían un tema o se les dificultaba su estudio y yo si entendía, los apoyaba y compartía con ellos lo que sabía.

El ambiente con mis compañeros de clase era agradable, había mucho compañerismo entre todos nosotros.

### **Mi amor por la docencia**

Posteriormente les comente a mis padres que quería ser maestra, y deseaba saber si ellos me apoyaban. Pues la respuesta de mis padres fue positiva, por lo que empecé a investigar los requisitos poder ingresar a la carrera y recuerdo que era de tercer año en adelante tendría que empezar a estudiar en el turno sabatino para sacar mi secundaria y recibir un título de Magisterio. Entonces decidí esperarme y terminar mi secundaria, para posteriormente ir a la universidad, ya en mi quinto año de secundaria hice una lista de las carreras que me llamaban la atención, pues me interesaban Historia y Lengua y Literatura, por lo que me encontraba indecisa sobre que estudiar.

### **La universidad una etapa para recordar**

La universidad fue una etapa inolvidable, pues aprendí muchas cosas que hoy en día son de gran importancia y beneficio para mi vida laboral. Recuerdo que en primer año nos dio clases el profesor Adolfo, y con él utilizamos por primera vez las normas APA. Con él debimos hacer una investigación documental sobre las ciencias sociales. Nos regaló un folleto con las normas y nos dijo que no lo perdiéramos pues también lo utilizaríamos en los años siguientes. Él también nos impartió la clase de Historia Oral, que fue de gran beneficio ya que es una herramienta importante para dar voces a los sin voz, así es la frase que el utilizaba, además nos impartió animación sociocultural; esta fue una gran experiencia con nuestros compañeros, clase fue muy alegre y todos los estudiantes participamos en diferentes actividades lúdicas.

Generalmente trabajaba con Jenny y Edwin, posteriormente se unieron a nosotros la Raquel y la Maricruz. Me llevaba bien con el resto de compañeros. La María Atlántida era muy sociable y fue presidenta de sección, otros compañeros muy buenos eran doña Karla y Reyna. De este periodo recuerdo a una muchacha que se juntaba mucho con la Maricruz que deja la carrera por que salió embarazada. Recuerdo cuando fuimos a casa de Edwin por primera vez, yo y la Jenny estábamos nerviosas por que no conocíamos, pero una vez que llegamos

trabajamos muy bien los tres y su mamá nos recibió muy bien y nos hizo de almorzar. El trabajo que realizamos era para el maestro Adolfo, un álbum sobre Grecia.

### **Maestros que tuvieron mucho que ver en mi formación docente**

También recuerdo al profesor William que era muy amable y servicial con todos. Su dinámica favorita era el punto, en donde él señalaba a una persona y tenía que decir un número del 1 al 5, pero en vez de decir 5 debías decir punto y así sucesivamente, en vez de 10 era punto, en vez de 15 era punto y así.

Era muy divertido pero también daba mucho nervio por fallar y si lo hacías el realizaba una pregunta. El maestro William nos impartió la asignatura facultativa de carrera y otras. Con el aprendimos muchas cosas de la parte administrativa y la primera clase que nos impartió fue economía, junto con el también aprendimos a realizar un FODA, en la Asignatura de planificación social. En otras ocasiones hacíamos calentamientos para animarnos.

Recuerdo con mucho cariño a un profesor que le decíamos Montesquieu, no recuerdo su nombre, pero creo era representante de la UNAN, le decíamos de esa forma porque el siempre mencionaba a ese autor. Era un señor muy elegante y nos contó que estudió en Francia. Él nos realizó un examen con cuaderno abierto, por lo que las personas que anotaron mucho, pudieron hacer buen uso de sus apuntes.

La Jenny se casó cuando estábamos en primer año. La Raquel, la Maricruz y yo fuimos a su boda, ella estaba muy linda y se casó un sábado por lo que fuimos medio día a clase y luego a la boda de ella, solo Edwin se quedó pues dijo que no quería perder clases. La boda fue muy linda y llegaron personas de toda la congregación, comimos mucho pastel por que la Jenny compró varios y aun así sobró. Yo también quise casarme en ese año, pero por algunas dificultades mi boda tuvo que retrasarse.

Otro profesor muy bueno era un profesor gordito, no recuerdo su nombre, pero él nos dio Geografía, era súper divertido siempre nos contaba anécdotas y nos proyectaba el contenido, decía que nos llevaría a viajar y a través de fotos, nos mostraba varios paisajes. Yo recuerdo a casi todos los maestros la verdad, está el profe Urías que es una linda persona y tuvimos experiencias de aprendizaje sobre cómo hacer gestiones de proyecto y los procedimientos que se deben seguir para los mismos.

El profe Humberto nos impartió la clase de historia, tenía mucho conocimiento de la misma. Para la clase de Ética, cultura y valores realizamos un ensayo y la experiencia fue muy linda ya que es una parte fundamental en la vida de cada ser humano, pues con esos principios nos definimos como personas y a la vez como sociedad.

Los maestros eran bastante comprensivos con nosotros, no me quejo porque siempre que necesitamos de ayuda en cuanto a las clases, ellos estaban ahí para aclararnos las dudas acerca de cualquier tema, no nos llevábamos mal con ninguno de ellos, me siento, muy satisfecha con lo que aprendí en la universidad y con lo que los maestros nos inculcaron, siempre hubo una buena relación con los maestros.

Considero que los maestros de la UNAN-Managua son bastante buenos en su labor, les encanta enseñar de una manera muy bonita, se les nota el amor por su trabajo, la maestra Adilia es una docente muy carismática, me encanta el dominio que tiene en su forma de enseñar sus clases, el profesor Williams bastante alegre, el Maestro Julio tiene una excelente manera de explicar las cosas, aunque a veces era bastante estricto, eso no le quita el dominio científico que lo caracteriza en su trayectoria docente y el profesor Adolfo, bastante seguro en su enseñanza con los estudiantes.

### **Estudios que considero fueron más difíciles por su contexto**

Recuerdo que para tercer año de la carrera las cosas empezaron a ser más difíciles porque teníamos que hacer el PEM y otros proyectos educativos, por lo que la Jenny, Maricruz y yo nos reuníamos en casa de Jenny a trabajar. Edwin se salió por lo que sucedió en abril del 2018 y se atrasó un año. Era muy duro porque nos desvelábamos trabajando, a veces nos acostábamos a las 3 y debíamos levantarnos a las 5 para ir luego a la universidad. La Maricruz vive en Masaya, por lo que los viernes ella se quedaba a dormir donde la Jenny para poder apoyar con el avance del PEM y posteriormente con la tesis.

También todo se complicó porque en el país hubo protestas en el 2018, pero el profesor Julio buscó la forma de que nos reuniéramos para trabajar y darnos tutoría. Otros momentos muy bonitos de cuando estudia en la UNAN, fue un paseo que realizamos al volcán Masaya. Era para una clase y debíamos completar una guía de estudio. En el volcán hay un museo y los estudiantes hicimos todo el recorrido, las chicas y yo nos tomamos muchas fotos del viaje,

sobre todo en la parte del cráter del volcán, queríamos tomarnos fotos junto a una cruz que hay ahí pero el calor era bastante fuerte y había que caminar mucho para llegar hasta la cruz. Luego pasamos por el Pueblo de doña Karla, Nindirí. Fuimos ahí a almorzar, llevamos bastante comida y el ambiente es agradable sobre todo porque el parque tiene estatuas de dinosaurios, así que también nos sacamos muchas fotos. Ya en quinto año, nos quedábamos después de clase para organizar las tareas de las clases y luego platicábamos un poco.

### **Agradecida con mis ex maestros**

Agradezco mucho a mis estimados docentes, porque sus metodologías me ayudaron mucho a vencer mis mayores temores y formarme como una gran profesional. Mis compañeros de la universidad también fueron grandes compañeros y nos caracterizamos por ser un grupo unido que logró vencer muchos obstáculos y lograr alcanzar la meta de graduarse de la UNAN-Managua.

### **Primera experiencia como maestra**

Mi primera experiencia docente inicia en cuarto año de la carrera, recuerdo que me comunicaron un mensaje al grupo y que necesitaban un docente una docente para impartir clases y mis compañeros me apoyaron para que fuera a dejar mis papeles, y posteriormente, así fue que inicie en impartiendo clases de otras asignaturas, entre ellas educación física, pero solamente a mi grupo guiado. Las primeras veces que di clases estaba nerviosa, pero pude hacerlo muy bien, además que debía ser estricta con los chicos para que hicieran caso, pues algunos de ellos son bastante altos, por lo que debes tener carácter, pero también me llevaba muy bien con ellos. Las clases eran por la tarde.

Ya para el año siguiente de dieron las clases de Ciencias Sociales, lo que fue muy bueno pues empecé a poner en práctica lo que aprendí en la carrera. Me sentí apoyada por todos los maestros, y aprendí muchas cosas de ellos. Yo he implementado diferentes estrategias en mis clases de sociales, muchas de ellas las aprendí en la universidad y me han resultado muy eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las estrategias suelo utilizar mesas redondas, me gustan mucho los ordenadores gráficos y aplicar dinámicas. Para poder evaluar de forma correcta siempre elaboro rubricas y listas de cotejo. También hago uso de la tecnología para que los chicos desarrollen esas habilidades.

### **Análisis del testimonio**

De acuerdo a la información obtenida después de la aplicación de la entrevista en profundidad, se destacan como aspectos relevantes la buena relación maestro-alumno que poseen los decentes de carrera Ciencias Sociales en la universidad UNAN-MANAGUA demostrando así, que además de poseer un gran conocimiento científico, una conciencia humanista capaz de conectar y generar empatía volviendo las experiencias vividas en la carrera, un elemento positivo en la formación de los nuevos profesionales que serán capaces de replicar este modelo de enseñanza humanista en su vida profesional.

También se ha de destacar la amplia utilización de dinámicas por parte de los maestros lo que genera un ambiente propicio para la participación y la sociabilización en el aula de clase, lo que permite a los estudiantes expresar sus opiniones con mayor confianza, haciendo así que el intercambio de las ideas resulte enriquecedor.

Entre los elementos a destacar en la parte metodológica es la aplicación y énfasis que se da a la realización de investigación y proyectos a través de asignaturas varias y la divulgación de métodos propios de las ciencias sociales como los es la historia oral, además de la elaboración de ensayos para la generación del pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera.

## **Historia de vida de Socorrito**

Mi nombre es, Socorrito, tengo la edad de 57 años, nací el 13 de septiembre de 1964, soy originaria de Boaco, mi padre Cándido, mi madre Victoria, ellos ya son fallecidos, en mi familia somos seis hermanos, cuatro varones y dos, mujeres, yo soy la segunda de los seis, el mayor es Pedro, luego sigo yo, socorro, después siguen, Gabriela, Paula, Rosa María y por último Flavio, esta es mi familia.

## **Etapas de estudios básico de su vida**

La primaria la cursé en una comunidad llamada Boaco Viejo, ubicado en el departamento de Boaco, no recuerdo en que años exactamente, solo recuerdo que fue desde los 6 años a los 12 años, de experiencias en ese transcurso de estudio básico no recuerdo mucho, pero si, lo único que recuerdo es que jugábamos como todo niño, después que salíamos del colegio pasábamos bañándonos por un río, los que sabían nadar nadaban y los que no, pues aprendiendo, esas eran cosas de chavaladas, (risas), fue una época muy bonita, tranquila, buena, sin preocupaciones, porque uno de chavalos no tiene preocupaciones, como el adulto verdad, bueno todo bien, porque mis papas de una u otra manera me apoyaban, ellos eran personas muy pobres, gente de campo, porque realmente yo nací en el campo, soy de origen campesino y como todos sabemos, la vida del campo es bastante difícil, bastante dura, más la situación de pobreza que se vivía en ese tiempo, pero siempre con la alegría de los chavalos y jóvenes que vivíamos ahí, luego emigré a la ciudad de Managua, ahí trabajé en muchos lugares, ya que salí a la edad de 15 años de mi comarca y del poder de mi papá.

## **En busca de mejores oportunidades**

Llegué a Managua buscando como sobrevivir, como decimos acá el buen Nica, trabajé de doméstica un tiempo, luego estudié un curso técnico en secretariado, luego continué la secundaria, porque cuando salí solo tenía la primaria aprobada en mi pueblo,

Aquí en Managua continúe mis estudios técnicos y luego retomé mi secundaria, ésta la finalicé en el turno nocturno en el colegio villa libertad, aquí de Managua, en 1992 concluí mi secundaria, esta etapa fue muy diferente, porque el entorno en el que me mantenía era gente trabajadora, adultas también y que solo tenían el espacio de estudiar, el contacto y la socialización era solamente dentro del momento en que estábamos en clases o en el receso,



ya que, ahí cada quién tenía una vida en particular, de trabajo, de familia, porque todos eran adultos, bueno, jóvenes pero adultos porque ya algunos tenían responsabilidades, fue una experiencia muy buena el haber estudiado por la noche.

En esa etapa de mis estudios, yo vivía donde unas personas que ni siquiera eran familia mía, eso fue bastante difícil, porque no es igual llegar a tu casa propia y disponer de cualquier cosa, que estar viviendo en una casa que no es propio, porque uno se mira con muchas limitaciones y dificultades, únicamente me daban donde dormir, porque el resto de tiempo lo pasaba en el trabajo, en los fines de semana para agradar a la persona que me daba donde vivir, yo buscaba como hacer los quehaceres de la casa, la limpieza, a la señora de la casa le ayudaba a planchar y demás cosas por el estilo, para mantener una convivencia sana, posteriormente, encontré trabajo en lugar como secretaria, mi primer trabajo fue en el Ministerio de Construcción y Transporte, trabajaba de día y estudiaba por la noche, de hecho toda la secundaria la estudié por la noche.

En esta época de secundaria no recuerdo compañeros, porque no los frecuento, solo recuerdo a una compañera con la que tenía bastante acercamiento y que a estas alturas la logro contactar algunas veces, ella se llama Alba Nubia Narváez, ella no siguió estudiando únicamente quedó ahí, se casó, es ama de casa y vive con sus hijos, los cuales ya están formados, son adultos, siempre mantengo contacto con ella, de los maestros de mi secundaria, recuerdo a la maestra Vilma Zeledón, ella me impartió la asignatura de Estudios Sociales, después que salimos del bachillerato no la volví a ver, a ella es la que más recuerdo por la forma en que impartía su asignatura, le gustaba conversar con nosotros, nos daba consejos, platicaba y socializaba mucho con nosotros.

### **Iniciación de mis estudios universitarios**

Mis estudios universitarios yo los comienzo en el año 1996, en la carrera de Ciencias Sociales, cuando yo decidí estudiar esa no era la carrera que me gustaba, pues yo no quería estudiar eso, sino que mi vocación aquí en la Universidad era estudiar Informática Educativa, pero no pude, porque cuando yo vengo aquí a Managua, se me olvidaba decir que en el 95 yo entro a trabajar aquí en la UNAN-Managua, yo apenas venía con mi bachillerato y con mi técnico secretariado, comencé a trabajar de Secretaria en Vice decanatura en ese tiempo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, entonces yo siempre tenía la ilusión

de estudiar, de llegar a ser algo en la vida, pero, lo que yo quería era Informática Educativa, nunca se me pasó por la cabeza estudiar Ciencias Sociales, pues resulta que en 1996, todavía se hacía el Examen de Admisión, pero, en el momento que decido estudiar los exámenes de admisión ya habían pasado, ya todo mundo había hecho su examen y estaban en espera de que les dieran sus resultados, pero como yo trabajé aquí en la UNAN, entonces, recurrí a una de las autoridades a través de una carta para que me autorizaran si era posible todavía poder ingresar a la Universidad, porque yo tenía muchos deseos de ingresar y estudiar Informática Educativa, bueno se me da la oportunidad, una última fase para hacer el Examen de Admisión, ahí habían unas 25 personas que habían quedado sin examen de admisión y en ese grupo entro yo, pero, las únicas opciones que daban para ese grupo último que se había quedado eran solamente estudiar Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y si no recuerdo mal la otra era Física-Matemática, entonces dentro de las tres opciones que se estaban ofertando, decidí estudiar Ciencias Sociales, la verdad que yo no conocía ni siquiera el perfil de Ciencias Sociales, pero si, la ilusión que tenía de estudiar en la Universidad me hizo quedarme en esa carrera.

### **Fui docente de la prepa nocturna en la UNAN-Managua**

También fui docente de la escuela preparatoria, trabajé del 2002 hasta el 2010 como docente de secundaria en la preparatoria nocturna la que coordina la Facultad de Educación, entonces trabaje muchos años ahí y eso me hizo ir entrando en el área docente.

En la escuela preparatoria yo entro de la siguiente manera, era algo nuevo para mí, porque nunca había estado ahí, como ustedes saben en la Carrera de Ciencias Sociales se realizan prácticas, donde uno se va familiarizando con la gente, pero a mí no me tocó de esa manera, sino que yo entro y me contacto con compañeros que ya conocían la escuela preparatoria, yo les pedí ayuda para saber cómo trabajar con ese plan, ya que no conocía la forma de trabajo, por lo tanto tampoco conocía el sistema con el que se trabajaba, comencé dando clases en el área de Historia y Geografía, comencé a auxiliarme con gente que ya conocían y que trabajaban aquí, ellos me explicaban y me colaboraban en cuanto a la selección y elaboración de materiales, porque si tenes un plan en cuanto a los contenidos que tenes ahí debes de buscar el material porque vos lo tenes que trabajar conforme eso, no podes poner una cosa en el plan de estudio y vas a impartir otra cosa, tiene que ser en coordinación con tu plan.

### **Dificultad en la preparatoria nocturna**

En ese momento pués, no voy a negar que era bastante difícil, aunque había muchachos jóvenes que ya trabajaban, también estaban adultos de 30 y 40 años, era bastante difícil entrar a esa área con ese tipo de personas de esa edad, habían muchos chavalos que los habían expulsado del colegio, por la mucha indisciplina, de todo había ahí, entonces se tenía que aprender a dominar grupos y ponerles mano dura, porque en ese momento habían muchos indisciplinados, en ocasiones había que recurrir a la Dirección del centro Educativo, para que nos ayudaran de alguna manera y ver cómo se acoplaban los estudiantes a este sistema educativo.

El tiempo es corto en la preparatoria, igual nos pasa como en el sabatino, que el programa es amplio y uno no logra abarcar todo, entonces lo que se hacían bastante eran las estrategias didácticas de seminarios participativos, en el que se entregaba material, al día siguiente tenían que venir ya con la lectura realizada del material para participar y también se trabajaba con guías de trabajo dentro del aula por lo que no daba el tiempo, iniciábamos a las seis de la tarde y ya como a las 8: 30 pm íbamos finalizando el periodo de clases, no había mucho tiempo entonces esas eran las estrategias que se utilizaban, pruebas cortas, era bastante difícil porque había mucha indisciplina y esto contribuía a que el rendimiento fuera muy bajo.

### **Etapa motivadora en mis estudios de maestría**

Bueno siguiendo con las experiencias universitarias, yo quería prepararme más y quería llegar a dar clases en la Universidad eso me motivó a que yo seleccionara esa maestría en Formadores a docentes ,se me dió la oportunidad y no la desaproveché, porque es lo que yo quería, llegar a cursar una maestría y lo logré, siento que asimilé muchas cosas ahí, cosas que en la carrera todavía le hacen falta a uno, por ejemplo, aprendí varias maneras en que podemos trabajar con diferentes tipos de alumnos, inclusive llegué a conocer como trabajar con alumnos en el campo, si me llegara a tocar a dar clases en el campo, de qué forma trabajar y que estrategias utilizar con ellos y con personas adultas, igualmente aprendimos muchas cosas sobre Legislación Educativa, Derechos Humanos, temas que no se profundizaban en las asignaturas de la carrera, solo se imparten de manera superficial por decirlo así, pero ya en la Maestría se profundiza.

### **Un contexto distinto al actual**

Esa etapa el momento era otro, la situación era diferente, la cantidad de estudiantes eran mucho menos que la de ahora, que ingresan a la educación superior, este proceso de la Universidad fue muy significativa para mí, en muchos aspectos, en algunas cuestiones esta la parte económica, en aquel momento yo tenía una niña pequeña, tenía muchas dificultades con mi pareja, aun así, siempre asistí a la Universidad, con la ayuda de algunas personas y una hermana mía que se encargaba del cuidado de mi hija y con muchas dificultades económicas como vuelvo a repetir, yo venía a la Universidad, porque en ese tiempo había otro sistema muy diferente al que nosotros trabajamos actualmente.

En cuestiones materiales, los maestros lo que hacían era comprar o mandar a elaborar los materiales y el alumno lo compraba y el que no tenía para comprarlo, pues no podía acceder a realizar tareas, porque todo era a través de folletos, dossier y todo eso era comprado, entonces, a mí por mi dificultad económica se me hacía muy difícil, lo que hacía era prestar y fotocopiar, pero en la semana, porque yo tenía la oportunidad de fotocopiar dentro de la universidad en las oficinas y así de esa forma yo resolvía el no haberlas comprado, todo eso tenía que ver bastante, si yo no tenía el material y no podía leer en una semana, prácticamente no podía participar, era necesario tener a mano el material para poderse preparar y así participar en un conversatorio, o realizar prueba, habían muchas pruebas escritas, porque las evaluaciones eran distintas a los que nosotros tenemos en el currículum de Educación el día de hoy.

### **Accesibilidad de parte de los maestros o relación Alumno-Maestro**

En cuanto a los maestros, ellos eran muy buenos maestros y bastante disponibles, siempre que uno necesitaba de ellos siempre estaban dispuestos a colaborar fuera de clase o en el momento, decían siempre que si teníamos algunas dudas estaban a la disposición, en aquel momento yo los consideraba de esa manera, por ejemplo, los profesores de Historia tenían muy buena metodología para enseñar, explicar y las estrategias de aprendizaje eran muy diferentes a las de hoy, en todas las asignaturas se hacían exámenes.

Recuerdo a una maestra Española Mercedes Maulión, ella impartía la clase de Historia Antigua y Media, era una maestra muy exigente, pero sentí que aprendí bastante con ella,

teníamos otro profesor que nos daba Historia de Nicaragua se llamaba Marcos García, la profesora Sandra Centeno, creo que así se llamaba, no recuerdo el nombre bien, pero creo que ya no está acá, la maestra Gilma Romero que todavía está e imparte Ciencias Sociales, hay una profesora que nos impartió Antropología Cultural que tampoco está, ella se llamaba Josefina Hidalgo, el profesor Freddy Montenegro, que fue el Director de la carrera de Ciencias Sociales en ese momento y que por cierto fue mi jefe cuando trabajé de secretaria en la Vice decanatura, (era Vicedecano) y mi maestro a la vez, impartía el área de Pedagogía General, también estaba la profesora Esperancita Duarte, ella ya no está acá, la profesora Maudali Batista que falleció hace poco, estos son algunos de las que recuerdo.

### **Dinámicas utilizadas por algunos docentes de la carrera**

En cuanto a dinámica y estrategias que utilizaban los maestros en la década de los 90', ellos tenían mucha iniciativa usaban distintas dinámicas para levantarnos el ánimo.

Ya en la tarde cuando uno se siente ya desanimado o cansado, a la última hora de clases, realizábamos juegos donde estábamos involucrados todos, de manera que nos quitara un poco el cansancio por decir así, en tercer año, recuerdo que teníamos una profesora que nos impartía la clase de Antropología Cultural, ella nos ponía a jugar un juego llamado gualo gualo, este decía que se jugaba en la india, como ella era Antropóloga nos instruía le gustaba mucho ese juego, pero, lo que no recuerdo en sí, son los detalles de ese juego la verdad, ni como iniciaba.

Algunos maestros con su manera de enseñar, nos ayudaban a que nosotros asimiláramos los contenidos, por ejemplo, nosotros recibíamos una clase llamada Seminario de las Ciencias Sociales, no sé si la recibieron en el plan de ustedes, teníamos una maestra que se llamaba Violeta Ruiz, ella utilizaba la estrategia de debate, todos leíamos el contenido que se estaba tratando en esa clase, lo discutíamos y de esa manera todos participábamos y nos poníamos de acuerdo para que todos nos involucráramos para la participación, esto era de manera individual, ya que la maestra evaluaba de forma individual, para mí esa estrategia era muy buena, porque así la maestra se podía dar cuenta de quien sabía en realidad, quien había leído y quien no lo había hecho, además que nos beneficiaba a todos, asimilando el conocimiento de esa manera, por lo menos en la clase de Historia y Geografía no se realizaban dinámicas, el docente solo llegaba a lo concreto, impartir su clase y ya, en estas clases se utilizaban los

mapas, para las ubicaciones de los lugares, leer el material, realizábamos en ese entonces pruebas escritas cortas, ya que se hacían tres exámenes parciales, entonces, teníamos que tener acumulados y todos los acumulados eran de pruebas escritas y exámenes.

Aunque en estas clases no se realizaban dinámicas, pues salíamos a giras de campo, era en Historia, pero lo que no recuerdo es en cuál de las Historias, porque son varias Historias de Nicaragua que se ven, recuerdo que fuimos a San Jorge pasando por varios lugares, fuimos también a los Pueblos de Catarina, San Juan de Oriente, eran viajes muy bonitos y alegres, ya que interactuábamos más que cuando estábamos en el aula de clases, de alguna manera nos divertíamos mucho la verdad, así salíamos del confort y la rutina.

### **Relación con sus compañeros**

Siempre me lleve muy bien con todos mis compañeros y como todos sabemos, ustedes son estudiantes y siempre hay algún tipo de preferencia de compañeros con los que nos mantenemos y nos identificamos, un grupo pequeño en especial verdad, con los que siempre andamos, hacíamos las tareas, estudiábamos, pues, ese mismo grupo eran mis compañeros desde primer año hasta el quinto año, éramos cuatro, concluimos con la tesis trabajando los mismos siempre, ellos eran, la profesora Guadalupe Cuadra, la profesora Darling Dumas y el profesor Ricardo Hernández, debes en cuando todavía mantengo contacto con ellos, recibíamos tutoría del maestro Miguel De Castilla, tenía un sistema que cada vez que sacaba un grupo de V año y trabajábamos temas diferentes en cada grupo que salían.

Generalmente la manera de comunicación, era que nos reuníamos los días domingos con mis compañeros en casa de uno de ellos, esto para programar y hacer trabajos, en el caso de la tesis para recoger información nos íbamos a la UNAN, también nos reuníamos en lugares distintos, cabe mencionar que en ese entonces no había computadoras y era muy difícil conseguir una, no como ahora que se consigue con facilidad, alguien conseguía una computadora y el que podía se reunía en la Universidad o si no, a veces solo nos reuníamos solo dos o tres, luego de haber obtenido toda la información nos sentábamos en un escritorio y trabajábamos, escogíamos los días domingo porque nos manteníamos ocupados en el día y solo teníamos tiempo ese día.

Situaciones desagradables que haya tenido en el transcurso de mi formación académica no hubo ninguna, bueno, recuerdo una situación, que talvez no era tan desagradable o al menos no lo mirábamos así en ese entonces, había un grupo que, la verdad no sé si es conveniente decirlo, (risas), ustedes saben que siempre hay grupos diferentes.

### **Grupos especiales**

Hay grupos que son como más extrovertidos, fregadores, entonces, había un grupo de cuatro compañeros, dos mujeres y dos varones que después del almuerzo, siempre se iban a tomar aquí en unos bares que habían en ese entonces en la Colonia Miguel Bonilla, ellos cuando venían ya entraban a la clase de las 2 de la tarde, ellos venían ya bien calientitos pues, nosotros nos dábamos cuenta y los identificábamos, porque ellos comenzaban a participar, ya con sus traguitos comenzaban a hablar y participar bastante, eh, la mayoría de las veces ellos participaban, pero, no eran como cuando andaban con cierto grado de alcohol, considero que por esa razón, algunas de sus aportaciones eran un poco incoherentes, ya que casi siempre era así y parece que los maestros ya sabían y lo miraban como normal, porque era seguido esa situación en ellos, ya todos sabíamos que ellos andaban así.

### **Enseñanza-aprendizaje en la actualidad**

En cuanto a las formas de enseñanza de antes y el de ahora, yo siempre he identificado una diferencia, en aquel momento la educación era bastante buena, pero, no teníamos esa facilidad que hay hoy en día y me refiero a que hoy existe la tecnología, en aquel momento nosotros no contábamos ni siquiera con un teléfono, teníamos muy buenos maestros, la mayoría de esos maestros que trabajaban en los 90s ya están jubilados, algunos fallecidos, pero si eran muy buenos maestros, en el área de Historia yo aprendí mucho y creo que todavía está un profesor activo, él es el Profesor Jorge Hernández, que no sé si les dio clases a ustedes, es de Historia y es un muy buen maestro, de los que recuerde es el único que está ahí, en el área de Geografía ya no están, se fueron todos, recuerdo al Profesor Alfonso que daba Evaluación y Formación de Proyectos, creo que también daba Didáctica especial en las Ciencias Sociales, la profesora Bertha Mena, ella tampoco está, prácticamente los que están ahora es la nueva generación de docentes.

Considero que hoy en día la educación sigue siendo buena, siempre y cuando exista el interés de los maestros para realizar un buen proceso de enseñanza, de prepararse, estar actualizados, ya que la tecnología ha contribuido en gran manera para que la Educación sea más eficiente en estos momentos, mas ahora con esto de la pandemia ustedes saben que se ha generalizado más el uso de las clases virtuales y la forma más importante de comunicación ha sido esa, ya que se trabaja por Whatsapp, por correo y así por distintos medios que nos facilita la tecnología.

### **Anécdota de una maestra que recuerdo con empatía**

Recuerdo en una clase que decía una maestra de Historia de Nicaragua III, ella se llamaba Bertha Jiménez, ya no está, ella decía, “miren muchachos, si ustedes se van a copiar, sépanlo hacer”, ustedes saben que en los grupos siempre hay alguien que anda en función de eso verdad, que a la hora del examen se anda buscando como copiar, (risas), a esa persona se le pasaba la copia, entonces, alguien lo detectaba, cuando la maestra lo miraba y le decía, él respondía, “profe y porque solo conmigo si fulano se está copiando también”, por esa razón ella decía, “miren muchachos, por eso les digo, cuando ustedes se vayan a copiar, sépanse copiar, porque si ustedes se copian y el maestro no se da cuenta, no pasa nada, pero si yo detecto que alguien se está copiando, yo le quito el examen, así que va para todos, si se van a copiar en el examen, que lo sepan hacer bien”, a nosotros nos daba risa lo que ella nos decía, era muy buena maestra y ella como para camuflar el momento que había encontrado copiándose a algún compañero, entonces ella nos decía eso, porque era una cosa que todos en el aula se daban cuenta, considero que decía eso para calmar la situación y que la persona que encontró copiando no se sintiera mal.

### **Orgullosamente estudié un Diplomado**

Luego animada por unas compañeras de acá, una de ellas era la esposa de un profesor, son amistades o conocidos que obtuve cuando vine a hacer el examen de admisión y se conservaban esas amistades, entonces ella me comentó que venía un Diplomado y que ella lo quería tomar, que si nos animábamos a tomarlo, ella es Magaly Bonilla, además del apoyo del Maestro Julio Orozco, que me facilitó el aval, para que recibiera ese Diplomado y fue así como tuve la oportunidad de seguir preparándome y de estudiar un Diplomado.



Este Diplomado era sobre Gestión de Riesgo, se realizaron varias giras de campo, fuimos a varios lugares, fuimos a las ruinas de Managua vieja, nos mostraron por donde pasaban las fallas sísmicas, la falla principal de Tiscapa, fuimos también a un lugar llamado las Jagüitas, ahí visitamos algunas comunidades, además de lugares donde hay bastantes fallas sísmicas, estas también pegan con el aeropuerto, luego anduvimos en Estelí, por la cuesta la Gavilana, ahí estuvimos estacionados como tres horas, otro lugar que visitamos fue un lugar que se llama San Lucas en Somoto, en este lugar la gente tenían muchos proyectos sobre producción de agua, ahí recogen agua en pilas, acondicionando muy bien para que el agua perdure durante el verano, los cuales utilizan como forma de riego, son muchos proyectos muy bonitos. Estas giras las realizaban distintos profesores porque era por módulos y cada profesor era responsable de un módulo diferente, en este proceso me entregaron mi Diploma.

Culminamos con una tesina, la defendimos en mayo del 2013, ya para el 2014 logré que me otorgaran el pase para una maestría, esta era específicamente en “Formación de Formadores”, todo relacionado a la Carrera, ya que está dentro del perfil Educativo, esto para consolidar conocimientos, en cuanto al plan académico, se han realizado cambios o modificaciones puesto que cada plan es para una década, por eso se han ido modificando un poco, el plan que estaba cuando estudié, era el plan 96 y pues ha habido adecuaciones en el currículo, aprendí muchas metodologías docentes, primeramente en lo que asimilamos en las clases de Evaluación Educativa, donde nos enseñaron a realizar planes de clases, Unidades Didácticas y la otra parte, aquí cuando nosotros estamos trabajando a mediados del semestre, nos llaman a capacitación en donde nos dicen de qué forma vamos a impartir las clases en el semestre, también para decirnos cuales han sido los cambios que ha habido en el Currículum y algunas estrategias, formas de trabajar que aprendí en la maestría, en Formadores de docentes y todo eso a uno se las reafirman ,antes de ingresar a la maestría.

### **Mi vida realidad actualmente**

Actualmente vivo aquí en Managua, pero soy originaria de Boaco, a cierta edad emigré a Managua, los primeros meses vivía con una señora, en Bello Horizonte, luego estuve cambiando de lugar, porque trabajaba en las casas, cuando ya trabajaba y retomé mis estudios en la década de los 90s, busqué la manera de obtener un terreno, ya que eran bastante accesible en esa época, hoy en día son carísimos los terrenos y en ese entonces era más fácil,

así poco a poco fui buscando como construir mi casa, humildita pues, pero si la construí en un anexo llamado Villa Libertad, ahí logré encontrar un terreno y la construí, luego dejé ese lugar, ya que comencé a trabajar para el Ministerio de Transporte, este facilitó a los trabajadores unos terrenos en Laureles Nortes, ahí logré conseguir otro terreno y vendí la casa anterior que tenía, para construir una mejor en ese nuevo barrio que es donde actualmente vivo desde 1996, estoy casada, vivo con mi esposo, mi hija Carol Vanesa Dávila y mi nieto, solamente tengo una hija, ella estudió Turismo Sostenible aquí en la UNAN-Managua y ya es graduada, ella trabaja en una empresa privada ahora, aunque no trabaja en su campo, ella está casada también tiene un hijo, mi esposo y yo hemos consolidado nuestro matrimonio hasta la vez.

En la actualidad laboro en la secretaria Académica de la Facultad de lunes a viernes y los sábados como profesora horaria en la carrera de Ciencias Sociales, imparto la asignatura de Formación Integral, Educación y Sociedad y Formación.

### **Aspectos relevantes del testimonio**

Se destacan como aspectos relevantes la relación que había entre el docente y el estudiantado de igual manera se destaca que la docente quería estudiar Informática Educativa, nunca se le pasó por la mente estudiar Ciencias Sociales, la dificultad para ella de dar clases a muchachos jóvenes que trabajaban y a adultos de 30 y 40 años, ya que habían muchos chavalos que los habían expulsado del colegio, por la mucha indisciplina.

También se conoció que en algunas clases no se realizaban dinámicas, pues salían a giras de campo, esto según relata la maestra era en Historia, realizaron viajes a San Jorge pasando por varios lugares, también a los Pueblos de Catarina, San Juan de Oriente, eran viajes muy bonitos y alegres, ya que interactuaban más que cuando estaban en el aula de clases, de alguna manera salían del confort y la rutina.

## 6.2 Análisis y triangulación de los resultados.

Aspectos relevantes	Testimonio 1 Eveling	Testimonio 2 Juanita	Testimonio 3 Socorrito
<b>Contexto</b>	<p>Originaria de la comarca de Tisma, mi mamá, Guadalupe Hernández, del centro de Masaya, ellos eran personas muy humildes y aunque no sabían leer ni escribir, siempre vieron por nosotros, procrearon cinco hijos.</p>	<p>Empecé a estudiar en tercer nivel en el Centro Escolar Omar Téllez Sánchez, siempre me destaqué en clase. Recuerdo en concreto que en primer grado a mí me costaba leer, pero una profesora, Mirna Contreras se quedaba conmigo después de clase para ayudarme con mi lectura.</p>	<p>Soy originaria de Boaco, mi padre Cándido, mi madre Victoria, ellos ya son fallecidos, mis papas de una u otra manera me apoyaban, ellos eran personas muy pobres, gente de campo, porque realmente yo nací en el campo, soy de origen campesino y como todos sabemos, la vida del campo es bastante difícil, bastante dura, más la situación de pobreza que se vivía en ese tiempo.</p>
<b>Metodologías y Estrategias utilizadas</b>	<p>Las enseñanzas y estrategias que los docentes nos inculcaron durante los cinco años de la carrera, hacen que las clases no sean monótonas.</p> <p>Destaco la parte humanista pedagógica, durante el transcurso de mi estancia en la Universidad, porque por la comprensión de los maestros mi ánimo no se vino abajo cuando mataron a mi papá.</p>	<p>Recuerdo que en primer año nos dió clases el profesor Adolfo, y con él utilizamos por primera vez las normas APA. Con él debimos hacer una investigación documental sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>Nos regaló un folleto con las normas y nos dijo que no lo perdiéramos pues también lo utilizaríamos en los años siguientes.</p>	<p>En cuanto a dinámica y estrategias que utilizaban los maestros en la década de los 90', ellos tenían mucha iniciativa usaban distintas dinámicas para levantarnos el ánimo. Los maestros mandaban a elaborar los materiales y el alumno los compraba.</p> <p>Una profesora que nos impartía la clase de Antropología Cultural, ella</p>

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Testimonio 1 Eveling</b>	<b>Testimonio 2 Juanita</b>	<b>Testimonio 3 Socorrito</b>
<b>Metodologías y Estrategias utilizadas</b>	<p>Las metodologías fueron muy eficientes, se combina algo memorístico también, porque hay cosas que tenés que memorizar, no aprenderte todo el libro, pero, sí apropiarte de la información, al igual que de la proporción de medios tecnológico</p> <p>Otra cosa que marcó mi vida, fue la clase de Historia, con la profesora Aurora Guzmán, ella nos dió las venas abiertas de América Latina.</p> <p>Esta maestra se interiorizaba en el personaje, me gustó el enfoque que le dio, muy lindo, aunque, también por el whatsapp nos enviaba partes del libro, casi no nos dió clases, creo que dos ocasiones fue nuestra maestra, pero, fue esporádico, pero, su metodología me encantó.</p>	<p>El profesor William una persona muy amable y servicial con todos, Su dinámica favorita era el punto, en donde él señalaba a una persona y tenía que decir un número del 1 al 5, pero en vez de decir 5 debías decir punto y así sucesivamente.</p> <p>Otro profesor muy bueno era un profesor gordito, no recuerdo su nombre, pero él nos dio Geografía, era súper divertido siempre nos contaba anécdotas y nos proyectaba el contenido, decía que nos llevaría a viajar y a través de fotos y nos mostraba varios paisajes, de acuerdo al contenido.</p> <p>Considero que los maestros de la UNAN-Managua son bastante buenos en su labor, les encanta enseñar de una manera muy bonita, se les nota el amor por su trabajo, la maestra Adilia es una docente muy carismática, me encanta el dominio que tiene en su forma de enseñar sus clases, el profesor Williams</p>	<p>nos ponía a jugar un juego llamado gualo gualo, este decía que se jugaba en la india, la maestra Violeta Ruiz, utilizaba la estrategia de debate, discutíamos y de esa manera todos participábamos, esto era de manera individual, para mi esa estrategia era muy buena, porque así la maestra se podía dar cuenta de quien sabia en realidad, quien había leído y quien no lo había hecho, nos beneficiaba a todos, asimilando el conocimiento de esa manera, por lo menos en la clase de Historia y Geografía no se realizaban dinámicas, el docente solo llegaba a lo concreto, impartir su clase y ya, en estas clases se utilizaban los mapas, para las ubicaciones de los lugares, leer el material, realizábamos en ese entonces pruebas escritas cortas, ya que se hacían tres exámenes parciales, todos los acumulados eran de pruebas escritas y exámenes.</p>

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Testimonio 1 Eveling</b>	<b>Testimonio 2 Juanita</b>	<b>Testimonio 3 Socorrito</b>
<b>Dominio científico</b>	<p>En cuanto al aprendizaje, no se queda estancado, el profesor lo sabe, todos lo hemos descubierto de alguna manera.</p> <p>Considero, que la unan, Managua es el templo del saber, para formar profesionales de calidad, formando valores, convicciones, y que propician conocimientos a la sociedad, ante un contexto complejo, siempre tomando en cuenta a Dios en todo, el humanismo, la confianza, con Fé, para hacer de una piedra, un diamante.</p>	<p>bastante alegre, el Maestro Julio tiene una excelente manera de explicar las cosas, aunque a veces era bastante estricto, eso no le quita el dominio científico que lo caracteriza en su trayectoria docente y el profesor Adolfo, bastante seguro en su enseñanza con los estudiantes.</p>	<p>En cuanto a los maestros, ellos eran muy buenos maestros y bastante disponibles, en aquel momento yo los consideraba de esa manera, los profesores de Historia tenían muy buena metodología para enseñar, explicar y las estrategias de aprendizaje eran muy diferentes a las de hoy, en todas las asignaturas se hacían exámenes, tenían dominio en lo que enseñaban.</p>
<b>Vocación por la docencia</b>	<p>Una profesora me impulsó, primero Dios que me da la fuerza y después la Profesora Conny Jirón, para que estudiara una carrera, me dice vos podés y tenés la capacidad de relacionarte rápido con las personas, estudia una carrera, como, Ciencias Sociales y me llamo la atención Ciencias Sociales. Cuando me interesé en estudiar la carrera de Ciencias Sociales fue mi primera opción, hice el examen de admisión y gracias a Dios clasifiqué, al</p>	<p>Empecé a enamorarme de una clase en particular, esa era Geografía, pues me encanto la metodología didáctica y las dinámicas utilizadas por mis maestros. Mi primera experiencia docente inicia en cuarto año de la carrera, recuerdo que me comunicaron un mensaje al grupo y que necesitaban un docente para impartir clases y mis compañeros me apoyaron para que fuera a dejar mis papeles, y posteriormente, así fue que inicié en impartiendo clases de otras asignaturas, entre ellas educación física, pero solamente a mi grupo guiado. Las</p>	<p>Cuando yo decidí estudiar esa no era la carrera que me gustaba, pues yo no quería estudiar eso, sino que mi vocación aquí en la Universidad era estudiar Informática Educativa, pero no pude.</p> <p>Nunca se me pasó por la cabeza estudiar Ciencias Sociales, pero, en el momento que decido estudiar los exámenes de admisión ya habían pasado, ya se había hecho el examen y</p>

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Testimonio 1 Eveling</b>	<b>Testimonio 2 Juanita</b>	<b>Testimonio 3 Socorrito</b>
<b>Vocación por la docencia</b>	<p>inicio tenía cierto miedo porque decía, a la universidad es otro rollo, lo miraba como con cierto temor y a veces la gente a uno lo termina acabando, me decían ¿ y estas estudiando Sociales? y así, no solo una persona sino varias, me decían también, ¿a la y para que agarraste Sociales vos sos una tonta, es mejor el Español, Lengua y Literatura, pero, a mí me encantó Sociales, porque es un abanico, un abanico de disciplina y todas ellas están concatenadas, porque el maestro de Sociales es también maestro de Geografía, Historia, Creciendo en Valores, Filosofía, Economía, etc.</p>	<p>primeras veces que di clases estaba nerviosa, pero pude hacerlo muy bien, además que debía ser estricta con los chicos para que hicieran caso, pues algunos de ellos son bastante altos, por lo que debes tener carácter, pero también me llevaba muy bien con ellos. Las clases eran por la tarde. Amaba sus estudios, así como tuvo nerviosismo al comenzar a dar clases, pero después tenía el dominio en el aula de clase al igual tiene grandes pre saberes.</p>	<p>estaban en espera de sus resultados, yo tenía muchos deseos de ingresar y estudiar Informática Educativa, se me da la oportunidad, una última fase para hacer el Examen de Admisión, habían unas 25 personas que habían quedado sin examen y en ese grupo entro yo, pero, las únicas opciones que daban era solamente Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y si no recuerdo mal la otra era Física-Matemática, entonces decidí estudiar Ciencias Sociales, la verdad que yo no conocía ni siquiera el perfil de Ciencias Sociales, pero sí, la ilusión que tenía de estudiar en la Universidad me hizo quedarme en esa carrera.</p>
	<p>Entre los compañeros nos apoyábamos y los maestros se muestran bastante accesibles, hay buena relación entre nosotros los estudiantes y los maestros, en la carrera de Sociales, o mejor dicho con</p>	<p>Los maestros eran bastante comprensivos con nosotros, no me quejo porque siempre que necesitamos de ayuda en cuanto a las clases, ellos estaban ahí para aclararnos las dudas acerca de cualquier tema, no nos llevábamos mal con ninguno</p>	<p>En cuanto a los maestros, ellos eran muy buenos maestros y bastante disponibles, siempre que uno necesitaba de ellos siempre estaban dispuestos a colaborar fuera de clase o</p>

<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Testimonio 1 Eveling</b>	<b>Testimonio 2 Juanita</b>	<b>Testimonio 3 Socorrito</b>
<b>Relación Maestro-Alumno</b>	los docentes, si vos tenés un problema, hablás y no te deja morir el profesor Julio, no importa el problema, Dios lo ha puesto en ese lugar al profesor, para que nos guíe, es mi manera de ver las cosas, Yo lo quiero mucho al profesor, no lo digo con hipocresía, no porque haya sido mi maestro, sino porque él, tiene muuucho, mucho que ver en mi carrera.	de ellos, me siento, muy satisfecha con lo que aprendí en la universidad y con lo que los maestros nos inculcaron, siempre hubo una buena relación con los maestros.	en el momento, decían siempre que si teníamos algunas dudas estaban a la disposición, en aquel momento yo los consideraba de esa manera, por ejemplo, los profesores de Historia tenían muy buena metodología para enseñar, explicar y las estrategias de aprendizaje eran muy diferentes a las de hoy, en todas las asignaturas se hacían exámenes.
<b>Recursos Utilizados</b>	Recursos como los refranes, lo de la bolsita con unos papelitos también lo aplico, en cuanto al profesor Julio, me encanta la manera de, cómo nos ponía en	Dinámica el punto, calentamiento imágenes en el que mostraban varios paisajes Guía de estudio.	En aquel momento algunos maestros lo que hacían era comprar o mandar a elaborar los materiales y el alumno lo compraba y el que no tenía para



<b>Aspectos relevantes</b>	<b>Testimonio 1 Eveling</b>	<b>Testimonio 2 Juanita</b>	<b>Testimonio 3 Socorrito</b>
<b>Recursos Utilizados</b>	grupos, pero ahora con eso de la pandemia, ya no se puede, acá, tampoco lo hacemos evitando situaciones, antes si trabajaba con grupos, debates, evaluaciones con lista de cotejo,	Diapositivas.	comprarlo, pues no podía acceder a realizar tareas, porque todo era a través de folletos, dossier

## 7. CONCLUSIONES

A lo largo de la historia de la carrera Ciencias Sociales se han experimentado cambios sustanciales que reflejan la mejora de la calidad de la enseñanza en la UNAN, garantizando la excelencia académica en los docentes que laboran en dicha institución.

Se analizó la metodología didáctica utilizada por los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua y de acuerdo a los objetivos propuestas en este trabajo investigativo se presentan desde el punto de vista de los docentes entrevistados las siguientes conclusiones:

1. Se puede observar que la implementación de estrategias ha cambiado, puesto que esto va adaptándose a los nuevos tiempos, debido a que actualmente se da más énfasis al uso de las herramientas tecnológicas y dinámicas de integración en el aula de clase, así lo asegura socorrito, (2021): En cuanto a las formas de enseñanza de antes y el de ahora, yo siempre he identificado una diferencia, en aquel momento la educación era bastante buena, pero, no teníamos esa facilidad que hay hoy en día y me refiero a que hoy existe la tecnología. Por otro lado, Eveling (2021), expresa, “Destaco la parte humanista pedagógica, durante el transcurso de mi estancia en la Universidad, porque por la comprensión de los maestros”.
2. Se conoció que la finalidad de la metodología didáctica de los maestros de la carrera de Ciencias Sociales es asegurar la participación de los estudiantes que ingresan a la carrera con el fin de que sean sujetos activos que construyan su propio conocimiento, esto se logra a través de estrategias como conversatorios, ensayos y trabajos de investigación para la integración, socorrito, (2021): expresa que, “Los maestros tenían mucha iniciativa, ellos usaban distintas dinámicas para levantarnos el ánimo”. Juanita (2021): refiere que “Los maestros les proyectaban el contenido, a través de fotos y les mostraban varios paisajes, todo eso de acuerdo al contenido”.
3. Se recopiló información sobre la metodología didáctica aplicada por los docentes en las diferentes asignaturas de la Carrera Ciencias Sociales, dicha información sirvió para conocer la historia y la evolución de la carrera a lo largo de los años y en

diferentes contextos históricos, Eveling, (2021), afirma que: “La UNAN-Managua es el templo del saber, para formar profesionales de calidad, formando valores, convicciones, y que propician conocimientos a la sociedad, ante un contexto complejo, siempre tomando en cuenta a Dios en todo, el humanismo, la confianza, con Fé, para hacer de una piedra, un diamante”.

4. Se recuperó el testimonio de docentes graduados de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua, a través de la técnica investigativa Historia de Vida, Juanita (2021), aporta “Las metodologías me ayudaron mucho a vencer mis mayores temores y formarme como una gran profesional”, de igual manera expresa que los maestros de la UNAN-Managua son bastante buenos en su labor, les encanta enseñar de una manera muy bonita y se les nota el amor por su trabajo.

## **8. RECOMENDACIONES**

Gracias a la aplicación del método Historia de vida se logra una mejor comprensión de los fenómenos sociales, pues debido a la empatía que se forma entre los interlocutores se logra profundizar en los hechos acontecidos.

1. Se recomienda la aplicación de la historia de vida como método de investigación para la recopilación de información sobre los cambios aplicados en la metodología didáctica.
2. Se recomienda continuar la aplicación de metodologías didácticas que aseguren la participación de los estudiantes al tiempo que se hace uso de las nuevas tecnologías.
3. Se recomienda la utilización de la técnica Historia de vida para conocer la finalidad de las metodologías didácticas aplicadas por los maestros de ciencias sociales.
4. Se recomienda la aplicación de la técnica de Historia de vida para realización de investigaciones científicas que ayuden a la recuperación de la voz de aquellos docentes que tienen experiencias que compartir, para lograr la construcción de los relatos históricos al tiempo que se hace protagonista a los individuos, los cuales forman parte de los hechos, pero, que suelen ser olvidados por la historiografía tradicional.

## 9. Bibliografía

- Abarzúa, F. (2017). Historia oral en primera y tercera persona. Universidad de Concepción, Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6365868>
- Aburto, P. (2021). Planificación didáctica. *EPISTEME KOINONIA*. Recuperado de: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Acosta, F. (2009). ¿Sabes realmente qué es un paradigma? *Revista Iberoamericana de Educación*, pp.1-11 recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/819Acosta.PDF:b>
- Acuña, R., Navarrete, K., Sánchez, S. (2021). *Tema: Metodología didáctica para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la década de los años 90. Historia de vida de tres docentes de educación secundaria*. Recuperado el 09 de mayo 2021 de <https://repositorio.unan.edu.ni/14501/1/14501.pdf>
- Anijovich, R., Mora, S. (2021). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. (Aique Grupo Editor). (2da edición). (Ciudad Autónoma de Buenos Aires). [http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf)
- Arias, B. (2017). La vida del maestro rural Alejo García: vocación, aptitudes y valores. Recuperado el 09 de mayo 2021 de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15319/TD\\_ARIAS\\_GOMEZ\\_Barbara\\_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15319/TD_ARIAS_GOMEZ_Barbara_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bautista, J. (2013). Pueblos, revista de información y debate. La educación en Nicaragua: entre la dependencia y la innovación. Recuperado el 01 de junio 2020 de: <http://www.revistapueblos.org/blog/2013/05/22/la-educacion-en-nicaragua-entre-la-dependencia-y-la-innovacion/>
- Bautista, J., Urbina, M., Lucio, R. (1998). *La educación en Nicaragua, entre siglos, dudas y esperanzas*. Managua: Nicaragua. PREAL. Recuperado el 01 de junio 2021 de: <http://repositorio.uca.edu.ni/4711/1/La%20educaci%C3%B3n%20en%20Nicaragua.pdf>

- Boneto, M. (2006). *El uso de la Fotografía en la investigación social*, Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, Pp. 71-83. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454287>
- Cerda, F, Peña. K. (2019). *Historia de vida: Memorias de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria en Rivas, Nicaragua*. Recuperado el 09 de mayo 2021 de <https://repositorio.unan.edu.ni/11099/>
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Corrales, M. *Métodos de recolección para enfoques cualitativos*, Universidad Estatal a Distancia Costa Rica Recuperado el 1 de mayo 2021 <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1251/7%20-%20M%C3%A9todos%20cualitativos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, Horacio. Las ciencias sociales en la sociedad del conocimiento. *Diálogo Andino*, Arica, n. 45, p. 3-4, dic. 2014. Disponible en <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-26812014000300001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812014000300001&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 02 feb. 2022. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812014000300001>.
- Fernández, S., Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información, Universidad de La Habana. Cuba [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352009000900002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352009000900002)
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 14(44), 15-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504402>
- Forteza, M. (2019). Colección: Materiales para la docencia universitaria. Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Unidad de Formación e

- Innovación Educativa. (Universidad Jaume I). (2da edición). Recuperado de:  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>
- García, M (2011). *El vídeo como herramienta de investigación. Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación*, Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.  
<http://www.cesfelipesecondo.com/revista/articulos2011/Monica%20Garcia.pdf>
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal. Vol 1, No. 2, 1-9. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Re- edición 2010 recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitati vo.pdf>
- Hernández. F., Sancho. M, Rivas. J, y otros. (2011). *Historias de Vida en Educación: Biografías en Contexto*. (Núm.4). Barcelona. ESBRINA – RECERCA. Recuperado el 08 de mayo 2021 de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/15323/7/Historias%20de%20vida%20e n%20Educaci%C3%B3n.%20Biografias%20en%20contexto.pdf>
- Marín, L. (2007). La noción de paradigma. Signo y Pensamiento, XXVI  
Recuperado el 15 de mayo 2021 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86005004>
- Méndez, J., García, N, Vallecillo, M. (2020). *Historia de vida de dos Docentes y tres estudiantes de Ciencias Sociales de Educación secundaria de 1990*. Recuperado el 09 de mayo 2021 de <https://repositorio.unan.edu.ni/14507/1/14507.pdf>
- Morales. A. (2016). Historia de Vida de dos profesoras de secundaria: una lectura hermenéutica. Universidad pedagogía nacional. México. (CDMX). Secretaria académica, coordinación posgrado, maestría en desarrollo educativo. Recuperado el 08 de mayo 2021 de: <http://200.23.113.51/pdf/33204.pdf>

- Orozco, J. Díaz, A. (2018) Plan de Estudio (2013/2016) de la Carrera Ciencias Sociales y su relación con los planes de estudio de Ciencias Sociales de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (MINED). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/8874/1/Investigaci%C3%B3n%20Carrera%20Ciencias%20Sociales%20UNAN%20MANAGUA.pdf>
- Lara, P. (2014). La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales. Universidad de los Andes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. (ISSN: 1316-9505). Recuperado el 18 de Mayo de 2021 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65247751003>
- Pérez, S. (2010). Temas para la educación. Los recursos didácticos. (Edición N. 9). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Revista de la UNAN-Managua, (2020). Alcance de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación (MINED) para el Desarrollo del Sistema Educativo Nicaragüense. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). COMPROMISO SOCIAL. Extensión Universitaria, (Nº 4, Año 02.) (Vol. 2). Recuperado el 01 de junio 2021 de: <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/93/226>
- Robles, B. (2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Cuicuilco vol.18 no.52. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>
- Rodríguez, L. Moreno, L, Díaz, M y otros (2012). La utilización de historias de vida en la investigación. Servicio de Urología del Hospital Universitario de Móstoles. NÚM. 122. (Madrid. P.2). Recuperado el 09 de mayo 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es>
- Romero, M. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. (Episteme Koinonia) (Vol. 3). (núm. 5). (Fundación Koinonía, Venezuela). Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039003/2581039003.pdf>
- Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia. <https://dig>



Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/277753146\\_Modulo\\_de\\_investigacion\\_cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/277753146_Modulo_de_investigacion_cualitativa)

Sáez, J. (1989). El enfoque interpretativo en la Educación. Universidad Murcia.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50239/1/A%20P%201989%207-32-3.pdf>

Tancara, C. (1993). *La investigación documental*. Temas Sociales no.17 Bolivia

<http://scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>

Urbina, J. (2016). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Didáctica y Ciencias Sociales. Recuperado de

<http://didacticaycienciassociales.blogspot.com/2016/>

Villaquirán. T. (2008). La enseñanza de la historia en la escuela básica venezolana. Visión del profesorado. Barcelona.TVS-TESIS Recuperado el 09 de mayo 2019 de

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1337/TVS\\_TESIS.pdf;jsessionid=6A3CC991273DC29EDED5C8CDDA632DBA?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1337/TVS_TESIS.pdf;jsessionid=6A3CC991273DC29EDED5C8CDDA632DBA?sequence=1)

## **Anexos**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Unan-Managua

Facultad de educación e Idiomas

Departamento Multidisciplinario

Carrera: Ciencias Sociales

Entrevista en profundidad a docentes de Filosofía.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

Objetivo:

Conocer la metodología didáctica aplicada por los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, en las distintas asignaturas de la carrera.

Preguntas abiertas.

1. ¿Puede narrar su etapa de estudio desde preescolar, primaria, secundaria y universidad?

2. ¿En qué momento de su vida descubre que quiere ejercer la docencia?

3. Cuando decide estudiar en la UNAN-Managua. ¿Ciencias sociales fue su primera opción?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Recuerda usted la metodología que aplicaban los docentes durante su estancia en la Carrera?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. ¿Cómo valora usted la metodología que aplicaban los docentes en las distintas asignaturas de la carrera Ciencias Sociales?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Recuerda usted alguna anécdota que haya marcado su vida en ese proceso de estudios profesionales? Por ejemplo momentos difíciles, momentos felices, etc.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. ¿Puede usted recordar los maestros que le impartieron cada una de las asignatura de la carrera, la metodología que utilizaba?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. ¿Recuerda usted algún compañero de clases de ese tiempo y como lo recuerda?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Unan-Managua

Facultad de educación e Idiomas

Departamento Multidisciplinario

Carrera: Ciencias Sociales

Entrevista en profundidad a docentes de Filosofía.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

Objetivo:

Conocer a cerca de la metodología didáctica de los profesores aplicada en la asignatura de Filosofía en la educación secundaria.

1-¿Nos puede narrar su etapa de estudio desde preescolar, primaria, secundaria y universidad?

2-¿Cuándo descubre su vocación por la docencia?

3-¿Puede narrar como inicia su labor como docente?

4-¿Cómo o donde aprendió la metodología para dar clases de ciencias sociales en educación secundaria?

5-Narre acerca de la metodología que implementaba en sus clases de filosofía.

6-¿Cuándo daba clases de filosofía, recibía algún tipo de capacitación para impartir filosofía?

7-¿Es posible que pueda narrar su historia de vida, desde quienes fueron sus padres, hijos, su profesión y estudios realizados, desde educación preescolar, primaria, secundaria y la universidad?

