



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

**TEMA:**

Estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de los contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de Educación Secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre de 2021

**SUBTEMA:**

Aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mogrado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021

**AUTOR:**

Br. Melvin Enrique Sánchez Morales

**TUTORA:**

M Sc. Janett Rizo Maradiaga

Enero, 2022





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

**TEMA:**

Estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de los contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de Educación Secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre de 2021

**SUBTEMA:**

Aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mogrado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021

**AUTOR:**

Br. Melvin Enrique Sánchez Morales

**TUTORA:**

M Sc. Janett Rizo Maradiaga

Enero, 2022

# INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
CARTA AVAL .....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA .....	5
II. JUSTIFICACIÓN.....	9
III. OBJETIVOS .....	10
3.1.- Objetivo general .....	10
3.2.- Objetivos específicos.....	10
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	11
4.1. Estrategias metodológicas.....	11
4.1.1. Concepto .....	11
4.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas .....	13
4.1.3. Clasificación de estrategias .....	16
4.1.4. Características de las estrategias de aprendizajes.....	25
4.1.4.1. Según el momento de la aplicación .....	27
4.2. El proceso de la comprensión lectora.....	32
4.3. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	36
4.3.1.- Uso de mapas, gráficos y organizadores .....	36
4.3.1.1. Hacer predicciones. ....	39
4.3.1.2. Regulación.....	39
4.3.1.3. Lectura anticipada .....	42
4.3.2. Leer textos .....	44
4.3.2.1. Identificar las ideas principales y secundarias del texto. ....	47
4.3.2.2. Realizar un resumen de lo que lee .....	50
4.3.3. Formulación y contestación de preguntas .....	52
4.3.4. Uso de mapas, gráficos y organizadores.....	55
4.3.5. Talleres de lectura. ....	58
4.3.6 Jornadas de lectura .....	62

V.	CONCLUSIONES.....	66
VI.	BIBLIOGRAFÍA .....	67
ANEXOS		

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, nuestro padre celestial, por darme el entendimiento y la sabiduría y por haberme guiado por el camino correcto y darme la comprensión y la sabiduría para culminar con éxito esta meta propuesta.

A mis padres, por el apoyo incondicional y por motivarme seguir adelante, sin ellos no hubiera podido llegar a esta etapa de culminar mis estudios, y meta propuesta en mi vida de estudiante.

A mis maestros, por el valioso aporte que me brindaron: el pan de la enseñanza día a día, por haberme aguantado durante cinco largos años donde pase el mayor tiempo de vida de estudiante y haber compartido tristeza alegría, como olvidar esos consejos que me brindaron para ser el hombre de bien.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, agradecimiento a Dios por permitirme la vida cada día, por su amor y soplo de vida que me da a diario, señor gracia por tu grandeza y bendiciones que me da a cada momento.

Un reconocimiento especial, a los maestros del alma mater UNAN FAREM – MATAGALPA, gracias a ellos por darme el pan de la enseñanza a diario, brindarme su consejo y motivación para seguir adelante.

Finalmente agradezco a mis padres y hermano, porque gracias a ellos estoy culminando un año más de estudio, una meta propuesta en conjunto con ellos, sin su apoyo incondicional no hubiese llegado a lo que hoy finalizó esta meta propuesta a lo largo de estos cinco largos años.

Mil gracias y mi agradecimiento por todos los que me han apoyado en este proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA

La suscrita Tutora del Seminario de Graduación de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - MANAGUA, extiende:

**CARTA AVAL**

Al Br. **Melvin Enrique Sánchez Morales**, con número de carné: 14840378, ya que el Informe Final de Investigación de Seminario de Graduación titulado: “Aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021”, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, República de Nicaragua, a los ocho días del mes de diciembre de dos mil veintiuno.

---

M Sc. Janett Rizo Maradiaga Tutora

## RESUMEN

El tema general de la investigación realizada se titula estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de los contenidos de la disciplina de Lengua y Literatura, en estudio de educación secundaria, departamento de Matagalpa, segundo semestre de 2021. Teniendo por subtema aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A” del turno vespertino, del Colegio Público Rubén Darío, segundo semestre de 2021. El propósito de este estudio es analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en Lengua y Literatura, en los estudiantes de 11mo grado A del Colegio Público Rubén Darío turno vespertino, segundo semestre 2021. Este estudio es de vital importancia, ya que permitirá aportar estrategias que puedan contribuir al mejoramiento del desarrollo de la comprensión lectora. En dicho trabajo tomado como referencia los datos obtenidos en los instrumentos aplicados se determinaron que las estrategias más implementadas son: esquemas, gráficos, resúmenes, síntesis de análisis, reflexión, actividades individuales. Las estrategias antes mencionadas fueron aplicadas correctamente, en cierta manera contribuyen al aprendizaje del desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo se consideran que no son suficiente, antes las dificultades encontradas en el proceso de la comprensión lectora, se le propone al docente algunas estrategias que fueron recopiladas con el fin que se le facilite a los estudiantes desarrollar de una forma más eficaz el desarrollo de la comprensión lectora como es talleres de lectura y jornadas de lectura.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, comprensión lectora, aprendizaje

## I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

La presente investigación se refiere a aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado "A", turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021, cuyo objetivo general es analizar las estrategias aplicadas en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, para generar ambientes significativos con aprendizajes significativos. Las estrategias metodológicas son recursos utilizados por el docente, las que una vez aplicadas sirven para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de impartir o desarrollar la clase, deben interaccionar estudiantes y docentes. Es importante destacar que el docente debe de tener habilidad de saber cuál será la estrategia adecuada para desarrollar una determinada clase.

Esta investigación se realizó con el propósito de identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de la enseñanza del desarrollo de la comprensión lectora de igual forma describir y valorar cada una de las estrategias metodológicas que el docente pone en práctica para el desarrollo de la comprensión lectora, dando como respuesta proponer estrategia que venga a beneficiar tanto al docente como al estudiante en el desarrollo de la misma.

El diseño metodológico con que se trabajó para la realización del proceso del seminario investigativo fue el siguiente:

### **Tipos de enfoque**

Se adoptó el enfoque cuantitativo, que, según Hernández, et al. (2006) usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica. El análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Se

partió del método deductivo en el análisis y presentación de la información y se aplicó una encuesta a los investigados.

Asimismo, se tomaron elementos del enfoque cualitativo, para Hernández et al. (2006) una investigación cualitativa parte del análisis de datos, que no necesariamente requieren una medida numérica para generar una conclusión en el entorno del problema, sino solamente se desarrollan en el proceso de interpretación. En este estudio se aplicaron entrevista al docente y observaciones al aula de clase.

### **Tipo de estudio por su profundidad**

Este trabajo tiene una profundidad descriptiva. Según Hernández et al. (2006), los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Esta investigación por su tipo de estudio es descriptiva, ya que se identificaron y describieron las estrategias metodológicas aplicadas, el cual determina el fenómeno que sea sometido a análisis donde se describirán las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, que el docente pone en práctica para llevar a cabo lo que ha planificado en su plan diario de clase.

### **Tipo de investigación según el tiempo**

Según Feinstein, (s. f), citado por Jiménez, (1998), señala en el eje “según dirección en el tiempo” dos tipos de estudios de investigación: Longitudinal y transversal. Este último caracterizará dicha investigación, que, por su cobertura, será de corte transversal, porque se tomará el segundo semestre 2021, para recolectar los datos del estudio a abordar.

### **Población y muestra**

Ludewig (1998), pág. 64. Plantea que: “La población es el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, que poseen todos los elementos que componen el fenómeno a estudiar”. El área de estudio será el Colegio Público

Rubén Darío, durante el segundo semestre 2021. La población que se tomará en cuenta será la sección de 11mo grado “A”, turno vespertino, la cual estará distribuida de la siguiente manera: 25 estudiantes y una docente de Lengua y Literatura de aula, para un total de 26 personas.

Hernández et al. (2006), definen que: La muestra es un subconjunto de la población o universo. Para la realización del estudio, por ser la población pequeña se tomó como muestra el 100 % de ella: 25 estudiantes y una docente.

### **Método**

Hernández et al. (2006), pág. 123. Lo describen como un “procedimiento racional e inteligente de dar respuesta a una serie de incógnitas, entendiendo su origen, su esencia y su relación con uno o varios efectos”. En esta investigación el método utilizado es el científico, tanto teórico como empírico.

En el teórico, para realizar el trabajo investigativo, se aplicó el análisis, síntesis, deducción, inducción, abstracción y concreción. Los que fueron necesarios para la elaboración del marco teórico, análisis de resultados y conclusiones.

En el método empírico se aplicaron técnicas para la recopilación de datos en los investigados: Entrevista a docente, encuesta a estudiantes y observación al desarrollo de las clases en el aula.

### **Los instrumentos**

Para Sequeira & Cruz (1997) los instrumentos constituyen para el investigador una guía que orientan la obtención de datos que se necesitan para dar cumplimiento a los objetivos de investigación y medir las variables e indicadores definidas en el estudio. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: guía de entrevista a docentes, cuestionario a los estudiantes y guía de observación al desarrollo de las clases.

### **Procedimiento de análisis de la información**

Se procesaron los datos de la encuesta a estudiantes a través del programa Excel, el que generó datos estadísticos y gráficas.

Se analizaron los datos de la entrevista y la guía de observación y se trianguló tomando en cuenta los resultados de la aplicación de cada instrumento, esto permitió un análisis cuantitativo y cualitativo, entrelazando la teoría bibliográfica con la información obtenida a través de los instrumentos.

## II. JUSTIFICACIÓN

El tema de la presente investigación tiene como referencia las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas aplicada en el aprendizaje del desarrollo en la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado del Colegio Público Rubén Darío, segundo semestre de 2021.

Esta investigación es importante, porque se abordarán estrategias metodológicas para el proceso de la comprensión lectora. Este proceso permite crear situaciones de aprendizaje significativas para el estudiante, desde la práctica y dar propuestas metodológicas que surgen de esta investigación.

El impacto que se pretende alcanzar con esta investigación es potenciar en los docentes y estudiantes como medio eficaz para desarrollar la comprensión lectora, desde la práctica y estrategias que se proponen.

Este estudio será de gran utilidad y de apoyo al docente, estudiantes y a cualquier lector, el cual propiciará su proceso de comprensión lectora debido a que contiene una variedad de definiciones y estrategias que consolidan al lector como un individuo que a diario refuerza y fortalece los conocimientos que ya posee con los nuevos que adquiere al leer comprensivamente.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1.- Objetivo general**

Analizar la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021.

#### **3.2.- Objetivos específicos**

3.2.1. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021.

3.2.2. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021.

3.2.3. Valorar la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021.

3.2.4. Proponer estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comprensión lectora, disciplina Lengua y Literatura, en estudiantes de 11mo grado “A”, turno vespertino, Colegio Público Rubén Darío, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2021.

## **IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA**

### **4.1. Estrategias metodológicas**

#### **4.1.1. Concepto**

Según Schuckermith (1987) las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se elige, coordina y aplica las habilidades, es decir se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar potenciar y mejorar los procesos de aprendizajes y de enseñanza, como medio para contribuir a la inteligencia, la afectividad, la conciencia y la competencia para actuar socialmente.

Se puede afirmar que las estrategias metodológicas son el camino que hace posible lograr los objetivos y contenidos propuesto por el docente, mediante el ordenamiento según la lógica de actividades apoyada en técnicas de aprendizajes que los docentes determinan como útiles en el procesos formativo y educativo que pretende desarrollar.

“Las estrategias metodológicas se comprenden como procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales, reflexivas y flexibles para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir con procedimientos para realizar una clase pertinente eficaz”. (Gutiérrez, 2003:116)

Con base a lo antes mencionado, las estrategias son recursos utilizados por el docente, las que una vez aplicadas sirven para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de impartir o desarrollar la clase en la que debe interaccionar estudiantes y docente, en el proceso, entonces es obvio que las estrategias metodológicas su incidencia en el aprendizaje del estudiante, como también es el rendimiento académico, es importante destacar que el docente debe tener habilidad de saber cuál será la estrategia adecuada para desarrollar una determinada clase.

Para obtener un análisis de la información, se aplicaron instrumentos de investigación tanto al docente como al estudiante y una guía de observación, el cual se obtuvo el siguiente resultado.

Se le preguntó a la docente ¿Qué son estrategias metodológicas? su respuesta fue “son las que nos permiten desarrollar con eficacia nuestras clases”. En la encuesta se le preguntó al estudiante. ¿En las actividades de aprendizajes les orienta su docente hacer análisis y reflexión para el desarrollo de la comprensión lectora?

El 54% de los estudiantes contestaron que a veces, el 39% siempre y el 7% que nunca.

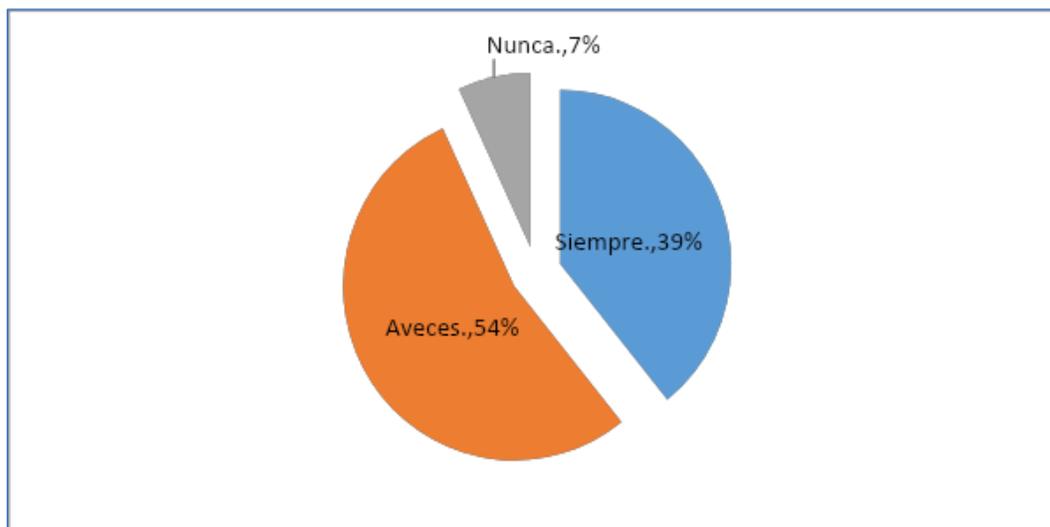


Gráfico 1: Análisis y reflexión para el desarrollo de la comprensión lectora  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Al realizar la guía de observación una de las interrogantes era: El docente orienta actividades de análisis y reflexión en el desarrollo de los contenidos para la comprensión lectora.

De acuerdo al concepto de estrategias metodológica el docente tiene conocimiento ya, que viene enriquecer el análisis de acuerdo a los resultados de la teoría, instrumentos y su opinión, así mismo la comprobación que tiene la docente en cuanto a lo que es estrategia metodológica.

#### **4.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas**

Analizar los modelos didácticos y las estrategias de enseñanza del profesorado universitario puede proporcionar un importante caudal de información que permite describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje y, así, llegar a conclusiones acerca de qué en qué medida el aprendizaje de los estudiantes universitario constituyen un aprendizaje relevante, por ello válido recordar que “Las estrategias son aquellos enfoques y modo de actuar que hacen que el profesor/a dirija con pericia el aprendizaje de los discentes. Las estrategias metodológicas se refieren a los actos favorecedores del aprendizaje” (Fernández & Vivar, 2010). pág. 203.

Con base a lo planteado por el autor, las estrategias metodológicas, son importante porque permite describir, comprender, e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se puede mencionar que con las estrategias se conducen a conocer en qué medida se logra el aprendizaje, relevante deseado por los docentes, pero también es importante señalar que no bastan las estrategias metodológicas que se emplea son que también las habilidad con que el docente la emplea, para desarrollar una estrategias considerada conveniente.

Las estrategias son importantes porque son las que se encargan de establecer lo que se necesita para resolver bien las tareas del estudio, determina las técnicas (esquemas, subrayados, repetición de información, entre otras), de igual manera estas sirven para orientar a los estudiantes el proceso de enseñanza, para explorar los conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en ellos, de tal manera que cada estrategia planificada por el docente estas vienen a tener coherencia en sus planes de clase y para el proceso de la información que se requiere adquirida en los estudiantes.

Durante la entrevista realizada al docente se le preguntó ¿Son importante las estrategias metodológicas para el desarrollo de sus clases de Lengua y Literatura? ¿Por qué? El docente respondió. “si esta facilita el aprendizaje”. Durante la encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó: ¿Su docente de Lengua y Literatura lo

motiva al estudio con diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora?

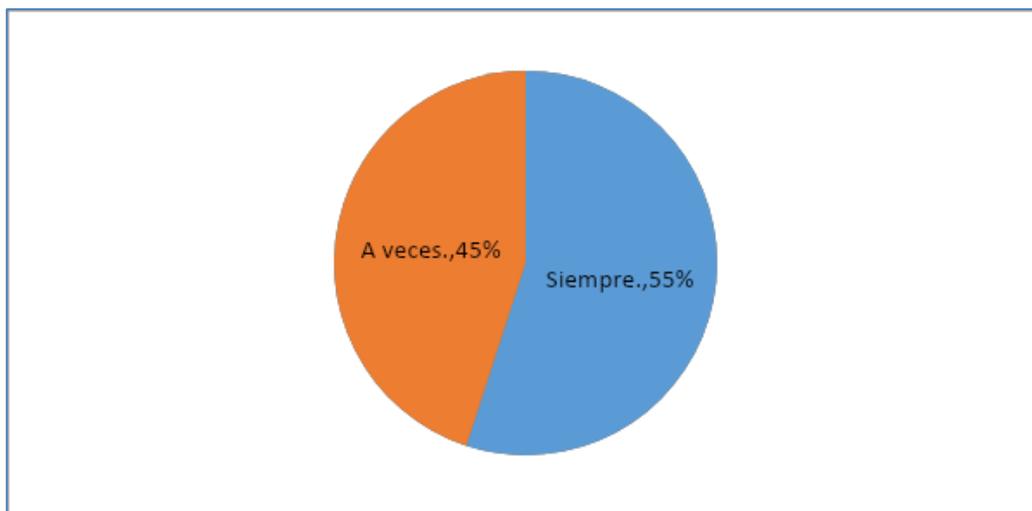


Gráfico 2: Motivación al estudio con diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

De los instrumentos aplicados para la recopilación de la información el 55% de los estudiantes confirman que el docente si los motiva para él al estudio con diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y el 45% que a veces los motivan al estudio.

De igual manera en la guía de observación aplicada al docente, la interrogante fue: Durante el desarrollo de la clase aplica estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

Durante la aplicación de este instrumento se pudo constatar que sí la docente aplica estrategia en el desarrollo de los contenidos para el desarrollo de la comprensión lectora.

De acuerdo a la información obtenida de los tres instrumentos aplicados la docente, sí tiene conocimiento de que las estrategias son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que esto permite tener un mayor análisis y mejor resultado en cuanto al rendimiento académico de los

estudiantes.

Las estrategias son importantes ya que a través de ellas podemos explorar los conocimientos previos de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora. En la entrevista se le preguntó al docente lo siguiente ¿Aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de su clase? La respuesta del docente fue que “sí”. Durante la encuesta se les realizó la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Su docente realiza preguntas sobre el nuevo tema al iniciar la clase de comprensión lectora? De igual manera se aplicaron instrumento como la guía de observación, el cual era: Al iniciar la clase su docente realiza preguntas para conocer los saberes previos aplicando estrategias.

Durante la aplicación del instrumento se constató que si el docente aplica estrategias para el desarrollo de sus clases.

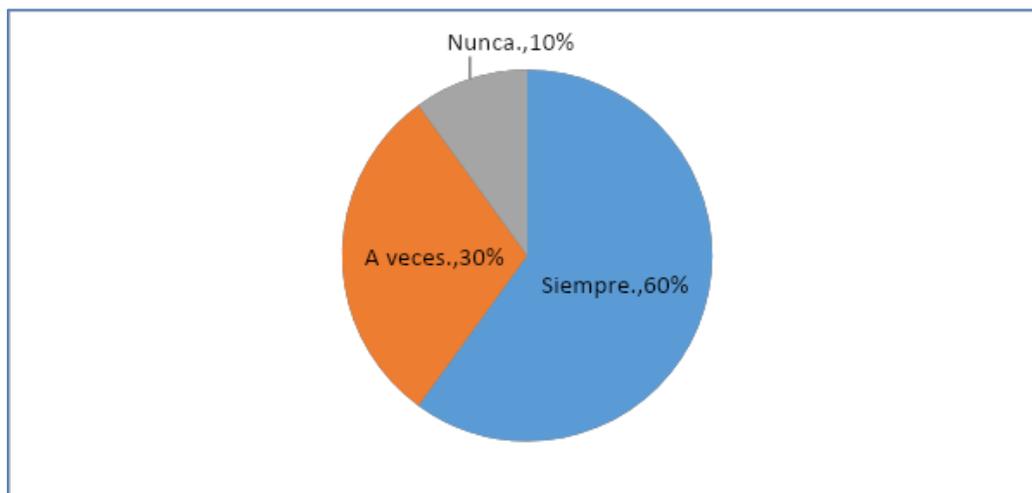


Gráfico 3: El docente realiza preguntas sobre el nuevo tema  
Fuente encuesta a estudiantes.

De acuerdo a los instrumentos aplicados se pudo constatar que el 60% de los estudiantes afirman que, si el docente les realiza pregunta sobre el nuevo tema al iniciar la clase, el 30% que a veces y el 10% que nunca.

Realizando un análisis con la información obtenida, se pudo llegar a la conclusión que sí el docente aplica estrategias antes de iniciar un nuevo contenido para saber los

pres saberes de los estudiantes para poder desarrollar en ellos la comprensión lectora. Es muy importante la aplicación de estrategias, ya que esto permite al docente saber cuánto conocimiento tienen los estudiantes y así poder partir para el desarrollo del contenido en estudio en ese momento, así dando un aprovechamiento de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

No se debe de olvidar que las estrategias metodológicas permiten al docente desarrollar la comprensión lectora ya que es muy importante dentro del sistema educativo y conocimiento que deben de adquirir los estudiantes., así dando salida a los diferentes indicadores de logros que se plasman en el plan diario de clase, el cual permitirá al docente cumplir con lo propuesto en su desarrollo de su clase.

#### **4.1.3. Clasificación de estrategias**

Alonso, González & Aguilar (2002) afirman que las estrategias se pueden dividir teniendo en cuenta dos criterios: su naturaleza puede ser cognitivas, metacognitivas y de apoyo, de acuerdo a su función, recuperación, transferencia y evaluación. Pero las simplifican a cuatros grupos de apoyo, procesamiento, personalización y metacognitivas.

##### **❖ Estrategia de apoyo**

Está al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas del aprendizaje. Y la sensibilización hacia el aprendizaje tiene tres ámbitos: la motivación (una de las grandes condiciones del aprendizaje), las actitudes y el efecto mejora la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional. En la aplicación del instrumento para la recopilación de la información se le preguntó al docente a través de una entrevista lo siguiente: ¿Durante el desarrollo de las clases usted motiva al estudiante para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió. “si”

Se les preguntó a los estudiantes en la encuesta lo siguiente, pregunta, ¿Para reafirmar los contenidos cuáles de las siguientes actividades le orienta su docente para

el desarrollo de la comprensión lectora? El 45% de los estudiantes afirman que, si el docente realiza actividades grupales, el 22% que el docente repetición de ejercicios. 19% que elaboran esquema, el 14% que realizan ejercicios de selección.

Para reafirmar los contenidos orienta ejercicios de repetición, de selección, organización y de elaboración para el desarrollo de la comprensión lectora. Durante la aplicación de la guía de observación se pudo constatar a través de la pregunta, El docente realiza diferentes ejercicios para ser trabajados en las aulas de clase y poder desarrollar la comprensión lectora.

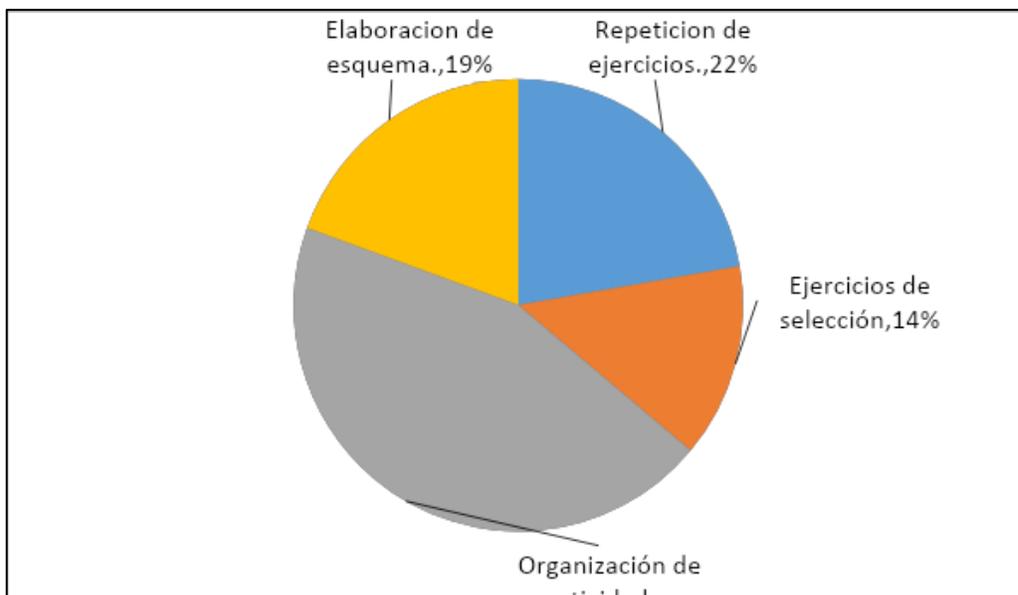


Gráfico 4: Actividades orientadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora Fuente encuesta a estudiantes.

Realizando un análisis de los instrumentos aplicados se llega a la conclusión que si el docente realiza actividades con diferentes ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual le permite al estudiante tener habilidad para resolver cualquier ejercicio práctico que le oriente su docente.

#### ❖ Estrategia de personalización

Estas se relacionan con la creatividad, transferencia y el pensamiento crítico teniendo alguna relación, pero afecta más a la producción de nuevas maneras de ver la

información que a su análisis reflexivo. Algunas estrategias para el pensamiento creativo son las siguientes.

- a) Definir los límites de los conocimientos o habilidades.
- b) Generar confianza y mantener sus propios estándares de evaluación.
- c) Generar nuevas maneras de ver una situación fuera de los límites de los convencionales.

### ❖ **Estrategias metacognitivas**

Tiene una doble función, conocimiento y control, la primera se extiende a cuatro grandes grupos de variables relacionadas con las personas, la tarea, la estrategia y el ambiente. De esta manera cuando el estudiante se enfrenta a una tarea las estrategias metacognitivas le ayuda a conocer lo que sabe sobre la tarea cual es la naturaleza o el grado de dificultad, cual es la estrategia adecuada para resolverlas el ambiente más favorable para enfrentarse a ella.

Beltrán (1987) clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera:

- Estrategia de sensibilización: que incluye la motivación actitudes hacia el estudio y el aprendizaje (formación, cambios, o mantenimiento de actitudes) mejora el auto concepto, de desarrollo de la personalidad.
- Estrategia de adquisición: es la comprensión, la retención, y la transformación.
- Estrategia de personalización: es la creatividad, el pensamiento crítico y la autorregulación.
- Estrategias de recuperación: Integra la brusquedad autónoma, la brusquedad dirigida, el sistema de elección, la brusquedad al azar, la evolución, el conocimiento y la meta memoria.
- Estrategia de transferencia: de alto nivel, de bajo nivel.
- Estrategia de evaluación: inicial, final formativa, criterios.
- Estrategia metacognitivas: conocimiento y control.

Muy importante es conocer cómo están clasificadas las estrategias, el cual esto permite que el docente pueda poner en prácticas cada una de ellas, para el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Las estrategias metodológicas también se clasifican en: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizajes se según función que esta desempeñe:

Seco y Latorre, (2013), definen: “Las estrategias como una forma inteligente y organizada de resolver problemas de aprendizajes”, (p. 15).

Vázquez, (2016), plantea que: “Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito definido: optimizar los aprendizajes. La ejecución de estas estrategias se presenta asociadas con los otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone un aprendizaje”, (p. 288)

Sin embargo, Díaz, (2002), da una definición más formal: son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consistente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar los problemas.

Durante la aplicación del instrumento al docente en la entrevista que se le realizo se le preguntó: ¿Durante el desarrollo de las clases, usted motiva a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió. “sí” De igual manera en la encuesta aplicada al estudiante se le preguntó ¿El docente realiza actividades atractivas que le llaman su atención para el desarrollo de la comprensión lectora? El 70% de los estudiantes afirman que a veces el docente realiza actividades atractivas que les llaman la atención, el 20% que siempre realizan actividades atractivas, el 10% que nunca realiza actividades atractivas.

Durante la aplicación de la guía de observación la pregunta era: El docente realiza actividades creativas que le llamen la atención a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se pudo constatar con la aplicación de este instrumento, que el docente no realiza diferentes actividades que le llamen la atención a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.



Gráfico 5: Realiza actividades atractivas para el desarrollo de la comprensión lectora? Fuente: Encuesta a estudiantes.

Para el desarrollo de los contenidos es muy importante que el docente realice diferentes actividades que le llamen la atención al estudiante para que así pueda el interés por desarrollar las diferentes actividades que planifica el profesor y esto tenga lugar a poder desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

#### ❖ Estrategia de procesamiento

La función principal de esta estrategia es favorecer el aprendizaje significativo, esta va dirigida directamente a la codificación, comprensión, retención y reducción de los materiales informativos. Las estrategias de procesamiento más importantes son: Repetición, selección, organización y elaboración.

De acuerdo a los instrumentos aplicados a los diferentes destinatarios en primer lugar se le realizó la siguiente pregunta a I docente: El docente respondió: “Sí” partiendo de las experiencias que han tenido los estudiantes y tomando en cuenta las opiniones que ellos brindan”, de igual manera se les aplicó una encuesta a los estudiantes el cual el resultado fue el siguiente: ¿Su docente le permite ser creativo en

el desarrollo de las actividades orientadas a clase para desarrollar la comprensión lectora?

El 45% de los estudiantes dicen que a veces el docente les permite ser creativo en el desarrollo de las actividades, el 40% que siempre y el 15 que nunca.

De igual manera se aplicó una guía de observación y la pregunta era: ¿En el desarrollo de los contenidos les permite ser creativos a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?

Si el docente da la oportunidad a los estudiantes que sean creativo durante el desarrollo de los contenidos, ya que esto va a permitir el desarrollo de la comprensión lectora, dando así la oportunidad que el estudiante realice su propio aprendizaje facilitándoles su creatividad para desarrollar diferentes ejercicios de trabajo que oriente al docente.

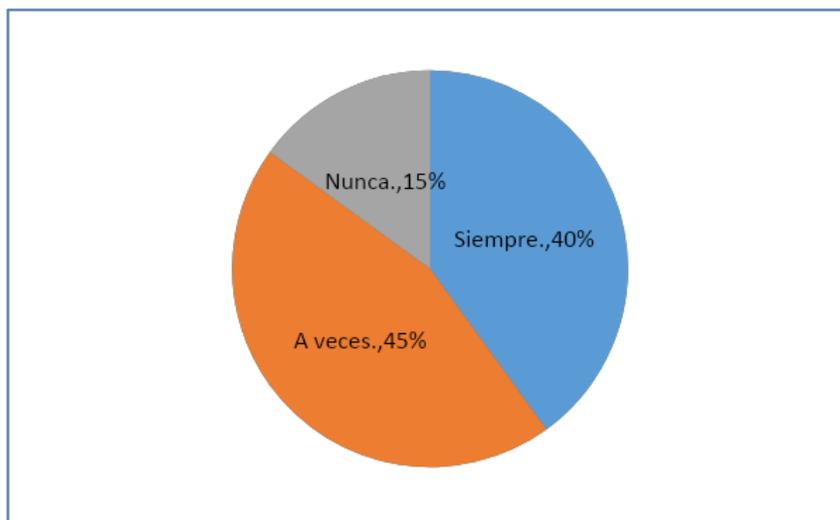


Gráfico 6: Desarrolla creatividad para la comprensión lectora  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados, se llega a la conclusión que el 45% de lo reflejado en el gráfico el docente no siempre permite que el estudiante sea creativo con las actividades a desarrollar. Es muy importante dejar que el estudiante sea creativo con las actividades que el docente

orienta, ya que esto va a permitir poder desarrollar la comprensión lectora que es de mucha importancia para su formación académica.

¿Para reafirmar los contenidos orienta a los estudiantes a ejercicios, de selección, organización y elaboración en los contenidos de desarrollo para realizar la comprensión lectora? El docente respondió. “sí”, estos antes mencionados son las macros reglas que ayudan a tener una mejor comprensión de lo leído”.

Al estudiante se le aplicó una encuesta ¿Para reafirmar el contenido anterior el docente les orienta algún ejercicio para reafirmar ese tema desarrollado anteriormente? El 75% de los estudiantes afirman que el contenido es reafirmado con algún ejercicio orientado por el docente, el 17% que a veces, y el 8% que nunca.

De igual manera se le aplicó una guía de observación al docente con la siguiente interrogante. ¿Para reafirmar los contenidos orienta ejercicios de repetición, de organización y de elaboración?

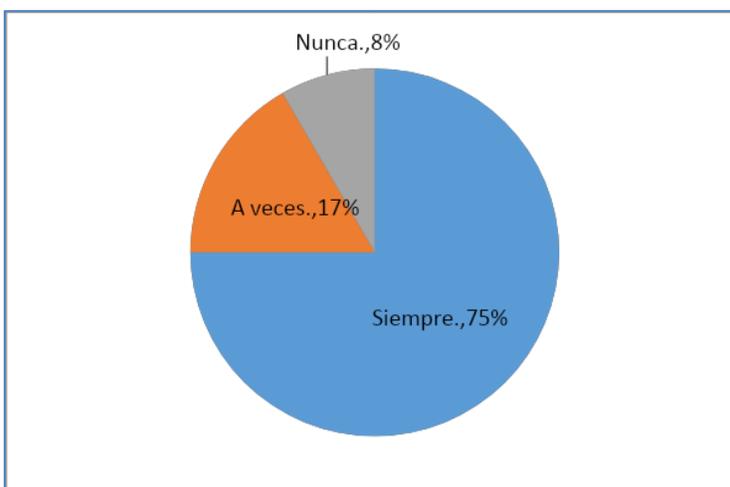


Gráfico 7: Orienta ejercicios para reafirmar ese tema desarrollado anteriormente  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

De los instrumentos aplicados a los diferentes destinatarios se puede afirmar que sí el docente realiza ejercicios para reafirmar el contenido anterior el cual esto permite analizar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Se le aplicó una encuesta y esto fue el resultado. Ver gráfico.

### ❖ Estrategia de personalización

Estas se relacionan con la creatividad, transferencia y el pensamiento crítico teniendo alguna relación, pero afecta más a la producción de nuevas maneras de ver la información que a su análisis reflexivo. Algunas estrategias para el pensamiento creativo son las siguientes.

- a) Definir los límites de los conocimientos o habilidades.
- b) Generar confianza y mantener sus propios estándares de evaluación.
- c) Generar nuevas maneras de ver una situación fuera de los límites de los convencionales.

¿Para el desarrollo de los contenidos usted realiza actividades atractivas que le llaman la atención a sus estudiantes para realizar la comprensión lectora? El docente respondió: “sí”, partiendo de frases, imágenes, videos, ideas propias de los estudiantes”.

Al estudiante se le realizó una encuesta con la siguiente pregunta ¿Para iniciar la clase su docente lo hace a través de esquemas para desarrollar la comprensión lectora? El 75% de los estudiantes afirman que a veces el docente hace uso de esquemas para el desarrollo de la clase, el 15% que siempre y el 10% que nunca.

Durante la guía de observación se pudo constatar a través de la siguiente interrogante: ¿Inicia el desarrollo de la clase con organizadores previos para desarrollar la comprensión lectora?

A veces el docente hace uso de alguna estrategia para el desarrollo de la clase.

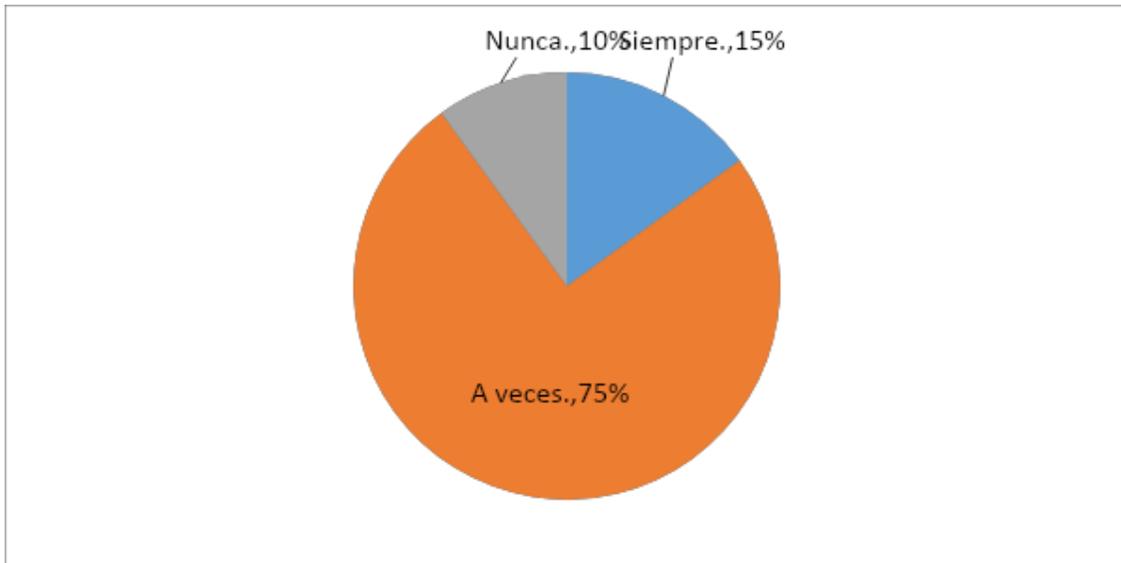


Gráfico 8: Utilización de esquemas para desarrollar la comprensión lectora  
Fuente encuesta a estudiantes.

Haciendo un análisis de los instrumentos aplicados se pudo constatar que el docente no siempre hace uso de esquema para el desarrollo de la clase, el cual esto se pudo verificar con las distintas observaciones de contenidos impartidos que se realizó al momento de desarrollar en el aula de clase por la docente.

Es muy importante siempre hacer uso de los organizadores gráficos, ya que esto permite a los estudiantes tener un mayor dominio de las actividades que realicen, sugerida por la docente, esto le permitirá a cada uno de ellos desarrollar la comprensión lectora.

¿En el desarrollo de las actividades orientadas permite la creatividad de sus estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora? Respondió “Sí, porque se promueve la creación de ideas nuevas”. De igual manera se le aplicó una encuesta al estudiante con la siguiente interrogante: ¿Su docente les permite ser creativo en el desarrollo de las actividades orientadas en clase? El 50% de los estudiantes dicen que siempre el docente les permite ser creativo, y el 50% que a veces.

Durante la guía de observación se planteó la siguiente pregunta: ¿El desarrollo

de los contenidos les permite ser creativos a los estudiantes?

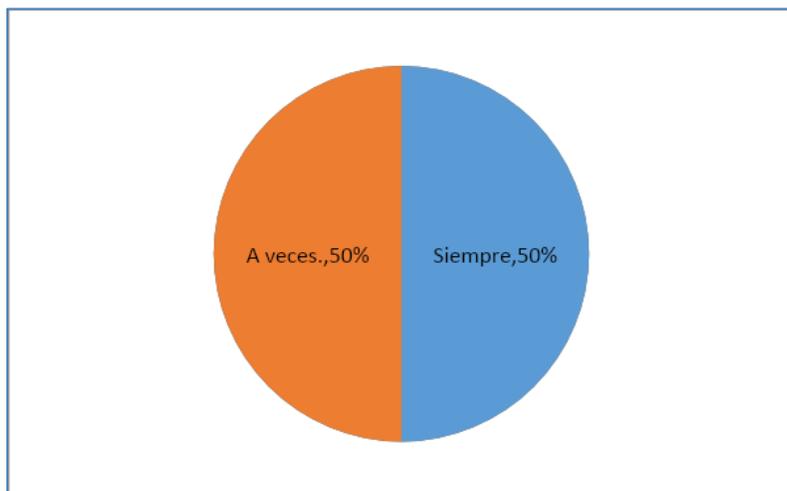


Gráfico 9: Les permite ser creativo en el desarrollo de las actividades orientadas en clase.  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Analizando los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, si a veces el docente permite que los estudiantes sean creativos, donde ellos aprovechan el momento para realizar los diferentes ejercicios haciendo uso de distintas estrategias ya que esto les permite terminar con éxito sus tareas asignadas, donde hacen uso del desarrollo de la comprensión lectora con facilidad. Se debe permitir que el estudiante sea creativo con las actividades que estén realizando en el aula de clase ya que esto permitirá tener un mejor desarrollo en cuanto a la comprensión lectora.

#### **4.1.4. Características de las estrategias de aprendizajes**

Muthukrishnan (1992) considera como rasgo esencial de un buen procesador de información lo que implica de varias cognitivas motivacionales, personales las características más relevantes de este proceso son.

Tener conocimiento sobre las diferentes estrategias a planificar.

Kunh (citado por Nocito), 2013) manifiesta que “es necesario un buen nivel metacognitivas, conocimiento de uno mismo y de las estrategias, para poder acceder al uso de estrategias volitivas” podemos decir que la voluntad no se encarga de la toma de decisiones, sino que las implementa, regulando el esfuerzo y protegiendo el compromiso hacia la meta como explicó Corno (2001), citado por Boekaerts y corno

2005), además “el control volitivo lleva implícito el uso de estrategias nucleares que regulen la emoción , la motivación y la cognición” (Nocito, 2013, p.61) incluye el control del texto, el tiempo, los recursos materiales y la ayuda de compañeros y profesores, así como la gestión del lugar de estudio.

Cuando se realiza la planificación es importante y esencial seleccionar las estrategias, con las cuales se van a trabajar, ya que esto permitirá al estudiante poder realizar el trabajo que se le asigne, cuando el estudiante puede y emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustarse a su comportamiento a una actividad, un estudiante debe cumplir los siguientes parámetros para que pueda considerarse como estrategia los siguientes.

- Conocer un amplio número de estrategias.
- Conocer cuándo, dónde y por qué estas estrategias son importantes.
- Seleccionar las estrategias al momento de que se planifican.
- La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requiere de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución.
- La aplicación experta de las estrategias de aprendizajes requiere de una reflexión profunda sobre el modo empleadas. Es necesario que se dominen secuencias de acciones e incluso las técnicas que las contribuyen al aprendizaje, y que se sepa cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- La aplicación de la misma implica que el aprendiz las pueda seleccionar entre varios recursos y capacidad que tenga a su disposición.

El docente debe de saber el momento oportuno que deberá de aplicar una determinada estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje, y buscar la más viable para trabajar con cada uno de los estudiantes ya que cada uno de ellos tienen diferente ritmo de aprendizaje.

Las estrategias nos permiten analizar y evaluar el proceso de enseñanza y así el estudiante es capaz de desarrollar y de adquirir conocimientos significativos en su proceso de aprendizaje.

En la actualidad se están aplicando ciertas estrategias en la cual conducen al estudiante a su proceso de enseñanza, ya que realiza diferentes actividades a la hora de desarrollar sus contenidos y tareas asignadas por el docente, donde les permite adquirir un nuevo conocimiento.

#### **4.1.4.1. Según el momento de la aplicación**

Díaz & Hernández, (2004), proponen que, diversas estrategias de enseñanza puedan incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (construccional) o después (posinstruccionales) de una sesión o secuencia de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se pueden clasificar en función del momento en que se apliquen.

Las **estrategias preinstruccionales** son las que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo van aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación conocimiento y experiencias previas pertinentes conocimiento y experiencias previas pertinentes. También, sirven para que él pueda analizar y realizar la comprensión lectora.

Para realizar estas estrategias que se mencionan anteriormente se realizó la aplicación de instrumentos que permitirán obtener la información que se requieren. El cual se le preguntó al docente durante la entrevista la siguiente interrogante. ¿Al iniciar su clase orienta el objetivo de la misma? ¿De qué forma lo hace para el desarrollo de la comprensión lectora? “Tomando en cuenta el indicador de logro y comentarlo y relacionarlo con el contenido a desarrollar”.

En la encuesta se le preguntó al estudiante ¿Su docente les da a conocer el

objetivo de la clase antes de iniciar el desarrollo de los contenidos? El 100% de los estudiantes afirman que el docente si les da a conocer los objetivos del contenido a desarrollar.

Durante la guía de observación se redactó la siguiente pregunta. Al inicio de la clase el docente orienta el objetivo de la misma. De lo observado si el docente orienta el objetivo y lo analiza con los estudiantes.

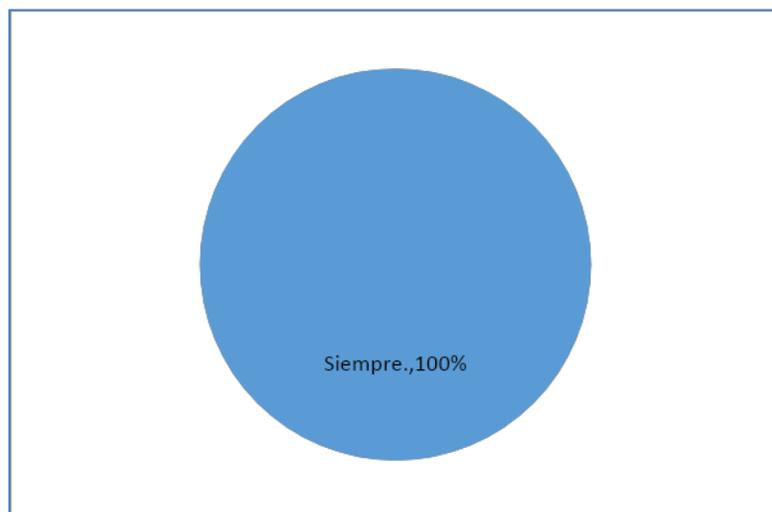


Gráfico 10: Se da a conocer el objetivo de la clase antes de iniciar el desarrollo de los contenidos.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

De acuerdo a los instrumentos aplicados se pudo constatar que sí el docente da a conocer los objetivos a los estudiantes antes de desarrollar el contenido, el cual esto permite tener una visión de lo que va a tratar la temática a desarrollar, y así el estudiante se apropie de lo que desee saber de acuerdo a la explicación del objetivo que de la maestra.

No debemos olvidar siempre de dar a conocer los objetivos a los estudiantes, ya que esto permite que el estudiante desarrolle la comprensión lectora y sepa de qué va a tratar el tema que será impartido por los estudiantes. Algunas de las estrategias pre-instruccionales más típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las **estrategias constructivas** apoyan a los contenidos curriculares durante

el proceso del mismo de enseñanza aprendizaje. Su función es que los estudiantes mejoren la atención, detecten la información principal, logren codificar y conceptualizar los contenidos y la motivación.

Para realizar esta estrategia que se menciona anteriormente se realizó la aplicación de instrumentos que está permitirán obtener la información que se requieren, para poder llevarla a la práctica y tener un mayor conocimiento de lo que se pretende alcanzar con esta, dando así respuesta a las necesidades del estudiante.

Para poder obtener una información con veracidad se aplicaron los siguientes instrumentos.

Al docente se le preguntó ¿Qué estrategia metodológica utiliza para explicar con claridad la información teórica durante el desarrollo de la comprensión lectora? Preguntas intercaladas, analogía, planteamiento de problema, resúmenes, mapas conceptuales, ilustraciones. El docente respondió. “Que todas las estrategias antes mencionadas las aplica para desarrollar los contenidos que imparte”

De igual manera se le realizó una encuesta al estudiante ¿Se les orienta elaborar resúmenes de lo explicado por su docente para el desarrollo de la comprensión lectora? El 60% de los estudiantes afirman que si el docente los manda a elaborar gráfico y el 40% que a veces.

Durante la observación se planteó la siguiente pregunta: ¿Se orienta a elaborar resúmenes de lo explicado por su docente para el desarrollo de la comprensión lectora? Se constató que si trabajan con diferentes estrategias orientadas por el docente.

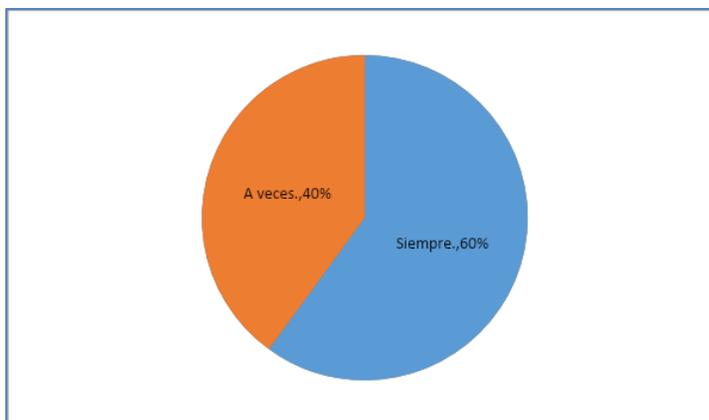


Gráfico 11: Se elaborar resúmenes para el desarrollo de la comprensión lectora?  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

De los resultados obtenidos se confirma que sí el docente manda a elaborar resumen a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual esta información se obtiene del análisis de los instrumentos aplicados a las diferentes fuentes como son docente, con una entrevista encuesta a los estudiantes y la guía de observación en el aula de clase.

¿Para finalizar su clase cuáles de estas estrategias metodológicas pone en práctica, tanto en su enseñanza como en el aprendizaje de sus estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora? Preguntas finales, resúmenes, mapas conceptuales, ejercitación adecuada estimula destreza de las actividades, análisis, síntesis, reflexión, juicio crítico, actividades individuales pertinentes. “Los más usuales los esquemas, analogías e ilustraciones”.

En la encuesta planteada se le preguntó al estudiante ¿Se les explica y orienta elaborar mapas conceptuales del contenido desarrollado para desarrollar la comprensión lectora? El 60% de los estudiantes afirman que a veces elaboran mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora y el 35% que siempre, 5 % que nunca.

En la guía de observación se planteó la siguiente pregunta. ¿Se les explica y orienta a elaborar mapas conceptuales del contenido para desarrollar la comprensión

lectora?

Se comprobó que si el docente hace uso de este esquema el cual ayuda al estudiante a desarrollar la comprensión lectora.



Gráfico 12: Elaboración de mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora  
Fuente: Encuesta al estudiante.

Haciendo el análisis del instrumento aplicado correspondiente a las tres interrogantes sí se confirma que no siempre el docente hace uso de esta estrategia como es la elaboración de mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora.

Por otra parte, las **estrategias posinstruccionales** se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica. En otro caso le permite valorar su propio aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza es muy importante tomar en cuenta las diferentes estrategias de aprendizaje que existen, para ponerlas en práctica dentro del aula de clase, ya que esta le permitirá al estudiante formar su propio conocimiento, y el docente debe de saber con exactitud el momento en que va aplicar cada una de las estrategias que se plantee para desarrollar un determinado contenido.

## 4.2. El proceso de la comprensión lectora

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Es muy importante presentar ilustraciones a los estudiantes antes de desarrollar el contenido, ya que esto permite desarrollar la comprensión lectora.

¿De qué manera usted presenta la lectura anticipada a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora? “Partiendo del título”.

De igual manera se les aplicó una encuesta a los estudiantes con la siguiente pregunta: ¿Les presenta ilustraciones su docente para explicar el contenido y desarrollar la comprensión lectora? El 67% de los estudiantes afirman que el docente no les presenta láminas para el desarrollo de la comprensión lectora, el 25% dicen que siempre presenta láminas, y el 8% que a veces presenta láminas.

En la guía de observación se planteó la siguiente pregunta: ¿El docente presenta

láminas o lectura a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?. Durante la guía de observación que se realizó en el aula de clase, el docente no presentó láminas a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.

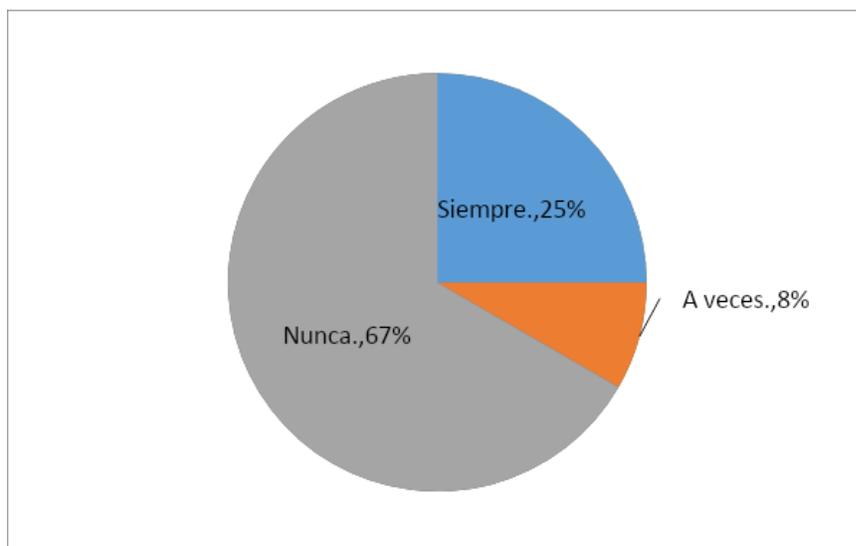


Gráfico 13: Utilización de ilustraciones para explicar el contenido y desarrollar la comprensión lectora  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

De los tres instrumentos aplicados se concluye, que el docente no presenta láminas para el desarrollo de la comprensión lectora, y es parte muy esencial ya que a través de una ilustración se puede llevar a l estudiante a la imaginación de lo que se va a desarrollar en el contenido que se ha planificado, dando así el punto de partida para la discriminación de lo que se le presente al estudiante.

No se debe de obviar siempre presentar una lámina a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que a través de ella se puede realizar diferentes tareas o ejercicios con los estudiantes como describirla, realizar resumen comentar entre otros.

De igual manera se le preguntó al docente en la entrevista lo siguiente: ¿Al concluir la clase usted cuáles de las siguientes estrategias aplica para el desarrollo de la comprensión lectora? Mapas conceptuales, ejercitación adecuada, estimula destreza en las actividades síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico, actividades

individuales pertinentes. El docente respondió. “ejercitación adecuada, mapas conceptuales, síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico y actividades individuales pertinentes”.

Al mismo tiempo se les aplicó una encuesta a los estudiantes con la siguiente interrogante: ¿Para concluir las clases cuáles de las siguientes estrategias les orienta el docente para el desarrollo de la comprensión lectora? El 43% de los estudiantes afirman que el docente hace uso de los mapas conceptuales, el 39% dice que el docente estimula destreza en las actividades (síntesis, análisis juicio crítico).

De igual manera se aplicó una guía de observación en la cual la pregunta era: ¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza el docente para actividades finales el docente orienta las siguientes estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora?

Mapas conceptuales, ejercitación adecuada, estimula destreza en las actividades síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico, actividades individuales pertinentes.

El resultado de esta guía de observación el docente aplica las siguientes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Mapas conceptuales, síntesis análisis, reflexión, juicio crítico, son estrategias más usadas para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual esto permite al estudiante desarrollar y obtener un aprendizaje significativo.

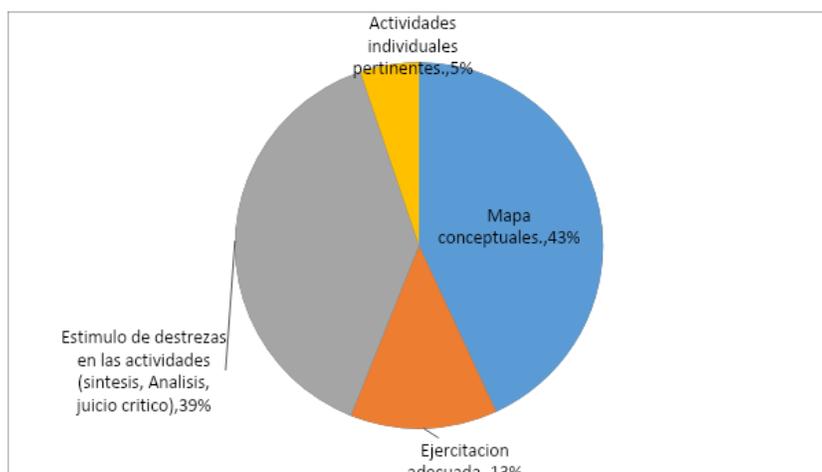


Gráfico 14: Estrategias utilizados para concluir las clases Fuente encuesta a estudiantes.

Del análisis de los instrumentos aplicados se puede afirmar que el docente aplica diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, así dando respuesta a los trabajos que realizan cada uno de los estudiantes, de igual manera dándole salida al indicador de logro que el docente tiene reflejado en su plan diario de clase.

### ❖ **Antes de la lectura**

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender
- presentar una ponencia
- Para practicar la lectura en voz alta
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

### ❖ **Durante la lectura**

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

Formular preguntas sobre lo leído.

- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

#### ❖ **Después de la lectura**

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos.

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como se ha mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

### **4.3.- Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora**

#### **4.3.1.- Uso de mapas, gráficos y organizadores**

Cruz (2014) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el uso de diferentes esquemas que permite el análisis y la comprensión lectora del y el pensamiento crítico a través de diferentes esquemas que el docente puede trabajar con cada estudiante.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tiene un significado para el lector, dando así respuesta a las necesidades que este tiene en cuanto a la interpretación y comprensión que requiere en su proceso de desarrollo para un conocimiento científico de lo que ha leído.

Muy importante hacer uso de los diferentes organizadores gráficos ya que con ellos se logra un aprendizaje significativo con el fin de orientar y fortalecer las actividades diarias de los docentes en los estudiantes, a medida que se interactúan con los contenidos, el docente aumenta la capacidad para resolver problemas,

analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido.

En los últimos años, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes se ha propuesto y difundido el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, estos mapas son organizadores gráficos, que son formados visuales de presentación de conocimiento.

Los organizadores gráficos son técnicas de un estudio, que forma representaciones visuales, estrategias que ayudan a comprender mejor un texto. Tiene forma física diferente cada uno de ellos. El resultado es apropiado para representar un tipo de información.

Para elaborar un organizador gráfico hay que tener cuenta el procedimiento y elemento que componen cada uno, tomando en cuenta el que sea más adecuado para desarrollar la comprensión lectora del lector de acuerdo a lo que lee.

Es muy importante tener un conocimiento apropiado de lo que son los organizadores gráficos, y en qué momento los docentes pueden hacer usos de ellos, ya que esto permite al estudiante tener un mejor dominio en cuanto a sus actividades a trabajar en un determinado contenido y actividad que el profesor oriente.

Es importante que los estudiantes utilicen diferentes organizadores gráficos, para que su información sea fidedigna y se logre la organización de ideas más importante del contenido en estudio, para así poder identificar las ideas principales y secundaria de una lectura y poder desarrollar la comprensión lectora de acuerdo a lo que aprecia el lector en el texto que lee.

Para la organización de los diferentes organizadores gráfico se debe de tomar en cuenta aspectos muy importantes como:

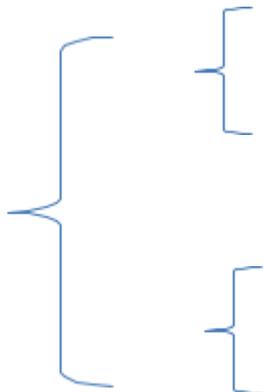
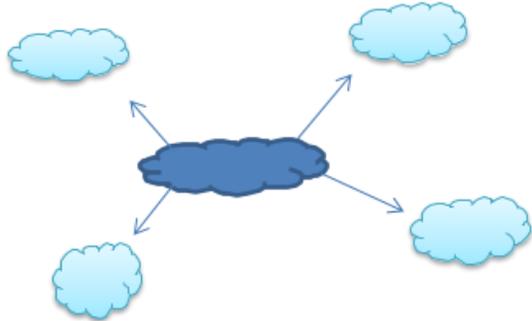
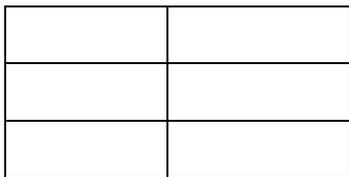
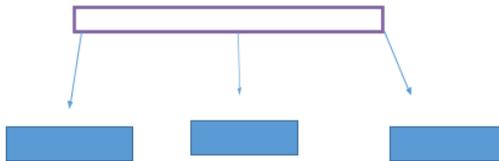
- Conceptos.
- Palabras enlaces.

- Preposiciones.
- Línea y flecha de enlaces.

Se representa de manera tal que se evidencie la relación jerárquica de acuerdo a la ubicación espacial y mediante el uso de cada uno de los elementos que componga un organizador gráfico.

Ejemplo de los distintos organizadores gráficos que se pueden utilizar con los estudiantes en las aulas de clase para un mejor desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 1: Ejemplo de organizadores gráficos

<b>Organizadores Gráficos</b>	
<b>Cuadro sinóptico</b>	<b>Mapa mental</b>
	
<b>Cuadro comparativo</b>	<b>Mapa conceptual</b>
	

Fuente: Elaboración propia a partir de Cruz, 2014

Es importante que el docente haga uso de diferentes organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que esto permite sintetizar y descodificar una determinada información de la que se esté estudiando en el momento en las aulas de clase, haciendo uso de los distintos esquemas (organizadores gráficos), permitirá a los estudiantes tener un mayor conocimiento y dominio de la temática que se estudie.

#### **4.3.1.1. Hacer predicciones**

Así como el desarrollo de las habilidades es impredecible para comprender un texto, también es necesario dar a conocer habilidades y procesos que relacionan el texto con la experiencia previa. Spearritt (1972) hace énfasis en los procesos y las habilidades siguientes.

- Inferencia: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no explica en el texto, el estudiante deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- La lectura crítica: Se enseña al lector ciertos a evaluar contenido y emitir juicios a medida que lee, se le enseña al lector a distinguir opiniones, hechos suspensivos, prejuicios y la propaganda que pueda aparecer en el texto.

#### **4.3.1.2. Regulación**

- Se le enseña al estudiante ciertos procesos para que determina a través de la lectura si lo que lee tiene sentido, una vez que haya asimilado tales procesos, será capaz de:
  - Clasifica los contenidos a medida que lee, esto se puede conseguir a través de resúmenes, clasificación, formulación de preguntas y predicciones.

Es muy importante tomar en cuenta al inicio del desarrollo de un contenido realizar diferentes predicciones, ya que es adelantarse a los contenidos del texto, formular hipótesis sobre el desarrollo y fin de lo que se narra, al lector le es posible hacer predicciones cuando une el muestreo con la información que le da el texto.

Para obtener una información más confiable se aplicó diferentes instrumentos donde esto permitió la recopilación de información para el enriquecimiento del trabajo, el cual los instrumentos fueron: Entrevista, guía de observación, encuesta.

Se le preguntó al docente ¿De qué manera usted presenta lectura anticipada a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió, “partiendo del título”.

En la encuesta se le preguntó al estudiante ¿El docente antes de iniciar el nuevo contenido les hace predicciones de comprensión lectora? El 55% de los estudiantes afirman que a veces antes de iniciar la clase el docente realiza predicciones, el 30% que siempre y el 15% que nunca.

En la aplicación de la guía de observación se planteó la siguiente interrogante: ¿El docente presenta láminas o lectura a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?

Se confirma que si el estudiante presenta láminas o lectura antes de iniciar el contenido para realizar las predicciones.



Gráfico 15: Realiza predicciones de comprensión lectora al inicio de la clase  
Fuente: Encuesta al estudiante.

Haciendo un análisis de los instrumentos se concluye que no siempre el docente hace predicciones del nuevo contenido antes de iniciar la clase, una de las partes muy importantes en el desarrollo de este proceso es que siempre se debe de hacer predicciones sobre el nuevo contenido que se va a desarrollar en la aula de clase, ya que esto permite analizar qué grado de conocimiento tiene el estudiante o que sabe del nuevo contenido, esto dará el punto de partida al docente por donde iniciar el desarrollo de la clase, y así desarrollar lo que es la comprensión lectora.

Las predicciones se realizan acerca del contenido de una historia o una narración que le permite al lector:

- Planificar la tarea porque proporciona un objetivo para leer.
- Comprobar, revisar y controlar lo que lee.
- Desarrollar la creatividad y ser parte activa del proceso de la lectura.
- Anticipar a los hechos de la historia o del contenido en estudio.
- Establecer una relación entre el conocimiento que ya tenía con los nuevos.
- Crear una conexión con el texto.

La finalidad de hacer predicciones es conseguir una mejor comprensión de lo que se lee. No debemos de olvidar que las predicciones se realizan antes de comenzar a desarrollar un contenido ya que esto se persigue un objetivo a cumplir.

Las predicciones se aprenden como cualquier estrategia, practicando y comprendiendo la utilidad que tiene, para realizar las predicciones debemos de tener en cuenta lo siguiente.

- Comprender el propósito de lo que se persigue antes de iniciar a desarrollar un contenido.
- Antes de leer se debe activar los conocimientos previos.
- Hacer las predicciones antes de leer.
- Verificar las predicciones durante y después de la lectura.

La investigación realizada (Rousseau, 1981, Andrea 1979) Demuestra que los

docentes que utilizan preguntas que estimulan los niveles más alto del pensamiento, promueve el aprendizaje ya que requiere que los estudiantes apliquen, analice, sintetice y evalúe la información.

Es muy importante tomar predicciones antes de desarrollar un contenido ya que esto estimula al estudiante y acercarlo a la realidad con un conocimiento científico enfrentando el empírico con el nuevo conocimiento que se le dará en la parte científica.

#### **4.3.1.3. Lectura anticipada**

Calsina, E. (2012). Define la lectura anticipada son dimensiones predicciones, hipótesis que están estrechamente relacionadas el cual estas conllevan al lector plantearse hipótesis haciendo uso de conocimientos previos exploración inicial, que se desarrolla y relaciona la lectura anticipada con la comprensión lectora.

La lectura anticipada es una capacidad básica de la comprensión lectora, el éxito depende en buena parte todo lo que hayamos podido prever antes de leer, donde anticipar y predecir el contenido que va a leer o de lo que está leyendo, donde se puede realizar a partir de la ilustración de un texto después de leer el título.

Es importante hacer anticipaciones cuando se está leyendo, ya que esto permite poder emitir un juicio y hacer una comprensión de la lectura, el cual permite aclarar sus predicciones con lo que en la realidad se lee, es importante deducir información que no aparece explícitamente en el texto.

La anticipación de la lectura es una capacidad básica de la comprensión, el éxito de una lectura depende en buena parte de lo que hayamos podido prever antes de leer, es conveniente plantearse preguntas de acuerdo al texto que se esté leyendo en el momento o el contenido que se vaya a desarrollar en un aula de clase.

Durante la aplicación de los instrumentos se pudo corroborar la siguiente información sobre la lectura anticipadas el cual se le preguntó al docente para obtener

la información que se requería para enriquecer el trabajo investigativo. ¿Usted presenta a los estudiantes lectura anticipada para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió. “sí”.

En la encuesta se les preguntó a los estudiantes ¿Les presenta lectura o láminas el docente para el desarrollo de la comprensión lectora? El 75% de los estudiantes afirman que a veces el docente les presenta lectura anticipadas para el desarrollo de la comprensión lectora y el 25% que nunca presenta lectura anticipada el docente.

En la guía de observación se planteó la siguiente interrogante. ¿El docente orienta a los estudiantes a leer lectura anticipada para el desarrollo de la comprensión lectora? El contenido para el desarrollo de la comprensión lectora.

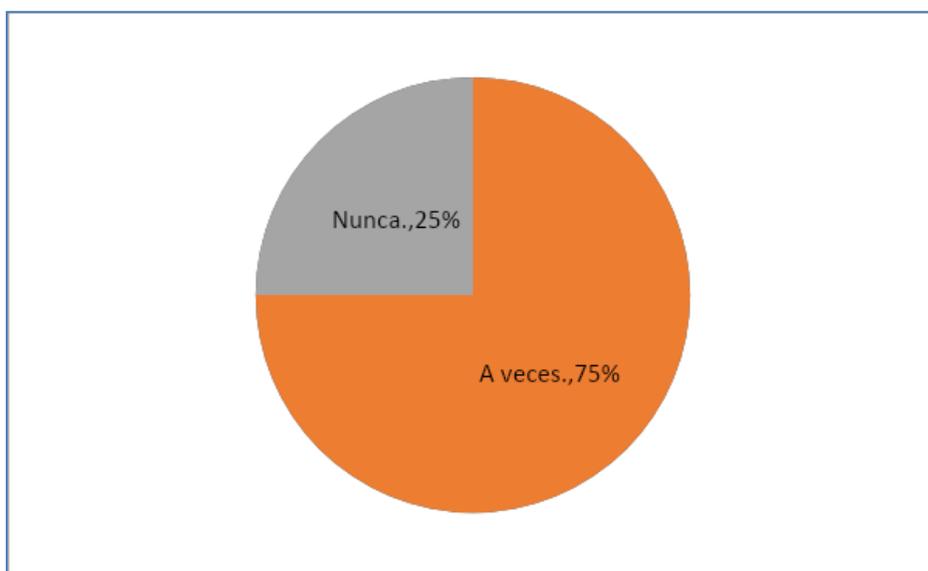


Gráfico 16: Presentación de lectura o láminas para el desarrollo de la comprensión lectora Fuente encuesta a estudiantes.

Que importante es presentar lectura anticipadas a los estudiantes, ya que esto permite el análisis para el desarrollo de la comprensión lectora, muy importante antes iniciar a desarrollar el contenido presentar algún tipo de lectura ya que esto permite el interés del estudiante en leer analizar y dar su punto de vista de lo que ha leído.

### **4.3.2. Leer textos**

Para García (2006). Desde la perspectiva de la psicología cognitiva de la comprensión de textos existe una gran complejidad en los procesos cognitivos que se aplica para leer un texto. Dicho proceso permite que al leer un texto el lector construye una representación del significado mismo, que es producto de la lectura y características del texto, para también para también para el conocimiento del sujeto.

Leer es interrogar un texto es decir construir activamente un significado, en función de sus necesidades y sus proyectos a partir de diferentes claves de distintas naturalezas y de estrategias pertinentes para articularlas.

La importancia del saber leer el principal placer no está obviamente en la descodificación que para el aprendiz es siempre costoso y difícil, el placer de la lectura está en el descubrimiento del significado culto que el texto conlleva, y que es compartido por los demás lectores y con el autor.

Un buen lector es aquel que está activo que procesa, crítica, valora la información que tiene sí que la disfruta o la rechaza que da sentido a lo que lee, ejercitando el desarrollo de la comprensión lectora y obteniendo un aprendizaje significativo donde hace relación con los conocimientos previos con el nuevo conocimiento.

Por eso es muy importante tomar en cuenta las diferentes estrategias de la lectura para que el estudiante sea capaz de enfrentar de manera inteligente y reflexiva a los diversos textos que se manejan en el aula, por ejemplo, novela, cuentos, fábula, noticias, textos expositivos, entre otros.

Para saber leer un texto debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

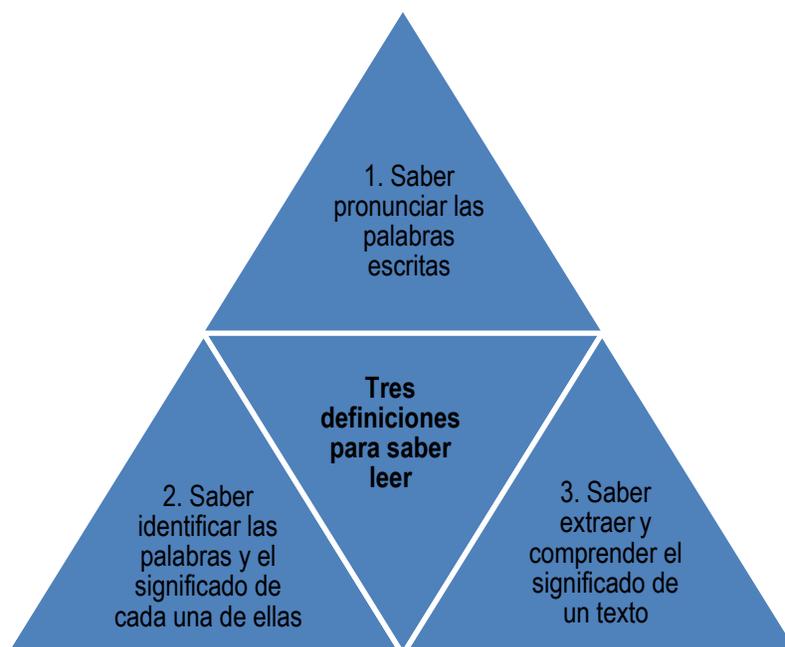


Gráfico 17: Definiciones para saber leer  
Fuente: Elaboración propia a partir de García, 2006

Es muy importante que un lector pueda interpretar y comprender signos gráficos asumiendo una actitud crítica dando un sentido propio a lo que lee, es decir que la lectura es una relación íntima entre el libro y el lector, en esta relación, el libro le presenta, al lector un mundo real o fantástico en el que le invita a participar, dando su juicio de valor.

Por ello se dice que la comprensión y la interpretación son un procesos mentales determinados por varios factores que favorecen al lector, la actitud, el estado de salud el nivel de vocabulario, la complejidad del texto, la falta de atención y concentración, para que un individuo pueda comprender lo que le debe de poseer un vocabulario amplio de igual forma hacerse predicciones sobre lo que lee para que sea de mejor comprensión lo que lee y no debe de olvidar que debe de tener un diccionario a mano para así buscar el significados de las palabras desconocidas o la que no comprende entender.

Durante la aplicación de los instrumentos se obtuvo la siguiente información, que

a continuación se presenta.

Se le preguntó al docente ¿Usted orienta a los estudiantes a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora? Él respondió. “Sí”.

En la encuesta se le preguntó a los estudiantes ¿El docente les orienta a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora? El 50% de los estudiantes afirman que sí el docente los manda a leer textos, el 30% que a veces y el 20% que nunca.

Durante la guía de observación se planteó la siguiente interrogante: ¿Orienta a los estudiantes a leer diferente texto para el desarrollo de la comprensión lectora?

Se pudo confirmar que si el docente orienta a los estudiantes a leer diferentes textos y desarrollar la comprensión lectora.

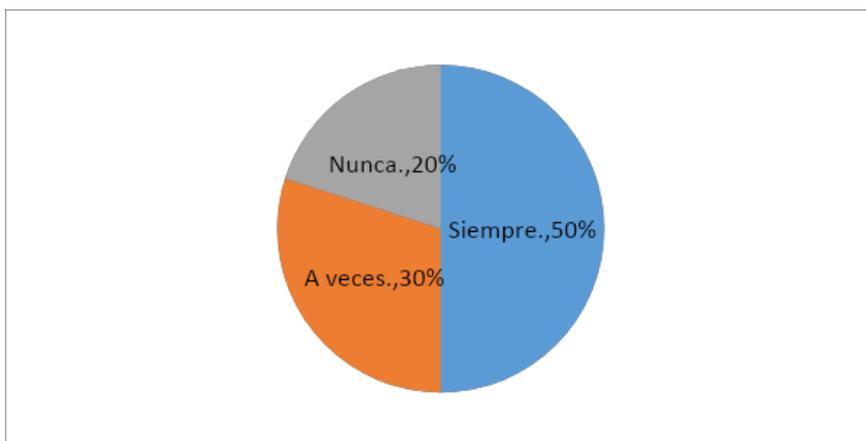


Gráfico 18: Les orienta a leer diferentes textos para el desarrollo de la lectora  
Fuente encuesta a estudiantes.

Se llega al análisis que, si el docente manda a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora, el leer esto permite que el estudiante adquiera un conocimiento y una capacidad de analizar, el cual por eso es importante que siempre el docente mande a leer diferentes textos a los estudiantes ya que esto va a permitir que él pueda emitir un juicio de lo que ha leído.

#### **4.3.2.1. Identificar las ideas principales y secundarias del texto.**

Molina, A (2010) dice que un texto se encuentra compuesto por distintos mensajes codificados de forma jerárquica con el objetivo que la información transmitida sea comprendida, estos mensajes son las ideas que pueden dividirse en principal y secundaria.

Para poder identificar la idea principal y secundaria debemos saber que son cada una de ellas, para así poder trabajar esta parte que es tan importante en una lectura y para su mejor comprensión, realizando un análisis de lo que se está leyendo y poner en práctica las diferentes estrategias que existe en el cual puede ser el subrayado para poder identificar lo que se requiere saber.

La idea principal de un texto son las que representan la parte fundamental del texto, es decir es la hipótesis o premisa del mensaje sobre el que resto de idea se apoyan, donde él lectora podrá hacer una comprensión lectora de lo que lee o ha leído durante el desarrollo de la lectura.

En cualquier texto debe de existir una idea principal que lo respalde; ya que, sin ella, se formaría un compendio de oraciones sin sentido ni coherencia entre sí, esta puede aparecer de forma explícita o implícita, el autor busca el objetivo de que el emisor sea el que descifre tras leer y comprender el texto. Por lo tanto, la idea principal sería la que aporte lógica al texto y permita la construcción de su estructura formando la base que se sustentará con las ideas secundarias.

La idea secundaria son las que se encargan de sustentar a la idea principal y emanan directamente de ella, sin idea principal no puede existir las ideas secundarias, del mismo modo que esta explica la razón de ser de la base del texto, dando sentido a un determinado párrafo o lectura que este literalmente escrita.

A través de la idea secundaria el autor puede llegar al lector de una manera más clara mejorando la comunicación ya que en muchas ocasiones sirven para amplificar

la idea principal aportando distintas visiones y perspectiva para mejorar la comprensión del receptor, haciendo uso de las diferentes estrategias para realizar este ejercicio que es de suma importancia para el lector.

Es importante conocer las características que tiene cada idea que siempre van a aparecer en un texto, el cual esto va a permitir al lector la mejor comprensión del mismo, haciendo una relación con el conocimiento previo con el nuevo que ha adquirido durante el desarrollo de la lectura.

Características de la idea principal, la cual son la base del texto, a su alrededor surgen el resto de ideas, esto le permitirá al lector realizar una mejor comprensión lectora durante el desarrollo de la lectura.

### **Características de la idea principal**

- Pueden aparecer de forma tácita en el texto, es decir, no debe parecer explícitamente para que el lector no la encuentre, aunque no aparecen de forma clara.
- Reconocerla es fácil ya que si estas se eliminan del texto este pierde todo su sentido.

### **Características de las ideas secundarias**

- Siempre nacen de la idea principal, donde hacen que la idea y el mensaje cobren sentido.
- Sirven para explicar la idea principal es decir que la idea secundaria expresa las propiedades de la idea principal para lograr una mayor comprensión del texto.
- Las ideas secundarias pueden ser tantas como el escritor quiera ya que se derivan del tema principal y sirve para enriquecer, de esta forma se logra ampliar la comprensión del tema.
- No puede ir sola ya que perderían todo su sentido.

Muy importante dicha información ya que esto permite al lector a tener una mejor comprensión de lo que lee, y así poder comprender y emitir un juicio crítico de una manera consciente y veras a un determinado texto.

Para hacer análisis de esta información se aplicó los siguientes instrumentos, entrevista, guía de observación, encuesta.

Se le preguntó al docente. ¿Usted orienta a los estudiantes a realizar resumen de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora ¿De qué manera? El docente respondió. “sí partiendo de las ideas principal y secundaria del texto”

En la encuesta se les preguntó a los estudiantes. ¿Su docente los manda a leer texto e identificar la idea principal y secundaria de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora? El 60% de los estudiantes afirman que siempre el docente los manda a leer texto e identificar la idea principal y secundaria de lo leído, el 25% dice a veces, 15 que nunca los mandan a leer texto para el desarrollo de la comprensión lectora.

En la guía de observación se planteó la siguiente interrogante: ¿Orientan el docente a los estudiantes a que identifiquen la idea secundaria y principal de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora? Sí se confirmó que el docente manda a leer a los estudiantes diferentes textos donde extraen la idea principal y secundaria de lo leído.

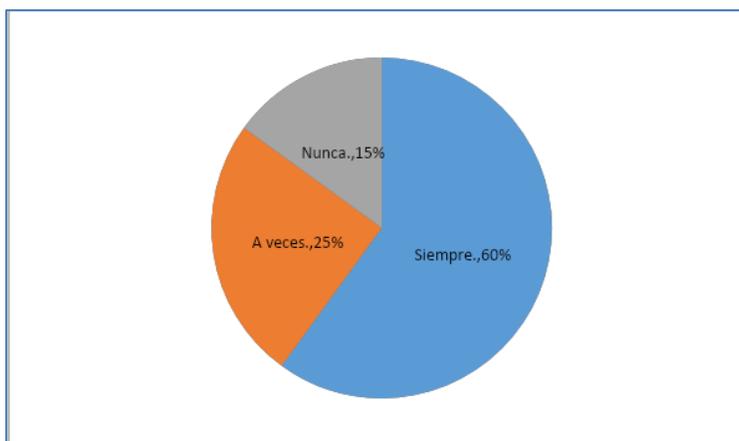


Gráfico 19: Orienta leer texto e identificar la idea principal y secundaria  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Con el análisis de los instrumentos aplicados se confirma que sí el docente los manda a leer textos donde los estudiantes identifican las ideas principal y secundaria de lo leído, el cual esto permite desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, implementando diferentes estrategias que el estudiante pueda comprender para la realización de dicho ejercicio ante mencionado.

#### **4.3.2.2. Realizar un resumen de lo que lee**

Tesis de María del Rosario González (2001), quien realizó el estudio el estudio que realizó de aplicación de estrategias de enseñanzas para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación integral en 58 estudiantes de octavo año, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a la siguiente conclusión.

La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad apoyado el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación.

La lectura es una forma eficiente de aprender y restablecer una adecuada enseñanza donde el estudiante al realizar distintos resume le permitirá un análisis crítico de lo que lee, muy importante que el estudiante valore la posibilidad de interiorizar su propia forma y organización de la información de lo que lee y su juicio que pueda emitir de una lectura que haya leído, realizando así el desarrollo de la comprensión lectora y haciendo una comparación con los conocimientos previos con el nuevo conocimiento.

El resumen es una de las actividades más importante clave dentro del estudio ya que con ellos se planifican las tareas de repaso y memorización además de la práctica o técnicas útiles para los exámenes, ya que con esto se mejora la expresión escrita y el vocabulario aumenta la comprensión lectora al exigir captar las ideas principales y le ayuda al estudiante a ser más ordenado en las diferentes tareas que realice.

Leer todo el contenido que tenemos que resumir esto permite, que analizar y subrayar las ideas principales y secundarias y al final poder emitir un juicio de lo que ha leído el lector, siendo así desarrollando el proceso de la comprensión lectora del lector.

Es muy importante tener en cuenta algunos pasos para realizar un resumen de lo que se lee, ya que esto permitirá al lector tener una mejor visión de lo que lee.

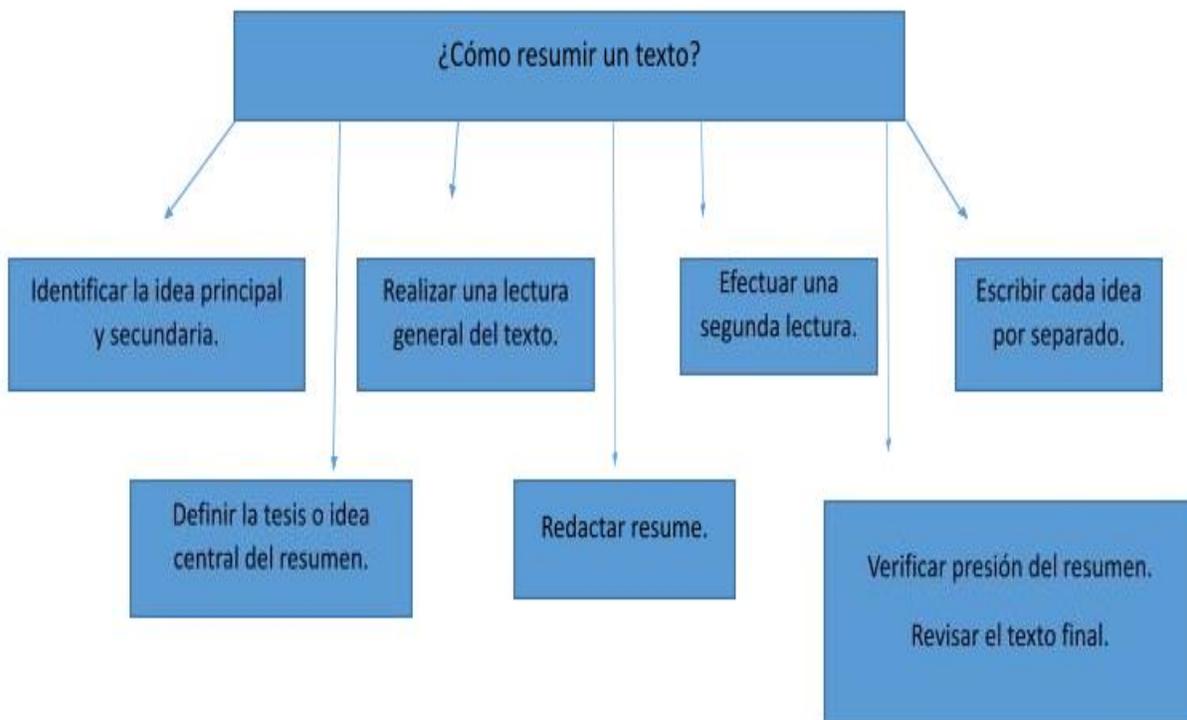


Gráfico 20: Pasos para resumir un texto  
Fuente: Elaboración propia a partir de González, 2001

La capacidad de resumir un texto va ligada a la capacidad de comprender con precisión lo que se considera esencial, ya que es el paso previo a todo análisis y comentario de texto, esto nos garantiza la comprensión con exactitud de lo esencial de aquello que tenemos, y así poder analizar y comentar.

El objetivo fundamental que se busca es el de brindar una muestra clara del contenido de un determinado texto, sintetizar la idea central más importante del mismo.

Es muy importante conocer los tipos de resumen que existen entre los cuales tenemos:

**Resumen informativo:** Es uno de los más comunes y habituales el cual brinda una información rápida y general del mismo.

**Resumen descriptivo:** Este ayuda a explicar y conocer la estructura del escrito o del texto teniendo en cuenta cuáles son sus partes.

**Resumen de síntesis:** Consiste en resumir diferentes textos que tratan sobre un mismo tema, este es una técnica de reducción de idea para resumir aquellos elementos esenciales de muchos textos, y así tener un resumen más coherente.

#### **4.3.3. Formulación y contestación de preguntas**

García, Sánchez & Aguilera (2011). La evaluación de un instrumento de medición no es una tarea fácil su diseño y validación, tratándose de un instrumento dirigido a evaluar las actitudes humanas es difícil, sobre todo, si es considerado un problema, por lo tanto, define que la formulación y contestación de preguntas con un conjunto de ítem en la elaboración del instrumento al contenido se le confiere validez mediante la revisión de conceptos, y la creación de una lista de palabras clave.

Es muy importante tener dominio sobre los instrumentos de evaluación, ya que son herramientas operativas que permiten la recolección de información que se desea saber, para así poder dar una evaluación ya sea cualitativa o cuantitativa, en cuanto a los conocimientos que han adquirido los estudiantes durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se debe de tener claridad de los conceptos sobre constructores teóricos, medición confiable, La formulación de los ítems nacen de la lista de palabras claves que se realicen a la muestra representativa de lo que se desea saber, para poder medir a través de una prueba escrita, una exposición que conocimiento han adquirido los estudiantes, el cual esto se permitirá de la buena redacción de ítem que redacte el

docente para ser aplicado a los estudiantes.

Al construir un instrumento para su debida contestación, o dar respuesta a las diferentes interrogantes que se realicen a un determinado grupo de estudiante; no puede faltar la medición y la motivación, ya que esto se parte de las necesidades tanto del docente como del estudiante.

La elaboración de instrumentos destinados a evaluar la relación de variables, se hacen necesario y relevante pasar por todo un proceso el cual garantiza que la información, de resultados que se obtenga se valida, confiable y conduzca a una toma de decisión con la expectativa de tener buenos resultados

Para respaldar la información antes mencionada, se aplicaron tres instrumentos que facilitaron una información objetiva, la cual fue una entrevista, guía de observación, y una encuesta a los estudiantes.

Se le preguntó al docente. ¿De qué manera usted orienta a los estudiantes a elaborar preguntas con su respuesta de acuerdo al texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió. “Generar pregunta tomando en cuenta el texto que leyó representando la información”.

En la encuesta se les preguntó a los estudiantes ¿El docente los ha mandado a elaborar preguntas con sus respuestas del texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora? El 55% de los estudiantes afirman que a veces el docente los manda a elaborar preguntas con su respuesta para el desarrollo de la comprensión lectora, y el 45% que siempre los manda a elaborar pregunta con sus repuestas.

En la guía de observación se planteó la siguiente interrogante. El docente los manda a los estudiantes a elaborar preguntas con su respuesta del texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se pudo corroborar que sí el docente orienta a los estudiantes a que elaboren pregunta con su respuesta para el desarrollo de la comprensión lectora.

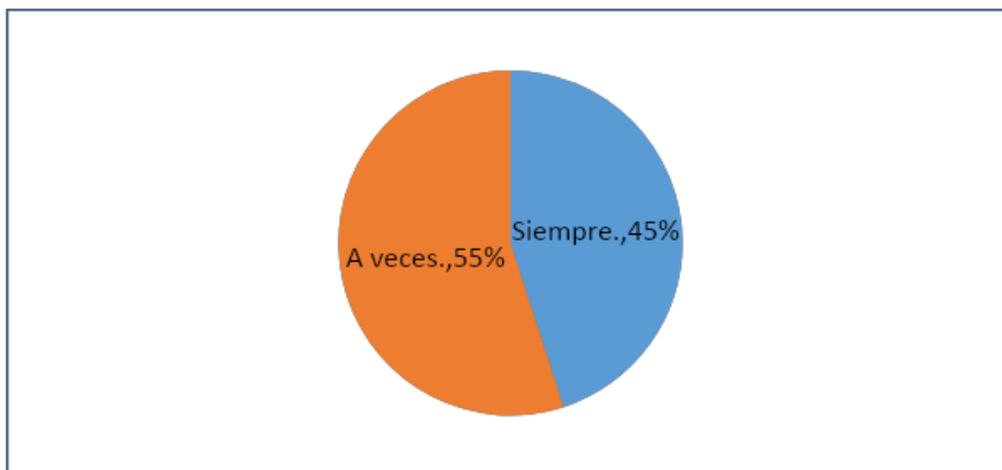


Gráfico 21: Orienta la elaboración de preguntas con sus respuestas relacionados al texto leído  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Al analizar los tres instrumentos aplicados se llega a la conclusión que si el docente los manda a elaborar preguntas con su respuesta del texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica las diferentes estrategias para desarrollar esta parte que es muy importante para el lector, al mismo tiempo enriqueciendo sus conocimientos.

Es muy importante tomar en cuenta y tener conocimiento que tipo de ítems se pueden elaborar para poder tener una recopilación necesaria e importante, ya que a través de cada ítem que se elabora se podrá tener una respuesta objetiva de lo que se quiere saber.

En el siguiente esquema podemos observar cómo podemos redactar diferentes ítems que beneficien al estudiante y que el docente pueda lograr su indicador de logro propuesto en su plan diario de clase.

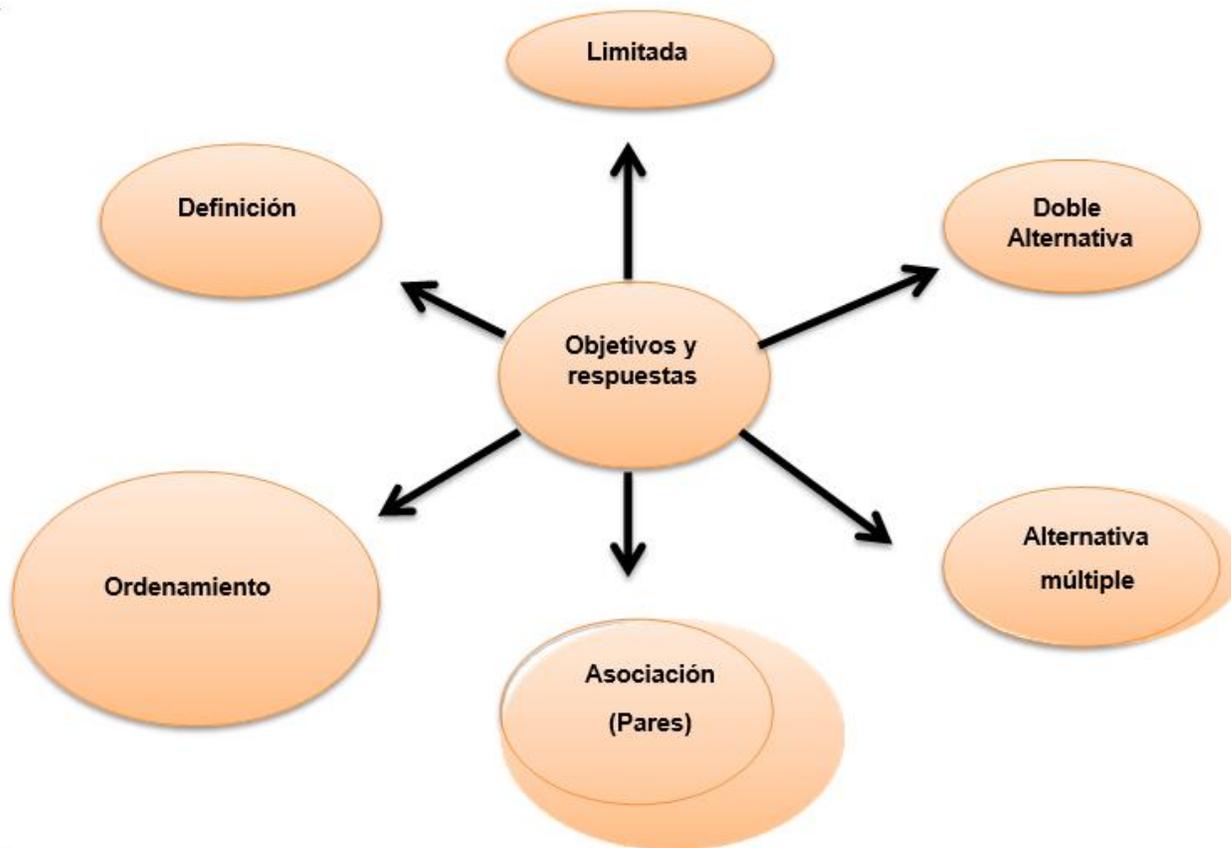


Gráfico 22: Esquema para lograr comprensión lectora  
 Fuente: Elaboración propia a partir de García, Sánchez & Aguilera, 2011

#### 4.3.4. Uso de mapas, gráficos y organizadores

Díaz Frida (2000), Define que los organizadores gráficos son tan importantes para la recolección de información, estos permiten analizar, evaluar, y pensar de manera crítica e interrelacionar de manera visual la información.

Los organizadores son técnicas activadas de aprendizaje por que se representan los conceptos esquemas visuales, el estudiante debe tener acceso a una cantidad de razonamiento de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento, esto permite al estudiante poder seleccionar que tipo de esquema puede elegir para así poder desarrollar la comprensión lectora de acuerdo a lo que ha leído.

Muy importante los distintos organizadores gráficos ya que a través de ellos los

estudiantes realizan diferentes actividades de estudio, el cual esto les permite tener un mayor conocimiento y dominio del tema, y esto involucra las habilidades como ordenamiento, y comparación y clasificación necesaria para crear representaciones de conceptos, los organizadores gráficos describen relación y los estudiantes pueden darse cuenta de la comprensión de conceptos.

Es muy importante conocer los diferentes organizadores gráficos los cuales resultan apropiado para representar un tipo particular de información a continuación se describen algunos de los organizadores gráficos más utilizados en procesos educativos, el cual esto permite poder desarrollar la comprensión lectora que puedan realizar cada uno de los estudiantes o lectores que estén en contacto con algún tipo de lectura que hayan seleccionado para su respectivo análisis.

- Mapa conceptual
- Telaraña
- Línea de tiempo
- Mapa semántico
- Cuadro sinóptico.

Muy importante hacer uso de los distintos organizadores gráficos ya que esto permite tener mayor dominio de los contenidos que se estudian, al mismo tiempo nos sirven para resumir información y así poder realizar un mejor análisis de un determinado texto, el cual esto va a permitir tener mayor conocimiento y poder desarrollar con éxito la comprensión lectora.

Es importante hacer uso de los distintos organizadores gráficos ya que a través de ellos podemos desarrollar el pensamiento crítico obstruyendo así el aprendizaje significativo.

El cual para obtener información sobre el uso de los organizadores gráficos se aplicaron los siguientes instrumentos, entrevista, guía de observación, encuesta.

En los instrumentos aplicados a los diferentes destinatarios se pudo obtener la siguiente información.

Se le preguntó al docente ¿Usted orienta a los estudiantes a rebajar diferentes gráficos como: ¿mapas conceptuales, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapas semánticos, para el desarrollo de la comprensión lectora? respondió. “Sí esto ayuda a tener una mejor comprensión del texto”.

En la encuesta se le preguntó al estudiante ¿Su docente les ha orientado a trabajar diferentes organizadores gráficos como: ¿mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapa semántico, para el desarrollo de la comprensión lectora? El 54% de los estudiantes afirman que sí el docente los manda a trabajar con organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora, el 46% que a veces trabajan con organizadores gráficos.

En la guía de observación se planteó la siguiente pregunta ¿El docente orienta a los estudiantes a trabajar diferentes organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora? Sí, el docente orienta a los estudiantes a trabajar distintos gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora.

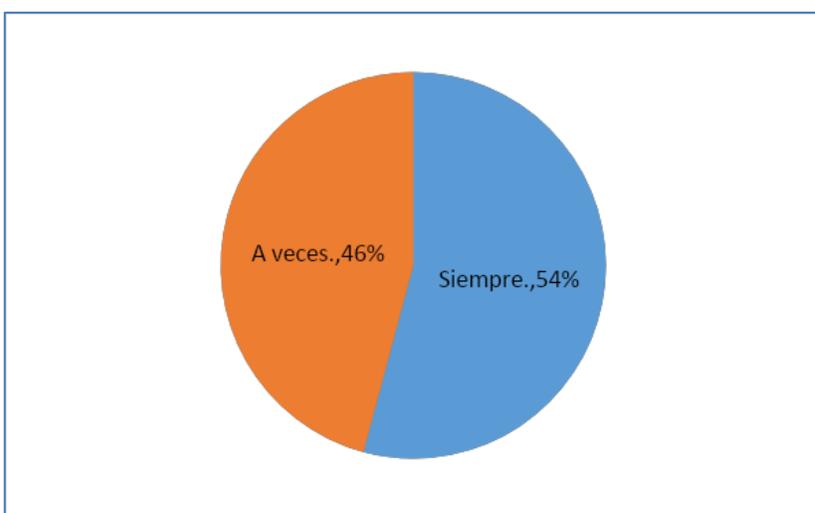


Gráfico 23: Orienta la elaboración de organizadores gráficos  
Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Con la información obtenida de los instrumentos aplicados se puede afirmar que si el docente orienta a los estudiantes a trabajar con diferentes organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora. Es muy importante trabajar con distintos organizadores gráficos para realizar cualquier actividad de estudio que oriente al docente y esto permite que el estudiante pueda desarrollar la comprensión lectora.

#### **4.3.5. Talleres de lectura**

El taller de lectura es el animador del promotor, visionario, el docente como ejemplo de lector, y los participantes son los que se nutren y se contagian de ese dinamismo creatividad de realización de talleres de lecturas.

Faltan agentes de lecturas animadores que tengan herramienta a la mano para desarrollar talleres de lecturas acorde al contexto en que se lee, al mismo tiempo organizar este tipo de actividad, ya que permitirá al estudiante desarrollar con éxito la comprensión lectora, el cual se puede hacer de manera presencial, o haciendo uso de los medios tecnológicos que son una herramienta importante en el aprendizaje de los estudiantes, para la realización de lo que es un taller de lectura.

Para tener un mejor resultado de los talleres de lecturas se pueden realizar diferentes estrategias como juegos comunicativos, preguntas de acuerdo a su contenido que está leyendo, diferentes dinámicas que ayuden a la comprensión y crítica de lo que ha leído el participante.

Se lleva muchos años en enseñar literatura como leer, pero no ha tenido éxito en la actualidad debido al avance tecnológicos que se ha venido dando en el tiempo, y hoy en día los docentes hemos olvidados los recursos más valioso como son las bibliotecas, donde existe un remanente de texto que podemos hacer uso de ellos, para eso se pueden implementar diferentes estrategias y el estudiante se sienta motivado con lo que lee y se sienta de la mejor manera cómodo cuando acuda a los diferentes talleres.

La lectura se puede dinamizar dentro y fuera del aula de clase para eso se puede realizar un recorrido por la biblioteca dándoles a conocer los diferentes textos que existen con diferente información valiosa la cual esto permitirá al estudiante motivar a que el elija un determinado libro para que lo lea.

Se debe fomentar el hábito de la lectura con el objetivo que el estudiante desarrolle diferentes habilidades como el de analizar, criticar, emitir un juicio sobre lo que ha leído, de igual forma que tenga mayor conocimiento, de manera que el estudiante en un momento determinado irá enriqueciendo su vocabulario.

Para realizar diferentes talleres de lectura es muy importante tomar en cuenta el lugar donde el estudiante realizará su lectura, se debe de tener en cuenta la tranquilidad y un lugar llamativo dentro del centro de estudio, ya que esto permitirá que el lector se pueda concentrar en su lectura que ha elegido.

Muy importante el silencio y la conexión como mejores vías para poder concentrarse y realizar un análisis crítico pertinente de lo que se lee. No se debe fomentar actividades de lecturas en espacio limitados con incómodas sillas, sobre un pupitre en mesas, ya que a medida es importante para el lector y esto le hará tener una mejor concentración en el disfrute de su lectura.

Con las actividades de lectura se consigue que el estudiante:

- Persiga que la lectura es un placer
- Comprende lo que lee.
- Fomentar el diálogo.
- Poder comunicarse a través del lenguaje oral enriqueciendo el vocabulario.
- Expresar ideas escritas con soltura.
- Favorecer la imaginación y la creatividad.
- Enseñar a pensar.
- Fortalecer las relaciones intergeneracionales, entre niños, padres y abuelos.
- Formar una actitud crítica.

Muy importante tomar en cuenta este gran remanente de conocimiento lo que se puede lograr a través de la lectura cuando existe motivación por parte de los docentes hacia el maestro, no se debe olvidar que para poder hacer llegar al hábito de la lectura a los estudiantes este lleva un proceso y no se debe olvidar de buscar el lugar adecuado para realizar los diferentes tipos de talleres de lectura dentro de un centro educativo.

No debemos olvidar los tipos de lectura que se pueden poner en práctica en los distintos talleres de lectura como son: Lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura dramatizada, al mismo tiempo las fábulas los cuentos y sobre todo lectura que sean llamativa para el estudiante, para que así este se pueda interesar en la participación de este tipo de actividad, sobre todo no olvidar la parte primordial que es la motivación que debe de tener el docente para con los estudiantes.

En la actualidad la tecnología posibilita que se puede conectar con algún libro de interés en los estudiantes ya que estos pasan la mayor parte del tiempo frente a su teléfono móvil (celular) es un aprovechamiento que se debe de tomar en cuenta para que este realice lectura desde su hogar, y el docente pueda dejar algún tipo de actividad que el estudiante realice en casa distintas a las actividades que se desarrollan en la escuela.

Con los diferentes talleres de lectura, que se fomente el lector aprenderá a saber leer, y a entablar un diálogo con el texto, regulado por un propósito de aprendizaje el cual reconocer palabras, frase, ideas, y relacionar ideas y el lector debe de desempeñar distintas maneras de leer, el cual hace reconocimiento de la estructura del texto y poner en práctica estrategias de comprensión.

Leer para aprender, hablamos de la lectura de estudio que también implica la selección y tratamiento de la información o la realización de trabajo interdisciplinario de síntesis y de investigación, aprender a disfrutar la lectura haciendo agradable, interesada y divertida en este caso si hablamos de lectura por placer, esto permitirá

hacer una comprensión lectora de lo que hemos analizado de lo antes leído.

Es muy importante que el docente fomente la lectura en un proyecto propio ya que este le permitirá que el educando tenga mayor conocimiento y así tener un mejor rendimiento académico en sus clases, no debemos olvidar que los talleres de lectura son estrategia que permitirá tanto al docente como al estudiante tener un mejor conocimiento el cual esto va a beneficiar a que su plan de clase o las actividades que se ha propuesto para realizar con los estudiante podrá cumplir con cada indicador de logro que se propone.

Se le preguntó al docente ¿Los estudiantes han participado en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió. “No”

En la encuesta se le preguntó a la estudiante ¿Han participado en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora? El 60% de los estudiantes afirman que nunca han participado en talleres de lectura, el 40% que a veces han participado en talleres de lectura.

En la guía de observación se planteó la siguiente interrogante. ¿El docente orienta a los estudiantes a participar en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora? La mayoría de los estudiantes nunca han participado en talleres de lectura.

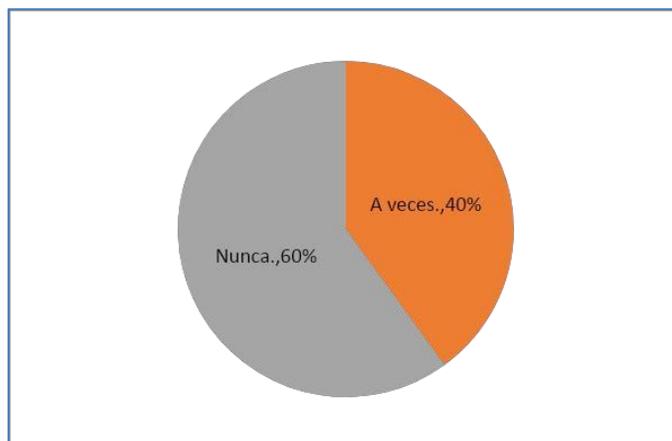


Gráfico 24: Participan en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora  
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Haciendo un análisis de los instrumentos aplicados se llega a la conclusión que los estudiantes nunca han participado en talleres de lectura, el cual es importante que cada uno de ellos sean participe de esta actividad ya que esto les va a permitir desarrollar la comprensión lectora, en donde ellos podrán hacer una comparación con sus conocimientos previos, con sus conocimientos nuevos.

Es muy importante realizar unos talleres de lectura para que el estudiante pueda hacer análisis de lo que lee y así desarrollar la comprensión lectora.

El taller de lectura lo puede organizar el docente presentado diferentes tipos de lectura, para que el estudiante sea partícipe de este y así poder inducirlo al hábito de lectura y poder hacer la comprensión lectora, siendo esta actividad para enriquecer sus conocimientos y tener un mejor dominio de su expresión, dando mayor solidez a su proceso de aprendizaje, el cual este vendrá a culminar sus conocimientos con una gama de estrategias para la comprensión y desarrollo de la lectura.

#### **4.3.6 Jornadas de lectura**

Para Karina E Chavarría (julio del 2021) son actividades lúdicas que se trata de como animar al estudiante donde se motiva para que tenga un hábito por la lectura en su vida diaria y personal.

Las jornadas de lecturas, esta se realiza en tiempos determinados y fechas que se estipulan, ya que aquí se van a narrar cuento, representar historia, juegos diversos donde los estudiantes realizan diferentes actividades de acuerdo a la lectura que ha leído, en donde esto le permitirá al participante a poder realizar una comprensión lectora con mayor facilidad, y poner hacer una comparación de sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento que adquiera.

En la realización de la jornada de lectura se deben de incluir diferentes tipos de textos, que el estudiante pueda elegir para leer, el material se debe de seleccionar con anticipación por el docente y que este le sirva para poder desarrollar diferentes

contenidos planificados, el cual se puede tomar en cuenta las diferentes temáticas que están plasmada en las diferentes mallas curriculares siendo esta para darle salida a los diferentes indicadores de logros que el docente ha incluido en su plan diario de clase, esto permitirá al protagonista principal, como es el estudiante pueda realizar un buen desarrollo de lo comprensión lectora.

Para esta actividad se debe de tomar en cuenta lo siguientes textos:

- Libros impresos
- Cartas
- Cuentos
- Fábulas
- Novelas
- Poemas
- Libros de historias
- Diferentes trabajos realizados por estudiantes, entre otros

Es muy importante seleccionar el material que se va a utilizar en esta actividad ya que se puede realizar de manera individual, grupal, en pareja, en trío, porque esta actividad se divide así ya que esto permitirá al estudiante a que pueda realizar una determinada actividad orientada por el encargado de la jornada de lectura.

En esta actividad a como se mencionó anteriormente tiene un tiempo y una fecha determinada ya que al final de esta actividad (jornada de lectura), cada estudiante o grupo deberán realizar una actividad planificada y orientada donde puede ser un socio drama, una lectura coral un análisis de un cuento, esto va en dependencia de lo que es estudiante ha decidido realizar con lo que ha leído el cual su fase final es comentar sobre todo lo que se realizó en esta jornada de lectura, para que esto tenga éxito debe realizarse mínimo con dos semana que puede durar la jornada de lectura.

Es muy importante para realizar esta actividad ambientar el espacio ya que al final se culmina con una presentación que será planificada con los estudiantes durante

la jornada estas actividades que los educandos han preparado con anticipación será presentada el último día de finalización de la jornada de la lectura que se ha estipulado con fecha de finalización, para motivar a los estudiantes se le entrega un diploma de reconocimiento por su participación en la actividad.

Para respaldar la información recopilada anteriormente se aplicaron instrumentos entrevista, guía de observación, y una encuesta.

Se le preguntó al docente ¿De qué manera usted ha orientado a los estudiantes para participar en jornada de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora? El docente respondió. “Que busquen lectura o textos de interés personal”.

En la encuesta se le preguntó al estudiante ¿Han participado en jornadas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora? El 60% de los estudiantes afirman que nunca han participados en jornadas de lectura para desarrollar la comprensión lectora, el 40% dicen que a veces participan en jornada de lectura, es importante que los estudiantes participen este tipo de actividad, ya que esto les va a permitir desarrollar con facilidad la comprensión lectora.

En la guía de observación se planteó la siguiente pregunta. ¿El docente ha motivado a los estudiantes para participar en la jornada de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora?

Los estudiantes, en su mayoría, nunca han participado en jornadas de lectura.

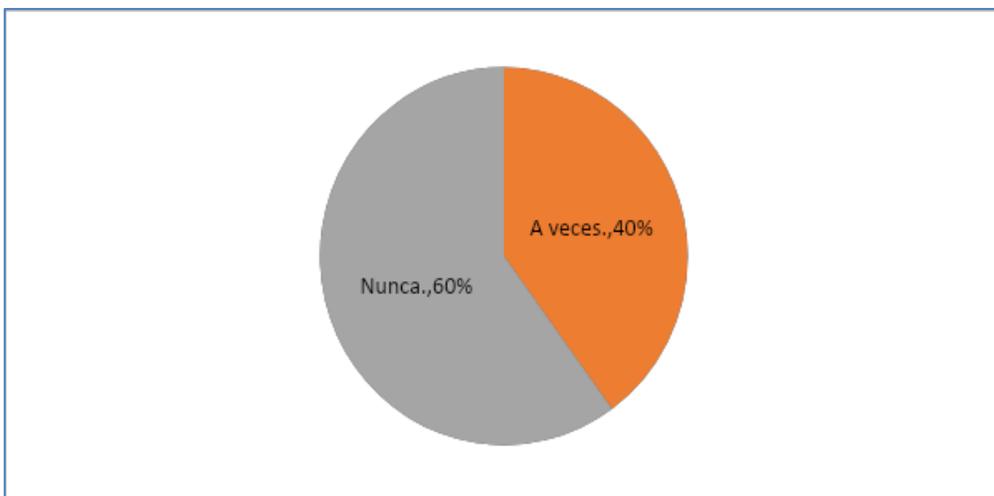


Gráfico 25: Participación en jornadas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora?  
Fuente: encuesta a los estudiantes.

De los instrumentos aplicados se ha llegado a la conclusión que los estudiantes nunca han participado en jornadas de la lectura, a como lo afirma el docente y el análisis de la guía de observación aplicada, a como esta en el gráfico con lo que expresan los estudiantes, se debe de motivar a cada uno de los protagonista y motivarlos para que estos puedan ser partícipe de esta actividad que organice el docente para que el estudiante tenga la oportunidad de poder desarrollar la comprensión lectora.

Es importante motivar a los estudiantes que participen en jornadas de lectura, siempre y cuando esta actividad sea organizada por el docente preparando diferente lectura de interés de acuerdo a los contenidos a desarrollar en las aulas de clase.

## V. CONCLUSIONES

1. Las estrategias que aplicó el docente para trabajar con los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula de clase, son: ejercitaciones adecuadas, estímulo de destreza en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico), actividades individuales pertinentes, resumen, mapas conceptuales, ilustraciones.
2. Las diferentes estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el aula de clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, las realiza trabajando de forma grupal, individual, a través de conversatorio y en exposiciones, dando así respuesta a las necesidades de cada uno de los estudiantes para ejercitar la comprensión de diferentes textos.
3. Se valora las distintas estrategias metodológicas que aplica en diferentes momentos de la clase el docente con los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, como adecuadas para poner en práctica lo que se planifica en el plan diario de clase y así poder dar salida al indicador de logro propuesto en la malla curricular.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, González & Aguilar (2002). Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial.

Beltrán (1987). Estrategias metodológicas de la educación. Madrid, España: Eudema.

Cruz (2014). La enseñanza: ejes y conceptos como mejorar la comprensión lectora. Madrid: Distribuciones S.A.

Calsina, E. (2012). Hábitos de la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la IES. San Salvador.

Díaz, F. (2000). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, una interpretación constructiva. México.

Díaz, Muthukrishna (2002), Estrategia docente para un aprendizaje significativo. México McGrawHill.

Díaz & Hernández, (2004). Estrategia del docente para un aprendizaje significativo. México: programa educativo S.A de C.V.

Fernández & Vivar (2010).

García (2006). La comprensión de textos del pensamiento y estrategias de mejorar. Madrid: Ed. García S., A. (2011). Lectura conocimiento. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez (2003). Estrategia de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículo y formación de profesorado. Vol. 16, núm. 183.

Hernández, et al. (2006). Investigación Metodológica – proyecto de investigación. México.

Jiménez, P.R. (1998). Metodología de la investigación. Elementos básicos para la investigación clínica en ciencias médicas. Habana, Cuba

Chavarría, K. (2021). Relación entre el dominio semántico y comprensión lectora en

estudiantes de la especialidad de lengua y Literatura, Facultad de educación de la universidad nacional.

Kunh (2013). La Gimnasia cerebral como herramienta de estimulación cognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019. Perú.

Ludewig. C. (1998). Taller de Metodología de la investigación. FUNDA EDUCO.

Molina, A (2010). Efecto sobre la mejora de las competencias lingüísticas y de autoimagen lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. Revista de Investigación en Educación, 9(2), 209 – 222.

Nocito (2013). Autorregulación del aprendizaje, Universidad complutense de Madrid. España.

Rousseau, (1981). Lecturas c o m p a r t i d a s y estrategias de comprensión lectora en la educación infantil Revista iberoamericana de educación.

Sequeira & Cruz (1997). Aplicación del software Edilim como estrategias didácticas para la comprensión lectora FAREM – Estelí 2020.

Seco y Latorre, (2013). Gestión de la información digital y su relación con las destrezas de comprensión lectora ELEAM Bahía Magazine 2 (4), 23, 23 – 36.

Schuckermith (1987). Estrategia de mejora en la comprensión lectora en la institución educativa pública Nª 20399, Universidad San Ignacio de Loyola 2018.

Spearritt (1972). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de doce años, Universidad complutense de Madrid, Servicio de publicaciones.

González, M. R. (2001). Procedimientos de la evaluación intervención en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde una perspectiva cognitiva, infancia de aprendizaje 22 (88) ,107 – 122, 1999.

Vázquez, (2016). La lectura y las habilidades lingüísticas en el estudiante de preparatoria nocturna (Tesis de maestría) programa filosófico de las estrategias.

# **ANEXOS**

Anexo 1  
Operacionalización de las Variables

Variables	Definición	Sub variables	Indicadores	Preguntas	Escala	Destinatario	Técnicas / Instrumentos
Estrategias metodológicas	Para Quintero (2015) las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso		Concepto	¿Qué son estrategias metodológicas?	Abierta	Docente	Entrevista
			Importancia	¿Son importantes las estrategias metodológicas para el desarrollo de su clase de Lengua y Literatura? ¿Por qué? ¿Aplica estrategias metodológicas para desarrollar su clase?	Abierta	Docente	Entrevista
		Clasificación según su función y naturaleza	Estrategias meta cognitivas	¿Para el desarrollo de los contenidos de qué forma promueve el análisis y la reflexión en sus estudiantes? De comprensión lectora.	Abierta	Docente	Entrevista

	Enseñanza aprendizaje			¿En las actividades de aprendizaje les orienta su docente hacer análisis y reflexión? Para el desarrollo de la comprensión lectora.	Siempre ____ A veces ____ Nunca ____	Estudiante	Encuesta
				El docente orienta actividades de análisis y reflexión en el desarrollo de los contenidos para la comprensión lectora.	Sí ____ No ____	Aula de clase	Observación
				Estrategias de apoyo	¿Durante el desarrollo de la clase, usted motiva al estudiante? Para el desarrollo de la comprensión lectora.		Docente

				<p>¿Su docente de Lengua y Literatura lo motiva al estudio? Para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase el docente motiva al estudio a sus estudiantes</p>	<p>Siempre ____ A  veces __  Nunca _____</p> <p>Sí  No</p>	<p>Estudiante</p> <p>Aula de clase.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>
			Estrategias de procesamiento	<p>¿Promueve el enlace entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo contenido? Para el</p>		<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>

			<p>desarrollo de comprensión lectora. ¿Cómo?</p> <p>¿Su docente realiza preguntas sobre el nuevo tema al iniciar la clase? De comprensión lectora.</p> <p>¿Para reafirmar los contenidos orienta a sus estudiantes ejercicios de repetición, de selección, organización y elaboración en los contenidos desarrollados? Para realizarla comprensión lectora.</p>	<p>Siempre ____ A veces ____ Nunca _____</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------	-----------------------------------

				<p>¿Para reafirmar los contenidos cuáles de las siguientes actividades le orienta su docente?</p> <p>Para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Repetición de ejercicios_____</p> <p>Ejercicios de selección_____</p> <p>Organización de actividades grupales</p> <p>_____</p> <p>Elaboración de esquemas</p>	Estudiante	Encuesta
--	--	--	--	--	--	------------	----------

				Al iniciar la clase la docente realiza preguntas para conocer saberes previos.	Sí No	Aula de clase	Observación
				Para reafirmar contenidos orienta ejercicios de repetición, de selección, de organización y de elaboración. Para la comprensión lectora.	Sí No	Aula de clase	Observación

			<p>Estrategias de personalización</p>	<p>¿Para el desarrollo de los contenidos usted realiza actividades atractivas que le llaman la atención a sus estudiantes para realizar la comprensión lectora?</p>		<p>Docente</p>	<p>Entrevista</p>
				<p>¿El docente realiza actividades atractivas que le llaman su atención para el desarrollo de la comprensión lectora?</p>	<p>Siempre_A veces Nunca</p> <hr/>	<p>Estudiante</p>	<p>Encuesta</p>

			<p>¿En el desarrollo de las actividades orientadas permite la creatividad de sus estudiantes para desarrollar la comprensión lectora?</p> <p>SI NO</p>	Docente	Entrevista
			<p>¿Su docente le permite ser creativo en el desarrollo de las actividades orientadas a clase para desarrollar la comprensión lectora?</p> <p>Siempre ____ A veces ____ Nunca ____</p>	Estudiante	Encuesta
			<p>El docente realiza actividades atractivas que le llaman la atención a los estudiantes para desarrollarla comprensión lectora.</p> <p>Sí No</p>	Aula de clase	Guía de observación
			<p>El en desarrollo de los contenidos les permite ser creativos a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Si No</p>	Aula de clase	Guía de observación

			<p>¿El docente le orienta el objetivo de la clase para el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>Siempre ____ A  veces ____  Nunca ____</p>	Estudiante	Encuesta
			<p>¿Para iniciar la clase su docente lo hace a través de esquemas para desarrollar la comprensión lectora?</p> <p>Sí ____  No ____</p>	Aula de clase	Guía de observación.
			<p>Al inicio de la clase el docente orienta el objetivo de la misma para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Sí ____  No ____</p>	Aula de clase	Guía de observación
			<p>Inicia el desarrollo de la clase con organizadores previos para desarrollar la comprensión lectora</p> <p>Sí ____  No ____</p>	Aula de clase.	Guía de observación

	<p>La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la</p>			<p>¿Durante el desarrollo de la clase el docente les hace preguntas intercaladas para comprobar que van entendiendo el tema y desarrollar la comprensión lectora?</p>	<p>Mapas Conceptuales — Ilustraciones —</p> <p>Siempre ___A veces __ Nunca _____</p> <p>Siempre ___A veces _____ Nunca _____</p>	<p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	---------------------------------

Comprensión lectora.	definición de un texto y la relación con los conceptos que ya tiene un significado para el lector.			<p>¿Durante el desarrollo del contenido su docente le orienta hacer ejercicios de comparación entre semejanzas y diferencias? ¿Para el desarrollo de la comprensión lectora?</p>	<p>Siempre ____ A veces ____ Nunca ____</p>	Estudiante	Encuesta
				<p>¿Se les orienta elaborar resúmenes de lo explicado por su docente para el desarrollo de la comprensión lectora?</p>	<p>Siempre ____ A veces ____ Nunca ____</p>	Estudiante	Encuesta
					<p>Siempre A veces Nunca</p>	Estudiante	Encuesta

				<p>¿Se les explica y orienta elaborar mapas conceptuales del contenido desarrollado para desarrollar la comprensión lectora?</p> <p>¿Les presenta ilustraciones su docente para explicar el contenido y desarrollar la comprensión lectora?</p> <p>Durante el desarrollo de la clase el docente les hace preguntas intercaladas para comprobar que van</p>	<p>Sí _____ No _____</p> <p>Sí _____ No _____</p>	<p>Estudiante</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>entendiendo el tema y desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Sí _____ No _____</p>	Aula de clase	Guía de observación
				<p>Durante el desarrollo del contenido el docente les orienta hacer ejercicios de comparación entre semejanzas y diferencias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Sí _____ No _____</p>	Aula de clase	Guía de observación
				<p>Se les orienta elaborar resúmenes de lo explicado por su docente para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>SI NO</p>	Aula de clase	Guía de observación

				<p>Se les explica y orienta elaborar mapas conceptuales del contenido desarrollado de comprensión lectora.</p>	<p>SI NO</p>	<p>Aula de clase.</p>	<p>Guía de observación</p>
				<p>El docente les presenta ilustraciones para explicar el contenido y desarrollar la comprensión lectora.</p>	<p>SI NO</p>	<p>Aula de clase</p>	<p>Guía de observación</p>

			Posinstrucciones.	¿Para finalizar su clase cuáles de estas estrategias metodológicas pone en práctica, tanto en su enseñanza como en el aprendizaje de sus estudiantes para el desarrollo de la competencia?	Preguntas Finales_____ Resúmenes Finales_____ Mapas Conceptuales _____ Ejercitación Adecuada_____ Estímulo de destrezas en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico)_____ Actividades individuales pertinentes	Docente	Entrevista
--	--	--	-------------------	--	--	---------	------------

					<p>Preguntas Finales_____</p> <p>Resúmenes Finales_____</p> <p>Mapas Conceptuales</p> <p>_____</p> <p>Ejercitación Adecuada_____</p> <p>Estímulo de destrezas en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico)_____</p> <p>Actividades individuales pertinentes</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

¿Para concluir las clases  
cuáles de las siguientes  
estrategias les orienta el  
docente para el desarrollo de  
la comprensión lectora?

Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

Estudiantes

Encuesta

			Predicciones.	Durante las actividades finales el docente orienta las siguientes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora: Preguntas Finales Resúmenes Finales Mapas Conceptuales Ejercitación Adecuada Estímulo de destrezas en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio)			
--	--	--	---------------	--	--	--	--

				<p>crítico)          Actividades          individuales          Pertinentes.</p> <p>Usted hace predicciones antes          de iniciar un nuevo contenido          de comprensión lectora.</p> <p>El docente hace          predicciones antes de iniciar el          contenido de comprensión          lectora.</p> <p>El docente antes de iniciar el          nuevo contenido les hace</p>	<p>SI          NO</p> <p>Siempre _____A          veces _____          Nunca _____</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Estudiante</p> <p>Docente.</p>	<p>Guía de          observación</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			Lectura anticipada.	<p>predicciones de comprensión lectora.</p> <p>¿De qué manera usted presenta lectura anticipada a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>El docente presenta láminas o lectura a los estudiantes para el</p>	<p>SI NO</p> <p>Siempre _____ A veces _ Nunca _</p>	<p>Aula de clase.</p> <p>Estudiante.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Encuesta.</p>
--	--	--	---------------------	--	---	--	--

			<p>desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Leer textos.</p> <p>Les presenta lectura oláminas el docente para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Usted orienta a loestudiantes a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>El docente orienta a los estudiantes a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>Siempre.</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca.</p>	<p>Docente.</p> <p>Aula de clase.</p> <p>Estudiante.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Encuesta.</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>Identificar las ideas principales y secundarias del texto.</p>	<p>El docente les orienta a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>¿Usted orienta a los estudiantes a que identifiquen la idea principal y secundaria del texto para el desarrollo de la comprensión lectora? ¿De qué manera?</p> <p>Orienta el docente a los estudiantes a que identifiquen la idea secundaria y principal de un</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Siempre _____</p> <p>A veces _____</p> <p>Nunca _____</p>	<p>Docente.</p> <p>Aula de clase.</p> <p>Estudiante.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Encuesta.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>Realización de resumen de lo que lee.</p>	<p>texto para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Su docente los manda a leer texto e identificar la idea principal y secundaria de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>			
			<p>Formulación y contestación de preguntas.</p>	<p>Usted orienta a los estudiantes a realizar resumen de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora. ¿De qué manera?</p>	<p>Siempre. _____</p> <p>A veces.</p> <p>Nunca. _____</p>	<p>Docente.</p> <p>Estudiante.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Encuesta.</p>

				<p>El docente orienta a los estudiantes a realizar resumen para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>De qué manera usted orienta a los estudiantes a elaborar pregunta con su respuesta de acuerdo al texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>El docente orienta a los estudiantes a elaborar pregunta con sus respuestas del texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Si</p> <p>No</p>	<p>Estudiante.</p> <p>Aula de clase.</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de observación.</p>
--	--	--	--	---	---------------------	---	--

			<p>gráficos y organizadores.</p> <p>El docente los ha mandado a elaborar preguntas con sus respuestas del texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Usted orienta a los estudiantes a trabajar diferentes gráficos como: mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapa semántico, para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>El docente orienta a los estudiantes a trabajar diferentes organizadores</p>	<p>Siempre _____</p> <p>A veces _____</p> <p>Nunca _____</p>	<p>Aula de clase.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Docente.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Entrevista.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			Taller de lectura.	<p>gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Su docente les ha orientado a trabajar diferentes organizadores gráficos como: mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapa semántico, para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Si</p> <p>No</p>	Aula de clase.	Guía de observación.
			Jornada de lectura.	<p>Los estudiantes han participado en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora. ¿De qué forma?</p>	<p>Siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Nunca</p>	Estudiante.	Encuesta.

				<p>El docente ha orientado a los estudiantes a participar en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>SI NO</p>	<p>Aula de clase.</p>	<p>Guía de observación.</p>
				<p>Han participado en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Si No</p>	<p>Aula de clase.</p>	<p>Guía de observación.</p>
				<p>De qué manera usted ha orientado a los estudiantes para participar en jornadas</p>	<p>Siempre _____ A veces _____ Nunca _____</p>		

				<p>de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>El docente ha motivado a los estudiantes para participar en la jornada de lectura.</p> <p>Han participado en jornadas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>		<p>Estudiante.</p> <p>Aula de clase.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Guía de observación.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



## Anexo 2

### Encuesta

# FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPAUNAN – FAREM – MATAGALPA

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### Objetivo:

**Indicaciones:** Estimados estudiantes, la presente encuesta me permitirá recabar información básica para culminar nuestro trabajo monográfico. Donde les solicito contestar cada pregunta con la mayor veracidad posible.

### I.- Datos Generales:

Edad:

Sexo

**II.- Indicaciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **x** lo que considere conveniente.

### III.- Preguntas.

1. ¿En las actividades de aprendizaje les orienta su docente hacer análisis y reflexión? Para el desarrollo de la comprensión lectora.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿Su docente de Lengua y Literatura lo motiva al estudio? Para el desarrollo de la comprensión lectora.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Su docente realiza preguntas sobre el nuevo tema al iniciar la clase? De comprensión lectora.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Para reafirmar los contenidos cuáles de las siguientes actividades le orienta su docente ¿Para el desarrollo de la comprensión lectora?

Repetición de ejercicios \_\_\_\_\_ Ejercicios de selección \_\_\_\_\_

Organización de actividades grupales \_\_\_\_\_ Elaboración de esquemas \_\_\_\_\_

5. ¿El docente realiza actividades atractivas que le llaman su atención para el desarrollo de la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Su docente le permite ser creativo en el desarrollo de las actividades orientadas a clase para desarrollar la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7. ¿El docente le orienta el objetivo de la clase para el desarrollo de la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿Para iniciar la clase su docente lo hace a través de esquemas para desarrollar la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Durante el desarrollo de la clase el docente les hace preguntas intercaladas para comprobar que van entendiendo el tema y desarrollar la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10. ¿Durante el desarrollo del contenido su docente le orienta hacer ejercicios de comparación entre semejanzas y diferencias? ¿Para el desarrollo de la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

11. ¿Se les orienta elaborar resúmenes de lo explicado por su docente para el desarrollo de la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

12. ¿Se les explica y orienta elaborar mapas conceptuales del contenido desarrollado para desarrollar la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

13. ¿Les presenta ilustraciones su docente para explicar el contenido y desarrollar la comprensión lectora?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

14. ¿Para concluir las clases cuáles de las siguientes estrategias les orienta el docente para el desarrollo de la comprensión lectora?

Mapas Conceptuales\_Ejercitación Adecuada \_\_\_\_\_ Estímulo de destrezas en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico) pertinentes \_\_\_\_\_ Actividades individuales \_\_\_\_\_

15. El docente antes de iniciar el nuevo contenido les hace predicciones de comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
16. Les presenta lectura o láminas el docente para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
17. El docente les orienta a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
18. Su docente los manda a leer texto e identificar la idea principal y secundaria de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
19. El docente los ha mandado a elaborar preguntas con sus respuestas del textoleído para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
20. Su docente les ha orientado a trabajar diferentes organizadores gráficos como: mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapa semántico, para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
21. Han participado en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
22. Han participado en jornadas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Anexo 3  
Entrevista



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE  
MATAGALPAUNAN – FAREM – MATAGALPA**

**GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA**

**Objetivo:** La presente entrevista me permitirá recabar información básica para culminar el trabajo monográfico. Donde les solicité contestar cada pregunta con la mayor veracidad posible.

**I.- DATOS GENERALES:**

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Años de servicios del Docente: \_\_\_\_\_

**II.- PREGUNTAS:**

1. ¿Qué son estrategias metodológicas?
2. ¿Son importantes las estrategias metodológicas para el desarrollo de su clase de Lengua y Literatura? ¿Por qué?
3. ¿Aplica estrategias metodológicas para desarrollar su clase?
4. ¿Para el desarrollo de los contenidos de qué forma promueve el análisis y la reflexión en sus estudiantes? De comprensión lectora.
5. ¿Durante el desarrollo de la clase, usted motiva al estudiante? Para el desarrollo de la comprensión lectora.
6. ¿Promueve el enlace entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo contenido? Para el desarrollo de comprensión lectora. ¿Cómo?
7. ¿Para reafirmar los contenidos orienta a sus estudiantes ejercicios de repetición, de

selección, organización y elaboración en los contenidos desarrollados? Para realizarla comprensión lectora.

8. ¿Para el desarrollo de los contenidos usted realiza actividades atractivas que llamen la atención a sus estudiantes para realizar la comprensión

9. ¿En el desarrollo de las actividades orientadas permite la creatividad de sus estudiantes para desarrollar la comprensión lectora?

10. ¿Al iniciar su clase orienta el objetivo de la misma? ¿De qué forma lo hace? Para el desarrollo de la comprensión lectora.

11. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para explicar con claridad la información teórica durante el desarrollo de la clase para desarrollar la comprensión lectora?

Preguntas Intercaladas \_\_\_\_\_ Analogías \_\_\_\_\_ Planteamiento de problemas  
\_\_\_\_\_ Resúmenes

\_\_\_\_\_ Mapas Conceptuales \_\_\_\_\_ Ilustraciones \_\_\_\_\_

12. ¿Para finalizar su clase cuáles de estas estrategias metodológicas pone en práctica, tanto en su enseñanza como en el aprendizaje de sus estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?

13. Preguntas Finales \_\_\_\_\_ Resúmenes Finales \_\_\_\_\_ Mapas Conceptuales \_\_\_\_\_

Ejercitación Adecuada \_\_\_\_\_ Estímulo de destrezas en las actividades (síntesis, análisis, reflexión, juicio crítico) \_\_\_\_\_ Actividades individuales pertinentes \_\_\_\_\_

14. Usted hace predicciones antes de iniciar un nuevo contenido de comprensión lectora.

15. ¿De qué manera usted presenta lectura anticipada a los estudiantes para el

desarrollo de la comprensión lectora?

16. Usted orienta a los estudiantes a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora.
17. ¿Usted orienta a los estudiantes a que identifiquen la idea principal y secundaria de texto para el desarrollo de la comprensión lectora ¿De qué manera?
18. Usted orienta a los estudiantes a realizar resumen de un texto para el desarrollo de la comprensión lectora. ¿De qué manera?
19. De qué manera usted orienta a los estudiantes a elaborar pregunta con su respuesta de acuerdo al texto leído para el desarrollo de la comprensión lectora.
20. Usted orienta a los estudiantes a trabajar diferentes gráficos como: mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapas mentales, mapa semántico, para el desarrollo de la comprensión lectora.
21. Los estudiantes han participado en talleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora. ¿De qué forma?
22. De qué manera usted ha orientado a los estudiantes para participar en jornadas de la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.

Anexo 4  
 Guía de Observación

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
 DE MATAGALPAUNAN – FAREM –  
 MATAGALPA  
 GUÍA DE OBSERVACIÓN AL AULA DE CLASE**

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1	El docente orienta actividades de análisis y reflexión en el desarrollo de los contenidos para la comprensión lectora.			
2	Durante el desarrollo de la clase el docente motiva al estudio a sus estudiantes			
3	Al <i>iniciar</i> la clase la docente realiza preguntas para conocer saberes previos.			
4	Para reafirmar contenidos orienta ejercicios de repetición, de selección, de organización y de elaboración para la comprensión lectora.			
5	El docente realiza actividades atractivas que le llaman la atención a los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora.			
6	El desarrollo de los contenidos les permite ser creativos a los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.			
7	Al inicio de la clase el docente orienta el objetivo de la misma para desarrollar la comprensión lectora.			
8	Inicia el desarrollo de la clase con organizadores previos para desarrollar la comprensión lectora.			
9	Durante el desarrollo de la clase el docente les hace preguntas intercaladas para comprobar que van entendiendo el tema y desarrollar la comprensión lectora.			
10	Durante el desarrollo del contenido el docente les orienta hacer ejercicios de comparación entre semejanzas y diferencias para el desarrollo de la comprensión lectora.			

11	Se les orienta elaborar resúmenes de lo explicado por sudocente para desarrollar la comprensión lectora.			
12	Se les explica y orienta a elaborar mapas conceptualesdel contenido desarrollado de comprensión lectora.			
13	El docente les presenta ilustraciones para explicar elcontenido y desarrollar la comprensión lectora.			
14	Durante las actividades finales el docente orienta las siguientes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora: Preguntas Finales			
	Resúmenes Finales			
	Mapas Conceptuales			
	Ejercitación Adecuada			
	Estímulo de destrezas en las actividades (síntesis)			
21	El docente ha orientado a los estudiantes a participar entalleres de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora.			
22	El docente ha motivado a los estudiantes para participaren la jornada de lectura.			
	análisis, reflexión, juicio crítico			
	Actividades individuales Pertinentes.			
15	El docente presenta láminas o lectura a los estudiantespara el desarrollo de la comprensión lectora.			
16	El docente orienta a los estudiantes a leer diferentes textos para el desarrollo de la comprensión lectora.			
17	Orienta el docente a los estudiantes a que identifiquen la idea secundaria y principal de un texto para el desarrollo dela comprensión lectora.			

<b>18</b>	El docente orienta a los estudiantes a realizar resumen para el desarrollo de la comprensión lectora.			
<b>19</b>	El docente orienta a los estudiantes a realizar resumen para el desarrollo de la comprensión lectora.			
<b>20</b>	El docente orienta a los estudiantes a trabajar diferentes organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora.			

Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8

