



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

FAREM-MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA.

TEMA:

Incidencia de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, aplicadas con estudiantes de Educación secundaria, departamento de Matagalpa, II semestre, año lectivo 2021

SUBTEMA:

Efectividad en la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú, Departamento Sector Minero, durante el II semestre 2021

AUTORES:

Br. Deysi Janeth Valdivia Mendoza

Br. Marvely del Socorro Tinoco Mora

Br. Rosa Miriam Rodríguez García

TUTORA: MSc. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez

Febrero 2022



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

FAREM-MATAGALPA

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y
LITERATURA HISPÁNICA**

TEMA:

Incidencia de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, aplicadas con estudiantes de Educación secundaria, departamento de Matagalpa, II semestre, año lectivo 2021.

SUBTEMA:

Efectividad en la aplicación estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú, Departamento Sector Minero, durante el II semestre 2021.

AUTORES:

Br. Deysi Janeth Valdivia Mendoza

Br. Marvely del Socorro Tinoco Mora

Br. Rosa Miriam Rodríguez García

TUTORA:

MSc. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez

Febrero, 2022

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra fuente inagotable de sabiduría, amor y sobretodo misericordia, al permitirnos escalar este nuevo peldaño que se concluye con la realización de este trabajo de investigación.

A nuestros maestros, por el esfuerzo inconmensurable que han hecho para poder adquirir conocimientos que a lo largo de este ciclo de estudio trataron de transmitir a cada uno de nosotros, para aportar en nuestro futuro como profesionales.

A nuestras familias, padres, madres, hijos, que además de su apoyo incondicional en nuestro día a día, son también la fuente de inspiración para encontrar el ánimo y dedicación para coronar nuestras metas y objetivos planteados con el fin de mejorar nuestra calidad y calidez de vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, el dador y creador de vida, que nos concedió vida y salud a lo largo de este proceso de investigación por el cual culminamos una importante y especial etapa de nuestra formación académica y profesional.

Al Alma Mater UNAN-Managua, por darnos la oportunidad de penetrar en la vereda de la enseñanza y el conocimiento. A cada uno de los maestros involucrados en nuestro proceso de formación, por haber dedicado su tiempo y esfuerzo para compartirnos el pan de la enseñanza, en especial a MSc. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez quien cuenta con múltiples ocupaciones y con grato esfuerzo fungió como tutora de este trabajo de investigación, brindando su apoyo incondicional en todo el proceso.

A Docentes y estudiantes de la Escuela Católica La Salle, por haber sido fundamentales participes en nuestro proceso de investigación, al compartirnos datos y el espacio necesario.

A nuestros familiares por darnos su respaldo y palabras de apoyo en los momentos en que el ánimo flaqueaba, por cansancio o falta de inspiración.

VALORACIÓN DEL DOCENTE
(CARTA AVAL)

El presente estudio científico titulado “Efectividad en la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú, Departamento Sector Minero, durante el II semestre 2021” elaborado por las siguientes autoras.

Autoras:

Br. Deysi Janeth Valdivia Mendoza

Br. Marvely del Socorro Tinoco Mora

Br. Rosa Miriam Rodríguez García

Cumple con todos los requisitos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, para realizar este estudio apegándose a todos los principios científicos de investigación.



MSc. María Auxiliadora Ortega Gutiérrez

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	viii
I- INTRODUCCIÓN.....	1
II- JUSTIFICACION.....	8
III- OBJETIVOS	9
3.1 Objetivo General	9
3.2 Objetivos Específicos:.....	9
IV- DESARRROLLO	10
4.1 Proceso de aprendizaje	10
4.1.1 Definición	10
4.1.2. Importancia del proceso de aprendizaje	12
4.2 Comprensión Lectora	14
4.2.1 Definición	14
4.2.2. Niveles de comprensión lectora	14
4.2.2.1. Nivel de comprensión literal	15
4.2.2.2. Nivel de comprensión inferencial	16
4.2.2.3. Nivel de comprensión crítico.	16
4.2.3. Importancia de la comprensión lectora	18
4.2.4. Estrategias de comprensión Lectora	20
4.4.1 Definición	20
4.2.5. Clasificación de las estrategias de Comprensión Lectora	21
4.2.6. Impacto de las estrategias en comprensión Lectora	23

4.2.7. Dificultades en el proceso de aprendizaje de comprensión Lectora	25
Álbum de estrategias para el aprendizaje de comprensión Lectora.....	27
V- CONCLUSIONES.....	33
V- BIBLIOGRAFÍA.....	34

RESUMEN

La presente investigación: Efectividad de las estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en 7° grado, Turno vespertino de la Escuela Católica La Salle, disciplina de lengua y literatura, Municipio de Mulukukú, Departamento Sector Minero durante el II semestre 2021, tenía como propósito: analizar estrategias del proceso de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del séptimo grado. La importancia de este estudio radica en que ha permitido analizar la importancia de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora. En base a los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, se concluye que: Las estrategias utilizadas en el aprendizaje de la comprensión lectora son: Lectura, Esquemas, Exploración de conocimientos, Ilustraciones. De igual manera, se encontró que las estrategias tienen un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una clase participativa donde los educandos centraron su atención en la clase, obteniendo un aprendizaje satisfactorio, la docente tiene dominio del grupo de discentes y del contenido. Se encontraron las siguientes dificultades: No todos los estudiantes captaron las actividades sugeridas por la docente, el nivel de aprendizaje no es el mismo, poco uso de estrategias innovadoras; para dar respuesta a las dificultades encontradas, se desarrolló un Álbum de estrategias que contribuirá a los docentes de Lengua y Literatura fortalezcan sus habilidades, o destrezas que estén acorde al contexto, permitiéndoles a los maestros desarrollar el proceso de aprendizaje, más dinámico sin caer en lo monótono.

Palabras claves: Estrategias, Proceso, Aprendizaje, Comprensión, lectura.

I- INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno, quien construye el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor cumple con una función de facilitador en dicho proceso. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida (Alvarado, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018).

Como señalan los autores, el proceso de aprendizaje debe ser protagonizado por el estudiante, quien a través de los diferentes métodos y estrategias que son aplicados por el docente como un facilitador, nuevos conocimientos y habilidades son alcanzadas por los estudiantes a partir de su propio interés y motivación para alcanzar las mismas.

La comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión (Villafan, 2007).

La comprensión lectora es una habilidad muy importante que deben alcanzar los estudiantes en el transcurso de su vida educativa, dicha habilidad la alcanzan en el proceso de aprendizaje, en donde el estudiante a través de la lectura y las estrategias que utilice el docente como facilitador logra el proceso de la comprensión.

El presente estudio se realizó con el objetivo de analizar estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú Departamento Sector Minero, durante el II semestre 2021.

Los principales antecedentes encontrados a nivel internacional fueron los siguientes resultados

En México, García (2014), investigó sobre las “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado”, en la que trata de experimentar con una propuesta didáctica que tiene como finalidad, llevar a cabo la aplicación de estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora como parte de los aprendizajes permanentes y que deben desarrollarse para que ellos sean capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse por diversos tipos de textos con el fin de ampliar sus conocimientos y sus objetivos personales, ya que la lectura es un proceso constructivo en el que debe emplear la predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección; lo que le permitirá comprender un texto.

En Madrid, España, Calero (2013) realizó un estudio titulado: Estrategias de comprensión lectora: “Herramientas de la mente”, con el fin de dar a conocer aportaciones teórico prácticas a la enseñanza directa de estrategias de comprensión lectora, desde el enfoque meta cognitivo. En dicho estudio participaron estudiantes que oscilan entre las edades de 8 a 10 años, los que leyeron comprensivamente gracias a las estrategias brindadas por el investigador. Dicha investigación resalta los siguientes hallazgos cuando los lectores usan herramientas de la mente, son capaces de un modo autónomo de aprender y dirigir su atención hacia la comprensión del texto que pone en juego la búsqueda del significado.

En Cuba, María Rodríguez, Omayda Despaigne, María Rivera, (2016) realizaron un estudio que lleva por nombre “La lectura en la universidad cubana: un reto en la formación de maestros; las autoras valoran que se ve muy afectado el rendimiento académico de los estudiantes porque tienen pocos hábitos lectores, lo cual afecta considerablemente el desarrollo de la competencia comunicativa que se revierte en la calidad de su discurso oral y escrito. Es criterio de la autora del artículo, que el uso reiterado de la tecnología entre ellos, los celulares y Tablet en los jóvenes, en ocasiones limita el deleite de la lectura como práctica cultural, porque la utilizan para el cumplimiento de deberes escolares y el desarrollo de clases o proyectos de investigación.

Desde esta óptica, Cuba ha desarrollado acciones esenciales para su mejor tratamiento a partir de un Proyecto Nacional para las Universidades lectoras, que tiene como objetivo: Contribuir al perfeccionamiento de la formación inicial y permanente de maestros y profesores en el ámbito de la lectura y la literatura. Para ello, se articulan las actividades de lectura desde los componentes académicos, investigativos, laborales y extensionistas, así como de superación, para lograr relaciones de cooperación y complementación entre instituciones: universidades, cultura, Departamentos de educación, escuelas e incluso hospitales para el desarrollo de las lecturas orales.

A nivel nacional, en Managua en el 2014, las autoras: Cándida Rosa Cáceres Ojeda y Daniela Luna Martínez, dirigieron la investigación titulada “Estrategias metodológicas que utiliza la docente para favorecer la Comprensión Lectora, de los estudiantes del tercer grado B, del turno matutino, en la disciplina de Lengua y Literatura, del Colegio Público Carlos Mejía Godoy, del distrito VII, del departamento de Managua, en el semestre del año lectivo 2013”. Dicho estudio tuvo como objetivo: Valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado B, del turno matutino, en la disciplina de Lengua y Literatura, del Colegio Público Carlos Mejía Godoy, del

distrito VII, del departamento de Managua, en el II semestre del año lectivo 2013. Los principales hallazgos de este estudio confirman que la falta de estrategias y métodos de enseñanza adecuados, son los elementos que contribuyen a las deficiencias lectoras que presentan los alumnos. Dentro de las deficiencias más comunes que se encontraron están el vocabulario deficiente en los estudiantes, la falta de hábitos lectores, dificultad lectora, bajos niveles de comprensión, entre otros.

En Managua, Nicaragua (2015), las autoras: Laura Mercedes Largaespada Ruiz y Nadiezhda Patricia Zambrana Sevilla realizaron un estudio titulado: Análisis de las Estrategias Metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora en la unidad V de la disciplina de Lengua y Literatura de sexto grado “B” en el colegio Nuestra Señora del Rosario de Fátima en el municipio de Rivas, departamento de Rivas en el II Semestre del año 2015.”. Dicho estudio tuvo como objetivo: Determinar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el desarrollo de la comprensión lectora en la unidad V de la disciplina de Lengua y Literatura, valorar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la disciplina de Lengua y Literatura. Los principales hallazgos de este estudio confirman que la comprensión lectora es la habilidad de entender y relacionar lo que se lee, deducir, analizar e interpretar a medida que decodifica el mensaje, es la base sobre la cual está fundamentada las demás áreas del saber y sobre todo le permite a la persona desenvolverse adecuadamente en el medio.

En la UNAN, Managua, Altamirano (2015) realizó una investigación sobre “Estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Chorotega, San Rafael del Sur”. Estos estudiantes poseían dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que las clases se impartían de manera tradicional o mecánica. Cuando se le brindaron estrategias innovadoras de comprensión lectora construyendo rincones de aprendizaje, los estudiantes llevaron

diversas fuentes de información; a partir de ahí se interesaron por leer, intercambiar ideas, analizar lo leído. En la actualidad la docente dramatiza textos e implementa estrategias.

A nivel local se encontró, en el municipio de Mulukukú un estudio como antecedente a la investigación planteada.

En Mulukukú, Katherine Raudez Tinoco (2021) realizó un estudio que lleva por nombre Estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de secundaria.

Dicho estudio tuvo como objetivo, Analizar las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura con los estudiantes de secundaria. Los principales hallazgos de este estudio confirman que la comprensión lectora influye de forma notable en los resultados académicos de la asignatura de lengua y literatura. Pero si los estudiantes prestan más atención al leer y cuando no entiendan algo repiten la lectura, o preguntan al maestro podrán mejorar la interpretación. El propósito fundamental de la lectura de un texto es la comprensión, esto es, que el lector elabore una representación mental del contenido del texto que lee. Si tuviéramos que establecer una jerarquía de las capacidades que tienen particular importancia en la vida de los seres humanos, el proceso de comprender un texto estaría seguramente entre los más importantes.

Por lo tanto responde al paradigma interpretativo, ya que según Pérez citado por Ricoy (2006), la teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la

comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.

García (2004) explica que, en los estudios descriptivos, no se interviene o manipula el factor de estudio, independientemente de la denominación utilizada, todos ellos son estudios observacionales, es decir, se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, a como se desarrollan en la realidad.

Por lo tanto, la presente investigación es descriptiva, porque se hizo observación del fenómeno tal y como se presentaba en su entorno, en este caso se preparó el instrumento para observar el proceso de aprendizaje en el aula, protagonizado por los estudiantes y la docente.

La investigación cuantitativa tiene por objeto adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles. Es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (Neill & Cortéz, 2018).

Los mismos autores señalan que los estudios cualitativos constituyen un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y

estimaciones. Su propósito es indagar e interpretar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema que se desarrolla en el campo de las ciencias sociales. La misma procura por alcanzar una descripción holística, dado que el sujeto de estudio es considerado como totalidad y en su totalidad.

Por lo tanto, en esta investigación se tomó las fortalezas de ambos elementos, respondiendo al Enfoque Mixto, ya que los instrumentos permitieron cuantificar las variables, así como cualificarlas según se presentaron en su entorno.

Los estudios transversales analizan el fenómeno en un periodo de tiempo corto, por eso también se les denomina “de corte”. Es como si se dijese que ocurre aquí y ahora mismo.

Es decir que con respecto al tiempo este estudio es de corte trasversal, ya que se desarrolló durante el segundo semestre del año 2021.

La población en estudio fue 34 estudiantes, equivalente al 100%, más la docente de lengua y literatura perteneciente al séptimo grado, Escuela Católica La Salle, se tomó como muestra 34 discentes, que representan el 100% del universo.

Para el procesamiento de los datos que se recopilaron a través de entrevista, observación y encuesta, se utilizó el programa de Excel y Word, los que permitieron la elaboración de gráficos y consolidado de información proveniente de la entrevista.

II- JUSTIFICACIÓN

El presente estudio, “Estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú, Departamento Sector Minero durante el II semestre 2021.”.

El objetivo general del estudio fue analizar estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú Departamento Sector Minero durante el II semestre 2021.

Es importante porque este estudio permitió identificar estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, es decir, cuales estrategias utilizó la docente en dicho proceso.

De igual manera es relevante hacer una valoración del impacto de dichas estrategias en el proceso de aprendizaje de comprensión, esto permitió hacer propuesta de otras estrategias que también impacten de forma positiva en el proceso de aprendizaje.

El presente seminario sirve de referente bibliográfico a docentes, estudiantes, futuros estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa como también universitaria y a la población en general que decidan realizar estudios sobre el tema abordado, en el futuro.

III- OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la efectividad de las estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú Departamento Sector Minero durante el II semestre 2021.

3.2 Objetivos Específicos:

Identificar las estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú Departamento Sector Minero, durante el II semestre 2021.

Valorar el impacto de estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú Departamento Sector Minero durante el II semestre 2021

Proponer un álbum de estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, Municipio de Mulukukú Departamento Sector Minero durante el II semestre 2021

IV- DESARROLLO

En este acápite se presentan los principales resultados de la investigación.

4.1 Proceso de aprendizaje

4.1.1 Definición

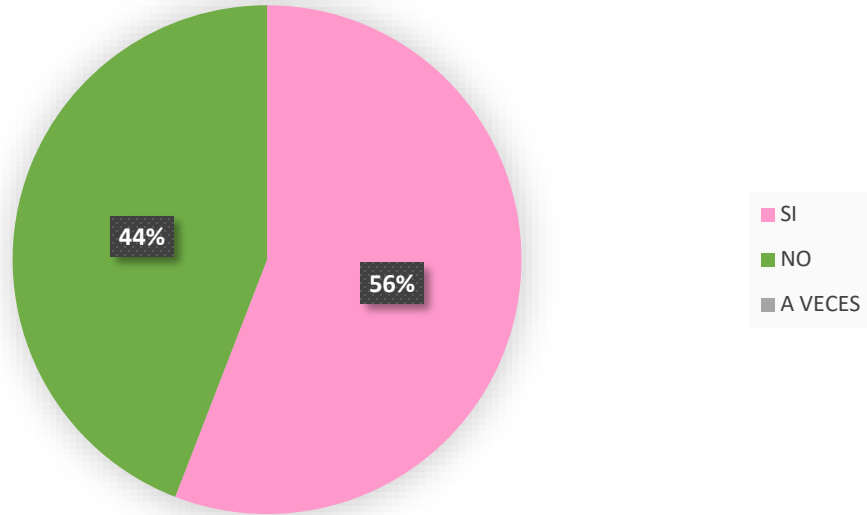
Según Peiró (2020), el proceso de aprendizaje hace referencia aquel proceso en que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas, depende mucho de la interacción y la relación que existe entre el alumno y el profesor, además de que se traslade con claridad el tema que se está exponiendo a los estudiantes.

Al realizar la entrevista a la docente, ella expresa que el aprendizaje es un proceso en el que se da un intercambio de conocimiento tanto para el estudiante como para el docente, ya que se comparten ideas, se comparten ciertos criterios que se dominan entre una temática específica, donde tanto el estudiante como el docente pueden contribuir a un aprendizaje recíproco.

Cabe señalar que la docente concuerda con lo que expresa Peiró, en cuanto a que el aprendizaje es el proceso donde se adquieren habilidades, destrezas, conocimiento, conductas y valores para la vida.

Gráfico 1. Proceso de aprendizaje.

¿Qué es el proceso de aprendizaje?



Fuente: Resultado de investigación (encuesta)

Con referencia a lo anterior en la escuela Católica la Salle, se realizó un estudio sobre las estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora, en el cual se consultó, a través de una encuesta a 34 estudiantes que equivale al 100% de la muestra de la población, para conocer a cerca de la siguiente pregunta: ¿Sabes qué es el proceso de aprendizaje?, 19 que son el 56% de la muestra dicen saberlo, solamente un 15, equivalente al 44% manifiesta que no.

Durante la observación realizada se constató que la docente utiliza pocas veces materiales didácticos, esto no es por falta de conocimiento si no por su poco interés en la enseñanza.

De acuerdo a las opiniones obtenidas se muestra que tanto la docente como estudiantes tienen conocimiento del proceso de aprendizaje, de este modo queda

en evidencia que las estrategias son de gran importancia para lograr un efectivo aprendizaje.

4.1.2. Importancia del proceso de aprendizaje

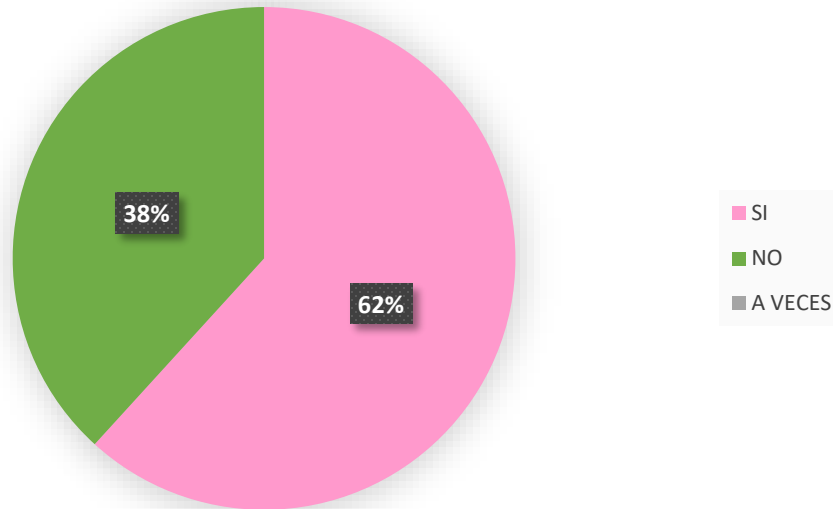
El aprendizaje es importante porque busca cautivar al estudiante, despertar y mantener su interés por el saber e impulsar los procesos educativos para que crezcan como un individuo competente. Uno de los objetivos de los docentes al diseñar e implementar estrategias de enseñanza es que los alumnos logren un aprendizaje significativo (Laguna, 2020). pág.22

La docente expresó en la entrevista realizada, que el aprendizaje es fundamental porque al final de cuenta la labor docente consiste en brindar conocimiento, tratar que los estudiantes aprendan lo mayor posible, consideró que lo más importante es incentivar a los estudiantes a que siempre tengan ese deseo de aprender por ellos mismos, hoy en día el docente es facilitador y ellos son los constructores de su propio aprendizaje.

Laguna (2020) y la docente expresan similitud en cuando a la importancia del proceso de aprendizaje para los estudiantes, ya que están adquiriendo nuevas habilidades para la vida, preparándolos para las actividades de la vida cotidiana. Es importante que este proceso también sea dinámico y flexible, es decir que el espacio debe ser ideal para que el estudiante aprenda de forma satisfactoria.

Gráfico 2. Importancia del aprendizaje.

¿Conoces estrategias de aprendizaje?



Fuente. Resultado de investigación (encuesta)

Según datos obtenidos a través de la encuesta realizada a 34 estudiantes que equivale al 100% de la muestra de la población, para conocer a cerca de la siguiente pregunta: ¿Conoces estrategias de aprendizaje?, 21 que son el 62% de la muestra dicen que, si conocen las estrategias, solamente un 13, equivalente al 38% manifiesta que no.

No obstante, durante las observaciones hechas a ambos se verificó que conocen la importancia de implementar las estrategias de aprendizaje, los estudiantes afirmaron que la docente al iniciar la clase siempre parte con una dinámica para conocer lo que ellos entienden sobre el contenido, donde manifiestan que la mayoría de los estudiantes participan, de igual forma se encuentra con algunos estudiantes que no lo hacen, razón por la cual la docente realiza otras estrategias para lograr la participación de ellos.

Por tal razón, es necesaria la implementación de diferentes estrategias para dar espacio a la creatividad ya que las clases se tornan más dinámicas, divertidas y los estudiantes, participativos.

4.2 Comprensión Lectora

4.2.1 Definición

Escalona (2006) citado por (Montes & Rangel , 2014). La comprensión a su vez necesita del análisis y síntesis para consolidar los conocimientos que se van construyendo a partir de la lectura. El propósito de la comprensión es penetrar en el significado e importancia, sacando deducciones. Es pues la comprensión una ventaja y razón para aprender.

La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa.

4.2.2. Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017) describen tres niveles de comprensión.

4.2.2.1. Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.

El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

4.2.2.2. Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción.

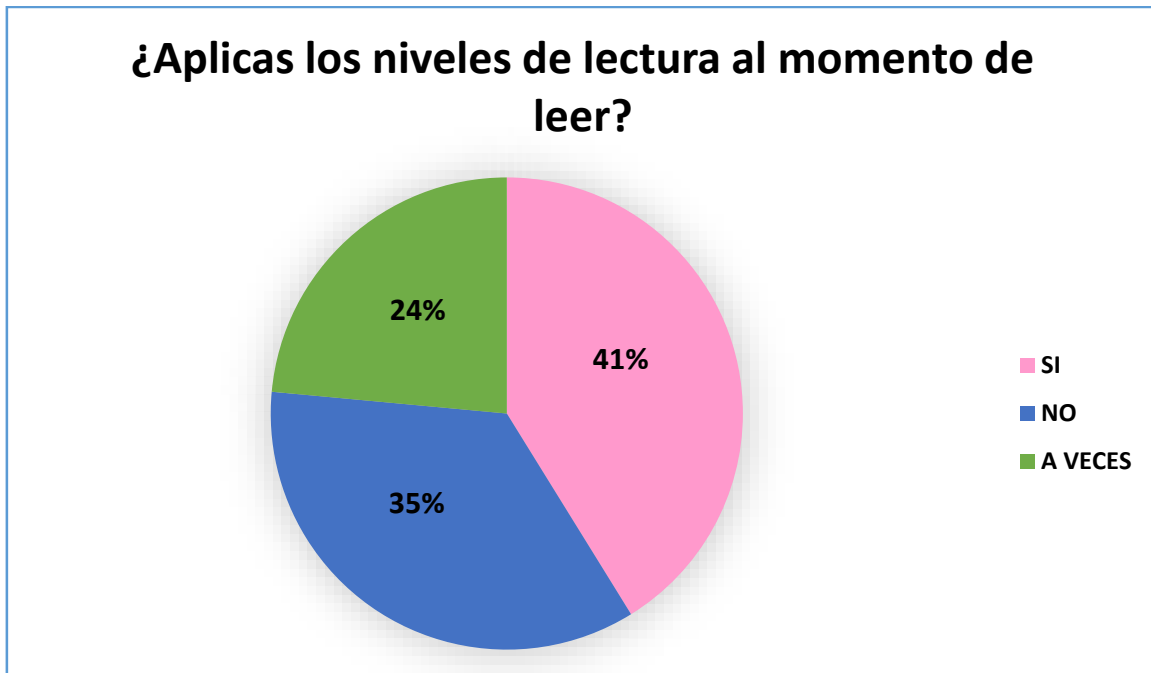
4.2.2.3. Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

• De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Gráfico 3. Comprensión Lectora.



Fuente. Resultado de investigación (Encuestas)

Es evidente que durante la visita de observación la facilitadora tiene dominio y pone en práctica los niveles de comprensión lectora a través de la incentivación de la lectura y el análisis de la misma en los estudiantes, es notorio que tanto la docente y estudiantes tienen dominio de los niveles de comprensión lectora. Teniendo en cuenta la misma temática, se les pregunto a los estudiantes a través de una encuesta ¿Aplicas los niveles de lectura al momento de leer? Coincidiendo en las respuestas, 14 estudiantes que corresponden al 41% dijeron que si, por el contrario 12 estudiantes que corresponden al 35% dijeron no, en cambio 8, estudiantes que corresponden al 24% dijeron que a veces (Ver gráfico 3).

4.2.3. Importancia de la comprensión lectora

Dentro de las habilidades que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora, UNESCO (2016) citado por González (2019) manifiesta que cuando se lee, se piensa y se afinan los criterios, se contrastan las ideas con la realidad. La lectura es la forma que se tiene para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad.

La docente argumenta en la entrevista que la comprensión lectora es un proceso importante en el ámbito académico ya que se aplica continuamente en diferentes asignaturas no solo en Lengua y Literatura. También mencionó que se utiliza cuando el estudiante es crítico, es decir cuando expresa su punto de vista.

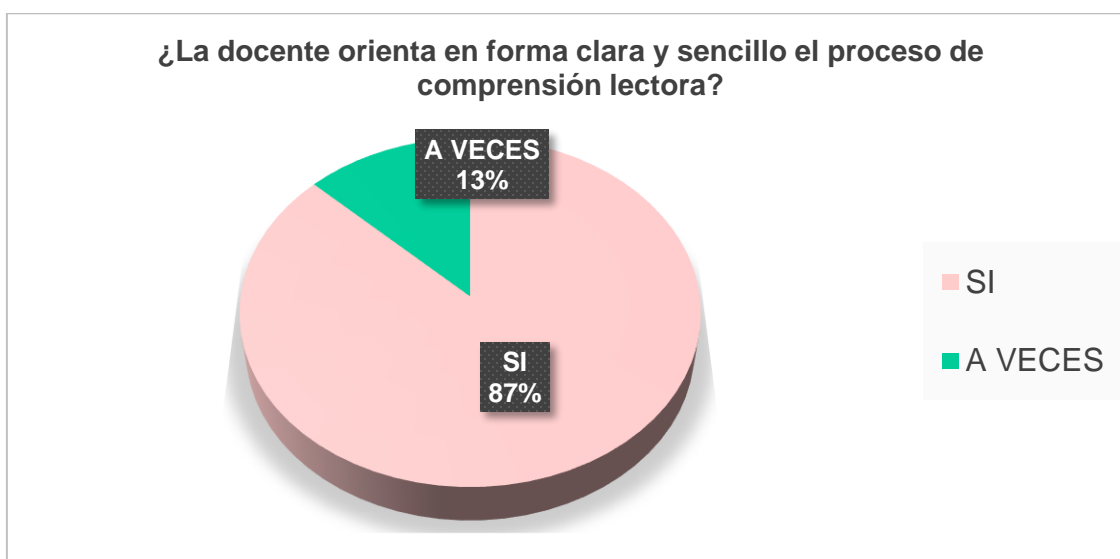
Como se puede observar, la docente y UNESCO mencionan que este proceso permite al estudiante comprender su realidad, sin duda al leer y comprender lo que está leyendo, se van obteniendo nuevas habilidades para la vida, transforma el interior del ser humano, así como poder proyectarse, transformar y comunicarse en el entorno que habita. Sin duda alguna si hay comprensión, también hay fluidez en la comunicación con las demás personas.

De ahí poder hacer un análisis de la importancia de la comprensión lectora en el que Ceballos (2014), explica que permite desarrollar capacidades, la idea es ir más allá, ser capaces de interactuar con los conocimientos nuevos y los previos, fomentar la metacognición dónde cada cual pueda detectar cómo se construye su propio pensamiento.

La docente expone que la lectura es importante para los estudiantes, ya que al momento de hacer la comprensión ellos dan su criterio propio, en ocasiones los estudiantes no precisamente están de acuerdo con lo que los autores dicen, desarrollando un pensamiento crítico. La comprensión lectora es amplia, abarca muchos cambios, se debe incentivar a los estudiantes con la lectura, poniendo en práctica los niveles de comprensión lectora para que los estudiantes no solo se queden con lo que los autores plasman, sino que ellos se cuestionen con lo que se les presenta en la información, de esta manera ser críticos con lo que se les está presentando.

De acuerdo con la opinión de la docente y la expresión de Ceballos, la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben de desarrollar, es parte de la necesidad humana ya que alcanzándola se puede ser capaz de interactuar con los conocimientos nuevos y los previos, se tiene más oportunidad para poder comparar y comprender su entorno.

Gráfico 4. Importancia de la comprensión Lectora.



Fuente. Resultado de investigación (Encuestas)

Los docentes tienen la tarea de orientar de forma clara todas las tareas o asignaciones a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, indicando aquellas áreas que necesitan comprenderse, mejorarse o corregir (Daley, sf)

Como se puede observar en el gráfico cuatro, el 87 % de los estudiantes manifestaron en la encuesta que la docente orienta en forma clara y sencilla el proceso de comprensión lectora, mientras que un 13 % explica que a veces lo hace.

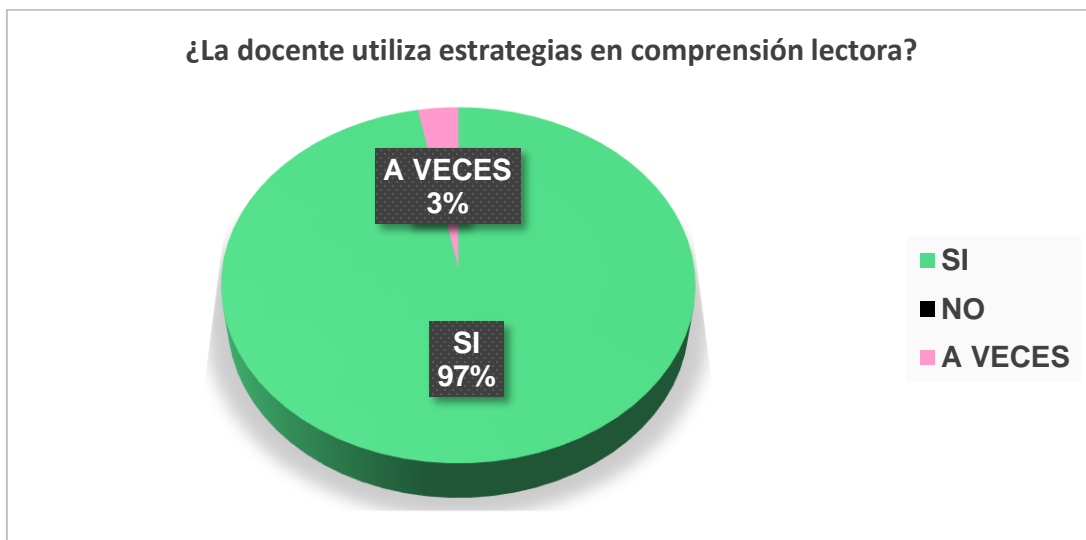
Es evidente que durante el proceso de aprendizaje en muchas ocasiones los estudiantes pueden estar distraídos al momento en el que se orientan las actividades, o no entender al docente cuando este está realizando dicha actividad, por lo cual se debe estar atento cuando pasen este tipo de debilidades en el proceso de aprendizaje.

4.2.4. Estrategias de comprensión Lectora

4.4.1 Definición

Las estrategias de comprensión, son procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Las estrategias son acciones realizadas por el docente en el proceso de aprendizaje para que el lector, antes, durante y después de la lectura, estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente (Pernía & Méndez, 2018).

Gráfico 5. Estrategias de Comprensión Lectora.



Fuente: Resultado de investigación (Encuestas)

En el gráfico cinco, se observa que un 97 % de los estudiantes expresaron que la docente utiliza estrategias en comprensión lectora mientras que apenas un 3% dijeron que la docente no utiliza.

En el proceso de observación de la clase, fue evidente esto que mencionan los estudiantes ya que la docente utilizó diferentes estrategias para explicar el contenido, como el uso de láminas creativas, preguntas sencillas para explorar conocimientos previos y posterior realizó dinámica para formar equipos de trabajos.

4.2.5. Clasificación de las estrategias de Comprensión Lectora

Según (Adultos, 2022) Menciona las siguientes estrategias

- **Lectura:**

La lectura, es una herramienta fundamental para la comprensión y reflexión en el proceso de aprendizaje, la práctica de la lectura es muy útil para leer y reflexionar acerca del contenido de diferentes tipos de

textos, literarios, científicos, informativos entre otros, así mismo puedan interpretar y redactar, tanto en las diferentes asignaturas que cursan como en su vida cotidiana y laboral.

- **Mapa conceptual:**

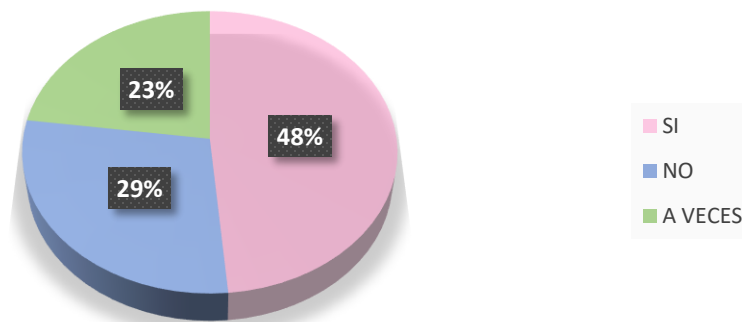
Incentivar la lectura a través del uso del mapa conceptual es una estrategia de estudio más básica y necesaria para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que el mapa conceptual permite resumir el contenido de estudio, destacando lo más importante mediante el uso de figuras dentro del diagrama, así mismo facilita la memorización y el aprendizaje significativo.

- **Ensayos breves:**

La construcción de ensayos breves contribuirá a que el estudiante aprenda a construir una línea de argumentación coherente y que pueda defender su postura frente a una pregunta. Este tipo de tarea, promueve la investigación, el uso de hechos y fundamentos para sostener una posición y el debate sano entre diversas opiniones alrededor de temas variados.

Gráfico 6. Clasificación de estrategias.

¿Las estrategias que utiliza la docente son lúdicas?



Fuente: Resultado de investigación (Encuestas)

Actualmente los maestros, requieren adquirir conocimientos y habilidades lúdicas pedagógicas necesarias para analizar y debatir los principales fenómenos que inciden en el proceso de aprendizaje, debido a que la noción dichas actividades desempeñan un papel importante en varias teorías, sean psicológicas, antropológicas, filosóficas y pedagógicas. Por lo tanto, incluir de manera intencionada actividades lúdicas como parte del quehacer pedagógico especializado es una responsabilidad latente para cada maestro en el proceso de aprendizaje (Domínguez, 2015).

En el gráfico seis se muestra que un 48% de los estudiantes expresaron en la encuesta que la docente utiliza estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, mientras que un 22% dijeron que no utiliza estrategias lúdicas, en cambio un 23% mencionaron que a veces lo hace.

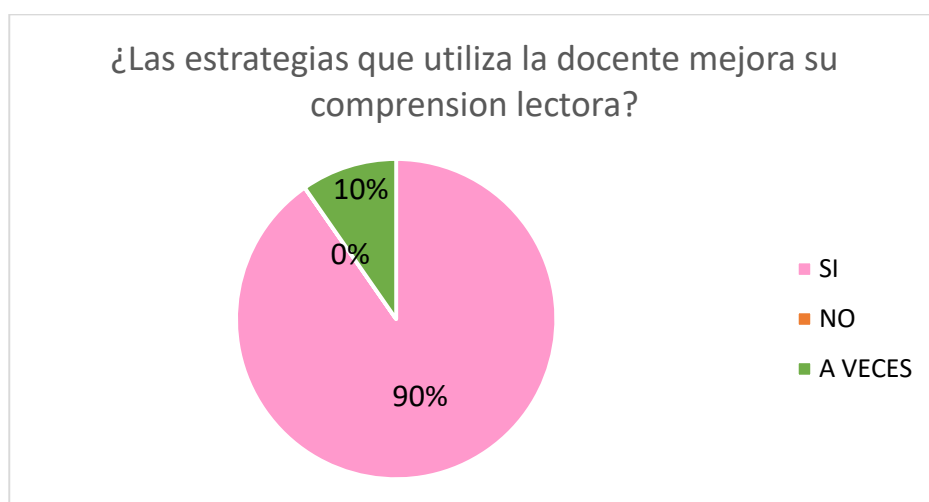
En la observación se apreció que en el aula de clase la docente propicia estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje como tarjetas de colores con preguntas sencillas y claras, también realizó dinámicas para formar equipos de trabajos, consolida la clase a través de conversatorio, estudiante voluntario y exposiciones con materiales creativos.

4.2.6. Impacto de las estrategias en comprensión Lectora

Para (Fonseca, Miglaro, Simian, Olmos, & León, 2018) La competencia lectora en general y la comprensión de cualquier material escrito se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier tarea cotidiana.

La base de este tema, aunque enormemente compleja, pasa por transferir nuestros recursos al aprendizaje de la lectura y escritura en esas situaciones cotidianas, a producir materiales diseñados para un fácil manejo que utilizados de forma correcta permitan acceder, comprender y aprender nuevos conocimientos, a ser más eficientes y resolutivos y a desarrollar programas de intervención educativa eficientes y motivantes en comprensión lectora.

Gráfico 7. Impacto de las estrategias de comprensión Lectora.



Fuente. Resultado de investigación (Encuestas)

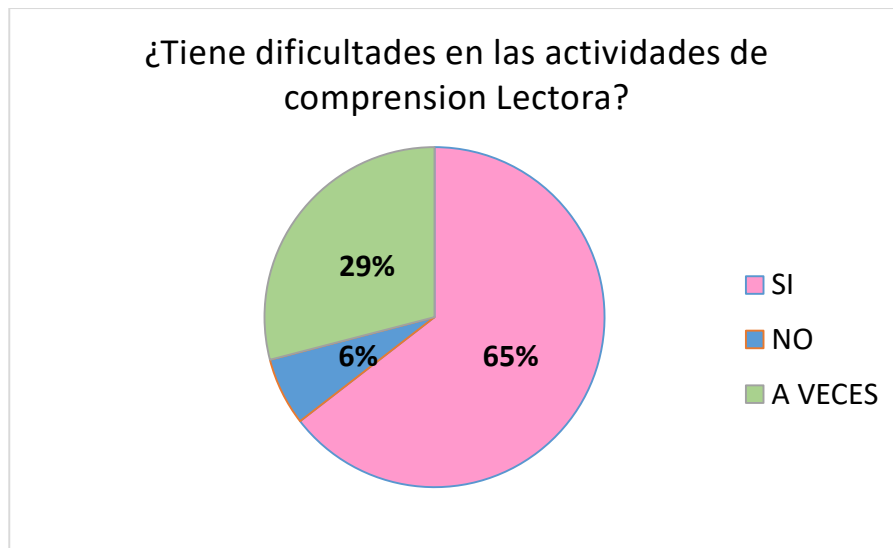
En el gráfico ocho se muestra que un 90% de los estudiantes expresaron en la encuesta que las estrategias que utiliza la docente mejoran su comprensión lectora, mientras que un 0% dijeron que no, en cambio un 10% mencionaron que a veces.

4.2.7. Dificultades en el proceso de aprendizaje de comprensión Lectora

Según (Temas para la Educación, 2012) La mejora de la comprensión lectora, en particular con los niños que experimentan dificultades, pasa por hacer al niño consciente de las demandas de la tarea. Esto significa que debe conocer los diferentes niveles estructurales de los textos, sentir la necesidad de integrar los niveles léxico, sintáctico y semántico y ajustar sus estrategias en función de las metas de la lectura y las características del texto.

- Pobreza de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Falta de dominio de las estrategias de comprensión.

Gráfico 8. Dificultades en el proceso de aprendizaje de comprensión Lectora.



Fuente. Resultado de investigación (Encuestas)

En el gráfico nueve se muestra que un 65% de los estudiantes expresaron en la encuesta que tienen dificultad en las actividades de comprensión lectora, mientras que un 6% dijeron que no tienen, en cambio un 29% mencionaron que a veces.

Sin embargo, se le preguntó a la docente en la entrevista ¿Si el estudiante presenta dificultad en el proceso de comprensión lectora usted utiliza otras estrategias con los estudiantes?, respondiendo que cambia de estrategias para que el estudiante pueda comprender mejor.

Fue evidente durante la observación en el aula de clase, que la docente brinda especial atención a los estudiantes en que identifica dificultades, usando estrategias como: Atención directa, intercambio de ideas entre estudiante y la docente, aclara dudas del estudiante, usa ejemplos para la mejor comprensión, escucha con atención lo que el estudiante expresa, mostrando respeto; propicia un ambiente agradable y de confianza en el contexto que se desarrolla la clase.

En base a los resultados se sugiere un álbum de estrategias que servirán a la docente para fortalecer el proceso de aprendizaje de comprensión lectora de manera creativa y dinámica; se plasman las siguientes estrategias.



Álbum de estrategias para el aprendizaje de comprensión Lectora para Fortalecer la implementación de diferentes estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora, docente de Lengua y Literatura.

INTRODUCCIÓN

Estimado (a) docente de Lengua y Literatura debido a la dificultad que se presenta en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes, el ministerio de Educación (MINED) comprometido en contribuir a alcanzar un aprendizaje de calidad, está realizando capacitaciones, diplomados en las diferentes modalidades y acompañamientos pedagógicos, enfocados en la efectividad de la enseñanza de esta temática.

Centrándonos en la realidad de nuestro territorio de manera específica a las dificultades visualizadas en el proceso de esta investigación, se ha elaborado un álbum de estrategias que servirán a la docente para fortalecer el proceso de aprendizaje de comprensión lectora de manera creativa, una herramienta fundamental para la comprensión y reflexión en el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes de Lengua y Literatura, en el conocimiento de habilidades metodológicas que sean pertinentes y contribuyan a elevar los niveles de logro y obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

La enseñanza de lengua y literatura está basada en la práctica integral de cuatro habilidades fundamentales: hablar, leer, escribir y escuchar, las cuales podemos consolidar, mediante la aplicación de diferentes estrategias para

incentivar la lectura, redacción, vocabulario, que contribuyan a un aprendizaje significativo.

Es importante incidir en los estudiantes en lo necesario que es conocer y manejar los niveles de comprensión lectora, ya que a través de esta nos comunicamos a diario y nos relacionamos con nuestro entorno.

Objetivos General:

- Fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes de Lengua y literatura referidas a la implementación de estrategias en el aprendizaje de comprensión lectora.

Objetivo Específico:

- Diseñar un álbum de estrategias que contribuya al proceso de aprendizaje en comprensión lectora.
- Retomando el siguiente indicador: Expresa coherentemente lo que comprende cuando se lee un texto respondiendo a preguntas literales.

Nombre: El uso y manejo de rompecabezas con refranes populares

Materiales:

- Hojas de colores,
- espacio grande,
- Tijeras,
- Marcadores.

Procedimiento: Esta estrategia se puede utilizar para impartir cualquier contenido, se formulan pequeños conceptos o frases del contenido que se va impartir y se escriben en tiras de papelones u hojas de colores, se cortan en tres partes o en los pedazos que sean necesarios.



Fuente: (Fernández, 2019)

En el aula de clase se riegan en el piso para que cada estudiante agarre el que quiera, una vez que cada estudiante tenga su papel busque entre los compañeros hasta formar su texto completo, después leerlo entre el equipo comprendan el contenido para compartirlo antes sus compañeros y docente. Esta estrategia estimula el aprendizaje



Fuente: (Fernández, 2019)

cooperativo, es esencial para la concentración, comprensión completa del mensaje.

Nombre: La prensa en el aula.

Materiales:

- Cartón.
- Hojas de colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Marcadores.
- Disfraz.
- Micrófono.
- Materiales del medio.

La prensa Escolar ii



Fuente: (Fernández, 2019)

Procedimiento: se les asignan a los estudiantes diferentes autores destacados, para ello deben utilizar un disfraz según su personaje que va a interpretar: cualidades, características, dominar biografía, mímica, la voz, donde un grupo de periodistas formados por los estudiantes, le entrevistan a cada uno, ellos presentan su personaje con un discurso de lo más relevante de su trayectoria



Fuente: (Tu Maestro, 2021)

Nombre: Indago en mi imaginación.

Materiales:

- Cartón grande
- Imágenes de manos y pies.
- Tablero
- Papelitos de colores con números
- Libro grande
- Interrogantes, versos o estrofas y frases



Fuente: (Rawpixel, s,f)

Procedimiento: Realizo mi tablero en grande con piecitos y manos intercalados, preparo según el contenido a desarrollar. frases, interrogantes, versos o estrofas en hojas de colores y las enumero. Posteriormente elaboro un libro grande donde estarán todas estas. Cada estudiante al entrar al aula de clase ingresar saltando como indican las imágenes en el tablero. El estudiante que se equivoque se le da un papelito. Al entrar todos, cada uno de los estudiantes busca en el libro su número, después compartirá según lo que le corresponda.

Nombre: Organizadores Gráficos

Materiales: Papelografos, pizarra, laminas, Marcadores

Procedimiento: con la utilización de estos esquemas gráficos el estudiante podrá extraer lo más importante del texto, es decir, les permitirá resumir su contenido de estudio, organizar información, conceptos, enlaces, conectores, síntesis significados permitiendo facilitar la memorización y el análisis de un determinado contenido o texto.

Nombre: Esquemas creativos

Materiales: Papelografos, hojas de colores, laminas, colores Marcadores

Procedimiento: esta estrategia pone en práctica la creatividad, utilizando diseños bonitos y coloridos, permite la presentación de material para exposiciones, resumir contenidos, visualizar información resaltando las ideas principales.

Nombre: Escribamos ensayos

Materiales: Cuadernito, investigación, libros

Procedimiento: la construcción de ensayos breves contribuirá a que el estudiante aprenda a construir una línea de argumentación coherente y que pueda defender su postura frente a una pregunta. Este tipo de tarea, promueve la investigación, el uso de hechos y fundamentos para sostener una posición y el debate sano entre diversas opiniones alrededor de temas variados.

Selección de un tema de interés.

Recopilación y análisis de la información.

Iniciar el escrito siguiendo el orden del bosquejo.

Releer el ensayo para verificar si esta comprensible.

Revisión de coherencia, vocabulario y ortografía.

V.- CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis de los resultados se determinó lo siguiente:

1. A través de la investigación realizada se identifica que las estrategias aplicadas por la docente en el proceso de aprendizaje, de comprensión lectora fueron: la lectura, cuadros sinópticos, mapas mentales, conceptuales, resúmenes, cuestionarios y una atención especial a los estudiantes que presentan dificultades.
2. Las estrategias aplicadas por la docente tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes, porque ellos tienen una mejor expresión fluidez, habilidad de comprender y comparar un texto literal con la realidad de su entorno.
3. Se presenta un álbum de estrategias para fortalecer la utilización efectiva del proceso de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, de manera que sirvan para mejorar y realizar una clase más dinámica y creativa. La implementación y puesta en práctica de estas estrategias: Rompecabezas con refranes, La prensa en el aula, indago en mi imaginación, organizadores gráficos, esquemas creativos, y escribamos ensayos.

V- BIBLIOGRAFÍA

- Adultos, M. d. (2022). Incentivar la lectura a través del uso del mapa conceptual. Managua: Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos.
- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.
- Carrillo, A. (2015). Población y muestra. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO.
- Ceballos , P. (2014). La importancia de la comprensión lectora en secundaria. Madrid: CINTECO psicología Clínica y Psiquitría. Obtenido de <https://www.cinteco.com/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-secundaria/>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión Lectora. Universidad Autónoma de Tlaxcala México. México: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. Obtenido de file:///C:/Users/userr/AppData/Local/Temp/65456039005.pdf
- Daley, R. (sf). Guía para los reglamentos de las tareas o asignaciones de las CPS. Chicago.
- Domínguez, C. (2015). LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA (Primera edición ed.). Ciudad Juárez, México.
- Fernández, V. (2019). Los refranes del abuelo... comentados .
- Fonseca, L., Miglaro, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2018). Estrategias para mejorar la comprensión lectora : Impacto de un programa de intervención en Español. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina.

Argentina: Psicología Educativa. Obtenido de file:///C:/Users/userr/AppData/Local/Temp/articulo20190121145257.pdf

García , J., & García , Á. (1996). Teoría de la educación (primera edición ed., Vol. I). Salamanca , España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Guamán, P. (2021). Estrategias Lúdica para mejorar el comportamiento en los niños. Cuenca -Ecuador: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA. Obtenido de file:///C:/Users/userr/AppData/Local/Temp/UPS-CT009080.pdf

Laguna, Y. (2020). Importancia del aprendizaje significativo en la Educación . México: Colegio Bilingüe Lakeside. Obtenido de colegiolakeside.edu.mx

Montes , A., & Rangel , Y. (2014). Comprensión Lectora. Universidad Autónoma Indígena de México. México: Revista Ra ximhai. Obtenido de file:///C:/Users/userr/AppData/Local/Temp/46132134018.pdf

Neill, D., & Cortéz, L. (2018). Procesos y dundamentos de la investigación científica (Primera Edición ed.). UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Peiró, R. (2020). Proceso de Aprendizaje. Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20hace,educativo%20y%20fuera%20de%20este>

Pernía, H., & Méndez, G. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENCIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Venezuela: Educere.

Ramírez, L. (2019). Estrategias para desarrollar la competencia lectora en estudiante. Tecnológico de Monterrey, Nuevo León. Monterrey: Instituto para el futuro de la Educación . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-para-desarrollar-competencia-lectora-en-estudiantes-de-preparatoria>

- Rawpixel. (s,f). rawpixel. Obtenido de https://es.123rf.com/photo_79584049_aprendizaje-diversi%C3%B3n-infancia-imaginaci%C3%B3n-educaci%C3%B3n.html
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de la investigación. Universidad Nacional de Santa María. Educare.
- Temas para la Educación. (2012). Revista Digital para profesionales de la Educación, 4. Obtenido de <file:///C:/Users/userr/AppData/Local/Temp/p5sd9613.pdf>
- Tu Maestro. (2021). ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE LA PRENSA EN EL AULA. Obtenido de Tu Maestro: <https://tumaestros.co/estrategia-de-aprendizaje-la-prensa-en-el-aula/>
- Villafan, C. (2007). La comprensión lectora. Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

The word "ANEXOS" is rendered in a bold, blue, sans-serif font. The letters have a slight 3D effect with a gradient from a darker blue on top to a lighter blue on the bottom. Below the text is a soft, semi-transparent reflection of the word, creating a sense of depth and floating above a surface.

ANEXO 1. Operacionalización de Variables

Variable	Concepto	Indicadores	Preguntas	Escala	Destinario	Instrumento
Estrategias de aprendizaje.	Las estrategias de comprensión, son procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Las estrategias son acciones realizadas por el docente en el proceso de aprendizaje	-Definición de estrategias en proceso de aprendizaje	¿Qué es el proceso de aprendizaje?	Abierta	Docente	Entrevista
		Importancia del proceso de aprendizaje	¿Qué importancia tiene el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Abierta	Docente	Entrevista
			¿Qué son estrategias en el proceso de aprendizaje?	Abierta	Docente	Entrevista
			¿Qué estrategia utiliza usted en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora?	Abierta	Docente	Entrevista

	<p>para que el lector, antes, durante y después de la lectura, con estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente (Pernía & Méndez, 2018).</p>		<p>¿Qué es la comprensión lectora?</p> <p>¿Conoce los niveles de comprensión lectora? Argumente.</p> <p>¿Qué importancia tiene la comprensión lectora para la vida los estudiantes</p> <p>¿Cuál es el impacto que tienen las estrategias en el proceso de comprensión lectora?</p> <p>¿Considera necesarias las estrategias en comprensión lectora?</p>	<p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p> <p>Abierta</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>
--	--	--	---	---	---	---

Comprensión Lectora	Las estrategias de comprensión, son procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Las estrategias son acciones realizadas por el docente en el proceso de aprendizaje para que el lector, antes, durante y	Niveles de comprensión Lectora.	¿Si el estudiante presenta dificultad en el proceso de comprensión lectora usted utiliza otras estrategias con los estudiantes?			
		Importancia Estrategias en comprensión Lectora	¿Sabe qué es el proceso de aprendizaje?	cerrada	estudiantes	Encuesta
		Estrategias de comprensión Lectora	¿Conoces estrategias de aprendizaje?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
		Clasificación Impacto Dificultades.	¿Tu docente de lengua y literatura utiliza estrategias de aprendizaje?		Estudiantes Estudiantes	
			¿Conoces sobre comprensión lectora?	Cerrada	Estudiantes	Encuesta
			¿Aplicas los niveles de lectura al momento de leer?	Cerrada	Estudiante	Encuesta

	<p>después de la lectura, con estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente (Pernía & Méndez, 2018).</p>		<p>¿Las estrategias que utiliza la docente son lúdicas?</p>	Cerrada	Estudiante	Encuesta
			<p>¿La docente orienta en forma clara y sencilla el proceso de comprensión lectora?</p>	Cerrada		Estudiante
			<p>¿La docente utiliza comentarios no atractivos para el proceso de comprensión lectora?</p>	Cerrada		Encuesta
			<p>¿Considera que las estrategias que ha utilizado la docente mejora la comprensión lectora?</p>	Cerrada		Encuesta
			<p>¿La docente le brinda otras herramientas para que usted domine el proceso de comprensión lectora?</p>	Cerrada		Encuesta

			Utiliza estrategias para la comprensión lectora	Cerrada		Guía de observación
			Las estrategias aplicadas son adecuadas en proceso de comprensión lectora	Cerrada		Guía de observación
			Explica y domina el proceso de comprensión lectoral	Abierta		Guía de observación
			Los estudiantes están atentos durante el proceso de comprensión lectora.	Cerrada		
			La docente motiva a sus estudiantes para que el	cerrada		Observación

			<p>proceso de comprensión lectora se mejore.</p> <p>Los estudiantes expresan sus dudas e inquietudes en el proceso de comprensión lectora</p> <p>La docente presenta pasión y motivación por la lectura.</p> <p>La docente motiva a sus estudiantes para que participen en la clase.</p> <p>Realiza estrategias para consolidar el aprendizaje de comprensión lectora</p>	<p>Cerrada</p> <p>Cerrada</p> <p>Cerrada</p> <p>Cerrada</p>		<p>Guía de observación</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo 2. Entrevista

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE MATAGALPA



Entrevista dirigida a docente de Lengua y Literatura.

Estimada docente le solicitamos permita realizarle una entrevista con el objetivo de analizar estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, municipio de Mulukukú durante el II semestre 2021

1. ¿Qué es el proceso de aprendizaje?
2. ¿Qué importancia tiene el proceso de aprendizaje en los estudiantes?
3. ¿Qué son estrategias en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Qué estrategia utiliza usted en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora?
5. ¿Qué es la comprensión lectora?
6. ¿Conoce los niveles de comprensión lectora? Argumente.
7. ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora para la vida los estudiantes
8. ¿Cuál es el impacto que tienen las estrategias en el proceso de comprensión lectora?

9. ¿Considera necesarias las estrategias en comprensión lectora?

10. ¿Si el estudiante presenta dificultad en el proceso de comprensión lectora usted utiliza otras estrategias con los estudiantes?

Anexo 2. Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL
MULTIDICCIPLINARIA DE
MATAGALPA



Encuesta dirigida a estudiantes de séptimo grado en el turno vespertino, Colegio Católica La Salle

Objetivo Analizar estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, municipio de Mulukukú durante el II semestre 2021

N°	ASPECTOS	SI	NO	A VECES
1.	¿Sabe qué es el proceso de aprendizaje?			
2.	¿Conoces estrategias de aprendizaje?			
3.	Tu docente de lengua y literatura utiliza estrategias de aprendizaje			
4.	¿Qué entiendes sobre comprensión lectora?			
5.	¿Aplicas los niveles de lectura al momento de leer?			
6.	¿Las estrategias que utiliza la docente son lúdicas?			
7.	¿La docente orienta en forma clara y sencilla el proceso de comprensión lectora?			
8.	¿La docente utiliza comentarios no atractivos para el proceso de comprensión lectora?			

- 9 ¿Considera que las estrategias que ha utilizado la docente mejora la comprensión lectora?
- 10 ¿La docente les brinda otras herramientas para que usted domine el proceso de comprensión lectora?

Anexo 2.

Guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE MATAGALPA



Guía de observación dirigida a docente y estudiantes de séptimo grado en el turno vespertino, Colegio Católica La Salle.

Objetivo: Analizar estrategias en el proceso de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, Escuela Católica La Salle, municipio de Mulukukú durante el II semestre 2021

N°	ASPECTOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
1	Utiliza estrategias para la comprensión lectora				
2	Explica la importancia de la comprensión lectora en la vida de los estudiantes.				
3	Explica y domina el proceso de comprensión lectoral				
4	Los estudiantes están atentos durante el proceso de comprensión lectora.				

5	La docente motiva a sus estudiantes para que el proceso de comprensión lectora se mejore.				
6	Los estudiantes expresan sus dudas e inquietudes en el proceso de comprensión lectora.				
7	La docente presenta pasión y motivación por la lectura.				
8	La docente motiva a sus estudiantes para que participen en la clase.				
9	Realiza estrategias para consolidar el aprendizaje de comprensión lectora.				