



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA
CENTROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO MULTIDICCIPLINARIO

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO (AS) EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

Título: Propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivistas para generar aprendizajes significativos en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado del Instituto Público Manuel Landes de Ticuantepe, Managua.

.

Realizado por:

Lidi Maykeli Trejos Mayorga.

María Lourdes Flores Ochoa

Yaritza Leiva López

Docente: Dr. Orozco Alvarado.

Managua, febrero, 2022.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y GEOGRÁFICO

En la ciudad de Managua se seleccionó un Colegio Público para realizar la intervención de propuesta didáctica, el colegio recibe el nombre de Manuel Landes, el cual está ubicado en el municipio de Ticuantepe Managua, localizado de la iglesia Sagrado corazón de Jesús 3 cuadras al norte, brinda las modalidades de secundaria, Diurna, matutino, vespertino y sabatino. Su matrícula actual es de 1715 estudiantes incluyendo todas las modalidades, la fuerza laboral es de 45 docentes, 10 administrativos, directora, sub directora, 2 secretarias,



1 bibliotecarias, 2 supervisores, 2 conserjes y dos guardas de seguridad, en cuanto a la organización de la sección en la mañana se atienden solo al estudiante de secundaria.

El colegio cuenta con un muro pintado en azul y blanco, con once aulas de clase, una sala de dirección, una sala de docentes, una sala de computación, una sala de ARAT, una bodega para instrumento de la banda musical, una biblioteca, una sala utilizada como oficina por técnicos de alfabetización y servicios higiénicos para maestros y estudiantes. Se pudo observar la preservación, conservación y cuidado de una limpia zona verde, que incluye bellos jardines, chaguitales, palmeras y de bosques que proporcionan un ambiente agradable.

La población estudiantil que tiene ese centro educativo es de 1,715 estudiantes, aquí se seleccionó el séptimo grado el que está conformado por 35 estudiantes que asisten a clases por la tarde.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos primeramente a Dios por su amor, misericordia de darnos la vida y oportunidad de culminar nuestros estudios universitarios.

Le agradecemos a nuestros padres por darnos todo su amor, sacrificio y apoyo para culminar la Carrera universitaria.

De igual manera agradecemos a cada uno de los profesores que nos formaron como profesionales, y culminar exitosamente nuestra carrera en la Universidad UNAN Managua. Se agradece especialmente a nuestro profesor, director de la Carrera **Dr. Julio Orozco Alvarado**, que nos incentivó a llegar al final.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicamos primeramente a Dios porque él nos permitió culminar nuestra carrera universitaria porque nos dio fuerza valentía para vencer cada uno de los obstáculos que se nos presentaron a lo largo de nuestra carrera por que sin él no hubiera concluido nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres quienes nos apoyaron incondicionalmente y han hecho muchos esfuerzos para que nosotras pudiéramos lograr una de las metas propuestas.

A nuestros familiares que también de alguna manera nos han dado apoyo cuando lo hemos necesitado.

Muchas gracias.

RESUMEN.

La presente investigación se realizó en el Colegio Público Manuel Landes del municipio de Ticuantepe, el objetivo de esta investigación es generar aprendizaje significativo a través de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras en los estudiantes de 7mo grado en la asignatura Historia de Nicaragua donde se utilizó la metodología de investigación acción acompañado del enfoque cualitativo y el paradigma socio crítico y como técnica se utilizó la observación directa, entrevista grupo focal, y revisión documental, estas técnicas fueron las que permitieron identificar la problemática para luego darle solución a dicha problemática, la propuesta didáctica está compuesta por seis estrategias innovadoras acompañadas de recursos didácticos la cual se aplicaron a los estudiantes para generar aprendizaje significativo donde resultó todo un éxito se puede ver reflejado en los resultados de la prueba final todo este proceso es de gran importancia porque ayuda a mejorar la práctica docente y facilita que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea cada vez más exitoso y menos aburrido donde se propicie un ambiente agradable.

Índice de contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. planteamiento de problema	2
1.2. justificación de la investigación	3
2 OBJETIVOS INVESTIGATIVOS	4
2.1 Objetivo general	4
2.2 Objetivos específicos	4
3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	5
3.1. Antecedentes internacionales	5
3.2. En el Ámbito Nacional	7
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1 Propuesta didáctica	9
4.2. Disciplina de la Historia.	9
4.3. Constructivismo como teoría de enseñanza	10
4.4. Constructivismo cognitivo	10
4.5. La motivación docente hacia estudiantes	11
4.5.1. Aprendizaje significativo	12
4.5.2. Pilares de la educación.	13
4.5.3. Aprendan a Conocer:	13
4.5.4. Aprendan a Ser	13
4.5.5 Aprendan a Convivir:	13
4.5.6 Aprendan a Hacer:	14
4.5.7 Aprender a Emprender:	14

5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	16
6. DISEÑO METODOLOGICO.	17
Paradigma investigativo.....	17
6.1.1. Paradigma socio crítico	17
6.2. Enfoque de la investigación.	19
6.2.1. Enfoque cualitativo.....	19
6.3. Investigación acción.....	21
6.4. Técnicas de recogida de la información.....	24
6.4.1. Diario de campo (observación)	24
6.4 2. Revisión documental.....	24
6.4.3. Entrevista	25
6.4.4 Grupos focales.....	25
6.5. Instrumentos de la investigación.....	26
En el diario de campo:	26
5.6. Población.	26
6.6. Muestra.....	26
7. Propuesta didáctica.....	28
8. ANALISIS DE LOS RESULTDOS.....	44
8.1. Resultados de la prueba diagnóstica.....	44
Tabla no 1. Resultados de prueba diagnóstica.....	44
Tabla nº 2 de respuestas correctas e incorrectas	45
8.2. Descripción de la intervención didáctica.....	45
8.2.1. Sesión didáctica N° 1.	47
8.2.2. Sesión didáctica N° 2	48

8.2.3. Sesión didáctica N° 3	49
8.2.4. Sesión didáctica N°4.	50
8.2.5. Sesión didáctica No 5	51
8.3. Sesión No 6	52
Tabla no 3: resultados de la prueba final	52
Tabla No 4 de respuestas correctas e incorrectas.....	53
Tabla No 5 comparativa prueba diagnóstica y prueba final.....	54
8.3.1. Triangulación del resultado.....	55
9. CONCLUSIONES	57
10. RECOMENDACIONES	58
11 . BIBLIOGRAFÍA.	59
ANEXOS	60

1. INTRODUCCIÓN

La Presente investigación titulada propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista para generar aprendizajes significativos en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado del Instituto público Manuel Lande de Ticuantepe, Managua tiene como objetivo investigar los conocimientos previos que poseen los estudiantes de 7mo grado con respecto al contenido: Sociedad precolombina de Nicaragua, para generar aprendizaje significativo.

Esta investigación se realizó con el fin de realizar una intervención didáctica en los estudiante de 7mo grado para desarrollar los contenidos aplicando estrategias innovadoras que permitan lograr participación, creatividad, entusiasmo, enriquecer sus conocimientos fortalecer las debilidades, que permitan aprendizaje significativo en los estudiantes y sientan entusiasmo en la asignatura de historia de Nicaragua.

A través de la intervención didáctica se pudo identificar los conocimientos que poseen los estudiantes con respecto al contenido sociedad precolombina de Nicaragua se hizo con la aplicación de una prueba diagnóstica el cual permitió saber el grado de conocimiento que poseen los estudiantes para fortalecer dichas debilidades.

Se aplicaron 6 sesiones de clases con diferentes estrategias desarrollando creatividad disposición, participación del docente quien fomenta conocimiento y la disipación delos estudiantes que permitieron lograr nuestros objetivos y así darle respuesta a la problemática.

Es necesario reconocer que para que la presente investigación pudiera tener argumento se hizo uso de investigación documental en donde se revisaron tesis relacionada con nuestra investigación se hizo revisión de libros, artículos, quienes aportaron y fueron de mucha utilidad para darle conocimiento amplio que pueda brindarle solución a otras personas que necesiten leerla.

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación obedece a un problema encontrado en el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Sociales específicamente en la asignatura de Historia de Nicaragua, en la cual los docentes están utilizando estrategias tradicionales, como es el dictado, resumen, cuestionario, la lectura de libros, y la manera de desarrollar las clases son tradicionalista.

Las estrategias tradicionales, están provocando problemas de aprendizajes y un gran daño a la educación, generando que los estudiantes se desanimen por seguir estudiando, esto tiende a reprobación porque los estudiantes carecen de conocimiento constructivista y cognitivo, ya que, con esas estrategias tradicionales, los estudiantes solo archivan información, sin el previo análisis y a los días siguiente se les olvida lo que han estudiado.

Este es uno de los motivos que nos conduce a buscar nuevas estrategias de aprendizaje para ponerlas en práctica en las aulas de clases, para aportar una educación de calidad, ya que la asignatura de historia, es muy linda y tiene mucho de que aprenderse de ella, pero los estudiantes, la califican como una clase aburrida y tienen rechazo, sin saber que no es la asignatura, la aburrida son los docentes, los que no están utilizando estrategias, que conduzcan a un aprendizaje significativo.

Por ello es que es necesario experimentar nuevas estrategias didácticas innovadoras y utilizar recursos para que se den cambios en la educación, y los estudiantes, se motiven a seguir estudiando eso hace que el estudiante, se enamore de su clase y tenga conocimiento constructivista, que los conduzca a un aprendizaje significativo, y puedan poner en práctica su conocimiento aprendidos y puedan aportar a la sociedad, para su propio desarrollo. Por lo anterior mencionado se plantea la siguiente pregunta.

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo grado?

1.2. Justificación de la investigación

Esta investigación consistió en una propuesta didáctica con estrategias innovadoras de aprendizaje significativo, para que los estudiantes, de séptimo grado, del instituto público Manuel Lande, del municipio de Ticuantepe, mejoren con respecto al contenido de historia de Nicaragua y se conviertan en protagonista de su propio aprendizaje por medio de estas estrategias constructivistas y puedan ser agente de cambios y actualizaciones que les permita tener un aprendizaje significativo.

Debido a la problemática que se presenta con los estudiantes que es el desinterés con respecto a la asignatura de historia de Nicaragua, por que la consideran como una clase aburrida, eso les genera la desmotivación, y el desinterés, por seguir estudiando, que con lleva a una reprobación, definitiva y no pueden alcanzar un aprendizaje significativo.

Al implementar estas estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de historia de Nicaragua, y especialmente en el contenido: Sociedad precolombina de Nicaragua. Es con el fin de beneficiar a los estudiantes, docentes, de darle a conocer y marcar la diferencia entre la enseñanza tradicional, y la enseñanza constructivista, que aporta a nuevo conocimiento donde los estudiantes, sean capaz de construir sus propios conocimientos también se busca que los docentes de turno valoren la importancia, y tomen conciencia y sean agentes de cambios, y actualizaciones, con respecto a la utilización de estrategias, creativas, que generen un cambio positivo en la educación y propicie un aprendizaje significativo, en los estudiantes, y que cambien de actitud, con los contenidos y tengan motivación, por seguir estudiando.

2 OBJETIVOS INVESTIGATIVOS

2.1 Objetivo general

Generar aprendizaje significativo a través de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras en los estudiantes de 7mo grado en la asignatura Historia de Nicaragua del Instituto Público Manuel Landes municipio Ticuantepe, Managua.

2.2 Objetivos específicos

1. Investigar los conocimientos previos que poseen los estudiantes de 7mo grado con respecto al contenido: Sociedad precolombina de Nicaragua, para generar aprendizaje significativo.
2. Aplicar unas propuestas didácticas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de séptimo grado con el contenido de Sociedad Precolombina en la asignatura de Historia.
3. Determinar la incidencia de la aplicación de las estrategias didácticas de aprendizajes innovadoras para ver si generan aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado.

3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se han analizado diferentes fuentes de estudio para fundamentar nuestra investigación, por medio de la carrera de Ciencias Sociales en la asignatura Investigación aplicada se requiere investigar acerca de la metodología y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura Historia a través de este proceso se encontraron tesis de estudio relacionadas con estrategias metodológicas y aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.1. Antecedentes internacionales

Carreño Granados (2019) realizó una investigación para optar al título de licenciado en educación preescolar, titulada. *Propuesta lúdica pedagógica para motivar y potenciar la atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado de transición del instituto técnico Aquileo parra de barichara Santander.*

El “objetivo de la investigación fue motivar y potenciar la atención y el aprendizaje significativo, mediante la implementación de una propuesta lúdica pedagógica con los niños y niñas del grado de transición del instituto técnico Aquileo Parra de Barichara Santander.” (Carreño, Granados, 2019, p.34)

La metodología de esta investigación fue la investigación –acción que busca dar un cambio social sentido como necesidad, mejorando la calidad de reflexión; apoyada por la observación y la intervención que se hace a diario con el objetivo de estudio, en este caso los niños y niñas del grado transición, donde se percibe la necesidad de desarrollar esta propuesta lúdica – pedagógica para motivar y potenciar la atención y el aprendizaje significativo buscando elementos que faciliten el proceso de enseñanza –aprendizaje (Carreño, Granados, 2019, p.46)

El enfoque de la investigación es enfatizado en lo cualitativo ya que esto representa un conjunto de proceso sistemático, empírico y crítico de investigación implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativo. La investigación se centra en lo cualitativo, pero de acuerdo con los resultados expresados en porcentaje al analizar el proceso del educando en cada una de los criterios establecidos, teniendo en cuenta la guía de observación. (Carreño, Granado,2019, p .45)

Las técnicas para la recolección de datos de esta investigación fueron las siguientes.

- Entrevista de forma directa a la docente titular con el fin de conocer la motivación y atención para la construcción de aprendizaje de los niños y niñas.
- Prueba diagnóstica. Para conocer el nivel en que se encontraban los estudiantes.
- La observación. Directa donde se evidencio la participación activa y organización de los estudiantes.
- Análisis documental. En el cual se tuvieron en cuenta en el momento de evaluar el proceso del educando. (Carreño, Granados,2019, pp .47, 48.)

Se encontraron las siguientes conclusiones.

1. La motivación y la atención para los estudiantes de transición fue muy importante trabajarlas ya que por medio de estas se observan actitudes positivas en el desempeño de cada uno, donde hubo una integración más rápida y continua en su actividad de aprendizaje, pues se trabajaron distintas técnicas que llevaron a que los niños y niñas tuvieran un aprendizaje significativo.

2. El aprendizaje se concibe como algo que se va dando, pero en realidad si el estudiante tiene motivación va a rendir mucho más, y lograra aprender fácilmente cada una de las temáticas que se encuentren en el plan de estudio.

3. Se comprendieron de manera general los conceptos sobre la atención y motivación, considerando las aportaciones de cada autor desde su propia perspectiva, cabe destacar que el tema que se está tratando es de gran importancia desde temprana edad, e incluso en niños mayores, siendo este importante en el aula de clase.

4. Como docente es conveniente transformar nuestra forma de pensar en cuanto a las nuevas estrategias que se deben implementar en el aula de clase estas son primordiales para mejorar la enseñanza –aprendizaje de las diversas temáticas, y así logrando cumplir a cabalidad con los logros propuesta durante el periodo académico. (Carreño, Granado, 2019, p.98).

3.2. En el Ámbito Nacional

En el proceso de investigación se encontraron antecedentes de estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales, en la asignatura Historia de Nicaragua y su incidencia en el aprendizaje significativo, consultado en diferentes fuentes de la universidad UNAN – Managua.

Espinoza, Acuña y Meza (2017) realizaron una tesis de estudio para optar el título de licenciatura que lleva por título: Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura Historia de Nicaragua en los estudiantes del 7mo grado, del instituto Nacional Santa Cruz en el departamento de Estelí.

según Espinoza, Acuña, Mesa (2017, p. 7). El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias metodológicas que se implementan en la asignatura Historia de Nicaragua en el 7mo grado del Instituto Nacional, Santa Cruz, Estelí.

La metodología de la investigación se basa en la investigación aplicada a las Ciencias sociales analizando una situación de carácter que da soluciones a los problemas reales de situación es concretas en determinando contexto, buscando ofrecer posibles soluciones particulares en la práctica la observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencia, conocimientos, contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control (Espinoza, Acuña, Mesa 2017, p.35).

El paradigma de esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque sus resultados obtenidos son productos de la interpretación y descripción de los instrumentos realizados, como guía de observación, entrevista y grupo focal. (Espinoza Acuña, Mesa 2017 p. 34).

El enfoque de la investigación es cualitativo interpretativo, dada la necesidad de analizar la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en la disciplina de Historia de Nicaragua, correspondiendo al paradigma interpretativo, porque sus resultados obtenidos

son productos de la interpretación y descripción de los instrumentos utilizados, como guía de observación, entrevistas y grupo focal a estudiantes de 7mo grado (Espinoza, Acuña, Mesa 2017, p.34)

Las técnicas que se utilizaron son la observación, la entrevista y grupo focal (Espinoza, Acuña, Mesa 2017, p.37).

Se encontraron las siguientes conclusiones de acuerdo a (Espinoza, Acuña, Mesa 2017, p. 48)

- “ En este acápite se presenta las conclusiones obtenidas de la investigación. Se observó que Docentes y docentes practican estrategias de aprendizajes de forma tradicional no se parte del conocimiento del estudiante para iniciar el contenido del día produciendo un resultado negativo en el estudiante, realizando un papel adverso al momento de usar las estrategias de aprendizaje no es una asignatura dinámica que motiva al estudiante a integrarse activamente en la clase profundizando el contenido de manera teórica contenidos cargados de preguntas se les orienta investigaciones esto conlleva que el estudiante divague mucho sin encontrar respuestas asertivas.

- “ También docentes y discentes hacen usos de estos medios tecnológicos, como herramientas fortalecen la innovación para mejorar el proceso de aprendizaje, lo mencionado previamente demuestra que con la implementación de estrategias de aprendizajes los estudiantes adquieren una mayor fijación de conocimientos, sabiduría.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Propuesta didáctica

La propuesta didáctica es un modelo didáctico explicativo de la enseñanza, es una representación de la realidad conceptual y simbólica, es un modelo clásico o triangular hasta otros representados en sistemas complejos. Aparici (1996) expresa “que el estudiante es el sujeto del aprendizaje y profesor recrea el conocimiento y ambos en conjunto establecen una interacción basada en la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) vinculadas al aprendizaje lúdico” (p. 5).

La propuesta didáctica plantea la construcción de prácticas educativas innovadoras para el abordaje de los contenidos con énfasis lúdico que faculte al estudiante para el auto aprendizaje e incorpore diferentes estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta didáctica plantea la construcción de prácticas educativas innovadoras para el abordaje de los contenidos en donde faculte al estudiante el auto aprendizaje para el autor Vázquez (2007) las estrategias didácticas “son elaboración de módulos integrales de aprendizaje que consiste en el desarrollo de contenidos disciplinarios, asesores, incorporan recursos didácticos en apoyo al aprendizaje de los estudiantes” (p. 66).

Por consiguiente, la propuesta didáctica es un conjunto de contenidos didácticos en los que se incorpora o sugiere una diversidad de recursos didácticos que facilitan el aprendizaje significativo de ellos estudiantes con el propósito o fin de alcanzar.

4.2. Disciplina de la Historia.

Zemelman (2007) Manifiesta que la Historia responde, entre muchos intereses, a una explicación de los sucesos de otros tiempos desde el presente y a su vez es la búsqueda de los humanos por comprender su hoy desde el acontecer pasado. Por tanto, la movilidad de las sociedades pasadas y presentes otorgan a los fenómenos históricos y a los procesos de enseñanza del conocimiento histórico una posibilidad diversa de interpretación, análisis y contraste, pues estudiar historia es intentar interpretar en la multiplicidad humana un punto de encuentro y reflexión de las acciones pasadas y aquello que tratan de comprender desde la actualidad sobre las mismas. (p.6).

La disciplina de historia tiene sentido de las concepciones históricas de relatos sobre acontecimientos positivo es por ello que comunican la necesidad de aprender mediante relatos que simplifica Barra (2014) dice que la disciplina de historia “tiene un estilo de clase donde el estudiante debe participar activamente en la construcción del conocimiento por ellos para comprender” (p. 5). Es decir que la disciplina de historia refleja los conceptos históricos ayuda, a desarrollar y consolidar la comprensión profunda de los períodos históricos que sean vistos en determinado tiempo.

4.3. Constructivismo como teoría de enseñanza.

Para Ortiz (2015) “El constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (p.97)

El autor se refiere que hay muchas y variadas y formas de definir el aprendizaje, que está relacionado al Desarrollo armónico entre compañeros también está la parte donde se desarrollan las capacidades intelectuales, psicomotoras, altitudinales, de cada ser humano en todos ámbitos que lo caracterizan para poder alcanzar un proceso de aprendizaje que le sirva de manera permanente.

4.4. Constructivismo cognitivo

El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macro genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones. (Serrano, 2011, p.7)

El mismo autor Serrano (2011, p.7) expresa que el constructivismo proporciona las siguientes formas de construcción del ser humano.

- “ En primer lugar, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo.
- “ El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.
- “ El aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superación.

4.5. La motivación docente hacia estudiantes.

La motivación es un proceso en el cual el educando mantiene una actitud positiva hacia lo que se va realizar durante el transcurso de la etapa escolar. Es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un periodo de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz (Carreño 2019, p. 30).

Naranjo Pereira,(2009)” Plantea que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivo se dirige, es la razón por la que la persona se comportan de la forma en que lo hacen, también es entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en la que esta toma parte de disposición positiva para aprender y continuar de una forma autónoma”.(p.2)

Ante lo mencionado se puede decir que la motivación es de gran importancia en el aula de clase porque permite el desarrollo del niño niñas en la participación constante y los beneficia en la activación que los conlleva a sentirse sin aburrimiento permite equilibrio facilita rendimiento académico con mayor entusiasmo que les permiten terminar sus metas

permite los esfuerzos positivos mejora la autoestima se pueden relacionar con afecto con familiares, amigos y sociedad en general.

4.5.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo pasando de no saber algo a saberlo y tiene la característica de ser permanente el autor Ballester (2002) explica que el aprendizaje significativo “es un aprendizaje interiorizado por el alumnado, también por lo cual son resultados del conocimiento de las relaciones y conexiones de maneras no arbitraria entre aquello que el estudiante sabe y desea aprender” (p. 21).

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información ver sionista nueva con la que ya posee reajustando y construyendo ambas informaciones en este proceso por lo tanto Ausubel (1983) argumenta que el aprendizaje significativo “es el me animo humano, por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimientos” (p. 58). Es decir que el aprendizaje significativo es un proceso de excelencia donde hace que el estudiante aprenda eficazmente.

El aprendizaje significativo es de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno a los tipos de experiencia de cada uno y en las dormías en que las relacione para Pimienta (2007) el aprendizaje significativo “es una acción mediada e interiorizada, representada donde es preciso recuperar el sentido de conceptos, valores, habilidades, hábitos y destrezas que se construyen en la escuela” (p. 13).

El aprendizaje significativo es el que aporta más calidad al sistema educativo incrementa resultados académicos, el alumnado mejora su comportamiento y actitud y la relación entre profesor y estudiante mejora ostensiblemente el autor Genovart (2012) dice que el aprendizaje significativo hace referencia en la teoría de Ausubel (2000) que “lo que aprendemos ha de ser significativo y no memorístico, los estudiantes aprenden significativamente cuando relacionan los conceptos con el diario vivir sus vidas y cuando se posee información veraz, coherente y consiente” (p. 25). De acuerdo a la idea

del autor el aprendizaje es un sistema y método de enseñanza para el comportamiento de los estudiantes y el proceso de aprendizaje.

4.5.2. Pilares de la educación.

La educación se sostiene sobre nuevos pilares, lo que se concreta en una educación básica y media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuya a que los niños, y niñas, jóvenes, adolescentes, y adultos, (MINED, 2009, P,6)

4.5.3. Aprendan a Conocer: Articulando un saber general suficientemente amplio, que permita al estudiante desarrollar aprendizajes básicos y necesarios para su formación integral, diseñando que considere un equilibrio apropiado entre el conocimiento científico, humanístico, técnico, laboral, artístico y recreativo. El aprender a conocer tiene íntima relación con el desarrollo del conocimiento y las capacidades necesarias para su asimilación, las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las técnicas y destrezas necesarias para procesar, discriminar y utilizar la información, que ayude a ampliar el conocimiento, para enriquecer y actualizar los contenidos. (MINED, 2009, p, 6)

4.5.4. Aprendan a Ser Este pilar fortalece el desarrollo del ser humano con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad, la formación del carácter y el fortalecimiento de su autonomía, así como el desarrollo de su proyecto de vida, en beneficio de la colectividad, para vivir una vida saludable y gratificante. (MINED, 2009, p.6)

4.5.5 Aprendan a Convivir: Formando una nueva ciudadanía comprometida con el desarrollo del país, de su comunidad, de su integración y Se enfoca en el desarrollo y práctica de los valores de transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes. El aprender a convivir demanda que la escuela brinde a los estudiantes múltiples oportunidades para que practique valores y actitudes que contribuyan a una Convivencia Pacífica, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, en búsqueda de la

unidad y del bien común, la voluntad de servicio, la misión de entregarse para llevar el bien a los demás. La escuela debe proporcionar espacios para que el estudiante pueda ser escuchado y aprender a escuchar; así como aprender a preguntar, entender y valorar la diversidad y comprender que el respeto a los demás es valor fundamental para toda convivencia. (MINED 2009, p.6).

4.5.6 Aprendan a Hacer: Adquiriendo competencias amplias que permitan al estudiante apropiarse de los métodos y de los procedimientos que puedan utilizarse a partir de los conocimientos, para actuar sobre la información, sobre sí mismos y sobre las diversas situaciones, desarrollando la capacidad para actuar de manera reflexiva, con iniciativa, creatividad, ser originales, innovadores; todo ello en interrelación con su medio ambiente natural y social, en un ambiente de trabajo cooperativo, con actitud emprendedora, para actuar sobre su propia práctica. (MINED, 2009, p.6)

4.5.7 Aprender a Emprender: Concretando de manera creativa los aprendizajes, forjando nuevas ideas, nuevas formas de actuar ante el conocimiento, la tecnología y el trabajo. Este pilar está íntimamente relacionado con el Enfoque Politécnico, el Emprendedurismo, la orientación vocacional y profesional; fomentando la práctica del aprendizaje permanente orientado a la inserción cultural y laboral de calidad; así como el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas laborales útiles para la vida social de los egresados mediante diferentes mecanismos, por ejemplo: Convenios con empresas para completar las prácticas de enseñanza – aprendizaje, el fomento temprano de labores de asistencia técnica y de liderazgo, todo ello para preparar a los estudiantes para la auto sostenibilidad y que puedan incorporarse con éxito al mundo social, cultural y laboral.(MINED ,2009,p.7).

Ante lo mencionado podemos decir que el deber del docente es enseñar a los estudiantes para que puedan conocer las nuevas estrategias y los nuevos contenidos que les permite poder hacer nuevas cosas y tener más conocimiento tener nuevos valores convivir junto

con los demás tener más capacidad, ser más creativo, poder trabajar en grupo con sus compañeros, emprender incorporarse al mundo social.

5. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿La aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza aprendizaje de historia de Nicaragua genera aprendizaje significativo en los estudiantes del colegio público Manuel Landes de Ticuantepe?
2. ¿Los objetivos propuestos se cumplen a través de la intervención didáctica y utilizando estrategias innovadoras?
- 3 ¿Las estrategias didácticas innovadoras generan aprendizaje significativo?

6. DISEÑO METODOLOGICO.

Paradigma investigativo

El paradigma se encuentra relacionado al concepto de cosmovisión. Esto quiere decir que un paradigma es la forma en que se entiende y se interpreta el mundo. Para Martínez, (2013) paradigma investigativo “es el conocimiento de la realidad que consiste en acercarse, conocerla con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber donde se está, a dónde quiere ir y cómo hacerlo” (p. 88).

También Ruiz (1997) argumenta que un paradigma “es el conjunto de conceptos, valores, técnicas, y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones” (p.178)

Un paradigma significa una investigación del mundo compartida para una comunidad que estudia un modelo para situarse ante la realidad, describirla y buscar una solución a los problemas que en ella se presentan (Khun, 1986).

6.1.1. Paradigma socio crítico

En la presente investigación predomina el paradigma Socio-crítico, apoyado del enfoque Cualitativo y de la investigación acción con el fin de desarrollar la capacidad de reflexión crítica, analizar el contexto y realidad cotidiana para tomar decisiones sobre las acciones que más convengan realizar.

El paradigma socio critico a diferencia de los anteriores introduce la ideología de forma explícita, ante lo falso de estimar la neutralidad de la ciencia es decir trata de desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, y en consecuencia tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustenta que el conocimiento es una guía de liberación del hombre (González, 2003, p.133).

- Este paradigma plantea una reconstrucción constructivista de la sociedad hacia una sociedad emancipadora y más justa.
- Considera al individuo como agente social y sujeto histórico capaz de hacer un análisis crítico.

- Plantea la transformación de la sociedad.

Este paradigma tiene como objetivo formar personas que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permite analizar su propio contexto y realidad de reflexión crítica ya que les permite analizar su propio contexto y realidad cotidiana.

De acuerdo con Martínez (2013), este trabajo el objeto fundamental de estudio es “la práctica educativa, que incluye comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan”. (p.33)

Asimismo, Martínez (2013) expresa que la investigación socio crítica ha sido bien aceptada en el campo de la educación, y se ha aplicado, entre otros, en los ámbitos del desarrollo del currículo, de la administración y organización educativa, de la mejora de los programas escolares, de la innovación de la enseñanza, de la formación y perfeccionamiento del profesorado, así como también de la evaluación de necesidades educativas. (p.35)

El paradigma socio crítico surge en respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativa, está fundamentada en la crítica social, considera que el conocimiento se construye de las necesidades de los grupos por lo tanto el autor López (2017) dice que el paradigma socio crítico “es la adaptación de una visión global y dialéctica de la realidad, es la búsqueda de soluciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria” (p. 3). Este paradigma busca a solucionar los problemas y construye una visión del futuro que contribuirá a elevar del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular.

El paradigma socio crítico adopta la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales dando respuestas a problemas específicos por consiguiente el autor García y Alvarado (2008) explican que este paradigma “es la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye en conocer, comprender la realidad” (p. 190).

De acuerdo a lo antes citado este paradigma reflexiona sobre el porqué de las cosas para llegar a una realidad o aproximación de la realidad, no sin antes haber conocido y comprendido esa realidad.

El paradigma socio crítico se apoya en las teorías como el materialismo histórico dialecto la acción comunicativa y la teoría crítica, permite conocer, analizar y aclarar, por otra parte, el autor Gonzales (2013) explica las características de este paradigma el cual aclara la comprensión de la realidad que estas sugieren son las siguientes:

- Integrar una metodología de trabajo, de campo, grupo y sociedad
- Reconocer la teoría y la práctica en el campo de intervención
- Avanzar en la práctica de conocimiento desde la recuperación reflexiva y crítica de la experiencia y la práctica.
- Es decir, estas características ayudan a generar comprensión, habilidades en el proceso y desarrollo de aprendizaje.

El paradigma socio crítico es el que pertenece a dicha investigación porque busca a dar soluciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es la crítica social de acuerdo al paradigma antes mencionado, se considera que el conocimiento se construye en conocer y comprender la realidad.

6.2. Enfoque de la investigación.

6.2.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo es el enfoque de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, su origen se encuentra en la antigüedad, a partir del siglo XIX, para Fernández (2007), este paradigma proporciona “una metodología de investigación que permite comprender características fundamentales en los estudios, los que se clasifican en descriptivos, diseños etnográficos, bibliográficos o narrativos estos trascienden al sujeto para explicar los hechos y fenómenos”(p.10).

De acuerdo a la idea del autor, este enfoque ofrece una forma de encontrar información que facilite la comprensión de la problemática de estudio, este presenta una serie de

enfoques que van más allá del sujeto para brindar explicaciones a los acontecimientos de estudios.

Según (Bonilla 2000, citado por Bernal, 2010), este enfoque profundiza casos específicos y no generaliza su preocupación, no es prioritariamente medir, si no cuantificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes (p.60).

De acuerdo a la idea del autor, este enfoque profundiza en la investigación de la que se expone, describe y cuantifica el fenómeno en dicho trabajo de investigación.

El enfoque cualitativo expone y justifica con rigor los diferentes pasos a seguir en el diseño y desarrollo de esta estrategia, se detiene en los procedimientos y técnicas más importantes para escoger e interpretar los datos, evaluar y representar los resultados, de acuerdo a la idea. El autor Peña (2007). Dice que este enfoque “es el proceso del conocimiento entender lo que se estudia, es la relación y no el objeto indicado el conocimiento social. Parte de un preconceito o prejuicio del investigador sobre el fenómeno social o humano estudiado” (p.388).

Es decir, este enfoque ayuda a mejorar el conocimiento e identificar el problema o fenómeno donde analiza y explica dicho el proceso o afectación.

El enfoque cualitativo determina el proceso de investigación que responde con los sustentos teóricos, cuya comprensión es el re vivencia de los conocimientos, el apropiado para estudiar el fenómeno de carácter social, al tratar de comprender la realidad.

De acuerdo Sánchez (2000, p.10) las características de este enfoque son las siguientes.

- Construcción de las teorías prácticas.
- Comprende la realidad dentro de un contexto dado.
- Hace énfasis en el análisis de la realidad y no cuantifica.
- El investigador participa con los objetos de estudio.
- Describe el hecho en el que se desarrolla al acontecimiento.

La investigación que se está realizando es de tipo documental, debido a que no se pudo aplicar el trabajo de campo planificado al inicio de la investigación, por variables intervinientes que se presentaron durante el proceso investigativo.

6.3. Investigación acción.

La investigación acción educativa se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos Latorre (2005) la define “Como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p. 23).

La investigación acción quiere decir que es un método para descubrir nuevas estrategias didácticas innovadoras para la aplicación de los diferentes contenidos a desarrollar en el aula de clase donde estas estrategias generen conocimiento y comprensión en los y las estudiantes.

Desde la posición de Eliot (1990) plantea que la investigación-acción educativa:

- “ Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- “ Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos.
- “ Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.
- “ Es una práctica reflexiva.
- “ La investigación acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo» tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.

- “ Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional c El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.
- “ En la medida en que el profesorado trata de poner en práctica sus valores profesionales mediante la investigación-acción, se hace responsable de los resultados ante sus compañeros. Esa responsabilidad se expresa en la elaboración de
- “ expedientes que documenten los cambios habidos en la práctica y los procesos de deliberación y reflexión que dan lugar a esos cambios.

De acuerdo a la idea del autor la investigación acción es un rol para guiarse de cómo evaluar a los estudiantes en sus acciones y la práctica moral que cada uno de ellos actúan en donde los docentes ponen en práctica los buenos valores y actitudes en el aula de clase.

La investigación acción es el proceso d reflexión por el cual en un área problema determinada donde, se desea mejorar la práctica o la comprensión personal y profesional. Latorre (2003) argumenta que la Investigación Acción “se configura en cuatro momentos o fases: planificación, acción, observación y reflexión. El momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, esto es lo que le otorga el rango de investigación” (p.21). Es decir que la investigación acción es la que busca a dar soluciones a diferentes problemas personal y profesional y se configura en la planificación de las acciones observaciones en su momento dado.

La investigación acción es un método de investigación que combina dos tipos de conocimientos conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado por otra parte, Sagastizabal y Perlo (2002) consideran que “la investigación-acción, es una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y reorientar las acciones para lograr su cambio”. (p.6). También explican que este modelo de investigación “incorpora la acción y su posterior evaluación. Sus momentos de investigación-acción son los siguientes: Formulación del problema, recolección de datos, análisis de los datos, la acción, la evaluación”. (p. 8). Por lo tanto, la investigación acción es donde se hacen los

análisis de datos de diferentes problemas y tratar de dar soluciones y explicar el contexto llevado.

Seguidamente el autor Mckernan (1999), también hace referencia al procedimiento investigativo en la investigación acción, destacando que el diario es un documento personal, una técnica narrativa y registro de acontecimientos, pensamientos y sentimientos que tienen importancia para el autor. Como registro, es un compendio de datos que puede alertar al profesor para el desarrollo del pensamiento, los cambios en valores, el avance y la regresión para los que aprenden. El diario reúne los sentimientos y las creencias capturados en el momento en que han ocurrido o justo después, proporcionando así una “dimensión de estado de ánimo” a la acción humana.

La Investigación Acción es un método de investigación vital para las ciencias sociales e importante para los procesos educativos, en este sentido Anderson y Herrera (2007), expresan que la Investigación Acción en el campo de la educación se utiliza principalmente como una forma de desarrollo profesional. De igual manera explican que, para que la investigación acción sea aceptada como metodología legítima, los investigadores tendrán que formular algunos criterios de validez. Esto no quiere decir que tengan que justificarse a través de los mismos criterios de la investigación tradicional, pero tendrán que convencer a los demás investigadores que este tipo de investigación es capaz de producir conocimientos importantes y válidos dentro de criterios congruentes con su metodología.

Es un proceso sistemático de reflexión de las acciones humanas y las situaciones vividas por el profesorado, es donde el investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos y en general como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

- hacen usos de estos medios tecnológicos, como herramientas fortalecen la innovación para mejorar el proceso de aprendizaje, lo mencionado previamente demuestra que con la implementación de estrategias de aprendizajes los estudiantes adquieren una mayor fijación de conocimientos, sabiduría.

6.4. Técnicas de recogida de la información.

Permiten obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. La importancia de utilizar buenos procedimientos y técnicas de recogida de información en la investigación radica en que de ellas depende la calidad de los datos que se manejen para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado y para, en su caso, tomar decisiones eficaces sobre cómo intervenir sobre la situación analizada. (Martínez, 2013, p. 57).

6.4.1. Diario de campo (observación)

La observación directa es una técnica que nos proporcionará datos verídicos que los podemos constatar y valorar de manera personal y en el lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo el que queremos examinar.

En otras palabras “la observación es el registro usual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a algún esquema previsto según el problema de estudio Tomachewski, (1966).

El investigador debe definir los objetivos a logra a determinar las unidades de observación las condiciones en que se sumirá ha observación y los fenómenos Tomachewski, (1966). Conductas para registrarse. Se ha seleccionado este instrumento por las siguientes ventajas:

Posibilidad de indagar en aspectos no medibles ni observables por otras técnicas.

Conocer personalmente la persona, el ambiente o suceso relacionado con la investigación.

Flexibilidad en cuanto al tiempo que se puede dedicar y al número de personas que se puede entrevistar por días y así como la gran cantidad de información que se puede recoger.

6.4 2. Revisión documental

Realizamos investigación a través de diferentes fuentes entre estas investigaciones que revisamos encontramos tesis, nacionales, y internacionales, libros, revistas electrónicas ensayo, que fueron de mucha utilidad y que aportaron mucha información a nuestra investigación.

6.4.3. Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio afín de obtener respuestas verbales a la interrogante planteada sobre el problema propuesto, (Zacarías, 2000, p.98). Consideramos que es un diálogo entre dos personas con objetivos bien propuestos de compartir información que se desea saber el entrevistador y el entrevistado.

Una entrevista estructurada debe contener los siguientes elementos: identificación institucional, título, objetivos, identificación del entrevistador y lugar, fecha, hora, sexo del entrevistado y preguntas de contenidos.

Este instrumento de investigación permitirá recopilar la información que tiene la dirección acerca de la práctica docente del maestro de filosofía acerca de la temática dirigida únicamente al docente.

6.4.4 Grupos focales

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. También Martínez-Miguel, afirman que el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" (p. 31).

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de tesis

6.5. Instrumentos de la investigación

En el diario de campo: que fue la observación directa utilizamos **un cuadernito** donde anotamos toda la problemática educativa que estábamos observando el comportamiento del estudiante, y la forma como la docente impartía la clase.

Se realizó un grupo focal: Con los estudiante de séptimo grado para indagar cuales son las estrategias que utilizan siempre los docentes para impartir los contenidos de historia de Nicaragua

Realizamos una entrevista de forma directa: a la docente de turno con el fin de conocer el comportamiento del estudiante con respecto a su clase.

5.6. Población.

La población se refiere a la totalidad, tanto a los sujetos seleccionados como del objeto de estudio. Según Méndez (2011), la población “es la colección completa de todos los elementos, puntuaciones, personas y mediciones, a través de esta se obtiene información indispensable para casi cualquier trabajo de indagación social posterior” (p.88).

De acuerdo a la idea del autor, la población es el conjunto de elementos mediante el investigador ya sea de un esquema de trabajo meramente estructurado busca a recopilar que le permita llegar a obtener los resultados esperados en su trabajo investigativo.

En el instituto público de Ticuantepe Manuel Landes, la población estudiantil es de 1750 en total, el cual se seleccionó el grado 7mo que son 35 estudiantes para la aplicación de la propuesta didáctica, solo ese existe.

6.6. Muestra

La muestra, es parte de la población un número de individuos o objetos seleccionados Gonzales (2008), dice que la muestra “es el principio de las partes que se representa y definen la población, indica que es representativa” (p.15).

Por consiguiente, la muestra es el número específico de elementos seleccionados por parte del investigador y que es el punto referente de todas las partes que representa la población.

La muestra es variante en la investigación cuantitativa, hay diferencia ya que la información cuantitativa puede ser generalizada a toda la población, para el autor Méndez (2011), la muestra la define como “parte o fracción representativa de un conjunto de una población, la que ha sido seleccionada con el fin de investigar ciertas características del mismo y generalizar sus estudios” (p.89).

En relación a la idea del autor, existe una gran diferencia entre muestra y población ya que la muestra solo es una parte total de la población de la que se pretende indagar características que no permitan obtener resultados positivos acerca del trabajo de investigación.

Seguidamente la muestra del instituto público de Ticuantepe Manuel Landes es de 35 estudiantes, 18 mujeres y 17 varones a los que se les estará aplicando las diferentes estrategias de enseñanza de aprendizaje para generar aprendizaje significativo.

7. Propuesta didáctica

Plan N° 1

Disciplina: Historia de Nicaragua

Grado 7mo

Fecha: _____ **Nombre y número**

de la unidad: I Nuestros orígenes.

Componente: Sociedad precolombina de Nicaragua.

Eje transversal: Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo culturales de nuestro país.

Competencia de grado: Identifica y analiza las características más relevantes de la sociedad de Nicaragua y sus influencias en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

Indicador de logro	Contenido	Estrategias	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Demuestra conocimiento previo al realizar la prueba diagnóstica sobre los conocimientos históricos de Nicaragua.	Sociedad precolombina de Nicaragua.	Prueba diagnóstica.	1.Recepción de prueba diagnóstica (KPSI) 2.Resuelve prueba diagnóstica de manera individual. 3. Discute en plenario la repuesta del (KPSI). 4. Entrega la prueba diagnóstica.	Resuelve la prueba de manera ordenada. 2.Muestra conocimiento en la resolución de la prueba. 3. Tiene dominio y respetoso. 4. Entrega la prueba en tiempo y forma.

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Nombre y apellido del alumno _____

Grado _____ Fecha _____ Asignatura _____

1. Estimado estudiante mediante la aplicación de la presente prueba diagnóstica se pretende identificar los conocimientos previos que poseen con respecto al contenido: Sociedad precolombina de Nicaragua. Marque con una X según el grado de conocimiento que tiene sobre el tema.

Concepto.	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y puedo explicarlo a otros.
Sociedad			
Religión			
Arte.			
Legado cultural.			
Comercio			
Economía.			

II. Conteste las siguientes preguntas:

¿Explique con sus propias palabras como fue el origen de la historia de nuestro país?

Plan N° 2

Disciplina: Historia de Nicaragua

Grado 7mo

Fecha: _____ **Nombre**

y número de la unidad: I Nuestros orígenes.

Componente: Sociedad precolombina de Nicaragua.

Eje transversal: Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo culturales de nuestro país.

Competencia de grado: Identifica y analiza las características más relevantes de la sociedad de Nicaragua y sus influencias en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

Indicador de logro	Contenido	Estrategias	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Identifica la interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas	Medio geográfico.	Elaboración V heurística.	1. Forman grupos de 4 integrantes 2. Leen el documento que se le facilitó. 3. Elaboran la V heurística. 4. Socializan en plenario la V heurística ya resuelta.	1. Formación de los grupos de manera ordenada. 2. Atienden las orientaciones que se explicó. 3. Elaboran la V heurística de forma creativa. 4. Tienen dominio del tema tienen buena expresión verbal.

Pregunta clave

¿En dónde se asentaron las sociedades indígenas?

Se a centraron en la costa del pacifico de Nicaragua y en la costa del gran lago, pertenecía al área cultural de Mesoamérica .Esta era una área cultural que se extendía desde los ríos panucos, y Sinaloa, México, hasta el norte de Costa Rica, excluyendo parte oriental de Hondura y Nicaragua.

Las chorotegas lenguas mangues, se establecieron en Chiapas Y hacia el año 800 d.c. emigraron a Nicaragua

¿Cómo influyo el medio Geográfico para las ¿Sociedades indígenas?

¿Qué tipo de lenguas se hablaba en esas sociedades indígenas?

Finalmente al momento de la invasión española los comerciantes aztecas de lengua náhuatl, había establecido un numero de colonias en américa central incluyendo una región de rio San Juan. Este puerto era utilizado para intercambiar productos por oro, que La que hera enviado a México a través de Yucatán.

En la zona de Chinandega y el viejo se hablaba la lengua náhuatl, o Naho, provienen comprendido entre Managua,

Conclusiones

Documento de lectura.

Contenido. Medio geográfico.

La lengua que se hablaban en Nicaragua a principio del siglo XVI pertenecían a grupos lingüísticos que tenían filiación con las lenguas que se hablaban en el norte y sur América. Los pueblos asentados en la costa del pacifico de Nicaragua y en la costa del Gran lago, pertenecían al área cultural de Mesoamérica esta era un área cultural que se extendía desde los ríos Panuco y Sinaloa en México, hasta el norte de Costa Rica, excluyendo la parte oriental de Honduras y Nicaragua.

Los chorotegas de lenguas mangués, probablemente se establecieron primero en Chiapas y hacia el año d. C., emigraron a Nicaragua. Poco a poco ocuparon toda la franja costera del pacifico, desde el actual departamento de León hasta el istmo de Rivas. En este proceso desplazaron a una parte de los pueblos Matagalpa, y sumus, hacia el centro y oriente del territorio.

A la llegada de los españoles, los chorotegas, se hallaban divididos en dos grandes grupos. Los nagrandanos, ocupaban la rivera septentrional del lago de Managua, y la llanura de León hasta el océano pacifico. Los dirianes, se extendían al largo de una amplia región desde la rivera meridional del lago de Managua hasta la costa del pacifico, incluyendo las tierras altas de la meseta de Carazo, la planicie de Masaya, y Granadas.

Los invasores españoles dieron el nombre de “provincias” a los territorios gobernados por un señor principal, al denominaron cacique. Las provincias chorotegas más notables eran Nagrando, Nequepio, Nequecheri, Masaya, y Denocheri. Las principales aldeas eran Nagarote, Mateare, Masaya, Jalteva, Mombacho, Diriomo, Diriamba, Nicaragua Masatepe, Nandayme. Como resultado de los conflictos bélicos entre Cholula, otros pueblos indígenas en México como Tlanpaneca, emigro hacia el sur y llegaron a Nicaragua poco después de los Chorotegas. Los cronistas españoles utilizaron el término de maribio para designar su lengua y afirman que se hablaban en los pueblos de Mazataga, Chichigalpa, Posoltega,

Posolteguilla, y Chinandega, así como en toda la provincia de Sustiava que incluía los pueblos de San Pedro, Soyatega, Posolteguilla, Saquilada, Ayatega, Cindegapilpil, Panaltega y Distanguis.

Hacia el año 1200 d.C. Los nicaraos, de habla náhuatl, también emigraron a la región del Pacífico. Estos pueblos también eran originarios de México por los relatos hechos por algunos españoles que abandonaron el hogar ancestral debido a los conflictos bélicos, en búsqueda de un sitio mítico donde encontrarían dos volcanes en medio de un lago.

Al llegar al istmo de Rivas divisaron las islas de Ometepe, en la que se levantan los volcanes Concepción y Maderas. Después de luchar contra los Chorotegas, los Nicaraos, ocuparon casi todo el istmo de Rivas, y tenían enclaves en los actuales pueblos del Viejo, y Chinandega. Sus centros urbanos más importantes Quauhcapolca y Tezoatega, residencias de los caciques Nicaraos y Agateyte.

Finalmente, al momento de la invasión española los comerciantes aztecas de lenguas náhuatl habían establecido un número de colonias en América Central, incluyendo una en la región de río San Juan. Este puerto era utilizado para intercambiar productos por oro, que era enviado a México a través de Yucatán.

En la zona de Chinandega y el Viejo se hablaba lengua náhuatl o Nahoá proveniente del norte en la planicie contigua de Sustiava, la lengua mangue o chorotega y la lengua tacacho en la zona aladeña a León Viejo llamada nagradano, en el territorio comprendido entre Managua, Tipitapa, Jalteva y Nandaime, las lenguas nahoa en el actual departamento de Rivas y la isla de Ometepe poblado por Nicaragua, la lengua nahoa.

Plan n° 3

Disciplina: Historia de Nicaragua

Nombre y número de la unidad: I. Nuestros orígenes

Contenido: Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua.

Competencia de grado: Identifica y analiza las características más relevantes de la sociedad de Nicaragua y sus influencias en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

Competencia de eje transversal: Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.

Indicador de logro	Contenido	Estrategias	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Identifica la interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas.	Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua.	Presentación del videos	<ol style="list-style-type: none">1. Atiende las orientaciones2. Análisis e interpretación del video.3. Resolución de preguntas sobre el video presentado.4. Se cerciora que las preguntas allá contestado correctamente.5. Entregar el trabajo realizado.	<ol style="list-style-type: none">1.Orientación, disciplina de los estudiantes.2. Presentación del video.3.Transparencia y seguridad4. trabaja de manera ordenada, con buena ortografía.5. Valora los conocimientos de los estudiantes.

Guía de preguntas.

¿Cuáles son las evidencias de la presencia del ser humano en Nicaragua?

Las huellas de acagualinca que fueron descubiertas en 1874, pirámides de cerámica y artefactos

¿De dónde vinieron estos primeros pobladores de Nicaragua?

Hay conciencia de que el hombre prehistórico allá emigrado detrás de la fauna de Asia hacia América, llegando a Centroamérica, penetrando América por el estrecho de Bering. Esta presencia se afirma por la consideración que nuestros territorios son paso obligado de los grupos humanos que se desplazaron al sur y el norte del departamento de Rivas a las orillas del lago Cocivilca de Nicaragua, son proveniente de México.

¿De qué se alimentaban estos indígenas?

Estos seres humanos se alimentaban de la recolección de frutos, la caza, la pesca y la agricultura.

¿En qué fecha habitaron estos pobladores a Nicaragua?

Según los estudios estadísticos estos primeros pobladores pisaron territorio nicaragüense desde las evidencias de las huellas de acagualinca que fueron descubiertas en 1874, entre el siglo XII y XIII habitaron los náhuatl y chorotegas en nuestro país se

Asentaron, especialmente en la región del istmo de Rivas a orillas del Gran Lago de Nicaragua o Cocivilca.

¿Qué legado dejaron las sociedades indígenas?

Religión, el arte, la economía, las costumbres, creencias.

¿En qué parte de Nicaragua se situaron?

Se situaron en la costa del Pacífico a la orilla del lago de Nicaragua Cocivilca, pertenecían al área cultural de Mesoamérica, se extendía del río Panuco, Sinaloa en México hasta el norte de Costa Rica incluyendo la gran parte oriental desde Honduras y Nicaragua.

Plan N° 4

Disciplina: Historia de Nicaragua

Grado 7mo

Fecha: _____ **Nombre**

y número de la unidad: I Nuestros orígenes.

Componente: Sociedad precolombina de Nicaragua.

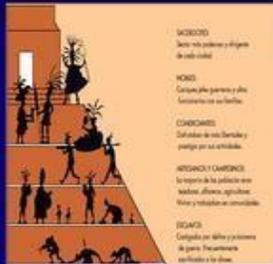
Eje transversal: Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo culturales de nuestro país.

Competencia de grado: Identifica y analiza las características más relevantes de la sociedad de Nicaragua y sus influencias en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

Indicador de logro	Contenido	Estrategias	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Explica las características socio económica, política, y cultural de las sociedades indígenas	Organización económica, política, y Social de la sociedad indígenas	Elaboración mural.	1. Formar grupos de 3 integrantes 2. Resiven orientaciones sobre la elaboración de mural. 3. Elaborar el mural. En tiempo y forma 4. Socializar en plenario el mural resuelto.	1. formación de los grupos de manera ordenada. 2. Atienden las orientaciones que se explicó. 3. Elaboran el mural de forma creativo. 4. exponen el mural con Capacidad y buen lenguaje.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL

- El **halach uinic**, era el encargado de la ciudad. Después venían los jefes locales, los consejeros, los funcionarios y los sacerdotes.
- Cada ciudad era **independiente** y tenía su propio jefe.
- La sociedad era **jerárquica** y se dividía como lo muestra el esquema.

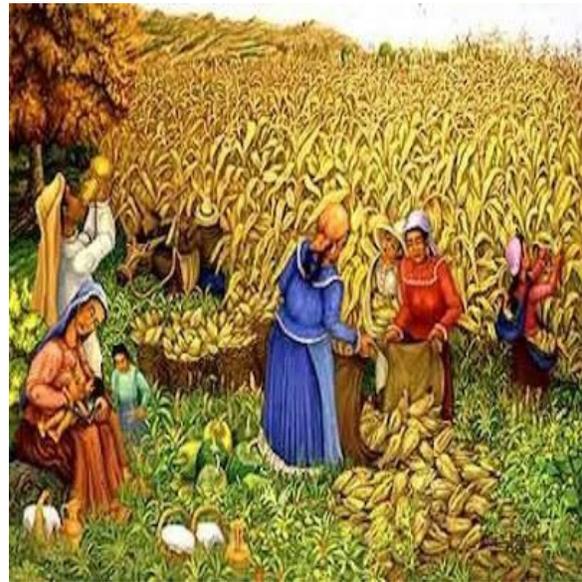


Ilustraciones que muestran a un guerrero con un escudo y un tocado de plumas, a un sacerdote con un tocado de plumas y un manto, a un noble con un tocado de plumas y un manto, y a tres guerreros con escudos y tocados de plumas.

Grupo Social más importante

- Consejo de Ancianos
- Cacique
- Sacerdotes
- Guerreros





La falta de conocimiento del uso de la rueda, así como la usencia de animales de carga fueron de obstáculos al desarrollo de la economía a larga distancia, pero en compensación existió un activo comercio local en cada pueblo importante había un mercado o tiangués. Solo las mujeres podían comprar y vender estaba prohibida la venta de los hombres excepto los extranjeros que llegaban a comprar y los esclavos que eran llevados para ser vendidos. La compra de mercancía se hacía de dos formas: por medio de trueques o bien, pagando en granos de cacao.

Los indígenas que habitaban en la costa del pacifico, poseían una estructura social bastante compleja no eran una sociedad igualitaria podían distinguirse en tres grupos sociales la aristocracia, la militar, la religiosa, el pueblo de los agricultores, artesanos y esclavos. La aristocracia estaba formada por los guerreros y los jefes subalternos, indispensables para defender el territorio ocupado contra las instrucciones de ellos pueblos. Los sacerdotes, eran los encargados de asegurar el orden divino en las tierras y mantener contento a los dioses. Los viejos de las aristocracias formaban los monexicos o consejos de ancianos que compartían el poder de los jefes. La aristocracia ejercía el dominio político, militar, económico y religioso.

Los agricultores y artesanos conformaban la mayoría de la población eran libres y tenían derechos a utilizar las tierras de su comunidad las que pertenecían. Los esclavos no desempeñaban un papel en las actividades de producción eran los prisioneros de la guerra, destinados al servicio doméstico y en últimas instancias al sacrificio. También el que tenía necesidad se vendía así mismo y se convertían en esclavo, el padre podría vender a sus hijos porque estaba endeudado. También eran objetos de esclavitud al que cometía delito como de asesinato.

Plan n° 5**Grado 7mo****Disciplina:** Historia de Nicaragua**Nombre y número de la unidad:** I. Nuestros orígenes**Contenido:** Organización económica, política y social de los grupos indígenas.**Competencia de grado:** Identifica y analiza las características más relevantes de la sociedad de Nicaragua y sus influencias en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.**Competencia de eje transversal:** Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.

Indicador de logro	Contenido	Estrategias	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Infiere la importancia y vigencia del legado cultural de nuestros aborígenes.	Desarrollo y legado cultural de las sociedades indígenas.	Elaboración de collage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de equipos de trabajo. 2. Recibe imagen del legado cultural de la sociedad indígena. 3. Elabora el collage. 4. Presentan y socializan el trabajo realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualiza la formación de los equipos en orden. 2. Recibe imagen de manera ordenada. 3. Creatividad y dominio del tema. 4. Dominio en la socialización del collage



LEGADO CULTURAL:

- Una de las más impresionantes enseñanzas que nos han dejado nuestros primeros pobladores es la armonía con el ambiente natural.
- Es el hombre que a medida que ha evolucionado ha ido destruyendo la naturaleza.
- Todavía hay pequeños vistazos a esa herencia natural y cultural de nuestros antepasados.



Grado 7mo

Plan n°6

Disciplina: Historia de Nicaragua

Nombre y número de la unidad: I. Nuestros orígenes

Contenido: Organización económica, política y social de los grupos indígenas.

Competencia de grado: Identifica y analiza las características más relevantes de la sociedad de Nicaragua y sus influencias en el desarrollo y conformación de nuestra identidad nacional.

Competencia de eje transversal: Valora y emplea los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.

Indicador de logro	Contenido	Estrategias	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Demuestra conocimiento al realizar la prueba final sobre los conocimientos históricos de Nicaragua.	Sociedad precolombina de Nicaragua.	Resolución de prueba final	1. Recibe la prueba final. 2. Resuelven la prueba final. 3. Entrega la prueba realizada	1. Practica de valores: (responsabilidad, orden, respeto y disciplina). 2. Honestidad y orden en la resolución de la prueba. 3. Coherencia y científicidad en la prueba realizada.



Prueba final Nombre del estudiante: _____

Disciplina: _____

Fecha: _____

Grado: _____

Estimados estudiantes a través de esta prueba final se requiere obtener resultados positivos del proceso de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de “Historia de Nicaragua” Lea y analice conteste de forma coherente y eficaz.

Concepto.	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y puedo explicarlo a otros.
Sociedad			
Religión			
Arte.			
Legado cultural.			
Comercio			
Economía.			

II. Conteste las siguientes preguntas:

¿Explique con sus propias palabras como fue el origen de la historia de nuestro país?

El origen de nuestra historia de Nicaragua se dio cuando vinieron los primeros seres humanos los diferentes grupos indígenas que provenían de México, tenían sus propias costumbres, religiones y economía hoy en la actualidad en el país están habituados en diferentes partes del territorio en determinados departamentos como: Chinandega, Matagalpa, Rivas, León, Costa Caribe.

8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la aplicación de la propuesta didáctica se solicitó el permiso y apoyo del director, docente de la Carrera Ciencias Sociales, Dr. Julio Orozco Alvarado asignó una carta, luego se pidió el permiso de la dirección del centro educativo.

Se dio inicio con la prueba diagnóstica fue aplicada a 35 estudiantes del 7mo “A” del turno vespertino del Colegio público Manuel Landes, Ticuantepe con el propósito de obtener conocimientos previos sobre el contenido que se va a desarrollar de la asignatura Historia de Nicaragua, con el objetivo de implementar estrategias innovadoras para que la clase de Historia de Nicaragua sea más significativa en los estudiantes.

8.1. Resultados de la prueba diagnóstica

A continuación, se presentan el análisis de resultados de prueba diagnóstica, donde se aplicó el KPSI estrategia que se utilizó para conocer la capacidad de conocimientos que tienen los estudiantes respecto al contenido de Historia de Nicaragua.

Con estos resultados se puede evidenciar e identificar las estrategias que permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde se evidencio que la mayoría de los estudiantes no lo saben bien y por esa razón no pueden explicarle a otro.

Tabla no 1. Resultados de prueba diagnóstica.

Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar Lo a otro.	
	No	%	No	%	No	%
Sociedad	15	43	13	37	7	20
Religión	18	52	8	23	9	25
Arte	16	46	10	29	9	25
Legado cultural	16	46	11	31	8	23
Comercio	20	57	9	26	6	17
Economía	15	43	14	40	6	17

Tabla nº 2 de respuestas correctas e incorrectas

Conceptos	Respuestas Correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Sociedad	7	20	15	43
Religión	9	25	18	52
Arte	9	25	16	46
Legado Cultural	8	23	16	46
Comercio	6	17	20	57
Economía	6	17	15	43

En el concepto de Sociedad el 43% no lo sé, el 37% lo sé bien y 20% se bien y lo puedo explicar a otro. En el concepto de religión el 52% no lo sé, el 23% lo sé bien y 25 % se bien y lo puedo explicar a otro. En el concepto de arte el 46% no lo sé, el 29% lo sé bien y lo sé bien y lo puedo explicar a otro 25%. En el concepto de Legado Cultural el 46% no lo sé, el 31% lo sé bien y el 23% lo sé bien y lo puedo explicar a otro. En el contenido de Comercio el 57% no lo sé, el 26% lo sé bien y lo sé bien y lo puedo explicar a otro el 17%. En el contenido de Economía el 43% no lo sé, el 40% lo sé bien y lo sé bien y lo puedo explicar a otro el 17%. Aquí se pudo evidenciar que muchos de los estudiantes no lo saben.

8.2. Descripción de la intervención didáctica

En el proceso de intervención lo que se busca es dar respuestas a las problemáticas existente en los estudiantes, tanto en los estudiantes como a los docentes para que implementen nuevas estrategias innovadoras que permitan un aprendizaje significativo, además que les permita a los estudiantes no sentirse aburridos y que no conlleve a una reprobación es por eso que se han implementado diferentes estrategias donde los estudiantes participaron de manera positiva, con entusiasmo progresivo.

En la intervención didáctica había un docente investigador que impartía los contenidos, este se encargaba que las estrategias implementadas permitieran que los estudiantes pudieran lograr aprendizaje significativo.

Observador externo: Hera uno de los compañeros que se encargaba de describir los contenidos que impartía el docente.

Estudiante Observador: en el colegio se seleccionó a un estudiante para que describiera el proceso del desarrollo de los contenidos que se estaban desarrollando y la importancia que tenían estos contenidos para el aprendizaje significativo.

Ella nos aportó de manera muy disciplinada con buena redacción con entusiasmo muy eficiente la estudiante quien le gusto la manera como se desarrollaron los contenidos nos felicitó y nosotras la felicitamos a ella y las demás estudiantes por compartir buenos momentos junto a ellos.

8.2.1. Sesión didáctica N° 1.

Estrategia: Prueba Diagnóstica

El día Lunes 13 de septiembre se dio inicio a la intervención didáctica, a las 12:30 en la primera sesión de clase los docentes se presentaron 10 minutos antes a la dirección para dar a conocer las estrategias a desarrollar durante las visitas con los estudiantes de 7mo grado A” en el colegio



público Manuel Landes, Ticuantepe, se dirigieron al aula de clase a presentarse a la docente y estudiantes donde se explicó el objetivo de visitas, el cual se dio inicio a realizar la actividad con una dinámica una cualidad positiva, organizó la sesión de clases, al grupo de estudiantes sobre la realización de la prueba con el contenido Historia de Nicaragua, se les entregaron las pruebas de manera individual, se hizo lectura de la prueba, se orientó la actividad del proceso de resolución

Al implementar el momento de la realización de la prueba diagnóstica con los estudiantes se encontraron con las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas

- _ Muy buen porcentaje de estudiantes de 7mo grado para la realización de la prueba diagnóstica.
- _ Atención al momento de explicar la resolución de la prueba.
- _ Apoyo por parte de la docente al realizar la prueba a los estudiantes.
- _ Disposición por parte de los estudiantes al realizar la prueba.

Debilidades

- _ Los estudiantes presentaron un poco de nervios al momento de la presentación de los investigadores.
- _ Pocos conocimientos de algunas actividades.
- _ Al finalizar la sesión de clase presentaron un poco de indisciplina.
- _ El tiempo fue poco al realizar la prueba.

8.2.2. Sesión didáctica N° 2

Estrategia Elaboración de V heurística.

La segunda sesión el día 21 de septiembre se impartió de dio inicio a la sesión de clase, a las 2:15 pm se saludaron a los estudiantes, converse con ellos le anote el contenido en la pizarra, ordene que formaran grupos de 4 integrantes se organizaron por preferencia como estrategia utilice la elaboración de la V heurística.

En tregüe material como paleógrafo, y marcadores, para que e laboren la V heurística de manera grupal asistieron 25 estudiantes la asistencia fue buena la elaboración de la V

heurística fue todo un éxito pasaron enfrente a socializar por grupos, intercambiaron ideas entre ellos se felicitaron a los estudiante y seles agradeció por su participación.



Fortalezas.

- Materiales didácticos para trabajar en grupo.
- Disposición por parte de los estudiantes.
- Respeto entre estudiante maestra.
- Motivación de la maestra.
- Empatía entre estudiante docente.

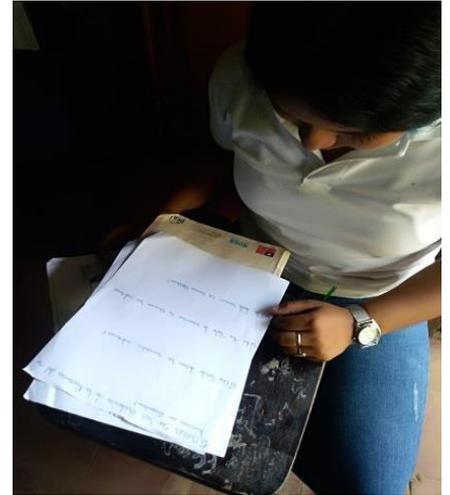
Debilidades.

- Tiempo muy corto para desarrollar los contenidos.
- Algunos estudiantes muy penosos.
- Ausencia de 10 estudiantes.

8.2.3. Sesión didáctica N° 3

Estrategia: Presentación de video

El día 22 de septiembre se impartió la tercera sesión de clase, como siempre saludamos a la directora, seguidamente nos dirigimos a la aula de clase saludamos a la docente y estudiantes, se les brindo espacio a los estudiantes para desarrollar una dinámica el barco se hunde y posteriormente dar inicio al desarrollo del contenido, se les explico la actividad a realizar, la presentación de un video sobre el testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua , de ese video iban a resolver una serie de preguntas de manera individual, relacionado al video. posteriormente los estudiantes resolvieron las preguntas entregaron, la docente aclaro dudas sobre el contenido. luego agradeció por su participación, los felicito, se despidió de ellos.



Fortalezas.

- Participación de los estudiantes.
- Redacción y coherencia al resolver las preguntas.
- Buena asistencia de los estudiantes.
- Motivación docente
- Empatía entre estudiante y alumnos.

Debilidades.

- Al iniciar hubo un poco de indisciplina
- poco tiempo para desarrollar el contenido - Un poco de pena de algunos estudiantes.
- Los estudiantes tenían pena para tomarse fotos.

8.2.4. Sesión didáctica N°4.

Estrategia: Elaboración de mural

La cuarta sesión de clase inicio 2:15 pm se impartió el contenido organización económica, política, social de las sociedades indígenas. Se les dio a conocer el contenido se anotó en la pizarra, se organizaron estudiantes de 5 integrantes asistieron 20 estudiante se formaron 4 grupos de trabajos.

Se les facilito material de lectura y materiales para la elaboración de mural imágenes, marcadores, pega. Tijeras se explicó como lo harían se les dio seguimiento a los grupos de trabajo, se aclaraban dudas.



Una vez elaborados los murales cada grupo paso a socializar el mural ya resuelto intercambiaron ideas entres compañeros y maestra se felicitaron a cada grupo se les ha gradeció por su dedicación y su disciplina.

Fortaleza.

- Disponibilidad por parte de los estudiantes.
- Creatividad entusiasmos.
- Orden para formar grupo.
- Participación de cada uno de ellos.
- Buen lenguaje para socializar.
- Buena disciplina por parte de los estudiantes.

Debilidades.

- Tiempo muy corto para desarrollar los contenidos.
- Poca Asistencia de los estudiantes.
- No que rían que le tomáramos fotografía.

8.2.5. Sesión didáctica No 5

Estrategia: Elaboración de Collage.

El día 26 de septiembre se procedió a impartir la quinta sesión de clase a las 2:45 llegó nuevamente la docente llegó a la aula de clase saludo a docente y estudiantes, les escribió el contenido en la pizarra, recordó el tema anterior, luego explico el nuevo contenido, de la elaboración de un collage del contenido, **Desarrollo y legado cultural de las sociedades indígenas** los organizo en grupo de 4 integrantes , explico cómo elaborar el collage, les entrego materiales de trabajo, imágenes, tijeras, papelón, pega y marcadores, los estudiantes procedieron a realizarlo, ya realizado lo socializaron con sus compañeros, la docente les hizo una serie de preguntas respecto al contenido, en la finalización la docente aclaro dudas y decepcionó los trabajos, los felicito y agradeció por su colaboración y creatividad.



Fortalezas.

- Buena asistencia por parte de los estudiantes.
- Respeto y disciplina
- Empatía entre docente y estudiantes
- Creatividad para la elaboración del collage.

Debilidades.

- No tenían conocimiento de elaborar un collage
- nervios al socializar el collage elaborado
- poco tiempo para desarrollar el contenido

8.3. Sesión No 6

Estrategia: prueba final

Llego nuevamente la docente saludo a los estudiantes, manifestó sería el último día de estar compartiendo, procedió a la resolución de examen final, ordeno prudentemente en fila, entrego la prueba brindo orientaciones a los estudiantes de la resolución de la evaluación final, la docente propicia orden, respeto y disciplina, la docente dio a los estudiantes 35 minutos para resolver la prueba, una vez realizada la docente procede a decepcionar las pruebas, aclara dudas sobre la prueba. Seguidamente se les agradeció a los estudiantes y docentes por el apoyo brindado, agradeciéndoles su participación con un humilde refrigerio, al final se sintieron motivados por el trabajo realizado.



La fase de la intervención final consistió en la aplicación de la prueba final, obteniendo como resultado de determinar la incidencia de las estrategias didácticas innovadoras y su incidencia del aprendizaje significativo en los estudiantes mediante las seis sesiones de clase.

Se presentan los resultados obtenidos de la prueba final a través de las actividades evaluadas de acuerdo al contenido “Historia de Nicaragua”.

Tabla no 3: resultados de la prueba final

Concepto.	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y puedo explicarlos a otros.	
	No	%	No	%	No	%
Sociedad	4	11	9	26	22	63
Religión	3	9	8	22	24	69
Arte	5	14	8	23	22	63
Legado cultural	6	17	7	20	22	63
Comercio	0	0	10	29	25	71
Economía	4	11	8	23	23	66

Tabla No 4 de respuestas correctas e incorrectas.

En los resultados se presenta que algunos estudiantes siguen sin saber algunos contenidos

Conceptos	No lo Sé		Lo sé bien y lo puedo explicarlos a otros	
	No	%	No	%
Sociedad	4	11	22	63
Religión	3	9	24	69
Arte	5	14	22	63
Legado cultural	6	17	22	63
Comercio	0	0	25	71
Economía	4	11	23	66

aproximadamente En el concepto **Sociedad** el 11% no lo saben y el 26% lo saben bien y el 63% lo saben bien y lo pueden explicar a otros. En **Religión** el 9% no lo saben bien y el 22% lo saben bien y el 69% lo saben bien y lo pueden explicar a otros. En **arte** el 14% no lo saben bien y el 20% lo saben bien y el 63% lo saben bien y lo pueden explicar a otros. En **legado cultural** el 17% no lo saben bien y el 20% lo saben bien y el 63% lo saben bien y pueden explicar a otros y en **Comercio** el 29% lo saben bien y el

71% lo saben bien y lo pueden explicar a otros. Y en **Economía** el 11% no lo

saben y el 23% lo saben bien y el 66% lo saben bien y lo pueden explicar a otro.

Los resultados generales fueron exitosos ya que se logró obtener el objetivo propuesto con las diversas estrategias didácticas innovadoras aplicadas en diferentes contenidos en estos resultados se pueden observar la diferencia a los resultados de la prueba diagnóstica, donde las diferentes estrategias didácticas innovadoras dieron resultados positivos , participativos y clase motivadora donde los estudiantes aprendieron significativamente, las diferentes estrategias fueron aplicadas a los estudiantes de 7mo grado del instituto público Manuel Landes, Ticuantepe.

Tabla No 5 Cuadro comparativo de prueba diagnóstica y prueba final.

Concepto	Prueba Diagnóstica						Prueba Final					
	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros		No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
sociedad	15	43	13	37	7	20	4	11	9	26	22	63
Religión	18	52	8	23	9	25	3	9	8	22	24	69
Arte	16	46	10	29	9	25	5	14	8	23	22	63
Legado cultural	16	46	11	31	8	23	6	17	7	20	22	63
Comercio	20	57	9	26	6	17	0	0	10	29	25	71
Economía	15	43	14	40	6	17	4	11	8	23	23	66

8.3.1. Triangulación del resultado.

Aspectos	Docente observador	Alumno observador	Observador externo.
Actitud	En los estudiantes se pudo observar buena actitud positiva, muy contentos desde el inicio del desarrollo de la propuesta didáctica hasta el último día de la aplicación de la prueba final, tenían buena participación, disciplina, entusiasmo, esfuerzo, disposición y comprensión.	Mire en los estudiantes buena actitud disposición apoyo a las profesoras, a todos nos gustó las estrategias que nos pusieron a realizar, aunque algunas no conocíamos, pero aprendimos hacerlas y la clase se desarrolló de manera muy creativa muy bonita.	La profesora siempre motivaba a los estudiantes a compartir las actividades realizadas para que pasaran a la pizarra a socializar las actividades ejemplo explicar el collage donde ellos mostraron buena actitud disposición coherencia.
Participación	En todas las actividades realizadas fue muy buena la participación y motivación en la elaboración de la v heurística fue muy buen la participación creatividad pasaron a exponerla explicaron con sus propias palabras de acuerdo a su aprendizaje de manera disciplinados participaron en las dinámicas realizadas.	Nosotros los estudiantes nos alegró mucho las visitas de las profesoras, porque compartimos muchos temas que desarrollaron en clase, realizamos la prueba diagnóstica, la v heurística, mural, collage, miramos un video, finalizamos con la prueba final y todos participamos voluntariamente en la dinámica.	La maestra siempre toma iniciativa promoviendo la participación de los estudiantes con dinámica y les brindaba confianza. De esa manera se logró la participación en las diferentes actividades que se desarrollaron.

Aspectos	Docente observador	Alumno observador	Observador externo
Motivación	Desde el primer día la docente obtuvo magnitud de motivación de los estudiantes promoviendo las nuevas estrategias a desarrollar ejemplo el collage, fue una estrategia totalmente nueva para ellos, se mantuvo motivación, entusiasmo, de los estudiantes por conocer de la estrategia asignada de igual manera en la elaboración del mural, la v heurística, presentación de video, le fue muy motivadora y como siempre las dinámicas.	La docente nos explica las estrategias a realizar, el collage, presentación de video, la v heurística, fueron estrategias nuevas para nosotros fueron motivadoras por que participamos, compartimos bonitos momentos con diferentes dinámicas que permitieron motivación entusiasmo ni siquiera sentimos el tiempo la clase fueron muy alegres.	La docente mantuvo muy bien la participación y motivación de los estudiantes, con el collage, la presentación de y las diferentes dinámicas realizadas se promovió la participación activa del estudiante, quienes participaron voluntariamente con mucha disciplina y compañerismo entre ellos.
Aprendizaje significativo	En la última sesión de clase donde se aplicó la prueba final, cuando finalizaron se hizo un conversatorio para responder dudas y preguntas, esta actividad resulto muy positiva donde se evidencio los conocimientos positivos de los estudiantes ya que tenían conocimientos de los contenidos expuestos de la prueba donde se pudo conocer que si obtuvieron un aprendizaje significativo en los diferentes contenidos.	La profesora nos explicó la resolución de la prueba final le pusimos atención a sus orientaciones donde, procedimos a contestar, después de entregar la prueba la profesora hizo un conversatorio para aclarar dudas que nosotros teníamos, aprendimos mucho de los temas que ellas nos dieron. Después nos dieron refrigerio.	La profesora después de proceder a explicar la prueba les dio 25 minutos a los estudiantes para que la resolvieran, cuando ellos entregaron ella les dijo que hicieran alguna pregunta o duda los estudiantes presentaron muy buen dominio de la prueba y de los contenidos desarrollados.

9. CONCLUSIONES.

1. A través de la intervención didácticas y aplicando estrategias innovadoras se pudo generar aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo grado en la asignatura de historia de Nicaragua del instituto público Manuel Landes, municipio de Ticuantepe, Managua.
2. Aplicando la prueba diagnóstica se pudo conocer el grado de conocimientos previos que tenía los estudiantes de 7mo grado, con respecto al contenido Sociedad precolombina de Nicaragua, lo cual se puede ver reflejado en los resultados de la tabla n°1 para luego desarrollar las estrategias didácticas innovadoras que permitieran aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. Se aplicaron 6 estrategias didácticas innovadoras con diferentes contenidos las cuales fueron la prueba diagnóstica, la elaboración de la v heurística, la presentación del video, la elaboración de mural, la elaboración de collage, y la prueba final, las cuales generaron aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo grado, la evidencia se puede ver reflejada en la tabla de la prueba final.
4. Se pudo determinar que la incidencia de la aplicación de estrategias innovadoras son las que permiten que los estudiantes logren tener aprendizaje significativo y culminen el año escolar.
5. Se pudo conocer que los docentes de turnos no están implementando estrategias innovadoras que permitan que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos ya que los estudiantes comentaban que nunca habían elaborado un collage hará algo nuevo para ellos.

10. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda al docente hacer uso de las estrategias didácticas innovadoras que permita a los estudiantes tener un aprendizaje significativo y que permita que los estudiantes tengan motivación por seguir estudiando y puedan construir sus propios conocimientos.
2. Se recomienda a que las estrategias utilizadas no sean tradicionalistas y vayan acuerdo con el contenido a impartir propiciando motivación entusiasmo por que el docente debe ser agente de cambio y actualizaciones para brindar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. Se recomienda utilizar estrategias y sus instrumentos a adecuados conforme al contenido para conocer el grado de conocimiento que posee cada uno del estudiante para sí mismo ver cuál es la técnica que le permite aprendizaje significativo en los estudiantes.
4. Se recomienda a sentir vocación por su trabajo porque eso permite ser animador facilitador de calidad, brindando el desarrollo de los estudiantes que puedan alcanzar aprendizaje significativo y lo puedan poner en práctica.

11. BIBLIOGRAFÍA.

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIP, 1*.
- Ballesters, V. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Santiago: CEPAL.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (ed.3ra) (vol.66156). Colombia (pp.60113).
- Genovert, J. (2012). *El aprendizaje significativo en la asignatura d geografía. Serie geográfica, 55-64*.
- Gonzales, A. (2003). *Paradigmas de la investigación en las Ciencias Sociales*. (vol.3). Colombia: ISLAS.
- García, M. & Alvarado. (2008, Marzo México). *Características más relevantes del paradigma Socio- Critico. Revista Universitaria de investigación, (num.2): p.190*.
- Zumelman, H. (2007). *El ángel de la Historia: Determinación, Autonomía de la condición humana*. España: Anthropos.
- Fernández. (2007). *La noción de paradigmas*. (vol.35). Colombia: Pontificia Universidad
- Naranjo, M (200). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Educación, Vol.33, núm. 2, pp.153-170. Universidad de Costa Rica. San pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Carreño, L. (2019). *Propuesta lúdica pedagógica para motivar y potenciar la atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado de transición del instituto técnico Aquileo parra de Barrichara Santander*. Universidad Santo tomas, Bucaramanga.
- Currículo nacional básico (2009). Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense*. Managua Nicaragua. MINED.
- Martínez, V. (2013). *Paradigma de investigación*. México: Interamericana.

- Méndez, A. (2011). *Investigación fundamentos y metodología*. (2da. Ed) (num.103). México:(p33-89).
- Khun, T. (1986). *La estructura de las Revoluciones Científicas*, Fondo de Cultura Económica. México.
- Sánchez, J. (2000). *Medios de comunicación y difusión*. (vol.33). España: Proyecto académico.
- Ortiz, D. (2015). *El Constructivismo como teoría y métodos de enseñanza*. Sofía, de la educación, núm. ,19, pp,93- 110.Universidad Politécnica, Salesiana, Cuenca Ecuador.
- Peña. (2007). *Los enfoques metodológicos cualitativos en la Ciencias Sociales*. (vol.13) (num.23). Venezuela. (p.388).
- Ruiz, S. (1997). *Paradigma emergente en investigación*. México: Junior.
- Serrano, J. y Pons, M. (2011). *El Constructivismo hoy: Enfoque constructivista en educación*. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol.13, consultada 18, de junio del año 2021. Universidad de Murcia España.
- Tomachewski, K. (1966). *Didáctica General*. México: Grijalbo.
- López, M. (2017). *Evaluación y aprendizaje*. *Revista de didáctica español lengua extranjero Cuba* (vol.3) (num.24): p.1.

ANEXOS

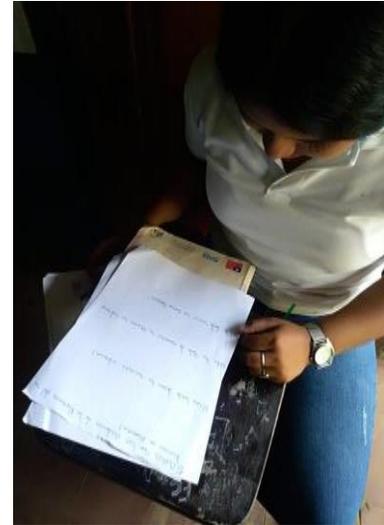
Sesión no 1



Sesión no 2



Sesión no 3



Sesión no 4



Sesión no 5



Sesión no 6



**DIARIO DE CAMPO DEL DOCENTE
INVESTIGADOR**

Docente investigador.

Fecha: 13 de septiembre, 2021.

Contenido. Sociedad precolombina de Nicaragua.

Sesión didáctica N° 1.

Estrategia didáctica. Prueba diagnóstica.

El día Lunes 13 de septiembre se visitó el colegio público Manuel Landes nos dirigimos a dirección con mis compañeras nos presentamos con la directora explicándole que éramos las estudiantes de la unan que mi compañera le había comunicado anteriormente, nos dio el espacio nos ubicó en el aula nos presentó con la docente, nos brindó el espacio entramos saludamos a los estudiantes nos presentamos con ellos realizando la dinámica nombre de frutas para presentarnos y conocer los nombres de cada uno de ellos , les explicamos por cuantos. Días estaríamos con ellos.

Seguidamente explicamos el proceso de la realización del contenido que fue la prueba diagnóstica, los ordene propicie la disciplina y atención de ellos, les entregue el material, leí el documento les explique de qué manera iban a resolver me puse dispuesta a dudas o preguntas, los estudiantes procedieron a responder el examen, la docente asignó 25 minutos para contestar la prueba, después la docente recepción las pruebas aclaro dudas y preguntas.

Docente investigador

Fecha. 20 de septiembre 2021.

Sesión N°2

Contenido. Medio geográfico.

Estrategia. Elaboración V heurística.

Ingresamos con mis compañeras al instituto de Ticuantepe, entramos al salón de décimo grado donde estamos realizando la intervención esto es por segunda vez saludamos los estudiante y a la docente presente, la clase inicio a las 2.15 pm conversamos con los estudiantes les dije que se ordenaran porque estaban desordenados escribí el contenido en la pizarra les dije que lo que se iba a realizar hera una V heurística del contenido pero que para eso se tenían que formar en grupo de trabajo de 4 integrantes los deje que se organizaran en grupo por preferencia.

Ya organizado los grupos de 4 integrante se le entrego un material de lectura para que lo lean y realicen la V heurística, se les entrego paleógrafos, y marcadores para que plasmaran la V heurística los estudiantes muy positivos creativo motivados procedieron a trabajar se dio seguimiento a los grupos de trabajos.

Ya resulta la V heurística sele oriento a los estudiantes que pasaran en frente a socializar en plenario donde existió participación coherencia con el contenido desarrollo de habilidades respeto armonía lo hicieron muy la maestra oriento a darle un aplauso grupal, en la finalización se felicitaron los estudiantes por su participación.

Docente investigador

Fecha: Martes 21 de septiembre 2021

Sesión N.3

Contenido. Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua.

Estrategia didáctica. Presentación de video

. El día jueves 23 de septiembre nos presentamos nuevamente al instituto público Manuel Landes a realizar la tercera intervención didáctica, primeramente, nos dirigimos a dirección a presentarnos con la directora y nos ayudara a brindar el espacio, Seguidamente nos dirigimos al aula de clase saludamos a la docente ella nos brindó el espacio, saludamos a los estudiantes dándole gracias a Dios por permitir la tercera vez de estar ahí.

Se realizó una dinámica cabeza, rodilla y caramelos después de realizar la dinámica se procedió a desarrollar el contenido, se recordó el tema anterior El medio geográfico se explicó que se estaría presentando un video relacionado al testimonio de la presencia del ser humano, ellos realizarían una serie de preguntas relacionado al video presentado. Se les facilitó el documento con las preguntas se presentó el video posteriormente contestaron la prueba, los estudiantes entregaron la docente aclaró dudas y preguntas.

Docente investigador

Fecha. Miércoles 22 de septiembre.

Sesión N° 4

Contenido. Organización económica, política, y social de las sociedades indígenas.

Estrategia didáctica. Elaboración de murales.

Ingresamos siempre con mis compañeras al instituto de Ticuantepe Manuel Landes, a las 2:10 pm salimos a la docente y a los estudiantes de séptimo grado, la docente muy cariñosa le dijo a sus estudiantes que participaran de manera muy amable con nosotras, iniciamos la clase a las 2:15 pm, le dimos a conocer el contenido Organización económica, y política, y social de las sociedades indígenas le dijimos que se organizaran en grupos de 5 integrantes asistieron 20 estudiante se formaron 4 grupos luego organizado los grupos le dijimos que como estrategias iban a realizar un mural con las tres organizaciones, económica, política ,y social, les facilitamos un material de lectura para que luego de leer ese material elaboraran el mural.

Le entregamos materiales para la elaboración del mural paleógrafo, imágenes de las tres organizaciones, marcadores, pega, y tijeras ya entregados los materiales los estudiantes de manera ordenada con entusiasmo procedieron a la elaboración del mural, nosotras dimos seguimientos a los grupos nos hacían preguntas sobre algunas dudas nosotras respondíamos duda ya resueltos los murales pasaron enfrente por grupo a socializar el mural resuelto a la hora de socialización los estudiantes participaron activamente tenían dominio del contenido quedaron claro de cómo se organizaban esas tres organizaciones.

En la parte de culminación les preguntamos a los estudiantes que les pareció el contenido y si les pareció la estrategia que utilizamos ellos respondieron que es bonito realizar murales que es creativo que es desestresante, nos preguntaron qué cuanto tiempo íbamos a darle clase nosotras respondimos que una semana. Los felicitamos por su participación por su dedicación entusiasmos. Los despedimos de ellos y de la docente la clase culmino a la 3:00pm estuvimos 45 minuto con los estudiantes creo que es un tiempo muy corto, pero finalizamos con el contenido.

Docente investigador

Fecha. 27 de septiembre, 2021.

Sesión. N° 5

Contenido. Desarrollo y legado cultural de las sociedades indígenas.

Estrategias. Elaboración de collage.

La sesión de clase inicio a la 12:15 pm como de costumbre saludamos a los estudiantes, la maestra les hablo del contenido y se lo escribió en la pizarra, el contenido a impartir les dijo que la actividad que se estaría realizando hoy es la elaboración de un collage del contenido: desarrollo y legados cultural de las sociedades indígenas.

Pero que para realizar esa actividad se organizaran en grupos de 5 integrantes, los estudiantes de manera disciplinados y en orden realizaron los grupos se les entregaron los materiales de trabajos la clase se dio de manera divertida con entusiasmo el aprendizaje fue excelente se miró creatividad por parte de los grupos, comunicación empatía entre docente estudiante.

Socializaron el collage ya elaborado mostraron dominio del contenido con buen lenguaje, con buena expresión con actitud positiva se respetaron entre compañeros pedían la palabra para participar de acuerdo el contenido así culminó la sesión de clase se felicitaron a los estudiantes se les agradeció.

Docente investigador

Fecha. 28 de septiembre, 2021.

Sesión N°6

Contenido. Sociedad precolombina de Nicaragua.

Estrategia. Resolución de prueba final.

La sesión de clase inició a las 2:30 llegamos saludamos a la docente y estudiantes primeramente explique a los estudiante sería la última visita Seguidamente les explique lo que se iba a desarrollar en clase una prueba final relacionado a los contenidos desarrollados en todas las sesiones de clase, ordene a los estudiantes en fila, les asigne la prueba se les explico la resolución, los estudiantes estaban atentos a las orientaciones, los estudiantes procedieron a la resolución respondieron la prueba entregaron, al final se aclararon dudas y preguntas de la prueba.

Se les dijo que se les preparo un humilde refrigerio agradeciendo su apoyo y atención, se les dio el refrigerio compartieron entre compañeros al finalizar nos despedimos de los estudiantes y de la docente y de la directora agradeciendo su apoyo de dar el espacio para realizar la propuesta didáctica planteada.

Observación del Docente externo.

Observación del docente externo Fecha.

13 de septiembre, 2021.

Sesión N°1

Contenido: Sociedad precolombina de Nicaragua **Estrategia.**

Prueba diagnóstica.

En la primera sesión de clase, la docente se sentía un poco pensativa al pensar en el comportamiento de los estudiantes de la negatividad, indisciplina, el aula está desordenada prosiguió la docente se presentó con los estudiantes les explico el motivo del cual está de visita aclaró por cuantas sesiones estarían con ellos, presentó a las docentes de su equipo, las docentes saludaron a los estudiantes y participaron en la dinámica de presentación.

Seguidamente puso un poco de orden para la realización del aula, los ordenó en fila inició la realización de la prueba diagnóstica, les entregó la prueba, explico sobre la resolución, la docente con un poco de nervios de las inquietudes de los estudiantes, los estudiantes colaboraron con su apoyo, la docente propicio disciplina y orden, al final entregaron la prueba, la docente aclaró dudas sobre la prueba hubo participación mutua, todo fue un éxito.

Observación del docente externo.

Fecha. 20 septiembre, 2021.

Sesión. N° 2

Contenido. Medio geográfico.

Estrategias. Elaboración de V heurística.

Por segunda vez ingresamos al instituto de Ticuantepe en donde estamos realizando la intervención didáctica entramos al salón de clase de séptimo grado saludamos a los estudiantes y a la profe presente. La clase inicio a las 2.15 pm la docente escribió el contenido en la pizarra les dijo que lo que se aria hoy es la realización de una V heurística, del contenido que primero se ordenaran porque estaban desordenados con las sillas, les ordeno que formaran grupos de trabajos de 4 integrantes los dejo que se organizaran por preferencia.

Cuando la maestra miro los grupos conformados les entrego material de lectura para que lo lean y puedan e laborar la V heurística entrego paleógrafo, marcadores para que la realizaran los alumnos procedieron a trabajar en grupos muy disciplinado creativos la maestra les dio seguimientos a los grupos de trabajos terminaron la realización de la V heurística la maestra les dijo que pasan en frente a socializar la v heurística ya resuelta.

Los estudiantes participaron demostraron dominio del contenido, se miraban a legre con entusiasmo la docente ordeno que se les diera un a plauso por su valentía por su participación los felicito se despidió de ellos así culmino esa sesión de clase.

Observación del docente externo

Fecha: 21 de septiembre 2021

Sesión. N ° 3

Contenido: Testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua.

Estrategia: Presentación de video

El 22 de septiembre a las 2:10 pm entró la docente entró al aula saludo a los estudiantes, la profesora posteriormente amablemente brindó el espacio para desarrollar el contenido, orientó la dinámica el barco se hunde de tal manera explicó la actividad un video relacionado al testimonio de la presencia del ser humano en Nicaragua, les facilitó documento para contestar una serie de preguntas relacionadas del video, les asesoro, de qué manera contestar y finalmente socializar con sus compañeros la actividad realizada, la docente aclaró dudas sobre el contenido, Seguidamente agradecieron a docente y estudiantes por el apoyo se despidió explicando que regresaría nuevamente. En los estudiantes se pudo observar las siguientes fortalezas y debilidades.

Observación del docente externo.

Fecha: miércoles 23 de septiembre 2021

Sesión: N° 4

Contenido: Organización económica política y Social de las Sociedades indígenas.

Estrategia: Elaboración de mural.

El día martes fuimos al instituto de Ticuantepe, yo mis compañeras de trabajo a la intervención número cuatro entramos al colegio saludamos a los estudiantes y a la docente, la clase se inició a la 2:45pm y termina a las 3:00 pm, antes de iniciar la profe hablo con los estudiantes les dije que participaran con nosotras y que se portaran bien. Una de mis compañeras dio inicio a la clase, le dio a conocer el contenido les dije que iban a elaborar un mural con las tres organizaciones con la política, la económica y la social de las sociedades indígenas.

Les dije que se organizaran en grupos de 5 integrantes se les entregó material de lectura, imágenes de las tres organizaciones, pincel, pegamento, marcador, y tijera les dije que cuando finalizaran la elaboración del mural, lo iban a pasar a socializar en frente por grupo de trabajo los estudiantes demostraron dominio del contenido mi compañera les hizo preguntas relacionadas al contenido ellos muy positivos con entusiasmo participaban respondiendo a las preguntas.

En la parte de finalización felicitamos a los estudiantes por su participación por su dedicación por su disciplina hacia nosotras y hacia el trabajo que realizaron y su forma positiva con entusiasmo que nos permitió terminar con esa sesión didáctica.

Observación del docente externo

Fecha. Lunes 27 de septiembre 2021

Sesión N° 5

Contenido. Desarrollo y legado cultural de las sociedades indígenas

Estrategia. Elaboración de collage.

La sesión número cinco se dio inicio pm se saludaron a los estudiante, la maestra les hablo del contenido a impartir se los escribió en la pizarra les explico la actividad que se estaría realizando ordenó que se formaran en grupos de 5 integrantes los estudiantes se formaron son muy obediente con una buena disciplina participativos no tienen pena son colaborativos.

Trabajaron en la elaboración del collage pasaron a socializarlo en frente intercambiaron idea con los demás estudiantes la maestra les respondió algunas preguntas que los estudiantes asían la estrategia implementada por la docente les pareció mucho a los estudiantes ellos presentan habilidades, desarrollo de lenguaje eficiente son creativos.

La clase ha permitido que los estudiantes tengan más conocimiento del contenido permite fortalecimiento para alcanzar un aprendizaje significativo donde los estudiantes son los autores de su propio conocimiento la clase culmino con éxito la maestra agradeció su participación y se despidió de ellos.

Observación del docente externo

Fecha. Marte 28 de septiembre, 2021

Sesión N° 6

Contenido. Sociedad precolombina de Nicaragua.

Estrategia. Resolución de prueba final.

El día 28 de septiembre del 2021 se procedió al instituto a la aplicar la sexta sesión de clase la docente se presentó al aula de clase saludo a estudiantes y docente la docente le brindó espacio para la aplicación de dicho contenido la docente explicó a los estudiantes sería el último día de visita, les dijo que les habían preparado un humilde refrigerio que al final de la clase lo estarían dando a cada estudiante procedió la docente a explicar lo que harían, le dijo que era la resolución de una prueba final.

Los ordenó en fila, les entregó el material explicó la resolución de la prueba les dio el tiempo de 25 minutos para resolver los estudiantes le pusieron atención a las orientaciones, los estudiantes resolvieron luego entregaron la prueba la profesora, la docente aclaró dudas y preguntas sobre la prueba resuelta, les orientó para el refrigerio todos compartieron, luego la docente de terminar se despidió agradeciéndoles por el apoyo, participación, disposición y disciplina, agradecieron a la docente por el tiempo y apoyo brindado.

Observación del estudiante

Estudiante Observador Fecha.

13 de septiembre, 2021.

Sesión. N° 1

Contenido. Sociedad precolombina de Nicaragua.

Estrategia. Prueba diagnóstica.

El día 13 de septiembre se presentaron las profesoras de la Universidad UNAN_Managua, entraron saludaron, nuestra profesora nos explicó el objetivo de ellas se presentaron, ellas saludaron, nos explicaron el propósito de sus visitas, para la aplicación de algunos contenidos de Historia de Nicaragua.

Seguidamente la profesora hizo una dinámica una cualidad positiva para presentarse y saber los nombre de cada estudiante, explicó sobre la aplicación de la Prueba, entrego individualmente la prueba ,explicó amablemente como contestar la prueba los estudiantes atendieron sus orientaciones para la resolución, mientras se contestaba la prueba las profesoras nos tomaban foto en el proceso de contestar la prueba, los estudiantes contestaron la prueba, las entregaron a la profesora, la profesora recepcióno todas las pruebas, después agradecieron, se despidieron de la profesora, estudiantes y que regresarían nuevamente.

Estudiante Observador

Fecha. 20 septiembre, 2021.

Sesión N° 2

Contenido. Medio geográfico.

Estrategia. Elaboración de V heurística.

Hoy martes llegaron por segunda vez las maestras entraron muy cariñosas nos saludaron dijeron que hoy miraríamos un contenido muy bonito dijo que nos acomodáramos porque estábamos con las sillas de maneras desordenados la maestra nos dijo que realizaríamos una V heurística del contenido pero que para eso teníamos que conformar grupos de trabajos de 4 integrantes participamos nos organizamos la maestra nos entregó material de lectura los dijo que leamos el documento para que podamos realizar la V heurística.

Nos entregaron paleógrafos, marcadores por grupos, nosotros comenzamos a trabajar los gustos hacer esa V heurística la clase fue muy divertida sentimos que la clase se terminó rápido ni sentimos la hora de clase.

La maestra nos dijo que cuando termináramos de realizar la V heurística pasaríamos a socializarla en público ya resuelta pasamos a socializarla por grupo participamos las maestras nos aclararon dudas demostraron dominio a la hora de impartir su clase son cariñosas sentimos empatía con ellas los brindaron confianza no les tuvimos penas los felicitaron dijeron que los agradecían por nuestra atención se despidieron de nosotros.

Estudiante Observador Fecha:

lunes 21 de septiembre.

Sesión N° 3

Contenido: Testimonio de la presencia de ser humano en Nicaragua.

Estrategia: Presentación de video

El día lunes 21 de septiembre se presentaron las profesora nuevamente por tercera vez, entraron al aula saludaron a la profesora y estudiantes explicaron que una de ellas desarrollaría el tema de La presencia del ser humano en Nicaragua, este tema lo desarrollaría la profesora lidi, la profesora procedió a explicar con claridad de que trata el video a presentar este se basa a la presencia del hombre en Nicaragua, asignó un material con seis preguntas que contestaran con el video, los estudiantes pusieron atención a la profesora motivados por el video, la docente orientó que al realizar las preguntas se van a socializar entre los compañeros.

La profesora puso el video los estudiantes atentos analizando el video, posteriormente

Contestamos las preguntas, la profe lo hizo a través de dinámica el repollo para socializar preguntas, los estudiantes socializan las preguntas realizada en este se encontraron debilidades y fortalezas

Estudiante Observador

Fecha: Martes 22 de septiembre

Sesión N° 4

Contenido: Organización económica política y Social de las Sociedades indígenas.

Estrategia. Elaboración de mural.

El día martes 22 de septiembre vinieron las profesoras que son estudiantes de la UNAN Managua, entraron al instituto nos saludaron a nosotros los estudiantes, y a la profe que nos da clase nuestra profe hablo con nosotros y nos dijo que los portáramos bien y que participáramos con ellas.

Después las profes que vinieron a darnos la clases escribieron el contenido en la pizarra, y nos dijeron que ese era el contenido que estaríamos viendo hoy y dijeron que los organizáramos en grupo de 5 integrantes porque íbamos a elaborar un mural sobre el contenido, ya organizado los grupos ellas nos dieron material de lectura, y todos los materiales que estaríamos usando en la elaboración del mural, y dijeron que teníamos que socializar en público el mural ya terminado participamos la clase fue muy bonita alegre las profes hicieron preguntas relacionadas al contenido.

Las profes nos preguntaron que nos gustó del contenido que miramos hoy nosotros respondimos que nos gustó la elaboración del mural ellas nos felicitaron agradecieron por nuestra labor dijeron que se sentían encantadas de trabajar con nosotros a si finalizó la clase.

Estudiante Observador

Fecha: 27 de septiembre 2021

Sesión N° 5

Contenido. Desarrollo y legado cultural de las Sociedades indígenas.

Estrategia: Elaboración de collage.

Vinieron hoy las maestras con energía entusiasmada nos saludaron como de costumbre, una de ella nos impartía la clase dijo que el contenido que veríamos hoy es muy lindo lo anotó en la pizarra y nos dijo que realizaríamos un collage, nos ordenó que formáramos grupos de 5 integrantes, ya organizado los grupos entregaron materiales para la elaboración del collage.

Trabajamos de manera ordenada en conjunto nos gustó porque nunca habíamos hecho un collage, fue una experiencia nueva donde participamos todos cuando terminamos pasamos por grupos, a socializar el collage, ya elaborado mostramos respeto entre compañero se pedía la palabra para hablar.

La maestra da la clase de manera muy bonita no se siente aburrida es muy divertido a clara dudas se preparan bien para impartir el contenido tienen vocación son muy cariñosas amables, nos felicitó a agradeció por nuestra participación a si finalizó la clase.

Estudiante Observador

Fecha: 28 de septiembre 2021

Sesión N° 6

Contenido: Sociedades precolombina de Nicaragua.

Estrategia. Resolución de prueba final.

El día martes 28 de septiembre se presentaron nuevamente las profesoras, entraron saludaron a los estudiantes la profesora les brindó espacio, ellas explicaron que sería el último día de estar aquí con nosotros, una de ellas explicó lo que se iba a hacer una prueba final, ordenó a los estudiantes en fila, luego entregó las pruebas explicó la resolución de la prueba, también dijo que valoraría la disciplina orden al contestar la prueba ortografía y coherencia en las ideas.

Los estudiantes le pusieron atención, los estudiantes resolvieron, luego entregaron el examen, la profesora aclaró dudas y preguntas del examen, después explicó que darían un refrigerio agradeciendo a los estudiantes, profesora y directora, los estudiantes alegres con el refrigerio, después que los estudiantes se tomarán el refrigerio las profesoras se despidieron agradeciendo por el apoyo y participaron, dijeron que regresarían nuevamente.