



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.**

**DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**

**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de  
Licenciados en Ciencias Sociales**

**Título de la investigación:**

Historia de vida de dos docentes de ciencias sociales de educación secundaria de la década de los 90.

**Autores:**

1. Lesly Merlos Morales
2. Josefa Montano
3. Yelsin Magdiel Rodríguez

**Docente Tutor:** Dr. Julio Alvarado Orozco

**Managua, febrero 2022**

# INDICE

INTRODUCCION .....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
2. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
2.2. Antecedentes nacionales .....	7
3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
4.MARCO TEÓRICO.....	12
4.1. Concepto de Educación.....	12
4.3. Las Ciencias Sociales .....	13
4.4. Vocación docente .....	14
4.5. Metodología didáctica.....	15
4.9. Modelos pedagógicos.....	18
5.DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
.1. Paradigma de la investigación.....	22
6. Metodología de la investigación .....	25
7.Técnica de la investigación.....	26
8.ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
9. CONCLUSIONES .....	58
10.RECOMENDACIONES .....	59
11.BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Managua teniendo como objetivo general, analizar la metodología didáctica aplicada en la enseñanza de la asignatura de Historia a través de las historias de vida de dos docentes de educación secundaria del colegio público Rafaela Herrera Managua. La investigación surge atendiendo la problemática de la falta de implementación de estrategias didácticas en los docentes al impartir las distintas disciplinas de Ciencias Sociales, en donde no se hace mención sobre los aprendizajes de dicha ciencia, así como, estudios de historia oral a través de historias de vida que recaben la memoria de los docentes de Ciencias Sociales. La presente investigación se asocia al paradigma interpretativo, porque comprende y analiza el significado que tuvo las Ciencias Sociales en los años 90, es decir, la práctica educativa que vivieron dos maestras en años atrás, así mismo en esta investigación se hizo uso de la metodología, la historia oral propia del enfoque cualitativo, al reconstruir procesos socio históricos de los protagonistas, así como se utilizaron las técnicas historias de vida y entrevistas a profundidad con finalidad investigativa, avocando y estructurando recuerdos de la vida de dos docentes de la ciudad de Managua, obteniendo como hallazgo la recopilación de la memoria de dos docentes y cuatro estudiantes, los cuales exponen la metodología empleada en la asignatura de Ciencias sociales en la década de los 90.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de carácter eminentemente teórico se encuentra encuadrado dentro de un proceso de investigación sobre metodología de enseñanza utilizada en la década de los 90 mediante la Historia de vida. De igual manera podemos observar los avances de progreso que ha tenido nuestro país en la educación dirigido por el buen gobierno del Poder Ciudadano, de nuestro comandante Daniel Ortega Saavedra y la compañera Rosario Murillo, restituyendo los derechos a los niños, como el derecho a la educación y merienda escolar, digna y de calidad.

Da a conocer Bonet, M. (2003), la Historia de vida es un instrumento de narrativa que se construye a través del curso de vida, (pp. 100).

La historia de vida nos enseña de como ha venido mejorando la educación desde la década de los 90 hasta la actualidad. Conocer la historia de vida de las persona es imprescindible para poder proporcionar una atención integral y centrada en la persona, conocer los gustos, aficiones, vocación, costumbres, entre otras, de las personas que atendemos, esto conlleva a dar una atención individualizada que respete su trayectoria de vida. Cada persona es única y por tanto su atención deberá ser acorde a la misma.

Según Martínez, T. (2010), refiere que, la atención centrada de la persona, conlleva una planificación individualizada que debe tener en cuenta la historia de vida de la persona, es aquí donde adquiere especial importancia la Historia de vida (pp. 5).

Este trabajo investigativo es importante, ya que, destaca que la Historia de vida es una forma de seleccionar y ordenar los hechos pasados, permite investigar en los sentimientos, emociones e intenciones de las personas, analizar que causas han ido configurando el presente y explicar a través de ello el sistema social en el que se vive, de igual manera se recrea en pasado en la misma.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación nace de la necesidad de reconstruir las memorias sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, sus métodos y formas utilizados por los docentes en la década de los 90. En la actualidad nos encontramos con la triste realidad de que no hay relatos específicos sobre los aprendizajes de las Ciencias Sociales. Para ello se dio a la tarea de buscar a docentes de Ciencias Sociales que se desenvuelven en esta área para que denoten experiencias de su labor del día a día en el aula de clases, ya que no hay mejor testimonio del que labora dentro de este campo, que es la enseñanza, como lo son estos docentes, que se abren para compartir sus vivencias con el público.

Se tiene en claro que en esta nueva generación se ha comentado que la educación de antes favorecía en su totalidad al estudiante. Pero lamentablemente al profundizar nuestros conocimientos en la temática nos damos cuenta de que ese sistema educativo afectaba en la educación debido a que las poblaciones estudiantiles no podían costear los estudios ya que en esa época contaban con una educación privatizada donde sólo los que tenían las posibilidades económicas podían estudiar negándole el derecho a la educación a la niñez y adolescencia nicaragüense.

Hoy en día contamos con diferentes aparatos tecnológicos lo cual favorece la educación actual en cambio en la época de los 90 no se contaba con ninguna herramienta tecnológica que le permitiría al estudiante ampliar sus conocimientos mediante el desarrollo tecnológico. Por otra parte, se puede mencionar que los estudiantes se quejan de los castigos de ese tiempo, en el cual se permitía que el maestro agrediera física, verbal, y psicológicamente, debido a esto se ve afectada la educación del estudiante, ya que no se puede llevar a cabo el aprendizaje.

En el siguiente trabajo investigativo se aborda la enseñanza de las Ciencias Sociales en la década de los 90 por medio de las historias de vida de dos docentes y dos estudiantes, donde se tiene por objetivo analizar la metodología didáctica aplicada en la enseñanza de la asignatura de Historia, mediante la técnica de historia de vida.

¿Cuál es la incidencia de la metodología didáctica aplicada en la enseñanza de la asignatura de Historia en la década de los 90?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Una investigación está enmarcada en entender lo que se estudia, cómo se estudia y cómo se interpreta. En este sentido la historia de vida como metodología busca capturar tal proceso de interpretación viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones. Por lo tanto, esta metodología permite trabajar la realidad desde una perspectiva humanista, tratando de comprenderla conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas.

Este proceso investigativo presenta un acercamiento a la historia de vida como metodología de investigación delimitando su origen, trayectoria y significado actual. Además, describe a los protagonistas del proceso y contempla diversos modelos. Por otra parte, para pensar en una propuesta educativa que enseñe a aprender, es necesario pensar en un cambio no solo en lo educativo, sino, también, en lo político, económico, social, ecológico y cultural, entre otros; que permita una comprensión de la realidad y es aquí donde la construcción del conocimiento y el rol de las Ciencias Sociales tienen un papel fundamental.

Si llevamos a cabo un recorrido rápido por la historia, podríamos ver que durante la década de los 90, la enseñanza de las Ciencias Sociales fue mínima tanto en escuelas y universidades. En los últimos años, las estrategias de aprendizaje han ido cobrando una importancia cada vez mayor, que ha venido a convertir el aprender a aprender en una de las metas fundamentales de cualquier proyecto educativo. Por ello los docentes debemos tener claridad que la enseñanza de las Ciencias Sociales no escapa de la realidad y, sobre todo, tener conciencia de que las directrices que orientan nuestra práctica profesional deben acoplarse a las necesidades de la diversidad y de la complejidad. Por lo tanto, se considera que es importante esta investigación sobre la historia oral porque es una forma de seleccionar y ordenar los hechos pasados, permite investigar en los sentimientos, emociones e intenciones de las personas, analizar que causas han ido configurando el presente y explicar a través de ello el sistema social en que se vive.

## 2. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se tomará en cuenta las investigaciones que le anteceden, por lo que se realizó una búsqueda de información relacionada con la metodología didáctica de la asignatura de historia en la década de los 90.

### 2.1. Antecedentes internacionales

En el proceso de la investigación se encontró antecedente que corresponde a un trabajo de investigación relacionado al estudio de la historia oral en su tesis de trabajo de revista, teórico y didáctico de las Ciencias Sociales en Venezuela tiene por título: *la historia oral como alternativa metodológica para la Ciencia*

*Social.* Se desarrolla los objetivos siguientes (Lara y Antúnez, 2014 p.8)

- Reconstruir los procesos sociohistóricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas convirtiéndose el testimonio oral en un nuevo documento escrito
- Permitir al investigador acceder a nuevos datos, también acceder a los nuevos grupos que están en la sobre estructura en las localidades y en los pueblos
- Conocer la metodología de la historia oral como un medio que puede explicar el pasado reciente en diversos contextos como puede ser el científico, cotidiano o en las individualidades.

En las técnicas utilizadas de este estudio investigativo sobre la historia oral de acuerdo a Lara y Antúnez (2014) “está historia de vida la cual abordó desde la sociabilidad por lo tanto su metodología es cualitativa con el paradigma sociocrítico, es un instrumento indispensable para llegar a subjetividad y por ende encontrar sus objetivos con el mundo objetivo de lo social” (P.10).

Dentro de la metodología utilizada corresponde a la elaboración de la guía de entrevistas, ubicación, selección de informantes, registro de la entrevista, transcripción literal de la entrevista.

La historia oral abordó los procesos sociales, culturales, económicos y políticas a través del paradigma interpretativo. Dando como resultado una información histórica contada a través de sus protagonistas.

Con base a este trabajo investigativo (Lara, y Antúnez, 2014, p.61) expresaron las siguientes conclusiones.

- La historia oral es una herramienta directa para que todos científicos se inclinan para una investigación más humanizada y verbalizada.
- A través de la historia oral se puede abordar y reproducir un documento moderno.
- Resaltar la cualidad que tiene la historia oral como metodología para ser adoptada a cualquier aspecto de la sociedad.

Se encontró otro antecedente que corresponde a una tesis para optar el grado de licenciatura en Historia, tiene por título: *la Historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia*, en este trabajo investigativo se planteó los objetivos siguientes (López, 2013, p.2)

- Conocer los orígenes del ser humano y la necesidad de dar cambios a la respuesta que ocurren en su entorno social.
- La historia oral es una mezcla del verbo que su perpetua de la gente sobre sus trabajos, experiencias y vidas.

Este trabajo investigativo corresponde desde una perspectiva metodológica en el uso de la pedagogía con la técnica de entrevista oral, recopilando información donde se puede usar las fuentes orales como un recurso para la investigación y la dinámica educativa.

Este trabajo presente se fundamenta en la historia oral como estrategia de enseñanza para la comprensión y estudio sobre una realidad a través de las fuentes orales proporcionado por : familiares , vecinos, consejos comunales y la sociedad en sí, aquí se destaca el paradigma sociocrítico el cual señala que la historia sólo cobra su verdadero valor como medio para conocer el presente, de esta perspectiva contribuye al alumno a comprender mejor la sociedad y la cultura en donde vive, en cuanto a esto resultado López (2013), concluye:

- La historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia desde la perspectiva metodológica, permite conocer el desarrollo cultural de las sociedades.
- La historia oral permite comprender, las acciones propias de un colectivo y acciones comunitarias (p.218).

En cambio, para Hidalgo y Ponce (2010) vincula con los estudios al nivel internacional dado en el país de Chile una tesis para optar el grado de licenciatura en educación y para optar al título de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, cuya tesis tiene por título: *la Historia de los sin voz “El rescate de la memoria histórica a través del testimonio oral al interior del aula”*, se destacan los siguientes objetivos (2010, p.19)



- Reconstruir la memoria histórica de los estudiantes y sus cercanos en temática históricas, sociales, culturales e ideológicas ocurrido durante el periodo histórico desde los 70 años hasta la actualidad.
- Adquirir y construir habilidades históricas mediante el taller de historia oral, a través del desarrollo de investigación histórica.
- Desarrollar valores y actitudes ciudadanas que se problematicen frente a las acciones sociales, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia y Ciencias Sociales.
- Ofrecer orientaciones metodológicas a los docentes para la construcción de relatos o textos históricos y recuerdos que recuperan la memoria histórica.

Según Hidalgo y Ponce (2016). “La acción metodológica parte de esta investigación estará centrada en el estudio de la implementación de la metodología de la historia oral” (p.21). Con un enfoque cualitativo y de investigación-acción enfocándonos en varios actores, docentes y alumnos al interior del aula reconstruyendo la memoria histórica de los estudiantes, sociales culturales e ideológicos comprendiendo desde los años 70 hasta la actualidad.

En esta investigación educativa presenta una técnica basada en recopilación de informe educativa que rescata las particularidades de los fenómenos junto con sus sistemas de pensamiento, realidades sociales entendiendo las subjetividades del escenario al investigar. Concluyendo con los aportes más relevantes. Hidalgo y Ponce (2016. p.310).

- En la medida en que las explicaciones se propusieron identificar y analizar factores como evidencia de cambio en el desarrollo de aprendizaje conceptuales, procedimiento y actitudinales en los estudiantes frente a la implementación de la metodología de historia oral.
- Se logró realizar de esta tesis a través de la implementación de las técnicas como: la entrevista, la aplicación de campo, luego el análisis y transcripción de las entrevistas posteriormente el desarrollo del trabajo de investigación utilizando los temas más recientes de nuestra sociedad.
- El plan de acción desarrollado por el taller de historia oral fue gestionado por la unidad técnica pedagógica como en taller extra programático dividido en gestiones y su contenido.

Uno de los temas de mayor relevancia dentro de la educación, pero más específicamente dentro de la enseñanza de historia y ciencias sociales ha sido la reflexión en torno a las concepciones epistemológicas y psicológicas que explica cómo el sujeto construye el conocimiento y por

ende el aprendizaje. La enseñanza tradicional de la historia en las aulas de nuestro país se desarrolla a partir de la transmisión de objetivos memorísticos y oficialmente impuestos por los grandes grupos de poder, pero el constructivismo se realizó a través de un proceso mental que termina con la adquisición de nuevos conocimientos.

Se encontró otra tesis internacional para optar el grado de periodista y licenciado en comunicación social cuyo título: *el género documental como fuente de la nueva historia escaso de las realizaciones chilenas en el período de transición democrática (1989-1994)*. Esta investigación elaborada por González y Luzi (2005), tiene como objetivo:

- Identificar similitudes entre las características del documental como forma de retratar realidades y recoger historia de vidas de personas anónimas, ignoradas por el formato dominante las características de la nueva historia como corrientes alternativas a la historiografía clásica.
- Seleccionar el Corpus fílmico de las películas documentales realizada en nuestro país entre los años 1989-1994
- Determinar a partir de las conclusiones extraídas del análisis fílmico si es posible incluir al cine documental como una fuente más de la nueva historia. El presente trabajo investigativo se utiliza fuentes orales con el paradigma interpretativo ya que es una historia que permite describir y explicar los hechos sociales del pasado que influyen directamente el presente de los individuos, de igual forma lo que hoy conocemos como nueva historia es una corriente surgida a mediados del siglo pasado tras la revolución cultural mundial (p.2).

Cabe mencionar que en la presente investigación se logró la aplicación del método que ha sido necesario la elaboración de una guía de entrevista que se empleó a las personas claves del país de México.

## 2.2. Antecedentes nacionales

Se encontró trabajo investigativo referido al estudio de la historia oral cuya tesis tiene por título: *Historia de vida de los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales en educación secundaria en Rivas, Nicaragua* este trabajo elaborado por Flores y Peña (2019). Tiene como objetivo:

- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en las décadas de los 80, 90 y 2010 a través de 3 vidas de profesores de ciencias sociales.
- Conocer la estrategia aplicada de la década de los 80, 90 y 2010 (p.7).

Esta investigación se aplicó atendiendo la problemática y falta de estudio de las distintas asignaturas de ciencias sociales, esta investigación se asocia al paradigma interpretativo porque comprende el significado que tuvieron las ciencias sociales en los años 80, 90 y 2010 a través de la enseñanza educativa de los maestros.

Durante esta investigación se hizo uso de la metodología de la historia oral propia del enfoque cualitativo al reconstruir procesos sociohistóricos de los protagonistas también se utilizaron técnicas de entrevista en profundidad con finalidad investigativa de recuerdo de vida de 3 docentes de la ciudad de Rivas, de acuerdo con este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones. (Flores y Peña 2019, p.75)

La recopilación de la información de la memoria de 3 docentes y 3 estudiantes los cuales expresaron la metodología que se aplicó en las ciencias sociales durante los distintos periodos de tiempos mencionados.

Un segundo antecedente nacional relacionado a la historia oral cuyo título tiene por nombre: *Memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Managua. Proyecto de emprendimiento comunitario.*

Orozco y Diaz (2019), tiene los siguientes objetivos:

- Obtener información de fuentes escritas, libros de registro, e informes resguardados del colegio público de Esquipulas.
- Recopilar testimonio de las diferentes historias de vida de cada persona relacionada a la fundación del colegio público de Esquipulas de Managua (p.1).

La metodología de esta investigación se centra en el paradigma interpretativo lo cual permite tratar los fenómenos sociales e interpretar y comprender lo que ocurre en el contexto social.

De esta manera la investigación se diseñó con el enfoque cualitativo para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes tales como: recuerdos, emociones y experiencias. En este proceso de investigación de historia de vida les permitió a los protagonistas investigadores llegar a las siguientes conclusiones: Orozco y Diaz (2019)

- La importancia de los usos de las técnicas orales para la recopilación de información que permitieron conocer las distintas perspectivas de todo lo relacionado a la historia del colegio público de Esquipulas.
- Los resultados del estudio demuestran que los pocos recursos públicos que se le asignaron al colegio no fueron limitantes para su funcionamiento, puesto que, desde su fundación la comunidad ha participado en su construcción.
- La tarea le corresponde al profesor de ciencias sociales quienes puedan utilizar estos aportes con fines didácticos para el fortalecimiento de la identidad local e institucional (p.1).

Se encontró otro informe de investigación que lleva por título: *Historia de vida de 2 docentes y 3 estudiantes de ciencias sociales de educación secundaria de 1990*. Con los siguientes objetivos (Méndez, García y Vallecillo, 2020, p.19)

- Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales en la década de los años 90 mediante historia de vida de 2 docentes de ciencias sociales en educación secundaria.
- Recopilar información acerca del proceso enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales en la década de los años 90
- Conocer la metodología utilizada por los docentes en el área de ciencias sociales en el año 90.

Esta investigación de historia oral tiene como propósito conocer lo social cultural y político de cada individuo por lo que da como resultado una información histórica a través del investigador, priorizar la educación para que haya participación activa de parte de los estudiantes, para mejorar la enseñanza-aprendizaje se ve reflejado en los diferentes cambios curriculares.

Con base a esto referente la investigación se diseñó en un enfoque cualitativo para recopilar las informaciones de los docentes de ciencias sociales de secundaria se ha llegado a las siguientes conclusiones Méndez, García y Vallecillo (2020).

- Se recopiló la historia de vida de los docentes que impartían clases en el área de ciencias sociales en la modalidad de secundaria en la década de 1990, tomando en cuenta experiencia laboral en el ámbito educativo.

- La metodología didáctica que utilizaban los docentes entrevistados en la década de los 90 era una metodología participativa grupal y además se practicaba la m
- memorización de contenidos.
- Las estrategias didácticas que implementó la docente para desarrollar clase era el debate, plenarios, exposiciones, clase prácticas entre otras estrategias.
- La forma de evaluación que los docentes implementan según los testimonios del estudiante eran exposiciones, trabajos investigativos y exámenes finales. Los aportes del profesorado de ciencias sociales han sido formales profesionales con conocimientos científicos humanista teórico y práctico.

### 3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Objetivo general

Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales en la década de los años 90 mediante historia de vida de dos docentes de ciencias sociales en Secundaria.

#### 3.2. Objetivo específico

1. Recopilar información acerca del proceso evolutivo de la metodología en la enseñanza de Ciencias Sociales en la década de los 90 en el colegio público Rafaela Herrera.
2. Conocer la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en la década de los 90.
3. Determinar el impacto de la metodología didáctica en la formación de ciudadanos en la década de los 90.

## 4.MARCO TEÓRICO

### 4.1. Concepto de Educación

Conocemos la educación como un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc. Son experiencias educativas, entre otras muchas, que han configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Pozo, Álvarez, Luengo, Otero (2004).

La educación es algo que no se debe tomar a la ligera, es una necesidad para la sociedad de hoy en día, ya que en el campo laboral están buscando personas que realicen competentemente su trabajo.

### 4.2. Tipos de educación

En el sistema, existen tres tipos de educación según la editorial Etece, (2021)

- Formal: aquella que tiene lugar dentro del programa organizado, planificado, evaluado y impartido por las instituciones de la sociedad: las academias, las escuelas, los institutos, las universidades y otras instancias de saber organizado. Suelen conducir a la obtención de un título y un reconocimiento social de los saberes adquiridos.
- No formal: aquella que se recibe de manera intencional y organizada, pero por fuera de las instituciones formales dedicadas a ello, es decir, por fuera de las academias y sin el aval de una titulación (o teniéndola, pero sin valor profesional alguno).
- Informal: aquella que se adquiere de manera no intencional y desorganizada, a través de la acumulación de experiencias y de saberes incorporados por ensayo y error. Es, digamos, la educación “de la vida” y todo el mundo la adquiere a su manera.

Según Jhon Dwey (2000), en democracia y educación, la educación formal la llama como “educación sistemática que se generó como una necesidad social, ya que la sociedad se había complejizado tanto que ya no se podía transmitir la información cultural en el método informal, sino que se necesitaron crear instituciones para que, como objetivo pudieran transmitir ese conocimiento de una forma sistematizada” (p.8).

De acuerdo con lo antes dicho, podemos agregar que la educación es una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

En la opinión de Selva (1992), refiere que la educación no formal es “aquella enseñanza que tiene objetivos muy específicos; viabilizados en cursos cortos; predominante instructivos; que se desarrollan normalmente en instituciones no necesariamente educativas, exteriores a las instituciones escolares como fábrica, instituciones de salud, instituciones sociales” (p.21).

El enfoque de la educación no formal está centrado en el estudiantado. Esta no se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal.

En cambio, tiende a denominarse educación informal “aquella acción difusa que se realiza desde ámbitos cuyo objetivo no es específicamente didáctico y por lo menos no lo es la intencionalidad de la acción (tv, conferencia, etc.). no por ello deja de existir allí una acción de las generaciones madura sobre lo que no lo están para la vida social y aun sobre la que lo están, pero en un proceso de educación permanente son sensibles a dicha acción (Selva, 1992).

#### 4.3. Las Ciencias Sociales

En términos generales podemos decir que las Ciencias Sociales son todas aquellas que desde diversos puntos de vista estudian los fenómenos derivados de la acción del hombre como ser social y en su relación con el medio donde vive.

Según Bilbao (2002), Las Ciencias Sociales se les agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y al comportamiento de los seres humanos. Las Ciencias Sociales por lo tanto analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas. En la actualidad tenemos que subrayar que las Ciencias Sociales se han convertido en una parte fundamental de la educación en cualquier país. (p.11).

Con lo anteriormente mencionado se puede llegar a la conclusión que las Ciencias Sociales son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad.

En opinión de Benejam (1993), “Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad” (p.87).



Desde esta consideración, las Ciencias Sociales se presentan como un conjunto de disciplinas que comparten, a nivel genérico, un mismo objeto de estudio y una metodología de análisis semejante, pero que se diferencian, a nivel específico.

#### 4.4. Vocación docente

En una profesión que en los últimos años ha estado signada por conflictos laborales salariales y políticos, la vocación docente es la que permite continuar con la tarea cotidiana. Sin embargo, esto no supone resignación ni indiferencia. Por el contrario, implica luchar por construir una escuela que pueda transmitir contenido verdaderamente significativo, en la que el esfuerzo y la perseverancia sean los valores que favorezcan. Por supuesto que creer que todos los docentes en ejercicios los hacen por vocación sería una ingenuidad; y esto es válido para cualquier otra profesión.

Se consultó a diferentes autores para llegar más a fondo sobre la temática y se encontró a Sánchez (2003), quien cita en su trabajo a los siguientes autores:

Para los profesores Blasco y González (1993), la vocación se entiende como:

“El motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor” (p.75).

En cualquier caso, es una parte importante de las características personales y sociales del sujeto, así como del proceso de socialización de este.

Compartimos con Castaño (1983) que “la vocación incluye connotaciones psicológicas como la motivación y autorrealización, u otras como la ansiedad y la información” (p.9).

Además de estas implicaciones encontramos otras de carácter sociocultural que vienen dadas desde la propia familia, la escuela y en general, el entorno con el que convive.

La toma de decisiones en el ámbito vocacional supone, en determinadas ocasiones, la superación de conflictos internos. En este caso, se entenderá que la mejor decisión será aquella gracias a la cual, el estudiante logra sus expectativas y obtiene las metas deseadas. Esta meta está cargada de deseos personales, pero a la vez, de variables sociales y culturales que inciden en la última elección.

Rivas (1988) considera que “esta decisión vocacional de la que hablamos influye aspectos como el realismo, la flexibilidad y el libre compromiso” (p.76).

Asimismo, Osipow (1984) apuntaba entre otros a las siguientes: “los valores del propio sujeto, el proceso educativo, la realidad y también, los factores emocionales” (p.5).

Posiblemente, esta esencia vocacional se ha ido forjando, en algunos casos, en las edades más tempranas, al sentirse entusiasmado por los más pequeños, por la admiración hacia su maestro y por representar su mismo papel.

#### 4.5. Metodología didáctica

La metodología didáctica, según Montenegro (2016), “se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los cursos de formación definidos por la estrategia didáctica” (p. 208).

Al analizar el párrafo anterior se entiende que la metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas por el profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. De tal modo que esas estrategias deben estar planificadas de manera consciente y reflexiva en la programación didáctica.

En la opinión de Fortea (2009), señala que:

De forma general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña? Por tanto, la metodología es la actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje (p.7).

En este sentido, la metodología actúa de bisagra entre los objetivos, las competencias, y la evaluación.

#### 4.6. Estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19).

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p.7).

Las estrategias en general comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (2001), los describe como:

- Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
- El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Las condiciones espacio temporales o el ambiente de aprendizaje.
- Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- El factor tiempo.
- Los conocimientos previos de los estudiantes (p.23).

Se considera que las estrategias didácticas fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Según Ferreiro (2012) “las estrategias didácticas son importantes porque permiten la realización de una tarea con calidad para hacer posible el aprendizaje en los estudiantes” (p.21).

Díaz (2005) señala que: “las estrategias didácticas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los recursos o procedimientos utilizados por quien enseña para generar pensamiento crítico” (p.4).

También las estrategias didácticas son las acciones que realiza el alumno para aprender el conocimiento y asimilar mejor.

Al aplicar estrategias didácticas se le facilita al alumno generar un pensamiento crítico, que sean creativos y den soluciones a sus problemas cotidianos, que razonen y generen ideas en lugar de memorizar datos con o sin sentido, que tengan juicio crítico y libertad de opinión.

#### 4.7. Recursos didácticos

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (p.16).

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- a) proporcionar información.
- b) cumplir un objetivo.
- c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) contextualizar a los estudiantes.
- e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes.
- f) acercar las ideas a los sentidos.
- g) motivar a los estudiantes.

De acuerdo con Moya (2010) los recursos didácticos se clasifican en:

- Textos impresos:
  - Manual o libro de estudio.
  - Biblioteca de aula.
  - Libros de consulta.
  - Cuaderno de ejercicios.
  - Impresos varios.
  - Material específico: prensa, revistas, anuarios.
- Material audiovisual:
  - Proyector.
  - Videos, películas, audios.
- Tableros didácticos: pizarra tradicional.
- Nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) (p.4).

#### 4.8. Planificación didáctica

Ascencio (2016), plantea que la planificación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente”, (p.2).

Dicho modelo está orientado a promover en el estudiante una formación integral, que involucra que adquiera los saberes que demanda el campo laboral, así como habilidades claves para la vida, que le permitan desenvolverse como un aprendiz autónomo; además integra diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el papel del estudiante y el del docente en el proceso educativo, los recursos educativos y tecnológicos.

#### 4.9. Modelos pedagógicos

Según Flores (1999) un modelo pedagógico puede ser definido como “representaciones particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (p.149). es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, etc. El objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad.

Según Zubiría (2003) explica que los modelos pedagógicos y su comprensión es importante en la medida que posibilita “reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación” (p.67). Un modelo pedagógico es una amplia representación de un fenómeno y a partir de él se pueden abrir espacios para la reflexión dentro del quehacer pedagógico.

##### 4.9.1. Modelo tradicional

Teniendo en cuenta a Zuribia, (2003)) menciona que este es “uno de los modelos que representa las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea, las formas y técnicas de evaluación educativa que se derivan de este modelo” (p.6).

En su forma más clásica la pedagogía tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. En este modelo el método y contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

La pedagogía tradicional se ha nominado en la mayor parte por las instituciones educativas que a lo largo de la historia humana y sola recibiendo algunas líneas de sustentación de hechos.

Según Alain (2012) “no hay sino un método para pensar bien, qué es continuar algún pensamiento antiguo, todo arte consiste en lograr que el niño acepte el esfuerzo que ello causa y es que se alce a su estado de hombre” (p.4).

En la enseñanza tradicional los profesores también hacían preguntas evaluativas espontáneas durante el desarrollo de la clase, esto con el fin de chequear no solo la atención de los estudiantes a la lección correspondiente, sino también para ver el grado de comprensión que tuvieron a la explicación que el profesor estaba desarrollando durante la clase, se utilizaba el método tradicionalista de buen ejemplo, ejercicio y repetición.

#### 4.9.2. Modelo constructivista y cognitivo

Como plantea Zubiría, (2003), el primero de ellos supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. (p.17).

A diferencia del modelo academicista. Cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del estudiante y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial.

Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuando están en condiciones de acceder, a una capacidad intelectual superior, es por eso que los aprendizajes esperados de los programas de estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminan con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro

de este modelo, la relación del docente con el estudiante se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

#### 4.9.3. Modelo progresista

Según Zuribia, (2003) la educación progresista parte de reconocer al hombre como un ser de la praxis, un ser concreto comprometido con la transformación de la realidad, insertando en un contexto social, económico y político. Esta perspectiva concibe al hombre no sólo como ser adaptable, capaz de vivir con eficiencia, competencia en sus esferas sociolaboral, como defiende la escuela nueva, sino que influye en sus sentimientos, pasiones, intuiciones y aspectos relacionados con su espiritualidad.

#### 4.10. Nicaragua durante el periodo Neoliberal 1990

Este modelo representó para Nicaragua un desconcierto en todos los aspectos, pero principalmente en el socio-económico, que condujo a la desesperanza y la búsqueda de nuevas opciones para enfrentar la crisis.

Asimismo, estos gobiernos privatizaron los servicios públicos como la educación, la salud, el servicio eléctrico, la telefonía, el agua, entre otros. Inmediatamente, por supuesto, las tarifas de estos servicios comenzaron a aumentar para la población.

Destaca Arríen (2008) que: Durante la autonomía escolar, se hace exitoso poco a poco uno de los imperativos del neoliberalismo, la fuerza de la economía y los mecanismos financieros, generando silenciosamente el arte del negocio y su pariente cercano, la privatización en las instituciones educativas estatales (p.15).

Como consecuencia, más del 33 por ciento de la población adulta de Nicaragua es analfabeta, de la cual más del 50 por ciento son mujeres. Es decir, cerca de un millón de personas de más de 15 años carecen de capacidades básicas en lectura, escritura y cálculo. No hay que olvidar que el analfabetismo va unido a la extrema pobreza, ya que la tasa de alfabetización guarda una muy estrecha relación con los niveles de ingresos.

#### 4.11. La transformación curricular

De acuerdo con Arríen (1996), "establece que" en el modelo de educación para el cambio social, impulsado por la revolución popular sandinista se centró en expandir, mejorar y transformar la educación y el medio social, esta capacidad de cambio de innovación se tradujo en hechos de gran significación para la educación del país tales como la gran cruzada nacional de alfabetización (p.50).

Del mismo modo se da a conocer una estructura u organización del sistema educativo se instauró llevándose a cabo un proceso de transformación curricular centrado en la revisión y elaboración de planes, programas, textos y guías de estudio para todos los niveles educativos, a su vez se elaboró y se puso en práctica la concepción educativa popular realizando innovadores particulares (p.4).



## 5.DISEÑO METODOLÓGICO

### .1. Paradigma de la investigación

Para desarrollar lo que es el paradigma de la investigación, comenzaremos explicando, primeramente, lo que es un paradigma, según Kuhn, (2007), refiere que, Si lo leemos en el diccionario, paradigma es “modelo, ejemplo”.

El filósofo norteamericano Kuhn, (1962), lo define de la siguiente manera: “Un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma” (p. 33).

De tal manera, como paradigma denominamos todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. En un sentido amplio, se refiere a una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas o situaciones determinadas que se planteen.

Teniendo en cuenta la aportación de Ardila (2007), en la que destacan lo siguiente sobre paradigma, que es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad.

A juicio de Martínez (2013), “un paradigma en la investigación es un cuerpo de creencias, reglas, procedimientos, que en algún momento se llegan a convertir en patrones o modelos de reglas a seguir” (p.17).

En general, hablar de un paradigma es hablar de algo ejemplar, o sea, de algo característico de una visión o perspectiva, o bien algo que resume un sistema de pensamiento o de hacer las cosas. Dicho a grandes rasgos, un paradigma es un modelo. Es por ello que se suele hablar de paradigmas filosóficos, matemáticos, políticos, etc.

El conocimiento de los paradigmas de investigación nos ayuda a situarnos y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que nos propongamos encuadrar nuestro estudio.

Se tiene en cuenta la existencia de una variedad de paradigmas, pero en este trabajo investigativo el que se desarrollará será el paradigma interpretativo únicamente, el cual se describe a continuación.

### 5.2. Paradigma interpretativo.

Se ha tomado en cuenta a Ricoy (2005) quien ha realizado un estudio sobre lo que es el paradigma interpretativo, en el cual cita las aportaciones de diversos autores, las cuales se estarán mencionando a continuación:

Para Curtis (1990) en las fenomenologías pueden tomarse como rasgos diferenciadores los siguientes:

- Primacía de la conciencia subjetiva.
- Entendimiento de la conciencia como activa, concesión con sentido.
- Reivindicación de que hay estructuras esenciales en la conciencia de las que obtenemos conocimiento directo, mediante una cierta clase de reflexión.
- Profundiza en los diferentes motivos de los hechos. No busca la generalización, la realidad es dinámica e interactiva. Tienen en cuenta el comportamiento de los otros/otras actuando consecuentemente desde una perspectiva holística.
- El sujeto es un individuo comunicativo que comparte significados. Entre ellos/as (incluido el investigador/a) se establece una comunicación bidireccional. Los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando la realidad en su conjunto de modo analítico-descriptivo. Desde el contexto se le da su significado pleno. (p.14)

Para Pérez Serrano (1994), las características más importantes de este paradigma son:

- a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones.
- b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo.
- c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en el que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. (p.5)

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005a).

En conclusión, el paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación.

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, el cual se apoya en la fenomenología (ser y tiempo) como instrumento narrativo para lograr el producto que se busca focalizar a través de la interpretación del ser mediante la fenomenológica, en un escenario social y cultural desde su perspectiva interior, para describir diversas características (comportamiento y pensamiento) presentes en el ser investigado.

Este enfoque permitirá una metodología más fácil para examinar dichas características, apoyado en otras orientaciones (la observación, interacción con el ambiente, la cultura, el conocimiento, forma de comunicación y organización social); todas ellas son validez (verdad) y confiabilidad (resultado) extraída del grupo focal mediante el estudio del caso aplicado, a través de la técnica utilizada por el investigador para extraer o recopilar la información requerida para el proceso investigativo, como estrategia para conocer los hechos.

Hernández (2006) explica que enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.(p.13).

El enfoque cualitativo a veces referido como investigación naturalista fenomenológica interpretativa o etnográfica es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas, y estudios no cuantitativos.

De acuerdo con Rodríguez (1996) “los principales métodos cualitativos son el uso de la fenomenología la etnografía donde se pueden hacer uso de documentos, registros, fotografías, mapas, genealogías, diagramas de redes sociales, mediante la observación participantes la investigación-acción para cuestiones de cambios y mejora social”. (p.16).

Para Vega (2009) caracteriza el enfoque cualitativo en:

- Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la observación y la descripción. El proceso es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación.
- Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevista abierta, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades. }
- Se utilizan técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible. (p.29)

De acuerdo con Leal (2005), Señala que el enfoque cualitativo es interpretativo, holístico, naturalista, humanista, etnográfico, se basa en la credibilidad y transferibilidad, su validez es más interna que externa, a diferencia del enfoque cuantitativo que busca la generalización de los hallazgos; este se sumerge en inducir la transformación local y sus descubrimientos sólo son transferibles en contextos o escenarios semejantes (p.107).

En este sentido se comprende lo enfatizado por Martínez, (2004). La investigación cualitativa trata de identificar básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De allí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante” (p.66).

## 6. Metodología de la investigación

Historia oral es la forma de hacer historia que recurre a la memoria y a la experiencia para acercarse a la vida cotidiana y a las formas de vida no registradas por las fuentes tradicionales, para Thompson (1988) “La historia oral es la más nueva y la más antigua” forma de hacer historia. (p.1).

Afirma Ricoeur (2009) en efecto, “la acción puede ser narrada debido a que está ya está articulada en signos, reglas, normas, es decir, la acción se encuentra siempre mediatizada simbólicamente” (p.18).

Domínguez y Herrera (2011) “El estudio de las narraciones se constituye como método de investigación al ser 1 de los métodos propios de las Ciencias Sociales, proporciona descripciones que colaboren en la comprensión de cómo transcurre el proceso de Constitución y recreación del sentido de las propias acciones por parte de los que llevan a cabo en diferentes escenarios sociales históricos” (p.33).

### **6.1. Tipos de investigaciones históricas.**

Según Fusco (2009) “La investigación histórica tiene carácter científico porque para conocer su objetivo de estudio, lo realiza a través de reglas y procedimientos propios. Es una disciplina humanista, ya que los historiadores. Analizan registran los acontecimientos individuales y grupales de la sociedad” (p.233). El historiador inició su investigación fundamentándose en una serie de preguntas, hasta determinar cuándo, dónde, qué, cómo y por qué.

Afirma Ávila y Martínez (2009) “el método histórico nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales de las manifestaciones propias de las sociedades actuales. Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible” (p.12).

## **7. Técnica de la investigación.**

### **7.1. Historia de vida.**

De acuerdo con Pérez y Merino (2010) “La historia de vida es una narración, un relato a una exposición de acontecimientos, ya sean reales o ficticios, que una persona vivió a lo largo de su vida” (p.4).

## 7.2. Entrevista a profundidad

Las revistas y una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre 2 personas: el investigador y el entrevistado se realiza con el fin de obtener información de parte de éste, que es una persona entendida en la materia de la investigación. En lo concerniente a la cuarta entrevista, no fue aceptada, fue hace que permitirá pautar con el futuro entrevistado el cronograma de trabajo a desarrollar en conjunto.

Para Benadiba (2007) “el desarrollo de la entrevista debe ser, momento donde se conceden todas las tareas previas la preservación, registro de notificación de la entrevista.”(pág. 32). Es una tarea que debe realizarse al finalizarla. Se basa en rotular en medio de grabación con una etiqueta donde se plasman los datos del entrevistado Y el entrevistador, el lugar y la fecha donde se realizó la entrevista con el fin de hacer la respectiva clasificación de las fuentes por fecha y el lugar, la transcripción literal posterior incorporación del discurso.

Mediante la entrevista realizada a las docentes de Ciencias Sociales en la década de los 90, se le realizo entrevista con el instrumento de pregunta cerrada, ellas expresaron sus experiencias vividas durante impartieron la educación de Secundaria.

## 7.3. Instrumento de recogida de información.

Con base en Martínez (2013) “los instrumentos de recolección de información permiten obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. La importancia de analizar buenos procedimientos y técnicas de recogidas de información en la investigación” (p.57)

En conclusión, de ellas depende la calidad de los datos que se manejan para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado, para tomar decisiones eficaces sobre cómo intervenir sobre la situación analizada.

### 7.3.1. Fotos.

Para García (2010) “El uso de la imagen en la investigación permite conseguir evidencias frente a las situaciones o problemáticas estudiadas, obtener distintos puntos de vista frente a un mismo tema. Las imágenes deben entenderse no sólo como un simple instrumento que permite almacenar, comprobar y revisar datos como objeto y estrategia de investigación.” (p.365)

### **7.3.2. Diario de campo.**

Taylor y Bogdan (1987) define diario de campo como la “observación participante e instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones, (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente como hecho significativo del periodo de práctica” (p.32). en la aplicación de nuestra investigación, mediante entrevista, haciendo uso al diario de campo.

### **7.3.3. Cámaras digitales.**

Empleando las palabras de Martínez (2007) “las cámaras digitales permitían capturar fotografías de la entrevista y a los entrevistados. Asimismo, permiten fotografiar infraestructura y documentos y documentalista. Las fotografías tienen como fin atestiguar la veracidad de la entrevista, ya que son una parte fundamental de los anexos y la recopilación de la información” (p.7).

En el caso de la Cámara, como un instrumento de filmación, permite registrar el lenguaje. Cuál de las actitudes corporales y conserva el clima en que se ha logrado la cita, lo que muestra una gran ventaja sobre otros medios de conservación de la información, como lo es solo la grabación de la voz. Sin embargo, su desventaja suele ser más invasión directa al entrevistado y que podría conseguirlo en cierta manera.

### **7.3.4. Grabadora de voz.**

Según Rosales (1992) La grabación de la expresión oral en la situación convencional se procura el mayor respeto a la naturalidad de la situación, lo que implica a veces la utilización de recursos técnicos como la cámara oculta o el micrófono sin hilos. La recogida de datos debe proyectarse además sobre personas que dialogan con el alumno Y sobre las formas de comunicación no verbal y para verbal. En el caso de esta investigación, se utilizó la grabación de voz en casi todas las entrevistas con previo permiso de los entrevistados. Esta técnica de Conservación de la información permitió a los investigadores realizar las entrevistas con mucha más comodidad y con menos invasión de espacio del entrevistado, lo que suscita una conversación mucho más fluida.

## 8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 8.1. Testimonio N°1: de la profesora Maritza

Mi nombre es Maritza, nací el 18 de marzo de 1947, en el municipio de Managua, mis padres se conocieron en el lugar donde ella vivía, el lugar se llama Malpaisillo del departamento de León, mi padre se llamaba Efraín Augusto y mi madre Nora del Carmen, mi padre era de Masaya, se casaron y se vinieron a vivir a Managua, tuvieron 3 hijos dos varones y una mujer. Mi padre no me reconoció porque antes que naciera yo, ya le habían tenido otra niña y mis abuelos paternos le prohibieron reconocerme y mi madre se sintió mal, entonces decidió ir ella a inscribirme sola con mi abuelo, por ese motivo no llevo el apellido del que fue mi padre biológico. Sin embargo, ellos no se dejaron y aún con esa infidelidad mi madre decidida continuar con él.

Nos mandaron a la escuela a mis dos hermanos menores y a mí, a una escuelita pequeña de la parroquia donde asistíamos, llamada anteriormente “Nuestra Señora de la Paz” hoy en día ya no existe, ahí estude, todas mi primaria y parte de secundaria, en ese tiempo de mi niñez no había aún preescolar. Fue una infancia muy agradable. Porque a pesar de que mi mamá era sufrida, por la actitud de mi papá, ella dedicaba tiempo para darme la enseñanza del aprendizaje en cuanto a la lectura y al uso adecuado del lápiz a mí me gustaba aprender.

Desde muy pequeña fui una persona muy alegre y carismática, obtuve este don de relacionarme fácilmente con las demás personas muy cercanas a mí, especialmente con mis compañeros de clase, siempre me llevaba muy bien con mi grupo, nos apoyamos en las diferentes actividades que programaba en el centro educativo.

El municipio de Managua se caracteriza geográficamente por ser turista, y había lugares donde se podía visitar en familia, el comercio de granos básicos abundaba etc. pues estas variedades de actividades que se realizaban en este municipio algunas familias se dedicaban a su comercio y distribuían diferentes mercados, de esa manera subsistir y suplir sus necesidades económicas y sociales por lo tanto mis padres también se dedicaban a la actividad comercial de venta de café con pan por las mañanas y frijoles por quintales, ya que mi padre viajaba a San Marcos a traer ese producto, para suplir con nuestras necesidades de la familia.

### **Afición**

En cuanto mi deporte favorito es el juego de vóleybol, algunas veces asistía a la práctica por la tarde, después de mis clases en el parque de la comunidad del barrio en que vivíamos que se llamaba Carlos Amador, hoy en día se llama Camilo Chamorro, era una aficionada en mi tiempo libre, participé en varios juegos olímpicos, porque mi mamá me apoyaba, era lo contrario de mi padre, para él quería



que solo me quedara en casa para hacer los quehaceres de la casa. Apoyaba en varias ocasiones en la venta de elotes cocidos cuando estaban las cosechas, de esa manera ayudaba en los gastos de mis estudios. También me gustaba participar en las actividades de la capilla, en cantos del coro todos los domingos, mi música favorita era la del recuerdo, por ser música que expresa el amor a la persona, los artistas de la época del 1970 interpretaban los éxitos musicales con una suavidad que relajaban y a la vez me distraía de la vida cotidiana día a día.

Durante la etapa de mi juventud siempre participé especialmente en la reforestación del medio ambiente, debido a una campaña que realizaba una organización del barrio, al cuidado y preservación de los ecosistema, participamos varios jóvenes de la comunidad, sembramos árboles de cedro, pochote y laurel en los puntos que lo ameritaba también realizamos limpiezas en los lugares públicos y así concientizar a la población de la importancia que es mantener un lugar bonito y agradable y sobre todo al cuidado del medio ambiente .

### **Etapa de estudios básicos**

En cuanto a mis estudios primarios los realicé en colegio Nuestra Señora de la Paz, ubicado en la comunidad vecina de la nuestra, que se llama Camilo Chamorro, hoy en día conocido D-VI del municipio de Managua, este colegio tenía ese nombre debido a que llegó una organización en la parroquia, dicha organización desarrollo proyectos educativos y el mejoramiento de la infraestructura de este centro educativo persona que había puesto mucho empeño en el desarrollo educativo para la enseñanza de los niños y jóvenes de este municipio, anteriormente este Colegio no tenía nombre. Por motivos de las circunstancias de la persona que lo dirigía.

Seguidamente, realicé mis estudios secundarios en este mismo centro educativo, pero hasta tercer año de secundaria, ya que en ese tiempo este centro educativo ofertaba la educación hasta este año de educación secundaria, posteriormente me trasladé hacia el colegio que quedaba a 6 km de la comunidad, antes llamado Modesto Armijo, para estudiar mi cuarto y quinto año de secundaria. Ahí fue donde me gradué, obtuve el diploma de Bachiller fue de mucha motivación, ya que fui una de las mejores alumnas de quinto año, al estar en mi cuarto y quinto año se podía participar en estudio extra para obtener un diploma que me favorecía para impartir clase de primaria, me agrado porque en mi iglesia impartía clase de misa a los niños de la comunidad, desde ahí sentí que me gustaba enseñar.

Al llegar a mi secundaria para mí, fue un gran entusiasmo porque en esos tiempos bajo el gobierno de Somoza, no había muchos colegios de secundaria en la comunidad donde vivía, tenía que viajar a otra comunidad para poder estudiar, mis compañeros eran un poco mayor que yo, pero al igual siempre prevalecía el respeto entre ambos compañeros, también respeto hacia la clase y maestros, de

igual forma apoyamos ante cualquier adversidad que se nos presentará, en esos momentos de mi vida conocí al quien fue mi novio y posterior con el que me case.

### **¿Cómo fue el proceso de llegar a ser maestra?**

Posterior al finalizar mis estudios de primaria y secundaria, mi sueño era ingresar a la educación superior, así que continúe mis estudios en la prestigiosa universidad UNAN Managua en la carrera de inglés, pero no clasifiqué, así que decidí estudiar historia, aunque solo termine el técnico por motivo que en ese tiempo trabajaba doble plaza, y estudiaba por la noche en la UNAN. Me llamó mucho la atención conocer más sobre cómo era el territorio de mi país, así como también conocer sobre otros países o continentes, en cuanto a la historia, me gustaba por los diferentes acontecimientos históricos que ocurrieron en nuestro país, desde la época precolombina la conquista española y la independencia de Nicaragua, hasta los diferentes sucesos de la guerra civil ocasionada por el Gobierno desgastado Anastasio Somoza, por la razón fui adquiriendo más conocimientos, cuando estaba en la universidad de modo que me gustaba aprender concretamente sobre la asignatura de Ciencias sociales para mi formación profesional.

En el transcurso de mi carrera en la universidad para mí, fue un reto más porque estaba llevando a cabo más proyectos educativos que tanto anhelaba, continuando un lineamiento específico que me ayudara a mí como persona, formar parte del colectivo docente por enfoque por competencia, tal como nos enseñaban nuestros profesores en la carrera de Ciencias Sociales, así que me comprometo a entregar de manera eficaz al centro educativo cumpliendo con mis deberes, fui muy disciplinada y respetuoso y compañera, sobre salí en el grupo en donde recibían clases principalmente cuando necesitábamos ayuda humanitaria entre ambos, de acuerdo a los problemas que teníamos.

También participaba en actividades por la carrera y trabajo, se realizaban giras de campo para conocer el patrimonio cultural de Nicaragua, las ciudades coloniales, reservas naturales, entre otros, así como también realizamos ferias gastronómicas de bebidas y comidas típicas derivadas del maíz, también hacíamos evento en las fechas emblemáticas que se celebraban en la cruzada, como la Cruzada Nacional de alfabetización, de hecho ocurrido en 1980, la batalla de San Jacinto, la independencia de Centroamérica, la celebración de la resistencia indígena, estas y otras actividades se llevaban a cabo durante estudié en mi carrera y en mi trabajo de la secundaria, ya que impartía por la mañana primaria y por la tarde secundaria, en la primaria era una escuela pequeña privada y por la tarde era colegio público que se llamaba Camilo Zapata.

Como estudiante fui muy sobresaliente y como trabajadora también, ya que practicaban los valores morales, que me inculcaron mis padres en mi hogar, el respeto, la cortesía, el compañerismo y la

tolerancia, pues gracias a esas virtudes hoy en día me siento orgullosa del compromiso de adquirir como docente que fui, y sigo formando a docente en cuanto mi labor actual, ya que hoy en día soy directora de un Centro Escolar llamado Rafaela Herrera, a pesar de mis 74 años cumplidos, me siento contenta por haber estudiado esta carrera e impartido también primaria porque adquirí conocimientos sólidos para formar las nuevas generaciones, me considero una maestra exigente en cuanto a lo que realizo.

Al culminar mis estudios de la universidad con el técnico que me gradué con especialidad de la asignatura de historia, para seguir brindando mi servicio como docente a la comunidad estudiantil, me sentía muy satisfecha de haber culminado esta etapa tan importante en mi vida, valorando el esfuerzo que hicieron mis padres por mí, y mis hermanos para lograr obtener un título universitario dedicado a mis padres que fueron incondicionales conmigo, siempre me apoyaron para lograr mis objetivos, sobre todo mi mamá, que fue la que estuvo más pendiente en todo el transcurso de mis estudios, es por eso que también brinda un servicio educativo en mi comunidad, también anduve en las montañas en los tiempos de los 80 alfabetizando a personas, como jóvenes y señores adultos hasta que fueran capaces de aprender las letras del saber, todo el transcurso de mis estudios me favoreció, para poder contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de mi comunidad y de fuera de mi municipio.

### **Etapa de estudio con el gobierno Neoliberal.**

Hay que tener en cuenta, que durante el Gobierno de Somoza en Nicaragua había un gran índice de analfabetismo, especialmente en las familias más pobres, los obreros, los campesinos, etc. es por eso que durante este Gobierno dictatorial, solo los hijos de la familia de estatus económicos alto tenían el acceso de ingresar a un colegio pagando mensualmente la colegiatura, para que estos jóvenes lograrán culminar sus estudios mientras, los hijos del campesino lo incluían sin obtener el derecho a formarse educativamente, al igual que sucedió en el periodo de 1990, cuando volvió cuando el neoliberal, el neoliberalismo y Nicaragua bajo el dominio de la ex presidenta violeta Barrios de Chamorro, el objetivo de este Gobierno consiste en privatizar la educación a nivel nacional a pesar del esfuerzo realizado durante la Revolución Popular Sandinista en 1979, que había implementado proyectos y programas educativos para brindar una mejor educación, gratuitas y de calidad, prueba de esto fue el acontecimiento que se desarrolló en el año 1980, que fue la gran Cruzada Nacional de Alfabetización y seguir trabajando para contribuir educativamente a las nuevas generaciones.

## **Inicio de su labor docente**

Comencé a laborar en 1972 en el Colegio César Solís del municipio de Managua impartiendo primaria, me retiré a los 11 años de estar laborando en ese centro por motivos que se me dio la oportunidad de continuar trabajando en la secundaria doble plaza , posterior ganó doña Violeta Chamorro en el año 1990, se quitaron la doble plaza, por lo tanto me quede solo laborando una sola plaza en el Instituto Camilo Zapata, en este Instituto labores 14 años de maestra de Secundaria, porque posterior se da la oportunidad de regresar al colegio Carlos Solís que para esa fecha ya tenía el nombre del colegio Rafaela Herrera, como directora.

Fueron tres cambios de Gobierno que hubo durante el transcurso de mi experiencia como docente en 1972, cuando gobernaba Somoza, en 1979 con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista ,en 1990 al 2003 con el período de los Gobiernos neoliberales, sin embargo, todos estos cambios políticos me sirvieron para adquirir más, y conocer el currículum educativo de ambos gobernantes, que a través del Ministerio de Educación plantea de acuerdo a su perfil educativo, en el periodo de los años 90, cuando comenzaron a gobernar los neoliberales, hubo un cambio en cuanto al acceso al sistema educativo que se generó en ese tiempo fue muy complicado, ya que habían cambiado algunos panoramas del currículum educativo, que se habían logrado atravesar el Gobierno Sandinista en la década de los 80, así que hiciera un cambio hasta en el plan de clases de los docentes y teníamos que modificarlo, aunque no estuviéramos de acuerdo con ellos con la modificación que vino a generar en la década de los 90(no estaba de acuerdo con los cambios que hubo en los 90 porque votó todo lo bonito y bueno que hizo en la década de los 80).

Por otra parte, algo que no se me olvida fue que el salario que devengaba como docente era muy bajo y que no lograba cubrir mis necesidades básicas, además del bajo salario recibía un bono que según para las autoridades del Ministerio de Educación, era para que nos ayudáramos económicamente, algo que no se puede dejar de mencionar era que entre más alumnos teníamos más no pagaban y el docente que tenía menos, algunos le pagaban menos, es por esta razón que los docentes que poseían menos los mandaban a buscar más alumnos, para rellenar la sección de clase, ya que éstos les traían a la administración del centro, más ingreso económico y al docente, dicho de otra manera, un profesor durante esta época de los 90 no tenía un salario fijo ni digno.

No está de más mencionar que mi forma de planear consistía en el medio ambiente intelectual del estudiante, mis planes de clase en la asignatura de historia abarcaban guías de estudio, lecturas comentadas, para despertar el interés por los contenidos de historia de Nicaragua y Centroamérica, además incluían el uso de lluvia de ideas, cuadro T cuadro comparativo diagrama de Venn, entre

otros, esto con el objetivo de que los estudiantes tuvieran una racionalidad más práctica a través de contenido que estaba recibiendo en las otras disciplinas cambiaba mi metodología didáctica.

Por ende, las estrategias didácticas que utilizaban con mayor frecuencia, para la comprensión de los contenidos, era la realización de pruebas orales y escritas, lógicamente del contenido abordado, exposiciones grupales, trabajos grupales e individuales, realización de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, estudio de casos, preguntas reflexivas y opiniones, realización de croquis en la asignatura de historia etc, esta estrategia que aplicaba, me servía para desarrollar la comprensión e interés de los estudiantes.

Asimismo, los recursos didácticos que utilizar con mayor frecuencia esencialmente en el área de Historia era mapa semántico, láminas y mapas el cual lo utilizaba para que los estudiantes tuvieran un aprendizaje concreto y lograr que supieran analizar las diferentes historias de nuestro país y Centroamérica, plastilina, cartón, la elaboración, también de profesión mapa. Y el continente, para identificar principales puntos de producción y otros aspectos que tiene cada país, también impartí la asignatura de sociología y usaba un pequeño libro de texto, con el cual los estudiantes se apoyaban y luego se hacía plenario sobre las temáticas abordada era un poco complicada ya que la población estudiantil oscilaba entre los 50 y 60 estudiantes.

Acerca del trabajo en equipo, plan de clase, estaba programado que conformaba instituciones no mayores de 5 integrantes, era en trío, dúo, siempre fueron por finalidad, a veces dependiendo de la cantidad de alumnos que me asistían, recuerdo también la forma de evaluar los aprendizajes era mediante exámenes escritos, exposiciones, pruebas sistemáticas, evaluaba la disciplina, el orden y la aseo, así como también el porte y aspecto personal de cada estudiante, la participación en la clase trabajos de investigación, entre otros, mediante las poblaciones que podía contar y baile festivo, era mi metodología para impartir conocimiento.

La memorización era un método efectivo de aprendizaje la ponía en práctica, sobre las fechas y acontecimientos históricos desde la colonia hasta la actualidad, recordando también los personajes más significativos en la defensa de la soberanía del país, todo esto, contenidos, eran de mucha importancia, así que los docentes nos dábamos la tarea de que los estudiantes tuvieran una memorización de los hechos más significativos de la historia del país.

En base a mi experiencia como docente puedo afirmar que existía una gran diferencia sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, específicamente en la época de los 90 pues en este periodo los docentes nos apoyamos de técnica como la lectura de texto, papelones, folletos, entre otros, y hoy en día tenemos el uso de la tecnología que ha venido a beneficiar tanto a docentes como al alumno,

propiciando con eso una educación de calidad y calidez, teniendo a mano herramientas que facilitan su sueño.

En base a mi fortaleza docente, primeramente, darle las gracias a Dios, por brindarme la fuerza y salud para dedicarme por completo a mi trabajo como docente, me siento muy dichosa de haber aportado un granito de arena para la formación de personas de bien, y continuar con mis labores como directora, con buenos modales ética y morales, que contribuyen al desarrollo del país, siendo el futuro próspero de este también seguir concientizando a la población estudiantil, a comprometerse con el cuidado y preservación de nuestros recursos naturales y el medio ambiente hacerles ver que el planeta Tierra es nuestro hogar y tenemos que cuidarlos .

### **Síntesis biográfica**

Maritza nació en el Municipio de Malpasillo del departamento de León, después emigro a la ciudad de Managua con sus padres, fue seleccionada a docente de Ciencias Sociales de los años 90. Empezó sus estudios secundarios en el Instituto Modesto Armijo ubicado en el D- VI de Managua, continuo con sus estudios superior en la universidad UNAN- Managua, donde se formó como docente de secundaria, a partir de la década de los 70 empieza su labor como docente de primaria en el Centro Público César Solís, del Municipio de Managua, posterior laboro en el Instituto Camilo Zapata de maestra de Secundaria en los años 1990, en el cual desempeñó su cargo satisfactoriamente cumpliendo los requisitos que le demanda la ley de su carrera.

### **Testimonio de exalumna N° 2 de la profesora Maritza**

Mi nombre es Cinthya, fui una de las estudiantes de la profesora Maritza del Socorro Murillo, en la década de los 90, lo cual, esta profesora relata que la profesora Murillo fue una de su guía en 3 año de secundaria en el Instituto Camilo Zapata del municipio de Managua.

### **Etapas de estudios básicos y como logre estudiar en la Normal.**

Mi nombre es Cinthya, tengo la edad de 38 años, nací el año 1983 en el departamento de Matagalpa del municipio de San Ramón, inicie mis estudios primarios en el Centro Educativo Diocesano San Luis del municipio ante mencionado, posteriormente realicé mis estudios de Educación secundarios en el Instituto Camilo Zapata donde logré obtener mi diploma de bachiller, seguidamente ingrese a la Normal Inmaculada Concepción, para continuar mis estudios para prepararme de maestra de

primaria, fue muy difícil continuar con mis estudios ya que tuve que hacer cambio domiciliario, me fui a posar donde mi tía María Dávila hermana de mi papá, y era muy exigente en cuanto al horario de entrada y salida de la casa, también porque trabajaba por la mañana de educadora de preescolar en una escuelita privada que solo impartía esa modalidad y los días sábados estudiaba, de tal forma que a la vez necesitaba asesoramiento para guiarme con mi trabajo de educadora y estudiante normalista, sin embargo, como estudiante demostré compromiso conmigo misma, las clases que recibía eran importante, y sobre todo la dedicación por lo que me gustaba hacer, de igual manera, valorar el sacrificio que me brindaron mis padres para salir adelante y obtener el título de maestra.

### **Inicio de su labor docente.**

Actualmente habito en el municipio de Managua en el barrio El Reguero, y me desempeño como profesora de educación primaria en el Centro Escolar Público Rafaela Herrera, por lo tanto como todo docente me esfuerzo y me preocupo para brindarle a mis estudiantes una educación con calidad e igualitaria para todos, esto lo demuestro a través de mis conocimientos que adquirí durante estos años, también que actualmente quien fue mi maestra de Ciencias Sociales en Secundaria, que hoy en día es mi Directora, quien me inspira con su ejemplo, durante las clases con mis estudiantes me dirijo de una manera muy especial instándole a que después de culminar su primaria continúen con el siguiente nivel que es secundaria y posterior con sus estudios superiores, que valoren el esfuerzo y sacrificio de sus padres, igualmente.

Durante realice mis estudios de secundaria en el año 1995 en el Instituto Camilo Zapata, para mí fue una experiencia muy agradable como estudiante, ya que estaba en una etapa de mi vida de preparación en mi sueño de estudio que tanto anhelaba desde niña de llegar a ser maestra, tanto de primaria como de secundaria, pero no he podido continuar con mis estudios universitarios por motivos personales, sin embargo con mis estudios normalista ha sido retos y desafíos en mi vida cotidiana y de esa manera poder aplicar a un punto de trabajo digno y beneficioso para mí y mi familia, y siempre estar dispuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil.

### **Etapas de estudio con el gobierno Neoliberal**

Cabe señalar que durante mis estudios en la secundaria en el año 1995 nuestro país Nicaragua ya estaba bajo al mando del gobierno neoliberal por la expresidenta Violeta Barrios Changuín, por lo tanto este gobierno generó un aspecto negativo en la educación de Nicaragua, ya que se enfocó en la privatización de la educación de nuestro país en algunas de sus dimensiones, sustituyendo algunos programas educativos que el gobierno del Frente Sandinista había logrado construir durante la lucha de la revolución popular sandinista en el año 1980, fue hasta que el año de 1990 con este gobierno

neoliberal, impulsó nuevas formas de gubernatura en el ámbito educativo afectando rotundamente a los estudiantes que los padres no tenían los recursos económicos necesarios para pagar una mensualidad en el centro educativo, de modo que algunas familias pertenecían a un estatus de clases social baja y no podían pagar los gastos de una colegiatura ya que tenían de 2 a 3 hijos en el centro educativo, lo cual esto sucedió en mi comunidad donde nací.

### **Recuerdos de experiencias con su maestra Maritza.**

Como alumna de la profesora Maritza, recuerdo que fui unas de sus alumnas más destacada en cuanto a la participación en su clase especialmente en historia y también en sociología, cuando tenía que exponer me gustaba porque era la que más se expresaba, esta asignatura me llamaba la atención porque mi interés por aprender los nuevos conocimientos impartida por la docente y la importancia que es para el humano aprender de las Ciencias Sociales, con el tiempo me despertó el interés como persona sobre el raciocinio de ambas ciencias para lograr ser de bien y esto me conllevó a estudiar la educación de primaria que también quise continuar con mis estudios universitario, pero ante ya le había dicho por qué no continúe.

La profesora Murillo docente en esa época de Ciencias Sociales, me impartió clases desde 3 a 5 año, durante, me brindó el pan del saber esta maestra se caracterizó por imponer el orden, la disciplina dentro del aula de clase, pero sobre todo era muy estricta con el cumplimiento de las tareas y los trabajos asignados a cada estudiantes, en este periodo recuerdo que nuestros padres muy interesados para que para que nosotros sus hijos y como estudiantes lograremos aprender, algunos padres llegaban a dejar a sus hijos hasta la sección de clases y a la vez preguntaban a la maestra de sus hijos, recuerdo que mi tía llegaba a preguntar por mí y les informaba a mis padres que ellos vivían en San Ramón del departamento de Matagalpa, esto se daba con el fin de mecanismo conocimientos por parte del padre demostrando buenas aptitudes y compromiso hacia el maestro para la formación personal y profesional de sus hijos.

De igual manera durante la clase magisterial de la profesora Murillo, cuando teníamos el encuentro de la asignatura de Geografía la maestra hacía inca pie sobre el cuidado y protección del medio ambiente, en algunas ocasiones realizamos las plantaciones de diferentes árboles, en todo alrededor del centro educativo, también resaltaba que teníamos que poner en práctica que tanto como fuera del colegio demostrando amor por la naturaleza, colocando la basura en su lugar demostrando buena cultura como ciudadanos nicaragüense, en pro del cuidado de la ecología.

Acerca de mis compañeros de clase, la mayoría pertenecían aquí en Managua algunos venían de otras comunidades fuera de la ciudad para culminar sus estudios en la educación de secundaria, de igual



manera recuerdo algunos nombres de mis compañeros de clases como: Xiomara Morales, Kevin Arbizu, Patricia Martínez, Otoniel Ocampo, entre otros lo recuerdo porque teníamos excelentes relaciones humanas, nos ayudábamos en los trabajos en equipo en las diferentes disciplinas sociales, en nuestros grupos teníamos ese respeto nos reunimos en algunas casas de mis compañeros para realizar trabajos que la maestra de Sociales asignaba a cada grupo.

Por consiguiente, la maestra que me impartió la asignatura de geografía la recuerdo de una manera muy especial ya que, la forma que ella nos enseñaba su pedagogía iba más allá, algunas veces solía hacer paréntesis durante su clase magistral, ella nos hablaba con mucho amor sobre el potencial humano que tenemos, desarrollar todas esas capacidades y talentos que tenemos a través de un espíritu de compromiso y entrega por uno mismo, también nos enseñaba no solo parte conceptual, sino la formación en valores de cada estudiante poniéndolo en práctica con nuestras familias y la comunidad en general y para nuestra formación personal, todas estas concepciones y valores que imparte la docente me ha servido de mucho para mí, ya que todos esos conocimientos nos queda en nuestra mente y corazón, no solo en la manera personal sino también colectiva.

De acuerdo, a la manera que la maestra de Ciencias Sociales nos enseñaba la temática a impartir correspondía a que en ese tiempo de los 90 no había tanta tecnología como hoy en día, ya que las estrategias didáctica que utilizaba con mayor frecuencia era: la lectura de texto, realizaba rompe cabeza ,esto con el objetivo de que los estudiantes pudieran armar un mapa y ubicar sus posiciones geográficas, también era muy dinámica de modo que, nos hacía que dibujáramos el croquis del mapa de Nicaragua para luego poder ubicar lagos, lagunas y poder el nombre de los departamentos y en donde se encuentran ubicados al final de las clases presentarlos el trabajo ante los demás compañeros.

Otras estrategias didácticas que utiliza la maestra era la resolución de guía de estudios, debates, la elaboración de mapas conceptuales, cuadro Y, cuadro comparativo, en algunas salíamos de excursión fuera del Instituto con la maestra para conocer la posición geográfica de nuestro municipio y departamento, así conocer sobre la vegetación que esta posee.

Los recursos didácticos que la maestra Maritza Murillo utilizaba en sus asignaturas era mapa de Nicaragua, libros de textos, a veces la maestra nos llevaba un pequeño documento sobre el tema que iba a bordar nos reunimos en equipo de 5 integrantes, resolvemos las actividades y luego pasamos a la discusión del tema con la retroalimentación de la maestra.

La cantidad de alumnos que había en la sección de clase correspondía de 40 a 48 estudiantes por cada año de la secundaria, la profesora evalúa los aprendizajes de sus estudiantes a través de participaciones, el cumplimiento de trabajos y las tareas, el orden, la disciplina y la importancia por

la memorización por aprender Ciencias Sociales, la maestra utilizaba mecanismo para para que el estudiante aprendiera las fechas cronológicas más importante de la historia de Nicaragua, desde su época del colonialismo hasta nuestro días lo que ha sucedido, de acuerdo a las guerras civiles que ha ocurrido, sobre los distintos gobiernos que han estados en nuestros país entre otros.

Con relación al ejército de la docencia en la actualidad consideró que si existe una gran diferencia de cómo nos enseñaban Ciencias Sociales ante a cómo enseñan hoy en día antes la maestra nos hacía que dibujamos el mapa de Nicaragua y colocar los nombres de los departamentos y dónde están ubicados y la maestra con un mapa de Nicaragua lo colocaba la pizarra para posterior su explicación.

Sin embargo hoy en día con tantas aplicaciones que hay en las redes sociales ha venido facilitar al estudiante sobre las ubicaciones de las ciudades industriales más grandes del mundo y hacer buen uso de estas tecnología, pero desde mi perspectiva consideró que también hay que enseñarle a los alumnos que la tecnología no lo pude hacer y tenerlo todo, también hay que hacerle saber de la importancia que tiene un territorio y en dónde queda ubicado verdaderamente un país, el docente juega un papel importante de orientador para el desarrollo intelectual del estudiante facilita y posibilita diferentes actividades con el propósito de que los estudiantes impliquen y trabajé para obtener nuevos aprendizajes y esto sea significativos.

De acuerdo a mi fortaleza, para mí es la importancia que la docente valora los aprendizajes realmente adquiridos fue y sigue siendo una docente con gran dominio científico de los temas, que ella ejercicio, dominio de grupo valorará la estética con los trabajos entrega y compromiso en cada sus alumnos, dando el ejemplo ella misma, capaz de ser agente de cambio de sus estudiantes y también al estar al servicio de la comunidad en la actualidad no está en el aula de clase, pero sigue teniendo carisma y dominio de grupo como directora que es esa su labor actualmente, yo la apoyo en actividades extracurriculares como actividades política de nuestro buen gobierno.

### **Síntesis biográfica**

Cintha nació en el Municipio de San Ramón del departamento de Matagalpa, posterior se trasladó con sus padres a vivir en el departamento de Managua, fue estudiante en los años 90 de la maestra Maritza Maurillo, lo cual ella relata que maestra fue guía de 3º año de la Secundaria en el Instituto Camilo Zapata del Municipio de Managua, la recuerda como una maestra que impuso el orden, disciplina y estricta con el cumplimiento de las tareas, les gustaba sacar adelante a sus estudiantes con buen aprendizaje y era carismática.

## **Testimonio: Exalumna N° 3 de la profesora Maritza**

### **Recuerdos de experiencia con su maestra Maritza**

En la década de los 90 fui alumna de la profesora Maritza que impartía clase en el área de las Ciencias Sociales de Educación Secundaria, en el Instituto Camilo Zapata del municipio de Managua, durante la década de 1990, recuerdo a la maestra Maritza que era una maestra respetuosa con todos sus estudiantes, transmite buenos valores amaba su labor docente y asimismo su vocación hacia la docencia.

Dentro del salón de clase era notoria el carisma de la maestra cuando los estudiantes logran adquirir conocimientos a través de las disciplina de sociales, una de las característica de la maestra es que ella era puntual en su trabajo, prevalece la humildad, ayudaba a sus estudiantes ante cualquier dificultad de aprendizaje, además mantiene una buena relación positiva con sus compañeros del Instituto, apoyándose mutuamente entre ellos mismos en actividades programadas por administración directiva.

Durante realice mis estudios en el Instituto había momentos donde la maestra Maritza contaba un poco de su trayectoria, decía que era titulada maestra de primaria y que tenía un técnico en ciencia de educación en la especialidad de Ciencias Sociales (Historia), egresada de la UNAN, Managua, uno de sus objetivos era servir a la comunidad estudiantil en brindar una educación de calidad con equidad e igualdad para sus estudiantes. Las secciones de clase de la maestra Maritza era una de la que promovía la disciplina, el orden, el cumplimiento de las tareas y trabajos asignados con los estudiantes mantiene una relación primordial. La experiencia que tuve como estudiante en la Educación de Secundaria lo aproveche al máximo ya que logre alcanzar mis objetivos propuestos a través de la enseñanza que incoaron los maestros que impartieron clase en las diferentes disciplinas, como estudiante mantuvo la firmeza y así mismo de que si pude alcanzar uno como persona se propone, como alumna de la maestra Maritza me gustaba mantener la asistencia constante en las clases que impartía según el horario con el día que correspondía en brindarnos su clase. la maestra impartía la clase de una forma dinámica estableciendo participación en todos los alumnos, relacionaba el contenido con la realidad del contexto, mantenía ese dinamismo para que hubiese relación y socialización entre los mismos compañeros de clase, en algunas ocasiones cuando realizamos trabajo en equipos la maestra utilizaba mecanismos metodológicos y a la vez que los, mismos compañeros realizaban dentro de esos mecanismos, dinámicas para varear las formaciones

de grupos y que no queda en los mismos estudiantes que por afinidad realizaban sus grupos, según ella para practicar el compañerismo.

Recuerdo que la maestra Maritza era una persona positiva tiene sobre todo mucha paciencia, y dedicación para enseñar significativamente, muy atenta a los intereses de sus alumnos en base si tenían alguna duda referente a los contenidos impartidos en su clase, muchas veces recuerdo que habían estudiantes de una u otra forma no les gustaba participar, como docente buscaba y encontraba mecanismo para integrar a esos estudiantes, así mismo le animaba el interés hacia la clase y el contenido abordado, también le asignaba alumnos monitores, esto con la intención de crear en ellos una participación asertiva y así mismo incluirlos y fortalecer en su mismo aprendizaje.

### **Estudios de educación secundaria**

En la etapa de mis estudios de educación secundaria mi vida como estudiante era aprender, sabía que cada maestro aporta algo diferente en mi aprendizaje, pero cada uno de esos aportes significaba algo en mi vida, durante las sesiones de clase me gustaba muchos prestar atención, participaba activamente en las diferentes actividades que se realizan, de tal forma que se realizaban campañas ecológicas en protección al medio ambiente, a través de los grupos de jóvenes donde formábamos un equipo de trabajo esto con el objetivo de concientizar a la población estudiantil de cuidar la flora y fauna de nuestro país, asimismo salimos del centro educativo para darle a conocer al resto de pobladores de la comunidad, sobre la importancia del medio ambiente, le sugerimos de cómo cuidar y proteger nuestro medio ambiente, para el bienestar y el provecho, además la parte fundamental del ecosistema, estas actividades se realizan en coordinación del colectivo docente el apoyo de la alcaldía municipal.

De la misma manera, se realizaban actividades culturales, con el propósito de conocer nuestra raíces indígenas, un poco de nuestra identidad nacional, la caracterización de las diferentes culturas que tiene cada departamento, regiones autónomas de Nicaragua, en mi recuerdo vive la maestra Maritza porque logró impactar de manera eficaz a sus estudiantes, en la forma que nos daba un trato agradable y amable, respetuoso, siempre consideró a la maestra un pilar importante ya que nos instaba a tener un espíritu emprendedor. Dentro de los docentes que me impartieron clase, algunos era especialistas en su área y otro estaban en procesos de transformación educativas, de tal forma que algunos docentes impartían la clase de Ciencias Sociales y no eran su especialidad o preparación académica, otros maestros impartían la clase de español que ahora se conoce como lengua y literatura, estos maestros no eran especializados en algunas disciplinas que ejercían, se daban por cuestiones de completar cargas horarias.

Dentro de las estrategias didáctica que utiliza la maestra Maritza al impartir su clase con mayor frecuencia era la lectura de libro de texto, utilizaremos técnicas de subrayado de ideas principales o aspectos importantes, elaboración de esquemas, realización de exposiciones, trabajo grupales e individuales, pruebas escritas, representación del croquis del mapas de Nicaragua, mapas continentales, mapamundi (conocí el nombre de los países y el desarrollo económico de cada país y las características de cada uno de los países), guía de estudio, papelógrafos, láminas, folletos e no asignatura de Filosofía, Historia y Geografía.

con relación al ejercicio de la docencia en la actualidad considero que existe una gran diferencia de cómo se impartían clase en la época de los años 90, ya que los maestros enseñaban mensajes con mucho rigor, manifestando la exigencia del profesorado, en el cumplimiento de sus actividades y el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje se sus hijo e hijas, para optar a un mejor nivel de vida económico y social, así mismo del comportamiento de los estudiantes, existían gran fortaleza en cuanto a los valores practicados dentro del hogar que eran reforzados en las escuelas por parte de los docentes.

El docente en el proceso enseñanza aprendizaje hoy en día tiene la ventaja de ser innovador y poder desarrollar una clase creativa, haciendo uso de los recursos tecnológicos, esto para facilitar un poco la labor como docente y crear una clase participativa, llamativa y de inclusión.

### **Síntesis biográfica**

Brenda fue estudiante en la década de los 90 de la docente Maritza Murillo, que impartía clase en el área de Ciencias Sociales en el Instituto Camilo Zapata, en el departamento de Managua, recuerdo a la maestra que era respetuosa con todos sus estudiantes, al mismo tiempo transmitía valores y amaba su labor y tenía vocación para enseñar.

### **Testimonio de la profesora Julia**

Mi nombre es Julia, soy de Managua, nací en el municipio de Palacagüina departamento de Madriz, inicié mis estudios primarios en el colegio Público San Sebastián del mismo municipio, actualmente este colegio ha sido transformado por parte del MINED. De igual forma, continúe con mis estudios de Secundaria en la escuela Normal del municipio de San Marcos, departamento de Carazo iniciando del primer año hasta quinto año, para ese tiempo me traslade a vivir donde una tía de parte de mi padre para culminar mis estudios de Secundaria y graduarme de maestra de Primaria.

## **Etapa de estudios de secundaria**

Durante mis estudios de Secundaria fue un tiempo muy difícil para mi familia y para mí debido a que ese periodo nuestro país estaba bajo el mando del gobierno de Somoza, puesto que en ese tiempo las personas que entraban a un colegio a estudiar tenían que pagar de acuerdo a lo estipulado en cada institución académica, sin embargo mis padres me brindaron apoyo económico para que yo lograría culminar mis estudios con mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación, por ende los estudiantes que obtenían becas en ese periodo de Somoza eran los hijos con las personas de ideologías política, conservadora de modo que a estos estudiantes se les brindaba de todos los beneficios académicos que este gobierno les proporcionaba dejando atrás a los hijos de los pobres campesinos sin oportunidad de estudiar.

En el año 1980, empecé a trabajar como docente de primaria en la misma escuela de mi pueblo del municipio de Palacagüina, era una escuela unitaria donde impartía todos los grados de primero hasta sexto grado, lo cual trabajaba por la mañana con los pequeños y los estudiantes de quinto y sexto grado se integraban a recibir clase por la tarde con ayuda de una maestra apellido Martínez, era un gran reto para la maestra compañera y para mí atender a la cantidad de esos estudiantes, ya que era pequeña la escuela y no ofrecía muchos pupitres para atenderlos todos en el mismo turno, al mismo tiempo fue una experiencia muy linda porque los estudiantes eran educados y llegaban con el deseo de aprender, ya para esa época había nuevo gobierno que era la revolución sandinista (FSLN).

## **Inicio de su labor docente**

Particpe en la cruzada nacional de alfabetización de mi comunidad, fue una lucha muy positiva para nosotros como alfabetizadores ya que estábamos tratando de eliminar el gran índice de analfabetismo que existía en esa época durante el gobierno del dictador Anastasia Somoza y gracias al triunfo de la revolución popular sandinista, la alfabetización se llevó a cabo de todos los rincones de Nicaragua para que las personas humildes y desamparadas y sobre todo los campesinos aprendieran a leer y a escribir, al inicio de 1984 mi situación económica era muy difícil, ya que era madre soltera de modo que opte en trabajar en educación de secundaria ya que para ese tiempo me apoyaron de parte de mi directora con el certificado de alfabetización popular sandinista se me diera la oportunidad de trabajar de maestra de ciencias sociales en una escuela fuera de mi comunidad, en ese mismo año se me dio la oportunidad de hacer cambio domiciliario, conociendo a un nuevo varón que me prometió ayudarme continuar con los estudios universitarios, nos trasladamos al departamento de Managua, en un barrio Villa Israel cerca del mayoreo. En 1986 continúe con mis estudios universitarios en la carrera de historia en la universidad UNAN Managua, estudiaba por las noches, por la mañana trabajaba en una

escuela privada impartiendo historia y ciencias naturales, los días sábados impartían clase desde primer a tercer año en el colegio público Argentina, y por las tardes atendía a mi hija que era menor de edad.

Fue una experiencia, agradable trabajar con los estudiantes de estos centros educativos, ya que los jóvenes mostraron mucha entrega y dedicación por sus estudios y además obtuve mucha experiencia como docente para estar al servicio de la comunidad estudiantil, también para las personas que lo ameritaba en su formación personal, fue así que me retire de estos centros en el año 2001 por motivo de una crisis de salud, estaba con tratamiento muy fuerte que de parte del médico especialista que me valoraba me envió a reposar por un año, después de ese tiempo me recupere y mi hermano mayor me apoyo para ingresar a un colegio público llamado Rafaela Herrera ubicado en el D VI, en la actualidad sigo laborando como maestra de primaria, con respecto a la Secundaria no ingrese por motivo que mi número ordinal paso a la modalidad de primaria y por tal razón ya no continúe insistiendo el traslado de la Secundaria, me he llevado bien con mis superiores y mis compañeros, aún continuó ejerciendo mis conocimiento de las Ciencias Sociales, por la tarde me buscan jóvenes para apoyarles con investigación de ensayos en las diferentes asignaturas, como Historia, Filosofía y Sociología.

Durante los 15 años que labore en la Secundaria, fue una bonita y larga trayectoria docente en el instituto de Argentina, porque tuve la dicha de formar al estudiante con espíritu de fortaleza, deseos de superarse, transmitir conocimientos, buenos principios, éticos, morales que debe percibir toda personas en el transcurso de sus vidas, pero sobre todo transmitir la enseñanza, a través de los diferentes contenidos que imparte cada sábado, además de eso la relación laboral que tenía con mis colegas docentes fue una experiencia muy amena que todo docente debe tener como la práctica de respeto, compañerismo y ayuda mutua para sacar adelante a los estudiantes, para que sean personas de bien, también concientizar a cada estudiantes el compromiso sobre el cuidado del medio ambiente, inculcar en ellos el compromiso de cuidar y no destruir la madre Tierra y también llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos del cuidado de los recursos naturales.

De acuerdo al salario que nos pagaban, en la época de los 1990 a los docentes era muy bajo, en ese periodo estaba bajo el mando de la expresidenta Violeta Barrio de Chamorro, a mí en lo personal me pagaban de acuerdo a la carga estudiantil, mientras más estudiantes más me pagaban y si disminuía la población estudiantil menos salario, nos pagaban un bono que eso era una burla porque era algo miserable, según la administración para obtener un poco más. En cuanto a mi vocación docente lo descubrí cuando por primera vez empecé a trabajar como maestra en una la escuelita de mi pueblo, pues ahí es donde me conecte prácticamente al servicio de la Educación de Nicaragua y sobre todo el compromiso conmigo misma y con mi comunidad, durante mi trayectoria como docente conocí

maestros que imparte clases en otras áreas ajenas a sus especialidades, así como también maestros empíricos, pero con una vocación incomparable, en ese tiempo a los docentes no nos capacitaban frecuentemente tampoco realizaban acompañamiento pedagógico por parte del ministerio de educación(MINED) en esa época de los años 90.

Acerca de mis compañeros de trabajo recuerdo al profesor Ricardo Fuente Carrión él fue un gran maestro y amigo a la vez, este maestro tenía su especialidad de Lengua y Literatura y me brindo su apoyo en cuanto a la adquisición de conocimientos para el área de Ciencias Sociales en cuanto a los esquemas a utilizar en los diferentes contenidos, también recuerdo a la maestra Martha Fuente hermana del profesor ante mencionado fue una gran guía en el proceso de formación docente positivo y eficaz para intercambiar experiencias en el ámbito pedagógico contribuyendo a una mejora continua en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hoy en día soy recordada por algunos estudiantes por ser una maestra carismática y respetuosa que no toleraba las mentiras, responsables con las tareas y trabajos que asignaba, me gustaba el orden y la disciplina dentro del aula de clases así como en todo el entorno del centro educativo, para otros estudiantes soy recordada por transmitir unos valores, éticos y buena cultura así como también servir a la patria en la lucha de la causa revolucionaria del Frente Sandinista Liberación Nacional Y de ser miembro de este partido político.

Con respecto a la manera de planear de ese periodo de los años de 90 en mi área de Ciencias Sociales mis planes de clase abordaban guías de estudio, lecturas comentadas, también se tomaba en cuenta las participaciones que tenían en la clase los alumnos, recuerdo también que durante mi trayectoria docente de secundaria las estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia era el uso de: mapas conceptuales, cuadro sinóptico, estudios de casos, exposiciones de una temática o contenido en ese tiempo las llamaban células de alumnos(trabajo en equipo) y preguntas reflexivas y opiniones.

Para poder cumplir de manera eficaz en mi labor docente buscaba ayuda con una amiga que tenía una máquina de escribir, ella me la prestaba para realizar documentos que utilizaba en los diferentes años cuando desarrollaba los contenidos estos los produce y organiza los equipos para después discutir el tema, una vez que los estudiantes extraen del documento facilitado por mi persona las ideas principales y secundarias proceden con mi ayuda y dirección a dialogar sobre el tema.

De acuerdo con lo antes planteado los recursos didácticos que utilizaba en la asignatura geografía era el mapa de Nicaragua en donde los estudiantes lograban ubicar la división política, sus límites fronterizos, los departamentos, los ríos, lagos y lagunas. También realizamos el croquis de mapas para que los estudiantes pudieran identificar los contaminantes del planeta, sus zonas geográficas y



cultivos que cada país producían, los trabajos y actividades se realizaban de manera grupal, la mayoría del tiempo ya por sección había una población estudiantil de entre 40 a 50 estudiantes.

En el aula de clase se podía percibir que los estudiantes se relacionaba entre sí, es por ello me daba la tarea de realizar los documentos de trabajo en la máquina de escribir y a mano de cualquier asignatura posteriormente los trabajaba con mis estudiantes los conocimientos fundamentales de acuerdo a los objetivos que me pedía mi plan de clase, mi forma de evaluar los aprendizajes consiste en preguntas de análisis, preguntas de comparación, de modo que realizaba un recordatorio de la clase anterior y luego los mismo estudiantes aportaba un breve resumen del tema anterior.

Evaluaba a través de exámenes escrito en este caso se realizaba dos tipos de exámenes para evitar que los alumnos se copiaran, además se evaluaban exposiciones orales y en equipo, participación, comportamiento, porte y aspecto, cumplimiento de tareas, trabajos de investigación y los trabajos realizados en el aula de clase, en la época de los años 90 hubo un suceso que marcó e hizo más difícil el proceso de enseñanza aprendizaje ya que gobierno en turno por la señora Violeta Chamorro mandaron a quemar los libros de texto obtenidos durante la Revolución Sandinista.

Por lo cual a nosotros los docentes se nos dificulta desarrollar los contenidos en las aulas de clases, también quemaron y desaparecieron documentos de maestros como currículum en este caso no nos tomaban en cuenta en la participación del ámbito educativo.

Desde mi perspectiva para que los estudiantes logren una comprensión de las asignaturas de Ciencias Sociales consiste en la memorización de los acontecimientos de la historia de nuestro país, fechas cronológicas más importantes, los nombres de los personajes más emblemáticos. La fortaleza más grande que recuerdo en mi experiencia de secundaria fue la fe en Dios y la constancia en el análisis de la lectura de los conocimientos de viejos y nuevos sucesos tanto dentro y fuera del país.

### **Síntesis biográfica**

Julia vivía en el departamento de Madriz del Municipio de Palacaguina, después se trasladó al departamento de Managua, que fue seleccionada docente en el área de Ciencias Sociales de los años 90. Empezó sus estudios de Secundaria en la Escuela Normal en San Marcos ubicada en el Municipio de Carazo, donde se formó como maestra de Primaria y posterior continuo con sus estudios superior en la universidad UNAN- Managua en 1986 estudiando Ciencias Sociales, posterior impartió sus labores de maestra de Secundaria en la década de los 90 en el colegio Público Argentina en el Municipio de Managua ahí duro 14 años, después se traslada a impartirá clase de primaria en el

colegio público Rafaela Herrera que en la actualidad continua como docente, motivada en aplicar las estrategias que uso en Secundaria en la época de los 90.

### **Testimonio N°5: Exalumno de la profesora Julia**

Mi nombre es Nelson, nací el 18 de agosto de 1980 en el departamento de Managua en el barrio llamado actualmente Miguel Gutiérrez, mi papá se llama Alejandro y mi mama Laura, ambos perteneciente en el mismo departamento de Managua, el cual pertenezco a una familia esforzadas y trabajadoras pero honrada, y queridos por los vecinos de la comunidad donde convive mis padres, mi familia siempre se ha dedicado a la actividad de venta de producto de limpieza como: cloro, ases, gas escobas y palas y tenían un carretón que también cuando podían salían a vender elotes cocidos con tamales, de esa manera sobreviven.

### **Etapas de niñez**

Durante mi niñez no tuve la oportunidad de estudiar como lo ameritaba, de modo que venía de una familia pobre y no contaba con los recursos económicos necesarios para pagar una colegiatura, sin embargo, no logre estudiar durante mi niñez, porque también ayude a mis padres a suplir nuestras necesidades. Tuve una experiencia académica muy agradable a pesar de todas las adversidades porque era una educación muy estricta y los alumnos aprendíamos a ser responsables y empáticos con el estudio a pesar que estábamos pasando un proceso de guerra.

### **Método de educación durante el periodo Neoliberal**

El método pedagógico utilizado en aquella época era cubano, por lo tanto la educación era de buena calidad, interrumpí mis estudios, en 1991 porque mi papa se enfermó y tuve que apoyar a mi mama en el negocio de venta para tener ingreso económico y sustento y fue hasta el 1992 que continúe con mi quinto y sexto grado (extra edad), posterior continúe con mis estudios de secundaria, pero quiero expresar que para esa época el aprendizaje se hacía de manera memorística, recuerdo que para ese tiempo no existían calculadora científica y todo lo relacionado con matemática, así era con todas las materias y sentía que éramos muy autosuficiente. Puedo decir que en ese periodo habían muchos maestros que no tenían especialidad en el área que ellos impartían clase, dichosamente para mi tuve la maestra Julia Hernández Salmerón que impartía Ciencias Sociales y era preparada en esa especialidad, razón por la que sentí que su enseñanza era de calidad. Haciendo memoria recuerdo a mis dos compañeros Mario Núñez y Lucrecia Martínez, lo cual recuerdo mucho porque teníamos una competencia en cuanto al rendimiento académico para ver quien era el mejor y era Lucrecia porque a la hora de exposiciones en la clase Sociales si se le olvidaba algo memorístico ella lo explicaba con

sus conocimientos previos. Aparte de recordar a mis compañeros, recuerdo con mucho cariño a mi maestra, ella era una persona dinámica, carismática y exigente, le gustaba que lo que ella impartía lo aprendiéramos satisfactoriamente.

La recuerdo mucho, ya que un día discutí con ella, porque quería que nos aprendiéramos todos los ríos de América, nombre de países y sus capitales, al igual que los sistemas montañosos de Asia y yo le dije que no quería ser piloto y le volé el cuaderno, por un lado, luego recapacité y pensé que era importante para mí aprendizaje, pedí disculpa y fuimos buenos amigos hasta la fecha.

En los procesos de aprendizaje fueron un poco complicado debido que en los años 90 se estaba dando la transición de un gobierno liberal, a los cuales la calidad educativa no les importaba y mi maestra buscaba diferentes estrategias ya que su idea era romper el paradigma del maestro tradicional en cuanto a la enseñanza de la geografía, la valoro como una maestra dinámica y no una dictadura de conocimientos, las estrategias didácticas que utilizan con mayor frecuencia, era el trabajo colectivo y las exposiciones, en cuanto a los recursos didácticos utilizaba los textos de geografía, un mapa grande y una esfera.

A pesar de todas las diversas situaciones presentadas en este tiempo la cantidad de estudiantes por aulas en las escuelas oscila entre 50 a 60 estudiantes, entre las edades de 18 a 30 años entre varones y mujeres. Debido a la cantidad de estudiantes por aula, la docente evalúa de manera grupal, exposiciones y pruebas escritas, practicábamos mucho la memorización debido a que carecíamos grandemente de materiales bibliográficos.

Con respecto al tipo de enseñanza implementada en aquel periodo, al tiempo de enseñanza actual hay mucha diferencia, ya que hoy en día podemos hacer uso de recursos tecnológicos, libros de textos electrónicos y actualizados que brindan una enseñanza significativa y emotiva, la mayor fortaleza para impartir clases era su vocación, su negación y su visión innovadora para buscar alternativas de solución en el proceso de aprendizaje, aun sin importar el bajo salario que devengan.

Síntesis.

Nelson del departamento de Managua quien fue estudiante de la profesora Julia Hernández en la década de los 90 en el Colegio Público Argentina del Municipio de Managua, expresa que la maestra se desarrollaba bien en sus labores de enseñar, ya que ella se preocupaba para que aprendieran valores éticos y morales tanto conocimiento científico en la asignatura de Ciencias Sociales.

## **Testimonio N° 6 exalumno de la profesora Julia**

Mi nombre es Juan nací el 25 de febrero del año 1981 en el departamento de Managua, en el Barrio Monseñor Lezcano, mi papá se llamaba Enrique, es el único recuerdo bueno que tengo de él nunca nos reconoció debido a eso yo y mis hermanos solo cargamos con el apellido de mi mamá “Rodríguez”. Mi mamá se llama Juana, ambas partes nacen en el departamento de Managua.

Pertenezco a una familia que ha sufrido mucho ya que teníamos papá, pero él nunca vivió con nosotros porque él tenía otra familia así que mi mamá nos crio fue padre y madre para mí y mis hermanos soy el hermano mayor de siete ya que nací siete minutos antes que mi hermano gemelo y tengo otros cinco hermanos que igual son hijos de mi papá y mi mamá ellos sin estar juntos se llenaron de hijos.

Mi papá murió en el año 1996 yo tenía la edad de 15 años yo solo había visto a mi papá en dos ocasiones y como olvidarlas si en las dos ocasiones que lo vi fue para pegarnos una buena reventada a mi hermano gemelo y a mi recuerdo que el motivo por el cual nos pego fue porque no lo saludamos e igual golpeo a mi mamá y nos dijo palabras muy feas palabras que lastiman y aún más si quien las dijo es tu padre.

Mi hermano con quien si fui muy unido se llama José Enrique Rodríguez a pesar de la situación que vivíamos pues mi mamá lavaba y planchaba luchando para que nosotros estudiáramos nos preparáramos, mi hermano Enrique y yo empezamos a trabajar cuando estábamos en primer año de secundaria de la edad de 12 años con un tío que nos dio la oportunidad que le ayudáramos por la mañana y que por la tarde estudiáramos con lo poco que ganábamos ayudándole a mi tío era para el sustento a mi familia.

## **Estudios básicos**

Mi primaria la estude en un Colegio Católico que se llama “Cristo Obrero” de la comunidad San Isidro de Bola, del distrito III del Departamento de Managua, viajaba de Monseñor Lezcano a San Isidro De Bola, ahí inicié estudiando desde mi primer grado y fui becado por mi situación familiar y económica.

En 1995 nos cambiamos de a domicilio de Monseñor Lezcano nos trasladamos hasta el Barrio Enrique Flores del Distrito VI de Managua, ya que mi mamá encontró un trabajo de cuidar una casa de un señor que se fue de viajes a Alemania con toda su familia. Esa era una oportunidad de empleo para mi familia ya que el señor le dejó pagado 2 años de sueldo a mi mamá con ese dinero mi mamá puso un negocio de (Pulpería), todo eso estaba súper pero también acarrearía algunas complicaciones para

mí y mi hermano era dejar nuestra escuela que desde primer grado estudiábamos ahí era renunciar a mis amigos de escuela, a mis maestros.

Bueno todo lo que parecía malo para mí no fue tan malo que digamos ya que teníamos de vecina a una profesora que nos agarró mucho cariño y nos ayudó para que entráramos a estudiar mis hermanos y yo al Colegio República de Argentina donde ella impartía sus clases.

En ese tiempo que estudie era muy complicado estudiar teníamos que pagar matriculas, mensualidades, pero mi mamá que siempre ha sido una guerrera ella nos metió a estudiar ella quería que fuéramos alguien en esta vida recuerdo aun el primer día de clases a 7mo grado le tenia pena porque no conocía a nadie, pero esa pena se fue quitando al paso de los días.

Era complicado ya que habían muy pocos materiales didácticos, sin embargo la profesora Julia Utilizaba recursos como folletos de información, libros de textos , y láminas, ella hacia énfasis en los valores ético y morales, amor, respeto, compañerismo, responsabilidad y compromiso a pesar de eso, habían maestros que eran muy tradicionalistas, realizaban dictados, transcribir de libro pero tuve una profesora que me dio clase de Ciencias Sociales la maestra Julia Hernández Salmerón era especialista en Ciencias Sociales lo cual ella lo demostraba día a día en las aulas de clase.

La metodología de la profesora era muy dinámica, alegre, era compañera, humana, creativa, recuerdo que una de su estrategias era del lápiz hablante pero ella lo hacía muy dinámica todos nos reíamos, aprendíamos al mismo tiempo eso hacía que todos los estudiantes esperáramos a la maestra todos estábamos pendiente a qué hora tocaba su clase porque los maestros ya nos tenían cansado con eso de escribir y escribir de 8 a 7 páginas en el cuaderno su forma de evaluar era a través de grupos de trabajos, exámenes, prueba escrita, comportamiento y trabajo investigativos

A Pesar de la Situación que nuestro país pasaba en esa época pues había muchos jóvenes de entre unos 15 a 26 años con deseos de superación donde no querían quedarse sin estudiar ya que había de entre 40 a 55 estudiantes en cada aula de clase. Hoy escucho decir que la enseñanza de antes era mejor que la actual pues yo que tuve la oportunidad de estudiar en esa época pues creo que es mejor la educación en la actualidad desde el momento en que un estudiante hoy tiene una Tablet, Computadora, ya deseara yo en ese tiempo contar con un aparato de esos y así fuera logrado en todas las clases alcanzar un aprendizaje significativo en todas las materias.

#### Síntesis biográfica

Juan fue estudiante de la maestra Julia Hernández, en la década de los 90, recuerda a su maestra con cariño, ya que hacía énfasis en los valores éticos y morales, amor, respeto, responsabilidad y

compañerismo, también expresa que la maestra era especialista en su asignatura que impartía, lo cual demostraba día a día en su aula de clase, aprendí mucho de ella en esa época de los 90 en mi Secundaria porque además era dinámica, alegre y creativa.

## 8.2. Triangulación de los resultados.

<b>Aspecto relevante</b>	<b>Docente n°1 Maritza</b>	<b>Exalumna A Cinthya</b>	<b>Exalumna B Brenda</b>
Estrategia didáctica	Estrategia que utilizaba con frecuencia era: pruebas orales y escritas, exposiciones grupales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, estudio de caso, preguntas reflexivas y croquis de mapas.	La maestra utilizaba la lectura de texto, rompecabezas de mapa, resolución de casos, mapas conceptuales, y croquis de mapas.	Mi profesora Maritza utilizaba trabajos grupales, pruebas escritas y orales, cuadros conceptuales.
Vocación por la docencia	Descubrí mi vocación impartiendo clase de misa en mi iglesia a los niños de mi comunidad, desde ahí me gustaba enseñar y continué en la actualidad sirviendo a mi comunidad.	Es una maestra comprometida con su vocación, ejemplar y sigue al servicio de la comunidad estudiantil.	Excelente maestra con interés de ayudar a la comunidad infantil.
Valores educativos	Respeto, amor, compromiso, disciplina, y compañerismo.	Disciplina, respeto, compañerismo y amor.	Compromiso, amor, respeto, disciplina y compañerismo.
Metodología didáctica	Mi forma de planear consistía en el medio ambiente intelectual del estudiante para despertar el interés de su aprendizaje, realizaba lluvias de ideas, cuadro T, cuadro comparativo y diagrama de Ven.	Era muy dinámica y se interesaba para que aprendiéramos, haciendo uso de cuadros comparativos, debates y lluvias de ideas.	La maestra iniciaba sus clases con dinámicas, como lluvia de ideas, debates, y cuadro comparativo.
Recursos didácticos	Utilizaba mapas semánticos, laminas, mapas físicos, plastilina, libros de texto.	Los recursos didácticos que la profesora utilizaba eran mapas, libros de textos y láminas.	Utilizaba libros de textos, laminas, mapas y dibujos.

Trabajo en equipo	Conformaba equipos no mayores de 5 integrantes, a veces eran en tríos o dúo por finalidad.	Nos reuníamos en grupos de 5 integrantes luego realizábamos un debate.	Nos orientaba que nos organizáramos en equipo de 5 integrantes por finalidad.
Evaluación de los aprendizajes	Mi forma de evaluar era mediante exámenes escritos, pruebas sistemáticas, exposiciones grupales, la disciplina, orden, aseo y participación en la clase.	La forma de evaluar que realizaba la maestra era pruebas escritas y orales, participación en clase, disciplina orden y aseo.	Realizaba examen escrito, pruebas, exposiciones, gua de estudio y sobre todo evaluaba la disciplina, el orden y participación en clase.

Al analizar los resultados obtenidos mediante la historia de vida aplicada ante la docente y dos estudiantes con el instrumento de entrevista. En cuanto a la aplicación de la estrategia y metodología, manifiesta la docente que ha adquirido mediante su vocación a la docencia, hace uso a las estrategias siguientes: pruebas orales y escritas, exposiciones grupales, cuadro sinóptico, lluvia de ideas, cuadro T preguntas reflexivas, laminas, mapas y estudio de casos, asimismo las dos estudiantes expresaron de las estrategias y metodologías utilizadas por la docente tales como: lluvia de ideas, cuadros sinópticos, trabajos grupales, pruebas orales y escritas, cuadros comparativos, estudios de casos, mapas y láminas. Es evidente que esta información concuerda con lo que expresa la docente y las dos estudiantes.



<b>Aspecto relevante</b>	<b>Docente n° 2 Julia</b>	<b>Exalumno A Nelson</b>	<b>Exalumno B Juan</b>
Estrategia didáctica	Usaba seguidamente el mapa conceptual, cuadro comparativo, estudio de casos, preguntas reflexivas y células de alumnos.	La estrategia didáctica que uso la maestra era exposiciones, células de alumnos y trabajo escritos y orales.	La maestra utilizaba varias estrategias como cuadros comparativos, preguntas reflexivas y mapas conceptuales.
Vocación por la docencia	Mi vocación la descubrí cuando empecé a trabajar como maestra en una escuelita en mi pueblo de maestra de primaria.	La maestra era carismática y responsable en su enseñanza.	La profesora era dedicada a su labor de maestra.
Valores educativos	Valores éticos y morales, respeto, compañerismo, compromiso, responsable.	Respeto, compañerismo, responsabilidad.	Amor, respeto responsabilidad, compañerismo y compromiso.
Metodología didáctica	Mis planes de clase abordaban diferentes actividades como debates, laminas, folletos conforme la temática y cuadros comparativos.	La maestra usaba dinámicas grupales como el debate, láminas de información conforme la temática.	Usaba el lápiz hablante para realizar debates y cuadros comparativos.
Recursos didácticos	Mapas, croquis de Nicaragua, libro de texto, folletos y esferas.	Recursos que utilizaba era folletos de investigación, mapas y esferas.	Los recursos que la maestra usaba era folletos de información, libros de textos y láminas.
Trabajo en equipo	Integraba a los estudiantes en trabajo de equipos entre 3 a 5 estudiantes.	La maestra nos organizaba en equipo de trabajo.	Trabajamos en equipos máximo 5 integrantes.
Evaluación de los aprendizajes	Evaluaba a través de exámenes escritos, orales individuales y en equipo, porte y aspecto, cumplimiento de tareas y trabajo de investigación.	La maestra evaluaba de manera grupal, exposiciones, pruebas escritas, y orales.	La manera de evaluar de la maestra era a través de exámenes, pruebas escritas, el comportamiento y trabajo de investigación.

Los resultados de la entrevista para tener información mediante la historia de vida aplicada a una docente y dos estudiantes en la década de los noventa se obtuvo el siguiente análisis en los aspectos relevantes de la triangulación, en cuanto a las estrategias y metodologías entre las que menciona están: célula de alumnos, cuadros comparativos, estudio de casos, laminas, debates y folletos de información. De igual forma los dos estudiantes opinaron que el uso de la estrategia y metodología de la docente son: exposiciones, células de alumno, cuadros comparativos, preguntas reflexivas, laminas, debates, lápiz hablante y texto informativo.

Personas entrevistadas	Caracterización de los informantes
Docente nº 1 Maritza	Maritza nació en el Municipio de Malpasillo del departamento de León, después emigro a la ciudad de Managua con sus padres, fue seleccionada a docente de Ciencias Sociales de los años 90. Empezó sus estudios secundarios en el Instituto Modesto Armijo ubicado en el D- VI de Managua, continuo con sus estudios superior en la universidad UNAN- Managua, donde se formó como docente de secundaria, a partir de la década de los 70 empieza su labor como docente de primaria en el Centro Público César Solís, del Municipio de Managua, posterior laboro en el Instituto Camilo Zapata de maestra de Secundaria en los años 1990, en el cual desempeñó su cargo satisfactoriamente cumpliendo los requisitos que le demanda la ley de su carrera.
Exalumna A Cinthya	Cinthya nació en el Municipio de San Ramón del departamento de Matagalpa, posterior se trasladó con sus padres a vivir en el departamento de Managua, fue estudiante en los años 90 de la maestra Maritza Maurillo, lo cual ella relata que maestra fue guía de 3año de la Secundaria en el Instituto Camilo Zapata del Municipio de Managua, la recuerda como una maestra que impuso el orden, disciplina y estricta con el cumplimiento de las tareas, les gustaba sacar adelante a sus estudiantes con buen aprendizaje y era carismática.
Exalumna A Brenda	Brenda fue estudiante en la década de los 90 de la docente Maritza Murillo, que impartía clase en el área de Ciencias Sociales en el Instituto Camilo Zapata, en el departamento de Managua, recuerdo a la maestra que era respetuosa con todos sus estudiantes, al mismo tiempo transmitía valores y amaba su labor y tenía vocación para enseñar.
Docente nº2 Julia	Julia vivía en el departamento de Madriz del Municipio de Palacagüina, después se trasladó al departamento de Managua, que fue seleccionada docente en el área de Ciencias Sociales de los años 90. Empezó sus estudios de Secundaria en la Escuela Normal en San Marcos ubicada en el Municipio de Carazo, donde se formó como maestra de Primaria y posterior continuo con sus estudios superior en la universidad UNAN- Managua en 1986 estudiando Ciencias Sociales, posterior impartió sus labores de maestra de Secundaria en la década de los 90en el colegio Público Argentina en el Municipio de Managua ahí duro 14 años, después se traslada a impartirá clase de primaria en el colegio público Rafaela Herrera que en la actualidad continua como docente, motivada en aplicar las estrategias que uso en Secundaria en la época de los 90.
Exalumno B Juan	Juan fue estudiante de la maestra Julia Hernández, en la década de los 90, recuerda a su maestra con cariño, ya que hacia énfasis en los valores éticos y morales , amor, respeto, responsabilidad y compañerismo, también expresa que la maestra era especialista en su asignatura que impartía, lo cual demostraba día a día en su aula de clase, aprendí mucho de ella en esa época de los 90 en mi Secundaria porque además era dinámica, alegre y creativa.

Exalumno B Nelson	Nelson del departamento de Managua quien fue estudiante de la profesora Julia Hernández en la década de los 90 en el Colegio Público Argentina del Municipio de Managua, expresa que la maestra se desarrollaba bien en sus labores de enseñar, ya que ella se preocupaba para que aprendieran valores éticos y morales tanto conocimiento científico en la asignatura de Ciencias Sociales.

## 9. CONCLUSIONES

Tras la puesta en marcha de esta investigación acerca de la Historia de vida, se puede indicar que a través de este se han conseguido alcanzar los objetivos planteados, por lo tanto, no solo se han recogido las historias de vida. También nos hemos enriquecido sobre la historia de la Educación en Nicaragua, desde la década de los 90, alcanzando un aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. A través de la implementación de la técnica Historia de Vida, se recopilaron tanto saberes, como experiencias de dos docentes y cuatro estudiantes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la década de los 90, para ello se hizo uso de las entrevistas a profundidad para que tanto docentes como estudiantes denotaran sus saberes acerca de la temática en cuestión.
2. Debido a la implementación de las técnicas antes mencionada se llegó a conocer una gran parte de información acerca de la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en la década de los 90, donde salen a relucir, las estrategias didácticas, recursos didácticos, planificación del docente, evaluación, entre otras.
3. En el proceso de la enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales los maestros concuerdan en cuestión a la metodología utilizada en las aulas de clases en el periodo de los 90, pero lo que más destaca, antes de poner en práctica cualquier tipo de metodología, es la vocación, empeño, interés y amor que presenta un docente a sus estudiantes, aportes de profesorado de Ciencias Sociales ha sido formal profesionales con conocimiento científico humanista teórico y práctico.

## 10.RECOMENDACIONES

La Historia de vida es recomendable debido a su importancia y aportes a la sociedad al conocer la realidad de las personas a través de sus narrativas, es por eso que tenemos algunas recomendaciones.

1. Es recomendable que la Historia siempre esta nutrida con detalles significativos sin importar la extensión del texto.
2. Se le recomienda a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales que realicen este tipo de investigaciones, donde hay experiencia humana revelada a través de la Historia de vida, describiendo los comportamientos y experiencias de personas en años anteriores, analizando el pasado y así comprender el presente.
3. Es importante el uso de Historia de vida, ya que, nos permite traducir la cotidianidad en gestos, anécdotas, relatos y constituye una expresión de la permanente interacción en una historia personal.
4. Se debe ser flexible al elaborar una historia de vida, ya que, hay personas que no brindan toda la información. Se debe de manejar este tema con flexibilidad y atención a los narradores.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Ascencio, C (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. REICE. Madrid. España.

Avendaño, C. William, R. Un modelo pedagógico para la educación desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva, revista Luna Azul, Manizales, Colombia Ardila, M y Fernando, L (2007). La noción de paradigma, v1, XXVI, núm.50, enero-junio, 2007, pp, 34-45, Pontificia Bogotá-Colombia.

Antunez, A. y Lara, P. (2014). La historia oral como alternativa metodológica para la ciencia y didáctica de las Ciencias Sociales Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Arrien, J. (1996). Diagnóstico de la educación en Nicaragua. PREAL-UCA. Nicaragua.

Avila, E. y Martínez H. (2009) metodología de la investigación, México, Cengage Learning.

Becerra, F. (2016), historia oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Colombia. Recuperado el 7 de abril de 2020.

<https://repository.Udistrital.edu.co/bitsrean/11349/383171/BeceraGonz%a1/ez%20Fabi%20C3%A1>.

Benejam (1993). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del docente de primaria. <https://publicaciones.va.es>.

Dewey, J. (S.F). Democracia y educación.

Flores, E y Peña, V. (2019) historia de vida memoria de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en educación secundaria en Rivas, Nicaragua. UNAN Managua.

Hidalgo, C y Ponce, K. (2010), la historia de los sin voz: “el rescate de la memoria histórica a través del testimonio oral al interior del aula” universidad del humanismo cristiano, escuela de educación Santiago Chile. Facultad de filosofía y Humanidades. Instituto de comunidad social, escuela de periodismo.

Hernández Sampieri (2006) metodología de la investigación. Mcgraw-Hill cuarta edición.

López, D. (2013) historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia, universidad nacional experimental Rafael María Balt.

Leal (2005). Investigación cualitativa en educación. España. Edición en español. [https://www.ujaen.es/investiga/tics tfg/enfocual.html](https://www.ujaen.es/investiga/tics%20tfg/enfocual.html).

Martínez, Héctor. (2009). Metodología de la investigación, compañía de Cengage, México

Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Red tercer milenio. México.

Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. Innovación y experiencias educativas. Granada España.

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Madrid, España: La Muralla. - Martínez, M. (2004). Metodologías investigativas en educación. España.

Edición en español.

María del Pozo, José Álvarez, Julián Luengo, Eugenio Otero. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: biblioteca nueva.

Selva, A. (1992). "educación formal, no formal e informal" temas para el concurso de maestro de primer grado. Montevideo: aula.

Sánchez, Lissen,, encarnación, la vocación entre los aspirantes a maestros educación XXI, núm, 6,2003, pp.203-222, universidad Nacional de distancia, Madrid, España.

Orozco, J. y Diaz, A. (2019). Memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario, Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas. DOI: <https://doi.org/10.5377//>.

Ricoeur, P. (2009). Ética narrativa, signos y pensamiento. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Ricoy, L. (2005). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro Educação, vol.31, núm.1, 2005, pp.11-22, Universidades Federal de Santa María, RS, Brasil.

Rodríguez, Gregoriano (1996) metodología de la investigación, cualitativa Edición Aljibe, Granada (España).

THOMPSON (1988, 34). Historia oral como método de investigación histórica; Universidad de California en Berkeley.

Vega, Genaro (2009) paradigmas en la investigación, enfoque cuantitativo y cualitativo editores S.A de C.V. México P: 127-147.



# ANEXOS

## FORMATO PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA ENTREVISTA

Fecha: \_\_\_\_\_

Por este medio cedo los derechos a  
\_\_\_\_\_, para

Cualquier finalidad académica, proyectos o educativa, que determine de las grabaciones, audiovisuales, transcripciones y contenidos de esta entrevista oral, tanto en este proyecto como en otros proyectos que surjan posteriormente.

\_\_\_\_\_  
Firma del Entrevistado (a)

\_\_\_\_\_  
Firma del entrevistador (ra)

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Nombre

**Datos generales.**

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Años de labor docente:** \_\_\_\_\_

**Colegios en donde ejerció la docencia (con sus respectivos años):** \_\_\_\_\_

**Áreas en la que ejerció docencia:** \_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_

**I. Formación profesional**

1. Narre su experiencia académica como docente en el NOMBRE DEL INSTITUTO desde que ingresó al centro hasta que usted se retiró. (Cómo descubre su vocación, su primer vínculo con la docencia, acceso al sistema, salario y el compromiso de los profesores por la docencia)
2. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad, ¿Esto era posible en aquellos tiempos?

**II. Desarrollo: Sobre su estancia en el NOMBRE DEL INSTITUTO**

5. Cuéntenos acerca de su llegada como docente al NOMBRE DEL INSTITUTO
6. Acerca de su relación con sus colegas de trabajo

**III. Desarrollo: Los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales**

7. ¿Cómo enseñaba ciencias sociales?
  - a. Estrategias didácticas que utilizaba
  - b. Recursos didácticos que utilizaba
  - c. Cantidad de alumnos por sección
  - d. Acerca del trabajo en equipo
8. ¿Cómo evaluaban los aprendizajes en ciencias sociales?
9. ¿Cómo era la forma de planear?
10. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?

## APLICACIÓN DE HISTORIA DE VIDA A DOCENTES



Entrevista a la maestra Julia.



Entrevista a la maestra Maritza.



Entrevista exalumna Brenda.



Entrevista exalumna Cinthya.



Entrevista exalumno Nelson.