



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CHONTALES

“CORNELIO SILVA ARGUELLO”

UNAN- FAREM- Chontales

Departamento de Ciencias de Educación y Humanidades

Tema General

Análisis de la evaluación formativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Tema Delimitado

Implementación de la evaluación formativa en el proceso de Aprendizaje en el área Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos

Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales.

Autor: Br. Digna Marbelly Ríos Miranda
Br. Maryina del Rosario Sequeira Toledo
Br. Yelba Corina García López

Docente Tutor: MSc. Arlen Napoleón Espinoza Calero

Juigalpa, Chontales; 04 de junio de 2019

¡A la Libertad por la Universidad!

Tema General

Análisis de la evaluación formativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Tema Delimitado

Implementación de la evaluación formativa en el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo en primera instancia al creador supremo por permitirnos llegar hasta este momento tan importante en nuestras vidas y poder cumplir nuestras metas.

A nuestros hijos por ser el objetivo de superación que nos inspira ser cada día mejor y ser el ejemplo a seguir para ellos.

A nuestros compañeros de la carrera de ciencias sociales que llegamos al final del camino y juntos entendimos que el trabajo en equipo es la base del éxito.

A los maestros que nos brindaron su tiempo, apoyo y conocimientos para el desarrollo de nuestra formación profesional.

Agradecimientos

Al culminar el anhelo deseado agradecemos A:

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- FAREM CHONTALES) por habernos brindado formación profesional de calidad.

Nuestro tutor MSc. Arlen Napoleón Espinoza Calero por el acompañamiento brindado a lo largo de este trabajo investigativo.

Al cuerpo docente de la Universidad, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo nuestra formación como profesionales capaces, responsable y conscientes de que la profesión escogida requiere de valores éticos, indispensable para ejercer una labor de calidad y calidez.



Valoración Docente

El trabajo investigativo de carácter documental título “Implementación de la evaluación formativa en el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos” realizado por las Br. Digna Marbelly Ríos Miranda, Br. Maryina del Rosario Sequeira Toledo y Br. Yelba Corina García López , mismo que ha de presentar como modalidad de graduación, ha sido desarrollado y donde se evidencia el resultado del esfuerzo, tiempo y dedicación para poder concluir satisfactoriamente en tiempo y forma con las asignaciones correspondientes.

De modo que el trabajo presentado es producto final del proceso de investigación documental que inicio con la selección del tema general hasta llegar a una construcción teórica que sustenta de gran medida los temas delimitados y objetivos propuestos. Para concluir se trabajó tanto en el tiempo asignado como en tiempo extraordinario. El trabajo documental de las ya mencionadas autoras, está en correspondencia a lo que la normativa vigente de seminario de graduación que nuestra Alma Máter propone.

Considero que el trabajo presentado reúne los requisitos necesarios, tanto a nivel técnico, científico, teórico y metodológico para ser sometido ante un tribunal para optar al título de Lic. En ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Dado en Juigalpa; Chontales a los veintinueve días del mes de abril del año 2019.

MSc. Arlen Napoleón Espinoza Calero

Docente Tutor

Resumen

La evaluación formativa es un proceso regulador donde el alumno y el maestro son capaces de autoevaluarse para revisar y replantear las actividades de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien al estudiante. Hecha la observación anterior, en la siguiente investigación documental se diferenciará la evaluación formativa de la sumativa y se describirán las funciones en el currículo de educación secundaria de jóvenes y adultos.

En efecto, la evaluación formativa se presenta en el aula de clase como un quehacer educativo, permitiendo decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes respondiendo a las necesidades e interés del estudiantado y se respalda con el constructivismo para que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje; siendo factible su implementación en la modalidad antes mencionada.

Por ende, el tema en estudio, se especificarán estrategias más factibles de la evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales de la modalidad de jóvenes y adultos. De modo que, al diferenciar la evaluación formativa de la sumativa describiendo aspectos en la forma de

evaluar los aprendizajes y su incidencia en los estudiantes.

De modo que, su abordaje teórico está sustentado en un modelo analítico-descriptivo, de manera sencilla sobre la evaluación formativa en estudio; abordando temas como: sistema educativo en Nicaragua, currículo de la modalidad de jóvenes y adultos, enfoque de las ciencias sociales en la modalidad de jóvenes y adultos, principios de la evaluación formativa, evaluación formativa en la modalidad de jóvenes y adultos y la repercusión de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de jóvenes y adultos.

En conclusión, la evaluación formativa tiene un impacto positivo porque el aprendizaje del estudiante no está limitado y trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados con el fin de realizar los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destreza del discente de forma sistemático en el proceso de aprendizaje. Por el contrario, fomenta la investigación, análisis, interpretación, reflexión y retroalimentación de conocimientos en el estudiantado.

Índice

I.	Introducción	1
II.	Justificación	3
III.	Objetivos	5
3.1.	Objetivo General	5
3.2.	Objetivos Específicos	5
IV.	Desarrollo del subtema	6
4.1.	Sistema Educativo en Nicaragua	6
4.14.	El sistema educativo de cara a la instrucción y la educación	7
4.2.	Políticas Educativas	7
4.3.	La evaluación en el sistema educativo de Nicaragua	8
4.4.	Tipos de Evaluación Educativa.	9
4.5.	Modalidades de la Educación Formal	10
4.6.	El Currículum de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos	11
4.15.	La Institución Familiar en la Educación	12
4.7.	Principios de la evaluación Formativa	13
4.8.	Funciones de la evaluación formativa	14
4.9.	Evaluación formativa en la modalidad de jóvenes y adultos	15
4.16.	Características del Sistema de Evaluación Correspondiente a los Ciclos	15
4.11	. Evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales dentro de la Modalidad de Jóvenes y Adultos	17
4.17.	Evaluación tripartita en Ciencias Sociales dentro de la Modalidad de Jóvenes y Adultos	17
4.19.	El Perfil del Docente	18
4.20.	Rol del Docente en el siglo XXI	19
4.21.	Didáctica de las Ciencias Sociales	20
4.13.	Enfoque de las Ciencias Sociales en la modalidad de Jóvenes y Adultos	22
4.10.	Elementos para evaluar el proceso de aprendizaje	24
4.11.	El Aprendizaje de las Ciencias Sociales	24
4.22.	Estrategias de aprendizaje en las Ciencias Sociales	26
4.23.	Implementación de estrategias más factibles para la Educación de Jóvenes y Adultos	26

4.24.	Estrategias de evaluación en la Educación de Jóvenes y Adultos	28
4.25.	Repercusión de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en jóvenes y adultos	29
V.	Conclusiones	30
VI.	Bibliografía	33
VII.	Anexo	36

I. Introducción

La evaluación formativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando los procedimientos utilizados por los docentes durante la mediación pedagógica, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes (Arias, 2013).

Por ende, el presente tema de investigación documental aborda la temática “implementación de la evaluación formativa en el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos”, donde se pretende diferenciar la evaluación sumativa de la evaluación formativa.

La evaluación en el sistema educativo nicaragüense es un paradigma debido a que los programas y unidades temáticas responde a competencias de grado o ciclos donde se pretende evaluar al estudiantado de manera integral, teniendo presente el desarrollo de habilidades, destreza, comprensión de su entorno y como lo implementa en sus vivencias mediante un enfoque constructivista dirigido al aprendizaje significativo por consiguiente la evaluación formativa apunta al desarrollo de los procesos de mediación generados en los docentes y posibilita la doble retroalimentación en los procesos de Enseñanza-aprendizaje entre el estudiante y docente.

De esta manera, su abordaje teórico está sustentado en un modelo analítico-descriptivo, porque se pretende alcanzar un conocimiento más profundo sobre la evaluación formativa en estudio. Por esta razón, el interés de la investigación que sirva de guía a los maestros sobre cuál es la mejor forma de evaluar a los estudiantes y contribuir a que la educación sea de mejor calidad, que aporte al crecimiento integral e intelectual de la persona y al desarrollo del país.

Siendo que la evaluación del sistema educativo nicaragüense es un paradigma en desarrollo, ya que el nuevo enfoque constructivista está dirigido al aprendizaje significativo mediante la aplicación de las políticas educativas del Ministerio de Educación, la tripartita de los contenidos y los pilares de la educación, dejan al descubierto la errónea idea de que la

evaluación debe de basarse en medir saberes de los contenidos desarrollados por asignaturas, Según Tyler citado en (Zapata2017) consiguió significarla, no solo como una de las piedras angulares del cambio educativo que todavía buscamos,... sino como uno de los puntos más controvertidos y polémicos de todo cuanto rodea y conforma el ámbito educativo;(pág. 1). Por tanto, la evaluación formativa es la metodología idónea para enjuiciar los saberes, habilidades, destrezas, actitudes, valores y competencias alcanzadas por el estudiante.

II. Justificación

Las actividades humanas históricamente han estado sometidas a la búsqueda de mejoras de la vida misma del hombre; en el hecho educativo no se escapa de los rigurosos procesos de evaluación que, según Masclé (2014) “la evaluación es una herramienta de planeación que consiste en identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios atribuibles a la sociedad que afecta a todos los individuos y tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad de la inversión pública” (pág. 3). Los seres humanos están siendo evaluados constantemente, ya sea para valorar su eficiencia: laboral, profesional, producción económica, producción alimenticia o sus saberes de enseñanza y aprendizaje, etc.

Por esta razón, el tema a abordar aún es debate y de vigencia para todo docente que desee ahondar en el hecho de evaluar, y saber si en verdad los estudiantes aprenden, como señala Glazman (2010); “la evaluación del aprendizaje representa un ámbito de inquietud para docentes e investigadores que rebasa los aspectos de la educación como campo disciplinario para ubicarse en el inter-espacio de la enseñanza y el aprendizaje de cualquier naturaleza” (pág. 14). Evaluar cualitativa y cuantitativamente, es un estrés en la labor docentes, en su hacer, el maestro debe aplicar diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes y las técnicas de medición donde se evidencia el progreso que el educando crea en el aula.

Pero en Educación se ha orientado evaluar formativamente sin menospreciar la implementación de la evaluación sumativa en el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos, expresa Arias (2013) que:

La evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando los procedimientos utilizados por los docentes durante la mediación pedagógica, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes. (pág. 2)

La evaluación formativa, nace un modelo pedagógico de educación de jóvenes y adultos que según Gómez (2019), “contribuye al desarrollo sostenible de las localidades mediante el conocimiento integral, individual y colectivo de las capacidades de quienes habitan una determinada localidad, para hacer frente a sus problemas, satisfacer sus necesidades y

mejorar su calidad de vida” (pág. 2). Siendo este un modelo alternativo para los jóvenes que desean profesionalizarse, aunque para los docentes esto sea un reto que amerita mayor seguimiento pedagógico, puesto que hay dificultades de inserción en el siguiente nivel educativo como es la universidad.

Por consiguiente, la mejor forma de evaluar los aprendizajes del estudiante de la modalidad de Jóvenes y Adultos es la evaluación formativa, ya que ésta propicia conocimiento certero al docente, para que aplique en todo el quehacer pedagógicas que permiten al discente mejorar sus saberes. En el proceso de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, Afirma Martínez (2008) “admite el uso de números y letras, como valores de descripciones de carácter cuantitativo o cualitativo que son manipulados a fin de obtener información con valor añadido respecto a los sujetos” (pág. 27). Entendiendo esto como un afán de valoración de sapiencia, permite al maestro nivelar el conocimiento del educando.

Ante la complejidad de la vida contemporánea, la enseñanza-aprendizaje ha sido flexible en cuanto el tiempo de emprender el estudio, y sin obviar la diversidad social en la que se desenvuelven los hombres en la sociedad, los sistemas educativos contemplan modalidades que hacen posible la formación en momentos pos jornadas de trabajo o encuentros, esto hace importante esta modalidad educativa. En miras de una Educación evolutiva, es deber del docente adentrarse en las diferentes formas de evaluar, para que emerja de su confort y sorprenda a sus educandos al momento de valorar sus saberes.

El propósito de examinar la evaluación formativa de jóvenes y adultos responde a la necesidad y práctica continua de evaluar los hechos humanos, para lograr mejorías desde los ejecutores como el ministerio de educación, directores, docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general. La finalidad del presente trabajo de investigación documental, es dotara de estrategias metodológicas de enseñanzas y evaluación para mejorar la calidad de la educación y de evaluación para medir sus habilidades, destrezas, competencias alcanzadas y evaluar los estudiantes de la modalidad de educación de Jóvenes y Adultos, y que sea un material de consulta para docentes y estudiantes universitarios.

III. Objetivos

3.1. Objetivo General

Examinar el proceso de la evaluación formativa en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos en los ciclos.

3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diferenciar la evaluación formativa de evaluación sumativa en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos.
- ❖ Describir las funciones de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Secundaria de Jóvenes y Adultos.
- ❖ Especificar las estrategias más factibles a utilizar en la modalidad de educación de Secundaria de Jóvenes y Adultos (ciclos).

IV. Desarrollo del subtema

4.1. Sistema Educativo en Nicaragua

El Sistema Educativo de Nicaragua tiene como objetivo la formación plena e integral de las personas así como dotarles de una conciencia crítica analítica científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarle para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación, de acuerdo a Ministerio de Educación (MINED, 2013) señala que:

El sistema educativo está implementando políticas educativas nuevas que profundicen los avances logrados en años recientes y articule diversas oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, restituyendo así el pleno derecho de la educación de todos y todas los y las nicaragüense. (pág. 6)

Derecho que es inherente a cada ser humano, por tal razón, se crean programas educativos dirigidos a la población en sus diferentes etapas y exigencias de la misma sociedad; todo esto con miras de mejorar la calidad educativa del país y hacer ciudadanos profesionales.

Por ende, el sistema educativo se articulará entre sus distintos niveles, permitiendo a todos y todas, los y las nicaragüenses oportunidades para acceder a distintas modalidades educativas, facilitando de manera flexible los cambios y transiciones entre los niveles de enseñanza. Todo sistema educativo tiene que ser flexible para que así se tenga más acceso a él y promover una mejor calidad educativa. MINED (2013) afirma:

La calidad y equidad educativa se irá mejorando con la implementación de un mejor currículo, un sistema de evaluación continua que retroalimentara los avances de los estudiantes, el impulso de distintos programas educativos complementarios como tutorías, actividades de reforzamiento en horario extraescolar y clases más motivadoras, se pondrá especial énfasis en el desarrollo de habilidades de lectoescrituras y demás disciplinas. (pág. 7)

Se entiende que este nuevo sistema educativo va crear condiciones educativas dignas y con calidad a partir del fortalecimiento de docentes, adecuado material pedagógico e infraestructuras escolar complementadas con opciones de una educación vocacional técnica y también tecnológica.

El sistema educativo tiene retos y desafíos y es deber de los dirigentes darle respuesta a largo y corto plazo, en primer lugar, el presupuesto en educación es limitado y esto presenta un grave problema que afecta a todos y todas las y las nicaragüenses; es por ello que, se busca llegar a todas las comunidades a través de nuevas modalidades que permitan acceder a la población a una educación formal y de calidad como es la educación de jóvenes y adulto (ciclos).

4.14. El sistema educativo de cara a la instrucción y la educación

Cada país de nuestro planeta está haciendo un gran esfuerzo por cambiar, cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambian la situación y surgen nuevos actores sociales por ello la educación no es ajena a estas transformaciones. La mayoría de los sistemas educativo ha iniciado procesos de reformas y transformaciones para dar respuesta a muchas demandas y necesidades de la sociedad actual, y Vollmer (2014) expresa:

Este sistema educativo de cara a la instrucción y la educación, su misión es preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convertir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad. (pág. 4)

En definitiva, esta misión está enmarcada en formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo; incrementando la competitividad, uno de los mayores desafíos en la transformación de la calidad educativa.

4.2. Políticas Educativas

De acuerdo a Vargas (2014) “las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación” (pág. 2). En suma, estas son una serie de medidas planificadas y puestas en prácticas por un gobierno.

Las políticas educativas no nacen de la nada, son el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo; es un elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el Ministerio de Educación, es el responsable de elaborarlas y de cómo se van a llevar a cabo; ellas definen el rumbo que deben

tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijan el sentido que debe tener la educación en un momento y espacios determinados.

MINED (2013) afirma: “El sistema educativo nicaragüense está centrado en cinco políticas educativas que definen el rumbo de la educación nacional”.

“Más Educación... Erradicación del Analfabetismo; Todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela”.

“Mejor Educación... Mejor Curriculum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas”.

“Otra Educación... Moralización y rescate de la Escuela Pública”.

“Gestión Educativa Participativa y Descentralizada... La educación como tarea de todos y todas”.

“Todas las Educaciones... Educación con enfoque sistemático integral”. (pág. 33)

Concibiendo estas, como los pilares esenciales de la educación nicaragüense, dirigida por el gobierno en mando, que intenta en gran manera; responder a todas las necesidades socioeducativas de los ciudadanos de la nación.

4.3.La evaluación en el sistema educativo de Nicaragua

Promover y garantizar la educación de calidad es un objetivo planteado por el sistema educativo de Nicaragua y que se está implementando a través del Ministerio de Educación. Navarrete, López y Canelo (2010) se refieren: “En la consecución de este objetivo se está implementando un proceso que toma en cuenta la pertinencia y actualización de los contenidos y la metodología de enseñanza en cada una de las disciplinas” (pág. 6). En efecto, esto favorece el desarrollo integral del estudiante, trascendiendo a una educación que, además del dominio teórico estimule la curiosidad, motivación y creatividad de los estudiantes.

Los procesos, sistemas y métodos de evaluación del sistema educativo deben actualizarse; superando las prácticas tradicionales, colocando la evaluación formativa en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje de los estudiantes, con formas en la práctica, sistemáticas formativas que atiendan los distintos ritmos de aprendizaje, donde se vincule lo teórico-práctico para alcanzar la calidad educativa a través de la evaluación formativa y no tradicional como la sumativa.

4.4. Tipos de Evaluación Educativa.

La evaluación es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificados con antelación. Según Rosales (2014) “Este implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencias o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones” (pág. 2). Por lo tanto la evaluación permite interpretar las carencias y también las destrezas del estudiante, para ello existen dos tipos de evaluaciones: evaluación sumativa, evaluación formativa.

4.5.1. Evaluación Sumativa

Existen muchas definiciones sobre evaluación sumativa, pero Fernández (2013) la define como “la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos” (pág. 20). Por esta razón su función es socio pedagógica y trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel, este tipo de evaluación se identifica con el concepto tradicional de la evaluación.

4.5.2. Evaluación Formativa

Existen muchos autores que hablan sobre la evaluación formativa como un hacer de la labor docente, orientado a ver en los estudiantes sus saberes, habilidades, destrezas y Según Rosales (2014) ésta misma.

Es la que se realiza durante el proceso enseñanza- aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarla , esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito del alumno. (pág. 3)

Esto refiriéndose a los procedimientos que son utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observado en sus estudiantes.

4.5. Modalidades de la Educación Formal

El sistema educativo nicaragüense está estructurado por cuatro modalidades: Educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y educación superior. Martínez, Rivas, y Andrade (2016) afirman: “La educación preescolar atiende a los niños de cuatro a seis años en dos modalidades: formal y no formal. La educación preescolar no es obligatoria”.

La educación primaria brinda atención básica a los niños de seis o siete años a los doce años de edad y a los que se encuentran en situación de extra-edad hasta los 15 años. Comprende 6 grados escolares divididos en dos ciclos: educación fundamental (primeros cuatro años) y segundo ciclo (5to. y 6to. grado). La educación primaria es obligatoria y gratuita.

La educación secundaria brinda atención educativa a jóvenes y adultos preparándolos para continuar sus estudios a nivel superior. Esta modalidad comprende en dos niveles: el ciclo básico (3 años de duración, diploma de curso básico) y el ciclo diversificado (dos años, bachillerato en humanidades o ciencias). La educación técnica secundaria ofrece un programa de tres años de duración a los jóvenes de 15 a 18 años para el título de técnico medio.

La educación superior comprende las universidades (públicas y privadas), los centros de educación técnica superior (institutos politécnicos y tecnológicos) y los centros de investigación y de capacitación. La educación técnica superior ofrece programas de 2 a 3 años de duración para el título de técnico superior. El título de licenciado requiere normalmente 4 a 5 años de estudios (6 años en el caso de medicina para el título de licenciado). Los programas de maestría requieren 2 años adicionales de estudios después de la licenciatura. (pág. 713)

Por ende, el sistema educativo del país está estructurado acorde a las necesidades de los y las nicaragüenses, superando retos y desafíos para llegar hasta el último rincón de las comunidades; fortaleciendo la calidad educativa que se pretende alcanzar, en pro de seguir la calidad educativa e integral en las y los nicaragüenses.

4.6. El Currículum de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos

La Ley de Educación Nacional ha definido a la Educación de Jóvenes y Adultos como una de las modalidades del sistema educativo, para la atención a las personas que quieran completar su educación de nivel primario y secundario. Es responsabilidad del Estado y los educadores dar repuestas institucionales; como la flexibilización del sistema educativo que incluya modalidades diversas como una manera de hacer posible y disponible una educación a lo largo de toda vida.

Según Craizer (2010) “debe haber un curriculum específico para Educación de Jóvenes y Adultos, se entiende que es de utilidad colocar la modalidad en la perspectiva de los problemas del curriculum, aunque sea de una manera muy somera” (pág. 6). Por ende, el curriculum de esta modalidad está dirigido a personas que en algún tiempo tuvieron imposibilidad de estudiar y lograr un nivel dentro del sistema educativo.

El curriculum es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros. MINED (2017) Reitera:

Un curriculum sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizajes de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (pág. 4)

Sin embargo, los resultados en los estudiantes de la modalidad de jóvenes y adultos, no es tan eficiente como se había supuesto antes de lanzar el proyecto educativo con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional; siendo un reto para este mismo, y los que educan a los estudiantes de la misma modalidad, aunque, paulatinamente, se ha ido haciendo mejoras en dicha modalidad que respondan a las necesidades y exigencias de quienes la demandan.

Aunque, en general, el curriculum de Educación para Jóvenes y Adultos está basado en una serie de dicotomías construidas, las cuales sostienen que la cuestión central del curriculum de la educación de adultos se sitúa en algún espacio entre ellas. De acuerdo a Kirchner (2010) las dicotomías son:

Entre lo que se piensa sobre la educación y la realidad educativa, entre ámbitos que moldean el curriculum y actividades curriculares, entre intenciones y prácticas; entre posibilidad y realidad, entre teoría y práctica, y entre educación y sociedad; entre los sistemas educativos y los sociales, entre lo manifiesto y lo oculto, entre un enfoque conceptual y un enfoque cultural. Entre el potencial universal transformador de la educación de adultos y el localismo de las disciplinas y las características del adulto, entre principios y metas entre directrices y prácticas entre intereses políticos y prácticos; entre la representación y la acción, entre el proceso y contexto de producción y el proceso y contexto de reproducción. (pág. 10)

Por tal razón, el curriculum de la modalidad de educación de Jóvenes y Adultos tiene como fin garantizar una educación a todas las personas, para que éstas estén inmersas dentro del sistema y respondan a la praxis de las políticas educativas, así, logren el cumplimiento de sus metas de vidas bajo una educación integral y de calidad.

4.15. La Institución Familiar en la Educación

La familia juega un papel trascendental para el estudiante de secundaria de jóvenes y adultos, las personas que apuntan a estudiar en esta modalidad requerirá del apoyo incondicional del núcleo familiar más cercano ayudándole vencer barreras que, la edad, la economía y diferentes circunstancias de la vida haya imposibilitado continuar su educación formal de acorde a la edad estipulada a las modalidades de la educación formal. Además, este será ejemplo para la sociedad más joven que evidenciará deseo de superación académica y formarse como un ser profesional.

De modo, que hablar de familia en educación, es hablar de la responsabilidad que tiene con la escuela y el apoyo incondicional que debe brindársele a los miembros que estudian y tienen como meta terminar su educación académica, por ello, en ésta modalidad se pide la comprensión de las parejas, padres y madres de familia para que entre iguales se apoyen y culminen sus estudios, y de acuerdo con Ruiz (2010):

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; en el cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, (...). (pág. 6)

Por lo tanto, el apoyo de los iguales más cercanos es importante, ya que da seguridad, confianza y fuerza para seguir con su meta de culminar sus estudios a pesar de los obstáculos que se presenten. Además, es donde se encuentran el mayor afecto, el buen convivir y

aprender normas de conductas, comportamientos y otra serie de actos sociales que ayudan a que el estudiante triunfe.

Por ende, el papel de la familia dentro de la educación influye directa y continua en el aprendizaje de los estudiantes. “La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros; por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos” (Ruiz, 2010, pág. 3). Este autor intenta hacer comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, padres y madres, parejas, el docente, la comunidad en general; todos estos como una sola entidad unida por un mismo propósito, la Educación de los educandos.

En definitiva, la familia brinda apoyo moral, psicológico, afectivo y económico a los estudiantes, proporcionándole medios que les faciliten su estudio y un ambiente armónico, que abona al proceso de aprendizaje.

4.7. Principios de la evaluación Formativa

La Evaluación formativa tiene varios principios que permiten que el docente tenga mejores resultados y tome decisiones de acuerdo a su estudio, y Según Torres (2013) los principios son:

- ❖ Es procesual, se aplica durante el desarrollo de la mediación pedagógica, es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje; permite conocer cuáles son los criterios con los cuales serán evaluados los estudiantes en procesos de autoevaluación y coevaluación lo que permite conocer las metas de aprendizaje propuesta.
- ❖ Es orientadora, permite orientar hacia el objetivo, competencias, es reflexiva a partir de la información recopilada durante el proceso y a la posterior revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas. Es sistemática por la información obtenida durante este proceso, ya que constituye para la valoración del trabajo cotidiano.

De igual manera, estos principios sientan las bases para atender las particularidades y la toma de decisiones oportunas para realimentar, reorientar y brindar el acompañamiento de acuerdo a la necesidad de la evaluación si es que se necesita.

4.8. Funciones de la evaluación formativa

La evaluación formativa tiene varias funciones, pero de acuerdo con Rosales (2014) destaca las siguientes:

La evaluación formativa se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio; facilitando la toma de decisiones a tiempo; la eficacia de estas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.

- ❖ No se basa únicamente en pruebas formales si no que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas, Esto es, el proceso evaluador debe centrarse no en las actividades específicas sino, en gran medida, en la misma actividad ordinaria del aula, como ejercicios , solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones lecturas, esquemas entre otros; con esto permite recoger la información no solo sobre el resultado, sino también sobre el proceso mismo, lo que permite conocer mejor al alumno y así poder adecuar el trabajo pedagógico.
- ❖ Se caracteriza ser una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del curso o carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Estas funciones permiten diagnosticar las debilidades, favorece el dialogo entre docente y estudiante, estimula la autoevaluación y ayuda a desarrollar habilidades de auto estudio independiente ya que esta, es continua y puede utilizarse en ambientes educacionales formales e informales.

Permitiendo al estudiante identificar vacíos, conocimiento o dificultades en las habilidades básicas, comprometerse con el proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades de estudio independiente clarificando sus metas educativas, para generar una motivación autónoma donde se alcance un aprendizaje profundo.

4.9. Evaluación formativa en la modalidad de jóvenes y adultos

La evaluación es un procedimiento común en todas las modalidades de educación, pero en el caso de estudiantes jóvenes y adultos son especialmente significativo. Según Fierro y Nespereira (2012) “las investigaciones sobre las características del aprendizaje en sujetos adultos han enfatizado la relación entre logros que obtienen y el grado de confianza que tienen en sí mismo” (pág. 8). Por lo tanto, los jóvenes y adultos deben tener la oportunidad de dirigir y evaluar su propio aprendizaje, en función de metas coherentes con sus aspiraciones.

La evaluación en esta modalidad, tiene que ir dirigidas a los conocimientos significativos que han dejado los contenidos en el alumnado. Nespereira (2012) indica que “para cumplir con su finalidad formativa requiere la implementación de instancias de evaluación continua, pero también de cortes transversales en ciertos momentos cruciales del proceso” (pág. 11). Por esta razón, la evaluación no se circunscribe a comprobar si los alumnos poseen o no conocimientos sobre un tema particular, se trata de decirle no solo su calificación si no lo que podría mejorar en su proceso de aprender.

4.16. Características del Sistema de Evaluación Correspondiente a los Ciclos

El sistema de evaluación correspondiente a los ciclos tiene una serie de características, por el hecho que esta evaluación en sí, no va dirigida a niños de corta de edad si no a adultos con una experiencia y conocimientos diversos. Piatti (2011) expresa que las características de este sistema son:

- ❖ **Integral:** Comprende e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad; atiende y da significación a todos los factores, tanto internos como externos que condicionan la personalidad del educando y determinan el rendimiento educativo; relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos personales, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas.
- ❖ **Sistemática:** Responde a un plan previamente elaborado, no se improvisa; forma parte inseparable e importante del proceso educativo; obedece a unas normas y criterios preestablecidos.

- ❖ Continua: Es la característica que confiere a la evaluación su dimensión formativa o retro alimentadora, aporta en cualquiera de los ámbitos a los que se aplica un feedback, para modificar aquellos aspectos, elementos o factores que sean susceptibles de mejora.
- ❖ Acumulativa: Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar; las acciones más significativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.
- ❖ Científica: Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y de la conducta del individuo; requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como fiables y válidos; se vale de métodos estadísticos.
- ❖ Indirecta: Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables. Orientadora: Ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje y al educador en lo que a su capacidad de enseñar se refiere.
- ❖ Crítica: Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial.
- ❖ Funcional: La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.
- ❖ Cooperativa: Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Educativa: Busca el perfeccionamiento de los alumnos.
- ❖ Criterial: Valora el rendimiento del alumno, teniendo en cuenta sus progresos y con referencia a objetivos preestablecidos.
- ❖ Flexible: La evaluación debe adecuarse a la diversidad de capacidades. La flexibilidad se basa en dos circunstancias, una en el ambiente en el que se desarrolla la vida del alumno, la otra en el acontecimiento inesperado como enfermedades, desastres naturales, como inundaciones y otros.

Este sistema de evaluación, correspondiente a los ciclos está basado conforme a las características del estudiante; donde se medirán sus habilidades, destrezas y el aprendizaje significativo del proceso de aprendiza, conforme a una seria de criterios que hacen al estudiante un ser integral en sociedad e independiente al estudiar.

4.11. Evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales dentro de la Modalidad de Jóvenes y Adultos

La evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, en la modalidad de Jóvenes y Adultos se encuentra ligada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente y por ende las finalidades que le asigna a la enseñanza de estas ciencias, Moril (2011) reitera:

Esta ha evitado reproducir en el alumnado estrategias de aprendizaje memorístico y la ausencia de pensamiento crítico, entendidas como condiciones contrarias al ideal de maestro que se deseaba formar. Se ha considerado fundamental fomentar y estimular la capacidad de pensar de los alumnos respecto a su adquisición de aprendizajes (págs. 175,176).

Por ende, esta evaluación su finalidad no es en principio calificar si no ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo; en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

4.17. Evaluación tripartita en Ciencias Sociales dentro de la Modalidad de Jóvenes y Adultos

La evaluación de los contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, de las Ciencias Sociales, guarda una significativa sinergia se debe evaluar de acuerdo a la tripartida de los contenidos. De acuerdo Orozco (2018) “la escuela tradicional se ha preocupado más por la enseñanza de contenidos conceptuales que por el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales...” (pág. 40). Es decir, que la evaluación va dirigida a los contenidos conceptuales y no se toman en cuentas los demás.

Dentro de la evaluación en el área de Ciencias Sociales existen muchas interrogantes que siembran muchas dudas a la hora de evaluar un contenido, por lo menos ¿Qué evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Quién evalúa? ¿Cómo evaluar?; estas preguntas dan sentido al proceso de evaluación de un contenido.

La evaluación es concebida como un elemento importantísimo, pero hay que tener en cuenta que para una evaluación tenga un sentido amplio y se debe evaluar desde la tripartidad del contenido. Según Pagés y Benejam (2012) “los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir hechos, conceptos y principios que los estudiantes pueden aprender

(pág. 60). Por consiguiente, dentro de la evaluación se debe evaluar una noción de los hechos o teorías para que se tenga un aprendizaje en si del contenido.

Los contenidos procedimentales son conocimientos referidos al saber hacer. Orozco (2018) afirma “Los contenidos procedimentales constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto, el estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir desarrollara su capacidad para saber hacer” (pág. 43). Por ende, la evaluación va dirigida a las actuaciones del estudiante, principal actor donde a través de sus conocimientos pueda resolver problemas; así cumplir objetivos y metas.

4.18. Por último, los contenidos actitudinales deben permitir al alumnado reflexionar crítica y reflexivamente sobre las cuestiones sociales en diferentes contextos históricos confrontando puntos de vistas opuesto. MINED (2013) refiere que “los contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación” (pág. 77). Por lo tanto, la evaluación de este contenido debe ir dirigida a las actitudes, valores adquiridos del estudiante durante el desarrollo y los conocimientos significativo de este para la vida.

4.19.El Perfil del Docente

La relación entre maestro y alumno debe ser una relación liberadora, que se da cuando comparten conocimientos, herramientas útiles y transcendentales para la vida; un maestro puede transmitir a sus alumnos el amor por la materia que imparte, al amor a la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones de los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo, sostiene Pareda (2016) que:

El perfil del docente puede lograr la transformación que nuestros tiempos demandan, exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad educativa, exige una opción de vida y una jerarquía de valores orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa colaboradora y equitativa, con una opción por la paz, el respeto a la vida, y a la diversidad y una opción por la superación permanente. (págs. 3,4)

Por lo tanto, el docente debe actualizar continua su propio perfil para contribuir de manera significativa a lo más trascendente en el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones, que bajo las circunstancias de hoy, están en constante aprendizaje.

En fin, se necesitan nuevos profesionales del aprendizaje, con un perfil y un estatus redefinido, que tengan nuevas destrezas y habilidades para el buen funcionamiento del sistema educativo, pero, Según Fernández (2015) “el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje (preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas...). Buscar y preparar recursos y materiales didácticos, gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden y motivar al alumnado” (pág. 6). Resultando que, el perfil del docente está basado en la actualización de sí mismo para estar apto y en condiciones de solucionar problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje hoy en día.

4.20. Rol del Docente en el siglo XXI

El rol del docente en el siglo XXI dadas las características del entorno actual, la globalización, diversidad, creatividad, innovación, la especialización es convertirse en docentes estratégicos, capaces de anticipar, descubrir, crear y adaptarse a las situaciones que se le presenten. De acuerdo a Pareda (2016) “es el agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos” (pág. 4). Por esta razón, lo que se pide de él, es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los estudiantes, con la creación de una sociedad mejor, la revolución educativa y social que se requiere urgente.

Continúa diciendo Pareda (2016) que el docente debe ser:

Un modelo de aprendiz, aprendiz de nuevas estrategias, técnicas de nuevos enfoques y destrezas que propicia un mundo globalizado, competitivo y especializado características propias de la era del conocimiento.

Un líder moderno, que dirige orienta, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus alumnos, conduciéndolos a una sociedad con mayor libertad, con múltiples alternativas pero también cargadas de incertidumbre en la cual como diría Heráclito: Lo único permanente es el cambio.

Un cuestionador e investigador, que enseñe a pensar, a descubrir, a formular, a buscar; un filósofo amigo de la sabiduría y del conocimiento, buscador intelectual que adecue las teorías y modelos a una realidad concreta.

Un visionario, que construya proyectos futuros integrales que ubiquen y motiven el quehacer de los alumnos en este mundo, con una concepción de lo que es el ser humano, sus posibilidades y trascendencia; un formador de las generaciones por venir de las nuevas familias, comunidades, empresas e instituciones.

Un maestro de la vida que pongan en el centro de su vocación los valores humanos, solo así esta tendrá sentido y podrá recobrar el lugar social que le corresponde a lado de los transformadores y forjadores de la sociedad.

Por lo tanto, el rol del docente es multifacético y complejo, por lo que la formación de los profesores puede abarcar ámbitos de interés muy diversos; resaltando la virtud de las necesidades del mundo de hoy, en su papel de mediador entre el conocimiento y los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

4.21. Didáctica de las Ciencias Sociales

Los inicios no fueron fáciles para la didáctica de las Ciencias Sociales, porque ha tenido que adaptarse al cambio generacional de los estudiantes y a los modelos de enseñanza/aprendizaje, para poder perdurar dentro de una sociedad que está en evolución constante. Según Orozco (2018):

La didáctica de las ciencias sociales, como construcción social, constituye un sistema a través del cual se toman decisiones sobre aquella parte de la cultura que se considera conveniente que las nuevas generaciones conozcan y aprendan en la escuela para integrarse en la sociedad. (pág. 30)

Por consiguiente, este se enfatiza en el oficio de enseñar; siendo la principal ocupación de la didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado para que este cumpla con los objetivos y la función social en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Pagés (citado en Orozco 2018) afirma: “El curriculum de Ciencias Sociales para la formación de ciudadanos y ciudadanas que requiere el siglo XXI debería: Enseñar conceptos significativos, enseñar contenidos integradores, generar aprendizajes basados en valores,

formar ciudadanos con exigencias intelectuales y además generar aprendizajes activos y participativos” (pág. 31). Es decir los el aprendizaje debe estar ajustado en el estudio en profundidad de pocos temas más que en el superficial de muchos enseñando conceptos significativos para la vida.

Las Ciencias Sociales en la Educación de Jóvenes y adultos

No existe un concepto único de Ciencias Sociales, según Pérez y Merino (2018) “las Ciencias Sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos”. Además, analizan las manifestaciones de la sociedad tanto material como simbólica.

De modo que, es indispensable las Ciencias Sociales en la formación académica de jóvenes y adultos porque, es la que hace posible que el estudiante logre la comprensión y reflexión de su hacer en la vida y para la vida. Teniendo presente que sus acciones tendrán una repercusión en su futuro, siendo un rol fundamental de Ciencias Sociales inculcar amor por sus iguales y por la madre tierra.

Así, en esta misma línea; afirman Cabrera, Pórtela, Roa y Salmón (2015) que en la modalidad de Jóvenes y Adultos las Ciencias Sociales “están presentes en cada uno de los módulos que comprende el Plan de Estudio, organizados teniendo en cuenta la relación entre sistema, proceso acontecimientos, la naturaleza múltiple y diversa de los procesos sociales y sus relaciones espacio-temporales” (pág. 126).

En definitiva, el estudiantado debe comprender que las Ciencias Sociales están el dinamismo de la sociedad y su evolución, para crear cosmovisiones de acuerdo a su entorno donde el estudiante pueda entender su propia realidad, las grandes transformaciones, los acelerados cambios y los numerosos conflictos socio espaciales, sociopolíticos y socio ambientales que expresan las características de los procesos complejos del mundo actual en que se vive y pueda adaptarse a ello o lograr alguna especie de cambio desde su actuar como sujeto consciente de lo que ocurre a su alrededor.

4.13. Enfoque de las Ciencias Sociales en la modalidad de Jóvenes y Adultos

El enfoque de las Ciencias Sociales en la modalidad de Jóvenes y Adultos según MINED (2011) está dirigido a una formación integral del ser y en éste trata de:

Desarrollar en jóvenes y adultos, los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan complejizar y profundizar su comprensión del entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios que revelan la solidaridad, el cuidado por el medio ambiente, el compromiso con la nación, los derechos humanos y la democracia. (pág. 10)

Como resultado, estas habilidades y destrezas apuntan a fortalecer la comprensión de la realidad y el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y meta cognitivo principalmente en el análisis, reflexión y formulación de juicios en el marco de los temas a abordar. También, este enfoque tiene dos aportes, el desarrollo intelectual y la formación ciudadana; ninguno de estos puede desentenderse, más aún si se considera que las personas que se están educando en el sistema son sujetos que están en condiciones de ejercer en plenitud sus derechos cívicos.

La evaluación formativa en la actualidad está orientada para ser implementada en las aulas de clase, pero no se lleva a la práctica en su totalidad ya que requiere de la aplicación de técnicas e instrumento que le permita evidenciar los alcances que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje. Así lo afirma (Rizo, 2013) El enfoque de la evaluación del aprendizaje denominado evaluación formativa llama la atención por los beneficios que se pueden esperar de su aplicación en los centros educativos pero no siempre hay conciencia de las dificultades que implica. Esto puede conducir a esfuerzo de intervención que carezca de la solidez necesaria para dar frutos.

Teorías del aprendizaje en los jóvenes y adultos

En esta era de la sociedad del conocimiento, ha cambiado radicalmente esa teoría de que existe una edad específica para aprender. Ante los constantes y vertiginosos cambios que vivimos en el mundo de hoy, se tienen que mantener actualizados los conocimientos para poder enfrentar cosas nuevas durante la vida.

Existen diversas teorías del aprendizaje de jóvenes y adultos, hay que estar consciente que estos aprenden de una manera muy distinta a los niños; en primer lugar se debe entender como estas personas analizan procesan y aprenden la información para así tener en cuentas las herramientas para dicho proceso. Según Lorbada (2017) las teorías son:

- ❖ La andrología es la que tiene mayor resonancia y aceptación en el campo de la educación para personas jóvenes y adultos. Se basa en que estos aprenden de manera muy distinta a los de menor edad, no son tan fáciles de entretener como los niños y solo esperan ir al grano, obtener los beneficios del conocimiento lo más rápida y sencillamente posible.
- ❖ Aprendizaje transformacional se basa en la construcción y diseño de los procesos de aprendizaje que generan cambios de perspectivas y esquemas mentales en las personas jóvenes y adultas, que muchas veces tienen resistencia a los cambios y sabotean su propio acceso debido a culturas fuertemente arraigadas en su mente y su personalidad.
- ❖ Aprendizaje Experiencial está establecido básicamente de aprender de la experiencia. Sostiene que para los estudiantes jóvenes y adultos la mejor forma de adquirir y sintetizar nuevos conocimientos es a través de la asimilación de sus propias vivencias, es decir aprender “haciendo” o “Learning by doing”.

Estas teorías fundamentan como es el proceso de aprendizaje en jóvenes y adultos, que se debe tomar en sí de estos estudiantes y como facilitarle nuevos conocimientos para la vida con un aprendizaje significativo; la motivación, voluntad, entusiasmo y la experiencia, sobre todo, la cual esta será una base y referencia de su mismo proceso.

Por lo tanto, la transformación rompe esquemas o constructos metales que se tienen desde la infancia, logrando una reflexión de dicho proceso despertando la curiosidad por aprender, visualizar la importancia y los resultados del proceso y al mismo tiempo reforzar el pensamiento crítico de los individuos logrando una transformación personal que repercutirá en lo colectivo.

En fin, la experiencia es la que combina con el conocimiento y el comportamiento, es decir, las experiencias previas del estudiante son las que guían las pautas del nuevo

aprendizaje, basándose en la experiencia, observación reflexión, conceptualización, experimentación y vivencia del alumnado para que se desarrolle con una mejor calidad; el proceso de aprendizaje en los jóvenes y adultos.

4.10. Elementos para evaluar el proceso de aprendizaje

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración tomar decisiones. Drago (2017) refiere: Existen tres elementos fundamentales que están en la base de todo proceso de evaluación educativa.

- ❖ La recolección de información, imprescindible como punto de partida de todo proceso de evaluación. Esta recolección puede asumir múltiples formas, ya sea a través de la aplicación de instrumentos específicos o la creación de situaciones evaluativas de tipo cualitativo;
- ❖ La producción de juicios de valor, no basta recoger sistemáticamente la información, si no que esta ha de integrarse en valoraciones surgidas producto de la observación, la comparación con parámetros construidos o de la definición de niveles de logro o desempeño;
- ❖ La orientación hacia la toma de decisiones, constituye el elemento central del proceso de evaluación que lo diferencia de otro tipo de investigación. La orientación hacia la acción convierte a la evaluación en un elemento dinámico, en una herramienta, un medio que genera condiciones de posibilidad para la mejora y no en un fin en sí misma.

Retomando los elementos antes mencionado, constituyen lo central de todo proceso evaluativo dentro de la evaluación del aprendizaje y que sea acorde a la recolección de información para permitir dar juicios y así tomar decisiones de acuerdo a la evaluación formativa.

4.11. El Aprendizaje de las Ciencias Sociales

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar, aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, de acuerdo con Benejam (citado por Orozco 2018) “es un proceso acumulativo de manera que

uno de los objetivos básicos de la enseñanza de la ciencia es la adquisición por parte de los estudiantes de las representaciones mentales y adecuadas de los conocimientos científicos previos” (pág. 36). En cambio, este proceso de aprendizaje es realizado en función de los objetivos que pueden o no identificarse con los del profesor llevándose a cabo en un contexto socioeducativo.

Pagés y Benejam (2012) dimensionan tres etapas del proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, son:

❖ Exploración de ideas y conocimientos previos

En esta primera fase del proceso de aprendizaje se considera que los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, general y desorganizados y a menudo implícitos, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio.

❖ Introducción de nuevos conocimientos o reestructuración

Esta segunda fase o para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha motivación y mucha repetición, se considera como el cuerpo central de la sesión y en ella tendrían lugar las explicaciones y/o acotaciones. Se debe reforzar el interés por las Ciencias Sociales, pues se propone tratar cuestiones significativas, social urgentes, científicas relevantes y hacerla de forma conflictiva, dialéctica, que pida la participación y que implique al alumnado en el tema.

❖ Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

En la tercera fase se plantean que cuando un conocimiento se añade o se resitúa en el mapa conceptual de un individuo como resultado de un proceso de aprendizaje, todos los conceptos relacionados con esta estructura o red mental se pueden ver afectados o modificados en el tiempo; esta fase se le denomina “finalización(fin)” y considera

que es donde se formulan conclusiones, mediante una puesta en común y síntesis de las conclusiones que implique la práctica de lo estudiado y/o practicado en clase.

De acuerdo a lo antes citado, los estudiantes tienen tres etapas, en las que adquieren el aprendizaje, en cada una hay una forma en la que, el docente debe de realizar cosas diferentes. En la primera es despertar conocimientos que el estudiante posee, esto se logra con la exploración de conocimientos previos. En la segunda, el maestro debe hacer que el discente fusione sus conocimientos con los facilitados con el educador para la obtención de un conocimiento significativo, y en la última, el maestro plantea problemas y el educando debe de tener la habilidad de resolverlos y solucionar situaciones de su entorno.

4.22. Estrategias de aprendizaje en las Ciencias Sociales

Las estrategias de aprendizaje didácticas están vinculadas con los métodos, expresa Ferreiro (2012) que “constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea consciente para lograr determinados aprendizajes” (pág. 55). Por lo que respecta, estas guían, orientan la actividad psíquica del alumnado para que aprendan de manera significativa.

De modo que, las estrategias de aprendizaje se conciben como procedimientos predominantes mentales que el alumno sigue para aprender, en secuencias de las operaciones cognoscitivas, que desarrolla para procesar la información y de esa forma aprenda, es decir, convertir esa información en conocimientos útiles para su vida cotidiana. También, ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permiten resolver situaciones diversas de manera autónoma, no solo se trata de adquirir conocimientos de Ciencias Sociales, sino de saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.

4.23. Implementación de estrategias más factibles para la Educación de Jóvenes y Adultos

En la educación de jóvenes y adultos hay que tener en cuenta que no todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje son factibles en este proceso, por ende consultar las teorías del aprendizaje en jóvenes y adultos son una herramientas que facilitan al docente teorizar el aprendizaje del alumnado y aplicar estrategias que vayan de acuerdo a la necesidades de

estos; el modelo constructivista implica una reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva siendo viable dentro del proceso de educación.

La aplicación de estrategias en sus cursos, abra una posibilidad didáctica de facilitar el aprendizaje en sus alumnos y ellos puedan lograr las habilidades y destrezas necesarias para el cumplimiento de los objetivos educativos. Martínez y Zea (2014) afirma: las estrategias más factibles en la Educación de Jóvenes y Adultos son:

- ❖ Comento y coordino: Es una estrategia grupal con el objetivo de inducir a los participantes la construcción de su propio conocimiento mediante la exploración discusión, negociación y debate, donde el docente es únicamente un mediador el individuo desarrolla destrezas manejo de habilidades, ponen en práctica valores, responsabilidades, identifican líder y definen roles. El docente debe de tomar en cuenta tiempo, espacio, asignación de las actividades de manera equitativamente de acuerdo a las habilidades y posibilidades de trabajo.
- ❖ Whatwew: Es una estrategia innovadora que destaca el trabajo en equipo tomando en cuenta los recursos que la tecnología hoy en día nos facilita, consta de cuatros pasos los cuales se detallan a continuación:
 - Dar a conocer el objetivo de la estrategia identificar a los estudiantes que no cuenta con celulares modernos para que los demás compañeros puedan practicar valores, socializar y compañerismo para coordinarse y actualizarse en este mundo acelerado.
 - Pedir a los estudiantes que instalen el programa de whatsapp a los teléfonos
 - Crear grupo pedagógico asesorándose que todos los estudiantes estén agregados.
 - Asignación de las actividades de autoestudio el docente envía el sitio wew, establece día fecha y hora para analizar el documento este puede ser enlace de video e información de lectura, de manera individual dará sus aportaciones ya sea oral o escrita, cada uno interpreta y argumenta respetando la opinión de

sus compañeros el docente modera y aclara duda durante el proceso consolidando conocimiento.

- ❖ **Discusión Guiada:** En estas se debe tener claros objetivos de discusión, así como hacia donde quiere conducirla: activar y favorecer la compartición del conocimiento previo pertinente que sirva al aprendizaje de los nuevos contenidos. Elaborar preguntas abiertas que se requieran repuestas afirmativas o negativas; relacionadas entre el contenido nuevo y las experiencias que este tiene.
- ❖ **Estrategia de intervención desde una perspectiva práctica:** En esta puede usar las preguntas elaboradas y la denominada técnica de “obtención mediante pistas” las preguntas más efectivas son aquellas que se hacen con el propósito de guiar los esfuerzos de construcción de los alumnos (pregunta tales como: ¿por qué hiciste...? Explícame ¿cuál es la razón...? ¿Qué pasaría si...? Estas preguntas ayudan a que el alumno ponga atención sobre determinados aspectos de los contenidos o sobre acciones relacionadas con ellos y a que se esfuerce yendo más allá de su comprensión inmediata.

Por consiguiente, estas estrategias son para la construcción del conocimiento para que los estudiantes estén conscientes de las influencias que moldean su pensamiento; esto les permitirá elegir, elaborar y defender posiciones de manera crítica, a la vez, que se muestren respetuosos de las opiniones y posiciones de los demás.

4.24. Estrategias de evaluación en la Educación de Jóvenes y Adultos

Existen diversas estrategias de evaluación formativa en la educación de Jóvenes y adultos, entre ellas se encuentra la Uve heurística, el foro, preguntas de conocimientos previos. Según MED (2017) las estrategias más comunes son:

La Uve Heurística, esta permite a estudiantes y docentes profundizar en la estructura y el significado del conocimiento que tratan de entender. También ayudan comprender las formas que tienen los seres humanos para producir ese conocimiento. Preguntas de conocimientos previos, consisten en preguntas de forma breve, donde es posible diagnosticar preconceptos y concepciones de aquellos conocimientos fundamentales que el estudiante requiere y que debe poseer para adquirir el nuevo aprendizaje.

El foro, es un tipo de reunión donde distintas personas abordan de manera informal o formal un tema de actualidad o de interés común, ante un auditorio que a menudo puede intervenir en la discusión; es una estrategia de comunicación oral o virtual realizada en grupos generalmente participan cuatro estudiantes: un moderador y tres exponentes.

Por ende, estas estrategias de evaluación en jóvenes y adultos, permiten a los docentes y estudiantes, tener elementos de juicio que facilitan reorientar el aprendizaje, valorar el desempeño y situación real del aprendizaje; permitiendo que la evaluación formativa se lleve a cabo de manera permanente, para evaluar integralmente el aprendizaje del estudiante.

4.25. Repercusión de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en jóvenes y adultos

La evaluación formativa posibilita la retroalimentación, le indica al estudiante su situación respecto al nivel de logros de las habilidades, destrezas o competencias que se espera en el proceso de aprendizaje, igual manera Torres (2013) refiere que las repercusiones de la evaluación formativa en los estudiantes son:

Llevar a cabos procesos metacognitivos, con el propósito de que tome conciencia de sus fortalezas y limitaciones, solicitar al docente el acompañamiento respectivo para alcanzar el nivel de logro esperado. Identificar las estrategias de aprendizaje que le facilitan el logro de las metas propuestas, entendiendo por estrategias los procesos de toma de decisiones (consciente e inconsciente) en los cuales elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplir con una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción; llevando a cabo procesos de interacción entre sus compañeros y docentes. (pág. 7)

De modo que, la implementación de los saberes aprendidos por los estudiantes ayuden a resolver situaciones de su entorno, fomenten la práctica de valores en su hacer diario y al relacionarse con los demás. Esto no es evaluado por el tradicionalismo, pero es lo que hace al individuo un agente de bien y de cambio en pro del bienestar de sus iguales, haciéndolo un sujeto integro, humanista con sus iguales y su planeta.

V. Conclusiones

En conclusión, la evaluación es un proceso dinámico continuo y sistemático, enfocado hacia los cambio de la conducta y rendimiento en la práctica, el docente constantemente está evaluando ya que le permite dar juicio y medir el alcance de los avances de sus estudiantes. La evaluación formativa es una actividad sistemática y continua que tiene como objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo en cambio la evaluación sumativa es la que se realiza al terminar un proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación formativa en cada nivel educativo es tratada a modo de observación, pero en la Educación nicaragüense se aborda en tres momentos de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal; vinculando en cada uno la evaluación del contenido a impartir, donde el docente toma en cuenta las competencias que desea lograr en sus educandos. Sin embargo, la evaluación formativa queda como una teoría más sin llevarse a la práctica docente ya que al final del proceso de la adquisición del aprendizaje se mide conocimientos y no el grado de comprensión. En el aula la evaluación utilizada es la sumativa.

En esta misma línea, la implementación de la evaluación formativa, es evaluación de proceso, para que sea eficiente y verificable es importante el seguimiento y acompañamiento del aprendizaje del sujeto desde el inicio hasta su culminación, y es ahí, que el docente observa la evolución sapiente del estudiante; ayudando a un mejor enjuiciamiento del proceso de aprendizaje que abona a la formación integral de los mismos.

Tanto así, que en el área de Ciencias Sociales de Jóvenes y Adultos existe concordancia con las rutas educativas del Sistema Educativo nicaragüense y el constructivismo, porque la metodología a utilizarse en el discente es de autoestudio y el maestro solo verifica los saberes de estos; respaldando la educación de calidad de dicha modalidad, donde los docentes podrán evaluar no solo conocimientos, si no, habilidades y destrezas que estos han adquirido en base a competencias que pretenden alcanzar durante su proceso de formación académica.

En definitiva, al describir la implementación de la evaluación formativa, debe hablarse de una mediación pedagógica entre docente y estudiante como principio básico de la misma, porque en Nicaragua los docentes no lo hacen y confunden la evaluación formativa con pruebas y exámenes que dan un valor superficial a un limitado conocimiento de los saberes

del estudiante. De forma tradicional, el maestro inicia con un diagnóstico inicial del estudiantado, y con esto cree tener idea de la metodología eficaz a utilizar para impartir contenidos. Esto supone, que es lo correcto, mas no lo es, porque el docente solo se enmarca en contenido y cientificidad olvidando las habilidades, destrezas, valores y competencias que debe lograr el alumno para que sea formado integralmente.

No obstante, la evaluación formativa realiza un diagnóstico inicial que sea integral al estudiante; permite llevar al hacer educativo el contenido con su metodología idónea, que responde a las dificultades científicas y del ser como individuo social, esto ayuda a tomar de decisiones oportunas en miras de realimentar, reorientar y brindar el acompañamiento de acuerdo a la necesidad de aprendizaje si es que se necesita. Sin obviar funciones de la misma en el aprendizaje de las Ciencias Sociales que son: estímulo al trabajo en función del éxito, ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente e independiente y corregir errores a tiempo.

De modo, que la implementación de la evaluación formativa en los estudiantes de la modalidad de jóvenes y adultos tendría un impacto positivo, porque no se limita a medir conocimientos, habilidades y destrezas en el sujeto, va más a fondo; puede evaluar la cognición del mismo, la implementación de sus saberes al resolver situaciones del entorno, la práctica de valores en su hacer diario y al relacionarse con los demás. Esto no es evaluado por el tradicionalismo, pero es lo que hace al individuo un agente de bien y de cambio en pro del bienestar de sus iguales.

En suma, la correcta ejecución de esta evaluación en la modalidad de Jóvenes y Adultos, debe darse en tres momentos: Evaluación Inicial que es emitida con un diagnóstico integral; Evaluación Media centrada más en el proceso de aprender que en el resultado, mientras se aprende, el estudiante debe lograr reconocer sus fortalezas y debilidades, regulando cada una para su eficiente aprendizaje; Evaluación Final su función esencial es hacer que el alumno note la diferencia en lo que él sabía con lo aprendido. También, el profesor debe entender por qué el discente no asimila el contenido y debe darle respuesta a ello. Sin obviar que, las estrategias a implementarse para el aprendizaje no deben ser de tipo memorístico ni de

repetición, sino, en miras de promover la investigación, análisis, interpretación, reflexión, retroalimentar conocimientos y fortalecer donde halla dificultad por el que aprende.

VI. Bibliografía

- Abrile de Vollmer, M. I. (2014). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Allemand, A. L. (2014). *Evaluación Socioeconómica de Proyectos APP*. México D.F: Pax México.
- Arias, R. T. (2013). *La Evación Formativa*. Recuperado el 20 de Febrero de 2019, de https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf
- Cabrera, M. M. (2015). *EDUCACIÓN DE JÓVENES y ADULTOS*. Chaco, Argentina.
- Cabrera, M. M., Portela, L. L., Roa, S. L., & Salmón, N. N. (2015). *EDUCACIÓN DE JÓVENES y ADULTOS*. Chaco, Argentina.
- Craizer, O. D. (2010). *Un currículum para la Educación de Jóvenes y Adultos*. DNPC.
- DEFINICIONES.DE. (2018). Ciencias Sociales. *DEFINICIONES.DE*, 4.
- Drago, C. (2017). *Evaluación para el aprendizaje*. Santiago: Universidad Central.
- Fernández, M. R. (2015). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. La Mancha: La Castilla.
- Ferreiro, R. (2012). *Como Ser Mejor Maestro*. Mexico D.F: Trillas.
- Fierro, M., & Nespereira, V. (2012). *La evaluación en la educación de adultos*. Buenos Aires: La Plata.
- Glazman, R. (2010). *Caras de la evaluación Educativa*. México D.F: PAIDELA.
- Gómez, G. (20 de Febrero de 2019). *Univeridad Católica de Oriente*. Obtenido de UniversidadCatólicadeOriente:<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20evaluaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20jóvenes%20y%20adultos%2C%20del%20programa%20SER%20de%20la%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20de%20Oriente.pdf>
- Kirchner, N. (2010). *Un currículum para la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Educacion Ciencia y Tecnologia.
- Lorbada, J. M. (2017). *Teorias del Aprendizaje en Adultos*. Lisboa.
- Lukas y Etxebarria, J. F. (20 de Noviembre de 2014). *Google Libros*. Obtenido de Gogle Libros:<https://books.google.com.ni/books?id=90qUBQAAQBAJ&dq=evaluaci%C3%B3n+Educativa+2014&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZv5L2tMXgAhWPrVvKHca5BjcQ6wEIJzAA>

- Lukas, E. J., & Santiago, F. K. (20 de Noviembre de 2014). *Google Libros*. Obtenido de GogleLibros:<https://books.google.com.ni/books?id=90qUBQAAQBAJ&dq=evaluaci%C3%B3n+Educativa+2014&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZv5L2tMXgAhWPrVkKHca5BjcQ6wEIJzAA>
- Martínez, J. M. (2008). *Educación y Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Martinez, R. E., & Zea, E. (2014). *Estrategias de Enseñanza basadas en un enfoque constructivista*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Martinez, R. G. (2016). *La Educacioón en Nicaragua*. León, Nicaragua: Colegio de Posgraduados.
- Martinez, R. G., Rivas, J. A., & Andrades, E. M. (2016). *La Educación en Nicaragua*. León, Nicaragua: Colegio de Posgraduados.
- MED. (2011). *Estudios Sociales*. Santiago, Chile: Alameda.
- MED. (2017). *Ciencias Sociales*. Quito, Ecuador.
- MINED. (2013). *Plan Estrategico de Educación*. Managua, Nicaragua: Unicef.
- Moril, V. R. (2011). *Buenas prácticas en la Didactica de las Ciencias Sociales*. Valencia: EDETANIA.
- Navarrete, R. C., Lopez, R. R., & Canelo, C. J. (2010). *Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluacion de los Aprendizajes en Educacion Inicial*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Orozco, A. J. (2018). *La didáctica de las Ciencias Sociales*. Managua, Nicaragua: SEDUCA.
- Pagés, J., & Benejam, P. (2012). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Horsori.
- Pareda, B. M. (2016). *Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias*. Mexico D.F, Mexico: Universidad Panamericana.
- Pérez y Gardey, J. y. (2012). *Definición.de*. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de Definición.de: <https://definicion.de/evaluacion/>
- Piatti, L. (11 de Julio de 2011). *Carasterísticas de la evaluación*. Obtenido de abc: m.abc.com.py/articulos/carasterística-de-la-evaluación-1083153.html
- Rosales, M. M. (2014). *Proceso Evaluativo: evaluacion sumativa , evaluacion formativa*. Buenos Aires, Argentina: CONGRESO IBEROAMERICANO.
- Ruiz, Q. P. (2010). *Temas Para la Educación*. Andalucía, España: Federación de Enseñanza.

- Saavedra, M. (2001). *Evaluación del Aprendizaje, conceptos y Técnicas*. México D.F: Pax México.
- Torres, A. R. (2013). *La Educacion Formativa*. Barcelona, España: MEP.
- Torres, A. R. (2013). *La Evaluación Formativa*. Lima. Recuperado el 20 de Febrero de 2019, de https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos20112015/evaluacion_formativa2013.pdf
- Vargas, A. I. (2004). La Evaluación Educativa: Concepto, Modelos y Períodos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44740211>
- Vargas, E. (2014). El papel de la Política Educativa. *Acento.com*, 2.
- Zapata, S. (2018). evaluación como parte del aprendizaje . *Nicaragua Educa* , 1.

VII. Anexo

Anexos

**La estructura del trabajo abordando la estética y la forma metodológica está
conformado por:**

Desarrollo del subtema

Sistema Educativo en Nicaragua

Modalidades de la Educación Formal

Políticas educativas

La Evaluación del sistema Educativo en Nicaragua

Tipos de Evaluación Educativa

Principios de la evaluación Formativa

Funciones de la evaluación formativa

Elementos para evaluar el proceso de aprendizaje

El Currículum de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos

Evaluación formativa en la modalidad de jóvenes y adultos

Evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales dentro de la Modalidad de Jóvenes y Adultos

Las Ciencias Sociales en la Educación de Jóvenes y adultos

Enfoque de las Ciencias Sociales en la modalidad de Jóvenes y Adultos

Evaluación tripartita en Ciencias Sociales dentro de la Modalidad de Jóvenes y Adultos

Características del Sistema de Evaluación Correspondiente a los Ciclos

El Aprendizaje de las Ciencias Sociales

El sistema educativo de cara a la instrucción y la educación

La Institución Familiar en la Educación

El Perfil del Docente

Rol del Docente en el siglo XXI

Didáctica de las Ciencias Sociales

Teorías del aprendizaje en los jóvenes y adultos

Estrategias de aprendizaje en las Ciencias Sociales

Implementación de estrategias más factibles para la Educación de Jóvenes y Adultos

Estrategias de evaluación en la Educación de Jóvenes y Adultos

Repercusión de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje en jóvenes y adultos

Instrumento de evaluación formativa aplicado al área de Ciencias Sociales que mide, la cognición de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y destrezas que van de acuerdo a la flexibilidad de la modalidad educativa.

Rúbrica

Nombre de la Escuela: _____ **Fecha:** _____

Horas de clase: _____ **Área:** _____ **Turno:** _____

Disciplina: _____ **Grado:** _____

Nombre y apellido del docente: _____

Contenido de la clase: _____

Unidad: _____

Objetivo de la Evaluación Formativa:

Marque con una X el criterio según su alcance

N= No O= Ocasionalmente MV= Mayoría de Veces S= Siempre

Nombre del estudiante	Criterios	N	O	MV	S
	Logra comprender e interpretar los conceptos claves del tema en estudio.				
	Contextualiza el contenido a su entorno y muestra iniciativas a un cambio de ello.				
	Es consciente de que toda acción humana repercute de manera positiva o negativa en el entorno que se encuentre.				
	Desarrolló habilidades, destrezas y la reflexión crítica de los sucesos de su comunidad.				
	Logró el desarrollo de las competencias útiles para desenvolverse como un ente de cambio en su comunidad.				
	Logra analizar la realidad desde un enfoque multidisciplinar e interrelacionando los aspectos educativos, económicos, políticos y sociales.				
	Fomenta el trabajo en equipo, promoviendo actitudes de colaboración, consenso, negociación, resolución de conflictos y respeto hacia las opiniones ajenas, al mismo tiempo que la capacidad de argumentar y defender las opiniones propias.				

Observaciones:
